ISSN 2658-4034

Russian Journal of Education and Psychology

Volume 13, Number 3-2
2022

ISSN 2658-4034

Russian Journal of Education and Psychology

Том 13, № 3-2
2022

Vol. 13, No. 3-2
2022

Главный редактор
Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора
Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Красноярск 2022

12+

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 13, № 3-2, 2022 / Vol. 13, No 3-2, 2022

Учредитель и издатель:
ООО Научно-инновационный центр

Журнал основан в 2009 году

Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю
Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.

Журнал **входит** в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Индексирование и реферирование:
РИНЦ
Ulrich's Periodicals Directory
Cyberleninka
Google Scholar
DOAJ
BASE
EBSCO
WorldCat
OpenAIRE
ЭБС IPRbooks
ЭБС Znanium
ЭБС Лань

Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:
Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192
E-mail: editor@rjep.ru
http://rjep.ru/

Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708

Founder and publisher:
Science and Innovation Center Publishing House

Founded 2009

The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control
Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.

Russian Journal of Education and Psychology is **included** in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses

Indexing and Abstracting:
RSCI
Ulrich's Periodicals Directory
Cyberleninka
Google Scholar
DOAJ
BASE
EBSCO
WorldCat
OpenAIRE
IPRbooks
Znanium
Lan'

Editorial Board Office:
9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation
E-mail: editor@rjep.ru
http://rjep.ru/

Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708

Свободная цена
© Научно-инновационный центр, 2022

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елшанский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменщик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloković – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

Russian Journal of Education and Psychology
2022, Volume 13, Number 3-2 • http://rjep.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

УДК 37.08

ФЕНОМЕН ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иванов В.Н., Маришкина О.С., Перова Е.А.

Проанализирован феномен военной культуры с позиции его потенциала для выстраивания системы патриотического воспитания.

Ключевые слова: *военная культура; патриотическое воспитание; воспитательная работа*

MILITARY CULTURE PHENOMENON IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION

Ivanov V.N., Marishkina O.S., Perova E.A.

The phenomenon of military culture is analyzed from the standpoint of its potential for building a system of patriotic education.

Keywords: *military culture; patriotic education; educational work*

Введение

Процессы, которые идут в современном российском обществе, по определению некоторых учёных характеризуются как ситуация социокультурного перехода [2, с. 47; 3, с. 39]. Эта ситуация отличается поиском новых социокультурных оснований, которые будут определять жизнь общества в перспективе.

Результаты исследования

В условиях переходного состояния культуры многократно актуализируется проблема поиска тех оснований, от которых можно оттолкнуться в новой реальности. Очевидно, что таковыми должны стать классические подходы, предусматривающие гармоничное сочетание традиций и инноваций. В этом отношении уникальным представляется феномен военной культуры. Под военной культурой мы понимаем совокупность традиций и духовно-мировоззренческих установок, способствующих осуществлению военной деятельности и в соответствии с которыми эта деятельность осуществляется.

Военная культура как феномен социокультурной деятельности представляет собой достаточно консервативную часть духовной жизни общества, в том смысле, что она практически мало изменяется в аспекте смыслового наполнения [1, с. 29]. Безусловно, если речь идёт о материальной её составляющей, то эта изменчивость осуществляется многократно быстрее и определяется уровнем развития средств вооружения. Значимость военной культуры определяется, в первую очередь, её духовным наполнением – теми традициями, знаниями, ценностями и убеждениями, которым следуют при осуществлении военной деятельности. Отмеченные составляющие военной культуры формируются исторически, под влиянием конкретно-исторических условий, в которых живёт соответствующее общество. Иными словами, они учитывают специфику социокультурной ситуации конкретного общества, а потому могут быть использованы в рамках патриотического воспитания, что представляется чрезвычайно важным в современных условиях [4, с. 166].

Патриотическое воспитание, представляющее собой совокупность целенаправленных действий по формированию и развитию чувства уважения и любви к своему Отечеству, духовно-идеологически очень близко составляющим военной культуры. И патриотическое воспитание, и военная культура учитывают традиции, менталитет и историко-культурные особенности того или иного народа [5, с. 115].

При этом военная культура строится на принципах обязательности, строгости, контролируемости – всех тех, на которые должна опирать-

ся эффективно выстроенная система патриотического воспитания. Кроме того, военная культура, осуществляемая применительно к военнослужащим, позволяет успешно выстраивать систему патриотического воспитания, создавая необходимые условия для последнего.

Обсуждение

Военная культура может выступить действенным примером в вопросе патриотического воспитания в современном российском обществе. Это обусловлено спецификой её формирования. Она консервативна и опирается на базовые ценности российского общества.

Заключение

Таким образом, военная культура обладает значительным потенциалом в вопросе патриотического воспитания граждан в условиях общества, находящегося в ситуации социокультурного перехода.

Список литературы

1. Бажуков В.И. Антропологический подход к исследованию военной культуры: возможности и пределы // Вопросы культурологии. 2009. № 1. С. 28-32.
2. Тарасов А.Н. Современное видеоигровое пространство как средство продвижения политических целей // Риски и уязвимости современной социокультурной трансформации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2021. С. 46-50.
3. Тарасов А.Н., Беляев Д.А. Риски политического медиапросвещения в условиях современной социокультурной трансформации: анализ потенциала видеоигр военно-исторической тематики // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2021. С. 37-46.
4. Тарасов А.Н., Хренова П.А. Формирование философской культуры учителя // Традиции и инновации в пространстве современной культуры. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2022. С. 166-169.

5. Унру С.А. Военная культура в героических сказаниях народов Сибири и Дальнего Востока // Языки и фольклор коренных народов Сибири. 2021. № 2 (42). С. 111-118.

References

1. Bazhukov V.I. Antropologicheskiy podkhod k issledovaniyu voyennoy kul'tury: vozmozhnosti i predely [Anthropological approach to the study of military culture: possibilities and limits] // Voprosy kul'turologii. 2009. № 1. S. 28-32.
2. Tarasov A.N. Sovremennoye videoigrovoye prostranstvo kak sredstvo prodvizheniya politicheskikh tseley [Modern video game space as a means of promoting political goals] // Riski i uyazvimosti sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii. Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2021. S. 46-50.
3. Tarasov A.N., Belyayev D.A. Riski politicheskogo mediaprosveshcheniya v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii: analiz potentsiala videoigr voyenno-istoricheskoy tematiki [Risks of Political Media Education in the Conditions of Modern Socio-Cultural Transformation: Analysis of the Potential of Military-Historical Video Games] // Gumanitaristika v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii. materialy X Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2021. S. 37-46.
4. Tarasov A.N., Khrenova P.A. Formirovaniye filosofskoy kul'tury uchitelya [Formation of the teacher's philosophical culture] // Traditsii i innovatsii v prostranstve sovremennoy kul'tury. Materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2022. S. 166-169.
5. Unru S.A. Voyennaya kul'tura v geroicheskikh skazaniyakh narodov Sibiri i Dal'nego Vostoka [Military culture in the heroic legends of the peoples of Siberia and the Far East] // YAzyki i fol'klor korennykh narodov Sibiri. 2021. № 2 (42). S. 111-118.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Иванов Владимир Николаевич, соискатель кафедры философии, политологии и теологии
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
philosophia@rambler.ru

Маришкина Олеся Сергеевна, студент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
philosophia@rambler.ru

Перова Елизавета Алексеевна, студент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
philosophia@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Ivanov Vladimir Nikolaevich, Applicant of the Department of Philosophy, Political Science and Theology
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
philosophia@rambler.ru

Marishkina Olesya Sergeevna, student
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
philosophia@rambler.ru

Perova Elizaveta Alekseevna, student
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
philosophia@rambler.ru

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-12-22
УДК 378.189

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Алексанян Е.С., Щеулова Е.А., Шляпина Д.В.

В данной статье рассматривается проблема развития самооценки студентов в период обучения в ВУЗе в контексте их самореализации в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательная деятельность представляется как социально значимое и важное направление общественного развития студентов. Воспитательная работа со студентами направлена на развитие потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формирование самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности, ее основных качеств, которые способствуют включение в различные сферы общественной жизнедеятельности, получения определенной специализации, профессионального развития. В качестве испытуемых выступили студенты психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ. В ходе экспериментального исследования выявлена динамика развития самооценки студентов, а так же охарактеризовано влияние воспитательной работы в ВУЗе на данные изменения.

Ключевые слова: *самооценка; самореализация; воспитательная деятельность; динамика развития самооценки; воспитание; развитие*

STUDYING THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-ESTEEM IN THE PROCESS OF THEIR SELF-REALIZATION IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Aleksanyan E.S., Shcheulova E.A., Shlyapina D.V.

This article discusses the problem of developing students' self-esteem during their studies at the university in the context of their self-realiza-

tion in various educational activities. Educational activity is presented as a socially significant and important direction of social development of students. Educational work with students is aimed at the development of the individual's need to achieve personal success, the realization of their goals and objectives, the formation of independence, self-affirmation, the development of self-sufficiency of the individual, its main qualities that contribute to inclusion in various spheres of social life, obtaining a certain specialization, professional development. The subjects were students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of the Arzamas branch of the UNN. During the experimental study, the dynamics of the development of students' self-esteem was revealed, as well as the influence of educational work at the university on these changes was characterized.

Keywords: *self-esteem; self-realization; educational activity; dynamics of self-esteem development; education; development*

Складывающиеся в настоящее время социально-экономические и политические особенности развития нашего общества повлекли за собой необходимость пересмотра ориентиров в образовании, его ценностно-целевой направленности. Высшее образование должно быть направлено не только на освоение профессии. Это связано в первую очередь с тем, что в современном быстро изменяющемся мире становится практически невозможным получить знания и профессию на всю жизнь. Постоянный рост объема информации, технологизация всех сфер жизни общества влекут за собой необходимость такой подготовки, которая позволит личности быстро ориентироваться в обстановке, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Одной из наиболее отчетливо выраженных тенденций образования является личностный подход. Он заключается в обеспечении таких условий, которые способствуют раскрытию индивидуальных потенций личности, опираясь на ее мотивационно-потребностную и познавательную сферы, на достижение вершин в личностном и профессиональном развитии, а также на формирование у студента механизмов самообучения и самовоспитания. Однако, чтобы

«запустить» такие механизмы студент должен владеть адекватной самооценкой, потому что неадекватное оценивание самого себя приводит к таким последствиям, как: повышенная тревожность, плохая адаптация в коллективе, низкая успеваемость в учёбе, дисгармония в личной и семейной жизни, формирование комплексов неполноценности, проблемы в становлении профессиональной карьеры, агрессия к внешнему миру.

Другой тенденцией образования является компетентностный подход. Такой подход в системе высшего профессионального образования позволяет улучшить взаимодействие с рынком труда, повысить конкурентоспособность специалистов, обновить содержание, методологию и соответствующую среду обучения. О. Е. Лебедев считает, что компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Он содержит идею общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования. Для реализации компетентностного подхода необходимо разработать модель формирования общих и профессиональных компетенций [3].

Кроме того, сейчас популярно такое понятие как «soft skills», что буквально означает «мягкие, гибкие» навыки. Soft skills - это комплекс компетенций, которые важны для карьеры, но при этом не относятся к профессиональным знаниям и не зависят от специфики работы. Умение говорить красиво и грамотно, выступать публично, умение слушать, умение расположить к себе собеседника, уверенность в себе – это одни из немногих социальных компетенций, которые относятся к soft skills, и которые не могут быть развиты без адекватной самооценки.

Исследованию самооценки посвящены работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов: А.В. Захаровой, А.П. Кепалайте, А.И. Липкиной, В.С. Магун, JI.M. Митиной, С.Е. Рескиной, Е.Т. Соколовой, К.Р. Ставицкого, В.В. Суворовой, Е.О. Федотовой, М.Б. Хакимовой, А. Бандуры, М. Розенберга и др. Они считают, что самооценка имеет большое значение на протяжении всей жизни лично-

сти. Она является важной частью самосознания, определяет место молодого человека в окружающем мире, определяет характер взаимоотношений с родителями, однокурсниками, преподавателями [2].

В то же время недостаточно исследованным является вопрос динамики развития самооценки студентов в процессе их самореализации в воспитательной деятельности ВУЗа. Чтобы в полной мере раскрыть данный вопрос, необходимо рассмотреть понятие самооценки, а так же основные подходы к его определению.

В научной литературе нет общепринятого определения данного термина. Однако на основании исследований можно сделать вывод о том, что самооценка – рефлексивный компонент самосознания, который выполняет регулятивную функцию. Самооценка - это отношение личности к результатам соотнесения своих образов реального и идеального Я.

Некоторые научные источники под самооценкой понимают личностное образование, которое регулирует поведение человека, выступающая как независимая характеристика личности, ее основание. Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее и яснее студент будет ставить перед собой цели, тем эффективнее его общение с другими людьми и самореализация.

Т. Шибутани в своих работах говорит о самооценке следующим образом: «Если личность – это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка» [3].

Психологи Г. Салливен, З. Фрейд, Э. Фромм и К. Хорни рассматривали самооценку как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида по отношению к себе и требований к внешним окружающим их условиям, как функцию целостной личности и связывали ее с аффективно-потребностной сферой индивида.

Также исследования самооценки личности представлены в работах А.В. Захаровой, А.И. Липкиной, В.И. Савонько, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагина и др. По их мнению, самооценка представляет собой форму отражения человеком самого себя как особого объекта познания. Она выступает как центральный компонент личности, формирующийся при активном

участии самой личности и отражающий качественное своеобразие ее внутреннего мира.

Кроме того, активность и самостоятельность студентов в процессе их самореализации в воспитательной деятельности в ВУЗе зависят от того, в какой мере они владеют самоанализом, самомотивацией, саморегуляцией, самоорганизацией, самоконтролем и самооценкой. В настоящее время становление самооценки студента зависит от ряда различных факторов – от изменений, которые происходят в воспитательном процессе.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении – это социально значимое и важное направление общественного развития. Воспитательная работа со студентами направлена на развитие потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формирование самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности, ее основных качеств, которые способствуют включение в различные сферы общественной жизнедеятельности, получения определенной специализации, профессионального развития. Также воспитательная деятельность в вузе помогает в гражданской и творческой самореализации и самоопределении, и удовлетворяет потребности студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В Арзамасском филиале ННГУ им Н.И. Лобачевского на психолого-педагогическом факультете организована система воспитательной работы, позволяющая студентам реализовать свои способности, творческие возможности в различных видах деятельности, ключевым аспектом является преемственность и последовательность передачи опыта и знаний от старшекурсников младшекурсникам.

План воспитательной работы со студентами довольно разнообразный и насыщенный и включает в себя различные формы работы по всем направлениям: оформление наглядного материала, разработка сценариев и организация кураторских часов, организация концертных программ, выездных мероприятий на базе инновационных площадок факультета и баз практики, выездные экскурсии,

организация и участие в различных мастер-классах, фото-выставки, конкурсы и т.д.

Студенческая жизнь для первокурсников начинается с выездного адаптивного лагеря-семинара в детскую оздоровительную базу отдыха. Благодаря совместной деятельности студенческого актива факультета, кураторов и начальника лагеря, психологической службы, данное мероприятие позволяет создать благоприятные условия для социально-психологической адаптации личности первокурсников, формирования успешности и подготовке студента к самостоятельной жизнедеятельности в условиях обучения. Активные формы и методы работы: психолого-педагогический практикум с элементами тренинга, коллективно творческое дело, игры, концертная программа, квест, веревочный курс, стар-тин, дискотека, утренняя спортивная зарядка, творческий конкурс отрядных уголков, различные мастер-классы способствуют сплоченности первокурсников, знакомству друг к другу, познание собственных возможностей самореализации в различных видах деятельности. Так же и для старшекурсников организация адаптивного лагеря-семинара является возможностью проявить свои таланты и способности, приобрести новый социальный опыт.

Во время учебного года студенты активно включены в работу студенческого самоуправления. Так, на факультете выделены следующие направления деятельности: научное, художественно-оформительское, общественно-культурное, волонтерское, спортивное и медиа. Это является очень важным фактором развития для обучающихся, поскольку положительно влияет на самореализацию студенчества, повышает социальную активность и личную заинтересованность в различных видах деятельности. Администрация нашего ВУЗа поддерживает привлечение студентов к социально-активной вне учебной деятельности, что формирует у них навыки командной работы, управления и организации, в том числе и навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Также одним из направлений воспитательной работы является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на духов-

но-нравственное развитие. Это позволяет сплотить студенческий коллектив группы, развить самоуправление в ней, воспитать уважение к себе и окружающим.

Студенты психологического факультета активно принимают участие в качестве участников и помощников в мероприятиях, организованных отделом по воспитательной работе филиала: концертные программы, спортивные мероприятия, добровольческие акции. На протяжении учебного года у студентов есть возможность проявить себя в любимом деле и развить в себе новые навыки, посещая творческие студии (театральная, вокальная и танцевальная), спортивные секции, вступая в научно-студенческое сообщество, и в ряды волонтерского движения, или команду КВН, многие студенты занимаются медиа сопровождением: фотографы, видеографы, графические редакторы, монтажеры, звукорежиссёры и т.д.

В летний период для студактва и новичков (активных первокурсников), руководством филиала организованы выездные лидер-смены по направлениям: научная смена (для НСО), «студак» (для актвиа профкома), спортивно-творческая. А для студентов психолого-педагогического факультета в рамках учебной практики ежегодно организован выездной инструктивно-методический лагерь-семинар, который включает в себя комплексную работу по организации вожатской деятельности в условиях летнего лагеря.

Все выше перечисленные мероприятия и возможности, которые открываются перед студентами, способствуют развитию социальной активной позиции студентов, раскрытию их творческого потенциала, позволяют уменьшить уровень притязания к командной работе.

Наше экспериментальное исследование направлено на то, чтобы проверить, изменилась ли самооценка студентов за первый год обучения благодаря самореализации в участия в воспитательной деятельности ВУЗа, а так же в какую сторону произошло данное изменение. Мы использовали методику измерения самооценки Дембо-Рубинштейн. В качестве испытуемых выступили студенты психолого-педагогического факультета 2 курса направления «Психология» в количестве 26 человек.

Первичная диагностика данных студентов проводилась в сентябре 2021 года, когда данные студенты только поступили на обучение. Повторное исследование было проведено через год, в октябре 2022 года, когда они стали студентами 2 курса. Результаты сравнительной диагностики представлены на рисунке 1.

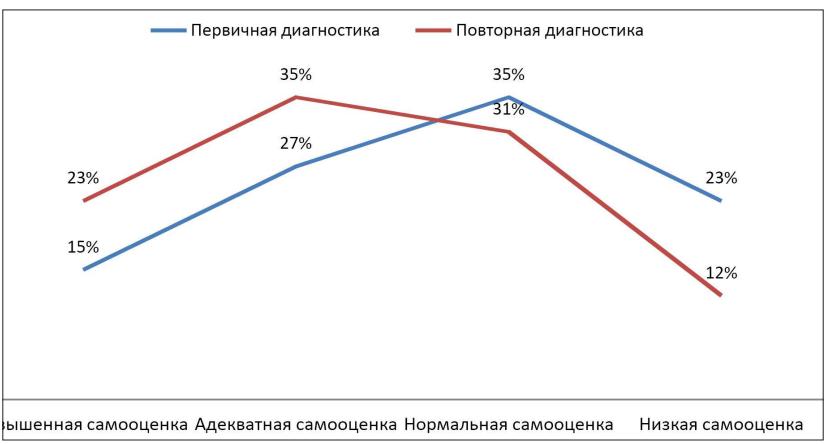


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования динамики самооценки студентов 2 курса по методике Дембо-Рубинштейн

По рисунку 1 мы видим, что завышенная самооценка повысилась на 8% (2 человека). Такие обучающиеся переоценивают себя, зачастую нечувствительны к своим ошибкам, переоценивают результаты своей деятельности. Такая динамика свидетельствует о том, что число студентов, уверенных в себе увеличилось, они перестали испытывать неуверенность и стеснение при выступлениях и участии в общественной деятельности

Количество студентов с адекватной самооценкой увеличилось на 8% (2 человека) и стал составлять 35% (9 человек). Такой уровень самооценки является самым благоприятным и оптимальным для гармоничного развития личности. Студенты реалистично оценивают себя и свои возможности, используя их для личностного развития, при этом смело берутся за ту деятельность, с которой они, по это мнению, могут справиться.

Уровень студентов с нормальной самооценкой снизился на 4% (1 человек). Такой уровень самооценки свидетельствует о нормальной ситуации для развития их личности, однако данная динамика изменений свидетельствует о том, что самооценка повысилась, ребята стали чувствовать себя более уверенно.

Количество обучающихся с низкой самооценкой снизилось на 12% (3 человека). Такой показатель свидетельствует о недооценке себя, неуверенности в себе, т.е. отношении к себе как к никчемному, никому не нужному, что позволяет не прилагать никаких усилий по преодолению сложностей.

Таким образом, уровень самооценки студентов в большинстве случаев выступает в качестве значимого качества личности, которое необходимо для эффективного профессионального, личностного и творческого роста молодого специалиста. Самооценка имеет также значимую роль при самоанализе, самомотивации, саморегуляции, самоорганизации, самоконтроле и самореализации студента в воспитательной деятельности ВУЗа.

Мы выяснили, что воспитательная деятельность Арзамасского филиала ННГУ им Н.И. Лобачевского положительно влияет на изменение уровня самооценки студентов. По сравнению с результатами первичной диагностики, вторичное исследование показало снижение обучающихся с низкой самооценкой и повышение в группе студентов с адекватной самооценкой. Она становится более стабильной и устойчивой, потому что у молодых людей есть возможность самореализоваться за счет различных мероприятий, проводимые ВУЗом. Студенты могут быть как участниками, так и организаторами. Они могут попробовать себя в разных сферах деятельности (культ-массовая, спортивная, научная и т.д.), что позволяет узнать свои интересы, пообщаться с другими людьми, поменяться опытом и познать себя.

Список литературы

1. Митичева Т.И. Развитие творческого потенциала личности студентов в процессе прохождения учебной и летней педагогической практики

/ Митичева Т.И., Алексанян Е.С., Щеулова Е.А. // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 5-4 (107). С. 107-112.
2. Ноздрина, Т.М. Развитие самооценки студентов в процессе вузовского обучения: автореф. дис. кан. наук., Сочи: 2003. 20 с.
3. Шибутани Т.А. «Я-концепция» и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Изд.дом «Бахрах», 2003. 290 с.
4. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л. И. Шумская. Минск : Изд. центр БГУ, 2010. 343 с.

References

1. Miticheva T.I. Razvitie tvorcheskogo potenciala lichnosti studentov v processe prohozhdeniya uchebnoj i letnej pedagogicheskoj praktiki / Miticheva T.I., Aleksanyan E.S., SHCHeulova E.A. // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2021. № 5-4 (107). S. 107-112.
2. Nozdrina, T.M. Razvitie samoocenki studentov v processe vuzovskogo obucheniya: avtoref. dis. kan. nauk., Sochi: 2003. 20s.
3. SHibutani T.A. «YA-koncepciya» i chuvstvo sobstvennogo dostoinstva // Samosoznanie i zashchitnye mekhanizmy lichnosti. Samara: Izd.dom «Bahrah», 2003. 290 s.
4. SHumskaya, L. I. Diagnostika vospitatel'nogo processa v vuze: ucheb. posobie / L. I. SHumskaya. Minsk : Izd. centr BGU, 2010. 343 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Алексанян Елена Сасуновна, ассистент
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Россия
elena-aleksanyan@mail.ru

Шляпина Дарья Владимировна, студент
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Россия
Shlyapina.d@mail.ru

Щеулова Екатерина Алексеевна, аспирант, ассистент
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Россия
ekaterinashcheulova@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aleksanyan Elena Sasunovna, assistant
Lobachevsky University
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
elena-aleksanyan@mail.ru

Shlyapina Daria Vladimirovna, student
Lobachevsky University
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
Shlyapina.d@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7100-7347

Scheulova Ekaterina Alekseevna, postgraduate student, assistant
Lobachevsky University
23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
ekaterinashcheulova@bk.ru
ORCID: 0000-0001-9460-0768

Поступила 11.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 11.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-23-30
УДК 372.854

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

В настоящее время наглядность как средство обучения играет очень важную роль в проведении уроков, в частности по химии. Данное явление связано с тем, что в систему образования внедрены современные технологии – мультимедийные и компьютеры, позволяющие демонстрировать химические реакции и свойства веществ в динамическом развитии. Так же это позволяет дозировать количество демонстрируемой информации и сочетать ее с другими методами и средствами обучения. Наглядность как средство обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, стимулировать его интерес к изучению предмета, при этом обеспечивая эффективность изучения сложного теоретического материала.

***Цель** – изучить методические аспекты применения средств наглядности при изучении химии, на примере темы «Кислород. Оксиды. Валентность».*

***Методология проведения работы:** в методике и педагогике изучением проблем реализации наглядности на уроках занимались следующие ученые: Ю.К. Бабанский, А.Н. Леонтьева, Я.М. Каменский, К.Д. Ушинский и другие авторы. Работы данных ученых являются теоретической и методологической базой исследования.*

***Результаты:** решена на теоретическом и методическом уровне проблема подбора методических средств наглядности при организации процесса обучения химии в основной школе.*

***Ключевые слова:** урок; методика обучения химии; методический прием; наглядность; прием; средство*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLICATION OF VISIBILITY INSTRUMENTS IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Nelyubina E.G., Panfilova L.V.

At present, visualization as a means of teaching plays a very important role in conducting lessons, in particular in chemistry. This phenomenon is due to the fact that modern technologies have been introduced into the education system – multimedia and computers, which make it possible to demonstrate chemical reactions and the properties of substances in dynamic development. It also allows you to dose the amount of information displayed and combine it with other methods and teaching aids. Visualization as a means of teaching allows taking into account the individual characteristics of the child, stimulating his interest in studying the subject, while ensuring the effectiveness of studying complex theoretical material.

Purpose *– to study the methodological aspects of the use of visual aids in the study of chemistry, using the example of the topic "Oxygen. Oxides. Valence".*

Methodology of work: *Yu.K. Babansky, V.V. Davydov, Ya.A. Comenius, A.N. Leontiev, K.D. Ushinsky and others. They considered the role and importance of visualization in education, the formation of concepts and the productive activity of students. The works of these scientists are the theoretical and methodological basis of the study.*

Results: *In methodology and pedagogy, the following scientists studied the problems of visualization implementation in the classroom: Yu.K. Babansky, A.N. Leontiev, Ya.M. Kamensky, K.D. Ushinsky and other authors. The works of these scientists are the theoretical and methodological basis of the study.*

Keywords: *lesson; chemistry teaching methodology; methodical technique; visualization; technique; means*

Основная функция средств обучения, таких как наглядные сводиться к том, что бы развивать и формировать у обучающихся образы

химических веществ и реакций, насыщать мышление обучающихся понятными формами и изображениями. Химия сложная наука и сведение всех тем к наглядности не возможно, поэтому необходимо понимать, что активное использование наглядных средств обучения должно реализовываться на уроках при изучении ключевых моментов.

Наглядные средства помогают подкрепить словестные методы, используемые учителями на уроках, тем более химия относиться к естественнонаучной области знаний, поэтому такое сочетание дает огромную возможность эффективно реализовывать образовательный процесс, демонстрируя тела, вещества, химические процессы, мы формируем у обучающихся осмысленное видение реальности и логику познания.

Однако необходимо заметить, что в реальных условиях преподавания предмета химии происходит сдвиг в преподавании и сокращение времени отводимого на использование наглядности в учебном процессе.

Этот процесс основан на многих причинах, в частности сокращении времени на изучение химии в учебных планах, недостаточно хорошее оснащение кабинетов химии, отсутствие лаборантов в кабинетах и так далее. Но если учитель ставит перед собой задачу эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то без наглядных средств обучения на уроках химии, он не сможет сформировать правильные мыслительно-операционные понятия у учащихся.

Химия основывается на том, что бы у обучающихся были сформированы основные законы и понятия на основе воспитания осязания и чувственности, которые могут быть получены только при непосредственном наблюдении за изучаемыми явлениями и процессами.

Наглядные средства обучения на уроках химии реализуются на основе положений, представленных на рисунке 1.

Наглядность реализуется с помощью методов, которые делятся на две группы. Характеристика двух групп представлена на рисунке 2.

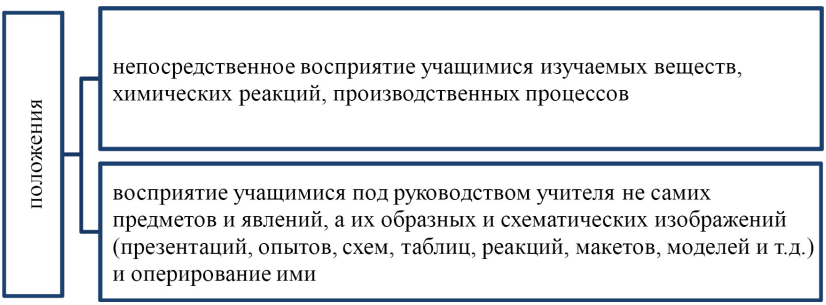


Рис. 1. Положения принципа наглядности на уроках химии

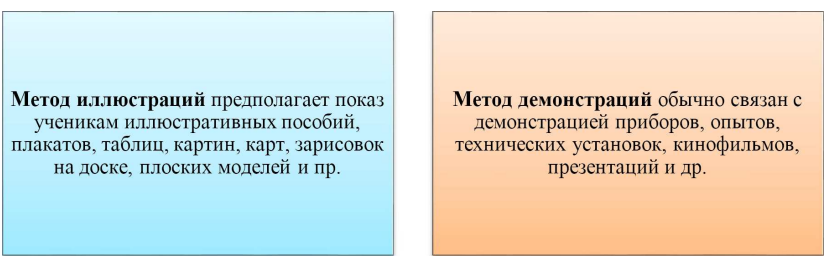


Рис. 2. Группы наглядных методов обучения

Изучая и рассматривая определенные химические процессы у обучающихся формируется способность воспринимать изображения и образы, переносить их на плоскость и формировать логические образы, необходимые для познания окружающего мира.

При организации урока химии необходимо продумать на каком этапе целесообразнее осуществлять демонстрацию опыта или организовывать лабораторную работу. На рисунке 3 дана характеристика разных этапов урока химии для использования наглядных средств обучения.

Необходимо отметить, что классическая демонстрация опыта или лабораторной установки на современном этапе развития системы образования позволяет осуществлять данный процесс с помощью компьютерных технологий. Это дает возможность увеличить количество участников данного процесса, то есть могут быть задействованы все учащиеся в классе, тиражирование опыта деятельности для учителя.

