

Цифровые образовательные среды и цифровые ресурсы в образовании / Digital Educational Environments and Digital Resources in Education

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-1-1113](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1113)

EDN: RZYXHW

УДК 378.046.4:81'243:004.9



Использование ИКТ и цифровых ресурсов в самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка

Э.С. Мартынюк

*Мелитопольский государственный университет, Мелитополь,
Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. В статье рассматриваются современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов в процессе самообразования будущих педагогов иностранного языка. Представлен обзор основных видов цифровых ресурсов, таких как электронные библиотеки, онлайн-платформы, мультимедийные материалы и образовательные приложения, которые используются для самостоятельного совершенствования языковых и профессиональных компетенций.

Особое внимание уделено анализу преимуществ интеграции ИКТ, включая расширение доступа к актуальной информации, повышение мотивации к обучению и возможности для сетевого взаимодействия между обучающимися. Также обозначены основные вызовы внедрения цифровых инструментов: нехватка цифровой грамотности, сложности в организации самостоятельной учебной деятельности и риск информационной перегрузки.

Подчеркнута необходимость развития у будущих педагогов навыков критического отбора цифрового контента, самостоятельного планирования образовательной деятельности и самооценки результатов обучения. Сделан вывод о значительной роли цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций будущих учителей иностранных языков.

Цель. Целью данного исследования является анализ теоретических и практических аспектов применения ИКТ и цифровых ресурсов в самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

Материалы и методы. В исследовании проанализированы современные научные публикации и нормативные документы, посвящённые внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в подготовку будущих учителей иностранных языков. Эмпирическую базу составили данные обзора ведущих образовательных платформ (Stepik, Coursera, EdX, Duolingo, Busuu) и цифровых инструментов для самообразования. Применялись методы анализа и синтеза научной литературы, а также анализа цифровых ресурсов, используемых для формирования языковых и профессиональных компетенций.

Результаты. Анализ нормативных документов (ФГОС ВО, CEFR и ряд международных стандартов) показывает, что использование ИКТ и цифровых ресурсов является обязательным требованием современной подготовки будущих учителей иностранных языков. Современные образовательные онлайн-платформы (Coursera, Stepik, EdX и др.) и приложения расширяют возможности персонализации и самостоятельного построения персональных образовательных программ и маршрутов. Включение цифровых инструментов способствует развитию самостоятельности, навыков самоорганизации, критического мышления и цифровой грамотности у студентов. Основные затруднения связаны с необходимостью развития цифровой грамотности, самоорганизации и критического отбора информации. Эти барьеры можно преодолеть за счёт целенаправленного методического сопровождения и интеграции цифровой грамотности в учебные программы.

Ключевые слова: подготовка учителей; иностранные языки; самообразование; онлайн-обучение; образовательные платформы; языковые приложения; цифровые ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; профессиональная компетентность; педагогическая деятельность

Для цитирования. Мартынюк, Э. С. (2026). Использование ИКТ и цифровых ресурсов в самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-2), 663–681. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1113>

The use of information and communication technologies and digital resources in the self-directed learning of future foreign language teachers

E.S. Martyniuk

Melitopol State University, Melitopol, Russian Federation

Abstract

Background. The article discusses modern approaches to the use of information and communication technologies (ICT) and digital educational resources in the self-education process of future foreign language teachers. It provides an overview of the main types

of digital resources, such as electronic libraries, online platforms, multimedia materials, and educational applications, which are used for independent improvement of language and professional competencies.

The article focuses on analyzing the benefits of integrating ICT, including increased access to relevant information, increased motivation for learning, and opportunities for networking among students. The main challenges of implementing digital tools have also been identified: a lack of digital literacy, difficulties in organizing independent learning activities, and the risk of information overload.

The article emphasizes the need for future teachers to develop the skills of critical selection of digital content, independent planning of educational activities, and self-assessment of learning outcomes. The article concludes that digital technologies play a significant role in shaping the professional competencies of future foreign language teachers.

Purpose. The purpose of this article is to analyze the theoretical and practical aspects of using ICT and digital resources in the self-educational activities of future foreign language teachers, based on a summary of domestic and foreign experience.

Materials and methods. The study analyzed modern scientific publications and regulatory documents on the implementation of information and communication technologies (ICT) in the training of future foreign language teachers. The empirical base was based on a review of leading educational platforms (Stepik, Coursera, EdX, Duolingo, Busuu) and digital tools for self-education. The study used methods of analysis and synthesis of scientific literature, as well as analysis of digital resources used to develop language and professional competencies.

