



Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю.В. Барышникова, П.М. Барышников

Аннотация

Обоснование. Статья посвящена проблеме формирования универсальных компетенций магистрантов, обучающихся по направлению «Металлургия» в рамках изучения иностранного языка для профессиональной коммуникации. Универсальные компетенции подразумевают способность устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, создавать профессиональные тексты на русском и иностранном языках, что является индикатором качества подготовки выпускника в системе высшего образования. Учебные пособия, разработанные для этих целей, знакомят обучающихся с профессиональной лексикой и информацией по специальности, но не имеют заданий и упражнений, направленных на формирование иноязычных коммуникативных умений, умений профессионально-ориентированного общения, необходимых современному специалисту. При этом, получить необходимую информацию профессионального характера обучающиеся могут в процессе самостоятельной работы, однако коммуникативные умения формируются во время практических занятий и требуют аудиторной работы и активной речевой практики.

Цель исследования – разработка системы работы по формированию универсальных компетенций магистрантов, обучающихся по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением» при изучении модуля «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Материалы и методы. Для достижения цели исследования мы использовали теоретические и практические методы исследования такие, как критический анализ литературных источников, научно-фиксируе-

мое наблюдение и тестирование, которое позволяет в достаточно короткие сроки проконтролировать знания и коммуникативные умения большого количества обучающихся.

Результаты. При разработке системы работы по формированию универсальных компетенций магистрантов, обучающихся по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением» мы опирались на коммуникативный подход при обучении иностранному языку для профессиональной коммуникации, который позволяет увеличить время активной речевой практики и воссоздать условия, приближенные к профессиональной коммуникации. Разработанная система работы включает четыре взаимосвязанных цикла упражнений и заданий проектного характера. Исследование проводилось в условиях учебного процесса в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». Результаты исследования показали углубление профессиональных знаний в вопросах обработки металлов давлением и совершенствование иноязычных коммуникативных умений, что свидетельствует о достижении цели – формирование универсальных компетенций магистрантов в рамках специальных дисциплин.

Ключевые слова: универсальные компетенции; профессиональное обучение; коммуникативные навыки; коммуникативная компетенция; иностранный язык

Для цитирования. Барышникова, Ю. В., & Барышников, П. М. (2025). Формирование универсальных компетенций магистрантов в рамках специальных дисциплин. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 323–339. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-881>

Original article

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF GRADUATE STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING SPECIAL DISCIPLINES

Yu. V. Baryshnikova, P.M. Baryshnikov

Abstract

Background. The article is devoted to the problem of forming universal competencies of graduate students majoring in the field of metallurgy in

the process of learning a foreign language for special purposes. Universal competencies imply the ability to establish contacts and organize communication in accordance with the needs of communication, and to create professional texts in foreign languages, which is an indicator of the quality of a graduate's qualifications. The textbooks developed for these purposes introduce students to professional vocabulary and information related to their field of study, but they do not include tasks or exercises aimed at developing the foreign language communicative skills or professionally-oriented communicative skills necessary for modern specialists. However, students can acquire the necessary professional information through independent study, but their communicative skills are developed during practical classes.

The **purpose** of the study is to develop a system of work aimed at the formation of universal competencies of graduate students majoring in the field of “The Engineering of innovative technologies in the heat treatment of materials” in the process of studying the discipline “Foreign Language for Special Purposes”.

Materials and methods. To achieve the goal of the study, we used theoretical and practical research methods, such as critical analysis of literary sources, scientifically recorded observation, and testing, which allows us to assess the knowledge and communicative skills of a large number of students.

Results. When developing a system of work aimed at the formation of universal competencies of graduate students majoring in the field of “The Engineering of innovative technologies in heat treatment of materials” we employed the communicative approach to teaching foreign languages for special purposes, which allows for increased speech practice and the creation of conditions similar to those in professional communication. The system of work includes four interconnected cycles of exercises and project-based tasks. The study was conducted at the Nosov Magnitogorsk State Technical University. The results of the study demonstrated the improvement of professional knowledge in the field of heat treatment of metals and the formation of communicative skills in a foreign language, which means achieving the purpose of the study – the formation of universal competencies of graduate students in the process of studying special disciplines.

