

Личность в психолого-педагогическом измерении/ Personality in Psycho-Pedagogical Dimension

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-3-1203](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1203)

EDN: [GQTSLF](https://edn.ru/GQTSLF)

УДК 159.9



Психологическое сопровождение и личностные особенности детей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции

А.Р. Давудова, Р.И. Кадиева

*Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
г. Махачкала, Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. В статье рассматриваются особенности психоэмоционального состояния и личности школьников из семей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление влияния психолого-педагогического сопровождения на эмоциональную, поведенческую и учебную сферы учащихся. Установлено, что участие члена семьи в СВО негативно отражается на успеваемости, уровне тревожности и склонности к отклоняющемуся поведению школьников. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала снижению тревожности, стабилизации эмоционального состояния, улучшению социальной адаптации и повышению учебной мотивации. Сделан вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми из семей участников СВО.

Цель – исследование влияния психологического сопровождения на особенности личности учащихся из семей участников СВО.

Материалы и методы. Материалами исследования являются научные работы и исследования, посвященные психологическому сопровождению детей и семей участников специальной военной операции, учебные и учебно-методические пособия, а также программы, проекты и методические рекомендации, направленные на поддержку семей военнослужащих (ветеранов) СВО. Методы исследования: игровая терапия; тренинги; опрос, анализ школьного журнала; опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (авт. – А.Н. Орел).

Результаты. В ходе исследования был проведен теоретический анализ по проблеме психолого-педагогического сопровождения учащихся семей участника СВО, а также применена программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников специальной военной операции. В ходе исследования была проведена первичная

диагностика школьников из семей участника СВО по выбранным нами методикам. В результате опроса учителей было установлено, что факт участия своего члена семьи пагубно влияет на их успеваемость. По результатам опросника «Оценка психических состояний» Г. Айзенка мы показали, что школьники из семей участника СВО имеют высокий уровень тревожности, фрустрации, ригидности, средний уровень агрессии. По «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) было установлено, что у школьников семей участника СВО преобладает средний уровень склонности к отклоняющему поведению, высокий показатель склонности к отклоняющему поведению расположился на втором месте. После проведения первичного исследования по выбранным методикам было реализовано психолого-педагогическое сопровождение со школьниками семей участника СВО. Под сопровождением подразумевалось психодиагностическая и консультативно-коррекционная работа со школьниками. После завершения мероприятий психолого-педагогического сопровождения было проведено повторное исследование с теми же испытуемыми. Затем, получив результаты повторной диагностики был проведен сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики. Сравнительный анализ показал эффективность психолого-педагогического сопровождения школьников из семей участника СВО. В частности, повысился уровень успеваемости, снизился уровень тревоги, ригидности, фрустрации. Школьники стали менее агрессивными и сдержанными с окружающими, снизились показатели склонности к отклоняющему поведению. Психодиагностическая и консультативно-коррекционная работа со школьниками показала свою эффективность и наличие положительного влияния на когнитивную, психоэмоциональную и поведенческие сферы школьников семей участников СВО.

Ключевые слова: специальная военная операция; психолого-педагогическое сопровождение; дети участников специальной военной операции; школьники; тревожность; личностные особенности; девиантное поведение; учебная мотивация

Для цитирования. Давудова, А. Р., & Кадиева, Р. И. (2026). Психологическое сопровождение и личностные особенности детей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 399–417. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1203>

Psychological support and personality traits of children of military personnel participating in the special military operation

A.R. Davudova, R.I. Kadieva

R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russian Federation

Abstract

Background. This article examines the characteristics of the psycho-emotional state and personality of schoolchildren from families of military personnel participating in a

special military operation. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the impact of psychological and pedagogical support on students' emotional, behavioral, and academic spheres. It was found that a family member's participation in a special military operation negatively affects students' academic performance, anxiety levels, and propensity for deviant behavior. The implementation of a psychological and pedagogical support program contributed to a reduction in anxiety, stabilization of emotional state, improved social adaptation, and increased academic motivation. The study concludes that psychological and pedagogical support is effective when working with children from families of special military operation participants.

The **purpose** is to investigate the impact of psychological support on the personality traits of students from families of participants in the Special Military Operation.

Materials and methods. The research materials consist of scientific papers and studies on psychological support for children and families of participants in a special military operation, as well as educational and instructional materials, programs, projects, and methodological recommendations aimed at supporting the families of military personnel (veterans) involved in the special military operation. Research methods: play therapy; training sessions; surveys; analysis of school records; G. Eysenck's "Self-Assessment of Mental States" questionnaire; a methodology for diagnosing a predisposition to deviant behavior (author: A.N. Orel).