Results. An analysis of regulatory documents (FSES HE, CEFR and a number of international standards) shows that the use of ICT and digital resources is a mandatory requirement for the modern training of future foreign language teachers. Modern educational online platforms (Coursera, Stepik, EdX, etc.) and applications expand the possibilities of personalization and independent construction of personal educational programs and routes. The inclusion of digital tools contributes to the development of independence, self-organization skills, critical thinking and digital literacy in students. The main difficulties are associated with the need to develop digital literacy, self-organization and critical selection of information. These barriers can be overcome through targeted methodological support and the integration of digital literacy into educational programs.

Keywords: teacher training; foreign languages; self-education; online learning; educational platforms; language applications; digital resources; information and communication technologies; professional competence; pedagogical activities

For citation. Martyniuk, E. S. (2026). The use of information and communication technologies and digital resources in the self-directed learning of future foreign language teachers. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-2), 663–681. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1113>

Введение

Цифровизация образования и стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) коренным образом изменяют современную систему подготовки педагогических кадров. Особое значение эти процессы приобретают в сфере обучения иностранным языкам, где будущее профессионала напрямую связано с умением быстро адаптироваться к новшествам, осваивать передовые методики, владеть различными цифровыми инструментами и обеспечивать собственное непрерывное профессиональное развитие.

Одним из ключевых требований к современному учителю, зафиксированному в профессиональных стандартах и образовательных программах, является сформированная компетенция к самообразованию, то есть способность самостоятельно ставить цели, искать, анализировать, усваивать и критически осмысливать новые знания. В условиях современных реалий данные навыки невозможно развивать вне цифрового образовательного пространства, что обуславливает необходимость целенаправленного использования ИКТ и цифровых ресурсов на всех этапах профессиональной подготовки [16].

В работах зарубежных авторов отмечается, что интеграция цифровых образовательных платформ и специализированных приложений для изучения языков существенно расширяет индивидуальные возможности будущих учителей по самообразованию, способствует формированию устойчивой мотивации, развитию критического мышления, навыков самоорганизации и цифровой грамотности [19; 20]. Однако, несмотря на очевидные преимущества, до сих пор недостаточно полно исследованы вопросы комплексного использования ИКТ в эстетически и содержательно насыщенной самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка.

Целью данного исследования является анализ теоретических и практических аспектов применения ИКТ и цифровых ресурсов в самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта.

В задачи работы входит:

- рассмотрение теоретических основ применения ИКТ в самообразовании;

- анализ современных цифровых ресурсов и их возможностей для языковых специальностей;
- выявление преимуществ и трудностей цифрового самообразования;
- формулирование практических рекомендаций по оптимизации самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ.

Новизна проведенного исследования заключается в системном анализе доступных цифровых образовательных платформ, языковых приложений и специализированных сервисов с точки зрения их роли в индивидуализации самообразования будущих учителей иностранных языков. Впервые показано, как студенты могут самостоятельно проектировать персональные образовательные программы, используя не только классические онлайн-курсы, но и мобильные приложения, интерактивные тренажеры, облачные сервисы для совместной деятельности и современные формы цифровой рефлексии. В статье обоснована актуальность и предложены конкретные критерии отбора цифровых ресурсов для профессионального и языкового саморазвития педагогов. На основе анализа российских и зарубежных нормативных документов, авторской интерпретации функций онлайн-ресурсов и представленной классификации выделены эффективные стратегии формирования цифровой и профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков в процессе самостоятельного обучения.

Результаты исследования могут быть применены для совершенствования содержания учебных дисциплин и программ педагогических вузов, а также при разработке рекомендаций для преподавателей по включению цифровых ресурсов в учебную и внеаудиторную работу. Материалы статьи помогут студентам педагогических направлений эффективно планировать собственные образовательные маршруты и повышать цифровую грамотность для успешной профессиональной деятельности.

Материалы и методы

В ходе исследования были проанализированы современные научные публикации, посвященные вопросам внедрения ИКТ в педагогическое образование, а также нормативно-правовые документы,

регламентирующие профессиональную подготовку будущих учителей иностранных языков. В качестве эмпирического материала использовались данные обзора ведущих образовательных платформ (Stepik, Coursera, EdX, Duolingo, Busuu) и цифровых инструментов, применяемых в самостоятельном обучении. Для достижения целей работы использовались методы:

- анализ и синтез научной литературы по тематике самообразования и цифровых технологий в образовании;
- обобщение передового отечественного и зарубежного опыта по интеграции ИКТ в образовательную деятельность;
- анализ различных цифровых ресурсов и их функциональных возможностей;
- кейс-анализ примеров организации самообразовательной деятельности студентов с применением ИКТ.
- анализ и синтез научной литературы по тематике самообразования и цифровых технологий в образовании.

