Russian Journal of Education and Psychology
2026, Volume 17, Number 2 • https://rjep.ru

Педагогика и психология российского профессионального образования / Pedagogy and Psychology of Russian Professional Education

Научная статья Original article
DOI: 10.12731/2658-4034-2026-17-2-1131 **EDN:** OANTVW
УДК 378.147:811.111

Деловая настольная игра для формирования способности к иноязычному профессиональному взаимодействию

Д.С. Бурцева, Л.Н. Лубожева
Челябинский государственный университет, Челябинск, Российская Федерация

Аннотация

Обоснование. Актуальные направления научно-технологического прогресса ведут к унификации образовательного поля. Изменения приоритетов в сфере воспитания и образования приводят к обновлению структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ, а также к изменению обязательных требований, предъявляемых к образовательному пространству. Усовершенствование структуры программ и условий их реализации ведёт к необходимости разработки и применения различных современных методов обучения в процессе образования.

Цель – разработка методического сопровождения формирования способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке у обучающихся специалитета с помощью деловой настольной игры экономической направленности.

Материалы и методы: методы теоретического анализа научной и учебно-методической литературы, контент-анализ и сравнительный анализ.

Результаты. Предложен вариант методического сопровождения формирования способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке у обучающихся специалитета факультета экономики и управления с помощью деловой настольной игры экономической направленности. Изучены различные подходы к образовательному процессу в вузе, в частности компетентностный, субъектно-деятельностный и профессионально-ориентированный. Рассмотрены понятия «компетенция», «профессиональное взаимодействие» и «коммуникативная технология». Представлена одна деловая настольная игра экономической направленности, при-

меняемая в процессе обучения иностранному языку с целью формирования у обучающихся способности вести дискуссию.

Ключевые слова: компетенция; профессиональное взаимодействие; коммуникативная технология; деловая настольная игра; субъектно-деятельностный подход; компетентностный подход; профессионально-ориентированный подход; межкультурное взаимодействие

Для цитирования. Бурцева, Д. С., & Лубожева, Л. Н. (2026). Деловая настольная игра для формирования способности к иноязычному профессиональному взаимодействию. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 277–293. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1131

Business board game for the formation of foreign language professional interaction ability

D.S. Burtseva, L.N. Lubozheva
Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russian Federation

Abstract

Background. Current trends in scientific and technological progress are leading to the unification of the educational landscape. Changing priorities in the fields of upbringing and education are leading to updates in the structure and content of core professional educational programs, as well as changes in mandatory requirements for the educational space. Improving the structure of programs and the conditions for their implementation necessitates the development and application of various modern teaching methods in the educational process.

Purpose. Development of methodological support for the formation of the ability for professional interaction in a foreign language among students of a specialist program using a business board game of the economic sphere.

Materials and methods. Methods of theoretical analysis of scientific and educational literature, content-analysis and comparative analysis.

Results. A methodological approach to developing professional interaction skills in a foreign language is proposed for students in the Faculty of Economics and Management's specialty program using a business board game of the economic sphere. Various approaches to the educational process at the university are explored, including competency-based, subject-activity-based, and professionally-oriented approaches. The concepts of "competence", "professional interaction", and "communication technology" are examined. A business board game of the economic sphere is presented, used in foreign language teaching to develop students' ability to conduct a discussion.

Keywords: competence; professional interaction; communication technology; business board game; subject-activity approach; competence approach; professional-oriented approach; intercultural interaction

For citation. Burtseva, D. S., & Lubozheva, L. N. (2026). Business board game for the formation of foreign language professional interaction ability. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 277–293. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1131