Results. During the study, a theoretical analysis was conducted on the issue of psychological and pedagogical support for students from families of participants in the special military operation, and a program for providing psychological and pedagogical support to children from such families was implemented. As part of the study, an initial assessment of schoolchildren from families of participants in the special military operation was conducted using the methods we selected. A survey of teachers revealed that the fact that a family member is participating in the special military operation has a detrimental effect on the students' academic performance. Based on the results of G. Eysenck's "Mental State Assessment" questionnaire, we demonstrated that students from families of participants in the special military operation exhibit high levels of anxiety, frustration, and rigidity, as well as moderate levels of aggression. According to the "Methodology for Diagnosing a Propensity for Deviant Behavior" (author: A.N. Orel), it was found that among students from families of participants in the special military operation, a moderate level of propensity for deviant behavior predominated, while a high level of such propensity ranked second. Following the initial study using the selected methods, psychological and pedagogical support was provided to students from families of participants in a special military operation. This support consisted of psychodiagnostic and consultative-corrective work with the schoolchildren. After the psychological and pedagogical support program was completed, a follow-up assessment was conducted with the same participants. Subsequently, based on the results of the follow-up assessment, a comparative analysis of the initial and follow-up as-

assessment results was performed. The comparative analysis demonstrated the effectiveness of psychological and pedagogical support for schoolchildren from families of participants in the special military operation. Specifically, academic performance improved, while levels of anxiety, rigidity, and frustration decreased. The schoolchildren became less aggressive and more reserved toward those around them, and indicators of a tendency toward deviant behavior decreased. Psychodiagnostic and counseling-correctional work with students has proven effective and has had a positive impact on the cognitive, psycho-emotional, and behavioral spheres of students from families of participants in the special military operation.

Keywords: special military operation; psychological and educational support; children of participants in a special military operation; schoolchildren; anxiety; personality traits; deviant behavior; academic motivation

For citation. Davudova, A. R., & Kadieva, R. I. (2026). Psychological support and personality traits of children of military personnel participating in the special military operation. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 399–417. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1203>

Введение

Увеличение числа локальных военных конфликтов, включая территории новых субъектов Российской Федерации, обуславливает рост вынужденной миграции семей с несовершеннолетними детьми. В контексте адаптации к новым социокультурным условиям особую актуальность приобретает интеграция детей в систему образования.

Данный процесс осложняется психолого-педагогическими особенностями, обусловленными пережитым опытом военных действий, включающими посттравматическое стрессовое расстройство, социальную дезадаптацию и академическую неуспеваемость.

Значимость изучения психолого-педагогического сопровождения детей, особенно школьников, из семей, затронутых специальной военной операцией, обусловлена двумя ключевыми причинами. Прежде всего, такое сопровождение играет существенную роль в поддержании их психологического и эмоционального здоровья. Следовательно, организация психолого-педагогической поддержки детей участников СВО является важным элементом эффективной учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Многочисленные исследования, проведенные учеными и практиками, подтверждают влияние психолого-педагогического сопровождения

на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности учащихся из данных семей (Мазилев В.А., Ульянина О.А., Рубцов В.В., Слепко Ю.Н., Далгатов М.М., Яковлева Н.В., Юрчук О.А. и т.д.

Несмотря на очевидную значимость темы психологического сопровождения детей участников СВО, она остается малоизученной. Наблюдается разрыв между обширной практикой и недостаточным количеством научных публикаций, анализирующих влияние психолого-педагогического сопровождения на психологическое благополучие этих детей.

В связи с этим, исследование направлено на выявление психологических особенностей учащихся из семей участников СВО и определение роли психолого-педагогического сопровождения в их поддержке.

Концепции сопровождения, особенно психолого-педагогического, активно разрабатываются такими исследователями, как Л.В. Байборонова, Н.Г. Битянова, О.С. Газман и другие. В широком смысле сопровождение рассматривается как поддержка ребенка в преодолении трудностей и разрешении противоречий в образовании. Это непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия ребенком наилучших решений в жизненных ситуациях, осуществляемый командой специалистов.

В психологическом контексте сопровождение - это метод помощи в принятии решений в сложных жизненных ситуациях, где «субъект развития» может быть как человек, так и система, а «ситуации жизненного выбора» – это проблемные ситуации, определяющие направление развития [5]. Главный принцип сопровождения – быть на стороне ребенка.

Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Понятие «психологическое сопровождение» появилось впервые в отечественной психологической литературе в 1992 г. у Ю. В. Слюсарева [6], в 1996 г. активно цитировалось в работах Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. А. Черединой [3], в 2000 г. – у М. Р. Битяновой [4].

Придерживаясь позиции Ю. В. Слюсарева, под термином «сопровождение» мы понимаем особый вид психологической помощи, где специалист не указывает, что делать, а помогает человеку самому най-

ти выход. Это специально созданный процесс, где человек попадает в безопасную «переходную зону».

