



Научная статья

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВУЗА

И. Ф. Парамонов

Аннотация

Обоснование. Актуальность данного исследования определяется насущной необходимостью модернизации патриотического воспитания в условиях существенных изменений российского общества, усилением государственных требований к интеграции гражданских, моральных и духовных ценностей в образовательную среду, а также растущей ролью конфессиональных вузов в формировании гражданской идентичности студентов.

Цель исследования заключается в анализе содержания, форм, методик и результатов патриотического воспитания в конфессиональном вузе; осмыслении роли церковно-общественных инициатив, модернизации программ и выработке рекомендаций для совершенствования воспитательных практик.

Материалы и методы. В работе использованы нормативно-правовые и программно-методические документы, анализ образовательных программ, эмпирические методы (опросы, интервью), методика контент-анализа, сравнительный и обобщающий анализ российского педагогического опыта.

Результаты. В исследовании выявлена комплексная система воспитательной работы в конфессиональном вузе с интеграцией патриотического воспитания в образовательный процесс. В частности, показано, что ключевыми формами реализации патриотических ценностей выступают активное сотрудничество с церковно-общественными и во-

лонтерскими организациями, использование проектных технологий, внедрение цифровых и практико-ориентированных методов обучения, а также организация целевых гражданско-патриотических мероприятий. Студенты, вовлеченные в волонтерскую деятельность и проекты, демонстрируют высокий уровень формирования патриотических и нравственных установок, что свидетельствует о важной роли таких активностей в воспитательном процессе.

Важной предпосылкой повышения эффективности воспитательной работы становится формирование новых профессиональных компетенций у педагогов, что требует системного подхода к их подготовке и переподготовке с учетом цифровой трансформации образовательной среды.

Результаты анализа показали: эффективное сочетание традиционных духовных и современных инновационных педагогических подходов, включая использование цифровых образовательных форматов, создает условия для интеграции религиозных, патриотических и гражданских компонентов воспитания. Особое значение имеет сбор и анализ отзывов студентов, на основе которых сделаны выводы о практической успешности реализуемых программ, их актуальности и перспективности дальнейшего развития.

Показана положительная динамика роста социальной активности студентов, повышение педагогического потенциала преподавательского состава, расширение возможностей для взаимодействия с общественными институтами и расширения образовательного влияния в социальном пространстве за пределами традиционных аудиторий. На основании исследований предложены рекомендации по совершенствованию федеральных и региональных программ патриотического воспитания, повышению квалификации педагогов и развитию сетевого взаимодействия между вузом, церковно-общественными организациями и государственными структурами.

В целом, исследование подтверждает актуальность комплексного и инновационного подхода к патриотическому воспитанию в конфессиональных вузах, интегрированного в современные педагогические реалии и отвечающего цифровым и социальным вызовам.

Область применения результатов. Выводы и рекомендации исследования могут быть использованы при проектировании и реализации

воспитательных программ в духовных и светских вузах, при разработке программных документов и стандартов патриотического воспитания, а также в деятельности педагогов, ответственных за формирование гражданской идентичности молодежи и развитие межведомственного сотрудничества в образовательной сфере.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; духовно-нравственные ценности; бакалавриат теологии; конфессиональный вуз; воспитательная программа; волонтерство; молодежная политика

Для цитирования. Парамонов, И. Ф. (2025). Приоритеты государственной политики патриотического воспитания в образовательном пространстве конфессионального вуза. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 237–263. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-882>

Original article

PRIORITIES OF STATE POLICY IN PATRIOTIC EDUCATION WITHIN THE EDUCATIONAL SPACE OF A CONFESSIONAL UNIVERSITY

I.F. Paramonov

Abstract

Background. The relevance of this study is determined by the urgent need to modernize patriotic education in the context of significant changes in Russian society, increased state requirements for the integration of civic, moral, and spiritual values into the educational environment, and the growing role of confessional universities in shaping students' civic identity.

Purpose. The purpose of the study is to analyze the content, forms, methods, and results of patriotic education within a confessional university; to conceptualize the role of church-public initiatives, program modernization, and to develop methodological recommendations for improving educational practices.

Materials and methods. The research applied normative-legal and program-methodological documents, analysis of educational programs, empiri-

cal methods (surveys, interviews), content analysis methodology, as well as comparative and generalizing analysis of Russian pedagogical experience.

Results. The study revealed a comprehensive system of educational and upbringing work in a confessional university, integrating patriotic education into the educational process. Key forms of implementing patriotic values include active cooperation with church-public and volunteer organizations, the use of project-based, digital, and practice-oriented teaching methods, and organizing targeted civic-patriotic events. Students involved in volunteer activities and projects demonstrate a high level of formation of patriotic and moral attitudes, underscoring the importance of such activities in the educational process.

A critical prerequisite for enhancing the effectiveness of upbringing work is the development of new professional competencies among educators, necessitating a systematic approach to their training and retraining, considering the digital transformation of the educational environment.

The analysis results indicate that an effective combination of traditional spiritual and modern innovative pedagogical approaches, including the use of digital educational formats, creates conditions for integrating religious, patriotic, and civic components of upbringing. Special importance is given to collecting and analyzing student feedback, which revealed the practical success of implemented programs, their relevance, and prospects for further development.

There is a positive trend in the growth of students' social activity, improvement of the pedagogical potential of the teaching staff, expansion of opportunities for interaction with public institutions, and broadening of educational influence beyond traditional university audiences. Based on the research, recommendations were made to improve federal and regional patriotic education programs, enhance teacher qualifications, and develop networked cooperation between the university, church-public organizations, and government bodies.

