

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-145-172  
УДК 378.147:159.9



## SERVICE LEARNING В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.А. Демченко, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков*

***Актуальность.** В статье обоснована актуальность поиска практико-ориентированных технологий в подготовке студентов вузов. Предмет исследования – технология *service learning*, сопрягающая академическое обучение и практическую деятельность будущих педагогов в конкретных ситуациях в интересах людей, нуждающихся в поддержке. Цель статьи – обосновать потенциал технологии *service learning* в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

***Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования, систематизация данных, опрос, качественный и количественный анализ данных, в т.ч. анализ процентных соотношений. Участники исследования: студенты Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (Республика Молдова).*

***Результаты исследования.** Выявлена осведомленность студентов о методе *service learning* и их готовности его освоения. Раскрыта сущность понятия *service learning*, описан опыт ее применения в зарубежных и отечественных вузах, обоснована возможность ее использования в работе в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ. Представлена модель формирования готовности студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ.*

***Заключение.** Практическая значимость исследования выражается в создании комфортной и безопасной образовательной среды, декларируемой в приоритетных целях государства. Технология*

*service learning обеспечивает эффективное формирование у студентов профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ и предполагает использование тренингов, игр, упражнений на снятие тревожности и агрессивности детей, выявление угроз и рисков психологической безопасности в реальных условиях конкретных ситуаций.*

**Ключевые слова:** психологическая безопасность; *service learning*; обучение служению; практические навыки; студенты; дети с ОВЗ

**Для цитирования.** Демченко Н.А., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. *Service Learning* в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 1. С. 145-172. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-145-172

## SERVICE LEARNING IN PREPARING STUDENTS TO ENSURE THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF SCHOOLCHILDREN

*N.A. Demchenko, E.A. Shmeleva, P.A. Kislyakov*

**Relevance.** *The article substantiates the relevance of the search for practice-oriented technologies in the training of university students. The subject of the research is service learning technology, which combines academic training and practical activities of future teachers in specific situations in the interests of people in need of support. The purpose of the article is to substantiate the potential of service learning technology in preparing students to ensure the psychological safety of schoolchildren with limited health opportunities.*

**Research methods:** *literature analysis on the research problem, data systematization, survey, qualitative and quantitative data analysis, including percentage analysis. Study participants: students of T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University (Republic of Moldova).*

**The results of the study.** *The awareness of students about the service learning method and their readiness to master it is revealed. The essence*

*of the concept of service learning is revealed, the experience of its application in foreign and domestic universities is described, the possibility of its use in the work of preparing students to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities is substantiated. The model of formation of students' readiness to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities is presented.*

**Conclusion.** *The practical significance of the research is expressed in the creation of a comfortable and safe educational environment declared for the priority purposes of the state. Service learning technology ensures the effective formation of professional competencies among students to ensure the psychological safety of children with disabilities and involves the use of trainings, games, exercises to relieve anxiety and aggressiveness of children, identifying threats and risks of psychological safety in real conditions of specific situations.*

**Keywords:** *psychological safety; service learning; service training; practical skills; students; children with disabilities*

**For citation.** *Demchenko N.A., Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Service Learning in Preparing Students to Ensure the Psychological Safety of Schoolchildren. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 1, pp. 145-172. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-145-172*

### **Актуальность**

В современном мире проблема обеспечения психологической безопасности личности ставится особенно остро. Создание комфортной и безопасной среды для жизни человека Президентом РФ указано в качестве одной из приоритетных целей до 2030 г. Для ее обеспечения необходимы квалифицированные специалисты, которые должны быть готовы к ее осуществлению. Современное образование в соответствии с государственными приоритетами претерпевает постоянные изменения, реализуя их в образовательных стандартах и программах подготовки. Проблема подготовки будущих педагогов к обеспечению комфортной и безопасности образовательной среды отражена и в государственных стандартах общего образования, и в федеральных государственных образовательных стандартах

высшего образования, и в профессиональных стандартах педагога.

Реалии современного общества диктуют новые правила подготовки студентов направления психолого-педагогическое образование. Выпускник должен быть способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Освоение профессиональных компетенций у студентов должно сопровождаться развитием гибких навыков (*soft skills*), а также таких личностных качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность. Их развитие может осуществляться при участии студентов в общественно полезной деятельности, благодаря которой формируется данные качества, развиваются навыки быстрого приспособления к новым условиям будущей профессиональной деятельности. Это становится возможным благодаря использованию современных образовательных методов и технологий.

Одной из технологий, способствующих осознанному формированию компетенций студентов по формированию готовности к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ является технология *service learning* - обучение служению [12].

На заседании Государственного Совета РФ, посвящённого вопросам реализации молодёжной политики в современных условиях, который прошел 22.12.2022 г., студент-волонтер из Рязанского государственного университета поделился: «Для нас суть волонтерской работы – это служение. Обучение служением помогает нам в волонтерской деятельности применять знания, которые мы получаем в процессе обучения в вузе, и получать реальную профессиональную практику через поддержку и помощь другим людям в трудную минуту. Успешный тому пример – Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», созданное при Вашей поддержке в 2013 году. В движении на сегодняшний день свыше 130 тысяч студентов, которые в режиме «24 на 7» помогают тем, кто в этом нуждается. Вторым ярким примером являются «Педагоги-волонте-

ры», которые работают водителями в лагерях, проводят занятия по школьным предметам для детей из неблагополучных и малообеспеченных семей под наставничеством преподавателей профильных кафедр; выезжают с уроками в муниципальные районы и проводят внеучебные мероприятия в школах. ... Мы тоже хотим, чтобы у студентов было больше социальной практики, поэтому предлагаем сделать обучение служением частью профессиональной подготовки студентов. Волонтерство помогает мне лично и тысячам студентов по всей стране раскрыть свой потенциал, реализовать социально-полезные проекты взаимопомощи, получать профессиональный опыт по специальности. Ещё раз подчеркну: в этом и заключается суть обучения служением»<sup>1</sup>.