Комплексное применение выбранных методов обеспечило объективность и достоверность полученных результатов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (ФГОС ВО), а также требованиям международных стандартов, в частности CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) и стандартов International Society for Technology in Education (ISTE), выпускник педагогического вуза должен быть готов к самостоятельному постоянному обучению, владеть современными средствами поиска и анализа информации, а также уметь применять ИКТ для организации собственной деятельности и обучения других.

Профессиональная подготовка будущего учителя включает не только изучение лингвистических и методических дисциплин, но и освоение современных цифровых инструментов, что позволяет строить индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты обучающихся [9].

Современные педагогические средства, включая ИКТ и цифровые образовательные ресурсы, становятся неотъемлемой частью учебного

процесса. Они позволяют максимально индивидуализировать траекторию обучения, обеспечивают активное использование аутентичных материалов, интерактивные формы контроля знаний, дистанционное общение с носителями языка и др. [10].

Применение ИКТ в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков самоорганизации, критического мышления и ответственности за результаты собственного обучения. Исследования показывают, что студенты, которые активно используют цифровые ресурсы, чаще проявляют инициативу в изучении новых тем и быстрее адаптируются к изменениям в образовательной среде [8]. Особое значение имеет формирование у будущих педагогов цифровой грамотности – совокупности знаний, умений и установок, позволяющих эффективно и безопасно взаимодействовать с информационными технологиями в профессиональной деятельности [7].

Зарубежная практика внедрения ИКТ в языковое образование характеризуется широким применением мультимедийных платформ, онлайн-курсов, обучающих приложений, а также проектной и исследовательской деятельности на основе цифровых технологий [1]. Во многих странах цифровые инструменты считаются обязательной частью профессионального инструментария учителя иностранного языка.

Современные онлайн-платформы открывают будущее учителю иностранного языка, доступ к разнообразным образовательным курсам и материалам, которые позволяют не только углублять теоретические знания, но и формировать практические языковые навыки. Среди наиболее востребованных можно выделить международные платформы Coursera, EdX, FutureLearn, OpenLearning, а также российские Stepik и Лекториум [2].

На платформах размещаются курсы от ведущих университетов, охватывающие аспекты методики преподавания языков, психологии, межкультурной коммуникации, а также специализированные программы для развития медиаграмотности и цифровых компетенций [13]. Обилие интерактивных заданий, автоматизированный контроль и возможность выбора темпа прохождения курса существенно повышают самостоятельность и вовлечённость студентов.

Таким образом, использование этих платформ становится важной частью индивидуализации процесса самообразования будущего учителя. Обучающийся выступает субъектом собственной образовательной деятельности: он самостоятельно выбирает курсы и программы для освоения, формирует индивидуальную образовательную программу, подбирает задания, определяет последовательность и темп изучения материалов.

Использование мобильных и web-приложений становится ежедневной практикой будущих учителей иностранного языка, поскольку эти приложения способствуют развитию языковых навыков, формированию самостоятельности, ответственности и навыков самоорганизации, а также поддерживают высокий уровень мотивации к обучению.

Популярными являются такие приложения, как Duolingo, Busuu, Memrise, Lingualéo и Babbel, которые применяются для самостоятельного тренинга лексики, грамматики и понимания речи на слух.

Каждое из этих приложений предлагает различные возможности для индивидуализации образовательного процесса:

- Duolingo: позволяет выбрать уровень владения языком («начальный», «базовый», «продвинутый»), самостоятельно формировать учебный маршрут, выполнять задания по разным темам, а также отслеживать свои успехи. Полезно для будущих педагогов благодаря разнообразию кратких заданий, повторяемости материала и системе напоминаний.

- Busuu: ориентировано на взаимодействие с носителями языка и другими пользователями, предлагает персонализированные планы обучения, разделение по навыкам и темам. Будущим учителям полезно для формирования навыков коммуникации в языковой среде и работы с аутентичными материалами.

- Memrise: акцентирует внимание на запоминании и повторении лексики с помощью карточек, видеороликов и прогрессивной системы повторения. Удобно для создания индивидуальных подборок слов и отработки произношения.

- Lingualéo: интегрирует обучающие мини-игры, тематические курсы, отслеживает индивидуальный прогресс, позволяет работать с оригинальными текстами и аудио. Полезно для самостоятельной подготовки к занятиям и расширения словарного запаса.