Overall, the study confirms the relevance of a comprehensive and innovative approach to patriotic education in confessional universities, integrated into modern pedagogical realities and responding to digital and social challenges.

Practical implications. The conclusions and recommendations of this study can be used in the design and implementation of educational and upbringing programs in both confessional and secular universities; in the development of program documents and standards for patriotic education; as well as in the work of educators responsible for the formation of civic identity among youth and the advancement of interdepartmental cooperation in the educational sphere.

Keywords: patriotic education; spiritual and moral values; undergraduate theology; confessional university; educational program; volunteering; youth policy; educational technologies; interagency cooperation; digital learning formats; pedagogical qualification; innovative approaches; spiritual development; social responsibility

For citation. Paramonov, I. F. (2025). Priorities of state policy in patriotic education within the educational space of a confessional university. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 237–263. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-882>

Введение

В последние десятилетия патриотическое воспитание приобретает принципиально новое звучание в образовательных организациях, особенно в конфессиональных вузах, где интеграция государственных, духовно-нравственных и гражданских ценностей является неотъемлемой составляющей формирования личности студента. На современном этапе развития российского общества в условиях реализации национальных стратегий, подчеркивающих значимость патриотизма и духовной идентичности, вопросы разработки эффективных программ и форм патриотического воспитания обретают статус одного из важнейших направлений деятельности религиозных высших учебных заведений. В Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерском институте» г. Екатеринбурга создается и реализуется целостная система воспитательной работы, сочетающая образовательный, просветительский и социокультурный компоненты.

Цель исследования заключается в анализе содержания, форм, методик и результатов патриотического воспитания в конфесси-

ональном вузе; осмыслении роли церковно-общественных инициатив, модернизации программ и выработке рекомендаций для совершенствования воспитательных практик. Задачи исследования включают: исследование нормативно-правовой базы патриотического воспитания; анализ особенностей основной профессиональной образовательной программы по теологии; рассмотрение форм, методов, технологий, опыта и лучших практик организации патриотического воспитания студентов; выявление имеющихся проблем и перспектив развития; выработку конкретных научно-методических рекомендаций.

Материалы и методы исследования

Настоящее исследование опирается на комплексный методологический подход, обеспечивающий всестороннее изучение процессов патриотического воспитания в условиях конфессионального вуза. В качестве основных материалов выступают нормативные и программные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность Миссионерского института города Екатеринбурга, включая государственные стандарты, педагогические программы и внутренние методические указания. Они подверглись содержательному анализу, что позволило выявить ключевые ориентиры и цели патриотического воспитания, а также логическую структуру и содержательную наполненность программных документов. Особое внимание было уделено контент-анализу образовательных и воспитательных программ института, который включал тщательный разбор учебных планов, дисциплин, мероприятий и форм воспитательной работы. Этот этап исследования способствовал выявлению интеграции патриотических, духовно-нравственных и гражданских элементов в содержание подготовки студентов-теологов, а также способов их реализации на практике. Эмпирическая часть исследования основана на использовании разноплановых методов сбора и анализа данных. В частности, осуществлялись анкетные опросы и интервью среди студентов и преподавателей института, что позволило получить качественную и количественную информацию об

уровне восприятия, восприятии и эффективности патриотического воспитания на различных уровнях учебно-воспитательного процесса. Обобщение опыта преподавательского состава и студентов обеспечило глубину понимания процессов формирования ценностей патриотизма и выявило наиболее успешные педагогические практики. Систематизация научных источников позволила определить современные тенденции, методологические основы и основные вызовы в данной области, что способствовало теоретическому обоснованию эмпирических данных. Комплексное сочетание содержательного анализа ключевых документов, контент-анализа воспитательных программ, эмпирических методов и литературного обзора обеспечило надежную методологическую базу исследования и позволило всесторонне исследовать специфику патриотического воспитания в рамках конфессионального образовательного учреждения.

Результаты и обсуждения

В последние годы проблема патриотического воспитания в высших учебных заведениях России занимает одно из центральных мест в отечественной педагогике и государственной образовательной политике. Современные нормативные документы фиксируют ориентацию не только на формирование патриотических чувств, но и на обеспечиваемую государством духовно-нравственную идентичность личности. Среди важнейших документов можно выделить Федеральную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», где подчеркивается необходимость формирования неотъемлемых гражданских и духовных качеств у молодежи, включая студентов вузов [30]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» напрямую относят к приоритетам патриотизм, гражданственность, формирование исторической памяти и преемственности поколений [29]. Эти документы определяют ценностные ориентиры для вузов, задавая нормативные рамки

и механизмы реализации патриотического компонента в образовательном и воспитательном процессе.

Особое место занимает разработка и внедрение локальных актов вузов – положения о воспитательной работе, программ воспитания и т.д., а также внутренних стандартов по патриотическому воспитанию, что подтверждается выводами И.А. Стихиной, рассматривающей вопросы организации патриотической работы на примере Уральского государственного экономического университета [24] и обобщением опыта разных регионов в работах О.С. Каравайской [11]. С этими тенденциями согласуется и нормативная база, принятая в русле политики Русской Православной Церкви, в частности документы Отдела внешних церковных связей и материалы Архиерейских соборов, где подчеркивается взаимосвязь духовно-нравственных и патриотических оснований воспитания молодежи [10]. Подчеркивается, что христианская традиция рассматривает любовь к Отечеству, уважение к государственной власти, служение обществу неотрывно от евхаристической и литургической перспективы воспитания.

