ISSN 2658-4034

Russian Journal of Education and Psychology

Volume 13, Number 2-2
2022

ISSN 2658-4034

Russian Journal of Education and Psychology

Том 13, № 2-2
2022

Vol. 13, No. 2-2
2022

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Красноярск 2022

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 13, № 2-2, 2022 / Vol. 13, No 2-2, 2022

Учредитель и издатель:
ООО Научно-инновационный центр

Журнал основан в 2009 году

Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю
Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.

Журнал **входит** в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Индексирование и реферирование:
РИНЦ
Ulrich's Periodicals Directory
Cyberleninka
Google Scholar
DOAJ
BASE
EBSCO
WorldCat
OpenAIRE
ЭБС IPRbooks
ЭБС Znanium
ЭБС Лань

Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:
660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192
E-mail: editor@rjep.ru
http://rjep.ru/

Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708

Founder and publisher:
Science and Innovation Center Publishing House

Founded 2009

The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control
Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.

Russian Journal of Education and Psychology is **included** in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses

Indexing and Abstracting:
RSCI
Ulrich's Periodicals Directory
Cyberleninka
Google Scholar
DOAJ
BASE
EBSCO
WorldCat
OpenAIRE
IPRbooks
Znanium
Lan'

Editorial Board Office:
9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation
E-mail: editor@rjep.ru
http://rjep.ru/

Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708

Свободная цена
© Научно-инновационный центр, 2022

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елшанский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменщик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloković – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378.147

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЧИСЛЕННОГО РЕШЕНИЯ ОДНОЙ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З.

В данной статье представлено численное решение математической модели, а именно модели мозга, представленной системой дифференциальных уравнений. Приближенные решения получены методами параллельного программирования.

Ключевые слова: *модель мозга; параллельное программирование; система дифференциальных уравнений; численное решение*

PARALLEL IMPLEMENTATION OF NUMERICAL SOLUTION OF ONE SYSTEM OF DIFFERENTIAL EQUATIONS

Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z.

This article presents a numerical solution of a mathematical model, namely a brain model represented by a system of differential equations. Approximate solutions are obtained by parallel programming.

Keywords: *brain model; parallel programming; system of differential equations; numerical solution*

Введение

Большое количество работ ученых посвящено **м**атематическому моделированию нейродинамических систем. Интенсивное внедрение новых информационных технологий позволяет применять разные подходы к их численному решению. Для опи-

сания модели мозга будем использовать модель мозга типа Ходжина-Хаксли [2].

$$C_m \frac{dV_i}{dt} = I_l + I_{Na} + I_k + I_i^{ext} + I_i^{sin},\ i = 1, \ldots, N \qquad (1)$$

Здесь V_i – потенциал нейрона с номером i, C_m – параметр, определяющий емкость мембраны, I_l – ток утечки, I_{Na} – ток, обусловленный протеканием ионов натрия через мембрану, I_k – ток, обусловленный протеканием ионов калия через мембрану, I_i^{ext} – параметр, определяющий внешний ток, $I_i^{\sin}$ – синаптический ток, возникающий в результате взаимодействия между нейронами, N – общее число нейронов в сети. Ионные токи каждого отдельного нейрона записываются следующим образом:

$$I_{Na} = m_i^3 h_i g_{Na}(V_{Na} - V_i)$$
$$I_K = n_i^4 g_K(V_K - V_i)$$
$$I_l = g_l(V_l - V_i)$$

Здесь $V_{Na} V_K V_i g_{Na} g_l$ являются параметрами модели (константы), которые определяют равновесные потенциалы ионнных каналов, а также их максимальные проводимости соответственно. Сложная динамика в модели возникает в результате того, что проводимости ионных каналов имеют нелинейную зависимость от трансмембранного потенциала. Для описания данного эффекта в модель введены так называемые воротные переменные $m_i h_i n_i$, изменение во времени которых описываются дифференциальными уравнениями первого порядка:

$$\begin{aligned} \frac{dm_i}{dt} &= a_m(V_i)(1 - m_i) - \beta_m(V_i) m_i. \\ \frac{dh_i}{dt} &= a_h(V_i)(1 - h_i) - \beta_h(V_i) h_i. \\ \frac{dh_i}{dt} &= a_h(V_i)(1 - h_i) - \beta_h(V_i) h_i. \\ \frac{dn_i}{dt} &= a_n(V_i)(1 - n_i) - \beta_n(V_i) n_i. \end{aligned} \qquad (2)$$

Функции $a_m(V_i), a_h(V_i), a_n(V_i), \beta_m(V_i), \beta_h(V_i), \beta_n(V_i)$ являются нелинейными функциями, зависящими от потенциала V_i. Таким образом, в случае $I_i^{sin} = 0$ уравнения (1), (2) описывают динамику отдельного нейрона. Рассмотрим теперь взаимодействие между нейронами. Как уже говорилось, нейроны связываются друг с другом посредством

синаптических связей и передающихся по ним нервных импульсов. Формально в модели взаимодействие описывается с помощью слагаемого в правой части уравнения (1):

$$I_i^{sin} = \sum G_{ij} r_j(t)(V_{syn} - V_i),\ j \neq i,\ j = 1, \ldots, N$$

Константа G_{ij} определяет максимальную проводимость синаптической связи от нейрона с номером j к нейрону с номером i, V_{syn} является параметром в модели, определяющим равновесный потенциал синаптической связи. Динамические переменные r_i описывают активацию синаптической связи в результате изменения мембранного потенциала V_i:

$$\frac{dr_i}{dt} = \alpha F(V_i)(1 - r_i) - \beta r_j$$

где – $F(V_i) = \frac{1}{1 + e^{\frac{10 - V_i}{2}}}$ – нелинейная активационная функция;– α, β константы.

Таким образом, требуется найти решение задачи Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка, записанной в векторной форме следующим образом:

$$U' = F(X, U), U(x^0) = U^0 \quad (3)$$

Сам метод представлен следующим образом:

$$V^{j+1} = V^j + hF\left(x^j, V^j\right) \quad (4)$$

где верхним индексом обозначен номер итерации метода, вектор V_i является приближенным значением точного решения $U(x^j)$, h – шаг метода.

Материалы и методы исследования

Для распараллеливания программы используется библиотека openmp, позволяющая несложным способом распараллелить отдельные циклы, т.к. большинство параллельных вычислений производятся в циклах.

Наибольшее время работы программы тратится на непосредственно само вычисление системы дифференциальных уравнений, а именно каждой итерации метода Эйлера для каждого нейрона. В программном коде данное вычисление производится в функции Solve. В начале выполнения функции задается количество процессов для openmp с помощью метода:

omp_set_num_threads(numOfThreads);

Далее распараллеливается цикл по нейронам, заключив цикл в отдельный блок для параллельных вычислений #pragma ompparallel{ } и добавив перед циклом следующую директиву:

#pragma omp for schedule(guided, 10)

Гонок данных в программе нет – все изменяемые переменные меняются потоками независимо. Однако результаты на выходе программы получаются некорректными. Проблема состоит в том, что гонка данных образуется в генераторе псевдослучайных чисел. В программе генератор реализован при помощи функции rand(). Начало последовательности ПСЧ определяется вызовом функции srand(seed). Псевдослучайное число хранится в глобальной переменной. Следующее псевдослучайное число создается на основе предыдущего, поэтому в многопоточной программе это немедленно приведет к гонке данных. Чтобы этого избежать, функция rand() реализуется одним потоком. Для этого генерацию случайных чисел определим в отдельной функции вне параллельного процесса:

```
Void GenIExt()
{
        inti;
        for (i = 0; i< N; i++)
                I_ext[i] = -10.0 - (double)rand() / ((double)RAND_MAX);
}
```

А вызов данной функции будет производиться непосредственно перед параллельным процессом, а именно перед циклом по нейронам.

Результаты исследования

Протестируем полученную распараллеленную программу. Выполним измерения времени выполнения приложения для набора нейронов: N = 50, 500, 1000, 2000. Количество итераций (шагов) по времени примем равным 20000. Также для эксперимента проведем вычисления времени (сек) для разного числа потоков, равного 1, 2, 4. Количество нитей задается пользователем в консоли при запуске программы. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Измерение времени параллельной программы

N	Нити		
	1	2	4
50	0,142	0,206	0,679
500	6,643	3,778	2.376
1000	25,985	14,192	8,868
2000	118,056	54,876	46,646

На основе вычислительных экспериментов вычислим достигнутое ускорение и занесем данные в таблицу 2.

Таблица 2.

Измерение ускорений параллельной программы

N	Нити		
	1	2	4
50	0	-1.4507	-4.7817
500	0	1.7583	2.7959
1000	0	1.8310	2.9302
2000	0	2.1513	2.5309

Заключение

Таким образом, с помощью использования средств библиотеки openmp разработан алгоритм распараллеливания системы дифференциальных уравнений модели мозга. Полученная параллельная программа была протестирована на 2 и 4 нитях. В результате при большем количестве нейронов время выполнения программы на 2 нитях ускорилось примерно в 2 раза, на 4 нитях примерно в 2,5 раза.

Список литературы

1. Баркалов К.А. Образовательный комплекс «Параллельные численные методы» / Лекционные мат-лы. Раздел 5. Методы решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений. Н. Новгород, 2011.
2. Образовательный комплекс «Параллельные численные методы» / Лабораторная работа «Численное решение систем обыкновенных дифференциальных уравнений на примере решения задачи моделирования мозга» / Мееров И.Б. и др. Нижний Новгород, 2011.

References

1. Barkalov K.A. Educational complex "Parallel numerical methods" / Lecture materials. Section 5. Methods for solving systems of ordinary differential equations. Nizhny Novgorod, 2011.
2. Educational complex "Parallel numerical methods" / Laboratory work "Numerical solution of systems of ordinary differential equations by way of example of solution of a brain modeling problem" / Meerov I.B. et al. Nizhni Novgorod, 2011.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры информатики и вычислительной математики, кандидат физико-математических наук
Набережночелнинский госуд-ый педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, Набережные Челны, 423806, Россия
dina.airat@mail.ru

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук
Казанский (Приволжский) государственный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aglyamzyanova Gulshat N., PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Computer Science and Computational Mathematics
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
dina.airat@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8003-5427

Gumerova Liliya Z., PhD in Education, Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics
Kazan Federal University
18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russia
gum9370@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8865-7589

УДК 001.891

МОНОГРАФИЯ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПУБЛИКАЦИИ

Аминов Т.М., Аминова Л.Я.

В статье раскрываются особенности подготовки одной из основных публикаций исследователей – монографии. Обозначены методологические основания выполнения подобных исследований. Предлагается структура, логика и алгоритм выполнения работы. Статья предлагается соискателям научных степеней, молодым ученым, всем, интересующимся проблемами науки.

Ключевые слова: *монография; методика, методология; структура и логика монографии*

MONOGRAPH: METHODOLOGY OF PREPARATION AND PUBLICATION

Aminov T.M., Aminova L.Ya.

The article reveals the peculiarities of the preparation of one of the main publications of researchers – a monograph. The methodological grounds for carrying out such studies are indicated. The structure, logic and algorithm of the work are proposed. The article is offered to applicants for scientific degrees, young scientists, and anyone interested in the problems of science.

Keywords: *monograph; methodology; structure and logic of the monograph*

Ведение

Понятие «монография» произошло от греческих слов «моно» и «графика», что в дословном переводе означает «один, единый» и «пишу, писать». Вот как звучит одно из определений монографии: «Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадле-

жащее одному или нескольким авторам» [1]. Монография является результатом длительного обширного исследования ученого (ученых), в которой отражаются авторские открытия, не существовавших до этого в науке. В подобной работе анализируются и обобщаются опубликованные и неопубликованные источники, например, архивные материалы. На их основе выдвигаются новые гипотезы, определяется концепция, возможно и авторская, и представляется собственное видение решения выявленной проблемы. Безусловно, одним из показателей качества монографии считается ее признание научным сообществом, как некое новое достижение. Хотя в истории было множество примеров, когда современники не принимали или даже отвергали открытия ученых, но по прошествии некоторого времени, становившихся подлинным достоянием науки.

Материалы и методы

Источниками статьи стали работы известных авторов общенаучной методологии (Волков Ю. Г., Новиков А. М., Новиков Д. А. и др.) [2; 3; 4], а также публикации других ученых, занимавшихся отдельными проблемами научных исследований [5; 6]. Основными методами исследования стали теоретические и библиографические: анализ, сравнение, тезирование, библиографирование и другие.

Результаты и обсуждение

Существуют две основные формы публикации результатов научных исследований гуманитарной направленности: статьи и монографии. Любые диссертации (магистерские, кандидатские, докторские) считаются рукописями, тем самым они не являются публикациями. Большинство остальных работ, таких как учебник, учебное пособие, хрестоматии, практикумы относятся к учебным, а не научным изданиям. Научные статьи в журналах и различных сборниках являются первичными публикациями автора, а монографии – исследования, направленные на более углубленное и масштабное изучение определенной проблемы, или нескольких взаимосвязанных проблем. Монография является завершающим этапом исследования ученого, являющейся определенным показателем его компетентности в этой проблеме.

Основная идея монографии в представлении новых уникальных решений определенной научной проблемы, способствующих обогащению науки. В монографической работе преподносятся результаты оригинального авторского научного исследования, а не перечисление общеизвестных фактов, чем этот вид сочинения отличается от учебников для вузов. В отличие от статьи, монография более фундаментальное, объемное теоретическое и практически направленное сочинение. В ней анализируется большой круг источников, теоретические размышления ученых, концептуально обосновываются авторские позиции, предлагается система умозаключений и выводов. Объем монографии, по общепринятым правилам, должен быть не менее 10 печатных листов –160 страниц текста, набранного через один интервал, а тиражом – не менее 500 экземпляров.

Наличие не менее двух монографий является определенным условием для допуска соискателя к защите докторской диссертации. Хотя четких нормативных указаний на этот счет не существует, тем не менее, многие диссертационные советы придерживаются такого правила. Обе монографии должны быть по теме диссертации и написаны одним автором – соискателем ученой степени. При защите кандидатских диссертаций наличие монографии не обязательно, тем не менее, если она будет, это только повысит статус соискателя в глазах членов диссовета и экспертов. Кроме всех прочих плюсов, необходимо назвать и то, что монография является хорошим способом защиты авторских прав, в отличие от всех других публикаций: статей, учебных пособий и т. д.

Различают два основных вида монографий: авторские и коллективные. Очевидно, что в первом случае работа пишется одним автором, а вторая – коллективом ученых, в количестве от двух до пяти включительно. По общепринятым правилам, более пяти авторов в монографии считается недопустимым.

В работе над монографией есть несколько обязательно выполняемых действий или алгоритм создания будущего произведения. Первым делом, конечно, надо определиться с направлением исследования, затем выбрать тему. Надо связать направление и тему с вашей специальностью, посоветоваться с педагогами – руководителями дисциплин,

преподаваемых в учебном заведении и, конечно, совместить все это с вашими интересами. Советоваться с педагогами нужно, кроме этого можно поговорить с другими людьми, у которых уже есть монографические работы, близкие к вашей специализации. На этом этапе уже необходимо предварительное обращение к опубликованным работам.

Второй этап заключается в сборе и анализе той информации, которая существует в науке по вашей проблеме. Здесь необходимо обратиться к источникам, имеющим место в интернете, а также в библиотеке. Библиотечные каталоги, которые еще существуют, могут помочь в поиске первоначальной группы исследований. Вначале надо обратиться к исследованиям, изданным в последние годы, в их теоретической части и библиографических описаниях найдете ссылки на работы, которые составят следующую группу анализируемых материалов. К основным анализируемым источникам относятся статьи, монографии, диссертации, возможно, учебники и учебные пособия. На этапе сбора информации надо использовать все библиографические методы исследования. Применение всех методов является условием качественной работы. Простое копирование работ, чем сегодня часто пользуются начинающие исследователи, неэффективно.

Следующий, третий, этап – составление плана работы в целом и рабочего плана самой монографии. В плане работы необходимо отразить алгоритм действий, он может выглядеть в виде таблицы, графика, списка и т. п. План монографии будет похожим на оглавление научной работы. Понятно, что первоначально этот план будет предварительным, по ходу работы он будет, возможно, видоизменяться.

Четвертый этап связан с непосредственным воплощением задуманного, созданием самого произведения. Обычно в монографии выделяют теоретико-методологическую часть и ту часть, предмету которой собственно посвящено ваше исследование. В первой части акцент делается на теории и методологии, которые являются основой вашей работы. В целом, рассуждения в этой части строятся на четырех уровнях методологии, выделенных Э.Г. Юдиным: философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом.

Надо обратить внимание на вопросы, которые следует раскрывать в теоретической части: Какие подходы использовали другие

ученые, чем отличаются их работы? Что общего и какие разногласия возникли у авторов при решении проблемы? Какие и с какой целью авторами в научный оборот были введены новые определения понятий? На каких концептуальных идеях эффективнее строить собственное исследование?

Вторая часть монографии, посвященная собственно авторскому предмету исследования, может быть только теоретической, без организации эксперимента или теоретически-экспериментальной. В зависимости от этого будет формироваться и содержание работы. В любом случае, здесь будет раскрываться содержательная часть предмета исследования. Обратим внимание, что даже чисто теоретическая работа может иметь практическую направленность и в определенной степени быть практически значимой. Основной вопрос, задаваемый автором самому себе и относящийся в целом ко всему исследованию, следующий: В чем состоит научная новизна предлагаемой монографии?

Готовая к печати монография состоит из следующих обязательных элементов: название, библиографическая информация на обороте титульного листа, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, а также возможно, приложение, предметный и именной указатель. Название работы должно быть четким, простым, понятным, недвусмысленным, состоять из 5-6 слов. На обороте титульного листа вносятся библиотечные коды (УДК, ББК); выходные библиографические данные книги (авторы, название место издания, издательство, год издания, количество страниц); аннотация; ФИО, ученые степени и должности рецензентов; ISBN; авторский знак. На этой странице возможно название редакционного совета, допустившего монографию к публикации. Все пункты оглавления должны составлять единое целое и раскрывать основное содержание работы. Введение является вводной частью содержания, где обозначается суть проблематики всего сочинения. В этой части определяется актуальность исследования, особенности подходов, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в работе.

Основная часть монографии делится на разделы, которые в свою очередь делятся на главы, а главы – на параграфы. Возможно, что ра-

бота делится на главы, параграфы и подпараграфы, без деления на разделы, все зависит от количества и разнообразия тем сочинения. В первой главе раскрываются теоретико-методологические основы всего исследования. В этой части дается анализ всех опубликованных и неопубликованных источников, которые классифицируются по проблемам и позициям авторов. Анализ работ проводится через призму своей авторской позиции, или, возможно, даже концепции. В итоге главы предлагается модель решения исследуемой проблемы. Идеи остальных глав зависят от особенностей поднятой темы, важно, чтобы содержание этих частей полностью раскрывало изучаемую проблему.

В заключении монографии формулируются итоги всей работы, в сжатой форме преподносятся основные выводы, раскрывается то, что удалось решить, а что осталось пока нерешенным указывается возможность практического применения полученных результатов. Логика выводов в заключение должна соответствовать задачам, определенным во введении. Заключение, так же как и введение, должно выступить той «каплей», отражающей суть всей работы в целом.

Список использованной литературы оформляется и составляется по ГОСТу. Обратим внимание на то, что работы, анализируемые в монографии, должны быть солидными и принадлежать ведущим специалистам в этой области. Приоритет необходимо отдавать более современным работам, что, конечно, не отвергает идею использования капитальных исследований прошлого. Не следует упускать из виду исследования зарубежных авторов. Кроме опубликованных работ, в исследовании могут использовать и другие источники, например, архивные материалы. Их использование имеет свою специфику, тем не менее, их аналитика, обобщение, классификация имеет много общего в сравнении с опубликованными сочинениями.

Вся дополнительная информация, необходимая в монографии, но усложняющая восприятие ее основного содержания можно вывести в приложение. В этой части книги обычно вносят глоссарий, таблицы, диаграммы, нормативные документы, отрывки отдельных работ и т. п.

Предметный указатель относится к справочной части монографии и представляет собой список ключевых слов и страниц, где они указаны. Именной указатель, по аналогии с предметным, представляет со-

бой список фамилий и имен (авторов, исторических лиц и т. п.), а также страниц, где они указаны. Обычно такие указатели рекомендуют, если монография по объему составляет более двадцати печатных листов.

После того, как заканчивается процесс подготовки рукописи монографии, ее необходимо отредактировать. В этом отношении выделяют два вида редактирования: научное и литературное. В первом случае работа оценивается с научной точки зрения. Для этого подыскивается специалист в этой области знания, который оценивает соответствие представленной работы общепринятой методологии и накопленным в науке фактам. Литературная редактура представляет процедуру проверки, анализа, оценки и совершенствования текста в филологическом отношении. Стилистические особенности, композиция, орфография, пунктуация, логичность суждения, правильность оформления цитат, сносок, литературы и все то, что относится к правилам русского языка. Конечно, подобную работу хорошо сможет сделать профессиональный филолог. Правда, из-за опасения, что работа после редактуры потеряет свою индивидуальность, отпугивает многих авторов. Кроме того, редактирование связано и с финансовыми затратами. Поэтому часть авторов, особенно опытных, стараются заниматься редакторской работой самостоятельно.

Возможно, предпоследним этапом создания монографии будет прохождение ее обсуждения на кафедре или в редакционно-издательском совете вуза. Последним этапом, на этом многотрудном пути, является издание монографии. Процедура, которую также нельзя упускать из вида. Как будут сверстаны страницы, расставлены фотографии, графики, таблицы, каков будет дизайн книги, особенно обложки, тип бумаги и переплета, все важно. Хорошая по содержанию книга и по форме должна быть соответствующей. Закончим житейской аксиомой: в хорошей работе не может быть мелочей.

