

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-177-191
УДК 159.09.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ТРЕНЕРСКОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ

*И.С. Кочергина, Н.Е. Серебровская,
С.И. Тимин, Т.Т. Щелина*

Цель. Статья посвящена теоретико-эмпирическому изучению такого сложного и одновременно важного личностного феномена, как психологическая культура педагога тренера. Данный феномен рассматривается как основа успешной тренерской работы педагога с юными спортсменами. Представлен анализ и теоретический обзор ведущих подходов к содержанию психологической культуры в рамках академической психологии, который выявил отсутствие единства в трактовке дефиниции «психологическая культура» и определении ее роли в профессиональном становлении тренера.

Методология проведения работы. Поставленная цель исследования по определению содержания психологической культуры у педагогов-тренеров и выявлению преобладающих компонентов их психологической культуры достигается за счет методологии субъектности. Результаты исследования проводились в одной из крупных спортивных школ Нижнего Новгорода. В эмпирической части исследования использован специально подобранный диагностический комплекс психологических методик, позволяющих определить структурные составляющие изучаемого феномена и выявить роль каждого из структурных компонентов. Результаты проведенной диагностики обрабатывались с использованием корреляционно-го анализа Спирмена, которые показали наличие значимых связей между основными характеристиками феномена психологической культуры педагога-тренера и значение структурного триединства в формировании изучаемого феномена.

Результаты. *Результат представленного в статье исследования констатирует непосредственную связь между выраженностью компонентов психологической культуры педагога-тренера и успехами его тренерской работы, то есть достижениями юных спортсменов, его воспитанников, а также определяет психологическую культуру как личностный феномен, влияющий на его профессиональную успешность в тренерской работе.*

Ключевые слова: *культура личности; общество; профессиональная деятельность; поведение; ценности; эмоциональное состояние; общение; психологическая культура*

PSYCHOLOGICAL CULTURE OF A TEACHER-COACH AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL COACHING YOUNG ATHLETES

*I.S. Kochergina, N.E. Serebrovskaya,
S.I. Timin, T.T. Shelina*

Purpose. *The article is concerned with the theoretical and empirical study of such a complex and at the same time pivotal phenomenon of personality as the psychological culture of a teacher-coach. This phenomenon is considered as the basis of successful coaching training activities of a teacher-coach with young athletes. This article presents an analysis and review of the leading approaches to the understanding of the content of psychological culture within the framework of academic psychology studies, as a result a lack of consistency in the interpretation of the definition of 'psychological culture' and its role in the professional development of a teacher-coach are revealed.*

Methodology. *The goal of the study – to determine the content of the psychological culture of teacher-coaches and identify the predominant components of their psychological culture – is achieved through the methodology of subjectivity. The results of the study were gathered in one of the major sports schools of Nizhny Novgorod (Russia). In the empirical part of the study, a specially selected diagnostic complex of psycholog-*

ical techniques was used to determine the structural components of the phenomenon under study and to identify the role of each of them. The results of the diagnostics were processed using Spearman's correlation analysis, which showed the significant interdependencies between the main characteristics of the phenomenon of the psychological culture of the teacher-coach and the importance of the structural trinity in the formation of the phenomenon under study.

Results. The result of the study presented in the article states a direct connection between the distinct manifestation of the components of the psychological culture of a teacher-coach and the success of their coaching activities, i.e. the achievements of young athletes and also defines the psychological culture as a phenomenon of personality that affects the professional success in coaching activities.

Keywords: *personality culture; society; professional activity; behavior; values; emotional state; communication; psychological culture*

Введение

Фигура тренера, как наставника, педагога, воспитателя в процессе развития личности юных спортсменов трудно переоценить. Нарастающая тенденция коммерциализации спорта, конфликтности спортивной сферы, возрастания требований к спортсменам требуют от тренера целого спектра профессионализма не только в области методики и педагогики, но и сформированных компетенций в сфере психологии. Область спорта и спортивных достижений, связанная с высоким уровнем конкуренции, личностных амбиций и активности. Спорт по своему содержанию все более становится индивидуально-ориентированной, развивающей, творческой формой самореализации и самовыражения личностного потенциала.