Отметим, что современная нормативно-правовая база сочетает государственный и религиозный компоненты (в культурологическом осмыслении) патриотического воспитания, что позволяет вузам, особенно конфессиональным, разрабатывать оригинальные и эффективные модели воспитательной деятельности на основе синтеза государственных стандартов и традиций православной педагогики.

Патриотическое воспитание в теологическом образовании рассматривается как систематическая целенаправленная деятельность, направленная на формирование у студентов духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и чувства верности Родине. В контексте конфессиональных вузов патриотизм приобретает как интегральная категория, объединяющая религиозные традиции с гражданской ответственностью и профессиональной подготовкой будущих теологов. Особенностью патриотического воспитания является взаимосвязь духовно-нравственного и гражданского компонентов. Духовно-нравственный компонент отражает религиозные

идеалы, этические нормы и культурно-исторические традиции, формирующие внутреннюю мотивацию личности служить Отечеству. Гражданский компонент ориентирован на развитие правовой культуры, социальной ответственности и активной гражданской позиции, что соответствует требованиям современного демократического общества. В исследованиях Е.В. Гуняева и А.Н. Вырщикова отмечается, что успешная реализация патриотического воспитания требует синергии этих компонентов, их комплексного сочетания в образовательных программах и воспитательной деятельности [8, 6].

Рассмотрим специфику подходов к патриотическому воспитанию в светском и конфессиональном образовании, выделим как общие, так и принципиальные различия. Основные сведения представим в таблице 1.

Таблица 1.

Патриотическое воспитание в светском и конфессиональном образовании

Компоненты	Светское образование	Конфессиональное образование
Целеполагание	Развитие гражданской ответственности и правовой культуры	Формирование духовно-нравственных и религиозных ценностей
Основы воспитания	Гражданско-правовые и культурно-исторические нормы	Религиозная этика, традиции и духовность
Методы	Лекции, дискуссии, социальные проекты	Литургическая практика, молитва, духовно-просветительская работа
Роль личности	Акцент на формирование активного гражданина	Акцент на духовное совершенствование личности
Социальная функция	Развитие социальной ответственности и толерантности	Укрепление духовной общности и патриотизма

Конфессиональное образование ориентировано на глубокое включение патриотизма в духовно-нравственную сферу личности, тогда как светское образование акцентирует внимание на гражданско-правовом воспитании. Несмотря на различия, оба подхода подчеркивают важность формирования активной социальной позиции и ответственности молодежи. Выводы из современных исследований подтверждают, что интеграция духовно-нравственного и граждан-

ского компонентов патриотического воспитания в конфессиональном вузе способствует воспитанию личности, способной осознанно служить обществу и Церкви.

В Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерском институте» г. Екатеринбурга реализация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом специфики конфессионального учреждения. Цель ОПОП определяется как обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов с акцентом на развитие духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России [16]. В контексте современных педагогических подходов особое внимание уделяется включению патриотического компонента в структуру образовательной программы. Как отмечает в своих исследованиях К.С. Тарасова, патриотизм тесно связан с деятельностью по сохранению исторической памяти и развитием духовной культуры, а интеграция ценностей православия в ОПОП способствует комплексному формированию идентичности личности бакалавра теологии [27]. В Миссионерском институте патриотический компонент реализуется как через учебные дисциплины, связанные с историей государства, религиозным краеведением, нравственным богословием, так и посредством воспитательной работы (круглые столы, общественно значимые мероприятия, благотворительные акции, патриотические проекты, экскурсии и все виды практик).

Особенности образовательной программы института, отражающие патриотическую направленность, заключаются в том, что студенты-теологи из разных регионов обучаются, по двум формам обучения: очно-заочной и заочной, что позволяет учитывать региональный и возрастной состав обучающихся, специфику их профессиональной деятельности, а также условия эффективной организации воспитательной работы. Для каждой формы обучения разработаны

отдельные модули, учитывающие доступность образовательных ресурсов и специфику организации патриотических мероприятий вне основной аудитории. В программе воспитания бакалавров акцентированы такие задачи, как формирование гражданской позиции, развитие активной жизненной установки, уважение к государственной и церковной истории, а также поддержание традиций милосердия и общественной активности, что полностью согласуется с выводами ведущих специалистов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания. Отдельное место занимают образовательные события, посвященные памятным датам российской истории, работе с ветеранами и социальными проектами, что способствует формированию ответственной гражданской и религиозной позиции будущих выпускников института.

Формирование патриотических ценностей у студентов-теологов Миссионерского института реализуется посредством разнообразных форм, методов и технологий, интегрированных в образовательный и воспитательный процессы. Одной из ключевых составляющих являются специальные учебные модули и курсы, посвященные истории России, православному краеведению, богословию подвига и святости, а также дисциплины, ориентированные на осмысление феномена духовного служения Отечеству. Как отмечают А.В. Головин и И.А. Котляревская, сочетание теоретического изучения вопросов патриотизма с активным вовлечением студентов в социально-значимые проекты и акции способствует формированию прочной жизненной позиции [7].

Важнейшую роль играют воспитательные мероприятия: участие студентов в ежегодных православных студенческих форумах, духовных и просветительских конференциях патриотического направления, таких как «Русская мысль: из прошлого в будущее», организация круглых столов по вопросам сохранения национальной памяти, проведение экскурсий в места воинской и церковной славы, реализация социальных проектов в сфере поддержки ветеранов, проведение благотворительных и просветительских акций, организация военно-патриотических событий, посвященных памят-

ным датам российской истории. [21]. Значительное место занимает инициативное участие студентов в программе «Царские дни», где будущие теологи не только погружаются в историческое наследие Романовых, но и осуществляют волонтерскую и организационную работу, направленную на популяризацию православной и гражданской идентичности [18]. Особое внимание уделяется взаимодействию с церковным сообществом: студенты работают на приходах, принимают участие в мероприятиях Екатеринбургской епархии, а также взаимодействуют с представителями светских образовательных и общественных организаций. Практика совместных патриотических акций, межвузовских форумов, конференций с участием светских экспертов и священнослужителей реализует принцип межинституционального сотрудничества, поддерживая стратегию формирования гармоничной личности, служащей идеалам добросердечия и ответственности [15].

