

Цифровые образовательные среды и цифровые ресурсы в образовании / Digital Educational Environments and Digital Resources in Education

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-1-1105](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1105)

EDN: [BNTIYN](https://edn.rjep.ru/BNTIYN)

УДК 1593.99



Апробация цифровых дидактических материалов в структуре образовательного контента для психологической подготовки школьников в профильных классах

Т.И. Куликова, Н.А. Степанова

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тула, Российская Федерация*

Аннотация

Обоснование. Развивающаяся система современного образования требует создания условий, при которых процесс получения знаний обучающимися характеризуется активной познавательной деятельностью. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс способствует повышению учебной мотивации и делает процесс обучения интерактивным и интересным для учащихся. Цифровая образовательная среда становится пространством, которое задает профессиональные ориентиры и формирует представление о профессиональном будущем сегодняшних школьников. Необходимым условием эффективности онлайн-образования является совершенствование цифровых компьютерных технологий обучения и дидактических материалов.

Цель. Описание процедуры проверки и оценки цифровых дидактических материалов, используемых в психологической подготовке обучающихся в классах психолого-педагогической направленности в школах Тульской области, и представлении результатов их апробации.

Материалы и методы. Для оценки и проверки цифровых дидактических материалов проведена апробация дидактических материалов в структуре образовательного контента курса «Основы психологии» в классах психолого-педагогической направленности. Основными методами оценки эффективности использования цифрового дидактического материала были определены анкетирование учащихся и преподавателей курса «Основы психологии», метод промежуточного контроля

знаний (контрольное тестирование), метод расчета абсолютной и качественной успеваемости и метод экспертной оценки.

Результаты. Проведенный анализ научных работ позволяет констатировать, что решение проблем информатизации образования на фоне появления специализированных классов, к числу которых относятся и педагогические классы, представляет собой актуальную проблему. В статье приводится описание апробации цифровых дидактических материалов в структуре образовательного контента для элективного курса «Основы психологии». Для проверки и оценки цифровых дидактических материалов применялись разработанные авторами анкеты. Результаты апробации подтверждают целесообразность включения цифровых дидактических материалов в процесс профильной подготовки обучающихся. Авторы приходят к выводу, что цифровой образовательный контент для элективного курса «Основы психологии» способствует эффективному изучению, пониманию и освоению учебного материала.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровые дидактические материалы; цифровой образовательный контент; психолого-педагогические классы; апробация; экспертиза

Для цитирования. Куликова, Т. И., & Степанова, Н. А. (2026). Апробация цифровых дидактических материалов в структуре образовательного контента для психологической подготовки школьников в профильных классах. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-2), 315–337. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1105>

Testing of digital didactic materials within the structure of educational content for the psychological preparation of students in specialized classes

T.I. Kulikova, N.A. Stepanova

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation

Abstract

Background. The developing system of modern education requires creating conditions in which the process of acquiring knowledge by students is characterized by active cognitive engagement. The introduction of digital technologies into the educational process contributes to increased learning motivation and makes the learning process interactive and engaging for students. The digital educational environment becomes a space that sets professional benchmarks and shapes students' understanding of their future careers. A necessary condition for the effectiveness of online education is the improvement of digital computer learning technologies and didactic materials.

Purpose. Description of the procedure for checking and evaluating digital teaching materials used in the psychological training of students in classes with a psychological

and pedagogical focus in schools in the Tula Region, and presentation of the results of their testing.

Materials and methods. To assess and evaluate digital didactic materials, a trial of the didactic materials was conducted within the educational content of the course “Fundamentals of Psychology” in classes with a psychological and pedagogical focus. The main methods for evaluating the effectiveness of using digital didactic material were identified as surveys of students and instructors of the “Fundamentals of Psychology” course, the method of intermediate knowledge assessment (tests), the method of calculating absolute and qualitative academic performance, and the expert evaluation method.

Results. The analysis of scientific studies allows us to state that addressing the problems of informatization of education against the backdrop of the emergence of specialized classes, including pedagogical classes, represents a pressing issue. The article provides a description of the testing of digital didactic materials within the structure of educational content for the elective course “Fundamentals of Psychology.” To verify and assess the digital didactic materials, questionnaires developed by the authors were used. The results of the testing confirm the feasibility of incorporating digital didactic materials into the process of specialized training for students. The authors conclude that digital educational content for the elective course “Fundamentals of Psychology” contributes to effective learning, understanding, and mastering of the educational material.

Keywords: digitalization of education; digital didactic materials; digital educational content; psychological and pedagogical classes; testing; expertise

For citation. Kulikova, T. I., & Stepanova, N. A. (2026). Testing of digital didactic materials within the structure of educational content for the psychological preparation of students in specialized classes. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-2), 315–337. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1105>

Введение

Современный этап российского образования характеризуется развитием системы профильной подготовки обучающихся и активным внедрением цифровых образовательных технологий в учебный процесс, что находит отражение в научных публикациях, представленных в изданиях на платформе Elibrary и Scientific Research за период 2019-2025 гг.

