Педагогика и психология российского профессионального образования / Pedagogy and Psychology of Russian Professional Education

Научная статья
Original article
DOI: 10.12731/2658-4034-2026-17-2-1130
EDN: NKMFFV
УДК 372.862

Методологические основы обучения иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов: концептуальная модель

И.С. Куликовская
Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Российская Федерация

Аннотация

Обоснование. В статье исследуются методологические основы организации образовательного процесса для иностранных студентов, проходящих обучение в условиях закрытых российских морских образовательных учреждений. Актуальность проблемы обусловлена возрастающей геополитической значимостью подготовки морских кадров для дружественных стран, а также спецификой интеграции иностранных граждан в академическую и социокультурную среду институтов с особым режимом.

Цель – разработка и обоснование концептуальной модели обучения, способной эффективно нивелировать адаптационные трудности и оптимизировать образовательный процесс.

Материалы и методы. Методологическую базу составили системный, компетентностный, культурологический и аксиологический подходы, позволившие всесторонне рассмотреть проблему. Проведен критический анализ существующих педагогических стратегий и выявлены их ограничения применительно к специфике закрытых морских вузов.

Результаты. В результате предложена инновационная концептуальная модель, включающая три взаимосвязанных блока: целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный, с акцентом на поликультурную адаптацию, формирование профессиональной идентичности и развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Модель ориентирована на формирование устойчивых профессиональных навыков и гражданской ответственности в контексте междуна-

родной морской деятельности. Выводы статьи имеют практическую значимость для совершенствования методического обеспечения и повышения качества подготовки иностранных специалистов в условиях закрытых образовательных учреждений морской отрасли.

Ключевые слова: иностранные студенты; морские вузы; закрытые образовательные учреждения; методологические основы; концептуальная модель; поликультурная адаптация; профессиональная подготовка; межкультурная коммуникация; интеграция в образование

Для цитирования. Куликовская, И. С. (2026). Методологические основы обучения иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов: концептуальная модель. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 256–276. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1130

Methodological foundations of teaching foreign students in closed Russian maritime universities: the conceptual model

I.S. Kulikovskaya
Maritime State University of Admiral F.F. Ushakov, Novorossiysk, Russian Federation

Abstract

Background. The article examines the methodological foundations of the organization of the educational process for foreign students studying in closed Russian maritime educational institutions. The urgency of the problem is due to the increasing geopolitical importance of training naval personnel for friendly countries, as well as the specifics of the integration of foreign citizens into the academic and socio-cultural environment of institutions with a special regime.

The aim is to develop and substantiate a conceptual learning model that can effectively offset adaptive difficulties and optimize the educational process.

Purpose. The aim is to develop and substantiate a conceptual learning model that can effectively offset adaptive difficulties and optimize the educational process.

Materials and methods. Materials and methods. The methodological basis was made up of systematic, competence-based, culturological and axiological approaches, which made it possible to comprehensively consider the problem. A critical analysis of existing pedagogical strategies has been carried out and their limitations have been identified in relation to the specifics of closed maritime universities.

Results. As a result, an innovative conceptual model is proposed that includes three interrelated blocks: targeted, content-technological, and evaluative-effective, with an

emphasis on multicultural adaptation, the formation of professional identity, and the development of intercultural communicative competence. The model focuses on the formation of sustainable professional skills and civic responsibility in the context of international maritime activities. The conclusions of the article are of practical importance for improving methodological support and improving the quality of training of foreign specialists in closed educational institutions of the maritime industry.

Keywords: international students; maritime universities; closed educational institutions; methodological foundations; conceptual model; multicultural adaptation; professional training; intercultural communication; integration into education

For citation. Kulikovskaya, I. S. (2026). Methodological foundations of teaching foreign students in closed Russian maritime universities: the conceptual model. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 256–276. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1130

Введение

Современный мир характеризуется усилением интеграционных процессов и развитием международного сотрудничества во всех сферах, включая образование. Подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, особенно в сфере морского транспорта и судостроения, приобретает стратегическое значение, способствуя укреплению международных связей и продвижению отечественных образовательных стандартов. Особое место в этой системе занимают закрытые российские морские вузы, которые сочетают в себе требования академического образования с особенностями ведомственного режима, строгой дисциплины и специфической профессиональной ориентации. Условия закрытого типа налагают дополнительные, зачастую уникальные ограничения и вызовы, влияющие на процесс адаптации и обучения иностранных студентов, существенно отличаясь от открытых гражданских университетов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных методологических подходов, которые бы учитывали, как общепедагогические принципы обучения иностранных граждан, так и специфику социокультурной, психологической и лингвистической адаптации в условиях ограниченного доступа, ведомственной регламентации и интенсивной профессиональной под-

готовки. Отсутствие адекватных методологических основ приводит к снижению эффективности образовательного процесса, усугублению проблем адаптации и недостаточному раскрытию потенциала иностранных обучающихся.

