



ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

А.В. Осиянова, С.Д. Горбачева

Аннотация

Обоснование. Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся на всех этапах обучения. Они помогают сделать процесс изучения иностранного языка более эффективным, интересным и доступным для всех категорий учащихся. Одним из требований к современному учителю иностранного языка является формирование у него цифровой компетенции, т.е. умения и готовности применять современные цифровые технологии и ресурсы на уроках, в том числе и возможности Искусственного интеллекта (ИИ).

Цель – выявление лингводидактического потенциала искусственного интеллекта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ лингводидактической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за учебным процессом; анкетирование и опрос; обобщение личного опыта и опыта учителей по дисциплине «Иностранный язык»; опытное обучение.

Результаты. В условиях активного развития цифровых технологий необходимо понимать, что для эффективного формирования ИКК перед учителем стоит задача создания среды, в которой бы можно было использовать различные современные интерактивные технологии и сервисы Искусственного Интеллекта, для проектной деятельности, способству-

ющей повышению мотивации учащихся к изучению языка, так как делает процесс более увлекательным и индивидуализированным. Практическая часть исследования позволила выявить увеличение уровня владения языком у группы учащихся 10 класса, также повышение их готовности осуществлять межкультурное общение с носителями иностранного языка. Кроме того, использование сразу нескольких инструментов ИИ позволило повысить мотивационную составляющую изучения языка.

Ключевые слова: цифровизация; искусственный интеллект; методика обучения; иноязычная коммуникативная компетенция; образовательный процесс

Для цитирования. Осиянова, А. В., & Горбачева, С. Д. (2025). Лингводидактический потенциал искусственного интеллекта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 133–156. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-863>

Original article | Methodology and Technology of Vocational Education

THE LINGUISTIC POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

A.V. Osiyanova, S.D. Gorbacheva

Abstract

Background. Modern digital technologies provide a wide range of opportunities for the formation of foreign language communication skills in students at all stages of education. They help make the process of learning a foreign language more effective, interesting and accessible for all categories of students. One of the requirements for a modern teacher of foreign language is the formation of digital competence, i.e. ability and readiness to apply modern digital technologies and resources in lessons, including the capabilities of artificial intelligence (AI).

Purpose is to identify the linguistic potential of artificial intelligence in the formation of foreign language communication competence of high school students.

Materials and methods. To solve the set of problems used a complex of theoretical and practical methods of research: analysis of linguistic and methodological literature on the problem of research; observation of the educational process in English language; questionnaire and survey; The synthesis of personal experience and experience of teachers of the English language; experienced training.

Results. In the context of the active development of digital technologies, it is necessary to understand that for effective formation of ICC the teacher has to create an environment in which various modern interactive technologies and services of Artificial Intelligence can be used, for project activities that contribute to increasing the motivation of students to learn a language, thus making the process more exciting and individualized. The practical part of the study revealed an increase in the level of language proficiency of a group of students in grade 10, as well as an increase in their willingness to engage in intercultural communication with foreign language speakers. In addition, the use of several AI tools at once allowed to increase the motivating aspect of language learning.

Keywords: digitalization; artificial intelligence; teaching methods; foreign communicative competence; educational process

For citation. Osyanova A. V., & Gorbacheva S. D. (2025). The linguistic potential of artificial intelligence in the formation of foreign-language communication competence of high school students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 133–156. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-863>

Введение

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) учащихся является на сегодняшний день стратегической целью обучения иностранному языку. Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. На сегодняшний

день существует высокий спрос на специалистов, способных эффективно общаться с людьми разных национальностей и статусов. Это объясняется тем, что возможности для международных профессиональных взаимодействий расширяются: участие в глобальных образовательных инициативах, коммуникация через интернет, использование ресурсов на иностранном языке и получение дипломов, которые будут актуальными в странах зарубежья – становятся всё более актуальными. Стоит также отметить, что в Государственные стандарты на всех ступенях обучения, в том числе и на уровне профессионального образования, в качестве одной из обязательных включена дисциплина «Иностранный язык». Так, методическая организация уроков иностранного языка должна быть направлена на эффективное использование лингвистических и культурных знаний, а также на развитие навыков межкультурного и межличностного общения.