В первую очередь вызывают интерес публикации зарубежных авторов, рассматривающих цифровые технологии в качестве одного из основных компонентов развития образования [18]. Отдельные авторы в попытке проанализировать цифровую трансформацию образования в Китае выдвигают предложения оптимизации информационных платформ с целью повышения цифровой грамотности и учащихся, и

учителей [20; 21]. Ряд других авторов также высказывают мнение о необходимости проведения реформы преподавания, направленной на развитие профессиональных интересов и раскрытие профессиональных способностей в цифровом обучении [19].

Современные российские исследователи, рассматривая перспективы современного образования, определяют непосредственную связь с внедрением цифровых технологий в учебный процесс и рассматривают учебную и воспитательную деятельность в контексте цифрового образования [2; 13]. Следует также согласиться с мнением И.В. Роберт о том, что современное высокотехнологичное общество нуждается в квалифицированных специалистах, подготовка которых во многом зависит от внедрения в образовательный процесс цифровых технологий [10]. С данной точкой зрения согласуются взгляды Н.А. Соколовой и И.Д. Гуль, которые убеждены, что «цифровая трансформация оказывает влияние не только на общественные институты, но и на личность человека» [11]. Ранее исследователи цифровизации образования также указывали на необходимость глубоких изменений в содержании, методологии и формах обучения в связи с интеграцией цифровых технологий в сферу образования [8; 9]. Как считают ученые Финансового университета при Правительстве РФ, «цифровая среда становится еще одним пространством, задающим профессиональные ориентиры, отношение к построению карьеры, представления о профессиональном будущем и продуктивных стратегиях поведения» [1, с. 232].

Рассматривая проблему ориентации старшеклассников на педагогические профессии, российские исследователи подчеркивают необходимость организации факультативов, элективных курсов, стимулирующих интерес к педагогике [3]. Несомненно подготовка учащихся психолого-педагогических классов с целью выявления педагогически одаренных школьников требует использования современных образовательных технологий, которые включают цифровые учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, мобильные приложения, цифровые дидактические материалы, цифровую образовательную среду.

Современные ученые сосредоточены на изучении способов и механизмов эффективности цифрового и онлайн-образования. В рабо-

те А.А. Лейбиной и Г.А. Шукурян поднимается вопрос повышения эффективности онлайн-обучения на основе совершенствования методологического, психологического и технического подходов [7]. О необходимости изменений в сфере образования ранее высказывался А.Ю. Уваров, акцентируя внимание на «всестороннем обновлении основных компонентов образовательного процесса» [15].

Мы разделяем позиции цитируемых авторов в вопросах развития цифровизации как неизбежного процесса реформирования системы педагогического образования, требующего разработки соответствующего дидактического обеспечения. Однако, рассматривая общую проблему цифровизации образования, следует обратить внимание на используемые цифровые инструменты, которые применяются для разработки цифрового образовательного контента. Как подчеркивает И.С. Якиманская, содержание учебного материала как традиционного, так и цифрового, должно быть понятным и доступным для усвоения школьниками. Важным аспектом является обращение к личному опыту учащихся, т.е. наполнение любого контента должно соответствовать уровню знаний и сформированным умениям и навыкам школьников [17].

Проведенный анализ научных работ позволяет констатировать, что решение проблем информатизации образования на фоне появления специализированных классов, к числу которых относятся и педагогические классы, представляет собой актуальную проблему.

Научным коллективом Университета Льва Толстого в 2024 году разработан образовательный сайт «Психолого-педагогические классы», включающий теоретический, методический и дидактический разделы. Дидактический раздел «содержит учебные материалы по курсу «Основы психологии» для учащихся (мультимедийные презентации, видеопитчи, видеопрактикумы) и методические рекомендации для преподавателей по организации занятий с использованием цифровых дидактических материалов» [5, с. 3]. Представленный на сайте цифровой образовательный контент начал использоваться как дополнительный источник информации и обучения основам психологии, начиная с 2024 года. Для оценки и проверки цифровых дидактических материалов в условиях реального образовательного процесса в 2025 году проведе-

на апробация дидактических материалов в структуре образовательного контента для психологической подготовки школьников в профильных классах, результаты которой и представлены в нашей статье.

Материалы и методы исследования

Для процедуры апробации авторами была разработана программа апробации цифровых дидактических материалов с описанием этапов и сроков ее проведения. При составлении программы апробации мы ориентировались на опыт организации и проведения данной процедуры, представленный исследователями Федерального института развития образования РАНХиГС Н.В. Тарасовой и И.П. Пастуховой. В дополнение к программе нами были составлены методические рекомендации по организации и проведению апробации для образовательных организаций; разработаны анкеты для учащихся и педагогов с экспертными оценками; подготовлены шаблоны экспертных заключений и отчетной документации для образовательных организаций, участвовавших в апробации. В программе апробации цифровых дидактических материалов указаны цель и задачи апробации, порядок привлечения к апробации педагогов – участников апробации, описан механизм взаимодействия участников апробации, представлен календарный план проведения этапов апробации и формат представления результатов апробации [14]. К участию в процедуре апробации были привлечены 52 образовательные организации Тульской области, в которых функционируют психолого-педагогические классы. Участниками апробации стали учащиеся 10-х и 11-х профильных классов, а также преподаватели курса «Основы психологии». Специальных требований к отбору участников не предъявлялось. К началу обучения в психолого-педагогических классах учащиеся не изучали курс «Основы психологии». Образовательные организации, участвующие в апробации имеют соответствующую учебно-материальную базу, включающую отдельные учебные кабинеты, компьютерные классы и возможность бесперебойного выхода в сеть Интернет. Наличие данных учебно-материальных ресурсов является важным условием для проведения апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии».

