



Научная статья

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

А.Н. Колесниченко

Аннотация

Обоснование. Проведение студенческих научных конференций играет важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов, что обусловлено привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности в ходе написания статей, развитием у них когнитивных способностей, критического мышления, самостоятельности и оригинальности идей в решении поставленных задач, а также раскрытием творческого потенциала студентов в рамках участия в конференции.

Цель – доказать целесообразность проведения научных конференций, направленных на популяризацию науки в целом в студенческих кругах, несмотря на случаи фальсификации письменных работ в результате применения искусственного интеллекта.

Материалы и методы. В ходе исследования был применен эмпирический метод, позволивший представить результаты практического опыта проведения Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны», организованной Ростовским государственным университетом путей сообщения (РГУПС) 17 апреля 2025 г. и приуроченной к празднованию 80-летия Великой Победы. Методы анализа и синтеза, обобщения и сравнения дают возможность изложить основное содержание научных исследований отечественных и зарубежных авторов, отразить этапы проведения научной конференции, организованной РГУПС, выявить основные ошибки при написании статей и представить общие итоги ее проведения.

Результаты. Анализ научных статей, полученных в рамках проведения студенческой научной конференции, показал, что преобладающее большинство ошибок (53%) связано с неправильным оформлением статей и литературы и несоответствием требованиям конференции, что обусловлено отсутствием опыта участия обучающихся в научных конференциях. Второе место из общего количества работ (35%) занимают научные статьи, оформленные верно. Всего 11,7% из общего числа написаны с применением нейросетей, таких работ наименьшее количество, что свидетельствует о довольно высоком уровне ответственности участников конференции к предоставлению оригинальных текстов работ, а также о понимании со стороны студентов существенных недостатков сгенерированных текстов. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о целесообразности проведения студенческих научных конференций, которые помимо образовательных и научных целей, имеют также воспитательную и даже патриотическую функцию.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов; научная студенческая конференция; мотивация; искусственный интеллект; нейросеть; сгенерированный текст; 80-летие Великой Победы; Ростовский государственный университет путей сообщения

Для цитирования. Колесниченко, А. Н. (2025). Специфика проведения студенческих научных конференций в условиях развития искусственного интеллекта. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 145–170. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-898>

Original article

SPECIFIC FEATURES OF HOLDING STUDENT SCIENTIFIC CONFERENCES IN A HIGHLY EVOLVED ARTIFICIAL INTELLIGENCE

A.N. Kolesnichenko

Abstract

Background. Student scientific conferences play an important part in forming professional competencies of future specialists that stipulate attract-

ing trainees to scientific research in the course of writing articles and developing their cognitive skills, critical thinking, independence and originality of ideas in solving the set problems, as well as revealing students' creative potential in the frames of participation in conferences.

Purpose. The purpose of the research is to prove the advisability of conducting scientific conferences aimed at popularizing science in a student society as a whole in spite of the cases of falsification of written papers as a result of applying artificial intelligence by students.

Materials and methods. During the study the empirical method was used that allowed presenting the results of the practical experience obtained in the course of the All-Russian scientific conference in foreign languages "Heroic Deeds of the Russian Railway Employees during the Great Patriotic War" held at Rostov State Transport University (RSTU) on April 17, 2025 and dedicated to the 80th Anniversary of the Great Victory. Methods of analysis and synthesis, generalization and comparison make it possible to present the main content of scientific research by domestic and foreign authors, consider the stages of conducting the student scientific conference held by RSTU, identify the typical mistakes in writing articles and reflect the general results of the conference.

Results. The analysis of research papers obtained for participating in the scientific conference shows that among the mistakes prevailing in students' articles (53%), there are those which are connected with wrong formatting of written works and resources, as well as those which don't meet the requirement of the conference. This dominant type of mistakes is stipulated by the lack of experience of trainees' participation in scientific conferences. The second place out of the general number of papers (35%) is taken by scientific articles without any grammar, speech or formatting mistakes. Only 11,7% of the general number of papers are written with the use of neural networks. This is the least number, and it proves the high quality of responsibility of the conference participants in presenting original texts of their articles, as well as students' awareness of significant drawbacks of texts generated by artificial intelligence. The given research allows coming to the conclusion of the advisability of conducting student scientific conferences having educational and scientific purposes, as well as upbringing and even patriotic missions.

Keywords: student research work; student scientific conference; motivation; artificial intelligence; neural network; generated text; scientific research; 80th Anniversary of the Great Victory; Rostov State Transport University

For citation. Kolesnichenko, A. N. (2025). Specific features of holding student scientific conferences in a highly evolved artificial intelligence. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 145–170. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-898>

Введение

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных кадров в любой отрасли, что обусловлено спецификой данного вида работы, а именно умением приобретать необходимые знания, воспользоваться ими и применить их на практике для получения значимых достижений в какой-либо области науки. Именно в ходе проведения научно-исследовательской деятельности у обучающегося формируются важные для его профессиональной компетентности исследовательские навыки: способность к анализу и синтезу полученной информации, к реализации обозначенной цели и решению поставленных задач путем проведения исследования. Задача преподавателя любого вуза заключается в привлечении студентов к научно-исследовательской работе студентов в виде написания научных статей, тезисов и их публикации, что также тесно связано с выполнением отчетов, курсовых и расчетно-графических работ студентов, обязательных согласно учебному плану вуза.