Keywords: universal competencies; professional training; communicative skills; communicative competence; foreign languages

For citation. Baryshnikova, Yu. V., & Baryshnikov, P. M. (2025). Formation of universal competencies of graduate students in the process of studying special disciplines. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 323–339. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-881>

Введение

В условиях перехода высшего образования на ФГОС ВО 3 ++ на первый план выходит гуманистическая парадигма образования, в центре которой оказывается личность обучающегося, его интересы, образовательные потребности, а также необходимость формирования не только профессиональных, но и универсальных компетенций.

Наряду с умением применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, важной универсальной компетенцией, подлежащей формированию, является способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Способность устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, создавать профессиональные тексты на русском и иностранном языках являются индикаторами качества подготовки выпускника в системе высшего образования [10]. Кроме того, чтобы быть конкурентоспособным, выпускник магистратуры должен овладеть способностью представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях не только на русском, но и на иностранном языке. Сформированность способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия выражается в хорошей ориентации в межкультурных коммуникациях и владении навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач [9]. Всё вышеназванное является индикатором сформированности универсальных компетенций и, соответственно, отражается

в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 22.04.02 «Металлургия». Как известно, межкультурная компетенция представляет собой комплексный феномен, включающий не только культурную составляющую, но и языковую и коммуникативную [2]. Интерес для нашего исследования представляет коммуникативная составляющая, которая подразумевает формирование способности и готовности осуществлять общение в рамках профессиональной тематики, в том числе и межкультурное. Заметим, что при формировании универсальных компетенций у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 22.04.02 «Металлургия» мы сталкиваемся с недостатком средств обучения, соответствующих профессиональной тематике «Обработка металлов давлением», не смотря на имеющиеся аутентичные пособия по обучению английскому языку будущих инженеров. Анализ этих пособий показывает, что их тематика не в полной мере соответствует вопросам, связанным с обработкой металлов давлением, а касается вопросов электроэнергетики, машиностроения и др.

Новизна исследования заключается в том, что формирование универсальных компетенций обучающихся по вышеназванной программе потребовало специальной организации образовательного процесса, построенного на данных современных исследований в рамках межкультурного и коммуникативного подходов.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением».

Целью данного исследования является разработка системы работы по формированию универсальных компетенций магистрантов, обучающихся по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением» в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональной деятельности».

Материалы и методы

При проведении исследования мы опирались на методы критического анализа литературных источников, научно-фиксируемого

наблюдения и метод тестирования, который позволяет в достаточно короткие сроки проконтролировать знания и коммуникативные умения большого количества обучающихся.

Материалом исследования послужили работы отечественных исследователей, посвященные различным аспектам обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Общепризнанным большинством авторов является принцип профессионально-ориентированной направленности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах [8, 13]. Большое количество учебных пособий, разработанных для этих вузов, знакомит обучающихся с профессиональной лексикой и информацией по специальности, но не имеет заданий и упражнений, направленных на формирование межкультурных коммуникативных умений, умений профессионально-ориентированного общения, необходимых современному специалисту [16, 17]. При этом, становится понятно, что если получить необходимую информацию профессионального характера обучающиеся могут в процессе самостоятельной работы, то коммуникативные умения формируются во время практических занятий и требуют аудиторной работы и активной речевой практики [20]. Поскольку количество часов, отводимых на изучение данной дисциплины, является малым (2 зачётные единицы), целесообразным представляется опора на коммуникативный подход, который позволяет увеличить время активной речевой практики и воссоздать условия, приближенные к профессиональной коммуникации.

В материале исследования показано, что интеграция как одно из направлений гуманизации образования позволяет интегрировать изучение иностранного языка в общий курс профессиональной подготовки [6].

Н.В. Барышников рассматривает особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении языком. Практика межкультурной коммуникации показывает, что и зарубежные специалисты, не носители языка также не владеют иноязычной коммуникативной компетенцией в полном объёме. Автор приходит к выводу о том, что задача преподавателя – сформировать умения

иноязычного общения на уровне, необходимом и достаточном для осуществления межкультурного общения [3].

Анализ материалов исследования показывает, что формирование универсальных компетенций осуществляется с помощью методов проблемного и коммуникативного обучения иностранному языку для профессиональной коммуникации. Именно с помощью этих методов возможно воссоздать на практических занятиях коммуникативную обстановку, научить работать в команде, проявлять толерантность, приходить к общему решению, использовать язык для решения практических задач [14; 19].