Индивидуальная работа предполагает консультирование, кураторство, сопровождение студента на пути осмысления личной гражданской миссии, а групповая деятельность - организацию творческих, паломнических, исследовательских проектов, что позволяет формировать у выпускников глубокое личностное переживание патриотического долга. Анализ активной воспитательно-патриотической работы, регулярно проводимой в Миссионерском институте, позволяет говорить об эффективной системе трансляции ценностей патриотизма среди студентов-теологов.

Специфика реализации патриотического воспитания в Миссионерском институте определяется как особенностями образовательной среды, так и организацией различных форм обучения - очно-заочной и заочной. Для студентов, обучающихся по очно-заочной форме, характерно активное включение в систему постоянного педагогического взаимодействия, что реализуется через регулярные лекции, семинары, тематические круглые столы, экскурсии по памятным историко-культурным местам, а также участие во внутривузовских и внешних патриотических практиках [22]. Данный тип учебной коммуникации позволяет формировать устойчивые ценностные уста-

новки, а живое участие в коллективных инициативах способствует глубокой социализации личности будущего бакалавра теологии. По мнению Г.А. Баудер, преимущество очно-заочной среды заключается в возможности личного примера, мгновенной педагогической поддержки, оперативного обмена мнениями и формирования учебно-воспитательных сообществ [2]. В тоже время для заочной формы освоения ОПОП характерен больший процент взрослых и работающих студентов, что оказывает влияние как на содержание патриотического компонента, так и на организацию воспитательной деятельности. На первый план выходят дистанционные форматы: проведение онлайн-вебинаров, участие в интернет-конференциях и круглых столах патриотической тематики, выполнение индивидуальных исследовательских и проектных заданий с последующей онлайн-защитой, активное использование информационно-образовательных платформ института. Как указывает З.И. Волхонская, современные цифровые технологии позволяют органично вовлекать студентов, проживающих вне города, где находится образовательная организация, в реализацию программ патриотической направленности и сохранять личный контакт с преподавателями и сверстниками [5]. Вариативность по отношению к взрослым и иногородним студентам обуславливает необходимость гибких и индивидуализированных подходов - организация кураторских встреч в онлайн-формате, консультирование по вопросам участия в патриотических акциях региона, предоставление методической поддержки для самостоятельной образовательно-воспитательной работы. При этом, как отмечает В.Б. Тарабаева, компоненты патриотического воспитания органично интегрируются в различную нагрузку студентов, что повышает их мотивацию и личностную ответственность [26]. Таким образом, специфика реализации патриотического воспитания в Миссионерском институте определяется дифференцированием механизмов взаимодействия при различных формах обучения, обеспечивая равные возможности воспитательного и гражданского развития всех студентов вне зависимости от места проживания и специфики занятости.

Патриотическое воспитание в Миссионерском институте развивается по ряду направлений, включающих масштабные проекты и лучшие практики, соответствующие как общероссийским, так и церковным инициативам. Одним из ярких примеров реализованных программ являются ежегодные Всероссийские научно-практические конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи», проводимые совместно с органами государственной власти и представительствами Русской Православной Церкви [23]. В рамках этих мероприятий организуются секции по формированию гражданской идентичности, профессиональной ориентации, сохранению и передаче историко-культурных традиций, что способствует практической реализации патриотической составляющей образовательной программы. Особое внимание уделяется педагогическим практикам, реализуемым в сотрудничестве с православными гимназиями Екатеринбурга и региона. Студенты института участвуют в проведении занятий по дисциплинам «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляют внеклассные мероприятия патриотической направленности, а также осуществляют проекты в рамках социального служения и поддержки ветеранов [25].

Анализ результатов реализации воспитательной программы Миссионерского института демонстрирует высокий уровень вовлеченности студентов в социально-значимые инициативы, что подтверждается положительными отзывами педагогов, экспертов и представителей епархии. В ходе анкетирования, проведенного в институте, установлено, что более 80% обучающихся отмечают важность приобретенных знаний об Отечестве, ее истории и традиционных ценностных составляющих культуры и умений для личного и профессионального развития. Подобные результаты коррелируют с данными исследований О.А. Теряевой, выделяющей позитивно-ценностный тип отношения студенческой молодежи к патриотизму и высокую мотивацию участия в образовательных проектах гражданско-патриотической направленности [28]. Интеграция с общероссийскими и церковными программами, такими как «Царские дни»,

реализуемыми Екатеринбургской епархией, «Я горжусь!», форумами православной молодежи, позволяет студентам Миссионерского института быть активными участниками сетевых межрегиональных акций, расширять спектр компетенций, организационных и лидерских навыков, а также реализовать идеи межконфессионального диалога и гражданской солидарности [17]. Опыт института может быть охарактеризован как системный, непрерывный и инновационный, соответствующий требованиям современной педагогики и запросам государственной образовательной политики.

