



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов

Аннотация

Обоснование. Развитие интеллигентности будущего офицера в условиях образовательной среды военной образовательной организации высшего образования предполагает, помимо прочего, соответствующую организацию педагогического процесса. Это необходимо для достижения заданных результатов обучения, воспитания и развития свойств личности курсанта. Для достижения эффективного построения указанного педагогического процесса, необходимо: во-первых, не перегружать курсанта учебными и воспитательными мероприятиями, поскольку в военном вузе процесс получения образования и так отличается достаточной интенсивностью; во-вторых, использовать потенциал уже встроенных в педагогический процесс учебных предметов и воспитательных мероприятий в развитии интеллигентности будущих офицеров; в-третьих, органично встроить в педагогический процесс авторские разработки (программу, курсы, условия) с целью решения задач по развитию интеллигентности будущего офицера.

Целью исследования выступает выявление некоторых характеристик и особенностей организации процесса развития интеллигентности будущих офицеров в военной образовательной организации.

Материалы и методы. При подготовке и проведении исследования были применены методологические принципы системного, деятельностного и субъектного подхода. Эти подходы в настоящем исследовании выполняют организационные, эпистемологические, объяснительно-содержательные, структурно-логические и прогностические функции.

В рамках указанных подходов применены различные виды анализа и синтеза (системный и функциональный, понятийный и структурно-компонентный), аналогия и сравнение, абстрагирование, гипотетико-дедуктивный метод.

Результаты. В работе представлены теоретические, деятельные и практические основы построения процесса развития интеллигентности будущего офицера как психологического качества. Это происходит в процессе интеллектуально-эмоционального взаимодействия с педагогом, переживаемого как личностный вызов и путь. Осуществляется таковое с помощью занятий, научно-исследовательской деятельности, поскольку обобщение и сотворение нового знания в процессе исследования предполагает равное стремление к этому интеллектуальных, коммуникативных и волевых личностных структур. Организационно это обеспечивается предоставлением соответствующего объема академической свободы. Внедрение учебных курсов идет совместно с организацией внеурочной деятельности курсантов, когда процесс подготовки дополняется воспитательными мероприятиями и различными формами самостоятельной работы. Практическая значимость исследования заключается в возможности построения системы мероприятий, направленных на развитие интеллигентности будущих офицеров по предложенному авторами в статье подходу. Также результаты исследования, полученные в предметном поле педагогической психологии, могут быть внедрены в планирование, организацию и осуществление учебно-воспитательных мероприятий с курсантами военных вузов, а также использованы на курсах повышения квалификации (при организации командирской подготовки с офицерами) и в военно-политическом информировании личного состава.

Ключевые слова: педагогический процесс; интеллигентность; образовательная среда; эмоционально-интеллектуальное взаимодействие; методы воспитания; способности; индивидуализация обучения; коммуникация

Для цитирования. Наумов, П. Ю., & Утюганов, А. А. (2025). Сущностные аспекты процесса развития интеллигентности будущих офицеров в условиях военного вуза. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 629–648. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-866>

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

ESSENTIAL ASPECTS OF THE PROCESS OF DEVELOPING INTELLIGENCE OF FUTURE OFFICERS IN THE CONDITIONS OF A MILITARY UNIVERSITY

P.Yu. Naumov, A.A. Utyuganov

Abstract

Background. The development of the intelligence of a future officer in the educational environment of a military educational institution of higher education presupposes, among other things, the appropriate organization of the pedagogical process. This is necessary to achieve the desired results of training, education and development of personality traits of a cadet. To achieve the effective construction of the specified pedagogical process, it is necessary: firstly, not to overload the cadet with educational and educational activities, since the process of obtaining education in a military university is already quite intense; secondly, to use the potential of the educational subjects and educational events already built into the pedagogical process in the development of the intelligence of future officers; thirdly, to organically integrate author's developments (program, courses, conditions) into the pedagogical process in order to solve problems of developing the intelligence of the future officer.

The **purpose** of the study is to identify some of the characteristics and features of the organization of the process of developing the intelligence of future officers in a military educational organization.