Данная статья посвящена специфике научно-исследовательской работы обучающихся в рамках проведения студенческих научных конференций и приобретает особую актуальность в связи с быстрым развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта (ИИ) и доступностью разнообразных ресурсов, предполагающих использование студентами сгенерированного нейросетями текста при написании научных работ. В связи с новыми реалиями цифровизации в области образования возникает проблема релевантности проведения научных конференций в студенческих кругах. Научная новизна исследования заключается в обобщении результатов проведения подобных

конференций на примере Ростовского государственного университета путей сообщения (РГУПС), а также в представленном опыте работы по распознаванию фальсифицированных статей и отбору авторских исследований, отличающихся высокой степенью оригинальности.

Цель исследования – доказать целесообразность проведения студенческих научных конференций, направленных на популяризацию науки в целом среди молодежи. К задачам, сформулированным для достижения поставленной цели, следует отнести следующие: 1) отразить основополагающие принципы теоретического материала по изучаемой проблематике; 2) представить анализ результатов проведения Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны», организованной Ростовским государственным университетом путей сообщения 17 апреля 2025 г. и приуроченной к празднованию 80-летия Великой Победы.

Происхождение научных конференций берет свое начало еще в Древней Греции, где философы и математики проводили дебаты по поводу своих научных изысканий. В XIX веке появляются студенческие общества в России. Так, в 1882 году в Петербургском университете создано первое научно-литературное общество. В этот период в университете обучалось около 150 человек. В 1909 году профессор Н. Е. Жуковский организовал студенческий научный воздухоплавательный кружок на базе Высшего московского технического училища. В этот период зарождается студенческое сообщество, в котором участие в научных обществах являлось главным досугом. В 1917 году количество высших учебных заведений было уже около 150. В советский период в вузах появляются первые нормативно-правовые документы, согласно которым формируются цель и содержание научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений [11]. Так вузы начинают проводить научные конференции в традиционном формате.

Многие ученые подчеркивают важную роль студенческих конференций в формировании исследовательских компетенций их участников. Н. Н. Илюшина ставит основной целью их проведения в «привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности,

углублению и расширению профессиональных знаний, тренировке умений публичного выступления и ведения дискуссии, а главное – в попытке поиска решений образовательных проблем научной, государственной и общественной значимости» [3, с. 282].

К преимуществам проведения научных конференций относятся следующие: повышение исследовательского интереса к решению поставленной проблемы, высокая познавательная активность обучающегося, проявляющаяся в его способности анализировать полученные знания в процессе обучения и новую информацию, приобретенную в ходе подготовки научной работы, умение найти соответствующие пути решения сформулированных задач и прогнозировать будущий результат исследовательской работы, а также адекватно его оценивать [12]. Как отмечают исследователи С. Н. Левицкий, А. В. Тарасова и др., конференции объединяют научную и образовательную деятельность, способствуют формированию критического мышления у студентов и в то же время реализации их творческого потенциала, повышают тем самым профессиональный уровень будущих специалистов [9].

Е. А. Окладникова и И. В. Гладкая выделяют такие сильные стороны научной студенческой конференции, как концептуальность, что обусловлено применением уже сложившихся научно обоснованных подходов, концепций в решении каких-либо проблем; системность, что связано с организацией работы проведения конференции; управляемость, обусловленная структурированностью процесса проведения конференции и его нацеленностью на результат – новое научное открытие; эффективностью, т.е. привлечением студентов к научной деятельности; воспроизводимостью, так как конференции проводят на регулярной основе [14, с. 217].

С. М. Бекиров и А. И. Дубских подчеркивают, что участие студентов в научных конференциях становится первым шагом в науку, демонстрирующим непосредственную связь изучаемой теории с практическим применением полученных знаний в ходе исследования при написании статьи, что способствует созданию высокой мотивации к овладению данной профессией, повышению авторитета

и значимости выбранной специальности для обучающегося [1; 2]. Помимо научно-образовательной и профориентационной роли, студенческие конференции выполняют также воспитательную функцию, что обусловлено высокой степенью самостоятельности, организованности, целеустремленности участников при выполнении работ. Коммуникативно-творческий характер конференций связан с проявлением творческого подхода обучающихся при подготовке доклада к выступлению, готовностью к самореализации и в то же время способностью вести дискуссию, так как конференция как способ научной коммуникации дает возможность обмениваться мнениями и искать пути решения профессиональных проблем [1; 13].

Зарубежные исследователи также признают значимость проведения научных конференций [21; 26]. Э. Р. Вон, Ш. Рейлли рассматривают студенческие конференции как инструмент развития профессиональных навыков, научной идентичности, которые вызывают у участников чувство сопричастности к общему делу – поиску решения поставленной проблемы. Опыт публичного выступления на конференции придает уверенность студентам, повышает их самооценку по отношению к своим собственным исследовательским способностям. Согласно проведенному исследованию, они приходят к выводу, что дистанционное участие в мероприятиях не оказывает подобное влияние на восприятие обучающихся [26]. Положительные отзывы студентов о своем участии в научной конференции и ее огромной роли в формировании исследовательской компетентности даны в работах и других авторов (О. Глазуновой, О. Кузьминской, Н. Морзе, Т.В. Волошиной) [23]. Рассматривая структуру исследовательской конференции, Ф. Ботчер и Ф. Тиль выделяют такие компоненты, как поиск информации, системный сбор данных, их анализ, методологические навыки, навыки осмысления результатов исследований, коммуникативные навыки [20]. Исследование, проведенное Л. А. Арраэс-Айбаром и др. среди студентов о степени сформированности тех или иных навыков в ходе их научно-исследовательской работы, выявило большую степень развития таких компетенций, как критическое мышление, работа в команде,

способность к анализу и синтезу, что свидетельствует о значимой роли проведения научных конференций, в результате чего студенты учатся решать проблемы профессиональной деятельности [19].

