

**Педагогика и психология российского
профессионального образования/
Pedagogy and Psychology of Russian
Professional Education**

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-3-1196](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1196)

EDN: [NACFLU](https://edn.nacflu.ru)

УДК 377.5



**Современные научно-педагогические подходы
к формированию патриотизма студентов колледжа
на основе образовательных программ среднего
общего образования**

А.А. Аслаева

*Нефтекамский многопрофильный колледж, Нефтекамск,
Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. Данная работа освещает проблематику укрепления патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования. В материале представлен анализ критериев и показателей, которые дают возможность определить уровень развития патриотизма среди обучающихся. Кроме того, в исследовании раскрываются теоретические основы и ключевые принципы воспитания патриотических чувств у молодежи, получающей профессиональное образование, а также обозначаются актуальные трудности, возникающие при интеграции патриотического компонента в образовательную деятельность учебных заведений. В эпоху роста внимания к национальным традициям и гражданскому самосознанию данное исследование обретает особую ценность. Культурное наследие с его многообразием и уникальностью способно не только вдохновлять, но и существенно влиять на развитие творческого потенциала общества. Понимание этой взаимосвязи становится критически важным в контексте возрождающегося уважения к историческому достоянию страны, которое способствует формированию отличительных особенностей социума.

Цель исследования – выделение современных научно-педагогических подходов к формированию патриотизма студентов колледжа на основе образовательных программ среднего общего образования (СОО).

Методология исследования основана на анализе научно-практической литературы, обобщении, синтезе, сравнении, наблюдении, классификации.

Результаты исследования. Образовательная система России активно формирует гражданскую идентичность молодых поколений, где патриотизм становится фундаментальной ценностью. Подготовка ответственных защитников родины включает не только профессиональное обучение в колледжах, но и развитие глубокой преданности стране. Государственная стратегия образования направлена на воспитание молодежи, способной выполнять свой долг в любых обстоятельствах. Обновление учебных программ отражает эту приоритетную задачу — интегрировать патриотические убеждения в общую структуру знаний, делая их неотъемлемой частью образовательного процесса наравне с профессиональными компетенциями.

Новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к изучению интеграции патриотического воспитания в образовательные программы СОО в колледжах.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для педагогов и образовательных учреждений по эффективной интеграции патриотических компонентов в учебный процесс.

Ключевые слова: колледж; патриотизм; воспитание; программа; образование; сознание; ценность

Для цитирования. Аслаева, А. А. (2026). Современные научно-педагогические подходы к формированию патриотизма студентов колледжа на основе образовательных программ среднего общего образования. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 203–229. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1196>

Modern scientific and pedagogical approaches to the formation of patriotism in college students based on educational programs of secondary general education

A.A. Aslaeva

Neftekamsk Multidisciplinary College, Neftekamsk, Russian Federation

Abstract

Background. This work highlights the issues of strengthening patriotic education in the system of secondary vocational education. The article presents an analysis of criteria and indicators that make it possible to determine the level of development of patriotism among students. In addition, the study reveals the theoretical foundations and key principles of fostering patriotic feelings among young people receiving vocational education, as well as identifies the current difficulties encountered in integrating the patriotic component into the educational activities of educational institutions. In an era of increasing attention to national traditions and civic consciousness, this research is gaining special value. Cultural heritage, with its diversity and uniqueness, can not only

inspire, but also significantly influence the development of the creative potential of society. Understanding this relationship is becoming critically important in the context of a resurgent respect for the country's historical heritage, which contributes to the formation of distinctive features of society.

The **purpose** of the study is to identify modern scientific and pedagogical approaches to the formation of patriotism among college students based on educational programs of secondary general education (SOE).

The research **methodology** is based on the analysis of scientific and practical literature, generalization, synthesis, comparison, observation, classification.

Results. The Russian educational system is actively shaping the civic identity of young generations, where patriotism is becoming a fundamental value. The training of responsible defenders of the motherland includes not only professional training in colleges, but also the development of deep devotion to the country. The State education strategy is aimed at educating young people who are able to fulfill their duties in any circumstances. Updating curricula reflects this priority task – to integrate patriotic beliefs into the general structure of knowledge, making them an integral part of the educational process along with professional competencies.

The **novelty** of this study lies in a comprehensive approach to the study of the integration of patriotic education into the educational programs of SOE in colleges.

The **practical significance** of the work lies in the development of recommendations for teachers and educational institutions on the effective integration of patriotic components into the educational process.

Keywords: college; patriotism; upbringing; program; education; consciousness; value

For citation. Aslaeva, A. A. (2026). Modern scientific and pedagogical approaches to the formation of patriotism in college students based on educational programs of secondary general education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 203–229. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1196>

Введение

Новая концепция патриотического воспитания (далее – ПВ) в России должна объединять историческое прошлое и современность, что поможет остановить моральный упадок и вернуть ценность патриотическим чувствам. По мнению В.В. Путина, отказ от патриотизма и сопутствующих ему национальной гордости и самоуважения приведет к потере нашей идентичности как народа, готового к выдающимся достижениям [1, с. 512].

В современном обществе особую значимость приобретает развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодежи.

Учебные заведения играют ключевую роль не только в подготовке профессионалов, но и в формировании личностей с широким кругозором. Страна нуждается в специалистах, которые помимо профессиональных компетенций обладают способностью участвовать в социально-экономическом и политическом развитии общества, бережно относятся к культурному достоянию и стремятся к всестороннему прогрессу государства. Воспитательный процесс становится, таким образом, фундаментальным аспектом деятельности образовательных структур. Современная молодежь, в отличие от старшего поколения, проявляет повышенную критичность к происходящим в мире событиям. Глобализация спровоцировала духовный кризис среди юношества: прежние идеалы утратили значимость, а нравственные ориентиры размываются под напором массовой культуры. Образовавшаяся в сознании молодых людей пустота рискует быть заполненной разрушительными элементами, поскольку традиционные ценности уже не находят отклика в их мировоззрении [2, с. 21; 3; 24].

Образовательные учреждения сегодня стоят перед необходимостью создания методологической базы и практических инструментов для воспитания гражданственности, отвечающей потребностям социума. Фундаментом, на котором молодое поколение сможет выстроить свою осознанную и деятельную общественную позицию, призвана стать концепция гражданского самосознания. Именно она способна пробудить в молодежи готовность к конструктивным действиям на благо своей страны, трансформировав пассивность в инициативность и ответственность перед Отечеством [4, с. 65].

