

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-867

EDN: GIACKH

УДК 37.015.31



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ И ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Н.Е. Серебровская, Н.В. Михайлова, Д.М. Гнездилова

Аннотация

Обоснование. Подготовка высококвалифицированных сотрудников полиции – одна из важнейших задач высших учебных заведений Министерства внутренних дел России (далее – МВД России).

Эффективность обучения курсантов во многом зависит от уровня их мотивации. Учебная мотивация представляет собой ключевой фактор образовательного процесса, определяющий интенсивность, направленность и устойчивость познавательной деятельности обучающихся. Многочисленные исследования (Д. Макклелланд, Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен, Е.П. Ильин, И.О. Логинова, Л.И. Божовича, П.М. Яковсона, А.К. Марковой) подтверждают, что мотивация является предиктором результативности деятельности, в том числе учебной, что определяет необходимость постоянного поиска новых стратегий и методов стимулирования мотивации обучающихся.

Осознание значимости мотивационной деятельности педагогическими работниками в отношении обучающихся является важным условием для создания благоприятной образовательной среды.

Несмотря на широкий спектр исследований в области учебной мотивации, остается недостаточно изученным вопрос, касающийся педагогических методов и стратегий, способствующих развитию устойчивой внутренней мотивации обучающихся.

Мотивационная сфера курсантов образовательных организаций системы МВД России представляет собой многокомпонентную структуру,

в которой интегрируются универсальные психологические механизмы и нормативно-ценностные ориентиры, обусловленные спецификой деятельности. Осознание особенностей служебной деятельности в органах внутренних дел является ключевым фактором при разработке педагогических стратегий, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки и формирование устойчивой профессиональной идентичности будущих сотрудников полиции.

Цель исследования заключается в анализе методов учебной мотивации с последующей разработкой практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в контексте повышения учебной мотивации курсантов ведомственных вузов МВД России.

Материалы и методы. В рамках данного исследования использован метод анкетирования 56 педагогических работников Нижегородской академии МВД России, разделенных на три группы в зависимости от педагогического стажа (1-3 года, 3-5 лет; более 5 лет). Для анализа использовались методы количественного и качественного исследования, включая статистический анализ собранных данных, наблюдение и беседу с респондентами.

Результаты. Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение практико-ориентированных методов обучения в образовательный процесс ведомственных вузов МВД России способствует повышению учебной и профессиональной мотивации курсантов, их вовлеченности в образовательную деятельность и развитию устойчивых ценностных ориентиров, необходимых для службы в органах внутренних дел. В то же время для повышения эффективности применения указанных методов в образовательном процессе необходимо шире использовать цифровые технологии, интегрировать методики диагностики учебной мотивации, а также усилить взаимодействие с практическими сотрудниками органов внутренних дел, что позволит оптимизировать процесс формирования профессионально значимых компетенций у курсантов.

Ключевые слова: обучающиеся; учебная мотивация; образовательная среда; ведомственные вузы МВД России; образовательный процесс; вовлеченность; педагогические стратегии

Для цитирования. Серебровская, Н. Е., Михайлова, Н. В., & Гнездилова, Д. М. (2025). Изучение методов повышения учебной мотивации курсантов и продуктивности образовательного процесса ведомственных вузов МВД России. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 566–587. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-867>

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

**STUDY OF METHODS TO INCREASE
THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF CADETS
AND THE PRODUCTIVITY OF THE EDUCATIONAL
PROCESS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

N.E. Serebrovskaya, N.V. Mikhailova, D.M. Gnezdilova

Abstract

Background. High quality police officer training is the key objective of the higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The effectiveness of cadet training largely depends on their level of motivation. Academic motivation is a key factor in the educational process, determining the intensity, direction, and persistence of students' cognitive activity. Numerous studies (D. McClelland, J. Atkinson, H. Heckhausen, E.P. Ilyin, I.O. Loginova, L.I. Bozhovich, P.M. Jacobson, A.K. Markova) confirm that motivation is a predictor of performance, including academic performance, which amplifies the need for continuous exploration of new strategies and methods to stimulate student motivation.