Введение

Специалисты должны обладать не только теоретическими знаниями в сфере будущей деятельности, но и практическими навыками построения взаимодействия в профессиональной области. Данная способность заключается в построении устной коммуникации, умении вести дискуссию, аргументации собственного мнения. Традиционные методы обучения направлены на раскрытие знаний в изучаемой области, уделяя меньше внимания формированию способностей и компетенций в практической деятельности. Активизация учебного процесса возможна благодаря внедрению методов обучения, в центре которых ставится обучающийся и его способности. Таким преимуществом обладает игровой метод, моделирующий условия будущей профессиональной деятельности в рамках игры. В деловой игре обучающиеся могут принимать разные роли, выстраивая взаимодействие для решения профессионально-ориентированных задач. Улучшить динамичность игровой деятельности можно с помощью внедрения деловой игры в настольном формате. Настольные игры предусматривают решение когнитивных задач из будущей деятельности с помощью игрового инвентаря и выстраивания профессионального взаимодействия в межкультурной коммуникации внутри команды. Интеграция деловой и настольной игры представляет перспективный метод организации учебной деятельности для формирования способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке у обучающихся неязыковых факультетов.

Более того, такой формат игры способствует устранению ряда противоречий, с которым сталкивается вышеуказанный процесс: на социально-педагогическом уровне (существует необходимость подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности, но недоста-

точно теоретически обосновано формирование данной способности для выполнения этого требования); на научно-педагогическом уровне (необходимо формировать способность к профессиональному взаимодействию у обучающихся на иностранном языке, однако недостаточно теоретически обосновано использование разных игр в образовательной сфере); на научно-методическом уровне (игровые методы перспективны в образовательном процессе, но слабо разработана методика формирования данной способности с помощью игровых методов).

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составляют труды отечественных ученых в области педагогики и психологии. В их числе работы, посвященные: компетентностному подходу к организации образовательного процесса по формированию универсальных компетенций (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А.В. Хуторской), профессионально-ориентированному подходу к подготовке студентов к иноязычному межкультурному взаимодействию (И. А. Зимняя, А. В. Баранников, Н. А. Селезнева, А. Н. Алашеева), субъектно-деятельностному подходу к организации учебной деятельности с использованием различных методов обучения (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Особое внимание уделено организации деятельности обучающихся посредством игровых методов. В этой связи рассмотрены теоретические положения о целевых ориентирах и механизмах деловой и настольной игры (С. Л. Рубинштейн, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконин, Н. Г. Салмина, И. Г. Тиханова). В качестве методов исследования использовались теоретический анализ научной и учебно-методической литературы, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению, а также контент-анализ и сравнительный анализ различных подходов к организации высшего образования.

Результаты и обсуждение

Цель основных профессиональных образовательных программ высшего образования в области иностранного языка заключается в формировании универсальных компетенций. Они представляют собой

высший уровень владения способами профессиональной деятельности [10] и предполагают интеграцию знаний, умений и навыков для выполнения профессиональных функций [4]. Эти компетенции также включают совокупность умений, затрагивающих когнитивную, аффективную и поведенческую сферы, что необходимо для понимания культурных различий, освоения норм поведения и использования языка в целях успешного общения [20].

В основе достижения этой цели лежит триада подходов: субъектно-деятельностный, профессионально-ориентированный и компетентностный. Компетентностный подход задаёт требование формировать профессионально значимые компетенции через практико-ориентированные занятия, что должно отражаться в методическом сопровождении программы. Он подразумевает переход от знаниевой парадигмы к профессионально-деятельностной [7] и определяет набор ключевых компетенций [2]. Профессионально-ориентированный подход предполагает наполнение курса иностранного языка профессиональным контекстом как на уровне содержания, так и учебной деятельности [13]. Субъектно-деятельностный подход характеризует условия для формирования субъектной позиции обучающихся в процессе овладения иностранным языком в рамках будущей профессиональной деятельности [16]. Всё это предполагает моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия и развитие субъектной позиции студентов. Эффективным инструментом для данной цели служит игровая деятельность, которая через организацию практики и игровое взаимодействие способствует профессиональному и межкультурному обучению всех участников образовательного процесса.