В современной России молодежная политика формируется на основе ключевых направлений, установленных правительственным документом «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г»». Разработка и внедрение просветительских программ гражданско-патриотического характера, включая интерактивные проекты, представляет собой одно из важнейших условий для эффективного воспитания молодого поколения в стране [13, 39].

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» определяет ряд ключевых направлений молодежной политики, касающихся духовно-нравственной сферы: укрепление традиционных российских моральных принципов и ценностных установок; обеспечение поддержки молодых супружеских пар и стимулирование демографического роста через пропаганду семейных ценностей; борьба с негативными проявлениями в молодёжной среде, повышение правовой грамотности и защита от информационных угроз; карьерное становление представителей молодого поколения, помощь в трудоустройстве и развитии профессиональных компетенций. Стратегия ориентирована на стимулирование карьерных амбиций и предпринимательских инициатив среди молодого поколения, развитие их стремления к научным исследованиям и непрерывному образованию, а также на укрепление связи юношества с культурным наследием и историческими ценностями российских народов [39].

Поиск общих ценностных ориентиров, которые могли бы сплотить граждан вокруг национальных целей и приоритетов, становится первоочередной необходимостью в условиях этнического разнообразия населения Российской Федерации. Перед современным российским обществом стоит ключевая цель – выстроить надёжную основу для гармоничного взаимодействия носителей разных этнических традиций, вероисповеданий и культурных укладов внутри одной страны. Специфика развития гражданского самосознания российских граждан обусловлена уникальным историческим опытом России как полиэтнического государственного образования. Сохранение культурных обычаев и исторического наследия различных народов, населяющих Российскую Федерацию, превратилось в ключевой элемент обеспечения безопасности государства на стратегическом уровне, выходя за рамки обычной воспитательной деятельности. Образовательная среда служит отправной точкой для развития гармоничных отношений между представителями разных национальностей, поскольку именно здесь закладываются фундаментальные понятия о любви к Родине и

гражданском долге. Курс, выбранный властями в недавние годы, демонстрирует понимание необходимости растить новое поколение с почтительным отношением к прошлому государства и его духовному достоянию. Необходим комплексный подход и непрерывное общение во всех социальных слоях для формирования уважительного отношения и терпимости среди людей разных национальностей, и вероисповеданий. Молодому поколению крайне необходимо осознать свою причастность к национальной истории и понять степень своего влияния на перспективы развития страны [24].

В условиях текущих социально-политических реалий в России остро встает вопрос создания патриотически направленной образовательной среды и результативного патриотического воспитания учащихся колледжей и техникумов. Государственные структуры, курирующие образовательную сферу, начали активно фокусироваться на вопросах патриотического просвещения и воспитательной работы. Необходимо категорически подчеркнуть, что ПВ неотделимо от государственных интересов [14; 15, с. 109-110], что подтверждается возрастающим вниманием властей к этой проблематике.

Осознавая критическую важность формирования патриотических ценностей у молодежи, российское Министерство просвещения внесло изменения в образовательный стандарт. Были введены унифицированные программы обучения, ориентированные на развитие мировоззренческих основ у учащихся. Патриотическое образование, согласно новым требованиям, должно представлять собой последовательный процесс: начинаясь в дошкольном учреждении, затем в начальной школе на уроках русского языка, окружающего мира, литературы и истории, оно продолжается на уровнях СОО, колледжей и высшего образования [16]. Подчеркивается необходимость системного подхода к патриотическому воспитанию на всех этапах образовательного пути.

Начиная с этого учебного периода, Россия фундаментально трансформирует образовательный процесс. Государство становится владельцем авторских прав на учебные материалы, которые теперь будут подвергаться тщательной проверке экспертами. Фактически формируется государственная монополия на учебную литературу. В образовательную

программу внедряются еженедельные классные часы под названием «Разговоры о важном». Кроме того, особый акцент делается на патриотических ритуалах – торжественном поднятии флага и коллективном исполнении национального гимна каждую неделю [15, с. 110].

Цель исследования – выделение современных научно-педагогических подходов к формированию патриотизма студентов колледжа на основе образовательных программ СОО.

Новизна и практическая значимость исследования

Разработанные рекомендации для преподавателей и учебных заведений по внедрению элементов патриотизма в образовательную деятельность определяют прикладную ценность проведённой работы. Уникальность представленного научного труда состоит во всестороннем анализе процесса включения патриотического воспитания в программы ССО.

Выводы проведённого анализа создают фундамент для последующих научных исследований и реализации практических проектов в сфере воспитания патриотизма у молодого поколения. Настоящее исследование обогащает педагогическую теорию, демонстрируя инновационные возможности становления патриотических взглядов обучающихся посредством объединения обучающей и воспитательной деятельности.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-практических сведений, синтез мнений, обобщение, критический анализ, наблюдение, классификация.

Используя ключевые термины «патриотизм», «среднее общее образование» и «гражданская идентичность», был проведен расширенный поиск в базе E-library, Google Scholar. Временной диапазон включенных в обзор исследований ограничился 15-летним периодом, что позволило выделить 39 наиболее значимых полнотекстовых публикаций, находящихся в открытом доступе. Поисковая работа включала применение специальных запросов и ключевых слов в информационных базах данных.

Результаты исследования

Нормативно-правовая база Российской Федерации (РФ) подчеркивает важность развития гражданских качеств у молодого поколения.

В документации Министерства образования и науки РФ, а также в постановлениях Правительства заложен фундамент для воспитания патриотических ценностей среди учащихся школ, колледжей и высших учебных заведений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет воспитание любви к Родине и гражданственности [5, с. 5] как ключевое направление образовательной политики страны.

Гражданственность признана основополагающей национальной ценностью согласно ряду стратегических документов, включая Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6; 7], что подтверждает приоритетность ПВ. На фоне трансформации социокультурной среды и вызовов глобализации особую актуальность приобретает анализ эффективности существующих нормативно-правовых инструментов воспитательного воздействия и их влияния на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения [8].

Согласно Толковому словарю В.И. Даля, «патриот» определяется как «отчизнолюб, отечественник, ревнитель о благе Отечества» [9, с. 31]. Формирование патриотических качеств представляет собой процесс развития личности, в котором фундаментальным элементом становится гордость за достижения культуры России [10].

