

**Фундаментальные основы
и междисциплинарные связи /
Fundamental Principles
and Interdisciplinary Connections**

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-3-1192](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1192)

EDN: [VPMFGL](https://vpmfgl.ru)

УДК 376.3



**Организация образовательного процесса
в специальных учебных заведениях Башкирской АССР
в 1970-1980 годы**

Т.М. Аминов, Г.З. Кильметова, А.Р. Гарданов

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Уфа, Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. В современных условиях развития общества вопросы организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья приобретают особую значимость. Обучение и развитие детей с отклонениями в физическом, физиологическом и психическом развитии здоровья можно назвать одной из наиболее острых социально-педагогических проблем современного образования. Это связано с увеличением количества таких детей и расширением разнообразия категорий отклонений. Современная система специального образования столкнулась с множеством проблем теоретического, методического и практического характера. Дети в специализированных учреждениях изолированы от общества, что предрекает их на неуспешную социализацию, невозможность их личностного роста.

Однако, в истории нашей страны уже был достаточно продуктивный этап государственного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями – это советский период. И, не абсолютизируя опыт, накопленный образовательной системой в тех условиях, логично предположить, что он может быть весьма полезен для современности.

Цель исследования – проанализировать организацию образовательного процесса специальных учебных заведений Башкирской АССР для возможного использования опыта в современных условиях.

Материалы и методы. В основе методологии определены системный и цивилизационный подходы, а также авторская концепция историко-педагогического исследования, построенная на основе современной интерпретации целостного педагогического процесса. В работе были использованы историко-ретроспективный

и историко-типологический методы. Основными источниками работы стали документы Национального архива Республики Башкортостан: приказы, планы, отчеты, справки, акты проверок, статистические данные. Кроме этого были использованы исследования региональных и общероссийских авторов. Географически работа охватывает территорию Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики, а хронологические рамки определены 1970-1980 годами – периодом наивысшего расцвета специального образования в регионе.

Результаты. В работе на основе малоизвестных опубликованных и архивных материалов анализируются особенности организации образовательного процесса в специальных учебных заведениях Башкирской АССР в 1970-1980 годы. Выделены восемь типов специальных школ, систематизированы особенности в преподавании общеобразовательных предметов, обращено внимание на организацию воспитательной работы в этих школах. В целом, для системы специального общего образования республики были характерны: цензовый характер, интернатность, трудовая направленность, индивидуализация и дифференциация в обучении, всестороннее воспитание детей и медико-педагогическая помощь. Творческое использование опыта, накопленного специальными учебными заведениями, безусловно, будет способствовать более эффективному развитию современного образования. Например, практика организации трудового и политехнического обучения и воспитания; нацеленность учебных заведений на профессиональную мотивацию учащихся; система духовно-нравственного воспитания; развитие качеств самостоятельности, ученического самоуправления и коллективизма; умение специальных школ работать в условиях многонационального состава воспитанников.

Ключевые слова: специальные учебные заведения; Башкирская АССР; типология учебных заведений; учебно-воспитательный процесс

Для цитирования. Аминов, Т. М., Кильметова, Г. З., & Гарданов, А. Р. (2026). Организация образовательного процесса в специальных учебных заведениях Башкирской АССР в 1970-1980 годы. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 50–70. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1192>

Organization of the educational process in special educational institutions of the Bashkir ASSR in the 1970-1980 years

T.M. Aminov, G.Z. Kilmetova, A.R. Gardanov

Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation

Abstract

Background. In today's social development, the organization of special educational support for children with disabilities is particularly important. The education and devel-

opment of children with physical, physiological, and mental disabilities can be considered one of the most pressing socio-pedagogical challenges in modern education. This is due to the increasing number of such children and the expanding diversity of disability categories. The current special education system faces numerous theoretical, methodological, and practical challenges. Children in specialized institutions are isolated from society, which predetermines them for unsuccessful socialization and the impossibility of personal growth.

However, our country already had a fairly productive period in the history of public education and upbringing of children with special educational needs—the Soviet period. Without overestimating the experience accumulated by the educational system in those days, it is logical to assume that it could be quite useful for today.

The **purpose** of this study is to analyze the organizational of the educational process at specialized educational institutions in the Bashkir ASSR for the potential application of this experience in modern conditions.

Materials and methods. The methodology is based on the systemic and civilizational approaches, as well as the author's concept of historical and pedagogical research, built on a modern interpretation of the holistic pedagogical process. The study utilized historical-retrospective and historical-typological methods. The primary sources for the work were documents from the National Archives of the Republic of Bashkortostan: orders, plans, reports, certificates, inspection reports, and statistical data. Research by regional and national authors was also utilized. Geographically, the study covers the territory of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic, and the chronological framework is defined as the 1970s and 1980s – the period of the greatest development of specialized education in the region.