Данная статья предлагает попытку разработки методического сопровождения процесса формирования способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия у обучающихся специалитета по специальности «Экономическая безопасность» факультета экономики и управления Челябинского государственного университета с помощью деловой настольной игры экономической направленности.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование универсальных компетенций УК-4 и УК-5, где первая формиру-

ет способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия, а вторая – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия [11]. В рамках нашей работы особое внимание уделяется именно универсальным компетенциям, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности «Экономическая безопасность» [15].

Универсальная компетенция характеризуется применением современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия обучающихся на иностранном языке. Коммуникативные технологии понимаются, как совокупность приёмов, форм, видов, средств и методов, которые используются участниками коммуникации в процессе взаимодействия с целью достижения поставленных целей и задач [8]. Выделяют такие современные коммуникативные технологии, как аргументированное высказывание, дискуссия, описание проблемы в кейс задаче, решение проблемной ситуации, обратная связь, инициирующие и реагирующие стратегии.

Современные коммуникативные технологии направлены на организацию взаимодействия между субъектами образовательного процесса: активное, пассивное и комбинированное. Комбинированное взаимодействие предполагает использование определённых тактик поведения – коммуникативных стратегий. Коммуникативная стратегия понимается, как педагогическая категория, представленная с позиций выбора культуроопределяющего, воспитательного и профессионально направленного диалога, определяющего речевое и внеречевое поведение коммуникантов и направленного на достижение конкретной цели [5]. Следовательно, организация образовательного процесса направлена на поиск эффективных стратегий коммуникативных технологий для реализации профессионального взаимодействия. Одним из показателей уровня универсальной компетенции является проявление умений применять соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия [1]. Рассмотрим понятие «профессиональное взаимодействие», характеризующегося

как процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия специалистов между собой в рамках данной производственной среды, определяющего при этом их взаимную обусловленность и связь [3]. Значит, обучение иностранному языку нацелено на погружение обучающихся в дискурс с помощью коммуникативных технологий в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью.

Подводя итог, можно сделать вывод, что с точки зрения компетентностного подхода необходимо сформировать у обучающихся определённые универсальные компетенции, направленные на реализацию способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке, что затруднительно в рамках применения традиционных методов в процессе обучения иностранному языку в вузе, так как не способствует погружению обучающегося в профессиональную среду. С нашей точки зрения, с такой дилеммой может справиться игровой метод, как способ организации познавательной деятельности обучающихся [12], предполагающий моделирование профессиональной деятельности, где обучающийся помещается в условия ситуаций, которые направлены на воссоздание и усвоение как общественного, так и профессионального опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [12]. Более того, игры вносят разнообразие в учебную деятельность и повышают мотивацию обучающихся, становясь убедительным стимулом для использования в речи иностранного языка [22] с помощью обратной связи благодаря конкретности, быстроте и вовлечённости участников учебного процесса в игровую деятельность [19]**.** Следовательно, происходит развитие будущего специалиста с учебно-профессиональной мотивацией в процессе игровой деятельности [9].

Игровые методы, обладающие широким воспитательным и учебным потенциалом, актуальны за счёт создания интерактивности, условий для рефлексии и практики. Для методического сопровождения необходимо подобрать виды игр, способные смоделировать процесс принятия профессиональных решений в различных производственных ситуациях, что соответствует требованиям универсальных компетенций программы [17]. Одним из таких видов является деловая игра, моделирующая реальное профессиональное взаимодействие для деталь-