Materials and methods. In preparing and conducting the study, the methodological principles of a systematic, activity and subjective approach were applied. These approaches in this study perform organizational, epistemological, explanatory-content, structural-logical and prognostic functions. Within the framework of these approaches, various types of analysis and synthesis (systemic and functional, conceptual and structural-component), analogy and comparison, abstraction, hypothetical-deductive method are applied.

Results. The paper presents theoretical, active and practical foundations for constructing the process of developing the intelligence of a future officer as a psychological quality. This occurs in the process of intellectual and emotional interaction with a teacher, experienced as a personal challenge and path. This is carried out through classes, research activities, since generalization and creation of new knowledge in the process of research presupposes an equal desire for this of intellectual, communicative and volitional personal structures. Organizationally, this is ensured by providing an appropriate amount of academic freedom. The introduction of training courses is carried out together with the organization of extracurricular activities of cadets, when the training process is supplemented by educational activities and various forms of independent work. The practical significance of the study lies in the possibility of constructing a system of activities aimed at developing the intelligence of future officers according to the approach proposed by the authors in the article. Also, the results of the research obtained in the subject field of educational psychology can be implemented in the planning, organization and implementation of educational activities with cadets of military universities, and also used in advanced training courses (in organizing command training with officers) and in military-political information of personnel.

Keywords: pedagogical process; intelligence; educational environment; emotional and intellectual interaction; methods of education; capabilities; individualization of education; communication

For citation. Naumov, P. Yu., & Utyuganov, A. A. (2025). Essential aspects of the process of developing intelligence of future officers in the conditions of a military university. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 629–648. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-866>

Введение

В философском, культурологическом, психологическом и педагогическом дискурсе многократно отмечено, что познание сущности, структуры и содержания интеллигентности наглядно свидетельствует о том, что целенаправленное формирование и развитие качеств личности, присущих интеллигенту, возможно, осуществить в своей основе

только в ходе получения высшего образования. Усилия педагогического сообщества в этом случае фокусируются на целенаправленном воздействии на личность совокупностью образовательных и воспитательных мероприятий, представлением личного примера педагогов и офицеров, приобщением обучаемых к культурно-историческим и патриотическим образцам и примерам, использовании художественных и научных практик, через чтение литературы и совместную деятельность. Осуществляется это на основании и с последовательным использованием необходимого арсенала достижений философской, культурологической, психологической, военно-правовой и педагогической наук при такой организации педагогического и психологического воздействия на человека, которое способствует развитию его личностных качеств и субъектности [1-5; 7-11; 13; 15-17].

Решение задач развития интеллигентности будущего офицера и совокупности входящих в нее субъектных свойств (качеств) личности предполагает соответствующую организацию педагогического процесса в военном вузе, поскольку этап получения высшего образования с включением в профессиональную служебную воинскую среду – это основной этап становления личности курсанта именно как будущего офицера.

При построении педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера необходимо выявить и соотнести два организационных фактора – нужно максимально использовать потенциал уже созданной образовательной среды и реализуемых в рамках образовательной программы учебных предметов (курсов), а также предложить к внедрению и внедрить такое содержание образования, чтобы, во-первых, оно успешно выполняло возложенные функции, во-вторых, не перегружало учебный и воспитательный процесс дополнительными мероприятиями, на которые нет бюджета времени в плотном графике курсанта и распорядке его дня, а также не перегружала курсанта содержательной учебной информацией, дабы не оттолкнуть его от ценностей и смыслов деятельности военного интеллигента.

Целенаправленное развитие столь сложного по своей структуре и содержанию психологического качества, как интеллигентность,

являющегося, по очень меткому выражению М.С. Кагана, целым «ансамблем положительных человеческих качеств», ставит перед педагогическим сообществом задачи такой организации педагогического процесса, которая позволила бы направить усилия на становление субъекта как интеллигента. Поскольку личностью и интеллигентами не рождаются – ими становятся в результате организованного воздействия на интеллектуальную, коммуникативную и эмоциональную сферы субъекта, это требует соответствующего подбора содержания образования – эффективного и адекватного. Чтобы это содержание способствовало развитию качеств личности, характеризующих субъекта как интеллигента, передаваемые в процессе обучения знания, навыки и компетенции, а также отношение к профессии должны переживаться обучаемыми, с целью формирования ценностно-смысловых субъектных структур [6].