Несмотря на положительный взгляд на организацию воспитательно-патриотической работы в Миссионерском институте мы можем говорить и о реальных проблемах, которые требуют комплексного рассмотрения и последующего решения. Прежде всего, значимой проблемой выступает различие ценностных ориентиров у студентов, обусловленное их индивидуальным опытом, социокультурной средой и профессиональными запросами, что отмечают, например, К.В. Марков и Е.В. Корепанова [14]. Согласно их исследованиям, именно неоднородность мотивации и различия в стартовых установках служат препятствием к эффективному внедрению комплексных патриотических практик.

Еще одним вызовом становится поверхностность восприятия патриотизма, связанная с недостаточной проработкой проблем гражданской идентичности, ограничением патриотического содержания сферой исторических нарративов и мемориальных акций [13]. Как показывает практика Миссионерского института, необходима более глубокая интеграция патриотической работы с профессиональным и духовно-нравственным воспитанием - именно отсутствие комплексного подхода со стороны части студентов снижает результативность образовательных усилий, поскольку фрагментарное восприятие и реализация ценностей не позволяют достичь единства целей и системности формирования мировоззрения, мотивации и гражданской ответственности. Для повышения эффективности требуется комплексное взаимодействие педагогического коллектива, студенческого сообщества и церковных институтов, направленное

на всестороннее развитие личности и формирование устойчивых духовных и гражданских убеждений. [20]. Среди недостатков, выявленных в работе института, отмечаются эпизодичность междисциплинарных проектов, недостаточная активность студенческих инициатив, дефицит компетентных наставников для кураторской и проектной деятельности.

В современных условиях на первый план выходит вызов, связанный с цифровизацией образования и переходом к гибридным форматам обучения. Как отмечает Н.И. Шестов, цифровая среда создает одновременно новые возможности для привлечения студентов, формирования медиакомпетентности и самоуправления, но вместе с тем усиливает риск поверхностного и формального участия, размывает субъективную значимость патриотических ценностей [31]. Студенты, обучающиеся заочно, часто сталкиваются с недостаточной вовлеченностью в коллективные инициативы, что требует поиска инновационных форм включения их в социально значимые проекты.

Перспективы совершенствования патриотического компонента связаны, по мнению А.К. Быкова и О.Б. Болбат, с расширением междисциплинарных программ, развитием систем оценки патриотических компетенций, внедрением гибких проектных форм, а также с непрерывным обновлением методической базы с учетом тенденций цифровизации и медиаграмотности [4, 3]. Анализ практики Миссионерского института позволяет учесть вызовы современной образовательной среды и наметить пути повышения эффективности патриотического воспитания будущих теологов.

Совершенствование системы патриотического воспитания студенческой молодежи, в частности будущих бакалавров теологии, требует комплексных изменений как на уровне программ воспитательной работы, так и в содержании основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Необходимым направлением становится переосмысление целей и форм воспитания с учетом современных вызовов, которое включает модернизацию учебных модулей, актуализацию историко-культурного и духовно-нравственного контента, а также интеграцию новейших методических разработок,

что отмечает Д.А. Рыбалкин [19]. Важным аспектом выступает расширение внеаудиторных и волонтерских форматов, позволяющих создать условия для личностного роста, реализации гражданской активности и практического освоения патриотических компетенций. Как подчеркивает П.В. Клименко, включение студентов в волонтерские движения, социальное служение, участие в культурных и военно-патриотических мероприятиях способствует формированию глубоких мотивов служения Родине и укреплению гражданской идентичности [12]. Необходимо усиливать взаимодействие с церковно-общественными структурами, расширять партнерские связи с религиозными организациями, православными благотворительными фондами, молодежными клубами, что позволяет студентам-теологам стать участниками широкой сети патриотических практик и межрегиональных проектов [1]. Создание совместных программ, объединенных мероприятий, обмен опытом с волонтерами и представителями приходов способствует укреплению межведомственного взаимодействия.

Отдельного внимания заслуживает разработка новых образовательных продуктов, таких как дистанционные курсы, цифровые платформы, интерактивные проекты и медиапрограммы, ориентированные на самостоятельную и групповую работу студентов. Интеграция информационных технологий, привлечение студентов к созданию медиаресурсов патриотического содержания, позволяет создать устойчивую мотивацию к творческо-поисковой деятельности, что подтверждают и результаты исследований Е.В. Гуняева [9].

Повышение квалификации педагогов и кураторов занимает ключевое место в современной системе патриотического воспитания. Регулярные курсы повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, обмен опытом с ведущими специалистами, внедрение новых методик активного обучения и воспитания составляют необходимую базу эффективности работы с молодежью. Представленные рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания студентов-теологов могут быть реализованы только в условиях интеграции, инновационности, сотрудничества и посто-

янного профессионального развития педагогических кадров, что обеспечит воспитание всесторонне развитых, мотивированных и социально ответственных граждан.

Заключение

Проведенное исследование позволило критически осмыслить специфику и актуальные тенденции организации патриотического воспитания в конфессиональном вузе – Миссионерском институте г. Екатеринбурга, реализующем подготовку бакалавров теологии в условиях современного образовательного пространства. Анализ нормативных документов, образовательных программ, воспитательной работы подтверждает мысль о высокой роли интеграции духовно-нравственных и гражданских ценностей, на что неоднократно указывали ученые (Д.А. Рыбалкин, Е.В. Гуняев, С.Г. Чернышев, П.В. Клименко, К.О. Чуйкова, З.Т. Гасанов). Особое внимание уделяется взаимодействию с церковно-общественными структурами, развитию волонтерских инициатив, а также цифровизации образовательного процесса.

Выявленные трудности интеграции патриотического компонента связаны с неоднородностью мотиваций обучающихся, недостатком междисциплинарных связей, а также вызовами гибридного и дистанционного формата. При этом накопленный опыт института по созданию системы волонтерства, внеаудиторных практик, реализация совместных проектов с епархией, внедрение медиапрограмм и постоянное повышение квалификации преподавателей позволяет рассматривать его как инновационную модель современной патриотической работы в конфессиональном вузе.