Первые упоминания, связанные с методом «обучения служению», относятся к эпохе Возрождения и встречаются в работах Т. Мора [7], который считал, что обучение детей должно осуществляться в труде. Схожее мнение отражено в работах Я.А. Коменского, полагающего, что детей необходимо обучать основам ремесла, опираясь на совокупность их чувственного опыта, восприятия, обретаемого в практической деятельности, которые выступают средствами их развития и позволяют социализироваться в обществе [5]. В XIX веке известным швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци была выдвинута идея об обучении детей в труде, способных принести пользу обществу через служение [9]. Схожие идеи высказывал Ж.Ж. Руссо, считая, что обучение детей через труд развивает не только их умения выполнять профессиональные действия, но и способствует их развитию. Опираясь, на данные идеи студенты, задействуя ведущий вид деятельности школьников, смогут положительно влиять на их развитие [11].

Цель статьи состоит в обосновании потенциала *service learning* в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников. Проверялось предположение о том, что *service*

---

<sup>1</sup> Стенограмма заседания Государственного Совета, посвящённого вопросам реализации молодёжной политики в современных условиях. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70169> (дата обращения 22.12.2022 г.)

learning целесообразно использовать в качестве интегрированной технологии подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников за счет включения академического обучения в общественно значимую практическую деятельность.

### **Материалы и методы**

*Методы исследования:* анализ литературы по проблеме исследования, систематизация данных, опрос, качественный и количественный анализ данных, в т.ч. анализ процентных соотношений.

*Участники исследования.* В исследовании участвовали студенты Приднестровского государственного университета (Молдова), очной формы обучения 1-4-х курсов в количестве 52 человека (в возрасте от 18 до 23 лет, 50 женщин и 2 мужчин) направления психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология».

Опрос студентов осуществлялся по заранее разработанным вопросам. Опросник состоял из 8 вопросов, направленных на установление у них осведомленности о методе service learning, а также об их опыте добровольческой (волонтерской) деятельности.

Студентам вместе с вопросами социально-демографического характера предлагалось ответить на следующие вопросы:

Знакомы ли Вы с технологией service learning?

Имеете ли Вы опыт добровольческой (волонтерской) деятельности?

Хотели бы Вы получить опыт, связанный с обучением служению по оказанию помощи детям с ОВЗ?

В какой сфере добровольческой деятельности Вам приходилось участвовать ранее?

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Исходя из результатов опроса (см. таблицу ниже), можно сделать вывод о том, что выявлена недостаточная осведомленность студентов о методе service learning. С ним оказались знакомы лишь 6,5% студентов, остальные студенты 93,5% об этой технологии работы слышат впервые.

Таблица 1.

Характеристики студентов – участников исследования ( $n = 52$  чел.)

Наименование критерия	Показатели (проценты)
Пол	
женщины	96,2
мужчины	3,8
Курс	
1 курс	26,9
2 курс	30,8
3 курс	21,2
4 курс	21,2
Технология service learning	
знакомы	6,5
слышат впервые	93,5
Наличие опыта добровольческой деятельности	
имеется	29,0
отсутствует	71,0

Студенты ранее уже принимали участие в таких сферах добровольческой (волонтерской) деятельности, как политика – 3,2%, работа со школьниками – 16,1%, спортивные мероприятия – 19,4%, культурные мероприятия – 29%, экологические акции – 16,1%, донорство – 9,7%, service learning – 6,5%, другие направления – 3,2%, не участвовали в волонтерской деятельности 71% опрошенных. При этом 71% студентов проявляют готовность участвовать в практико-ориентированной деятельности, связанной с формированием профессиональных компетенций в условиях «обучения служению» 59,4% студентов 1 курса, 94,3% – 2 курса, 61,5% – 3 и 4 курса. На втором курсе у студентов завершился процесс адаптации к вузовскому обучению, но еще не начался процесс непосредственной практической подготовки. Поэтому наибольшее число желающих осваивать профессиональные навыки через помогающую деятельность продемонстрировали именно второкурсники, студенты же старших курсов в большинстве своем совмещают учебу и работу в школе, а первокурсники не прошли еще процесс адаптации. Сопоставляя полученные результаты, можно сделать вывод о недостаточной осведомленности и готовности студентов к освоению

технологии *service learning*, что обосновывает необходимость разработки программ по внедрению в образовательный процесс вуза, поскольку анализ эффективности его использования подтвержден данными многих научных исследований.

Понятия «служебное обучение» и «волонтерство» не синонимичны. В. Родригес указывает на отличия служебного обучения от волонтерского опыта, поскольку волонтерский опыт не предполагает профессиональной подготовки добровольцев, не соответствует методике преподавания и обучения, не требует следования стандартам или предварительному планированию деятельности, что является базовым основанием в технологии *service learning* [29].

В таблице 2 представлен анализ понятия *service learning* в российских и зарубежных публикациях.

Таблица 2.