Т.В. Яророва характеризует ПВ через призму национального самосознания, привязанности к родному дому и стремления содействовать процветанию страны своим трудом [11].

Лапицкая Т. В. отмечает, что патриотические чувства проявляются в ответственном отношении к судьбе Родины, сохранении национальных традиций и ценностей [12].

Согласно исследованию, проведенному Российской академией образования через Институт изучения детства, семьи и воспитания, значительная часть молодого поколения России идентифицирует себя с патриотическими ценностями: около двух третей учащихся как школ

(68%), так и средних профессиональных учебных заведений (66%) [15, с. 110].

В современных реалиях социально-политической и экономической нестабильности особенно актуальным становится фокус на воспитательных аспектах и социализации молодежи. Формирование гражданско-патриотической позиции среди студентов образовательных учреждений, особенно в системе среднего образования, представляется фундаментальным элементом развития личности в российском контексте [17; 18]. Важно понимать, что ПВ молодого поколения должно быть интегрировано в комплексный процесс социальной адаптации и превентивных мер.

Используя возможности профессиональной подготовки в учреждениях колледжей, можно эффективно преодолевать десоциализацию. Данный подход позволяет рассматривать образовательную среду как воспитательный инструмент, анализировать методологию воспитательного процесса и оценивать его эффективность на основе конкретных достижений [15, с. 110].

ПВ у студентов колледжей реализуется через многогранный подход. Развитие заботливого отношения к окружающему миру происходит через вовлечение молодежи в творческие проекты, где проявляется их сострадание к людям, забота о флоре и фауне. Важным аспектом является изучение семейных корней: генеалогического древа, истории предков, родственных связей и семейных обычаев. Параллельно с этим студенты знакомятся с историей родного города или села, его выдающимися личностями, уникальными местами и культурными традициями. Неотъемлемой частью ПВ выступает погружение в культурное достояние: участие в народных празднествах, освоение традиций, знакомство с прикладным искусством, фольклором, национальными играми и музыкальным наследием народа. Образовательная система находится в процессе непрерывной трансформации. Глубокая стагнация духовности российского общества выявила ряд серьезных вызовов. Проникновение западных коммерческих ценностей, пропаганда насилия, эгоистических настроений и безнравственного контента создало идеологический вакуум. Это привело к смене моральных ориентиров

и способствовало общему падению духовного здоровья нации. Среди множества нерешенных и даже неозвученных вопросов в программах СОО особенно остро стоит проблема нравственно-духовного формирования молодежи. Именно этот аспект воспитания требует первоочередного внимания в контексте продолжающихся образовательных реформ. Современные девиации, включая преступность, алкоголизм, наркоманию и грубость, наносят непоправимый ущерб как отдельной личности, так и всему социуму вместе с государственной системой. Эти явления свидетельствуют о нравственном упадке и отсутствии духовных ориентиров. Сама же духовность представляет собой особое состояние внутреннего мира человека, проявляющееся через его сознательную деятельность – от мыслительных процессов до конкретных поступков и речевого поведения [20, с. 491].

В начале XXI века национальное самосознание становится ключевым фактором, способствующим развитию индивида, социума и государственности. Перед лицом современных вызовов, включающих искажение исторических фактов, умаление достижений нашей страны на мировой арене и трансформацию культурных основ, присущих российскому менталитету, возникает потребность в эффективной защите. Решением данной проблемы может стать формирование глубокого понимания и уважения к своей стране – её историческому пути, текущему положению и перспективам развития. Особую значимость приобретает воспитание молодёжи в духе патриотизма, расширение их познаний о региональном культурном наследии и героических поступках предшествующих поколений, защищавших родную землю. Следует активно вовлекать молодежь в созидательную деятельность на благо Родины, одновременно развивая в них чувство национальной гордости. Не менее важными направлениями являются: культивирование здорового образа жизни и спортивных увлечений; борьба с негативными явлениями среди подростков, включая преступность, употребление наркотиков, алкоголя и табака. Особое внимание необходимо уделять развитию толерантности и противодействию экстремистским настроениям в молодежной среде, как религиозного, так и политического характера. Современные методы ПВ позволяют эффективно реализовывать эти многоплановые

задачи. Молодежь обретет способность увидеть родину в ином свете, ощутить личную связь с культурным и историческим наследием страны и понять собственное значение в процессе эволюции государства благодаря правильному воспитанию [20, с. 491-492].

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», все образовательные программы в системе СОО должны содержать программу воспитания [21]. Унифицированная федеральная рабочая программа воспитания была внедрена в 2023 году с появлением федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для различных уровней образования. Это нововведение направлено на формирование гражданской идентичности у студентов колледжей [22].

В рамках ФООП предусмотрен компонент, описывающий методологию и форматы ПВ студентов. Данный элемент программы раскрывает разнообразные подходы, включающие проектную деятельность, интерактивные методики и сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Патриотические ценности формируются через партнерские отношения в детско-взрослых сообществах, где объединяются усилия общественных организаций, работодателей, наставников, преподавателей и самих студентов [21]. Именно такое многостороннее сотрудничество составляет ключевую особенность воспитательной стратегии программы [23, с. 3].

Многонациональное общество современной России нуждается в объединяющих идеях, способных консолидировать граждан различного этнического происхождения. В постсоветскую эпоху фундаментальные ценности, объединяющие нацию, прошли через существенные преобразования. Православие, вернув себе утраченные позиции, снова занимает центральное место среди базовых компонентов общенациональной самоидентификации, выстраивая моральный фундамент и знаковую систему координат, которая перекликается с историческим наследием государства. В этой связи формирование общероссийского самосознания превращается в приоритетную задачу властных структур, нацеленную на выработку консолидированной гражданской позиции без утраты культурного и этнического разнообразия населения. Ком-

плексные государственные программы, включая «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» и «Стратегию государственной национальной политики», объединяют общественные, культурные и образовательные возможности для создания единого гражданского восприятия мира. Библиотеки, музеи, образовательные организации и прочие центры культуры выступают ключевыми площадками, где происходит взаимодействие разнообразных традиций на основе общенациональных принципов. Власти страны принимают деятельное участие в усилении национальной идентичности посредством внедрения подобных системных инициатив [23, с. 7; 25].