ного изучения экономических процессов. Однако есть и другой вид игровых методов, настольная игра, целенаправленно формирующий навык принятия решений в конкретных ситуациях. Настольные игры направлены не только на погружение в профессиональную среду, но и на восприятие обучающимися обучения, вовлечённость, командую работу [18]. Игры в настольном формате организуют взаимодействие и речевого воздействие игроков в командах, адаптируют обучающихся к заданным условиям игры, что способствует формированию не только способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия, но и анализировать, а также учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Эффективность настольных игр можно рассмотреть через призму их особенностей: разнообразная механика, возможность речевого воздействия между игроками и передачи эмоций; направленность на взаимодействие; на развитие у игроков критического мышления и умения принимать решения в сложных ситуациях, прогнозируя будущий исход событий [6]. Отличительной характеристикой настольных игр является то, что такие игры не подразумевают разрабатывать сложное оборудование, однако требуют от преподавателя тщательной предварительной подготовки [14]. Обучающиеся используют в процессе игры необходимый инвентарь, который может быть представлен игровым полем или карточками, что создаёт более динамичную и интерактивную среду. Взаимодействие команд и ведение устной коммуникации реализуется с опорой на представленный дидактический материал. Прогрессивным становится интеграция двух видов игровых методов, направленных на организацию профессионального межкультурного взаимодействия на иностранном языке с помощью необходимого дидактического материала в качестве игрового инвентаря.

Следовательно, перспективные возможности внедрения деловой настольной игры (в нашей работе – игры экономической направленности) в процесс обучения иностранному языку на неязыковых факультетах (в частности, на факультете экономики и управления) заключаются в следующем: данная методика, являясь действенным приёмом приме-

нения языкового материала на занятиях иностранного языка в процессе общения, обсуждения или исследования [21], может способствовать эффективному формированию способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке.

Таким образом, наша задача заключается в разработке методического сопровождения и внедрении деловой настольной игры экономической направленности в образовательный процесс с целью сформировать у обучающихся способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия.

Разработка деловых настольных игр экономической тематики обусловлена профилем факультета. Её прикладная ценность имеет два аспекта: непосредственное создание продукта для внедрения в образовательный процесс и адаптация контента под уровень первокурсников, ещё не обладающих знаниями в профессиональной области.

В качестве методического сопровождения данного процесса нами разработаны 6 деловых настольных игр экономической направленности: “My major is Economic Security”, “Databases as a function of a specialist of economic security”, “Activities of a specialist of economic security”, “Expert as a specialist of economic security”, дополнительные игры на тему “Analytical activity of collecting data” и “Collecting information to characterise the condition of the monitoring object”. В нашей работе, в качестве примера, представляем деловую настольную игру экономической направленности «My major is Economic Security» («Моя специальность – Экономическая безопасность»), где основная цель игры – формирование компетенции профессионального межкультурного общения на иностранном языке, реализуемой в формате устной дискуссии. Данная цель достигается через интеграцию воспитательного и развивающего компонентов. Воспитательный компонент направлен на развитие мягких навыков (soft skills): командной работы, аргументированного высказывания мнения, толерантности к иной точке зрения, а также на усиление учебной мотивации. Развивающий компонент фокусируется на предметных умениях: пополнении профессионального лексикона и аналитической работе со статистикой в условиях межкультурного взаимодействия.

Данная игра представлена набором карточек с темами для обсуждения (деятельность специалистов экономической безопасности; дисциплины и научные области, необходимые для деятельности специалистов экономической безопасности; умения и навыки специалиста экономической безопасности), разделенные на три категории по уровню сложности (на карточке сложность обозначается звездой – одна, две или три). Карточка с одной звездой представляет теоретический вопрос, с двумя звёздами – социальные аспекты деятельности специалиста, с тремя звёздами – профессиональные умения и навыки специалиста. Примеры категорий заданий по трём уровням сложности представлены на Рисунке 1.

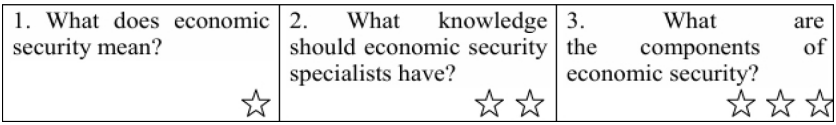


Рис. 1. Пример категорий заданий по трём уровням сложности
Fig. 1. Example of task categories across three levels of difficulty

Процедура игры включает три этапа: формирование групп, подготовку и саму дискуссию. Преподаватель формирует две команды, участники которых объединяются в рабочие пары. Парам на выбор предлагаются темы, связанные с профессиональным профилем «Экономическая безопасность». Десятиминутный этап подготовки предназначен для актуализации изученного дискуссионного языка (the key issue is, it is thought that, there is another perspective to consider). Далее, каждая пара, представляет преподавателю подготовленную дискуссию, зарабатывая баллы для своей команды и, в результате, команда, набравшая наибольшее количество баллов побеждает.