Анализ определения технологии «*service learning*»

Автор	Содержание понятия
Б. Джейкоби	«Служебное обучение» – это форма обучения на основе опыта, в которой учащиеся участвуют в деятельности, направленной на удовлетворение потребностей людей и общества вместе со структурированными возможностями для размышлений, разработанными для достижения желаемых результатов обучения [22]
П. К. Капелла, Дж. Дж. Джей, П. Марти	Сервисное обучение – методология преподавания, которая направлена на развитие академического контента при одновременном предоставлении услуги сообществу, которая отвечает социальной потребности, это практический опыт размышлений и действий, где студенты применяют теоретическое содержание, развивают навыки и решают реальные проблемы, способствуя социальной осведомленности [19]
А. Фурко	Сервисное обучение – деятельность, специально разработанная для поощрения и вовлечения студентов в опыт обслуживания с целью улучшения обучения. Программы сервисного обучения обеспечивают взаимную выгоду как для сообщества, так и для студентов, что является характеристикой, отличающей их от эмпирической деятельности [21]
Р. Сигмон	Сервисное обучение – это эмпирический подход к обучению, основанный на «взаимном обучении». «Сервисное обучение» «происходит, когда существует баланс между целями обучения и результатами обслуживания» [31]



<p>А. Сливка, С. Петри, П. Калб</p>	<p>Сервисное обучение – обозначает обучение, обычно организованное в форме проекта по служению в обществе и для общества, целенаправленно связанное с содержанием обучения и учебными процессами в школе (или колледже). Проектная работа и, следовательно, работа в команде, а также связь с учебной программой являются здесь особыми качествами [32]</p>
<p>Л.Ф. Закирова</p>	<p>«Service» понимается как осуществление деятельности на благо общества, помощь и поддержка других людей, а «learning» трактуется как получение знаний через решение конкретных проблем в реальных ситуациях. В данном методе сочетаются и дополняют друг друга обе эти составляющие, которые интегрируются в образовательную программу именно во взаимной связи и влиянии друг на друга [4]</p>
<p>М.В. Линович</p>	<p>«Service-learning» – это обучающая программа, которая обогащает и улучшает образование посредством вовлечения студенческой молодежи в оказание помощи местному сообществу [6]</p>
<p>Ю.А. Горбуль, Л.А. Юрьева</p>	<p>Метод «service-learning» (в русскоязычном варианте может быть обозначен как «обучаюсь, служа») – изучение учебного материала через оказание определенной помощи, реально востребованной в обществе [1]</p>

Мы полагаем, что понятие service learning может быть рассмотрено как технология формирования у студентов профессиональных компетенций в рамках их целенаправленной практико-ориентированной учебной деятельности, совместно с преподавателями и партнерами образовательной программы в условиях реальных ситуаций, сочетающая академическое обучение и активное участие в решении проблем людей, нуждающихся в поддержке, и помощи другим людям и обществу.

Использование метода «обучение служению» показало свою эффективность не только для образования, но и в целом для общества. Об этом свидетельствует опыт американских университетов, где service learning входит в систему «экспериментального образования» («обучения через опыт»). Service learning позволяет студентам понять реальные потребности общества, а также самим стать участниками добровольческой деятельности [33].

А. Сливка, С. Петри, П. Калб на основе принципа «обучение через ответственность: учиться, оказывая помощь» считают, что обучение ответственности в школе и обществе, происходит, когда

старшие ученики оказывают помощь своим младшим товарищам, выполняют совместные проекты, осваивая новые компетенции [32]. В данном случае дети получают знания не в традиционных формах работы (на уроке), а осваивают их в практической деятельности, одновременно с развитием своих коммуникативных навыков, навыков самостоятельности, то есть применяют полученные теоретические знания в практической деятельности. Помимо усвоения знаний, обучаемые также осознают необходимость добровольной помощи нуждающимся, на фоне которой у них формируется чувство ответственности и толерантности [21].

Согласно данным исследований немецких ученых, использование технологии *service learning* в работе со студентами высших учебных заведений способствует лучшему усвоению ими теоретического материала, позволяет развивать критическое мышление и осознанное запоминание информации, по сравнению со студентами, обучающимися традиционно. Кроме того, ученые доказали, что использование *service learning* положительно влияет на формирование у студентов ответственности, способствует развитию их положительных личностных качеств, необходимых для работы с детьми с ОВЗ [30].

Успешным примером использования методики «обучения служению» может служить опыт немецкого университета г. Маннхайма, впервые использовавшим ее в подготовке студентов педагогического направления, которые стали проводить с младшими школьниками тренинги по предотвращению и недопущению возникновения конфликтных ситуаций. Их примеру последовали и другие университеты, которые несколькими годами позже также внедрившие данную форму обучения с целью приобщения студентов к общественной деятельности, развитию их активности. Позднее студенты стали оказывать помощь и дошкольным учреждениям, организуя тренинги для дошкольников. Содержание тренингов было связано с изучаемыми дисциплинами [4].

Данная технология применяется также и в Испании, но называется «служебное обучение». Описан опыт ее применения в испанском

университете Хайма I в Кастильоне в области физического воспитания. «Служебное обучение» позволяет студентам овладеть социальной и гражданской компетенциями. Применение данной технологии позволяет изучать содержание учебных дисциплин и одновременно осуществлять помощь обществу. Студенты овладевают практическими навыками, используя багаж знаний, приобретенный на аудиторных занятиях, помогая обучающимся нуждающимся в помощи, преодолеть возникающие у них трудности [16].

Испанские ученые отмечают, что использование в вузовской подготовке технологии «служебного обучения» способствует перестройке учебного процесса, поскольку помимо традиционно существующего взаимодействия между субъектами образования (преподавателем и обучающимися), появляются новые субъекты образования, как например лица, нуждающиеся в помощи, некоммерческие организации, приглашенные специалисты и др. выступающие также субъектами образования. В данном случае меняется и роль студентов в образовательном процессе. Использование технологии «служебного обучения» положительно влияет на их активность, поскольку в новых условиях, где субъектов образования гораздо больше, им приходится проявлять инициативу в новых нестандартных ситуациях, что невозможно без развития у них социальной и гражданской компетенций.