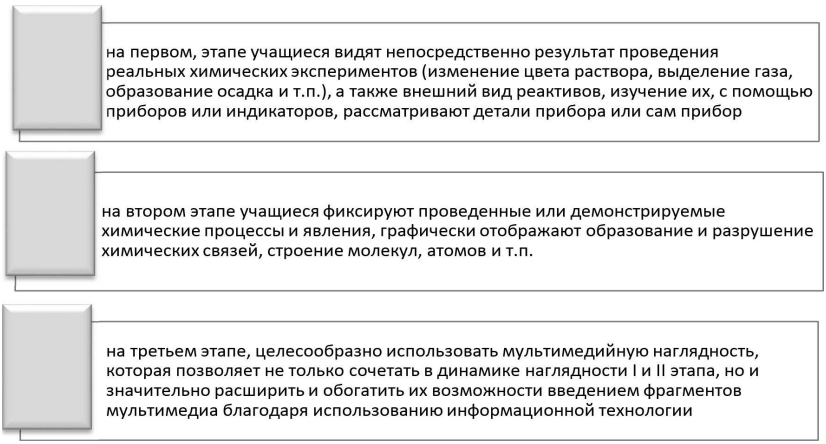


Рис. 3. Использование наглядных средств на разных этапах лабораторных работ или демонстрационных опытов

Средства наглядности при изучении темы «Кислород. Оксиды. Валентность» могут быть как демонстрационными, так и иллюстративными. Например, для того, чтобы показать ученикам промышленные способы получения кислорода, учитель может заранее приготовить на парты учеников компьютеры и дать ссылку для общего доступа к видеороликам, которые ученики просматривают в течение определенного времени. Учащиеся могут останавливать видео, чтобы рассмотреть интересные реакции, проматывать ролик назад, если не успели что-то записать.

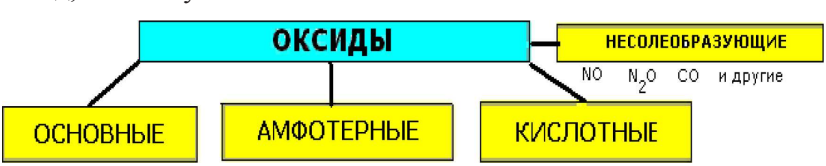


Рис. 4. Классификация оксидов

При знакомстве на уроке с важнейшим классом неорганических соединениями-оксидами, учитель на доске может схематически изобразить классификацию оксидов (рис. 4), по которой ученики с помощью учебника могут дать характеристику каждой группе.

При изучении валентности химических элементов учащиеся могут определять валентность атомов, пользуясь таблицей (рис. 5), которая должна быть перед глазами учеников (на доске или на слайде), тем самым они быстрее запомнят валентность определенных химических элементов.

Элементы с постоянной валентностью		Элементы с переменной валентностью	
Элемент	Валентность	Элемент	Валентность
H, Li, Na, K, F	I	S	II, IV, VI
O, Mg, Ca, Ba, Zn	II	N	I, II, III, IV, V
Al, B	III	P	III, V
		Fe	II, III
		Cu	I, II
		C, Si	II, IV
		Cl, Br, I	I, III, V, VII

Рис. 5. Элементы с постоянной и переменной валентностью

Средства наглядности приносят в учебный процесс положительную динамику в обучении и понимании процессов для учащихся, а так же дают толчок для развития профессионализма учителя, не позволяют ему останавливаться на достигнутом, а требуют самообразования и самосовершенствования.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Я.А. Коменский писал, что «наглядность способствует приобретению осознанных и прочных знаний, она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность обучающихся» [2].

Можно сделать вывод, что использование средств наглядности на уроках регламентируется не только профессиональными качествами учителя, но и оснащением кабинета химии, наличием технических средств обучения.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. М.: Академия, 2001. 256 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика Я.А. Коменский. М.: Учпедгиз, 1939. 123 с.
3. Молочков В.П. Наглядность как принцип обучения / В.П. Молочков // Информатика и образование. 2004. №3. С. 21.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. М.: Изд-во РАО, 2002. 214 с.
6. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. М.: Знание, 1984. 423 с.
7. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе: учебник / И.С. Якиманская. М., 1996. 123 с.

References

1. Kodzhaspirova G.M. Technical teaching aids and methods of their use: textbook. allowance for students. higher ped. textbook institutions / G.M. Kodzhaspirova, K.V. Petrov. M.: Academy, 2001. 256 p.
2. Comenius Ya.A. The great didactics of Ya.A. Comenius. M.: Uchpedgiz, 1939. 123 p.
3. Molochkov V.P. Visibility as a learning principle / V.P. Molochkov // Informatics and education. 2004. No. 3. S. 21.
4. Selevko G.K. Modern educational technologies: textbook / G.K. Selevko. M.: People's education, 1998. 256 p.
5. Ushinsky K.D. Problems of Pedagogy / K.D. Ushinsky. M.: Izd-vo RAO, 2002. 214 p.
6. Fridman L.M. Visualization and modeling in teaching / L.M. Friedman. M.: Knowledge, 1984. 423 p.
7. Yakimanskaya I.S. Personally oriented education in modern school: textbook / I.S. Yakimanskaya. M., 1996. 123 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Нелюбина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
panfilova@pgsga.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences, docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
nelubina.elena@pgsga.ru
SPIN-code: 7904-9734
ORCID: 0000-0002-8754-5411
Scopus Author ID: 56669842700

Panfilova Lyudmila Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
panfilova@pgsga.ru
SPIN-code: 4749-9543

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 11.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 11.12.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-31-37
УДК 378

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чашина Ж.В., Белкин А.И., Конторович С.Н.

В статье обращено внимание на исторически сложившиеся различные способы обучения. Отмечается, что развитие техногенного общества объективно ставит другие задачи и создает возможности для развития дистанционного образования. Основная цель исследуемой проблемы обосновать в рамках аксиологического подхода связь теоретической и практической составляющих образовательного процесса в дистанционном образовании.

Ключевые слова: *вариативность; дистанционное обучение; личность; нейро-лингвистическое программирование; психолого-ассоциативный подход; сензитивность; сотрудничество; суггестопедия; творчество*

VALUE ASPEKT OF PSYHOLOGIAL AND PEDAGOGICAL METHODS IN DISTANCE EDUCATION

Chashina Zh.V., Belkin A.I., Kontorovich S.N.

The article draws attention to the historically different ways of learning. It is noted that the development of a technogenic society objectively poses other tasks and creates opportunities for the development of distance education. The main goal of the research problem is to substantiate, within the framework of an axiological approach, the connection between the theoretical and practical components of the educational process in distance education.

Keywords: *variability; distance learning; personality; neuro-linguistic programming; psychological-associative approach; sensitivity; cooperation; suggestion; creativity*

Введение

В рамках новых культурных тенденций, а в частности в сфере образования, формируются задачи возникающие с применением дистанционных технологий. Данная форма обучения, как и любая инновация, не исключает проблем, которые требуют решения. Одной из важнейших является гармонизация воспитательных и образовательных задач.

Выделяют два подхода при дистанционной форме обучения: структурно-системный подход (академический) и психолого-ассоциативный (педдизайнерский).

Цель статьи – установить в рамках аксиологического подхода, позволяющего связать теоретическую и практическую составляющие образовательного процесса, взаимосвязь между ценностями и личностью при применении в обучении методик нейро-лингвистического программирования и суггеспедии.

Это предполагает решение таких задач как:

- определение продуктивности методик суггеспедии и нейролингвистики при использовании дистанционного обучения;
- рассмотрение особенностей применения суггестивной педагогики в процессе дистанционного обучения;

Материалы и методы

Теоретической и методологической базой рассматриваемой проблемы выступают труды зарубежных и отечественных авторов. Концептуальные проблемы информационно-технологической системы подготовки педагога были разработаны Л. С. Выготским [1, с. 40-46] и А.Н. Леонтьевым [2, с. 232-241].

В статье использованы следующие методы исследования: каузально-генетический предполагающий исследовательское изучение поведения субъекта, входящего в культуру посредством умения педагога использования дистанционного обучения. А также аксиологический

метод позволяющий связать теоретическую и практическую составляющие, установить взаимосвязь между ценностями и личностью.

Результаты исследования

В системе подготовки педагога, разумеется, предусматривается освоение форм и методов формирования личности. В частности, такими методами является нейро-лингвистическое программирование и суггеспедия.

Нейролингвистическое программирование основано на использовании физиологических и психологических методов. При этом различные паттерны – сенсорные, языковые, поведенческие являются стратегией обучения.

Поскольку выделяют три рода восприятия – аудиальный, визуальный, кинестетический, – то формы дистанционного обучения должны охватывать их все (аудиоматериал, видео, работу лектора – темп изложения, ритм т.п.).

Вспомогательным является метод метамоделирования, или техника наведения. С помощью него можно восстановить в памяти определенную информацию, вспоминая матрицу сенсорных представлений.

Естественно, что процесс дистанционного обучения невозможен без технологической составляющей. Технологичность предполагает оптимальное распределение теоретических знаний и прикладных умений в определенных условиях конкретного времени.

Методика суггеспедии, разработанная Г. Лозановым [9], создает возможности для восприятия учебного материала на уровне репрезентативной системы, повышая при этом активность психосостояний личности, вскрывая и расширяя возможности как памяти, восприятия, внимания. По сути, она «перепрограммирует» мышление и мотивационные механизмы поведения.

Техника суггеспедии осуществляется при помощи таких действий, как инфантилизация и двуплановость. Последняя предполагает процесс восприятия, протекающий через два канала: логический (стимуляция интеллектуальных возможностей) и эмоционально-чувственный (эмоциональные структуры). Использование дистанцион-

ных форм обучения позволяют довольно активно использовать этот педагогический приём. Этого можно добиться, например, включением в лекционный материал видеоматериалов, презентаций.

Как известно, пробуждению интереса к занятиям способствуют стимулы, одним из которых является чувство успеха.

Несомненно, что процесс обучения направлен не только на приобретение знаний, но и преобразование психики и, прежде всего, преодоление психологической неуверенности и формирование уверенности в себе. Эффективность действий педагога в этом направлении во многом зависит от нейтрализации скованности у студентов, как на физиологическом, так психологическом уровнях. Формы дистанционного обучения позволяют нейтрализовать антисуггестивные барьеры, психологическую неуверенность.

Суггеспедия позволяет корректировать у обучаемых психологическое состояние, поскольку в качестве основной формы представления материала она использует диалог.

Креативность включает помимо познавательных способностей мотивационную направленность на получение знаний. Поэтому применение указанных методик в рамках дистанционного обучения выполняют как обучающие задачи, так и воспитательные, направленные на формирование интереса к получению знаний, развитие креативной личности, ставящей на достаточно высокий уровень знания в своей ценностной системе.

Заключение

Применение технологий сенсорного стимулирования (суггеспедия, нейро-лингвистическое программирование) является связующим звеном в процессе обучения и становления личности как обучающего, так и педагога. Данные методики активируют как эмоциональные так и творческие способности студентов. Это проявляется в совместном создании дидактического материала, например, презентаций, создании проблемных ситуаций, написание эссе.

Характер связи между построением обучения и ходом информационного перепрограммирования личности студента как сотрудничества выражается, в методиках самодиагностики, самоуправления,

диалогового общения, нейролингвистического програмирования, суггеспедии. Именно они способствуют на базе дистанционных форм формированию творческого начала и вузовского партнерства как важных составных частей ценностной системы обучающих и обучаемых.

Практическое значение предпринятого исследования авторы видят в возможности переосмысления принципа сознательности в организации учебно-воспитательной деятельности. Самоопределение личности формируют такие этические ценности, как свобода и ответственность, реализуюшиеся в автономности и саморегуляции. Для реализации анализируемых в статье методик требуются условия: сотрудничество при реализации принципов творчества, сензитивности, совместной деятельности как движущей силы развития и средства обучения и воспитания, обусловленные психологическими закономерностями; технологическое обеспечение, способствующее использованию методик стимуляции, в качестве которых выступают суггеспедия и нейролингистическое программирование.

Исследуемые методики, связывая мотивационнную и образовательную стороны учебного процесса, способствуют развитию таких качеств, как планомерность, самоорганизация, целеустремленность, фиксация, ориентация на настоящее. Все эти факторы, несомненно, играют важную роль в формировании системы ценностей личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 365 с.
2. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе, 2003, №1-2. С. 232–241.
3. Лозанов Г. К. Суггестология и суггестопедия: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора медицинских наук. (14.767) / Харьк. мед. ин-т. София, 1970. 64 с.

References

1. Vygotsky L. S. Collected Works: in 6 volumes. Vol. 3. Moscow: Pedagogika, 1983. 365 p.

2. Leontiev A. N. Psychological issues of the student's personality formation // Psychology in the university, 2003, № 1-2. PP. 232-241.
3. Lozanov G.K. Suggestology and Suggestopedia: Author's abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Medical Sciences. (14.767) / Kharkiv Medical University. Sofia, 1970. 64 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чашина Жанна Вячеславовна, доцент кафедры философии, кандидат философских наук
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
ул. Большевистская, 68, г. Саранск, Россия
chashina.j@yandex.ru

Белкин Алексей Иванович, доцент кафедры философии, кандидат исторических наук
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
ул. Большевистская, 68, г. Саранск, Россия
alex.i.bel@mail.ru

Конторович Светлана Николаевна, преподаватель философии, кандидат философских наук
Колледж Средне-Волжского института (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции Российской правовой академии Минюста России в г. Саранске
ул. Р. Люксембург, 2, г. Саранск, Россия
kontore@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chashina Zhanna Vyacheslavovna, assistant professor of philosophy department, Cand. Sc. Philosophy
National Research Ogarev Mordovia State University
68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia

ORCID: 0000-0002-7199-0959
chashina.j@yandex.ru

Belkin Aleksey Ivanovich, assistant professor of philosophy department, Cand. Sc. History
National Research Ogarev Mordovia State University
68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia
ORCID: 0000-0002-0039
alex.i.bel@mail.ru

Kontorovich Svetlana Nikolaevna, Professor of Philosophy, Candidate of Philosophical Sciences
College of the Middle Volga Institute (branch) All-Russian State University of Justice of the Russian Legal Academy of the Ministry of Justice of Russia in Saransk
2, R. Luxembourg Str., Saransk, Russia
ORCID: 0000-0002-1472-112X
kontore@mail.ru

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 01.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 01.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 37.013.46

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ БАШКОРТОСТАНА И ТАТАРСТАНА

Кильметова Г.З.

В статье дан историографический анализ исследований ученых Башкортостана и Татарстана, раскрывающих проблемы исламской педагогики и образования, начиная с эпохи Средневековья до современности. Названные проблемы рассматривались историками, педагогами, философами, религиоведами и политологами. Материалы могут быть полезны историкам, педагогам, востоковедам и всем тем, кому интересная данная проблема.

Ключевые слова: *историография; исламское образование; историко-педагогическое исследование; Башкортостан; Татарстан*

HISTORIOGRAPHY OF ISLAMIC PEDAGOGY AND EDUCATION IN THE STUDIES OF SCHOLARS IN BASHKORTOSTAN AND TATARSTAN

Kilmetova G.Z.

The article provides a historiographical analysis of the studies of scientists from Bashkortostan and Tatarstan, revealing the problems of Islamic pedagogy and education, from the Middle Ages to the present. These problems were considered by historians, teachers, philosophers, religious scholars and political scientists. The materials can be useful to historians, teachers, orientalists and all those who are interested in this problem.

Keywords: *historiography; Islamic education; historical and pedagogical research; Bashkortostan; Tatarstan*

Введение

Одной из кардинальных отечественных реформ начала 1990-х годов стала модернизация идеологии государства, что обусловило преобразование всех системных составляющих социальной действительности. Так, происходит принципиальный разворот в религиозной политике государства, определение места религии в составе общества. Это повлекло за собой реорганизацию и политики в области религиозного образования в целом, и мусульманского в частности. Сегодня наблюдаем, как за последние три десятилетия изменилась структура исламского образования и в качественном и в количественном отношении. Можно утверждать, что сегодня в России сформирована многоуровневая Система исламского образования. Нельзя сказать, что названная система завершила свое оформление, очевидно, что для ее дальнейшего развития и оптимального функционирования необходимо решение множества педагогических задач, решение которых невозможно без историографического анализа опыта, накопленного той частью историко-педагогической науки, объектом которой является система исламского образования.

Подобное рассмотрение названной проблемы будет способствовать беспристрастной оценке состояния качества образования и определения путей его развития. Изучение историографии становления и развития мусульманского образования поможет перенять положительный опыт современной системой образования, выявить её недостатки, определить способы их преодоления. Анализ научного материала обусловил необходимость разностороннего решения ряда противоречий. На общественном уровне: между спросом общества на положительный опыт мусульманского образования и недостаточной разработанностью методологических основ организации образовательного процесса; на научно-теоретическом уровне: между необходимостью реализации педагогического потенциала исламских первоисточников в образовательном процессе и недостатком теоретических исследований в данной области.

Данные противоречия способствовали выявлению следующей проблемы исследования, которая состоит в необходимости обобще-

ния накопленного опыта исламского образования, сконцентрированного в работах мыслителей и ученых. Отсюда целью данной статьи является выявление степени изученности становления и развития мусульманского образования в России и мире в целом в исследованиях ученых республик Башкортостан и Татарстан.

Материалы и методы

Все историографические сочинения рассматриваемого научного поля можно разделить на две условные группы: в первую входят мемуары, работы краеведческого характера, антологии, хрестоматии, нормативные акты и сборники документов. Во вторую группу отнесены диссертации, монографии, учебные издания, статьи в различных сборниках, журналах и энциклопедиях. История отечественного исламского образования представлена в работах разного рода исследователей, которым свойственно многообразие подходов к изучению проблемы. Теоретические педагогические проблемы исламского образования рассматривались и сегодня рассматриваются, в целом меньше, чем вопросы практики.

Результаты и обсуждение

В хронологическом отношении, все исследования делятся на сочинения дореволюционного, советского и современного периодов. Значительная часть исследований посвящена дореволюционному времени. В советское время ограничения в работе этих учебных заведений и в целом негативное отношение официальной идеологии к религии, обусловило слабый интерес ученых к мусульманской образовательной тематике. А современная отечественная система исламского образования находится в стадии формирования, тем не менее, можно констатировать, что количество исследований, посвященных исламской педагогической тематике становится с каждым десятилетием все больше и их качество значительно растет.

Итак, в дореволюционный период исламское образование имело первостепенное значение для мусульман всей страны. Работы авторов данного времени передают, в первую очередь, отношение

государственных деятелей к проблематике и основываются на официальных документах. Авторами было собрано большое количество фактологического материала, которые анализируют, в основном, начальное исламское образование и затрагивают отдельные проблемы методики и технологий педагогического процесса.

В системе исламского образования России выделяются следующие знаменитые богословы, которые внесли большой вклад в развитие мусульманского образования: Габденнасир Курсави, Шихабутдин Марджани, Мифтахетдин Акмулла, Ризаэтдин Фахретдинов и др. Выдающийся татарский богослов, основоположник джадидизма – Габденнасыйре Курсави, призывал отказаться от мазхабов и вернуться к заповедям Корана и Сунне. Он призывал людей к поиску новых знаний, к истине.

Ярким сторонником идей Курсави был Шигабутдин Марджани, который стоял у истоков реформаторской деятельности в области исламского образования. Марджани считался единственным знатоком Корана в Казани. Марджани настаивает на усилении светского компонента содержания образования за счет введения в мектебах и медресе новых предметов [4].

Мифтахетдин Акмулла – выдающийся педагог, мыслитель, поэт. Большинство его произведений имеют поэтическую форму: «Назидания», «Памяти Шигабутдина Марджани», «Письмо отцу» и др. Мыслитель видел в религии силу, побуждающую народ к учению, просвещению [4]. В его произведениях особое внимание заостряется не на канонах ислама, а на его носителях. Он считал, что невежество имамов, ишанов тормозит просветительское развитие народа. В понятии «мулла» он закладывает сущность ученого, то есть каждый религиозный деятель должен хорошо разбираться не только в своей сфере, но и в светских науках.

Одним из ярчайших исламских теоретиков педагогики России являлся Ризаэтдин Фахретдинов, который также был востоковедом, писателем, автором многих рассказов и повестей, таких как «Асма, или Проступок и наказание», педагогического издания «Семья», книги по арабскому языку «Книга по морфологии», книг по мусуль-

манскому праву и этике «Китабель-игьтибар», «Хадиятель-ляхфан», «Ат-тахрир аль-муссаффа», «Тэрбияле бала». Его главный труд «Дини вэ иджтимагый мэсъэлелэр» рассказывает о необходимости единения светских и религиозных культур в образовании мусульманина. Его сочинения нравственно-этического, педагогического направления издавались, начиная с дореволюционного периода, которые за короткий срок завоевали популярность, в мектебах и медресе использовались как учебные пособия [23]. Благодаря многочисленным основательным и разносторонним трудам к ученому Р. Фахретдинову заслуженно относится эпитет «энциклопедист».

Алим-джан ибн Мухаммад-джан Галеев, известный как Галим-джан Баруди будучи татарским богословом, педагогом-просветителем, был убежден, что заповеди Корана и Сунны не должны препятствовать интеллектуальному развитию человека. Всю свою жизнь Баруди посвятил улучшению системы религиозного просвещения. Он издал букварь Савадхан, опубликовал свой тафсир, которые были основаны на новометодной технологии.

Муса Яруллович Бигеев непродолжительное время преподавал в медресе «Хусаиния» в Оренбурге мусульманское право, арабский язык и литературу [21]. Ученый перевёл Коран на татарский язык, чем вызвал негативную критику со стороны Оренбургского муфтия.

Исмаил Гаспринский в труде «Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения» говорил о необходимости объединения «русских мусульман с их соотечественниками». Он впервые ввел в обиход понятие «русское мусульманство». Мыслитель особо подчеркивал, что «единство в языке, вере и труде». Его идеи о новометодной школе получили широкое распространение.

Работы М. И. Обухова опираются на фактологические и статистические данные [22]. В трудах других земских деятелей – Г.Н. Кильдибякова и А. Любимова имеется обширный материал о деятельности мектебов и медресе Мензелинского и Уфимского уездов Уфимской губернии [16; 17].

Коблов Яков Дмитриевич – богослов, исламовед, педагог практик и теоретик. В книге «Конфессиональные школы казанских татар»

он дал полное описание татарских новометодных школ. В работе проанализирована роль ислама и мусульманского духовенства в народном образовании.

Зайнулла Расулев – педагог-просветитель всей исламской части России. Его деятельность внесла огромный вклад в развитие мусульманских народов России на рубеже XIX-XX веков. Расулев был убежден, что «ислам является религией высокой морали и справедливости». Он является основателем новометодного медресе, библиотек и типографий. В своем медресе «Расулия» в обучении чтению и письму вводит звуковую методику.

Зия Камали преподавал Коран и философию в медресе Усмания. В октябре 1906 года Зия основал в Уфе медресе Галия, которое стало первым высшим учебным заведением в нашей стране. Его главный труд жизни «Философия ислама», который подвергся резкой критике. Также известны его работы «Справедливость Аллаха», «Религиозные устроения», «Истинный путь Корана» и др.) [14].

Ещё один выдающийся башкирский просветитель – Мухаметсалим Ишмухаметович Уметбаев, внес большой вклад в развитие просвещения татар и башкир. Он преподавал в детском приюте г. Уфы, является автором многих произведений («Краткое мусульманское законоведение», «Памятки», «Бахчисарайский фонтан А.С. Пушкина», «Краткая татарская грамматика», Этнографические материалы о быте, обычаях, традициях, педагогике и народной медицине башкир и др.) [15].

В дореволюционной историографии была проведена обширная работа по исследованию исламского образования. Общественные деятели, богословы, исследователи внесли огромный вклад в развитие теории и практики исламской системы образования. Их сочинения отличаются территориальной привязкой и конкретностью, работ имеющих обобщающий характер в итоге было не много.

В советский период деятельность религиозных образовательных учреждений была ограничена, это были тяжелые времена и для исламского образования. Несмотря на ограничения и запреты, религиозный сектор образования не прекращал своей деятельности. В советском периоде стоит выделить таких авторов, как: Ш.С. Абзанов

[1], Р. У. Амирханов, С. Р. Алибаев, А. Х. Вильданов, В. М. Горохов, Р. И. Маликов, А. А. Еникеев, Т. М. Мамлеева, Ф. Х. Мустафина [10] и др. Изучение исламского образования советского периода, значимо в том смысле, что в работах иллюстрируется атмосфера происходящих тогда событий, принципы взаимодействия государства и религиозных учреждений.

Среди современных исследователей, занимающихся проблемами исламской педагогики и образования, выделим таких, как Я. Г. Абдуллин, Г. Б. Азаматова, Д. Д. Азаматов, Т. М. Аминов, Л. Я. Аминова, Д. Ю. Арапов, Р. А. Гимазова, У. Ю. Идрисов, С. М. Идрисов, Ш. Н. Исянгулов, Р. Х. Калимуллин, М. Ф. Рахимкулова и другие.

Я. Г. Абдуллин известен изучением проблем татарского просвещения в целом, и проблем джадидизма в частности. Среди его основных трудов можно выделить следующие: «Татарская просветительская мысль», «Общественная и философская мысль в Татарии начала XX в.», «Джадидизм среди татар. Возникновение, развитие и историческое место», «Мәгърифәт нуры ачар» [21].

Г. Б. Азаматова активно занимается исследованием истории местного самоуправления, истории ислама в Урало-Поволжском регионе. Она является автором более 90 научных работ, часть из которых посвящены деятельности исламских просветителей региона, а также вопросам взаимоотношений земства и мусульманского сообщества. Одной из основных работ в этом смысле является ее монография «Земское самоуправление в многонациональном регионе России (на примере Уфимской губернии, 1874-1917 гг.)» [2].

Главным трудом Д. Д. Азаматова является книга «Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII-XIX вв.», которая стала первой обобщающей работой, посвященной государственного исламского религиозного учреждения.

Т. М. Аминов автор многочисленных работ, посвященных истории исламского образования в России [3, 8, 9] и мусульманского Востока. В научный оборот им введено такое понятие как «Исламский педагогический Ренессанс» [6, 7, 11, 12], он обосновывает идею о том, что педагогическая система была сформирована в средневековом исламском

Востоке, задолго до рождения Я. А. Коменского. Наряду с историей мусульманского образования ученый уделил внимание и особенностям теории исламской педагогики Средневековья и ее современному состоянию [13]. Так, в учебнике «Исламская педагогика» раскрываются особенности исламской педагогики на основе исламоведческой и теологической парадигм. В исследовании выделено два больших блока, первый из которых посвящен теоретико-методологическим проблемам исламской педагогики, а второй – её общим основам [24].

Исследования Р. А. Гимазовой посвящены изучению истории татарской педагогической мысли, правовому положению женщины-мусульманки в дореволюционный период. Она является автором монографии, научных статей, рукописей.

У. Ю. Идрисов – советский и российский мусульманский религиозный деятель, один из соавторов книги «История Исламских общин Нижегородской области», автор десятка публикаций в научных журналов, статей в сборниках материалов различных конференций. Автор книги «Бухарские воспоминания. 20 лет служения имамом».

Одним из последователей У. Ю. Идрисова является первый заместитель председателя Духовного управления мусульман Д. В. Мухетдинов, который написал книги, учебные пособия, статьи в научных журналах по проблеме мусульманского образования. Дамир Ваисович имеет богатую преподавательскую, религиозную, общественную, исследовательскую деятельность. Его работа «История ислама в России» рассматривает историю ислама как неразрывную часть процесса развития государственности в России [21].

С. М. Исхаков активно занимался изучением национальноосвободительного движения мусульман России в первой трети XX века и мусульманской эмиграции. Известны его труды «Российские мусульмане и революция (весна 1917 г. – лето 1918 г.)», «Первая русская революция и мусульмане Российской империи», «Отношение российских мусульман к Первой мировой войне» и др.

Главными проблемами в исследовательской деятельности Р.Х. Калимуллина является изучение духовно нравственного развития молодёжи. Будучи преподавателем, он всегда ищет новаторские формы

и методы обучения студентов, активно использует современные образовательные технологии [5]. Наиболее известные его труды: «Модернизированный джадидизм в России», «Исламский дидактический шамаиль как детерминант толерантности», «Методика преподавания религиоведения», «Введение в религиоведение» и многое другое.

М. Ф. Рахимкулова изучала дореволюционное исламское просвещение, известные учебные заведения, историю мечетей, религию. Она посвятила свои работы выдающимся просветителям: Р. Фахретдинову, М. Акмулле, Дэрдменду, Ф. Карими, М. Бигиеву. Мадина Фатхеевна является автором таких исследований, как «Медресе «Хусаиния» в Оренбурге», «Гани бай», «Рамеевы», «Искандер и Башир Рамеевы», «Оренбургские купцы», «Старинные национальные песни», «Песенный Оренбург» [23].

Одним из первых историков постсоветского периода, исследовавший проблемы исламского образования в Башкортостане, стал М. Н. Фархшатов. В его работах представлена общая картина становления и функционирования системы образования мусульман в дореволюционный период [26].

В работе Г. Ю. Хабибуллиной «Педагогическая система образования в исламе» рассматриваются основные принципы мусульманской педагогической системы в истории образования в России [20]. Автор подчеркивает, что мусульманское образование, в первую очередь, опиралось на заповеди Корана и Сунны, а также на труды таких мыслителей, как: Абу-Али ибн-Сина, Насиретдин Туси, Абу Наср аль-Фараби, Имам аль-Газали. Их труды пронизаны идеей религиозной нравственности и призывом к обучению, к учению, познанию. Г. Ю. Хабибуллина уделяет большое внимание семейному воспитанию в мусульманском образовании и считает его «фундаментальным предметом».

Заключение

Таким образом, история исламской педагогики и образования в основном, изучалась и сегодня исследуется историками, педагогами, религиоведами, философами, политологами. Обобщающих исследований педагогической системы исламской педагогики, на наш

взгляд, еще недостаточно. Первые попытки подобных исследований были предприняты в конце XIX – начале XX века. Новый всплеск изучения рассматриваемой проблемы наблюдается с конца XX века.

Список литературы

1. Абзанов Ш. К вопросу по истории народного образования в Башкирии. Уфа, 1934. 65 с.
2. Азаматова Г. Б. Земское самоуправление в многонациональном регионе России (на примере Уфимской губернии, 1874-1917 гг.). Уфа, 2000. 364 с.
3. Аминов Т. М. Медресе «Галия» – высшее национальное учебное заведение мусульманских народов дореволюционной России: Курс лекций. Уфа: Изд-во «Мир печати», 2016. 96 с.
4. Аминов Т. М. Общее и особенное в педагогических идеях Шихаб ад-Дина Марджани и Мифтахетдина Акмуллы // Образование: традиции и инновации. 2020. №1 (28). С. 50-55.
5. Аминов Т. М. История исламской педагогики и образования: учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение: 2-е изд. Уфа, 2022. 159 с.
6. Аминов Т. М. Мастер озарения или педагогические взгляды Яхьи Сухраварди / Исламоведение и исламская теология в современной системе образования: проблемы и перспективы: Мат-лы II научно-практ. конф. Болгар, 2022. С. 233-238.
7. Аминов Т. М. Психолого-педагогические основы теории Абу Али ибн Сины / Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания: Сб. науч. тр. Межд. НПК – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории обр. и пед. науки при отделении философии обр. и теоретической педагогики РАО. Волгоград, 2021. С. 80-83.
8. Аминов Т. М. Система исламского образования Духовного управления мусульман республики Башкортостан на современном этапе // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 78-87.
9. Аминов Т. М. Становление системы государственного образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 3. С. 100-112.