Методы и материалы

При подготовке и проведении исследования были применены методологические принципы системного, деятельностного и субъектного подхода. Эти подходы в исследовании выполняют организационные, эпистемологические, объяснительно-содержательные, структурно-логические и прогностические функции. В рамках указанных подходов применены различные виды анализа и синтеза (системный и функциональный, понятийный и структурно-компонентный), аналогия и сравнение, абстрагирование, гипотетико-дедуктивный метод. Для построения идеи и основных характеристик исследования были использованы авторские научные работы [9-14], а также психологические труды в области развития личности будущего офицера [18-22], его психологических свойств [23], идентичности [25], направленности и характера [24].

Основная часть

Достижение цели успешного развития интеллигентности будущего офицера, с организационной точки зрения, предполагает разработку, психолого-педагогических средств (учебно-методических

материалов, содержательно-информационных брошюр и пособий, электронно-информационного сопровождения, консультационно-разъяснительного комплекса, программы психологического сопровождения индивидуального и коллективного (группового) развития интеллигентности) и выработку системы мероприятий и решений в воспитательном и образовательном процессе военного вуза. С содержательно-информационной точки зрения развитие интеллигентности будущего офицера силами и средствами военной образовательной организации высшего образования предполагает подбор, изучение, накопление и представление на соответствующих материальных носителях и программах психологической трансляции научных, учебных, литературных, художественных и публицистических материалов, сущность и смысл которых связано с примерами образа мышления, жизни и поступков офицера-интеллигента в сложной, меняющейся социальной, экономической, политической и военной реальности. С деятельностной точки зрения процесс развития интеллигентности будущего офицера включает в себя определенные этапы (начально-информационный, организационно-плановый, информационно-обобщающий, практический (этап внедрения и проведения спланированных мероприятий), информационно-корректирующий, рефлексивно-оценочный и прогностический), а также конкретные алгоритмы действий должностных лиц в конкретных психолого-педагогических ситуациях и проблемах. Объективация указанных аспектов в реальной деятельности профессорско-преподавательского и командного состава военной образовательной организации высшего образования эффективно на основе применения принципов логичности, последовательности, гуманизации и систематизации и иных корпусных психолого-педагогических идей.

Обобщение различных телеологических, организационных, содержательных, процессуальных, аксиологических и рефлексивно-диагностических аспектов развития интеллигентности будущего офицера в условиях военного вуза произведено путем разработки, диагностики и внедрения программы развития интеллигентности будущего офицера, которую мы рассматривали ранее [12]. Это пред-

полагает, как обобщение теоретических основ развития интеллигентности в педагогической психологии, так и разработку (внедрение) определенного комплекса дидактических, психо-консультационных и практических мероприятий [14].

Эффективное построение педагогического процесса по развитию интеллигентности будущего офицера возможно с учетом совокупности организационных, материальных, правовых, педагогических, психологических, технических (цифровых) условий, сложившихся в военном вузе, а также иных факторов, которые могут повлиять на такое развитие. Успешное функционирование психолого-педагогического процесса основывается на создании оптимального научно-методического, организационного, материального и литературного обеспечения обучения и воспитания.

Сложное социальное функционирование психологических свойств, которые образуют интеллигентность, с одной стороны характеризуется проявлением персональной субъектной идентичности интеллигента, с другой стороны деятельная активность самого интеллигента логичным образом вплетается в совместную деятельность коллективного социального субъекта – интеллигенции и отражается в ее идеалах и практических действиях, поступках, ответственности за них и их последствий. Это приводит к тому, что социальное «взращение» интеллигента возможно лишь в коллективных формах взаимодействия людей, а также личностных переживаниях о процессе и результатах такого взаимодействия [12].

Для эффективной и результативной организации процесса по развитию интеллигентности будущих офицеров в условиях военного вуза необходимо рассмотреть предписания квалификационных требований, чтобы понять, каким критериям должен соответствовать выпускник военной образовательной организации высшего образования. В качестве примера рассмотрим Квалификационные требования по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии». Указанные Квалификационные требования содержат в себе нормативные основы, предназначение выпускника

и необходимые личностные качества, которые формируются и развиваются в стенах военного вуза. Квалификационные требования содержат в себе и цели обучения и воспитания, объекты будущей профессиональной деятельности, ее виды и задачи, решаемые в рамках этой деятельности по военно-учетной специальности. Также в них приведены структура программы специалитета, перечень изучаемых дисциплин, требования к условиям и средствам реализации программы специалитета.