А. Боливаром были выделены следующие ценности *service learning*: общность интересов, совместная деятельность, справедливость, толерантность, участие и постоянное развитие [18]. В исследованиях Дж. Л. Перри, М.К. Катула [28], Дж. Юнисс и М. Йейтс<sup>135</sup> представлены данные свидетельствующие об усилении гражданственности при использовании «служебного обучения». Результаты ряда исследований свидетельствуют о повышении гражданской ответственности населения при использовании «служебного обучения» [23, 25]. Доказана положительная динамика формирования гражданских установок и поведения приносящему пользу обществу [17, 27, 30]. Однако, в исследованиях Дж. М. Конвей с соавт. представлены данные свидетельствующие о том, что использование в учебном

процессе технологии «служебного обучения» приводит к незначительным изменениям в гражданственности [20]. В исследованиях Дж. Л. Уоррен описана положительная динамика использования метода «служебного обучения», однако автор указывает на потребность дальнейшего исследования данной проблемы [34].

Анализ зарубежной литературы показал, что существуют разные точки зрения относительно использования технологии «служебного обучения», что свидетельствует об интересе ученых к данной проблеме. А.М. Омарова считает, что *service learning* состоит из двух основных компонентов: волонтерской деятельности и практики, а также разнообразных вариантов их сочетания, и может включаться в педагогический процесс вузов [8].

В Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике метод «обучение служению» внедряется в образовательный процесс педагогических вузов для лучшего усвоения студентами теоретического материала. Многочисленные исследования обнаружили положительное влияние программ *service learning* на развитие просоциальности. Основная цель концепции *service learning* состоит в осуществлении студентами общественно полезной деятельности, связанной с осваиваемой образовательной программой. Так, например, студенты Шуйского филиала ИвГУ в рамках образовательных программ педагогического образования (физическая культура), специального (дефектологического) образования (логопедия), психолого-педагогического образования (психология и социальная педагогика), адаптивная физическая культура реализуют целый ряд социально-образовательных проектов, направленных на оказание помощи детям с ОВЗ: «Православная инициатива», «Мир движений – океан возможностей», «Двигаюсь и развиваюсь», Специальная олимпиада и др., в рамках которых дети осваивают навыки безопасного поведения в социуме [14, 15]. В Российском государственном социальном университете технология *service learning* используется при реализации магистерской программы «Специальная психология» (44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование). Под руководством П.А. Кислякова и В.Н. Феофанова студенты

в рамках учебных дисциплин и производственной практики разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение важных социальных проблем местного сообщества, связанных с оказанием психологической помощи детям и взрослым с отклонениями в развитии (проведение консультаций и мероприятий совместно с Фондом помощи детям, больным ДЦП «Шаг Вместе», Центром «Наш солнечный мир», Национальным центром «Абилимпикс» и др.).

Использование технологии предусматривает, что студенты на добровольной основе оказывают содействие образовательным, спортивным организациям, учреждениям социальной защиты, НКО, формируя и используя при этом усвоенные в вузе теоретические знания в непосредственной практической деятельности в ходе взаимодействия со школьниками с ОВЗ и педагогами, расширяя и углубляя свои знания за счет приобретения нового практического опыта. Такая технология позволяет развивать у студентов профессиональные умения и навыки, положительно отражается на их самооценке, развивает ответственность, а также развивает просоциальные намерения и установки.

В ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса и оказания им необходимой помощи, у студентов развиваются коммуникативные умения, навыки уважительного общения с коллегами и обучающимися с ОВЗ, осваиваются навыки разрешения конфликтных ситуаций. Также развивается способность быстро ориентироваться в меняющихся условиях и принимать решение в спонтанно возникших педагогических ситуациях. Студенты учатся планированию своей деятельности, оттачивают навыки командной работы, поскольку все их совместные усилия направлены на достижение одной общей цели – помощи обучающимся с ОВЗ. Использование методики «service learning» способствует развитию у студентов социальной инициативности, а также формирует новые компетенции, позволяющие им в будущем стать конкурентоспособными специалистами.

Перечисленные преимущества использования метода идут в неразрывном единстве с достижением основной цели – обучение студентов профессиональной деятельности.

Главной целью метода *service learning* выступает связь теоретического материала с реально возникающими в педагогической деятельности ситуациями. При этом, в ходе взаимодействия между образовательными учреждениями и стейкхолдерами формируется новое обучение, основанное на опыте. Сходная форма взаимодействия между образовательными организациями осуществляется при прохождении студентами практик, однако в ходе их прохождения реализуется программа практики, помогающая студентам освоить профессиональные навыки, но не ставится цель личностного развития студентов, в чем как раз видится преимущество метода *service learning*. Использование его в работе со студентами способствует формированию ответственности, самостоятельности и навыков планирования собственной деятельности. Такая форма обучения способствует улучшению у студентов аналитического мышления [26]. Данный метод позволяет студентам объективно оценить свои силы и возможности, понять над каким личностными и профессиональными качествами необходимо работать.

Л.Ф. Закирова отмечает, что метод *service learning* имеет много общего с «проектным методом», основоположниками которого являются Д. Дьюи, У. Килпатрик, однако и с этим методом у него имеются существенные отличия, которые заключаются в том, что при реализации проектного метода решается выдуманная ситуация и оказание непосредственной помощи нуждающимся не всегда предусмотрено [4]. Поэтому можно с уверенностью считать, что использование в обучении студентов метода «*service learning*» гораздо эффективнее, поскольку помимо академической работы на лекционных, семинарских, практических занятиях ими также осуществляется общественно полезная работа на добровольной основе с реальными детьми, которая предполагает оказание им необходимой помощи. Оказание студентами помощи детям способствует формированию у них новых профессиональных компетенций.

Проводя параллель между методом «*service learning*» и классическими методами обучения можно сделать вывод о том, что «обучение служению» позволяет обучаться, применяя усвоенные теоретиче-

ские знания в практической деятельности и устанавливать тесную связь между организациями высшего образования и школой.