Results. This paper, based on little-known published and archival materials, analyzes the organization of the educational process in specialized educational institutions of the Bashkir ASSR in the 1970s and 1980s. Eight types of specialized schools are identified, the teaching of general subjects is systematized, and attention is paid to the organization of educational work in these schools. Overall, the republic's specialized general education system was characterized by: a qualified nature, boarding schools, a work-oriented approach, individualization and differentiation in education, comprehensive education of children, and medical and pedagogical assistance. Creative use of the experience accumulated by specialized educational institutions will undoubtedly contribute to the more effective development of modern education. For example, the practice of organizing work-based and polytechnic training and education; the focus of educational institutions on the professional motivation of students; a system of spiritual and moral education; the development of qualities of independence, student self-government, and collectivism; the ability of specialized schools to work with a multinational student body.

Keywords: specialized educational institutions; Bashkir ASSR; typology of educational institutions; educational process

For citation. Aminov, T. M., Kilmetova, G. Z., & Gardanov, A. R. (2026). Organization of the educational process in special educational institutions of the Bashkir ASSR in the 1970-1980 years. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(3), 50–70. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-3-1192>

Введение

Одной из общемировых современных тенденций является увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с количественным ростом происходит расширение типологии детских отклонений в развитии. Ведущими направлениями обучения и воспитания таких детей сегодня является инклюзивное образование и целенаправленная подготовка в специальных (коррекционных) учебных заведениях. Российское коррекционное образование сегодня является важной отраслью, способствующей включению всех детей с особенностями в развитии в образовательный процесс. Не случайно, в последние десятилетия было принято несколько важных нормативных документов, с одной стороны – регламентирующих, а с другой – способствующих повышению качественного уровня развития специального образования в стране. На основе этих нормативных актов были созданы специальные ФГОС по всем направлениям отклонений детей по здоровью и/или поведению.

Эти акты, безусловно, способствуют стабильному функционированию системы специального образования. Тем не менее, специальные учебные заведения сегодня сталкиваются с множеством проблем научного, организационного и методического характера. Среди них, например, можно отметить проблему целостной организации трудового и политехнического образования; систему духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим изучение и переосмысление историко-педагогического опыта отечественного специального образования приобретает особое значение, так как накопленный потенциал учебных заведений, опыт прогрессивных педагогов прошлого позволит объективно осмыслить и заимствовать все наиболее значимое для дальнейшего развития и совершенствования системы. Целостное обобщение, выявление значимого опыта рассматриваемой сферы позволит формировать научную основу для объективной оценки её современного состояния и определения тенденций совершенствования.

Теоретическими основами статьи стали работы Н. И. Алпатова [5], Л. Г. Басова, Г. Н. Батова, В. П. Быковой [6], Ю. В. Гербеева [7], Ю. Д. Жаринцевой [9], А. И. Живиной, И. И. Кузнецовой, Т. А. Магсумова [20], Н. Н. Малофеева [13; 14], З. П. Марголина, Ф. М. Новика, В. А. Феоктистовой [11]. Часть этих исследователей занималась историей советской дефектологии, другая – проблемами специального образования отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Из исследований зарубежных авторов интерес представляют работы Маргрет А. Винзер, которая представляет анализ основных парадигм специального образования США и Канады XX и XXI веков [21; 22].

Из региональных работ необходимо отметить исследования следующих историков педагогики. Так С. Р. Алибаев раскрывал отдельные аспекты функционирования школ интернатного типа [1; 2], а в работах Р. З. Алмаева [3] и И. Н. Баишева [5] есть статистические материалы по специальным школам. Ф. Х. Мустафина, будучи министром просвещения БАССР, собрала и проанализировала большой фактологический материал о развитии образования в республике в советский период. В ее работах есть сведения о функционировании специальных учебных заведений республики [16]. В диссертации И. Б. Цилюгиной выявлены и описаны особенности региональных учебных заведений интернатного типа 1920-1930-х годов. Работа написана на значительном статистическом материале и представляет безусловный интерес для исследователей [19]. Интересно исследование Ю. В. Сиренко, где анализируется история призрения детей-сирот Уфимской губернии. В этой работе частично затрагивается и проблема обучения детей с особыми возможностями здоровья [18].

Цель исследования – проанализировать организацию образовательного процесса специальных учебных заведений Башкирской АССР для возможного использования опыта в современных условиях.

Материалы и методы

В основе методологии исследования определены системный и цивилизационный подходы, а также концепция, в основе которой положена логика и структура педагогического процесса в современном его

осмыслении. Эта концепция позволяет адекватно анализировать, а также экстраполировать историко-педагогический опыт в современную образовательную теорию и практику.

Основными источниками работы стали документы Национального архива Республики Башкортостан: приказы, планы и отчеты специальных учебных заведений, справки, акты проверок органами управления, статистические данные, обобщающие материалы о работе спецшкол, которые регулярно собирало и систематизировало Министерство просвещения БАССР [10].