По мнению зарубежных ученых таких, как, Дж.Савиньон [19], Д. Хаймс [18], Н. Хомский [17] ИКК определяется, как способность учащихся адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовывать речевое общение с учётом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [11].

Отечественные ученые понимают под иноязычной коммуникативной компетенцией «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [14].

Так, И.Л. Бим, под иноязычной коммуникативной компетенцией понимает «способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [2, с. 159]. И.Л. Бим в своих исследованиях также выделяет некоторые компетенции, которые входят в состав ИКК, к ним относятся:

- языковая компетенция, то есть свободное владение всеми средствами языка;

- речевая компетенция, то есть полное осуществление речевых функций языка;
- социокультурная компетенция, то есть знание о культуре и всех аспектах происхождения изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция, то есть умение выходить из любого неудобного положения даже при недостатке языковых средств;
- учебно-познавательная компетенция, то есть развитие навыков, связанных с процессом изучения дисциплины [2].

В то время как Е.Н. Соловова понимает под иноязычной коммуникативной компетенцией «необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение» [8, с. 7]. Различие в интерпретации данных терминов обуславливается тем, что со временем в методике преподавания изменялись и уточнялись цели обучения иностранному языку.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно заметить, что иноязычная коммуникативная компетенция – это целый набор дополнительных компонентов, которыми должен обладать учитель, для того чтобы осуществлять свою профессиональную образовательную деятельность в соответствии со всеми государственными стандартами [12].

Стоит также отметить, что эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции не представляется возможным до тех пор, пока не будут необходимых условий этого. Так, по мнению А.Г. Соломчинского к ним относятся:

- непрерывность обучению языку, т.к. без соблюдения структуры и системы изучение языка будет происходить намного медленнее;
- сочетание компетентностного, методического и личностно-ориентированного подходов к подготовке учащихся;
- содержательная информационная составляющая дисциплины

ны «Иностранный язык», ее связь с другими предметами, для мотивации учащихся;

- сочетание различных видов работ в рамках урока – с учителем, совместная, индивидуальная, с носителями языка (при возможности) [7].

В связи с тем, что одним из условий эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции является структурность и системность, то необходимо также выделить основные этапы в образовании ИКК. Существует множество взглядов на данный вопрос, отечественные ученые занимающиеся подобными исследованиями говорят о том, что самое главное – это поэтапный характер формирования. В своей работе О.В. Фрезе рассказывает о методике, базирующейся на наглядности, доступности, а также с учетом возрастных особенностей учащихся, на объеме информации которая необходима для обучения, а также в задействовании всех видов речевой деятельности, которые необходимы для формирования навыков и умений [13].

Учитывая все вышесказанное, исследования других отечественных ученых, О.В. Фрезе была выдвинута следующая последовательность этапов формирования ИКК:

- ознакомительный;
- стандартизирующий;
- варьирующий [13];
- творческий [14].

Для каждого этапа при этом учителем подбираются свои упражнения. Помимо всевозможных технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо также учитывать традиционные средства, которые используются в процессе изучения иностранного языка. Традиционно, принято считать, что средствами формирования ИКК являются;

- учебник и рабочая тетрадь, которые являются основными средствами обучения иностранному языку, содержат материал для работы со всеми видами речевой деятельности, также позволяют осуществлять самостоятельную работу учащихся дома и усваивать лексический и грамматический материал;

- аудио и видеозаписи предоставляют возможность слышать речь на иностранном языке, представляют собой образец для подражания, что благотворно влияет на их произношение;

- использование компьютерных технологий, необходимых для обеспечения функциональной компьютерной грамотности учеников, а также для осуществления самостоятельного или дистанционного обучения [1].

Несмотря на имеющийся опыт формирования ИКК учащихся старшей школы традиционными средствами, возможности искусственного интеллекта, на наш взгляд, изучены еще недостаточно. Закономерно задачами настоящей статьи стал теоретический анализ возможностей применения инструментов искусственного интеллекта в формировании ИКК школьников и их опытная проверка в опытном обучении.

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности применения Искусственного интеллекта, тем самым способствуя развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на всех уровнях обучения. Их применение возможно как в классе, так и в процессе самостоятельного обучения, что способствует более глубокому погружению в языковую среду и, таким образом, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Внедрение новейших технологий, в особенности инструментов ИИ, являются одной из характеристик современной образовательной среды [4; 3; 5; 9; 10]. Соответственно этот вопрос активно изучается в научном сообществе, запуская механизм появления альтернативных методик обучения различным предметам, включая иностранный язык как в школе, так в высших учебных заведениях. Среди многообразия подходов к изучению языка учащимися, одним из самых частых на данный момент времени является концепция информатизации образовательного процесса.