10. Аминов Т. М. Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
11. Аминов Т. М., Якупов М. Т. Искусство любви в произведении ибн Хазма «Ожерелье голубки» // Научный диалог. 2022. Т. 11. № 7. С. 252-265.
12. Аминов Т.М. Исламский педагогический Ренессанс: становление и обоснование феномена // Перспективы науки и образования. 2022. №5 (59). С. 506-517.
13. Аминов Т. М., Аминова Л.Я. Педагогическая теория «Аристотеля Востока» аль-Фараби // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 04 (45).
14. Аминов Т. М. Мыслители Исламского педагогического Ренессанса и мусульманские просветители России: созвучие идей // Высокая теория российского ислама – современная теология: Мат-лы всеросс. вебинара. Уфа, 2020. С. 80-83.
15. Aminov T. M., Magsumov T., Sayakhov R., Yepaneshnikov V. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Journal of Social Studies Education Research. 2018. № 9 (2). P. 266-282.
16. Аминова Л. Я. История женского образования в Башкирии: Вторая половина XIX – начало XX века. Уфа, 2005. 188 с.
17. Кильдибяков Г.Н. Магометанские школы (мектебе и медресе) в Мензелинском уезде Уфимской губернии. Мензелинск, 1913. 78 с.
18. Любимов А. Мактабы и медресе г.Уфы и 1-го района Уфимского уезда. Отдельный оттиск из «Вестника Оренбургского учебного округа за 1914 год. № 2. Уфа, 1914. 10 с.
19. Мажитов Н., Султанова А. История Башкортостана с древнейших времен до XVI века. Уфа: Китап, 1994. 360 с.
20. Мамлеева Т.М. Женское образование (башкирок и татарок) в дореволюционной Башкирии: Дис. канд. пед. наук. М., 1953. 306 с.
21. Калимуллин Р. Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях. Уфа, 2018.
22. Мухетдинов Д. В. История ислама в России: уч. пособие. М., 2019. 296 с.

23. Обухов М.И. Мектебы Уфимской губернии: Статистический очерк татарских и башкирских низших школ (мектебов) Уфимской губернии по данным исследования Уфимской губернской земской управы 1912-13 года. Уфа, 1915. 40 с.
24. Рахимкулова М. Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге. Оренбург: Изд-во «Яны Вакыт», 1997. 254 с.
25. Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика: Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение. Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. 162 с.
26. Сулейманова Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века. Уфа, 2000. 212 с.
27. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60-90-е годы XIX в. М.: Наука, 1994. 144 с.
28. Андреева, Ю. В. Воспитание оптимизма в традициях религиозной практики ислама / Ю. В. Андреева // Russian Studies in Culture and Society. 2018. Т. 2. № 1. С. 4-16.
29. Ахатова, З. Ф. Мусульманская и христианская модели семьи в Древней литературе / З. Ф. Ахатова // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 10. № 2-3. С. 52-57.
30. Бестаева, Э. Ш. Социально-философские проблемы в наследии Афанасия Гассиева / Э. Ш. Бестаева // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 5-3. С. 95-99. – DOI 10.12731/2077-1770-2020-5-3-95-99
31. Кемалова, Л. И. Философия образования: связь философии и педагогики / Л. И. Кемалова // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 4-2. С. 251-260.
32. Кулбахтина, А. З. Начальные этапы развития мусульманского образования на Южном Урале / А. З. Кулбахтина, А. Э. Муратов // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 2-3. С. 29-38.
33. Магсумов, Т. А. Дореволюционные исследования по истории среднего профессионального образования в России второй половины XIX – начала XX в / Т. А. Магсумов // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 4(24). С. 33-54.

34. Магсумов, Т. А. Новый учебно-методический комплекс по истории исламской педагогики и образования / Т. А. Магсумов, И. Н. Федекин // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 3-2. С. 75-82.
35. Низамов, С. С. Состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Башкортостан / С. С. Низамов, Е. В. Стовба, А. В. Стовба // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 2-4. С. 69-77.
36. Рыкова, М. М. Пространство и время в картине мира ислама / М. М. Рыкова // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 9. № 3-2. С. 141-145. – DOI 10.12731/2077-1770-2017-3-2-141-145
37. Титова, С. В. Актуальные направления современных историко-образовательных исследований / С. В. Титова, А. А. Литвин // В мире научных открытий. 2015. № 5-1(65). С. 359-367.

References

1. Abzanov Sh. On the question of the history of public education in Bashkiria. Ufa, 1934. 65 p.
2. Azamatova G. B. Zemstvo self–government in a multinational region of Russia (on the example of the Ufa province, 1874-1917). Ufa, 2000. 364 p.
3. Aminov T. M. Madrasah “Galiya” – higher national educational institution of the Muslim peoples of pre-revolutionary Russia: A course of lectures. Ufa: Publishing house «World of Printing», 2016. 96 p.
4. Aminov T. M. General and special in the pedagogical ideas of Shihab ad-Din Marjani and Miftakhetdin Akmulla // *Education: traditions and innovations*. 2020. №1 (28). P. 50-55.
5. Aminov T. M. History of Islamic pedagogy and education: textbook for bachelors in the direction of 47.03.03 Religious studies: 2nd ed. Ufa, 2022. 159 p.
6. Aminov T.M. Master of enlightenment or the pedagogical views of Yahya Suhrawardi / Islamic studies and Islamic theology in the modern education system: problems and prospects: Mat-ly II scientific and practical conf. Bolgar, 2022. P. 233-238.
7. Aminov T. M. Psychological and pedagogical foundations of the theory of Abu Ali ibn Sina / Space and time in the dialogue of pedagogical

cultures: intersubjectivity of historical and pedagogical understanding: Collection of scientific tr. Inter. NPK – XXXIV session of the Scientific Council on the problems of the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the RAO. Volgograd, 2021. P. 80-83.

8. Aminov T. M. The system of Islamic education of the Spiritual Administration of Muslims of the Republic of Bashkortostan at the present stage // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2017. № 3 (70). P. 78-87.
9. Aminov T. M. Formation of the public education system in pre-revolutionary Bashkiria // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2014. No. 3. P. 100-112.
10. Aminov T. M. F. H. Mustafina as a researcher of historical and pedagogical problems of the education system in the Bashkir ASSR // *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2013. No. 6. P. 139-155.
11. Aminov T. M., Yakupov M. T. The art of love in the work of ibn Hazma "The Necklace of the dove" // *Scientific Dialogue*. 2022. Vol. 11. No. 7. P. 252-265.
12. Aminov T.M. Islamic pedagogical Renaissance: formation and substantiation of the phenomenon // *Prospects of science and education*. 2022. №5 (59). P. 506-517.
13. Aminov T. M., Aminova L.Ya. Pedagogical theory of "Aristotle of the East" by al-Farabi // *The World of Pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal*. 2020. № 04 (45).
14. Aminov T. M. Thinkers of the Islamic Pedagogical Renaissance and Muslim enlighteners of Russia: consonance of ideas // The high theory of Russian Islam – modern theology: Mat-ly vseross. webinar. Ufa, 2020. pp. 80-83.
15. Aminov T. M., Magsumov T., Sayakhov R., Yepaneshnikov V. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // *Journal of Social Studies Education Research*. 2018. № 9 (2). P. 266-282.
16. Aminova L. Ya. History of women's education in Bashkiria: The second half of the XIX – the beginning of the XX century. Ufa, 2005. 188 p.
17. Kildibyakov G.N. Mohammedan schools (mektebe and madrasah) in Menzelinsky district of Ufa province. Menzelinsk, 1913. 78 p.

18. Lyubimov A. Maktabs and madrassas G.Ufa and the 1st district of Ufa county. A separate impression from the "Bulletin of the Orenburg Educational District for 1914. No. 2. Ufa, 1914. 10 p.
19. Mazhitov N., Sultanova A. The history of Bashkortostan from ancient times to the XVI century. Ufa: Kitap, 1994. 360 p.
20. Mamleeva T.M. Women's education (Bashkiros and Tatars) in pre-revolutionary Bashkiria: Dis. candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 1953. 306 p.
21. Kalimullin R. H. Islamic education in spiritual educational organizations. Ufa, 2018.
22. Mukhetdinov D. V. History of Islam in Russia: textbook. Moscow, 2019. 296 p.
23. Obukhov M.I. Mekteby Ufa province: A statistical sketch of the Tatar and Bashkir lower schools (mektebov) of the Ufa province according to the study of the Ufa provincial Zemstvo Council of 1912-13. Ufa, 1915. 40 p.
24. Rakhimkulova M. F. "Khusainiya" Madrasah in Orenburg. Orenburg: Publishing house "Yany Vakyt", 1997. 254 p.
25. Sayakhov R. L., Aminov T. M. Islamic pedagogy: Textbook for bachelors in the direction of 47.03.03 Religious studies. Ufa: Publishing House of BSPU, 2022. 162 p.
26. Suleymanova L.S. National educational institutions in Bashkortostan in the first fortieth anniversary of the XX century. Ufa, 2000. 212 p.
27. Farkhshatov M.N. Public education in Bashkiria in the post-reform period of the 60-90s of the XIX century. Moscow: Nauka, 1994. 144 p.
28. Andreeva Yu.V. Fostering optimism in the tradition of Islamic religious practice // *Russian Studies in Culture and Society*. 2018. Vol. 2. № 1. P. 4-16.
29. Akhatova Z.F. The Islamic and Christian models of the family in old literature // *Modern Studies of Social Issues.* 2018. Vol. 10. № 2-3. P. 52-57.
30. Bestaeva E.Sh. Social and philosophical problems in the legacy of Afanasy Gassiev // *Modern Studies of Social Issues.* 2020. Vol. 12. № 5-3. P. 95-99.
31. Kemalova L.I. Philosophy of education: relationship of philosophy and pedagogy // *Modern Studies of Social Issues.* 2021. Vol. 13. № 4-2. P. 251-260.

32. Kulbakhtina A.Z., Muratov A.J. Initial stages of development of Muslim education // *Modern Studies of Social Issues.* 2019. Vol. 11. № 2-3. P. 29-38.
33. Magsumov T.A. Pre-revolutionary studies in the history of secondary vocational education in Russia of the second half XIX – the beginning of the XX century // *Modern Studies of Social Issues.* 2015. № 4(24). P. 33-54.
34. Magsumov T.A., Fedekin I.N. New educational and methodical complex on the history of Islamic pedagogy and education // *Modern Studies of Social Issues.* 2020. Vol. 12. № 3-2. P. 75-82.
35. Nizamov S.S., Stovba E.V., Stovba A.V. The state and trends in the development of higher education in the Republic of Bashkortostan // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. № 2-4. P. 69-77.
36. Rykova M.M. Space and time in the picture of the world of Islam // *Modern Studies of Social Issues.* 2017. Vol. 9. № 3-2. P. 141-145.
37. Titova S.V., Litvin A.A. Current trends of modern history of educational research // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2015. № 5-1(65). P. 359-367.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Кильметова Гузель Захитовна, аспирант

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ул. Окт. Революции, 3а, г. Уфа, 450000, Россия
kilmetova.89@mail.ru

DATE ABOUT THE AUTHOR

Kilmetova Guzel Z., PhD student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla
3a, Oktyabrskaya str. Revolution, Ufa, 450000, Russia
kilmetova.89@mail.ru

Поступила 14.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 10.12.2022

Received 14.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 10.12.2022

УДК 378:004.056

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Куценко С.М., Малацион С.Ф.

Представлена попытка анализа применения интернет вещей для безопасности образовательного процесса. Использование интернет вещей (IoT) позволяет установить контроль за посещаемостью занятий обучающимися и их поведением в стенах учебного заведения, может защитить от угрозы терроризма, проникновения посторонних лиц в учебные учреждения. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса является приоритетной и неотложной государственной задачей.

Ключевые слова: *интернет вещей; IoT; образование; безопасность; девайсы*

THE USE OF THE INTERNET OF THINGS FOR THE SAFETY OF STUDENTS

Kutsenko S.M., Malatsion S.F.

An attempt to analyze the use of the Internet of Things for the security of the educational process is presented. The use of the Internet of Things (IoT) will allow to establish control over the attendance of students and their behavior within the walls of the educational institution, to protect against the threat of terrorism, the penetration of unauthorized persons into educational institutions. Ensuring the safety of participants in the educational process is a priority and urgent state task.

Keywords: *internet of things; IoT; education; security; devices*

Введение

Развитие цифрового общества неразрывно связано с уровнем внедрения в образовательный процесс новейших технологий. Безусловно, со временем Интернет вещей в образовательных учреж-

дениях будет широко использоваться как в области педагогических технологий (виртуальные классы, электронные браслеты, «умные» парты и т.д.), так и для снижения расходов на коммунальные расходы в виде «умного здания». Кроме того, интернет вещей может обеспечить безопасность участников образовательного процесса, что является особенно актуальным в настоящее время.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Многие учебные заведения, к сожалению, все чаще сталкиваются с такими явлениями как шутинг, суицид, девиантное поведение обучающихся, пропажи и потери вещей. По анализу опроса родителей и преподавателей самое ожидаемое изменение при внедрении IoT технологий является увеличение уровня безопасности [1].

Использование в учебных заведениях камер видеонаблюдения, датчиков дыма и т.д. – сегодня не редкость. Однако, камеры наблюдения с высоким разрешением можно использовать для считывания индивидуального QR-кода для идентификации личности обучающихся, что позволит защитить участников образовательного процесса от угрозы терроризма, распространения наркотиков и проникновения посторонних лиц в учебные учреждения.

Кроме того, использование IoT технологий позволит установить контроль за посещаемостью занятий обучающимися и их поведением в стенах учебного заведения. Камеры видеонаблюдения в учебных аудиториях могут использоваться руководителями структурных подразделений учебных заведений для контроля качества проведения занятий, порядка в аудиториях и предотвращения психологического или физического насилия в среде обучающихся.

Можно установить датчики движения в опасных зонах (например, в химических лабораториях или лабораториях, использующих высокое напряжение и т.д.)., чтобы ограничить доступ обучающих-

ся и посетителей к таким аудиториям и лабораториям, что сократит риск происшествий и несчастных случаев. Подключая свои девайсы через Wi-Fi, Bluetooth и NFC соединения, участники образовательного процесса смогут отслеживать и контролировать их местоположение в реальном времени через мобильное приложение на телефоне или веб-приложение [2]. Все эти меры и технологии значительно повысят уровень безопасности учебных заведений и создадут благоприятную среду для образовательного процесса.

Обсуждение

Во всех учебных заведениях существуют специальные службы для помощи в адаптации обучающихся к обучению в образовательном учреждении (психологи, кураторы, тьюторы) [3]. Благодаря контролю вовлеченности обучающегося в учебный процесс, использование технологий IoT и искусственного интеллекта позволит этим службам составить его психологический портрет и выявить склонность к девиантному поведению или к депрессии. Таким образом, интерактивные инструменты будут способствовать позитивному развитию социальных качеств обучающихся [4].

Надо внедрять идентификацию обучающихся и преподавателей с помощью RFID-меток, QR-кодов или смарт-карт, использовать для этих целей мобильный телефон, смарт-часы и даже видеокамеры с системой распознавания лиц.

Внедрение интернет вещей в образование требует значительных финансовых вложений. Поэтому использование искусственного интеллекта и интернет вещей, охватывающих многие сферы образовательного процесса, будет растянуто во времени. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса является приоритетной и неотложной государственной задачей.

Заключение

Интернет вещей и другие сквозные технологии в будущем изменят структуру образования. Многообразие устройств и возможность их объединения в одной цифровой среде позволяют значительно повысить качество процесса обучения. Важным в настоящий момент

является использования интернета вещей в образовании для решения вопросов учёта посещаемости занятий обучающимися и их безопасности как в стенах учебного заведения, так и вне его. Создание системы безопасности в учебных заведениях должно стать одним из основных направлений внедрения интернет вещей в образование.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Пак А.В. Интернет вещей в сфере образования: сущность, потенциальное влияние и ожидания пользователей разных стран. European Research. 2018. №1(35). С.19-30.
2. Пак А.В., Калыбекова Д.Б. Пути внедрения интернета вещей в систему образования и его влияние на бизнес-модель образовательных учреждений в условиях цифровизации. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества» Пермь, РФ, 2018. г.Уфа. С.53-62.
3. Куценко С.М., Малацион С.Ф. К вопросу реализации инклюзивного обучения в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ). Вестник Казанского технологического университета. 2014. №22. С. 365.
4. Соловьев В. Куклина Д. Славгородский А., Пухов И., Титко М. Мониторинг вовлеченности студентов в учебный процесс. Открытые системы. СУБД. 2018. №2. С.28.

References

1. Pak A.V. Internet of Things in education: the essence, potential impact and expectations of users from different countries. European Research. 2018. No.1(35). C.19-30.
2. Pak A.V., Kalybekova D.B. Ways of implementing the Internet of Things in the education system and its impact on the business model of educational institutions in the context of digitalization. Collection of articles of the International scientific and practical Conference “Patterns and trends of innovative development of society” Perm, Russia, 2018. Ufa. pp. 53-62.

3. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. On the implementation of inclusive education at Kazan State Energy University (KSEU). Bulletin of Kazan Technological University. 2014. No. 22, p.365.
4. Soloviev V. Kuklina D. Slavgorodsky A., Pukhov I., Titko M. Monitoring of student involvement in the educational process. Open systems. DBMS. 2018. No. 2. p.28.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н, доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutsenko Svetlana M., candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X

Malation Svetlana F., candidate of technical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7264-6615

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 378.417

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ

Малацион С.Ф., Куценко С.М.

Проанализированы причины низкого уровня знаний по физике у студентов, начинающих изучение физики в вузе. Предложено для повышения качества обучения проверять остаточные знания обучающихся в динамическом режиме: в начале изучения дисциплины и несколько раз в течении семестра, а также при защите выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: *физика; компетенции; тестирование; балльно-рейтинговая система*

IMPROVING THE LEVEL OF KNOWLEDGE IN PHYSICS AT THE UNIVERSITY

Malatsion S.F., Kutsenko S.M.

The reasons for the low level of knowledge in physics among students who begin studying physics at a university are analyzed. It is proposed to improve the quality of education to check the residual knowledge of students in a dynamic mode: at the beginning of the study of the discipline and several times during the semester, as well as during the defense of final qualification works.

Keywords: *physics; competencies; testing; point-rating system*

Введение

Многие преподаватели-физики высшей школы отмечают, что студенты технических специальностей, поступившие на первого курс, имеют низкую подготовку по физике. У вчерашних школьников отсутствуют не только теоретические, но и практические знания. Обучающиеся не могут объяснить с физической точки зрения привычные природные явления: радугу, северное сияние, гром, молнию и т.д. Не

знают величину напряжения в обычной бытовой сети, его частоту, используемую в Российской Федерации, не знают названия единиц измерения параметров электрической цепи, плохо ориентируются в разделах физики и их взаимосвязях. Из-за слабых вычислительных навыков и невнимательности у обучающихся плохо обстоит дело с конкретными числовыми расчетами при обработке результатов физических экспериментов и при решении практических задач.

Причины слабой подготовки первокурсников очевидны: нет обязательного ЕГЭ по физике, часть абитуриентов предоставляют в приемные комиссии вузов результаты ЕГЭ по информатике. При подготовке к ЕГЭ по физике идет «натаскивание» школьников на решение тестов и типовых задач, учителя или репетиторы не акцентируют внимание обучающихся на физическом смысле изучаемых законов.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Ежегодно студенты первого курса в начале семестра проходят диагностическое входное тестирование остаточных знаний по физике по сертифицированным тестам на сайте i-exam. Результаты такого тестирования, к сожалению, не внушают оптимизма: только треть группы получают по итогам тестирования оценку выше порогового значения – 60 баллов из 100 возможных. А ведь физика является основой для изучения дисциплин профессионального цикла. Компетенции, полученные обучающимися при изучении курса физики, входят в матрицу компетенций основных образовательных программ.

Физика, наряду с другими естественнонаучными дисциплинами, достаточно сложная для усвоения отрасль знаний. Наряду со сложностью излагаемого материала существуют объективные трудности в его освоении, связанные с так называемым «клиповым» мышлением, распространенным среди значительной части молодежи. В процессе клипового мышления практически не задействуется долговременная

память, концентрация внимания недостаточна для длительного сосредоточенного восприятия однородного материала [1]. Даже, если обучающиеся и помнят часть изученного материала, они не в состоянии его анализировать, выстраивать логические цепочки, не видят связей физики со смежными дисциплинами.

Обсуждение

Для решения вопроса повышения качества образования необходима своевременная коррекция знаний и умений [2]. Остаточные знания необходимо проверять в динамическом режиме: в начале изучения дисциплины и несколько раз в течении семестра. Этому способствует применяемая в вузах балльно-рейтинговая система. Помимо обязательных занятий, нужно предусмотреть на кафедрах часы индивидуальных консультаций для обучающихся, а для слабоуспевающих студентов организовать курсы по выравнивания школьных знаний. Эти курсы должны иметь интенсивный характер, проводиться параллельно с основными занятиями и обязательно с проверкой усвоения изучаемого дополнительного материала. Это может быть тестирование, контрольная работа или зачет по формулам [3]. При работе со слабыми студентами методически неправильно включать в тесты варианты с двумя или тремя неверными ответами. Неверные ответы тоже запоминаются и транслируются на последующих тестированиях. Важно, чтобы преподаватель и студент видели результат своих усилий. Необходимо знакомить обучающихся с жизненными ситуациями, для объяснения которых используются конкретные знания по физике на доступном для них математическом языке. Для того, чтобы у первокурсника сложилась полное, а не фрагментарное представление о физике, необходимо выполнение следующих условий: ясность и краткость изложения, доступность справочного материала, практическая применимость полученных знаний и разумная требовательность. Нельзя снижать планку требований в угоду слабоуспевающему студенту, необходимо помочь ему научиться получать знания и тогда при качественной ориентации в школьной физике, первокурсник, пришедший в ВУЗ из среднего или специального среднего учебного заведения,

достаточно успешно освоит курсы общей физики и общепрофессиональных дисциплин.

Заключение

Более важным аспектом повышения качества образования, чем проверка остаточных знаний, является их применимость при изучении общепрофессиональных дисциплин, а также при защитах курсовых и выпускных квалификационных работах. При таком подходе к повышению качества образования и его контролю, у студента повысится ответственность при изучении всех дисциплин учебного плана. Необходимо тщательно подходить к созданию оценочных материалов и научить студентов ориентироваться в информации, не запрещая им пользоваться справочными материалами при подготовке к экзаменам и во время них. Для того чтобы поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса по физике в вузе, необходима своевременная коррекция знаний и умений, которые в свою очередь являются необходимыми для освоения профессиональных компетенций.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. 2013, №2, С.169-176.
2. Никитина Т.В. Коррекция знаний и умений по физике у студентов педвуза в условиях компетентностного подхода // Вестник ЧГПУ, № 11, 2011, С. 146-153.
3. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Применение фонда оценочных средств при изучении курса физики // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. С.137-140.

References

1. Dokuka S.V. Clip thinking as a phenomenon of information society // Social sciences and modernity. 2013, No.2, Pp.169-176.

2. Nikitina T.V. Correction of knowledge and skills in physics among pedagogical university students in the context of a competence approach // Bulletin of ChSPU, No. 11, 2011, pp. 146-153.
3. Malatsion S.F., Kutsenko S.M. Application of the fund of evaluation tools in the study of the course of physics // Modern education: content, technology, quality. 2017. pp.137-140.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7264-6615

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X

Поступила 10.11.2022 | Received 10.11.2022
После рецензирования 06.12.2022 | Revised 06.12.2022
Принята 12.12.2022 | Accepted 12.12.2022

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВУЗА

Натальсон А.В.

В настоящее время особенную значимость приобретает проблема, связанная с недостаточным уровнем развития компетенций в аспекте понимания и использования цифровых средств. Данный вопрос особенно актуализируется для выпускников высших учебных направлений, не имеющих в своей направленности прямой связи с областью информационных технологий. Основной целью данной статьи является анализ перспектив развития формирования цифровых компетенций выпускников высшего учебного заведения в области энергетики. Научная новизна статьи заключается в предпринимаемой попытке систематизации знаний касающихся темы исследования. При этом значимость работы заключается в возможности использования полученных материалов в качестве теоретической базы для дальнейших научных исследований, направленных на разработку инновационных методов формирования цифровых компетенций.

Ключевые слова: *цифровые компетенции; информационные технологии; цифровизация*

Статья отозвана. Retracted 30.11.2023

MODERN TRENDS IN THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF A GRADUATE OF AN ENERGY UNIVERSITY

Natalson A.V.

Currently, the problem associated with the insufficient level of competence development in the aspect of understanding and using digital tools is of particular importance. This issue is especially relevant for grad-

uates of higher educational areas who do not have a direct connection with the field of information technology in their orientation. The main purpose of this article is to analyze the prospects for the development of digital competencies of graduates of higher educational institutions in the field of energy. The scientific novelty of the article lies in the attempt to systematize knowledge related to the research topic. At the same time, the significance of the work lies in the possibility of using the obtained materials as a theoretical basis for further scientific research aimed at developing innovative methods for the formation of digital competencies.

Keywords: *digital competencies; information technologies; digitalization*

Статья отозвана Retracted 30.11.2023

Введение

Одним из актуальных направлений развития исследования формирования цифровых компетенций является подготовка выпускников вузов энергетической отрасли. Используемые на сегодняшний день программы обучения таких вузов не включают в себя полное освоение прикладного аппарата информационных технологий. Однако тренды развития говорят о непрерывной цифровизации энергетической сферы. Закончившие университет кадры сталкиваются с проблемой недостаточной развитости цифровых компетенций, что препятствует освоению и возможности работы с инновационными цифровыми технологиями.

Материалы и методы исследования

Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов. В работе используются результаты зарубежных и отечественных научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса.

Результаты и обсуждение

Научно-технологическое развитие России предполагает решение задач по цифровизации различных профессиональных областей, одной из основных из которых является энергетика. Так, в аспекте цифрови-

зации энергетической отрасли фигурируют такие траектории развития, как автоматизация технологических процессов, интеграция интеллектуальных технологий, специальные средства обработки больших данных, использование средств математического моделирования и цифровых двойников с рядом иных направлений. Именно совокупность данных фактов поставила на современном этапе развития задачу, связанную с необходимостью формирования цифровых компетенций у студентов энергетических высших учебных заведений. На данном этапе, развитие цифровых компетенций выпускников энергетического вуза ограничивается только работой с вычислительной математикой и программированием на примере научных и практических задач.

Основная проблема текущего состояния рассматриваемого вопроса заключается в недостаточном уровне материально-технической базы современных энергетических вузов. Недостаточное финансирование и ряд иных организационных проблем значительно тормозят обновление базы и заставляют осваивать уже устаревшие в промышленности цифровые технологии. Так, к примеру, работая в определенной программе и нарабатывая компетенции, выпускник на реальном производстве имеет весомый шанс столкнуться с совершенно иной программой, полностью отличающейся по функционалу и принципам работы. Это, в свою очередь, может в какой-то степени обесценить наработанные компетенции и заставить получать их при работе с новой программой с нуля. Однако, имея общее представление, выпускник сможет намного быстрее и эффективнее разобраться и освоить новый продукт.

Современное инновационное развитие энергетической отрасли требует от высших учебных заведений использования в обучении соответствующих цифровые технологии. При подготовке современных специалистов энергетиков необходимо сохранить фундаментальный базис, обеспечив материально-техническую базу университетов новым оборудованием. Основным перспективным направлением развития является использование в процессе обучения цифровых коммуникационных систем, технологий построения цифровых двойников, VR-технологий и системы искусственного интеллекта. Также необходимо отметить, что совершенствование отрасли должно протекать и в вопросе подготовки преподавателей. На сегодняшний

Статья отозвана. Retracted 30.11.2023

день актуализируется направление по разработке специальных программ повышения квалификации преподавателей, основанных на опыте научно-методических центров [1, с. 209].

Перспективным направлением развития цифровых компетенций является такое направление развития, как взаимное обучение. При реализации него подразумевается участие в общественных энергетических форумах, что позволяет более быстро и эффективно обмениваться опытом. Совместное участие преподавательского состава и студентов представляет возможность более быстрого реагирования на актуальные изменения в вопросе использования цифровых технологий в энергетической области.

Для развития формирования цифровых компетенций также требуется организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, что позволит обеспечить обмен опытом преподавателей с целью повышения квалификации. Сетевое взаимодействие уже активно практикуется по другим направлением, однако в вопросе развития цифровых компетенций для выпускников энергетических университетов данная технология является одним из наиболее новых и уникальных средством развития вопроса [2, с. 10].

Статья отозвана. Retracted 30.11.2023

Заключение

В заключение необходимо отметить, что на текущем этапе развития наблюдается недостаток материально-технической оснащенности вузов, требуемой для эффективного и качественного формирования цифровых компетенций будущих выпускников энергетической сферы. При этом необходимо отладить эффективную систему, позволяющую освоить владение цифровыми средствами на теоретическом и практическом уровне, примером чего является интеграция в учебный процесс научно-исследовательской деятельности, привлечение персонала и другое. Несмотря на это, отставание технической базы вузов в любом случае препятствует формированию цифровых компетенций. Исходя из чего, основным из направлений решаемой задачи также должно являться повышение уровня финансирования и обеспечения университетов современным оборудованием [3, с. 24].

Список литературы

1. Shugurov M.V. Prospects for the development of cooperation in the field of digital technologies within the eaeu: political and legal aspects // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021.
2. Дегтеренко Л.Н. Персональный компетентностный профиль как новый механизм взаимодействия выпускника вуза и работодателя в эпоху цифровизации // Гуманитарные науки. 2022.
3. Сорокина Н.И., Формирование цифровых компетенций у современной молодежи: проблемы, опыт, перспективы // Педагогическое образование в России, 2019, №6

References

1. Shugurov M.V. Prospects for the development of cooperation in the field of digital technologies within the eaeu: political and legal aspects // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021.
2. Degterenko L.N. Personal competence profile as a new mechanism of interaction between a university graduate and an employer in the era of digitalization // Humanities. 2022.
3. Sorokina N.I. Formation of digital competence in modern youth: problems, experience, prospects // Pedagogical education in Russia. 2019, №6

Статья отозвана Retracted 30.11.2023

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ул. Красносельская, 51, Казань, 420066, Российская Федерация
alexnatalson@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia
alexnatalson@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3830-1592

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 37.031

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Гайфутдинова Т.В., Гайфутдинов А.М.

Тесная взаимосвязь науки и обучения является основой устойчивого развития экономики любой страны. Практическое применение научных достижений в практике и подготовка высококвалифицированных специалистов готовы задавать новый вектор развития науки.

В статье проводится анализ и обобщение современного состояния проблемы взаимосвязи науки и образования в России, а также определяются основные пути ее решения.

Ключевые слова: *наука; образование; практика; ментальность*

INTERRELATION OF SCIENCE AND EDUCATION AT DIFFERENT LEVELS OF THE EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Gaifutdinova T.V., Gaifutdinov A.M.

The close relationship between science and education is the basis for the sustainable development of the economy of any country. The practical application of scientific achievements in practice and the training of highly qualified specialists are ready to set a new vector for the development of science.

The article analyzes and generalizes the current state of the problem of the relationship between science and education in Russia, and also determines the main ways to solve it.

Keywords: *science; education; practice; mentality*

Введение

Взаимосвязь науки, образования и практики – одна из важнейших тем обсуждения в научном сообществе. С одной стороны, содержание любого учебного предмета представляет собой проекцию какой-либо области науки или комплекса научных знаний и связь науки с образованием становится, в данном случае, очевидной. Но, с другой стороны, система образования должна готовить научные кадры, которые обеспечивают развитие самой науки. Вводится понятие интеллектуального капитала – нематериальной составляющей, обеспечивающей развитие национальной экономики в долгосрочной перспективе [4, с. 152]. Главную роль в этом процессе отводят человеку, определяя его как интеллектуальное начало и универсальный двигатель в современных динамично меняющихся условиях.

