

Психологические аспекты цифровизации образования / Psychological Aspects of the Digitalization of Education

Научная статья

Original article

DOI: [10.12731/2658-4034-2026-17-1-1094](https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1094)

EDN: [EQUHKW](https://edn.ru/EQUHKW)

УДК 316.6:37.015.3:159.9



Роль цифровой социализации и информационных технологий в процессе профориентационной психодиагностики личности учащихся

И.В. Малышев

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Российская Федерация

Аннотация

Обоснование. В статье на теоретическом уровне анализируются особенности профориентационной психодиагностики личности молодых людей с позиции применения современных цифровых технологий. Обосновываются возможности применения профориентационных методик для изучения личности студентов и школьников в условиях цифровой социализации. Анализируются результаты проводимых ранее эмпирических исследований в данной области и способы построения новой психодиагностической профориентационной модели с использованием цифровых технологий.

Цель. Изучение проблемы профориентационной психодиагностики личности с точки зрения применения современных цифровых технологий

Материалы и методы. Обзор теоретических работ в области профориентации и цифровой социализации молодежи. Обобщение результатов проведенных ранее эмпирических исследований социально-психологических составляющих личности студентов в процессе их профессионального становления.

Исследования проведены среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Выборка включает 120 студентов 2-3 курсов в возрасте 19-20 лет. Применены психодиагностические методики, направленные на изучение профориентационных особенностей студентов, личностных свойств, адаптационных возможностей (анализ исследований 2024-2025 г.), анкетирование.

Результаты. На основании результатов теоретико-методологического и эмпирического анализа раскрываются основные положения профориентационной модели психодиагностики студентов. Анализируются особенности взаимодействия молодежи в процессе цифровой социализации.

Выводы. Обобщение результатов эмпирического исследования и теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения личности студентов в контексте цифровой социализации позволяет актуализировать основные положения процесса профориентационной психодиагностики с учетом социально-психологических характеристик личности молодых людей. Профориентационные программы в современных условиях цифровой действительности должны учитывать адаптационные возможности учащихся и направленность на развитие личности.

Ключевые слова: профориентационная психодиагностика; цифровые технологии; цифровая среда; студенты вуза; цифровая социализация учащихся

Для цитирования. Малышев, И. В. (2026). Роль цифровой социализации и информационных технологий в процессе профориентационной психодиагностики личности учащихся. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-1), 546–560. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1094>

The role of digital socialization and information technologies in the process of career guidance psychodiagnostics of students' personality

I.V. Malyshev

*Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy,
Saratov, Russian Federation*

Abstract

Background. The article analyzes, at a theoretical level, the features of career guidance psychodiagnostics of young people's personality from the perspective of applying modern digital technologies. It substantiates the possibilities of using career guidance methods to study the personality of students and schoolchildren in the context of digital socialization. The results of previous empirical studies in this area are analyzed, along with approaches to constructing a new psychodiagnostic career guidance model using digital technologies.

Purpose. To study the problem of career guidance psychodiagnostics of personality from the viewpoint of applying modern digital technologies.

Materials and methods. Review of theoretical works in the field of career guidance and digital socialization of youth. Generalization of results from previous empirical studies on the socio-psychological components of students' personality during their professional formation.

The study was conducted among students of Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky. The sample included 120 second- and third-year students aged 19–20 years. Psychodiagnostic methods were applied to examine

students' career orientation features, personality traits, and adaptive capacities (analysis of studies from 2024–2025), along with questionnaire surveys.

Results. Based on the results of theoretical-methodological and empirical analysis, the main provisions of the career guidance psychodiagnostics model for students are revealed. The features of youth interaction in the process of digital socialization are analyzed.

Conclusions. The generalization of empirical research results and theoretical analysis of the problem of students' professional self-determination in the context of digital socialization make it possible to update the main provisions of the career guidance psychodiagnostics process, taking into account the socio-psychological characteristics of young people's personality. Career guidance programs in the modern digital reality should consider students' adaptive capacities and focus on personality development.