Под информатизацией образовательного процесса И.В. Роберт понимает целенаправленный и организованный процесс, обеспечивающий сферы образования: методологией, технологией и практи-

кой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровые сберегающих условиях [6]. Информатизация всех общественных процессов, дает необходимость выделять, как отдельный вид существующие цифровые педагогические технологии, которые в свою очередь понимаются, как включение в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий с целью оптимизации и повышения эффективности образовательной деятельности [8].

Существует несколько принципов информатизации образования, одним из самых распространённых и часто упоминаемых в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов является – дидактический. К ним можно отнести принципы, которые выделяются М.Г. Евдокимовой в своих исследованиях:

- а) принцип соответствия используемых в учебном процессе материалов;
- б) принцип комплексного использования всех программно-аппаратных средств при обучении;
- в) принцип максимальной реализации дидактического потенциала [Евдокимова].

Все вышеперечисленные принципы разработаны в соответствии с классическими методиками обучения иностранному языку, такая их формулировка позволяет им носить общедидактический [1].

Применение технологий ИИ в образовательном процессе по иностранному языку в рамках уже устоявшихся правил и УМК может разнообразить деятельность учащихся и способствовать дальнейшему формированию компонентов их иноязычной коммуникативной компетенции. При этом под технологиями ИИ понимается весь сектор возможностей, которые направлены в первую очередь на симуляцию функций человеческого мозга, такие как: обучение, решение задач, чувственная сторона, интерпретация языка, рассуждение на разные темы. Модель, совмещающая в себе все эти функции, называется – нейросеть [6].

Таким образом, можно сказать о том, что Искусственный Интеллект является обобщающим термином, а «нейросеть» конкретным инструментом. Нейросети по своему строению бывают нескольких видов: прямые, свёрточные, нейросети-трансформеры. В последнее время в процессе обучения иностранному языку учителя все чаще используют целый ряд технологий ИИ, а именно:

1. Распознавание речи;
2. Генерация естественного языка;
3. Персонализированное, адаптивное, интервальное обучение;
4. Виртуальные помощники и чат-боты;
5. Прокторинг [6].

Проанализировав и обобщив методические исследования последних лет, которые посвящены описанию содержанию новых профессиональных компетенций учителя иностранного языка в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ИИ технологий, активно интегрирующихся в образование, было найдено следующее содержание компетенции. Говоря о структуре, она делится на две части знаниевую и деятельностную. Знаниевый компонент представляет собой осведомленность непосредственно преподавателя в конкретной области использования нейросетей и инструментов ИИ при изучении иностранного языка. В то время, как деятельностный компонент является способностью преподавателя на практике применять информационные технологии [3]. Таким образом, можно утверждать, что информатизация образования и внедрение технологий ИИ является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Обращаясь к применению технологий ИИ других онлайн-ресурсов в образовательном процессе старшей школы, следует принять во внимание положительные влияние на более эффективное формирование ИКК учащихся. Так современные цифровые технологии позволяют осуществить следующее:

- разнообразить формат, в ходе чего учащиеся могут выбирать подходящие им форматы обучения: видеолекции, подкасты, интерактивные упражнения, чтение электронных книг и статьи;

- индивидуальный подход к каждому ученику, так как технологии позволяют адаптировать учебные программы под нужды каждого ученика, учитывая их уровень знаний и предпочтительный стиль обучения;
- актуальность материалов, потому что в отличие от традиционных учебников, онлайн-ресурсы могут быстро обновляться, предоставляя актуальную информацию и последние исследования;
- обратная связь практически на всех онлайн-платформах, которые на данный момент практически всегда содержат системы мгновенной обратной связи и автоматической оценки, что помогает учащимся корректировать ошибки и совершенствоваться;
- интерактивность обучения, что является одним из главных факторов приоритетного использования современных технологий в работе. Поэтому использование интерактивных учебников, приложений и инструментов делает образовательный процесс увлекательнее для учащихся, что стимулирует лучшее запоминание, а также позволяет изучать язык в удобном формате и с учётом индивидуальных потребностей [3].