Результаты исследования

Нами было проведено исследование по внедрению системы работы по преподаванию дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 22.04.02 «Металлургия» по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением» в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Предметом исследования явился процесс формирования универсальных компетенций у магистрантов вышеназванного профиля при обучении иностранному языку для профессиональной деятельности.

Для того чтобы обучение иностранному языку для профессиональной коммуникации было результативным, необходима специальная организация. Основу обучения иностранному языку для профессиональной коммуникации составляет специально отобранный профессионально-ориентированный текст и четыре цикла заданий. Принцип сознательности обучения требует того, чтобы студент прежде всего понял бы то, что он изучает. Поэтому к первому циклу мы относим задания на понимание текста профессионального характера и раскрытие значений лексических единиц профессионального характера [5]. Таким образом, семантизация иноязычной профессиональной лексики осуществляется в контексте, а овладение лексическими единицами осуществляется функционально, что в полной мере соответствует

требованиям коммуникативного метода в обучении иностранному языку [12]. К этому же циклу заданий мы относим задания на отработку грамматических структур, встречающихся в тексте. К упражнениям первого цикла также относятся упражнения на чтение, перевод и анализ текста профессионального характера. При чтении уделяется внимание правильному произношению новой лексики профессионального характера. Перевод текста профессионального характера ставит своей задачей не только научить студентов понимать аутентичный текст профессионального характера, но и подбирать адекватные русские эквиваленты, то есть точно передавать содержание средствами русского языка [7]. Анализ текста профессионального характера способствует развитию коммуникативных навыков, так как большое внимание уделяется перифразу и синонимике, определению профессиональных терминов, что даёт возможность преподавателю обеспечить повторяемость материала, например, при перифразировании частей предложения, содержащих новые для студента слова с помощью известных ему ранее. Этой цели служат упражнения с заданиями типа: *paraphrase the italicized parts of the given text / sentences; explain in English the meaning of the italicized words and phrases.*

Второй цикл в разработанной нами системе работы по обучению иностранному языку для профессиональной коммуникации включает упражнения на первичное закрепление материала профессионального характера и, прежде всего, вопросно-ответные упражнения, которые обладают достаточно высокой коммуникативностью, поскольку воспроизводят общение.

Вопросы ставятся так, что при ответе обучающийся употребляет лексику по изучаемой теме. Например, по теме «Предел прочности и деформация» вопросы могут быть следующего плана: 1) *What forces can materials be exposed to?* – Ответ может быть таким: *tension and compression* – происходит актуализация лексики по данной теме. 2) *What does the type of deformation depend on?* 3) *What happens when a material is subjected to tension?*

Также, данный цикл включает упражнения на перифраз: *Express in one word: a stretching force (tension), a crushing force (compression)*

и упражнения на соотнесение частей предложений, в том числе соотнесение технических терминов с их определениями (*Matching*).

Например:

Use your knowledge of the properties of materials and match the two parts given below to make correct statements.

1 If a material is plastic

2 If a material yields

3 If a material is stiff

A it is ductile

B it has been subjected to plastic deformation, but not broken.

C it has high tensile strength.

Упражнения на заполнение пропусков обладают достаточно высоким уровнем коммуникативности и проблемности, поскольку являются ситуативными. Задание может звучать так: 1) *Fill in the blanks with suitable words from your topical vocabulary.* 2) *Complete the following sentences using your topical vocabulary to make true statements.* Например: *Tension causes ...; Extension can also be called ...; The ability of the material to return to its original shape is called ...* 3) *Complete the magazine article about deformation using your active vocabulary.*

Отметим, что упражнения и задания, отнесённые нами ко второму циклу, обеспечивают первичное закрепление учебного материала профессионально-ориентированного характера.

Третий цикл упражнений является органическим продолжением второго и тесно связан с ним. К нему относятся упражнения репродуктивно-продуктивного характера, которые имеют целью вторичного закрепления лексики профессионального характера и развития навыков её применения в речевом общении. К этому циклу мы относим представленные ниже упражнения, дающие студенту большую свободу в выборе и употреблении слов профессионального характера.

Исправление ложных утверждений: *Some of the following statements are not true to fact. Correct the false statements.*

1) One way of forging metal is to heat it and then to roll it.

2) Metal can only be rolled after it has been heated to a high temperature.

3) The terms working and forging are the same.

4) The hardness of metal can be increased by forging.

