

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

---

EDUCATIONAL AND  
PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-7-25

УДК 37.022



РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ В ВЕДОМСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
СВЯЗАННОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

*Е.С. Волков, Д.Ю. Комаров*

***Актуальность.** В условиях текущей геополитической ситуации на военнослужащих лежит большая ответственность по обеспечению национальной безопасности. Выполнение данной задачи невозможно без подготовки квалифицированных кадров в высших военных образовательных организациях. Применение стрелкового оружия сохраняет свою значимость в современном бою. В связи с этим, представленная работа является актуальной.*

***Цель.** Целью работы ставится проектирование и конструирование педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.*

***Метод или методология проведения работы.** Методологическую основу исследования образуют методы качественного анализа, синтеза и педагогических наблюдений.*

**Результаты.** Результаты работы заключаются в представлении и обосновании эффективности применения дидактического информационного комплекса в ходе преподавания Огневой подготовки в высших военных образовательных организациях.

**Область применения результатов.** Результаты исследования могут быть применены в сфере методологии преподавания отдельных учебных дисциплин в высших военных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** дидактика; информационный комплекс; высшее военное образование; оружие

**Для цитирования.** Волков Е.С., Комаров Д.Ю. Разработка технологии формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 1. С. 7-25. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-7-25

**PEDAGOGICAL DESIGN  
AND CONSTRUCTION OF TECHNOLOGY  
FOR THE FORMATION OF READINESS OF FUTURE  
OFFICERS OF SECURITY UNITS IN DEPARTMENTAL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR PROFESSIONAL  
ACTIVITIES RELATED TO THE USE OF SMALL ARMS**

***E.S. Volkov, D.U. Komarov***

**Relevance.** *In the current geopolitical situation, military personnel have a great responsibility to ensure national security. The fulfillment of this task is impossible without the training of qualified personnel in higher military educational organizations. The use of small arms retains its importance in modern combat. In this regard, the presented work is relevant.*

**Purpose.** *The aim of the work is to design and construct pedagogical technology for the formation of readiness of future officers of security*

*units in departmental educational organizations for professional activities related to the use of small arms.*

**The method or methodology of the work.** *The methodological basis of the research is formed by methods of quantitative and qualitative analysis, synthesis, diagnostic experiment and pedagogical observations.*

**Results.** *The results of the work are to present and substantiate the effectiveness of the use of the didactic information complex during the teaching of Fire training in higher military educational organizations.*

**The scope of the results.** *The results of the research can be applied in the field of methodology of teaching individual academic disciplines in higher military educational organizations.*

**Keywords:** *didactics; information complex; higher military education; weapons*

**For citation.** *Volkov E.S., Komarov D.U. Pedagogical Design and Construction of Technology for the Formation of Readiness of Future Officers of Security Units in Departmental Educational Organizations for Professional Activities Related to the Use Of Small Arms. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 1, pp. 7-25. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-7-25*

## **Введение**

Педагогическое проектирование и конструирование технологии формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, основывается на том, что эта технология реализуется как систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая педагогическая деятельность и осуществлялась в логике современных требований к организации профессиональной подготовки будущих офицеров в военных образовательных организациях (далее- ВОО). При этом данная технология должна обладать определенной гибкостью, а также формироваться в результате объединения теоретических положений и педагогического опыта.

Структурными составляющими этой технологии как дидактической системы являются дидактические цели и задачи, содержание,

средства педагогического взаимодействия (методы), организация процесса (формы), средства непосредственно будущего офицера и преподавателя, а также результат их совместной деятельности. [12]

### **Методология**

Представленная педагогическая технология относится к частно-предметному методическому уровню и определяется как комплекс взаимосвязанных средств и методов, применяемых для реализации педагогической работы в сфере подготовки будущих специалистов подразделений охраны.