The teaching staff awareness of the importance of motivational work in relation to students is a crucial condition for creating a favorable educational environment.

Despite the broad range of research in the field of academic motivation, the issue of pedagogical methods and strategies that contribute to the development of stable intrinsic motivation in students remains insufficiently explored.

Purpose of the study is to analyze methods of academic motivation and subsequently develop practical recommendations aimed to enhance the effectiveness of the educational process in the context of increasing the academic motivation of cadets at departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Materials and methods. This study employed a survey method involving 56 teaching staff members of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, divided into three groups based on their teaching experience (1–3 years, 3–5 years, and more than 5 years). Both quantitative and qualitative research methods were used for analysis, including statistical analysis of the collected data, observation, and interviews with the respondents.

Results. The data obtained indicate that the integration of practice-oriented teaching methods into the educational process of departmental universities under the Ministry of Internal Affairs of Russia contributes to enhancing cadets' academic and professional motivation, increasing their engagement in educational activities, and fostering stable value orientations essential for service in the institutions of the Ministry. At the same time, to improve the effectiveness of these methods, it is necessary to make broader use of digital technologies, integrate academic motivation diagnostic techniques, and strengthen collaboration with practicing law enforcement officers in order to optimize the development process of professionally significant competencies among cadets.

Keywords: cadets; academic motivation; educational environment; departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia; educational process; engagement; pedagogical strategies

For citation. Serebrovskaya, N. E., Mikhailova, N. V., & Gnezdilova, D. M. (2025). Study of methods to increase the educational motivation of cadets and the productivity of the educational process of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 566–587. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-867>

Введение

Учебная мотивация рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих уровень академической успеваемости обучающихся. Данное положение находит подтверждение в многочисленных

исследованиях отечественных психологов и педагогов, таких как Л.И. Божович, Ю.П. Вавилов, Т.Д. Дубовицкая, П.Е. Ильин, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Ю.П. Поваренков, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др.

Однако на протяжении длительного времени в отечественной психологии мотивационный аспект учебной деятельности оставался недостаточно изученным. В рамках теории поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным, мотивация первоначально не рассматривалась как ключевой фактор, так как большее внимание уделялось структурным аспектам усвоения знаний, но со временем ученый признал, что мотивационный компонент может оказать существенное влияние на успешность обучения [1].

Позднее проблема учебной мотивации нашла широкое отражение в многочисленных исследованиях отечественных ученых (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божовича, П.М. Якобсона, А.К. Марковой, Е.П. Ильина), в то же время основное внимание большинства исследователей было сосредоточено преимущественно на ранних этапах образовательного процесса, аспекты учебной мотивации студентов были изучены в меньшей степени [2].

Зарубежные исследования в области психологии и педагогики также свидетельствуют о значительном влиянии мотивации на академические достижения [3; 5; 6; 7; 11; 12; 15].

Современные педагогические подходы предполагают отказ от традиционных методов обучения и переход к интерактивным формам. Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что активное обучение способствует развитию саморегуляции, автономной мотивации и глубинных когнитивных процессов [14]. Концепция активного обучения предполагает пересмотр традиционной роли студентов: вместо пассивных получателей знаний, обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Анализ научных источников подтверждает тот факт, что активное обучение оказывают значительное влияние на мотивацию и уровень вовлеченности студентов [9].

Цель исследования – анализ методов учебной мотивации с последующей разработкой практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в контексте повышения учебной мотивации курсантов ведомственных вузов МВД России.

Мотивация курсантов вузов МВД России представляет собой сложную систему, в которой сочетаются общие психологические закономерности и специфические требования службы в органах внутренних дел.

Понимание особенностей службы имеет важное значение для разработки эффективных методов обучения и повышения профессионализма будущих сотрудников полиции:

1. Двойственная природа мотивации.

Мотивация курсантов формируется под влиянием двух ключевых факторов: служебный аспект заключается в стремлении защищать закон и правопорядок, исполнять служебный долг, следовать патриотическим установкам; личностный аспект, включает материальные стимулы (зарплата, премии), престиж профессии, возможности карьерного роста.