Основными методами оценки эффективности цифрового дидактического материала в рамках реализации курса «Основы психологии» в профильных психолого-педагогических классах были определены: анкетирование учащихся и преподавателей курса «Основы психологии», метод промежуточного контроля знаний (контрольное тестирование), метод расчета абсолютной и качественной успеваемости, метод экспертной оценки.

Анкеты составлены на основе анализа имеющихся исследований, научных и методических публикаций по теме цифровизации образования и организации классов психолого-педагогической направленности [4]. Принцип составления анкет для оценки учащимися цифровых дидактических материалов заключается в выявлении отношения учащихся к использованию цифровых ресурсов и оценке эффективности их применения [6]. Такие анкеты могут быть направлены на выявление отношения к цифровым материалам образовательного сайта и цифровым ресурсам; оценку того, как использование цифровых материалов помогает повысить качество знаний; выявление трудностей, с которыми могут быть связаны использование цифровых ресурсов.

Контрольное тестирование – метод промежуточного контроля знаний, который предполагает выполнение специальных тестовых заданий. Метод расчета абсолютной и качественной успеваемости позволяет получить показатели учебных достижений учащихся. Результаты контрольного тестирования и расчета показателей успеваемости были предоставлены для дальнейшей экспертной оценки.

Экспертная оценка представляет собой метод получения объективной информации посредством привлечения квалифицированных специалистов (экспертов), обладающих глубокими знаниями и опытом в конкретной области знаний или деятельности.

Результаты и обсуждение

Согласно плану апробации цифровых дидактических материалов в рамках реализации курса «Основы психологии» в профильных психолого-педагогических классах был осуществлен промежуточный контроль знаний, направленный на определение результатов освоения тем,

включенных в программу курса «Основы психологии». В процедуре промежуточного контроля были задействованы учащиеся 11-х классов, т.к. тестовые задания предполагали освоение двухгодичной учебной программы по основам психологии. Учащимся был предложен тест, включающий 20 вопросов (по 2 вопроса из каждого модуля учебной программы). Тестирование проходило в режиме онлайн с использованием инструмента Google Forms. Всего в процедуре тестирования приняли участие 281 ученик (учащиеся 11-х классов). Контрольный тест включал вопросы разного типа: выбор одного правильного ответа и множественный выбор. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Перевод баллов в оценку проводился в соответствии со шкалой: 20-18 баллов - отлично; 17-15 баллов - хорошо; 14-10 баллов - удовлетворительно; 9 и менее баллов - неудовлетворительно. Результаты тестирования представлены на Рис. 1.

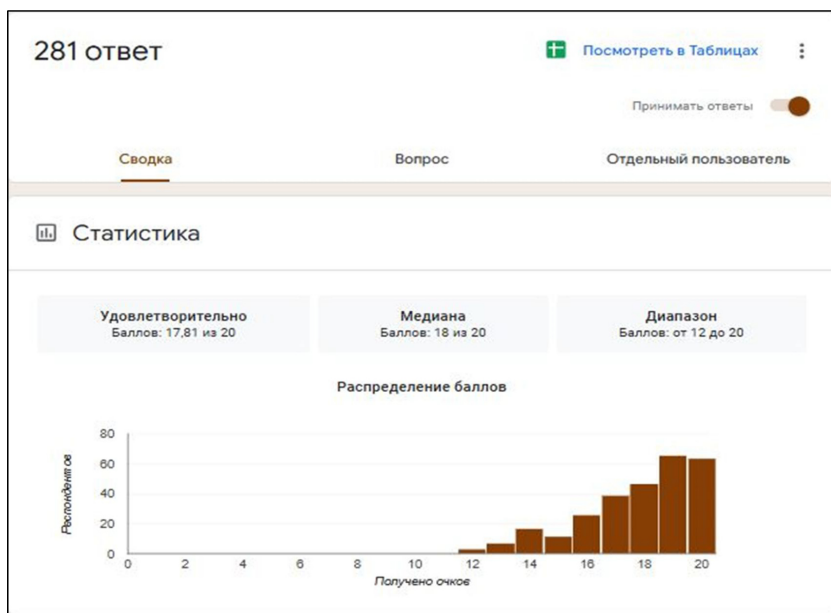


Рис. 1. Результаты промежуточного контроля знаний учащихся профильных психолого-педагогических классов

Fig. 1. Results of the midterm assessment of students in specialized psychology and education classes

Для расчета абсолютной успеваемости использовалась формула:

Процент успеваемости = (количество «отлично» + количество «хорошо» + количество «удовлетворительно») × 100% / общее количество учащихся.