В нашем исследовании технология *service learning* используется в подготовке студентов направления психолого-педагогическое образование, поскольку для них является важным умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ, проводить их психолого-педагогическое обследование, обеспечивать комфортную и безопасную среду [24]. При оказании помощи младшим школьникам с ОВЗ, студентами прочнее усваивается учебный теоретический материал, поскольку происходит его закрепление в практической деятельности. При возникновении затруднений или невозможности самостоятельного разрешения проблемной ситуации, студенты могут задать вопрос преподавателю, который вместе с ними находится в школе.

Практическая ориентированность обучения станет толчком к формированию нравственных, ценностных ориентиров студентов, и подготовит тем самым их к общественному служению, позволит отточить свои теоретические знания, применяя их в реально существующих условиях, позволит накопить бесценный педагогический опыт, который положительно отразится на их личностном и профессиональном развитии [10].

Использование метода *service learning* способствует улучшению качества вузовского образования, поскольку помимо большого количества лекционных и семинарских занятий внимание уделяется и практической подготовке студентов, не только при прохождении практик, но и в повседневной жизни.

Для работы со студентами направления психолого-педагогическое образование была избрана модель «сопровождения». Форма обучения – проектное обучение (рис.1). Студенты посещали аудиторные занятия преподавателей в университете, на которых знакомились с теоретическим материалом по психологической безопасности школьников, решали кейсы по разработке занятий по формированию у детей безопасного поведения в социуме, подбирали методики для диагностики психологической безопасности среды школы и детей с ОВЗ, подбирали анкеты и опросники, кото-

рые предстояло применить на практике. Далее, непосредственно в организациях образования студенты занимались добровольческой деятельностью в рамках реализации технологии service learning, оказывая помощь школьникам с ОВЗ в вопросах психологической безопасности. Партнерами выступали коррекционные школы для детей с ОВЗ. В школах студенты применяли усвоенные знания в области психологической безопасности детей с ОВЗ на практике, проводили со школьниками беседы о социальном взаимодействии и поведении в обществе. Проводили игры, упражнения на знание рисков и угроз психологической безопасности, тренинги по психологической безопасности направленные на снижение тревожности, агрессивности детей с ОВЗ [3].



**Рис. 1.** Модель применения технологии service learning при формировании готовности студентов к обеспечению психологической безопасности младших школьников с ОВЗ



Необходимым этапом была подготовительная работа среди преподавателей, направленная на освоение ими технологии *service learning*. Для работы была создана рабочая группа, куда вошли преподаватели, руководители образовательных организаций, студенты, участвующие в реализации данного метода. Преподавателями были разработаны программы «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогические основы развития и образования детей с нарушениями зрения», куда были включены разделы по психологической безопасности детей с ОВЗ, а также осуществлен поиск организаций для выстраивания сотрудничества. Партнерами вуза стали специальные (коррекционные) школы для детей с ОВЗ, общественные организации. Была разработана рабочая программа «Тьютор», а также приемы и формы работы для работы со студентами на практических занятиях и при выполнении самостоятельных работ в условиях внедрения новой технологии.

Студентам была презентована программа «Тьютор», в которой им было предложено принять участие посредством реализации добровольческих проектов. Реализация программы начала осуществляться с этапа постановки целей и задач. На основном этапе студенты помимо традиционных занятий в аудиториях университета реализовывали проекты, направленные на формирование психологической безопасности детей с ОВЗ. Для понимания существующих проблем, выработки основных направлений работы, построения траектории предстоящей деятельности студентами проводились опросы, анкетирования для выявления проблем, относящихся к психологической безопасности школьников.

Программа «Тьютор» состояла из пяти разделов (32 ч), предполагающих тренинговые занятия:

1 раздел – «Технология *Service learning*»;

2 раздел – «Развитие навыков психологической безопасности в школе в индивидуальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» для развития навыков социального взаимодействия учащихся коррекционной (специальной) школы;

3 раздел – «Мониторинг психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья»;

4 раздел – «Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе»;

5 раздел – «Безопасное поведение в социуме».

В ходе обучения студенты решают кейсы по разработке занятий по формированию у детей безопасного поведения в социуме, готовят и реализуют проекты по психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья, осваивают методики мониторинга психологической безопасности образовательной среды и личности обучающихся.

При этом студентам оказывалась консультативная помощь со стороны преподавателей ВУЗа, выступавших в роли наставников и даже критиков. В рамках реализации проектов студентов разрабатывались формы работы с детьми по улучшению их психологического состояния. Подбирались игры, упражнения, беседы.

Оказание помощи студентам осуществлялось преподавателями на аудиторных занятиях, где студенты изучали вопросы психологической безопасности, а также риски и угрозы, возникающие в образовательной среде школы. Кроме того, со студентами проводились консультации, где осуществлялся совместный анализ проделанной ими работы, а также организовывался следующий этап работы – рефлексия.

Этап рефлексии заключался в том, что студенты отчитывались по результатам проделанной работы (какие формы работы удалось провести с детьми, какие возникали трудности), в ходе совместного обсуждения проблем предлагались возможные пути их решения. Далее, происходила оценка проделанной работы и навыков, которые удалось освоить. Благодаря рефлексии у студентов сформировались навыки адекватного оценивания себя, умения корректировать свою работу в соответствии с поставленными задачами, озвучивать, что удалось, либо не удалось выполнить, а также, что необходимо предпринять для получения наилучшего результата.

На заключительном этапе подводились итоги проделанной работы.