На сегодня можно говорить о существовании противоречия между важной ролью спорта в российском обществе, актуальными требованиями в связи с социальными запросами к тренерской работе и неготовностью тренерского состава в области психологического обеспечения педагогического и воспитательного процесса, низким

уровнем психологической культуры тренеров, работающих с детьми-спортсменами.

Грамотное психологическое обеспечение тренировочного процесса способствует повышению качества подготовки юных спортсменов, а спортивные показатели и достижения детей зачастую напрямую зависят от уровня сформированности психологических компетенций и психологической культуры тренера в целом. Умение увидеть уникальную личность в юном спортсмене, определить его внутренний потенциал, выстроить эффективную систему мотивации к достижению успеха, все это – интересный творческий процесс, в основе которого лежит не только педагогическая и спортивная подготовка тренера, но и психологическая.

Изучение феномена психологической культуры тренера и создание условий для ее развития, ее роли в процессе воспитания юных спортсменов является важнейшим направлением подготовки профессиональных тренерских кадров. Психологическая культура является важнейшей составляющей личности тренера, определяющей не только вектор его собственного профессионально-личностного развития, но и процесс личностного развития детей, которых он тренирует. Тренировочный процесс является сложнейшим с точки зрения его составляющих и включает в себя не только физическую подготовку, но также не менее важные педагогическую и психологическую составляющие общения с юным спортсменом. Это творческий процесс, который определяется той системой норм и ценностей, которые транслирует в своей работе тренер. И успешность этого процесса во многом зависит от уровня психологической культуры тренера.

В классической психологии феномен психологической культуры изучался и изучается в самых разных аспектах. Так, в работах С.Л. Рубинштейна подобный феномен рассматривается в контексте формирования индивидуального субъектного опыта, который приобретается в процессе социализации, освоения разных способов социальной жизни, психологическая культура играет важную роль, позволяя включить человека в общественную систему (8).

А.Г. Асмолов предлагает рассматривать психологическую культуру личности как важную часть персонотенеза, за счет которой формируется внутренняя готовность приобщиться к разным «картинам» мира, приобрести типовые формы и паттерны социального поведения (1).

С.М. Ахметов, Н.А. Бондаренко, Г.Б. Горская описывают в своих трудах феномен психологической культуры как необходимый компонент субъектности человека, обеспечивающий необходимую степень социальной стабильности личности (2).

Интересным является трактовка психологической культуры с позиций рефлексивной способности человека как необходимый компонент его личности, позволяющий осуществлять полноценное планирование и осознанное принятие решений личностью (А.А. Деркач, Т.В. Корнилова) (5).

А.А. Бодалев, Е.П. Ермолаева, А.Ш. Гусейнов и другие рассматривают сформированную психологическую культуру как условие самореализации личности, необходимое для полноценного личностного и профессионального самоопределения субъекта (6).

Именно психологическая культура, с позиции В.В. Семикина, И.В. Дубровиной Е.А. Климова и нашей является основой процесса саморегуляции, самопознания, самоактуализации человека (10).

В трактовке О.И. Моткова, Г.Ю. Фоменко психологическая культура является интегральной характеристикой личности, проявляющейся в творческой деятельности, социальном взаимодействии (11).

Психологическая культура, с нашей точки зрения, представляет собой сложное структурное комплексное личностное образование, в которое входят культурные ценности, жизненные устремления и цели, социальные умения и поведенческие паттерны, устойчиво проявляющиеся в его реальных поступках и деятельности.

При трактовке содержания феномена психологической культуры мы исходим из того, что психологическая культура определяет различные базовые параметры жизнедеятельности личности, среди которых саморегуляция, психологическая грамотность и коммуникативная компетентность, а также ценностно-смысловая сфера, механизм рефлексии.