Перспективным направлением дальнейшего исследования выступает развитие теории и практики интеграции патриотического воспитания с профессиональными компетенциями духовных образовательных программ, а также создание эффективных систем оценки сформированности патриотических и гражданских установок студентов теологического профиля с учетом тенденций в церковном и светском педагогическом пространстве. Важно продолжить изучение

цифровых и интерактивных технологий воспитательной работы, форм межвузовского и межрегионального сотрудничества, а также проработку моделей наставничества и организации медиадискурса патриотической идентичности молодежи в рамках православного института.

Результаты проведенного анализа не только актуализируют ряд теоретических положений, но и могут быть использованы в процессе совершенствования программ воспитания и ОПОП по теологии в конфессиональных вузах, способствуя формированию мотивированных, духовно зрелых и социально активных граждан Российской Федерации.

Список литературы

1. Бадртдинова, Р. Р. (2022). Волонтерство и патриотическое воспитание в вузе: оценка посредством общественного мнения студентов. *Science and Education Issues*, 2, 44–53. EDN: <https://elibrary.ru/MVTGEZ>
2. Баудер, Г. А. (2024). Патриотическое воспитание в образовательной среде педагогического вуза. *Science and Education Issues*, 5, 74–81. <https://doi.org/10.20310/1810-231X-2024-23-1-76-82>. EDN: <https://elibrary.ru/UOWRSH>
3. Болбат, О. Б. (2024). Перспективные направления патриотического воспитания в вузе. *Science and Education Issues*, 7, 51–57. https://doi.org/10.52170/2618-7949_2024_23_116. EDN: <https://elibrary.ru/OFOUJQ>
4. Быков, А. К. (2024). Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов. *Science and Education Issues*, 6, 32–44. <https://doi.org/10.21777/2500-2112-2024-1-41-47>. EDN: <https://elibrary.ru/GXRHQG>
5. Волхонская, З. И. (2023). Основные направления эффективного патриотического воспитания современного российского студенчества. *Science and Education Issues*, 4, 45–50. <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9784>. EDN: <https://elibrary.ru/RPKGMK>
6. Вырщиков, А. Н. (2012). Педагогический аспект понятия “Патриотизм” как методология патриотического воспитания. *Известия ВГУ*, 5, 8–11. EDN: <https://elibrary.ru/PBCSIZ>

7. Суходолова, Е. П. (2021). Социально-культурные проекты в сфере патриотического воспитания студенческой молодежи. В *Патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы: Материалы международной научно-практической on-line конференции, Орел, 24–25 ноября 2021 года* (с. 157–161). Орёл: ФГБОУ ВО “Орловский государственный институт культуры”. EDN: <https://elibrary.ru/DWYVUQ>
8. Гуняев, Е. В. (2023). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание гражданина российской федерации на современном этапе развития общества. *Наука-2020*, 4(65), 244/283. EDN: <https://elibrary.ru/UOOEER>
9. Чернышев, С. Г. (2024). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в процессе обучения курсантов в ведомственных вузах МВД России. *Наука-2020*, 6, 143/155. EDN: <https://elibrary.ru/HXOULE>
10. Камбалина, П. А. (2024). Теоретические аспекты патриотического воспитания курсантов в образовательных организациях ФСИН России. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*, 3, 346–354. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-346-354>. EDN: <https://elibrary.ru/RJIBUF>
11. Каравайская, О. С. (2023). Патриотическое воспитание в вузе: формирование духовной культуры студентов в процессе освоения литературоведческих дисциплин. *Вестник ОмГПУ*, 3(40), 165–170. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2023-40-165-170>. EDN: <https://elibrary.ru/JRMPDG>. Получено с: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-3-40/vestnik_3\(40\)2023_165-170.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-3-40/vestnik_3(40)2023_165-170.pdf) (дата обращения: 01.10.2025)
12. Клименко, П. В. (2024). Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах. *Science and Education Issues*, 3, 50–61. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127>. EDN: <https://elibrary.ru/BSCLQY>
13. Корепанова, Е. В., & Манаенкова, М. П. (2024). К проблеме патриотического воспитания в высшей школе. В *Интернет-конференция*

- по вопросам личностного и профессионального развития будущих специалистов, Мичуринск, 2024. Получено с: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/lichn_i_prof_razv_bud_special/6/Korepanova_Manaenkova.pdf (дата обращения: 01.10.2025). EDN: <https://elibrary.ru/PDFRTB>*
14. Марков, К. В., Шевченко, Е. В., & Левищев, В. А. (2025). Проблематика патриотического воспитания студентов военных учебных центров при вузах. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*, 03(104). Получено с: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-voennykh-uchebnykh-tsentrov-pri-vuzakh.html> (дата обращения: 01.10.2025). EDN: <https://elibrary.ru/ZDLSGW>
 15. Миссионерский институт остается семьей для всех: в Екатеринбурге подвели итоги работы учебного года. Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2024/05/28/139415/> (дата обращения: 01.10.2025)
 16. Миссионерский институт. (2025). *Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология*. Получено с: <https://uralsky-missioner.ru/sveden/files/000094.pdf> (дата обращения: 09.04.2025)
 17. Программу Царских дней-2025 представили на пресс-конференции. (2025). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2025/07/11/187382/> (дата обращения: 01.10.2025)
 18. Программу Царских дней-2025 представили на пресс-конференции. (2025). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2025/07/11/187382/> (дата обращения: 01.10.2025)
 19. Рыбалкин, Д. А. (2023). Проблемы патриотического воспитания в современном образовании. *Science and Education Issues*, 5, 97–104. EDN: <https://elibrary.ru/KOPRWS>
 20. Рыбалкин, Д. А. (2025). Роль патриотического воспитания в формировании патриотического мировоззрения курсантов вузов МВД России. *Science and Education Issues*, 2, 67–73. EDN: <https://elibrary.ru/UJAGBZ>
 21. Сотрудники и студенты Миссионерского института приняли участие в конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного

- развития и патриотического воспитания детей и молодёжи». (2023). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (дата обращения: 01.10.2025)
22. Сотрудники и студенты Миссионерского института приняли участие в конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодёжи». (2023). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (дата обращения: 01.10.2025)
23. Сотрудники и студенты Миссионерского института приняли участие в конференции «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодёжи». (2023). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (дата обращения: 01.10.2025)
24. Стихина, И. А. (2025). Организация патриотического воспитания в вузе: структура и особенности. *На пути к гражданскому обществу*, 2, 111–114. EDN: <https://elibrary.ru/UGWYDN>
25. Студенты Миссионерского института проходят педагогическую практику в Свято-Симеоновской православной гимназии города Екатеринбурга. (2023). Получено с: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/04/05/101233/> (дата обращения: 01.10.2025)
26. Тарабаева, В. Б. (2023). Повышение уровня патриотизма и гражданской активности студенческой молодёжи: проблемы оптимизации воспитательной работы в вузе. *Science and Education Issues*, 6, 82–89. <https://doi.org/10.24158/tipor.2023.11.4>. EDN: <https://elibrary.ru/SBLYNZ>
27. Мяо, Д., & Горбачева, Д. А. (2024). Роль традиционной культуры в стимулировании патриотических установок у студенческой аудитории китайских вузов. В *Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 19–20 апреля 2024 года* (с. 492–496). Москва: Московский художественно-промышленный институт. EDN: <https://elibrary.ru/DRMGQL>
28. Филиппов, Т. Д., & Данилов, И. А. (2025). Патриотическое воспитание в университете: измерение уровня патриотизма студентов на

- основе социологического опроса. *Социодинамика*, 2, 33–46. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2025.2.73208>. EDN: <https://elibrary.ru/ННХУСС>
29. Российская Федерация. (2022). *Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*.
30. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». (2021). Получено с: <https://rsv-spb.ru/dokumenty/programma-patrioticheskogo-vospitaniya-do-2025-goda/> (дата обращения: 06.04.2025)
31. Шестов, Н. И. (2023). Цифровизация и патриотическое воспитание: конфликт двух базовых государственных стратегий формирования политической идентичности российской молодежи. *Science and Education Issues*, 2, 28–41. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-4-433-440>. EDN: <https://elibrary.ru/BQXRZ>

References

1. Badrtdinova, R. R. (2022). Volunteering and patriotic education at university: assessment through students' public opinion. *Science and Education Issues*, 2, 44–53. EDN: <https://elibrary.ru/MVTGEZ>
2. Bauder, G. A. (2024). Patriotic education in the educational environment of a pedagogical university. *Science and Education Issues*, 5, 74–81. <https://doi.org/10.20310/1810-231X-2024-23-1-76-82>. EDN: <https://elibrary.ru/UOWRSH>
3. Bolbat, O. B. (2024). Promising directions of patriotic education at university. *Science and Education Issues*, 7, 51–57. https://doi.org/10.52170/2618-7949_2024_23_116. EDN: <https://elibrary.ru/OFOUJQ>
4. Bykov, A. K. (2024). Current issues of theory and practice of patriotic education of university students. *Science and Education Issues*, 6, 32–44. <https://doi.org/10.21777/2500-2112-2024-1-41-47>. EDN: <https://elibrary.ru/GXRHQG>
5. Volkhonskaya, Z. I. (2023). Main directions of effective patriotic education of modern Russian students. *Science and Education Issues*, 4,

- 45–50. <https://doi.org/10.31171/vlast.v31i5.9784>. EDN: <https://elibrary.ru/RPKGGMK>
6. Vyrshchikov, A. N. (2012). The pedagogical aspect of the concept “Patriotism” as a methodology of patriotic education. *Proceedings of VSPU*, 5, 8–11. EDN: <https://elibrary.ru/PBCSIZ>
 7. Sukhodolova, E. P. (2021). Socio-cultural projects in the sphere of patriotic education of student youth. In *Patriotic education in modern socio-cultural conditions: problems, realities, traditions, innovations, prospects: Proceedings of the international online research and practice conference, Oryol, November 24–25, 2021* (pp. 157–161). Oryol: FSBEI HE “Oryol State Institute of Culture”. EDN: <https://elibrary.ru/DWYVUQ>
 8. Gunyaev, E. V. (2023). Spiritual, moral, and patriotic education of a citizen of the Russian Federation at the current stage of society’s development. *Science 2020*, 4(65), 244/283. EDN: <https://elibrary.ru/UOOEEP>
 9. Chernyshev, S. G. (2024). Spiritual, moral, and patriotic education in training cadets at departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Science 2020*, 6, 143/155. EDN: <https://elibrary.ru/HXOULE>
 10. Kambalina, P. A. (2024). Theoretical aspects of patriotic education of cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 3, 346–354. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2024-8-3-346-354>. EDN: <https://elibrary.ru/RJIBUF>
 11. Karavayskaya, O. S. (2023). Patriotic education at university: forming students’ spiritual culture through studying literary disciplines. *Bulletin of OmSPU*, 3(40), 165–170. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2023-40-165-170>. EDN: <https://elibrary.ru/JRMPDG>. Retrieved from: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-3-40/vestnik_3\(40\)2023_165-170.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-3-40/vestnik_3(40)2023_165-170.pdf) (accessed: 01.10.2025)
 12. Klimenko, P. V. (2024). Military-patriotic education as a determinant of effective youth work organization at universities. *Science and Education Issues*, 3, 50–61. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127>. EDN: <https://elibrary.ru/BSCLQY>
 13. Korepanova, E. V., & Manaenkova, M. P. (2024). On the issue of patriotic education in higher education. In *Online conference on personal*

