

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-6-878

EDN: EMPHOL

УДК 37.013.77



Научная статья

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.К. Езаов, И.В. Шонтукова

Аннотация

Обоснование. Специальная военная операция стала катализатором процесса усиления значимости организации поддержки и сопровождения обучающихся в образовательных организациях со стороны педагогических команд, что в свою очередь, приводит к необходимости поиска эффективных моделей организации данного процесса в школах, детских садах и колледжах. В данной статье представлен опыт Кабардино-Балкарской Республики по формированию комплексной системы сопровождения детей участников СВО с использованием цифрового инструмента – платформы мониторинга состояния обучающихся.

Цель – рассмотреть республиканский проект «Дети героев» с точки зрения его организационно-управленческого потенциала для выстраивания целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Материалы и методы. Материалами статьи стали данные цифровой платформы мониторинга состояния обучающихся, который одновременно является и методом исследования, авторы также использовали в процессе работы метод анализа данных мониторинга и результатов диагностики состояния обучающихся группы риска, теоретические методы изучения исследований, близких по тематике.

Результаты. В результате работы было представлено подробное описание проекта «Дети героев» с точки зрения его целей, задач и ме-

ханизмов реализации, были также представлены данные анализа результатов диагностики состояния обучающихся группы риска.

Ключевые слова: мониторинг состояния обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение; дети участников специальной военной операции; образовательные учреждения

Для цитирования. Езаов, А. К., & Шонтукова, И. В. (2025). Организационные и управленческие механизмы построения процесса психолого-педагогического сопровождения детей участников специальной военной операции в образовательных учреждениях. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 284–301. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-878>

Original article

ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT MECHANISMS FOR BUILDING THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN PARTICIPATING IN SPECIAL MILITARY OPERATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.K. Ezaov, I.V. Shontukova

Abstract

Background. The special military operation has become a catalyst for the process of increasing the importance of organizing support and accompanying students in educational organizations by pedagogical teams, which in turn leads to the need to search for effective models of organizing this process in schools, kindergartens and colleges. This article presents the experience of the Kabardino-Balkarian Republic in the formation of a comprehensive system of accompanying children of participants in the special military operation using a digital tool – a platform for monitoring the condition of students.

Purpose: to consider the republican project “Children of Heroes” from the point of view of its organizational and managerial potential for building a complete system of psychological and pedagogical support for students.

Materials and methods. The materials of the article were the data of the digital platform for monitoring the condition of students, which is also a research method, the authors also used the method of monitoring data analysis and the results of diagnostics of the condition of students at risk in the process of work, theoretical methods of studying research close in subject.

Results. As a result of the work, a detailed description of the “Children of Heroes” project was presented in terms of its goals, objectives, and implementation mechanisms, and the analysis of the results of diagnosing the condition of at-risk students was also presented.

Keywords: monitoring of students’ condition; psychological and pedagogical support; children of participants in special military operations; educational institutions

For citation. Ezaov, A. K., & Shontukova, I. V. (2025). Organizational and management mechanisms for building the process of psychological and pedagogical support for children participating in special military operations in educational institutions. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 284–301. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-878>

Введение

Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях с каждым годом становится все более важным, поскольку система образования сталкивается с появлением новых, все более сложных проблем социального и технологического характера. В связи с этим поиск эффективных механизмов организации данного процесса является актуальной и своевременной задачей, поставленной перед образовательными организациями и системой образования в целом.

Одним из таких социальных вызовов, проявивших новую категорию обучающихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании, стало проведение Российской Федерацией специальной военной операции. Дети участников СВО – та самая особая категория, требующая пристального внимания и постоянного наблюдения со стороны педагогов (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.).

В связи с этим вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций, как общеобразовательных, так и профессиональных образовательных организаций, в последние годы становятся не только предметом научного исследования, но и объектом организационно-управленческого воздействия. При этом необходимо отметить, что наиболее важными направлениями государственной политики в сфере образования, включающими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, являются коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, обеспечение детей и семей участников специальной военной операции психологической помощью и социальной поддержкой, внедрение цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог», выстраивание эффективной системы межведомственного взаимодействия по работе с несовершеннолетними, стоящими на разных видах учёта.