### **Разработка и обоснование технологии**

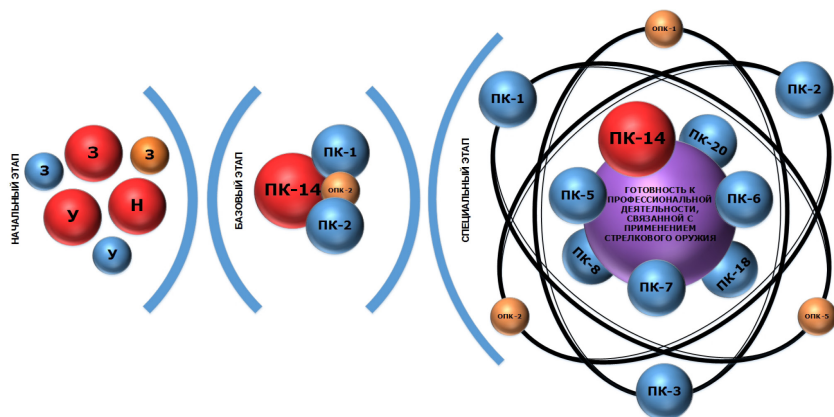
Первым этапом разработки технологии является *этап целеполагания*, от которого зависит эффективность процесса обучения. В ходе целеполагания формируется *общая целевая установка*, которая представляет собой перечень знаний, навыков и умений, связанных с применением стрелкового оружия, на формирование и развитие которых, в том числе направлена учебная дисциплина «Огневая подготовка», на примере которой производится педагогическое проектирование и конструирование представленной технологии.

Исходя из общей целевой установки, при подготовке офицеров охраны должно быть уделено внимание соответствующими компетенциями, значимым компонентом которых является готовность к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, которая основывается на приобретенных знаниях, практических навыках и умениях, позволяющих творчески применять положения огневой подготовки для решения профессиональных задач.

Необходимо отметить, что современные подходы требуют от будущих офицеров ВОО, способности и умения применять междисциплинарные знания, прогнозировать обстановку, мобильно мыслить в условиях профессиональной деятельности, принимать адекватные решения.

Указанные выше требования с учетом компетентностного подхода представляется возможным выразить через группы общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) [13] компетенций.

Для представления готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, предлагается рассмотреть схему (рисунок 1), на которой отображена ее структурная модель.



**Рис. 1.** Структурная модель формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия

На начальном этапе обучения (1) из отдельных знаний (З), умений (У) и навыков (Н) в предметной области формируются компоненты ядра компетенции. Начальный этап характеризуется получением знаний об основах стрельбы, материальной части боевого ручного стрелкового оружия (далее- БРСО), приемах и правилах стрельбы из автомата и пистолета, формированием начальных навыков стрельбы: стойка, хват оружия, прицеливание, нажим на спусковой крючок, а также формированием умений выполнять начальные упражнения стрельбы из пистолета и автомата [9, 10]. Базовый этап (2) характеризуется получением знаний о теоретических основах формирования и применения базовых навыков специальной стрельбы, формированием базовых навыков стрельбы: извлечение (доставание) пистолета (оружия) из кобуры, производство быстрого выстрела, производство спаренных (серии) выстрелов, смена магазина, производство выстрела сильной и слабой рукой (плеча), производство выстрела из различных положений, производство выстрелов после перемещения по фронту,

в глубину и из-за укрытий, устранение задержек, а также формированием умений выполнять базовые упражнения стрельбы из пистолета и автомата. Специальный этап (3) характеризуется применением знаний, полученных на первом и втором этапе, формированием специальных навыков стрельбы: стрельба с использованием средств бронезащиты, стрельба в условиях недостаточной видимости, стрельба из транспортных средств, стрельба после физической нагрузки, стрельба по движущимся мишеням, стрельба в составе группы, а также формированием умений выполнять упражнения специальных стрельб и ситуационные упражнения специальных стрельб.