Рассмотрев теоретические подходы к объяснению роли и содержания психологической культуры, мы уверены в том, что этот феномен процессуален, способен формироваться и развиваться в зависимости от социальной ситуации развития личности. Он определяется достижением согласованности между внутренним миром и внешними условиями, в рамках которых человек проходит социализацию и личностное формирование.

Мы согласны с позицией Г.Б. Горской, описывающей психологическую культуру как значимый ресурс для успешного социального взаимодействия и подчеркивающей ее роль в становлении субъектности личности (3).

С этих позиций формирование и дальнейшее развитие психологической культуры тренера мы связываем с такими параметрами, как эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, осознанная саморегуляция и самоорганизация поведения и деятельности, ответственность за свои поступки, толерантность, способность к рефлексии и осознанному принятию решений.

Наряду с тем, что в академической психологии тема изучения содержания и роли психологической культуры личности является распространенной и достаточно представленной, можно говорить об отсутствии единства в понимании роли и функций данного феномена в становлении личности. Нет однозначного мнения и в отношении структуры феномена, неоднозначно обозначается регулирующая роль взаимозависимых компонентов, ее составляющих, в личностной и профессиональной эффективности, не изучены механизмы их взаимосвязи. Важным и слабо изученным аспектом является определение условий, способствующих формированию и дальнейшему развитию психологической культуры. Все выше сказанное определяет актуальность темы исследования и способствует дальнейшему изучению феномена психологической культуры личности.

В нашем исследовании мы предприняли попытку изучить психологическую культуру тренера как фигуры крайне важного взрослого для такой категории детей, как юные спортсмены. Наше исследование проводилось осуществлялось с позиции психологии субъектности.

Осуществленная в субъектной методологии интеграция сложившихся в психологической науке способов познания позволяет изучать конструкт психологической культуры личности тренера не как абстрактную дефиницию, что ограничивало бы его характеристики, а как личностный феномен и личностное образование в реальной профессиональной деятельности, что позволяет выявить специфику сложившейся системы отношений тренера к профессии и воспитанникам.

Цель исследования заключалась в определении содержания психологической культуры у педагогов-тренеров и выявлении преобладающих компонентов их психологической культуры, а также обозначении роли психологической культуры педагога-тренера в процессе профессионального самоопределения юных спортсменов.

Основное предположение заключается в том, что ключевыми системообразующими компонентами психологической культуры педагога-тренера, определяющими характер их профессионального развития и взаимодействия с воспитанниками эмоциональный интеллект, задающий характер успешности или противоречивости социальных контактов и профессионально-личностных отношений, личностная рефлексия, как механизм самоанализа и оценки своей деятельности, и ценностно-смысловая ориентация на успешную профессиональную деятельность.

Настоящее исследование проводилось среди нижегородских педагогов-тренеров в разных видах спорта. Общее количество участников составило 20 человек в возрасте от 23 до 58 лет.

Для исследования применялись методики:

- тест «Психологическая культура личности» (О.И. Мотков),
- методика «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл);
- опросник ПКТ «Психологическая культура тренера» (А.Ш. Гусейнов, Н.В. Жигунова), состоящий из 6 шкал: креативность, эмоциональность, преодоление, рефлексия, эмпатия и копинг (4). Опросник состоит из 41 утверждения, характеризующих определенную жизненную ситуацию в спорте. Респондентам предлагалось выбрать ответ, который характеризует реакцию на эту ситуацию.

Результаты

В процессе проведенного эмпирического исследования мы выявили специфику содержания психологической культуры у педагогов-тренеров и рассмотрели особенности компонентов психологической культуры в их взаимосвязи.