2. Регламентированность и дисциплина как мотивационные механизмы. Обучение в вузах МВД России характеризуется высокой степенью регламентации, а также строгой дисциплиной, что оказывает как положительное (формированию ответственности, стрессоустойчивости и профессиональной подготовки), так и отрицательное влияние на мотивацию курсантов (чрезмерный контроль может снижать инициативность, приводить к формальному выполнению требований без глубокого осознания их значимости):

3. Влияние корпоративной культуры. Обучающиеся вузов МВД развивают профессиональную идентичность в условиях коллективизма. Важными мотивационными аспектами являются: осознание важности службы; гордость за выбранную профессию и принадлежность к правоохранительным органам; наставничество и взаимодействие с действующими сотрудниками МВД России.

4. Особая роль стрессоустойчивости и готовности к риску. Служба в МВД требует высокой стрессоустойчивости и способности

к принятию решений в экстремальных условиях. Важнейшими аспектами мотивации в данном контексте являются: развитая психологическая устойчивость, готовность к быстрому реагированию в критических ситуациях, умение контролировать эмоции и сохранять самообладание.

Формирование учебной мотивации курсантов является важной задачей педагогических работников ведомственных вузов МВД России. Этот процесс можно разделить на несколько ключевых этапов, каждый из которых требует использования специфических педагогических методов.

Первый этап. Пробуждение интереса – начальный этап, на котором у обучающихся формируется осознание значимости изучаемой дисциплины. На данном этапе важную роль играет содержательная подача материала и применение интерактивных методов обучения [13]. Педагогические сотрудники могут использовать в ходе семинарских занятий демонстрацию наглядных примеров, анализ реальных кейсов из профессиональной деятельности сотрудников полиции, а также организовывать содержательно и эмоционально насыщенные учебные занятия, интегрируя в образовательный процесс видеоматериалы, историко-криминологические справки и анализ резонансных уголовных расследований.

Второй этап. Развитие устойчивого интереса – следующий шаг, предполагающий активное вовлечение курсантов в образовательный процесс и развитие внутренней мотивации. Эффективными методами являются проблемно-ориентированный подход (анализ нестандартных ситуаций с поиском оптимальных решений), кейс-метод (детальный разбор реальных уголовных дел и тактический анализ действий оперативных сотрудников), групповая работа (совместное решение практических задач, работа в командах) и применение элементов проектного обучения (разработка и презентация модельных расследований).

Третий этап. Формирование автономной мотивации – на данном этапе у обучающихся развивается самостоятельность и ответственность за процесс обучения. Ключевыми факторами являются поддержка

автономии со стороны преподавателей и предоставление обучающимся возможности выбора формата образовательной деятельности [17]. Существенное значение приобретает развитие навыков самообразования [4], что включает в себя: индивидуальный выбор формата обучения (самостоятельное изучение материалов, участие в мастер-классах, онлайн-курсах); поощрение рефлексии (ведение учебных дневников, анализ собственных достижений и сложностей в обучении); развитие навыков саморегуляции (освоение тайм-менеджмента, постановка индивидуальных образовательных целей).

Четвертый этап. Закрепление и поддержание мотивации – заключительный этап, направленный на формирование у курсантов профессиональной идентичности, осознание ими практической значимости обучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках данного этапа целесообразно организовывать стажировки в подразделениях МВД России, привлекать обучающихся к научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, написание научных статей).

Материалы и методы

Исследование методов учебной мотивации проводилось на базе ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». В исследовании приняли участие 56 респондентов – педагогические работники, разделенные на три группы в зависимости от педагогического стажа с разным педагогическим стажем (от 1 до 3 лет, от 3 до 5 лет, более 5 лет).

Формирование рабочей гипотезы осуществлялось на основе обработки первичных эмпирических данных, полученных в результате анкетирования, направленного на выявление эффективности различных педагогических стратегий, используемых с целью повышения учебной и профессиональной мотивации курсантов.

В результате анкетирования был реализован комплекс исследовательских задач:

– определение приоритетных методов, способствующих формированию мотивационной сферы курсантов;

– выявление различий в подходах к мотивации в зависимости от педагогического стажа;

– оценка субъективных представлений преподавателей о мотивации курсантов и уровне их вовлеченности в образовательный процесс;

– диагностика основных затруднений, с которыми сталкиваются педагогические работники при реализации мотивационных стратегий в образовательной среде ведомственного вуза.