Здесь он может избавиться от чувства отчуждения (когда он чувствует себя оторванным от себя, от других или от мира), пересмотреть свои взгляды на жизнь и снова почувствовать связь с собой, людьми и обществом.

Цель исследования – выявить характер и степень влияния психологического сопровождения на личностные характеристики учащихся из семей участников СВО.

Материалы и методы

Материалами исследования являются научные работы и исследования, посвященные психологическому сопровождению детей и семей участников специальной военной операции, учебные и учебно-методические пособия, а также программы, проекты и методические рекомендации, направленные на поддержку семей военнослужащих (ветеранов) СВО.

Методы исследования:

а) игровая терапия – позволяет ребенку выразить свои чувства через игру, арт-терапия – дает возможность невербального выражения эмоций, песочная терапия помогает создавать и трансформировать «мир» ребенка, сказкотерапия – позволяет обсуждать сложные темы в доступной форме;

б) тренинги;

в) опрос, анализ школьного журнала;

г) опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка;

д) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (авт. – А.Н. Орел).

В эмпирическом исследовании приняли участие 40 респондентов, представляющих семьи участников СВО. Все участники испытывали чувство страха и тревоги за своих близких, находящихся в зоне боевых действий, а часть из них пережила потерю. Исследование проводилось в четыре последовательных этапа. На первом этапе были определены и подобраны психодиагностические методики, направленные на оценку

когнитивной и эмоционально-поведенческой сфер, а также выявление признаков девиантного поведения у подростков из семей участников СВО. Второй этап включал сбор данных об успеваемости школьников. Для этого проводился опрос учителей и анализировалась школьная документация. На третьем этапе осуществлялась первичная обработка и интерпретация полученных данных. Четвертый этап был посвящен проведению психодиагностической и консультативно-коррекционной работы с подростками. После завершения коррекционных мероприятий проводилось повторное психодиагностическое обследование с использованием тех же методик, что и на первом этапе. Завершающим шагом стал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования, включающие мнения учителей и анализ успеваемости, выявили тревожную тенденцию: СВО оказывает пагубное влияние на качество образования. Наблюдается не только уменьшение числа высоко успевающих учеников, но и заметное ухудшение показателей у тех, кто ранее считался сильным, что вызывает обеспокоенность среди педагогов. Полученные сведения от учителей наглядно отражены на рисунке 1.

Далее представим и рассмотрим показатели, полученные при помощи опросника «Оценка психических состояний» Г. Айзенка (рис. 2).

Исследование рисунка 2 выявило выраженные признаки фрустрации, тревожности и ригидности. Мы предполагаем, что высокий уровень фрустрации выступает как фактор, провоцирующий повышенную тревожность и ригидность. Это может быть вызвано неспособностью понять истоки конфликта и переживаниями за благополучие близких. Умеренная агрессия, в свою очередь, вероятно, является адаптивной реакцией, поддерживающей активность и работоспособность школьников в условиях стресса.

Для дальнейшего исследования мы применили «Методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла, чтобы определить степень предрасположенности подростков к девиантному поведению.

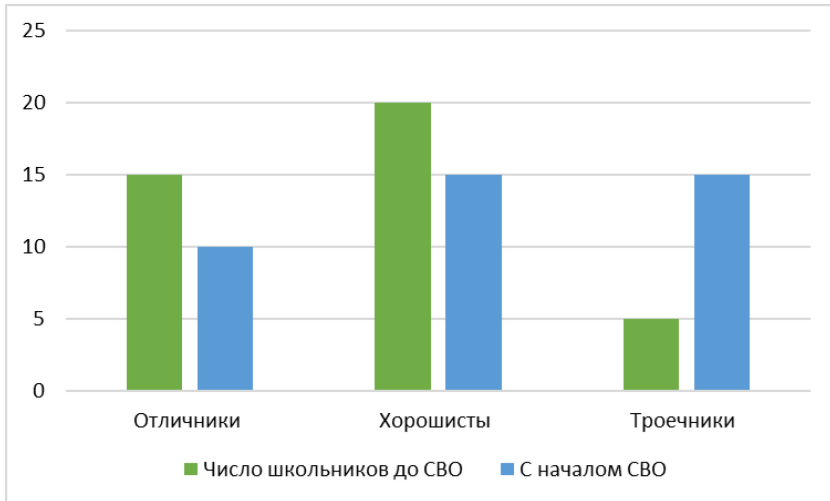


Рис. 1. Общий показатель успеваемости до СВО и с началом СВО

Fig. 1. Overall academic performance before and after the start of the special military operation