Таким образом, из отдельных знаний (З), умений (У) и навыков (Н) формируются компетенции, обеспечивающие готовность сотрудников к выполнению профессиональных задач.[2]

Так как целевая установка системного уровня носит обобщенный вид, а её детализация и привязка к целям подготовки будущего офицера по конкретной специализации осуществляются на предметном уровне, то определим его цели.

Цели предметного уровня определяются из требований, заложенных в рабочих программах выделенных дисциплин, изучаемых в ВОО. Они являются индикаторами достижения следующих компетенций:

*знать:*

– материальную часть БРСО и ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними и основные положения Курса стрельб и Сборника дополнительных упражнений (ПК-14);

– приемы и правила стрельбы из БРСО по условиям упражнений стрельб и метания ручных осколочных гранат (ПК-14);

– порядок проведения осмотра и проверки оружия, а также приведения его к нормальному бою (ПК-14).

*уметь:*

– производить осмотр и проверку оружия перед началом боевых стрельб, определять дальности до целей, готовить данные для ведения огня и корректировать его (ПК-14);

– приводить стрелковое оружие к нормальному бою, организовывать и управлять огнем подразделения в бою (ПК-14).

*владеть:*

– приемами и правилами стрельбы из БРСО из различных положений днем и ночью (ПК-14);

– приемами и правилами метания ручных осколочных гранат (ПК-14).

Отметим, что цели предметного уровня, указанные выше, представлены лишь частично.

Рассмотрим и опишем цели на модульном уровне целеполагания, т. е. на уровне темы (раздела учебной дисциплины). Например, цели занятия рассматриваемой учебной дисциплины могут быть сформулированы следующим образом:

– формировать способность осуществлять действия по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов государственной охраны и охраняемых объектов посредством применения оружия;

– совершенствовать навыки ведения огня из пистолета и автомата.

В соответствии с технологическим подходом цели детализируются и им присваивается определенный уровень освоения, который позволяет нацелить будущих офицеров на овладение изучаемым материалом с требуемым качеством (Таблица 1).

*Таблица 1.*

**Детализация целеполагания на модульном уровне**

№ п/п	Структурная детализация целеполагания	Уровень освоения
1.1	Умение выполнять базовые упражнения скоростной стрельбы:	
1.1.1	первый выстрел	3
1.1.2	сдвоенный выстрел	2
1.1.3	серия выстрелов	3
1.2	Умение выполнять меры безопасности при стрельбе	3
1.3	Умение правильно оценивать тактическую обстановку и выбора приоритета цели	2

Далее, возникает закономерная необходимость перевода целеполагания на конкретный уровень, что реализуется в ходе отдельных занятий.

Например, при обучении скоростной стрельбе из пистолета «Первый выстрел» требуется освоить:

- фронтальная стойка при скоростной стрельбе;
- выхватывание пистолета из кобуры;
- двуручный хват пистолета;
- прицеливание и нажим на спусковой крючок пистолета.

Для разработки технологии подготовки будущих офицеров охраны необходимо уделить внимание выбору *организационных форм и методов обучения*.

Обобщение педагогического опыта позволило сформировать мнение о том, что выбор *форм* [15] определен целями обучения, объемом и качеством содержания, а также компетентностью самого преподавателя. Остановимся на двух формах Огневой подготовки (далее- ОП), которые направлены на формирование и совершенствование навыков стрельбы и проработку теоретического материала согласно рабочей программы обучения.

Групповая форма ОП представлена в основном учебными занятиями. Она предполагает учебно-познавательную деятельность будущих офицеров под руководством преподавателя. Данная форма используется при развитии первичных, базовых и специальных навыков стрельбы из стрелкового оружия, при совершенствовании упражнений ситуационной и специальной стрельбы, а также при участии подразделения в соревнованиях по стрельбе.