Keywords: career guidance psychodiagnostics; digital technologies; digital environment; university students; digital socialization of students

For citation. Malyshev, I. V. (2026). The role of digital socialization and information technologies in the process of career guidance psychodiagnostics of students' personality. *Russian Journal of Education and Psychology*, 17(1-1), 546–560. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2026-17-1-1094>

Введение

В современном обществе наблюдается все возрастающая потребность в актуализации подходов к профориентации молодых людей, как выпускников школ, вузов, так и молодых специалистов. Во многом это связано с «кадровым голодом», особенно в социальной сфере: образовании, медицине и других областях. Нехватка специалистов имеет несколько причин, одна из которых кроется в проблеме профессионального становления будущего молодого специалиста. В частности, сюда относятся особенности профессиональной социализации специалистов в условиях цифровой среды и профориентационная психодиагностика личности. В процессе развития современных информационных технологий за последние 20 лет и проникновения искусственного интеллекта во все сферы общества необходимо с новых позиций обратить внимание на проблему профориентации молодежи, а именно - на ее психодиагностическую составляющую.

Проблематика профессионального становления личности активно разрабатывалась зарубежными и отечественными учеными на протяжении всего 20 века. Во многом, это было связано с разделением труда, что заставило искать способы определения потенциальных способностей работников к обучению новым профессиям, к освоению новых компе-

тенций, а также с вопросами повышения производительности труда и значительно позже – с его гуманизацией. В результате взаимодействия нескольких отраслей психологической науки были сформулированы теории профессионального развития, которые активно развивались в западной психологии [7].

Так, Ф. Парсонс в 1909 году выдвинул идею о значимости индивидуально-личностных качеств и необходимости развития профессиональных способностей, а Джон Холланд несколько позже предложил объединить все профессии в группы, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности [3].

О важности социальных предпосылок в процессе профессионального становления личности писал Э. Эриксон [19]. А. Адлер подчеркивал стремление личности к совершенству при её самоопределении [1]. В то же время, Э. Фромм полагал, что личность стремится к развитию и самоидентичности и, таким образом, ускоряет процесс самоопределения [18].

Большой вклад в развитие отечественной психологии и, в частности, проблематики профессионального самоопределения внесли С. Л. Рубинштейн и Е.А. Климов. С.Л. Рубинштейн раскрыл суть процесса детерминации внешних и внутренних факторов в процессе формирования отношения личности к окружающему миру и при её самоопределении [14]. Е.А. Климов понимал под процессом профессионального самоопределения разные этапы психического развития личности [4]. Современный отечественный ученый Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как осознанный поиск смысла при выборе профессии, зависящий от множества факторов [13]. При профессиональной самореализации индивида, по мнению И.С. Кона, необходимо обращать внимание на гармонизацию межличностных отношений. Д.А. Леонтьев указывает на значимость конструктивно-познавательной деятельности при осуществлении профессионального выбора молодыми людьми [8]. В работах Р.М. Шамянова подчеркивается роль социальной зрелости при самоопределении личности, что ключевым образом влияет на образ жизни человека, и в значительной степени определяет успешность его в профессии [16].

В наших исследованиях обосновывается необходимость изучения стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации выпускников школ как важных составляющих профессиональной социализации личности [9].

Современные ученые подчеркивают влияние цифровой социализации на психику подрастающего поколения. Несомненно, это существенным образом оказывает воздействие на процессы профессионального становления и самоопределения молодежи в современных условиях цифровизации и глобализации. Так, Т.И. Шульга в своем исследовании характеризует особенности социализации подростков и старшеклассников в цифровом пространстве. В результатах исследователя отражены особенности взаимодействия подростков, их отношение к риску, мотивация к общению, потребности соответствовать ожиданиям и т.д. В целом, частое общение в сети Интернет создает негативные предпосылки для изменения в поведении учащихся, которое выражается в навязывании негативного контента, привлечении друзей к посещению разных сайтов, постоянное общение без ограничений во времени с незнакомыми людьми и т.д. Автор отмечает, что такие привычные институты социализации как семья и школа серьезно подверглись трансформации. Снижение их позитивного воздействия привело к замене привычного общения на взаимодействие, например, в сетях интернета. Т.И. Шульга полагает, что в условиях цифровизации возрастают риски неуспешной социализации учащихся в связи с неконтролируемой доступностью в сетях Интернет. При этом, для успешной социализации необходима социальная активность личности, то есть включенность в социальную жизнь, серьезное планирование будущего, например, стремление окончить вуз, получить образование, состояться в профессиональном плане. Для этого специалисты-психологи должны сформировать у подростков и старшеклассников установки на выбор в Интернете определенных сайтов и адекватное их использование [17].