Основой для осознания себя частью общности служит национальная идентичность, в то время как ПВ выступает движущей силой, побуждающей к действиям на благо этой общности. Важно отметить, что профессиональная идентичность представляет собой особое направление в воспитательной работе со студентами колледжей и другими гражданами России, учитывая взаимосвязь национальной идентичности и ПВ. Интересно, что эти понятия могут существовать независимо друг от друга: человек может проявлять гражданский патриотизм без привязки к этническим или культурным особенностям, или обладать выраженной национальной идентичностью без лояльности к существующему государственному устройству [26].

Ученые полагают, что идентичность в профессии у студентов представляет собой комплексную личностную характеристику. Она охватывает позитивное восприятие избранной специальности, осознание её сущности и специфики, видение себя профессионалом в будущем и желание эффективно выполнять учебные и профессиональные задачи [27]. Становление профессиональной самоидентификации будущих специалистов происходит с использованием разнообразных ресурсов профессионального развития, включающих ориентацию на карьерный рост, комбинированное обучение, практические стажировки и менторство. Адаптация на рабочем месте и понимание производственных особенностей обеспечиваются специальными ресурсами, знакомящими с коллективными взаимоотношениями. В контексте СОО эти же инструменты могут эффективно способствовать патриотическому

воспитанию студентов колледжа. Цифровая среда обогащается новым историко-профессиональным содержанием, а решение педагогических задач происходит через активное использование профессиональных и исторических ресурсов, связанных с профессией [23, с. 9].

В решении педагогических задач значительную роль играет обращение к различным историко-профессиональным ресурсам. Музеи на предприятиях обладают особой ценностью, сохраняя информацию о традициях, важных датах, трудовых достижениях коллектива и проявлениях героизма сотрудников в военное время [27]. Процесс включает разработку программ патриотического воспитания и мероприятий для студентов колледжа, а также выявление разнообразных экспонатов – информационных, архитектурных и музейных. Такие материалы часто размещены в профессиональных образовательных учреждениях, на производственных площадках и в исторических парках, что позволяет эффективно использовать их воспитательный потенциал. Исследование потенциала корпоративных музейных коллекций представляет собой одно из актуальных научных направлений. Корни формирования подобных учреждений простираются вглубь времен. В современной России функционирует свыше 3000 корпоративных музеев. Примечательно, что большинство из них не имеют статуса самостоятельных юридических организаций, а являются подразделениями предприятий, фокусируясь в первую очередь на корпоративных задачах. Знаменательной вехой в истории таких учреждений стало создание «Модель-камеры» 24 января (13 января по старому стилю) 1709 года по указу Петра I при Главном адмиралтействе Санкт-Петербурга – специализированного хранилища, содержащего модели кораблей, чертежи и инструменты для обучения специалистов морского дела и судостроения, впоследствии преобразованного в Центральный военно-морской музей [23, с. 9; 28; 29].

Например, Резинкина Л.В. с соавторами отмечают, что историко-производственный музей фабрики «Скорород», расположенный по адресу Заставская улица, 33 в Санкт-Петербурге неподалеку от Колледжа технологии, моделирования и управления СПбГУПТД, представляет собой ценный профессионально-исторический ресурс для воспитания патриотических чувств у будущих обувщиков. Формирование глубокого

интереса к выбранной специальности, ознакомление с её историческим развитием и выдающимися достижениями профессионалов обувного дела стало основной задачей программы «История твоей профессии», разработанной на базе музейных коллекций. Данная инициатива направлена на патриотическое воспитание студенческой молодежи через погружение в профессиональное наследие отрасли. Посетив музейную экскурсию, учащиеся колледжа обнаружили, что даже во время блокады предприятие продолжало функционировать. В тот тяжелый период здесь изготавливали не только обувь для армии, но и военные принадлежности – ленты для пулеметов и боеприпасы. Сегодня данное производство входит в тройку ведущих российских компаний по изготовлению обуви для детей. Заслуги коллектива фабрики отмечены почетными наградами – орденом Ленина в 1940 году и орденом Трудового Красного Знамени семью годами позже. Формирование профессиональной идентичности и воспитание патриотических чувств у будущих специалистов успешно осуществляется благодаря организованным визитам как на современные производственные линии, так и в этот исторический музей [23, с. 9-10].

Современные образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами в эпоху цифровизации. Поколение Альфа, приходящее на смену студентам поколения Z, демонстрирует впечатляющие навыки в цифровом мире и виртуальном пространстве, однако испытывает трудности с развитием эмоционального интеллекта и социальным взаимодействием. Им необходимо совершенствовать командную работу и межличностные коммуникации – те самые *softskills*, которые становятся критически важными. Воспитательная деятельность в колледжах трансформируется, обретая как новые инструменты, так и сталкиваясь с непредвиденными рисками в процессе формирования национальной идентичности и патриотизма студентов. Для представителей поколения Z, которые сейчас составляют основной контингент учащихся, особенно ценными являются возможности самовыражения, активное вовлечение в практическую деятельность и интерактивные формы обучения, что следует из основных положений теории поколений. Цифровые архивы, виртуальные образовательные площадки, интернет-платформы и

социальные сети превратились в эффективные инструменты передачи культурно-исторического достояния. Они не ограничиваются функцией образовательной среды, но также активно способствуют развитию патриотического мировоззрения и становлению профессионального самосознания личности [23, с. 10].

На сегодняшний день студенты могут погрузиться в профессиональную среду, не выходя из дома, благодаря историко-профессиональным ресурсам, созданным крупными предприятиями. Такие сайты-музеи открывают уникальные возможности для виртуальных экскурсий. Например, в Дегтярском историко-производственном музее постоянная экспозиция «Шахтерское прошлое города» позволяет познакомиться с профессией шахтера, которая стала основой для формирования всего города. А музей компании «АЛРОСА» соединяет историю и современность алмазодобывающей отрасли. Посетители виртуального пространства могут примерить на себя различные профессиональные роли: от геолога, открывающего новые месторождения, до шахтера или сортировщика, работающего с драгоценными алмазами [23, с. 11].