Объяснение явлений и процессов: *Read the statement and elaborate upon it by giving reasons or purposes.*

1) When metal is annealed, it is held at a high temperature for a time. (so as to make it more elastic and less brittle)

2) When metal is quenched, its temperature is reduced rapidly. (so as to make it harder, but more brittle).

Четвёртый цикл содержит упражнения продуктивного характера и требует от студентов проявления познавательной самостоятельности и автономии [11; 18]. Обучение профессиональной коммуникации в рамках этого цикла может быть представлено как цепь проектных заданий. Каждый проект – логическое завершение изучения того или иного раздела. При этом осуществляется формирование проектировочных умений, а также формирование профессиональной культуры специалиста как сочетания профессиональных и универсальных компетенций, отражающих способность и готовность специалиста работать над решением профессиональной задачи. [4]. Приведем формулировки заданий к таким упражнениям.

What types of heat treatment are used in the production of steel? Describe the process of each type of heat treatment. What specific properties do treated materials obtain?

Imagine that a steel component needs to have particular properties. Think of various ways of obtaining these properties by different ways of heat treatment.

Профессионально-ориентированные задания мы рассматриваем как способ представления учебной задачи, содержащей мотив профессионально-ориентированной коммуникативной деятельности и отражающей мотивы и потребности студентов. В таких условиях процесс усвоения материала приобретает личностную значимость [1].

Обсуждение

В начале изучения курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» мы провели диагностическое тестирование у магистран-

тов группы ММИТм-24 в системе Moodle с целью выявления уровня владения универсальными компетенциями. Высокий уровень показали 31 процент обучающихся. По окончании изучения курса мы также провели тестирование у магистрантов этой группы в системе Moodle. Результаты итогового тестирования позволили сделать вывод, что уровень владения универсальными компетенциями существенно повысился: высокий уровень показали 69 процентов обучающихся, что дает нам основание говорить об эффективности предложенной системы работы.

Заключение

1. Объектом исследования явился процесс профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по профилю «Инжиниринг инновационных технологий в обработке материалов давлением».

2. Формирование универсальных компетенций магистрантов осуществлялось в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в рамках которой углубление профессиональных знаний было интегрировано в процесс совершенствования иноязычных коммуникативных умений.

3. Совершенствование иноязычных коммуникативных умений предусматривает опору на коммуникативный и проблемный подходы в обучении, которые в свою очередь предусматривают создание условий для овладения языком как средством профессионального общения.

4. Разработанная нами система работы предусматривает использование аутентичного материала профессионального характера на основе потребностей магистрантов с учётом их профессиональной деятельности, а также четыре взаимосвязанных цикла упражнений и заданий проектного характера.

5. Проведённое тестирование после изучения модуля «Иностранный язык в профессиональной деятельности» показало повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что свидетельствует об эффективности разработанной системы работы и достижении цели исследования – формирование универсальных компетенций магистрантов

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Барышникова, Ю. В., & Барышникова, А. М. (2019). Развитие профессионального личностного смысла изучения иностранного языка будущими инженерами. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(9), 6–11. EDN: <https://elibrary.ru/PJEEAQ>
2. Барышникова, А. М., & Барышникова, Ю. В. (2023). Формирование межкультурной компетенции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе. *Гуманитарно-педагогические исследования*, 7(3), 13–20. <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2023-7-3-13-20>. EDN: <https://elibrary.ru/JTPMOK>
3. Барышников, Н. В. (2000). Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком. В *Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: сборник научных статей* (с. 5–13). Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет. EDN: <https://elibrary.ru/UVMJST>
4. Бернштейн, В. Л. (2019). Интегративный подход к формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов. *Иностранные языки в школе*, 5, 48–54. EDN: <https://elibrary.ru/VZZVQC>
5. Вторушина, Ю. Л., & Песин, И. А. (2016). Обучение иноязычной лексике в контексте теории лингвистической относительности. *Научный взгляд в будущее*, 6(2–2), 19–22. EDN: <https://elibrary.ru/WHTTUR>
6. Зеркина, Н. Н. (2022). Гуманизация инженерного образования: международный образовательный проект EXTEND. В *Евразия-2022: Социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Международного научного культурно-образовательного форума* (с. 66–68). Челябинск. EDN: <https://elibrary.ru/ZYIUOF>