- Babel: предлагает комплексные курсы по грамматике, фонетике и культуре, подстраивая задания под уровень владения языком пользователя. Актуально для будущих преподавателей при изучении методик работы с разными группами учащихся.

К основным принципам геймификации, реализованным в данных приложениях, относятся интерактивность (взаимодействие с заданиями и обратная связь), использование анимации и 3D-графики, внедрение визуальных эффектов, система накопления баллов и получения наград, прохождение различных уровней, открытие новых заданий и получение виртуальных достижений. Все перечисленные элементы способствуют повышению мотивации будущих учителей, поддержанию регулярности занятий и развитию устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

Для запоминания слов и терминов, создания собственных флешкарт и тренажёров активно используются электронные ресурсы Quizlet и Anki. Отдельные сервисы, например, Grammarly и LanguageTool, совершенствуют письменную речь, предлагая моментальную проверку ошибок и рекомендации по стилю [7].

Для совершенствования аудирования, произношения и знакомства с современной культурой страны изучаемого языка широко применяются видеоплатформы (TED Talks, BBC Learning English, Deutsche Welle), подкасты (Apple Podcasts, Spotify, PodcastAddict, Podbean) и специализированные онлайн-сообщества [5]. Такие форматы обеспечивают погружение в аутентичную языковую среду, позволяют оперативно отслеживать современные тенденции в языке и культуре, а также развивают навыки критического мышления при анализе медийных материалов.

Общение на языковых форумах (Reddit, Italki, Lang-8), участие в международных волонтерских и образовательных проектах дополняет традиционные формы самостоятельной работы с целью самообразования [4].

Одной из современных тенденций самообразования становится работа над совместными проектами с использованием облачных и коллаборативных инструментов (Microsoft Teams, Trello, Padlet, Miro). Эти платформы позволяют студентам не только отрабатывать коммуника-

тивные навыки, но и учиться взаимодействовать с другими студентами, одногруппниками, а также со студентами зарубежных вузов, организовывать коллективное рецензирование и обмениваться опытом [11].

Для организации дистанционного обучения, проведения видеоконференций и языковых клубов активно применяются платформы Zoom, Cisco Webex, что особенно актуально для гибких форм международно-го взаимодействия и самостоятельной практики говорения.

Цифровые технологии позволяют студентам выстраивать собственные пути профессионального развития, опираясь на личные интересы, сильные и слабые стороны. Индивидуализация достигается за счёт свободного выбора онлайн-ресурсов, самостоятельной постановки целей и планирования темпа обучения [12]. Будущие учителя могут создавать персональные учебные планы с акцентом на определённые языковые навыки или методические подходы, используя для самоанализа SMART-цели и цифровые портфолио [17].

ИКТ предоставляют огромный выбор форм самостоятельной работы: выполнение интерактивных упражнений на онлайн-платформах, ведение терминологических глоссариев и электронных дневников, микроблоггинг, участие в виртуальных языковых клубах [14]. Особую роль играют упражнения на онлайн-тренажёрах и автоматизированных системах проверки (например, Grammarly, Quizlet), что повышает оперативность обратной связи и способствует развитию навыков самоконтроля и рефлексии [15].

В исследовательской практике популярны мини-исследования языковых явлений или методических приёмов с последующей публикацией результатов в образовательных блогах или на специализированных форумах. Интеграция в профессиональные онлайн-сообщества (например, Teachers of English as a Foreign Language Forum) предоставляет возможности для профессионального взаимодействия с коллегами из разных стран.

Такие сообщества создаются для обсуждения актуальных вопросов преподавания, обмена образовательными ресурсами, внедрения современных методик, а также для сетевого профессионального взаимодействия педагогов из разных стран. Участие в подобных платформах

развивает у будущего учителя коммуникативные и исследовательские компетенции, навыки критического мышления, умение анализировать профессиональные ситуации и работать с аутентичными ресурсами, а также расширяет круг профессиональных контактов и повышает общий уровень цифровой грамотности.

Эффективными считаются формы цифровой рефлексии: еженедельные самоотчёты, ведение блогов о собственных успехах, участие в челленджах по чтению или аудированию, электронные коллективные дневники [18]. Это подталкивает будущих учителей к регулярному самоанализу и постановке новых целей, закрепляет умение контролировать собственное продвижение в обучении, а также позволяет проектировать и индивидуализировать собственную деятельность, исходя из личных потребностей и приоритетов обучения.