Как видим, категория детей участников СВО на федеральном уровне выделена в зону приоритетного внимания системы психологической помощи, что находит отражение в нормативных и методических материалах, разрабатываемых Министерством просвещения Российской Федерации и подведомственными ему организациями [8; 9].

Материалы и методы

В процессе работы авторы опирались на теоретическое изучение существующих в современных источниках исследований, посвященных теме организации сопровождения участников специальной военной операции их детей и членов семьи, как со стороны образовательных учреждений, так и учреждений системы социальной помощи. Кроме того, в статье использованы данные многоканального мониторинга состояния обучающихся, проводимого с помощью цифровой платформы, разработанной в рамках проекта «Дети героев» в Кабардино-Балкарской Республике. Анализ данных проведенного мониторинга и результатов состояния обучающихся группы риска легли в основу доказательств гипотезы о влиянии на стабилизацию

эмоционально-психологического состояния обучающихся правильно выстроенных управленческих механизмов.

Результаты и обсуждение

Появившиеся в последние годы психологические исследования, посвященные вопросам сопровождения участников СВО и членов их семей, также показывают интерес к данной теме. Вопросам изучения психологических последствий участия в боевых действиях посвящены исследования А.Г. Караяни [4]. Э.В. Шелиспанская и Ю.М. Васина исследуют проблемы психолого-педагогического сопровождения детей из регионов локальных военных конфликтов в рамках летней многопрофильной образовательной лагерной смены [10]. Проблемы, риски и ресурсы психологического сопровождения членов семей участников СВО в образовательных организациях рассматривают М.М. Далгатов и А.М. Муталимова [1]. Д.М. Маллаев, и О.А. Бажукова поднимают проблему не только психологического сопровождения, но и реабилитации членов семей участников СВО в условиях инклюзивного образования [5]. Исследования А.В. Ермолаевой посвящены изучению проблематики обращений военнослужащих, участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей за психологической помощью [2]. Р.И. Кадиева и А.Р. Давудова определяют современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников СВО [3].

Целый ряд исследований посвящен вопросам оказания экстренной психологической и социальной помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [13-15]. Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. предлагают к рассмотрению модель психологического сопровождения семей участников и ветеранов специальной военной операции [12]. В зарубежной и отечественной литературе большое внимание уделяется проблеме психологической поддержки подростков [16-18; 20]. ПТСР как проблема ветеранов боевых действий также оказывается в зоне внимания исследователей [19].

Особый интерес вызывает изучение региональных практик по выстраиванию системы психолого-педагогического сопровождения

детей участников специальной военной операции. Так, Красноярский «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» разработал пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения по организации работы с участниками специальной военной операции и членами их семей на базе учреждений социального обслуживания населения [7].

Министерством просвещения Российской Федерации был подготовлен обзор 15 лучших практик, которые представили разные регионы России, по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции [6]. Среди практик, включенных в данный обзор, заметное место занимает региональный проект Кабардино-Балкарской Республики «Дети героев» [6; 32-33].

Суть и задачи проекта «Дети героев» заключаются в создании эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей участников специальной военной операции через формирование и развитие инфраструктуры, профессиональной педагогической команды специалистов, методических и технологических инструментов, а также организационных алгоритмов действий педагогических команд, позволяющих видеть каждого ребенка и оперативно реагировать на проявление проблем, в том числе кризисных ситуаций.

Таким образом, мы предлагаем рассмотреть данный проект с точки зрения его организационно-управленческого потенциала для выстраивания целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики.

Для решения задач по созданию инфраструктуры сопровождения и поддержки детей участников специальной военной операции и оказания дополнительной психологической помощи обучающимся и членам их семей с учетом нехватки в республике квалифицированных психологов, способных оказывать помощь в сложных ситуациях, и создания команды специалистов, работающих с целевой аудиторией, на базе ГБУ «Центр психолого-медико-социального со-

проведения» Минпросвещения и науки КБР с 19 января 2024 года создан Республиканский центр семейного консультирования. Цель создания Центра – оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, профилактика социальных рисков и выявление детей и семей из «группы риска».