Следует оговориться, что к основным условиям реализации программы специалитета относятся кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные и финансовые. В совокупности они обеспечивают реализацию образовательной программы и успешное профессиональное и личностное развитие выпускника.

Выпускник по итогам обучения должен быть готов осуществлять управленческую, педагогическую, психологическую, военно-техническую, административно-хозяйственную и иные виды профессиональной служебной деятельности в войсках, воинских формированиях и органах.

Развитие интеллигентности будущих офицеров и решение сопутствующих с этой целью задач ставит вопросы определенной перестройки содержания психолого-педагогического процесса. При этом учебные мероприятия могут реализовываться в форме лекций, семинаров, групповых занятий и консультаций, самостоятельной работы и написания научно-исследовательских работ [9].

Следовательно, в образовательную деятельность военного вуза могут быть включены следующие учебные курсы: курс «Философские основания интеллигентности»; курс «История военной интеллигенции: персоналии и поступки», включающий в себя изучение пяти тем, посвященных истории военной интеллигенции; курсы «Функции интеллигенции в творении культуры» и «Российские города, сотворившие интеллигенцию»; курсы «Зарубежная художественная литература» и «Отечественная художественная литература», которые необходимо реализовывать максимальное количество времени со второго по пятый курсы обучения; курс «Психологические свой-

ства личности офицера-интеллигента»; курс «Нравственность и выживание человечества»; курс «Жизнь для ...» и «Жизнь ради ...»

Указанные курсы дополняются отдельными введенными (заме-ненными) темами по предметам «Философия», «Теория и история государства и права», «Военная педагогика», «Военная психоло-гия», «Этикет», «Этика», «Эстетика», «Риторика».

При организации психолого-педагогического процесса, направ-ленного на развитие рассматриваемых ценностно-интеллектуальных, коммуникационных и экзистенциальных качеств, характеризующих личность как носителя интеллигентности, важным аспектом является формирование правильной профессиональной и повседневной речи, исключение из речевого оборота курсанта и педагогов оскорбитель-ных, ругательных, грубых и матерных слов и выражений, подбор ли-тературных произведений, которые необходимо прочитать курсанту и обсудить с педагогами (командирами) для формирования офицерской речи как способа и формы отражения мыслительной деятельности.

Результаты и обсуждения

Процесс развития интеллигентности будущего офицера нельзя воспринимать как «вещь в себе», в отрыве от организации общих учебных, воспитательных, служебных и практических мероприя-тий, организуемых в с курсантами в учебной, воспитательной и повседневной деятельности, а также несении внутренней (карауль-ной) службы. Мероприятия по развитию интеллигентности буду-щих офицеров в предметном поле педагогической психологии как бы вплетаются в общую систему мероприятий, образуя деятель-ностно-контекстную среду, дополняя полученные знания, расширяя мировоззренческий кругозор курсантов, повышая их мотивацию к выполнению учебно-служебных и служебно-боевых задач.

Для развития интеллигентности будущего офицера необходи-мо развивать мотивацию к конкретной деятельной активности, потребности в освоении новых знаний, овладении новым профес-сионально-служебным опытом, расширение и углубление профес-сионально-специальных способностей курсантов.

Несмотря на профессионально-служебный уклон системы военного образования, и проводимых воспитательных мероприятий, необходимо ориентировать профессорско-преподавательский состав, командиров подразделений и офицеров управления военного вуза на планирование, организацию, внедрение и осуществление в психолого-педагогическом процессе мероприятий эстетического воспитания, направленных на формирование ценностного сознания в области защиты и сбережения культурных ценностей, привитие основ художественного вкуса и критического мышления по отношению к различным источникам получения информации.

В процессе развития интеллигентности будущих офицеров необходимо шире использовать практику обучения и воспитания соблюдения норм международного гуманитарного права, направленных на правомерное применение вооруженной силы, соблюдение принципов законности при участии в боевых действиях и мероприятиях по борьбе с терроризмом (противодействию экстремизму), а также защиты некомбатантов и культурных ценностей в ходе военных конфликтов.