Образование сегодня должно не просто передавать знания, но и формировать у студентов навыки критического анализа информации, цифровую компетентность и умение оценивать историко-культурные явления с позиции национальных приоритетов [30]. Это особенно актуально в условиях современной цифровой реальности, которая, помимо преимуществ, создает серьезные риски: манипулирование информацией, распространение исторических фальсификаций и антипатриотических настроений. Важным инструментом в патриотическом воспитании выступают специальные выставки, такие как «Дегтярцы – защитники Сталинграда» и «Дегтярцы – герои блокады Ленинграда», которые способствуют укреплению национальной и региональной самоидентификации посетителей через временные экспозиции. Переосмысление патриотического воспитания становится неизбежным в эпоху цифровизации образовательной среды. Современные колледжи должны активно внедрять цифровые ресурсы, медиапроекты и интерактивные методики для эффективного формирования национальной идентичности у студентов. Такой инновационный подход не только обеспечит

молодому поколению понимание культурной ценности и исторической непрерывности нации, но и стимулирует их к деятельному участию в продвижении и защите национального наследия [23, с. 11; 31].

Согласно исследованиям В.П. Игнатьева, формирование патриотических и гражданских ценностей у студентов средних профессиональных учреждений реализуется несколькими путями. Воспитание чувства гордости за достижения соотечественников происходит через внедрение исторических параллелей в гуманитарные и профильные дисциплины. Активное вовлечение молодежи в масштабные патриотические инициативы общероссийского и регионального характера, такие как акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб» или подготовка к столетию автономии Якутии, также способствует развитию патриотизма. Кроме того, важным инструментом воспитательной работы являются ежегодно разрабатываемые планы, включающие организацию встреч с выдающимися личностями и ветеранами, экскурсии в музеи, посещение профильных учреждений и исторически значимых мест. Молодые студенты активно вовлекаются в различные добровольческие инициативы, включая проекты «Волонтеры-Медики», «Ты не один» и «Сто добрых дел». Чувство преданности родине и патриотизма у молодежи формируется через распространение соответствующих материалов в онлайн-пространстве. Студенческая аудитория принимает деятельное участие в многочисленных мероприятиях патриотической направленности: от викторин и олимпиад до форумов, круглых столов и конференций, а также содействует в их подготовке и реализации [32, с. 99].

Учёные проявляют значительный интерес к вопросу развития исторической памяти и патриотических ценностей у студенческой молодёжи через призму отечественных исторических событий. Исследуя комплексное понятие ПВ, Т.П. Жигунова подчёркивает его фундаментальную роль. Патриотическое сознание представляет собой интегрированную систему восприятия родной страны, оно трансформирует человека в активного участника процессов защиты и развития Отечества. Индивид не только осознаёт значимость патриотических эмоций, но и стремится принести пользу родной стране как в периоды военных испытаний, так и в мирное время. В контексте формирования патриотического миро-

воззрения особую методологическую значимость представляют идеи Т.П. Жигуновой о поэтапном развитии данного процесса. Структура включает три последовательные фазы: начальную, деятельностную и рефлексивную. Начальная фаза предполагает внутреннее постижение учащимися концептуальной сущности патриотизма. Деятельностный этап характеризуется практической реализацией патриотических установок через конкретные действия, отражающие понимание патриотизма как общественного феномена. На рефлексивном этапе происходит аналитическое осмысление обучающимися взаимосвязи патриотизма с историческими процессами, государственной политикой и фундаментальными народными ценностями [33, с. 130].

Исследуя структуру патриотического сознания у молодого поколения, Крылова Е.Л. и Позднякова О.К. выделяют три основных компонента: поведенческий, аксиологический и мировоззренческий. Что касается аксиологической составляющей, она включает целый спектр ценностных ориентиров: «патриотизм», «любовь к Родине», «Родина», «малая Родина», «Отечество», «патриот». Содержание аксиологического компонента патриотического сознания образуют ценности «верность», «героизм», «гордость за Отечество», «долг», «достоинство», «интерес к истории Отечества», «культура», «любовь к Родине», «мужество», «ответственность», «семья», «толерантность», «труд», «уважение», «честь». Эти ценности формируют ядро патриотического сознания в аксиологическом измерении. Формирование ПВ у молодого поколения тесно связано с отношением к культурным ценностям, семейным традициям, трудовой деятельности и родине, что составляет поведенческий аспект данного феномена [34].

В работе М.И. Ивашко особое внимание уделяется исторической памяти как фундаментальному элементу патриотического мировоззрения. Исследователь определяет её как особый «духовный стержень» и ценностный ориентир, способствующий укреплению гражданской идентичности и патриотических чувств среди молодёжи [35; 36, с. 142].

Примерная основная образовательная программа СОО предлагает конкретные методы мониторинга нравственного развития и социализации учеников. Однако, несмотря на наличие этих практических ин-

струментов в официальном документе, ответственность за моральное становление и социальную адаптацию обучающихся лишь частично лежит на педагогах образовательного учреждения [37].

Современная правовая база, регулирующая ПВ подрастающего поколения, может рассматриваться как основное направление во внутренней политике государства. Например, при организации работы по ПВ и составлению учебной программы «Россия в мире» следует ориентироваться на следующие законодательные акты и нормативные документы, принятые в Российской Федерации. В учебно-методическом комплексе общеобразовательной дисциплины «Россия в мире» представлен поурочный тематический план, демонстрирующий как усилить изучение предмета через междисциплинарный подход. Туристические проекты, подобные «Пушкинской карте», расширяются, включая маршруты по городам-героям и Золотому кольцу России. Специальные социальные программы способствуют развитию историко-культурного туризма среди молодых людей, открывая им значимые исторические места [38].

Обсуждение и заключение

Трансформация общественно-политического устройства России в сторону демократических ценностей диктует принципиально новые требования к системе подготовки специалистов. Учебные заведения профессионального профиля переживают период переосмысления своей роли в социальной структуре государства. На смену традиционной модели, ориентированной исключительно на передачу практических умений, приходит многоаспектный подход к становлению будущих профессионалов.

Сегодня перед колледжами и техникумами стоит амбициозная цель – выпускать не просто квалифицированных работников, но зрелых граждан с развитым чувством ответственности перед обществом. Молодой человек, завершающий обучение в учреждении среднего общего звена, должен обладать набором качеств, выходящих далеко за рамки узкоспециализированных знаний. Способность к критическому анализу, готовность принимать самостоятельные решения, стремление к постоянному саморазвитию – эти характеристики становятся неотъемлемой частью профессионального портрета выпускника.

Эпоха укрепления правовых механизмов и развития гражданского общества требует от образовательной сферы воспитания людей, способных не только обеспечивать себя экономически, но и активно влиять на общественные процессы. Интеграция профессиональной подготовки с формированием социально активной позиции создает фундамент для появления нового типа специалиста – инициативного, самодостаточного, готового к преобразованиям.