Результаты и обсуждения

В ходе исследования проанализированы основные действующие нормативно-правовые документы в области подготовки педагогических кадров (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт «Педагог», а также международные рекомендации OECD), что подчёркивает приоритет развития цифровых компетенций, самостоятельности и умения строить индивидуальные образовательные траектории.

Понятие индивидуализации самообразования связано с предоставлением обучающимся возможностей проектировать собственный маршрут обучения, выбирать содержание, последовательность и темп освоения материалов. Согласно работам Л. С. Выготского, индивидуализация предполагает опору на личные образовательные потребности, а также развитие навыков самостоятельного целеполагания и самооценки [3].

Авторский обзор цифровых ресурсов показал, что современные онлайн-платформы и приложения для изучения иностранных языков (Duolingo, Busuu, Stepik, Coursera, BBC Learning English и др.) обладают рядом особенностей:

- Встроенные системы персонализации (индивидуальные программы, адаптация по уровню, тематике, стилю обучения).

- Визуализация прогресса, наличие элементов геймификации, быстрый отклик пользователей и преподавателей.

- Интеграция среды для совместной работы (форумы, чаты, командные проекты).

- Возможности гибкого выбора формата работы (аудио, видео, интерактивные упражнения).

Таким образом, такие платформы действительно способствуют развитию мотивации, вовлечённости и цифровой грамотности будущих педагогов.

Опираясь на труды вышеуказанных авторов и собственный анализ, можно выделить ряд преимуществ использования ИКТ и онлайн-ресурсов в процессе индивидуализации самообразования:

- Доступность информации и ресурсов: цифровая среда открывает обширные возможности для изучения иностранного языка, включая доступ к аутентичным материалам, актуальным методическим публикациям и международным образовательным платформам.

- Индивидуализация и гибкость: студенты могут самостоятельно выбирать темы, темп обучения, последовательность освоения и форматы материалов, что способствует максимальной персонализации учебного процесса.

- Интерактивность: современные цифровые ресурсы обеспечивают интерактивное взаимодействие с учебным материалом, быстрый обмен обратной связью, участие в виртуальных языковых клубах и образовательных сообществах.

- Повышение мотивации и самостоятельности: элементы геймификации, рейтинг, внутренняя конкуренция и визуализация успехов способствуют росту вовлечённости и устойчивой мотивации к саморазвитию.

- Развитие цифровой грамотности: регулярное использование ИКТ и цифровых ресурсов формирует у будущих учителей ключевые цифровые компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

Несмотря на явные преимущества, интеграция ИКТ в сферу самообразования будущих учителей иностранного языка сопровождается рядом проблем и вызовов:

- Информационная перегрузка: большое количество сайтов, приложений и курсов зачастую приводит к затруднениям с выбором действительно качественных и релевантных ресурсов.

- Недостаточный уровень цифровой грамотности: у некоторых студентов отмечается невысокий уровень уверенного владения определёнными ИКТ-инструментами, что снижает их эффективность в самостоятельной работе.

- Низкая самодисциплина и прокрастинация: самостоятельность и свобода выбора стимулируют развитие ответственности, но одновременно создают условия для отставания в обучении и отказа от регулярных занятий без внешнего контроля.

- Отсутствие дидактически обоснованной системы отбора ресурсов: не всегда преподаватели и студенты обладают опытом критической оценки и правильного внедрения цифровых приложений в свою учебную деятельность.

Для минимизации указанных ограничений исследователи рекомендуют:

- Включать отдельные модули по цифровой грамотности и критическому мышлению в программы подготовки учителей.

- Разрабатывать методические рекомендации и чек-листы по отбору и использованию цифровых ресурсов.

- Использовать элементы тьюторского сопровождения и внутреннего контроля для формирования устойчивых навыков самостоятельной работы.

Таким образом, преимущества ИКТ ясно выражены в индивидуализации, мотивации, интерактивности и развитии цифровых компетенций, а ключевые ограничения связаны с необходимостью повышения цифровой культуры и умения выбирать качественные ресурсы для самообразования.

В ходе проведённого исследования подтверждена высокая актуальность самообразования и внедрения цифровых технологий в систему подготовки будущих учителей иностранных языков. В условиях стремительного развития информационного общества и цифровизации образования становится очевидным, что умение эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагогов нового поколения.

Анализ теоретических подходов и рассмотрение эмпирических данных позволили сделать вывод о том, что интеграция ИКТ существенно расширяет возможности студентов в организации самостоятельной образовательной деятельности. Использование разнообразных цифровых ресурсов способствует росту учебной мотивации, формированию индивидуальных учебных траекторий и предоставляет возможность выбора удобных форм и темпа освоения материала. Это позволяет будущим учителям иностранных языков принимать активное участие в конструировании собственного образовательного пространства и эффективно сочетать теорию с практикой.