Другие исследователи указывают, что искусственно созданные условия электронной среды для интернет-взаимодействия (например, внедрение в коммуникацию искусственного интеллекта) создают ри-

ски непредсказуемости в реальных условиях как для участников, так и всего общества в целом [2].

Г.У. Солдатова и А.Е. Войскунский предложили социально-когнитивную концепцию цифровой социализации, согласно которой человек лучше адаптируется к быстро меняющимся условиям и преодолевает риски социотехнологической среды. По мнению авторов, цифровые технологии интегрируются в нашу когнитивную и социальную систему. В процессе цифровой социализации человек становится гиперподключенным к Интернету. Возникает смешанная реальность, возможности личности расширяются за счет приобретения цифровой социальности. Авторы концепции цифровой социализации, полагают, что в результате гиперподключенная формируется технологически достроенная цифровая личность, существенным составляющим элементом которой является реальная личность. Таким образом, на этапе социальной и когнитивной эволюции человеческой психики развивается новое сознание в познавательном и коммуникативном плане. Оно срастается с внешними орудиями (гаджетами) и знаковой реальностью (Интернетом). То есть, цифровая социализация облегчает процесс становления личности, поскольку благодаря ей дополняется традиционная социализация. При этом, новая цифровая культура дополняет офлайн-повседневность, человек более эффективно включается в социальную систему цифрового общества. Нужно отметить, что данная концепция (её положения) является определенным вызовом ко всем существующим подходам в психологической науке. В первую очередь, вызывает интерес междисциплинарный подход, который в перспективе может быть реализован на практике. Авторы видят некую преемственность в культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского и считают, что она является перспективным базисом для дальнейших исследований в этой области [15].

В работе Е.А. Кузнецовой отражены проявления цифровой социализации у современных молодых людей. Автор раскрывает особенности влияния цифровой социализации на идентичность и профессиональные склонности молодежи. По мнению автора, цифровая социализация позволяет снять многие ограничения, но при этом опирается на

реальные социальные связи. То есть она может стать важным фактором общественного развития и сплочения общества. Е.А. Кузнецова полагает, что нужно преодолеть спонтанность цифровой социализации молодежи и направить её в нужное русло, вводя при этом необходимые инструменты в виртуальную стратегию воспитания, обучения и развития личности [5].

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодежи неразрывно связана и с применением искусственного интеллекта. В современных исследованиях зарубежных ученых подчеркивается, что искусственный интеллект (ИИ) предопределяет будущее молодых людей [21; 22]. Отмечается, что ИИ позволяет значительно сократить время карьерного поиска на 43%, тем самым повышая удовлетворенность выбором профессии на 56%. Значительная часть студентов становятся более уверенными в своих профессиональных перспективах после консультирования с применением ИИ [20].

В настоящее время возросла роль карьерного консультирования учащихся в процессе профессионального самоопределения с использованием технологий ИИ. Так, на старшекласниках протестирована и успешно внедрена в Казахстане система «RAG» (Retrieval-Augmented Generation), персонализирующая карьерные рекомендации [23].

Обобщая вышеизложенное, можно предположить, что профессиональное становление личности молодых людей в значительной степени определяется сегодня влиянием различных социально-психологических явлений, а именно адаптационных возможностей, социализации личности в условиях цифровизации общества и т.д. *Цель исследования* – изучение проблемы профориентационной психодиагностики личности с точки зрения применения современных цифровых технологий.