Анкетирование рассматривалось как структурированный диагностический инструмент, включающий четыре содержательных блока.

1. Общий блок – содержал вопросы, направленные на сбор информации о респондентах: стаж педагогической деятельности, преподаваемых дисциплинах.

2. Блок методов и стратегий мотивации – содержал перечень педагогических методов (например, кейс-метод, ролевые игры, встречи с практическими сотрудниками, цифровые технологии, акцент на социальной значимости профессии и др.), используемых педагогическими работниками для повышения учебной и профессиональной мотивации. Респондентам предлагалось отметить применяемые ими методы и указать частоту их использования.

3. Блок оценки эффективности – был направлен на получение экспертных оценок преподавателей о действенности используемых ими стратегий. Вопросы данного блока предполагали как шкальные (например, по 5-балльной системе), так и открытые ответы о предполагаемом влиянии методов на вовлеченность курсантов и формирование профессиональной идентичности.

4. Блок барьеров и условий – позволил выявить факторы, затрудняющие реализацию методов мотивации: низкий уровень цифровой инфраструктуры, недостаток методических материалов, отсутствие взаимодействия с практическими подразделениями МВД России, а также недостаточный уровень развития профессионального самосознания курсантов.

Анкетирование проводилось анонимно, что способствовало снижению социальной желательности ответов и повышению достоверности полученных данных. Для углубленного понимания специфики

применения определенных методов также было проведено интервью, в ходе которого уточнялись индивидуальные практики преподавателей и педагогические основания выбора тех или иных стратегий.

Полученные данные были подвергнуты качественному и количественному анализу. Использовались методы описательной статистики (частотный анализ, процентное распределение), а также интерпретация на основе содержания открытых ответов. Кроме того, была произведена сравнительная интерпретация ответов в группах респондентов, различающихся по стажу преподавания, что позволило выявить закономерности в применении мотивационных стратегий.

Результаты и обсуждение

В рамках экспериментального этапа исследования было проведено анкетирование педагогических работников Нижегородской академии МВД России с целью выявления наиболее эффективных стратегий мотивации обучающихся. Согласно полученным результатам, 90 % респондентов отметили, учитывая специфику обучения в ведомственных вузах, наибольшую эффективность демонстрируют практико-ориентированные методы, что свидетельствует о высокой значимости данного подхода в образовательном процессе ведомственных вузов.

В качестве практико-ориентированных методов, обладающих высоким мотивационным потенциалом респондентам были предъявлены: примеры из практики, в том числе в рамках встреч с действующими сотрудниками органов внутренних дел, игровое обучение с использованием практических полигонов, дискуссионные методы, метод кейсов, цифровые технологии (с эффектами виртуальной и дополненной реальности) (таблица 1), респонденты могли выбрать несколько методов.

Кроме анкетного опроса с респондентами было проведено неструктурированное интервью с целью уточнения выбора и специфики применения методов мотивации в учебной деятельности.

Ведущим методом, используемым всеми респондентами не зависимо от стажа педагогической деятельности (71% опрошенных) является метод практических примеров (в том числе в рамках встреч

с практическими работниками), позволяющих подкреплять и демонстрировать применение теоретических положений в деятельности сотрудников органов внутренних дел, причем, респонденты со стажем 1-3 года, 3-5 лет в 100 % случаев выбрали данный метод в качестве действенного для мотивации обучающихся, в то время как педагогические работники со стажем более 5 лет только в 61% выборов.

Таблица 1.

**Использование практико-ориентированных методов
с целью мотивации обучающихся**

	Стаж бо- лее 5 лет (41 чело- век)	Стаж 3-5 лет (5 чело- век)	Стаж 1-3 года (10 чело- век)
Какие инструменты вы используете для повышения мотивации обучающихся к учебной и профессиональной деятельности			
Примеры из практики, кейсы (в том числе встречи с практиками)	25	5	10
Рольевые игры, дебаты	14	4	7
Акцент на ценностных ориентациях, определяющих значимость профессии	8	1	2
Цифровые технологии	1	3	1

Следующим по частоте выборов является метод игрового обучения с применением полигонной базы Нижегородской академии МВД России, отметим, что более активно в образовательном процессе метод игрового обучения используют педагогические работники со стажем 1-3 года (90 % респондентов), 3-5 лет (70% респондентов), работники со стажем более 5 лет всего в 34% случаев выбрали данный метод как используемый для мотивации обучающихся.