195 (отлично) + 55 (хорошо) + 31 (удовлетворительно) × 100% / 281 = 100%

Таким образом, абсолютная успеваемость по курсу «Основы психологии» составляет 100%.

Для расчета качественной успеваемости использовалась формула:

Процент качества знаний = (количество «отлично» + количество «хорошо») × 100% / общее количество учащихся.

195 (отлично) + 55 (хорошо) × 100% / 281 = 88,9%

Процент качества знаний 88,9% может говорить о том, что 88,9% учащихся демонстрируют высокий уровень освоения материала, так как этот критерий демонстрирует процент учащихся с высоким уровнем знаний и является индикатором глубины знаний в группе. Обратившись к рисунку 1, следует отметить, что значение медианы находится в пределах 18 баллов, т.е. это помогает понять, на каком уровне находится «средний» ученик, что свидетельствует о высоком уровне знаний.

Анкета для оценки учащимися цифровых дидактических материалов содержала 11 закрытых вопросов, требующих качественных (да/нет) и количественных (баллы от 1 до 5) ответов. Такой принцип составления анкеты способствует выявлению наиболее значимых для учащихся функций цифровых дидактических материалов; оценке целесообразности применения цифровых дидактических материалов; выявлению проблемных зон. Участие в анкетировании было добровольным и анонимным, соблюдая принцип конфиденциальности. Персональные данные не собирались. Все результаты исследования анализировались в обобщенном виде. Процедура анкетирования проходила при непосредственном участии преподавателя основ психологии в образовательной организации.

Для организации анкетирования учащихся и преподавателей был использован онлайн сервис onlinetestpad.com, где проводилась и первичная количественная обработка данных. Графическая обработка осу-

ществлялась с применением компьютерной программы Excel. Всего в анкетировании приняли участие 518 школьников из 52 образовательных организаций города Тулы и Тульской области (см. п.3.5 настоящего отчета раздел «Описание состава участников»). Результаты анкетирования учащихся приводятся ниже частично в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты анкетирования учащихся в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии»

Table 1. Results of a student survey conducted during the pilot testing of digital teaching materials for the course “Fundamentals of Psychology”

№	Наименование экспертного показателя	Количество ответов, в %						
		Оценки		Баллы				
		да	нет	1	2	3	4	5
1.	Дидактический материал хорошо распределен по темам	98,07	1,93	1,35	0,19	2,32	15,64	80,5
2.	При работе с цифровым дидактическим материалом легко найти нужную тему и нужный материал	97,68	2,32	0,97	0,77	3,67	18,53	76,06
3.	Задания понятны и доступны для выполнения	98,65	1,35	1,54	0,39	3,67	17,18	77,22
4.	Презентации яркие, интересные, способствуют лучшему пониманию материала	97,49	2,51	1,35	0,58	2,7	16,41	78,96
5.	Видеоуроки интересные, способствуют лучшему пониманию материала	98,07	1,93	1,35	0,19	4,25	16,60	77,61
10.	Приобретены умения организовывать взаимодействие с другими людьми	96,91	3,09	1,16	0,58	3,67	17,95	76,64
11.	Приобретены знания и умения продуктивного разрешения конфликтов	97,49	2,51	1,74	0,19	4,25	14,67	79,15

В таблице 1 представлены результаты ответов учащихся на отдельные экспертные показатели в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии». От 96,91% до 98,65% учащихся положительно оценивают цифровой дидактический материал, указывают на его доступность (98,65%), привлекательность и полезность (97,49%) и подтверждают приобретение знаний по орга-

низации взаимодействия с другими людьми (96,91%) и умений продуктивного разрешения конфликтов (97,49%).

Разрабатывая анкету, мы включили в нее оценочную количественную шкалу, предоставив возможность учащимся «примерить» на себя роль и функцию учителя. Так, респонденты не только давали качественную оценку цифровым дидактическим материалам, но и оценивали в баллах от 1 до 5. Для анализа берем только баллы 4 и 5. Представим ранжированный вариант оценок экспертных показателей (Таблица 2).

Таблица 2.

Ранжирование результатов анкетирования учащихся в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии»

Table 2. Ranking of student survey results during the pilot testing of digital teaching materials for the course “Fundamentals of Psychology”

Наименование экспертного показателя	Кол-во балльных оценок (4 и 5), в %
Дидактический материал хорошо распределен по темам	96,14%
Презентации яркие, интересные, способствуют лучшему пониманию материала	95,37%
При работе с цифровым дидактическим материалом легко найти нужную тему и нужный материал	94,59%
Приобретены умения организовывать взаимодействие с другими людьми	94,59%
Задания понятны и доступны для выполнения	94,4%
Видеоуроки интересные, способствуют лучшему пониманию материала	94,21%
Приобретены знания и умения продуктивного разрешения конфликтов	93,82%

Отдельно необходимо прокомментировать результаты по экспертным показателям, касающимся выявления интереса к психологии и педагогике, определения наиболее полезных модулей в программе элективного курса «Основы психологии» и приобретения знаний в области педагогической деятельности и психологии человека. Именно эти показатели характеризуют представления учащихся о педагогической профессии, отношение к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику

педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Так, экспертный показатель «Представленный материал вызывает интерес к психологии и педагогике» свидетельствует о разных аспектах, например, о стремлении к пониманию себя и окружающих, о желании передавать знания и помогать развиваться другим. Эти области связаны, и интерес к ним может быть вызван разными факторами, которые влияют на выбор профессии или изучение этих наук. Результаты ответов учащихся (Рис. 2) позволяют констатировать высокий интерес к и к психологии, и к педагогике. Из 518 участников анкетирования 495 человек с уверенностью ответили «да» и оценили в баллах на 4 и 5 – 93,05% респондентов.