Для оценки дискуссий в парах преподаватель использует специальные бланки, применяемые для каждой команды. Основным критерием является умение адекватно применять современные коммуникативные технологии, языковые средства и профессиональную терминологию в контексте профессионального и межкультурного взаимодействия, с учётом социокультурных особенностей аудитории.

Пример бланка оценивания дискуссий представлен на Рисунке 2.

Name of the first team _____						
Dialogue	**Discussion Speech Skill**			**Initiating Strategy**	**Responsive Strategy**	**Name of the Participants**
1	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
2	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
3	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
4	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
5	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
6	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
7	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	
8	☆	☆	☆	⇨ ⇨	⇦ ⇦	

Рис. 2. Пример бланка оценивания дискуссий обучающихся
Fig. 2. Example of a student discussion evaluation form

В процессе оценки ответа обучающегося преподаватель отмечает в бланке звёзды, соответствующие уровню сложности вопроса. Дополнительно могут быть отмечены стрелки, если студент продемонстрировал использование инициирующих или реагирующих речевых стратегий в устной коммуникации. К инициирующим стратегиям относятся: начало разговора (to bring your attention to the pressing issue, to initiate a discussion regarding the matter of); поддержка дискуссии (getting back to the topic, to expand on this topic); предоставление информации (what is your opinion on that, what are your thoughts on this matter); завершение дискуссии (to speak all the main points, to sum up), а реагирующие стратегии представлены высказыванием собственного аргументированного мнения (I would like to emphasize, I would like to highlight; анализом мнения партнера: to appreciate your perspective, to express a different opinion). Таким образом, система оценки является двухкомпонентной. Она учитывает как лингвистическую составляющую (правильность речи), так и дискурсивную (владение стратегиями ведения диалога).

Оценивание выполненной работы проводится не только преподавателем, но и самими обучающимися. После завершения игры организуется коллективное обсуждение её результатов. В ходе этого обсуждения участники получают оценочные бланки для подведения итогов. Выбирается пара участников из каждой команды, которые демонстрируют

наиболее детальную дискуссию по выбранной теме, а другие обучающиеся оценивают дискуссию по заданным критериям.

Заключение

Исследование посвящено интеграции игровых методов в образовательный процесс для развития у будущих специалистов конкретных универсальных компетенций. Данные методы позволяют моделировать ситуации профессиональной деятельности, применять современные коммуникативные технологии в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия, а также повышать учебно-профессиональную мотивацию студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Особое внимание уделяется интеграции двух видов игровых методов, направленных на организацию профессионального межкультурного взаимодействия на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей. В частности, деловые настольные игры экономической направленности рассматриваются как перспективный метод формирования способности к иноязычному профессиональному общению. Их преимущества заключаются в создании условий для межкультурного взаимодействия между командами и игроками, а также в развитии умения принимать стратегически обоснованные решения в профессионально-ориентированных ситуациях. Игровой материал служит содержательной основой для устной коммуникации, используя карточки и другие средства визуализации для создания динамичной и интерактивной среды.

В качестве конкретного инструмента решения данной проблемы предлагается методическое сопровождение, разработанное для формирования способности к профессиональному взаимодействию на иностранном языке у студентов-специалистов с помощью деловой настольной игры экономической направленности. Оно включает комплект из 6 игр, каждая из которых направлена на применение различных коммуникативных технологий: представление аргументированного высказывания мнения, решение кейс-задач и ведение дискуссии. Апробация методики запланирована в рамках опытно-поисковой работы во время педагогической практики. Разработанное сопровождение предназначе-

но для внедрения в образовательный процесс в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования и может быть использовано преподавателями иностранных языков, методистами и исследователями в области педагогики.