Формирование духовных ценностей и моральных устоев у подрастающего поколения требует глубокого чувства патриотизма. Воспитание любви к Отечеству, приверженности мирным идеалам и нравственным общественным принципам становится ключевой задачей в развитии личности. Молодые члены общества не смогут выработать активную жизненную позицию без патриотического компонента в их образовании. Среди фундаментальных направлений ПВ выделяются: стремление к интеллектуальному и духовному росту, уважение семейных и народных традиций, развитие толерантности и гуманистических ценностей, становление гражданской ответственности и этического самосознания. Становление патриотического духа происходит не с рождения, а через воспитание и развитие в сердце чувства прекрасного, глубокой привязанности к Отечеству. Каждый житель Земли нуждается в ощущении долга перед своей страной, в теплой любви к ней, в готовности нести ответственность за родину – всё это составляет суть патриотизма. Именно в сложных жизненных ситуациях особенно важно проявлять это качество.

Интеграция патриотических компонентов в учебный процесс колледжей – важная задача для формирования гражданской идентичности и активной жизненной позиции студентов. Ниже изложены собственные методические предложения для преподавателей и учебных заведений, стремящихся развивать данное направление деятельности. Первое направление работы предполагает разработку специализированного образовательного курса, посвященного воспитанию любви к Родине. Содержание такого курса должно включать изучение исторического наследия, культурных ценностей, национальных обычаев и значимых достижений государства. Важным условием является приведение дан-

ной программы в соответствие с действующими образовательными нормативами федерального и областного уровней. Второе предложение касается включения элементов патриотической направленности в образовательный процесс по различным учебным дисциплинам. Речь идёт не только о гуманитарных предметах – таких как история, словесность, художественное творчество, обществознание, – но и о специальных профессиональных курсах. Рекомендуются организовывать специальные занятия, дискуссионные встречи и образовательные выступления, в рамках которых анализируются значимые исторические периоды и выдающиеся личности отечественной истории. Волонтёрские инициативы и общественные объединения активно вовлекаются в деятельность по охране культурного достояния, сохранению исторических монументов, а также оказанию помощи ветеранам через разнообразные социальные программы. Граждане принимают участие в мероприятиях по улучшению городской среды, коллективных уборках территорий и торжественных событиях, приуроченных к значимым вехам национальной истории. Культурная программа включает демонстрацию кинолент, художественные экспозиции и музыкальные представления, раскрывающие патриотическую тематику. Параллельно организуются интеллектуальные состязания и предметные олимпиады, ориентированные на изучение национальных обычаев, исторического прошлого и культурных особенностей родной земли.

Список литературы

1. Никифорова, Е. П. (2023). Формирование патриотических качеств личности студентов педагогического колледжа. В *Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: Сборник статей регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений* (с. 512–516). Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. EDN: <https://elibrary.ru/IMNSNQ>
2. Мантыкова, Н. Б., & Базарова, Т. С. (2023). Особенности патриотического воспитания студентов в современных условиях (из опыта ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»). *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*, (2), 20–25. <https://doi.org/10.18101/2307-3330-2023-2-20-25>. EDN: <https://elibrary.ru/INTWSY>
3. Мухина, З. З., & Канныкин, С. В. (2019). *Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической*

- конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине. СТИ НИТУ «МИСиС». 289 с. EDN: <https://elibrary.ru/YZWKFV>
4. Пристолова, А. В. (2022). Формирование гражданской позиции студентов колледжа как социально педагогическая проблема. В *Исследование различных направлений современной науки: Сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции* (Т. 2, с. 65–70). Научно-издательский центр «Империя». EDN: <https://elibrary.ru/UFGGOG>
 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (2012).
 6. Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». (2025). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/>
 7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». (2022). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
 8. Bezrodnov, P., Bondarenko, A., & Shanikhina, N. (2025). Взаимосвязь правовых механизмов и воспитания патриотизма с развитием духовно нравственных ценностей у российских школьников. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6). <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1005>. EDN: <https://elibrary.ru/BTSSMA>
 9. Даль, В. И. (1955). *Толковый словарь живого великорусского языка* (вступ. ст. А. М. Бабкина). Москва. Т. 3(6), с. 356. <https://runivers.ru/bookreader/book483191/#page/2/mode/1up>
 10. Березовая, Н. В. (2013). Возможности использования внеаудиторной работы воспитательном процессе колледжа. *Методист*, (2), 39–41. EDN: <https://elibrary.ru/VBDWEX>
 11. Ярлова, Т. В. (2015). Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях. *Среднерусский вестник общественных наук*, (3), 107–112. <https://doi.org/10.23681/279327>. EDN: <https://elibrary.ru/TSLYBL>
 12. Лапицкая, Т. В. (2010). Внеурочное мероприятие как средство воспитания у студентов потребности в здоровом образе жизни. *Среднее профессиональное образование*, (9), 144–154.
 13. Лунева, Е. В., Фомичев, К. А., & Хрипунова, О. Г. (2019). Использование интернет-проектов в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. *Высшее образование сегодня*, (7), 48–55. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.19.07.P.48>. EDN: <https://elibrary.ru/HBLOGF>
 14. Чибиркин, Е. А. (2022). Государственная политика патриотического воспитания в современной России: специфика формирования и проблемы реализации. *Вопросы политологии*, 83(7), 2277–2288. <https://doi.org/10.35775/PSI.2022.83.7.014>. EDN: <https://elibrary.ru/DLPLZQ>

15. Беликов, В. А., Романов, П. Ю., & Смирнова, Л. В. (2022). Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций. *Инновационное развитие профессионального образования*, 4(36), 108–116.
16. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732. (2022). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
17. Беликов, В. А., Леушканова, О. Ю., Тучин, В. М., & Пундикова, О. А. (2018). Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды. *Инновационное развитие профессионального образования*, 4(20), 12–18. EDN: <https://elibrary.ru/YTZHDN>
18. Беликов, В. А. (2020). Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования. *Инновационное развитие профессионального образования*, 1(25), 12–21. EDN: <https://elibrary.ru/SEQOXD>
19. Саттарова, З. М. (2015). Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО. В *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)* (с. 182–186). Бук. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059>. EDN: <https://elibrary.ru/TYAZQZ>
20. Шагбиева, М. А. (2021). Особенности патриотизма и его влияние на формирование молодого поколения. В *Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований Республики Калмыкия: теория и практика: Сборник материалов III Республиканской студенческой научно-практической конференции* (с. 489–492). Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». EDN: <https://elibrary.ru/SKQQQR>
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). (2012). *Собрание законодательства РФ*, (53 ч. 1), ст. 7598.
22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». (2023). *Собрание законодательства РФ*, (14), ст. 2123.
23. Резинкина, Л. В., & Шалагинова, П. В. (2025). Развитие патриотизма у студентов колледжа на основе историко-профессионального ресурса. *Непрерывное*