Материалы и методы

Обобщение результатов проведенных ранее эмпирических исследований социально-психологических составляющих личности студентов в процессе их профессионального становления.

Исследования проведены среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университет имени Н. Г.

Чернышевского (факультет психолого-педагогического и специального образования, факультет физической культуры и спорта). В выборку исследования вошли 120 студентов 2-3 курсов, возраст 19-20 лет. Помимо известных профориентационных методик (методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации О.Г. Филимоновой, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова и опросник профессиональных склонностей Йовайши), личностных опросников, также применена анкета, направленная на изучение особенностей взаимодействия молодежи в условиях цифровой среды.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе проведенного ранее исследования (2024 год) профессионального самоопределения и адаптационных возможностей личности на выборке учащихся старших классов было обнаружено, что значительная часть учащихся 10 класса ориентированы на профессии типа «человек-человек», в то время как учащиеся 11 класса в большинстве своем склонны к выбору профессии типа «человек-техника». Далее был проведен сравнительный анализ адаптационных возможностей личности старшеклассников с применением методик Р. Кеттелла и теста Минимульт. Полученные результаты говорят об определенной зависимости личностных показателей и адаптации учащихся от характеристик их профессионального самоопределения. В то же время, безусловно свойства личности адаптационного характера определяют профессиональное самоопределение учащихся, особенности выбора ими конкретных профессий. В данном случае мы предполагаем, что профессиональное самоопределение должно учитывать личностные характеристики учащихся и их потенциальные способности и склонности. Для определения взаимосвязи между данными явлениями в дальнейшем целесообразно проведение корреляционного анализа [10].

Исходя из результатов эмпирического исследования (2025 год) профессионального самоопределения и адаптационных составляющих личности студентов факультетов «психологии» и «физической культуры» можно сказать, что большинство испытуемых (около 80%) в процессе обучения в вузе осознанно отдают предпочтение выбранным ранее

профессиям [11]. При этом, у отдельных испытуемых обнаружены несоответствия в выборе той или иной профессии, то есть их интересы и склонности не связаны с конкретной специальностью по которой они обучаются (психология или с физическая культура). Можно сказать, что существует зависимость индивидуальных и социально-психологических составляющих личности студентов от их профессиональной ориентированности. В то же время нельзя исключать, что и личностные качества, их особенности в процессе социализации оказывают влияние на профессиональное становление молодых людей, формирование определенных профессиональных ценностей, интересов и т.д. Исходя из предварительных результатов исследования, мы предполагаем существование взаимосвязи между явлениями [12].

При использовании анкеты (студенты выборки 2025 года), направленной на изучение особенностей взаимодействия молодежи в условиях цифровой (информационной) среды обнаружено, что большинство испытуемых-студентов (более 75%) открыты современным цифровым и информационным технологиям. Так, 82% студентов используют интернет в повседневной жизни более 4 часов в день. Чаще всего используют интернет в общении с друзьями 26 % студентов (социальные сети, мессенджеры), 19% в образовании, 27% используют интернет для поиска информации и 38% студентов – в работе. Предпочитают получать учебную информацию, сочетая онлайн-занятия (дистанционное взаимодействие, видео и электронные материалы) и очно в группе, 64% студентов. На вопрос: «Что, по вашему мнению, улучшилось или ухудшилось в вашем общении и обучении с широким развитием интернета?» – большинство студентов отмечают, что процесс обучения стал более динамичным, общение стало легким, появилась возможность удобно и быстро получать новую информацию и т.д. В то же время, значительная часть студентов считает более важным для себя лично живое общение с людьми (в том числе при обучении), чем через интернет. По мнению студентов «при визуальном контакте лучше считывается информация», «можно видеть эмоции» и т.д. При этом, студенты отмечали и положительные стороны дистанционного обучения, например, возможность при обучении и общении не выезжать за пределы местожительства.