С практической точки зрения, построение процесса развития интеллигентности будущего офицера в условиях военного вуза, позволяет организовать предлагаемые к внедрению мероприятия с максимальной эффективностью и направить их на динамические позитивные изменения субъектно-личностной сферы курсантов.

Заключение

При организации и осуществлении педагогического процесса необходимо не только научение и сообщение комплекса структурированной содержательной учебной информации. Присвоение и освоение ценностей и смыслов, характеризующих будущего офицера как интеллигента, происходит в процессе интеллектуально-эмоционального взаимодействия с педагогом, переживаемого как личностный вызов и путь. Этого возможно добиться не только с помощью занятий, но и с помощью научно-исследовательской деятельности, поскольку обобщение и сотворение нового знания в процессе иссле-

дования предполагает равное стремление к этому интеллектуальных, коммуникативных и волевых личностных структур. Организационно это обеспечивается предоставлением соответствующего объема академической свободы.

Внедрение учебных курсов идет совместно с организацией внеурочной деятельности курсантов, когда процесс подготовки дополняется воспитательными мероприятиями, такими как: консультирования; групповые и индивидуальные беседы; изучение и обсуждение художественного творчества; творческий разбор традиций и ритуалов. Важным средством культивации и приобщения к ценностям и смыслам интеллигентности являются эстетико-культурные практики (танцы, посещение музеев, участие в патриотических и воинских мероприятиях).

В совокупности учебные и воспитательные мероприятия направлены на формирование и развитие системы ценностей интеллигентности, а также на формирование устойчивых потребностей к научному, творческому, эстетическому освоению действительности, проявлению критического мышления, рефлексии, самооценке, пониманию другого, позитивному отношению к окружающим при целенаправленном противостоянии системе ценностей общества потребления, эгоизму, неуважению, честолюбию и заносчивости.

Список литературы

1. Веремчук, А. С. (2016). Проблема формирования интеллигентности в высшей школе. *Научная мысль Кавказа*, 4(88), 55-60. <https://doi.org/10.18522/2072-0181-2016-88-4-55-60> EDN: <https://elibrary.ru/xvbfth>
2. Голубева, А. Р., Логинова, Н. С., Пономаренко, О. П. (2019). Педагогический инструментарий формирования представлений об интеллигенции и интеллигентности у вузовской молодёжи на занятиях по культурологии (на примере текста Ю.М. Лотмана). *Мир науки, культуры, образования*, 2(75), 219-222. EDN: <https://elibrary.ru/cfziki>
3. Димитричева, О. И. (2017). Мотивация самовоспитания как основа развития интеллигентности. *Вестник Нижегородского государ-*

- ственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, 39, 108-119. EDN: <https://elibrary.ru/ztsmaf>
4. Добрынина, М. И. (2010). Трактовка понятия интеллигенции в годы Советской власти. *Вестник Бурятского государственного университета*, 6, 142-147. EDN: <https://elibrary.ru/msvslj>
 5. Зыбина, О. О., Франц, А. С. (2013). Интеллигентность как нравственная предпосылка интеллектуально-творческой деятельности человека (исторический аспект). *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*, 4, 34-38. EDN: <https://elibrary.ru/qzkcix>
 6. Каган, М. С. (2000). Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема. В *Формирование российского интеллигента в университете*. СПб, 130-133. EDN: <https://elibrary.ru/ukrnzt>
 7. Клейнер, Г. Б. (2020). Интеллектуальная экономика нового века: экономика постзнаний. *Экономическое возрождение России*, 1(63), 35-42. EDN: <https://elibrary.ru/bhpyrd>
 8. Климова, А. В. (2014). Интеллигентность и интеллигенция. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*, 1(17), 38-46. EDN: <https://elibrary.ru/sauegl>
 9. Наумов, П. Ю., Дьячков, А. А. (2021). Субъектность и интеллигентность: от понятия к изоморфизму. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(6), 188-200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200> EDN: <https://elibrary.ru/oovfvm>
 10. Наумов, П. Ю. (2022). Психологические проблемы формирования общей системы ценностей: концептуализация социальных функций российской военной интеллигенции. *Профессиональное образование в современном мире*, 12(1), 160-167. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-19> EDN: <https://elibrary.ru/yrgyfg>
 11. Наумов, П. Ю. (2021). Проблема выявления условий и средств развития интеллигентности будущих офицеров. *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*, 4(58), 199-202. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-4-58-199-202> EDN: <https://elibrary.ru/tqdhep>
 12. Наумов, П. Ю. (2023). Теоретическое обобщение программных основ развития интеллигентности будущих офицеров в условиях во-