Список литературы

1. Бобыкина, И. А., Гумарова, Р. И. (2023). Когнитивно-коммуникативный подход к развитию способности обучающихся вуза к иноязычной устной коммуникации в деловой сфере. *Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков*, *17*(1), 117–122. EDN: https://elibrary.ru/QJVIKL
2. Ветчинова, М. Н., Петрова, В. А. (2021). Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов вузов в рамках компетентностного подхода. *Язык и культура*, (53), 145–161. https://doi.org/10.17223/19996195/53/10. EDN: https://elibrary.ru/GSMCEX
3. Дружилов, С. А. (2015). Влияние профессиональной группы и профессионального сообщества на становление и сохранение индивидуального профессионализма. *Современные научные исследования и инновации*, (3-5 (47)), 82–87. EDN: https://elibrary.ru/TUHOMR
4. Зеер, Э. Ф., Заводчиков, Д. П. (2007). Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. *Высшее образование в России*, (11), 39–45. EDN: https://elibrary.ru/IJJNMN
5. Зникина, Л. С., Седых, Д. В. (2022). Поликультурная образовательная среда вуза: к вопросу о коммуникативных стратегиях в процессе обучения студентов. *Бизнес. Образование. Право*, (1 (58)), 254–259. https://doi.org/10.25683/VOLBI.2022.58.107. EDN: https://elibrary.ru/SFSTTJ
6. Калашникова, О. В. (2023). Развитие коммуникативных способностей студентов педагогического вуза средствами настольных игр. *Проблемы современного педагогического образования*, (80-1), 425–427. EDN: https://elibrary.ru/MOULMK
7. Марголис, А. А. (2021). Деятельностный подход в педагогическом образовании. *Психологическая наука и образование*, *26*(3), 5–39. https://doi.org/10.17759/pse.2021260301. EDN: https://elibrary.ru/QSPBUX
8. Мацевич, С. Ф. (2023). Формирование современных иноязычных коммуникативных технологий у студентов неязыковых направлений подготовки. В сб.: *Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия: сборник научных статей XXXV Международной научно-практической конференции, посвящённой 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского* (Чебоксары, 19–20 октября 2023 года), с. 64–70.
9. Мошникова, Е. А. (2020). Организационно-психологические условия формирования профессиональной мотивации студентов вузов. *Тенденции развития на-*

уки и образования, (62-20), 26–32. https://doi.org/10.18411/lj-06-2020-458. EDN: https://elibrary.ru/LCCNUH

10. Нечаев, Н. Н. (2017). Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы. *Образование и наука*, *19*(3), 120–140. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-120-141. EDN: https://elibrary.ru/YIPVUV
11. *Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленности (профилю) «Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика»* (ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2025). URL: https://www.csu.ru/sveden/files/rix/79_RPD_38_05_01_SEEiCK_InYaz.pdf
12. Селевко, Г. К. (2005). *Энциклопедия образовательных технологий*: в 2 т. Т. 1. Москва: Народное образование. 818 с.
13. Сергеева, Н. Н., Сорокоумова, С. Н. (2022). Профессионально ориентированный подход при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: сущность и принципы. *Язык и культура*, (57), 223–239. https://doi.org/10.17223/19996195/57/11. EDN: https://elibrary.ru/DVFISD
14. Тумшайс, О. С. (2019). Настольные игры как интерактивный метод обучения английскому языку старших школьников и студентов. *Проблемы современной лингводидактики*, (15), 29–37. EDN: https://elibrary.ru/ZEOPCP
15. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: специалитет по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384854/b3a7f29b57e04ca1487c06051f7d9a81a90fa25d
16. Чикнаверова, Г. К. (2015). Подходы и принципы развития иноязычной компетенции студентов на основе активизации их самостоятельности (на примере неязыковых вузов). *Образование и саморазвитие*, (4 (46)), 148–153.
17. Шилова, Н. В. (2022). Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. *Проблемы современного педагогического образования*, (77-4), 341–344. EDN: https://elibrary.ru/WLUXZG
18. Hartt, M., Hosseini, H., Mostafapour, M. (2020). Game on: exploring the effectiveness of game-based learning. *Planning Practice and Research*, *35*(5), 589–604. https://doi.org/10.1080/02697459.2020.1778859. EDN: https://elibrary.ru/PEOGLD
19. Hattie, J., Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, *77*(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/00346543077001081. EDN: https://elibrary.ru/JTSWWT
20. Hyde, M. (1998). Intercultural competence in English language. *Modern English Teacher*, *7*(2), 7–11.
21. Plakhova, E. A., Kharapudko, E. N., Nurmieva, R. R. (2019). Game techniques as a method of the educational process intensification in teaching a foreign language.