Таким образом, считается целесообразным провести анализ современных информационных и цифровых технологий, для того чтобы наиболее ясно понимать, какие существуют форматы применения предложенных онлайн-ресурсов для эффективного формирования ИКК учащихся (таблица 1).

Конечно, на сегодняшний день существует целый ряд программ, которые представляют собой инструменты искусственного интеллекта. Они могут отвечать за различные сферы, например, генерирование фотографий, текстов, презентаций, заданий.

Существуют сервисы, которые сразу могут сгенерировать презентации и веб-сайты. Одним из них является такой сайт, как «Gamma» [16]. Это программа с искусственным интеллектом, которая может, как полностью сгенерировать сайт или презентацию, так и сделать это на основе предоставленного текста или тезисов. Внутри каждого сервиса есть также и дополнительные возможности, на основе уже готовых шаблонов или создания совершенно нового. «Gamma» работает на нескольких языках, что позволяет использовать ее на

занятиях иностранного языка. Что позволяет развить языковую, речевую, компенсаторную и учебно-познавательные компетенции.

Таблица 1.

Анализ современных информационных и цифровых технологий для формирования ИИК учащихся

Вид цифровых технологий	Характеристики технологии	Приложения и онлайн-ресурсы
Видеоуроки и онлайн-курсы	Интерактивные уроки, игры, тесты и упражнения для изучения языка, которые помогают учащимся совершенствовать свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования.	YouTube, Udemy
Приложения для общения	Позволяют учащимся общаться с носителями языка из других стран, практиковать разговорные навыки, а также найти сообщества по интересам, где можно найти иностранцев и через мессенджеры практиковать межкультурную коммуникацию, обсуждать интересующие темы и получать обратную связь.	WhatsApp, Zoom, VK
Аудио- и видеоматериалы в приложениях	Цифровые технологии позволяют с легкостью получать доступ к аудиокнигам, подкастам, фильмам и сериалам на иностранных языках, множество видеоуроков и онлайн-курсов, доступных на платформах, которые предлагают учебные материалы на различных уровнях сложности и позволяют учащимся получать образование в удобное для них время.	YouTube, VK
Интерактивные образовательные игры	Приложения и онлайн-игры, специально созданные для изучения языков, помогают учащимся обогатить свой словарный запас, улучшить понимание грамматики и синтаксиса, а также мотивируют к самостоятельному изучению и общению с носителями языка.	Duolingo, Babbel, Rosetta
Виртуальные симуляторы	Виртуальные туры по музеям и достопримечательностям мира, помогают в развитии лингвострановедческого аспекта обучения иностранному языку. Виртуальные туры и симуляторы позволяют погрузиться в языковую среду и практиковать навыки разговорной речи в различных аутентичных ситуациях общения.	Google Arts & Culture, Google Earth, Second Life
Облачные хранилища	Современные облачные сервисы предоставляют возможность сохранять и обмениваться учебными материалами, заданиями, презентациями, что делает процесс обучения комфортным и структурированным.	Google Диск, Dropbox
Технологии ИИ	Позволяют генерировать задания для учащихся, помогают в подготовке материалов урока, дают возможность ученикам развивать навыки письменной и разговорной речи.	OpenAI, ChatGPT, GigaChat, Criterion, Twee, Grammarly

«Character AI» [15] – чат-бот, который позволяет человеку общаться с любимым персонажем или реальным известным человеком. В зависимости от личности искусственный интеллект меняет манеру общения, также поддерживаются голосовой ввод и ответы. Есть возможность создавать своего персонажа, а также его визуальный облик. Можно общаться на нескольких языках в форме живого диалога, что можно креативно использовать на своих занятиях, например, для развития навыков аудирования, чтения или письма у учащихся. Данный сервис применялся нами на уроках в старшей школе в ходе развития умений говорения и аудирования, учащиеся с интересом выполняли задания и «общались» с wybranными ими известными личностями на проблемные темы. Данный чат-бот позволил нам организовать ролевую игру, в ходе которой учащиеся «общались» с известными героями известных литературных произведений. Самым популярным персонажем был Гарри Поттер. Такие технологии Искусственного Интеллекта положительно влияют на развитие языковой, речевой, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, которые входят в состав иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, применение ИИ на уроках иностранного языка в старшей школе актуализирует мотивацию учащихся и их интерес к предмету. Цифровизация образовательного процесса предоставляет широкие возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на всех уровнях обучения. В современном мире инструменты искусственного интеллекта постоянно обновляются и расширяют свой функционал, что делает их удобными в использовании на уроках иностранного языка в старшей школе.