Однако, несмотря на очевидные преимущества проведения студенческих научных конференций, существуют и определенные трудности, в преодолении которых ключевую роль играет преподаватель, так как именно задача педагога состоит в руководстве научно-исследовательской деятельностью студента и анализе ее результатов. Представленная на конференцию работа должна соответствовать высоким требованиям и представлять собой оригинальное исследование в определенной области знаний, она требует углубленного изучения литературы и данных, самостоятельности исследовательской работы и комплексной оценки полученных результатов, о чем свидетельствует в своей работе О. О. Чертовских [18]. Ведущую роль преподавателя в подготовке студента к самостоятельной научной деятельности отмечают и зарубежные исследователи [22].

За последние несколько лет в связи с развитием искусственного интеллекта (ИИ) и его повсеместным внедрением в нашу жизнь, в том числе в сферу образования, профессорско-преподавательский состав вузов все чаще сталкивается с фальсификацией авторства письменных работ студентов, будь то рефераты, эссе, статьи и даже квалификационные работы [7; 8; 16; 17]. Всеобщая доступность нейросетей и сложность в выявлении их применения привела к их возможному использованию обучающимися для облегчения выполнения письменных заданий и научных работ, требующих творческого подхода и самостоятельности [10]. Данную проблему отмечают в своих трудах как отечественные, так и зарубежные ученые.

Согласно исследованию Я. Цзян, обучающиеся положительно оценивают нейросеть *ChatGPT*, генерирующую тексты по определенным шаблонам и во многом облегчающую их умственную работу [24]. В других исследованиях (Л. Конке, Ч. Ван и др.) сами студенты свидетельствуют о недостатках применения нейросетей при написании письменной работы, так как сгенерированный текст отличается простотой конструкций, их повтором и обилием общих фраз, неточ-

ностью выраженных в тексте идей и недостоверностью указанных фактов, отсутствием личного мнения по изучаемой проблеме [25; 27]. Данные недостатки указывают в своих работах и отечественные исследователи, среди них следует отметить Т. Е. Исаеву [4], М. Н. Черкасову [16], О. Н. Черноштан [17] и др. О. В. Кеннон приходит к выводу о том, что студенты критично и осознанно воспринимают доступность и возможность применения генеративных нейросетей в образовательных целях [6]. С. М. Кащук признает, что любой чат, на примере *ChatGPT*, не может генерировать самостоятельные, отличающиеся достоверностью и вызывающие доверие утверждения [5]. Таким образом, в научной литературе преобладает мнение, согласно которому применение ИИ должно быть ограничено только ролью помощника в обучении для студентов и для преподавателей при оценивании работ и обобщении данных, так как письменная работа, сгенерированная нейросетью, не может быть завершённым произведением, выражающим мнение автора, его аргументированным заключением по обозначенной тематике.

Исходя из анализа теоретического материала, представленного отечественными и зарубежными авторами, очевидно, что научные конференции – способ организации научно-исследовательской деятельности студентов, основной целью которых является формирование профессиональной компетентности, развитие когнитивных способностей обучающихся, исследовательских навыков, раскрытие творческого потенциала участников и повышение мотивации к их научной и образовательной деятельности. Однако широкое применение искусственного интеллекта в области образования вызывает опасения по поводу оригинальности представленного для студенческой научной конференции материала и соответственно целесообразности проведения студенческих конференций в целом.

Материалы и методы

Методологической основой проведения исследования стало использование эмпирического подхода, согласно которому были представлены результаты практического опыта проведения студенческой

конференции на иностранных языках на базе Ростовского государственного университета путей сообщения. К основным методам, используемым в статье, относятся метод анализа и синтеза теоретических основ изучаемой проблемы, что позволяет выявить преимущества проведения студенческих конференций, а также главные составляющие научно-исследовательской работы их участников, отразить основополагающие взгляды ученых на специфику написания научных работ студентов с учетом быстрого развития искусственного интеллекта. Применение метода обобщения и сравнения позволяет дать комплексный анализ результатов проведения студенческой научной конференции на базе РГУПС и подвести итоги о целесообразности организации подобных мероприятий в условиях быстрого развития ИИ и всеобщей доступности нейросетей в целях генерации текста.

Материалом исследования послужили научные статьи, полученные оргкомитетом для публикации в результате проведения Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны», организованной Ростовским государственным университетом путей сообщения 17 апреля 2025 г. и приуроченной к празднованию 80-летия Великой Победы. Помимо образовательной цели, данная конференция имела также воспитательную и патриотическую цель. Так, именно исторический подход лежит в основе проведенных исследований, позволивший найти причинно-следственные связи между историческими событиями времен войны и героическими подвигами простых людей – железнодорожников. Конференция проходила среди транспортных вузов России и вызвала большой отклик у ее участников, что отразилось в тематике статей, в желании выступить на конференции в очном или дистанционном формате, либо присутствовать в качестве слушателя посредством онлайн трансляции.