Заключение

Таким образом, в науке сложились определенные принципы методики подготовки и публикации монографического исследования. Конечно, эти принципы могут отличаться в зависимости от специ-

фики той или иной науки, от вида и типа монографии. Тем не менее, основные подходы к созданию этих работ имеют универсальный характер. Требования к структуре, логике представления, к основным элементам составляют методологический костяк монографии и остаются в целом неизменными.

Список литературы

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания: основные виды. Термины и определения. М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Кнорус, 2016. 208 с.
3. Новиков А. М. Как написать монографию // Специалист. 2012. №10. С. 3-10.
4. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2009. 280 с.
5. Магсумов Т. А. Концепция модернизации подготовки учителя истории в соответствии с новыми стандартами // Theoretical & Applied Science. 2018. № 4 (60). С. 26-29.
6. Аминов Т. М. История исламской педагогики и образования: учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение. Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. 159 с.

References

1. Sistema standartov po informacii, bibliotechnomu i izdatel'skomu delu. Izdaniya: osnovnye vidy. Terminy i opredeleniya. Moscow: IPK Izdatel'stvo standartov, 2004.
2. Volkov Yu. G. Dissertaciya: podgotovka, zashchita, oformlenie: prakticheskoe posobie. 5-e izd., pererab. i dop. Moscow: Knorus, 2016. 208 p.
3. Novikov A. M. Kak napisat' monografiyu // Specialist. 2012. №10. P. 3-10.
4. Novikov A. M., Novikov D. A. Metodologiya nauchnogo issledovaniya. Moscow: Librokom, 2009. 280 p.
5. Magsumov T. A. Koncepciya modernizacii podgotovki uchitelya istorii v sootvetstvii s novymi standartami // Theoretical & Applied Science. 2018. № 4 (60). P. 26-29.

6. Aminov T. M. Istoriya islamskoj pedagogiki i obrazovaniya: uchebnik dlya bakalavrov po napravleniyu 47.03.03 Religiovedenie. Ufa: Izd-vo BGPU, 2018. 159 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аминов Тахир Мажитович, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, 450000, Россия
tahir-aminov@yandex.ru

Аминова Лариса Явгаровна, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет
ул. 50-летия Октября, 34, г. Уфа, 450001, Россия
lara.aminova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aminov Tahir M., Dr in Pedagogics, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla
3a, Oktyabr'skoj revolyucii Str., Ufa, Russia
tahir-aminov@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-5269-2406
Scopus Author ID 56275463900

Aminova Larisa J., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines
Bashkir State Agrarian University
34, 50-letiya Oktyabrya Str., Ufa, 450001, Russia
lara.aminova@yandex.ru

УДК 372.891

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Ахметова М.Х., Махубрахманова В.Р., Миронова А.А.

Статья посвящена вопросам эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в обучении географии в школе. Основная задача автора – показать значение информационно-коммуникационных технологий в формировании навыков и способностей, порождённых новой средой и необходимых в современном обществе. Также в статье представлены примеры внедрения данной технологии в образовательный процесс на уроках географии.

Ключевые слова: *образование; география; интерактивный; технология; самостоятельность; мотивация; эффективность; обучающиеся*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL GEOGRAPHY COURSES

Akhmetova M.Kh., Makhubrakhmanova V.R., Mironova A.A.

The article is devoted to the issues of effective use of information and communication technologies in teaching geography at school. The main objective of the author is to show the importance of information and communication technologies in the formation of skills and abilities generated by the new environment and necessary in modern society. The article also presents examples of the implementation of this technology in the educational process in geography classes.

Keywords: *education; geography; interactive; technology; independence; motivation; effectiveness; students*

Введение

Федеральный государственный стандарт сегодня предъявляет высокие требования к современному школьному обучению. Большие

объемы информации, изучаемые за короткие промежутки времени, а также повышенные требования к уровню знаний и умений обучающегося являются реалиями современного образовательного процесса.

В связи с этим, учителям все сложнее и сложнее удерживать внимание учеников, традиционные формы работы применяются из раза в раз, что также негативно сказывается на мотивации обучающихся. Исходя из этого, учителям приходится по-новому взглянуть на образовательный процесс, пересмотреть подход к обучению. Перед ними встаёт вопрос поиска новых методик и форм работы, которые станут увлекательными для детей [4].

Информационно-коммуникационные технологии стали важным фактором активизации и повышения мотивации к учению, а также средством, с помощью которого можно разнообразить образовательный процесс. Всё это поможет повысить уровень качества знаний и практических навыков обучающихся. Потому из вышеизложенного можно сделать вывод об актуальности исследования данного вопроса.

Материалы и методы

Материалами исследования послужили примерная основная образовательная программа основного общего образования и УМК по географии. В процессе исследования применялись методы обобщения, аналитико-синтетической деятельности, моделирования.

Результаты исследования

Понятие об информационных технологиях было введено академиком В.М. Глушковым, который этим термином обозначал процессы переработки информации электронно-вычислительной техникой. По В.А. Извозчикову это машинная обработка и обмен информацией, а также разработка программ. В современной интерпретации информационная технология это технология, применяющая программные и технические средства для работы с информацией [3].

Основной целью ИКТ можно назвать подготовку обучающихся к будущей жизни в информационном обществе, развитие способностей, необходимых во взрослой жизни [6].

Информационно-коммуникационные технологии идеально подходят для изучения такого предмета, как география. ИКТ имеет большой арсенал средств, которые повышают наглядность на уроке, облегчают процесс усвоения, делают обучение посильным и интересным, активизируют и мотивируют обучающихся. Среди всего многообразия доступных средств и ресурсов ИКТ, которые могут быть использованы учителем географии, предполагается разумным выделить следующие средства ИКТ: мультимедийные презентации, интерактивная доска электронные учебники, пособия, энциклопедии, обучающие и контролирующие компьютерные программы и игры, интерактивные тесты и приложения, видеофрагменты, аудиофайлы интерактивные обучающие модели, схемы и изображения, интерактивные карты различного характера и геоинформационные системы, виртуальные экскурсии, онлайн-трансляции [2].

Самым распространённым средством, по-прежнему, остаётся мультимедийная презентация. Презентация является универсальным инструментом, так как может быть использована при изучении нового материала, отработки и закрепления полученных знаний и навыков, для контроля и оценки усвоения. Возможно проведение игр, конкурсов и викторин.

Широкое распространение получает интерактивная доска, позволяющая взаимодействовать с объектами, выведенными на экран с помощью проектора. Это средство ИКТ может быть использовано на различных этапах урока.

Электронные учебники, пособия и энциклопедии могут стать хорошей альтернативой печатным изданиям, благодаря своей компактности, мобильности, интерактивности и большей информативности.

Очень интересным средством являются обучающие и контролирующие программы и игры, которые также могут находить всевозможные варианты применения в учебной деятельности. Взаимодействуя с программой, обучающийся сам знакомится с темой и содержанием урока и контролирует процесс познания, следуя алгоритму программы.

Интерактивные тесты с большим интересом встречаются и выполняются обучающимися. Также выполнение таких тестов воз-

можно с применением интерактивной доски и непосредственным выбором ответов учениками.

Множество игр-викторин можно использовать в соревнованиях по отгадыванию стран, городов, географических объектов. Применять данные ресурсы стоит как на уроках, с целью закрепления материала и эмоциональной разрядки, так и при организации внеклассных мероприятий. Один из таких сервисов – Seterra. На сайте имеется обширная база картографических викторин по поиску объектов. Все игры разделены по материкам и имеют различный характер, поэтому применять их можно в качестве отработки материала или проверки номенклатуры как по физической географии, так и при изучении социально-экономических вопросов.

Также на уроках географии можно использовать игру – Geoguessr. Главная цель игры – определение своего местонахождения по улицам, опознавательным знакам и всему, что тебя окружает. Чем ближе окажется ваш ответ, тем больше баллов вы получаете. Geoguessr учит обращать внимание на предметы, мелкие детали, соотносить их делать выводы, учит ориентироваться на местности, создаёт условия для практического применения знаний, полученных на уроках (рис. 1).

Рис. 1. Игра на ориентирование Geoguessr

Нельзя обойти стороной такое средство как видео. Видео сочетает в себе и изображение и звук, что позволяет подробно и точно передать сущность явлений. Могут быть использованы обучающие видеоролики или фрагменты научных телепередач с целью введения нового знания и формирования представления о том, как происходит определённый процесс.

Похожим образом обстоят дела с аудиофайлами. Может быть использованы различные аудио фрагменты, звуки объектов и явлений природы, рассказ или стихотворение, посвящённое географическому объекту или связанное с изучаемой темой, отрывок речи или выступления, музыкальный отрывок.

Интерактивные модели и схемы положительным образом выделяются на фоне тех, что имеются в учебниках. При изучении динамики протекания процессов очень важно видеть это движение, какие этапы оно проходит, и что свойственно каждому этапу. Это становится преимуществом моделей перед видеороликами, так как мы смотрим не на зацикленную петлю процесса, а можем его контролировать, останавливаться на каждом этапе и изучать его характеристики.

При изучении Солнечной системы стоит обратить внимание на 2D/3D модели, представленные на сайте https://cosmos-online.ru/. С их помощью учитель визуализирует форму, размеры, скорость движения тел, показывает их взаимное расположение. Модели содержат подробную справочную информацию об объектах (рис. 2).

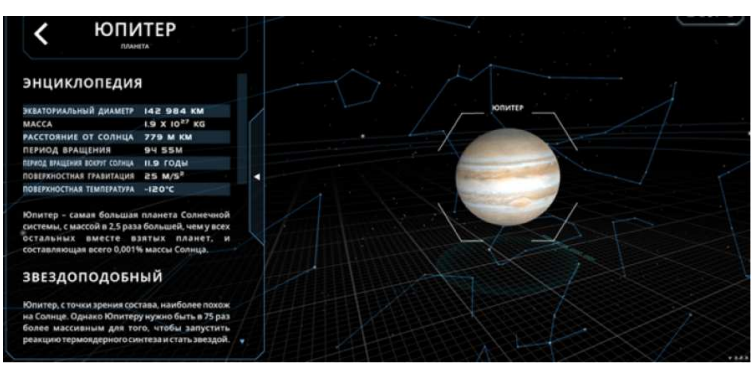

Рис. 2. 3D модель Солнечной системы

Геоинформационные системы получили широкое развитие за последние годы. ГИС по созданию и работе с картами должны стать задачей освоения каждого учителя географии, так как функционал данных программ велик так же, как и эффект, оказываемый на обучающихся, их знания и мотивацию. Используя функционал программы для создания и работы с картами QGIS, можно устроить конкурс на составление карт различной тематики, после чего сделать выставку лучших работ.

Важными инструментами географа являются карты. Умение читать карту является одним из основных, которому необходимо научить детей. Аналогично с интерактивными моделями интерактивные карты предоставляют больше возможностей для работы и исследований, чем печатные. Интернет-ресурс Localingual – это интерактивная карта, по которой можно познакомиться с административно-территориальным делением стран, флагом и гимном, а также услышать речь жителей страны.

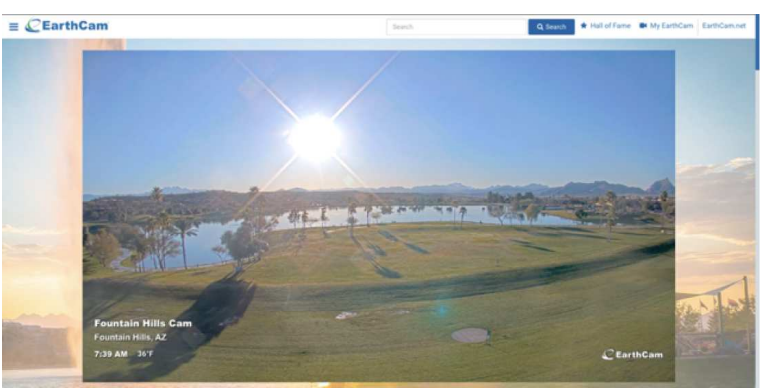

Рис. 3. Сайт онлайн-трансляций EarthCam

Наряду с виртуальными экскурсиями учитель может использовать онлайн интернет-трансляции, количество которых ещё больше, чем экскурсий. Тематика по-настоящему широка и огромна, имеются трансляции с МКС, с океанариумов, зоопарков, саванн, всевозможных стран. Виртуальные экскурсии и онлайн-трансляции

целесообразно применять как перед, так и после изучения темы, с целью заинтересовать обучающихся и сформировать более ясное представление о предмете изучения. Много трансляций с разных уголков Земли можно найти на сайте EarthCam (рис. 3).

Средства информационно-коммуникационных технологий можно использовать даже при организации и проведении походов. В качестве примера, можно привести возможный пеший маршрут с целью изучения ландшафта. Это может быть лесной массив, в котором будут изучен состав флоры и фауны, отобран гербарий. Перед самим походом должен быть проведён сбор и анализ теоретического материала – рельеф, климат местности, на которой находится лес. Обязательно проводится инструктаж по технике безопасности. Распечатывается топографическая карта местности, либо спутниковая карта, на которой и отмечаются точки маршрута. Также, в рамках экологического просвещения и воспитания обучающихся, возможен пеший маршрут с целью очистки прибрежной, лесной территории.

Обсуждение

Крайне важно определить место ИКТ на уроке, чтобы использование стало достаточным, но не излишним. Перед педагогом стоит задача – найти середину, что повысит эффективность процесса обучения. Перед применением стоит учесть тип урока и его цели, и, исходя из них, определять место ИКТ на различных этапах урока. Также необходимо производить отбор используемых средств, источников и программ [1].

Кроме того, ИКТ позволяет организовывать интересные формы внеурочной работы, поэтому нельзя пренебрегать внеурочным компонентом.

Среди множества предметов в школе география является одним из тех, что требуют наибольшей визуализации изучаемых предметов и явлений. В связи с этим, остро стоит вопрос о создании необходимого и достаточного уровня наглядности для обучающихся, чтобы явления не остались абстрактными и неосязаемыми.

Важно выдерживать чёткую структуру и последовательность в подаче материала через средства ИКТ, чтобы объяснение темы стало не простым набором интересных активностей с ИКТ с отсутствием

логики, а взаимообусловленным переходом от одного этапа к другому с применением необычных методов работы.

Необходимо помнить о существующих особенностях использования информационно-коммуникационных технологий. Помимо этого, стоит отметить, что для разных предметов существуют как общие принципы применения, так и специфические для конкретной дисциплины или курса.

Заключение

Внедрение ИКТ в образование является своевременным ответом на изменяющиеся условия окружающего мира. Модернизируя процесс обучения, принося новшества и позволяя взглянуть на традиционные методы обучения под новым углом, ИКТ становятся неотъемлемой частью процесса обучения, воспитания и развития.

В то же время, ИКТ позволяют педагогу превратить процесс построения урока в творческий поиск оптимального сочетания новых технологий и традиционных методов обучения для получения наибольшей эффективности. ИКТ активизирует, развивает творческий и исследовательский поиск обучающихся, оживляет общую работу на уроке, а также даёт возможность поддерживать контакт в виртуальной среде.

ИКТ оказывают положительный эффект на процесс познания обучающихся, а также существенно облегчает деятельность педагогических работников. Однако при этом, существует ряд проблем, которые необходимо решать и выстраивать вектор дальнейшего движения. Прежде всего, необходимо провести работу по модернизации школ, обеспечению их материально-технической базой и создать среду развития. Во-вторых, ввести обязательные курсы подготовки учителей. Важно, чтобы педагог понимал, что ИКТ не являются универсальным решением всех проблем, и адекватно применял их в своей работе, не допуская чрезмерного или неполного использования средств ИКТ.

Подводя итог, можно утверждать, что внедрение ИКТ в образование важный и перспективный шаг в истории общества, который позволяет переосмыслить процесс обучения в школе и выбрать наиболее перспективный путь движения в этой сфере.

Список литературы

1. Агапова, О.И. О трех поколениях компьютерных технологий обучения / О.И. Агапова, А.О. Кривошее, А.С. Ушаков // Информатика и образование. 1994. №2. С. 34-40.
2. Аджамоглян, А.А. Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности преподавания географии / А.А. Аджамоглян // Молодой учёный. 2015. № 12 (92). С. 696-699.
3. Извозчиков, В.А. Инфоноосферная эдукология. Новые информационные технологии обучения / В.А. Извозчиков. СПб.: Изд-во РГПУ, 1991. 120 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
5. Носкова, Т.Н. Педагогическая сущность виртуальной образовательной среды / Т.Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2014. № 167. С. 183-194.
6. Романов К.М. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения в школе. Методика работы на интерактивном оборудовании / Романов К.М. // Вестник Марийского государственного университета. 2011. № 7. С. 120-123.
7. Ахметова М.Х., Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Экологические практики как способ интериоризации экологической модели поведения учащейся молодёжи // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 330-346.

References

1. Agapova O.I., Krivoshee A.O., Ushakov A.S. (1994). About three generations of computer-based learning technologies. *Informatics and education, 2, 34-40.*
2. Ajamoglyan A.A. (2015). Information and communication technologies as a means of improving the effectiveness of geography teaching. *Young scientist, 12, 696-699.*

3. Izvozchikov V.A. (1991). Infono-sphere educology. New Information Technologies of Education. St. Petersburg: Russian State Pedagogical University.
4. Noskova T.N. (2014). The pedagogical essence of the virtual educational environment. *Proceedings of the Herzen State Pedagogical University of Russia, 167, 183-194.*
5. Polat E. C. (Eds.). (2002). New Pedagogical and Information Technologies in the Education System: Textbook for Students of Pedagogical Universities and Professional Development System. Moscow: «Akademiya».
6. Romanov K.M. (2011). Multimedia technology as a means of improving the effectiveness of learning at school. Methods of working with interactive equipment. *Bulletin of Mari State University, 7, 120-123.*
7. Akhmetova, M. K., Bobkova, E. Y., Magsumov, T. A., & Maksimov, Y. A. (2017). Environmental practices as the means of developing ecological behavioural model in students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 8 (7): 330-346.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ахметова Милауша Хасановна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой географии, биологии и методик их преподавания
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
fialka-21@bk.ru

Махубрахманова Венера Радиковна, преподаватель индустриально-педагогического колледжа
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
radik-mah65@mail.ru

Миронова Алина Анатольевна, преподаватель индустриально-педагогического колледжа
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
special4806@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Akhmetova Milyausha K., PhD in Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Geography, Biology, and Methods of Teaching
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
fialka-21@bk.ru
SPIN-code: 3643-6319

Makhubrakhmanova Venera R., teacher of industrial-pedagogical college
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
radik-mah65@mail.ru
SPIN-code: 3316-5757

Mironova Alina A., teacher of industrial-pedagogical college
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
special4806@mail.ru
SPIN-code: 8926-8646

УДК 7.07

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ

Ахметшина А.К., Батаева Л.А.

Цель исследования – рассмотрение потенциала цифровых информационных технологий и возможности использования их в подготовке бакалавров – учителей изобразительного искусства. В исследовании используются методы анализа и обобщения. Исследование показало, что цифровые информационные технологии способствуют повышению качественного уровня обучения, прежде всего, за счет использования обучающимися контента интернет-ресурсов, электронного образовательного пространства, цифрового арт-пространства. Цифровая информационная среда предоставляет обучающимся не только источники новых знаний, но и технологии, инструменты по обработке, анализу, использованию контента для решения профессиональных задач.

Ключевые слова: *искусство; образовательная среда; информационные технологии; педагогика; культура; обучение*

THE USE OF DIGITAL INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF TEACHERS OF FINE ARTS

Akhmetshina A.K., Bataeva L.A.

Digital technologies are an integral part of the modern educational space and an important tool in the education and training of specialists, bachelors, masters in all areas and profiles of higher and secondary vocational education. The purpose of the study is to consider the potential of digital information technology and the possibility of using in the preparation of bachelors – teachers of fine arts and technology. The

study uses methods of comparison, analysis and generalization. The study showed that digital information technology contributes to improving the quality of learning, primarily through the use of students the content of electronic educational space, Internet - resources that are freely available. Digital information environment provides students not only sources of new knowledge, but also technologies, tools for processing, analysis, use of content to solve professional problems.

Keywords: *art; educational environment; information technology; pedagogy; culture; learning*

Введение

Цифровые технологии все увереннее внедряются в систему образования, в процесс обучения и воспитания обучающихся. О необходимости цифровизации образования, создании цифровой образовательной среды говорится в ряде государственных документов [1]. Потенциал цифровых технологий в художественном образовании рассматривается в ряде статей [2; 3].

Материалы и методы

Основой для статьи стали исследования ученых, которые занимаются проблемами цифровых технологий в образовании, также использован практический материал – наблюдения, выводы, приобретенные в процессе педагогической деятельности по подготовке учителей изобразительного искусства и технологии.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из основных предметов изучения и сферой интересов обучающихся по профилю «Изобразительное искусство» являются культура и искусство народов мира, наследие материальной и духовной культуры, памятники которого сосредоточены в художественных музеях, галереях, библиотеках, в городской и природной среде в разных уголках земного шара. В фондах библиотек можно найти достаточно богатый и разнообразный перечень книг, альбомов, каталогов по искусству, изданных в разное время, по-

священных важным явлениям, известным личностям мировой художественной культуры, но, к сожалению, возможности печатных изданий ограничены. Цифровое художественное пространство, не имеющее границ и доступное каждому человеку, обеспечивает своим пользователям неограниченный объем цифровой информации и доступ к мировому культурному наследию, произведениям современного искусства. Единственным условием является возможность выхода в интернет и владение элементарными навыками поиска информации. Современное поколение, которое называют поколением «цифровых аборигенов», является уверенным пользователем цифровых технологий. Представители этого поколения адаптированы к цифровым информационным системам и у них не возникают трудности в процессе поиска и обработке информации. Что касается современных образовательных учреждений всех уровней, то, в основном, они достаточно хорошо оснащены оборудованием, инструментами для создания цифровой образовательной среды и условий для коммуникации и работы обучающихся и преподавателей в цифровом арт–пространстве. Визуальность, наглядность или наличие визуального ряда - одно из основных условий успешного освоения обучающимися материала учебных дисциплин предметной области «Искусство», т.к. основным способом получения информации является зрительное восприятие. И основной принцип обучения – наглядность, в полной мере, может обеспечить только цифровая образовательная среда, интернет-ресурсы. Обучающиеся являются активными пользователями контента официальных сайтов известных музеев не только России, но и мира. Они совершают виртуальные экскурсии по экспозициям музеев, знакомятся с двух- или - трёхмерными изображениями произведений, которые находятся в коллекциях музеев. Полученную информацию анализируют, обрабатывают, т.е. происходит визуализация информации, знаний в виде презентаций, докладов или художественного образа, выполненного в техниках и материалах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства. Электронные библиотеки предоставляют своим пользователям электронные

учебники, оцифрованные книги, каталоги, информацию о жизни и творчестве деятелей искусства, Интернет-ресурсы – искусству.ру, artguide.com, Gallerix.ru, artchive.ru, – посвященные искусству, художественной жизни предоставляют пользователям анонсы мировых событий, интервью, познавательные статьи, мнения экспертов. Мастер-классы, курсы, лекции образовательных площадок помогают реализовать индивидуальную траекторию обучения. Цифровое арт-пространство становится для обучающихся и социальным пространством, в котором они контактируют с людьми из артистической среды, поддерживают связь с культурными обществами, институтами, создавая собственный контент.