Нами были получены 46 значимых положительных корреляций по Спирмену между показателями психологической культуры педагогов-тренеров по методике О.И. Моткова и шкалами по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект». Мы учитывали только значимые корреляции, которые входили в диапазон $p < 0,05$ – $p < 0,01$. Мы получили максимальное число значимых положительных корреляций, а именно 12 связей, с параметрами психологической культуры О.И. Моткова по шкале «Общий показатель эмоционального интеллекта». В данном случае значения r варьировались от 0,371 до 0,638.

Мы установили, что существуют значимые связи показателей психологической культуры по методике О.И. Моткова с такими шкалами по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла, как «Эмоциональная осведомленность» со значениями r от 0,362 до 0,649, «Самотивация» со значениями r от 0,361 до 0,690, «Эмоциональная гибкость» со значениями r от 0,363 до 0,509, «Эмпатия» со значениями $r = 0,361$ до 0,486, а также шкалой «Пониманием эмоций других людей» со значениями r от 0,387 до 0,44.

Не выявлено связей, достигающих по значению уровня значимости параметров психологической культуры личности у педагогов-тренеров по методике О.И. Моткова с такими шкалами, как «Самодетерминация», «Сила эго», «Познавательная мотивация» и «Психологическая защита».

В процессе обработки результатов исследования мы получили 25 значимых положительных корреляций между показателями психологической культуры по тесту О.И. Моткова и шкалами опросника ПКТ «Психологическая культура тренера» (Гусейнова А.Ш. и др.). Значение значимости корреляционных связей демонстрировались в интервале $p < 0,05$ – $p < 0,01$. Мы получили максимальное количество значимых положительных корреляций между факторами

психологической культуры по методике О.И. Моткова, а именно 9, со шкалой «Преодоление» опросника «Психологическая культура тренера» со значениями r от 0,401 до 0,673.

Чуть меньше, а именно 8 значимых положительных корреляций, мы получили между факторами методики «Психологическая культура» О.И. Моткова со шкалой «Рефлексивность» того же опросника ПКТ. При этом значения r варьировались от 0,404 до 0,689. Кроме этого, мы выявили 5 значимых корреляций между факторами психологической культуры по методике О.И. Моткова и шкалой «Креативность» опросника «Психологическая культура тренера» со значениями r от 0,378 до 0,507.

Также нами выявлена положительная корреляция таких факторов, как «Стремления к самопознанию» из методики О.И. Моткова со шкалой «Эмоциональность» опросника «Психологическая культура тренера» со значениями $r = 0,401$ при $p < 0,05$ и фактора «Стремления к творчеству» со шкалой «Эмпатия» со значениями $r = 0,355$ при $p < 0$.

Обсуждение результатов

Мы выявили, что психологическая культура педагога-тренера характеризуется выраженностью таких показателей, как эмоциональная осведомленность, эмоциональная гибкость, эмпатия, эмоциональность, пониманием эмоций других людей. Все это проявление эмоционального интеллекта, как важнейшей составляющей психологической культуры личности тренера.

Выраженность этих характеристик напрямую связано с другими показателями психологической культуры, такими, как самомотивация, рефлексивность, преодоление, сила эго и др. Значимые показатели перечисленных факторов личности педагогов-тренеров, полученные в ходе исследования, доказывают важную роль рефлексии, как структурной составляющей психологической культуры педагога-тренера.

Также необходимо отметить, что значимые показатели таких личностных характеристик педагогов-тренеров, как стремление к творчеству, креативность, стремление к самопознанию, познава-

тельная мотивация и самодетерминация демонстрируют наличие ценностно-смыслового компонента, определяющего значимость профессиональной деятельности педагогов-тренеров, стремление к профессиональному росту и развитию, готовность к значимым профессиональным достижениям.