Результаты и обсуждение

Работа над организацией конференции РГУПС «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны» проходила в несколько этапов. На начальном этапе были сформу-

лированы основные цели и задачи проведения конференции, сформирован информационный лист с указанием всех необходимых требований к оформлению статей и их публикации, а также произведена его рассылка. Соответствующая информация была размещена на сайте университета с приказом о проведении конференции 17 апреля 2025 г. в РГУПС в смешанном формате очно и онлайн с видеотрансляцией для иногородних участников на платформе *MSTeams* [13]. Первый этап проходил с 1 января по 1 марта 2025 г. и завершился окончательным сроком подачи статей.

По итогам проведения Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны» планировалось издание сборника трудов с его дальнейшей индексацией в наукометрической базе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), что накладывало дополнительную ответственность как на авторов статей, так и на организаторов конференции за качество предоставляемого научного материала. Этим фактом было обусловлено главное требование к авторству работ, они должны были быть написаны студентами в соавторстве с научными руководителями – преподавателями. В связи с этим конференция получила статус студенческо-преподавательской.

К участию в конференции были приглашены обучающиеся профильных лицеев 10 – 11 классов, студенты бакалавриата и специалитета, магистранты и аспиранты отраслевых транспортных вузов и их филиалов.

К основным темам конференции, в рамках которых представлены исследования участников, относятся следующие:

1. Героическая деятельность специалистов-железнодорожников в военные годы.
2. Биографии и подвиги железнодорожников.
3. Инновационные решения, принимаемые специалистами в годы Великой Отечественной войны, для обеспечения железнодорожных перевозок.
4. Мемориалы и памятные места, посвященные героям-железнодорожникам.

Среди заявленных иностранных языков конференции были английский, немецкий, французский. Однако только одна статья была написана на французском языке, все остальные – на английском.

Второй этап заключался в сборе статей, оценке их оригинальности и соответствия всем указанным в информационном листе требованиям, рецензировании работ и продлился до начала апреля. В оргкомитет поступило всего 34 статьи, которые в результате совместной работы редакторов и авторов были приняты к публикации. Среди участников – студенты следующих вузов:

- 1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) – 19 человек.
- 2 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО СГУПС) – 6 человек.
- 3 Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ТаТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС) – 4 человека.
- 4 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО УрГУПС) – 2 человека.
- 5 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ОмГУПС) – 1 человек.
- 6 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ДВГУПС) – 1 человек.
- 7 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС) – 1 человек.

Большее число участников конференции – это студенты РГУПС и его преподаватели, так как именно кафедра «Иностранные языки» данного вуза – инициатор проведения столь важного в юбилейный год Великой Победы мероприятия.

Анализируя работы студентов, были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Неверное оформление статей, несоответствие предъявленным требованиям к публикации: несоответствие шрифта, параметров страницы, неправильное написание аннотации.
2. Ошибки в оформлении литературы, ссылок в тексте; в том числе упоминание несуществующих источников в списке литературы.
3. Отсутствие научного стиля изложения в статье.
4. Наличие грамматических и речевых ошибок в тексте.
5. Низкий уровень оригинальности текста, случаи использования нейросетей.



Рис. 1. Виды ошибок и их процентное соотношение с количеством работ

Из диаграммы очевидно, какие ошибки преобладают и их точное соотношение с количеством работ в процентном отношении. Так, большая часть работ содержит недочеты, связанные с оформлени-

ем текста статьи и литературы, что составило 53% (18 работ). Есть также научные работы, оформленные верно, без грамматических и речевых ошибок, написанные в научном стиле, они составляют 35% (12 работ) и занимают второе место из общего количества работ. 20% работ (7 работ) отмечены отсутствием научного стиля. 14,7% (5 работ) – это статьи с грамматическими и речевыми ошибками. Наименьшее количество, всего 11,7% (4 работы) из общего числа работ, – с использованием искусственного интеллекта (ИИ) и преобладанием в тексте заимствований. При этом редакторы отмечали статьи, в которых сочеталось несколько недочетов одновременно.

Среди ошибок преобладают в большей степени те, что связаны с недостаточным опытом студентов в написании и оформлении научных работ, что также свидетельствует о не совсем добросовестном отношении авторов к выполнению предъявленных требований конференции. Однако, оргкомитет столкнулся в нескольких статьях и со случаями использования нейросетей, продуцирующих уже готовый сгенерированный текст. В результате проверки оригинальности текста с помощью автоматической системы обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» были зафиксированы случаи применения сгенерированного текста не всей статьи, а нескольких отрывков. Этим обусловлен тот факт, что статьи не были полностью аннулированы, а авторам предоставили возможность исправить работу, предоставив оригинальный текст статьи. Данных работ было всего 2, они были написаны авторами заново и прошли последующую проверку системой «Антиплагиат». В двух случаях обнаружения большого количества заимствований в тексте, работы были также доработаны, исправлены и приняты к публикации. Согласно требованиям конференции, оригинальность статей должна составлять 70%.

