Российская школа: проблемы педагогики и психологии / Russian School: Issues in Pedagogy and Psychology

Научная статья
DOI: 10.12731/2658-4034-2026-17-2-1126
УДК 37.018.1

Original article
EDN: THGBLS

Детско-родительские отношения в старшем школьном возрасте: диагностика и психолого-педагогические условия оптимизации

Е.В. Декина, К.С. Шалагинова
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

Аннотация

Обоснование. Оптимизация отношений родителей и детей старшего школьного возраста способствует осознанному выбору профессии, существенно повышает уровень внутрисемейного общения и взаимопонимания. Актуальным является выявление психолого-педагогических условий, способствующих улучшению детско-родительских отношений, а также разработка содержательных аспектов и эффективных методов их дальнейшего развития. Результаты проведенного исследования и разработанная программа оптимизации детско-родительских отношений могут успешно применяться классными руководителями, педагогами-психологами в своей профессиональной деятельности.

Цель – изучить особенности детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте, выявить и обосновать психолого-педагогические условия, способствующие их оптимизации.

Материалы и методы. Методы исследования: анализ и синтез литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы обработки данных. Статья базируется на комплексе источников, представленных периодикой.

Результаты. Авторами детско-родительские отношения рассматриваются в контексте обучения и развития старшеклассников, возрастно-психологических особенностей современных учащихся. Большинство старшеклассников демонстрируют средний уровень удовлетворенности детско-родительскими отношениями. Выявлена непоследовательность в воспитании детей, смена решений и выборов в зависимости от ситуаций. Программа оптимизации детско-родительских отноше-

ний включает не только работу с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, но и с их родителями. Для учащихся предлагаются занятия с элементами тренинга, деловая и ролевая игра, анализ кейсов и др., для родителей – тематическое родительское собрание, семинар. Программа предусматривает совместное мероприятие учащихся и родителей с мастер-классами – семейное арт-кафе. Реализация формирующей программы способствовала повышению уровня эмоциональной близости и взаимопонимания в семьях, росту интереса родителей к вопросам воспитания, эффективного сотрудничества с детьми, снижению авторитарности и директивности родителей, появлению последовательности в родительской позиции.

Ключевые слова: старший школьный возраст; учебно-профессиональная деятельность; детско-родительские отношения; психологический климат

Для цитирования. Декина, Е. В., & Шалагинова, К. С. (2026). Детско-родительские отношения в старшем школьном возрасте: диагностика и психолого-педагогические условия оптимизации. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 156–169. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1126

Parent-child relationships in senior school age: diagnosis and psychological and pedagogical conditions for optimization

E.V. Dekina, K.S. Shalaginova
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation

Abstract

Background. Optimizing relationships between parents and senior school-age children facilitates informed career choices and significantly improves family communication and mutual understanding. Identifying psychological and pedagogical conditions that contribute to improving parent-child relationships, as well as developing substantive aspects and effective methods for their further development, is crucial. The results of this study and the developed program for optimizing parent-child relationships can be successfully applied by classroom teachers and educational psychologists in their professional activities.

Purpose. To study the characteristics of parent-child relationships in senior school age, to identify and substantiate psychological and pedagogical conditions that contribute to their optimization.

Materials and methods. Research methods: literature analysis and synthesis, testing, pedagogical experiment, and data processing methods. The article is based on a range of sources presented in periodicals.

Results. The authors examine parent-child relationships in the context of high school student education and development, as well as the age-related psychological characteristics of modern students. Most high school students demonstrate an average level of satisfaction with their parent-child relationships. Inconsistency in parenting, with decisions and choices changing depending on the situation, was identified. The program for optimizing parent-child relationships includes working not only with students experiencing difficulties with their parents but also with their parents. Students are offered classes with training elements, business and role-playing games, case studies, and more, while parents are offered thematic parent-teacher meetings and seminars. The program includes a joint student-parent event with master classes – a family art café. The implementation of the formative program contributed to increased emotional closeness and mutual understanding in families, increased parental interest in parenting issues, effective collaboration with children, a decrease in authoritarianism and directiveness from parents, and the emergence of consistency in parenting.