Перечисленные структурные составляющие являются важнейшими компонентами психологической культуры педагога-тренера. Нам представляется, что именно эти компоненты (эмоциональный интеллект, ценно-смысловой компонент и рефлексия) «запускают» процесс формирования других, сопутствующих характеристик этого личностного образования, отвечают за динамику процесса развития психологической культуры тренера. Все эти компоненты в триединстве являются смыслообразующими и демонстрируют зрелость личности профессионала, его субъектную активность. Это значимый личностный ресурс, задающим характер профессиональной деятельности тренера, ее отвечающий за ее успешность и характер взаимодействия с воспитанниками.

Доказательством тому являются результаты контент-анализа результатов спортивной деятельности юных спортсменов и их достижений. Более высокие спортивные показатели и спортивные достижения продемонстрировали юные воспитанники тех педагогов-тренеров, которые продемонстрировали в ходе нашего исследования более высокие показатели психологической культуры. Одними из тех характеристик, которые называли в ходе бесед с юные спортсмены в отношении своих тренеров, были: «открытый», «готовый помочь», «неравнодушный», «отстаивающий наши интересы», «строгий, но справедливый», «понимающий», «может разрешить конфликты», «способен объяснить» и т.д.

Заключение

Таким образом, можно констатировать непосредственную связь между выраженностью компонентов психологической культуры педагога-тренера и успехами его тренерской работы, т.е. достижениями юных спортсменов, его воспитанников.

Психологическая культура, как личностный феномен, позволяет педагогу-тренеру эффективно выстраивать тренировочный процесс, регулировать свои эмоциональные состояния, грамотно преодолевать трудные ситуации общения с воспитанниками, что способствует эффективному разрешению возникающих проблем в его профессиональной деятельности и добиваться большего результата.

Можно сделать вывод, что развитие психологической культуры как личностного образования является важнейшей задачей в ходе личностно-профессионального становления педагога-тренера, его инструментом для профессионального роста и преодоления профессиональных трудностей и решения проблем в тренерской работе, субъектной практикой, позволяющей нарастить личностный ресурс и повысить эффективность своей работы с юными спортсменами.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Ахметов С.М., Дворкина Н.И. Формирование личностной физической культуры и ее целевая направленность // Физическая культура, спорт наука и практика. 2012. № 4. С. 2-7.
3. Горская Г.Б. Субъектность и психологическая культура личности // Личность и бытие: субъектный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа: Матер. III Всерос. науч.- практ. конф. / Под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар, 2005. С.67-75.
4. Горская Г.Б., Бондаренко Н.А., Гусейнов А.Ш. Психологическая культура детей и молодежи как фактор социальной стабильности в современных условиях // Наука Кубани. 2006. № 2. С. 88-90.
5. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. М.: РАГС, 1998. 250 с.

6. Ермолаева Е.П. Личность профессионала в современном мире // Современная личность: психологические исследования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 181–200.
7. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. М.: Советский спорт, 2010. 228 с.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. М.: Питер, 2003. 512 с.
9. Серебровская Н.Е. Психологическая готовность к выбору профессии в раннем юношестве: теоретический и практический аспект / Серебровская Н.Е., Лукомец А.А. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23, №5. С. 44-48.
10. Серебровская Н.Е. Психологическая культура человека в контексте безопасности образовательной среды вуза и устойчивого развития общества / Егорова Т.Е., Серебровская Н.Е., Ракова Е.К., Куликова К.А. // Психологическая безопасность образовательной среды вуза. Материалы всероссийской научной конференции. Ответственный за выпуск Г.В. Сорокоумова. 2018. С. 36-43.
11. Фоменко Г.Ю. Самоопределение личности: субъектно-бытийная интерпретация // Человек. Сообщество. Управление. 2017. Т. 18, №2. С. 101-119
12. Vallerand R.J., Blanchard C.M., Mageau G.A., Koestner R., Ratelle C., Léonard M., Gagné M. Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion // Journal of Personality and Social Psychology. 2003. Vol. 85. P. 756–767.