- енного вуза. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(4-1), 248-268. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-4-248-268> EDN: <https://elibrary.ru/yhnrxq>
13. Наумов, П. Ю. (2021). Психологическая структура интеллигентности будущего офицера: системный подход и междисциплинарный анализ. *Вестник Мининского университета*, 9(2), 35. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-2-10> EDN: <https://elibrary.ru/podzzv>
14. Наумов, П. Ю., Повshedная, Ф. В. (2020). Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования. *Вестник Мининского университета*, 8(1), 9. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-9> EDN: <https://elibrary.ru/gyhmwm>
15. Рыжая, Ю. Н. (2007). Интеллигенция и интеллигентность в оценках студенческой молодёжи (по материалам социологического исследования). *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*, 3, 73-80. EDN: <https://elibrary.ru/jxvest>
16. Скрябина, Е. В., Кулешова, И. Н. (2020). Понятие «интеллигенция» глазами современной российской молодёжи: социологическое исследование. *Интеллигенция и мир*, 4, 72-80. <https://doi.org/10.46725/IW.2020.4.5> EDN: <https://elibrary.ru/yspytt>
17. Соколов, А. В. (2010). Книжность. Интернет. Интеллигентность. *Библиотекосведение*, 3, 21-27. EDN: <https://elibrary.ru/mnmkod>
18. Утюганов, А. А., Яницкий, М. С., Серый, А. В. (2019). Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике. *Science for Education Today*, 9(1), 76-92. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1901.05> EDN: <https://elibrary.ru/ffmmfy>
19. Утюганов, А. А., Иванов, М. С., Яницкий, М. С., Серый, А. В. (2020). Безопасность в системе ценностно-смысловых ориентаций офицеров российской национальной гвардии: на примере курсантов – будущих офицеров. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, 17(3), 440-458. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-440-458> EDN: <https://elibrary.ru/mxmlds>

20. Утюганов, А. А. (2021). *Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации*. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 248 с. ISBN: 978-5-6046056-1-5 EDN: <https://elibrary.ru/hqmlpx>
21. Утюганов, А. А., Бакин, А. А. (2022). Социально-психологическая составляющая патриотического воспитания курсантов военных институтов Российской Федерации. *Юридическая наука: история и современность*, 6, 103-108. EDN: <https://elibrary.ru/odfcmw>
22. Яницкий, М. С., Утюганов, А. А., Юматов, В. А. [и др.] (2022). Временная перспектива личности в контексте проблемы психологического здоровья курсантов военного вуза. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 14(2), 141-158. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2022-14-2-141-158> EDN: <https://elibrary.ru/mqplpg>
23. Яницкий, М. С., Серый, А. В., Браун, О. А., Балабашук, Р. О. (2021). Хронотопические характеристики образа мира в ситуации пандемии COVID-19. *Вестник Кемеровского государственного университета*, 23(2), 466-476. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-2-466-476> EDN: <https://elibrary.ru/dxoqkp>
24. Яницкий, М. С., Серый, А. В., Браун, О. А. [и др.] (2021). Образ мира как психологическая система и его природно-средовые детерминанты. *Сибирский психологический журнал*, 80, 6-29. <https://doi.org/10.17223/17267080/80/1> EDN: <https://elibrary.ru/sdmvim>
25. Яницкий, М. С., Серый, А. В., Браун, О. А. [и др.] (2018). Идентичность как динамическая иерархическая система: социальный и культурный контекст формирования. *Вестник Кемеровского государственного университета*, 2(74), 131-140. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2018-2-131-140> EDN: <https://elibrary.ru/xvoqzx>