Цифровые технологии позволяют менять сам учебный процесс, его форму, обеспечить связь преподавателя и обучающегося в дистанционном формате через ЭИОС (электронную информационную образовательную среду) ВУЗа, платформы MOODLE, ZOOM., позволяя сохранить все этапы традиционного обучения, когда обучающийся знакомится с новым материалом, выполняет задание к нему, получает оценку. Развитие цифровых технологий не только предусматривает внедрение в образовательное пространство новых инструментов, которые призваны способствовать достижению эффективности учебного процесса, но и требует от обучающихся и преподавателей приобретение дополнительных навыков в использовании актуальных цифровых средств.

Выводы

Использование цифровых технологий в образовательном процессе расширяет возможности не только преподавателя при проектировании процесса обучения – выборе актуальной информации, видов и средств работы с обучающимися, – позволяя сделать обучение интересным и полезным, но и развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, освоения нужной информации, которую они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни, достижении ими какого-либо личностного результата, т.е. навыки учителей концепции STEAM-образования.

Список литературы

1. О приоритетном проекте «Цифровая школа». 28.12.2017 // Школа цифрового века. Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: https://шцв.рф/цифровая-школа (дата обращения: 05.03.2022).
2. Валиева Р.З., Магсумов Т.А. Репрезентация художественных образов героев произведений Федора Достоевского в графике мастеров книжной иллюстрации // Искусство и образование. 2022. № 1. С. 76-83.
3. Магсумов Т.А., Аминов Т.М., Валиева Р.З. Проектирование интеграции МООК в образовательный процесс вуза // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 5-ти томах. Курск, 2022. С. 62-66.

References

1. About the priority project “Digital school”. 28.12.2017 // School of the digital century. Pervoye sentjabrja. [Electronic resource]. URL: https://шцв.рф/цифровая-школа (date of reference: 05.03.2022).
2. Valieva R.Z., Magsumov T.A. Representation of artistic images of the heroes of Fyodor Dostoevsky’s works in the graphics of the masters of book illustration // Art and Education. 2022. № 1. P. 76-83.
3. Magsumov T.A., Aminov T.M., Valieva R.Z. Designing the integration of MOOC in the educational process of higher education // Problems of development of modern society. Collection of scientific articles of the 7th All-Russian National Scientific-Practical Conference. In 5 volumes. Kursk, 2022. P. 62-66.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ахметшина Анифа Камаевна, доцент, кандидат искусствоведения, доцент

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423800, Россия
anifa.k@gmail.com

Батаева Людмила Александровна, преподаватель, кандидат педагогических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423800, Россия
ludmilab0905@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Akhmetshina Anifa K., Associate Professor, PhD in Art History
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
anifa.k@gmail.com
SPIN-code: 2486-7822

Bataeva Lyudmila A., Teacher, PhD in Education
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
ludmilab0905@mail.ru
SPIN-code: 2773-5015

УДК 372.891

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Киямова А.Г., Ахметова М.Х.

В статье раскрыто понятие критического мышления, описаны его стадии, рассмотрены особенности использования приёмов критического мышления на уроках географии.

Ключевые слова: *ФГОС; технология; критическое мышление; методика; география; прием*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN GEOGRAPHY LESSONS

Kiyamova A.G., Akhmetova M.Kh.

The article reveals the concept of critical thinking, describes its stages, and considers the features of using critical thinking techniques in geography lessons.

Keywords: *FGOS; technology; critical thinking; methodology; geography; reception*

Введение

В связи с переходом образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт обучение в современной школе предполагает использование обновленного содержания образования, ориентированного на получение планируемых результатов, а также современных форм и технологий обучения. Школа стремится развить у обучающихся способность критически мыслить, выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, заниматься самообразованием. Целью данного исследования является рассмотрение особенностей использования приёмов критического мышления на уроках географии.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования являлись примерная основная образовательная программа основного общего образования, учебники географии. В работе использовались следующие методы исследования: анализ педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, обобщение педагогического опыта.

Результаты исследования

С.И. Заир-Берк в своей книге приводит следующее определение критического мышления: «это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией» [2, с. 5]. Следовательно, критическое мышление - это осмысление, рассуждение и анализ.

Т. Чатфилд в своей работе высказался о критическое мышление, как об «активном стремлении к пониманию происходящего путем его осмысления, оценки свидетельств и глубокого постижения процесса мышления как такового» [3, с. 268]. В данном случае критическое мышление – это не просто поиск информации и достоверных фактов, но и умение обдумывать, оценивать их и формировать обоснованные выводы.

В основу технологии положена последовательная структура, состоящая из следующих стадий: вызов – осмысление – рефлексия. Данные стадии задают последовательную структуру урока и определенное сочетание конкретных методических приемов. Рассмотрим каждую из стадий по отдельности.

На стадии «вызов» у обучающихся активизируются уже имеющиеся у него знания, увеличивается мотивация к изучению предстоящей темы, формулируется цель. Перед изучением новой темы обучающиеся вспоминают ранее полученные знания и умения, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, ответы на которые ему неизвестны. Полученная информация выслушивается, записывается и обсуждается. Работа может проводиться, как индивидуально, как в парах, так и в группах.

В процессе стадии «осмысление» происходит работа обучающегося с самим учебным материалом. Работа является направленной и осмысленной. Процесс чтения происходит совместно с действиями обучающегося, он маркирует, составляет таблицы или ведет дневник, то есть делает то, что позволит ему увидеть насколько точно он понял информацию.

Стадия «рефлексия» предполагает размышление. На этой стадии у обучающегося формируется личностное отношение к изученному материалу, он фиксирует его с помощью собственного текста или же выражает свою точку зрения в процессе дискуссии. Здесь происходит активное переосмысление собственных представлений, используя полученные знания [1].

Рассмотрим использование приёмов критического мышления на уроках географии. Метод «Зигзаг» можно использовать при изучении географических объектов. Данный метод включает в себе две стадии: «осмысление» и «рефлексия». Цель задания - получить максимальное количество информации о данном объекте. Учитель делит класс на группы по четыре человека, далее предлагает обучающимся ознакомиться с отрывком из текста. Каждый член группы получает свой текст, читает его и изучает дополнительную информацию по данному вопросу. После изучения материала обучающийся становится экспертом в данном вопросе. На следующем этапе идет обмен изученной информацией и заполнение таблицы, где указывается основные черты данного объекта. Преимущество данного типа задания состоит в том, что в конце урока каждый обучающийся класса получает большой объем информации по теме.

Прием «Дерево предсказаний» можно использовать при изучении внутренних вод материка. План работы с данным типом задания следующий, для начала в середине записывается тема, справа обучающиеся пишут свои предположения по поставленной теме, слева аргументы, доказывающие правильность данного предположения. По середине учитель пишет названия рек материка и предлагает классу предположить, какими характеристиками владеют реки по следующему плану: в какие бассейны относятся, густота речной сети на материке, характер течения рек, питание, режим, органический мир, хозяйственное использование. После этого класс изучает этот вопрос и выдает достоверные факты о реках.

Следующий прием «Сводная таблица» используется для анализа и систематизации информации. Данную таблицу можно использовать в 10 классе для сравнения стран первого и второго типа воспроизводства населения. Для начала учитель предлагает учащимся самостоятельно подумать какие критерии необходимы для сравнения. Далее класс читает текст и корректирует критерии для сравнения. После классу дается время на заполнение таблицы. В первый столбик пишется «первый тип воспроизводства населения», по середине идет линия сравнения, в третий столбик – «второй тип воспроизводства населения». Критериями сравнения являются: показатель рождаемости, смертности, естественный прирост, примеры регионов, демографическая политика.

Прием «Ключевые слова», по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал. Целесообразно сравнение с эталоном ответа и обсуждение выявленных совпадений и различий. Например, учащимся предлагается составить рассказ о реке «Волга», используя в определенной последовательности следующие понятия: питание, режим, направление, исток, устье, Волга, река, бассейн, характер течения.

С использованием приема «Кластер» изучаемое на уроке содержание представляется графическим и наглядным способом. В центре пишется ключевое понятие, вокруг которого размещаются слова, словосочетания, относящиеся к ключевому понятию в логической последовательности. Приемами работы могут быть совместное с учителем составление кластера, самостоятельное составление учащимися, а также составление рассказа по готовому кластеру. Данный прием целесообразно использовать при изучении оболочек Земли в 6 классе.

Приём «Тонкие и толстые вопросы» формирует у обучающихся умение правильно сформулировать вопросы и отвечать на них. «Тонкие вопросы» в основном предполагают однозначный ответ на вопросы что, где, когда. Сложнее сформулировать «толстые» вопросы», которые требуют анализа, объяснения причинно-следственных связей, прогнозирования и т.д. Правильно сформулированные вопросы показывают высокий уровень усвоения и понимания взаимосвязей географических процессов и явлений.

Обсуждение

Рассмотренные в работе приемы критического мышления позволяют сформировать планируемые результаты обучения географии и могут быть использованы в учебном процессе.

Заключение (выводы)

На наш взгляд, использование приемов критического мышления на уроках географии способствует формированию умений работать с информацией, анализировать, рассуждать и сформулировать собственные выводы, отстаивать свою точку зрения, прогнозировать результаты своей деятельности и развивать коммуникативную компетентность обучающихся.

Список литературы

1. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб-метод. п. особие. М.: Мирос, 2009. 176 с.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М.: Альпина Паблишер, 2019. 343 с.
4. Ахметова М.Х., Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Экологические практики как способ интериоризации экологической модели поведения учащейся молодёжи // Современные исследования социальных проблем (эл. научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 330-346.

References

1. Butenko A.V. Critical thinking: method, theory, practice: study method. P. osobie. M.: Miros, 2009. 176 p.
2. Zair-Bek S. I., Mushtavinskaya I.V. Development of critical thinking in the classroom: a manual for teachers of general education. institutions. M.: Enlightenment, 2011. 223 p.
3. Chatfield T. Critical thinking. Analyze, doubt, form your opinion. Moscow: Alpina Publisher, 2019. 343 p.

4. Akhmetova, M. K., Bobkova, E. Y., Magsumov, T. A., & Maksimov, Y. A. (2017). Environmental practices as the means of developing ecological behavioural model in students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 8 (7): 330-346.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Киямова Ания Галиакбаровна, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
Ania.kiamova@yandex.ru

Ахметова Милауша Хасановна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой географии, биологии и методик их преподавания
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
fialka-21@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kiyamova Ania G., PhD in Education, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
Ania.kiamova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4035-207
SPIN-code: 8639-5265

Akhmetova Milyausha Kh., PhD in Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Geography, Biology, and Methods of Teaching
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
fialka-21@bk.ru
SPIN-code: 3643-6319

УДК 371.217.3

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Магсумов Т.А., Сафина А.М., Ганиева А.М., Маркова Н.Г.

Раскрываются актуальные проблемы современного летнего оздоровительного отдыха детей в условиях профильной смены языкового лагеря. К ним относят: организацию мероприятий языковой смены полностью на родном языке; поддержание дисциплины среди ребят; применение педагогической импровизации в работе с детьми. Для педагога необходимо помнить об одной из особенностей педагогической работы: творческом характере. Это подразумевает применение педагогической импровизации, которая способствует поддержанию дисциплины и обеспечению ключевыми мероприятиями, создающими необходимую языковую среду, погружаясь в которую обеспечивается полноценный отдых детей.

Ключевые слова: *образование; детские лагеря; языковое образование; этнопедагогика*

PROFILE SHIFT OF A LANGUAGE CAMP FOR CHILDREN: TOPICAL AREAS OF WORK

Magsumov T.A., Safina A.M., Ganieva A.M., Markova N.G.

The article reveals topical problems of modern summer health-improving rest of children in the conditions of profile shift of language camp. They include: organizing the language shift events entirely in the children's native language; maintaining discipline among children; using improvisation in pedagogical work with children. For the teacher, one of the characteristics of pedagogical work has to be borne in mind: its creative nature. This implies the use of pedagogical improvisation, which

promotes discipline and provides key activities that create the necessary linguistic environment, immersing children in it.

Keywords: *education; children's camps; language education; ethno-pedagogy*

Введение

Сегодня одной из востребованных форм дополнительного языкового образования является языковой лагерь – особая программа для детей и подростков, позволяющая создать аутентичную среду и поликультурное пространство для изучения родного или иностранного языков. В лингвистическом лагере ребенок полностью погружается в языковую среду, что позволяет ему научиться общаться с носителями языка и со своими сверстниками. Также у детей появляется отличная возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. Один из таких языковых лагерей был развернут на базе санатория «Жемчужина» в г. Набережные Челны в 2021 г. Межрегиональная профильная смена с речевой практикой по татарскому языку «Без – Тукай оныклары» была выиграна городом, среди заявок на реализацию этого проекта были Казань, Арск и другие города. Победителем тендера стал ДЮСШ № 14, а местом реализации – санаторий «Жемчужина». В смене приняли участие 150 детей из девяти регионов России: Курганской, Оренбургской, Томской, Ульяновской, Челябинской областей, Пермского края, Удмуртской республики, Республики Башкортостан и Татарстана. Педагогический коллектив включал учителей школ г. Набережные Челны (школы № 4, 30, 60, 69) и преподавателей вуза (Набережночелнинский государственный педагогический университет). Одним из условий проведения проекта было объединение татарских детей, способствуя сознательному выбору языковой смены, предполагающей погружение в традиции и правила общения на родном языке людей из разных уголков России.

Материалы и методы

Любая смена в летних оздоровительных лагерях требует большого внимания со стороны педагогического коллектива. Какова природа нарушений дисциплины, в чем коренные причины их возникнове-

ния? Получилось ли избежать таких нарушений в специфическом профильном оздоровительном лагере для детей? Насколько удалось сделать лагерь полностью с погружением в родной язык? Так ли хорошо знают родной язык ребята из других регионов России? Значим ли опыт педагогической импровизации в условиях работы на такой смене? Это самые основные вопросы, на которых базируется анализ выполненной работы в языковой межрегиональной лагерной смены «Тукай оныклары».

Дети, получившие право участия в смене на местном региональном уровне, прошли отбор и анкетирование, результаты которого показали, что большинство детей так или иначе владеют татарским языком, однако уровни владения у всех разные. Была категория детей, которые знали язык в совершенстве (44%), имели средний (14,6%) и низкий уровень владения (48 %). Принадлежность к регионам показана в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика респондентов по месту проживания

Место проживания	Количество				
	Человек	%	Знают язык в совершенстве	Средний уровень	Низкий уровень
Республика Татарстан	53	35,33	100	-	-
Курганская область	21	14	-	14,28	85,71
Оренбургская область	12	8	16,6	66,6	16,6
Томская область	16	10,66	-	18,75	81,25
Ульяновская область	19	12,66	-	21	78,9
Челябинская область	3	2	-	-	100
Пермская область	18	12	-	16,6	83,33
Республика Удмуртия	7	4,66	-	14,2	85,71
Республика Башкортостан	11	7,33	100	-	-
Всего	150	100	66	22	72

Основной целью поездки в Республику Татарстан многие ребята обозначили желание узнать, как живут на малой родине и потренироваться языковым навыкам в условиях полного погружения в язык.

В результате анкетирования выявлено, что разговорным татарским языком владеют 87% респондентов. Оставшаяся часть знает

лишь элементарные слова, которым их научили родители (приветствие, благодарность, просьба), во многом потому, что в местах их проживания нет татарских школ. В эту группу вошли дети из Челябинской области и Удмуртской республики. Уровень владения литературным татарским языком выявлен у 38% детей. Существенную часть этой группы составляли участники олимпиад по родному языку и литературе, призеры и победители национальных конкурсов художественного слова и песенного жанра из Республик Татарстан и Башкортостан.

Возникала ли проблема урегулирования дисциплины на отдыхе в рамках языковой смены? К сожалению, она остается также актуальной даже для опытных воспитателей, вожатых. Это связано с тем, что при несоблюдении воспитанниками элементарных правил поведения на отдыхе, решение остальных педагогических задач становится просто бессмысленным. Отчасти причина скрывалась и во временности детского коллектива. Необходимо быстро и четко запланировать всю деятельность смены, так и в целом не было понимания того, что предполагают делать дети, которые получили полную свободу и остались без присмотра родителей. В первые дни дети чувствовали себя не очень уверенно, у них проходил этап адаптации, это время длилось 3-5 дней. Необходимо было поддержать таких детей. Вожатые проходили негласную проверку отдыхающими детьми, и, если она не пройдена, то они со своей стороны не считали обязательным соблюдение дисциплины на отдыхе.

Однако даже отличное знание теоретических основ педагогики и возрастных психологических особенностей детей не может обеспечить отличную дисциплину. Подружившись с детьми, педагог должен показать, что никакого панибратства по отношению к себе не допустит. Важно не нарушить баланс между теплыми, доверительными отношениями с отдыхающими детьми и необходимой дисциплиной в летнем оздоровительном лагере. Перекос в любую из этих сторон несет в себе нежелательные последствия. Поэтому от педагогов требуется умение найти эту золотую середину и строго ее придерживаться.

Результаты и обсуждение

Итак, было проведено исследование, включавшее выявление интереса к истории и культуре татарского народа. Например, 69% опрошенных знают свою историю и периодически посещают театры и музеи. Около 31% респондентов изъявили желание пополнить свои знания через данный языковой лагерь. Одним из актуальных вопросов в анкете стало выявление уровня значимости языка в жизни каждого респондента. Открытые вопросы позволили детям сформулировать ответ в свободной форме. 90% опрошенных отметили, что гордятся своим родным языком, хотели бы углубить и пополнить имеющиеся знания и уровень владения языком. Завершающим пунктом был вопрос о пользе языкового лагеря и перспективы родного языка. 45% детей желают получить дополнительные знания о культуре родного народа, 18% хотят улучшить свой языковой уровень, 17% приехали с целью общения со сверстниками и получения позитивных эмоций от пребывания в языковом лагере, 20% респондентов заявили о твердом намерении изучения родного литературного языка через мастер-классы и специально организованные мероприятия в лагерной смене.

Педагогам полезно помнить, что чем тщательнее спланирован день, чем больше применяется разнообразных форм деятельности, тем меньше у детей желания проказничать и тем более серьезен настрой на комфортное времяпровождение. К каждому проводимому мероприятию был составлен подробнейший план. Все мероприятия, проводимые на смене, были предварительно продуманы, однако даже в этом случае приходилось использовать педагогическую импровизацию. Это помогало более уверенно чувствовать себя перед детьми и концентрироваться на ведении отрядных дел. Главное при педагогической импровизации – это смелость в ее применении и развитое воображение. Определяя потенциальных нарушителей дисциплины, полезно продумать профилактику нарушений (беседы для них и т.п.).

Подтянутый, опрятный вид, грамотная и уверенная речь, эрудированность и знание изучаемого материала вызывают уважение воспитанников, настраивают на серьезный, рабочий лад в процессе

подготовки отрядных дел. Любой вожатый должен быть образцом для подражания, подавая достойный пример ребятам как своим внешним обликом, так и своими поступками. Развитое чувство юмора, уместные шутки позволяют легко потушить зарождающийся конфликт, создают в отряде радостный и оптимистичный настрой. Зачастую неожиданная шутка действует на нарушителя дисциплины гораздо сильнее крика, угроз, двоек.

Умение с первых слов заинтересовать, установить доброжелательную атмосферу – это искусство, к овладению которым должен стремиться каждый начинающий педагог, в том числе и воспитатель [1, с.47]. Грубые замечания, повышение голоса, направленные на нарушителя дисциплины, угнетающе действуют, к сожалению, и на всех остальных, присутствующих в этом отряде. Нервозная, враждебная обстановка во время мероприятий мешает полноценному комфортному состоянию, показывает не силу, а слабость вожатых. Чтобы избежать этих неприятностей, вожатый просто обязан работать над своим саморазвитием, с каждым днем раскрывая перед ребятами свои все новые притягательные грани. Этих правил придерживался при работе весь педагогический коллектив языковой смены.