Материалы и методы

Источниками статьи стали научные работы, посвященные проблеме взаимосвязи науки и образования, а также подготовки научных кадров. Анализ данных материалов выявляет общие тенденции в решении задач по построению общей системы взаимосвязи науки и образования в России.

Результаты и обсуждение

По результатам работы Берлинской конференции 2003 года, на которой Россия присоединилась к Болонскому процессу, научные исследования определены ключевой частью высшего образования. Трехступенчатая подготовка студентов (бакалавриат – магистратура – аспирантура) была призвана, среди прочих задач, решать задачу пополнения научных кадров. В большей степени это относилось к заключительной ступени подготовки – аспирантуре. Однако с 2022 года в нашей стране был изменен статус аспирантуры. В настоящее время она не является ступенью подготовки, а успешным завершением аспирантуры считается только защита кандидатской диссертации. Предпосылками подобных изменений стали отрицательные стороны организации процесса обучения, главными из которых это:

недостаточное количество времени у аспирантов для работы над научной темой, необходимость параллельного освоения учебных предметов, малая финансовая поддержка молодых специалистов. По результатам анализа программ аспирантуры выявлено доминирование образовательного компонента над научным, а также дублирование дисциплин бакалавриата и магистратуры.

К причинам отказа от аспирантуры как ступени обучения следует также отнести критическое сокращение числа аспирантов в период 2010–2018 гг. по всем направлениям [4, с. 155]. Анализ основных показателей деятельности аспирантуры, приведенных в статье, показывает сокращение числа поступающих в аспирантуру в 2018 г. по сравнению с 2000 г. В совокупности по всем направлениям подготовки оно составило 16 092 человек. Отдельно по научно-исследовательским организациям за тот же период сокращение составило 13445 человек. Если оценивать количество выпускников, то в 2000 году их количество составило 58% от числа принятых в аспирантуру (57% – в научно-исследовательских организациях). В 2018 году эти показатели стали выше: 66% от числа поступивших смогли успешно завершить обучение в аспирантуре. Защитили кандидатские диссертации от общего числа принятых в аспирантуру: в 2000 г. – 17% (18% – в научно-исследовательских организациях), в 2018 г. – 8% (также 8% – в научно-исследовательских организациях). Таким образом, наблюдается сокращение не только числа поступающих в аспирантуру, но и числа ее выпускников защитивших диссертацию.

Негативные тенденции в подготовке научных кадров, в создании материально-технической базы для проведения исследований, в решении проблемы «утечки умов» проявились в сокращении числа ученых в нашей стране. Сравнение показателей РСФСР начала девяностых годов прошлого века с показателями Российской Федерации 2020 года показывает сокращение числа исследователей в стране на 1 млн. 340 тысяч человек [1, с. 33]. В.И. Залунин приводит факторы, препятствующие эффективной реализации научного потенциала высшей школы в России: а) повышение аудиторной нагрузки на преподавателя до 900 часов в год; б) многократное переписывание

рабочих программ дисциплин (РПД); в) проблемы в функционировании аспирантуры; г) необоснованное требование числа публикаций в международных базах данных; д) низкий уровень интеграции науки, образования и производства [2, с. 35]. Автор предлагает создать эффективную систему социальной защиты, а также позитивную морально-психологическую обстановку.

Для успешного решения проблемы взаимосвязи науки, образования и практики необходимо учитывать следующие факторы (по Сажиной): 1) наука успешно развивается в обществе с высоким качеством образования; 2) каждый элемент выполняет только ему присущую функцию: производство (практика) – источник инноваций и главный инвестор научного развития, наука – источник новых открытий для производства (практики), образование – система подготовки кадров для науки и производства; 3) эффективная система стимулирования – важный экономический механизм развития; 4) появление новых научных трудов молодых ученых возможно только в условиях полномасштабного сотрудничества с производственными предприятиями, а также научно-исследовательскими институтами. Следует отметить, что на первое место поставлено получение новых знаний. Образование формирует специфическую ментальность, отличную от таковой в в традиционалистских культурах [5, с. 22]. Это было доказано рядом исследований, проводимых в СССР в Средней Азии в конце 30-х годов и в Либерии в середине 40-х годов прошлого века. В результате определена особенность ментальности представителей традиционных культур, формируемая самой жизнью, способом существования людей. Люди мыслят по схеме здравого смысла личного опыта. Научное мышление позволяет преодолевать этот барьер и выходить за рамки обыденного опыта. Автор статьи утверждает, что готовить к научной деятельности для формирования абстрактного мышления нужно с малых лет, но при этом нельзя отрываться от обыденной практики. Без этого типа ментальности науки не бывает.

Обязательной составляющей содержания образования должны быть фундаментальные науки (математики и естественных наук).

Именно они позволяют формировать мышление ученого. В то же время, гуманитарные науки формируют не только мышление, но и этическую составляющую личности. Это важно для понимания и следованию этики в научных исследованиях: будучи ученым, необходимо оставаться, прежде всего, человеком. Важным является и физическая готовность человека к научному труду. Для этого необходимо его комплексное физическое развитие и укрепления здоровья. Именно такое сбалансированное содержание образования, близкое к гармоничному, было в советской школе.

С переходом к бакалавриату в высшей школе произошло заметное сокращение аудиторных часов на изучение дисциплин профиля, обучение стало носить практико-направленный характер. В то же время в требованиях к современному учителю указывается умение решать исследовательские, аналитические и организационные задачи, направленные на развитие личности в современном мире. Наблюдаемые противоречия представляют собой результат дисбаланса теоретической, практической и научной составляющих в подготовке педагогов в системе трехуровневого высшего образования.

В настоящее время активно ведется техническое оснащение педагогических вузов. Однако решение проблемы возрождения студенческой науки, подготовки молодых ученых требует комплексного подхода. Так, например, в Набережночелнинском государственном педагогическом университете разрабатывается модель взаимосвязи науки и образования на разных уровнях образовательного процесса. Концептуальная идея создания модели заключается в организации системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся учреждений школ в тесной взаимосвязи с педагогическим университетом.

Заключение

Для решения проблемы взаимосвязи науки и образования необходимы изменения в системе общего среднего и высшего образования в стране. Это, прежде всего, преобразования, ведущие к повышению качества усвоения дисциплин фундаментальных наук, к возрожде-

нию сбалансированного содержания общего среднего образования. Трехступенчатая подготовка студентов (бакалавриат – магистратура – аспирантура) оказалась неспособной решать подобные задачи, а оставшиеся в настоящее время две ступени не обладают достаточным потенциалом для подготовки научных кадров. Так как проблема является комплексной, требуется комплексный подход в ее решении. Необходимо создавать условия для успешного развития научного мышления у обучающихся на всех уровнях образовательного процесса.

Список литературы

1. Егоршин В.М. О взаимосвязи науки и образования: некоторые размышления умудренного жизнью ученого и практика // Юридическая наука: история и современность. 2020. № 3. С. 32–43.
2. Залунин В.И. Некоторые проблемы реализации научного потенциала высшей школы в контексте взаимосвязи образования и науки // Развитие образования. 2019. № 1(3). С. 31-35.
3. Подобед В.И. Интеграция науки, образования и практики – фактор развития отечественных систем подготовки педагогических кадров // Человек и образование. 2005. № 1. С. 3-5.
4. Сажина М.А., Ильина А.А. Взаимосвязь науки и образования как фактор инновационного экономического развития // Экономические науки. 2020. № 9 (190). С. 151–157.
5. Стёпин В.С. Наука и образование: проблемы модернизации // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2013. № 2 (21) / 3 (23). С. 20-24.

References

1. Egorshin V.M. O vzaimosvjazi nauki i obrazovanija: nekotorye razmyshlenija umudrennogo zhizn'ju uchenogo i praktika [On the relationship between science and education: some reflections of a wise scientist and practitioner]. *Juridicheskaja nauka: istorija i sovremennost'*. 2020. № 3. P. 32-43.

2. Zalunin V.I. Nekotorye problemy realizacii nauchnogo potenciala vysshej shkoly v kontekste vzaimosvjazi obrazovanija i nauki [Some problems of realizing the scientific potential of higher education in the context of the relationship between education and science]. *Razvitie obrazovanija*. 2019. № 1(3). P. 31-35.
3. Podobed V.I. Integracija nauki, obrazovanija i praktiki – faktor razvitija otechestvennyh sistem podgotovki pedagogicheskih kadrov [Integration of science, education and practice - a factor in the development of domestic systems for the training of pedagogical personnel]. *Chelovek i obrazovanie*. 2005. № 1. P. 3-5.
4. Sazhina M.A., Il'ina A.A. Vzaimosvjaz' nauki i obrazovanija kak faktor innovacionnogo jekonomicheskogo razvitija [Relationship between science and education as a factor of innovative economic development]. *Jekonomicheskie nauki*. 2020. № 9 (190). P. 151-157.
5. Stjopin V.S. Nauka i obrazovanie: problemy modernizacii [Science and education: problems of modernization]. *Vestnik Moskovskoj gosudarstvennoj akademii delovogo administrirovanija. Serija: Filosofskie, social'nye i estestvennye nauki*, 2013. № 2 (21) / 3 (23). P. 20-24.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Гайфутдинова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
tv-geo@mail.ru

Гайфутдинов Азат Минабутдинович, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
am-geo@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gayfutdinova Tatyana V., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Geography, Biology and Teaching Methods
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
tv-geo@mail.ru
SPIN-code: 6978-7273

Gayfutdinov Azat M., PhD in Pedagogics, Associate Professor,Vice Rector for Academic Affairs
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
am-geo@mail.ru
SPIN-code: 8699-0107

Поступила 09.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 09.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 378.4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КРУЖКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ

Еремина И.И., Лысанов Д.М., Ваславская И.Ю.

Статья посвящена актуальным вопросам подготовки специалистов в сфере IT-технологий. Рассматривается опыт по созданию индивидуальной траектории развития студентов в сфере IT, обучения в рамках технологических кружков, использования low-code инструментов в разработке IT-решений для бизнеса.

Ключевые слова: *информационные технологии; low-code инструменты; студенческий научно-технологический кружок*

TECHNOLOGY CIRCLES AS A MEANS OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF IT-TECHNOLOGIES

Eremina I.I., Lysanov D.M., Vaslavskaya I.J.

The article is devoted to topical issues of training specialists in the field of IT technologies. We consider experience in creating an individual trajectory for the development of students in the field of IT, training in the framework of technological circles, the use of low-code tools in the development of IT solutions for business.

Keywords: *information technologies; low-code tools; student scientific and technological circle*

Введение

Подготовке IT-специалистов для различных секторов экономики, способных автоматизировать различную отчетность, работать с хранилищами данных, изучать инструменты малокодовой разработки, применять узконаправленные приложения уделяется недостаточно

внимания. Разрешить эту проблему помогают научно-технологические кружки в вузе. Они представляют одно из направлений университетской культуры учебную, научную работу любого вуза России.

Материалы и методы исследования

Основной целью деятельности студенческого научного кружка (СНК) является приобретение навыков разработки приложений с минимальным использованием ручного программирования, интеграция инструментов визуального моделирования и простых модулей для решения типовых задач. Построение аналитических платформ – сложная и трудоемкая задача.

Основные вопросы, рассматриваемые в рамках деятельности кружка: Построение IT-платформ для накопления и анализа данных любой компании; Разработка и обучение компаний применять «малокодовые концепции»; Внедрение CRM/ERP систем в производственный процесс предприятий; Построение моделей бизнес-процессов для оптимизации деятельности предприятий и создания технически сложных продуктов; постоянное совершенствование профессиональных знаний из дисциплин: Корпоративные информационные системы, Разработка приложений в 1С.

Результаты исследования

Для самооценки и определения уровня сложности деятельности научно-технологического кружка используется диаграмма научно-технической инициативы (НТИ) (рис. 1):

За время существования СНК выработана система обучения, использующая несколько методик [2]:

- **методику «Круглого стола» –** дающую возможность студентам выступать с докладами и презентациями по использованию современных Low-code систем и программных продуктов в разных отраслях экономики.
- **методику «Дискуссия» –** предоставляющую участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем либо сформулировать общее мнение,

либо четко разграничить разные позиции сторон. Благодаря этой методике были опубликованы несколько монографий, статей в журналах из перечня ВАК, РИНЦ.

- **методику мини-конференций** – результатом работы стала победа студентов-очников, имеющих отличные успехи в учебной и научной деятельности, в конкурсе стипендий Академии наук РТ.

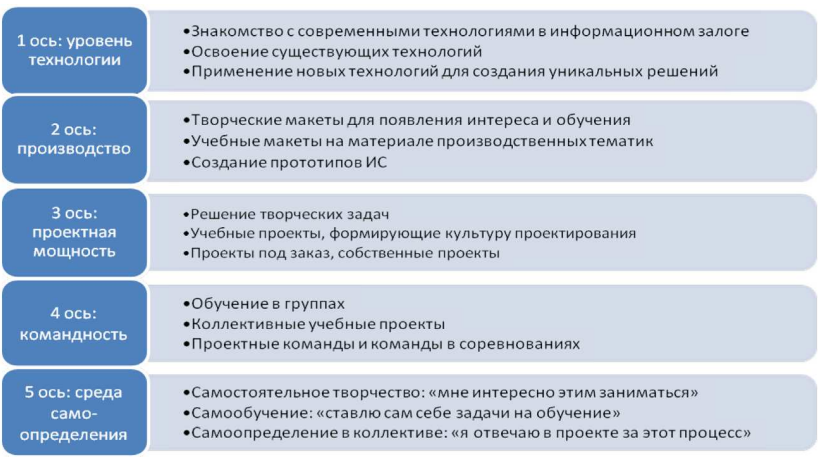


Рис. 1. Диаграмма определения уровня сложности деятельности СНК

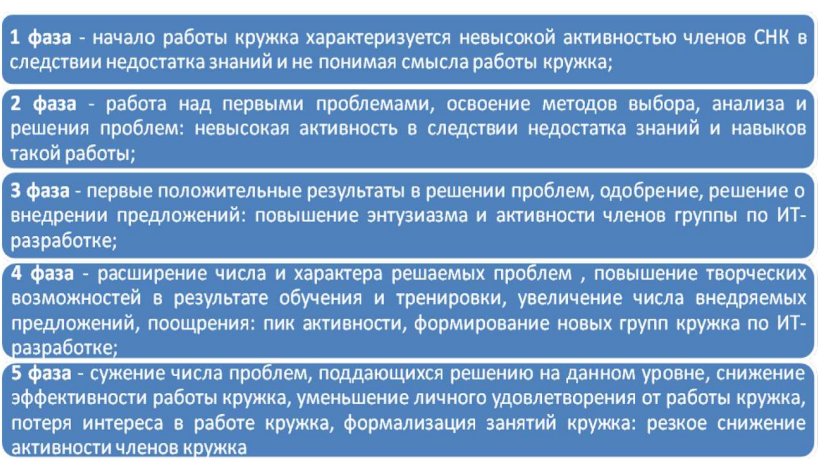


Рис. 2. Жизненный цикл работы команды участников кружка

За время работы кружка использовались разные направления работы, результатом чего явились разработанные low-code системы и полученные свидетельства о регистрации объектов интеллектуальной собственности.

Основные этапы жизненного цикла работы кружка в течении учебного года представлены на рис. 2.

Обсуждение

В процессе работы в СНК у участников формируются следующие ключевые компетенции:

1. Компетенции по владению технологиями:
   - *анализ предметной области разработок* – развиваются гибкие пользовательские навыки soft skills;
   - *умение проектировать архитектуру ПО* – формируется математический склад ума, логическое мышление; изучаются основы проектирования бизнес-процессов;
   - *способность разработать ПО* – анализируются различные программные средства, с помощью которых можно создать нужное приложение;
   - *знание основ программирования, языков интеграции* – применяются базовые знания и понимания общих принципов создания алгоритмов, циклов, псевдокодов, функций, структур данных и т.д., активно практикуется программирование.
2. Организационно-коммуникационные компетенции [1]:
   - *способность обрабатывать разнородные данные* – выполняется поиск, критический анализ и синтез информации, вырабатывается умение использовать системный подход для решения поставленных задач;
   - *способность реализовывать социальное взаимодействие* – распределяются роли участников внутри команды, налаживается общение участников проекта между собой;
   - *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.*

Партнером кружка является фирма «1С», Компания «1С-Поволжье» – представитель фирмы «1С» на территории Марий Эл, Мордовии, Нижегородской области, Татарстана, Удмуртии, Башкортостана и Чувашии, Пермский край. На кафедре имеется договор сотрудничества и код партнера, на основе которого на льготных условиях имеется возможность приобретения методического и программного обеспечения для СНК.

Заключение

Обучение студентов в технологических кружках, использование low-code инструментов в разработке IT-решений для бизнеса позволяют создавать для них индивидуальные траектории развития в сфере IT, раскрывают их научные способности, интеллект и наблюдательность. Актуальные проблемы подготовки специалистов в сфере IT-технологий находят свое решение на заседаниях СНК, способствуя повышению качества подготовки к учебным занятиям.

Список литературы

1. Еремина И.И. Анализ статистических данных и прогнозирование качества подготовки бакалавров (на примере направления подготовки 09.03.03, профиль Прикладная информатика в экономике НЧИ КФУ) // International Journal of Advanced Studies. 2018. Т. 8. № 4. С. 66-73.
2. Еремина И.И. Опыт и перспективы кружковой работы со студентами по созданию IT-продуктов на основе low-code технологии (на материалах ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет») // Современные технологии управления. 2022. №1 (97).
3. Васильева Е. В. Сущность и специфика дополнительной образовательной услуги: эволюционный подход // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 6-1. С. 38-44. – DOI 10.12731/2070-7568-2021-10-6-1-38-44.
4. Дополнительное образование детей как ресурс социально-экономического развития страны / Д. Ю. Вагин, Е. А. Челнокова, А. С. Челноков, В. А. Краснопевцев // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 5-2. С. 46-50.

5. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55-63.
6. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. – DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
7. Солнышкина И. В. Анализ развития учреждений дополнительного образования детей в городе Комсомольске-на-Амуре // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1(21). С. 175-180.

References

1. Eremina I.I. Analysis of statistical data and forecasting of the quality of bachelor's degree training (on the example of the training direction 09.03.03, profile Applied Informatics in economics of the NCI KFU) // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. No 4. pp. 66-73.
2. Eremina I.I. Experience and prospects of circle work with students on the creation of IT products based on low-code technology (based on the materials of the Kazan (Volga Region) Federal University) // *Modern management technologies*. 2022. №1 (97).
3. Vasilyeva E.V. The essence and specifics of additional educational services: an evolutionary approach *// Krasnoyarsk Science*. 2021.Vol. 10. Is. 6-1. P. 38-44.
4. Vagin D.Yu., Chelnokova E.A., Chelnokov A.S., Krasnopevtsev V.A. Additional education of children as a resource of socio-economic development of the country // *Modern Studies of Social Issues.* 2020. Vol. 12. Is. 5-2. P. 46-50.
5. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.

6. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
7. Solnyshkina I.V. The analysis of the development establishments of additional formation of the children in city Komsomolsk-on-Amur // *Modern Studies of Social Issues.* 2015. № 1(21). P. 175-180.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Еремина Ирина Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Проспект Сююмбике, 10а, Набережные Челны, 423812, Россия
ereminaii@yandex.ru

Лысанов Денис Михайлович, кандидат технических наук, доцент
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Проспект Сююмбике, 10а, Набережные Челны, 423812, Россия
dmlysanov@mail.ru

Ваславская Ирина Юрьевна, доктор экономических наук, доцент,
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Проспект Сююмбике, 10а, Набережные Челны, 423812, Россия
vaslavskaya@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Eremina Irina I., Associate Professor, Ph.D. in Education
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
10a, Prospect Syuyumbike, Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
ereminaii@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2333-3935

Lysanov Denis M., Associate Professor, Ph.D. in Technical Sciences
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
10a, Prospect Syuyumbike, Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
dmlysanov@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0728-4435

Vaslavskaya Irina Ju., Associate Professor, Dr. in Economics
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
10a, Prospect Syuyumbike, Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
vaslavskaya@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1363-3865

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 37.02

ПОТЕНЦИАЛ ФОТОГРАФИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Шамсутдинов Р.Н., Кадыйрова Л.Х.

Целью исследования является изучение возможностей фотографики, применимой к будущей профессиональной деятельности студентов направления «Дизайн».

Главное преимущество фотографики – адаптация к разным условиям проектного существования. В исследовательской работе уникальность проектной фотографии как средства отражается в возможности применения ее в составе кейс-технологии, которая дает эффективные результаты в профессиональном обучении студентов-дизайнеров.

Ключевые слова: *фотография; фотографика; полипотенциал; проектная культура*

THE POTENTIAL OF PHOTOGRAPHICS IN SHAPING STUDENTS' PROJECT CULTURE

Shamsutdinov R.N., Kadyrova L.Kh.

The aim of the study is to explore the potential of photographics applicable to the future professional activities of students of "Design" direction. The main advantage of photographics is adaptation to different conditions of design existence. In the research the uniqueness of project photography as a tool is reflected in the possibility of its application as part of the case technology, which gives effective results in the professional training of design students.

Keywords: *photography; photographics; polypotential; project culture*

Введение

Вузовское образование ориентировано на взращивание проектно мыслящего специалиста, что позволяет многим исследователям трактовать проектную культуру в качестве основы образовательной парадигмы XXI века. Ее актуальность заключается в необходимости развития умений специалиста найти решение возникшей проблеме при отсутствии четкой определённости задач и широкой альтернативы потенциальных результатов. Способность создавать проекты на соответствующем современным требованиям уровне выражается в виде сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, которые в интеграции образуют проектную культуру [4].

Воспитание высокого уровня проектной культуры с опорой на визуальную коммуникацию в информационном обществе – одна из важных составляющих формирования общей культуры современного человека, что должно найти отражение и в высшем профессиональном образовании. В этом контексте фотография давно обрела статус нового универсального и доступного языка визуализации. Наряду с этим всё большую популярность набирает фотографика в виде проектной фотографии, наделеленной новым смыслом [5].

Материалы и методы

Данная проблема находит отражение в российских и зарубежных трудах. Вопросы, касающиеся истории, особенностей и потенциала фотографики, исследовали В.Ф. Ерошкин, М.А. Самофеева, Ю.А. Аверкин, В.Ф. Сидоренко, К.Р. Саморукова. Роль фотографики в контексте визуальной культуры рассматривали Я. Булгак, Э. Хартвиг, А.Н. Лаврентьев. Среди зарубежных исследователей внимания заслуживают научные труды Т. Брауна, Г. Саймона, К. Лобингера, В. Миллера, Х. Лемаса [2].

В нашем исследовании был использован метод «case study» через призму авторских творческих заданий. Кейс-метод базируется на обучении студентов нахождению эффективных и креативных решений реальных жизненных и производственных проблем, что крайне важно для развития мобильности и адаптации будущих специалистов к современным реалиям [3].

Результаты и обсуждение

В опытно-экспериментальной работе приняли студенты 3 курса Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, обучающиеся по направлениям подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн» (20 студентов).

В качестве критериев оценки выполненного кейса (проекта), основанного на использовании фотографики, были выбраны следующие показатели: анализ проектной проблемы, креативность, самостоятельность, точность выбора материалов и средств, новизна, композиционное решение, метафоричность и ассоциативность, техническое исполнение, точность выбора фоторабот, полнота реализации проектного замысла [1].

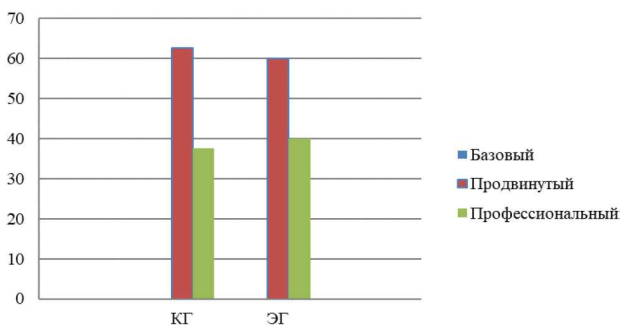


Рис. 1. Уровень развития когнитивного критерия на контрольном этапе (%)

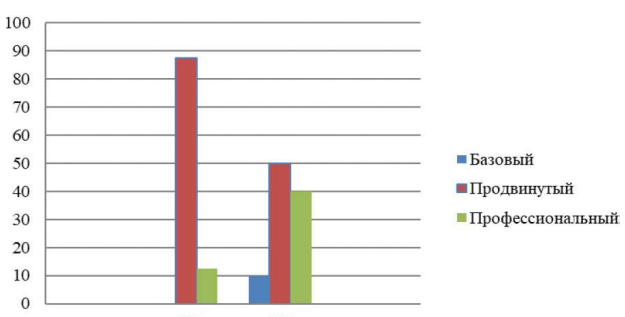


Рис. 2. Уровень развития деятельностно-творческого критерия на контрольном этапе (%)

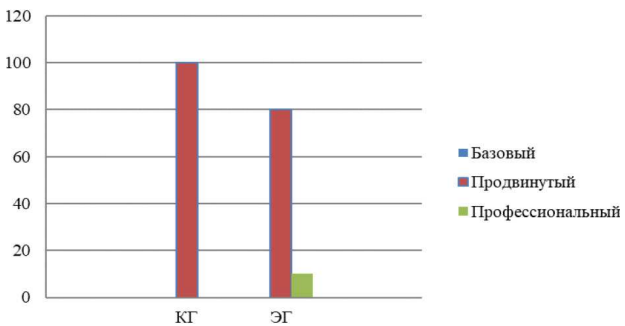


Рис. 3. Уровень развития мотивационно-ценностного критерия на контрольном этапе (%)

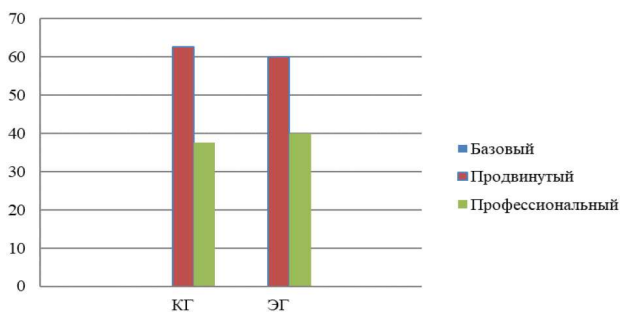


Рис. 4. Уровень развития контрольно-рефлексивного критерия на контрольном этапе (%)

На рисунках 1, 2, 3, 4 показаны уровни развития проектной культуры студентов при разработке дизайна постера на контрольном этапе педагогического эксперимента.

В ходе эксперимента произошли некоторые изменения уровня развития проектной культуры. Среди наиболее эффективных показателей: снижение количества студентов с базовым уровнем в пользу повышения общего процента студентов с профессиональным уровнем в экспериментальной группе, а также повышение интереса к решению учебно-профессиональных задач, представленных в форме кейсов; возрастание уровня самостоятельности и самоконтроля.

Визуально изменения в контрольной группе и улучшение показателей деятельностно-творческого критерия можно проследить на

примере студенческих работ, выполненных в начале и в конце эксперимента (Рисунок 5).

До эксперимента

После эксперимента

Рис. 5. Студенческий проект «Добро»

Заключение

Существенная роль фотографики находит отражение в развитии образного и логического мышления, формировании практических навыков работы в компьютерных программах. Вдобавок обучающиеся приобретают умение грамотной работы с информацией, навык эффективного применения методов анализа и синтеза, навыки командной работы, самовыражения, собственную творческую манеру и развитый художественно-эстетический вкус. Применение кейс-метода в учебном процессе способствует развитию проектной культуры студентов, формированию у них способности определять ассоциативный ряд, что позволяет генерировать нестандартные идеи и обучает строить самостоятельную профессиональную деятельность в логичном порядке. Резюмируя вышесказанное, отметим: несмотря на приоритетную роль фотографики в визуальной ком-

муникации современного общества, она обладает большим педагогическим потенциалом; грамотное применение её инструментов в учебном процессе может стать одним из эффективных средств обучения студентов творческого направления.

Список литературы

1. Лапчинская И.В. Развитие художественно-творческих способностей студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук. Магнитогорск: МаГУ, 2005. 182 с.
2. Магсумов Т.А. Культурно-образовательная среда провинциального города в фокусе локальной истории: по страницам работ сочинских краеведов // В мире научных открытий. 2013. № 11(47). С. 143-149.
3. Смолянинова О. Г. Информационные технологии и методика case-study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза // Труды II Всероссийской научно-методической конференции «Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации». Красноярск, 2000. С. 102-107.
4. Kadyjrova L.H., Shamsutdinov R.N., Kadyirov T.R., Akhmetshina E.G. Project Thinking as the Basis of Design Creativity: Content and Features of Its Development among Bachelor-Designers // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. № 8. P. 1-6.
5. Kadyirov T.R., Kadyjrova L.H., Shamsutdinov R.N. Implementation of Digital Photographic in Design Education for Sustainable Development // Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. Barcelona, 2021. P. 777-783.

References

1. Lapchinskaya I.V. Development of artistic and creative abilities of university students in the process of professional training: dis. candidate of Pedagogical Sciences. Magnitogorsk: MaGU, 2005. 182 p.
2. Magsumov T.A. The cultural and educational environment of a country town in focus of local history: according to pages of works of the Sochi

regional specialists // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2013. № 11(47). P. 143-149.
3. Smolyaninova O. G. Information technologies and the case-study methodology in professional training of pedagogical university students // Proceedings of the II All-Russian Scientific and Methodological Conference "Education of the XXI century: innovative technologies diagnostics and management for the purposes of informatization and humanization". Krasnoyarsk, 2000. P. 102-107.
4. Kadyjrova L.H., Shamsutdinov R.N., Kadyirov T.R., Akhmetshina E.G. Project Thinking as the Basis of Design Creativity: Content and Features of Its Development among Bachelor-Designers // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. № 8. P. 1-6.
5. Kadyirov T.R., Kadyjrova L.H., Shamsutdinov R.N. Implementation of Digital Photographic in Design Education for Sustainable Development // Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. Barcelona, 2021. P. 777-783.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Шамсутдинов Рустем Наилевич, аспирант ИПО КФУ, ассистент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК КФУ
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Татарстан, 2, г. Казань, 420021, Россия.
rustemnailevich@mail.ru

Кадыйрова Ляйсан Хабибулхаковна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК КФУ
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Татарстан, 2, г. Казань, 420021, Россия.
lesia5614@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shamsutdinov Rustem N., graduate student, Assistant of Department of Tataristics and Cultural Studies
Kazan (Volga Region) Federal University

2, Tatarstan Str., Kazan, 420021, Russia
rustemnailevich@mail.ru
SPIN-code: 4898-5050
ORCID: 0000-0002-3720-5988
ResearcherID: ABE-4822-2021
Scopus Author ID: 57222595472

Kadyjrova Lyajsan H., Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of Department of Tataristics and Cultural Studies
Kazan (Volga Region) Federal University
2, Tatarstan Str., Kazan, 420021, Russia
lesia5614@mail.ru
SPIN-code: 2421-4617
ORCID: 0000-0002-7399-5550
ResearcherID: D-9606-2015
Scopus Author ID: 57211873587

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 15.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 15.12.2022

УДК 796.011.1

ДОЗИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чуб С.А., Лобанова Е.Н., Воротынцев Ю.И.