Результаты и обсуждение

Типология специальных учебных заведений в БАССР

В целом, в 1970-1980 годы большинство специальных учебных заведений республики строились по типу школ-интернатов, в которых дети находились на условиях круглогодичного пансиона. В интернатах дети одновременно содержались, находились под присмотром воспитателей, обучались, воспитывались, а также приобретали навыки будущей профессиональной деятельности. Большинство специальных учебных заведений находились в ведомстве Министерства просвещения СССР. Кроме того отдельные подобные школы были организованы Министерством социального обеспечения и Министерством здравоохранения [7]. Типология рассматриваемых учебных заведений в стране отвечала объективным социальным запросам населения.

В Башкирской АССР в рассматриваемые десятилетия функционировало восемь типов специальных учебных заведений:

1 тип – для глухих детей. Обучение в таких школах составляло 9 лет. Развитие у учащихся слухового восприятия, использование остаточной слуховой функции в образовательном процессе, также формирование у них произношения составляли наиболее сложные задачи в работе педагогов. Большую роль в таких школах играли сурдопедагоги, которые консультировали педагогов по вопросам планирования и учета работы по технике речи. Основным в работе учителей считалось формирование устной речи в связи с предметно-практической деятельностью, обогащение словаря учащихся [12, с. 57].

2 тип – для слабослышащих и позднооглохших детей. Обучение в этих школах продолжалось в течение 5 лет. На уроках учителей велась систематическая работа по развитию фонематического слуха, развитию устной и письменной, грамматически правильно оформленной речи. Детям предлагали писать сочинения по личным наблюдениям, опорным словам, картинам, кинофильмам [12]. Большое место занимало привитие навыков самостоятельности учащихся.

3 тип – для слепых детей. Срок обучения слепых детей менялся в сторону увеличения. Так, в 1930-е годы их обучали 5-7 лет, в 1940-50-е годы – 8-10 лет, в 1960-1980-е годы таких детей обучали уже 10-12 лет. Обучение слепых детей строилось на основе изучения и использования шрифта Брайля, специальной литературы и книг, напечатанных точечно-рельефным шрифтом, а также специальных технических средств. Особое место в обучении слепых детей имело трудовое воспитание и обучение [15].

4 тип – для слабовидящих детей. Срок обучения в этих школах составлял 9 лет (с подготовительным классом). Обучение велось по специальным учебникам с крупным шрифтом или шрифтом Брайля. Учебные программы предусматривали как групповые, так и индивидуальные занятия. Наполняемость классов не должна была превышать 12 обучающихся [9].

5 тип – для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одной из основных задач школы было научить ребенка говорить, включаться в полное речевое общение. Дактильная речь ускоряла накопление понятий, расширяла их кругозор. Дети учились выполнять приказания учителя, обращаться с просьбой, высказывать свои пожелания, составлять рассказы по картинкам, пересказывать прочитанное.

6 тип – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение велось по программам массовой школы с увеличенным сроком (вместо 7-8 лет было 8-9) [6].

7 тип – для детей с задержкой психического развития. В данные школы принимали детей 7-9 лет с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

8 тип – для умственно отсталых детей. Срок обучения составлял 5 лет. По особенностям развития и познавательным возможностям ум-

ственно отсталые дети были не в состоянии овладеть систематическим курсом, предусмотренным программой массовой школы. Поэтому в этих школах программы обучения носили сокращенный и относительно измененный характер [15].

Кроме выделенных нами 8 типов школ, Министерство социального обеспечения и Министерство здравоохранения БАССР создавали детские дома для глубоко умственно отсталых детей и санаторно-лесные школы для детей с нарушениями психического развития. Также существовали вспомогательные школы, в которых обучали умственно отсталых детей и детей с интеллектуальными нарушениями развития.

Организация образовательного процесса

Особенности обучения отдельным предметам

В целом большинство специальных учебных заведений работали по программам и учебным планам массовой школы, в которых вводились изменения, учитывающие специфику физического, психического или сенсорного развития детей. Образовательный процесс строился на основе опоры на принципы, накопленные педагогической наукой [16]. В начале учебного года всеми учителями составлялись программы по всем предметам и конкретные планы учебно-воспитательной работы по четвертям. Учебные занятия проводились по расписанию, в составлении которых не было единых требований. Поэтому у каждой школы были особенности в программах обучения, в расписании уроков, а также в организации воспитательного процесса. Особенностью в организации образовательного процесса в регионе было то, что в содержании обучения вводили элементы, отражающие специфику республики. Названное отражалось в процессе изучения таких предметов, как естествознание, биология, география, история, литература, а также родной язык [11].