Центр призван также решать целый ряд задач, к которым, в частности, относятся: координация деятельности психологических служб на всех уровнях образования, выявление детей и семей из «группы риска» и оказание им психолого-педагогической помощи, профилактика социальных рисков, повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций.

В целях решения задачи проекта «Дети героев» по разработке методики проведения мониторинга состояния детей был утвержден Алгоритм сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), обучающихся в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике, в котором представлена система маркеров для оценки состояния детей. Данная система легла в основу анкет для классных руководителей и педагогов-психологов и включает маркеры факторов риска, отражающие проблемы биологического характера, социально-средовые факторы, особенности внутрисемейной ситуации, морально-этические характеристики ребенка, аутоагрессивные формы поведения, а также специальный статус ребенка участника СВО. В анкете педагога-психолога отражаются данные наблюдения и диагностики, проводимой по рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации методикам, направленным на выявления основных психологических проблем: уровня тревожности, эмоционального состояния, самооценки и т.п.

Разработанный перечень маркеров стал содержательной основой для решения задачи по созданию системы оценки состояния детей, факторов и рисков, влияющих на это состояние, а для проведения комплексного многоканального мониторинга состояния детей раз-

работана цифровая платформа мониторинга оценки состояния и поддержки всех обучающихся в образовательных организациях Республики. Платформа используется образовательными организациями с сентября 2023 года и представляет собой эффективный цифровой инструмент, позволяющий выявлять и фиксировать возникающие у обучающихся социальные и психолого-педагогические проблемы, в также планировать проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних обучающихся и их семей. Для классного руководителя и педагога-психолога работа на платформе включает два направления: заполнение автоматизированной анкеты оценки состояния ребенка (анкета зашифрована, заполняется путем выбора маркера и степени его выраженности) и заполнение ячеек, в которых классный руководитель и/или педагог-психолог прописывают проводимые мероприятия психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



Рис. 1. Цифровая платформа мониторинга: общие данные по республике

На региональном уровне платформа позволяет отслеживать своевременность и качество проводимой образовательными организа-

циями работы, выявлять наиболее острые и часто встречающиеся проблемы, проводить статистический анализ и мониторинг выявляемых проблем.

Цифровая платформа позволяет увидеть общую картину по Республике на каждый период учебного года в разрезе случаев по степени выраженности проблемы (3 – кризисные случаи, 2 – сложные случаи, 1 – простые случаи). (Рис 1).

Информация также может быть проанализирована в разрезе каждого муниципалитета и образовательной организации, а также каждого ребенка. Причем, в системе выделены отдельно категории обучающихся, нуждающиеся в особом внимании в процессе психолого-педагогического сопровождения: дети участников СВО, дети, находящиеся на разных видах учета (КДР, ПДН), дети с ОВЗ, дети, находящиеся под опекой. (Рис. 2).

Распределение по районам

Версия для печати

Район	Показатели за 3 период									
	Всего	0 степень	1 степень	2 степень	3 степень	Дети героев	На учете в ПДН и КДН	Дети с ОВЗ	Опека	Не заполнено
г. Баксан	13542	12536	506	500	0	226	6	229	24	0
г. Нальчик	52205	47181	1154	3852	16	2356	14	1268	127	2
г. Прохладный	10239	7292	337	1688	5	1350	10	233	69	917
Минпросвещения КБР	9090	6314	475	1207	6	220	24	729	117	1088
р-н Баксанский	12916	10109	1669	1137	1	366	6	232	45	0
р-н Зольский	8937	8149	218	462	0	230	0	187	25	108
р-н Лескенский	5851	5055	436	360	0	170	0	128	24	0
р-н Майский	6783	5404	697	670	12	296	10	135	85	0
р-н Прохладненский	7186	6195	292	698	1	374	12	244	49	0
р-н Терский	9475	7409	1142	868	2	400	1	296	38	54
р-н Урванский	14652	12706	964	954	2	510	5	360	51	26
р-н Чегемский	13469	11733	614	1116	6	821	3	185	39	0
р-н Черекский	4593	4091	173	248	1	111	2	92	21	80
р-н Эльбрусский	4948	4116	349	196	2	82	1	67	14	285
ИТОГО	173886	148290	9026	13956	54	7512	94	4385	728	2560