Статья посвящена проблеме традиционной формы ведения уроков физической культуры в школе, а именно нормированию физической нагрузки для современных школьников с их нынешним уровнем здоровья и возможными последствиями для здоровья обучающихся.

Ключевые слова: *физическая нагрузка; обучающиеся; дозировка; физические упражнения; здоровье*

LOAD DOSING FOR STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Chub S.A., Lobanova E.N., Vorotyntsev Yu.I.

The article is devoted to the problem of the traditional form of conducting physical education lessons at school, namely the regulation of physical activity for modern schoolchildren with their current level of health and possible consequences for the health of students.

Keywords: *physical activity; students; dosage; exercise; health*

Введение

Реализация проекта по повышению уровня здоровья населения и пропаганды здорового образа жизни в России постепенно набирает обороты. Увеличение количества крытых и открытых спортивных сооружений, совершенствование услуг в сфере физической культуры и спорта положительно скажется на здоровье граждан нашей страны. Но здесь важно сказать, что оздоровление организма за счет физических нагрузок и регулярного занятия физическими упражнениями возможно лишь при правильном подборе и дозировании

средств и методов в соответствии возрастом и уровнем подготовленности занимающихся. Для многих обучающихся в школе уроки физической культуры являются единственным местом их физической активности. Решая оздоровительную задачу, преподаватель должен иметь рациональный подход при подборе физических упражнений и объеме нагрузок для занимающихся. Для детей с низким уровнем здоровья, проблемами с сердечно-сосудистой, дыхательной системами чрезмерная физическая нагрузка может оказать отрицательное влияние на системы организма и опорно-двигательный аппарат. К сожалению, во многих общеобразовательных учреждениях преподаватели физического воспитания не уделяют этому должного внимания, что приводит к трагичным последствиям.

По официальным данным частота смертельных случаев в школах России составляет 1.4 случая на 100 тысяч школьников. А 70% случав происходит на уроках физической культуры. Для примера: в 2017/2018 году на уроках физкультуры умерло более 200 детей [1].

Материалы и методы исследования

Физкультурно-оздоровительная работа с подрастающим поколением на уроках физической культуры в школе должна проходить исходя из возрастных и индивидуальных особенностей современных школьников. Для выполнения оздоровительной задачи с обучающимися следует реформировать традиционную систему физического воспитания в более результативные формы с целью сохранения и укрепления здоровья молодого поколения.

Согласно заключению специалистов, в области здравоохранения полностью здоровыми можно признать не более 10% российских школьников. Функциональные расстройства, хронические заболевания сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной систем, заболевания позвоночника, нарушение в работе опорно-двигательного аппарата [2]. С учетом приведенных данных можно сказать, что формы проведения занятий по физической культуры, должны носить строго регламентированный характер. В каждом возрастном периоде физическое воспитание имеет свои характеристики. Воз-

растные особенности организма школьника в значительной степени определяют содержание и объем физической нагрузки, совершенствования двигательной активности и физиологических качеств (силы, быстроты, гибкости, координации, выносливости).

Для обучающихся младшего школьного возраста входящих в основную и подготовительную группы характерны умеренные нагрузки преимущественно в игровой форме с ЧСС не более 120 удар/мин. Следует исключить из программы ФГОС такие задания на выносливость, как бег 1 км, данное испытание не разумно применять с обучающимися разного уровня подготовленности. Преимущественно следует развивать гибкость, координацию, быстроту. Необходимо подбирать умеренные физические нагрузки в период энергичного активного роста детей среднего школьного возраста (12-15 лет). В этом возрасте нужно делать уклон на развитие скоростно-силовых, силовых качеств, анаэробной выносливости. Для детей старшего школьного возраста занятия должны в большей мере иметь силовую направленность, а также на развитие аэробной и анаэробной выносливость. Занятия должны носить исключительно оздоровительную направленность для большинства школьников. Для подготовки учеников к сдаче норм ВФСК ГТО следует формировать отдельную группу обучающихся с должным уровнем физической подготовленности.

Особое внимание требует дозирование физической нагрузки. Оно должно быть дифференцированным потому что от этого в первую очередь, зависит решение оздоровительной задачи и достижения эффекта повышения физической подготовленности учеников, имеющих разный уровень подготовленности. Для того чтобы определить нагрузку на уроке, нужно учитывать состояние здоровья и функциональные возможности всех обучающихся, их подготовленность, индивидуальные особенности, а также степень предшествующих нагрузок [3].

При нормировании физической нагрузки для каждой возрастной группы, необходимо учитывать пять компонентов, по которым будет строиться ход урока: продолжительность упражнения, интенсив-

ность, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, характер отдыха, число повторений упражнения.

Результаты исследования

Проводимое исследование с опорой на литературные источники и собственный опыт говорит о том, что традиционные формы и методы физического развития не всегда могут использоваться при проведении урока физической культуры с современным подрастающим поколением. Строгое нормирование физической нагрузки с учетом индивидуальных, функциональных особенностей занимающихся, должно в полной мере реализовывать оздоровительную задачу. Состояние здоровья учеников в XXI требует скорейшего реформирования системы физического воспитания в общеобразовательных школах.

Обсуждение

Контроль физической нагрузки для всех возрастных групп осуществляется по результату ЧСС (частоты сердечных сокращений). Целесообразно провести функциональные пробы (проба Ромберга, Ортостатическая проба, кистевая и становая динамометрия, проба Штанге, проба Мартинэ-Кушелевского) в каждом классе для получения картины здоровья по каждому обучающемуся, от этого будет на прямую зависеть объем индивидуальной физической нагрузки что позволит избежать переутомлений, ухудшений в работе детского организма в период занятия.

Заключение

Делая вывод стоит сказать, что объем и характер физических нагрузок главным образом сказываются на здоровье занимающихся что в конечном итоге не всегда может привести к положительному результату. Учет функциональных особенностей учеников и нормированная физическая нагрузка с опорой на оздоровительный компонент в ходе занятия преимущественно будет отвечать современным требованиям к проведению уроков физической культуры.

Список литературы

1. https://materinstvo.ru Интернет-сайт материнство – беременность, роды, питание, воспитание / главная причина смертей на уроках физкультуры.
2. Петрова Н.Ф., Горовая В.И. Современная школа и проблема здоровья учащихся // Успехи современного естествознания. 2005. № 11. С. 73-75.
3. Ярлыкова О. В., Белышева М. С. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста, имеющих разный уровень физической подготовленности / Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. С. 111-115.

References

1. https://materinstvo.ru The Internet site maternity – pregnancy, childbirth, nutrition, upbringing / the main cause of deaths in physical education classes.
2. Petrova N.F., Gorovaya V.I. Modern school and the problem of students' health // Successes of modern natural science. 2005. No. 11. pp. 73-75.
3. Labelkova O. V., Belysheva M. S. Physical education of primary school children with different levels of physical fitness / Humanitarian Scientific Journal. 2017. No. 1. pp. 111-115.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чуб Степан Алексеевич, студент

Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344003, Россия
spu-43@donstu.ru

Лобанова Елена Николаевна, ст. преподаватель

Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344003, Россия

Воротынцев Юрий Иванович, ст. преподаватель

Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344003, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chub Stepan A., student
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru

Lobanova Elena N., senior lecturer
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia

Vorotyntsev Yuri I., senior lecturer
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

Russian Journal of Education and Psychology
2022, Volume 13, Number 3-2 • http://rjep.ru

УДК 378

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мочалина М.В., Багрянская Е.С., Бобочкова Е.Ю.

В статье раскрывается значимость учебно-исследовательской деятельности обучающихся для формирования навыков, необходимых современному человеку. Приводятся результаты эксперимента, доказывающие эффективное влияние учебно-исследовательской деятельности на процесс обучения.

Ключевые слова: *учебно-исследовательская деятельность; дидактические материалы; педагогический эксперимент; цифровые технологии*

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Mochalina M.V., Bagryanskaya E.S., Bobochkova E.Yu.

The article reveals the importance of educational and research activities of students for the formation of the skills of a modern person. The results of the experiment are presented, proving the effective influence of educational and research activities on the learning process.

Keywords: *teaching and research activities; didactic materials; pedagogical experiment; digital technologies*

Введение

Современные тенденции стремительного развития различных сфер человеческой деятельности вынуждают активно и гибко ориентироваться во множественном потоке информации. Умение находить и видеть проблему, принимать быстрые, творческие и самостоятель-

ные решения является необходимым навыком современного человека и важной целью общего образования. В качестве одного из путей достижения цели является учебно-исследовательская деятельность (УИД), которая при правильной организации приведёт к развитию у ученика умений анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы, что напрямую связано с жизнеспособностью ученика, как творческой, предприимчивой и ориентированной в мире социальных ценностей личности.

Результаты и обсуждение

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на решение творческой и нестандартной задачи, которая подразумевает поэтапный план работы, где позиция ученика становится активной, а учитель выступает в роли консультанта.

Поскольку цель исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимся функционального навыка исследования, необходимо ее выстраивать по определённому алгоритму.

1) Замотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность; 2) Сформулировать проблему исследования; 3) Осуществить сбор, систематизацию и анализ фактического материала; 4) Выдвинуть гипотезу и проверить её; 5) Доказать или опровергнуть гипотезу.

В дисциплине «Технология» процесс формирования учебно-исследовательских навыков обучающихся особенно важен, так как он является интеграцией множества областей (физика, биология, обществознание, экономика, математика и т.д.), которые предоставляют возможность для развития полноценной личности. В процессе работы по проблеме исследования были проанализированы рабочие программы по технологии на предмет представленности в них учебно-исследовательского вида деятельности: рабочая программа 5-9 класс А. Т. Тищенко и др., 5-9 класс Е. С. Глозман и др., рабочая программа 5-9 класс В. М. и др. Анализ показал, что на данный вид деятельность отводится от 4 до 8 часов, что является недостаточным для развития у обучающихся исследовательских умений. У учащихся отсутствует целостное представление о методах, которые составляют учебно-исследовательскую деятельность, вследствие

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

чего для решения конкретной задачи они пользуются последовательностью отдельных приёмов. Исследовательский метод в школах применяется эпизодически. Задания, предлагаемые во многих учебниках и учебных пособиях, содержат в себе уже готовый алгоритм действий, что значительно снижает вероятность проявления творческих способностей обучающегося.

В исследовании была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, среди обучающихся 7 класса, направленная на повышение уровня мотивации к учебно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений обучающихся.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1) Констатирующий этап – диагностика исходного уровня мотивации к учебно-исследовательской деятельности и исследовательских умений обучающихся; 2) Формирующий этап – реализация условий, способствующих развитию исследовательских умений и повышению уровня мотивации; 3) Контрольный этап – оценка сформированности у обучающихся исследовательских умений и уровня мотивации.

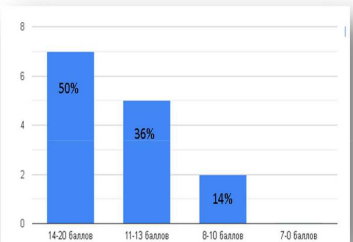
Диагностика уровня мотивации к УИД проводилась с помощью методики А. Реана. По результатам диагностики только 50% респондентов обладают высоким уровнем мотивации, что может говорить о недостаточно качественной деятельности педагога по повышению уровня мотивации к УИД. Остальные 50% респондентов нуждаются в дополнительном внешнем стимулировании.

Полученные в ходе диагностики результаты убедили в необходимости организации и проведении уроков по технологии с использованием УИД, поэтому были разработаны дидактические материалы, нацеленные на активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, например: Изучение устройства и назначения токарно-винторезного станка при помощи библиотеки интерактивного контента H5P, где с помощью различных методов и технологий обучающиеся развивают навыки исследования; Лабораторное исследование по текстильному материаловедению с помощью интерактивного урока, где обучающиеся самостоятель-

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

но проводят исследование свойств образцов тканей и выполняют задания и т.д.

Для исследования изменения уровня мотивации к УИД методика А. Реана была проведена повторно.



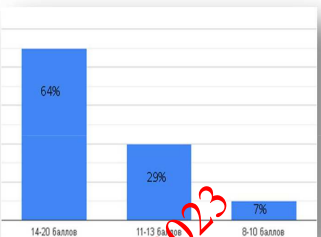


Рис. 1. Изменение уровня мотивации

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

Анализ полученных данных показал, что мотивационный полюс обучающихся стал более выражен. Учащиеся демонстрируют исследовательские умения более уверенно.

Заключение

Таким образом, УИД является мощным развивающим инструментом. Большие возможности для ее реализации предоставляет внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы [1]. Поэтому целесообразно вести дальнейшие разработки дидактических материалов по организации УИД с опорой на цифровые технологии.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Мухина М. В., Цапина Т.Н., Поздышева Ю.В. Цифровые технологии как тенденция развития образовательного пространства //

Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. С. 86-91.

References

1. Muhina M. V., Capina T.N., Pozdysheva YU.V. Cifrovye tekhnologii kak tendenciya razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva. [Digital technologies as a trend in the development of the educational space]. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. pp. 86-91.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
ebagryanskaya@mail.

Бобочкова Екатерина Юрьевна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
katyabobochkova@yandex.ru

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia Vadimovna,candidate of pedagogical sciences, associate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna, undergraduate
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
ebagryanskaya@mail
ORCID: 0000-0002-2225-7179

Bobochkova Ekaterina Yurievna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
katyabobochkova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2465-5207

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 07.12.2022
Принята 11.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 07.12.2022
Accepted 11.12.2022

Статья отозвана. Retracted 12.01.2023

УДК 378.147

ОБОСНОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

Шорина Т.В.

В статье расставляются акценты в отображении визуальной информации и раскрывается ее взаимодействие с другими составляющими учебного процесса вуза. На основе анализа педагогической литературы обосновывается терминологический аппарат, выделяется специфика традиционной и цифровой систем передачи учебной информации. Делаются общие выводы необходимости в учебной деятельности вуза формировать компетенций самовыражения с помощью средств мультимедиа, овладении опытом информационной деятельности в выбранной сфере.

Ключевые слова: *информационная среда; высшее образование; визуальная составляющая; визуализация информации; качество образования*

JUSTIFICATION OF THE VISUAL COMPONENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF THE UNIVERSITY

Shorina T.V.

The article focuses on the display of visual information and reveals its interaction with other components of the educational process of the university. Based on the analysis of pedagogical literature, the terminological apparatus is substantiated, the specifics of traditional and digital systems for the transmission of educational information are highlighted. General conclusions are drawn about the need to form self-expression competencies in the educational activities of the university with the help

of multimedia tools, mastering the experience of information activities in the chosen field.

Ключевые слова: *information environment; higher education; visual component; information visualization; the quality of education*

Совершенствование образовательной деятельности, стремление современного вуза к активности приобретения знания и опыта профессиональной деятельности ведет к поиску путей, позволяющих оперировать не количественными, а на качественными характеристиками освоения учебной информации [1]. При этом инновационный потенциал визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза, связывается с интеграцией приемов отображения информации областей научной, образовательной и будущей профессиональной деятельности. Современные информационные образовательные ресурсы вуза должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и способствовать накоплению опыта информационной деятельности будущего специалиста. В связи с этим, в обучении востребованы разнообразные методы предъявления визуальной информации, которые опираются на принцип наглядности и расширяют его возможности в свете активного применения в вузе информационных образовательных ресурсов.

Данное исследование посвящено обоснованию визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. В статье осуществляется попытка расставить акценты на характере отображения визуальной информации вуза и обосновать взаимодействие других составляющих учебного процесса для того, чтобы освоение содержания образования соответствовало требованиям ФГОС высшего образования.

Для достижения этого на начальном этапе определим, что в литературе понимается под терминами: «информация», «учебная информация», «визуальная учебная информация», «визуализация учебной информации», «визуальная составляющая учебной информации».

Термин «информация», ввел в употребление Клод Шеннон, рассматривается он с позиции «теории информации» и, согласно дан-

ному понятию, «информация передается от источника к приемнику посредством каналов связи» [1]. В общем же смысле информация абстрактное понятие и зависит от контекста или данные в независимости от их цифровой формы.

«Учебная информация – это часть социальной информации, специально отобранная и организованная для достижения целей обучения» [1], которая обладает свойствами: доступности, структурированности и субъективности. Кроме того, в вузе передаются не только знания и опыт деятельности, передаются также способы их применения в будущей профессиональной сфере. Особенностью обучения цифрового общества является нацеленность на качество учебной информации, при этом требуется совершенствовать не только способы передачи информации, необходимо отбирать методы учебной деятельности на основе собственной активности обучающихся.

Анализ литературы позволил обобщить, что основания отражения визуальной информации в обучении находят свое отображение в понятии «наглядность». Основателем понятия «наглядность» считается Я. А. Коменский. Обучение по Я. А. Коменскому есть «целенаправленное наблюдение посредством наших органов чувств» [1]. Наглядность при этом выполняет следующие важные функции: «является источником знаний, основой чувственного восприятия, основным методом обучения» [1]. Вместе с тем, в цифровом обществе выделенные функции средств наглядности претерпевают существенную трансформацию. Сейчас недостаточно рассматривать информацию просто «как источник знаний», в вузе необходимо учитывать профессионально-ориентированные способы работы с информацией. Инновационные возможности применения визуальной составляющей в информационных образовательных ресурсах актуализируют поиск новых путей наглядного отображения информации.

Л. М. Фридман описывает процесс познания, как взаимодействие органов чувств и мышления, для активного процесса познания требуется воздействовать на объект «рассматривать с нескольких сторон, мысленно (или реально) разделять, производить определенные действия» [1]. В цифровом обществе возможности демонстрации

объектов непосредственного наблюдения расширяются, доступным становится управление различными аспектами их взаимодействия. Поэтому «визуальность» предполагает управляемое взаимодействие, в том числе с использованием изображений объектов, применением схем, таблиц, графиков, формул и др.

В своих работах В. И. Загвязинский полагал, что наглядность требует оптимального «сочетания конкретного и абстрактного, включая последовательный переход от чувственно-конкретного (изобразительная, естественная наглядность) к абстрактному (символическая, схематическая наглядность) и обратный переход [1]. В высшем образовании часто существенное значения уделяется абстрактной наглядности и сводится к схематическому отображению объектов профессиональной сферы (схемы, формулы, таблицы и др.), но необходимо отметить, что данный подход не всегда рационален. Так как в профессиональной деятельности могут значимое место занимать объекты естественной наглядности (например, фотограф, художник, декоратор и др.), наглядности смешанного типа (например, в химико-технологической сфере необходимо как оперирование абстрактной информацией – формулы, так и естественной – умение работать с химическими веществами), а также осуществлять переход между данными типами наглядности как в прямом, так и в обратном отношении [1, 2].

Понятие «визуализация информации» связывают с ее отображением в виде некоторого объекта (фотографии, рисунка, схемы, таблицы, графика, формулы и т. д.). В настоящее время эффективность визуализации достигается путем отображения в визуальном виде изначально не наглядной информации (например, плотности населения, напряженности электромагнитного поля и т. д.).

Трактовка визуализации встречается во многих педагогических трудах («теория схем» – Р. С. Андерсон, Ф. Ч. Бартлетт; «теория фреймов» – Ч. Фолкер, М. Минский, «знаково-контекстное обучение» А. А. Вербицкий и др.) [1, 2]. Наиболее адекватным представляется нам следующее определение «визуализация – способ получения и обобщения знания на основе зрительной информации, явления,

факта, события и т. п., основанное на ассоциативном мышлении и структурировании информации» [1, 2].

Термин «визуальная составляющая» часто применяется к визуальному ряду сопровождения учебной информации. Понятие «визуальная составляющая учебной информации» сформировалось в цифровом обществе. Связано данное понятие с развитием информационных технологий и активным применением информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. Под визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов понимается конечный этап преобразования учебной информации к визуальному виду.

Рассмотрение визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов связывают с активным использованием информационных коммуникативных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО) [3]. Использование цифровых носителей информации, в том числе информационных образовательных ресурсов, ведет к изменению применяемых форм и методов обучения. Так, о учебной деятельности Ю. К. Бабанский пишет: «эффективностью для запоминания обладают не сами наглядные средства, а их сочетания с речью и практической деятельностью» [1]. Именно в адекватном применении специально отобранных форм и методов учения, а также учете специфических особенностей выбранных средств обучения и строится образовательная деятельность в современном цифровом обществе.

В литературе часто применение визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов рассматривается с позиции технологического подхода к обучению [1]. В таком случае использование визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов понимается с позиции осуществления целенаправленной деятельности, гарантирующей достижение требуемого результата обучения. С позиции технологизации обучения важным представляется оперативное осуществление обратной связи для обеспечения корректировки образовательного маршрута.

Таким образом, визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза опирается на значимость образ-

ного восприятия для человека, направлена на совершенствование учебного процесса, а в профессиональной сфере позволяет формировать информационные компетенции будущего специалиста за счет адекватного отражения визуальной в них визуальной информации. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов должна при этом не только рационально сочетать компоненты учебного процесса, но и учитывать подготовленность обучающегося, его индивидуальные особенности и предпочтения.

Кроме того, в современной литературе встречается термин медиаобразование – «процесс образования и развития личности с помощью средств массовой коммуникации, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, различных способов самовыражения» [1]. Несмотря на то, что в цифровом обществе значимо умение само выражаться при помощи медиатехники и безусловно присущие данной технологии аспекты играют существенную роль в профессиональной деятельности, особенно в свете получения грантовой поддержки, которое не возможно без соответствующей подготовке визуальной составляющей ряда сопровождения. Тем не менее, сложную, технико-технологическую информацию перед предъявлением ее средствами медиатехники необходимо существенно переработать, в том числе с использованием наглядно-образных и логико-символических моделей, а также их современных аналогов (например, инфографика) [4, 5].

Таким образом, визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов позволяет во всем многообразии представить изучаемые объекты или явления, выделяя при этом наиболее значимые их аспекты. В основе отображения визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов лежит понятие «наглядность» применительно к современной интерпретации в контексте активного использования в обучении информационно коммуникативных технологий. В вузе значимую роль играет не только получение определенных знаний и опыта деятельности. В современных условиях требуется формировать информационные компе-

тенции будущего специалиста, который будет способен создавать продукты с использованием знаний передовых технологий в сфере обработки информации, владеть компетенциями самовыражения с помощью средств мультимедиа, обладать опытом информационной деятельности в выбранной сфере и др.

Список литературы

1. Шорина Т.В. Научное обоснование визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза: монография / Т. В. Шорина. Казань: КГЭУ, 2022. 118 с.
2. Шорина Т.В. Обоснование визуального компонента информационных образовательных ресурсов высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 81.
3. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4 (36). С. 127-134.
4. Шорина Т.В. Эффективное проектирование видеоресурсов профессионального образования // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 4 (24). С. 90-98.
5. Кирилова Г.И., Волик О.Н., Шорина Т.В. Интернет-форум и телемост, посвященные году учителя: «Информационная среда модернизации профессионального образования в России» // Казанский педагогический журнал. 2010. № 4 (82). С. 125-129.

References

1. Shorina T.V. Nauchnoe obosnovanie vizual’noj sostavlyayushchej informacionnyh obrazovatel’nyh resursov vuza: monografiya / T. V. SHorina. Kazan’: KGEU, 2022. 118 s.
2. Shorina T.V. Obosnovanie vizual’nogo komponenta informacionnyh obrazovatel’nyh resursov vysshego obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2021. № 2. S. 81.
3. Kucenko S.M., Kosulin V.V. Elektronnye obrazovatel’nye resursy kak instrument obucheniya // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2017. № 4 (36). S. 127-134.

4. Shorina T.V. Effektivnoe proektirovanie videoresursov professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2014. № 4 (24). S. 90-98.
5. Kirilova G.I., Volik O.N., Shorina T.V. Internet-forum i telemost, posvyashchennye godu uchitelya: «Informacionnaya sreda modernizacii professional'nogo obrazovaniya v Rossii» // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2010. № 4 (82). S. 125-129.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информатика и информационно-управляющие системы, кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department information science and information management systems, candidate of pedagogical sciences
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
shorina.t.v@mail.ru

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

Russian Journal of Education and Psychology
2022, Volume 13, Number 3-2 • http://rjep.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-113-117
УДК 37.013.77

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НРАВТСВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ЭТАЛОНОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Байбародских И.Н., Баева Е.Ф., Ильин Е.С.

Парадигма образования-является продуктом педагогических наук, она представлена в виде модели образовательной системы, в которой должны быть созданы условия, а так же определены ценности и цели образования, организация, содержание и технологии обучения. Развития, способы взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Ключевые слова: *дошкольник; поведение; нравственность; эталоны; нормы; мотивы*

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF MORAL AND ETHICAL STANDARDS OF BEHAVIOR IN PRE-SCHOOL CHILDREN

Baybarodskikh I.N., Baeva E.F., Ilyin E.S.

The paradigm of education is a product of pedagogical sciences, it is presented in the form of a model of the educational system in which conditions must be created, as well as the values and goals of education, organization, content and learning technologies. Development, ways of interaction between the subjects of the educational process.

Keywords: *preschooler; behavior; morality; standards; norms; motives*

Системный подход осуществляется на основе теоретического анализа педагогической, философской, а также психологической литературы. Все это позволило выявить содержание и структуру нравственного воспитания и нравственной воспитанности. Данные понятия являются внутренними понятиями личности.

Нравственная сфера личности – упорядоченное взаимодействие компонентов: *поведенческого* – к данному компоненту относится нравственные поступки, поведение, а так же нравственные действия. Все это обеспечивает единство нравственного поведения и конечно же сознания в личностной сфере; к *когнитивному* компоненту относится – нравственные ценности, устои, нравственные образцы поведения, уклад, нравственные эталоны и нормы; что касается *эмоционального* компонента, то к нему относится нравственные отношениях в эмпатических проявлениях.

Развитие нравственной сферы – является процессом образцов поведения которые задаются общественной средой, общественным окружением, в результате этого они приобретают форму мотивов поведения. В дошкольном возрасте у детей морального опыта нет, в следствии этого все нравственные представления поверхностные. Когда поступок поведения у детей приобретет личностный замысел, тогда возникает потребность соответствовать положительному эталону поведения.

Л.С. Выготский утверждал, что в дошкольном возрасте возникают внутренние этические эталоны и предпосылки, в данном периоде это является новообразованием. Нужно учить детей к осознанию морального выбора, чтобы оно было осознанным.

В.С. Мухиной, утверждала, что внутренняя позиция ребенка основывается на знании норм поведения, этических эталонах, на эмоциональном отношении, к окружающей действительности.

В качестве средств которые способствуют превращению нравственных представлений, этических эталонов, норм и правил поведения детей является игровая и трудовая деятельность, в данных видах деятельности дети приобретают практику поведения и отношения к другим.

По мнению зарубежных и отечественных педагогов и психологов, которые раскрывали особенности развития волевого поведения и

осознанность в поступках, а так же понимание детьми смысла нравственных норм и правил, все это возможно в старшем дошкольном возрасте, потому что в данном возрасте у детей формируется, а у не которых уже сформировано нравственное сознание (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И.И. Чеснокова).

Важна поощрительная оценка того или иного поступка для уточнения детьми нравственных критериев и мотивов поведения. Похвала уместна, когда она поддерживает детей в каком-то конкретном деле. Но в то же время нельзя захваливать детей, потому что они к этому привыкают очень быстро. Если похвала стает постоянной потребностью, то у детей может быть сформирована неуверенность в себе.

А.Н. Леонтьев отделяет мотив от потребностей и от целей, в такой случае действия приобретают самостоятельный характер. [6].

В свою очередь А.В. Ермолин рассматривает мотивы, как определенные свойства личности и черты характера, различные эталоны и установки. Мотивы могут быть осознанными и не осознанными [7].

Все переживания возникают в ответ на воздействия окружающей действительности. В свою очередь положительная направленность мотивов поведения будет проявляется в доброжелательном и эмоциональном отношении к окружающим людям. Нравственные мотивы, возникающие у детей в реальной действительности очень разнообразны по своему содержанию, силе и степени осознанности.

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. Казань: Изд-во «Карпол», 2002. 230 с.
2. Абраменкова, В.В. Генезис отношений ребёнка в социальной психологии детства [Текст]: дис. … д-ра психол. наук. / В.В. Абраменкова. М., 2000. 420 с.
3. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В.В. Абраменкова. М., ЭКО, 1999.
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1997. 702 с.

5. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 302 с.
6. Амоношвили, (12)Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]: избранные психологическе труды / Б.Г. Ананьев. М.: Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 384 с.
7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. 139 с.
8. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1997. 240 с.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2001. 376 с.

References

1. Abolin, L.M. Spiritual and moral development of personality in event-related activities [Text] / L.M. Abolin, H.Kh. Valiakhmetov. Kazan: Publishing house “Karpol”, 2002. 230 p.
2. Abramenkova, V.V. The genesis of the relationship of the child in the social psychology of childhood [Text]: dis. … Dr. psikhol. Sciences. / V.V. Abramenkov. M., 2000. 420 p.
3. Abramenkova, V.V. Joy and compassion in the children’s picture of the world [Text] / V.V. Abramenkov. M., ECO, 1999.
4. Abramova, G.S. Developmental psychology [Text] / G.S. Abramov. M.: Academy, 1997. 702 p.
5. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Life strategy [Text] / K.A. Abulkhanova-Slavskaya. M.: Thought, 1991. 302 p.
6. Amonoshvili, (12) Ananiev, B.G. Psychology and problems of human knowledge [Text]: selected psychological works / B.G. Ananiev. M.: Voronezh: NPO “Modek”, 1996. 384 p.
7. Ananiev, B.G. Man as an object of knowledge [Text] / B.G. Ananiev. St. Petersburg: Peter, 2001. 139 p.
8. Andreeva, G.M. Psychology of social cognition [Text] / G.M. Andreeva. M.: Aspect Press, 1997. 240 p.
9. Andreeva, G.M. Social psychology [Text]: textbook / G.M. Andreeva. M.: Aspect Press, 2001. 376 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Байбародских Ирина Николаевна, начальник отдела контроля качества образования, кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический университет
ул. К. Либкнехта 3, г. Шадринск, 641870, Россия
in_vavilova@mail.ru

Баева Елена Федоровна, ведущий специалист юридического отдела
Шадринский государственный педагогический университет
ул. К. Либкнехта 3, г. Шадринск, 641870, Россия
elenabaeva15@yandex.ru

Ильин Евгений Станиславович, магистрант заочной формы обучения
Шадринский государственный педагогический университет
ул. К. Либкнехта 3, г. Шадринск, 641870, Россия
Larisa-Ilyina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Baibarodskikh Irina Nikolaevna, Head of the Education Quality Control Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Shadrinsk State Pedagogical University
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870, Russia
in_vavilova@mail.ru

Baeva Elena Fedorovna, Leading Specialist of the Legal Department
Shadrinsk State Pedagogical University
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870, Russia
elenabaeva15@yandex.ru

Ilyin Evgeniy Stanislavovich
Shadrinsk State Pedagogical University
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870, Russia
Larisa-Ilyina@mail.ru

Поступила 18.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 13.12.2022

Received 18.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 13.12.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-118-125
УДК 159.9+316.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Малышев И.В.