Обучение русскому языку в специальной школе ставило своей задачей формирование устной и письменной речи, закрепление и совершенствование умений пользоваться языком как средством коммуникации. У учащихся должно было совершенствоваться умение чтения сознательного книг, газет и журналов. Для контроля прочитанного широко использовали метод пересказа, где обращалось внимание не только на

передачу основного смысла и логичность, но и на филологические особенности речи. Педагоги придерживались принципа развития разговорной речи в форме организованной предметной деятельности детей. Так, в одном из архивных документов, в отчете руководитель специальной школы пишет: «Часть урока учительница провела в форме специально подобранных ситуаций, когда ученики разыгрывали роли покупателя и продавца в магазине, диалога детей на субботнике, разговор родителей и сына, перед проводами его в школу» [17]. Широко применялся метод диалога в парах или микрогруппах, что способствовало формированию и удовлетворению потребности работы в команде, в расширении словарного запаса.

В содержании обучения литературы, кроме общесоюзного компонента (знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности), включали региональный компонент. Так, в младших классах школ включали сказки всех народов Башкирии, стихи и рассказы писателей, в старших классах изучали фрагменты более крупных литературных жанров, в том числе эпических произведений башкирского народа [16].

Одним из наиболее важных в ряде учебных предметов специальной школы являлась математика. На уроках математики развивалось логическое мышление учащихся, воспитывалась воля, формировалось творческое воображение. При обучении учителя стремились, чтобы дети усвоили основные правила математических действий, технику вычисления, взаимосвязь между числами, знали, «как меняется результат действия в зависимости от изменения данных, а также умели применять полученные знания на практике» [17, л. 12].

Кроме того, дети изучали категориальный аппарат математики, специальные выражения, связанные с математическими операциями. Велась работа по формированию у учащихся абстрактного логического мышления. В старших классах задачи усложнялись и были направлены на решение практико ориентированных проблем. Так, на уроках решали задачи, взятые из жизни отдельных отраслей народного хозяйства и быта: снимались показания счетчика, вычислялась сумма, взимаемая за электроэнергию, составлялись примеры на основе материалов мастеровских [17, л. 15]. Для лучшего усвоения состава числа, нумерации

использовались торговые и классные счеты. Большой эффект давала игровая форма занятий и устного счета. Безусловно, математика способствовала развитию у детей абстрактного и логического мышления, памяти, воображения и конечно, личностные качества, например самостоятельность, волю, трудолюбие.

Наряду с теорией предмета на занятиях естествознания вели наблюдения за природными явлениями, знакомили с обитателями рек и озер, птицами, с частями тела человека. Производили посадку семян и наблюдения за всходами растений. Все это способствовало накоплению конкретных представлений, формированию необходимых понятий, умению применять полученные знания в жизни. Проводились опыты, такие как влияние тепла и влаги на прорастание семян, воздействие света на рост и развитие растения. На пришкольных участках учащиеся проводили практические занятия по обработке почвы и уходу за растениями, сажали и ухаживали за овощными культурами. При изучении этого предмета использовались такие методы, как рассказ, беседа, практические занятия, опыты, работа с книгой, наглядность [16, с. 112].

На уроках химии, биологии и географии широко проводились практические работы, наблюдения, экскурсии, обеспечивалось изучение окружающей жизни. Особое внимание обращалось на подготовку учащихся к практической деятельности. Также на уроках по этим дисциплинам, кроме образовательных смыслов, обращали внимание на воспитание у учащихся любви к родному краю, к природе, чувство гордости за свою республику и страну в целом. При изучении отдельных разделов биологии (ботаники и зоологии) содержание обогащалось за счет тех материалов, которыми была богата Башкирия. Детей знакомили с местными растениями, в частности, обращали внимание на лекарственные травы и животными, преобладающими в регионе. Преподавание географии имело выраженный краеведческий характер, содержание этого предмета расширялось за счет местных географических особенностей [12, с. 58].

Изучение истории было направлено на установление связи истории с окружающей жизнью, с практикой коммунистического строительства, с жизнью и трудом людей. Выраженный воспитательный характер являлся особенностью преподавания истории. Учащихся воспитывали в

духе высоких нравственных принципов, на уроках осуществляли задачи идейно-политического воспитания, формировали у детей чувство любви к Родине, коммунистической партии, советскому правительству и народу, чувство дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Большинство разделов отечественной истории связывалось с историей края и народов, проживающих в Башкирской АССР. Например, роль башкирских отрядов в пугачевском восстании, или участие башкирских иррегулярных войск в Отечественной войне 1812 года [15, л. 24].

На уроках рисования и черчения, а также во внеурочное время осуществлялось эстетическое воспитание, развивалось пространственное мышление, детей знакомили с жизнью и творчеством республиканских, советских и зарубежных художников.

Одним из обязательных направлений подготовки детей в специальных учебных заведениях являлось трудовое обучение. На уроках труда дети работали с пластилином, бумагой, проволокой, текстилем, природным материалом (желуди, еловые шишки, ветки, листья). Знакомились со свойствами материала, пришивали пуговицы, накладывали заплатки, подшивали белье. В старших классах трудовое обучение осуществлялось в швейных и столярных мастерских. Летом учащиеся 5-8 классов проходили общественно-полезную и производственную практику. Практики проходили на подсобном или пришкольном участке, а также в мастерских. Например, девочки производственную практику проходили в швейной мастерской.