Обобщение полученных результатов исследований позволило нам обосновать необходимость создания принципиально новой профориентационной модели психодиагностического обследования студентов (школьников) и выработку определенной концепции.

При проведении психодиагностики профессиональных составляющих личности студентов мы ориентируемся на информационно-образовательную среду вуза. Предполагается использование современных средств психодиагностики с использованием IT-технологий.

В процессе психодиагностики студент, благодаря возможностям современной цифровой среды, сможет самостоятельно ориентироваться в выборе профессии и при необходимости учитывать свой личностный и интеллектуальный потенциал.

В процессе профессионального самоопределения личности в условиях цифровой психодиагностики студент (школьник) не должен ограничиваться выбором только одной сферы деятельности. В этом ему сможет помочь сама информационно-психодиагностическая среда и реальный специалист (психолог-консультант). Исследования в данной области продолжаются, происходит анализ и обобщение полученных результатов, необходимых для выработки психодиагностической модели в области профориентации.

Для уточнения полученных ранее результатов в области профессионального самоопределения, определения взаимосвязей с характеристиками социализации (других психологических явлений), построения профориентационных программ мы планируем проведение исследований с использованием опросника Х. Белла. Методика предназначена для изучения социализации личности подростков и молодых людей. Данная методика содержит несколько шкал («приспособленность в семье», «здоровье», «субмиссивность», «эмоциональность», «враждебность», «мужественность-женственность»). Все перечисленные шкалы дают возможность выявить определенную область, где наблюдаются сложности в приспособлении. Исследование в этой области позволит более четко обозначить на эмпирическом уровне проблематику цифровой социализации на выборке студентов. Также, для изучения ценностно-мотивационной сферы профессионально самоопределяющихся

студентов целесообразно применить методику Е.Б. Фанталовой. Ценностные ориентации личности играют важную в профессиональном становлении личности молодежи.

Выводы

Из результатов анализа теоретических и эмпирических исследований следует, что необходимо расширить представление о профессиональном самоопределении молодежи с учетом цифровой социализации личности. Обобщение результатов проводимых ранее исследований, в частности теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения личности студентов в контексте цифровой социализации, позволяет выработать пути построения современной модели профориентационной психодиагностики с учетом социально-психологических составляющих личности молодых людей. Учитывая результаты наших исследований, современная профориентационная модель психодиагностики должна быть более адаптивной и развивающей.

Список литературы

1. Адлер, А. (2018). *Очерки по индивидуальной психологии*. Москва: Когито-Центр. 220 с.
2. Дятлова, Е. В., & Михина, М. В. (2019). Интернет-коммуникации: путь культурного развития личности или свобода выбора в информационную эпоху. *Вестник университета*, (4), с. 168–172. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-4-168-172>. EDN: <https://elibrary.ru/ZILBUL>
3. Зеер, Э. Ф., & Сыманюк, Э. Э. (2014). *Психология профконсультирования: методическое пособие*. Москва: Издательский центр «Академия». 224 с. (Серия: Профессиональная ориентация). ISBN: 978-5-7695-8590-6. EDN: <https://elibrary.ru/UJMXDM>
4. Климов, Е. А. (2004). *Психология профессионального самоопределения*. Москва: Академия. 304 с. ISBN: 5-7695-1506-6. EDN: <https://elibrary.ru/QXIENF>
5. Кузнецова, Е. А. (2023). Цифровая социализация молодёжи. *Социология*, (3), с. 59–66. EDN: <https://elibrary.ru/WSOSNL>
6. Кон, И. С. (1984). *В поисках себя: Личность и её самосознание*. Москва: Политиздат. 335 с.
7. Кондаков, И. М., & Сухарев, А. В. (1989). Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития. (5), с. 158–164. EDN: <https://elibrary.ru/THLHCD>