Рис. 2. Данные по экспертному показателю «Представленный материал вызывает интерес к психологии и педагогике» в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии»

Fig. 2. Data on the expert criterion “The material presented sparks interest in psychology and education” during the testing of digital teaching materials for the course “Fundamentals of Psychology”

Можно говорить, о том, что школьники понимают связь этих наук и то, что знания в одной области помогают решать педагогические

проблемы, например, повышать эффективность образовательных и воспитательных методов. Для учителя важны знания в области педагогической психологии – отрасли психологии, изучающей закономерности процесса обучения, учения и воспитания личности.

Таблица 3.

Результаты анкетирования педагогических работников в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии»

Table 3. Results of a survey of faculty members conducted during the pilot testing of digital teaching materials for the course “Fundamentals of Psychology”

№	Наименование экспертного показателя	Количество ответов, в %						
		Оценки		Баллы				
		да	нет	1	2	3	4	5
1.	Рабочая программа по основам психологии разработана в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ	98%	2%	2%	2%	2%	19%	75%
2.	Цифровое дополнение (цифровой дидактический материал) соответствует рабочей программе и учебно-тематическому плану	100%	-	-	4%	4%	17%	75%
3.	Цифровой контент по каждой теме модуля соответствует учебно-тематическому плану	98%	2%	-	2%	6%	23%	70%
4.	Методические рекомендации для педагогического работника понятны и помогают проводить занятия по модулю	100%	-	2%	2%	2%	11%	83%
5.	Цифровые образовательные ресурсы представлены в необходимом объеме	100%	-	2%	2%	2%	11%	83%
6.	Задания для практической и самостоятельной работы учащихся понятны	98%	2%	-	4%	4%	13%	79%
7.	Цифровой дидактический материал представляется актуальным	100%	-	2%	2%	4%	17%	75%
9.	Уровень цифрового дополнения (цифровой дидактический материал) удовлетворяет	98%	2%	4%	-	4%	21%	72%
10.	Цифровое дополнение (цифровой дидактический материал) является инновационным по содержанию и форме подачи материалов	98%	2%	2%	2%	4%	25%	68%

Анкета для оценки педагогическими работниками цифровых дидактических материалов содержала 11 закрытых вопросов, требующих качественных (да/нет) и количественных (баллы от 1 до 5) ответов и дополнительный блок с итоговым заключением о рекомендации к использованию цифрового дидактического материала, к возврату на доработку или к отклонению цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии». Анкетирование педагогических работников, как и учащихся, было организовано посредством онлайн сервиса onlinetestpad.com. После завершения процедуры анкетирования была также проведена первичная количественная и графическая обработка полученных данных. В анкетировании приняли участие 53 педагога из 52 образовательных организаций города Тулы и Тульской области. Результаты анкетирования педагогов приводятся ниже в Таблице 3.

В таблице 3 представлены результаты ответов педагогов на отдельные экспертные показатели в процессе апробации цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии». От 98% до 100% педагогических работников положительно оценивают цифровой дидактический материал, указывают на соответствие цифрового дидактического материала рабочей программе (98%) и учебно-тематическому плану курса (100%); актуальность (100%), инновационность (98%) и полноту представленного материала (100%). Соотношение положительных (98%) и отрицательных (2%) оценок указывает на преобладание положительных результатов оценки цифровых дидактических материалов.

Безусловно, наиболее значимым показателем и результатом апробации цифровых дидактических материалов является итоговое заключение педагогов, участвующих в анкетировании. Респондентам предлагалось высказать свое мнение через выбор одного из предложенных вариантов итогового заключения:

- рекомендовать к использованию цифровой дидактический материал по курсу «Основы психологии»;
- вернуть на доработку цифровой дидактический материал по курсу «Основы психологии»;
- отклонить цифровой дидактический материал по курсу «Основы психологии».

Результаты, представленные на рисунке 3, свидетельствуют о том, что 96% педагогов считают целесообразным рекомендовать цифровые дидактические материалы к использованию в учебном процессе.



Рис. 3. Распределение ответов педагогов по итоговому заключению о рекомендации цифровых дидактических материалов к использованию в учебном процессе по курсу «Основы психологии»

Fig. 3. Distribution of teachers' responses regarding their final assessment of the recommendation to use digital teaching materials in the "Fundamentals of Psychology" course

Разработанные и полученные в ходе апробации материалы – цифровые дидактические и методические материалы и статистические данные – были переданы для экспертной оценки независимым экспертам. Для проведения экспертизы «были привлечены три эксперта, имеющие ученые степени не ниже кандидата наук (педагогических или психологических), стаж работы в сфере общего образования не менее 5 лет» [12].