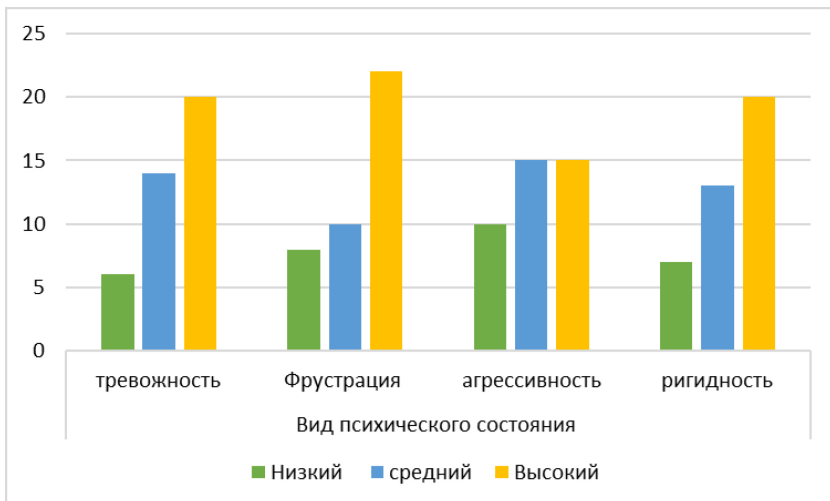


Рис. 2. Показатели психических состояний у испытуемых

Fig. 2. Indicators of mental states among the subjects

Результаты, полученные в ходе данной диагностики, представлены ниже на рисунке 3.

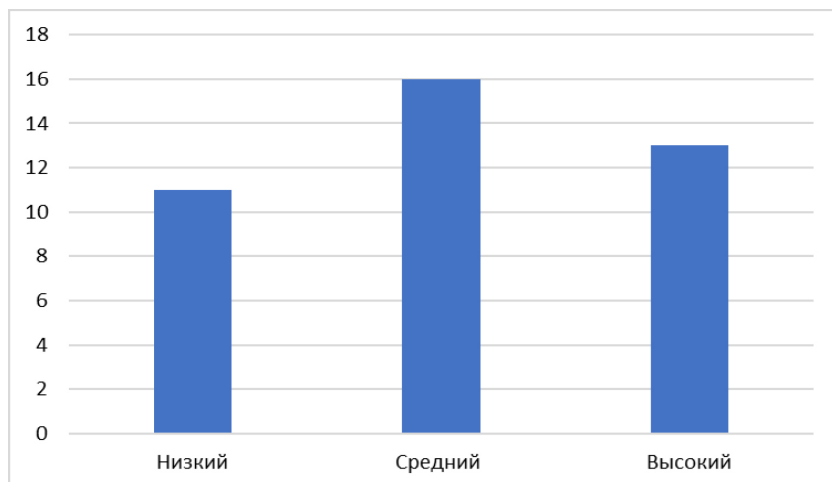


Рис. 3. Уровень склонности подростков семей участников СВО к отклоняющему поведению

Fig. 3. Level of tendency toward deviant behavior among adolescents from families of participants in a special military operation

Согласно рисунку 3, школьники из семей, где кто-то участвует в СВО, демонстрируют преимущественно средний уровень отклоняющегося поведения, с меньшей долей высокого уровня. Мы считаем, что данная тенденция может быть связана с возрастными особенностями подростков и дефицитом отцовского внимания, вызванным участием отца в специальной военной операции.

Первоначальные диагностические результаты по всем использованным методикам свидетельствуют о негативном влиянии участия члена семьи в СВО на формирование личности школьника. Это выражается в затруднениях с учебой, а также в эмоциональных и поведенческих отклонениях. Иными словами, у школьников, чьи родственники задействованы в СВО, отмечаются следующие проявления: ухудшение академической успеваемости, повышенная тревожность, чувство разочарования, негибкость мышления, агрессивные реакции и склонность к девиантному поведению.

Далее был организован мониторинг психологического состояния детей участников СВО, после чего мы провели мероприятия психоло-

го-педагогического сопровождения детей из семей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Для этого было составлено учебное пособие, в котором раскрыты подходы, техники и технологии работы с детьми участников (ветеранов) СВО и их семей в целом.

Цель таких мероприятий – комплексная помощь и поддержка семей участников СВО, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды. Основная деятельность такой работы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении; игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия. Результат деятельности – снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Такая комплексная работа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Чтобы оценить эффективность проведенных мероприятий психологического сопровождения мы осуществили повторную диагностику с целью сравнительного анализа.

Результаты сравнительного анализа представлены на рисунке 4.

Данные рисунка 4 свидетельствуют нам о положительном влиянии проведенного психологического сопровождения школьников из семей участников СВО.

Далее представим результаты по методике «Оценка психических состояний» Г. Айзенка. Был сделан сравнительный анализ уровня каждого вида психического состояния до и после психолого-педагогического сопровождения. Полученные данные представлены на рисунке 5.