8. Леонтьев, Д. А., & Шелобанова, Е. В. (2001). Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. *Вопросы психологии, (1)*, с. 57–65. EDN: <https://elibrary.ru/MWHTBX>
9. Малышев, И. В. (2016). Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 5(2)*, с. 157–163. EDN: <https://elibrary.ru/WFDVCB>
10. Малышев, И. В. (2024). Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников. *Пензенский психологический вестник, 2(23)*, с. 32–44. EDN: <https://elibrary.ru/EDQYZK>
11. Малышев, И. В. (2025). Профессиональное самоопределение и становление личности студентов вузов в современных социально-экономических условиях. *Пензенский психологический вестник, 1(24)*, с. 80–89. ISSN: 2312-7392. EDN: <https://elibrary.ru/KFNEPF>
12. Малышев, И. В. (2025). Социально-психологические особенности личности студентов в процессе профессионального самоопределения. *Пензенский психологический вестник, 2(25)*, с. 41–48. ISSN: 2312-7392. EDN: <https://elibrary.ru/RVXINL>
13. Пряжников, Н. С. (2018). *Профессиональное самоопределение: теория и практика*. Москва: Академия. 108 с.
14. Рубинштейн, С. Л. (2019). *Основы общей психологии*. Москва; Санкт-Петербург: Питер. 705 с. (Мастера психологии). ISBN: 978-5-496-01509-7.
15. Солдатова, Г. У., & Войскунский, А. Е. (2021). Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. *Психологический журнал, 18(3)*, с. 7–26.
16. Шамионов, Р. М., & Голованова, А. А. (2006). *Социальная психология личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. Саратов: Издательство Саратовского университета. 264 с. ISBN: 5-292-03482-7. EDN: <https://elibrary.ru/QXOXWB>
17. Шульга, Т. И. (2023). Социализация личности в условиях цифровизации. *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение, (3)23*, с. 26–32. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32>. EDN: <https://elibrary.ru/WTBRLR>
18. Фромм, Э. (2016). *Иметь или быть?* (Н. И. Войскунская, И. И. Каменкович, пер.; В. И. Добренков, ред. и авт. вступ. ст.). Москва: Прогресс. 240 с.
19. Эриксон, Э. (2015). *Идентичность: юность и кризис* (А. В. Толстых, ред., пер. с англ.). Москва: Прогресс. 344 с.
20. ANI News Staff, et al. (2026). A Smarter Path Forward: How AI Is Redefining Student Futures in 2026. *ANI News Business*, 1 Jan.

21. FifthA Academy Authors, et al. (2026). How AI Can Create Jobs for Youth in the Future 2026. *FifthA Academy Blog*.
22. Junior Achievement USA, et al. (2025). Teens, AI, and the Future of Work. *College Raptor Explore Careers*, 29 Oct.
23. NHSJS Research Team, et al. (2025). RAG for AI-Powered Career Guidance in High Schools: A Pilot Study. *National High School Journal of Science*, 5(12). <https://nhsjs.com/2025/rag-for-ai-powered-career-guidance-in-high-schools-a-pilot-study/>