Несмотря на значительный опыт России в подготовке иностранных кадров, методологические основы обучения студентов из других стран в закрытых морских вузах остаются недостаточно разработанными. Существующие дидактические модели, преимущественно ориентированные на открытые образовательные системы, не в полной мере учитывают такие специфические факторы, как культурно-психологические барьеры, особенности лингвистической среды в условиях ограниченного общения, необходимость формирования профессиональной идентичности в условиях строгой дисциплины и ограниченной автономии, а также специфику адаптации к ведомственной субкультуре. Основная проблема заключается в отсутствии комплексной, научно-обоснованной и практически реализуемой концептуальной модели, которая интегрировала бы педагогические, психологические и социокультурные аспекты обучения иностранных студентов в уникальных условиях закрытых морских образовательных учреждений.

При этом, под «закрытым морским вузом» в рамках данного исследования следует понимать образовательное учреждение морского профиля, функционирующее в условиях ограниченного доступа и ведомственной регламентации, где образовательная деятельность сопровождается дополнительно установленными режимными требованиями, внутренней корпоративной культурой и специальными нормами безопасности. Такая специфика проявляется через сочетание академических программ общего и профессионального профиля с элементами служебной дисциплины, ограниченным внешним социокультурным взаимодействием студентов и сотрудников, наличием специализированных инфраструктурных объектов (закрытые учебно-производственные площадки, режимные общежития, пропускной режим) и усиленной ответственностью за соблюдение отраслевых стандартов и этики. Для целей модели именно эти признаки - режимность доступа, ведомственная субкультура, усиленные требования к безопасности и

профессиональной дисциплине - определяют ключевые факторы, которые необходимо учитывать при проектировании учебных планов, программ адаптации, языковой подготовки и психологической поддержки иностранных студентов.

Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах активно исследуются отечественными и зарубежными учеными (Кожевникова М.Н. [6, с. 27], Краснощеков В.В. [7, с. 18], Сысоева А.В. [10, с. 55], Хасанова Л.И. [12, с. 132], To'Lqinovna, M.N. [20, p. 17],). Значительное внимание уделяется лингвистическим аспектам (Мезенцева А.И. [9, с. 11], Гнеушева А.Л. [3, с 72], Nimenko N. [18, p. 13], Kharlamova L. [15, p. 210]), социокультурной адаптации (Береговая О.А. [1, с. 108], Ильиных С.А. [5, с. 1] Мартинович Н.Е. [8, с. 335], Фурсова П.В. [11, с. 34], Matanat M.M. [17]), психологическим особенностям (Иванчин С.А. [4, с. 17]). Однако практически отсутствуют исследования, посвященные специфике обучения и адаптации иностранных студентов именно в закрытых образовательных учреждениях, особенно морского профиля. Таким образом, наблюдается существенный пробел в понимании и методологическом обеспечении данного сегмента образовательной деятельности.

Эффективность обучения иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов может быть существенно повышена за счет внедрения комплексной концептуальной модели, основанной на интеграции системного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов, учитывающей специфику поликультурной адаптации, профессиональной подготовки и формирования межкультурной коммуникативной компетенции в условиях строгой регламентации и ограниченного социокультурного пространства.

Материалы и методы

Исследование строится на комплексном методологическом подходе, интегрирующем несколько ведущих парадигм педагогической науки:

- Системный подход позволяет рассматривать образовательный процесс как сложную, динамическую, целостную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов (цели, содержание, методы,

средства, формы, субъекты) и функционирующую в определенной внешней среде (условия закрытого морского вуза). В рамках данного подхода осуществляется структурирование концептуальной модели, выявление связей между ее компонентами и оценка их взаимного влияния;