Коллективная форма ОП, представлена стрелковыми тренировками с патроном, холостыми тренировками и тренировками в электронно-оптическом типе, направленные на решение общих педагогических задач. Тренировки могут быть организованы путем распределения обязанностей между всеми участниками. Например, отработка действий в боевых группах или тренировки по выполнению нормативов специальных упражнений, согласно дополнительным сборникам стрелковых упражнений или действующим ведомственным «Курсом стрельб» [11]

Указанные формы ОП могут использоваться в различном сочетании друг с другом.

В ОП при формировании готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия целесообразно



использовать две группы *методов обучения*: общепедагогические и специфические. [4] [5]

Выделим общепедагогические методы:

– словесные методы (описание, объяснение, разбор, инструктирование, сопроводительное пояснение, комментарий, команды, указания и т.д.);

– наглядные методы (показ упражнений, демонстрация учебных видеofilьмов, двигательных действий, рисунков, схем);

– упражнения (обеспечивает формирование, закрепление и совершенствование практических умений и навыков стрельбы).

Выделим специфические методы ОП:

– метод строго регламентированных упражнений (упражнения выполняются в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой);

– игровой метод (использование различных упражнений в игровой форме);

– соревновательный метод.

*Ресурсы*, обеспечивающие эффективный процесс формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия будущих офицеров подразделений охраны, включают в себя:

– стрелковые упражнения;

– технические средства обучения (электронные тренажеры, ПЭВМ с аппаратным и программным обеспечением, макеты, стенды);

– дидактические информационные комплексы по огневой подготовке.

Стрелковые упражнения являются основным ресурсом ОП (Рисунок 2). Они представляют собой двигательные действия, направленные на формирование техники выстрела и реализацию задач огневой подготовки будущими офицерами подразделений охраны.

Выполняя стрелковые упражнения, будущие офицеры учатся управлять своими движениями, овладевают новыми двигательными умениями и навыками. Кроме того, в процессе выполнения специальных и ситуационных упражнений происходит освоение ряда специальных знаний, пополняются и углубляются ранее приобретенные.



Рис. 2. Классификация стрелковых упражнений

Технические средства обучения (электронные тренажеры – интерактивный лазерный тир «Рубин» (далее- ИЛТ «Рубин»)) – интерактивная технология, посредством которой происходит совершенствование учебной информации, осуществляется выработка навыков и проводится аттестация знаний обучающихся.

Стрелковые электронные тренажеры позволяют решать такие дополнительные задачи как:

- проведение начальной стрелковой подготовки с будущими офицерами;
- отработка и совершенствование навыков стрельбы;
- воссоздание реалистичной многомерной картины и обстановки;
- отработка тактики выполнения ситуационных упражнений;
- проведение стрелковых тренировок в том числе и с использованием обучающих интерактивных видеосюжетов.
- подготовка обучающихся к любым климатическим и ландшафтным условиям;
- эффективное обучение будущих офицеров предметам служебно-боевой подготовки, материальным и тактико-техническим характеристикам изучаемых единиц вооружения.

Особую роль в формировании готовности будущих офицеров подразделений охраны к профессиональной деятельности, связанной с

применением стрелкового оружия в настоящем исследовании, играет *дидактический информационный комплекс огневой подготовки*. Поэтому рассмотрим этот этап проектирования более подробно.

Важность данного этапа работы заключается в следующем:

- применение ДИКОП является одним из ключевых педагогических условий организации учебного процесса, от которого, в частности, будет зависеть эффективность учебного процесса в целом;
- ДИКОП является информационной основой технологии обучения;
- ДИКОП в теоретической модели выступает в качестве информационной основы учебного процесса.

Разработанный проект ДИКОП включает следующие основные компоненты: тематический указатель учебной дисциплины; комплект средств информационной поддержки; комплект методических материалов; систему контроля и оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся (рисунок 3).

Поясним кратко содержание, принципы построения и дидактические функции основных элементов ДИКОП.