Материалы и методы

Несмотря на то, что современные технологии развиваются достаточно быстро, до сих пор не все учителя используют эти возможности на своих уроках. Многие из них отдают свое предпочтение традиционным средствам и методам преподавания иностранного языка, так как считают более эффективными. В результате этого по-

лучается, что потенциал использования, например, инструментов искусственного интеллекта, остается реализован лишь частично и ограничивает возможности для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и снижает мотивированность и интерес учеников в изучении иностранного языка.

Материалы анкетирования, которое было проведено в ходе практической деятельности среди параллели 10 классов учащихся общеобразовательной школы г. Оренбурга, в количестве 60 человек, по дисциплине «Иностранный язык», позволяют выявить эффективные инструменты ИИ, применяя которые на своих уроках учителя смогут повысить уровень сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Данные проведенного нами исследования в виде диаграмм дают возможность проследить трансформацию уровня владения языком у старших школьников и повысить их мотивацию.

Наблюдение за учебным процессом по иностранному языку и проведенные анкетирования и опросы позволили нам выделить основные сложности с изучением языка, а также найти наиболее эффективные инструменты ИИ обучения английскому языку.

Результаты и обсуждение

Процесс овладения иностранным языком представляется, как правило, достаточно сложным, требующим много усердия, времени, а также полного понимания различных аспектов языка, например: грамматической составляющей, знаний о культуре страны изучаемого языка, истории и т.д. Поэтому сложности, с которыми сталкиваются учащиеся, могут быть связаны практически с чем угодно, и влиять на весь уровень владения. Конечно, помимо этого существуют и психологические барьеры такие как: страх сделать ошибку, излишняя заикленность на одном конкретном виде речевой деятельности, в следствии чего, падает и мотивация изучать язык.

Опытное обучение проводилось на базе МОАУ «Лицей №2» г. Оренбурга на протяжении нескольких месяцев. Основываясь на проведенном исследовании среди учащихся старшей школы, можно го-

ворить о том, что обучение в привычном формате с минимальным использованием современных технологий, отражается на их собственном оценивании своих знаний по дисциплине «Иностранный язык». Так отвечая на вопрос анкеты: «Как вы оцениваете свой уровень владения иностранным языком?», больше половины – 58,3% считают свой уровень средним и при этом 23,3% опрошенных оценивают свой уровень владения крайне низким. И только малая часть полностью удовлетворена тем уровнем, который есть на данном этапе обучения (15%) (рисунок 1).

Как вы оцениваете свой уровень владения иностранным языком?

60 ответов

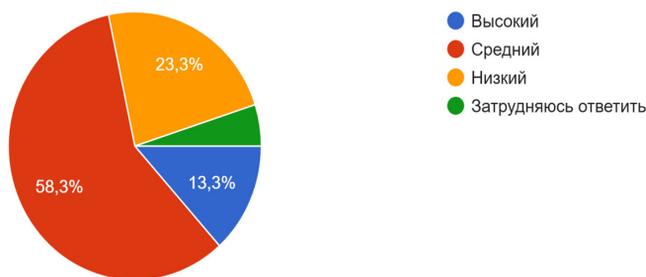


Рис. 1. Уровень владения иностранным языком

Также необходимо отметить, что учащиеся выделили самое сложное при изучении иностранного языка – оформление своих мыслей в связанный текст – 70% опрошенных выделяют это основной проблемой на пути к освоению языка. При этом запоминание новых слов, прослушивание аудио дорожек и просмотр видео фрагментов, перевод отдельных предложений и фраз: не является существенными трудностями (рисунок 2).

Одним из вопросов, направленным на определение уровня сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, был: «Как Вы думаете, насколько Вы готовы осуществлять общение на иностранном языке?». Анализируя ответы на данный вопрос, можно увидеть, что практически 70% учеников не готовы

или не уверены до конца в готовности осуществлять общение вне уроков иностранного языка. Таким образом, они не получают такую важную составляющую ИКК, как социокультурный компонент, позволяющий им иметь возможность межкультурной коммуникации (рисунок 3).