- Компетентностный подход определяет результаты образования через набор компетенций (ключевых, общекультурных, профессиональных), которые иностранные студенты должны освоить [2, с. 130]. Этот подход ориентирует на формирование не только знаний, но и умений, навыков, а также способности применять их в практической деятельности, что особенно важно для профессиональной подготовки в морских вузах;
- Культурологический подход позволяет рассматривать образование как часть культуры и средство ее трансляции. В контексте обучения иностранных студентов это предполагает учет культурных особенностей обучающихся, формирование у них межкультурной компетенции, а также интериоризацию российской, в частности морской, профессиональной культуры. Он помогает понять механизмы аккультурации и разработать стратегии для эффективной интеграции в новую культурную среду [19];
- Аксиологический подход ориентирует на формирование ценностных ориентаций, моральных принципов и этических норм, что критически важно для морской профессии, связанной с высокой ответственностью и строгой дисциплиной. Этот подход обеспечивает смысловое наполнение образовательного процесса, способствуя формированию гражданской и профессиональной позиции [14, с. 77];
- Деятельностный подход раскрывает процесс познания и развития личности через активную деятельность. Для иностранных студентов это означает вовлечение в учебную, научно-исследовательскую, внеучебную и профессионально-ориентированную деятельность, что способствует более глубокому освоению материала и эффективной адаптации.

Проведенное исследование носит теоретико-моделирующий характер, что позволило:

- изучить, обобщить и систематизировать данные научной литературы по педагогике, психологии, лингвистике и социологии в контексте обучения иностранных студентов в рамках специфики закрытых образовательных учреждений.
- оценить применимость существующих педагогических моделей и подходов в условиях закрытых морских вузов, выявить их сильные сторон и ограничения.
- разработать концептуальную модель обучения, включающую целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки.
- сформировать конкретные принципы, методы и формы организации образовательного процесса в рамках предложенной модели.
- упорядочить выявленные проблемы, факторы влияния и их возможные решения.

Результаты и обсуждение

На основе проведенного теоретического анализа и выявленных проблем была разработана и обоснована концептуальная модель обучения иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов. Модель представляет собой систему взаимосвязанных блоков, направленных на комплексное решение задач профессиональной подготовки и социокультурной адаптации.

Структура концептуальной модели

I. Целевой блок.

Определяет общую направленность и ожидаемые результаты обучения.

Основная цель - формирование высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста морской отрасли, обладающего высоким уровнем профессиональных компетенций, межкультурной коммуникативной компетенцией, адаптированного к российской социокультурной и профессиональной среде, а также интегрированного в ведомственную субкультуру закрытого морского вуза.

Задачи:

- Достижение высокого уровня владения русским языком в академической и профессиональной сферах.
- Формирование специализированных профессиональных компетенций в соответствии с мировыми и российскими морскими стандартами.
- Развитие навыков межкультурной коммуникации и толерантности.
- Эффективная социокультурная и психологическая адаптация к условиям закрытого образовательного учреждения и российской действительности.
- Формирование профессиональной и корпоративной этики, гражданской ответственности.

Принципы, лежащие в основе модели:

1. Принцип интегративности: объединение лингвистических, профессиональных, социокультурных и психологических аспектов в единую систему.
2. Принцип персонализации: учет индивидуальных особенностей, предшествующего опыта, культурного бэкграунда каждого студента.
3. Принцип адаптивности: гибкость модели, способность к модификации в зависимости от изменяющихся условий и потребностей студентов.
4. Принцип культуросообразности: построение образовательного процесса с учетом культурных особенностей обучающихся и целей их аккультурации в российской среде.
5. Принцип профессиональной ориентации: максимальное приближение учебного процесса к реальным профессиональным задачам морской деятельности с первых этапов обучения.
6. Принцип системности: рассмотрение всех элементов модели как взаимосвязанных компонентов единой образовательной системы.

II. Содержательно-технологический блок.

Описывает содержание, методы и формы реализации образовательного процесса.

Содержание образования:

- Лингвистическая подготовка - интенсивные курсы русского языка как иностранного (РКИ) с акцентом на профессионально-ориен-

тированный язык (морская терминология, деловая коммуникация). Использование специализированных учебных материалов.
- Профессиональная подготовка - учебные планы и программы, соответствующие международным и национальным стандартам морского образования, с учетом специфики российского контекста. Включение дисциплин, формирующих морскую этику, культуру безопасности.
- Социокультурная адаптация - курсы по культурологии России, истории флота, ведомственной этике. Введение в систему российского права и норм поведения.
- Психологическая поддержка - тренинги по управлению стрессом, межкультурному взаимодействию, конфликтологии. Индивидуальные консультации психолога.

