

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-75-90  
УДК 378.147



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНГ РФ

*А.М. Боровицкий*

*Актуальность* научной работы определяется необходимостью переосмысливания используемых методических приемов обучения в военных вузах. Проводимая трансформация профессионального обучения курсантов, как отдельной категории военных специалистов, основывается на теоретическом обосновании и практической реализации предлагаемых проблемно-ориентированных методических приемах обучения будущих офицеров.

*Цель.* Поиск наиболее эффективных и максимально приближенных к будущей реальной деятельности офицеров Росгвардии методических приемов обучения, как варианта достижения необходимого результата, является приоритетным направлением нашей работы. Постоянно повышающиеся квалификационные требования и специфика подготовки в подразделениях национальной гвардии определяют итоговые результаты образовательного процесса.

*Методики.* Базовыми методиками проведенной научной работы являются: изучение передового опыта, анализ документов и комплексированные (интегрированные) методы обучения. Их использование с учетом специфики выполнения служебно-боевых задач Росгвардии предполагает реализацию методических приемов обучения в военном вузе.

*Результаты.* Анализ получаемой внутриведомственной информации из воинских частей о профессиональной деятельности офицеров за первые два года после выпуска дает основание с большей степенью уверенности утверждать, что предлагаемые методи-

ческие приемы обучения дают значительный практико-ориентированный эффект.

**Область применения результатов.** Профессиональное обучение курсантов, как будущих офицеров Росгвардии, являющихся военными специалистами в области управления подразделениями и применяющими свои профессиональные навыки в боевой практике.

**Ключевые слова:** методические приемы обучения, личный опыт действий, проблемно-ориентированное обучение, образовательная деятельность, будущие офицеры, Росгвардия

**Для цитирования.** Боровицкий А.М. Методические приёмы, применяемые для повышения эффективности обучения будущих офицеров ВНГ РФ // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 1. С. 75-90. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-75-90

## METHODOLOGICAL TECHNIQUES USED TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TRAINING FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

*A.M. Borovitsky*

*The relevance of the scientific work is revealed by revealing the need to rethink the methodological methods used in military universities. The ongoing transformation of professional training of military specialists is based on the theoretical justification and practical implementation of the proposed problem-oriented methodological methods of training future officers.*

**Goal.** *The search for the most effective and as close as possible to the future real activities of the officers of the Rosgvardiya training methods is a priority area of our work. Constantly increasing qualification requirements and the specifics of training in the National Guard units determine the final results of the educational process.*

**Methods.** *The basic methods of the scientific work carried out are: the study of best practices, the analysis of documents and mixed meth-*

*ods. These methods include: intensive and the method of activating the capabilities of the individual and the collective based, the use of which, taking into account the specifics of the activities of the Rosgvardiya, involves the implementation of methodological methods of training in a military university.*

**Results.** *The analysis of the internal information received from military units about the professional activities of officers for the first two years after graduation gives reason to assert with a greater degree of confidence that the proposed methodological methods of training give a tangible practice-oriented positive result.*

**The scope of the results.** *Professional training of cadets as future officers of the Russian Guard, who are military specialists in the field of unit management and apply their professional skills in combat practice.*

**Keywords:** *teaching methods, personal experience of actions, problem-oriented training, educational activities, future officers, Rosgvardiya*

**For citation.** *Borovitsky A.M. Methodological Techniques Used to Increase the Efficiency of Training Future Officers of the National Guard Troops of the Russian Federation. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 1, pp. 75-90. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-75-90*

## **Введение**

Значимость повышения качества обучения будущих офицеров в вузах Росгвардии выходит на передовые позиции при расстановке приоритетов выбора основных направлений совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов. Данное направление обосновано существенным расширением функциональных обязанностей военнослужащих (служащих) подразделений Росгвардии, их служебно-боевым применением в различных условиях обстановки и резкоменяющейся военно-политической обстановке как внутри страны, так и за её пределами. Влияющие на образовательный процесс внешние и внутренние факторы оказывают активное давление на постоянно повышающиеся квалификационные требования, предъявляемые к будущим офицерам Росгвардии. И это на-

ходит свое отражение в потребности приобретения новых навыков в тесном взаимодействии теоретической базы с полученным опытом действий и совершенствовании его на практике.

### **Цель работы**

Поиск наиболее эффективных и приближенных к будущей реальной служебно-боевой деятельности офицеров Росгвардии практико-ориентированных методических приемов обучения является приоритетным направлением научной работы. Они ориентированы на конечный результат, формирование компетенций, изложенных в квалификационных требованиях и выражающихся в способности будущего офицера управлять подразделением при выполнении служебно-боевых задач в различных условиях боевой и повседневной обстановке.