Естественно, должна учитываться и специфика запланированных видов деятельности в рамках лагерной смены. На протяжении всей смены были проведены коммуникативные мероприятия для углубления знаний детей родном языке. Для повышения мотивации учащихся к изучению языка с учетом регионального и этнокультурного компонента проводились фестивальные мероприятия, а также велась просветительская деятельность, направленная на распространение информации об истории и культуре татар. Надо отметить, что все мероприятия проводились исключительно на татарском языке. Детям, которые затруднялись в полном понимании языка, с удовольствием помогали и переводили воспитанники из Татарстана и Башкортостана. Ребята особенно активно участвовали в следующих мероприятиях: мастер-класс «Анам теле – туган тел» (интересные факты о татарском языке), интеллектуально-познавательный квиз «Күпкараган – күпбелә», мастер-класс «Татарский танец. Националь-

ный. Стилизованный», празднично-игровая программа «Сабантуй», мастер-класс по татарской борьбе (спортивные игры: билбау и др.), праздник, посвященный Году родных языков и народного единства «Радужное многоцветие», мастер-класс «Вокально-хоровое пение татарских песен», конкурс песен «Халкыбызның моңлы сандугачлары», день КВН – мастер-класс кураторов молодежной лиги КВН «Әйдә, Шаярт!», спортивное мероприятие «Сәламәт тәндә-сәламәт акыл», брейн-ринг, встреча с писателями, представителями СМИ «Мәйдан», «Көмеш кыңгырау», квест-игра «Яр Чаллы – Ак шәһәр», мастер-класс от радио «Күңел», мастер-класс по геоинфоматике, татарские народные игры «Тотыш уены», конкурс чтецов «Tatar сүзе», мастер-класс ДПИ (татарский орнамент), квест-игра «Удивительный мир природы Татарстана», конкурс «Татар кызы», «Татар малае», мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток «С днем Республики Татарстан!», концертная программа посвященная Дню Республики Татарстан и др.

Излишняя придирчивость, чересчур строгий контроль, подозрительность в отношениях с ребятами, полное лишение их свободы выбора способствуют возникновению острых конфликтов, теряется теплота отношений между вожатым и ребятами. На отдыхе не должно быть места страху и недоверию, только приятное чувство радостных открытий. Решающим в отдыхе, совмещающем обучение детей является не разнообразие применяемых форм обучения, а добрая, доверительная атмосфера во временном коллективе. Тогда ребята будут активно отвечать на вопросы, не боясь ошибиться, и сами задавать интересующие их вопросы.

Заключение

На основе полученных результатов итогового анкетирования, можно утверждать, что языковой лагерь действительно влияет на уровень владения языком, что необходимо популяризировать изучение родного языка через социальные сети, современную музыку, культуру и искусство. В процентном соотношении мы получили следующие ответы: разговорный татарский язык стал более инте-

ресен 95% опрошенным, 5% респондентов за 18 дней пребывания смогли выучить счет до 100, названия основных цветов, национальных праздников, блюд, слова приветствия и благодарности. Уровень владения литературным родным языком повысился незначительно – 43%. 85% респондентов остались довольны полученной информацией и языковой практикой. Лишь 15% учащихся отметили, что хотели бы получать информацию на русском языке, так как столкнулись с проблемой языкового барьера. Все 100% детей, прибывших в лагере, наметили перспективы развития родного языка и изъявили желание повторного посещения данного лингвистического лагеря.

Одной из особенностей педагогической работы в летних оздоровительных лагерях является её некоторая непредсказуемость и творческий характер. В повседневной работе вожатого периодически возникали ситуации, требующие немедленного принятия решений, когда времени на размышления и колебания просто нет. Все это требует включения педагогической импровизации.

Педагогическая импровизация — это деятельность педагога без предварительной подготовки, когда решения принимаются мгновенно и тут же начинают воплощаться в жизнь. Несмотря на кажущуюся простоту, овладеть в совершенстве искусством импровизации довольно сложно. Для того чтобы педагогическая импровизация имела успех, она должна основываться на общей эрудированности, а также основах педагогики и психологии. Кроме того, для успешного осуществления педагогической импровизации важна интуиция, умение творчески подходить к делу. Большую роль играют и личностные качества педагога.

Несмотря на некоторый рискованный характер импровизации, к несомненным достоинствам следует отнести её способность удивлять, привлекать внимание, вызывать интерес ребят. Это настраивает всех в отряде на работу, вызывает уважение к личности педагога и способствует налаживанию дисциплины.

В ходе языковой смены появляется хорошая возможность, чтобы попробовать себя в роли импровизатора. Здесь многое зависит от личности самого педагога. Формат лингвистического лагеря был

построен таким образом, чтобы дети, погрузившись в языковую среду, смогли получить всесторонние современные знания, языковую практику и моральную поддержку от кураторов и воспитателей. Благодаря языковому лагерю многие дети из других регионов смогли получить доступную информацию о жизни, тенденциях в мире культуры, моды, компьютерных технологий современных татар.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. Москва: Политиздат, 1988. 270 с.
2. Магсумов Т.А. «Закон Божий» и «Основы православной культуры»: pro et contra // Преподавание истории в школе. 2010. № 7. С. 18-22.
3. Магсумов Т.А. Казанские школяры на рубеже XIX-XX веков: облик, повседневность, среда. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing, 2011. 268 с.
4. Магсумов Т.А., Сафина А.М., Садыкова Л.Р., Валиева Р.З. Подготовка магистров педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 170-179.
5. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical Potential of Muslim Religious Sources in Overcoming Physical and Mental and Psychological Trials // Espacios. 2018. Т. 39. № 30.

References

1. Sukhomlinsky V. A. (1988). On Upbringing. Moscow: Politizdat. 270 p.
2. Magsumov, T.A. (2010). «The Law of God» and «Fundamentals of Orthodox culture»: pro et contra. *Prepodavanie istorii v shkole*, 7: 18-22.
3. Magsumov T.A. (2011). *Kazanskie shkolyary na rubezhe XIX-XX vekov: oblik, povsednevnost, sreda*. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing. 268 p.
4. Magsumov T.A., Safina A.M., Sadykova L.R., Valieva R.Z. (2021). Preparation of masters of pedagogical education for professional activity in the conditions of public administration of education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12 (4-2): 170-179.

5. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. *Espacios*, 39 (30): 11.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

Сафина Аэлита Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
sam7mam@mail.ru

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
markova-nadezhda@yandex.ru

Ганиева Альбина Мавлетовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
milhun@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Magsumov Timur A., PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
nabonid1@yandex.ru
SPIN-code: 1329-1458
ORCID: 0000-0003-0117-7513
ResearcherID: I-5300-2013
Scopus Author ID: 55799874500

Safina Aelita M., PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
sam7mam@mail.ru
SPIN-code: 9428-6199
ORCID: 0000-0001-5675-4846

Markova Nadezhda G., Dr in Education, Associate Professor, Professor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
markova-nadezhda@yandex.ru
SPIN-code: 4475-0264

Ganieva Albina M., PhD in Philology, Associate Professor of Psychological-Pedagogical and Special Defectology Education Department
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
milhun@mail.ru
SPIN-code: 7544-3510

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

Ревунов С.Е., Старыгина М.Е., Мухина М.В.

Образовательные стандарты и другие нормативные документы подчеркивают значимость метапредметного подхода и важность использования цифровых технологий для его реализации. Авторами разработана и описана методика реализации метапредметного подхода информационными средствами на уроках технологии.

Ключевые слова: *образование; метапредметный подход; школа; методика; уроки технологии; информационные технологии*

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE META-SUBJECT APPROACH

Revunov S.E., Starygina M.E., Mukhina M.V.

Educational standards and other normative documents emphasize the importance of the meta-subject approach and the importance of using digital technologies for its implementation. The authors have developed and described a methodology for implementing the meta-subject approach using information tools in technology lessons.

Keywords: *education; meta-subject approach; school; methodology; technology lessons; information technology*

Введение

Цифровые технологии вошли в жизнь каждого человека. Цифровизация внедряется в систему управления, промышленность, науку и другие области хозяйственной практики. Основное значение внедрения цифровых технологий – улучшение качества жизни человека.

Современные требования к подготовке ученика диктуют необходимость овладения ими компетенцией обобщения предметных зна-

ний, распространения их на другие области знаний. Формирование данных компетенций обеспечивает реализация метапредметного подхода. Значимость метапредметного подхода определена основными нормативными документами образовательной сферы. Согласно ФГОС второго поколения метапредметные компетентности внесены в перечень результатов обучения, которые, должны освоить обучающиеся. Поэтому задачами исследования является изучение возможности реализации метапредметного подхода информационными средствами и разработка методики его реализации на уроках технологии.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования использовались методы анализа и синтеза научной литературы, периодических статей, публикаций по теме, анализ и интерпретация результатов исследования.

Результаты

В исследовании нами была разработана методика реализации метапредметного подхода информационными средствами на уроках технологии. Важность формирования метапредметных результатов продиктована требованием времени. Образовательное учреждение должно подготовить учащегося к целостному восприятию мира, умению обобщать предметные знания и осуществлять их трансформацию в метапредметные результаты. Необходимость решения двух задач: реализации метапредметного подхода и внедрение информационных технологий и обусловили необходимость разработки методики. Методика содержит следующие три основные части: концептуальная основа; процессуальная характеристика; ресурсное обеспечение.

Методика нацелена на развитие универсальных учебных действий учащихся на каждом из этапов усвоения по таксономии Б. Блума. Данная методика поможет учителю спланировать урок и достичь необходимого уровня развития мышления ученика. Определив тему, цель урока и планируемые результаты учитель выбирает из разработанных нами информационно-компьютерных заданий (ИКЗ) задания определенного уровня, наполняет их материалом урока и применя-

ет в процессе обучения. Для разработки ИКЗ мы использовали следующие электронные ресурсы: веб-сервисы «EdWordle.net», https://www.mindmeister.com; сайты «Planner5d» (https://planner5d.com/ru), «learningapps.org», онлайн-предложения на платформе «Google» и др. Примеры выполненных заданий можно увидеть пройдя по ссылкам: https://mm.tt/1502093472?t=P80qHh5Kt6, https://planner5d.com/view/?key=8b683b910a556feea030fe250eb695e1.

Приведем пример задания, разработанного для пятого уровня усвоения по таксономии Б.Блума – синтез. После изучения раздела 6-го класса «Технологии в сфере быта», в который вошли темы: «Планировка помещений жилого дома», «Освещение жилого помещения» и «Экология жилища», учащимся в качестве самостоятельной работы предлагается спроектировать собственное помещение (комнату или квартиру). Проект выполняется на сайте «Planner5d» (https://planner5d.com/ru), который предназначен для простого и удобного планирования помещений и дизайна интерьера. Данная платформа весьма проста и понятна в управлении, однако, стоит провести небольшой инструктаж в конце урока. Инструктаж можно провести как самостоятельно, так и привлечь к этому учителя информатики. На следующем занятии ученики (индивидуально или в группах) представляют свои проекты, рассказывая, какие приемы и технологии из изученного раздела они смогли реализовать в своей работе. Посмотреть данный проект можно пройдя по ссылке: https://planner5d.com/view/?key=8b683b910a556feea030fe250eb695e1.

Таким образом, применение данной методики позволит каждому учащемуся работать в соответствии со своими способностями. В тоже время учитель может довести каждого учащегося до максимального уровня развития его способностей.

Обсуждение

Основные преимущества данной методики:

1. Позволяет реализовать метапредметный подход и формировать знания на разных этапах; 2. Благодаря своей гибкости, может быть использована в условиях дистанционного обучения; 3. Может быть

использована с изменением материала и на других дисциплинах с корректировкой наполнения заданий; 4. Удобна простотой диагностики.

Заключение

Благодаря нашей разработке у учителя появляется база для создания собственной методики реализации метапредметного подхода по своей дисциплине с помощью информационных средств. Методика не имеет ограничений и может использоваться как в классно-урочной, так и в дистанционном форме обучения.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Лебедева О. В., Повшедная Ф. В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент. Вестник мининского университета. Том 9, № 4 (2021). https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-4-11
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах. Вестник мининского университета. Том 9, № 3 (2021) https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-1

References

1. Lebedeva O. V., Povshednaya F. V. Elektronnaya informacionnaya obrazovatel'naya sreda i sovremennyj student [Electronic information educational environment and the modern student] Vestnik of Minin University, Vol 9, No 4 (2021). https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-4-11
2. Vajndorf-Sysoeva M. E., Pchelyakova V. V. Perspektivy ispol'zovaniya cifrovogo sleda v obrazovatel'nom i nauchnom processah [Prospects for the use of digital footprint in educational and scientific processes]. Vestnik of Minin University, Vol 9, No 3 (2021) https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-1

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. физ.-мат. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
revunov@inbox.ru

Старыгина Марина Евгеньевна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
staryginame@std.mininuniver.ru

Мухина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
mariyamuhina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
revunov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-2129-7109

Starygina Marina Evgenievna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
staryginame@std.mininuniver.ru
ORCID: 0000-0001-7494-4563

Mukhina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X

УДК 378

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются проблемы повышения эффективности учебного процесса в современной высшей школе. В качестве одного из путей решения обозначенной проблемы предлагается поиск оптимального баланса между контролем и самоконтролем деятельности студентов в процессе организации учебной работы. Реализация предложенного подхода позволяет рассчитывать на формирование студентов в качестве эффективных профессионалов.

Ключевые слова: *высшее образование; контроль; профессиональная подготовка; самоконтроль; самостоятельная работа студентов; учебный процесс*

CONTROL AND SELF-CONTROL IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Safonov K.B.

The problems of improving the efficiency of the educational process in modern higher education are discussed in the article. As one of the ways to solve this problem it is proposed to find the optimal balance between control and self-control of students' activities in the process of organizing educational work. The implementation of the proposed approach allows us to count on the formation of students as effective professionals.

Keywords: *higher education; control; professional training; self-control; independent work of students; educational process*

Возможности высшей школы по подготовке студентов к эффективной профессиональной деятельности не исчерпываются формированием ряда компетенций, определенных в соответствии с особенностями конкретной образовательной программы. Большую роль в развитии будущего конкурентоспособного субъекта современного рынка труда также играет сама организация учебного процесса. Он может быть, например, адаптирован в соответствии с детерминантами современного инклюзивного образования [1] или базироваться на ключевых принципах теории человеческого капитала [2]. Основным требованием при этом остается содействие личностному развитию студентов, которые по окончании вуза должны быть способны успешно трудиться, получая за свой труд достойное материальное вознаграждение и моральное удовлетворение, а также принося обществу максимальную пользу. На достижение данной цели должно быть ориентировано преподавание каждой дисциплины, организация учебного процесса в целом.

Исследователи отмечают, что «непрерывное образование и самообразование в условиях современного информационного общества становится фактором поддержания необходимой квалификации, компетентности и, как следствие, конкурентоспособности специалиста» [3, с. 134]. В подобных условиях у любого вуза появляется еще одна важная задача – не просто дать студентам определенную профессию, но научить их учиться, сформировать у каждого из них потребность в постоянном профессиональном росте и развитии и обеспечить это устойчивым базисом в виде определенных общеучебных умений и навыков. Как следствие, повышается роль самостоятельной работы студентов, в процессе которой они не просто углубляют знания, полученные на лекциях и практических занятиях, они учатся планировать собственную деятельность, верно расставлять приоритеты, определять этапы достижения обозначенной цели. В дальнейшем это, несомненно, будет использовано каждым из них в процессе самообразования, получения дополнительной квалификации или расширения существующих компетенций за счет освоения смежных дисциплин. Одновременно с этим должны

переосмысливаться подходы к осуществлению контроля деятельности студентов. Баланс должен смещаться в сторону самоконтроля. Конечно, это не означает полное устранение преподавателя и отказ его от участия в эффективной организации самостоятельной работы студентов. Однако в данном случае роль преподавателя должна сводиться к осуществлению координации прохождения студентами определенных промежуточных этапов при выполнении полученных заданий, а также итоговом контроле достижения общей поставленной задачи и оценивании успешности проделанной работы. Переход к реализации подобного инновационного подхода должен происходить постепенно, по мере полной интеграции студентов в образовательный процесс высшего учебного заведения. И если их подготовка к осуществлению самоконтроля может начинаться с самых первых дней их обучения по конкретной образовательной программе, то предоставление каждому из них расширенных возможностей по организации своей учебной работы может произойти, на наш взгляд, не ранее третьего курса.

Постепенное смещение акцентов в сторону самоконтроля позволяет, помимо прочего, активизировать процессы формирования профессиональной идентичности каждого из студентов. Обусловлено это тем, что «профессиональная идентичность – это осознавание себя, выбирающего и реализующего способ взаимодействия с окружающим миром, и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности» [4, с. 68]. Иными словами, лишь принимая участие в определении вектора своей учебной деятельности конкретный студент получает первую возможность ощутить себя неотъемлемой часть большой корпорации современных и эффективных профессионалов, своим трудом и креативностью способных изменить окружающую действительность к лучшему. Это нельзя почувствовать, лишь добросовестно выполняя предписания преподавателя и получая положительные оценки. Очень важно понять, что профессиональная деятельность – это, прежде всего, ответственность. Ответственность перед самим собой, перед своими коллегами, перед предприятием или организацией, перед социумом

в целом. И принимая на себя эту ответственность, любой профессионал стремится найти оптимальное решение и реализовать его на практике. Получить первые навыки принятия и оптимизации решений студенты могут в процессе осуществления самоконтроля в рамках собственной учебной деятельности. В дальнейшем это сыграет важнейшую роль в их профессиональном становлении и развитии.

Таким образом, можно отметить, что определение оптимального баланса между контролем и самоконтролем на современном этапе является важным фактором повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.

Список литературы

1. Мухина М.В., Чайкина Ж.В., Деулина С.А. Изучение возможностей получения высшего образования для лиц с ОВЗ // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 4-3. С. 75-79.
2. Михеева Л.Д. Социально-экономическая эффективность высшего профессионального образования в контексте теории человеческого капитала // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 1-1. С. 105-109.
3. Сорвачева И.Д. Самообразование и непрерывное образование педагога как фактор успешности профессионального развития // Гуманитарно-педагогическое образование. 2021. Т. 7. № 1. С. 131-135.
4. Заржецкая Ю.М., Сутырина М.П. Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов технического и гуманитарного направлений подготовки // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 1. С. 67-72.

References

1. Muhina M.V., Chajkina Zh.V., Deulina S.A. Izuchenie vozmozhnostej poluchenija vysshego obrazovanija dlja lic s OVZ [Exploring higher education opportunities for people with disabilities] // Nauka Krasnojar'ja [Krasnoyarsk Science]. 2021. Vol. 10. № 4-3. – P. 75-79. [In Russian]
2. Miheeva L.D. Social'no-jekonomicheskaja jeffektivnost' vysshego professional'nogo obrazovanija v kontekste teorii chelovecheskogo kapi-

tala [Social and Economic Efficiency of Higher Professional Education in the Context of Human Capital Theory] // Sovremennye issledovanija social'nyh problem [Modern Studies of Social Issues]. 2012. № 1-1. P. 105-109. [In Russian]
3. Sorvacheva I.D. Samoobrazovanie i nepreryvnoe obrazovanie pedagoga kak faktor uspeshnosti professional'nogo razvitija [Self-education and continuing education of a teacher as a factor in the success of professional development] // Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie [Humanitarian and pedagogical education]. 2021. Vol. 7. № 1. P. 131-135. [In Russian]
4. Zarzheckaja Ju.M., Sutyrina M.P. Psihologicheskie aspekty professional'nogo samoopredelenija studentov tehnicheskogo i gumanitarnogo napravlenij podgotovki [Psychological aspects of professional self-determination of students of technical and humanitarian areas of training] // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 2021. № 1. P. 67-72. [In Russian]

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация
k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
k_b_s_k_b@list.ru
ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 378

К ВОПРОСУ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Сафонов К.Б.

На современном этапе важную роль в процессе профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений играет развитие их креативного потенциала. В качестве одного из путей достижения данной цели предлагается задействовать резервы научно-исследовательской работы студентов. Оптимальную организацию научно-исследовательской работы можно считать одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: *высшее образование; научно-исследовательская работа студентов; профессиональная подготовка; студенты; учебный процесс*

TO THE ISSUE OF THE OPTIMAL ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS

Safonov K.B.

At the present stage the development of the creative potential of the students of higher educational institutions plays an important role in the process of their professional training. As one of the ways to achieve this goal it is proposed to use the reserves of the students' research work. The optimal organization of research work can be considered one of the ways to improve the efficiency of professional training at the university.

Keywords: *higher education; research work of students; professional training; students; educational process*

На современном этапе любой эффективный профессионал должен не просто быть грамотным исполнителем решений, принятых руководством, необходимо, чтобы он формулировал инновационные идеи и предлагал конкретные пути их воплощения на практике. Поэтому в настоящий момент изменяются и требования к профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений. Рынок труда ждет от университетов и институтов инновационно мыслящих специалистов, обладающих широким кругозором и способных принимать на себя ответственность в рамках исполнения должностных обязанностей. В подобных условиях трансформации должен подвергаться и учебный процесс, чтобы можно было обеспечить практическую реализацию подхода, при котором «выпускник-исследователь, обладающий принципиально новым стилем мышления, своеобразными личностными характеристиками и творчеством как формой деятельности, является задачей современного вуза» [1, с. 118]. Как следствие, меняются и подходы к организации научно-исследовательской работы студентов, которая на современном этапе «выходит за пределы практического применения полученных знаний, перестает быть факультативным дополнением к обучению, а имеет все признаки и свойства собственной образовательной самодостаточности, что, в свою очередь, смещает образовательный процесс в сторону самореализации студентов в их разработках» [2, с. 63]. Ключевой задачей вуза в обозначенном контексте можно считать предоставление каждому студенту широких возможностей для реализации собственного креативного потенциала в процессе осуществления научных исследований, для развития определенного стиля мышления и для удовлетворения потребностей не просто в изучении новых фактов, но в получении новых результатов, способных продвинуть вперед целую научную область.

Традиционно научно-исследовательская работа студентов в высших учебных заведения осуществлялась в процессе деятельности ряда кружков или проблемных групп, работающих над решением отдельной задачи, сформулированной руководителем. Студентам при этом отводилась роль исполнителей, которые, как правило, не мог-

ли предлагать новые направления для разработки. В обновленных условиях следует пересмотреть сами подходы к организации научно-исследовательской работы студентов. Так, наряду с отдельными кружками и проблемными группами можно организовать факультетский или вузовский семинар для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. К его деятельности следует также привлечь аспирантов, которые сумеют заинтересовать студентов наукой, привлечь их к осуществлению собственных исследований и осуществлять координацию и первичный контроль. Конечно, это не означает, что высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями останутся в стороне. Просто в обновленных условиях они будут осуществлять консалтинговые функции, не отвергая предложения студентов, а помогая их доработать, чтобы со временем отдельная инновационная идея смогла трансформироваться в конкретный научный результат в виде разработки или публикации в научном издании.