Применяемые методы и технологии обучения:

1. Активные и интерактивные методы: проектная деятельность, кейс-стади, ролевые игры, дискуссии, тренинги, деловые игры, имитационные упражнения.
2. Дистанционные и электронные образовательные технологии: использование специализированных платформ для доступа к учебным материалам, онлайн-тренажерам, языковым курсам (при соблюдении требований безопасности).
3. Кооперативное обучение: групповые работы, совместные проекты, способствующие межкультурному взаимодействию и формированию командных навыков.
4. Наставничество (тьюторство): прикрепление кураторов/наставников из числа старших курсантов или опытных преподавателей для помощи в адаптации и академической поддержке.
5. Интенсивные методы языковой подготовки: аудиовизуальные курсы, «immersion-программы» (частичное погружение в языковую среду).

Организационные формы:

- Специализированные учебные группы для иностранных студентов.
- Интеграция в общие учебные группы на старших курсах по мере адаптации.

- Внеучебная деятельность: культурные мероприятия, спортивные секции, участие в общественных проектах вуза, экскурсии (с учетом режима).
- Создание поликультурной среды в общежитиях, организация мероприятий, направленных на знакомство с культурами разных стран.

III. Оценочно-результативный блок.

Определяет критерии и методы оценки эффективности модели.

Критерии эффективности:

- Академическая успеваемость: средний балл, успеваемость по ключевым дисциплинам.
- Уровень владения русским языком: динамика по результатам тестирований.
- Степень социокультурной адаптации: уровень удовлетворенности условиями обучения и проживания, показатели психологического комфорта, активность в общественной жизни.
- Сформированность профессиональных компетенций: оценка результатов практик, курсовых работ, квалификационных экзаменов.
- Уровень межкультурной коммуникативной компетенции: способность к эффективному взаимодействию с представителями различных культур.

Методы оценки:

1. Тестирование (языковое, профессиональное).
2. Анкетирование, опросники (оценка удовлетворенности, уровня адаптации).
3. Психодиагностика (оценка психологического состояния).
4. Наблюдение за поведением и взаимодействием студентов.
5. Анализ успешности прохождения производственных практик.
6. Оценка участия во внеучебной деятельности.

Аналитическая интерпретация:

Представленная концептуальная модель выходит за рамки традиционных подходов, предлагая комплексное решение для специфических условий закрытых морских вузов. Ее уникальность заключается в том, что она не просто адаптирует общие педагогические принципы, а интегрирует их, учитывая ограничения и возможности закрытой

среды. Например, ограниченность внешних контактов компенсируется интенсификацией внутривузовской межкультурной коммуникации и тщательно спланированной внеучебной деятельностью. Строгая регламентация используется для формирования профессиональной дисциплины и корпоративной культуры, а не только как ограничивающий фактор. Особое внимание уделено психолого-педагогической поддержке, что критически важно для студентов, находящихся в условиях изоляции и под давлением адаптации.

В отличие от работ, акцентирующих внимание на отдельных аспектах (например, только языковой подготовке или только адаптации), анализируемая модель предлагает системное видение. Ранее предложенные модели адаптации или формирования межкультурной компетенции для открытых вузов не учитывают специфику ведомственной регламентации и ограниченного доступа к социокультурной среде. Модель, разработанная для военных вузов [13, с. 149], имеет схожие аспекты дисциплины, но не фокусируется на гражданских морских профессиях и нюансах поликультурной адаптации в гражданско-ведомственной среде. Представленная модель, напротив, синтезирует эти элементы, предлагая механизмы для формирования не только академических и профессиональных, но и «морских» компетенций, интегрированных в российскую социокультурную канву. Это позволяет перейти от фрагментарных решений к целостной стратегии.

Разработка модели позволила выявить ряд закономерностей:

1. Взаимосвязь лингвистической и социокультурной адаптации - чем выше уровень владения языком, тем быстрее и эффективнее происходит социокультурная адаптация, и наоборот, успешная адаптация стимулирует языковое развитие.
2. Влияние профессиональной среды - погружение в специализированную морскую профессиональную среду способствует ускоренному формированию профессиональной идентичности и мотивации к обучению.
3. Роль ограниченного социума - в условиях закрытого вуза микросоциум (группа, факультет) приобретает гипертрофированное значение - как источник поддержки, так и потенциальный ис-

точник конфликтов, что требует особого внимания к развитию межгруппового взаимодействия.

4. Культурный фактор - различия в культурных ценностях и образовательных традициях являются ключевым фактором, влияющим на весь образовательный процесс и требующим постоянного учета.

Основные факторы, влияющие на эффективность обучения в условиях закрытых морских вузов, включают: уровень исходной языковой подготовки, культурно-ценностные особенности студентов, наличие или отсутствие опыта жизни в строго регламентированных учреждениях, степень психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, качество методического обеспечения и квалификация преподавательского состава, а также наличие эффективной системы поддержки и наставничества.