Какие трудности возникают во время изучения иностранного языка?

60 ответов

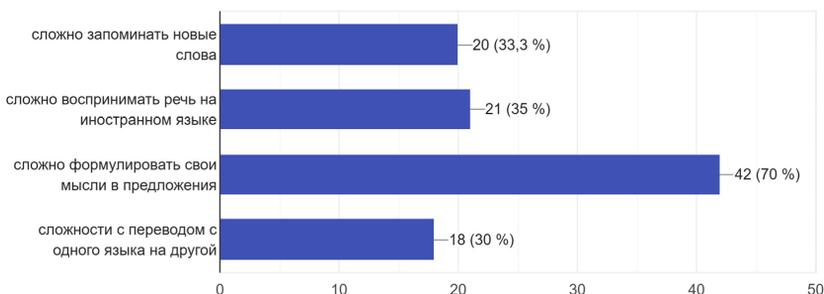


Рис. 2. Анализ проблем, возникающих при изучении языка

Как вы думаете насколько вы готовы осуществлять общение на иностранном языке?

60 ответов

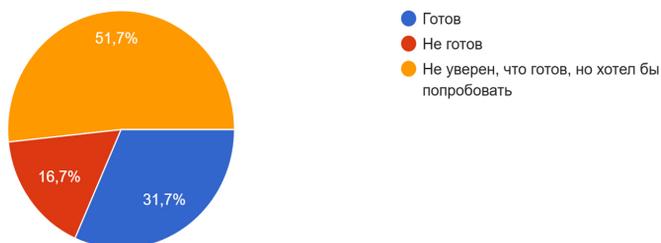


Рис. 3. Готовность осуществлять общение на иностранном языке.

Итак, изучив и проанализировав ответы учащихся на вопросы анкеты можно сделать вывод о том, что большая часть на данном этапе обучения имеет крайне низкий уровень сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Одним из завершающих вопросов был: «Хотели бы вы, чтобы учителя применяли инструменты ИИ на уроках иностранного язы-

ка?». На него 70% респондентов ответило положительно. То есть, у самих учащихся есть желание применять современные технологии, чтобы разнообразить процесс обучения (рисунок 4).

Хотели бы, чтобы учителя применяли инструменты ИИ на уроках иностранного языка?
60 ответов

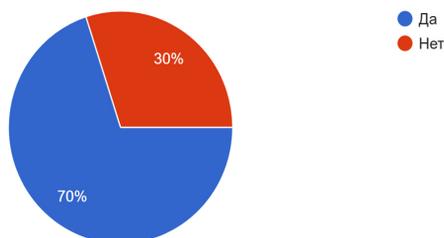


Рис. 4. Уровень мотивированности использования на уроках Искусственный Интеллект

После подведения итогов опроса учащихся стало ясно, что применение технологий ИИ в образовательном процессе абсолютно обосновано и необходимо. Опытное обучение позволило на практике показать учащимся, как можно сделать изучение иностранного языка интересным и интерактивным. Использование проектно-проблемного подхода в обучении, который нацелен на индивидуальную или групповую форму работы, позволил начать постепенное знакомство с различными инструментами и сервисами Искусственного интеллекта.

Учащимся 10 классов было предложено сделать проект на тему «Dream school» в приложении «Gamma», с помощью данного инструмента ИИ учащиеся смогли преобразовать свой рассказ о школе мечты, описать ее исходя из следующих критериев: создать собственные изображения школы, как снаружи, так и изнутри, использовать графики, чтобы описать расписание и приоритетные предметы, а также красочно и необычно представить свои мысли на защите проектов перед остальными учащимися. Обучающиеся загружали заранее написанный текст на иностранном языке, отмечали для ИИ, что необходимо придерживаться именно этого текста, далее выбира-

ли цвет оформления в зависимости от своих предпочтений. Данная проектная работа была направлена на совершенствование языковых и речевых навыков и умений, развитие социокультурной и компенсаторной компетенции, входящих в состав ИКК. Так как создание презентаций помогает ученикам визуализировать свои мысли для себя и остальных, представлять изученные лексические, грамматические и синтаксические конструкции.