В процедуре экспертизы цифрового дидактического материала особое внимание уделялось электронному контенту учебного курса «Основы психологии», в который входят: «видеолекции; мультимедийные презентации; видеоприемы, видеопрактикумы; профориентационные игры; электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики, выявления педагогических способностей, профессионально-значимых личностных качеств и свойств учащихся» [5, с. 3]; работа электронной образовательной среды.

При подготовке экспертного заключения мы руководствовались Приказом Минпросвещения России от 11.08.2021 N 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых

поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды». Шаблон экспертного заключения по оценке эффективности цифрового дидактического материала и итогов апробации представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Шаблон экспертного заключения по оценке цифрового дидактического материала по курсу «Основы психологии»

Table 4. Template for an Expert Evaluation Report on Digital Instructional Materials for the Course “Fundamentals of Psychology”

№ п/п	Критерии и показатели	Экспертная оценка*				Примечания
		3	2	1	0	
1.	Соответствие цифрового образовательного контента положениям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования					
2.	Соответствие цифрового образовательного контента предметной концепции учебного предмета					
3.	Формулировка цели образовательной программы курса «Основы психологии» представлена					
4.	Формулировка задач образовательной программы курса представлена					
5.	Наличие описания планируемых результатов освоения образовательной программы курса					
6.	Наличие характеристики учащихся, на которых ориентирована образовательная программа курса					
7.	Наличие учебно-тематического плана курса					
8.	Наличие цифровых образовательных ресурсов (цифрового дидактического материала) для реализации курса					
9.	Соответствие цифрового дидактического материала рабочей программе курса					
10.	Соответствие цифрового дидактического материала по каждой теме модуля учебно-тематическому плану					
11.	Соответствие содержания цифрового дидактического материала требованиям по формированию психологических знаний о человеке; побуждению школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и раскрытию педагогических способностей					

12.	Наличие методических рекомендаций к использованию цифрового дидактического материала					
13.	Наличие списка основной и дополнительной литературы и иных информационных источников					
14.	Рекомендуемые в составе цифрового образовательного контента основные и дополнительные ресурсы актуальны и соответствуют содержанию программы					
15.	Уровень освоения программы с использованием цифрового образовательного контента по итогам апробации показал достаточную эффективность					
16.	Отсутствие в цифровом образовательном контенте ошибок, опечаток, соответствие текста нормам и правилам русского языка, отсутствие ненормативной лексики					
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		Оценка		Примечание		
		Да	Нет			
1.	Рекомендовать к использованию цифровой образовательный контент по курсу «Основы психологии»					
2.	Вернуть на доработку цифровой образовательный контент по курсу «Основы психологии»					
3.	Отклонить цифровой образовательный контент по курсу «Основы психологии»					

* Расшифровка балльных оценок: 3 – представлен полностью, 2 – представлен на приемлемом уровне, 1 – представлен частично, 0 – критерий не представлен.

Все эксперты приняли однозначное решение: «Рекомендовать к использованию цифровой образовательный контент по курсу «Основы психологии»».

Завершающим этапом работы по апробации цифровых дидактических материалов по курсу «Основы психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов стало внедрение цифровых дидактических материалов в учебный процесс в 2025-2026 учебном году.

Заключение

Развитие цифрового образования невозможно без осмысления накопленного мирового и отечественного педагогического опыта и определения основных научных подходов к использованию средств цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные ресур-

сы – это электронные материалы, предназначенные для поддержки и осуществления учебного процесса. К ним относятся электронные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные презентации, и другие цифровые инструменты, призванные оптимизировать учебный процесс в цифровой среде.

Мы считаем, что для роста удовлетворенности обучающихся учебным процессом, для получения высоких образовательных результатов школьников, а также для развития готовности сегодняшних старшеклассников к самостоятельному выбору профессии, включение современных цифровых технологий в образовательный процесс представляет собой актуальную задачу.

Представленный в данной статье опыт апробации цифровых дидактических материалов в структуре образовательного контента для психологической подготовки обучающихся психолого-педагогических классов показывает их эффективность в процессе обучения и целесообразность включения цифрового образовательного контента в учебный процесс как необходимого условия развития педагогических способностей школьников.

Информированное согласие. Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в апробации.

Информация о конфликте интересов. Потенциальные конфликты интересов, которые могут быть восприняты как оказавшие влияние на результаты или выводы, представленные в работе, отсутствуют.