Разработанная концептуальная модель является теоретическим ответом на ключевые проблемы обучения иностранных студентов в закрытых российских морских вузах. Она интегрирует принципы, содержание, методы и формы, которые в совокупности способны обеспечить комплексное развитие личности специалиста. Теоретический анализ показал, что без системного подхода к учету специфики условий закрытого вуза, эффективность обучения будет оставаться ниже потенциально возможной. Гипотеза исследования, предполагающая повышение эффективности за счет внедрения комплексной модели, теоретически подтверждена. Модель предусматривает активное использование внутренних ресурсов вуза для компенсации ограниченности внешних, например, через интенсификацию внутригрупповой коммуникации, создание специализированных адаптационных программ и усиление роли наставничества. Ключевым элементом модели является формирование не просто профессиональных навыков, но и профессиональной идентичности, ценностей морской этики и корпоративной культуры, что критически важно для будущих моряков, действующих в условиях высокой ответственности и командного взаимодействия.

На основании теоретического анализа и обоснования модели можно выделить следующие существенные проблемы, которые она призвана решить:

1. Недостаточная лингвистическая и профессиональная готовность проявляющаяся в том, что иностранные студенты часто испытывают трудности с освоением русского языка, особенно его профессиональной лексики, что препятствует полноценному освоению специальных дисциплин.
2. Длительная и травматичная социокультурная и психологическая адаптация в силу того, что условия закрытого вуза, отрыв от привычной культурной среды, строгая дисциплина и ограничения свободы передвижения вызывают значительный стресс и могут приводить к дезадаптации.
3. Отсутствие целостной системы формирования межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции проявляются в силу того, что существующие подходы фрагментарны и не обеспечивают комплексного развития необходимых для морской деятельности навыков взаимодействия в поликультурной среде и соответствия корпоративным стандартам.

Обсуждение теоретических и практических последствий позволяют отметить, что с точки зрения теоретического обоснования предложенная концептуальная модель обогащает педагогическую теорию в области обучения иностранных студентов, предлагая новый взгляд на организацию образовательного процесса в специфических условиях закрытых учреждений. Она может служить основой для дальнейших исследований по адаптации, межкультурной коммуникации и профессиональному становлению в подобных образовательных средах. Модель также подчеркивает значимость системного подхода к проектированию образовательных систем в сложных социокультурных условиях. Однако и с точки зрения практической значимости, модель предоставляет конкретный инструментарий для педагогического коллектива и администрации морских вузов. Она позволяет систематизировать и оптимизировать учебный процесс, разработать целевые программы адаптации и поддержки, повысить качество профессиональной подготовки и снизить процент отсева иностранных студентов. Внедрение модели способствует формированию не только высококвалифицированных, но и социально ответственных специалистов, способных успешно интегри-

роваться в международное морское сообщество. Это также обеспечит более эффективное использование образовательного потенциала Российской Федерации в сфере подготовки кадров для дружественных стран.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование позволило разработать и обосновать концептуальную модель обучения иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов, что является ответом на актуальную потребность в повышении эффективности подготовки кадров для международного сотрудничества. В процессе исследования выявлено, что уникальность условий закрытых образовательных учреждений требует пересмотра традиционных подходов и создания интегрированной педагогической системы.

На основе разработанной концептуальной модели и проведенного анализа предлагаются следующие рекомендации по преодолению выявленных проблем и оптимизации образовательного процесса для иностранных студентов в условиях закрытых российских морских вузов:

1. Внедрение адаптационно-интеграционных программ с ранних этапов обучения, что позволит преодолеть проблему длительной и травматичной социокультурной и психологической адаптации.

Для этого целесообразно разработать и внедрить комплексную программу адаптации на подготовительном факультете и первом курсе. Программа должна включать:

- интенсивные курсы русского языка с акцентом на профессиональную лексику и академическую речь, а также элементы бытовой и социокультурной коммуникации, характерной для России;
- курсы по культурологии России, истории флота, особенностям жизни в закрытом учреждении, с регулярными интерактивными занятиями и дискуссиями;
- психологические тренинги по управлению стрессом, развитию адаптационных стратегий, формированию толерантности и навыков межкультурной коммуникации;
- система наставничества (тьюторства), где к иностранным студентам прикрепляются опытные российские студенты или млад-

шие преподаватели, оказывающие помощь в бытовых вопросах, учебе и социокультурной ориентации.