Рис. 2. Цифровая платформа мониторинга: статистика по муниципалитетам

В целом, цифровая платформа позволяет отслеживать на трёх уровнях проявленные проблемы и проводить организационные, методические и психолого-педагогические мероприятия. Поэтому платформа рассматривается нами, прежде всего, как цифровой

инструмент, позволяющий на региональном уровне решать такие управленческие задачи, как контроль и мониторинг деятельности образовательной организации и педагогов по выстраиванию и реализации программы сопровождения обучающихся и системы профилактических мероприятий.

Проводимый в течение двух лет многоканальный мониторинг позволил выдвинуть гипотезу, что правильно выстроенные управленческие механизмы способны оказывать влияние на стабилизацию эмоционально-психологического состояния обучающихся, находящихся в зоне риска, в частности, детей участников специальной военной операции, поскольку такие этапы управленческого цикла как контроль и мониторинг результатов приводят к более системному выстраиванию процесса психолого-педагогического сопровождения и регулярному проведению необходимых диагностических процедур и мероприятий по разработке и реализации программ сопровождения обучающихся группы риска.

Так, данные мониторинга результатов психологической диагностики названной категории обучающихся показывают, что, несмотря на рост количества детей, родители или близкие родственники которых находятся или находились в зоне СВО, а также на рост количества детей данной категории, потерявших близкого родственника, доля обучающихся данной категории, у которых выявляются серьезные эмоционально-психологические проблемы по маркерам 3.3.2. Карта эмоциональных состояний (С.Панченко), 3.3.6. Опросник уровня тревожности Спилберга +, 3.3.9. Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) +, в 2024-2025 учебном году была ниже, чем в 2023-2024 году, когда данный проект только запускался (Рис. 3).

Соответственно, мы можем согласиться с выдвинутой гипотезой, что такие управленческие механизмы, заложенные в цифровой системе, как мониторинг, контроль, планирование коррекционных и профилактических мероприятий и программ сопровождения обучающихся оказывают стабилизирующее влияние на следующие показатели состояния обучающихся: уровень тревожности (мар-

кер 3.3.6.), эмоциональное состояние (маркер 3.3.6.), самооценку психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) (маркер 3.3.9.).

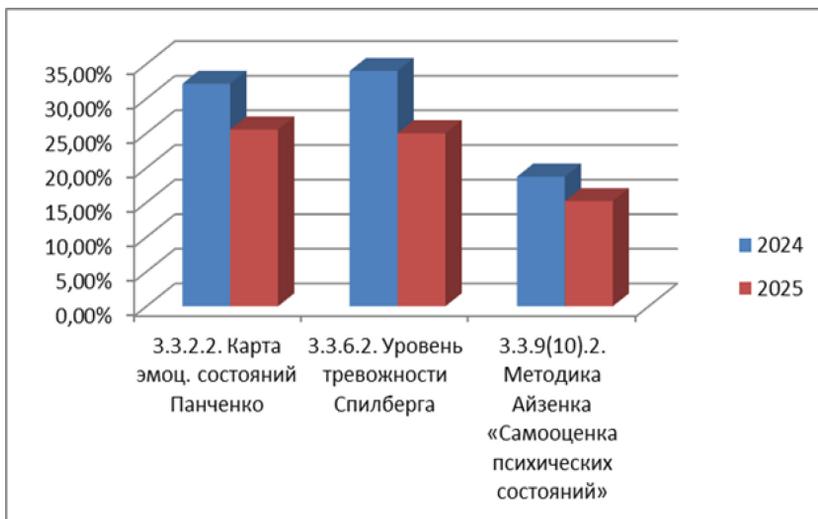


Рис. 3. Сравнительные данные диагностики детей участников СВО по маркерам за 2024 и 2025 годы

Приведенные результаты являются первой точкой среза данных мониторинга, который будет продолжен. Тем не менее, процесс сопровождения данной категории обучающихся в ближайшие годы останется актуальной задачей работы всех уровней системы образования России.