Работы, содержащие сгенерированные нейросетью отрывки текста, представляют особый интерес для исследования, что связано с опасением со стороны преподавателей и организаторов конференции по поводу фальсификации письменных работ обучающихся (научных статей), так как данный факт использования искусствен-

ного интеллекта ставит под сомнение целесообразность проведения студенческих конференций в дальнейшем. Так, анализируя данные работы, следует отметить типичные недостатки, характерные для применения нейросети, такие, как использование шаблонных фраз, обобщенных конструкций, отсутствие персонального мнения в тексте, сомнительность в достоверности исторических фактов, требующих тщательного изучения архивных документов и проверки описываемых фактов.

Третий этап заключался в проведении самой конференции, которая состоялась 17 апреля 2025 г. очно в РГУПС, где выступили с докладами и подготовленными презентациями 12 участников, двое из которых дистанционно (аспирант ДВГУПС, Потапов А.А. и студентка УрГУПС, Сажина А.С.), остальные очно – студенты РГУПС, в том числе студенты – иностранцы Джошуа Джордж Уайт (студент группы ЭМБ-3-218 из Ямайки) и Лиза Эвелина Буанга-Поати (студентка группы ЭМБ-1-221 из Габона), представившие интересное выступление-инсценировку с чтением стихов на трех языках – французском, немецком и английском.

Всероссийская научная конференция на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны» вызвала большой отклик в студенческих и преподавательских кругах. В своих работах обучающиеся не только отразили важные события военных лет и героические подвиги простых людей – железнодорожников, но и познакомили участников конференции с судьбой своих прадедов, их героическими поступками, что нашло отражение в ряде статей (Карякина Р. В. и Юрасова Д. А.), повествовали о трагических событиях, происходящих в жизни страны и своей малой Родины, затронули хронику военных дней на Северном Кавказе, Дальнем Востоке, в блокадном Ленинграде и других мест, вспомнив поименно героев, в том числе и выпускников своих вузов, что придало еще большую значимость данному мероприятию. Выступление докладчиков на конференции с наглядной презентацией материала вызвало у самих участников чувство удовлетворения, самоутверждения и желание заниматься

научно-исследовательской деятельностью и в дальнейшем, способствовало повышению мотивации к изучению иностранного языка.

По результатам исследования был разработан определенный алгоритм работы со студентами при написании научного исследования:

1. Выбрать тему исследования, обозначить проблематику, сформулировать цель и задачи работы.
2. Изучить зарубежный и отечественный опыт исследований по выбранной проблематике, отразить передовые идеи ученых в статье, оформив ссылки на источники согласно требованиям конференции.
3. Представить собственное исследование, опираясь на доказательную базу, сделав аргументированные выводы.
4. Придерживаться научного стиля при написании статьи. Тщательно вычитать текст, исправить грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.
5. Проверить оформление статьи согласно требованиям конференции: параметры страницы, шрифт, абзацные отступы, наличие аннотации и ключевых слов и т.п.

Следуя данному алгоритму работы по написанию статьи, можно избежать типичных ошибок.

Заключение

Проведение студенческой Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны», посвященной 80-летию Великой Победы и организованной Ростовским государственным университетом путей сообщения, имело ряд функций – образовательную, научную, воспитательную, патриотическую. Анализируя опыт ее проведения, следует отметить следующие проблемы, с которыми столкнулись преподаватели при совместной работе со студентами по написанию статей:

1. недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся по дисциплине, сложность в выборе подходящего кандидата для участия в научной конференции;

2. отсутствие самостоятельности в выборе темы и проблематики научно-исследовательской работы, опыта написания научной статьи;
3. недостаточный объем информации по обсуждаемым вопросам;
5. недостаток умений в презентации своего выступления;
6. сложность в ведении дискуссии и адекватной самооценки результатов работы.

Задача преподавателя иностранного языка – найти среди студентов достойного кандидата для участия в научной конференции, что обусловлено высокими требованиями к уровню владения иноязычной речью. Кандидат должен обладать коммуникативной, лексической, грамматической, фонетической, речевой компетенциями в области иностранного языка, умением анализировать, обобщать материал, а также представить его, демонстрируя беглость речи, т.е. свободное владение языком.

Выявленные в ходе исследования недостатки и типичные ошибки в написании статей обусловлены в большей степени отсутствием опыта участия обучающихся в научных конференциях, что находит отражение как в неправильном оформлении самого текста статьи, так и используемой литературы, а также недостаточным объемом выполняемой студентами научно-исследовательской работы. Особые опасения оргкомитета вызывало применение искусственного интеллекта при написании работ и как результат – фальсификация научных статей. Основываясь на опыте проведения данной конференции, таких случаев было незначительное количество (всего 11,7% от общего числа работ), что доказывает осознанное со стороны студентов и их научных руководителей отношение к предъявленному содержанию научных текстов, которое должно отличаться оригинальностью идей, логичностью высказываний, четкими формулировками, выраженной персонализированной точкой зрения и достоверностью исторических фактов, чего нельзя отметить в сгенерированных нейросетью текстах.

Исходя из исследования, очевидно, что, несмотря на наличие ошибок при написании статей, проведение студенческих конференций

целесообразно и эффективно, так как именно участие в подобных мероприятиях и направлено на приобретение соответствующих исследовательских навыков у обучающихся, умений и способностей организовать свою научную деятельность, нацеленную на получение результата и приобретение профессиональных компетенций. Кроме того, участие в конференции вызывает чувство уверенности и самоутверждения у студентов, повышает их мотивацию к изучению дисциплины и овладению профессией.