Вся совокупность результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы студентов, может со временем пройти апробацию в вузовском бизнес-инкубаторе, деятельность которого поможет молодым ученым не просто формулировать новые идеи, но и успешно искать их приложение на практике. Это позволит каждому из них со временем стать востребованным профессионалом, конкурентоспособным на современном рынке труда, поскольку работодатели хотят нанимать сотрудников, умеющих трансформировать инновационные идеи и предложения в результаты, из которых можно извлечь определенную материальную выгоду. В этом же заинтересовано и общество, и сами сотрудники, поэтому в данном случае неукоснительно соблюдается баланс интересов всех вовлеченных сторон.

Не может вызывать сомнения тот факт, что получение высшего образования является одним из путей обеспечения прочного базиса для удовлетворения совокупности материальных и духовных потребностей любого человека. Современные исследователи даже предлагают рассматривать обучение в вузе в качестве определенного «социального лифта» для молодого человека [3]. При этом важно

понимать, что в современных условиях общественной трансформации задачей вуза является обеспечение максимальной конкурентоспособности своих выпускников [4], и этого можно добиться, в частности, посредством привлечения их к участию в осуществлении научно-исследовательской работы, организованной в контексте реализации инновационных подходов.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно с уверенностью отметить, что оптимальная организация научно-исследовательской работы студентов является требованием времени.

Список литературы

1. Везеничева А.А., Константинова Т.В., Ушакова К.Г. Педагогические условия повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов // Вестник Калужского университета. 2019. № 4. С. 118-119.
2. Феоктистова А.А. Научно-исследовательская работа студентов в рамках целевой образовательной парадигмы // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 62-65.
3. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Высшее образование как социальный лифт для будущего инженера-энергетика // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 142-146.
4. Бобкова Е.Ю., Григорьянц И.А., Корягина И.А., Фурсов А.Л. Маркетинговый анализ факторов среды образовательных организаций, реализующих программы высшего образования в сложных социально-экономических условиях современности // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 1-3. С. 32-43.

References

1. Vezenicheva A.A., Konstantinova T.V., Ushakova K.G. Pedagogicheskie uslovija povyshenija jeffektivnosti nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov [Pedagogical conditions for increasing the efficiency of students' research work] // Vestnik Kaluzhskogo universiteta [Bulletin of Kaluga University]. 2019. № 4. P. 118-119. [In Russian]
2. Feoktistova A.A. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studentov v ramkah celevoj obrazovatel'noj paradigmy [Research work of students within the

target educational paradigm] // Vysshee obrazovanie segodnja [Higher education today]. 2019. № 10. P. 62-65. [In Russian]
3. Kucenko S.M., Malacion S.F. Vysshee obrazovanie kak social'nyj lift dlja budushhego inzhenera-jenergetika [Higher education as a social elevator for the future energy engineer] // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. № 4-2. P. 142-146. [In Russian]
4. Bobkova E.Ju., Grigor'janc I.A., Korjagina I.A., Fursov A.L. Marketingovyj analiz faktorov sredy obrazovatel'nyh organizacij, realizujushhih programmy vysshego obrazovanija v slozhnyh social'no-jekonomicheskih uslovijah sovremennosti [Marketing analysis of environmental factors of educational organizations implementing higher education programs in difficult socio-economic conditions of our time] // Nauka Krasnojar'ja [Krasnoyarsk Science]. 2020. Vol. 9. № 1-3. P. 32-43. [In Russian]

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация
k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
k_b_s_k_b@list.ru
ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ КАК ВЕКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бархатов Н.А., Лебедева М.А., Мухина М.В.

В статье представлены результаты исследования проблем формирования цифровых навыков студентов бакалавриата и исследования возможностей цифровизации электронно-образовательных курсов по дисциплинам вузовской подготовки на примере образовательной среды Мининского университета г. Нижнего Новгорода.

Ключевые слова: *цифровые навыки; цифровые технологии; подготовка в вузе; электронно-образовательные курсы; геймификация*

FORMATION OF DIGITAL SKILLS AS A VECTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Barkhatov N.A., Lebedeva M.A., Mukhina M.V.

The article presents the results of a study of the problems of forming digital skills of undergraduate students and a study of the possibilities of digitalization of electronic educational courses in the disciplines of university training using the example of the educational environment of Minin University in Nizhny Novgorod.

Keywords: *digital skills; digital technologies; preparation at the university; electronic educational courses; gamification*

Введение

Одним из важных факторов, определяющих приоритетные направления общественного развития, является образование. Образовательный процесс должен быть эффективным и мобильным,

откликающимся на все тенденции общественного развития. Сегодня мы наблюдаем стремительное изменение образовательной среды в направлении развития цифровых навыков населения. Большое количество проводимых в настоящее время научных теоретических и практических исследований в этой области свидетельствует о постоянном поиске новых путей и методов повышения цифровой грамотности населения [1].

Материалы и методы

Исследование проблемы развития цифровых навыков в процессе подготовки студентов проводилось на базе Мининского университета г. Нижнего Новгорода. Были проанализированы электронные образовательные курсы различных направлений подготовки. Цель работы: исследовать готовность формирования цифровых навыков студентов средствами вузовских образовательных дисциплин.

Результаты исследования

Владение современным специалистом цифровой грамотностью является для работодателей необходимой компетенцией сотрудника и ее формирование ложится, в первую очередь, на вузовскую подготовку бакалавров. В данном исследовании было изучено, насколько современные дисциплины, преподаваемые студентам вуза, направлены на формирование цифровых навыков. Исследование проводилось на примере анализа дисциплин электронной образовательной среды (ЭОС) Мининского университета г. Нижнего Новгорода.

В Мининском университете ведется обучение студентов по различным, востребованным на современном рынке труда направлениям. Обучение осуществляется с опорой на платформу Moode, обеспечивая доступность обучения студентов в формате он-лайн и офф-лайн. Активное обращение к электронным курсам было спровоцировано обострившейся эпидемиологической ситуацией, что привело к вынужденному переходу к дистанционному образованию. Погружение в «дистант» показало, что владение цифровыми

навыками является необходимой составляющей подготовки студентов. Проведенный анализ показал, что в дисциплинах, не связанных напрямую с компьютерными технологиями не представлен содержательный контент, в котором раскрывалось бы содержание, специально направленное на использование цифровых технологий применительно к дисциплине. В тоже время включение данного контента в электронный учебно-методический курс (ЭУМК) дает возможность студенту познакомиться с ролью и влиянием цифровых ресурсов на определенное научное направление. Предоставляемый цифровыми технологиями потенциал огромен и задача педагога показать эти возможности студенту в преломлении к образовательной дисциплине.

Таблица 1.

Используемые информационные технологии и ресурсы

№ п/п	Информационные технологии и ресурсы	Процент использования
1	Использование телекоммуникационных технологий (сетевых ресурсов) для проведения вебинаров, on-line конференций: ZOOM и другие информационные ресурсы.	100
2	Чат, форум	95
3	Тест	95
4	Гиперссылки на открытые полнотекстовые издания учебной и научной литературы, периодические издания и другие ЭОР	90
5	Гиперссылки на открытые полнотекстовые издания автора(-ов) ЭУМК	15
6	Имеются ссылки на иллюстрации и заимствованный материал (учебники, пособия), размещены гиперссылки на презентации, видео, аудиоматериалы и другие образовательные ресурсы, в т.ч. и ресурсы ЭУМК.	65
7	Использование дополнительного программного обеспечения, включая сетевые программы-тренажеры	15
8	Использование облачных технологий и ресурсов Web 2.0 для организации совместной деятельности	52

Как видно из полученных данных преподаватели используют цифровые технологии в методическом обеспечении ЭУМК, но недостаточно.

Обсуждение

Описанные результаты проведенного исследования показали, что для развития цифровых навыков студентов бакалавриата имеются дополнительные возможности, которые не в полной мере используются в ЭУМК и дисциплинах вузовской подготовки. Большими возможностями для развития цифровых навыков обладает геймификация образовательных курсов. Игровой подход широко применяется на цифровых обучающих платформах и начинает проникать в классическую систему образования. Платформа Moodle, используемая в Мининском университете для размещения электронных курсов, обладает значительным потенциалом для включения данного инструмента в образовательные курсы. Такие возможности платформы как поощрение баллами, значками, сертификатами, мотивация конкуренцией через распределение по потокам и ограничение доступа, а также возможности рейтинговой системы как элемента соревновательного ресурса, функции чата, форума, индивидуальных сообщений и оперативного контакта с преподавателем обеспечивают выстраивание оптимальной траектории индивидуального обучения. Процесс геймификации образования можно обеспечить и с помощью других образовательных платформ: Khan Academy https://ru.khanacademy.org/, Cousera https://ru.coursera.org/, Udemy https://www.udemy.com/, Memrise https://www.memrise.com/ru/, Yousician https://yousician.com/ и др. Мы уверены, что большинство преподавателей вуза обладают цифровой компетенцией, позволяющей им разработать электронный курс с элементами геймификации.

Заключение

Спрос на цифровую грамотность сотрудника растет, поэтому развитие цифровых навыков студентов бакалавриата является необходимым условием для их вступления в современную профессиональную деятельность. Повышение цифровой грамотности жизненно необходимый для современного общества процесс, который должен быть обеспечен системой образования на всех ее ступенях.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы / References

1. Katkova O., Mukhina M., Chaykina Zh., Smirnova Zh., Tsapina T. Analysis of electronic educational resources for distance learning. In the collection: Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. p. 5032.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. физ.-мат. н., профессор
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
nbarkhatov@inbox.ru

Лебедева Маргарита Алексеевна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
lebedeva.ritale@yandex.ru

Мухина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nikolay Aleksandrovich. Barkhatov, doctor of phys.-math. n., professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
nbarkhatov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-3222-4626

Lebedeva Margarita Alekseevna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
lebedeva.ritale@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1618-5746

Mukhina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X

УДК 378.147.227

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОШИБКИ ВРАЧА В ДИАЛОГЕ С ПАЦИЕНТОМ[1]

Макарова О.В., Нистратова А.В.

Актуальность исследования обусловлена изучением факторов, влияющих на эффективную коммуникацию врача с пациентом. Цель работы – установить, какие ошибки, влияющие на комплаентность пациента, совершают врачи в процессе общения с больным. Методом опроса 95 студентов Тюменского медицинского университета, включающего ситуативные вопросы о речевом поведении медицинского работника, был собран фактический материал исследования. Такой лингводидактический прием обучения, как анализ ситуации «врач – пациент», способствует «погружению» обучающихся в коммуникативный процесс и формированию осознанного отношения к диалогу с больным в будущей профессиональной деятельности.

Выявлено, что в диалоге с пациентом нарушается вербальный аспект коммуникации: врач осуществляет неверный выбор лексики, говорит быстро или неразборчиво, проявляет фамильярность. Зафиксировано также нарушение паралингвистических факторов, касающихся мимики, интонации медика, его дистанции. Выработан ряд практических рекомендаций для будущих врачей.

Ключевые слова: *формирование речевых компетенций врача; пациентоцентричная коммуникация; коммуникативные ошибки врача*

[1] Исследование выполнено в рамках проекта FOR21 – Fostering the doctor of the 21st century: education for patient centered communication (Номер проекта: 619037-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP), реализуемого кафедрой филологических дисциплин Тюменского ГМУ Минздрава России при софинансировании Европейской комиссии в рамках программы ERASMUS + 2020, Key Action 2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity-Building projects in the field of Higher Education.

DOCTOR'S COMMUNICATIVE MISTAKES IN THE DIALOGUE WITH A PATIENT[1]

Makarova O.V., Nistratova A.V.

The relevance of the research resulted from the study of factors influencing effective physician-patient communication. The objective of the work is to establish which mistakes that affect the patient compliance are made by doctors during the interaction with them. The factual material was collected during the survey of 95 students from Tyumen State Medical University. The survey includes situational questions about the speech behavior of the healthcare worker. Such linguodidactic technique of training as the analysis of situation «doctor – patient» contributes to the student's immersion in the communicative process and forming the aware dialogue with a patient in the future professional work.

We noted that the verbal aspect of communication is the most disregarded one in the dialogue with a patient: the doctor chooses the wrong vocabulary, speaks quickly or inarticulate, and he is too familiar. Disruption of paralinguistic factors concerning facial expression, intonation of the medical specialist has also been recorded. A number of recommendations for future doctors were developed.

Keywords: *formation of speech competencies of a doctor; a patient-centered communication; doctor's communication mistakes*

Введение

Актуальность исследования обусловлена изучением факторов, влияющих на эффективную коммуникацию врача с пациентом. Сегодня большое количество работ посвящено изучению особенностей

[1] The reported study according to the Project FOR21 implementing by Philological Disciplines Department of Tyumen State Medical University. FOR21 – "Fostering the doctor of the 21st century: education for patient centered communication", Project number: 619037-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP, is a Joint Project co-funded by the European Commission with the ERASMUS+2020 Programme, Key Action 2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity-Building projects in the field of Higher Education.

медицинской коммуникации [1; 2; 3], при этом ключевыми словами текущего момента являются понятия из медицинского дискурса (вакцина, антиваксер), изучаемые в медийном дискурсе [4; 5]. В условиях пандемии коронавирусной инфекции беспокойство людей, озабоченных состоянием своего здоровья, возможными осложнениями, повышается. В связи с этим смещается акцент деятельности врача в процессе коммуникации с пациентом: от понятного объяснения хода лечения, сути диагноза, сопутствующих заболеваний к влиянию на психоэмоциональное состояние больных, чтобы не только успокоить их, но и не вызвать ятрогенного эффекта.

Цель исследования – установить, какие ошибки, влияющие на комплаентность пациента, совершают врачи в процессе общения с больным.

Материалы и методы исследования

Методом опроса, включающего ситуативные вопросы о речевом поведении медицинского работника на приеме, был собран фактический материал исследования. Для обработки результатов анкетирования использовались встроенные в Google Форму диаграммы, количественный анализ данных.

Результаты исследования

Анкета, включающая вопросы об основных коммуникативных ошибках в ситуации «врач-пациент», составлена исходя из опыта общения с медицинским персоналом. В исследовании приняли участие 95 респондентов – студентов Тюменского ГМУ. Выбор этой группы респондентов обусловлен стремлением вовлечь обучающихся в анализ коммуникации врача с пациентом, чтобы в будущем сформировать осознанное отношение к процессу общения в профессиональной и просветительской видах деятельности, последний из которых также является важным аспектом в работе медика. К тому же студенты имеют достаточный опыт общения с врачом и в состоянии дать аргументированную оценку речевых навыков медика.

В первую очередь, мы выяснили, обращаются ли участники опроса к врачу, когда их что-либо беспокоит. Ответы свидетельствуют о том, что 91,6% респондентов консультируются у специалиста, а оставшаяся часть предпочитает самолечение. При этом $^{2}/_{3}$ опрошенных утверждают, что встречались с коммуникативной некомпетентностью со стороны врача.

Изучив основные требования к коммуникативной компетентности врача в соответствии с Калгари-Кембриджской моделью консультирования [6], мы составили опросник, позволяющий изучить коммуникативные навыки врача на тех или иных этапах организации интервью: приветствие и самопрезентация, соблюдение дистанции; активное слушание (резюмирование, поощрение); применение эмпатии, управление речью; комментирование; информирование и планирование; сбор обратной связи и суммирование.

Систематизация основных коммуникативных ошибок выявлена нами в процессе обработки ответов на вопрос – «Что вам не нравится в процессе общения с врачом?» Респонденты, или 83,2% опрошенных, отметили, что наиболее часто встречаются с неприветливостью врача: хмурым выражением лица, раздражительностью. Этот факт можно объяснить высоким уровнем ответственности медицинской деятельности, большим количеством пациентов, поэтому усталость врачей отражается на их невербалике и интонации. Сохранение спокойствия и проявление сдержанности – признак коммуникативно компетентного врача. Грубость в разговоре с больными, недоброжелательный настрой могут стать причинами ятрогенных заболеваний, или расстройств, возникающих вследствие деонтологических ошибок медиков Данный факт противоречит главному принципу медицины «Не навреди».

Также респонденты, или 62% опрошенных, отметили в качестве негативного фактора коммуникации невнимательность врача, отсутствие интереса во время разговора с пациентом. Безучастное отношение в процессе коммуникации влияет на качество сбора анамнеза, опираясь на который врач ставит диагноз и назначает лечение.

Другой часто встречающейся ошибкой со стороны медицинского работника является фамильярность, выражающаяся в использо-

вании местоимения «ты», уменьшительно-ласкательных оборотов типа «лапочка», «деточка». Этот факт отметили 69,5% опрошенных. Пациент во время общения с врачом обычно напряжен, встревожен, ему нужно время, чтобы сократить социальную дистанцию. Поэтому если врач начинает «тыкать», обращаться со снисхождением, то установить доверительные отношения трудно.

Довольно распространенным оказалось неумение врача преодолевать фонетический барьер: 49,5% респондентов отметили, что медработники часто говорят быстро, неразборчиво, что мешает полноценному пониманию высказываний врача о сути диагноза и ходе лечения.

Нарушает восприятие коммуникативно значимой информации такая распространенная ошибка врача, как использование сложной медицинской лексики, исходя из ответов 74,7% респондентов. Данный факт свидетельствует о том, что большинство врачей не способны преодолевать семантический барьер и не стремятся подстраиваться под речь пациента, несмотря на условие понятности и доступности речи врача. Задача медработника не только вылечить больного, но и объяснить ему доступным языком, что можно делать, а что запрещено при заболевании, используя понятную для пациента лексику.

Иногда респонденты (7,4% опрошенных) сталкивались с проявлением интолерантности врача, который обращал внимание на их национальность, пол или социальный статус. Эффективная коммуникация предполагает преодоление социально-культурного барьера в общении с пациентом вне зависимости от его гендерных или религиозных особенностей. Безусловно, есть заболевания, к которым более предрасположены люди определенной возрастной категории или национальности, но это не должно являться помехой в общении с больным.

Респонденты также называют в качестве недостатка коммуникации с врачом нарушение им социальной дистанции (33,7%). Пациенты отметили, что медики не нарушают личных границ больного, если это сопровождается умелым использованием таких приемов, как похлопывание или поглаживание, в результате чего повышает-

ся уровень доверия к специалисту, что значительно облегчает ход лечения и сбор данных о заболевании.

Отдельно опрошенные, или 50% респондентов, обозначили, что встречались с открытой критикой со стороны врача по поводу их образа жизни или предыдущих способов лечения. Считаем, что этот показатель может быть обусловлен характером заболевания. Так, эндокринологи, в область лечения которых входит борьба с сахарным диабетом, могут указать на необходимость смены образа жизни, однако это необходимо делать в мягкой форме, чтобы не задеть пациента и не позволить ему замкнуться. То же касается и стоматологов, которые могут дать рекомендации по смене средств гигиены и исключению каких-либо продуктов из рациона. Однако критика в сторону коллег, назначавших «неправильное» лечение, недопустима так же, как и негативные фразы в адрес пациента о том, что он обращался не к тем специалистам.

Обсуждение

Результаты нашего исследования являются подтверждением того, что экспериментальные методики способствуют более полной экспликации информации о коммуникативных неточностях речи врача. Полученные данные могут быть использованы в материалах курса для студентов-медиков «Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации». Считаем, что такой лингводидактический прием, как опрос, способствует формированию осознанных речевых навыков будущего врача и может быть применен на занятиях с использованием метода «виртуальный пациент».

Заключение

Наиболее часто в диалоге с пациентом нарушается вербальный аспект коммуникации: врач осуществляет неверный выбор лексики, говорит быстро или неразборчиво, проявляет фамильярность. Кроме этого, пациенты обращают внимание на паралингвистические факторы, которые касаются мимики, внешнего вида, интонации, особенностей поведения медработника. Как правило, все аспекты

коммуникации в паре «врач-пациент» проявляются уже при первом интервью, поэтому врачу нужно использовать тактику самопрезентации, уметь реализовывать фатическую функцию языка, или контактоустанавливающую, чтобы не вызвать сомнение со стороны пациента в компетентности медработника или нежелание продолжать лечиться у этого врача. Учитывая результаты нашего исследования, мы можем сформулировать ряд практических рекомендаций для будущих врачей, способствующих повышению эффективности коммуникации врача с пациентом: контроль над всеми аспектами интервью, невербальными средствами; умение подбирать слова, не вызывающие ятрогенного эффекта; ведение диалога в доступной для пациента форме; соблюдение дистанции.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Жура В. В., Рудова Ю. В. Коммуникативно-речевая культура врача // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». 2016. Т.13. № 1. С.10-15.
2. Васюхневич И. А., Баталова Е. В. Формирование профессиональных речевых компетенций студентов медицинского вуза в процессе изучения терминологии// Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 265-273.
3. Хвощ Р. Н., Макарова О. В. Факторы формирования коммуникативной компетенции будущих врачей как условие эффективного лечения пациентов // Медицинская наука и образование Урала. 2019. Т. 20. №4(100). С. 171-175.
4. Цонева Л. М. Особенности отображения вакцинации против коронавируса в медийном дискурсе // Политическая лингвистика. 2021.№ 6(90). С. 37-45.
5. Купина Н. А. Вакцина: ключевое слово текущего момента // Приращение смысла. Москва: «Русайнс», 2021. С. 109-119.
6. Сильверман Д., Керц С., Дрейпер Д. Навыки общения с пациентами. Third Edition. Москва: ГРАНТ, 2018. 304 с.