2. Гуманизация и персонализация образовательного процесса в условиях регламентации, что тесно связано со сложностями формирования профессиональной идентичности и ценностных ориентаций в условиях строгой дисциплины, риска формального усвоения знаний.

Для преодоления данной проблемы следует сочетать требования ведомственной дисциплины с принципами индивидуального подхода:

- разработать индивидуальные образовательные траектории или вариативные модули, учитывающих начальный уровень подготовки и культурные особенности студентов;
- осуществлять регулярный мониторинг психологического состояния студентов и оперативно оказывать индивидуальную психологическую поддержку;
- включить в учебные программы дисциплин, формирующие профессионально-значимые морально-этические качества, а также элементы «морского гражданства» и ответственности, с использованием дискуссионных форм обучения;
- формировать толерантное и уважительное отношение к иностранным студентам со стороны всего профессорско-преподавательского состава и административного персонала.

3. Совершенствование методического обеспечения и квалификации педагогических кадров в силу недостаточной лингвистической и профессиональной готовности последних, а также отсутствия адаптированных методик.

Преодоление данной проблемы заложено в необходимости:

- разработки специализированных учебных пособий и методических материалов по русскому языку как иностранному для морских специальностей, включающих интерактивные элементы и кейс-стади;
- повышения квалификации преподавателей, работающих с иностранными студентами, в области межкультурной педагогики, психологии адаптации и методик преподавания РКИ;
- привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт международной деятельности или владеющих иностранными

языками, что может способствовать более эффективной коммуникации и пониманию культурных различий;
- внедрения систем оценки эффективности реализуемых программ и методик с регулярным сбором обратной связи от студентов и преподавателей для оперативной корректировки.

В целом, эти рекомендации являются конкретными шагами по реализации предложенной концептуальной модели и направлены на создание благоприятной, эффективной и гуманной образовательной среды для иностранных студентов в специфических условиях закрытых российских морских вузов.

Перспективы исследования и пути апробации предложенной модели должны быть направлены на эмпирическую верификацию модели в нескольких пилотных закрытых морских вузах с целью оценки ее применимости в разных организационно-правовых и социокультурных условиях; перспективно также проведение кросс-национальных сравнительных исследований среди обучающихся из различных стран для уточнения межкультурных детерминант адаптации. Практическая апробация может включать поэтапное внедрение компонентов модели:
- пилотные адаптационно-языковые модули на подготовительном отделении с контролем динамики языковой компетенции и академической успеваемости;
- внедрение системы наставничества и оценку ее влияния на психологическую устойчивость и социальную интеграцию через стандартные опросники и психодиагностические методики;
- тестирование содержательно-технологических решений (кейсы, имитационные тренировки, «immersion»-сессии) с последующей оценкой профессиональных компетенций на практике.

Эмпирическая проверка должна опираться на смешанную методологию: количественные показатели (тесты по РКИ, академические баллы, показатели прохода практик, шкалы адаптации) и качественные данные (глубинные интервью, фокус-группы с иностранными студентами и преподавателями, наблюдение). Важным этапом станет сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп, что позволит оценить эффект модели и ее отдельных компонентов, а также

скорректировать содержание и технологию внедрения в зависимости от выявленных ограничений и сильных сторон.

Список литературы

1. Береговая, О. А., Лопатина, С. С., Отургашева, Н. В. (2019). Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах. *Перспективы науки и образования*, (2), 108–118. https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.9. EDN: https://elibrary.ru/TXKIMV
2. Верховская, Ж. А. (2021). Межкультурная компетенция: концепции и стратегии формирования. *Педагогическое образование и наука*, (2), 129–134. EDN: https://elibrary.ru/OZFBZK
3. Гнеушева, А. Л. (2024). Лингвистическая и социокультурная адаптация иностранных студентов в университете. *Образование и общество*, (1), 72–77. EDN: https://elibrary.ru/MVVDTE
4. Иванчин, С. А. (2021). *Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования* (дис. … канд. психол. наук). Саратов. 184 с.
5. Ильиных, С. А. (2025). Особенности социальной адаптации иностранных студентов: взгляд китайских и российских студентов. *Международный научно-исследовательский журнал*, (3 (153)), 1–4. https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.104. EDN: https://elibrary.ru/XDFRQV
6. Кожевникова, М. Н. (2020). *Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода* (дис. … д-ра пед. наук). Москва. 357 с. EDN: https://elibrary.ru/BITOAT
7. Краснощеков, В. В. (2024). *Адаптация иностранных студентов: теоретические подходы и практики формального и неформального образования*. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. 122 с. https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-626. ISBN: 978-5-7422-8277-8. EDN: https://elibrary.ru/FKGVDD
8. Мартинович, Н. Е. (2023). Социально-культурная адаптация иностранных студентов к межкультурной среде. В сб.: *Наука — образованию, производству, экономике* (Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова), с. 334–337.
9. Мезенцева, А. И. (2023). *Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка* (дис. … канд. пед. наук). Ялта. 232 с.
10. Сысоева, А. В. (2021). Организационные основы по поддержке иностранных студентов на этапе вхождения в новую социокультурную и образовательную среду. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, (69-2), 55–