Акцент на ценностных ориентациях, определяющих значимость профессии делают в образовательном процессе с целью мотивации обучающихся всего 20 % респондентов, наименьшее количество выборов в пользу данного метода сделали респонденты со стажем 3-5 лет (2 респондента), 1-3 года (1 респондент).

Незначительное количество респондентов (5 человек из 56 опрошенных) используют информационные технологии в образова-

тельном процессе. Данные, свидетельствующие о низком уровне использования информационных технологий (в части разработки и внедрения виртуальной, дополненной реальности с сюжетами деятельности сотрудников органов внутренних дел) обусловлены недостаточным уровнем материально-технической и компетентностной готовности образовательной организации.

Реализация педагогическими работниками практико-ориентированных методов обучения, в том числе для развития мотивационной сферы обучающихся подкреплена личным опытом и осознанием значимости данных методов, что подтвердили результаты опроса, так, значительное число респондентов 79% (44 из 56 опрошенных) отмечают, что практико-ориентированные методы значительно повышают профессиональную и учебную мотивацию обучающихся.

В ходе анкетирования и опроса уточнялись способы оценки мотивации обучающихся установлено, что стандартизированные методики оценки учебной и профессиональной мотивации педагогическими работниками не используются, в ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется наблюдение за уровнем вовлеченности в педагогический процесс (36 респондентов), личная беседа (21 респондент) и анализ успеваемости (22 респондента), в ходе опроса респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, здесь можно говорить лишь о субъективной оценке педагогическими работниками развитости учебной и профессиональной мотивации обучающихся.

На основе обратной связи, как показало исследование, педагогические работники с различной частотой корректируют элементы педагогического процесса с целью повышения его эффективности - 39% респондентов осуществляют коррекцию после каждого модуля, преподаваемой дисциплины, 41% - один раз в семестр, 16% - редко и 4% респондентов не видят необходимости в корректировке педагогического процесса.

Наряду с полученными данными о применяемых в образовательном процессе методах (в том числе с целью формирования профессиональной и учебной мотивации обучающихся) 37 респондентов,

что составило 66% от числа опрошенных, отмечают в качестве проблемы мотивации обучающихся их низкую заинтересованность в будущей профессиональной деятельности, 13 респондентов (23%) видят проблему отсутствия эффективного взаимодействия с подразделениями МВД России, обеспечивающими практическую подготовку обучающихся и 11 % полагают, что проблемы мотивации связаны с недостаточным методическим обеспечением образовательного процесса и ограниченным доступом к цифровым ресурсам.

Анализ полученных данных

Исследование, проведенное среди педагогических работников Нижегородской академии МВД России, позволило выявить используемые практико-ориентированные методы обучения и их влияние на формирование мотивационной составляющей компетенций обучающихся.

Наиболее распространенным методом мотивации является использование примеров из практики и встреч с действующими сотрудниками органов внутренних дел, данный метод применяют 71% опрошенных.

Игровое обучение с применением полигонной базы также демонстрирует высокую эффективность, однако его использование варьируется в зависимости от стажа педагогов. Молодые специалисты (1-3 года) применяют этот метод в 90% случаев, тогда как преподаватели со стажем более 5 лет используют его лишь в 34% случаев. Вероятно, это обусловлено разницей в подходах к обучению между более опытными и начинающими педагогами.

Метод акцента на ценностных ориентациях, определяющих значимость профессии, менее востребован (20% выборов). Наиболее редко его применяют педагоги со стажем 3-5 лет (2 респондента из 5) и 1-3 года (1 респондент из 10), что может свидетельствовать о сложности интеграции данного метода в образовательный процесс.