References

1. Veremchuk, A. S. (2016). The problem of forming intelligence in higher education. *Scientific Thought of the Caucasus*, 4(88), 55-60. <https://doi.org/10.18522/2072-0181-2016-88-4-55-60> EDN: <https://elibrary.ru/xvbfth>

2. Golubeva, A. R., Loginova, N. S., & Ponomarenko, O. P. (2019). Pedagogical tools for forming ideas about the intelligentsia and intelligence among university youth in cultural studies classes (based on the text by Yu.M. Lotman). *World of Science, Culture, Education*, 2(75), 219-222. EDN: <https://elibrary.ru/cfziki>
3. Dimitricheva, O. I. (2017). Motivation of self-education as the basis for the development of intelligence. *Bulletin of Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov*, 39, 108-119. EDN: <https://elibrary.ru/ztsmaf>
4. Dobrynina, M. I. (2010). Interpretation of the concept of intelligentsia during the Soviet era. *Bulletin of the Buryat State University*, 6, 142-147. EDN: <https://elibrary.ru/msvslj>
5. Zybyina, O. O., & Frants, A. S. (2013). Intelligence as a moral prerequisite for the intellectual and creative activity of a person (historical aspect). *Municipal Education: Innovation and Experiment*, 4, 34-38. EDN: <https://elibrary.ru/qzkcix>
6. Kagan, M. S. (2000). Reproduction of the Russian intelligentsia as a pedagogical problem. In *Formation of the Russian intellectual in the university*. St. Petersburg, pp. 130-133. EDN: <https://elibrary.ru/ukrnzt>
7. Kleiner, G. B. (2020). Intellectual economy of the new century: post-knowledge economy. *Economic Revival of Russia*, 1(63), 35-42. EDN: <https://elibrary.ru/bhpypd>
8. Klimova, A. V. (2014). Intelligence and intelligentsia. *Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology*, 1(17), 38-46. EDN: <https://elibrary.ru/sauegl>
9. Naumov, P. Yu., & Dyachkov, A. A. (2021). Subjectivity and intelligence: from concept to isomorphism. *Russian Journal of Education and Psychology*, 12(6), 188-200. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2021-12-6-188-200> EDN: <https://elibrary.ru/oovfvm>
10. Naumov, P. Yu. (2022). Psychological problems of forming a general value system: conceptualization of the social functions of the Russian military intelligentsia. *Professional Education in the Modern World*, 12(1), 160-167. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-19> EDN: <https://elibrary.ru/yrgyfg>

11. Naumov, P. Yu. (2021). The problem of identifying conditions and means for developing the intelligence of future officers. *News of the Baltic State Academy of Fisheries Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 4(58), 199-202. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-4-58-199-202> EDN: <https://elibrary.ru/tqdhep>
12. Naumov, P. Yu. (2023). Theoretical generalization of the program foundations for developing the intelligence of future officers in a military university environment. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(4-1), 248-268. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-4-248-268> EDN: <https://elibrary.ru/yhnxrq>
13. Naumov, P. Yu. (2021). Psychological structure of the intelligence of a future officer: a systematic approach and interdisciplinary analysis. *Vestnik of Minin University*, 9(2), 35. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-2-10> EDN: <https://elibrary.ru/podzzy>
14. Naumov, P. Yu., & Povshednaya, F. V. (2020). Psychological and pedagogical conditions for forming a value attitude towards intelligence among future officers in the environment of a military educational organization of higher education. *Vestnik of Minin University*, 8(1), 9. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-9> EDN: <https://elibrary.ru/gyhmwm>
15. Ryzhaya, Yu. N. (2007). The intelligentsia and intelligence in the assessments of student youth (based on sociological research materials). *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev*, 3, 73-80. EDN: <https://elibrary.ru/jxvest>
16. Skryabina, E. V., & Kuleshova, I. N. (2020). The concept of “intelligentsia” through the eyes of modern Russian youth: sociological research. *Intelligentsia and the World*, 4, 72-80. <https://doi.org/10.46725/IW.2020.4.5> EDN: <https://elibrary.ru/yspytt>
17. Sokolov, A. V. (2010). Bookishness. Internet. Intelligence. *Bibliography*, 3, 21-27. EDN: <https://elibrary.ru/mnmkod>
18. Utyuganov, A. A., Yanitsky, M. S., & Seryy, A. V. (2019). Narrative technologies for forming value-semantic orientations of personality: psychological content and application in educational practice. *Science for Education Today*, 9(1), 76-92. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1901.05> EDN: <https://elibrary.ru/ffmmfy>