### **Материалы и методы научной работы**

Для постоянной и главной эффективной трансформации проблемно-ориентированных методических приемов обучения военнослужащих Росгвардии необходимо проводить качественный выбор адекватных образовательных технологий, отвечающих современным реалиям, подкрепленный действующими руководящими документами федеральной службы. Обоснование использования предложенных методических приемов обучения, неотъемлемо направленных на конечный результат обучения раскрывается в повышении эффективности применяемой в военных институтах Росгвардии практико-ориентированной образовательной технологии. [11, 5, 15]

Обзор теоретических и прикладных исследований по поднимаемой нами проблематике показывает, что это направление обсуждается в профессиональной сфере, и с учетом специфики деятельности подразделений Росгвардии рассматривается как на научно-представительских мероприятиях, так и в законодательной области [12, 17]. Неотъемлемым элементом формирования общей картины потребности внесения изменений в улучшение качества подготовки профессиональных военных кадров является опрос, который еже-

годно проводится управлением по военно-политической работе, с итоговым формированием рекомендаций для военных институтов.

Для качественной организации практико-ориентированного образовательного процесса и реализации образовательной технологии необходимо правильное определение целей обучения, направленных на конечный результат. Формирование требуемых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности курсантами, как будущими офицерами. Практика показывает целесообразность постоянно корректировать на уровне освоения учебных дисциплин цели отдельных учебных занятий с учетом получения профессиональных знаний, транспонированных на получаемый, обобщаемый и переработанный опыт современного применения войск в ходе выполнения служебно-боевых задач различной сложности [13, 16].

В ходе такой работы важным элементом образовательного процесса является подбор, обобщение, обработка информации, направленной на формирование профессиональных знаний и умений будущих офицеров Росгвардии, которые на данный момент времени по каким-либо причинам не в полной мере охвачены содержанием учебных профессиональных дисциплин, входящих в базовую часть образовательной программы.

Подобные аналитические материалы для служебного пользования (в том числе и о ходе проведения специальной военной операции) в реальном времени системно поступают в виде обзоров действий войск, обобщении передового опыта командиров, частного применения и владения вооружением и военной техникой. Вся эта информация применяется преподавателями в ходе своей педагогической деятельности в период взаимодействия с обучающимися. В то же время, не обладающий подобным боевым опытом преподаватель, в полной мере не имеет возможности практико-ориентированно использовать полученную информацию, эту особенность в ходе анализа опроса, проводимого ежегодно управлением по военно-политической работе, отразили обучающиеся, как отдельную категорию, особенно выделив преподавателей из числа гражданского персонала. Что, в свою очередь, поднимает вопрос о качестве подбора профессорско-

преподавательского состава, исключительно имеющего личный служебно-боевой опыт деятельности в войсках с принятием участия в боевых действиях. Также актуальным остается целеориентированное направление профессорско-преподавательского состава на личные стажировки в войска в состав подразделений, участвующих в активных служебно-боевых задачах, с постоянным их привлечением к выполнению практико-ориентированной деятельности по его направлению преподавания в военном институте.

Данные организационно-образовательные мероприятия, проводимые командованием военных институтов, заставляют профессорско-преподавательский состав для повышения качества усвоения программы учебной дисциплины в инициативном порядке осуществлять поиск проблемно-ориентированных методических приемов обучения курсантов с использованием личного боевого опыта. Так вырабатывается многоаспектная система взаимосвязанных действий преподавателя и обучающегося, реализованная в комплексировании различных методов активного обучения (модификация достижения требуемого результата) [9], которые реализованы через внедрение в образовательный процесс:

- решений обучающимися профессиональных ситуационных задач, как в группах, так и в индивидуальном порядке в профессиональные учебные дисциплины;
- системное использование специфики проживания курсантов в военном институте, как неотъемлемой составляющей профессионального обучения будущих офицеров;
- информационно-идеологическое воздействие в повседневной и учебной деятельности курсантов.

Также важно постоянно использовать специфику организации и реализации образовательного процесса в военном институте, которая сама несет обучающий и воспитательный эффект, основанный на личном примере действий командиров, соблюдение регламента служебного времени и жесткой подчиненности «старший-младший», определяемой руководящими документами. [17] В отличие от гражданских вузов курсанты весь период обучения находятся

на казарменном положении под постоянным (круглосуточным) информационным воздействием и непосредственным влиянием преподавателей и командиров. Влияние идеологической составляющей военной образовательной организации также является неотъемлемым внешним фактором, способствующим формированию мировоззрения будущего офицера.