Цифровые технологии (виртуальная и дополненная реальность) практически не используются (5 человек из 56), что обусловлено как недостаточной технической оснащенностью, так и дефицитом методической подготовки педагогов.

Оценка мотивации обучающихся в большинстве случаев осуществляется неформальными методами, такими как наблюдение за вовлеченностью (36 респондентов), личная беседа (21 респондент) и анализ успеваемости (22 респондента). Однако стандартизированные методики не применяются, что снижает объективность оценки уровня мотивации.

Кроме того, 66% респондентов отмечают в качестве ключевой проблемы низкую заинтересованность обучающихся в будущей профессиональной деятельности. Другие значимые проблемы включают слабое взаимодействие с подразделениями МВД (23%) и недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса (11%).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о высокой значимости практико-ориентированных методов обучения для формирования мотивационной части компетенции у обучающихся. При этом наиболее действенными методами признаны примеры из практики и игровые формы обучения.

Однако выявлены следующие проблемные зоны:

- недостаточное применение цифровых технологий;
- субъективность в оценке мотивации обучающихся;
- низкий уровень заинтересованности обучающихся в будущей профессии;
- ограниченное взаимодействие с практическими подразделениями МВД России.

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования образовательного процесса в ведомственных вузах МВД России. Внедрение методов, способствующих развитию внутренней мотивации, активное вовлечение курсантов в профессиональную деятельность, использование инновационных образовательных технологий позволит повысить академическую успеваемость и обеспечить формирование устойчивой профессиональной идентичности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Анализ полученных данных показал, что 90 % опрошенных указали на преимущественную эффективность практико-ориентиро-

ванных методов, учитывая специфику образовательного процесса в ведомственных вузах. Данный результат свидетельствует о высокой значимости практико-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов.

Для повышения учебной мотивации курсантов ведомственных вузов нами разработаны следующие рекомендации.

1. Внедрение виртуальной реальности для моделирования профессиональных ситуаций в обучении:

- использование имеющихся цифровых технологий (например, интерактивные тренажеры) для практической отработки навыков;
- разработка VR-сценариев, в которых учащиеся могут моделировать реальные профессиональные ситуации (внедрение виртуального тренажера «Допрос подозреваемого» в целях развития навыков ведения беседы, анализа поведенческих маркеров и выстраивания стратегии взаимодействия с различными категориями граждан);
- проведение практических занятий в виртуальной среде, что позволит обучающимся совершать ошибки и корректировать свои действия без реальных последствий.

Применение адаптивных обучающих платформ, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности курсантов, будет способствовать росту учебной мотивации за счет формирования субъективного контроля над процессом усвоения знаний. Использование технологий, предоставляющих возможность самостоятельного выбора темпа и последовательности изучения материала, соответствует принципам персонализированного обучения [16].

Внедрение геймифицированных образовательных платформ оказывает положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся посредством повышения вовлеченности, создания ситуаций умеренного вызова, а также использования механизмов позитивного подкрепления. В частности, результаты эмпирических исследований свидетельствуют о том, что студенты, обучавшиеся с использованием игровых элементов (включающих рейтинговую систему и визуализацию прогресса), демонстрировали не только более высокие показатели академической успеваемости, но и существенно

возросший уровень внутренней мотивации, зафиксированный с применением шкалы Intrinsic Motivation Inventory [10].

2. Разработка и внедрение стандартизированных методик оценки мотивации, например, применение психологических тестов, анкет и инструментов диагностики мотивационной сферы:

– путем включения в образовательный процесс регулярного тестирования мотивационной сферы курсантов с использованием анкет и диагностических методик (например, методика К. Замфира в модификации А. Реана, методика диагностики профессиональной мотивации Р. Кеттелла);

– разработка собственных инструментов оценки вовлеченности курсантов (например, шкалы самооценки интереса к профессии, рефлексивные дневники);

– оценка мотивации не только в начале обучения, но и на протяжении всего курса, в целях выявления динамики изменений;

– включение в педагогическую диагностику наблюдения за поведением учащихся на занятиях, анализ их активности в учебных и практических ситуациях.