Keywords: senior school age; educational and professional activities; parent-child relationships; psychological climate

For citation. Dekina, E. V., & Shalaginova, K. S. (2026). Parent-child relationships in senior school age: diagnosis and psychological and pedagogical conditions for optimization. *Russian Journal of Education and Psychology*, *17*(2), 156–169. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-2-1126

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена рядом причин. Во-первых, детско-родительские отношения влияют на индивидуально-личностное становление, адаптацию и социализацию ребенка. Во-вторых, юноши и девушки, столкнувшись с необходимостью выбора профессии, принятия решения относительно личностной и профессиональной ориентации, нуждаются в поддержке семьи. В-третьих, сложившийся психологический климат, специфика отношений между родителями и детьми можно рассматривать как важнейший ресурс и необходимое условие благополучного развития ребенка, его успешной социализации.

Старший школьный возраст сопряжен с различными социальными, эмоциональными, психологическими изменениями, что обуславливает важность и необходимость оптимизации отношений юношей и девушек с родителями. А.Я. Варга определяет детско-родительские отношения как сложную систему разнообразных эмоциональных переживаний,

включающую чувства родителей к ребенку и ребенка к родителям, поведенческие стереотипы [1, с. 74]. Детско-родительские отношения характеризуются особенностями взаимодействий и взаимовлияний, которые определяют уникальность семейных отношений.

Проблематика детско-родительских отношений и их влияние на индивидуально-личностное становление старшеклассников получила широкое освещение в научной литературе.

В зарубежных источниках внимание уделяется изучению различных аспектов привязанности ребенка к родителям. M. Cacioppo и др. рассматривают вопрос изучения привязанности к родителям с позиции риска возникновения проблем и трудностей в поведении юношей и девушек в условиях цифровой среды, отмечают, что старшеклассники с нарушением отношений в семье составляют зону повышенного внимания [15]. M. Kokkinos и др. провели исследование, позволившее проследить влияние привязанности к родителям на риск возникновения насилия и жестокости в поведении старшеклассников [17]. В исследованиях B.H. Ching и др. показано влияние супружеских конфликтов, выяснение отношений между родителями на юношей и девушек. Установлено, что свидетели родительских ссор заметно проигрывают своим сверстникам, выросшим в атмосфере любви и принятия, в выборе эффективных стратегий поведения и способов разрешения конфликтов, демонстрируя менее конструктивные модели поведения [16]. G.W. Ladd, R.D. Parke отмечают, что гарантом эмоционального комфорта и благополучия юношей и девушек выступает взаимопонимание и взаимоподдержка в семье [18]. L. Lisha и др. пишут о влиянии семьи на формирование лидерских компетенций, активной жизненной позиции ребенка [19]. K. Sayler и др. отмечают обусловленность успешной адаптации ребенка к жизни в социуме, прежде всего, поддержкой и заботой со стороны родителей [20]. К. Хорни детско-родительские отношения характеризует как основополагающие для формирования личности, отмечая, что отвергающее поведение родителей может провоцировать у ребенка чувство тревоги, неуверенности в себе [14]. Г. Олпорт говорит о значении эффективной родительской позиции в формировании «Я-концепции» ребенка [10].

В практике российских исследований следует отметить достаточно высокий интерес к проблеме детско-родительских отношений, позволивший подойти к рассмотрению дефиниции родительское отношение как к полисемантической, а само понятие трактовать как системное и многомерное явление [8]. В работах Е.О. Смирновой и М.В. Соколовой предпринята попытка выделения стилей родительского поведения, оказывающих влияние на особенности формирования личности и индивидуальности ребенка [13]. Исследования Ю.В. Вебер позволяют убедиться в эффективности демократического стиля, способствующего развитию у ребенка адекватной самооценки и восприятия себя [2]. Е.Д. Лейбюк затрагивает проблему излишней активности родителей в вопросах воспитания, навязывания своей точки зрения, стремления все делать и решать за ребёнка, что не только лишает его самостоятельности, но и снижает его активность и инициативность [9]. Г.М. Ибадуллаева отмечает, что учащихся, у которых выстроено сотрудничество с родителями, отличает не только уверенность в своих силах, но и стремление к саморазвитию [4]. В.И. Екимова, А.Н. Вецель, М.И. Розенова показали в своих работах, что юноши и девушки, имеющие низкий статус среди одноклассников, имеют сложности в отношениях с родителями, воспитываются в семьях с неблагоприятным климатом [3].