7. Емец, Т. В., & Емец, А. В. (2019). Научно-технический текст в переводческом аспекте: лексико-грамматические особенности. *Современные исследования социальных проблем*, 11(6–2), 127–139. EDN: <https://elibrary.ru/QVNISZ>
8. Мельникова, Е. П. (2023). Опыт применения технологии модульного обучения на занятиях иностранного языка неязыкового факультета в вузе. *Проблемы современного педагогического образования*, 80–3, 180–183. EDN: <https://elibrary.ru/FQNDAC>
9. Мельникова, Е. П. (2023). Языковая личность как фактор формирования навыков межкультурной иноязычной коммуникации у студентов вузов непрофильных направлений. *Проблемы современного педагогического образования*, 80–4, 190–192.
10. Павлова, Л. В. (2018). Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации. В *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции* (с. 307–308). EDN: <https://elibrary.ru/XNECRN>
11. Павлова, Л. В., Пулеха, И. Р., & Вторушина, Ю. Л. (2018). Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в вузе. *Перспективы науки и образования*, 6(36), 85–96. <https://doi.org/10.32744/pse.2018.6.9>. EDN: <https://elibrary.ru/YROIFF>
12. Песина, С. А., & Вторушина, Ю. Л. (2019). Об актуальных проблемах преподавания иностранных языков в университете. *Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты*, 43, 42–45. EDN: <https://elibrary.ru/HTLARV>
13. Юсупова, Л. Г., Кабанов, А. М., & Желтова, Е. П. (2019). Развитие навыков устной речи на иностранном языке у студентов неязыковых вузов. *Педагогическое образование в России*, 1, 84–92. <https://doi.org/10.26170/po19-01-12>. EDN: <https://elibrary.ru/VUNGWN>
14. Al Hariri, K. (2015). Using L1 in teaching English to advanced students. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 4(6), 220–223.
15. Gasanenko, E. A., & Baryshnikova, A. (2019). On the role of developing professional image of future engineers in the process of teaching English.

- B *Modern Engineering Education: Contemporary International Challenges and Perspectives: conference proceedings* (Foreign Languages for Engineering Chair, Nosov Magnitogorsk State Technical University, c. 37–40). EDN: <https://elibrary.ru/LJCNJR>
16. Ibbotson, M. (2009). *Cambridge English for engineering* (87 p.). Cambridge: Cambridge University Press.
 17. Ibbotson, M. (2009). *Professional English in use* (145 p.). Cambridge: Cambridge University Press.
 18. Little, D. (1991). *Learner Autonomy*. Dublin.
 19. Nazarova, O. L., Rudakova, S. V., Akasheva, T. V., Velikanova, S. S., Bakholskaia, A. A., & Chernykh, O. P. (2019). The development of communicative competence of university students in the process of their professional training. *Praxis Educational*, 15(36), 599–609.
 20. Pavlova, L. V., & Vtorushina, Yu. L. (2018). Developing students' cognition culture for successful foreign language learning. *SHS Web of Conferences*, 50, 01128. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001128>. EDN: <https://elibrary.ru/YMUECT>

References

1. Baryshnikova, Yu. V., & Baryshnikova, A. M. (2019). Development of professional personal meaning of learning a foreign language among future engineers. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(9), 6–11. EDN: <https://elibrary.ru/PJEEAQ>
2. Baryshnikova, A. M., & Baryshnikova, Yu. V. (2023). Formation of intercultural competence of a future foreign language teacher during professional training at university. *Humanitarian and Pedagogical Research*, 7(3), 13–20. <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2023-7-3-13-20>. EDN: <https://elibrary.ru/JTPMOK>
3. Baryshnikov, N. V. (2000). Features of intercultural communication with imperfect command of a foreign language. In *Teaching intercultural communication in various contexts: collection of scientific articles* (pp. 5–13). Pyatigorsk: Pyatigorsk State Linguistic University. EDN: <https://elibrary.ru/UVMJST>
4. Bernstein, V. L. (2019). An integrative approach to forming foreign language communicative competence among non-linguistics students. *Foreign Languages at School*, 5, 48–54. EDN: <https://elibrary.ru/VZZVQC>