Список литературы

1. Бекеров, С. Н. (2023). Студенческие конференции как средство формирования исследовательских компетенций бакалавров социальных наук. *Проблемы современного педагогического образования*, 2, 11–14.
2. Дубских, А. И. (2020). Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технических вузов. *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*, 4(67), 73–81. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2020.82.49.007>. EDN: <https://elibrary.ru/YBDJLM>
3. Илюшина, Н. Н. (2022). Подготовка студентов к научной конференции как первый опыт исследовательской деятельности. В *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 19 ноября 2021 г.* (с. 281–286). Минск: БГУ. EDN: <https://elibrary.ru/HXNAXU>
4. Исаева, Т. Е. (2025). Негативные моменты использования искусственного интеллекта и академическое мошенничество в процессе изучения иностранных языков. В *Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 22-й международной научно-практической конференции* (с. 33–42). Ростов н/Д.: ФГБОУ ВО РГУПС. EDN: <https://elibrary.ru/BUEQJP>
5. Кашук, С. М. (2024). Чат GPT на уроке французского языка в высшей школе. В *Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 21-й*

- международной научно-практической конференции* (с. 281–287). Ростов н/Д.: ФГБОУ ВО РГУПС. EDN: <https://elibrary.ru/CVXVFI>
6. Кеннон, О. В., Пустошило, П. В., & Иванцов, А. А. (2025). Проблема использования нейросетей и инструментов искусственного интеллекта обучающимися вузов: этический аспект. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 192–209. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-862>. EDN: <https://elibrary.ru/UCXRNH>
 7. Колесниченко, А. Н. (2025). Особенности написания эссе по иностранному языку как этапа межвузовской олимпиады в современных условиях развития искусственного интеллекта. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 1, 156–168. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11011>. EDN: <https://elibrary.ru/IQJXXA>
 8. Колесниченко, А. Н., & Симонова, О. Б. (2024). Олимпиада по иностранному языку как способ повышения мотивации к его изучению в образовательной парадигме высшей школы. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*, 16(2), 86–97. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-86-97>. EDN: <https://elibrary.ru/AMDCXA>
 9. Левицкий, С. Н., Тарасова, А. В., Давыдова, Н. Г., Соловьева, Н. В., & Лебединцева, Е. А. (2024). Роль учебных междисциплинарных конференций в повышении мотивации к обучению. *Педагогика. Серия: Гуманитарные науки*, 5, 90–94. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2024.5.20>. EDN: <https://elibrary.ru/BIFQTI>
 10. Матушак, А. Ф., Павлова, О. Ю., Носова, Л. С., Велиева, Л. Ф., & Салимова, И. М. (2025). Роль искусственного интеллекта и цифровых технологий в высшем образовании. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 73–93. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-731>. EDN: <https://elibrary.ru/OYXKXH>
 11. Миронов, В. А., & Майкова, Э. Ю. (2004). *Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов* (монография, 99 с.). Тверь: Тверской государственный технический университет. ISBN: 5-7995-0282-5. EDN: <https://elibrary.ru/QODQBT>
 12. Начева, Л. В., Гукина, Л. В., Бибик, О. И., Маниковская, Н. С., & Медведева, Е. В. (2020). Учебная конференция как современная форма

- образовательного процесса в медицинском вузе при билингвальной системе обучения. В *Качественное профессиональное образование: современные проблемы и пути решения: материалы XII межрегиональной научно-методической конференции* (с. 142–149). Кемерово: КемГМУ. EDN: <https://elibrary.ru/YDKMGX>
13. Одарюк, И. В., Котляренко, Ю. Ю., & Николаева, Е. А. (2025). Студенческая научно-практическая конференция как интерактивная форма внеаудиторной самостоятельной работы в обучении студентов технических вузов иностранным языкам. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 7, 242–255. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11141>. EDN: <https://elibrary.ru/FBJSHL>
 14. Окладникова, Е. А., & Гладкая, И. В. (2024). Научная конференция как педагогическая технология в работе студенческих научных объединений: эффекты, проблемы, решения. *Мир науки, культуры, образования*, 4(107), 216–218. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-216-218>. EDN: <https://elibrary.ru/PAOSUU>
 15. Программа пленарного заседания Всероссийской научной конференции на иностранных языках «Подвиг российских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны» (17 апреля 2025 г.). Ростов н/Д.: ФГБОУ ВО РГУПС. Получено из: https://rgups.ru/site/assets/files/38698/programma_konferentcii_podvig_2025.pdf
 16. Черкасова, М. Н. (2024). Сгенерированный академический текст: радость студента или ужас преподавателя? В *Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 21-й международной научно-практической конференции* (с. 239–246). Ростов н/Д.: ФГБОУ ВО РГУПС. EDN: <https://elibrary.ru/IKJBLO>
 17. Черноштан, О. Н. (2025). Возможная деградация читательской компетенции под влиянием популяризации генерированного текста. В *Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах: сборник материалов VIII международной научной конференции* (с. 252–260). Курган. EDN: <https://elibrary.ru/RWLBOY>
 18. Чертовских, О. О. (2023). Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста. *Человеческий капитал*, 12(180), Ч. 1, 219–226. <https://doi.org/10.25629/HC.2023.12.20>. EDN: <https://elibrary.ru/RCUFMK>