- образование: XXI век, (2), 6. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>. EDN: <https://elibrary.ru/TKGWAD>
24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». (2024).
25. Князева, М. С. (2020). *Формирование национальной идентичности в образовательном процессе СПО*. Нижний Новгород. 180 с.
26. Карпова, Н. М. (2021). *Патриотизм и современная молодежь: проблемы и решения*. Москва. 220 с.
27. Барышникова, Е. Л., & Югова, Е. А. (2023). Теоретико-методологические аспекты профессиональной идентичности студентов колледжа. *Проблемы современного педагогического образования*, 81(4), 31–33. EDN: <https://elibrary.ru/HIPZWU>
28. Мищенко, В. А. (2022). *Образование и патриотизм в современной России*. Москва. 240 с. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
29. Общая информация. <https://corporate-museum.ru/platform/info/>
30. Воробьева, Л. Г. (2020). *Патриотизм и национальная идентичность: образовательные стратегии*. Санкт-Петербург. 176 с. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
31. Петров, Ю. В. (2021). *Национальная идентичность в эпоху цифровых технологий*. Санкт-Петербург. 262 с. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
32. Игнатьев, В. П., Варламова, Л. Ф., & Федорова, О. Ф. (2022). О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа. *Проблемы современного педагогического образования*, 74(1), 98–101. EDN: <https://elibrary.ru/VJICLA>
33. Жигунова, Т. П. (2022). К вопросу о сущности понятия «патриотическое сознание обучающихся»: современные подходы. *Современное педагогическое образование*, (1), 128–131. EDN: <https://elibrary.ru/FEBNJG>
34. Позднякова, О. К., & Крылова, Е. Л. (2019). Структура патриотического сознания молодёжи: педагогический аспект. *Самарский научный вестник*, 8(3), 304–309. <https://doi.org/10.24411/2309-4370-2019-13313>. EDN: <https://elibrary.ru/KLVAIM>
35. Ивашко, М. И. (2021). Историческая память в историко-патриотическом воспитании студентов. В *Организация учебной и воспитательной работы в вузе: сборник статей* (Т. 11, с. 6–15). РГУП. EDN: <https://elibrary.ru/UIITMZ>
36. Кибакин, С. В. (2023). Формирование патриотического сознания студентов колледжа сквозь призму 80-летия сталинградской битвы. *Мир науки, культуры, образования*, 1(98), 141–143. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-141-143>. EDN: <https://elibrary.ru/UGYJEM>
37. Рындина, А. С. (2017). Нормативно-правовые основы образовательного процесса в России. *Медицинская сестра*, (4), 52–56. <https://medsestrajournal.ru/25879979-2017-04-10>. EDN: <https://elibrary.ru/YSTIJB>

38. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации (утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022). (2022). <https://clck.ru/3PUtQQ>
39. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». (2024). https://agan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_787.html

References

1. Nikiforova, E. P. (2023). Formation of patriotic qualities of students' personality in a pedagogical college. In *Global challenges of modernity and spiritual choice of a person: Collection of articles of the regional stage of the XXXI International Christmas educational readings* (pp. 512–516). Omsk State University named after F.M. Dostoevsky. EDN: <https://elibrary.ru/IMNSNQ>
2. Mantykova, N. B., & Bazarova, T. S. (2023). Features of patriotic education of students in modern conditions (from the experience of GBPOU “Baikal College of Subsoil Use”). *Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society*, (2), 20–25. <https://doi.org/10.18101/2307-3330-2023-2-20-25>. EDN: <https://elibrary.ru/INTWSY>
3. Mukhina, Z. Z., & Kannykin, S. V. (2019). *Patriotic education of youth in modern Russia: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 50th anniversary of the search movement in Belgorod region*. STI NITU «MISIS». 289 p. EDN: <https://elibrary.ru/YZWKFV>
4. Pristalova, A. V. (2022). Formation of civic position of college students as a socio-pedagogical problem. In *Research of various directions of modern science: Collection of materials of the VII international full-time and correspondence scientific and practical conference* (Vol. 2, pp. 65–70). Scientific and Publishing Center «Empire». EDN: <https://elibrary.ru/UFJGOG>
5. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of December 29, 2012 No. 273-FZ. (2012).
6. Decree of the President of the Russian Federation of November 25, 2025 No. 858 “On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2036”. (2025). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/>
7. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”. (2022). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
8. Bezrodnov, P., Bondarenko, A., & Shanikhina, N. (2025). The relationship between legal mechanisms and patriotic education with the development of spiritual and moral values in Russian schoolchildren. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6). <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1005>. EDN: <https://elibrary.ru/BTSSMA>