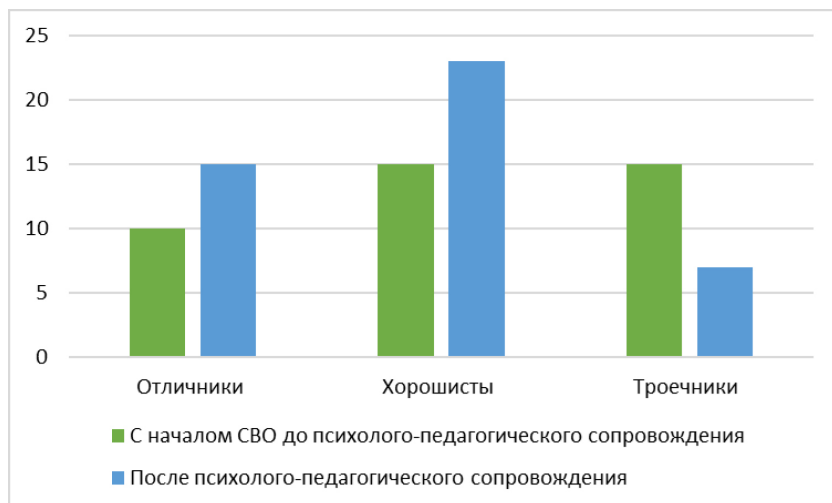


Рис. 4. Сравнительный анализ школьной успеваемости

Fig. 4. Comparative Analysis of Academic Performance

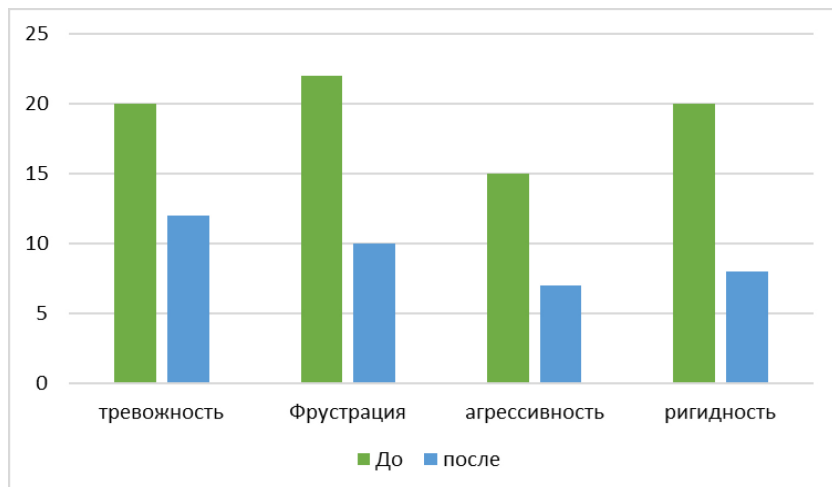


Рис. 5. Сравнительный анализ уровня психологического состояния до и после психологического сопровождения

Fig. 5. Comparative analysis of psychological well-being before and after psychological support

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическое сопровождение учащихся из семей участников СВО поло-

жительно влияет на общее эмоциональное состояние и на психическое здоровье в целом.

Далее была проведена повторная диагностика по методике «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел). Результаты повторной диагностики представим ниже на рисунке 6. Был проведен сравнительный анализ по показателю высокого и среднего уровней склонности к отклоняющему поведению до и после психолого-педагогического сопровождения.

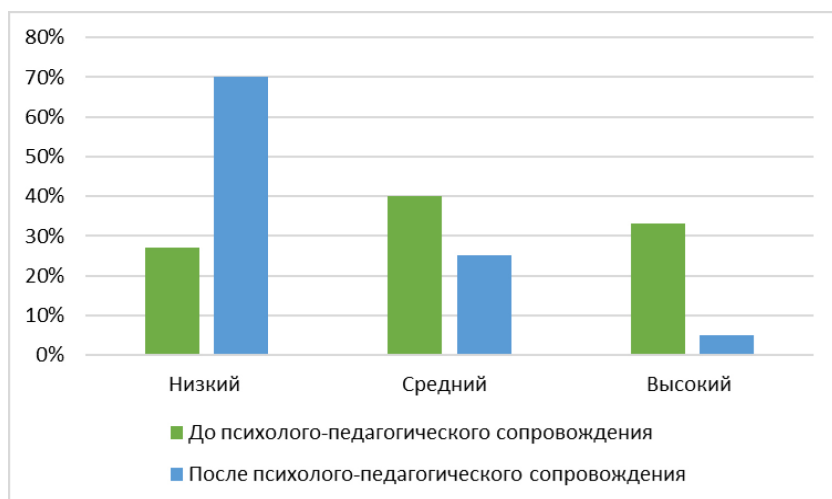


Рис. 6. Сравнительный анализ склонности к отклоняющему поведению до и после сопровождения

Fig. 6. Comparative analysis of the tendency toward deviant behavior before and after counseling

Рисунок 6 наглядно демонстрирует, что психолого-педагогическое сопровождение оказало существенное влияние на поведение школьников. В частности, снизилась частота нарушений дисциплины, повысилась социальная адаптация, улучшилось эмоциональное состояние и сформировался интерес к общественной жизни школы. Улучшение посещаемости и повышение мотивации к учебе привели к росту успеваемости.