19. Utyuganov, A. A., Ivanov, M. S., Yanitsky, M. S., & Seryy, A. V. (2020). Safety in the system of value-semantic orientations of officers of the Russian National Guard: on the example of cadets — future officers. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 17(3), 440-458. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-440-458> EDN: <https://elibrary.ru/mxmlds>
20. Utyuganov, A. A. (2021). *The system of value-semantic orientations of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation*. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 248 p. ISBN: 978-5-6046056-1-5 EDN: <https://elibrary.ru/hqmlpx>
21. Utyuganov, A. A., & Bakin, A. A. (2022). Socio-psychological component of patriotic education of cadets of military institutes of the Russian Federation. *Legal Science: History and Modernity*, 6, 103-108. EDN: <https://elibrary.ru/odfcmw>
22. Yanitsky, M. S., Utyuganov, A. A., Yumatov, V. A., et al. (2022). Temporal perspective of personality in the context of the problem of psychological health of military university cadets. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 14(2), 141-158. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2022-14-2-141-158> EDN: <https://elibrary.ru/mqplpg>
23. Yanitsky, M. S., Seryy, A. V., Braun, O. A., & Balabaschuk, R. O. (2021). Chronotopic characteristics of the world image in the situation of the COVID-19 pandemic. *Bulletin of Kemerovo State University*, 23(2), 466-476. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-2-466-476> EDN: <https://elibrary.ru/dxoqkp>
24. Yanitsky, M. S., Seryy, A. V., Braun, O. A., et al. (2021). The world image as a psychological system and its natural-environmental determinants. *Siberian Psychological Journal*, 80, 6-29. <https://doi.org/10.17223/17267080/80/1> EDN: <https://elibrary.ru/sdmvim>
25. Yanitsky, M. S., Seryy, A. V., Braun, O. A., et al. (2018). Identity as a dynamic hierarchical system: social and cultural context of formation. *Bulletin of Kemerovo State University*, 2(74), 131-140. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2018-2-131-140> EDN: <https://elibrary.ru/xvoqxz>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Наумов Петр Юрьевич, кандидат педагогических наук, помощник начальника госпиталя по правовой работе – начальник отделения правового обеспечения; старший научный сотрудник отдела научно-стратегического развития первичной медико-санитарной помощи

ФГКУЗ «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации»; ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Вишняковское шоссе, владение 101, г. Балашиха, Московская область, 143914, Российская Федерация; Петроверигский переулок, 10, стр. 3, г. Москва, 101990, Российская Федерация

petr.naumov.777@mail.ru

Утюганов Алексей Анатольевич, доктор психологических наук, доцент, заместитель начальника военной академии по научной работе – начальник научно-исследовательского центра ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации»

ул. Летчика Пилютова, 1, г. Санкт-Петербург, 198206, Российская Федерация

outioganov@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Petr Yu. Naumov, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Head of the Hospital for Legal Work – Head of the Legal Support Department; Senior Researcher, Department of Scientific And Strategic Development of Primary Health Care

Main military clinical hospital of the national guard troops of the Russian Federation; National Medical Research Center for Therapy and Preventive Medicine

*101, Vishnyakovskoye highway, Balashikha, Moscow region,
143914, Russian Federation; 10/3, Petroverigsky Pereulok, Mos-
cow, 101990, Russian Federation*

petr.naumov.777@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2875-2322>

SPIN-code: 2750-3053

Alexey A. Utyuganov, Doctor of Psychology, Associate Professor, Dep-
uty Head of the Military Academy for Research – Head of the
Research Center

*Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the
Russian Federation*

1, Pilot Pilyutova Str., St. Petersburg, 198206, Russian Federation

outioganov@mail.ru

Поступила 30.07.2025

После рецензирования 08.08.2025

Принята 15.08.2025

Received 30.07.2025

Revised 08.08.2025

Accepted 15.08.2025