Заключение

Обобщая всё вышесказанное можно сделать следующие выводы:

1. Проблема психолого-педагогической поддержки участников СВО и членов их семей является важной составляющей в современном научном дискурсе и государственной политике в сфере образования.

2. Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей участников специальной военной опе-

рации требует поиска эффективных управленческих моделей и инструментов.

3. Правильно выстроенные управленческие механизмы способны оказывать влияние на стабилизацию эмоционально-психологического состояния обучающихся, находящихся в зоне риска.

4. Цифровые технологии могут выступать в качестве организационного механизма выстраивания комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Данные проводимого на регулярной основе мониторинга состояния обучающихся позволяют не только выявлять своевременно проблемы, но и проводить профилактические мероприятия для сокращения зоны риска в среде обучающихся образовательных организаций.

Список литературы

1. Далгатова, М.М., & Муталимова, А.М. (2024). Психологическое сопровождение членов семей участников СВО в образовательных организациях: проблемы, риски и ресурсы. В сб.: *Материалы всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО»* (Махачкала, 21–22 ноября 2024 г.). Под ред. М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедхановой. Махачкала: АЛЕФ, с. 15–23.
2. Ермолаева, А.В. (2024). Основная проблематика обращений военнослужащих, участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей за психологической помощью. В сб.: *Материалы всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО»* (Махачкала, 21–22 ноября 2024 г.). Под ред. М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедхановой. Махачкала: АЛЕФ, с. 156–164.
3. Кадиева, Р.И., & Давудова, А.Р. (2024). Современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(6), часть 2, с. 205–232. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-725> EDN: <https://elibrary.ru/UQGLYI>

4. Караяни, А.Г. (2024). Психологические последствия участия в боевых действиях: «не ПТСРом единым». *Психологическая газета*, 19 января 2024 г. <https://psy.su/feed/11946/>
5. Маллаев, Д.М., & Бажукова, О.А. (2024). Психологическое сопровождение и реабилитация членов семей участников СВО в условиях инклюзивного образования. В сб.: *Материалы всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО»* (Махачкала, 21–22 ноября 2024 г.). Под ред. М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедхановой. Махачкала: АЛЕФ, с. 30–35.
6. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции: обзорное издание. Москва: МГППУ, 2025. 34 с.
7. Организация работы с участниками специальной военной операции и членами их семей на базе учреждений социального обслуживания населения: методическое пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2023. 112 с.
8. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 №АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)».
9. Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2024 г. №АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций». <https://docs.cntd.ru/document/1305892185>
10. Шелиспанская, Э.В., & Васина, Ю.М. (2023). Психолого-педагогическое сопровождение детей из регионов локальных военных конфликтов в рамках летней многопрофильной образовательной ла-

- герной смены. *Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования*, 23(1), с. 108–118. <https://doi.org/10.15507/2078-9823.061.023.202301.108-118> EDN: <https://elibrary.ru/UXAOFN>
11. Шамардина, М.В., Ральникова, И.А., & Орлова, О.А. (2023). Методы и приёмы психологической помощи участникам боевых действий: монография. Барнаул: АлтГУ, 156 с.
 12. Ульянина, О.А., Ермолаева, А.В., Волков, Д.С., & Комолова, О.С. (2024). Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Под ред. О.А. Ульяниной. Москва: МГППУ, 40 с. ISBN: 978-5-94051-327-8 EDN: <https://elibrary.ru/KVXSNS>
 13. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: учебно-методическое пособие. Московский государственный психолого-педагогический университет. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации. Москва: Издательский дом «Научная библиотека», 2022. 68 с.
 14. Миллер, Л.В. (2011). Модель экстренной психологической помощи. В сб.: *Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ*: сборник статей. Ответственный редактор: И.А. Баева. Москва: Экон-Информ, с. 21–54. EDN: <https://elibrary.ru/ZERLUH>
 15. Финаева, А.Г. (2012). Семья в трудной жизненной ситуации. *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*, (3)(11), 1–12. EDN: <https://elibrary.ru/PASWJP>
 16. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. Арлингтон, Виргиния: Американская психиатрическая ассоциация. С. 87–122. 992 с.
 17. Bui, E., Ohye, B., Palitz, S., Olliac, B., Goutaudier, N., Raynaud, J.-P., Kounou, K.B., Stoddard Jr, F.J. (2014). Acute and chronic stress reactions in children. В кн.: *International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP) (2nd Ed.)*. Глава F4. С. 1–29. <https://drmsimullick.com/wp-content/uploads/2020/07/F4-PTSD-2014.pdf> (Дата обращения: 19.09.2025)