19. Arráez-Aybar, L. A., Arias-Díaz, J., Paredas, S. D., & Zuluaga-Arias, P. (2024). Self-perception of the acquisition of transferable competencies by the participants in a research congress for undergraduate students: a cross-sectional study. *Heliyon*, 10(23), e27283. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27283>. EDN: <https://elibrary.ru/AOBUUQ>
20. Böttcher, F., & Thiel, F. (2017). Evaluating research-oriented teaching: A new instrument to assess university students' research competences. *Higher Education*, 75, 91–110. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0128-y>
21. Carter, B. S., Jewett, D. C., Kelly, S., & Stavnezer, A. J. (2022). Promoting scientific exchange and student training through scientific meetings; insights from a joint virtual undergraduate neuroscience conference during the COVID-19 pandemic. *Journal of Undergraduate Neuroscience Education*, 21(1). <https://doi.org/10.59390/CBUS7460>. EDN: <https://elibrary.ru/TCSIWH>
22. Elina, L. A. (2021). The role of the scientific and practical conference in the organization research activities of students. *Transport Technical Education and Practice*, 2(3), 286–290. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.286-290>. EDN: <https://elibrary.ru/PPRPDL>
23. Glazunova, O., Kuzminska, O., Morze, N., & Voloshyna, T. V. (2019). Using scientific e-conference for the research competence development: Students' point of view. *Information Technologies and Learning Tools*, 72(4), 168–181. <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2951>
24. Jiang, Y., & Hao, J. (2024). Detecting ChatGPT-generated essays in a large-scale writing assessment: Is there a bias against non-native English speakers? *Computers & Education*, 217, 105070. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105070>. EDN: <https://elibrary.ru/CBENUS>
25. Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *RELC Journal*, 54(2), 537–550. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>. EDN: <https://elibrary.ru/GSUBYL>
26. Vaughn, A. R., & Reilly, Sh. (2020). *Impact of undergraduate research conferences on student belongingness and scientific identity*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35431.68006>
27. Wang, Ch., Aguilar, St. J., et al. (2024). Writing with AI: What college students learned from utilizing ChatGPT for a writing assignment. *Ed-*

ucation Sciences, 14(9), 976. <https://doi.org/10.3390/educsci14090976>.
EDN: <https://elibrary.ru/TBPFER>

References

1. Bekero, S. N. (2023). Student conferences as a means of forming research competencies among bachelor's degree students in social sciences. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2, 11–14.
2. Dubskikh, A. I. (2020). Scientific and practical conference as a means of developing foreign language and professional competencies among technical university students. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 4(67), 73–81. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2020.82.49.007>.
EDN: <https://elibrary.ru/YBDJLM>
3. Ilyushina, N. N. (2022). Preparing students for a scientific conference as their first experience of research activity. In *Diversification of pedagogical education in the context of information society development: Proceedings of the international research and practice conference dedicated to the 100th anniversary of Belarusian State University, Minsk, November 19, 2021* (pp. 281–286). Minsk: BSU. EDN: <https://elibrary.ru/HXNAXU>
4. Isaeva, T. E. (2025). Negative aspects of using artificial intelligence and academic dishonesty in foreign language learning. In *Higher education teacher in the 21st century: Proceedings of the 22nd international research and practice conference* (pp. 33–42). Rostov-on-Don: FGBOU VO RGUPS. EDN: <https://elibrary.ru/BUEQJP>
5. Kashchuk, S. M. (2024). Chat GPT in French language classes at higher education institutions. In *Higher education teacher in the 21st century: Proceedings of the 21st international research and practice conference* (pp. 281–287). Rostov-on-Don: FGBOU VO RGUPS. EDN: <https://elibrary.ru/CVXVFI>
6. Cannon, O. V., Pustoshilo, P. V., & Ivantsov, A. A. (2025). The issue of university students using neural networks and artificial intelligence tools: the ethical aspect. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 192–209. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-862>.
EDN: <https://elibrary.ru/UCXRNH>

7. Kolesnichenko, A. N. (2025). Features of writing a foreign language essay as a stage of an inter-university olympiad in the current context of artificial intelligence development. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, 1, 156–168. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11011>. EDN: <https://elibrary.ru/IQJJXA>
8. Kolesnichenko, A. N., & Simonova, O. B. (2024). A foreign language olympiad as a way to increase motivation for learning within the higher education paradigm. *Bulletin of Maikop State Technological University*, 16(2), 86–97. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-86-97>. EDN: <https://elibrary.ru/AMDCXA>
9. Levitsky, S. N., Tarasova, A. V., Davydova, N. G., Solovyova, N. V., & Lebedintseva, E. A. (2024). The role of interdisciplinary academic conferences in increasing learning motivation. *Pedagogy. Series: Humanities*, 5, 90–94. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2024.5.20>. EDN: <https://elibrary.ru/BIFQJJ>
10. Matushak, A. F., Pavlova, O. Yu., Nosova, L. S., Velieva, L. F., & Salimova, I. M. (2025). The role of artificial intelligence and digital technologies in higher education. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 73–93. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-731>. EDN: <https://elibrary.ru/OYXKXH>
11. Mironov, V. A., & Maykova, E. Yu. (2004). *Social aspects of enhancing university students' research activity* [Monograph, 99 p.]. Tver: Tver State Technical University. ISBN: 5-7995-0282-5. EDN: <https://elibrary.ru/QODQBT>
12. Nacheva, L. V., Gukina, L. V., Bibik, O. I., Manikovskaya, N. S., & Medvedeva, E. V. (2020). Academic conference as a modern form of the educational process in a medical university under a bilingual learning system. In *Quality professional education: modern problems and solutions: Proceedings of the XII interregional research and methodology conference* (pp. 142–149). Kemerovo: KemGMU. EDN: <https://elibrary.ru/YDKMGX>
13. Odaryuk, I. V., Kotlyarenko, Yu. Yu., & Nikolaeva, E. A. (2025). Student scientific and practical conference as an interactive form of extracurricular independent work in teaching foreign languages to technical