О.А. Карабанова подчеркивает важность помощи юношам и девушкам со стороны родителей. Именно родительский опыт, знание особенностей своего ребёнка рассматривается как ресурс, источник и условие эффективного профессионального самоопределения старшеклассников [6]. С.А. Павлова обращается к проблеме развития семейных традиций, которые поддерживают в кризисные моменты [11]. С приходом юношеского возраста в системе «родители - дети» может возникнуть непонимание. Например, В. Сатир особо выделяла взаимоотношения родителей со старшеклассниками, важность уважения мнения юноши, формирования адекватной самооценки, понимания внезапной смены настроения и т.д. [12]. В силу вышесказанного особую актуальность приобретает положение С.В. Ковалева о необходимости коррекции негативного воздействия семейных отношений на юношей и девушек [7]. Недоверие родителей к способностям своих детей самостоятель-

но принимать решения и предоставлять им право на ошибку может привести к конфликтам, снижению качества общения. Нарушения в детско-родительских отношениях в период ранней юности часто являются причиной психологической травмы. В этой связи авторы ставят целью изучения особенностей детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте, когда учащиеся выбирают профессию, делают выбор кем быть. Е.И. Исаев подчеркивает значимость взрослого человека для старшеклассника именно как носителя конкретных знаний, поскольку в противном случае взрослый утрачивает свою важность и влияние на молодежь [5, с. 327-328].

Теоретическая значимость: исследование обогащает существующие знания об особенностях взаимоотношений молодежи с родителями, упорядочивая подходы психолого-педагогического сопровождения по их совершенствованию и закладывая направления для дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость: диагностическая программа и программа оптимизации детско-родительских отношений могут успешно применяться классными руководителями, педагогами-психологами, советниками по воспитанию, социальными педагогами; использоваться для проведения просветительских мероприятий с родителями.

Материалы и методы

Методологической основой проведения исследования стал **системно-деятельностный** подход, который анализирует отношения в контексте совместной деятельности ребенка и родителей.

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы обработки данных. Для изучения особенностей детско-родительских отношений использовались следующие методики: тест «Старшеклассники о родителях» (Е. Шафер, модификация З. Матейчика, П. Ржичана) для определения установок родителей, их методов воспитания; опросник для школьников «Моя семья» (И.О. Матков) с целью изучения специфики процесса социализации старшеклассника в семье; опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) с целью выявления типа родительско-

го отношения к ребенку; методика «Детско-родительские отношения» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) для выявления восприятия старшеклассниками своих отношений с родителями.

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО № 32 г. Тулы с учащимися 10 и 11 классов в количестве 26 человек и их родителями.

Результаты исследования легли в основу программы оптимизации детско-родительских отношений путем повышения уровня общения и взаимопонимания, снижения конфликтности. Программа включает дискуссии, ролевые игры, занятия с элементами тренинга, арт-терапии, анализ кейсов, работу в микрогруппах и др. Представим занятия программы: «Я и моя семья», «Мои потребности и ценности», «Я и мои родители: взгляд со стороны», «Преодолеваем проблемы в общении», «Конфликты в семье и пути их разрешения», «Мои родители: какие они?», «Моя семья: какой я хочу ее видеть?», «Герб моей семьи», «Семья и выбор моей профессии», «Рецепт семейного счастья» и др. Для родителей предлагается тематическое родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети». В рамках семейного арт-кафе молодые люди и родители обменивались семейными рецептами, традициями на основе участия в мастер-классах, дискуссиях и др.

Результаты и обсуждение

Представим результаты констатирующего этапа исследования. По методике «Старшеклассники о родителях» (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) «позитивный интерес» выявлен 61% родителей, заинтересованных в обсуждении с детьми их досуга, жизнедеятельности в целом; 69% родителей считают необходимым четкое выполнение ребенком правил и обязанностей, установленных в семье. По мнению учащихся, 38% родителей часто сердятся, проявляя негативные эмоции, выражая недовольство. 54% родителей проявляют непоследовательность в одной и той же ситуации, позволяют себе часто менять решения или правила, что может негативно отражаться на поведении ребенка.

Результаты опросника для школьников «Моя семья» (И.О. Матков) показали, что 38% старшеклассников, участвующих в исследовании,

демонстрируют благополучный уровень взаимоотношений в семье, 54% – менее благополучный, что указывает на некоторые проблемы и трудности. У 8% опрошенных выявлен удовлетворительный уровень, что может свидетельствовать о более выраженных проблемах в отношениях с родителями.

Изучение родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) показало, что большинство юношей и девушек демонстрируют средний уровень удовлетворенности детско-родительскими отношениями. Результаты диагностики, проведенные с родителями, не совпадают с результатами, полученными у школьников, что дает нам основание предположить наличие расхождений в восприятии детско-родительских отношений. Данное положение дел, на наш взгляд. может быть связано с разной оценкой одних и тех же семейных событий, ожиданиями от отношений друг с другом.