9. Dal, V. I. (1955). *Explanatory dictionary of the living Great Russian language* (intro. article by A. M. Babkin). Moscow. Vol. 3(6), p. 356. <https://runivers.ru/bookreader/book483191/#page/2/mode/1up>
10. Berezovaya, N. V. (2013). Possibilities of using extracurricular work in the educational process of a college. *Methodist*, (2), 39–41. EDN: <https://elibrary.ru/VBDWEX>
11. Yarovova, T. V. (2015). Patriotic education of student youth in modern conditions. *Central Russian Herald of Social Sciences*, (3), 107–112. <https://doi.org/10.23681/279327>. EDN: <https://elibrary.ru/TSLYBL>
12. Lapitskaya, T. V. (2010). An extracurricular event as a means of educating students' need for a healthy lifestyle. *Secondary Vocational Education*, (9), 144–154.
13. Luneva, E. V., Fomichev, K. A., & Khripunova, O. G. (2019). Use of Internet projects in civic-patriotic education of youth. *Higher Education Today*, (7), 48–55. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.19.07.P.48>. EDN: <https://elibrary.ru/HBLOGF>
14. Chibirkin, E. A. (2022). State policy of patriotic education in modern Russia: specifics of formation and problems of implementation. *Issues of Political Science*, 83(7), 2277–2288. <https://doi.org/10.35775/PSI.2022.83.7.014>. EDN: <https://elibrary.ru/DLPLZQ>
15. Belikov, V. A., Romanov, P. Yu., & Smirnova, L. V. (2022). Features of patriotic education of college students in the process of forming professional competencies. *Innovative Development of Vocational Education*, 4(36), 108–116.
16. On amendments to the federal state educational standard of secondary general education, approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 12, 2022 No. 732. (2022). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
17. Belikov, V. A., Leushkanova, O. Yu., Tuchin, V. M., & Pundikova, O. A. (2018). Assessment of the state and formation of a program for the development of a vocational education organization, taking into account factors and trends in changes in the external socio-economic environment. *Innovative Development of Vocational Education*, 4(20), 12–18. EDN: <https://elibrary.ru/YTZHDN>
18. Belikov, V. A. (2020). Methodological foundations for solving problems of education and socialization of students' personality in the system of secondary vocational education. *Innovative Development of Vocational Education*, 1(25), 12–21. EDN: <https://elibrary.ru/SEQOXD>
19. Sattarova, Z. M. (2015). Relevance of the problem of educating patriotism and spirituality in vocational education institutions. In *Innovative pedagogical technologies: Materials of the II International scientific conference (Kazan, May 2015)* (pp. 182–186). Buk. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059>. EDN: <https://elibrary.ru/TYAZQZ>
20. Shagbieva, M. A. (2021). Features of patriotism and its influence on the formation of the younger generation. In *Modern trends in the development of humanitarian*,

- legal and economic research of the Republic of Kalmykia: Theory and practice: Collection of materials of the III Republican student scientific and practical conference* (pp. 489–492). Kalmyk branch of the federal state budgetary educational institution of inclusive higher education “Moscow State Humanitarian and Economic University”. EDN: <https://elibrary.ru/SKQQQR>
21. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (with amendments and additions). (2012). *Collection of Legislation of the Russian Federation*, (53, Part 1), art. 7598.
22. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by the decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r); Federal project “Patriotic education of citizens of the Russian Federation” of the national project “Education”; Decree of the President of the Russian Federation of March 31, 2023 No. 229 “On approval of the Concept of Foreign Policy of the Russian Federation”. (2023). *Collection of Legislation of the Russian Federation*, (14), art. 2123.
23. Rezninkina, L. V., & Shalaginova, P. V. (2025). Development of patriotism among college students on the basis of historical and professional resources. *Lifelong Education: 21st Century*, (2), 6. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>. EDN: <https://elibrary.ru/TKGWAD>
24. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 “On the national goals of the development of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036”. (2024).
25. Knyazeva, M. S. (2020). *Formation of national identity in the educational process of vocational education*. Nizhny Novgorod. 180 p.
26. Karpova, N. M. (2021). *Patriotism and modern youth: Problems and solutions*. Moscow. 220 p.
27. Baryshnikova, E. L., & Yugova, E. A. (2023). Theoretical and methodological aspects of the professional identity of college students. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 81(4), 31–33. EDN: <https://elibrary.ru/HIPZWU>
28. Mishchenko, V. A. (2022). *Education and patriotism in modern Russia*. Moscow. 240 p. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
29. General information. <https://corporate-museum.ru/platform/info/>
30. Vorobieva, L. G. (2020). *Patriotism and national identity: Educational strategies*. Saint Petersburg. 176 p. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
31. Petrov, Yu. V. (2021). *National identity in the era of digital technologies*. Saint Petersburg. 262 p. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2025.10588>
32. Ignatiev, V. P., Varlamova, L. F., & Fedorova, O. F. (2022). On civic-patriotic education of pedagogical college students. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 74(1), 98–101. EDN: <https://elibrary.ru/VJICLA>

33. Zhigunova, T. P. (2022). On the question of the essence of the concept of “patriotic consciousness of students”: Modern approaches. *Modern Pedagogical Education*, (1), 128–131. EDN: <https://elibrary.ru/FEBNKG>
34. Pozdnyakova, O. K., & Krylova, E. L. (2019). Structure of patriotic consciousness of youth: Pedagogical aspect. *Samara Scientific Herald*, 8(3), 304–309. <https://doi.org/10.24411/2309-4370-2019-13313>. EDN: <https://elibrary.ru/KLVAIM>
35. Ivashko, M. I. (2021). Historical memory in historical-patriotic education of students. In *Organization of educational and upbringing work at a university: Collection of articles* (Vol. 11, pp. 6–15). Russian State University of Justice. EDN: <https://elibrary.ru/UIITMZ>
36. Kibakin, S. V. (2023). Formation of patriotic consciousness of college students through the prism of the 80th anniversary of the Battle of Stalingrad. *World of Science, Culture, Education*, 1(98), 141–143. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-198-141-143>. EDN: <https://elibrary.ru/UGYJEM>
37. Ryndina, A. S. (2017). Normative and legal foundations of the educational process in Russia. *Medical Sister*, (4), 52–56. <https://medsestrajournal.ru/ru/25879979-2017-04-10>. EDN: <https://elibrary.ru/YSTIJB>
38. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation: Methodological recommendations (approved by the Expert Council on Patriotic Education under FGBU “Rosspatriotcenter” on October 10, 2022). (2022). <https://clck.ru/3PUtQQ>
39. Decree of the Government of the Russian Federation of August 17, 2024 No. 2233-r “On approval of the Strategy for the implementation of youth policy in the Russian Federation for the period up to 2030”. (2024). https://agan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_787.html

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Аслаева Альбина Айратовна, преподаватель, советник по воспитанию

ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж

ул. Социалистическая, 65, г. Нефтекамск, Башкортостан, 452683, Российская Федерация

AlbinaAslaeva@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Albina A. Aslaeva, Teacher, Parenting Advisor

Neftekamsk Multidisciplinary College

65, Sotsialisticheskaya Str., Neftekamsk, Bashkortostan, 452683, Russian Federation

AlbinaAslaeva@mail.ru

Поступила 10.02.2026

После рецензирования 19.03.2026

Принята 22.03.2026

Received 10.02.2026

Revised 19.03.2026

Accepted 22.03.2026