Особое значение имеют современные цифровые ресурсы – онлайн-платформы, языковые и образовательные приложения, специализированные сервисы для совместной работы. Они позволяют повысить качество профессиональной подготовки за счёт обеспечения доступности, гибкости и максимальной персонализации процесса обучения. Кроме того, отмечено развитие цифровой компетентности, формирование умений поиска, критической оценки и применения информации, а также расширение практического опыта, поскольку будущие педагоги могут непосредственно применять полученные знания и навыки в цифровой среде.

В большинстве стран ключевыми направлениями развития подготовки учителей иностранных языков выступают внедрение смешанных (blended) и дистанционных форм обучения, поддержка непрерывного самообразования через онлайн-курсы, а также применение инструментов для самооценки и коллективной деятельности.

Эффективное использование ИКТ возможно только при условии регулярного развития цифровой грамотности, постоянного методического сопровождения и совершенствования преподавательских компетенций.

Индивидуализация самообразования становится сегодня неотъемлемой частью подготовки педагогов, а ИКТ и онлайн-ресурсы – эффективным инструментом для её реализации, обеспечивая персонализацию, гибкость, доступность и практическую направленность учебного процесса.

Заключение

Использование ИКТ и цифровых ресурсов значительно расширяет возможности самообразования будущих учителей иностранных языков.

Цифровые технологии способствуют формированию профессиональных и языковых компетенций, а также развитию цифровой грамотности. Эффективность образовательного процесса повышается при сочетании самостоятельной работы студентов с цифровыми ресурсами и организованной педагогической поддержкой. Это позволяет будущим педагогам осознанно отбирать и критически анализировать образовательные платформы, а также преодолевать возникающие затруднения. Для успешной интеграции ИКТ в самообразование необходима системная методическая поддержка со стороны преподавателей и регулярная организация обратной связи. Важно повышать уровень цифровой компетенции студентов и создавать условия для непрерывного саморазвития.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой перспективности дальнейшего внедрения и совершенствования цифровых технологий в подготовку будущих учителей иностранных языков, а также о необходимости обобщения и распространения успешного педагогического опыта. Перспективным направлением дальнейшей работы может стать разработка комплексных моделей сопровождения цифрового самообразования, а также изучение новых технологий и платформ, отвечающих быстро меняющимся запросам сферы образования.

Список литературы

1. Безденежных, Н. Н., Лазаревич, С. В., & Дорожкина, Д. С. (2024). Роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в языковом образовании. *Проблемы современного педагогического образования*, (85-3), 26–29. EDN: <https://elibrary.ru/WRZZIS>
2. Бурдина, Е. С. (2023). Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку. *Скиф. Вопросы студенческой науки*, (7), 54–58. EDN: <https://elibrary.ru/YRYJNO>
3. Выготский, Л. С. (1991). *Педагогическая психология*. Москва: Педагогика.
4. Гольцова, Т. А., & Проценко, Е. А. (2019). Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку. *Ярославский педагогический вестник*, (3), 62–68. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10417>. EDN: <https://elibrary.ru/WMIGEN>
5. Девдариани, Н. В., & Рубцова, Е. В. (2020). Обзор онлайн-ресурсов TED Talks и YouTube с позиции их методического потенциала в обучении иностранному языку. *Балтийский гуманитарный журнал*, 9(4), 50–52. <https://doi.org/10.26140/bgз3-2020-0904-0014>. EDN: <https://elibrary.ru/VPPOSF>