Анализируя соотношение уровней выраженности по некоторым показателям методики «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская), можно отметить высокую эмоциональную дистанцию у 23% семей, высокий контроль и авторитарность у 31%. По шкалам ответы распределились следующим образом- шкала «принятие» - 65%, «эмпатия» - 62%, «эмоциональная дистанция» - 42%, «сотрудничество» - 65%, «поощрение автономности» - 55%, «контроль» - 25%, «авторитарность» - 28%, «непоследовательность» - 44% и др.

Полученные результаты легли в основу разработки программы оптимизации детско-родительских отношений и позволили наметить мишени работы. Приведем анализ эффективности программы детско-родительских отношений. Тест «Старшеклассники о родителях» показал увеличение числа родителей, проявляющих интерес к жизни своих детей (с 61% на констатирующем этапе до 84% на контрольном), что говорит о повышении уровня эмоциональной близости и взаимопонимания в семьях. Имеет место снижение количества родителей, настаивающих на строгом выполнении правил и обязанностей (с 69% до 54%), проявляющих негативные эмоции по отношению к детям (с 38% до 15%), что свидетельствует об улучшении эмоционального климата в семьях

и снижении уровня конфликтности. Снизилось количество родителей, проявляющих непоследовательность в своих действиях – с 54% до 31%. Таким образом, реализация программы способствовала росту позитивного интереса родителей к вопросам воспитания, эффективного сотрудничества с детьми, снижению авторитарности и директивности родителей, появлению последовательности в родительской позиции.

После реализации программы сами учащиеся отмечают рост эмпатийности у родителей. Наметившуюся положительную динамику подтверждает сравнительный анализ результатов диагностики по шкалам «симбиоз», «кооперация» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Баллы по шкале «контроль» остались низкими, что может свидетельствовать о том, что родители стали предоставлять детям больше свободы. Анализ методики «Детско-родительские отношения» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) показал, что наблюдается небольшое увеличение баллов по шкалам «принятие» (с 65% до 83%), «эмпатия» (с 62% до 83%). Снижение баллов по шкалам «эмоциональная дистанция», «контроль», «авторитарность», «непоследовательность» указывает на большее доверие к детям. Увеличение баллов по шкале «поощрение автономности» (с 55% до 62%) свидетельствует о том, что родители стали больше поддерживать самостоятельность детей.

Таким образом, большая часть родителей не только стала проявлять больше внимания к потребностям своих детей, но и понимать и принимать их, признавать неповторимость ребенка. У большинства учащихся выявлена благоприятная семейная ситуация, но данная работа требует продолжения во взаимодействии школы и семьи.

Заключение

1. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать важность изучения детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте. Поддержка семьи, принятие ребенка, признание его права на самовыражение, совершение ошибок рассматриваются как условия эмоционального благополучия, эффективной адаптации юношей и девушек к жизни в социуме, принятия эффектных и взвешенных решений, в том числе относительно выбора профессии.

2. Детско-родительские отношения в старшем школьном возрасте характеризуются специфическими особенностями, обусловленными стремлением обучающихся к самоопределению, самостоятельности. Проблемы в детско-родительских отношениях могут проявляться в различных формах, таких как конфликты, непонимание, эмоциональная дистанция, чрезмерный контроль, недостаток поддержки и др.

3. Формирование у родителей навыков эффективного общения с детьми, сотрудничества и принятия ребенка, снижение конфликтности во многом возможно при следующих психолого-педагогических условиях: проведение просветительских мероприятий, повышающих осведомленность семьи в вопросах воспитания, обучения, развития детей; предоставление родителям памяток, брошюр, информации на сайте школы и пр.; организация работы родительских клубов, гостиных; проектирование совместных мероприятий, позволяющих учитывать потребности как старшеклассников, так и их родителей.