References

1. Zhura V.V., Rudova Ju.V. Kommunikativno-rechevaja kul'tura vracha [Communicative and speech culture of a doctor]. Vestnik JuUrGU. Serija «Lingvistika». 2016. T.13. № 1. pp.10-15.
2. Vasjuhnevich I. A., Batalova E. V. Formirovanie professional'nyh rechevyh kompetencij studentov medicinskogo vuza v processe izuchenija latinskoj terminologii [Formation of professional speech competences of medical university students in the process of studying latin terminology]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12. № 4-2. pp. 265-273.
3. Hvoshh R.N., Makarova O.V. Faktory formirovanija kommunikativnoj kompetencii budushhih vrachej kak uslovie jeffektivnogo lechenija pacientov [Factors of developing communication skills of future doctors as a condition for effective treatment of patients]. Medicinskaja nauka i obrazovanie Urala. 2019. T/.20. №4(100). pp. 171-175.
4. Coneva L. M. Osobennosti otobrazhenija vakcinacii protiv koronavirusa v medijnom diskurse [Features of displaying vaccination against coronavirus in media discourse]. Politicheskaja lingvistika. 2021.№ 6(90). pp. 37-45.
5. Kupina N. A. Vakcina: kljuchevoe slovo tekushhego momenta [Vaccine: the key word of the moment]. Prirashhenie smysla. Moskva: "Rusajns", 2021. pp. 109-119.
6. Sil'verman D., Kerc S., Drejper D. Navyki obshhenija s pacientami. [Patient communication skills]. Third Edition. Moskva: GRANT, 2018. 304 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Макарова Ольга Владимировна, доцент кафедры филологических дисциплин, кандидат филологических наук
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
omakarova1980@mail.ru

Нистратова Анастасия Владимировна, студент 2 курса лечебного факультета

Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
nistratova.aw@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Makarova Olga Vladimirovna, associate professor, Department of philological disciplines, Ph. D. in Philology
Tyumen State Medical Academy
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia
omakarova1980@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3356-6794

Nistratova Anastasija Vladimirovna, 2nd year student of the Faculty of Medicine
Tyumen State Medical Academy
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia
nistratova.aw@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8256-3725

УДК 378

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Мухина М.В., Цапина Т.Н., Поздышева Ю.В.

В статье раскрывается значимость внедрения цифровых технологий в образовательное пространство школы как мощного инструмента, позволяющего решать сложные задачи системы образования.

Ключевые слова: *цифровые технологии; образование; цифровые навыки; информационно-компьютерные задания; школа*

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TREND IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SPACE

Mukhina M.V., Tsapina T.N., Pozdysheva Y.V.

The article reveals the importance of introducing digital technologies into the educational space of the school as a powerful tool that allows solving complex problems of the education system.

Keywords: *digital technologies; student's competence; education; information and computer tasks; school*

Введение

Владение цифровыми навыками становится сегодня неотъемлемой частью подготовки современного человека. С целью повышения уровня цифровой грамотности населения внедрение информационных технологий в систему обучения необходимо осуществлять на всех уровнях образования, поэтому школа активно включилась в данный процесс. Каждая школа имеет электронную платформу, на которой располагаются все необходимые ресурсы для обучающихся, учителей, родителей, администрации и т.д. Проведенный нами

опрос учителей показал, что чаще всего педагоги используют информационные технологии для размещения домашних заданий и выставления текущих отметок учащихся.

Таким образом, совсем не используется колоссальный потенциал, предоставляемый информационными технологиями. Поэтому целью исследования является разработка методики проведения уроков с использованием информационных средств.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования использовались методы анализа и синтеза информационных источников, метод опроса, педагогический эксперимент, анализ и интерпретация результатов исследования.

Результаты исследования

Главной составляющей методики является создание самих информационно-компьютерных заданий (ИКЗ), примеры которых были разработаны для каждого уровня усвоения по таксономии Б. Блума. Содержание заданий наполнено материалом из предмета «Технология». В связи с тем, что предмет «Технология» требует изучения целого ряда теоретического и практического материала, который практически невозможно представить обучающимся на практике, необходима визуализация изучаемого материала, что успешно достигается с использованием информационно-компьютерных технологий. Приведем пример разработанных нами ИКЗ для некоторых уровней усвоения.

Первый уровень формирования логических рассуждения – знание. К примеру, это может быть пересказ учебного материала, сопровождающийся перечислением фактов, определений, понятий, описанием простых процессов. Подобный список можно построить при помощи веб-сервиса «EdWordle.net». Учащиеся пересказывают ряд терминов и понятий из пройденного учебного материала, из чего формируется цифровое облако слов (рис. 1).

Второй уровень формирования логических рассуждений – понимание. На данном этапе в роли показателя понимания учебно-

го материала выступают действия по преобразованию содержания учебного текста. На платформе «Google» существуют онлайн-предложения, которые позволяют достичь необходимого сочетания индивидуальных и коллективных форм работы с первичным текстом. Ученикам 6 класса в качестве домашнего задания был дан 4 параграф «Планировка помещений жилого дома» на самостоятельное изучение. В качестве задания ребята должны были прочесть параграф и составить презентацию, в которую вошла бы вся необходимая и важная на их взгляд информация. Далее презентация выгружается на интернет-площадку класса, где она и оценивается (рис. 2).

Рис. 1. Облако слов

Рис. 2. Пример слайда презентации

Третий уровень – применение. На этом этапе уделяется внимание способности использования изученного материала в новой ситуации. После изучения темы «Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля», учащимся в качестве самостоятельной работы предлагается выполнить упражнение на сайте «learningapps.org». В задании необходимо сопоставить названия частей штангенциркуля с его изображением (рис. 3).

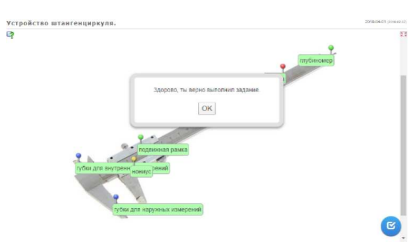

Рис. 3. Фрагмент задания «Измерение размеров деталей»

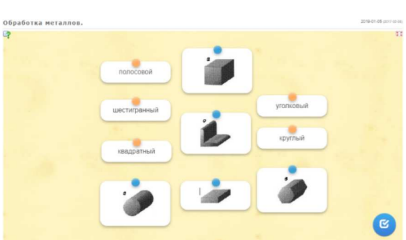

Рис. 4. Фрагмент задания по теме «Обработка металлов»

Приведем еще один пример упражнения с этого же интернет-ресурса. Задание предлагается выполнить учащимся на этапе изучения темы «Обработка металлов». В нём необходимо сопоставить название среза с его изображением (рис. 4). Такие ИКЗ разработаны также для освоения следующих уровней усвоения по Б. Блуму: анализ, синтез, оценка.

Обсуждение

По результатам выполнения заданий, разработанных для разных уровней, учитель может судить о способности использовать изученный материал в новой ситуации, способности объединять, соединять предметные знания в образах и схемах, может судить о развитии у обучающихся оценочного суждения, навыков коммуникации и дискуссии со сверстниками. При обучении и оценивании школьников следует помнить, что учение – это процесс, и учитель должен добиваться продвижения мыслительных процессов обучающихся на более высокий уровень – уровень синтеза и оценки.

Заключение

Введение ИКТ в образовательный процесс, это ответ системы образования на требования времени и общества, которые требуют от школы воспитания в обучающихся умения эффективно действовать за пределами учебных ситуаций и сюжетов.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Мухина М.В., Плетнева А.С. Информатизация процесса образования. В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 253-256.

References

1. Muhina M.V., Pletneva A.S. Informatizaciya processa obrazovaniya. [Informatization of the educational process]. V sbornike: Social'nye i tekhnicheskie servisy: problemy i puti razvitiya sbornik statej po materialam II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. Minina. 2015. pp. 253-256.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мухина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

Цапина Татьяна Николаевна, к. экон. н., доцент
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
tsapina@mail.ru

Поздышева Юлия Владимировна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
Pozdyseva26@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mukhina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X

Tsapina Tatyana N., candidate economic sciences, associate professor
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia
23, Gagarina Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
tsapina@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9950-9824

Pozdysheva Yulia Vladimirovna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
Pozdyseva26@gmail.com
ORCID 0000-0003-1603-8815

УДК 37.08

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Тарасов А.Н., Меркулова Е.Н., Медведева Е.В.

В статье проанализировано влияние социальных сетей с позиции их потенциала самовыражения пользователей.

Ключевые слова: *социальные сети; самовыражение; современная культура*

SOCIAL NETWORKS AS A WAY OF SELF-EXPRESSION

Tarasov A.N., Merkulova E.N., Medvedev E.V.

The article analyzes the influence of social networks from the standpoint of their potential for self-expression of users.

Keywords: *social media; self-expression; modern culture*

Введение

В современном мире социальные сети признаются одним из эффективных средств воздействия на сознание людей [1, с. 11; 2, с. 86]. Это может быть объяснено огромным творческим потенциалом для реализации способностей человека, который несут современные информационные технологии в целом [3, с. 205]. Свои творческий способности индивид реализует посредством самовыражения в том или ином виде деятельности. Проанализируем феномен социальной сети с позиции его оценки как средства самовыражения пользователя.

Результаты исследования

Если раньше центральным мотивом использования социальных сетей было общение, то сейчас главную роль играет самовыражение. Самовыражение – это всегда посыл вовне, форма утверждения своего существования, желание привлечь к себе внимание других

людей, повысить интерес людей к своей персоне, то есть к тому образу, который человек создаёт посредством контента. Стремление самовыразиться сопровождает человека всю его историю [4, с. 107]. Однако возникает вопрос: что именно желает сказать о себе другим людям современный массовый человек.

Социальные сети, появившись в начале 2000-х годов, преподнесли себя как новый и устойчивый культурный феномен. Сегодня социальные сети ориентированы на различные запросы, потребности и половозрастные особенности пользователей. Стремясь привлечь аудиторию социальные сети специализируются и дифференцируются, многие из них создают целую программу дополнительных, носящих разноплановый характер услуг и сервисов, где можно купить «подарки», открытки, букеты, сердечки, закрепив за пользователем роль потребителя.

Популярность социальных сетей обусловлена соединением общения и развлечения. Они удовлетворяют с одной стороны, потребность массового человека в общении, с другой, изымают из процесса общения ту важную духовную и интеллектуальную особенность, которая исключает взаимопонимание между собеседниками, тем самым общение превращается в развлечение.

Массовое общество, пропитанное духом потребления, делает социальные сети полем купли-продажи, где прибыль – то количество друзей, которое вы можете набрать в сети, количество контактов и полученных букетов, сердечек и оценок, т.е. всего, что имеет измеряемый показатель. Социальные сети создают широкую арену для самовыражения, автоматически становящегося игрой, в которой, как полагает массовый человек, все козыри у него в руках.

Современные социальные сети позволяют человеку стать тем, кем он пожелает: писателем, художником, музыкантом, режиссером. Он может найти людей, которым понравится его творчество, сформировав своеобразную группу последователей и влияя на её сознание [5, с. 137].

Обсуждение

Самовыражение сегодня становится принципиальным фактором бурного развития и трансформации социальных сетей от места об-

щения к месту выражения своей позиции. Считаем, что необходима комплексная оценка этого явления, поскольку не всегда нужно открыто заявлять о своей позиции.

Заключение

Таким образом, социальные сети сегодня это феномен, который требует целостного анализа и оценки в отношении их влияние на сознание общества.

Список литературы

1. Когай Е.А. Философия мягкого управления: к истокам идей // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 5 (35). С. 10-14.
2. Кретов Д.В. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка, организующего обучение студентов иноязычному письменному высказыванию на основе метода взаимной оценки // Державинский форму. 2020. Т. 4. № 16. С. 85-92.
3. Ромах О.В. Взаимообусловленность культуры и творчества // Аналитика культурологии. 2010. № 1 (16). С. 201-206.
4. Федина Н.В. О соотношении ролевого и лирического героев в поэзии В.С. Высоцкого // В.С. Высоцкий: исследования и материалы. Научный редактор Ю.А. Андреев. Воронеж, 1990. С. 105-117.
5. Фролова Н.А. Ученичество как тип философствования (на примере античной философии) // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2021. С. 136-139.

References

1. Kogaj E.A. Filosofiya myagkogo upravleniya: k istokam idey [Philosophy of soft management: to the origins of ideas] // Srednerusskiy vestnik obshchestvennykh nauk. 2014. № 5 (35). S. 10-14.
2. Kretov D.V. Informatsionno-kommunikatsionnaya kompetentsiya prepodavatelya inostrannogo yazyka, organizuyushchego obucheniye studentov inoyazychnomu pis'mennomu vyskazyvaniyu na osnove metoda vzaimnoy otsenki [Information and Communication Competence of a Foreign Language Teacher Who Organizes the Teaching of Students in

a Foreign Language Written Statement Based on the Method of Mutual Evaluation] // Derzhavinskiy formu. 2020. T. 4. № 16. S. 85-92.
3. Romakh O.V. Vzaimoobuslovlennost' kul'tury i tvorchestva [Interdependence of culture and creativity] // Analitika kul'turologii. 2010. № 1 (16). S. 201-206.
4. Fedina N.V. O sootnoshenii rolevogo i liricheskogo geroyev v poezii V.S. Vysotskogo [On the ratio of role-playing and lyrical characters in the poetry of V.S. Vysotsky] // V.S. Vysotskiy: issledovaniya i materialy. Nauchnyy redaktor YU.A. Andreyev. Voronezh, 1990. S. 105-117.
5. Frolova N.A. Uchenichestvo kak tip filosofstvovaniya (na primere antichnoy filosofii) [Apprenticeship as a type of philosophizing (on the example of ancient philosophy)] // Gumanitaristika v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii. materialy X Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2021. S. 136-139.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тарасов Алексей Николаевич, доцент кафедры философии, политологии и теологии, доктор философских наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Меркулова Екатерина Николаевна, студент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Медведева Елизавета Васильевна, студент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarasov Aleksey Nickolaevich, associate professor of department of philosophy, political science and theology, doctor of philosophical science, associate professor
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-5281-8777

Merkulova Ekaterina Nikolaevna, student
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

Medvedeva Elizaveta Vasilievna, student
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Куценко С.М.

Проведён анализ источников научной литературы, на основе которого эмоциональный интеллект определяется как сложный феномен, который необходим для объяснения и предсказания реакции человека в эмоциональной ситуации и является эффективным средством для анализа его эмоциональной составляющей.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект; эмоциональный критерий, когнитивный критерий, поведенческий критерий*

Статья отозвана. Retracted 20.11.2023

EMOTIONAL INTELLIGENCE

Kutsenko S.M.

The analysis of scientific literature sources was carried out, on the basis of which emotional intelligence is defined as a complex phenomenon that is necessary to explain and predict a person's reaction in an emotional situation and is an effective tool for analyzing the emotional sphere of a person.

Keywords: *emotional intelligence; emotional criterion, cognitive criterion, behavioral criterion*

Введение

Понятие «эмоциональный интеллект» привлекает внимание учёных разных областей науки: психологии, педагогики, менеджмента.

Под «интеллектом» понимается когнитивная характеристика, связанная с переработкой информации. Эмоциональный интеллект определяется как способность распознавать, понимать собственные и чужие эмоции и умение управлять ими [1].

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

На основе проведённого анализа источников научной литературы эмоциональный интеллект определяется как сложный феномен, который необходим для объяснения и предсказания реакции человека в эмоциональной ситуации и является эффективным средством для анализа эмоциональной сферы личности.

Обсуждение

Способность понимать эмоции означает, что человек может распознать эмоцию, т. е. определить и идентифицировать эмоцию, т. е. установить, какую эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение; понять причины эмоции и последствия, к которым она приведёт.

Способность контролировать эмоции означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций, особенно смягчать чрезмерно сильные эмоции; может контролировать внешнее выражение эмоций; и может при необходимости, произвольно вызывать определенную эмоцию. Эта способность может быть направлена на собственные эмоции и эмоции других людей, то есть мы можем говорить о внутриличностном и межличностном интеллекте. Способность понимать эмоции и управлять ими тесно связана с направленностью личности на эмоциональную сферу и склонностью к анализу поведения. Высокоразвитый внутриличностный эмоциональный интеллект способствует естественности эмоциональных проявлений. Это дает возможность устанавливать глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми [2]. Эмоциональный интеллект определяется как способность взаимодействовать с чувствами и желаниями индивидуума; способность понимать сои собственные установки и управлять эмоциями благодаря проведенного интеллектуального анализа и синтеза; набор эмоциональных, лич-

Статья отозвана Retracted 20.11.2023

ностных и социальных навыков, которые влияют на способность человека справляться с требованиями общества и, в целом, среды, которая нас окружает. Структура эмоционального интеллекта состоит из следующих компонентов: эмоциональный, когнитивный, поведенческий [3]. Эмоциональный критерий рассматривается как совокупность внутриличностных и межличностных качеств, которые свидетельствуют о способности человека распознавать эмоции, понимать и предугадывать состояние другого человека. Когнитивный критерий – это набор знаний об эмоциональном интеллекте. Поведенческий критерий включает в себя поведенческие реакции, развитие способности управлять эмоциями, коммуникативные навыки, гибкость в контактах между людьми.

При диагностике эмоционального интеллекта обычно используются тесты, оценивающие обработку эмоциональной информации в реальном времени.

Особый интерес во взаимодействии эмоций и интеллектуальной деятельности представляет механизм стимуляции познания: эмоции стимулируют активность, а интеллект осуществляет контроль над эмоциями индивида [4].

Уровень развития эмоционального интеллекта определяет продуктивность и успешность межличностного взаимодействия и личностного развития человека [5].

Таким образом, эмоциональный интеллект объединяет эмоции и интеллект, то есть способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, умение управлять ими.

Статья отозвана. Retracted 20.11.2023

Заключение

Эмоциональный интеллект объединяет эмоции и интеллект, то есть способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, умение управлять ими.

Уровень развития эмоционального интеллекта и его характеристики зависят от следующих факторов: когнитивные навыки, понимание эмоций, характеристики эмоциональных реакций. Понимание эмоций является ключевым компонентом эмоционального интел-

лекта, поскольку управление эмоциями и построение правильной реакции зависит от правильного понимания собственных эмоций и эмоций других людей. Уровень развития эмоционального интеллекта и его особенности зависят от когнитивных навыков, понимания эмоций и особенностей эмоциональных реакций.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Берулава, М.Н Нация в опасности / М.Н. Берулава // Педагогика. 2009. № 5. С. 3-6.
2. Андреева И.Н. Концептуальное поле понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. 2009. № 4. С. 131
3. Мещерякова И.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов психологов в процессе обучения в вузе // Вестник ТГУ. 2010. Выпуск 1/81. С. 157-161.
4. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003. 264 с.
5. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Псков: ПГПИ, 2004.

Статья отозвана. Retracted 20.11.2023

References

1 Berulava, M.N. The nation is in danger / M.N. Berulava // Pedagogy. 2009. No. 5. S. 3-6.
2. Andreeva I.N. The conceptual field of the concept of “emotional intelligence” / I.N. Andreeva // Questions of psychology. 2009. No. 4. S. 131
3. Meshcheryakova I.N. Formation of emotional intelligence of students of psychologists in the process of learning at the university // Bulletin of TSU. 2010. Issue 1/81. pp. 157-161.
4. Ushakov D.V. Intellect: Structural Dynamic Theory. M.: Publishing House of IP RAN, 2003. 264 p.
5. Manoilova M.A. Development of emotional intelligence of future teachers. Pskov: PSPI, 2004.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kutsenko M. Svetlana, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-198X

Статья отозвана. Retracted 20.11.2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-2-2-102-109
УДК 159.9.07

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.

В статье представлен обзор литературы по актуальной проблеме современного общества. Число лиц Интернет-зависимых с каждым годом возрастает. Во всех возрастных группах и особенно у молодежи нужно проводить профилактические мероприятия. Психологическая профилактика, здоровый образ жизни, повышение самооценки и стрессоустойчивости.

Ключевые слова: *интернет-зависимость; гиподинамия молодежи; тревожность, профилактика*

INTERNET DEPENDENCE: CONCEPT, TYPES, PREVENTION

Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.

The article presents a review of the literature on the actual problem of modern society. The number of Internet addicts is increasing every year. In all age groups, and especially among young people, preventive measures should be taken. Psychological prevention, a healthy lifestyle, increasing self-esteem and stress resistance.

Keywords: *Internet addiction; youth physical inactivity; anxiety; prevention*

Понятие Интернет-зависимость (ИЗ) – навязчивое стремление использования сети интернет с проведением большого количества времени в сети.

ИЗ не относится к психическим расстройствам по медицинским критериям DSM-5 и МКБ-10. В 2019 году МКБ-11 (11-й пересмотр Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем) была включена зависимость от видеоигр и азартных онлайн-игр.

Выделяют виды интернет-зависимости: необходимость в беспрерывном общении; информационная или онлайн-серфинг; киберсексуальная зависимость; и игровая зависимость.

Согласно исследованиям, проведенным Tereshchenko S. с соавт. 2021 г., распространенность ИЗ среди подростков РФ составляет 7.1-10,4% в зависимости от потребляемого контента [14, с. 10397].

В ряде исследований (Борисова О.В. с соавт., 2014; Варламова С.Н., 2015; Черных Н.Ю. соавт., 2021) установлено, что у российских студентов 32% испытуемых с начальным уровнем ИЗ, 13% со средним уровнем ИЗ и 55% ИЗ студентов. Анализ результатов диагностики позволяет утверждать о том, что студентам присущи низкий уровень самооценки, высокий уровень общительности и высокий уровень тревожности [7, с. 1-20; 9, с. 109-117]. В обследованной группе студентов из Германии выявлены результаты: 70% имеют низкий уровень зависимости, 15% – средний уровень, 16% студентов зависимы от сети Интернет [1, с. 76; 2, с. 165-182; 11, с. 32-35].

Следует отметить, по данным статистики средний пользователь интернета проводит 6 ч. 38 мин./ ежедневно в сети. Если не учитывать сон 7-8 ч., выявлено, что около 40% времени бодрствования пользователь находится «онлайн». Также важно отметить, что жители разных стран используют время на интернет по-разному. Наиболее у филиппинцев – 9 ч. 45 мин., наименее у японцев – 4 ч. 22 мин. Россияне ежедневно находятся в сети на протяжении 7 ч. 17 минут.