Повторная диагностика, проведенная после курса психолого-педагогического сопровождения, показала положительные изменения. У школьников улучшилась успеваемость, повысилась инициативность

и интерес к школьной жизни. Психологическое состояние стабилизировалось: снизилась тревожность, повысилась сдержанность, а также уменьшилась склонность к девиантному поведению. Эти результаты свидетельствуют о положительном воздействии на познавательные способности, эмоциональное состояние и поведение школьников, и, следовательно, об эффективности оказанной психолого-педагогической помощи школьникам из семей участников СВО. Психологическая поддержка оказывает всестороннее влияние на развитие школьников, определяя их эмоциональное благополучие, успеваемость, мотивацию, формирование личности и перспективы на будущее. Подчеркивается, что благодаря психологической помощи школьники приобретают навыки управления эмоциями, формируют адекватную самооценку, налаживают отношения со сверстниками, эффективно организуют время, а также успешно преодолевают трудности, возникающие в процессе обучения. В итоге они показывают лучшие результаты и легче приспосабливаются к изменениям жизни при военной обстановке в стране.

Заключение.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Участие члена семьи в СВО негативно влияет на развитие личности школьников, вызывая трудности в познавательной и эмоционально-поведенческой сферах.

2. По результатам опросника «Оценка психических состояний» Г. Айзенка было получено, что школьники из семей участника СВО имеют высокий уровень тревожности, фрустрации, ригидности, средний уровень агрессии.

3. По результатам методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел) было установлено, что у школьников семей участника СВО преобладает средний уровень склонности к отклоняющему поведению, высокий показатель склонности к отклоняющему поведению расположился на втором месте.

4. После проведения первичного исследования по выбранным методикам был реализован комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

ческого сопровождения школьников из семей участника СВО, после чего был проведен сравнительный анализ по тем же методикам.

5. На основе проведения сравнительного анализа было показано, у школьников из семей участника СВО повысился уровень успеваемости, снизился уровень тревоги, ригидности, фрустрации. Школьники стали менее агрессивными и сдержанными с окружающими, снизились показатели склонности к отклоняющему поведению.

6. Психологическая поддержка играет ключевую роль в развитии школьников, формируя их эмоциональную стабильность, академические успехи, внутреннюю мотивацию, становление личности и будущие перспективы.

7. Проведенная комплексная работа по сопровождению подростков из семей СВО способствовало освоению ими навыков эмоциональной регуляции, развитию здоровой и улучшению взаимодействия со сверстниками. Школьники учатся эффективно распоряжаться своим временем и успешно преодолевать учебные препятствия. В конечном итоге, это позволяет им достигать лучших результатов и легче приспосабливаться к вызовам, связанным с военной обстановкой в стране.

8. Наблюдаемые улучшения в психологическом состоянии школьников из семей участников СВО – снижение тревожности, повышение самоконтроля и уменьшение девиантного поведения – служат убедительным доказательством эффективности оказанной психолого-педагогической помощи. Эти результаты свидетельствуют о положительном влиянии на их познавательные процессы, эмоциональную регуляцию и поведенческие реакции. Психологическая поддержка является фундаментальным фактором всестороннего развития школьников, определяя их эмоциональное благополучие, академическую успеваемость, уровень мотивации, формирование идентичности и жизненные перспективы.

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся семей участников СВО, включающих в себя психодиагностическую и консультативно-коррекционную работу со школьниками, обуславливают благополучие личности на когнитивном, психоэмоциональном и поведенческом уровне.

Проведенное исследование подтвердило, что участие члена семьи в специальной военной операции оказывает выраженное негативное

влияние на личностное развитие, эмоциональное состояние и учебную деятельность школьников. Выявлены повышенные уровни тревожности, фрустрации, ригидности, склонности к отклоняющемуся поведению и снижение учебной мотивации.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения показала высокую эффективность, что выразилось в стабилизации психоэмоционального состояния школьников, снижении уровня тревожности и девиантных проявлений, а также в повышении успеваемости и социальной адаптации.