Статья посвящена проблематике выгорания личности работников масс-медиа, взаимодействующих в сложных стрессогенных условиях. Предполагается, что между социально-психологическими составляющими личности и синдромом эмоционального выгорания у работников телевидения существует взаимосвязь. Исходя из результатов эмпирического исследования определено значительное число корреляций, которые подчеркивают зависимость развития эмоционального выгорания от индивидуальных и социально-психологических личностных составляющих у работников телевидения. Так, сотрудники с высоким уровнем выгорания в большей степени демонстрируют неудовлетворенность жизнью, своим общественным положением, дезадаптацию в широком смысле и т.д.

Ключевые слова: *работники телевидения; эмоциональное выгорание; личностные характеристики*

RELATIONSHIP OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF PERSONALITY AND EMOTIONAL BURNOUT OF TELEVISION WORKERS

Malyshev I.V.

The article is devoted to the problem of burnout of the personality of mass media workers interacting under difficult stressful conditions. It is assumed that there is a relationship between the socio-psychological components of the personality and the burnout syndrome among televi-

sion workers. Based on the results of an empirical study, a significant number of correlations have been found that emphasize the dependence of the development of emotional burnout on individual and socio-psychological personality components among television workers. Thus employees with a high level of burnout demonstrate to a greater extent dissatisfaction with life, their social position, disadaptation in a broad sense, etc.

Keywords: *television workers; emotional burnout; personal characteristics*

Введение

Деятельность специалистов в стрессогенных условиях взаимодействия сопряжена с высокими рисками возникновения синдрома эмоционального выгорания. Проблема эмоционального выгорания за более чем пятьдесят лет исследований прошла путь от поиска способов психологической помощи людям, находящимся в тесном и интенсивном общении с клиентами и чувствующими себя перегруженными заботами других, до поиска глубинного философского смысла понятия. Сегодня фокус исследований снова сконцентрирован на поиске решений проблемы – уже для конкретных профессиональных сообществ, исходя из особенностей условий их деятельности, качества и количества межличностных взаимодействий, интенсивности стресса, психологического «портрета» сообщества.

Однако и сегодня данная проблематика не теряет свою актуальность, что отражено в значительном числе исследований. Особенно это очевидно, когда речь заходит о таких социальных институтах, как СМИ. В этом случаи проблема выгорания перестает касаться отдельного сотрудника и даже организации (телеканала): она может отразиться на «миссии» сообщества – оперативном и объективном информировании телезрителя. Разрушительные изменения в личности эмоционально выгорающих работников масс-медиа и специалистов других областей деятельности заставляют современных ученых искать новые подходы к решению проблемы. Изучение различных социальных явлений в психологии, в частности решение проблем в направлении социально-психологической адаптированности лично-

сти в контексте выгорания позволяет системно-диахронический подход [1]. В работах современных ученых анализируются различные предпосылки возникновения эмоционального выгорания: социально-психологические, личностные и организационные факторы [2]. В зарубежных исследованиях также подчеркивается роль стрессовых факторов в возникновении эмоционального выгорания [3]. Из большинства работ следует, что существенное значение в формировании синдрома выгорания играют адаптационные характеристики личности [4]. Обобщая, ранее проведенные исследования можно предположить существование взаимосвязи между явлениями эмоционального выгорания и социально-психологическими составляющими личности у работников телевидения. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение взаимосвязи между данными явлениями.

Материалы и методы исследования

При изучении социально-психологических составляющих личности использована методика СМИЛ (Стандартизированный многофакторный метод исследования личности) – 377 утверждений. Для исследования эмоционального выгорания применена методика В.В.Бойко. При статистической обработке результатов использован коэффициент корреляции К.Пирсона. Выборку испытуемых составили 60 работников ВГТРК «Саратов» в возрасте 21-55 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из результатов изучения эмоционального выгорания у работников телевидения следует, что у более половины испытуемых (67 %) отмечены проявления синдрома на разных его стадиях развития. Для подтверждения гипотезы о взаимосвязи выгорания и социально-психологических составляющих личности специалистов масс-медиа был проведен корреляционный анализ. В результате корреляционного анализа выявлены следующие связи:

1. При анализе данных, полученных у сотрудников с разными проявлениями эмоционального выгорания, обнаружена одна значимая взаимосвязь – обратно пропорциональная связь фазы напряжения и

личностной шкалы паранойи-ригидности (6) ($r = - 0,54$; $p<0,05$). Чем более консервативны и негибки сотрудники по отношению к своим профессиональным функциям и жизненным ситуациям в целом, тем более стрессогенными будут для них любые взаимодействия.

2. Сильная прямо пропорциональная связь показателей по шкале 5 (выражение мужских и женских качеств) с фазами напряжения и резистенции ($r = 0,82$ и $r = 0,73$; $p<0,01$) у сотрудников с симптомами эмоционального выгорания. Можно предположить, что отклонение от типичного для своего пола ролевого поведения и усложнение сексуальной межличностной адаптации, свойственные сотрудникам с высокими показателями по этой шкале, влияют на развитие фаз эмоционального выгорания. Необходимость «пробиваться» на верхние ступени карьерной лестницы у женщин и желание проявить свое творческое начало у мужчин могут становиться причиной стрессовых и конфликтных ситуаций.

3. Умеренная обратно пропорциональная связь шкалы 5 (выражение мужских и женских интересов) с фазой истощения ($r = -0,59$; $p<0,05$). Проявление не свойственных мужчинам излишней чувствительности и сентиментальности, а женщинам – гипертрофированного чувства независимости и уверенности в себе (а также желание проявить себя в «неженских» сферах деятельности) приводят к появлению симптомов крайней стадии эмоционального выгорания, в числе которых эмоциональный дефицит, эмоциональная и личностная отстраненность, личностная отстраненность (деперсонализация).

4. Умеренная прямо пропорциональная связь шкалы 7 (психастении-тревожности) с симптомами фазы напряжения ($r = 0,57$; $p<0,05$) и резистенции ($r = 0,65$; $p<0,05$), что говорит о следующем: чем более нерешителен и несамостоятелен человек, тем более сильно проявляется тревожность, склонность к эмоциональному истощению и депрессии. Чуткие и самокритичные, но при этом сомневающиеся и имеющие заниженную самооценку, такие сотрудники могут демонстрировать сниженную толерантность к стрессу, действовать так, как скажет руководитель или большинство коллег, не принимая на себя ответственность.

5. Умеренная прямо пропорциональная связь шкалы 8 (шизофрении-индивидуалистичности) с фазой напряжения ($r = 0,52$; $p<0,05$). Неадекватность восприятия внешнего мира, низкая критичность мышления, неадекватность эмоций могут вызывать негативные реакции со стороны коллег и приводить к неудовлетворенности собой, депрессии и тревожности.

6. Умеренная (близкая к сильной) обратно пропорциональная связь шкалы 9 (гипомании-оптимистичности) с симптомами фазы напряжения ($r = -0,65$; $p<0,05$) и резистенции ($-0,67$; $p<0,05$), что позволяет сделать вывод о том, что жизнелюбие, оптимизм и социальная активность являются «противоядием» от эмоционального выгорания для сотрудников телевидения.

7. Умеренная ($r = 0,6$; $p<0,05$) и сильная ($r = 0,72$; $p<0,01$) прямо пропорциональные связи 0-й шкалы (социальной интроверсии) с фазами напряжения и резистенции соответственно. Свидетельствует о стремлении сотрудников с эмоциональным выгоранием ограничить социальные контакты, о нарастающей пассивности личностной позиции и уходе в мир внутренних переживаний. В ситуации стресса личностные особенности сотрудников могут приводить к заторможенности и одиночеству.

8. Умеренная ($r = -0,59$; $p<0,05$) обратно пропорциональная связь шкалы психопатии-импульсивности (4) с фазой истощения. Чем меньше у сотрудников возможность проявлять свою личностную позицию и добиваться интересных для них целей и задач, чем выше риск эмоционального выгорания. В крайних случаях это может приводить к проявлению низкой лояльности по отношению к руководству, неподчинению и даже саботажу.

Перечисленные корреляции свидетельствуют о значительном влиянии социально-психологических составляющих личности на большинство характеристик эмоционального выгорания. Это следует из практически полного исключения эмоциональной составляющей личности из профессионального взаимодействия работников, неудовлетворенности своей профессией и статусом, снижением моральной планки и т.д.

Заключение

В целом, анализ корреляционных взаимосвязей свидетельствует о том, что отдельные личностные характеристики создают предпосылки для развития эмоционального выгорания или, напротив, являются тормозящими факторами в формировании синдрома у специалистов масс-медиа.

Анализ взаимосвязи личностных особенностей и степени выраженности эмоционального выгорания показал, что сотрудники телевидения с высоким уровнем выгорания в большей степени демонстрируют неудовлетворенность жизнью, своим общественным положением, дезадаптацию в широком смысле, внутреннюю дисгармонию, пренебрежение к нормам общественной морали, выраженную конфликтность. Это приводит к сложностям в межличностном взаимодействии, делая отношения внутри группы поверхностными, неискренними, манипулятивными. Близкий к высокому показатель по шкале «депрессии-пессимистичности» у выгорающих сотрудников свидетельствует о наличии ощущения неблагополучия, тревожности вплоть до чувства страха. Пессимистичность приводит к искаженному восприятию событий, а желание ограничить внешние контакты вкупе с неадекватностью мышления и эмоциональных реакций может стать главной причиной противоречий и конфликтов в профессиональной деятельности. Представленный анализ говорит о существовании взаимосвязи между социально-психологическими составляющими личности и синдромом эмоционального выгорания сотрудников телевидения.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Григорьева М.В. Диахронический подход к исследованию процессов социально-психологической адаптации личности // Изв. Сарат.

ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 54-58.
2. Гордеева М.А., Константинов В.В. Взаимосвязь индивидуальных, социально-психологических характеристик личности и особенностей эмоционального выгорания у государственных служащих // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. No 9. С. 245–251.
3. Kwak H., McNeeley S., Kim S.-H. Emotional Labor, Role Characteristics, and Police Officer Burnout in South Korea: The Mediating Effect of Emotional Dissonance //Police Quarterly 21(2) (2018), pp. 223–249.
4. Малышев, И.В. Характеристика адаптивности и стрессоустойчивости личности у эмоционально выгорающих работников дошкольного образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 No3, https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN319.pdf

References

1. Grigorieva M.V. Diahronicheskii podhod k issledovaniyu processov socialno-psihologicheskoi adaptacii lichnosti [Diachronic Approach to Process Research socio-psychological adaptation of personality]. Izv. Sarat. un-ta. Novaya ser. Ser. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika, 2013, V. 13, № 1, pp. 54-58.
2. Gordeeva M.A., Konstantinov V.V. Vzaimosvjaz' individual'nyh, social'no-psihologicheskih harakteristik lichnosti i osobennostej jemocional'nogo vygoranija u gosudarstvennyh sluzhashhih [The relationship of individual, socialpsychological characteristics of personality and features of emotional burnout among civil servants]. Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravlenija), 2014, No 9, pp. 245–251.
3. Kwak H., McNeeley S., Kim S.-H. Emotional Labor, Role Characteristics, and Police Officer Burnout in South Korea: The Mediating Effect of Emotional Dissonance. Police Quarterly, 2018, No 21(2), pp. 223–249.
4. Malyshev I.V. Harakteristika adaptivnosti i stressoustojchivosti lichnosti u jemocional'no vygorajushhih rabotnikov doshkol'nogo obrazovanija [Characteristics of personality adaptability and stress resistance in emotionally burnout workers of preschool education]. Mir nauki. Pedagogika i psihologija, 2019, No 3, https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN319.pdf

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ул. Астраханская, 83, г.Саратов, 410012, Россия

iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, associated professor, candidate of psychological sciences department of pedagogical psychology and psychodiagnostics, faculty of psychological-pedagogical and special education

Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: 0000-0002-4191-6555

Поступила 10.11.2022 | Received 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022 | Revised 05.12.2022
Принята 12.12.2022 | Accepted 12.12.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-126-133
УДК 616.895.4

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – качеству жизни связанным со здоровьем у больных с метаболическим синдромом и факторам, влияющим на его снижение. Исследование качества жизни и факторов, влияющих на него, могут способствовать повышению индивидуальной эффективности лечения и комплексной реабилитации пациентов, страдающих метаболическим синдромом.

Ключевые слова: *качество жизни; метаболический синдром; факторы риска*

FACTORS AFFECTING QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME (LITERATURE REVIEW)

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.

A review of the literature on the actual problem of medicine – the quality of life associated with health in patients with metabolic syndrome and factors influencing its reduction is presented. The study of the quality of life and the factors influencing it can improve the individual effectiveness of treatment and comprehensive rehabilitation of patients suffering from metabolic syndrome.

Keywords: *quality of life; metabolic syndrome; risk factors*

Метаболический синдром (МС) представляющий из себя сочетание сердечно-сосудистых факторов риска, связанных с накоплением жира в брюшной полости и инсулинорезистентностью, тесно

связан с высоким риском развития ряда неинфекционных заболеваний, таких как сахарный диабет 2 типа и сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) что определяет научные поиски в ключевых звеньях патогенеза, вопросах диагностики, профилактики и лечения этого симптомокомплекса [3, 5, 6, 13].

Основным направлением профилактических мероприятий при МС является изменение образа жизни с использованием многофакторного подхода, основанного на образовательных мероприятиях, регулярных физических упражнениях и здоровом питании [12]. Все большее число научных исследований подтверждают идею о том, что мероприятия по изменению образа жизни пациентов с МС не менее эффективны при его коррекции [11, 14]. Однако большинство врачей всё-таки отдают предпочтение преимущественно медикаментозному лечению и только тех компонентов МС, которые легче поддаются медикаментозной коррекции (снижение артериального давления, уровня глюкозы в крови или липидов) вместо того чтобы инициировать долгосрочную стратегию изменения образа жизни этих пациентов [15].

Важным параметром при оценке эффективности терапии метаболических нарушений является качество жизни (КЖ) пациентов с МС [1, 2, 4]. МС как хроническое прогрессирующее заболевание оказывает негативное влияние на физическое и психическое состояния здоровья человека [5, 6] и в конечном итоге на его КЖ [10]. Установлено, что с увеличением продолжительности отдельных составляющих МС, в дальнейшем у пациентов наблюдалось сочетание наибольшего их количества и снижение показателей КЖ, таких как, общее и психологическое здоровье, эмоциональное состояние, физическая активность [1].

Существует достаточное количество научных данных о связи между здоровым питанием и физической активностью в улучшении КЖ у пациентов с МС [7, 8, 11, 12]. Результаты крупных систематических обзоров, опубликованных в 2016-2021 годах по исследованиям, изучающим взаимосвязи между МС и КЖ, показывают, что МС в значительной степени связан с ухудшением КЖ [12, 13].

Кроме того, интервенционные исследования по изменению образа жизни у субъектов с МС демонстрируют значительные результаты в улучшении КЖ благодаря мероприятиям, основанным на модификации образа жизни [13]. Однако некоторые исследователи отмечают подобные закономерности только у женщин или у лиц с депрессией или более высоким индексом массы тела [12]. В исследовании Fanning J. с соавт. (2018) [8] сравнивалось влияние на КЖ снижения массы тела отдельно или в сочетании с аэробными или силовыми тренировками у лиц с МС. Авторами были отмечены значительные улучшения показателей физического компонента КЖ по опроснику SF-12 у лиц, которые сочетали мероприятия по снижению массы тела с аэробными или силовыми тренировками [6].

В связи с тем, что изучению влияния МС на КЖ в медицинской литературе уделяется недостаточно внимания, данный аспект все еще остается противоречивым и недостаточно изученным.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Алексеева Н. С., Салмина-Хвостова О. И. Взаимосвязь качества жизни с компонентами метаболического синдрома и аффективными расстройствами. Российский медицинский журнал. 2015; 21 (4): 27-32.
2. Гордеева А.Ю., Ткачева М.В., Белостоцкий А. В. и др. Влияние метаболического синдрома и психоэмоционального типа человека на качество жизни пациента. Вестник современной клинической медицины. 2016;9(5):66-70. doi: 10.20969/VSKM.2016.9(5).66-70.
3. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В. Диагностика метаболического синдрома на современном этапе. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019;11 (5-1): 94-100. doi: 10.12731/2658-6649-2019-11-5-94-100.

4. Москаленко О. Л., Смирнова О. В., Каспаров Э. В., Каспарова И. Э. Метаболический синдром: оценка качества жизни, уровня тревоги и депрессии у пациентов. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021;13 (6): 11-28. doi: 0.12731/2658- 6649-2021-13-6-11-28.
5. Яскевич Р. А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у женщин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2022;14(3). http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/issue/view/11
6. Яскевич Р. А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у мужчин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2022;14(4). http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/issue/view/12
7. Daimiel L., Martínez-González M. A., Corella D. et al. Physical fitness and physical activity association with cognitive function and quality of life: Baseline cross-sectional analysis of the PREDIMED-Plus trial. Sci. Rep. 2020;10:1-12.
8. Fanning J., Walkup M.P., Ambrosius W.T. et al. Change in health-related quality of life and social cognitive outcomes in obese, older adults in a randomized controlled weight loss trial: Does physical activity behavior matter? J. Behav. Med. 2018;41:299-308. doi: 10.1007/s10865-017-9903-6.
9. Galilea-Zabalza I., Buil-Cosiales P., Salas-Salvadó J. et al. Mediterranean diet and quality of life: Baseline cross-sectional analysis of the PREDIMED-PLUS trial. PLoS ONE. 2018;13:e0198974. doi: 10.1371/journal.pone.0198974
10. Gholami A., Zamani F., Hosseini B. et al. Metabolic Syndrome Is Associated with Health-Related Quality of Life in Suspected Patients with Nonalcoholic Steatohepatitis. Med. Princ. Pract. 2018;27(2):166-172. doi: 10.1159/000487397.
11. Marcos-Delgado A., Hernández-Segura N., Fernández-Villa T. et al. The Effect of Lifestyle Intervention on Health-Related Quality of Life in Adults with Metabolic Syndrome: A Meta-Analysis. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2021;18(3):887. doi: 10.3390/ijerph18030887.
12. Marcos-Delgado A., López-García E., Martínez-González M. A. et al. Health-related quality of life in individuals with metabolic syndrome: A cross-sectional study. SEMERGEN. 2020;46:524-537.

13. Saboya P. P., Bodanese L. C., Zimmermann P. R. et al. Metabolic syndrome and quality of life: a systematic review. Rev. Lat. Am. Enfermagem. 2016;24:e2848. doi: 10.1590/1518-8345.1573.2848.
14. Virani S. S., Alonso A., Benjamin E. J. et al. Heart Disease and Stroke Statistics - 2020 Update: A Report From the American Heart Association. Circulation. 2020;141(9):e139-e596. doi: 10.1161/CIR.0000000000000757.
15. Visseren F.L.J., Mach F., Smulders Y.M. et al. 2021 ESC Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice. Eur. Heart J. 2021;42(34):3227-3337. doi: 10.1093/eurheartj/ehab484.

References

1. Alekseeva N. S., Salmina-Khvostova O. I. Vzaimosvyaz' kachestva zhizni s komponentami metabolicheskogo sindroma i affektivnymi rasstroystvami [Relationship between the quality of life and the components of the metabolic syndrome and affective disorders]. Rossiyskiy meditsinskiy zhurnal [Russian medical journal]. 2015; 21 (4): 27-32.
2. Gordeeva A.Yu., Tkacheva M.V., Belostotskiy A.V. i dr. Vliyanie metabolicheskogo sindroma i psikhoemotsional'nogo tipa cheloveka na kachestvo zhizni patsienta [Influence of the metabolic syndrome and psycho-emotional type of a person on the quality of life of a patient]. Vestnik sovremennoy klinicheskoy meditsiny [Bulletin of modern clinical medicine]. 2016; 9(5): 66-70. doi: 10.20969/VSKM. 2016 .9(5). 66-70.
3. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V. Diagnostika metabolicheskogo sindroma na sovremennom etape [Diagnostics of the metabolic syndrome at the present stage]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019;11(5-1): 94-100. doi: 10.12731/2658-6649-2019-11-5-94-100.
4. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Kasparova I.E. Metabolicheskiy sindrom: otsenka kachestva zhizni, urovnya trevogi i depressii u patsientov [Metabolic syndrome: assessment of quality of life, levels of anxiety and depression in patients]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021; 13 (6): 11-28. doi: 0.12731/2658- 6649-2021-13-6-11-28.
5. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u zhenshchin, imeyushchikh arterial'nuyu gipertoniyu v sochetanii s metabolicheskim sindromom [Affective disorders in women with arterial hypertension in combination with metabolic syndrome]. Siberian Journal of Life Sciences

and Agriculture. 2022; 14(3). http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/issue/view/11

6. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u muzhchin, imeyushchikh arterial'nuyu gipertoniyu v sochetanii s metabolicheskim sindromom [Affective disorders in men with arterial hypertension in combination with metabolic syndrome]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2022; 14(4). http://discover-journal.ru/jour/index.php/sjlsa/issue/view/12
7. Daimiel L., Martínez-González M. A., Corella D. et al. Physical fitness and physical activity association with cognitive function and quality of life: Baseline cross-sectional analysis of the PREDIMED-Plus trial. Sci. Rep. 2020;10:1-12.
8. Fanning J., Walkup M.P., Ambrosius W.T. et al. Change in health-related quality of life and social cognitive outcomes in obese, older adults in a randomized controlled weight loss trial: Does physical activity behavior matter? J. Behav. Med. 2018;41:299-308. doi: 10.1007/s10865-017-9903-6.
9. Galilea-Zabalza I., Buil-Cosiales P., Salas-Salvadó J. et al. Mediterranean diet and quality of life: Baseline cross-sectional analysis of the PREDIMED-PLUS trial. PLoS ONE. 2018;13:e0198974. doi: 10.1371/journal.pone.0198974
10. Gholami A., Zamani F., Hosseini B. et al. Metabolic Syndrome Is Associated with Health-Related Quality of Life in Suspected Patients with Nonalcoholic Steatohepatitis. Med. Princ. Pract. 2018;27(2):166-172. doi: 10.1159/000487397.
11. Marcos-Delgado A., Hernández-Segura N., Fernández-Villa T. et al. The Effect of Lifestyle Intervention on Health-Related Quality of Life in Adults with Metabolic Syndrome: A Meta-Analysis. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2021;18(3):887. doi: 10.3390/ijerph18030887.
12. Marcos-Delgado A., López-García E., Martínez-González M. A. et al. Health-related quality of life in individuals with metabolic syndrome: A cross-sectional study. SEMERGEN. 2020;46:524-537.
13. Saboya P. P., Bodanese L. C., Zimmermann P. R. et al. Metabolic syndrome and quality of life: a systematic review. Rev. Lat. Am. Enfermagem. 2016;24:e2848. doi: 10.1590/1518-8345.1573.2848.

14. Virani S. S., Alonso A., Benjamin E. J. et al. Heart Disease and Stroke Statistics - 2020 Update: A Report From the American Heart Association. Circulation. 2020;141(9):e139-e596. doi: 10.1161/CIR.0000000000000757.
15. Visseren F.L.J., Mach F., Smulders Y.M. et al. 2021 ESC Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice. Eur. Heart J. 2021;42(34):3227-3337. doi: 10.1093/eurheartj/ehab484.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, НИИ медицинских проблем Севера
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
cardio@impn.ru

Яскевич Наталья Александровна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84»
ул. Курчатова, 1, г. Красноярск, 660041, Российская Федерация
yaskevichnata@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences, Scientific Research Institute of Medical Problems of the North
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568
Scopus Author ID: 57221448825
Researcher ID: H-4076-2017

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education "Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenetzkiy" Ministry of Health of the Russian Federation
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru
ORCID: 0000-0003-4033-3697
Scopus Author ID: 56335744200
Researcher ID: E-2876-2018

Yaskevich Natalia Alexandrovna, teacher
Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 84»
1, Kurchatov Str., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation
yaskevichnata@rambler.ru

Поступила 05.11.2022 | Received 05.11.2022
После рецензирования 05.12.2022 | Revised 05.12.2022
Принята 08.12.2022 | Accepted 08.12.2022

УДК 159.9

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ДЕВИАНТОВ

Газиева Д.А., Зырянов В.Н., Биккинин И.А.

В работе рассматривается вопросы возникновения и профилактики агрессивного поведения среди подростков-девиантов. Проблема является актуальной, поскольку в современном обществе подростки проводят постоянную борьбу между собой и в ходе этой борьбы многие начинают обретать агрессивное поведение. Подростковый период является самым уязвимым в формировании будущего человека. Проводится анализ причин возникновения такого поведения. Также приводятся меры профилактики по предупреждению агрессивного поведения среди подростков-девиантов.

Ключевые слова: *подростки; девианты; подростки-девианты; агрессивное поведение; профилактика*

ABOUT THE PROBLEMS OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENT DEVIANTS

Gazieva D.A., Bikkinin I.A., Fedan M.A.

The paper considers the issues of the emergence and prevention of aggressive behavior among adolescent deviants. The problem is urgent, because in modern society teenagers are constantly fighting among themselves and during this struggle many begin to acquire aggressive behavior. Adolescence is the most vulnerable period in shaping a person's future. The analysis of the causes of such behavior is carried out. Preventive measures are also provided to prevent aggressive behavior among deviant adolescents.

Keywords: *adolescents; deviants; adolescent deviants; aggressive behavior; prevention*

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантные отклонения в молодежной среде, можно сказать, что масштабы девиации растут по многим показателям.

Агрессивное поведение – это форма социального поведения, которая включает в себя злонамеренное прямое или косвенное взаимодействие между людьми, содержащее угрозу или вред другим. Причиной агрессивного поведения могут быть слова, действия, присутствие людей, к которым этот человек чувствует враждебное отношение [1, с. 216]. Теперь следует понять, что такое девиантное поведение. Агрессивное поведение является формой такого поведения в обществе, которое не соответствует нормам, официально установленным и сложившимся в обществе. То есть, является девиантным [2, с. 207]. В связи с этим, остро встает вопрос профилактики такого поведения. Учитывая, что такой вопрос особенно сильно развивается среди подростков, то необходимо тщательнее подходить к его рассмотрению. Актуальность такой профилактики обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, чем человек будет более развит в нравственно-духовном и психологическом плане, тем прогрессивнее будет общество, в котором он находится. Во-вторых, таким поведением человек наносит вред морально и психологически не только себе, но и может навредить окружающим. Человек с таким поведением может не просто оскорбить кого-то, а даже нанести физический вред, вплоть до убийства. Особенно актуально выглядит этот фактор на фоне подростков, которые не только не контролируют свое поведение, но и становятся ведомыми под чужим мнением. В-третьих, подростковый возраст является самым важным этапом в становлении личности. Если в этот период будет проявляться агрессивное поведение, то в будущем это выльется в большую проблему. Например, ребенок вырастет очень агрессивным и озлобленным на общество. Тогда его реабилитация будет очень тяжелым процессом, поскольку будет трудно объяснить суть такого поведения и его последствия. Для более эффективной профилактической работы необходимо понимать причины, которые

вызывают те или отклонения в поведении подростков [3, с. 16]. Подростковый возраст самый хрупкий в жизни человека. В этот период разум поглощает невероятное количество информации и также быстро сменяются жизненные позиции и приоритеты. Тем самым, подросток в данный период очень нестабилен психологически и любые внешние обстоятельства (критика, оскорбления, физическое насилие, буллинг и др.) сильно искажают представление о мире и начинает формироваться агрессивное поведение, как защитная реакция на внешние раздражители. Многие семьи в России являются неблагополучными. Тем самым у ребенка нет возможности получить поддержку от людей «одной крови» и от этого он становится более закрытым и неконтролируемым. Семья должна быть крепкой опорой при психологическом формировании подростка. Но увы, в нынешнее время более половины подростков остаются сами по себе и хватаются за любые возможности получить хоть какую-то поддержку. И таким образом традиционное воспитание уходит на второй план. Образовательная среда также является важнейшей составляющей в жизни подростка. От того, в каком обществе он будет учиться и какие знания получать, зависит будущая личность. Сейчас много случаев, когда преподаватели обесценивают старания подростков и заставляют многое делать против его воли. В каких-то моментах такое полезно, но нельзя этим пользоваться постоянно и принижать достоинство растущего поколения. Также немалое влияние оказывает и общество, в котором находится человек. Подросткам свойственно постоянно в чем-то соревноваться и пытаться выставить себя «победителем». Но многие дети издеваются над своими сверстниками всяческим образом. К примеру, высмеивают его материальное положение или внешний вид. Данная критика очень сильно влияет на психику подростка и со временем она искажается. Все вышеописанные факторы прямым образом являются источниками агрессивного поведения. Как бы человечество не старалось избавиться от них, они все равно существовали, существуют и даже буду существовать дальше. Таким образом, необходимо проводить профилактические меры для предотвращения развития девиантного поведения у подростков, в виде агрессивного поведения.

Подводя итог, можно сказать, что агрессивное поведение у девиантного подростка является достаточно острой проблемой в настоящее время и следует уделять как можно больше внимания на данный вопрос. В случае выявления такого поведения у подростков, следует относиться с большой ответственностью к решению данного вопроса и стараться максимально понять намерения и состояние ребенка.

Список литературы

1. Реан, А. А. Изучение агрессивности личности / А. А. Реан // Психология изучения личности. 1999. № 9. С. 216-251.
2. Голованова, Е. И. Проблема девиантного поведения. Развитие представлений о девиантном поведении / Е. И. Голованова // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 11(74). С. 206-209.
3. Афанасенкова, Е. Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики / Е. Л. Афанасенкова // Инновационная деятельность в образовании. Н. Новгород. 2017. С. 14-27.

References

1. Rean, A. A. Izuchenie agressivnosti lichnosti / A. A. Rean // Psihologiya izucheniya lichnosti. 1999. № 9. S. 216-251.
2. Golovanova, E. I. Problema deviantnogo povedeniya. Razvitie predstavlenij o deviantnom povedenii / E. I. Golovanova // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2009. № 11(74).
3. Afanasenkova, E. L. Organizaciya sistemy monitoringa obrazovatel'noj sredy kak neobhodimoe uslovie psihologo-pedagogicheskoj profilaktiki / E. L. Afanasenkova // Innovacionnaya deyatel'nost' v obrazovanii. N. Novgorod. 2017. S. 14-27.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Газиева Диана Ахметовна, бакалавр
Башкирский государственный педагогический университет

ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан, 450000, Россия
gazievadiana23052000@icloud.com

Зырянов Виктор Николаевич, профессор, д.ю.н., профессор
Южный университет (ИУБиП)
проспект Михаила Нагибина, 33А/47, г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, 344068, Россия
skgi_institut@mail.ru

Биккинин Ирек Анасович, профессор
Уфимский юридический институт МВД России
ул. Муксинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103, Россия
bikkinin@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gazieva Diana Akhmetovna, student
Bashkir state pedagogical University
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450000, Russia
gazievadiana23052000@icloud.com

Zyryanov Viktor Nikolaevich, Professor, Doctor of Law, Professor
Southern University (IUBiP)
33A/47, Mikhail Nagibin Ave., Rostov-on-Don, Rostov region, 344068, Russia
skgi_institut@mail.ru

Bikkinin Irek Anasovich, Professor
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
2 Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia
bikkinin@mail.ru

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сухарева Н.Ф., Алаева М.В., Петрова Т.С.