Известно, что активное использование сети интернет может негативно сказаться на качестве жизни (КЖ) студентов-медиков [5, с. 382-390; 6, с. 442-449]. Это важно, так как, известно, что оценка КЖ

положительно коррелируют с успеваемостью. КЖ у студентов-медиков может сказаться на их будущей работе в качестве врачей [4, с 158-167; 10, электрон. ресурс], что, в свою очередь, может иметь негативные последствия для пациентов [12, с. 60-7; 13, с. 18; 11, с. 32-35].

Установлено, что у лиц раннего юношеского возраста, склонных к ИЗ отмечаются тревожно-депрессивные состояния, затруднения в выполнении работы, высокая возбудимость [3, с. 14-16; 8, с. 21].

Таким образом, число лиц Интернет-зависимых с каждым годом возрастает. Во всех возрастных группах и особенно у молодежи нужно проводить профилактические мероприятия. Психологическая профилактика, здоровый образ жизни, повышение самооценки и стрессоустойчивости.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Борисова О.В., Игнатьева А.А. Интернет-зависимость среди студентов России и Германии. International journal of experimental education. 2014. № 6. С. 76.
2. Варламова С.Н. Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология. Мониторинг. 2015. № 2. (125). С. 165-182.
3. Венцова Т.Б., Шиткин, Д.Д. Индивидуально-личностные характеристики интернет-пользователей раннего юношеского возраста со склонностью к интернет-зависимости. Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 14-16.
4. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населения республики Тыва. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 2. С. 158-167.
5. Депрессивные расстройства среди обучающихся медицинских высших учебных заведений. Москаленко О.Л., Деревянных Е.В.,

Балашова Н.А., Яскевич Р.А. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 382-390.
6. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска. В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.
7. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е. и др. Медицинская психология в России. 2015. № 33(4). С. 1-20.
8. Психо-эмоциональная характеристика молодого поколения с различным адаптационным потенциалом. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 6. С. 21.
9. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т.7 (73). № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
10. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Интернет-зависимость как стремление к одиночеству [Электронный ресурс]. Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
11. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П.. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость. Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2021. № 83. С. 32-35.
12. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression/ M. Bakarman. Glob J. Health Sci.-2017; 9: 60-7. URL: https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60 (дата обращения 24.01.2022).
13. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern Indiahttps. The primary care companion for CNS.-

2016;31:18. URL: https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 24.01.2022).

14. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(19): 10397. https://doi.org/10.3390/ijerph181910397

References

1. Borisova O.V., Ignat'eva A.A. Internet-zavisimost' sredi studentov Rossii i Germanii [Internet addiction among students in Russia and Germany]. International journal of experimental education. 2014. № 6. S. 76.
2. Varlamova S.N. Internet-zavisimost' molodezhi megapolisov: kriterii i tipologiya [Internet addiction of youth in megacities: criteria and typology]. Monitoring. 2015. № 2 (125). S. 165-182.
3. Ventsova T.B., Shitkin, D.D. Individual'no-lichnostnye kharakteristiki internet-pol'zovateley rannego yunosheskogo vozrasta so sklonnost'yu k internet-zavisimosti [Individual characteristics of Internet users of early adolescence with a tendency to Internet addiction]. Yaroslavskiy psikhologicheskiy vestnik [Yaroslavl psychological bulletin]. 2020. №2(47). C. 14-16.
4. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliki Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2017. T. 9. № 2. S. 158-167.
5. Moskalenko O.L., Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. Depressivnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya meditsinskikh vysshikh uchebnykh zavedeniy [Depressive disorders among students of medical higher educational institutions]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12. № 4-2. S. 382-390.
6. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2015. № 8-1 (68). S. 442-449.

7. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. Meditsinskaya psikhologiya v Rossii [Medical psychology in Russia]. 2015. № 33(4). S. 1-20.
8. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Psikho-emotsional'naya kharakteristika molodogo pokoleniya s razlichnym adaptatsionnym potentsialom [Psycho-emotional characteristics of the younger generation with different adaptive potential]. Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal) [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)]. 2013. № 6. S. 21.
9. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology]. 2021. T.7 (73). № 3. S. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
10. Rogov E.I., Rogova E.E. Internet-zavisimost' kak stremlenie k odinochestvu [Internet addiction as a desire for loneliness] [Elektronnyy resurs]. Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika [Psychology of Education in the 21st Century: Theory and Practice]. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
11. Chernykh N.Yu., Vasil'eva M.V., Melikhova E.P.. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical students and Internet addiction]. Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region]. 2021. № 83. S. 32-35.
12. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression/ M. Bakarman. Glob J. Health Sci.-2017; 9: 60-7. URL: https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60 (дата обращения 24.01.2022).

13. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern Indiahttps. The primary care companion for CNS.- 2016;31:18. URL: https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 24.01.2022)
14. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(19) : 10397. https://doi.org/10.3390/ijerph181910397

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Терещенко Сергей Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор, зав. отделением соматического и психического здоровья детей
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская Федерация
impn@impn.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская Федерация
impn@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory (krai)
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568
Scopus Author ID: 57221448825
ResearcherID: H-4076-2017

Tereshchenko Sergey Yurievich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Somatic and Mental Health of Children
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory (krai)
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
impn@impn.ru

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory (krai)
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
impn@impn.ru
ORCID: 0000-0002-5988-1688

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-2-2-110-115
УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНОГО ПОЛА

Лацоев Г.Р., Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А.

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей супружеских конфликтов у мужчин и женщин. Описаны наиболее конфликтогенные сферы семейной жизни, реакции на конфликт респондентов разного пола. Выявлены достоверные различия по изучаемым показателям между респондентами разного пола. Установлены корреляционные связи между особенностями супружеского общения и реакциями супругов на конфликт у испытуемых разного пола.

Ключевые слова: *супружеский конфликт; реакции на конфликт; межличностное общение супругов; мужчины и женщины*

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MARITAL CONFLICTS OF MEN AND WOMEN

Latsoev G.R., Ilchenko V.V., Afanasyeva Y.A.

The article presents the results of an empirical study of the psychological characteristics of marital conflicts among men and women. The most conflict of family life, reactions to the conflict of respondents of various sexes are described. Differences in the studied indicators between the respondents of various sexes are determined. Correlation links between the peculiarities of marital communication and reactions of spouses to the conflict among respondents of various sexes were also described.

Keywords: *marital conflict; reaction to conflict; interpersonal communion of spouses; men and women*

Введение

В настоящее время всё чаще отмечается возросший интерес к проблемам семейных отношений и оказанию членам семьи психологической помощи. Внутрисемейные конфликты описываются учеными, как один из главных факторов семейно-брачных взаимоотношений, которые могут представлять опасность для целостности семьи, а также содействовать разрушению её основы. Наибольшее число конфликтов в семье приходится на супружеские конфликты. Зачастую демонстрируемое поведение скрывает подлинные чувства, а также представления брачных партнёров относительно конфликтной ситуации и о себе [1], [2]. В связи с увеличением количества разводов, неполных семей, изучение внутрисемейных конфликтов и взаимоотношений брачных партнёров весьма актуально. Целью нашего исследования явилось изучение психологических особенностей супружеских конфликтов. В выборку вошли 24 женщины и 27 мужчин в возрасте от 20 до 54 лет, состоящие в браке. Стаж семейной жизни – от 1 года до 37 лет. Общий объём выборки – 51 респондент.

Материалы и методы исследования

Были использованы следующие методики: опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); опросник «Реакции супругов на конфликт (Кочарян А.С.); опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Математическая обработка результатов исследования проводилась с помощью компьютерной программы SPSS 22.0. Использовался t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции r-Пирсона.

Результаты исследования

Полученные результаты показали, что наиболее конфликтогенными зонами у брачных партнёров являются взаимоотношения с родственниками и друзьями, разногласия в отношении к деньгам, а также воспитание детей. Вместе с тем, для женщин довольно конфликтогенной является сфера «проявление доминирования одним из супругов» и «проявление ревности», а для мужчин – «нарушение ролевых

ожиданий». Мы также установили достоверные различия по шкалам «разногласия в отношении к деньгам» (-2,4*) и «проявление ревности» (-2,5*) между супругами разного пола. Следовательно, мужья проявляют более негативную реакцию в случае разногласий в отношении к деньгам, а жёны – в случае ревности к брачному партнёру.

Было также выявлено, что для мужчин в ситуации семейного конфликта в большей степени характерна соматизация тревоги и агрессия, а для женщин – фиксация на психотравме, а также использование дефензивных механизмов защиты. Достоверные различия между супругами разного пола выявлены только по показателю «соматизация тревоги» (-2,9*). Следовательно, на мужчин в большей степени оказывают воздействие конфликты и психотравмы, полученные в семье, так как нарушается работа некоторых внутренних органов.

Проведённый корреляционный анализ показал, что существует связь между реакциями супругов на конфликт и их межличностным общением. В мужской выборке выявлены значимые связи между депрессией и взаимопониманием между супругами (оценка партнёра) (-0,64***), легкостью общения (-0,40*), психотерапевтичностью общения (-0,57**). Определена связь между показателем «протективные механизмы защиты» и взаимопониманием между супругами (оценка партнёра) (-0,43*). Выявлена связь между психотерапевтичностью общения супругов и дефензивными механизмами защиты (-0,44*), агрессией (-0,41*), соматизацией тревоги (-0,46*). В женской выборке выявлены значимые связи между дефензивными механизмами защиты и следующими особенностями общения в семье: доверительностью (оценка, данная себе) (-0,45*), взаимопониманием между супругами (оценка, данная себе) (-0,59**), лёгкостью общения между супругами (-0,41*). Выявлена связь между агрессией и взаимопониманием между супругами (оценка, данная себе) (-0,54**). Установлена связь между соматизацией тревоги и доверительным общением (оценка, данная партнёру) (-0,44*), сходством во взглядах (-0,41*). Определена также связь между фиксацией на психотравме и психотерапевтичностью общения (0,43*). Таким образом, при недостаточной реализации в семье психотерапевтической функции, мужчинам свойственны

такие реакции в конфликте и после него, как агрессия, соматизация тревоги и депрессия, а также использование дефензивных механизмов защиты. Также сложности во взаимопонимании содействует депрессии и использованию протективных механизмов защиты. У женщин отсутствие взаимопонимания, нехватка доверия с её стороны по отношению к партнёру, различия во взглядах, трудности в общении с ним связаны с такими реакциями, как агрессия, соматизация тревоги, а также использование дефензивных механизмов защиты.

Заключение

Полученные результаты могут быть использованы в семейном консультировании, для профилактики внутрисемейных конфликтов, разработки программ по коррекции и оптимизации семейно-брачных отношений.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено без участия спонсоров.

Список литературы

1. Бячкова Н.Б. Взаимосвязь параметров структуры семьи и выбора супругами стратегии поведения в конфликте // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №1. С.66-72.
2. Данилова Е.А. Поведение в конфликте супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. №2. С. 181-188.

References

1. Bjachkova N. B. Vzaimosvjaz’ parametrov struktury sem’i i vybora suprugami strategii povedenija v konflikte [Interrelation of family structure parameters and spouses’ choice of strategy of behavior in conflict] // Vestnik PGGPU. Serija № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2019. №1. S.66-72.

2. Danilova E. A. Povedenie v konflikte suprugov na raznyh stadijah zhiznennogo cikla sem'i [Behavior in the conflict of spouses at different stages of the family life cycle] // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija «Filosofija. Psihologija. Pedagogika». 2020. №2. S.181-188.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Лацоев Георгий Русланович, студент
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
latzoevbrigada@mail.ru

Ильченко Виктория Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
vilchen@mail.ru

Афанасьева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
afanaseva.y@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Latsoev Georgy R., student
North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
latzoevbrigada@mail.ru

Ilchenko Viktoria V., associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Psychology, Associate Professor
North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
vilchen@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8716-5964

Afanasyeva Yuliya A., Senior Lecturer, Department of Psychology
North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
afanaseva.y@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1725-4552

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-2-2-116-120
УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ

Хадикова Р.А., Ильченко В.В.

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования индивидуально-психологических особенностей женщин с разным типом отношения к беременности. Выявлены преимущественные типы психологического компонента гестационной доминанты. Описаны также связи между типом отношения к беременности и индивидуально-психологическими характеристиками беременных женщин.

Ключевые слова: *беременность; психологический компонент гестационной доминанты; индивидуально-психологические характеристики*

INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WOMEN WITH A DIFFERENT TYPE OF ATTITUDE TO PREGNANCY

Khadikova R.A., Ilchenko V.V.

The article describes the results of the empirical study of the individual psychological characteristics of women with different types of attitudes to pregnancy. The predominant types of the psychological component of the gestational dominant were revealed. Correlation links between the type of attitude to pregnancy and the individual psychological characteristics of pregnant women were also described.

Keywords: *pregnancy; psychological component of gestational dominant; individual psychological characteristics*

Введение

В настоящее время всё больший интерес у учёных вызывает изучение психологических особенностей женщин во время беременности. Беременность оказывает существенное воздействие не только на физиологию женщины, но и на её психоэмоциональное состояние. Одним из главных аспектов данной проблемы является отношение беременной женщины к своему будущему ребёнку, учитывая, что многие женщины испытывают беспокойство и тревогу в ходе беременности. Необходимо также подчеркнуть, что отношение к уже родившемуся ребенку, а также его воспитанию часто зависит от отношения женщины к своей беременности. С каждым годом увеличивается количество беременных женщин, которые нуждаются в психологической помощи. В связи с этим, учёные уделяют большое внимание изучению влияния индивидуально-психологических свойств женщины на беременность и её отношение к будущему ребёнку [1, 2, 3]. Целью данного исследования является изучение индивидуально-психологических особенностей женщин с разным типом отношения к беременности.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе ГБУЗ «Родильный дом №2», г. Владикавказ. Выборка: 42 беременные женщины в возрасте 22-42 лет. Методами исследования явились: «Тест отношений беременной» (И.В. Добряков); «Пятифакторный личностный опросник» (МакКрае-Коста, адаптация А.Б. Хромова). Полученные данные обработаны с помощью компьютерной программы 19.0 (использовались: анализ средних значений, коэффициент корреляции r-Пирсона).

Результаты исследования

Проведённое исследование показало, что у большинства беременных женщин наиболее выражен эйфорический тип ПКГД, на втором и третьем месте – тревожный и оптимальный соответственно. Эйфорическому типу свойственно преобладание завышенной оценки своего состояния и пониженный уровень критичности по отношению к возможным осложнениям в ходе беременности. Для тревожного типа ПКГД зачастую характерен периодически возни-

кающий страх и беспокойство. Женщинам с оптимальным типом ПКГД свойственна ответственность, адекватный стиль переживания беременности [2]. В меньшей степени у респондентов выражен депрессивный и гипогестогнозический типы ПКГД.

С помощью корреляционного анализа мы установили, что существуют значимые связи между эйфорическим типом ПКГД и следующими индивидуально-психологическими свойствами: «эмоциональная устойчивость / эмоциональная неустойчивость» (-0,41; $p \leq 0,05$), «сенситивность / нечувствительность» (0,46; $p \leq 0,01$), «самокритика / самодостаточность» (-0,47; $p \leq 0,01$). Следовательно, эйфорический тип ПКГД характеризуется эмоциональной устойчивостью, самодостаточностью, чувствительностью.

Мы также выявили, что для женщин с оптимальным типом ПКГД характерна большая выраженность предусмотрительности (0,37; $p \leq 0,05$).

Определена связь между депрессивным типом ПКГД и следующими индивидуально-психологическими свойствами: «настойчивость / отсутствие настойчивости» (-0,33; $p \leq 0,05$), «самоконтроль / импульсивность» (-0,36; $p \leq 0,05$), «сенситивность / нечувствительность» (-0,51; $p \leq 0,01$), «экспрессивность / практичность» (-0,31; $p \leq 0,05$). Следовательно, женщинам депрессивного типа свойственна слабая настойчивость, высокая импульсивность и чувствительность.

Выявлена также связь между тревожным типом ПКГД и следующими индивидуально-психологическими свойствами: «эмоциональная устойчивость / эмоциональная неустойчивость» (0,33; $p \leq 0,05$), «доверчивость / подозрительность» (-0,44; $p \leq 0,01$), «теплота / равнодушие» (-0,34; $p \leq 0,05$), «привязанность / обособленность» (-0,36; $p \leq 0,05$), «предусмотрительность / беспечность» (-0,46; $p \leq 0,01$), «тревожность / беззаботность» (0,36; $p \leq 0,05$), «напряженность / расслабленность» (0,50; $p \leq 0,01$). Следовательно, у респондентов с тревожным типом ПКГД в большей степени выражена подозрительность, эмоциональная лабильность, равнодушие, тревожность и напряженность.

В ходе исследования мы также установили связь между гипогестогнозическим типом ПКГД и психологическим климатом в семье (-0,61; $p \leq 0,001$), т.е. чем сильнее выражен данный тип, тем менее благополучным считают климат в своей семье испытуемые. Бере-

менные женщины с гипогестогнозическим типом ПКГД довольно поздно осознают, что они беременны и могут испытывать досаду. Они стараются игнорировать проявления беременности [1].

Заключение

Наше исследование позволило обратить внимание на то, что для большинства беременных женщин характерен не оптимальный, а эйфорический и тревожный типы ПКГД. Это факт требует дальнейшего осмысления, проведения дополнительных исследований и разработки просветительских, профилактических и коррекционных мероприятий для беременных женщин и тех, кто только собирается беременеть. Полученные результаты могут быть полезны в семейном и индивидуальном консультировании, для разработки программ психологического сопровождения беременных женщин с учетом их типа ПКГД.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено без участия спонсоров.

Список литературы

1. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 59-68.
2. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2015.
3. Doan H. M., Zimmerman A. Conceptualizing Prenatal Attachment: Toward a Multidimensional View // Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health. 2003. № 18. P. 109-129.

References

1. Brotman V.I., Filippov G.G., Khamitov, I.Yu. Dinamika psihologicheskogo sostoyaniya zhenshchin vo vremya beremennosti i posle rodov [The Dynamics of the psychological state of women during pregnancy and after childbirth]. Voprosy psihologii, 2002, no. 1, pp. 59-68.

2. Dobryakov I.V. Perinatal'naya psihologiya [Perinatal psychology]. Saint-Petersburg: Piter Publ, 2015.
3. Doan H.M., Zimmerman A. Conceptualizing Prenatal Attachment: towards a Multidimensional View // Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health, 2003, no. 18, pp. 109-129.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Хадикова Роксана Алановна, студент
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина, д. 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, 362025, Российская Федерация
khadikovaroks@gmail.com

Ильченко Виктория Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина, д. 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, 362025, Российская Федерация
vilchen@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khadikova Roksana A., Master's student
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
khadikovaroks@gmail.com

Ilchenko Viktoria V., associate Professor of the Department of Psychology, Candidate of Psychology, Associate Professor.
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
vilchen@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8716-5964

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-2-2-121-132
УДК 159.923

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ – ДЕВУШЕК И СТУДЕНТОВ – ЮНОШЕЙ АГРАРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Харлова Е.В., Гордиенко О.Н., Баринова Н.Г.

Целью представленного в данной статье исследования стало изучение терминальных ценностей студентов- девушек и студентов – юношей аграрной профессиональной подготовки. Новизна исследования заключается в выявлении выраженности каждой из восьми терминальных ценностей (определяемых методикой И.Г. Сенина), их представленность в различных пяти сферах жизни студентов разных факультетов аграрного университета. Результаты исследования показывают, что существуют различия в выраженности терминальных ценностей и ценности жизненных сфер у студентов – девушек и студентов – юношей.

Ключевые слова: *ценности; ценностные ориентации; ценности личности; развитие личности; формирование ценностей; терминальные ценности; вузовская молодежь; жизненные сферы; аграрная подготовка*

TERMINAL VALUES OF FEMALE AND MALE STUDENTS OF AGRARIAN VOCATIONAL TRAINING

Kharlova E.V., Gordienko O.N., Barinova N.G.

The purpose of the research presented in this article was to study the terminal values of female and male students of agricultural vocational training. The novelty of the study is to identify the expression of each of the eight terminal values (determined by the methodology of I. G. Senin), their representation in various five spheres of life of students of different faculties of the Agrarian University. The results of the study show that

there are differences in the severity of terminal values and the value of life spheres among female and male students.

Keywords: *values; value orientations; personality values; personality development; value formation; terminal values; university youth; life spheres; agrarian training*

Ускорение социальной динамики и структурные изменения в российском обществе в настоящее время привели внимание ученых и практиков к трансформации общественных идеалов и индивидуальных ценностей [1, с. 86]. В современных условиях «кризиса ценностей» и отсутствия общепризнанной идеологии, размываются представления о культурно одобряемом поведении, а выбор моделей поведения опирается на иерархию не социальных, а исключительно индивидуальных ценностей [2, с. 59]. Изучение ценностей личности актуально, так как позволяет получить представление о тенденциях в изменении социальных норм, установок и стратегий поведения человека в мире.

Ценности и ценностные ориентации личности всегда являлись важным объектом психолого-педагогических исследований. Большой вклад в изучение ценностей личности внесли известные зарубежные и отечественные ученые: Е.С. Волков, Э. Дюргейм, А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В.Г. Лисовский, Т. Парсон, С.Л. Рубинштейн, Ш. Шварц, В.А. Ядов и др. [7, с. 104].

Их исследования показывают, что формирование ценностей тесно связано с направленностью личности; ценности складываются в определенную систему, имеющую основные направления: социально-структурные ориентации и планы; планы и ориентации на определенный образ жизни; деятельность и общение человека в сфере социальных институтов [10, с. 64].

При определении базового в исследовании понятия «ценности личности», базировались на взглядах А.Г. Здравомыслова, М. Рокича, В.Я. Ядова.

По М. Рокичу, общее число ценностей – как достояния человека, сравнительно не велико; все люди обладают одними и теми же ценностями и в разной степени; ценности организованы в системы; истоки

человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, в личности; ценности влияют практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения. М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные [9, с. 201].