Практические рекомендации

1. В образовательных организациях целесообразно внедрять системное психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО с участием психологов, социальных педагогов и классных руководителей.
2. Рекомендуется использовать комплекс коррекционно-развивающих методов (игровую терапию, арт-терапию, сказкотерапию, тренинговые формы), направленных на снижение тревожности и проработку травматического опыта.
3. Необходимо проводить регулярный мониторинг психоэмоционального состояния и учебной мотивации школьников данной категории.
4. Важно включать родителей (законных представителей) в сопровождение через консультирование и просветительскую работу, направленную на формирование поддерживающей семейной среды.
5. Полученные результаты могут быть использованы в практике образовательных учреждений, центров психолого-педагогической помощи и при разработке программ поддержки семей участников СВО.

Список литературы

1. Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И., & Куренкова, Н. В. (2002). *Психологическое сопровождение школьников*. М.: Академия. 208 с.
2. Базарова, С. В. (2014). *Основы профессиональной деятельности педагога психолога образования*. Курск: Учитель. 100 с.
3. Барлоу, Д., & Краске, М. Г. (2021). *Совладание с тревогой и паникой. Руководство психотерапевта*. М.: Диалектика-Вильямс. 240 с.

4. Бережная, О. В. (2005). *Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации* (дис. канд. пед. наук: 13.00.01). Ставрополь. 191 с. EDN: <https://elibrary.ru/KKEBMF>
5. Битянова, М. Р. (1997). Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения. *Директор школы*, (3), 4–12.
6. Брызгунов, И. П. (2008). *Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков*. Медпрактика-М. 144 с. ISBN: 978-5-98803-105-5. EDN: <https://elibrary.ru/QLQYJD>
7. Венгер, А. Л. (2006). Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане). *Консультативная психология и психотерапия*, 14(1). https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2006_n1/1736. EDN: <https://elibrary.ru/KAUECD>
8. Венгер, А. Л., & Морозова, Е. И. (2009). *Психологическая помощь детям и подросткам после Бесланской трагедии*. Владимир: Транзит-ИКС. 150 с.
9. Ворден, Дж. У. (2018). *Консультирование и терапия горя: Руководство для специалистов в области психического здоровья* (5-е изд.). Издательство Springer.
10. Гагаркина, И. Г., Гончарова, Т. М., Шик, С. В., & Хохрина, З. В. (2015). *Девинантное поведение у детей и подростков*. Красноярск: Филиал МПСУ. 242 с.
11. Титова, С. В. (Ред.). (2013). *Дети группы риска в общеобразовательной школе*. СПб.: Питер. 237 с.
12. Зволейко, Е. В. (2010). Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога. *Гуманитарный вектор*, (2), 60–65. EDN: <https://elibrary.ru/MSXVMN>
13. Кадыров, Р. В. (2012). *Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь*. СПб.: Речь. 448 с.
14. Казакова, Е. И. (1995). *Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества*. СПб. 27 с.
15. Калшед, Д. (2015). *Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа*. Когито-Центр.
16. Карандашев, В. Н. (2023). *Методология и методы психологических исследований. Выполнение квалификационных работ* (4-е изд., перераб. и доп.). М.: Юрайт. 132 с.
17. Кадиева, Р. И., & Давудова, А. Р. (2024). *Подходы и технологии психологического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО, погибших при исполнении военной службы, а также их семей* (Учебное пособие). Махачкала: ДГПУ. 69 с.
18. Кадиева, Р. И., & Давудова, А. Р. (2024). *Современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной*

- военной операции. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(6-2), 205–232. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-725>. EDN: <https://elibrary.ru/UQGLYI>
19. Калшед, Д. (2015). *Внутренний мир травмы: архетипические защиты личности и духа*. Когито-Центр.
 20. Карандашев, В. Н. (2023). *Методология и методы психологических исследований. Выполнение квалификационных работ* (4-е изд., перераб. и доп.). М.: Юрайт. 132 с.
 21. Коэн, Дж. А., Маннарино, А. П., & Деблингер, Э. (2017). *Лечение травмы и травматического горя у детей и подростков* (2-е изд.). The Guilford Press.
 22. Левитов, Н. Д. (2008). Психическое состояние беспокойства, тревоги. В *Тревога и тревожность. Хрестоматия*. М.: ПерСэ. 239 с.
 23. Осипова, А. А. (2005). *Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях*. Феникс. ISBN: 5-222-06422-0. EDN: <https://elibrary.ru/PFOBAW>
 24. Пушкарёв, А. Л. (1997). *Особенности коррекции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников военных действий*. Мн. 40 с.
 25. Хухлаева, О. В. (2001). *Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений*. М.: Академия.