Таким образом, применяя сервис «Gamma», ученики смогли наглядно представить свои идеи, а также в ходе проектной деятельности происходило формирование языковых речевых умений, которые необходимы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, потому что подобные приложения предоставляют уникальные возможности для интеграции технологий Искусственного Интеллекта в образовательный процесс дисциплины «Иностранный язык». При этом их использование значительно повышает мотивацию учащихся и способствует улучшению качества усвоения материала, посредством применения интерактивных технологий и индивидуализированного подхода к обучению.

На уроках иностранного языка мы применяли и другие сервисы и инструменты ИИ. Так, чтобы организовывать тренировку всех видов речевой деятельности, мы применяли на занятиях сервис «CharacterAI», в котором ученики в оффлайн режиме могли пообщаться с любимым персонажем. Ученики, таким образом, были более мотивированы к использованию иностранного языка в качестве средства общения, и формирование иноязычной коммуникативной компетенции было более эффективным. Например, мы предложили обучающимся вместо привычного составление диалога во время тренировки новой лексики и умений чтения, говорения и письма, применить сервис «CharacterAI» и выбрать персонажа, с которым хотелось бы пообщаться. Наиболее распространённым персонажем среди учащихся 10 технологического класса стал Илон Маск (рисунок 5). Так как общение происходило на иностранном языке и обучающемуся необходимо было тщательно выбирать языковые средства, это позволило

развить языковую, речевую, социокультурную и компенсаторные компетенции, входящие в состав ИКК.

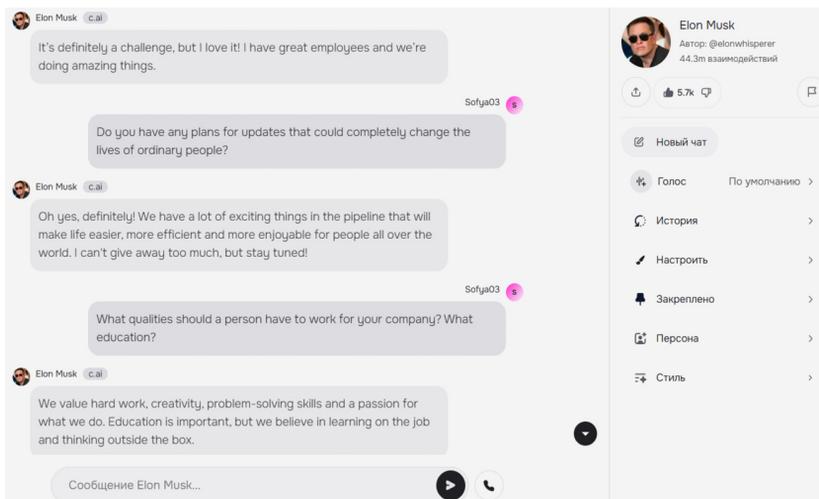


Рис. 5. Пример диалога с урока с применением «Character AI»

Повторно проведенное анкетирование после нескольких месяцев применения инструментов Искусственного Интеллекта на уроках иностранного языка в 10 классе показало, что теперь большая часть учеников считает свой уровень владением языком высоким (35%) и средним (65%), в то время как варианты с низким уровнем и затрудняюсь ответить не выбрал ни один из учеников. Далее на вопросы про задания с наибольшими сложностями в изучении языка учащиеся отметили, что им лучше удается формулировать свои мысли, раньше это было сложно для более чем 70% опрошенных, а после проведенного практического обучения этот показатель стал составлять лишь 35%, однако данный пункт все еще остается лидером среди сложных заданий для учащихся. На вопрос о готовности к общению с носителями иностранного языка теперь 73,3% ответили, что готовы, а 26%, что точно хотели бы попробовать заговорить с иностранцем при возможности. Стоит также отметить, что теперь 100% учащихся ответили о своем желании чаще использовать ин-

струменты Искусственного Интеллекта на уроках, что показывает возросший интерес и мотивированность учеников к изучению иностранного языка посредством современных технологий.