### **Заключение**

Технология service learning положительно отразилась не только на студентах, преимущества этого метода видны в работе преподавателей, участвовавших в ее реализации. Использование данного метода позволило преподавателям получить новый опыт в применении активных средств обучения, а также дало возможность отойти от привычных форм работы, заменив их более современными – service learning. Кроме того, применение service learning благоприятно отразилось на позиционировании университета, реализующего, по сути, третью миссию [2, 13], укрепилась связь с новыми партнерами, привлекались новые целевые группы, формировалось чувство ответственности и желание быть полезными обществу.

Таким образом, использование технологии service learning способствует выстраиванию индивидуальной траектории личностного и профессионального роста студентов, дает возможность увидеть взаимосвязь изучаемых дисциплин с реальной жизнью, учит применять усвоенные знания на практике, преобразуя их в социально-значимый результат. Преподавателям позволяет совершенствовать свое профессиональное мастерство за счет применения в образовательном процессе новых образовательных технологий. Осуществляя социально значимую деятельность, связанную с формированием у детей с ограниченными возможностями здоровья психологической безопасности, студент получает возможность увидеть, как академические знания применяются в практической деятельности.

*Статья подготовлена при реализации проекта-победителя грантового конкурса Благотворительного фонда Владимира Потанина для преподавателей магистратуры (№ГК22-000488)*

### **Список литературы**

1. Горбуль Ю. А., Юрьева Л.А. “Service-learning” как технология профессионально-правовой подготовки студентов на базе юридических клиник ВУЗов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019.Т.4. №4. С. 145-151.

2. Горлова Н. И., Троска З. А. «Service-learning» как эффективная технология организации учебного процесса через волонтерскую практику и социальную активность в современном образовательном учреждении: история и современность // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 1(134). С. 128-135.
3. Демченко Н. А., Шмелева Е. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в коррекционных школах // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 1(39). С. 52-56.
4. Закирова Л. Ф. Метод “service-learning” в зарубежной педагогике (на примере немецких вузов) // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 158-165.
5. Коменский Я.А. Дидактические принципы; (Отрывки из «Великой дидактики»). М.: Учпедгиз, 1940. 91 с.
6. Линович М.В. Внедрение образовательной практики «Обучение через волонтерство» в систему академического образования в России // Волонтер. 2012. № 1–2. С. 34–37
7. Мор Т. Утопия. Перевод с латинского Ю.М.Каган. М.: Наука, 1978.417 с.
8. Омарова А.М. Технология «service learning»: система социальных практик в образовательном процессе студенческой молодежи // Наука технологии инновации: сборник научных трудов. Часть 8. Новосибирск, 2016. С 134-136.
9. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1971.
10. Решетников О.В. Концепция социального служения в современном обществе / под ред. В.И. Жукова. М.: Союз, 2008, 32 с.
11. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. Т.1: Эмиль, или О воспитании. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
12. Социально-психологическое обеспечение безопасности детей с нарушениями интеллекта: коллективная монография / П. А. Кисляков, О. А. Силаева, А. Г. Удодов [и др.] ; Российский государственный социальный университет. М.: Российский государственный социальный университет, 2019. 224 с.

13. Шмелева Е. А., Кисляков П.А. Третья миссия университетов в институализации просоциальной активности молодежи // Ноосферные исследования. 2021. № 2. С. 4-12.
14. Шмелева Е. А., Правдов М. А., Корнев А. В., Мальцева Л. Д. Проектная деятельность в обеспечении практикоориентированности профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию // Научный поиск. 2014. № 4.2. С. 73-75
15. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Джишкариани Т.Д. и др. Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога. Методическое пособие /под ред. П.А. Кислякова, Е.А. Шмелевой. Шуя: Изд-во ШФ ИВГУ, 2016. 83 с.
16. Aramburuzabala P., García R. El aprendizaje-servicio en la formación de maestros // Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària I Innovació. 2012. Vol. 1. Pp.1–15.
17. Billig S.H., Root S., Jesse D. The impact of participation in service-learning on high school students' civic engagement. College Park, MD: Center for Information and Research on Civic Engagement and Learning, 2005.
18. Bolívar A. Competencias básicas y ciudadanía // Revista Caleidoscopio. 2008. Vol.1. Pp. 4-32.
19. Capella C., Gil-Gómez J., Martí-Puig M. Service-learning Methodology in Physical Education // Apunts. Educación Física y Deportes. 2014. Vol. 116 (1). Pp. 33-43.
20. Conway J.M., Amel E.L., Gerwien D.P. Teaching and learning in the social context: a meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes // Teaching of Psychology. 2009. Vol.36 (4). Pp. 233-245.
21. Furco A. Service-learning: A balanced approach to experiential education. In B. Taylor (Ed.), *Expanding boundaries: Serving and learning*, Washington, DC: Corporation for National Service. 1996. Pp. 2-7.
22. Jacoby B. and Associates. *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San-Francisco, CA: Jossey-Bass, 1996. 416 p.
23. Kahne J., Westheimer L. The limits of efficacy: Educating citizens for democratic action. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Political Science Association. Boston, MA, 2002.

24. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Luneva L.F., Rybakova A.I., Feofanov V.N. Social and Psychological Safety of Adolescents with Intellectual Disabilities in Special and Inclusive Schools of Russia // *Journal of Clinical and Diagnostic Research*. 2018. Vol.12 (8). Pp.17-20.
25. Levine P., López M.H. Youth voter turnout has declined, by any measure. College Park, MD: The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement, 2002.
26. Markus G.B., Howard J.P. F., King D.C. Notes: Integrating community service and classroom instruction enhances learning: Results from an experiment // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 1993, Vol. 15 (4). Pp. 410–419.
27. Morgan W., Streb M. How quality service-learning develops civic values. Bloomington, IN: Center for Participation and Citizenship, 1999.
28. Perry J.L., Katula M.C. Does service affect citizenship? // *Administration & Society*. 2001. № 33. Pp. 330– 365.
29. Rodriguez-Gallego M. R.. El aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en la universidad // *Revista Complutense de Educación*. 2013. Vol. 25 (1). Pp. 95-113. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41157](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157)
30. Scales P.C., Blyth D.A., Berkas T.Y., Kielsmeier J.C. The effects of service-learning on middle school students' social responsibility and academic success // *Journal of Early Adolescence*. 2000. Vol. 20 (3). Pp. 332-358.
31. Sigmon R. Service-learning: Three Principles, Spring, Synergist 9, 1979.
32. Sliwka A., Petry C., Kalb P. Durch Verantwortung lernen – Service Learning: Etwas für andere tun. Weinheim: Beltz, 2004. 240 p.
33. Umpleby S., Rakicevik G. Adopting Service-Learning in Universities around the World // *Journal of the World Universities Forum*. 2008. Vol.1(2). Pp.39-48.
34. Warren J.L. Does Service-Learning Increase Student Learning? A Meta-Analysis // *Michigan Journal of Community Service Learning*. 2012. Pp. 56-61.
35. Youniss J., Yates M. Community service and social responsibility in youth. Chicago, IL: University of Chicago Press., 1997.

### References

1. Gorbun' Yu. A., Yur'eva L.A. "Service-learning" kak tekhnologiya professional'no-pravovoj podgotovki studentov na baze yuridicheskikh klinik VUZov ["Service-learning" as a technology of professional and legal training of students on the basis of legal clinics of universities], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 2019, T. 4, issue 4, pp. 145-151.
2. Gorlova N. I., Troska Z. A. "Service-learning" kak effektivnaya tekhnologiya organizacii uchebnogo processa cherez volonterskuyu praktiku i social'nyu aktivnost' v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii: istoriya i sovremennost' ["Service-learning" as an effective technology for organizing the educational process through volunteer practice and social activity in a modern educational institution: history and modernity], *Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta*, 2016, T. 15, vol. 1, no.134, pp 128-135.
3. Demchenko N. A., Shmeleva E. A. Osobennosti psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchihsya v korrekcionnykh shkolah [Features of psychological and pedagogical support of students in correctional schools], *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura*, 2021, vol. 1, no. 39, pp. 52-56.
4. Zakirova L. F. Metod "service-learning" v zarubezhnoj pedagogike (na primere nemeckikh vuzov) [Method "service-learning" in foreign pedagogy (on the example of German universities)], *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 2010, vol. 5-6, pp. 158-165.
5. Komenskij Ya.A. *Didakticheskie principy; (Otryvki iz «Velikoj didaktiki»)* [Didactic principles; (Excerpts from the "Great Didactics")]. Moscow: Uchpedgiz, 1940. 91 p.
6. Linovich M.V. Vnedrenie obrazovatel'noj praktiki «Obuchenie cherez volonterstvo» v sistemu akademicheskogo obrazovaniya v Rossii [Introduction of educational practice "Learning through volunteering" into the system of academic education in Russia], *Volonter*, 2012, vol. 1–2, pp. 34–37.
7. Mor T. *Utopiya* [Utopia]. Translated from Latin by Y.M.Kagan. Moscow: Nauka, 1978.417 p.
8. Omarova A.M. Tekhnologiya «service learning»: sistema social'nyh praktik v obrazovatel'nom processe studencheskoj molodezhi ["Service

- learning” technology: a system of social practices in the educational process of student youth]. *Nauka tekhnologii innovacii: sbornik nauchnykh trudov*. CHast’ 8. Novosibirsk, 2016, pp. 134-136.
9. Pestalocci I.G. *Lingard i Gertruda* [Lingard and Gertrude]. Hrestomatiya po istorii zarubezhnoj pedagogiki. Moscow, 1971.
  10. Reshetnikov O.V. *Koncepciya social’nogo sluzheniya v sovremennom obshchestve* [The concept of social service in modern society] / pod red. V.I. Zhukova. M.: Soyuz, 2008, 32 p.
  11. Russo Zh. Zh. *Pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. T.1: Emil’, ili O vospitanii* [Pedagogical works: in 2 vols. Vol.1: Emil, or About education]. Moscow: Pedagogika, 1981. 656 p.
  12. Kislyakov P.A., Silaeva O.A., Udodov A.G., Feofanov V.N., Shmeleva E.A. *Social’no-psihologicheskoe obespechenie bezopasnosti detej s narusheniyami intellekta* [Socio-psychological security of children with intellectual disabilities]. Moscow: Rossijskij gosudarstvennyj social’nyj universitet, 2019. 224 p.
  13. Shmeleva E. A., Kislyakov P.A. *Tret’ya missiya universitetov v institucionalizacii prosocial’noj aktivnosti molodezhi* [The third mission of universities is to institutionalize the prosocial activity of young people], *Noosfernye issledovaniya*, 2021, vol. 2, pp. 4-12.
  14. Shmeleva E.A., Pravdov M.A., Kornev A.V., Mal’ceva L.D. *Proektnaya deyatel’nost’ v obespechenii praktikoorientirovannosti professional’noj podgotovki studentov k inkluzivnomu obrazovaniyu* [Project activity in ensuring practice-oriented professional training of students for inclusive education], *Nauchnyj poisk*, 2014, vol. 4.2, pp. 73-75
  15. Shmeleva E.A., Kislyakov P.A., Dzhishkariani T.D. i dr. *Social’no-obrazovatel’noe proektirovanie v duhovno-nravstvennom stanovlenii budushchego pedagoga* [Socio-educational design in the spiritual and moral formation of the future teacher]. Metodicheskoe posobie /pod red. P.A. Kislyakova, E.A. Shmelevoj. Shuya, 2016. 83 p.
  16. Rodriguez-Gallego M. R.E *l aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en la Universidad*, *Revista Complutense de Educación*, 2013, vol. 25, no.1, pp. 95-113. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41157](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157)