3. Усиление взаимодействия с практическими подразделениями МВД: организация стажировок, расширение форматов сотрудничества:

– развитие практико-ориентированных форматов обучения посредством систематических стажировок, мастер-классов, совместных учебных мероприятий с действующими сотрудниками МВД России (например, организация «дня практики» раз в месяц, в рамках которого курсанты проводят день в территориальных подразделениях МВД, выполняя задания в соответствии с учебной программой);

– привлечение к образовательному процессу действующих сотрудников органов внутренних дел, организация совместных круглых столов, дискуссии, тематических лекций;

– расширение возможности прохождения практики, путем участия в реализации следственных действий, оперативных мероприятиях.

4. Развитие программ повышения квалификации педагогов: обучение преподавателей современным методам мотивации, включая игровые технологии и использование цифровых инструментов:

– организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по современным методикам реализации образовательного процесса и повышения мотивации курсантов, включение модулей, связанных с использованием иммерсивных технологий, цифровых инструментов, игровых и проектных методов;

– создание профессионального сообщества преподавателей для обмена опытом в области педагогических инноваций;

– проведение ежегодных методических семинаров в вузах МВД России, на которых преподаватели делятся опытом, направленным на повышение мотивации обучающихся.

5. Работа над ценностными ориентациями обучающихся: введение в учебный процесс модулей, ориентированных на профессиональные ценности и социальную значимость работы в органах внутренних дел:

– включение в образовательный процесс элементов осмысления социальной значимости профессии (например, разбор примеров служебного подвига, обсуждение этических дилемм);

– использование на семинарских занятиях методов рефлексии (обсуждение с курсантами их мотивации, анализ причин выбора профессии);

– организация встреч с ветеранами МВД России, сотрудниками, добившимися высоких показателей в службе (раз в квартал организация мероприятия «Честный разговор» – регулярные встречи курсантов с представителями территориальных органов МВД России, на которых будут обсуждаться реальные служебные ситуации, а также морально-этические аспекты профессии).

Список литературы

1. Гордеева, Т. О. (2011). Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*, (3), 33-45. EDN: <https://elibrary.ru/ookztl>
2. Дворецкая, Т. А. (2016). Подходы к классификации учебных мотивов в трудах отечественных и зарубежных психологов. *Вестник*

- Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*, (2(766)), 58-68. EDN: <https://elibrary.ru/xxyaqd>
3. Маслоу, А. (2013). *Мотивация и личность*. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер. 351 с. ISBN: 978-5-459-00494-7
 4. Подпорин, И. В. (2015). Специфика формирования мотивации профессионального самообразования курсантов вузов МВД. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология*, (2(158)), 202-207. EDN: <https://elibrary.ru/uihsbf>
 5. Роджерс, К., Фрейберг, Д. (2002). *Свобода учиться*. Москва: Смысл. 527 с. ISBN: 5-89357-099-5
 6. Хекхаузен, Х. (2003). *Мотивация и деятельность*. 2-е изд. Москва: Питер, Смысл. 859 с. ISBN: 5-94723-389-4 EDN: <https://elibrary.ru/qxgmqv>
 7. Deci, E. L., Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
 8. Domínguez, A., Saenz-de-Navarrete, J., de-Marcos, L., Fernández-Sanz, L., Pagés, C., Martínez-Herráiz, J. J. (2013). Gamifying learning experiences: Practical implications and outcomes. *Computers & Education*, 63(1), 380-392. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.12.020>
 9. Halimi, F., Tryzna, M., Brunstein, A. (2024). Motivational orientation and perception of active learning instruction by pre-service language teachers. *Frontiers in Psychology, Section Educational Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307733> EDN: <https://elibrary.ru/oekwje>
 10. Hamari, J., Koivisto, J., Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? - A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. In: *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, Hawaii, USA, 3025-3034. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377>
 11. McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. University of Illinois at Urbana-Champaign’s Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship. URL: <https://ssrn.com/abstract=1496181> (дата обращения: 06.03.2025)

12. McClelland, D. C. (1985). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman. URL: <https://archive.org/details/humanmotivation0000unse/page/n1/mode>
13. Pintrich, P. R., De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
14. Ryan, R. M., Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: Guilford Press. <https://doi.org/10.7202/1041847ar>
15. Schunk, D. H., Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203831076>
16. Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y.-Y., Yeh, D. (2006). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers & Education*, 50(4), 1183-1202. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>
17. Vansteenkiste, M., Lens, W., Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4