Рис. 3. Окно главного меню ДИК ОП

*Тематический указатель*, основой которого является учебная программа по ОП, имеет многоуровневую структуру и выполняет функцию внутреннего меню. Пользователь имеет возможность перемещаться в любой из представленных компонентов ДИКОП, а также внутри их, и при необходимости есть возможность вернуться в главное меню. Будущие офицеры могут обратиться к интересующему их разделу ОП и самостоятельно приступить к изучению его содержимого.

*Комплект средств информационной поддержки* включает в свой состав следующие элементы: электронную библиотеку; дидактические материалы; медиа-файлы, текстовые материалы, презентации, схемы и рисунки. [14]

Электронная библиотека включает совокупность электронных книг, отражающих основное содержание ОП. В библиотеке в электронном виде находятся учебники, а также различные справочные и методические пособия. Обучающиеся имеют возможность работать с учебной литературой, не выходя из программы.

Медиа-файлы являются дополнительным источником учебной информации и обеспечивают восприятие необходимого материала на более высоком качественном уровне.

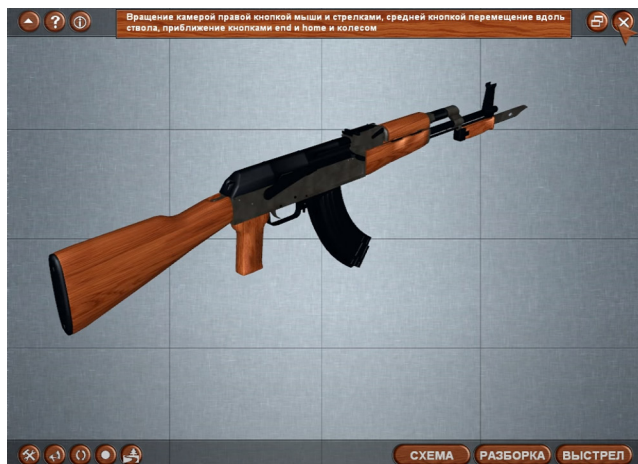
Презентации, представленные программным продуктом Microsoft Office PowerPoint, обеспечивает более наглядное представление учебного материала. [6]

Схемы и рисунки также выполняют функцию визуализации учебной информации.

Система контроля и оценки представлена тестовыми заданиями, созданные с целью контроля и оценки уровня сформированности данной готовности будущих офицеров. [1]

Отметим, что каждый пользователь может также осуществлять работу с *отдельными приложениями ИЛТ «Рубин»*, которые в том числе, обеспечивают объемное трехмерное отображение информации. (Рисунок 4)

Далее рассмотрим работу преподавателя и будущих офицеров С ДИКОП.



**Рис. 4.** Отдельное приложение ИЛТ «Рубин». 3D анимация материальной части АК-74

Лекции составляют основу теоретического изложения учебного материала. В ходе лекций необходимо формировать у будущих офицеров систематизированные представления и знания по основам стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, требованиям безопасности при обращении с оружием.

Групповые занятия проводятся в специализированной аудитории в целях углубленного изучения материальной части боевого ручного стрелкового оружия, неполной разборки и сборки.

Практические (полевые) занятия проводятся на войсковом стрельбище и в стрелковом тире с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для решения специальных задач подразделений охраны, связанных с применением стрелкового оружия.

Таким образом, в соответствии с технологией обучения содержание дисциплины «Огневая подготовка» имеет 5 разделов:

- раздел 1. Основы стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия;
- раздел 2. Материальная часть боевого ручного стрелкового оружия;

– раздел 3. Материальная часть противопехотных, противотанковых гранат

и гранатометов;

– раздел 4. Приемы и правила стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, метания гранат (где в свою очередь он подразделяется на начальный курс, базовый курс, специальный (комплексный) курс);

– раздел 5. Материальная часть специального оружия, приемы и правила стрельбы.