References

1. Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka* [Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development]. M.: Smysl: Publishing Center "Academy", 2007, 528 p.
2. Akhmetov S.M., Dvorkina N.I. *Fizicheskaya kul'tura, sport nauka i praktika*, 2012, no. 4, pp. 2-7.
3. Gorskaya G.B. *Lichnost' i bytie: sub'ektnyy podkhod. Lichnost' kak sub'ekt bytiya: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya analiza:*

- Mater. III Vseros. nauch.- prakt. konf.* [Personality and being: subjective approach. Personality as a subject of being: theoretical and methodological foundations of analysis: Mater. III All-Russian. scientific-pract. conf.]/ ed. Z.I. Ryabikina, V.V. Znakov. Krasnodar, 2005, pp. 67-75.
4. Gorskaya G.B., Bondarenko N.A., Guseynov A.Sh. *Nauka Kubani*, 2006, no. 2, pp. 88-90.
 5. Derkach A.A., Semenov I.N., Stepanov S.Yu. *Psikhologo-akmeologicheskie osnovy izucheniya i razvitiya refleksivnoy kul'tury gossluzhashchikh*. M.: RAGS, 1998. 250 s.
 6. Ermolaeva E.P. *Sovremennaya lichnost': psikhologicheskie issledovaniya* [Modern personality: psychological research]. M.: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2012, pp. 181–200.
 7. Zagaynov R.M. *Krizisnye situatsii v sporte i psikhologiya ikh preodoleniya* [Crisis situations in sports and the psychology of overcoming them]. M.: Soviet Sport, 2010, 228 p.
 8. Rubinshteyn S.L. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and consciousness. Man and the world]. M.: Piter, 2003, 512 p.
 9. Serebrovskaya N.E., Lukomets A.A. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2017, vol. 23, no. 5, pp. 44-48.
 10. Serebrovskaya N.E., Egorova T.E., Rakova E.K., Kulikova K.A. *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy vuza. Materialy vserossiyskoy nauchnoy konferentsii* [Psychological safety of the educational environment of the university. Materials of the All-Russian scientific conference]. Responsible for the release of G.V. Sorokoumova, 2018, pp. 36-43.
 11. Fomenko G.Yu. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*, 2017, vol. 18, no. 2, pp. 101-119.
 12. Vallerand R.J., Blanchard C.M., Mageau G.A., Koestner R., Ratelle C., Léonard M., Gagné M. Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2003, vol. 85, pp. 756–767.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кочергина Инна Савельевна, начальник управления работы с абитуриентами

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация
kocher13@mail.ru*

Серебровская Наталья Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, доцент кафедры университетского менеджмента и инноваций в образовании

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022, Российская Федерация
serebrovskaya-n@yandex.ru*

Тимин Сергей Иванович, магистрант

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
ул. К. Маркса, 36, г. Арзамас, Нижегородская обл., 607220, Российская Федерация
isk@iee.unn.ru*

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
ул. К. Маркса, 36, г. Арзамас, Нижегородская обл., 607220, Российская Федерация
ppf@arz.unn.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Inna S. Kochergina, head of department of work with entrants

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russia Federation
kocher13@mail.ru*

ORCID: 0000-0001-6161-5453

Natalia E. Serebrovskaya, Doctor of Psychology, Professor, Associate Professor of the Department of University Management and Innovation in Education

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russia Federation
serebrovskaya-n@yandex.ru*

ORCID: 0000-0001-9140-5393

Sergey I. Timin, master's student

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
(Arzamas branch campus)*

*36, K. Marks Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220,
Russia Federation*

isk@iee.unn.ru

Tamara T. Shelina, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of General Pedagogy and Pedagogy of Vocational Education

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
(Arzamas branch campus)*

*36, K. Marks Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220,
Russia Federation*

ppf@arz.unn.ru

ORCID: 0000-0002-8637-0111

Поступила 10.02.2022

После рецензирования 20.02.2022

Принята 25.02.2022

Received 10.02.2022

Revised 20.02.2022

Accepted 25.02.2022