Внедрение элементов решений профессиональных ситуационных задач проводился в двух вариациях. Через формирование преподавателем профессиональной ситуационной задачи и с использованием своего опыта направления обучающихся на пошаговое принятие эффективного решения с учетом изменений обстановки, и когда преподаватель также формирует профессиональную ситуационную задачу, курсант уже самостоятельно, под руководством преподавателя, осуществляет поиск и обоснование наиболее эффективного решения. В ходе решения профессиональной ситуационной задачи реализуется: принятие исходной информации, анализ возможности своих подразделений, принятие оптимального решения и практическая отработка действий с использованием новых видов вооружения и военной техники. Применение и реализация в образовательном процессе подобных приемов возможно при надлежащем формировании необходимых профессиональных знаний и умений с учетом заимствования боевого опыта «боевой смекалки», вносимого преподавателями, наставниками. Преподаватель, как командир и наставник, постоянно педагогически воздействует на обучающегося с использованием личного примера, выраженном в положительном эффекте выполнения им служебно-боевых задач с применением рациональной боевой смекалки, чем, в свою очередь, проникается будущий офицер. И действия обучающегося становятся наполненные уверенностью в принятии и реализации своего решения, прошедшие через призму полученных знаний от преподавателя. Это становится, в том числе, феноменом воспитания авторитета командира, как примера для подражания, [10, 13] что обеспечивает преемственность профессиональных знаний и совершенствует процесс профессионального обучения курсантов.

Помимо выбора методических приемов обучения, направленных на выстраивание системы взаимодействия обучающихся и преподавателей, в результате которых происходит уникальная трансляция и принятие новых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых курсантам в рамках образовательной программы (наглядные и практические методы), преподаватели обязаны следить за балансом и не подменять теоретические виды занятий на практические и наоборот, что в традиционном обучении повсеместно происходит в военных институтах.

Проведенный анализ после опроса обучающихся, направленный на определение степени усвоения излагаемого материала и параллельный срез знаний промежуточной аттестации показал, что на протяжении двух семестров обучения подразделения в одной параллели, осваивающие одинаковые учебные дисциплины, имеют разный уровень овладения требуемыми навыками. Курсантские подразделения, в которых в ходе научной работы применялись методические приемы обучения, оцениваются выше по степени усвоения материала и способности оперативно принимать решения и управлять подразделениями на практических занятиях. Другие курсантские подразделения, обучающиеся по стандартным лекционно-семинарским занятиям, с использованием только вопросно-ответного метода проведения занятия, овладевают меньшей способностью самостоятельно руководить подчиненными и постоянно требуют коррекции действий со стороны преподавателя.

Конечно, важно проведение системного качественного контроля полученных обучающимися профессиональных знаний со стороны независимых лиц. Он представляет собой системный промежуточный срез знаний у обучающихся в ходе стажировки, что является показателем либо эффективности применения проблемно-ориентированных методических приемов, либо поднимает вопрос о необходимости коррекции применения таких приемов. [3, 7] Целью этого направления является управляемая и прогнозируемая деятельность преподавательского состава по коррекции процесса обучения, выбора проблемно-ориентированных методических приемов обучения и,



как следствие, оперативного решения возникающих проблем с усвоением учебного материала и формированием профессиональных знаний, умений и навыков будущих офицеров Росгвардии.

Системное и последовательное наращивание профессиональных знаний и умений курсантов с использованием практико-ориентированных методических приемов обучения обосновано целью достижения способности будущим офицером принимать эффективные управленческие решения в быстроменяющейся осложняющейся обстановке, отражающей современные реалии.

Достижение требуемого результата, заложенного в подобной цели, возможно при использовании методов и приемов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающегося. [1, 2] Они раскрываются через вовлечение курсантов в процесс формирования потребности в получении новых знаний и формирования познавательного интереса занимаемой деятельностью. Данное направление находится под постоянным контролем системы поощрения и порицания принимаемых решений на основе полученных знаний, что влияет на развитие персональной ответственности курсанта за результат обучения, итоги этой работы подводятся на кафедрах регулярно по истечении семестра обучения. Этот факт повышения персональной ответственности курсантов за результат обучения был выявлен учебным отделом военного института в ходе анализа поступающей информации от кафедр, работающих с исследуемым подразделением, и установлена необходимость повсеместного внедрения подобной практики. Это является явной особенностью специфики учебно-воспитательного процесса в военном институте, как закрытого учреждения, что невозможно в гражданских вузах. Постоянное круглосуточное общение курсантов с ведущими преподавателями, командирами, находящимися с ними в казармах, заставляет будущих офицеров формировать собственное мировоззрение с учетом специфики предстоящей деятельности, проникаться образом жизни своих наставников, принимать их взгляды на происходящие процессы и, как следствие, переосмысливать свое предназначение и использование получаемых профессиональных знаний.