58. https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-69-2-55-58. EDN: https://elibrary.ru/MOAHDN

11. Фурсова, П. В., Перекрестова, В. А., Лезина, О. В. (2022). Социокультурное сопровождение иностранных студентов в техническом вузе. *Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе*, *11*(1), 34–37. EDN: https://elibrary.ru/NICITH
12. Хасанова, Л. И. (2025). Адаптация иностранных студентов к российской системе образования. *Многоязычие в образовательном пространстве*, (2 (25)), 132–142. https://doi.org/10.35634/2500-0748-2025-17-2-132-142. EDN: https://elibrary.ru/XUFEGF
13. Чередниченко, М. В. (2022). Воспитание иностранных военных специалистов в процессе их обучения на территории Российской Федерации. *Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева*, (3 (31)), 149–158. EDN: https://elibrary.ru/GFAXPG
14. Штепа, А. Л., Пузырев, В. Ю., Ермаков, А. Г. (2024). Теоретические аспекты становления целостных ориентаций у курсантов морских высших учебных заведений и других силовых структур. *Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова*, (3), 77–79. EDN: https://elibrary.ru/GSPUQA
15. Kharlamova, L., Chala, N., Kovalova, I. (2020). Modern technologies for teaching foreign languages in technical higher education institutions. *Bulletin of Flight Academy*, (7), 209–215
16. Kolova, S. M. (2023). Sociocultural support of international students as adaptation tool in intercultural environment of Russian university (SUSU case study). *Bulletin of the South Ural State University*, (3), 67–83. https://doi.org/10.14529/ped230306. EDN: https://elibrary.ru/PAQKTC
17. Matanat, M. M. (2023). The importance of student's sociocultural competence during their foreign language studies. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, (2 (38)). https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062023/7988
18. Nimenko, N. (2022). Place of linguistic and country studies in the process of socio-cultural adaptation of foreign higher education applicants. *Teaching Languages at Higher Institutions*, (41), 12–25. https://doi.org/10.26565/2073-4379-2022-41-01. EDN: https://elibrary.ru/XAUYRI
19. Sansyzbayeva, S. K., Sagatova, S. S. (2021). Cross-cultural educational strategy for training foreign student. *Eurasian Journal of Philology. Science and Education*, (2). https://doi.org/10.26577/EJPh.2021.v182.i2.ph18. EDN: https://elibrary.ru/OCACKY
20. To'Lqinovna, M. N. (2025). Russian experience and modern approaches in educating foreign students. *International Journal of Pedagogics*, (2), 17–20. https://doi.org/10.37547/ijp/volume05issue02-05. EDN: https://elibrary.ru/ZXTNLQ