В целом, образование в специальных учебных заведениях носило характер политехнического обучения, которое способствовало всестороннему практико ориентированному развитию учащихся. Политехнические умения, выработанные в школе, особенно в процессе трудового обучения, стимулировали будущую профессиональную мотивацию выпускников.

Воспитательная работа

Одним из важных и обязательных компонентов педагогического процесса исследуемых учебных заведений являлась воспитательная работа. Это направление работы спецшкол было созвучно тому, что делали в целом в обычных массовых школах. Общепринятыми направлениями

(«китами») воспитательной работы были следующие: нравственное, умственное, физическое и трудовое воспитание.

Воспитательная работа во внеурочное время осуществлялась воспитателями, классными руководителями и пионервожатыми. В спецшколах, кроме учителей отдельных дисциплин и классных руководителей, были еще и воспитатели, работавшие посменно: одна группа работала утром, другая – после обеда. Кроме организации процесса жизнедеятельности детей в интернате, воспитатели отвечали за подготовку ими домашних заданий, проводили индивидуальные беседы с учащимися, оказывали соответствующую помощь отстающим в усвоении учебного материала [16].

Большую воспитательную работу в школах проводили в рамках пионерского движения. Торжественно проводилась подготовка к приему в пионеры, во время этой работы разучивали «Торжественное обещание юного пионера», построение пионерской дружины, пионерские символы (красное знамя, галстук, пионерский значок, салют и призыв пионеров). Работой пионерской дружины руководил старший пионервожатый, чья деятельность регулировалась педагогическим советом школы. Пионерская работа положительно сказывалась на повышении успеваемости и дисциплины учащихся. У пионеров формировались качества коллективизма, чувство товарищества, навыки детского самоуправления, патриотические и гражданские позиции [16].

Согласно годовому плану учебно-воспитательной работы отмечались все торжественные дни и праздники. В школах проводили утренники, силами воспитанников готовили театральные постановки, концерты, читали доклады, посвященные годовщине Великого Октября, дню Конституции СССР, Советской Армии, 8 Марта и праздников 1 и 9 Мая. В период подготовки праздников с воспитанниками вели беседы, читали книги и газеты, оформляли фотостенды. Учащиеся три раза в месяц организованно смотрели кинофильмы, после чего проходило их обсуждение.

Надо отметить и то, что в школах обращали особое внимание на развитие системы ученического самоуправления. Так, в классах из лучших учащихся избирался староста, с ним регулярно проводили

инструктивные совещания и беседы. Кроме старост избирался и ученический актив, занимавшийся всеми вопросами жизни класса: успеваемость, культурно-массовая, санитарно-гигиеническая, спортивная, трудовая и другие направления работы. Один раз в четверть проводились классные и один раз в полугодие общие ученические собрания с обсуждением итогов успеваемости и других форм работы классов.

Надо обратить внимание, что в годы, когда отмечались юбилейные даты важных событий или известных деятелей, то это обязательно отражалось в педагогическом процессе учебных заведений. Так, в 1971-1972 учебном году учебно-воспитательная работа проводилась в рамках подготовки к 50-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Во всех пионерских отрядах проводились сборы, вечера, викторины, встречи с ветеранами труда, Великой Отечественной войны, с первыми пионерами страны и республики [10, л. 17].

Новаторским введением в 1970-80 годы в воспитательной работе спецшкол стала работа педагогических коллективов над одной педагогической проблемой в течение нескольких лет. Так, в школах в течение от двух до пяти лет работали над такими темами, как «Воспитание всесторонне развитой личности», «Трудовое воспитание аномальных детей», «Прочные знания учащихся – залог успеха в работе учителя и воспитателя», «Сельскохозяйственное обучение во вспомогательной школе», «Пути повышения активности и самостоятельности в процессе обучения и воспитания», «Единые требования к учащимся школы», «Краеведческая работа как средство воспитания умственно отсталых детей», «Организация экскурсий и походов по Башкирии», «Эстетическое воспитание умственно отсталых детей», «Речевой режим в школе-интернате для глухих детей», «Трудовое воспитание глухих детей» [10, л. 19] и др. Тематика педагогических проблем, как видим, охватывала весь круг жизненных реалий, в которых находились или могли оказаться в будущем воспитанники специальных школ. Кроме этого, тематика иллюстрирует и творческую составляющую педагогических коллективов школ.

Физическое воспитание являлось неотъемлемой частью образования, оно было направлено на физическое совершенствование учащихся

ся с целью подготовки их к общественно-полезному труду и в целом к жизни. Во внеурочное время проводилось катание на санках, лыжах, коньках. В школах проводились шашечно-шахматные турниры и в зависимости от особенностей детей соревнования по другим командным и индивидуальным спортивным играм.