5. Vtorushina, Yu. L., & Pesin, I. A. (2016). Teaching foreign language vocabulary in the context of linguistic relativity theory. *Scientific Outlook into the Future*, 6(2–2), 19–22. EDN: <https://elibrary.ru/WHTTUR>
6. Zerkina, N. N. (2022). Humanization of engineering education: international educational project EXTEND. In *Eurasia 2022: Socio-humanitarian space in the era of globalization and digitalization: proceedings of the International Scientific and Cultural Forum* (pp. 66–68). Chelyabinsk. EDN: <https://elibrary.ru/ZYIUOF>
7. Emets, T. V., & Emets, A. V. (2019). Scientific and technical text in translation perspective: lexico-grammatical features. *Modern Studies of Social Problems*, 11(6–2), 127–139. EDN: <https://elibrary.ru/QVNISZ>
8. Melnikova, E. P. (2023). Experience of applying modular learning technology in foreign language classes at non-linguistic faculties of universities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 80–3, 180–183. EDN: <https://elibrary.ru/FQNDAC>
9. Melnikova, E. P. (2023). Linguistic personality as a factor in developing intercultural foreign language communication skills among university students of non-core specialties. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 80–4, 190–192.
10. Pavlova, L. V. (2018). Methodological foundations of organizing foreign language education in the context of its modernization. In *Actual problems of modern science, technology and education: abstracts of the 76th International Scientific and Technical Conference* (pp. 307–308). EDN: <https://elibrary.ru/XNECRN>
11. Pavlova, L. V., Pulekha, I. R., & Vtorushina, Yu. L. (2018). Developing students' cognitive autonomy in the process of teaching a foreign language at university. *Prospects of Science and Education*, 6(36), 85–96. <https://doi.org/10.32744/pse.2018.6.9>. EDN: <https://elibrary.ru/YROIFF>
12. Pesina, S. A., & Vtorushina, Yu. L. (2019). On current issues of teaching foreign languages at university. *Foreign Languages: Linguistic and Methodological Aspects*, 43, 42–45. EDN: <https://elibrary.ru/HTLARV>
13. Yusupova, L. G., Kabanov, A. M., & Zheltova, E. P. (2019). Developing foreign language speaking skills among students of non-linguistic universities. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 84–92. <https://doi.org/10.26170/po19-01-12>. EDN: <https://elibrary.ru/VUNGWN>

14. Al Hariri, K. (2015). Using L1 in teaching English to advanced students. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 4(6), 220–223.
15. Gasanenko, E. A., & Baryshnikova, A. (2019). On the role of developing professional image of future engineers in the process of teaching English. In *Modern Engineering Education: Contemporary International Challenges and Perspectives: conference proceedings* (Foreign Languages for Engineering Chair, Nosov Magnitogorsk State Technical University, pp. 37–40). EDN: <https://elibrary.ru/LJCNJR>
16. Ibbotson, M. (2009). *Cambridge English for engineering* (87 p.). Cambridge: Cambridge University Press.
17. Ibbotson, M. (2009). *Professional English in use* (145 p.). Cambridge: Cambridge University Press.
18. Little, D. (1991). *Learner Autonomy*. Dublin.
19. Nazarova, O. L., Rudakova, S. V., Akasheva, T. V., Velikanova, S. S., Bakholskaia, A. A., & Chernykh, O. P. (2019). The development of communicative competence of university students in the process of their professional training. *Praxis Educational*, 15(36), 599–609.
20. Pavlova, L. V., & Vtorushina, Yu. L. (2018). Developing students' cognition culture for successful foreign language learning. *SHS Web of Conferences*, 50, 01128. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001128>. EDN: <https://elibrary.ru/YMUECT>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Барышникова Юлия Викторовна, доцент кафедры лингвистики и перевода, кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000, Российская Федерация
jvb72@mail.ru

Барышников Павел Михайлович, магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000, Российская Федерация
pavelbar26@mail.ru*

DAT ABOUT THE AUTHORS

Yulia V. Baryshnikova, Associate Professor, Department of Linguistics

and Translation, PhD in Pedagogy, Associate Professor

G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University

38, Lenin Ave., Magnitogorsk, 455000, Russian Federation

jvb72@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5320-4726>

Pavel M. Baryshnikov, Master's Student

G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University

38, Lenin Ave., Magnitogorsk, 455000, Russian Federation

pavelbar26@mail.ru

Поступила 02.10.2025

После рецензирования 21.10.2025

Принята 01.11.2025

Received 02.10.2025

Revised 21.10.2025

Accepted 01.11.2025