- and professional development of future specialists, Michurinsk, 2024.* Retrieved from: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/lichn_i_prof_razv_bud_special/6/Korepanova_Manayenkova.pdf (accessed: 01.10.2025). EDN: <https://elibrary.ru/PDFRTB>
14. Markov, K. V., Shevchenko, E. V., & Levishchev, V. A. (2025). Issues of patriotic education of students at military training centers attached to universities. *World of Pedagogy and Psychology: International Research and Practice Journal*, 03(104). Retrieved from: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-voennoykh-uchebnykh-tsentrov-pri-vuzakh.html> (accessed: 01.10.2025). EDN: <https://elibrary.ru/ZDLSGW>
 15. *The Missionary Institute remains a family for everyone: year-end results summarized in Yekaterinburg* (2024). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2024/05/28/139415/> (accessed: 01.10.2025)
 16. *Missionary Institute* (2025). *Main professional educational program (MPEP) of Bachelor's degree in field 48.03.01 Theology*. Retrieved from: <https://uralsky-missioner.ru/sveden/files/000094.pdf> (accessed: 09.04.2025)
 17. *The program of the Tsar's Days 2025 was presented at a press conference* (2025). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2025/07/11/187382/> (accessed: 01.10.2025)
 18. *The program of the Tsar's Days 2025 was presented at a press conference* (2025). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2025/07/11/187382/> (accessed: 01.10.2025)
 19. Rybalkin, D. A. (2023). Problems of patriotic education in modern education. *Science and Education Issues*, 5, 97–104. EDN: <https://elibrary.ru/KOPRWS>
 20. Rybalkin, D. A. (2025). The role of patriotic education in forming the patriotic worldview of cadets at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Science and Education Issues*, 2, 67–73. EDN: <https://elibrary.ru/UJAGBZ>
 21. *Staff and students of the Missionary Institute took part in the conference "Current issues of spiritual, moral development and patriotic education of children and youth"* (2023). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (accessed: 01.10.2025)

22. *Staff and students of the Missionary Institute took part in the conference “Current issues of spiritual, moral development and patriotic education of children and youth”* (2023). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (accessed: 01.10.2025)
23. *Staff and students of the Missionary Institute took part in the conference “Current issues of spiritual, moral development and patriotic education of children and youth”* (2023). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/11/08/120840/> (accessed: 01.10.2025)
24. Stikhina, I. A. (2025). Organizing patriotic education at university: structure and peculiarities. *On the Way to Civil Society*, 2, 111–114. EDN: <https://elibrary.ru/UGWYDN>
25. *Students of the Missionary Institute complete teaching practice at St. Simeon Orthodox Gymnasium in Yekaterinburg* (2023). Retrieved from: <https://ekaterinburg-eparhia.ru/news/2023/04/05/101233/> (accessed: 01.10.2025)
26. Tarabaeva, V. B. (2023). Raising the level of patriotism and civic engagement among student youth: problems of optimizing educational work at university. *Science and Education Issues*, 6, 82–89. <https://doi.org/10.24158/tipor.2023.11.4>. EDN: <https://elibrary.ru/SBLYNZ>
27. Miao, D., & Gorbacheva, D. A. (2024). The role of traditional culture in stimulating patriotic attitudes among students at Chinese universities. In *Image of the Motherland: content, formation, actualization: Proceedings of the 8th International research conference, Moscow, April 19–20, 2024* (pp. 492–496). Moscow: Moscow Institute of Art and Industry. EDN: <https://elibrary.ru/DRMGQL>
28. Filippov, T. D., & Danilov, I. A. (2025). Patriotic education at university: measuring the level of students’ patriotism based on a sociological survey. *Sociodynamics*, 2, 33–46. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2025.2.73208>. EDN: <https://elibrary.ru/HHXYCC>
29. *Russian Federation* (2022). *Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 “On approval of the Fundamentals of state policy for preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values”*
30. *Federal program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2021–2025”* (2021). Retrieved from: <https://tsv-spb.ru/dokumen->

ty/programma-patrioticheskogo-vospitaniya-do-2025-goda/ (accessed: 06.04.2025)

31. Shestov, N. I. (2023). Digitalization and patriotic education: a conflict between two basic state strategies for forming the political identity of Russian youth. *Science and Education Issues*, 2, 28–41. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-4-433-440>. EDN: <https://elibrary.ru/BQXRSZ>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Парамонов Иван Федорович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теологии
Миссионерский институт
ул. Карла Маркса, 12, г. Екатеринбург, 620026, Российская Федерация
ann-21323@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Ivan F. Paramonov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theology
Missionary Institute
12, Karl Marx Str., Yekaterinburg, 620026, Russian Federation
ann-21323@yandex.ru
SPIN-cod: 5463-1496
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8287-1365>

Поступила 02.10.2025

После рецензирования 13.10.2025

Принята 15.10.2025

Received 02.10.2025

Revised 13.10.2025

Accepted 15.10.2025