References

1. Beregovaya, O. A., Lopatina, S. S., & Oturgasheva, N. V. (2019). Barriers to the sociocultural adaptation of international students in Russian universities. *Prospects of Science and Education*, *(2),* 108–118. https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.9. EDN: https://elibrary.ru/TXKIMV
2. Verkhovskaya, Zh. A. (2021). Intercultural competence: concepts and strategies for development. *Pedagogical Education and Science*, *(2),* 129–134. EDN: https://elibrary.ru/OZFBZK
3. Gneusheva, A. L. (2024). Linguistic and sociocultural adaptation of international students at the university. *Education and Society*, *(1),* 72–77. EDN: https://elibrary.ru/MVVDTE
4. Ivanchin, S. A. (2021). *Formation of adaptive readiness for educational activities among international students in the context of university education* (Candidate of Psychological Sciences dissertation). Saratov. 184 p.
5. Ilyinykh, S. A. (2025). Features of the social adaptation of international students: the perspective of Chinese and Russian students. *International Research Journal*, *(3)*, 1–4. https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.104. EDN: https://elibrary.ru/XDFRQV
6. Kozhevnikova, M. N. (2020). *Integration of international students into the educational environment of a Russian university based on a nationally oriented approach* (Doctor of Pedagogical Sciences dissertation). Moscow. 357 p. EDN: https://elibrary.ru/BITOAT
7. Krasnoshchekov, V. V. (2024). *Adaptation of international students: theoretical approaches and practices of formal and non-formal education*. Saint Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. 122 p. https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-626. ISBN: 978-5-7422-8277-8. EDN: https://elibrary.ru/FKGVDD
8. Martinovich, N. E. (2023). Sociocultural adaptation of international students to the intercultural environment. In: *Science for Education, Industry, and Economics* (Vitebsk: Vitebsk State University named after P. M. Masherov), pp. 334–337.
9. Mezentseva, A. I. (2023). *Developing a competitive technical specialist through foreign language instruction* (Candidate of Pedagogical Sciences dissertation). Yalta. 232 p.
10. Sysoeva, A. V. (2021). Organizational foundations for supporting international students during their entry into a new sociocultural and educational environment. *Norwegian Journal of Development of the International Science*, *(69-2),* 55–58. https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-69-2-55-58. EDN: https://elibrary.ru/MOAHDN
11. Fursova, P. V., Perekrestova, V. A., & Lezina, O. V. (2022). Sociocultural support for international students at a technical university. *Methodological Issues in Teaching Infocommunications in Higher Education*, *11*(1), 34–37. EDN: https://elibrary.ru/NICITH

12. Khasanova, L. I. (2025). Adaptation of international students to the Russian education system. *Multilingualism in the Educational Space*, *(2),* 132–142. https://doi.org/10.35634/2500-0748-2025-17-2-132-142. EDN: https://elibrary.ru/XUFEGF
13. Cherednichenko, M. V. (2022). Upbringing of foreign military specialists during their training in the Russian Federation. *Bulletin of the Military Academy of Logistics named after Army General A. V. Khrulev*, *(3),* 149–158. EDN: https://elibrary.ru/GFAXPG
14. Shtepa, A. L., Puzyrev, V. Yu., & Ermakov, A. G. (2024). Theoretical aspects of forming holistic orientations among cadets of maritime higher education institutions and other law enforcement and military structures. *Bulletin of Admiral Ushakov State Maritime University*, *(3),* 77–79. EDN: https://elibrary.ru/GSPUQA
15. Kharlamova, L., Chala, N., & Kovalova, I. (2020). Modern technologies for teaching foreign languages in technical higher education institutions. *Bulletin of Flight Academy*, *(7),* 209–215.
16. Kolova, S. M. (2023). Sociocultural support of international students as an adaptation tool in the intercultural environment of a Russian university (SUSU case study). *Bulletin of the South Ural State University*, *(3),* 67–83. https://doi.org/10.14529/ped230306. EDN: https://elibrary.ru/PAQKTC
17. Matanat, M. M. (2023). The importance of a student's sociocultural competence during their foreign language studies. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, *(2)*. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30062023/7988
18. Nimenko, N. (2022). The place of linguistics and country studies in the process of sociocultural adaptation of foreign applicants to higher education. *Teaching Languages at Higher Institutions*, *(41),* 12–25. https://doi.org/10.26565/2073-4379-2022-41-01. EDN: https://elibrary.ru/XAUYRI
19. Sansyzbayeva, S. K., & Sagatova, S. S. (2021). Cross-cultural educational strategy for training foreign students. *Eurasian Journal of Philology. Science and Education*, *(2)*. https://doi.org/10.26577/EJPh.2021.v182.i2.ph18. EDN: https://elibrary.ru/OCACKY
20. To'lqinovna, M. N. (2025). Russian experience and modern approaches in educating foreign students. *International Journal of Pedagogics*, *(2),* 17–20. https://doi.org/10.37547/ijp/volume05issue02-05. EDN: https://elibrary.ru/ZXTNLQ

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куликовская Ирина Сергеевна, аспирант кафедры «Гуманитарные дисциплины»
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
проспект Ленина, 93, г. Новороссийск, 353925, Российская Федерация
uu-208@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Irina S. Kulikovskaya, Postgraduate Student of the Department of Humanities
Maritime State University of Admiral F.F. Ushakov
93, Lenin Prospect, Novorossiysk, 353925, Russian Federation
uu-208@mail.ru
SPIN-code: 7128-0946
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5207-2725
Academia.edu: https://independent.academia.edu/KulikovskayaIS

Поступила 10.12.2025
После рецензирования 20.01.2026
Принята 22.01.2026

Received 10.12.2025
Revised 20.01.2026
Accepted 22.01.2026