Учитывали мнение В.Я. Ядова, определяющего ценности – как разновидность социальных установок и интересов, регулирующих поведение личности, путём направления и структурирования ее социально-личностных позиций. Также, учитывали мнение А.Г. Здравомыслова, рассматривающего ценности как «установку на определенные образы идеала» материальной и духовной культуры общества [7, с. 96].

Особое внимание в контексте решения проблемы формирования ценностей, привлекает молодежь; она наиболее динамично и чутко реагирует на социальные перемены. В юношеском возрасте активно развивается система личностных смыслов и происходит порождение новых смысловых структур.

Существует противоречие: с одной стороны, исследование ценностей актуально относительно современной молодежи, на которую воздействует множество негативных факторов, разрушающих когнитивную, эмоциональную, нравственную сферу их личности; с другой стороны, недостаточно эмпирических исследований ценностей у студентов аграрного направления профессиональной подготовки.

Обзор научных публикаций показал, что недостаточно исследований терминальных ценностей у студентов разных направлений аграрной профессиональной подготовки.

Проблема исследования: существуют ли различия в терминальных ценностях студентов разных направлений аграрной профессиональной подготовки.

Цель исследования: исследовать терминальные ценности студентов разных направлений аграрной профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятий «ценности», «терминальные ценности», описать их основные характеристики.

2. Исследовать терминальные ценности студентов – девушек и студентов – юношей аграрного университета.

3. Выявить, существуют ли различия в терминальных ценностях студентов разных направлений аграрной профессиональной подготовки у студентов разного пола.

Методы

Для изучения терминальных ценностей применялся «Опросник терминальных ценностей» («ОТеЦ») (И.Г. Сенина). В исследовании приняли участие студенты Алтайского государственного аграрного университета, 100 человек, в том числе: 52 – с биолого-технологического факультета (35 девушек и 17 юношей) и 48 – с агрономического факультета (25 девушек и 23 юноши).

Эмпирическая часть работы проводилась в представленной последовательности:

1. Диагностированы в целом по выборке терминальные ценности у опрошенных студентов, результаты количественно и качественно описаны, проанализированы.
2. Математически проверено, существуют ли различия в терминальных ценностях студентов – девушек и студентов - юношей; Для обработки U – критерия Манна-Уитни, использовали статистическую программу SPSS-Statistics.

Результаты и обсуждение

Для проверки положения гипотезы о том, существуют ли различия в терминальных ценностях у студентов разного пола, сравним и проанализируем результаты групп: студентов – девушек и студентов – юношей.

Сравнительный анализ результатов по юношам и девушкам показал имеющееся сходство и различие между ценностями юношей и девушек.

Так, наиболее важными терминальными ценностями для юношей являются: «Высокое материальное положение» и «Достижение». Подобные факты выявлены были и по выборке девушек, однако для юношей кроме достижений и высокого материального положения, также ценны и важны активные социальные контакты, развитие себя и духовное удовлетворение – как ресурсы благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для девушек, кроме достижений и высокого материального положения, также ценно сохранение собственной индивидуальности.

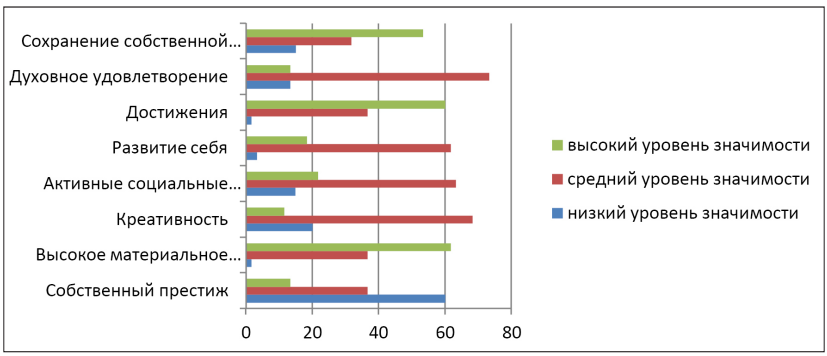

Рис. 1. Результаты выраженности терминальных ценностей (по группе студентов – девушек)

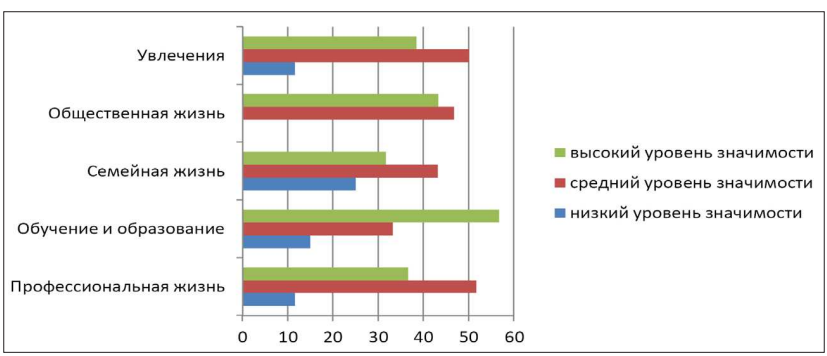

Рис. 2. Результаты выраженности ценности жизненных сфер (по группе студентов – девушек)

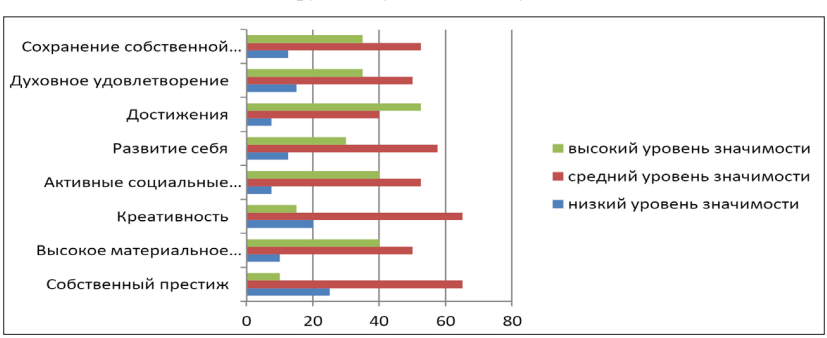

Рис. 3. Результаты выраженности терминальных ценностей (по группе студентов – юношей)

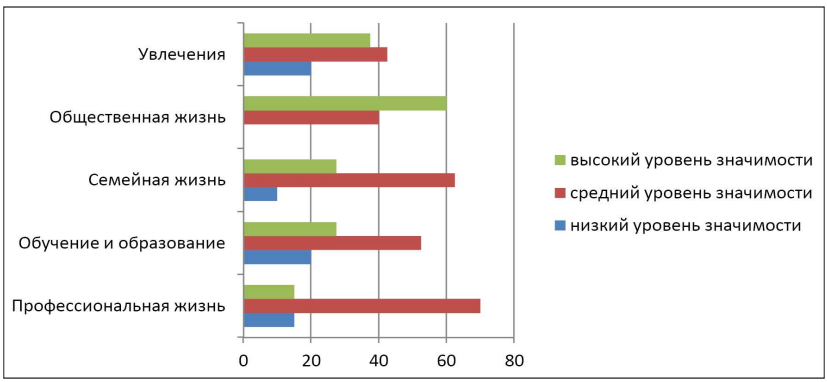

Рис. 4. Результаты выраженности ценности жизненных сфер (по группе студентов – юношей)

Так, наименее выраженные терминальные ценности для юношей и девушек являются «Собственный престиж» и «Креативность», что говорит об отсутствии стремления реализовать собственные творческие наклонности.

Для юношей по ценности жизненных сфер на I и II месте – явное преимущество имеют сферы «Общественная жизнь» и «Увлечения»; юноши проявляют интерес к событиям в обществе и ценят собственные интересы, любимое времяпровождения.

Для девушек по ценности жизненных сфер на I месте – «Обучение и образование», на II месте – сфера «Общественная жизнь», На III месте – ценность сфер «Увлечение» и «Профессиональная жизнь». Девушки проявляют интерес к процессу обучения и к событиям в обществе, не забывая при этом про важность профессиональной сферы и своих интересов. Возможно, для девушек развитие себя в сфере образования и в дальнейшем профессиональной жизни это возможность достичь желаемых целей, обрести независимость и признание. Для юношей же превалирующими интересами являются общение, встречи с друзьями, собственные интересы. Можно сделать вывод, что юноши на данном этапе в отличие от девушек пока не задумываются о потребности в жизненном и профессиональном самоопределении, полной самореализации в ближайшем будущем.

Таким образом, анализ показал, что между девушками и юношами присутствует как сходство, так и различия в выраженности терминальных ценностей и ценности жизненных сфер.

Применив методы математической статистики, статистически проверим этот вывод.

Таблица 1.

Различия в выраженности терминальных ценностей у студентов аграрного университета (результаты по критерию U-Манна – Уитни)

Сравниваемые показатели терминальных ценностей и сравниваемые группы	Суммарные значения рангов	Эмпирическое значение
Собственный престиж (студенты-юноши и студенты-девушки обоих факультетов)	Σ студенты-девушки =2614,5 Σ студенты-юноши = 2435,5 $U_{Кр}$: p≤0.01 = **868**; p≤0.05 = **965**	$U_{эмп}$(784,5) – в зоне значимости; ρ≤0,01; подтвердилась H_1 *Ценность более выражена у студентов-девушек, чем у студентов-юношей.*
Высокое материальное положение (студенты-юноши и студенты-девушки обоих факультетов)	Σ студенты-девушки =3510,5 Σ студенты-юноши = 1539,5 $U_{Кр}$: p≤0.01 = **868**; p≤0.05 = **965**	$U_{эмп}$(719,5) – в зоне значимости; ρ≤0,01; подтвердилась H_1 *Ценность более выражена у студентов-девушек, чем у студентов-юношей.*

Анализ таблицы 1 позволяет говорить о том, что между показателями групп «студенты – девушки» и «студенты – юноши» выявлены статистически значимые различия в следующих случаях:

– значительно выше у студентов – девушек по сравнению со студентами – юношами выражена ценность «Собственный престиж» ($U_{эмп}$(784,5); ρ≤0,01) и «Высокое материальное положение» ($U_{эмп}$(719,5); ρ≤0,01). Это можно объяснить тем, что девушки более заинтересованы в мнениях окружающих о себе, так как нуждаются в социальном одобрении своего поведения. Высокий уровень материального благосостояния для девушек оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки.

Таблица 2.

Различия в выраженности ценностей жизненных сфер у студентов аграрного университета (по критерию U-Манна – Уитни)

Сравниваемые показатели ценности жизненных сфер	Суммарные значения рангов	Эмпирическое значение
Профессиональная жизнь (студенты-юноши и студенты-девушки обоих факультетов)	Σ студенты-девушки = 3329,5 Σ студенты-юноши = 1720,5 $U_{Кр}$: p≤0.01 = **868**; p≤0.05 = **965**	$U_{эмп}$(900,5) - в зоне неопределенности; ρ≤0,02; подтвердилась H_1 *Ценность более выражена у студентов-девушек, чем у студентов-юношей*
Общественная жизнь (студенты-юноши и студенты-девушки обоих факультетов)	Σ студенты-девушки = 2688 Σ студенты-юноши = 2362 $U_{Кр}$: p≤0.01 = **868**; p≤0.05 = **965**	$U_{эмп}$(858) – в зоне значимости; ρ≤0,01; подтвердилась H_1 *Ценность более выражена у студентов-девушек, чем у студентов-юношей*

Анализ таблицы 2 позволяет говорить о том, что существуют статистически значимые различия выраженности у студентов аграрного университета ценности следующих жизненных сфер:

- ценность жизненной сферы «Общественная жизнь» значительно выше у студентов-девушек чем у студентов-юношей ($U_{эмп}$(858); ρ≤0,01); Это можно объяснить тем, что девушки более проявляют интерес к событиям, происходящим в обществе. Для девушек более важно иметь большой круг знакомств.

– значительно выше у студентов – девушек по сравнению со студентами – юношами выражена ценность жизненной сферы «Профессиональная жизнь» ($U_{эмп}$(900,5); ρ≤0,02); Это можно объяснить тем, что для девушек сфера профессиональной деятельности является главным содержанием жизни, девушки стремятся иметь работу или профессию, гарантирующую высокую зарплату и другие виды материальных благ.

Практическая значимость исследования:

– в возможности использования материалов диссертации в учебной работе со студентами аграрного университета; в преподаватель-

ской деятельности при разработке лекций, планов семинарских или практических занятий по курсу «Психология»;

– в возможности применения результатов при разработке практических рекомендаций по целенаправленному развитию ценностно-смысловой сферы студентов аграрного университета в процессе их профессиональной подготовки;

– в деятельности вуза, связанной с организацией учебно-воспитательной работы со студентами, направленной на совершенствование содержания образовательных программ и учебных курсов, изучаемых на том или ином факультете, выбором модели воспитательного процесса.

Заключение

Допущение гипотезы о том, что существуют различия в выраженности терминальных ценностей и ценности жизненных сфер у студентов разного пола (юноши – девушки) – подтвердилось. Так, 1) выраженность терминальных ценностей «Высокое материальное положение» и «Собственный престиж» выше у студентов – девушек, чем у студентов – юношей; 2) выраженность ценности жизненных сфер «Общественная жизнь» и «Профессиональная жизнь» выше у студентов-девушек, чем у студентов-юношей.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы. общепсихологического. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. Москва: Изд-во МГУ, 1990. 318 с.
2. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. Москва: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
3. Бердяев, Н.А. О природе ценности / Н.О. Лосский, С.Л. Франк// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008 №70. с. 38-41.

4. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов// Вестник ТГПУ. 2011. №6. с. 124-129.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
6. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 1
7. Здравомыслов, А.Г., Ядов, В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. Т.П. Москва: 1965. 239 с.
8. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. Москва: 2017. 237 с.
9. Рокич М. Природа человеческих ценностей /М. Рокич. Москва, 2005. 316 с.
10. Камбарова, К.У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1808-1810. – URL https://moluch.ru/archive/115/30381/.
11. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. 6-е изд., стер. Москва: Омега-Л, 2012. 567 с.
12. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р.В. Ленькова. Москва: Юрайт, 2016. 386 с.
13. International Journal of Clinical and Health Psychology (2015) 15, 8-17.
14. Kohlberg L. Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. N.Y., 1976. P.31-53.
15. Psychological Counselling Within the Context of Globalization and Multiculturalism. Procedia – Social and Behavioral Sciences Volume 47, 2012, P. 895-902.

References

1. Asmolov, A.G. Psychology of personality. Principles. general psychological. Asmolov, A. G. Psychology of Personality: Textbook. Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1990. 318 p.

2. Baeva, L.V. Value bases of individual existence: Experience of existential axiology: Monograph. Moscow: Prometheus. Moscow State Pedagogical University, 2003. 240 p.
3. Berdyaev, N.A. On the nature of value / N.O. Lossky, S.L. Frank // Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. 2008 No. 70. p. 38-41.
4. Buravleva, N.A. Value orientations of students// Bulletin of TSPU. 2011. №6-p. 124-129.
5. Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology / ed. V.V. Davydov. Moscow: Pedagogy-Press, 1996. 536 p.
6. Zhuravleva, N.A. Dynamics of value orientations of youth in the context of socio-economic changes // Psychological journal. 2006. T. 27. No. 1
7. Zdravomyslov, A.G., Yadov, V.A. Attitude to work and value orientations of the individual // Sociology in the USSR. T.P. Moscow: 1965. 239 p.
8. Zdravomyslov, A.G. Needs. Interests. Values / A.G. Zdravomyslov. Moscow: 2017. 237 p.
9. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. Moscow, 2005. 316 p.
10. Kambarova, K.U. Value orientations are the most important component of personality structure // Young scientist. 2016. No. 11. S. 1808-1810. – URL https://moluch.ru/archive/115/30381/.
11. Yadov, V.A. Strategy of sociological research: description, explanation, understanding of social reality: textbook. allowance / V.A. Yadov. 6th ed., Sr. Moscow: Omega-L, 2012. 567 p.
12. Sociology of youth: a textbook for academic undergraduate studies / ed. R.V. Lenkova. Moscow: Yurayt, 2016. 386 p.
13. International Journal of Clinical and Health Psychology (2015) 15, 8-17.
14. Kohlberg L. Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. N.Y., 1976. P. 31-53.
15. Psychological Counselling Within the Context of Globalization and Multiculturalism. Procedia – Social and Behavioral Sciences Volume 47, 2012, P. 895-902.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Харлова Елена Владимировна, старший преподаватель
Алтайский государственный аграрный университет
пр-т Красноармейский, 98, г. Барнаул, 656049, Россия
Lenochka_1506@mail.ru

Гордиенко Оксана Николаевна, к.и.н., старший преподаватель
Алтайский государственный аграрный университет
пр-т Красноармейский, 98, г. Барнаул, 656049, Россия

Баринова Наталья Геннадьевна, к.п.н., доцент
Алтайский государственный аграрный университет
пр-т Красноармейский, 98, г. Барнаул, 656049, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kharlova Elena V., Senior Lecturer
Altai State Agrarian University
98, Krasnoarmeysky, Barnaul, 656049, Russia
Lenochka_1506@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5247-4353

Gordienko Oksana N., Ph.D., Senior Lecturer
Altai State Agrarian University
98, Krasnoarmeysky, Barnaul, 656049, Russia

Barinova Natalia G., PhD, Associate Professor
Altai State Agrarian University
98, Krasnoarmeysky, Barnaul, 656049, Russia

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(http://rjep.ru/)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания
	ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)
Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)
Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы
Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References
Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(http://rjep.ru/)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text
	DO NOT USE FOOTNOTES AS REFERENCES

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)
Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.
2. Objective.
3. Materials and methods.
4. Results of the research and Discussion.
5. Conclusion.
6. Conflict of interest information.
7. Sponsorship information.
8. Acknowledgments.

References
References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЧИСЛЕННОГО РЕШЕНИЯ ОДНОЙ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ
Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. 7

МОНОГРАФИЯ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПУБЛИКАЦИИ
Аминов Т.М., Аминова Л.Я. 13

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ
Ахметова М.Х., Махубрахманова В.Р., Миронова А.А. 22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ
Ахметшина А.К., Батаева Л.А. 33

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
Киямова А.Г., Ахметова М.Х. 39

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
Магсумов Т.А., Сафина А.М., Ганиева А.М., Маркова Н.Г. 45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА
Ревунов С.Е., Старыгина М.Е., Мухина М.В. 56

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
Сафонов К.Б. 60

К ВОПРОСУ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Сафонов К.Б. 66

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ КАК ВЕКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бархатов Н.А., Лебедева М.А., Мухина М.В. 71

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОШИБКИ ВРАЧА В ДИАЛОГЕ С ПАЦИЕНТОМ
Макарова О.В., Нистратова А.В. 77

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
Мухина М.В., Цапина Т.Н., Поздышева Ю.В. 86

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ
Тарасов А.Н., Меркулова Е.Н., Медведева Е.В. 92

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. Статья отозвана 20.11.2023
Куценко С.М. 97

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРОФИЛАКТИКА
Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В. 102

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНОГО ПОЛА
Лацоев Г.Р., Ильченко В.В., Афанасьева Ю.А. 110

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ
Хадикова Р.А., Ильченко В.В. 116

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ – ДЕВУШЕК И СТУДЕНТОВ – ЮНОШЕЙ АГРАРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Харлова Е.В., Гордиенко О.Н., Баринова Н.Г. 121

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 133

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

PARALLEL IMPLEMENTATION OF NUMERICAL SOLUTION OF ONE SYSTEM OF DIFFERENTIAL EQUATIONS
Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z. 7

MONOGRAPH: METHODOLOGY OF PREPARATION AND PUBLICATION
Aminov T.M., Aminova L.Ya. 13

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL GEOGRAPHY COURSES
Akhmetova M.Kh., Makhubrakhmanova V.R., Mironova A.A. 22

THE USE OF DIGITAL INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF TEACHERS OF FINE ARTS
Akhmetshina A.K., Bataeva L.A. 33

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN GEOGRAPHY LESSONS
Kiyamova A.G., Akhmetova M.Kh. 39

PROFILE SHIFT OF A LANGUAGE CAMP FOR CHILDREN: TOPICAL AREAS OF WORK
Magsumov T.A., Safina A.M., Ganieva A.M., Markova N.G. 45

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE META-SUBJECT APPROACH
Revunov S.E., Starygina M.E., Mukhina M.V. 56

CONTROL AND SELF-CONTROL IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
Safonov K.B. 60

TO THE ISSUE OF THE OPTIMAL ORGANIZATION
OF RESEARCH WORK OF STUDENTS
Safonov K.B. 66

FORMATION OF DIGITAL SKILLS AS A VECTOR
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
Barkhatov N.A., Lebedeva M.A., Mukhina M.V. 71

DOCTOR'S COMMUNICATIVE MISTAKES IN THE DIALOGUE
WITH A PATIENT
Makarova O.V., Nistratova A.V. 77

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TREND IN THE DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL SPACE
Mukhina M.V., Tsapina T.N., Pozdysheva Y.V. 86

SOCIAL NETWORKS AS A WAY OF SELF-EXPRESSION
Tarasov A.N., Merkulova E.N., Medvedev E.V. 92

EMOTIONAL INTELLIGENCE. Retracted 20.11.2023
Kutsenko S.M. 97

PSYCHOLOGICAL STUDIES

INTERNET DEPENDENCE: CONCEPT, TYPES, PREVENTION
Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V. 102

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF MARITAL CONFLICTS
OF MEN AND WOMEN
Latsoev G.R., Ilchenko V.V., Afanasyeva Y.A. 110

INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WOMEN
WITH A DIFFERENT TYPE OF ATTITUDE TO PREGNANCY
Khadikova R.A., Ilchenko V.V. 116

TERMINAL VALUES OF FEMALE AND MALE STUDENTS
OF AGRARIAN VOCATIONAL TRAINING
Kharlova E.V., Gordienko O.N., Barinova N.G. 121

RULES FOR AUTHORS 133

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

http://rjep.ru/

Подписано в печать 31.03.2022. Дата выхода в свет 31.03.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,11. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP132-2/022. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.