Перед изучением каждого раздела огневой подготовки, а также перед каждым практическим занятием, предлагается проведение группового занятия (тренаж), на котором с помощью ДИКОП рассматриваются:

– теоретические основы (сущность раздела (занятия), терминология, требования безопасности);

– организаторско-методические основы (правила организации и проведения занятия, методы и способы развития основных навыков стрельбы);

– практические нормативы (оценочный фонд, требования, условия отработываемых упражнений, тренировка в холостую или с использованием ИЛТ «Рубин», тренировка приемов и правил стрельбы).

Данные занятия способствуют закреплению в памяти полученных теоретических знаний, отработке их на практике. Преподаватель (объясняя, способы организации и проведения занятия; разучивание стрелковых упражнений; и др.) постоянно привлекает внимание будущих офицеров с помощью ДИКОП (просмотр фото, видео, отдельных слайдов и др.).

На каждом практическом занятии и в конце семестра обучения, преподаватель организует и проводит текущий контроль [1] по знанию теоретических основ ОП и знанию материальной части БРСО, а также контроль упражнений, согласно рабочей программы.

При подготовке к разным видам контроля, будущие офицеры могут использовать ДИКОП на самостоятельной подготовке. [7]

Таким образом, ДИКОП с нашей точки зрения, представляется как целостная развивающаяся дидактическая система, позволяю-

щая педагогу через информационную составляющую реализовать технологию обучения. Также отметим, что ДИКОП позволяет реализовать основные дидактические функции обучения, а существующие научные подходы проектирования и конструирования, а также внедрения ДИК, являются перспективными и могут служить своеобразным ориентиром для развития системы обучения в ВОО.

### **Выводы**

Представленная в настоящем исследовании технология формирования готовности будущих офицеров подразделений охраны в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, позволяет организовать учебный процесс в полном соответствии с разработанной моделью формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и обеспечить гарантированное достижение поставленных дидактических целей. Результативность данной педагогической технологии подтверждена педагогическим экспериментом, проведенным в ведомственной образовательной организации Федеральной службы охраны. Так, благодаря применению ДИКОП успеваемость контрольной группы курсантов по ОП увеличилась на 10-15%, что является большим успехом.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование выполнено без участия спонсоров.

### *Список литературы*

1. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – Москва : Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135 с.
2. Агошков, А. И. Педагогические основы повышения эффективности методического мастерства преподавателей огневой подготовки вузов

- МВД России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агошков Анатолий Иванович. – СПб., 2002. – 223 с.
3. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
  4. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / под ред. А. А. Бодалева [и др.]. – Москва : Педагогика, 1983. – 136 с.
  5. Алдошина, М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета/ М. И. Алдошина // Современное образование. -2017. - № 1.- С. 134–143.
  6. Александров, Н.А. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения [Текст] // Информатика и образование. – 1993. – №5. – С. 7–19.
  7. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин.– Москва : Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
  8. Вайнштейн. Л.М. Оружие - пистолет: учебно – методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л.М. Вайнштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1998 – 96 с.
  9. Волков, Е.С. Роль и место изготовления для стрельбы из пистолета при формировании у курсантов военного вуза первичных навыков стрельбы // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование сборник матер. междунар науч. Ппракт. конф. Казань : Агентство международных исследований 2019. – 38 с
  10. Волков, Е.С. Формирование навыков стрельбы из пистолета у курсантов военного вуза на начальном этапе обучения // Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания : сборник матер. междунар науч. Ппракт. конф. Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2019. – 98 с.



11. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин в федеральных органах государственной охраны (КС СО, БМ – 2010). – Вх № 220/Дсп, 2010. – 180 с.
12. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с.
13. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – М., 2005.
14. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М. : Изд-во ИРПО, 1995. – 336 с.
15. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие / П. И. Образцов. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.- 288с.