18. Shultz, J.M., & Forbes, D. (2014). Psychological First Aid: Rapid Proliferation and the Search for Evidence. *Disaster Health*, 2(1), 3–12.
19. Murphy, D., & Busuttil, W. (2015). PTSD, Stigma and Barriers to Help-Seeking Within the UK Armed Forces. *Journal of the Royal Army Medical Corps*, 161(4), 322–326. <https://doi.org/10.1136/jramc-2014-000344>
20. Подольский, А.И., & Идобаева, О.А. (2024). Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Москва: Юрайт, 125 с.

References

1. Dalgatov, M. M., & Mutalimova, A. M. (2024). Psychological Support for Family Members of Special Military Operation Participants in Educational Organizations: Problems, Risks, and Resources. In *Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference “Current Issues of Psychological Support for Families of Mobilized Military Personnel” (Maikop, November 21–22, 2024)*. Edited by M. M. Dalgatov & U. Sh. Magomedkhanova. Maikop: ALIF Publishers, pp. 15–23.
2. Ermolaeva, A. V. (2024). Main Problems Addressed by Veterans and Family Members of Special Military Operations Seeking Psychological Assistance. In *Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference “Current Issues of Psychological Support for Families of Mobilized Military Personnel” (Maikop, November 21–22, 2024)*. Edited by M. M. Dalgatov & U. Sh. Magomedkhanova. Maikop: ALIF Publishers, pp. 156–164.
3. Kadieva, R. I., & Davudova, A. R. (2024). Modern Approaches and Technologies for Psychological Support of Families of Participants (Veterans) of Special Military Operation. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(6), part 2, pp. 205–232. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-6-725> EDN: <https://elibrary.ru/UQGLYI>
4. Karayan, A. G. (2024). Psychological Consequences of Combat Involvement: “Not Only PTSD”. *Psycho News*, January 19, 2024. <https://psy.su/feed/11946/>
5. Mallayev, D. M., & Bazhukova, O. A. (2024). Psychological Support and Rehabilitation of Family Members of Special Military Operation Participants in Inclusive Education Settings. In *Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference “Current Issues of Psychological*

- Support for Families of Mobilized Military Personnel” (Maikop, November 21–22, 2024)*. Edited by M. M. Dalgatov & U. Sh. Magomedkhanova. Maikop: ALIF Publishers, pp. 30–35.
6. Best Practices for Psychopedagogical Support of Students from Families of Special Military Operation Participants: Overview Edition. Moscow: MGPPU, 2025. 34 p.
 7. Guidelines for Work with Participants of Special Military Operation and Their Families in Social Welfare Institutions: Methodological Manual for Social Welfare Professionals. Krasnoyarsk: KRGCU “Resource-Methodological Centre of Social Protection System”, 2023. 112 p.
 8. Letter from the Ministry of Education of Russia dated August 11, 2023, No. AB-3386/07 (“On Forwarding the Algorithm (together with the Algorithm for Accompanying Children-Veterans (Participants) of Special Military Operation Studying in Pre-school Educational, General Educational, Vocational Educational Organizations and Higher Education Institutions, Aiming to Provide Such Children with Necessary Assistance, Including Psychological Support”).
 9. Recommendations for Organizing Comprehensive Support for Students Whose Parents Are Veterans (Participants) of Special Military Operation, Sent by the Ministry of Education of the Russian Federation on March 29, 2024, No. AB-1122/07 «On Forwarding Recommendations». <https://docs.cntd.ru/document/1305892185>
 10. Shelispanskaya, E. V., & Vasina, Yu. M. (2023). Psycho-Pedagogical Support for Children from Conflict-Affected Regions in Summer Multipurpose Educational Camp Sessions. *Humanitarian Studies: Current Problems of Humanitarian Science and Education*, 23(1), pp. 108–118. <https://doi.org/10.15507/2078-9823.061.023.202301.108-118> EDN: <https://elibrary.ru/UXAOFN>
 11. Shamardina, M. V., Ralnikova, I. A., & Orlova, O. A. (2023). *Methods and Techniques of Psychological Assistance for Combat Veterans: Monograph*. Barnaul: AltSU, 156 p.
 12. Ulyanina, O. A., Ermolaeva, A. V., Volkov, D. S., & Komolova, O. S. (2024). *Model of Psychological Support for Families of Special Military Operation Participants (Veterans)*. Edited by O. A. Ulyanina. Moscow: MGPPU, 40 p. ISBN: 978-5-94051-327-8 EDN: <https://elibrary.ru/KVXSNS>