6. Десненко, С. И., & Пахомова, Т. Е. (2024). Формирование цифровой грамотности будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды педагогического колледжа. *Учёные записки Забайкальского государственного университета*, 19(3), 90–101. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-3-90-101>. EDN: <https://elibrary.ru/NNWAJZ>
7. Ещенко, Л. В., Красько, И. С., & Мохосоева, М. Н. (2025). Использование мультиплатформенных сервисов Anki, Quizlet и Memrise в обучении лексике: за и против. *Челябинский гуманитарий*, (4), 40–49. <https://doi.org/10.47475/1999-5407-2025-73-4-40-49>. EDN: <https://elibrary.ru/TKHEJN>
8. Карипбаева, Р. К., Хаас, М., Бакирова, К. Ш., & Канаев, А. Т. (2023). Развитие навыков критического мышления в условиях цифровизации образования. *Sciences of Europe*, (127), 57–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10039392>. EDN: <https://elibrary.ru/CMVPZQ>
9. Киричек, К. А. (2023). Подготовка будущих педагогов к применению цифровых образовательных ресурсов и сервисов в организации и сопровождении учебной деятельности школьников. *Мир науки, культуры, образования*, (5), 31–35. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-31-35>. EDN: <https://elibrary.ru/VSYRQU>
10. Кошкина, В. А., & Пазенко, Е. А. (2021). Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал. *Мир науки. Педагогика и психология*, 9(3). EDN: <https://elibrary.ru/RNQAJU>
11. Максименкова, О. В., & Незнанов, А. А. (2019). Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? *Университетское управление: практика и анализ*, 23(1–2), 101–110. <https://doi.org/10.15826/umpa.2019.01-2.008>. EDN: <https://elibrary.ru/MDGGIK>
12. Петров, Е. Н., Валеев, А. С., & Махмутов, М. М. (2021). Личностные факторы профессиональной подготовки студентов с использованием технологий цифрового дистанционного обучения. *Проблемы современного педагогического образования*, (71-4), 246–249. EDN: <https://elibrary.ru/XVWAIX>
13. Померанцева, Н. Г., & Сырина, Т. А. (2017). Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн-курсов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 6(4), 167–170. EDN: <https://elibrary.ru/YLVFBU>
14. Сапун, Т. В., & Добрякова, Е. А. (2021). Микроблог как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 10(2), 255–258. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0063>. EDN: <https://elibrary.ru/UAYYYYS>
15. Судаков, И. А. (2019). Использование онлайн-сервиса Quizlet в самостоятельной работе студентов по овладению иноязычной лексикой. *Экономические и социально-гуманитарные исследования*, (2), 213–217. EDN: <https://elibrary.ru/AVHGAC>

16. Тележко, И. В., Коровина, Л. В., & Салынская, Т. В. (2026). Интеграция цифровых инструментов в процесс преподавания иностранных языков. *Мир науки, культуры, образования*, (2), 150–154. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2026-2117-150-154>. EDN: <https://elibrary.ru/PTQDRT>
17. Тихонова, Н. В. (2021). Использование цифрового портфолио при оценивании профессиональных компетенций будущих учителей. *Казанский лингвистический журнал*, 4(3), 440–457. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.3.440-457>. EDN: <https://elibrary.ru/PJJBXJ>
18. Шумская, Н. И. (2021). Метод электронного портфолио для планирования и рефлексии. В *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием* (В. В. Рубцов, М. Г. Сорокова, Н. П. Радчикова, ред., с. 231–239). Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет. EDN: <https://elibrary.ru/RBGUGH>
19. Barrot, J. S. (2023). Using ChatGPT for second language writing: pitfalls and potentials. *Assessing Writing*, 57, Article 100745. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100745>. EDN: <https://elibrary.ru/WVXHZI>
20. Vo, T., Truong, D., & Nguyen, P. (2023). The impact of digital technology on content and language integrated learning in higher education: a systematic review of literature. В *ICTE Conference Proceedings*, 3, 137–147. <https://doi.org/10.54855/ictcp.23311>. EDN: <https://elibrary.ru/WFVOPK>

References

1. Bezdenazhnykh, N. N., Lazarevich, S. V., & Dorozhkina, D. S. (2024). The role of information and communication technologies (ICT) in language education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (85-3), 26–29. EDN: <https://elibrary.ru/WRZZIS>
2. Burdina, E. S. (2023). Use of digital educational platforms in teaching English. *Skif. Issues of Student Science*, (7), 54–58. EDN: <https://elibrary.ru/YRYJNO>
3. Vygotsky, L. S. (1991). *Educational psychology*. Moscow: Pedagogika.
4. Goltsova, T. A., & Protsenko, E. A. (2019). Use of blogs and social networks in foreign language teaching. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (3), 62–68. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10417>. EDN: <https://elibrary.ru/WMIGEH>
5. Devdariani, N. V., & Rubtsova, E. V. (2020). Review of online resources TED Talks and YouTube from the perspective of their methodological potential in foreign language teaching. *Baltic Humanitarian Journal*, 9(4), 50–52. <https://doi.org/10.26140/bg3-2020-0904-0014>. EDN: <https://elibrary.ru/VPPOSP>
6. Desnenko, S. I., & Pakhomova, T. E. (2024). Formation of digital literacy of future teachers in the digital educational environment of a pedagogical college. *Scientific Notes of Transbaikal State University*, 19(3), 90–101. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-3-90-101>. EDN: <https://elibrary.ru/NNWAJZ>