Статья посвящена одной из актуальных проблем в современной психологической науке – интернет-аддикции подрастающего поколения и ее взаимосвязи с социально-психологической адаптацией в современном обществе. Выявлено, что аддиктивные подростки стремятся убежать в сеть интернет от возникающих проблем в семье, школе, на улице, что влечет за собой еще больший отрыв от общества и трудности их дальнейшей социализации.

Ключевые слова: *аддикция; склонность к интернет-аддикции; подрастающее поколение; социально-психологическая адаптация; современное общество*

RELATIONSHIP OF INTERNET ADDICTION AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN MODERN SOCIETY

Sukhareva N.F., Alaeva M.V., Petrova T.S.

The article is devoted to one of the topical problems in modern psychological science – internet addiction of the younger generation and its relationship with socio-psychological adaptation in modern society. It was revealed that addicted teenagers tend to escape to the Internet from problems that arise in the family, school, on the street, which entails an even greater separation from society and difficulties in further socialization.

Keywords: *addiction; tendency to Internet addiction; younger generation; socio-psychological adaptation; modern society*

Введение

Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемым фактором формирования новой экономики и быстрых изменений в обществе. Интернет, компьютерные сети, различные сетевые объединения – это новый и уже привычный всем вид социальной реальности. Он очень удобен, а человек склонен быстро привыкать к удобствам. Уже нет необходимости выходить из дома, тратить деньги на поиск нужной информации, ходить в библиотеки, встречаться с кем-то, все это есть во «всемирной паутине». В связи с максимальной доступностью интернета появился новый тип психологического расстройства: интернет-зависимость.

До сих пор продолжается дискуссия о том, как лучше всего классифицировать поведение, которое характеризуется многими часами, проведенными в технологиях, связанных с компьютерной интернет-деятельностью. Эта деятельность сопровождается изменением настроения, зависимостью на интернете и цифровых медиа, неспособностью контролировать количество времени, потраченного на взаимодействие с цифровыми технологиями, чтобы достичь желаемого результата [1].

Некоторые исследователи психического здоровья рассматривают чрезмерное использование интернета как симптом другого расстройства, такого, как тревога или депрессия, а не как отдельный объект. Тем не менее, существует растущее согласие в том, что эта совокупность симптомов является аддикцией [5]. Американское общество наркологической медицины недавно выпустило новое определение аддикции как хронического расстройства головного мозга, официально заявив, что аддикция не ограничивается употреблением психоактивных веществ. Все аддикции, будь то химические или поведенческие, имеют общие определенные характеристики, включая компульсивное употребление (потерю контроля), изменение настроения и облегчение страдания, терпимость и уход, а также продолжение, несмотря на негативные последствия.

Для аддиктивного поведения свойственен побег от реальной жизни в виде определенного «отрыва», акцентировании на очень

узкой и направленной сфере деятельности при одновременном игнорировании остальных видов активности.

Аддиктивная личность пытается найти свое универсальное средство уйти от проблем. Природные адаптационные способности зависимых личностей нарушаются на психофизиологическом уровне. Для получения субъективно приятных эмоций и восстановления психологическою комфорта они стремятся искусственно изменить психическое состояние, поэтому выбирают зависимость. Так у человека появляется иллюзия, что он решил свои проблемы. Данный метод противодействия негативным эмоциям становится устойчивой стратегией взаимодействия с реальностью. Забыть про свои проблемы, тревоги, уйти от сложных ситуаций посредством отвлечения на те или иные действия, именно в этом заключается привлекательность зависимости [3].

Исследования свидетельствуют о том, что точно определить влияние информационных технологий невозможно. Активная деятельность в сети может как положительно влиять на развитие личности, так и привести к нежелательным последствиям. Растущие возможности компьютеризации общества приводят к проблемам патологического использования интернета. На данный момент Россия занимает высокую позицию по количеству людей, пользующихся интернетом [4].

А. Гольдберг предложил термин «интернет-зависимость», подразумевая особенности поведения с очень низким показателем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь. Позднее он ввел также диагностические критерии этого расстройства [1].

Погружение в виртуальную жизнь проходит по нескольким стадиям. На начальной стадии, пользователь открывает для себя интернет, появляется интерес и новые возможности. Затем интернет заменяет важные аспекты активности и жизни человека, а на последней стадии можно утверждать о чрезмерной вовлеченности и бегстве от реальности [4].

В настоящее время одной из основных форм проведения досуга подростками стало частое посещение социальных сетей, онлайн-

игры и т. п. Несмотря на высокий интерес специалистов к данной проблеме, она плохо решаема, и недостаточно разработана система воздействий на обучающихся, зависимых от глобальной сети, что связано с относительной новизной рассматриваемой категории.

Зависимость от интернета в подростковом возрасте может влиять на формирование определенных психологических проблем: раздражительность, вследствие чего частые конфликты с окружающими, тревожные и депрессивные состояния, выбор виртуального пространства, а не реальной жизни, трудности в общении, потеря способности распределять и контролировать свое время, появление дискомфорта при отсутствии возможности пользоваться интернетом [2].

Поскольку подростки пользуются интернетом гораздо чаще, чем другие возрастные группы, и имеют более высокий риск неконтролируемого времяпровождения в сети, проблема интернет-аддикции наиболее актуальна именно для них.

Целью настоящего исследования являлось выявление взаимосвязи склонности к интернет-аддикции и разных показателей социально-психологической адаптации в современном обществе. Работа проводилась с подростками 7−8-х классов МОУ «СОШ № 40» г. Саранска РМ.

Материалы и методы исследования: диагностическая методика «Выявление интернет-аддикции» К. С. Янг**,** «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда; «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» Т. Ю. Больбот, Л. Н. Юрьевой.

Результаты исследования

Результаты исследования 64 подростков показали, что у 7 (11%) из них интернет-аддикция отсутствует; у 36 (56%) обнаружена склонность к ней (эти подростки чрезмерно увлечены интернетом, что в дальнейшем может перерасти в аддикцию); у 21 (33%) имеется сформированная интернет-аддикция.

Далее были выявлены и занесены в таблицу 1 уровни социально-психологической адаптации подростков.

Таблица 1.

Уровни социально-психологической адаптации подростков

Уровень адаптации	Показатели социально-психологической адаптации					
	Адаптивность	Принятие себя	Принятие других	Эмоциональный комфорт	Внутренний контроль	Доминирование
Высокий	38 (59%)	51 (80%)	44 (69%)	34 (53%)	30 (47%)	12 (19%)
Средний	24 (38%)	10 (15%)	18 (28%)	26 (41%)	32 (50%)	37 (58%)
Низкий	2 (3%)	3 (5%)	2 (3%)	4 (6%)	2 (3%)	15 (23%)

Результаты свидетельствуют о том, что по каждому показателю адаптации преобладающим является высокий или средний уровень. У незначительного количества подростков выявлен низкий уровень: от 2 (3%) (по адаптивности, принятию других и внутреннему контролю) до 15 (23%) человек (по доминированию). Далее были соотнесены и занесены в таблицы 2-7 показатели интернет-аддикции и адаптации подростков.

Таблица 2.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня адаптивности в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Адаптивность»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	8 (38%)	12 (57%)	1 (5%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	23 (64%)	12 (33%)	1 (3%)	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	7 (100%)	–	–	7 (100%)

Из таблицы 2 видно, что у большинства школьников со сформированной интернет-аддикцией выявлен средний уровень адаптивности – 12 человек (57%). В то время как все подростки, у которых отсутствует интернет-аддикция, имеют высокий уровень адаптивности – 7 (100%). У 23 учеников (64%) из 36 со склонностью к интернет-аддикции выявлен также высокий уровень адаптивности.

Таблица 3.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня принятия себя в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Принятие себя»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	13 (62%)	6 (29%)	2 (9%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	31 (86%)	4 (11%)	1 (3%)	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	7 (100%)	–	–	7 (100%)

По данным таблицы 3 видно, что 13 (62%) учеников из общего количества подростков с наличием сформированной интернет-аддикции имеют высокий уровень принятия себя. Также высокий уровень принятия себя имеет 31 (86%) школьник из 36 со склонностью к интернет-аддикции. А при отсутствии интернет-аддикции все 7 (100%) ученики отличаются высоким уровнем принятия себя.

Таблица 4.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня принятия других в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Принятие других»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	10 (48%)	9 (43%)	2 (9%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	27 (75%)	9 (25%)	–	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	7 (100%)	–	–	7 (100%)

Из таблицы 4 видно, что примерно у половины школьников со сформированной интернет-аддикцией – 10 (48%) – выявлен высокий уровень принятия других. В то же время, все подростки, у которых отсутствует интернет-аддикция, имеют высокий уровень принятия других – 7 (100%). Это значит, что они позитивно относятся к людям, проявляют выраженную терпимость к их недостаткам и слабостям.

Таблица 5.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня эмоционального комфорта в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Эмоциональный комфорт»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	7 (33%)	12 (57%)	2 (10%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	22 (61%)	12 (33%)	2 (6%)	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	5 (71%)	2 (29%)	–	7 (100%)

Таблица 5 показывает, что у большего количества подростков со сформированной интернет-аддикцией – 12 (57%) – выявлен средний уровень эмоционального комфорта. У 22 (61%) учащихся со склонностью к интернет-аддикции и 5 (71%) учащихся с отсутствием зависимости преобладает высокий уровень комфорта, проявляющийся в оптимистичности, чувстве защищенности, уверенности в своих способностях, отсутствии высокой тревожности.

Таблица 6.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня внутреннего контроля в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Внутренний контроль»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	5 (24%)	15 (71%)	1 (5%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	19 (53%)	16 (44%)	1 (3%)	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	6 (86%)	1 (14%)	–	7 (100%)

Данные таблицы 6 показывают, что примерно четвертая часть учеников – 5 (24%) – из общего количества подростков с наличием интернет-аддикции имеют высокий уровень внутреннего контроля. Также высокий уровень имеют 19 (53 %) учеников из 36 со склонностью к интернет-аддикции. А при отсутствии интернет-аддикции – 6 (86 %) отличаются высоким уровнем внутреннего контроля.

Таблица 7.

Соотношение уровня проявления интернет-аддикции и уровня доминирования в подростковом возрасте

Уровень проявления интернет-аддикции	Уровень выраженности показателя социально-психологической адаптации «Доминирование»			
	Высокий	Средний	Низкий	Всего
сформированная интернет-аддикция	4 (19%)	11 (52%)	6 (29%)	21 (100%)
склонность к интернет-аддикции	6 (17%)	23 (64%)	7 (19%)	36 (100%)
интернет-аддикция отсутствует	2 (29%)	3 (42%)	2 (29%)	7 (100%)

Из таблицы 7 видно, что примерно у половины школьников с интернет-аддикцией выявлен средний уровень доминирования – 11 (52%). Также, подростки, у которых отсутствует интернет-аддикция, имеют в основном средний уровень выраженности данного показателя – 3 (42%). Большая часть учеников со склонностью к интернет-аддикции – 23 (64%) – имеют также средний уровень доминирования.

Далее с помощью критерия r-Спирмена была выявлена значимая отрицательная взаимосвязь между интернет-аддикцией и адаптивностью в социуме подростков (r = - 0,530), принятием себя (r = - 0,397), принятием других (r = - 0,426), эмоциональным комфортом (r = - 0,433), внутренним контролем (r = - 0,532). С показателем «доминирование» значимая корреляция не обнаружена.

Обсуждение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки, имеющие интернет-аддикцию и склонные к ней, менее адаптированы в обществе; предрасположены отвергать контакты с другими людьми; подвержены эмоциональному непринятию самого себя, своих личностных качеств, достоинств и недостатков. Они характеризуются преобладанием внутреннего дискомфорта, негативных эмоций, неуверенностью, низкой саморегуляцией, слабым контролем за своим поведением и эмоциональным состоянием.

Заключение

Таким образом, подростки часто используют интернет как доступное средство скрыться от реальности. Возрастные ресурсы, которые

могут привести к интернет-аддикции, весьма располагают к этому. В частности, это необходимость автономии и независимости от взрослых, мотивация самовыражения, желание получить новые ощущения, найти друзей, которые в реальности отсутствуют, и получить признание среди них, удовлетворение социальной потребности в общении, любви, приобретении знаний новыми способами, желание избавиться от разочарования и негативных ощущений современного общества. Они таким образом стремятся спрятаться от проблем реального мира, что способствует еще большей их дезадаптации в обществе.

Эффективным способом снижения уровня интернет-аддикции подростков может являться тренинг общения и уверенного поведения. Именно тренинг имеет ряд преимуществ в работе с подростками, способствует их самопознанию и развитию самоконтроля и самооценки, позволяет научиться действовать в разных ситуациях, развивает вербальное и невербальное общение, помогает найти общий язык со сверстниками и тем самым лучше адаптироваться в обществе.

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет») по теме «Специфика аддиктивного поведения в современном обществе».

Список литературы

1. Войскунский Л. Е. Феномен зависимости от интернета // Гуманитарные исследования в интернете. 2016. № 17. С. 100–131.
2. Егоров А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2015. № 2. С. 20–27.
3. Жилов В. С. Основные проблемы интернет-зависимого поведения // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. 2018. № 54. С. 361–365.
4. Юрьева Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. – Днепропетровск: Пороги. 2016. 196 с.

5. Янг К. Диагноз – Интернет–зависимость // Мир Интернет. 2016. № 2. С. 24–29.

References

1. Voyskunskiy L. Ye. Fenomen zavisimosti ot interneta [The phenomenon of Internet addiction]. Gumanitarnyye issledovaniya v internete, 2016, № 17, pp. 100–131.
2. Yegorov A. Y. U. Osobennosti lichnosti podrostkov s internet-zavisimost'yu [Personality characteristics of adolescents with Internet addiction]. Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detey i podrostkov, 2015, № 2, pp. 20–27.
3. Zhilov V. S. Osnovnyye problemy internet-zavisimogo povedeniya [The main problems of Internet-addicted behavior]. Izvestiya RGPU imeni A. I. Gertsena, 2018, № 54, pp. 361–365.
4. Yur'yeva L. N. Komp'yuternaya zavisimost': formirovaniye, diagnostika, korrektsiya i profilaktika : monografiya [Computer dependence: formation, diagnostics, correction and prevention]. Dnepropetrovsk: Porogi. 2016. 196 p.
5. Yang K. Diagnoz – Internet-zavisimost' [Diagnosis – Internet-addiction]. Mir Internet, 2016, № 2, pp. 24–29.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сухарева Надежда Федоровна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
nadezhda-sukhareva@yandex.ru

Алаева Мария Васильевна, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
mv.alaeva@mail.ru

Петрова Татьяна Сергеевна, магистрант кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
tp135035@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sukhareva Nadezhda F., associate professor of the department of special and applied psychology, candidate of psychological sciences, associate professor
Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
nadezhda-sukhareva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6423-7440

Alaeva Maria V., senior lecturer of the department of special and applied psychology
Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
mv.alaeva@mail.ru
ORCID: 0000-0002-6442-553X

Petrova Tatiana S., undergraduate of the department of special and applied psychology
Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
tp135035@gmail.com

Поступила 10.11.2022 | Received 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022 | Revised 05.12.2022
Принята 12.12.2022 | Accepted 12.12.2022

УДК 159.923

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Рушина М.А.

Отношение к себе, совокупность представлений о себе составляют психологическую основу поведения личности. Так как студенчество достаточно сложный этап в жизни человека, оно может сопровождаться многообразием конфликтных и проблемных ситуаций. В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи проявления конфликтности и особенностей самоотношения у студентов.

Ключевые слова: *конфликтность; самоотношение; самопринятие*

INTERRELATION OF THE MANIFESTATION OF CONFLICT AND THE FEATURES OF SELF-ATTITUDE IN STUDENTS

Anisimova Yu.N., Kameneva G.N., Rushina M.A.

Attitude towards oneself, a set of ideas about oneself constitute the psychological basis of a person's behavior. Since student life is a rather difficult stage in a person's life, it can be accompanied by a variety of conflict and problem situations. The article discusses the relationship between the manifestation of conflict and the characteristics of self-attitude among students.

Keywords: *conflict; self-attitude; self-acceptance*

Введение

К поведению современного человека предъявляются совершенно новые требования ввиду того, что современный этап развития общества характеризуется различными социально-экономическими переменами.

Поступая в вуз, современным студентам приходится преодолевать достаточно сложный период, с точки зрения его развития, социализации, а также, по своему содержанию, сопровождающийся массой проблем и конфликтов [1]. В связи с этим существует потребность в формировании умения преодолевать конфликты посредством совершенствования и оптимизации взаимоотношений с собой и внешним миром.

При формировании таких умений большую роль играет стиль поведения в конфликтной ситуации. В психологической науке существует личностный подход А.Я. Анцупова, «в основе которого лежит рассмотрение личности как центрального объекта конфликтного взаимодействия. Такой подход связан с необходимостью разрешения проблемы личностных составляющих конфликтного поведения» [2].

Помимо внешних факторов, поведение человека в конфликте регулируется и внутренними факторами, т.е. зависит от индивидуальных особенностей личности и компонентов Я–концепции, таких, например, как самооценка, самоотношение и др.

Материалы и методы

В ходе проведенного анализа литературы по проблеме взаимосвязи проявления конфликтности и особенностей самоотношения у студентов нами были рассмотрены подходы к изучению понятия «конфликт» и «конфликтность» как социально-психологического явления, изучены стили поведения в конфликтной ситуации, произведен теоретический анализ понятия «самоотношение» в психологической литературе. Для выявления взаимосвязи между самоотношением и конфликтностью студентов было организовано исследование, в котором приняли участие 60 студентов в возрасте от 18 до 27 лет.

В ходе исследования применялись следующие методики: опросник К.Томаса «Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации», методика «Исследование самоотношения» (МИС) С.Р. Пантелеева, «Оценка уровня конфликтности» В.И. Андреева. Полученные результаты обработаны при помощи статистического пакета SPSS. Для определения взаимосвязи между уровнем конфликтности лич-

ности студентов и их самоотношения, был применен коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждение

По результатам представленного исследования было получено, что уровень конфликтности студентов распределился следующим образом – 46,7% студентов – имеют средний уровень конфликтности. Показатели большинства студентов являются средними, что вполне соответствует законам нормального распределения. Высокий уровень конфликтности наблюдается у 33,3% студентов, а у 20% уровень конфликтности низкий.

По результатам методики Томаса стили поведения в конфликтной ситуации распределились между студентами следующим образом: 28,3% студентов предпочитают тактику соперничества, 20% – сотрудничества, 13,3% – компромисс, 15% предпочитают избегание, и 23,3% – приспособление.

Для удобства работы с показателями в SPSS, количество уровней конфликтности по В.И. Андрееву было сокращено до 3х – высокий (7-10), средний (4-6) и низкий (1-3). Аналогично этому значения по шкалам МИС были приведены к высокому, среднему и низкому уровню соответственно.

По уровню конфликтности и стилю поведения в конфликте были получены следующие показатели:

- 80% студентов с высоким показателем уровня конфликтности чаще всего в конфликтной ситуации избирают тактику «соперничества», и в более редких случаях (20%) – «сотрудничество»;
- Студенты с низким уровнем конфликтности в выборе стиля разрешения конфликтной ситуации разделились поровну (по 33,3%) между «сотрудничеством», «компромиссом» и «избеганием»;
- Что касается студентов со средним уровнем конфликтности, то 50% из них предпочитают в качестве тактики разрешения конфликтов – «приспособление», реже (17,9%) – «избегание»,

далее «компромисс» и сотрудничество» (по 14,3%), и «соперничество» в 3,6% случаев.

Далее при помощи коэффициента корреляции Спирмена была обнаружена статистически значимая взаимосвязь между отдельными компонентами самоотношения студентов и уровнем их конфликтности. Получена обратная корреляция средней силы между показателями уровня конфликтности и открытостью. Компонент самоотношения «открытость» (-0,511), может являться составляющей конфликтного поведения, так как людям, в чьей сфере самосознания повышен данный компонент, будут чаще отстаивать свои позиции, до полного принятия их оппонентом. Далее были получены значимые обратные взаимосвязи между уровнем конфликтности личности и компонентами самоотношения: «самоуверенность» (-0,361), «саморуководство» (-0,300), «самоценность» (-0,434) и «самопринятие» (-0,428), то есть при повышении показателей этих шкал, наблюдается снижение показателя уровня конфликтности. Таким образом, такие качества как уверенность в себе, уважение к себе, ощущение ценности собственной личности, согласие с самим собой и высокий уровень субъективного контроля в сфере самосознания личности способствуют снижению уровня конфликтности.

Прямые корреляции низкого уровня наблюдаются между уровнем конфликтности по В.И. Андрееву и уровнем «внутренней конфликтности», как компонентом самоотношения, и уровнем конфликтности и «самообвинением».

Заключение

Полученные результаты доказывают, что у студентов с низким уровнем конфликтности будут более высокими такие показатели самоотношения как «самоуверенность», «саморуководство», «самоценность» и «самопринятие», чем у студентов с высоким уровнем конфликтности, а показатели шкал МИС «внутренняя конфликтность» и «самообвинение» будут выше у студентов с высоким уровнем конфликтности.

Неспособность ценить себя, непринятие себя, неуверенность в себе и в том, что окружающие принимают нас, а также низкий уровень субъективного контроля и внутриличностные конфликты порождают конфликтное поведение, выносят внутренние конфликты во внешнюю, социальную среду. А способность находиться в гармонии с собой ложится в основу гармоничных отношений с окружающим миром.

Список литературы

1. Анисимова Ю. Н., Каменева Г.Н. Психологическая комфортность образовательной среды как фактор гармоничного развития обучающихся // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2021. С. 380-386.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. СПб., 2007.
3. Кемалова, Л. И. Молодежные девиации в условиях цифрового общества / Л. И. Кемалова // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 2-2. С. 41-49.
4. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. – DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
5. Цветкова, Н. А. Особенности смысловой сферы личности и суточного структурирования занятости студентов, переболевших COVID-2019 / Н. А. Цветкова, П. А. Кисляков, Е. А. Володарская // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021. Т. 13. № 5. С. 285-306. – DOI 10.12731/2658-6649-2021-13-5-285-306
6. Шукшина, Л. В. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодых предпринимателей / Л. В. Шукшина, О. В. Мизонова // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 2-2. С. 140-153.
7. Яшкова, Е. В. Диагностика влияния организационного климата на эффективность работы молодых сотрудников / Е. В. Яшкова, А. В. Коробова, А. А. Шадрина // International Journal of Advanced Studies. 2018. Т. 8. № 4-3. С. 107-111.

References

1. Anisimova Ju. N., Kameneva G.N. Psihologicheskaja komfortnost' obrazovatel'noj sredy kak faktor garmonichnogo razvitija obuchajushhihsja [Psychological comfort of the educational environment as a factor in the harmonious development of students]// *Priverzhennost' voprosam psihicheskogo zdorov'ja: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. M.: RUDN, 2021. P. 380-386.
2. Ancupov A. Ja., Shipilov A. I. Konfliktologija: Uchebnik dlja vuzov [Conflictology: Textbook for universities]. Saint-Petersburg, 2007.
3. Kemalova L.I. Youth deviations in the digital society // *Modern Studies of Social Issues*. 2022. Vol. 14. Is. 2-2. P. 41-49.
4. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
5. Tsvetkova N.A., Kislyakov P.A., Volodarskaya E.A. Features of the semantic sphere of personality and daily structuring of employment of students who have had COVID-2019 // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Vol. 13. Is. 5. P. 285-306. – DOI 10.12731/2658-6649-2021-13-5-285-306
6. Shukshina L.V., Mizonova O.V. Influence of mass media on the formation of value orientations of young entrepreneurs // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12. Is. 2-2. P. 140-153.
7. Yashkova E.V., Korobova A.V., Shadrina A.A. Diagnostics of the effect of the organizational climate on the efficiency of the work of young employees // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. Is. 4-3. P. 107-111.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дифектологического образования,
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
yulya-vedernikova@yandex.ru

Каменева Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10/2, г. Москва, 117198, Российская Федерация
kameneva-gn@rudn.ru

Рушина Марина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10/2, г. Москва, 117198, Российская Федерация.
rushina-ma@rudn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anisimova Yulia N., Ph.D. in psychology, Associate Professor at the Department of psychological-pedagogical and special difectology education
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
yulya-vedernikova@yandex.ru
SPIN-code: 9411-5130
ORCID: 0000-0002-7445-3729

Kameneva Galina N., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department
Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), 10/2, Miklukho-Maklaya Str., Moscow, 117198, Russian Federation
kameneva-gn@rudn.ru
SPIN-code: 1943-5160
ORCID: 0000-0003-3017-3036
ResearcherID: AAT-4597-2021
Scopus Author ID: 57204407883

Rushina Marina A., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department
Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
6, Miklukho-Maklaya Str., Moscow, 117198, Russian Federation
rushina-ma@rudn.ru
SPIN-code: 8402-3770
ORCID: 0000-0003-1395-6194
ResearcherID: ACQ-6888-2022
Scopus Author ID: 57194282167

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 01.12.2022
Принята 10.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 01.12.2022
Accepted 10.12.2022

УДК 159.9.07

ИЛЛЮЗИЯ ИСТИНЫ

Бархатов Н.А., Муханова Л.И.

В работе обращено внимание на особенности восприятия нами информации. В ряде психологических исследований отмечено, что если окружающие будут часто повторять одну и ту же фразу, то, скорее всего, вы согласитесь с этим утверждением, поскольку конкретно для вас в ней нет особо полезной информации. Этот любопытный феномен исследован и он на самом деле может много рассказать нам о том, как мы воспринимаем окружающих и если что-то повторяется ими регулярно, то это утверждение окажется для нас истиной.

Ключевые слова: восприятие; рефлексия; диагностика

ILLUSION OF TRUTH

Barkhatov N.A., Mukhanova L.I.

The paper draws attention to the peculiarities of our perception of information. A number of psychological studies have noted that if others often repeat the same phrase, then most likely you will agree with this statement, since there is no particularly useful information in it for you specifically. This curious phenomenon has been studied and can actually tell us a lot about how we perceive others and if something is repeated by them regularly, then this statement will turn out to be true for us.

Keywords: *perception; reflection; diagnostics*

Введение

Рассмотрим особенности известного психоэмоционального феномена, помогающего нам легче воспринимать информацию, называемого «когнитивной легкостью». Он, по сути, отражает уровень загруженности мозга. Ему может быть легко, если читать новост-

ную ленту, и может сложно, если умножать 14 на 37. Достоверные факты обычно легко воспринимаются. Например, огонь – горячий, Земля вращается вокруг Солнца, у собаки 4 лапы и так далее. Кроме правдоподобности, они вызывают чувство чего-то хорошо знакомого, простого и нам становится приятно.

Все это результат когнитивной легкости, но проблема в том, что эту легкость также можно создать искусственно и один из способов достижения этого – повторение. В известном эксперименте два университета Мичигана размещали в газетах рекламные объявления, каждое из которых содержали в себе по одному бессмысленному слову. Частота этих слов разнилась. Какие-то упоминались всего раз, другие – по 2, 5, 10 или 25 раз. Во втором случае в другом университете частотное повторение слов сделали обратным. В конце эксперимента психологи попросили студентов и преподавателей оценить каждый из этих слов по шкале от «это, что-то хорошее» до «это что-то плохое». Результаты были однозначными, чем чаще слово появлялась в газете, тем более положительные рейтинг оно получало при частом повторении. Т.е. даже бессмыслица становится чем-то знакомым.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

В дело вступает когнитивная легкость, вызывая приятные ощущения. Это работает и в случае, когда англоговорящим показывают китайские иероглифы или даже случайные формы, но выводы идут ещё дальше. Нам больше нравятся песни, которые мы слышали много раз, нежели те, что мы слышим впервые. Чье-то фото в выпускном альбоме кажется нам симпатичнее, если мы видим его не в первый раз. Здесь бы, кстати, задаться вопросом, чем так знаменита какая-нибудь женская модель? Кто-то скажет, что ее популярность ничем не оправдана. Кто-то скажет, что она очень известна. Но она известна по той же причине, что и любая другая знаменитость. Вы очень часто видели ее в средствах информации. Она вам

почти знакома. Таким образом у вас есть некоторый опыт ее наблюдения и поэтому мозгу легче ее воспринимать. При этом не только легче, но некоторым и приятнее. На этом построена индустрия рекламы и даже хорошо известная сладкая коричневая вода с газом, часто попадаясь на глаза, начинает казаться нам привлекательной.

Известно, что повторяющиеся стимулы вызывают предпочтение. Это не удивительно, поскольку человеческий мозг приучен распознавать угрозы: всё новое потенциально опасно. Однако если понятно, что новый стимул не таит угрозу, то он становится чем-то знакомым и приятным и, в какой-то степени, признаком безопасности. И это справедливо не только для людей – повторяющиеся стимулы способны вызвать предпочтение и у животных.

Обсуждение

Когнитивную легкость можно достичь не только одним повторениями. Например, более контрастное изображение легче воспринимается мозгом, на них приятно смотреть. Так работает большинство фильтров в социальных сетях.

В другом случае испытуемым показывали картинки, простое описание которых появлялось на долю секунды раньше, и люди начинали непроизвольно улыбаться и расслабляли мышцы лица. В случае просмотра испытуемыми видеороликов с плохим звуком и контрастом, вызывало однозначное когнитивное напряжение, так как им приходилось усиленно вслушиваться, всматриваться и бороться со своей ленью. Подсознательно работает признак некой возможной угрозы. Может быть вы не замечали, но ваши напрягаетесь, когда вы рассматриваете материал подобного качества. Вот поэтому все любят четкую картинку до еще и с чистым звуком.

Заключение

Когнитивная легкость полезна для творчества и быстрых решений, но она делает вас доверчивее. Так что, сдавая, например, письменный экзамен по литературе, полезно довериться чутью. Но в той же физике, где ответ не всегда очевиден, а вопросы таят подводные камни, нужно быть скептичным. Это требует усилий. Поэтому такая интересная на-

ука о природе, как физика, так сложно воспринимается общественностью. Эти усилия вы замечали на лицах многих учёных и мыслителей. Они даже часто выглядят грустно и кажется, что их взгляд выражает недоверие. В этом парадокс критического мышления. Когнитивная легкость – это приятно. Она не требует особых усилий. При этом она помогает мыслить интуитивно и творчески, но она может и обмануть, сделать ложь похожей на правду или дать ложное ощущение того, что вы узнали что-то новое. С другой стороны, сложная вдумчивая аналитика и глубокий мысленный анализ требует значительных умственных усилий. Это кажется нам скучным и в ходе размышлений легко запутаться, но зато мы заведомо отделяем факты от выдумки.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Барсукова А.Е. Факторы развития экономики в рамках политики запланированного устаревания // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.4-9, 2022
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Барсукова А.Е. Вынужденное устаревание в экономике потребления // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.43-47, 2022
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е. Психоэмоциональные факторы связи экономических и социальных аспектов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (63), с.4-9, 2022

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Barsukova A.E. Factors of economic development within the framework of the policy of planned obsolescence // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 4-9, 2022

2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Barsukova A.E. Forced obsolescence in the consumer economy // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 43-47, 2022
3. Barkhatov N.A., Revunov S.E. Psychoemotional factors of connection between economic and social aspects // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 5 (63), pp. 4-9, 2022

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
nbarkhatov@inbox.ru

Муханова Лада Игоревна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
ladamuha01@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci., professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
nbarkhatov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-3222-4626

Mukhanova Lada Igorevna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
ladamuha01@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0662-7694

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 159.9.07

СКОЛЬКО В НАС ИНФОРМАЦИИ И КАК ЕЙ ЭФФЕКТИВНО ОБМЕНИВАТЬСЯ

Ревунов С.Е., Аксенова Е.А.