Humanities and Social Sciences Reviews, *7*(6), 38–44. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.769. EDN: https://elibrary.ru/CHTDKO

22. Zhang, F. (2018). The application of game-based approach in primary school English teaching. В сб.: *Proceedings of the 2nd International Conference on Economics and Management, Education, Humanities and Social Sciences (EMEHSS 2018)*, с. 595–600. https://doi.org/10.2991/emehss-18.2018.120

References

1. Bobykina, I. A., & Gumarova, R. I. (2023). Cognitive-communicative approach to developing university students' ability for foreign-language oral communication in the business sphere. *Actual Problems of Philology and Methods of Teaching Foreign Languages*, *17*(1), 117–122. EDN: https://elibrary.ru/QJVIKL
2. Vetchinova, M. N., & Petrova, V. A. (2021). Theoretical aspects of forming students' communicative competence at universities within the competence-based approach. *Language and Culture*, *(53)*, 145–161. https://doi.org/10.17223/19996195/53/10. EDN: https://elibrary.ru/GSMCEX
3. Druzhilov, S. A. (2015). The influence of the professional group and professional community on the formation and preservation of individual professionalism. *Modern Scientific Research and Innovation*, *(3-5 (47))*, 82–87. EDN: https://elibrary.ru/TUHOMR
4. Zeer, E. F., & Zavodchikov, D. P. (2007). Identification of graduates' universal competencies by employers. *Higher Education in Russia*, *(11)*, 39–45. EDN: https://elibrary.ru/IJJNMN
5. Znikina, L. S., & Sedykh, D. V. (2022). Multicultural educational environment of a university: on communicative strategies in the student learning process. *Business. Education. Law*, *(1 (58))*, 254–259. https://doi.org/10.25683/VOLBI.2022.58.107. EDN: https://elibrary.ru/SFSTTJ
6. Kalashnikova, O. V. (2023). Developing communicative skills of pedagogical university students through board games. *Problems of Modern Pedagogical Education*, *(80-1)*, 425–427. EDN: https://elibrary.ru/MOULMK
7. Margolis, A. A. (2021). Activity-based approach in teacher education. *Psychological Science and Education*, *26*(3), 5–39. https://doi.org/10.17759/pse.2021260301. EDN: https://elibrary.ru/QSPBUX
8. Matsevich, S. F. (2023). Formation of modern foreign-language communicative technologies among students of non-linguistic fields of study. In: *Linguodidactics and Methods of Teaching Foreign Languages in the Context of Intercultural Interaction: Collection of Scientific Articles of the 35th International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 200th Anniversary of K. D. Ushinsky* (Cheboksary, October 19–20, 2023), pp. 64–70.