В трудовом воспитании большое внимание обращали на формирование умений к самообслуживанию и подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности в быту и на профессиональном поприще. Поэтому детей привлекали ко всем видам работ, с которыми они сталкивались или могли встретиться в будущем: «заправка кровати, поливка домашних цветов, помывка обуви, чистка одежды. В первом классе учились пришивать вешалки, пуговицы, следить за чистотой в комнатах. Дети постарше учились мыть посуду, дежурить в столовой и на кухне, стирать мелкие вещи, гладить. Воспитанники 4-8 классов, как девочки, так и мальчики, проводили уборку спален: протирали пыль, мыли полы, меняли постельное белье. Мальчики заготавливали дрова для кухни, следили за чистотой школьного двора. Весной воспитанники участвовали в посадке на школьном подсобном хозяйстве, а осенью в уборке картофеля» [12, с. 57].

Одним из важных принципов учебно-воспитательной работы специальных учебных заведений являлся принцип учета особенностей региона в педагогическом процессе. Это проявлялось в образовательной и в воспитательной деятельности школ. Например, часть воспитательных и внеурочных мероприятий могла проводиться на языке местного населения (башкирском, татарском, марийском). Это чаще наблюдалось в сельской местности. Темы классных часов часто связывали с историческими или культурными особенностями республики. Например, темы классных часов «Салават Юлаев – герой башкирского народа», «Мои земляки – герои Великой Отечественной войны». Проводились мероприятия, посвященные известным людям республики: писателям (С.Т. Аксаков, М. Гафури, М. Карим), художникам (М.В. Нестеров, А.Э. Тютюкин), участникам революционных событий (Б.Я. Нуриманов, братья Кадомцевы) [10].

Также в воспитательной работе применяли народные игры, такие как «Сабантуй», «Карга буткахы», «Курай» и многие другие. В рамках

краеведческой работы устраивались экскурсии в местные музеи, театры, а также кратковременные пешие походы на природу [10, л. 27].

В целом, деятельность педагогических коллективов специальных учебных заведений строилась на теоретических идеях, накопленных психолого-педагогической наукой, на практическом опыте самих учителей и воспитателей школы, опыте работы других педагогических коллективов школ республики, на передовом опыте учителей-практиков специальных школ Москвы, Ленинграда и других городов страны.

Вместе с тем, в образовательной работе специальных школ имелись определенные недостатки. Так, архивные материалы иллюстрируют, что «часть учащихся не имели достаточного навыка в самообслуживании, в культуре поведения, в общении с товарищами, не умели самостоятельно готовить домашние задания. Особенно тревожным было то, что у отдельных учащихся складывалось иждивенческое отношение к жизни» [11] и к окружающим, что конечно, отражалось на их поведении.

Некоторые уроки проводилось с нарушениями дидактических и методических требований. Однообразными были методы ведения уроков, мало использовались в учебном процессе технические средства, недостаточно внимания уделялось самостоятельной работе учащихся. Отсутствовала связь между предметниками, работающими в одном и том же классе [10, л. 19].

Осложнялась деятельность педагогов специальных школ тем, что национальный состав воспитанников в республике был достаточно разнообразным. В 1970-е годы в специальных школах республики обучалось учащихся-представителей 19 национальностей [11]. Поступление детей из нерусских школ в специальные школы с русским языком обучения создавало определенные трудности, как для самих детей, так и для школ. Тем не менее, в системе специального образования республики были сформированы позитивные механизмы функционирования в условиях этнического разнообразия воспитанников.

Заключение

В целом, учебно-воспитательная работа в специальных учебных заведениях Башкирской АССР в 1970-1980-х годах качественно от-

личалась от предыдущих десятилетий. Повысилась успеваемость учащихся, меньше стало второгодников, увеличился процент выпускников, прошедших полный курс обучения. Улучшился образовательный ценз педагогического состава школ. Количество педагогов, получивших высшее дефектологическое образование, в эти годы заметно выросло. Многие педагогические коллективы успешно выполняли программу коррекционно-воспитательной работы. Не случайно, одним из показателей возросшего уровня работы специальных школ и культуры педагогического труда учителей и воспитателей являлось изучение проблемных вопросов по обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья.

Для системы специального общего образования Башкирской АССР этого периода были характерны: медико-педагогическая помощь, цензовый характер, интернатность, полиэтничность, политехнизм в обучении и воспитании, индивидуализация и дифференциация в обучении, трудовая направленность и всестороннее воспитание детей. Основными принципами учебно-воспитательной работы школ являлись: сочетание обучения с производительным трудом, общественно-полезная деятельность, самообслуживание, развитие практико ориентированных личностных качеств воспитанников, нацеленность учебных заведений на профессиональную мотивацию выпускников; систему духовно-нравственного воспитания; развитие качеств ученического самоуправления и коллективизма; умение специальных школ работать в условиях многоэтничного состава учащихся.