### *References*

1. Avanesov, V.S. Scientific problems of test control of knowledge / V. S. Avanesov. – Moscow : Training Center at the Research Center for Problems of the quality of training specialists, 1994. - 135 p.
2. Agoshkov, A. I. Pedagogical foundations of improving the effectiveness of the methodological skills of teachers of fire training universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia : dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 / Agoshkov Anatoly Ivanovich. - St. Petersburg., 2002. – 223 p.
3. Azarova R. N., Zolotareva N. M. Development of the competence passport: Methodological recommendations for the organizers of project work and teaching staff of universities. – М. : Research Center for the quality of training of specialists, Coordinating Council of educational and methodological associations and scientific and methodological councils of higher education, 2010. – 52 p.
4. Active methods of teaching pedagogical communication and its optimization / edited by A. A. Bodaleva [et al.]. – Moscow : Pedagogika, 1983. – 136 p.

5. Aldoshina, M.I. Interactive dialog methods in the formation of ethno-cultural competence of university students/ M. I. Aldoshina // Modern education. -2017.- No. 1.- pp. 134-143.
6. Alexandrov, N.A. Programmed learning and new information technologies of learning [Text] // Informatics and education. - 1993. – No.5. – pp. 7-19.
7. Andreev, A.A. Distance learning: essence, technology, organization / A. A. Andreev, V. I. Soldatkin.– Moscow : MESI Publishing House, 1999. – 196 p.
8. Weinstein. L.M. Gun - pistol: an educational and methodical manual on pistol shooting / L.M. Weinstein. – M.: Physical culture and sport, 1998 – 96 p.
9. Volkov, E.S. The role and place of manufacture for pistol shooting in the formation of primary shooting skills among cadets of a military university // Psi-a holo-pedagogical view of professionally-oriented education collection of materials. international scientific. Practice. conf. Kazan : Agency for International Research 2019. – 38 p.
10. Volkov, E.S. The formation of pistol shooting skills among cadets of a military university at the initial stage of training // Formation and development of new humanitarian and economic knowledge : a collection of materials. international scientific. Practice. conf. Belgorod : Agency for Advanced Scientific Research, 2019. – 98 p.
11. The course of shooting from small arms, combat vehicles in federal state security agencies (CS SO, BM – 2010). – Vh No. 220/Chipboard, 2010. – 180 p.
12. Arkhangelsk, S.I. The educational process in higher school, its legal foundations and methods / S. I. Arkhangelsk. – Moscow : Higher School, 1980. – 368 p.
13. Baidenko, V. I. Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues) : a methodological guide. – M., 2005.
14. Bepalko, V. P. Pedagogy and progressive technologies. – M. : IRPO Publishing House, 1995. – 336 p.
15. Obratsov P.I. Fundamentals of professional didactics : a teaching staff / P. I. Obratsov. - M. : University textbook: INFRA–M, 2015. - 288 p.

## ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Волков Егор Сергеевич**, сотрудник Академии ФСО России

*Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации  
ул. Приборостроительная, 35, г. Орёл, Орловская область,  
302015, Российская Федерация*

**Комаров Денис Юрьевич**, сотрудник Академии ФСО России

*Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации  
ул. Приборостроительная, 35, г. Орёл, Орловская область,  
302015, Российская Федерация  
[komarovdenis196466@gmail.com](mailto:komarovdenis196466@gmail.com)*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Yegor S. Volkov**, Member of the Academy of the FSO of Russia

*Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation  
35, Priborostraitelnaya Str., Orel, Oryol region, 302015, Russian  
Federation*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8780-8090>*

*ResearcherID: GZL-7083-2022*

**Denis U. Komarov**, Member of the Academy of the FSO of Russia

*Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation  
35, Priborostraitelnaya Str., Orel, Oryol region, 302015, Russian  
Federation*

*[komarovdenis196466@gmail.com](mailto:komarovdenis196466@gmail.com)*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9990-6088>*

*ResearcherID: GYJ-2446-2022*

Поступила 11.11.2022

После рецензирования 05.12.2022

Принята 31.01.2023

Received 11.11.2022

Revised 05.12.2022

Accepted 31.01.2023