References

1. Aleksandrovskaia, E. M., Kokurkina, N. I., & Kurenkova, N. V. (2002). *Psychological support of schoolchildren*. Moscow: Akademiya. 208 p.
2. Bazarova, S. V. (2014). *Fundamentals of professional activity of an educational psychologist*. Kursk: Uchitel. 100 p.
3. Barlow, D., & Craske, M. G. (2021). *Coping with anxiety and panic: A psychotherapist's guide*. Moscow: Dialektika-Williams. 240 p.
4. Berezhnaya, O. V. (2005). *Psychological and pedagogical support of orphaned children as a means of their socialization* (Candidate of Pedagogical Sciences dissertation: 13.00.01). Stavropol. 191 p. EDN: <https://elibrary.ru/KKEBMF>
5. Bityanova, M. R. (1997). School psychologist: The idea of psychological and pedagogical support. *School Director*, (3), 4–12.
6. Bryazgunov, I. P. (2008). *Post-traumatic stress disorder in children and adolescents*. Medpraktika-M. 144 p. ISBN: 978-5-98803-105-5. EDN: <https://elibrary.ru/QLQYJD>
7. Venger, A. L. (2006). Psychological assistance to children and adolescents in emergency situations (based on experience working with victims of the terrorist attack in Beslan). *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 14(1). https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2006_n1/1736. EDN: <https://elibrary.ru/KAUECD>

8. Venger, A. L., & Morozova, E. I. (2009). *Psychological assistance to children and adolescents after the Beslan tragedy*. Vladimir: Tranzit-IKS. 150 p.
9. Worden, J. W. (2018). *Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner* (5th ed.). Springer Publishing.
10. Gagarkina, I. G., Goncharova, T. M., Shik, S. V., & Khokhrina, Z. V. (2015). *Deviant behavior in children and adolescents*. Krasnoyarsk: Branch of MPSU. 242 p.
11. Titova, S. V. (Ed.). (2013). *Children at risk in general education schools*. St. Petersburg: Piter. 237 p.
12. Zvoleiko, E. V. (2010). Support as the main strategy of activity of a special psychologist and educator. *Humanities Vector*, (2), 60–65. EDN: <https://elibrary.ru/MSX-VMN>
13. Kadyrov, R. V. (2012). *Post-traumatic stress disorder (PTSD): State of the problem, psychodiagnostics, and psychological assistance*. St. Petersburg: Rech. 448 p.
14. Kazakova, E. I. (1995). *Pedagogical support: Experience of international cooperation*. St. Petersburg. 27 p.
15. Kalsched, D. (2015). *The inner world of trauma: Archetypal defenses of the personal spirit*. Kogito-Tsentr.
16. Karandashev, V. N. (2023). *Methodology and methods of psychological research: Completing qualification works* (4th ed., rev. and exp.). Moscow: Yurayt. 132 p.
17. Kadiyeva, R. I., & Davudova, A. R. (2024). *Approaches and technologies of psychological support for children of participants (veterans) of the Special Military Operation who died in the performance of military duty, as well as their families* (Textbook). Makhachkala: DSPU. 69 p.
18. Kadiyeva, R. I., & Davudova, A. R. (2024). Modern approaches and technologies of psychological support for families of participants (veterans) of the special military operation. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(6-2), 205–232. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-725>. EDN: <https://elibrary.ru/UQGLYI>
19. Kalsched, D. (2015). *The inner world of trauma: Archetypal defenses of the personal spirit*. Kogito-Tsentr.
20. Karandashev, V. N. (2023). *Methodology and methods of psychological research: Completing qualification works* (4th ed., rev. and exp.). Moscow: Yurayt. 132 p.
21. Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Deblinger, E. (2017). *Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents* (2nd ed.). The Guilford Press.
22. Levitov, N. D. (2008). The mental state of anxiety and worry. In *Anxiety and anxiousness: A reader*. Moscow: PerSe. 239 p.
23. Osipova, A. A. (2005). *Handbook of a psychologist for working in crisis situations*. Phoenix. ISBN: 5-222-06422-0. EDN: <https://elibrary.ru/PFOBAW>
24. Pushkarev, A. L. (1997). *Features of correction of post-traumatic stress disorder (PTSD) in participants of military operations*. Minsk. 40 p.

25. Khukhlaeva, O. V. (2001). *Fundamentals of psychological counseling and psychological correction: A textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Akademiya.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Давудова Айзанат Рамазановна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
ул. М. Ярагского, 57, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367000, Российская Федерация
dajzanat@inbox.ru

Кадиева Роза Исмаиловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
ул. М. Ярагского, 57, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367000, Российская Федерация
m.shvedov1979@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aizanat R. Davudova, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Psychology
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University
57, M. Yaragsky Str., Makhachkala, Republic of Dagestan, 367000, Russian Federation
dajzanat@inbox.ru

Roza I. Kadieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University
57, M. Yaragsky Str., Makhachkala, Republic of Dagestan, 367000, Russian Federation
m.shvedov1979@gmail.com

Поступила 25.01.2026

После рецензирования 07.03.2026

Принята 10.03.2026

Received 25.01.2026

Revised 07.03.2026

Accepted 10.03.2026