13. *Guidelines for Emergency Psychological Assistance to Students in Educational Institutions: Educational and Methodological Manual*. Moscow State Psychological Pedagogical University. Federal Coordination Centre for Psychological Service in the Education System of the Russian Federation. Moscow: Scientific Library Publishing House, 2022. 68 p.
14. Miller, L. V. (2011). Model of Emergency Psychological Assistance. In *Scientific-Applied and Practical Aspects of the Activity of the Centre for Emergency Psychological Assistance IEPP MGPPU: Collection of Articles*. Editor-in-Chief: I. A. Baeva. Moscow: Ekon-Inform, pp. 21–54. EDN: <https://elibrary.ru/ZERLUH>
15. Finaeva, A. G. (2012). Family in Difficult Life Situation. *Modern Studies of Social Problems (Online Scientific Journal)*, (3)(11), 1–12. EDN: <https://elibrary.ru/PASWJP>
16. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. Arlington, Virginia: American Psychiatric Association. Pages 87–122. 992 p.
17. Bui, E., Ohye, B., Palitz, S., Olliac, B., Goutaudier, N., Raynaud, J.-P., Kounou, K.B., Stoddard Jr, F.J. (2014). Acute and Chronic Stress Reactions in Children. In *International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP) (2nd Ed.)*. Chapter F4. Pages 1–29. <https://drmsimullick.com/wp-content/uploads/2020/07/F4-PTSD-2014.pdf> (Accessed: September 19, 2025)
18. Shultz, J. M., & Forbes, D. (2014). Psychological First Aid: Rapid Proliferation and the Search for Evidence. *Disaster Health*, 2(1), 3–12.
19. Murphy, D., & Busuttill, W. (2015). PTSD, Stigma and Barriers to Help-Seeking Within the UK Armed Forces. *Journal of the Royal Army Medical Corps*, 161(4), 322–326. <https://doi.org/10.1136/jramc-2014-000344>
20. Podolsky, A. I., & Idobaeva, O. A. (2024). *Developmental Psychology. Psycho-emotional Well-being of Children and Teenagers*. Moscow: Yurayt, 125 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Езаов Анзор Клишбиевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент; министр просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

*Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
ул. Кешокова, 43, г. Нальчик, 360000, Российская Федерация
ezaov@rambler.ru*

Шонтукова Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент; руководитель Республиканского центра семейного консультирования

*Государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР
ул. Тарчокова, 26, г. Нальчик, 360030, Российская Федерация
shonirina@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anzor K. Ezaov, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor; Minister of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

43 Keshokova Str., Nalchik, 360000, Russian Federation

ezaov@rambler.ru

SPIN-code: 9512-8029

Irina V. Shontukova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Head of the Republican Center for Family Counseling
Center for Psychological, Medical, and Social Support of the Ministry of Education of the Kabardino-Balkarian Republic

26, Tarchokova Str., Nalchik, 360030, Russian Federation

shonirina@yandex.ru

SPIN-code: 8793-5324

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>

Поступила 28.09.2025

После рецензирования 16.10.2025

Принята 21.10.2025

Received 28.09.2025

Revised 16.10.2025

Accepted 21.10.2025