References

1. Adler, A. (2018). *Essays on individual psychology*. Moscow: Kogito-Center. 220 p.
2. Dyatlova, E. V., & Mikhina, M. V. (2019). Internet communications: A path of cultural development of personality or freedom of choice in the information age. *University Bulletin*, (4), 168–172. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-4-168-172>. EDN: <https://elibrary.ru/ZILBUL>
3. Zeer, E. F., & Symanyuk, E. E. (2014). *Psychology of career counseling: Methodological guide*. Moscow: Publishing Center “Academy”. 224 p. (Series: Career Guidance). ISBN: 978-5-7695-8590-6. EDN: <https://elibrary.ru/UJMXDM>
4. Klimov, E. A. (2004). *Psychology of professional self-determination*. Moscow: Academy. 304 p. ISBN: 5-7695-1506-6. EDN: <https://elibrary.ru/QXIENF>
5. Kuznetsova, E. A. (2023). Digital socialization of youth. *Sociology*, (3), 59–66. EDN: <https://elibrary.ru/WSOSNL>
6. Kon, I. S. (1984). *In search of the self: Personality and its self-consciousness*. Moscow: Politizdat. 335 p.
7. Kondakov, I. M., & Sukharev, A. V. (1989). Methodological foundations of foreign theories of professional development. (5), 158–164. EDN: <https://elibrary.ru/THL-HCD>
8. Leontiev, D. A., & Shelobanova, E. V. (2001). Professional self-determination as the construction of images of possible future. *Questions of Psychology*, (1), 57–65. EDN: <https://elibrary.ru/MWHTBX>
9. Malyshev, I. V. (2016). Features of socio-psychological adaptation and stress resistance of high school students’ personality in a changing society. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Acmeology of Education. Developmental Psychology*, 5(2), 157–163. EDN: <https://elibrary.ru/WFDVCB>
10. Malyshev, I. V. (2024). Personal adaptive characteristics and professional self-determination among high school students. *Penza Psychological Bulletin*, 2(23), 32–44. EDN: <https://elibrary.ru/EDQYZK>
11. Malyshev, I. V. (2025). Professional self-determination and personality development of university students in modern socio-economic conditions. *Penza Psychological Bulletin*, 1(24), 80–89. ISSN: 2312-7392. EDN: <https://elibrary.ru/KFHEPF>

12. Malyshev, I. V. (2025). Socio-psychological features of students' personality in the process of professional self-determination. *Penza Psychological Bulletin*, 2(25), 41–48. ISSN: 2312-7392. EDN: <https://elibrary.ru/RVXINL>
13. Pryazhnikov, N. S. (2018). *Professional self-determination: Theory and practice*. Moscow: Academy. 108 p.
14. Rubinstein, S. L. (2019). *Fundamentals of general psychology*. Moscow; Saint Petersburg: Piter. 705 p. (Masters of Psychology). ISBN: 978-5-496-01509-7.
15. Soldatova, G. U., & Voiskunsky, A. E. (2021). Socio-cognitive concept of digital socialization: A new ecosystem and social evolution of the psyche. *Psychological Journal*, 18(3), 7–26.
16. Shamionov, R. M., & Golovanova, A. A. (2006). *Social psychology of personality: Textbook for university students*. Saratov: Saratov University Press. 264 p. ISBN: 5-292-03482-7. EDN: <https://elibrary.ru/QXOXWB>
17. Shulga, T. I. (2023). Socialization of personality in the context of digitalization. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*, (3)23, 26–32. <https://doi.org/10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32>. EDN: <https://elibrary.ru/WT-BRLR>
18. Fromm, E. (2016). *To have or to be?* (N. I. Voiskunskaya, I. I. Kamenkovich, Trans.; V. I. Dobrenkov, Ed. & Intro. Author). Moscow: Progress. 240 p.
19. Erikson, E. (2015). *Identity: Youth and crisis* (A. V. Tolstykh, Ed. & Trans. from English). Moscow: Progress. 344 p.
20. ANI News Staff, et al. (2026). A smarter path forward: How AI is redefining student futures in 2026. *ANI News Business*, 1 Jan.
21. FifthA Academy Authors, et al. (2026). How AI can create jobs for youth in the future 2026. *FifthA Academy Blog*.
22. Junior Achievement USA, et al. (2025). Teens, AI, and the future of work. *College Raptor Explore Careers*, 29 Oct.
23. NHSJS Research Team, et al. (2025). RAG for AI-powered career guidance in high schools: A pilot study. *National High School Journal of Science*, 5(12). <https://nhsjs.com/2025/rag-for-ai-powered-career-guidance-in-high-schools-a-pilot-study/>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования, Педагогический институт Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Российская Федерация
iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Ivan V. Malyshev, associated professor, candidate of psychological sciences department of pedagogical psychology and psychodiagnostics, faculty of psychological-pedagogical and special education, Pedagogical Institute
Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy
83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russian Federation
iv.999@list.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4191-6555>

Поступила 21.01.2026

После рецензирования 02.03.2026

Принята 07.03.2026

Received 21.01.2026

Revised 02.03.2026

Accepted 07.03.2026