References

1. Gordeeva, T. O. (2011). Internal and external educational motivation of academically successful schoolchildren. *Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology*, (3), 33-45. EDN: <https://elibrary.ru/ookzzl>
2. Dvoret'skaya, T. A. (2016). Approaches to the classification of educational motives in the works of domestic and foreign psychologists. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*, (2(766)), 58-68. EDN: <https://elibrary.ru/xxyaqd>
3. Maslow, A. (2013). *Motivation and personality*. 3rd ed. St. Petersburg: Piter, 351 p. ISBN: 978-5-459-00494-7
4. Podporin, I. V. (2015). Specificity of forming the motivation for professional self-education among cadets of the Ministry of Internal Affairs universities. *Bulletin of the Adyghe State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies*, (2(158)), 202-207. EDN: <https://elibrary.ru/uihsbf>

5. Rogers, C., & Freiberg, H. J. (2002). *Freedom to learn*. Moscow: Smysl, 527 p. ISBN: 5-89357-099-5
6. Heckhausen, H. (2003). *Motivation and activity*. 2nd ed. Moscow: Piter, Smysl, 859 p. ISBN: 5-94723-389-4 EDN: <https://elibrary.ru/qxgmv>
7. Deci, E. L., Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
8. Domínguez, A., Saenz-de-Navarrete, J., de-Marcos, L., Fernández-Sanz, L., Pagés, C., Martínez-Herráiz, J. J. (2013). Gamifying learning experiences: Practical implications and outcomes. *Computers & Education*, 63(1), 380-392. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.12.020>
9. Halimi, F., Tryzna, M., Brunstein, A. (2024). Motivational orientation and perception of active learning instruction by pre-service language teachers. *Frontiers in Psychology, Section Educational Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307733> EDN: <https://elibrary.ru/oekwje>
10. Hamari, J., Koivisto, J., Sarsa, H. (2014). Does Gamification Work? - A Literature Review of Empirical Studies on Gamification. In: *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, Hawaii, USA, 3025-3034. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377>
11. McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. University of Illinois at Urbana-Champaign’s Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship. URL: <https://ssrn.com/abstract=1496181> (дата обращения: 06.03.2025)
12. McClelland, D. C. (1985). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman. URL: <https://archive.org/details/humanmotivation0000unse/page/n1/mode>
13. Pintrich, P. R., De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
14. Ryan, R. M., Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: Guilford Press. <https://doi.org/10.7202/1041847ar>

15. Schunk, D. H., Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203831076>
16. Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y.-Y., Yeh, D. (2006). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers & Education*, 50(4), 1183-1202. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>
17. Vansteenkiste, M., Lens, W., Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41(1), 19-31. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4101_4

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Серебровская Наталья Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России; профессор кафедры управления человеческими ресурсами ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Нижегородская академия МВД России
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Российская Федерация
serebrovskaya-n@yandex.ru

Михайлова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и клинической психологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пер. Университетский, 7, Нижний Новгород, 603000, Российская Федерация
sorokanv@yandex.ru

Гнездилова Дарья Михайловна, преподаватель кафедры психологии и педагогики
Нижегородская академия МВД России
Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Российская Федерация
gnezdilova91@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Natalia E. Serebrovskaya, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Professor of the Department of Human Resource Management of the Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation

serebrovskaya-n@yandex.ru

SPIN-code: 1358-3963

Natalia V. Mikhailova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Age and Clinical Psychology

N.I. Lobachevsky National Research University

7, Universitetskiy Lane, Nizhny Novgorod, 603000, Russian Federation

sorokanv@yandex.ru

SPIN-code: 2234-0906

Darya M. Gnezdilova, Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation

gnezdilova91@mail.ru

SPIN-code: 3096-3618

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5747-9210>

Поступила 14.04.2025

После рецензирования 25.04.2025

Принята 30.04.2025

Received 14.04.2025

Revised 25.04.2025

Accepted 30.04.2025