Такой прием воздействия на обучающихся несет в себе идеологическую составляющую по формированию личных суждений будущих офицеров Росгвардии. Это позволяет делать обоснованный выбор варианта частного управленческого решения в должности командира подразделения, основанного на накопленном опыте и знании с применением элемента боевой «инициативы, смекалки», полученного в ходе стажировки, либо использования передаваемого боевого опыта преподавателя-наставника. Минусы подобного приема: обязательное получение собственного опыта действий (полученного в ходе стажировки), либо обязательное наличие преподавателя-наставника с большим личным служебно-боевым опытом.

Закономерным итогом применения некоторых из вышеперечисленных методических приемов обучения становится надежное формирование способности будущего офицера принимать верные управленческие решения, которые направлены на наиболее быстрое достижение требуемого результата поставленных служебно-боевых задач с минимальными физическими, психологическими и материальными потерями в ходе их реализации. Верным выбором методов управления вверенным подразделением становится взвешенное управленческое решение, что способствует повышению эффективности применения подразделения и достижение максимального успеха. [4, 8]

## **Результаты**

Внедряемые методические приемы обучения будущих офицеров в образовательные процессы имеют реально ощутимый практический результат, который основан на полученных данных в ходе научной работы и анализа отзывов вышестоящего командования о выпускниках военных вузов Росгвардии. Ежегодно проводится сбор и анализ информации о выполнении своих профессиональных обязанностей выпускниками в первые два года служебно-боевой деятельности в войсках, подготавливаемой непосредственными командирами и начальниками, в чьем подчинении находятся офицеры-выпускники.

Анализ получаемой информации дает возможность утверждать, что качество профессиональной подготовки будущих офицеров с введением личных стажировок и специально подобранных методических приемов обучения дают ощутимый практико-ориентированный положительный результат. Офицеры быстрее адаптируются к меняющейся обстановке, принимают взвешенные решения на боевое применение своих подразделений, приоритетно ориентированные на сохранение жизни и здоровья подчиненных, формируют внутреннюю здоровую профессиональную конкуренцию, позволяющую непосредственному командованию выдвигать на вышестоящие должности вчерашних выпускников военных вузов Росгвардии.

### **Выводы**

На основе проведенного исследования можно сформулировать заключение, что степень первоначального определения проблемно-ориентированных методических приемов обучения прямо зависит от постоянно повышающихся требований, предъявляемых к образовательному процессу. Результативность, которая зависит от способности профессорско-преподавательского состава активно интегрировать в свою педагогическую деятельность имеющегося у него передового служебно-боевого опыта для формирования у будущих офицеров навыков командовать своим подразделением. Это подразумевает принятие целесообразных эффективных управленческих решений в быстроменяющейся сложной обстановке, отражающей современные реалии, которые направлены на качественное выполнение служебно-боевых задач и сохранение жизни и здоровья своих подчиненных.

### ***Список литературы***

1. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. – М.: Воениздат, 2011.
2. Баймаханов А. Б. Новые методы и технологии обучения в вузе: обзор зарубежного опыта // «Проблемы современного образования». 2019. № 6. С. 266-277.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
5. Боровицкий, А.М., Дубинин, А.В. Трансформация системы профессионально-ориентированного обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / А.М. Боровицкий, А.В. Дубинин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. - №1(59). – С 222.
6. Ведерникова, Е. В. Практика применения педагогической технологии развития критического мышления, в частности - стратегии «зигзаг 2», при изучении стереометрии / Е. В. Ведерникова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи : Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 года / Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 342-345.
7. Вилкова К. А., Захарова У. С. Учебная аналитика в традиционном образовании: ее роль и результаты // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 3. С. 59-76. Б01: 10.15826/шпра.2020.03.026.
8. Касевич А.Д., Куликова В.В., Заярная И.А. Управленческие решения: современные подходы и технологические разработки // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000218>
9. Китайгородская Г.А Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие для преподавателей вузов и студ. пед. ин-тов. М. : Высш. шк., 1982. 141 с
10. Кривко, А. И. Феномен командира как примера для подражания / А. И. Кривко, А. М. Боровицкий // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской

- студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 03 марта 2021 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. – С. 116-118.
11. Военная педагогика: учебник для вузов / под. общ. ред. И.А. АLEXИНА. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с
  12. На боевом посту: журнал. – Текст : электронный // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации : официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.rosguardia.ru/RU/page/index/izdaniya>.
  13. Приказ Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».
  14. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2011. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>
  15. Технологии профессионально ориентированного обучения : Учебное пособие / А. М. Боровицкий, Б. Т. Тухватуллин, А. И. Тимофеев, И. В. Зольников. – Новосибирск : Индивидуальный предприниматель Колмогоров Игорь Александрович, 2021. – 119 с. – EDN GYIJSM
  16. Федеральный закон Российской Федерации от 03 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/)
  17. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <http://www.rosguardia.ru>.