Список литературы

1. Варга, А. Я. (2015). *Введение в системную семейную психотерапию*. Санкт-Петербург: Речь. 243 с.
2. Вебер, Ю. В. (2019). Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребёнка. *Novainfo*, (104), 104–106. EDN: https://elibrary.ru/JHSYDF
3. Екимова, В. И., Вецель, А. Н., Розенова, М. И. (2022). Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус старшеклассников в группе сверстников. *Культурно-историческая психология*, *18*(1), 113–123. https://doi.org/10.17759/chp.2022180111. EDN: https://elibrary.ru/YTYGRK
4. Ибадуллаева, Г. М. (2021). Психологические аспекты исследования социометрического статуса у подростков. *Восточно-европейский научный журнал*, (3–4), 41–52. https://doi.org/10.31618/ESSA.2782-1994.2021.4.67.4. EDN: https://elibrary.ru/BJKRKK
5. Исаев, Е. И. (2012). *Педагогическая психология*. Москва: Юрайт. 347 с.
6. Карабанова, О. А. (2017). Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект. *Современная зарубежная психология*, (2), 15–26. https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060202. EDN: https://elibrary.ru/ZFDGYB
7. Ковалев, С. В. (2023). *Психология семейных отношений*. Серия: Мастера психологии. Санкт-Петербург: Питер. 160 с.

8. Конищева, А. В. (2022). Подходы к исследованию родительского отношения в российской психологии. *Психология и право*, *12*(3), 88–96. https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120308. EDN: https://elibrary.ru/UWZPBW
9. Лейбюк, Е. Д. (2019). Стили семейного воспитания. В сб.: *Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции*. Евпатория: ООО «Издательство Типография „Ариал“», с. 132–137. EDN: https://elibrary.ru/YNDWFQ
10. Олпорт, Г. (2023). *Становление личности*. Москва: Смысл. 462 с.
11. Павлова, С. А. (2024). Ценность семейных традиций у современных школьников. *Бизнес. Образование. Право*, (4 (69)), 247–253. https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1098. EDN: https://elibrary.ru/QRFLRJ
12. Сатир, В. (2024). *Психотерапия семьи*. Серия: Мастера психологии. Санкт-Петербург: Питер. 288 с.
13. Смирнова, Е. О., Соколова, М. В. (2005). Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребёнка. *Психологическая наука и образование*, *10*(4), 83–91. EDN: https://elibrary.ru/HTYGRV
14. Хорни, К. (2023). *Невротическая личность нашего времени*. Серия: Мастера психологии. Санкт-Петербург: Питер. 480 с.
15. Cacioppo, M., Barni, D., Correale, C., Mangialavori, S., Danioni, F., Gor, A. (2019). Do attachment styles and family functioning predict adolescents' problematic internet use? A relative weight analysis. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(5), 1263–1271. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01357-0. EDN: https://elibrary.ru/VOOXFY
16. Ching, B. H., Wu, X. (2018). Parental conflicts and materialism in adolescents: emotional insecurity as a mediator. *Journal of Adolescence*, (69), 189–202. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.019
17. Kokkinos, M., Algiovanoglou, I., Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(11), 3146–3160. https://doi.org/10.1007/S10826-019-01491-9. EDN: https://elibrary.ru/IYKDHT
18. Ladd, G. W., Parke, R. D. (2021). Themes and theories revisited: perspectives on processes in family-peer relationships. *Children*, *8*(6), 507. https://doi.org/10.3390/children8060507. EDN: https://elibrary.ru/WABPQH
19. Lisha, L. H., Xiaoli, L., Chaoqun, X., Liangyuan, L., Yanfang, L. (2020). Linking parent-child relationship to peer relationship based on the parent-peer relationship spillover theory: evidence from China. *Children and Youth Services Review*, (116), 105200. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105200. EDN: https://elibrary.ru/UYFHOR

20. Sayler, K., Zhang, X., Steinberg, L., Belsky, J. (2022). Parenting, peers and psychosocial adjustment: are the same- or different-children affected by each? *Journal of Youth and Adolescence*, (1), 1–15. https://doi.org/10.1007/s10964-022-01574-9. EDN: https://elibrary.ru/ZRODEP