17. Jacoby B. and Associates. *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San-Francisco, CA: Jossey-Bass, 1996, 416 p.
18. Capella C., Gil-Gómez J., Martí-Puig M. Service-learning Methodology in Physical Education, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2014, vol. 116, no. 1, pp. 33-43.
19. Furco A. Service-learning: A balanced approach to experiential education. In B. Taylor (Ed.), *Expanding boundaries: Serving and learning*, Washington, DC: Corporation for National Service, 1996, pp. 2-7.
20. Sigmon R. *Service-learning: Three Principles*, Spring, Synergist 9, 1979.
21. Sliwka A., Petry C., Kalb P. *Durch Verantwortung lernen – Service Learning: Etwas für andere tun*. Weinheim: Beltz, 2004, 240 p.
22. Umpleby S., Rakicevik G. Adopting Service-Learning in Universities around the World, *Journal of the World Universities Forum*, 2008, vol.1, no. 2, pp.39-48.
23. Scales P.C., Blyth D.A., Berkas T.Y., Kielsmeier J.C. The effects of service-learning on middle school students' social responsibility and academic success, *Journal of Early Adolescence*, 2000, vol. 20, no.3, pp. 332-358.
24. Aramburuzabala P., García R. El aprendizaje-servicio en la formación de maestros, *Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria I Innovació*, 2012, no. 1, pp.1–15.
25. Bolívar A. Competencias básicas y ciudadanía, *Revista Caleidoscopio*, 2008, no.1, pp. 4-32.
26. Perry J.L., Katula M.C. Does service affect citizenship? *Administration & Society*, 2001, no. 33, pp. 330-365.
27. Youniss J., Yates M. *Community service and social responsibility in youth*. Chicago, IL: University of Chicago Press., 1997.
28. Kahne J., Westheimer L. The limits of efficacy: Educating citizens for democratic action. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Political Science Association. Boston, MA, 2002.
29. Levine P., López M.H. *Youth voter turnout has declined, by any measure*. College Park, MD: The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement, 2002.
30. Billig S.H., Root S., Jesse D. The impact of participation in service-learning on high school students' civic engagement. College Park, MD: Cen-

- ter for Information and Research on Civic Engagement and Learning, 2005.
31. Morgan W., Streb M. How quality service-learning develops civic values. Bloomington, IN: Center for Participation and Citizenship, 1999.
  32. Conway J.M., Amel E.L., Gerwien D.P. Teaching and learning in the social context: a meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes. *Teaching of Psychology*, 2009, vol.36, no. 4, pp. 233 - 245.
  33. Warren J.L. Does Service-Learning Increase Student Learning? A Meta-Analysis. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2012, pp. 56-61.
  34. Markus G.B., Howard J.P. F., King D.C. Notes: Integrating community service and classroom instruction enhances learning: Results from an experiment. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 1993, vol. 15, no. 4, pp. 410–419.
  35. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Luneva L.F., Rybakova A.I., Feofanov V.N. Social and Psychological Safety of Adolescents with Intellectual Disabilities in Special and Inclusive Schools of Russia. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 2018, vol.12, no 8, pp.17-20.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Демченко Наталья Анатольевна**, преподаватель кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента; аспирант  
*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко; Ивановский государственный университет*  
ул. 25 Октября, 107, г. Тирасполь, 3300, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова; ул. Ермака, 37, г. Иваново, 153025, Российская Федерация  
[demchenko-1994@list.ru](mailto:demchenko-1994@list.ru)

**Шмелева Елена Александровна**, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики; профессор кафедры иностранных языков и профессии-

ональных коммуникаций; профессор кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

*Ивановский государственный университет; Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России; Российский государственный социальный университет*

*ул. Кооперативная, 24, г. Шуя, 155508, Российская Федерация; просп. Строителей, 33, г. Иваново, 153040, Российская Федерация; ул. В.Пику, 4, стр. 1, г. Москва, 129226, Российская Федерация*

*pos\_shmeleva@mail.ru*

**Кисляков Павел Александрович**, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

*Российский государственный социальный университет*

*ул. В. Пику, 4, стр. 1, г. Москва, 129226, Российская Федерация*

*pack.81@mail.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Natalya A. Demchenko**, teacher of the Department of Preschool, Special Education and Pedagogical Management; postgraduate student  
*T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University; Ivanovo State University*

*107, October 25 str., Tiraspol, 3300, Pridnestrovian Moldavian Republic; 37, Ermaka Str., Ivanovo, 153025, Russian Federation*  
*demchenko-1994@list.ru*

**Elena A. Shmeleva**, Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology and Social Pedagogy; Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communications; Professor of the Department of Physical Culture, Sports and Healthy Lifestyle  
*Ivanovo State University; Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation*

*for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters; Russian State Social University  
24 Cooperativnaya Str., Shuya, 155508, Russian Federation;  
33, Stroiteley Ave., Ivanovo, 153040, Russian Federation; 4, p.1,  
V.Pika Str., Moscow, 129226, Russian Federation  
noc\_shmeleva@mail.ru  
SPIN-code: 3992-6436  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-5226>  
ResearcherID: H-7821-2016  
Scopus Author ID: 56375922700*

**Pavel A. Kislyakov**, Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioristics  
*Russian State Social University  
4, p.1, V.Pika Str., Moscow, 129226, Russian Federation  
pack.81@mail.ru  
SPIN-code: 1375-5625  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1238-9183>  
ResearcherID: E-4701-2016  
Scopus Author ID: 56348736600*

Поступила 14.01.2023

После рецензирования 25.01.2023

Принята 31.01.2023

Received 14.01.2023

Revised 25.01.2023

Accepted 31.01.2023