- university students. *Scientific and Methodological Electronic Journal “Koncept”*, 7, 242–255. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11141>. EDN: <https://elibrary.ru/FBJSHL>
14. Okladnikova, E. A., & Gladkaya, I. V. (2024). Scientific conference as a pedagogical technology in the work of student research associations: effects, problems, and solutions. *World of Science, Culture, and Education*, 4(107), 216–218. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-216-218>. EDN: <https://elibrary.ru/PAOSUU>
 15. *Program of the plenary session of the All-Russian scientific conference in foreign languages “The feat of Russian railway workers during the Great Patriotic War”* (April 17, 2025). Rostov-on-Don: FGBOU VO RGUPS. Retrieved from: https://rgups.ru/site/assets/files/38698/programma_konferentcii_podvig_2025.pdf
 16. Cherkasova, M. N. (2024). Generated academic text: a student’s joy or a teacher’s horror? In *Higher education teacher in the 21st century: Proceedings of the 21st international research and practice conference* (pp. 239–246). Rostov-on-Don: FGBOU VO RGUPS. EDN: <https://elibrary.ru/IKJBLO>
 17. Chernoshan, O. N. (2025). Possible degradation of reading competence under the influence of generated text popularization. In *Universal and culturally specific elements in languages and literatures: Proceedings of the VIII international scientific conference* (pp. 252–260). Kurgan. EDN: <https://elibrary.ru/RWLBOY>
 18. Chertovskikh, O. O. (2023). University students’ research work as an essential link in training competitive specialists. *Human Capital*, 12(180), Part 1, 219–226. <https://doi.org/10.25629/HC.2023.12.20>. EDN: <https://elibrary.ru/RCUFMK>
 19. Arráez Aybar, L. A., Arias Díaz, J., Paredas, S. D., & Zuluaga Arias, P. (2024). Self-perception of the acquisition of transferable competencies by the participants in a research congress for undergraduate students: a cross-sectional study. *Heliyon*, 10(23), e27283. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27283>. EDN: <https://elibrary.ru/AOBUUQ>
 20. Böttcher, F., & Thiel, F. (2017). Evaluating research-oriented teaching: A new instrument to assess university students’ research competences. *Higher Education*, 75, 91–110. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0128-y>

21. Carter, B. S., Jewett, D. C., Kelly, S., & Stavnezer, A. J. (2022). Promoting scientific exchange and student training through scientific meetings: insights from a joint virtual undergraduate neuroscience conference during the COVID-19 pandemic. *Journal of Undergraduate Neuroscience Education*, 21(1). <https://doi.org/10.59390/CBUS7460>. EDN: <https://elibrary.ru/TCSIWH>
22. Elina, L. A. (2021). The role of the scientific and practical conference in organizing students' research activities. *Transport Technical Education and Practice*, 2(3), 286–290. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.286-290>. EDN: <https://elibrary.ru/PPRPDL>
23. Glazunova, O., Kuzminska, O., Morze, N., & Voloshyna, T. V. (2019). Using scientific e-conference for the research competence development: Students' point of view. *Information Technologies and Learning Tools*, 72(4), 168–181. <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2951>
24. Jiang, Y., & Hao, J. (2024). Detecting ChatGPT-generated essays in a large-scale writing assessment: Is there a bias against non-native English speakers? *Computers & Education*, 217, 105070. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105070>. EDN: <https://elibrary.ru/CBENUS>
25. Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *RELC Journal*, 54(2), 537–550. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>. EDN: <https://elibrary.ru/GSUBYL>
26. Vaughn, A. R., & Reilly, Sh. (2020). *Impact of undergraduate research conferences on student belongingness and scientific identity*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35431.68006>
27. Wang, Ch., Aguilar, St. J., et al. (2024). Writing with AI: What college students learned from utilizing ChatGPT for a writing assignment. *Education Sciences*, 14(9), 976. <https://doi.org/10.3390/educsci14090976>. EDN: <https://elibrary.ru/TBPFER>

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Колесниченко Альвина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки» Ростовский государственный университет путей сообщения пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2, г. Ростов-на-Дону, 344038, Российская Федерация
kolesnichenkoa@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Alvina N. Kolesnichenko, PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the chair “Foreign Languages”

Rostov State Transport University

*2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq.,
Rostov-on-Don, 344038, Russian Federation*

kolesnichenkoa@mail.ru

SPIN-code: 2210-2142

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0903-9628>

ResearcherID: AAI-3748-2021

Поступила 20.10.2025

После рецензирования 09.11.2025

Принята 13.11.2025

Received 20.10.2025

Revised 09.11.2025

Accepted 13.11.2025