Работа посвящена демонстрации примеров эффективного обмена информацией с тем, чтобы принять какое-либо правильное решение. При этом показано, что совсем не обязательно стремиться к максимальному увеличению объема передаваемой информации, достаточно высокой точности и скорости ее передачи. Показано, что скорость коммуникации ограничена не специфическим «языком», а способностью обрабатывать информацию. При этом любую информацию следует рассматривать как физический объект и она имеет материальное воплощение.

Ключевые слова: *диагностика; мотивация; персонализация; исследовательская деятельность*

HOW MUCH INFORMATION DO WE HAVE AND HOW TO SHARE IT EFFECTIVELY

Revunov S.E., Aksenova E.A.

The work is devoted to demonstrating examples of effective information exchange in order to make any right decision. At the same time, it is shown that it is not at all necessary to strive for the maximum increase in the volume of transmitted information, but rather high accuracy and speed of its transmission. It is shown that the speed of communication is limited not by a specific «language», but by the ability to process information. At the same time, any information should be considered as a physical object and it has a material embodiment.

Keywords: *diagnostics; motivation; personalization; research activities*

Введение

Известно, что нации отличаются по скорости речи. Например, у испаноговорящих, как правило, очень быстрая речь. Значит ли это, что они обмениваются информацией быстрее, чем, например, англоговорящие? Действительно, оказывается, что испанцы произносят больше слов в минуту, чем англоговорящие. Однако один испанский слог несет меньше информации, чем один английский слог, так что скорость обмена полезной информацией оказывается примерно одинаковой. Если рассматривать чтение текстов, то квадратная форма китайских иероглифов, по идее, должна легче попадать в центральное поле зрения, чем длинные слова в английском языке, поэтому естественно предположить, что китайские и другие иероглифы читаются быстрее. Но эксперименты, показали, что носитель английского читает по 7-8 букв за раз, тогда как для китайцев это 2-6 иероглифа. Однако иероглифы больше нагружены смыслом, чем слова и поэтому средняя скорость чтения на обоих языках эквивалентна примерно 380 словам. Таким образом, скорость коммуникации ограничена не языком, а способностью обрабатывать информацию. Отметим, что информация – это физический объект и она имеет материальное воплощение. Но как посчитать ее количество? Меньше всего информации содержит ответ «Да» или «Нет», «Орёл» или «Решка». Мы можем обозначить эти ответы как «Один» и «Ноль». Одна двоичная цифра, один бит информации. Если принять запись букв с помощью двоичной кодировки ISO 8859-5, то, например, прописная буква «М» кодируется 8 битами (10111100).

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Рассмотрим бросок кубика. Он может дать 6 возможных ответов на каждый вариант. Т.е. потребуется запись из 6 бит для кодирования уникальных состояний. Чтобы закодировать одну из букв английского алфавита нужно минимум 25 бит информации. Но если прибавить

сюда строчные буквы, знаки препинания и цифры, то число символов вырастет до 95. И чтобы записать всё это, потребуется уже 7 бит на символ. Так в 1963 году и появился американский стандартный код для обмена информацией или ASCII (American Standard Code For Information Interchange). Ближайшая степень двойки к этому – 8, что и решили использовать как базовую единицу компьютерного исчисления. Ее назвали байт в английском написании букву «i» поменяли на «y», чтобы не перепутать байт (byte) с битом (bit, от англ. **bi**nary digi**t** – двоичная цифра). Возникает естественный вопрос – сколько информации нужно, чтобы записать отдельного человека? Генетический код человека кодируется молекулами 4 видов индивидуального ДНК, т.к. в ДНК встречается четыре вида азотистых оснований – аденин (A), гуанин (G), тимин (T) и цитозин (C). Каждый из них может быть записан с помощью двойки. Если умножить это на 6 миллиардов «букв» генетического кода и разделить на 8 битов, получим полтора гигабайта информации, то есть можно уместить весь генетический код на один DVD-диск. В теле человека 40 триллионов клеток и каждая содержит полную копию ДНК. То есть человек хранит в себе 60 секста байтов. Это 21 ноль после 60. Для сравнения, к 2020 году вся цифровая информация на Земле составляла около 40 секста байт. Т.е. в 100 граммах ДНК внутри тела человека информации больше. Однако человеческая ДНК на 99,9 процентов идентична ДНК всех людей на нашей планете, то есть информация, отличающая индивидуальность, займет меньше мегабайта и поместиться на дискете.

Обсуждение

Для сравнения можно рассмотреть видео-данные. Они могут занимать значительный объем цифровой памяти. Это обусловлено тем, что необходимо отразить оттенок каждого из 2 миллионов пикселей изображения меняющегося 30 раз в секунду. Видеоролик средней продолжительности с качеством, обеспечивающим хорошим провайдером, потребует примерно 100 гигабайт. Но его можно посмотреть в более низком качестве, используя лишь одну тысячную от

этого числа. Тогда нет необходимости сохранять столько информации в непродолжительном видеофайле. В том числе и потому, что в видео, как и в некоторый быстро говоримых языках (например, испанском), много лишнего. Разработка большинства стандартов видеокодирования предназначена, в первую очередь, для достижения наибольшей эффективности кодирования. Эффективность кодирования определяется способностью закодировать видео с минимально возможным битрейтом (скоростью представления информации) при сохранении определённого уровня качества видео. Существует два стандартных способа измерения эффективности кодирования видео, один из которых заключается в использовании объективной метрики, такой как пиковое отношение сигнал-шум (PSNR), а второй состоит в использовании субъективной оценки качества видео. Субъективная оценка качества изображения является наиболее важным параметром для оценки кодирования видео, так как зрители воспринимают качество видео именно субъективно.

Заключение

Таким образом, для эффективного обмена информацией с тем, чтобы принять какое-либо правильное решение, совсем не обязательно стремиться к максимальному увеличению ее объема, точности и скорости ее передачи.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Барсукова А.Е.Вынужденное устаревание в экономике потребления // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.43-47, 2022
2. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Барсукова А.Е. Факторы развития экономики в рамках политики запланированного устаревания // Инно-

вационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.4-9, 2022
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е. Психоэмоциональные факторы связи экономических и социальных аспектов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (63), с.4-9, 2022

References

1. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Barsukova A.E. Forced obsolescence in the consumer economy // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 43-47, 2022
2. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Barsukova A.E. Factors of economic development within the framework of the policy of planned obsolescence // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 4-9, 2022
3. Barkhatov N.A., Revunov S.E. Psychoemotional factors of connection between economic and social aspects // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 5 (63), pp. 4-9, 2022

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
revunov@inbox.ru

Аксенова Екатерина Александровна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
aksenova_ekaterina01@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
revunov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-2129-7109

Aksenova Ekaterina Alexandrovna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
aksenova_ekaterina01@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4448-4660

Поступила 17.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 17.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 159.923 (045)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ У ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Каргин М.И.

В статье рассматриваются страхи у школьников подросткового возраста. В результате исследования были определены страхи, присущие подросткам, среди которых актуальными страхами подростков являются страх смерти и болезней близких и страх перед «экзаменами», и выявлены различия по распространенности страхов между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Ключевые слова: *страхи; виды страхов; фобии; эмоции; психологическое исследование; СКП-диагностика*

INVESTIGATION OF THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG MES EMPLOYEES WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT PSYCHODIAGNOSIS

Kargin M.I.

The article discusses the fears of teenage schoolchildren. As a result of the study, fears inherent in adolescents were identified, among which the actual fears of adolescents are the fear of death and illness of loved ones and the fear of "exams", and differences in the prevalence of fears between boys and teenage girls were revealed.

Keywords: *fears; types of fears; phobias; emotions; psychological research; SPC-diagnostics*

Введение

Целью нашего исследования было исследование страхов [1, 3] у школьников в рамках СКП-диагностики [2].

Материалы и методы исследования

В рамках эмпирического исследования нашей темы были задействованы следующие методы: «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности», опросник «Виды страха» (И. П. Шкуратовой) и φ*-критерий Фишера. Эксперимент прошел в период 2021-2022 учебного года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с УИОП № 18» в г. о. Саранск. В исследовании участвовало 50 человек (25 девочек и 25 мальчиков).

Результаты исследования

По первой методике «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» были получены следующие показатели. Большая часть девочек-подростков (92%) испытывают страх перед «экзаменами». 85% испытуемых показали, что имеют страхи смерти близких людей и войны. 77% девочек выбрали четыре вида страха – заболеть каким-либо заболеванием, перед негативными последствиями болезней, с боязнями преступности и бедности.

Большая часть мальчиков (75%) представлена со страхом болезней близких. 58% учеников имеют боязнь перед «экзаменами». Такие страхи, как опасения войны, агрессии по отношению к близким и боязнь глубины присутствуют у 42% подростков мужского пола.

По исследованию данных опросника «Виды страха» И. П. Шкуратовой выявлено, что практически все девочки класса (92%) испытывают страх смерти близких людей. У 75% девушек выявлены опасения предательства со стороны друзей. Основная масса мальчиков (77%) обнаружена со страхом смерти близких людей. 46 % продиагностированных мальчиков имеют опасение физического насилия, страхи собственной смерти и болезни

После применения φ*-критерия были сформулированы следующие выводы: по методике «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» различия между девочками и мальчиками по 5% уровню значимости присутствуют следующие виды страхов – пауков и змей, преступности, изменений в личной жизни, бедности, войны и другие. Значимые различия по 1% уровню значи-

мости у девочек и мальчиков проявляются по следующим видам страхов – начальства, перед «экзаменами», смерти, перед негативными последствиями болезней и страху, связанному с половой функцией.

Перечисленные страхи фигурируют преимущественно у девочек. Различия между девочками и мальчиками не были обнаружены по страху сумасшествия, страху болезней близких, страху ответственности, страху старости, страху за сердце, страху перед будущим. По методике «Виды страха» различия по 5% уровню значимости у девочек и мальчиков выявлены по страху утраты любви со стороны близких, страху высоты, страху предательства со стороны друзей.

Обсуждение

Различия между девочками и мальчиками не обнаружены рядам страхов, таких, как – террористического взрыву, наказания родителями за неуспеваемость, перед вызовом родителей в школу, собственной смерти, страху одиночества и другие. Исходя из полученных данных, мы можем утверждать о том, что отношение и девочек, и мальчиков к выявленным страхам существенно не отличается. Проведённое исследование показало нам о том, что различия по распространенности страхов между девочками и мальчиками все же присутствуют, однако не по всем страхам.

Заключение

В результате исследования были определены страхи, присущие подросткам, среди которых актуальными страхами подростков являются страх смерти и болезней близких и страх перед «экзаменами», и выявлены различия по распространенности страхов между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Информация о спонсорстве.

Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» на

тему «Новые тенденции в развитии психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика).

Список литературы

1. Вачков, И. В. Тревожность, тревога, страх: различение понятий / И. В. Вачков. Текст: непосредственный // Школьный психолог. 2017. №8. С. 7-8.
2. Каргин, М. И. Исследование страхов у младших школьников / М. И. Каргин, Д. С. Святкина. Текст: электронный // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. 2022. С. 72–76.
3. Прядеин, В. П. Психология страха: монография / В. П. Прядеин, А. Ф. Чернавский. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 214 с. – ISBN 978-5-89516-298-9. – Текст: непосредственный.

References

1. Vachkov, I. V. Trevozhnost’, trevoga, strah : razlichenie ponyatij / I. V. Vachkov. Tekst: neposredstvennyj // SHkol’nyj psiholog. 2017. №8. S. 7-8.
2. Kargin, M. I. Issledovanie strahov u mladshih shkol’nikov / M. I. Kargin, D. S. Svyatkina. Tekst: elektronnyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v XXI veke: psihologiya, pedagogika, defektologiya. 2022. S. 72–76.
3. Pryadein, V. P. Psihologiya straha: monografiya / V. P. Pryadein, A. F. CHernavskij. Ekaterinburg : Izdatel’stvo Ural’skogo universiteta, 2018. 214 s. – ISBN 978-5-89516-298-9. – Tekst : neposredstvennyj.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 05.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 05.12.2022
Accepted 12.12.2022

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И КОММУНИКАБЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сухарева Н.Ф., Тултаева А.А.

В статье рассматривается проблема переживания одиночества современной молодежью и ее взаимосвязь с коммуникативными умениями и навыками. Одиночество было и остается одной из сложнейших психологических проблем для личности. Сам по себе данный феномен является мощным психогенным фактором, который имеет свою специфику и порождает различные другие феномены. В исследовании с применением валидных и надежных эмпирических методов доказана обратная взаимосвязь между переживанием одиночества и коммуникабельностью в юношеском возрасте.

Ключевые слова: *одиночество; переживание; субъективное чувство; коммуникабельность; юношеский возраст*

RELATIONSHIP OF EXPERIENCE OF LONELY AND COMMUNICATION IN ADOLESCENT AGE

Sukhareva N.F., Tultaeva A.A.

The article deals with the problem of experiencing loneliness by modern youth and its relationship with communication skills. Loneliness has been and remains one of the most difficult psychological problems for a person. By itself, this phenomenon is a powerful psychogenic factor that has its own specifics and gives rise to various psychological phenomena. A study using valid and reliable empirical methods has shown an inverse relationship between the experience of loneliness and sociability in adolescence.

Keywords: *loneliness; experience; subjective feeling; sociability; adolescence*

Введение

На протяжении нескольких столетий ученых и исследователей из разных областей науки интересовал феномен одиночества, его происхождение, причины возникновения, последствия, оказываемые им на личность, его психологическое здоровье и окружение. Многие теории и предположения ученых сходятся на том, что одиночество в общем смысле имеет связь с переживанием личности ее оторванности от социума.

Изучением вопросов одиночества в психологической науке занимались такие исследователи, как Р. Вейс, Д. Рассел, К. Роджерс, Г. Салливан, М. Фергюсон, З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг и другие. В последние годы появилось значительное количество новых исследований, посвященных различным аспектам изучаемой проблемы: С. Г. Корчагина [1], С. В. Малышева [2], Д. А. Матвеев, Т. А. Моисеева, Е. Н. Осин [3], Л. П. Петухова, Н. В. Серегина, Т. А. Степченко, Ю. О. Юртаева и др.

По мнению С. Г. Корчагиной, одиночество представляет собой психическое состояние человека, проявляемое в переживании собственной отдельности, субъективной неосуществимости или в отсутствии желания чувствовать соответствующий отклик, принятие, в частности признание себя другими людьми [1].

На сегодняшний день остаются спорные точки в исследовании данной проблемы. В частности не изучены разные аспекты взаимосвязи таких феноменов, как одиночество и общительность в юношеском возрасте, когда на пути человека открываются все новые и новые возможности для его самораскрытия и самореализации.

Юношеский возраст предполагает определенные психические изменения, способствующие возникновению многообразных форм одиночества. К таким объективным условиям относятся: поиск идентичности, возрастание интереса к поиску ответов на многие жизненные вопросы, выстраивание межличностных связей с противоположным полом, вхождение в новое положение, которое связанно с учебной и/ или профессиональной деятельностью [2].

С одной стороны, переживание одиночества юношами и девушками влияет на процесс их интеграции в социальную систему и фор-

мирования их личности, это становится одной из главных причин их социальной дезадаптации. Чувство собственного одиночества зачастую приводит к что, что у юношей начинает формироваться отрицательное отношение к обществу, развиваются девиантные формы поведения. С другой же стороны – одиночество становится тем фактором, которое помогает юношам и девушкам разобраться в собственных мыслях и предпочтениях.

Таким образом, важность изучения данного состояния у юношей и девушек обусловлена тем, что в этом возрасте одиночество впервые так серьезно осознается и переживается человеком, и имеет многие негативные последствия для гармоничного развития личности.

Материалы и методы исследования: опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной, «Шкала субъективного переживания одиночества» (СДО) С. В. Духновского, «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского. Для математической обработки данных использовался коэффициент r_s – Спирмена. Базой исследования выступил МГПУ им. М. Е. Евсевьева». В исследовании приняли участие 39 студентов 2 курса факультета психологии и дефектологии.

Результаты исследования

По опроснику С. Г. Корчагиной были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования глубины переживания одиночества у юношей и девушек

Нет переживания одиночества	Неглубокое переживание	Глубокое переживание	Очень глубокое переживание
27 (69,2%)	9 (23,1%)	3 (7,7%)	0 (0%)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в исследуемой группе большинство студентов не подвержены переживанию одиночества на данный момент времени. Количество таких студентов составляет 69,2% от всего числа участников группы. При подсчете уровня неглубокого переживания актуального одиночества показатели сту-

дентов составляют около 23,1 % от общего числа всех обучающихся этой группы. Глубокое переживание свойственно 7,7 % студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство студентов не испытывают состояние актуального одиночества, могут спокойно выстраивать межличностный контакт с окружающими и не пытаются отдалиться от референтной группы, но в группе имеются студенты, которые переживают одиночество в неглубокой и глубокой форме.

Данные по «Шкале субъективного переживания одиночества» представлены в таблице 2. Они позволяют определить степень переживания одиночества, которое представлено показателями гармоничности – дисгармоничности межличностных взаимодействий, близости – отдаленности между субъектами отношений.

Таблица 2.

Результаты исследования степени переживания одиночества у юношей и девушек

Степень переживания одиночества	Количество испытуемых	Процентные значения
Высокие показатели	2	5,1%
Средние показатели	11	28,2%
Низкие показатели	26	66,7%

Выявлено, что у 66,7% испытуемых низкие показатели степени переживания одиночества, т. е. им свойственна уверенность в себе, ощущение силы своей личности. Они достаточно эмоционально зрелые, отличаются оптимизмом, проявлением общительности в отношении к окружающим. Эти испытуемые достаточно ответственны и организованны, часто многое берут на себя, тем самым могут управлять процессом совместной деятельности.

Средние показатели переживания одиночества были выявлены у 28,2% студентов. Исследуемые с такими показателями характеризуются средним уровнем ощущения субъективного благополучия. Они не имеют серьезных проблем при налаживании контакта с окружающими, достаточно дружелюбны и отзывчивы, имеется стремление к сотрудничеству и работе в коллективе.

Высокие показатели по тесту были выявлены у 5,1% студентов. Эти испытуемые достаточно часто думают о последствии своих действий и слов, они сдержаны в проявлении эмоций, скромны и застенчивы, им тяжело настраивать социальный контакт и быть инициаторами в общении.

Таким образом, большинство студентов группы не переживают состояние одиночества. Они достаточно общительны и социальны. Есть относительно небольшой процент студентов, которые имеют среднюю и высокую степени переживания одиночества.

Далее было проведено исследование по тесту «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский). Полученные результаты исследования представлены в таблице 3. Данный тест позволяет определить уровень коммуникабельности.

Таблица 3.

Результаты исследования уровня коммуникабельности юношей и девушек

Уровень показателей	Количество испытуемых	Процентное значение
Высокий	10	25,6%
Нормальный	24	61,5%
Низкий	5	12,8%

Уровень низкой коммуникабельности был зафиксирован у 12,8% испытуемых. Этих студентов характеризует замкнутость, неразговорчивость, предпочтение одиночества. При осуществлении новой работы или при налаживании контактов могут испытывать состояние паники и беспокойства.

Данные по шкале «Нормальная коммуникабельность» говорят о том, что 61,5% студентов достаточно любознательны, терпеливы и общительны. Во время споров они без агрессии и вспыльчивости стараются донести до собеседника свои мысли и взгляды. В то же время эти люди не могут длительно выдержать общения в больших шумных компаниях.

Высокий уровень коммуникабельности был выявлен у 25,6% испытуемых: четвертая часть студентов высоко общительны, активны и инициативны в установлении межличностных контактов,

способны поддержать общение с разными людьми, не испытывая напряжения и чувства дискомфорта.

Далее соотнесем суммарные результаты по показателям одиночества и коммуникабельности студентов.

Таблица 4.

Соотношение результатов по показателям одиночества и коммуникабельности

Одиночество	Уровень коммуникабельности		
	Высокий	Нормальный	Низкий
Очень глубокий уровень	0	0	0
Глубокий уровень	0 (0 %)	0 (0 %)	3 (7,7 %)
Неглубокий уровень	1 (2,6 %)	6 (15,4 %)	2 (5,1 %)
Нет переживания	9 (23,1 %)	18 (46,2 %)	0 (0 %)

Анализ таблицы 4 показывает, что при низких показателях одиночества у студентов фиксируется высокий или нормальный уровень коммуникабельности. У всех студентов с глубоким уровнем одиночества отмечается низкий уровень коммуникабельности.

Для проверки наличия взаимосвязи состояния одиночества и коммуникативных умений в юношеском возрасте использован коэффициент ранговой корреляции r_s – Спирмена.

Таблица 5.

Взаимосвязь состояния одиночества и коммуникабельности

Методика	Эмпирическое значение	Критические значения	
		$p \leq 0,01$**	$p \leq 0,05$*
«Одиночество» (С. Г. Корчагина)	-0,543**	0,41	0,32
«Шкала субъективного переживания одиночества» (С. В. Духновский)	-0,737**		

Установлено, что состояние одиночества обратно коррелирует с уровнем коммуникабельности. Студенты с высокими и средними показателями переживания одиночества характеризуются низкими коммуникативными умениями. Они необщительны, замкнуты в себе, характеризуются обособленностью от других членов группы, стремятся к уединению.

Обсуждение

Можно сделать вывод, что в результате исследования была выявлена обратная корреляция между состоянием одиночества и уровнем коммуникативных умений в юношеском возрасте. Студенты, которые набрали низкие показатели по уровню коммуникабельности, чаще всего переживают одиночество в неглубоком и глубоком состоянии. Это отрицательно может влиять на развитие личности, эмоциональный фон и построение межличностных отношений в настоящем и будущем.

Заключение

В ходе исследования были получены результаты, показывающие что большинство юношей и девушек выбранной группы не испытывают состояния одиночества в данный промежуток времени. Но есть и такая категория юношей, которая испытывает неглубокое переживание состояния одиночества, оно проявляется в пониженном фоне настроения, преобладании чувства незащищенности и тревоги, а также в нежелании и неумении активно общаться в процессе выполнения разных видов деятельности.

В исследовании выявлено, что существует обратная корреляция между коммуникативными навыками и состоянием одиночества. Чем меньше развиты коммуникативные умения в юношеском возрасте, тем больше шанс, что индивид будет чувствовать себя одиноким и невостребованным в обществе. Юноши и девушки с недостаточно сформированными навыками в межличностном общении, с низким уровнем умений вхождения в социальную систему довольно часто имеют склонность к одиночеству.

В этом возрасте, являющимся отправной точкой для дальнейшей взрослой жизни, глубокое переживание одиночества может иметь многочисленные отрицательные последствия. На этом этапе интенсивно запускаются процессы жизненного, социального, личностного, профессионального самоопределения, которые в дальнейшем напрямую отразятся на социализации человека. Именно в этот период одиночество может проявляться в наиболее острой форме и иметь особо негативное влияние на развитие личности.

Материалы подготовлены в рамках сетевого проекта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» на тему «Переживание одиночества современной молодежью».

Список литературы

1. Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. М.: Московский психолого-соц. институт, 2008. 228 с.
2. Малышева С. В., Рождественская Н. А. Особенности чувства одиночества в юношеском возрасте // Вестник московского университета. 2001. № 3. С. 63–68.
3. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Одиночество как предмет психологического исследования // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 1. С. 55–81.

References

1. Korchagina S. G. Psikhologiya odinochestva [Psychology of loneliness]. M.: Moscow Psychological and Social. Institute, 2008. 228 p.
2. Malysheva S. V., Rozhdestvenskaya N. A. Osobennosti chuvstva odinochestva v yunosheskom vozraste [Peculiarities of feelings of loneliness in youth] // Bulletin of the Moscow University. 2001. No. 3. pp. 63–68.
3. Osin E. N., Leontiev D. A. Odinochestvo kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Loneliness as a subject of psychological research] // Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2013. V. 10. No. 1. pp. 55–81.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сухарева Надежда Федоровна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
nadezhda-sukhareva@yandex.ru

Тултаева Анна Андреевна, магистрант кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
annatultaevaa@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sukhareva Nadezhda F., associate professor of the department of special and applied psychology, candidate of psychological sciences, associate professor
Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
nadezhda-sukhareva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6423-7440

Tultaeva Anna A., undergraduate of the department of special and applied psychology
Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
annatultaevaa@mail.ru

Поступила 10.11.2022
После рецензирования 01.12.2022
Принята 12.12.2022

Received 10.11.2022
Revised 01.12.2022
Accepted 12.12.2022

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(http://rjep.ru)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания
	ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)
Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)
Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы
Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References
Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(http://rjep.ru)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)
Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.
2. Objective.
3. Materials and methods.
4. Results of the research and Discussion.
5. Conclusion.
6. Conflict of interest information.
7. Sponsorship information.
8. Acknowledgments.

References
References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФЕНОМЕН ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Иванов В.Н., Маришкина О.С., Перова Е.А. 7

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ
САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
Алексанян Е.С., Щеулова Е.А., Шляпина Д.В. 12

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ
НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ
Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В. 23

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК
В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Чашина Ж.В., Белкин А.И., Конторович С.Н. 31

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ
БАШКОРТОСТАНА И ТАТАРСТАНА
Кильметова Г.З. 38

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ
ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Куценко С.М., Малацион С.Ф. 54

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ
Малацион С.Ф., Куценко С.М. 59

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВУЗА Статья отозвана 30.11.2023
Натальсон А.В. 64

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
Гайфутдинова Т.В., Гайфутдинов А.М. 69

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КРУЖКИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ
Еремина И.И., Лысанов Д.М., Ваславская И.Ю. 77

ПОТЕНЦИАЛ ФОТОГРАФИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
Шамсутдинов Р.Н., Кадыйрова Л.Х. 85

ДОЗИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Чуб С.А., Лобанова Е.Н., Воротынцев Ю.И. 93

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ. Статья отозвана 12.01.2023
Мочалина М.В., Багрянская Е.С., Бобочкова Е.Ю. 99

ОБОСНОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА
Шорина Т.В. 105

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НРАВТСВЕННЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ЭТАЛОНОВ
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
Байбародских И.Н., Баева Е.Ф., Ильин Е.С. 113

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ТЕЛЕВИДЕНИЯ
Малышев И.В. 118

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А. 126

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ДЕВИАНТОВ
Газиева Д.А., Зырянов В.Н., Биккинин И.А. 134

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Сухарева Н.Ф., Алаева М.В., Петрова Т.С. 139

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Рушина М.А. 150

ИЛЛЮЗИЯ ИСТИНЫ
Бархатов Н.А., Муханова Л.И. 158

СКОЛЬКО В НАС ИНФОРМАЦИИ И КАК ЕЙ ЭФФЕКТИВНО ОБМЕНИВАТЬСЯ
Ревунов С.Е., Аксенова Е.А. 163

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАХОВ У ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
Каргин М.И. 169

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ОДИНОЧЕСТВА И КОММУНИКАБЕЛЬНОСТИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
Сухарева Н.Ф., Тултаева А.А. 174

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 183

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

MILITARY CULTURE PHENOMENON IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION
Ivanov V.N., Marishkina O.S., Perova E.A. 7

STUDYING THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-ESTEEM IN THE PROCESS OF THEIR SELF-REALIZATION IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY
Aleksanyan E.S., Shcheulova E.A., Shlyapina D.V. 12

METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLICATION OF VISIBILITY INSTRUMENTS IN THE STUDY OF CHEMISTRY
Nelyubina E.G., Panfilova L.V. 23

VALUE ASPEKT OF PSYHOLOGIAL AND PEDAGOGICAL METHODS IN DISTANCE EDUCATION
Chashina Zh.V., Belkin A.I., Kontorovich S.N. 31

HISTORIOGRAPHY OF ISLAMIC PEDAGOGY AND EDUCATION IN THE STUDIES OF SCHOLARS IN BASHKORTOSTAN AND TATARSTAN
Kilmetova G.Z. 38

THE USE OF THE INTERNET OF THINGS FOR THE SAFETY OF STUDENTS
Kutsenko S.M., Malatsion S.F. 54

IMPROVING THE LEVEL OF KNOWLEDGE
IN PHYSICS AT THE UNIVERSITY
Malatsion S.F., Kutsenko S.M. 59

MODERN TRENDS IN THE FORMATION
OF DIGITAL COMPETENCIES OF A GRADUATE
OF AN ENERGY UNIVERSITY Retracted 30.11.2023
Natalson A.V. 64

INTERRELATION OF SCIENCE
AND EDUCATION AT DIFFERENT LEVELS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS: PROBLEMS
AND SOLUTIONS
Gaifutdinova T.V., Gaifutdinov A.M. 69

TECHNOLOGY CIRCLES AS A MEANS OF TRAINING
SPECIALISTS IN THE FIELD OF IT-TECHNOLOGIES
Eremina I.I., Lysanov D.M., Vaslavskaya I.J. 77

THE POTENTIAL OF PHOTOGRAPHICS
IN SHAPING STUDENTS' PROJECT CULTURE
Shamsutdinov R.N., Kadyrova L.Kh. 85

LOAD DOSING FOR STUDENTS IN PHYSICAL
EDUCATION CLASSES
Chub S.A., Lobanova E.N., Vorotyntsev Yu.I. 93

THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL
AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS. Retracted 12.01.2023
Mochalina M.V., Bagryanskaya E.S.,
Bobochkova E.Yu. 99

JUSTIFICATION OF THE VISUAL
COMPONENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL
RESOURCES OF THE UNIVERSITY
Shorina T.V. 105

PSYCHOLOGICAL STUDIES

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF MORAL AND ETHICAL STANDARDS OF BEHAVIOR IN PRE-SCHOOL CHILDREN
Baybarodskikh I.N., Baeva E.F., Ilyin E.S. 113

RELATIONSHIP OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF PERSONALITY AND EMOTIONAL BURNOUT OF TELEVISION WORKERS
Malyshev I.V. 118

FACTORS AFFECTING QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME (LITERATURE REVIEW)
Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A. 126

ABOUT THE PROBLEMS OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENT DEVIANTS
Gazieva D.A., Bikkinin I.A., Fedan M.A. 134

RELATIONSHIP OF INTERNET ADDICTION AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN MODERN SOCIETY
Sukhareva N.F., Alaeva M.V., Petrova T.S 139

INTERRELATION OF THE MANIFESTATION OF CONFLICT AND THE FEATURES OF SELF-ATTITUDE IN STUDENTS
Anisimova Yu.N., Kameneva G.N., Rushina M.A. 150

ILLUSION OF TRUTH
Barkhatov N.A., Mukhanova L.I. 158

HOW MUCH INFORMATION DO WE HAVE AND HOW TO SHARE IT EFFECTIVELY
Revunov S.E., Aksenova E.A. 163

INVESTIGATION OF THE SYNDROME
OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG MES EMPLOYEES
WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT
PSYCHODIAGNOSIS
Kargin M.I. 169

RELATIONSHIP OF EXPERIENCE OF LONELY
AND COMMUNICATION IN ADOLESCENT AGE
Sukhareva N.F., Tultaeva A.A. 174

RULES FOR AUTHORS 183

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

http://rjep.ru/

Подписано в печать 29.12.2022. Дата выхода в свет 29.12.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 13,96. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP133-2/022. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.