Список литературы

1. Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Пырма, Р. В., Синяков, А. В., & Азаров, А. А. (2019). Влияние цифровых коммуникаций на формирование профессиональной культуры российской молодежи: результаты комплексного прикладного исследования. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, (1), 228–251. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.1.11>. EDN: <https://elibrary.ru/GGPMUI>
2. Грибанова, В. В., & Уланова, Н. С. (2022). Цифровая трансформация образования в странах Африки южнее Сахары: тенденции и опыт Кении и Уганды. *Азия и Африка сегодня*, (12), 54–61. <https://doi.org/10.31857/S032150750023563-1>. EDN: <https://elibrary.ru/WLJOAV>

3. Дементьева, А. В., & Чумаков, В. И. (2021). Развитие интереса к педагогической профессии среди учащихся старшего школьного возраста. *Скиф. Вопросы студенческой науки*, (5), 390–394.
4. Куликова, Т. И., & Степанова, Н. А. (2024). Психологическая подготовка в классах психолого-педагогической направленности: трудности и перспективы развития педагогических способностей обучающихся. *International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*, 7(4), 112–119. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119>. EDN: <https://elibrary.ru/IAQJH>
5. Куликова, Т. И. (2025). Цифровой образовательный контент как условие совершенствования психологической подготовки обучающихся психолого-педагогических классов. *Концетт*, (8), 403–411. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-12018>. EDN: <https://elibrary.ru/OJLFQU>
6. Лебедева, М. Б., & Горюнова, М. А. (2019). *Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке*. ЛОИРО.
7. Лейбина, А. В., & Шукурян, Г. А. (2020). Способы повышения эффективности онлайн-образования. *Современная зарубежная психология*, 9(3), 21–33. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090302>. EDN: <https://elibrary.ru/GHTXPS>
8. Маркова, В. Д. (2019). Цифровизация образования: вызовы и перспективы. *Информатизация образования и науки*, 3, 38–47.
9. Орешкина, А. К. (2018). Методологический аспект цифровизации в системе непрерывного образования. *Интернет-журнал «Мир науки»*, (5). <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN518.pdf>
10. Роберт, И. В. (2020). Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования. *Информатизация образования и науки*, (3), 3–17.
11. Соколова, Н. А., & Гуль, И. Д. (2025). Влияние технологии mobile first на цифровую компетентность одарённых детей в системе дополнительного образования. *Вестник Томского государственного университета*, (512), 212–222. <https://doi.org/10.17223/15617793/512/23>. EDN: <https://elibrary.ru/IHDEF>
12. Сkochилова, Е. Ю., & Пекарская, Л. В. (2020). *Методология экспертизы в образовании: методические рекомендации по программе учебной дисциплины «Методология экспертизы в образовании» дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) «Экспертиза в сфере оценки качества общего образования»*. РЦОКИО.
13. Стариченко, Б. Е. (2020). Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. *Педагогическое образование в России*, (3), 49–58. <https://doi.org/10.26170/po20-03-05>. EDN: <https://elibrary.ru/KTHSZE>
14. Тарасова, Н. В., & Пастухова, И. П. (2019). Апробация дидактического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов. *Sciences of Europe*, (45), 31–39.

15. Уваров, А. Ю. (2019). Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. *Исследователь (Researcher)*, (1–2), 22–37.
16. Шилова, О. Н. (2020). Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. *Человек и образование*, (2), 36–41. <https://doi.org/10.54884/S181570410020772-4>. EDN: <https://elibrary.ru/PMMJVN>
17. Якиманская, И. С. (2010). Концепция личностно ориентированного образования. *Учёные записки Петрозаводского государственного университета*, (5), 36–40.
18. Haleema, A., Mohd, J., Mohd, A. Q., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>. EDN: <https://elibrary.ru/DHOXXE>
19. Liang, H. P., Tian, L. G., & Zhang, J. H. (2024). Development and implications of digital animation education abroad. *Open Journal of Social Sciences*, (12), 208–215. <https://doi.org/10.4236/jss.2024.129012>. EDN: <https://elibrary.ru/OVCNUC>
20. Liu, M., & Su, R. (2023). Research on the path of digital transformation of post-graduate education in Chinese universities under the background of digital education strategy. *Intelligent Information Management*, (15), 339–349. <https://doi.org/10.4236/iim.2023.155016>. EDN: <https://elibrary.ru/KYNFJH>
21. Zhu, W. (2020). Study of creative thinking in digital media art design education. *Creative Education*, (11), 77–85. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.112006>. EDN: <https://elibrary.ru/PRXQIG>
22. Куликова, Т. И., & Степанова, Н. А. (2024). Психологическая подготовка в классах психолого-педагогической направленности: трудности и перспективы развития педагогических способностей обучающихся. *International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*, 7(4), 112–119. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119>. EDN: <https://elibrary.ru/IAQIJH>

References

1. Brodovskaya, E. V., Dombrovskaya, A. Yu., Pyрма, R. V., Sinyakov, A. V., & Azarov, A. A. (2019). The impact of digital communications on the formation of professional culture among Russian youth: Results of a comprehensive applied study. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, (1), 228–251. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.1.11>. EDN: <https://elibrary.ru/GGPMUI>
2. Gribanova, V. V., & Ulanova, N. S. (2022). Digital transformation of education in sub-Saharan Africa: Trends and experience of Kenya and Uganda. *Asia and Africa Today*, (12), 54–61. <https://doi.org/10.31857/S032150750023563-1>. EDN: <https://elibrary.ru/WLJOAV>