7. Eshchenko, L. V., Krasko, I. S., & Mohosoeva, M. N. (2025). Use of multi-platform services Anki, Quizlet and Memrise in vocabulary teaching: Pros and cons. *Chelyabinsk Humanitarian Journal*, (4), 40–49. <https://doi.org/10.47475/1999-5407-2025-73-4-40-49>. EDN: <https://elibrary.ru/TKHEJN>
8. Karipbaeva, R. K., Haas, M., Bakirova, K. Sh., & Kanaev, A. T. (2023). Development of critical thinking skills in the context of digitalization of education. *Sciences of Europe*, (127), 57–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10039392>. EDN: <https://elibrary.ru/CMVPZQ>
9. Kirichek, K. A. (2023). Preparing future teachers to use digital educational resources and services in organizing and supporting students' learning activities. *World of Science, Culture, and Education*, (5), 31–35. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-31-35>. EDN: <https://elibrary.ru/VSQRQU>
10. Koshkina, V. A., & Pazenko, E. A. (2021). Interactive teaching tools: Classification and potential. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 9(3). EDN: <https://elibrary.ru/RNQAJU>
11. Maksimenkova, O. V., & Neznanov, A. A. (2019). Collaborative technologies in education: How to build effective support for hybrid learning? *University Management: Practice and Analysis*, 23(1–2), 101–110. <https://doi.org/10.15826/umpa.2019.01-2.008>. EDN: <https://elibrary.ru/MDGGIK>
12. Petrov, E. N., Valeev, A. S., & Makhmutov, M. M. (2021). Personal factors in the professional training of students using digital distance learning technologies. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (71-4), 246–249. EDN: <https://elibrary.ru/XVWAIX>
13. Pomerantseva, N. G., & Syrina, T. A. (2017). Features of forming foreign-language socio-cultural competence using massive open online courses. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 6(4), 167–170. EDN: <https://elibrary.ru/YLVFBU>
14. Sapukh, T. V., & Dobryakova, E. A. (2021). Microblog as a means of developing foreign-language communicative competence of secondary school students. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 10(2), 255–258. <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0063>. EDN: <https://elibrary.ru/UAYYYYS>
15. Sudakov, I. A. (2019). Use of the online service Quizlet in students' independent work to master foreign-language vocabulary. *Economic and Socio-Humanitarian Studies*, (2), 213–217. EDN: <https://elibrary.ru/AVHGAC>
16. Telezhko, I. V., Korovina, L. V., & Salynskaya, T. V. (2026). Integration of digital tools into foreign language teaching. *World of Science, Culture, and Education*, (2), 150–154. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2026-2117-150-154>. EDN: <https://elibrary.ru/PTQDRT>
17. Tikhonova, N. V. (2021). Use of digital portfolio in assessing the professional competencies of future teachers. *Kazan Linguistic Journal*, 4(3), 440–457. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.3.440-457>. EDN: <https://elibrary.ru/PJJBXJ>

18. Shumskaya, N. I. (2021). Electronic portfolio method for planning and reflection. In *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (V. V. Rubtsov, M. G. Sorokova, N. P. Radchikova (Eds.), pp. 231–239). Moscow: Moscow State University of Psychology & Education. EDN: <https://elibrary.ru/RBGUGH>
19. Barrot, J. S. (2023). Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials. *Assessing Writing*, 57, Article 100745. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100745>. EDN: <https://elibrary.ru/WVXHZI>
20. Vo, T., Truong, D., & Nguyen, P. (2023). The impact of digital technology on content and language integrated learning in higher education: A systematic review of literature. In *ICTE Conference Proceedings*, 3, 137–147. <https://doi.org/10.54855/ictep.23311>. EDN: <https://elibrary.ru/WFVOPK>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Мартынюк Эмилия Сергеевна, аспирант, преподаватель кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»

пр-кт Богдана Хмельницкого, 18, г. Мелитополь, Запорожская область, 272312, Российская Федерация

emiliya.martynyuk@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Emilia S. Martynyuk, Postgraduate Student, Lecturer at the Department of Foreign Languages

Melitopol State University

18, Bohdan Khmelnytsky Ave., Melitopol, Zaporizhia region, 272312, Russian Federation

emiliya.martynyuk@mail.ru

SPIN-code: 9851-2050

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3385-2755>

Поступила 20.10.2025

После рецензирования 18.11.2025

Принята 21.11.2025

Received 20.10.2025

Revised 18.11.2025

Accepted 21.11.2025