Творческое использование опыта, накопленного в 1970-1980 годы специальными учебными заведениями БАССР, безусловно, будет способствовать качественному развитию сферы современного образования. В частности можно выделить опыт целостной организации трудового и политехнического обучения и воспитания; систему духовно-нравственного воспитания.

В качестве перспектив исследования можно предложить проблему формирования различных парадигм образования детей с особыми возможностями здоровья: система призрения, закрытые специальные учебные заведения, интегрированный подход, инклюзивный подход.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Алибаев, С. Р. (1966). *Школы Башкирской АССР. Прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития*. Уфа: Башкирское книжное издательство. 167 с.
2. Алибаев, С. Р. (1955). *Школа с интернатом как одно из основных условий осуществления всеобщего среднего образования* (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Москва. 213 с.
3. Алмаев, Р. З. (2002). *Становление советской системы школьного образования в Республике Башкортостан*. Уфа: Восточный университет. 128 с. EDN: <https://elibrary.ru/SCXTHZ>
4. Алпатов, Н. И. (1958). *Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа*. Москва: Учпедгиз. 244 с.
5. Баишев, И. Н. (1997). *Развитие школьного образования и особенности его формирования в Башкортостане в 1917–1930 годах* (Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук). Уфа. 18 с. EDN: <https://elibrary.ru/TAJHRH>
6. Быкова, В. П. (1998). *Организация учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в общеобразовательной санаторной школе-интернате: Для детей, больных сколиозом* (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Новосибирск. 184 с.
7. Гербеев, Ю. В. (1984). *Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа*. Москва: Просвещение. 143 с.
8. Гнездилова, М. Ф. (1959). *Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы*. Москва: Учпедгиз.
9. Жаринцева, Ю. Д. (1983). *Методика обучения слабовидящих детей*. Москва.
10. Министерство просвещения БАССР. (1973). *Материалы о работе спецшкол республики № 2-11, 2-12, 2-13 (сеть спецшкол, справки, распоряжения, приказы и др.) за 1972–73 учебный год*. Национальный архив РБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. № 4855.
11. Кильметова, Г. З. (2023). Основные тенденции возникновения и этапы развития сети специальных образовательных учреждений Башкирской АССР. *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*, 3(56), 22–27. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-3-22-26>. EDN: <https://elibrary.ru/IMYWOK>
12. Кильметова, Г. З. (2024). Отчет о работе специальных школ Башкирской АССР на примере Давлекановской межрайонной школы глухонемых детей. В *Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научных*

- трудов Международной научно-практической конференции (с. 53–59). Саранск. EDN: <https://elibrary.ru/WTIJZA>
13. Малофеев, Н. Н. (2014). История формирования отечественной традиции заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. *Дефектология*, 5, 3–14. EDN: <https://elibrary.ru/SMESGL>
 14. Малофеев, Н. Н. (2023). *Как это было в Отечестве, или Практика обучения детей с нарушениями слуха в Российской империи (1806–1917 годы)*. Москва: Наука. 381 с. ISBN: 978-5-02-041014-5. EDN: <https://elibrary.ru/HHLFFR>
 15. Министерство просвещения БАССР. (1975). *Материалы о работе спецшкол № 2-13 (справки, отчеты и др.) за 1975 год* (Т. 2). НА РБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. № 5079.
 16. Мустафина, Ф. Х. (1979). *Развитие всеобщего среднего образования в Башкирской АССР (1917–1978 гг.)*. Уфа: Башкирское книжное издательство. 192 с.
 17. Министерство Просвещения БАССР. (1971). *Отчеты детских домов и спецшкол за 1971 год. Форма ОД-1*. НА РБ. Ф. 798. Оп. 9. Д. № 47881.
 18. Сиренко, Ю. В. (2009). *Развитие системы призрения и воспитания детей-сирот Уфимской губернии в XIX — начале XX веков* (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Оренбург.
 19. Цилюгина, И. Б. (2006). *Становление и развитие образовательных учреждений интернатного типа в Башкирии в 20–30-е годы XX века* (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Уфа.
 20. Magsumov, T. A. (2017). Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>. EDN: <https://elibrary.ru/ZWREPV>
 21. Winser, M. A. (1993). *The history of special education from isolation to integration*. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
 22. Winzer, M. A. (2009). *From integration to inclusion. A history of education in the 20th century*. Washington: Gallaudet University Press.

References

1. Alibaev, S. R. (1966). *Schools of the Bashkir ASSR: Past, present, and ways of further development*. Ufa: Bashknigoizdat. 167 p.
2. Alibaev, S. R. (1955). *A boarding school as one of the main conditions for implementing universal secondary education* (Doctoral dissertation). Moscow. 213 p.
3. Almaev, R. Z. (2002). *The formation of the Soviet school education system in the Republic of Bashkortostan*. Ufa: Vostochny University. 128 p. EDN: <https://elibrary.ru/SCXTHZ>
4. Alpatov, N. I. (1958). *Educational and upbringing work in pre-revolutionary boarding schools*. Moscow: Uchpedgiz. 244 p.