3. Dementieva, A. V., & Chumakov, V. I. (2021). Developing interest in the teaching profession among senior high school students. *Skif. Issues of Student Science*, (5), 390–394.
4. Kulikova, T. I., & Stepanova, N. A. (2024). Psychological training in psychology and pedagogy-focused classes: Challenges and prospects for developing students' teaching abilities. *International Journal of Medicine and Psychology / Mezhdunarodnyy Zhurnal Meditsiny i Psikhologii*, 7(4), 112–119. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119>. EDN: <https://elibrary.ru/IAQIJH>
5. Kulikova, T. I. (2025). Digital educational content as a condition for improving the psychological training of students in psychology and pedagogy classes. *Concept*, (8), 403–411. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-12018>. EDN: <https://elibrary.ru/OJLFQU>
6. Lebedeva, M. B., & Goryunova, M. A. (2019). *Use of digital educational resources in the modern lesson*. LOIRO.
7. Leibina, A. V., & Shukuryan, G. A. (2020). Ways to improve the effectiveness of online education. *Contemporary Foreign Psychology*, 9(3), 21–33. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090302>. EDN: <https://elibrary.ru/GHTXPS>
8. Markova, V. D. (2019). Digitalization of education: Challenges and prospects. *Informatization of Education and Science*, 3, 38–47.
9. Oreshkina, A. K. (2018). Methodological aspect of digitalization in the system of lifelong education. *Online Journal "World of Science"*, (5). <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN518.pdf>
10. Robert, I. V. (2020). Digital transformation of education: Challenges and opportunities for improvement. *Informatization of Education and Science*, (3), 3–17.
11. Sokolova, N. A., & Gul, I. D. (2025). The impact of the mobile-first technology on the digital competence of gifted children in the system of additional education. *Bulletin of Tomsk State University*, (512), 212–222. <https://doi.org/10.17223/15617793/512/23>. EDN: <https://elibrary.ru/IIHDEF>
12. Skochilova, E. Yu., & Pekarskaya, L. V. (2020). *Methodology of expertise in education: Methodological recommendations for the course "Methodology of Expertise in Education" within the additional professional program (professional retraining) "Expertise in the Field of General Education Quality Assessment"*. RTsOKIO.
13. Starichenko, B. E. (2020). Digitalization of education: Illusions and expectations. *Pedagogical Education in Russia*, (3), 49–58. <https://doi.org/10.26170/po20-03-05>. EDN: <https://elibrary.ru/KTHSZE>
14. Tarasova, N. V., & Pastukhova, I. P. (2019). Testing of didactic tools for assessing metasubject educational outcomes. *Sciences of Europe*, (45), 31–39.
15. Uvarov, A. Yu. (2019). The model of a digital school and the digital transformation of education. *Researcher*, (1–2), 22–37.

16. Shilova, O. N. (2020). Digital educational environment: A pedagogical perspective. *Man and Education*, (2), 36–41. <https://doi.org/10.54884/S181570410020772-4>. EDN: <https://elibrary.ru/PMMJVN>
17. Yakimanskaya, I. S. (2010). The concept of personality-oriented education. *Scientific Notes of Petrozavodsk State University*, (5), 36–40.
18. Haleema, A., Mohd, J., Mohd, A. Q., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>. EDN: <https://elibrary.ru/DHOXXE>
19. Liang, H. P., Tian, L. G., & Zhang, J. H. (2024). Development and implications of digital animation education abroad. *Open Journal of Social Sciences*, (12), 208–215. <https://doi.org/10.4236/jss.2024.129012>. EDN: <https://elibrary.ru/OVCNUC>
20. Liu, M., & Su, R. (2023). Research on the path of digital transformation of post-graduate education in Chinese universities under the background of digital education strategy. *Intelligent Information Management*, (15), 339–349. <https://doi.org/10.4236/iim.2023.155016>. EDN: <https://elibrary.ru/KYNFJH>
21. Zhu, W. (2020). Study of creative thinking in digital media art design education. *Creative Education*, (11), 77–85. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.112006>. EDN: <https://elibrary.ru/PRXQIG>
22. Kulikova, T. I., & Stepanova, N. A. (2024). Psychological training in psychology and pedagogy-focused classes: Challenges and prospects for developing students' teaching abilities. *International Journal of Medicine and Psychology / Mezhdunarodnyy Zhurnal Meditsiny i Psikhologii*, 7(4), 112–119. <https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119>. EDN: <https://elibrary.ru/IAQIJH>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы, кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
tativkul@yandex.ru

Степанова Наталия Анатольевна, декан факультета психологии кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
stepanova_na@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatyana I. Kulikova, Docent of the Department of Special Psychology, Defectology, and Social Work, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
tativkul@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>

SPIN-code: 7146-4060

ResearcherID: AAI-5902-2020

Scopus Author ID: 55570121100

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TatyanaKulikova>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Tatyana-Kulikova-3?ev=hdr_xprf

Natalia A. Stepanova, Dean of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
stepanova_na@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0232-9710>

SPIN-код: 8973-6480

ResearcherID: AAK-7926-2020

Поступила 13.01.2026

После рецензирования 27.01.2026

Принята 07.02.2026

Received 13.01.2026

Revised 27.01.2026

Accepted 07.02.2026