### *References*

1. Barkhaev B.P., Karayani A.G., Perevalov V.F., Syromyatnikov I.V. Psychology and pedagogy of professional activity of an officer. – М.: Voenizdat, 2011.
2. Baymakhanov A. B. New methods and technologies of education in higher education: a review of foreign experience // “Problems of modern education”. 2019. No. 6. pp. 266-277.

3. Bepalko V.P. The components of pedagogical technology. – M.: Pedagogy, 1989.
4. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education. – Rostov-n/A, 2000.
5. Borovitsky, A.M., Dubinin, A.V. Transformation of the system of professionally oriented training in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation / A.M. Borovitsky, A.V. Dubinin // Proceedings of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. – 2022. - №1(59). – From 222.
6. Vedernikova, E. V. The practice of using pedagogical technology for the development of critical thinking, in particular, the “zigzag 2” strategy, in the study of stereometry / E. V. Vedernikova // Transprofessionalism as a predictor of socio-professional mobility of youth : Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, Nizhny Tagil, January 29, 2019 / Under the scientific editorship of E.F. Zeer, V.S. Tretyakova. – Nizhny Tagil: Russian State Vocational Pedagogical University, 2019. – pp. 342-345.
7. Vilkova K. A., Zakharova U. S. Educational analytics in traditional education: its role and results // University management: Practice and analysis. 2020. Vol. 24, No. 3. pp. 59-76. B01: 10.15826/shpra.2020.03.026.
8. Kasevich A.D., Kulikova V.V., Zayarnaya I.A. Managerial decisions: modern approaches and technological developments // Materials of the X International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000218>
9. Kitaygorodskaya G.A. Methodology of intensive teaching of foreign languages : textbook. manual for university teachers and students. ped. in-tov. M. : Higher School, 1982. 141 p
10. Krivko, A. I. The phenomenon of the commander as an example to follow / A. I. Krivko, A.M. Borovitsky // Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: Materials of the interuniversity student scientific and practical conference with international participation, Novosibirsk, March 03, 2021. – Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, 2021. – pp. 116-118.

11. Military pedagogy: textbook for universities / under the general editorship of I.A. Alyokhin. – M.: Yurayt Publishing House, 2018. – 414 p.
12. At the combat post: magazine. – Text : electronic // Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: official website. – 2021. – URL: <http://www.rosgvardia.ru/RU/page/index/izdaniya> .
13. Rosgvardiya Order No. 132 dated April 20, 2021 “On approval of the Instruction on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation”.
14. Professionalism of a modern teacher. Methodology for assessing the level of qualification of teaching staff [Electronic resource] : monograph / A.V. Karpov, I. V. Kuznetsova, M. D. Kuznetsova, V. D. Shadrikov. Electron. text data. Moscow : Logos, 2011. 168 p. <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>
15. Technologies of professionally oriented training: A textbook / A.M. Borovitsky, B. T. Tukhvatullin, A. I. Timofeev, I. V. Zolnikov. – Novosibirsk : Individual entrepreneur Kolmogorov Igor Aleksandrovich, 2021. – 119 p. – EDN GYIISM
16. Federal Law of the Russian Federation No. 226-FZ of July 03, 2016 “On the Troops of the National Guard of the Russian Federation”. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/)
17. Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: official website. – URL : <http://www.rosgvardia.ru>.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Боровицкий Алексей Михайлович**, к. п. н., доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии  
*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114,  
Российская Федерация  
*bat2013@yandex.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHOR

**Alexey M. Borovitsky**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology

*Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation*

*6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plateau str., Novosibirsk, 630114, Russian Federation*

*bam2013@yandex.ru*

*SPIN-code: 3644-8674*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6055-5399>*

Поступила 08.12.2022

После рецензирования 26.12.2022, 24.01.2023

Принята 02.02.2023

Received 08.12.2022

Revised 26.12.2022, 24.01.2023

Accepted 02.02.2023