References

1. Varga, A. Ya. (2015). *Introduction to Systemic Family Psychotherapy*. Saint Petersburg: Rech. 243 p.
2. Weber, Yu. V. (2019). Parenting style and its impact on the child's personality traits. *Novainfo*, *(104)*, 104–106. EDN: https://elibrary.ru/JHSYDF
3. Ekimova, V. I., Vetsel, A. N., & Rozenova, M. I. (2022). The influence of parent-child relationships on the sociometric status of high school students in a peer group. *Cultural-Historical Psychology*, *18*(1), 113–123. https://doi.org/10.17759/chp.2022180111. EDN: https://elibrary.ru/YTYGRK
4. Ibadullaeva, G. M. (2021). Psychological aspects of studying the sociometric status in adolescents. *East European Scientific Journal*, *(3–4)*, 41–52. https://doi.org/10.31618/ESSA.2782-1994.2021.4.67.4. EDN: https://elibrary.ru/BJKRKK
5. Isaev, E. I. (2012). *Educational Psychology*. Moscow: Yurait. 347 p.
6. Karabanova, O. A. (2017). Parent-child relationships and parenting practices in the family: a cross-cultural aspect. *Modern Foreign Psychology*, *(2)*, 15–26. https://doi.org/10.17759/jmfp.2017060202. EDN: https://elibrary.ru/ZFDGYB
7. Kovalev, S. V. (2023). *Psychology of Family Relationships*. Series: Masters of Psychology. Saint Petersburg: Piter. 160 p.
8. Konishcheva, A. V. (2022). Approaches to the study of parental attitudes in Russian psychology. *Psychology and Law*, *12*(3), 88–96. https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120308. EDN: https://elibrary.ru/UWZPBW
9. Leibyuk, E. D. (2019). Styles of family upbringing. In: *Implementing the Competency-Based Approach in the System of Professional Education for Teachers: Proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*. Yevpatoria: LLC "Publishing House Printing House 'Arial'", pp. 132–137. EDN: https://elibrary.ru/YNDWFQ
10. Allport, G. (2023). *The Development of Personality*. Moscow: Smysl. 462 p.
11. Pavlova, S. A. (2024). The value of family traditions among modern schoolchildren. *Business. Education. Law*, *(4 (69))*, 247–253. https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1098. EDN: https://elibrary.ru/QRFLRJ
12. Satir, V. (2024). *Family Psychotherapy*. Series: Masters of Psychology. Saint Petersburg: Piter. 288 p.
13. Smirnova, E. O., & Sokolova, M. V. (2005). Methodology for diagnosing the structure of parental attitudes and its dynamics in the child's ontogenesis. *Psychological Science and Education*, *10*(4), 83–91. EDN: https://elibrary.ru/HTYGRV

14. Horney, K. (2023). *The Neurotic Personality of Our Time*. Series: Masters of Psychology. Saint Petersburg: Piter. 480 p.
15. Cacioppo, M., Barni, D., Correale, C., Mangialavori, S., Danioni, F., & Gor, A. (2019). Do attachment styles and family functioning predict adolescents' problematic internet use? A relative weight analysis. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(5), 1263–1271. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01357-0. EDN: https://elibrary.ru/VOOXFY
16. Ching, B. H., & Wu, X. (2018). Parental conflicts and materialism in adolescents: emotional insecurity as a mediator. *Journal of Adolescence*, *(69)*, 189–202. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.019
17. Kokkinos, M., Algiovanoglou, I., & Voulgaridou, I. (2019). Emotion regulation and relational aggression in adolescents: parental attachment as moderator. *Journal of Child and Family Studies*, *28*(11), 3146–3160. https://doi.org/10.1007/S10826-019-01491-9. EDN: https://elibrary.ru/IYKDHT
18. Ladd, G. W., & Parke, R. D. (2021). Themes and theories revisited: perspectives on processes in family-peer relationships. *Children*, *8*(6), 507. https://doi.org/10.3390/children8060507. EDN: https://elibrary.ru/WABPQH
19. Lisha, L. H., Xiaoli, L., Chaoqun, X., Liangyuan, L., & Yanfang, L. (2020). Linking parent-child relationship to peer relationship based on the parent-peer relationship spillover theory: evidence from China. *Children and Youth Services Review*, *(116)*, 105200. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105200. EDN: https://elibrary.ru/UYFHOR
20. Sayler, K., Zhang, X., Steinberg, L., & Belsky, J. (2022). Parenting, peers and psychosocial adjustment: are the same or different children affected by each? *Journal of Youth and Adolescence*, *(1)*, 1–15. https://doi.org/10.1007/s10964-022-01574-9. EDN: https://elibrary.ru/ZRODEP

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Декина Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
проспект Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
kmppedagogika@yandex.ru

Шалагинова Ксения Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
проспект Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
shalaginvaksenija99@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena V. Dekina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
kmppedagogika@yandex.ru
SPIN-code: 8815-7392
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4995-9071
ResearcherID: GWC-0075-2022
Scopus Author ID: 57211669771

Ksenia S. Shalaginova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
shalaginvaksenija99@yandex.ru
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9037-449X
ResearcherID: I-5300-2013
Scopus Author ID: 56285357600

Поступила 11.12.2025 Received 11.12.2025
После рецензирования 15.01.2026 Revised 15.01.2026
Принята 19.01.2026 Accepted 19.01.2026