9. Moshnikova, E. A. (2020). Organizational and psychological conditions for forming professional motivation among university students. *Trends in the Development of Science and Education*, *(62-20)*, 26–32. https://doi.org/10.18411/lj-06-2020-458. EDN: https://elibrary.ru/LCCNUH
10. Nechaev, N. N. (2017). Psychological aspects of communicative training for higher school students. *The Education and Science Journal*, *19*(3), 120–140. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-120-141. EDN: https://elibrary.ru/YIPVUV
11. *Work Program of the Discipline "Foreign Language" for the Field of Study (Specialty) 38.05.01 "Economic Security", Focus (Profile) "Forensic Economic Expertise and Digital Forensics"* (Chelyabinsk State University, 2025). URL: https://www.csu.ru/sveden/files/rix/79_RPD_38_05_01_SEEiCK_InYaz.pdf
12. Selevko, G. K. (2005). *Encyclopedia of Educational Technologies: in 2 volumes. Vol. 1*. Moscow: Narodnoe Obrazovanie. 818 p.
13. Sergeeva, N. N., & Sorokoumova, S. N. (2022). Professionally oriented approach in teaching a foreign language at a non-linguistic university: essence and principles. *Language and Culture*, *(57)*, 223–239. https://doi.org/10.17223/19996195/57/11. EDN: https://elibrary.ru/DVFISD
14. Tumshays, O. S. (2019). Board games as an interactive method for teaching English to senior school students and university students. *Problems of Modern Linguodidactics*, *(15)*, 29–37. EDN: https://elibrary.ru/ZEOPCP
15. *Federal State Educational Standard of Higher Education: Specialist Degree in Specialty 38.05.01 "Economic Security"*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384854/b3a7f29b57e04ca1487c06051f7d9a81a90fa25d
16. Chiknaverova, G. K. (2015). Approaches and principles for developing students' foreign-language competence through enhancing their independence (the case of non-linguistic universities). *Education and Self-Development*, *(4 (46))*, 148–153.
17. Shilova, N. V. (2022). Game as a means of increasing students' motivation to learn a foreign language. *Problems of Modern Pedagogical Education*, *(77-4)*, 341–344. EDN: https://elibrary.ru/WLUXZG
18. Hartt, M., Hosseini, H., & Mostafapour, M. (2020). Game on: exploring the effectiveness of game-based learning. *Planning Practice and Research*, *35*(5), 589–604. https://doi.org/10.1080/02697459.2020.1778859. EDN: https://elibrary.ru/PEOGLD
19. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, *77*(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/00346543077001081. EDN: https://elibrary.ru/JTSWWT
20. Hyde, M. (1998). Intercultural competence in English language. *Modern English Teacher*, *7*(2), 7–11.
21. Plakhova, E. A., Kharapudko, E. N., & Nurmieva, R. R. (2019). Game techniques as a method of intensifying the educational process in foreign language teaching.

Humanities and Social Sciences Reviews, *7*(6), 38–44. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.769. EDN: https://elibrary.ru/CHTDKO

22. Zhang, F. (2018). The application of a game-based approach in primary school English teaching. In: *Proceedings of the 2nd International Conference on Economics and Management, Education, Humanities and Social Sciences (EMEHSS 2018)*, pp. 595–600. https://doi.org/10.2991/emehss-18.2018.120

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бурцева Дарья Сергеевна, магистрант 2-го курса
Челябинский государственный университет
ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001, Российская Федерация
dashad400@mail.ru

Лубожева Лионелла Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент
Челябинский государственный университет
ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001, Российская Федерация
lionella.lubozheva@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Daria S. Burtseva, 2nd year master's student
Chelyabinsk State University
129, Bratiev Kashirinykh Str., Chelyabinsk, 454001, Russian Federation
dashad400@mail.ru

Lionella N. Lubozheva, PhD in Philology, Associate Professor
Chelyabinsk State University
129, Bratiev Kashirinykh Str., Chelyabinsk, 454001, Russian Federation
lionella.lubozheva@mail.ru
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6029-0068

Поступила 10.12.2025
После рецензирования 15.01.2026
Принята 20.01.2026

Received 10.12.2025
Revised 15.01.2026
Accepted 20.01.2026