5. Baishev, I. N. (1997). *Development of school education and specifics of its reform in Bashkortostan in 1917–1930* (Master's thesis abstract). Ufa. 18 p. EDN: <https://elibrary.ru/TAJHRH>
6. Bykova, V. P. (1998). *Organization of educational, upbringing, and health-improving processes in a general education sanatorium boarding school for children with scoliosis* (Doctoral dissertation). Novosibirsk. 184 p.
7. Gerbeev, Yu. V. (1984). *Upbringing work in boarding-type institutions*. Moscow: Prosveshchenie. 143 p.
8. Gnezdilova, M. F. (1959). *Teaching Russian in primary grades of a special school*. Moscow: Uchpedgiz.
9. Zharintseva, Yu. D. (1983). *Methods of teaching visually impaired children*. Moscow.
10. Ministry of Education of the Bashkir ASSR. (1973). *Materials on the work of special schools No. 2-11, 2-12, 2-13 (network of special schools, reports, orders, directives, etc.) for the 1972–1973 academic year*. National Archive of the Republic of Bashkortostan. Fund 798. Inventory 9. File No. 4855.
11. Kilmetova, G. Z. (2023). Main trends in the emergence and stages of development of the network of special educational institutions in the Bashkir ASSR. *Bulletin of Altai State Pedagogical University*, 3(56), 22–27. <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2023-3-22-26>. EDN: <https://elibrary.ru/IMYWOK>
12. Kilmetova, G. Z. (2024). Report on the work of special schools of the Bashkir ASSR, illustrated by the example of the Davlekanovo interdistrict school for deaf and mute children. In *Current problems of special and inclusive education: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* (pp. 53–59). Saransk. EDN: <https://elibrary.ru/WTIJZA>
13. Malofeev, N. N. (2014). The history of the formation of the national tradition of caring for people with disabilities. *Defectology*, 5, 3–14. EDN: <https://elibrary.ru/SMESGL>
14. Malofeev, N. N. (2023). *As it was in the homeland, or the practice of teaching children with hearing impairments in the Russian Empire (1806–1917)*. Moscow: Nauka. 381 p. ISBN: 978-5-02-041014-5. EDN: <https://elibrary.ru/HHLFFR>
15. Ministry of Education of the Bashkir ASSR. (1975). *Materials on the work of special schools No. 2-13 (reports, summaries, etc.) for 1975* (Vol. 2). National Archive of the Republic of Bashkortostan. Fund 798. Inventory 9. File No. 5079.
16. Mustafina, F. Kh. (1979). *Development of universal secondary education in the Bashkir ASSR (1917–1978)*. Ufa: Bashkir Book Publishing House. 192 p.
17. Ministry of Education of the Bashkir ASSR. (1971). *Reports of orphanages and special schools for 1971. Form OD-1*. National Archive of the Republic of Bashkortostan. Fund 798. Inventory 9. File No. 47881.
18. Sirenko, Yu. V. (2009). *Development of the system of care and upbringing of orphaned children in the Ufa Governorate in the 19th – early 20th centuries* (Doctoral dissertation). Orenburg.

19. Tsilyugina, I. B. (2006). *Formation and development of boarding-type educational institutions in Bashkiria in the 1920s–1930s* (Doctoral dissertation). Ufa.
20. Magsumov, T. A. (2017). Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 837–846. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837>. EDN: <https://elibrary.ru/ZWREPV>
21. Winser, M. A. (1993). *The history of special education from isolation to integration*. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
22. Winzer, M. A. (2009). *From integration to inclusion: A history of education in the 20th century*. Washington: Gallaudet University Press.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, 450077, Российская Федерация
tahir-aminov@yandex.ru

Кильметова Гузель Захитовна, аспирант

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, 450077, Российская Федерация
kilmetova.89@mail.ru

Гарданов Андрей Рифгатович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, 450077, Российская Федерация
gardanov64@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tahir M. Aminov, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy

Akmulla Bashkir State Pedagogical University
3a, Oktyabrskaya Revolyutsii Str., Ufa, 450077, Russian Federation
tahir-aminov@yandex.ru

SPIN-code: 6288-0605

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5269-2406>

ResearcherID: AAP-6200-2021

Scopus Author ID: 56275463900

Guzel Z. Kilmetova, Graduate Student

Akmulla Bashkir State Pedagogical University

3a, Oktyabrskaya Revolyutsii Str., Ufa, 450077, Russian Federation

kilmetova.89@mail.ru

Andrey R. Gardanov, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy

Akmulla Bashkir State Pedagogical University

3a, Oktyabrskaya Revolyutsii Str., Ufa, 450077, Russian Federation

gardanov64@mail.ru

Поступила 15.04.2026

После рецензирования 10.05.2026

Принята 17.05.2026

Received 15.04.2026

Revised 10.05.2026

Accepted 17.05.2026