Таким образом, применение технологий Искусственного Интеллекта благоприятно сказывается на образовательном процессе, эффективно влияет на формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Заключение

1. Процесс обучения иностранному языку должен происходить в соответствии со всеми правилами эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, с применением как традиционных, так и современных средств обучения, при этом учитывать все виды речевой деятельности учащихся.
2. В ходе опытного обучения, а также проводимого анкетирования учащихся 10 классов, было выявлено, что использование технологий искусственного интеллекта считается необходимым, в силу того, что можно применять индивидуальный подход к обучению, а также сделать образовательный процесс более интерактивным, тем самым повысить мотивацию у учащихся.
3. Применение приложения «Gamma», позволило учащимся взаимодействовать со встроенным искусственным интеллектом, чтобы представить результаты своей работы перед классом в формате красочных презентаций, тем самым они, как показал опрос, в несколько раз повысили учебно-познавательную, компенсаторную речевую компетенции.
4. Применение сервиса «Character AI» в ходе уроков «Иностранный язык», как показало практическое применение, способствует повышению уровня владения языком и заинтересованности учащихся в отработке лексики по теме занятий, их желанию осуществлять общение на языке, что способствует формированию языковой, речевой и социокультурной компетенции, входящих в состав ИКК.

Список литературы

1. Андрюхина, Т. В. (2014). Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в курсе английского для специальных целей. В: *Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля: смена парадигм*. М.: МГИМО-Университет, 118-125. EDN: <https://elibrary.ru/sjqppf>
2. Бим, И. Л. (2007). Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам. В: *Компетенции в образовании: опыт проектирования* / под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 156-163.
3. Евстигнеев, М. Н. (2024). Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта. *Иностранные языки в школе*, 3, 18-24. EDN: <https://elibrary.ru/dqwmro>
4. Евстигнеев, М. Н., Сысоев, П. В., Евстигнеева, И. А. (2025). Компетенция педагога иностранных языков в области искусственного интеллекта. *Иностранные языки в школе*, 3, 90-96.
5. Карев, Н. Ю. (2025). Технологии ИИ в обучении учащихся профильных классов в рамках интегрированного курса «Информатика и английский язык». *Иностранные языки в школе*, 2, 47-53. EDN: <https://elibrary.ru/bjxwh>
6. Котлярова, И. О. (2022). Технологии искусственного интеллекта в образовании. *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*, 14(3), 69-82. <https://doi.org/10.14529/ped220307> EDN: <https://elibrary.ru/jadhmv>
7. Роберт, И. В. (2005). Основные направления информатизации образования в отечественной школе. *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*, 5, 106-114. EDN: <https://elibrary.ru/kufkib>
8. Сломчинский, А. Г., Таушканова, Е. А. (2012). О формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов в техническом вузе. *Понятийный аппарат педагогики и образования*. Екатеринбург: СВ-96, 233-242. EDN: <https://elibrary.ru/ympgjf>
9. Соловова, Е. Н. (2002). *Методика обучения иностранным языкам*. М.: Просвещение, 239 с.

10. Сорокин, Д. О. (2025). Использование веб-приложения Character.ai для развития умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся. *Иностранные языки в школе*, 2, 59-65. EDN: <https://elibrary.ru/kpckof>
11. Сысоев, П. В. (2020). Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами. *Иностранные языки в школе*, 9, 15-28. EDN: <https://elibrary.ru/vmbats>
12. Таюрская, Н. П. (2015). Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт. *Гуманитарный вектор. Грани профессионального развития*, 1(41), 83-87. EDN: <https://elibrary.ru/tlmuql>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.02.2025).
14. Фрезе, О. В., Gladkova, O. K. (2012). Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в письменном деловом общении в электронной среде. *Педагогическое образование в России*, 1, 225-228. EDN: <https://elibrary.ru/oysfrl>
15. Шукин, А. Н. (2017). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. М.: Высшая школа, 509 с. ISBN: 978-5-9765-2687-7 EDN: <https://elibrary.ru/ndhldn>
16. CharacterAI чат-бот. URL: <https://character.ai/> (дата обращения: 13.02.2025)
17. Gamma сайт для создания презентаций. URL: <https://gamma.app/ru> (дата обращения: 20.03.2025)
18. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Boston: MIT Press.
19. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In: *Sociolinguistics* / J.B. Pride and J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin.
20. Savignon, S. J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 272 p.

References

1. Andryukhina, T. V. (2014). *Formation of foreign language professional communicative competence in the course of English for specific purposes*. In: *Current issues of training international profile specialists: para-*

- digm shift* (pp. 118-125). Moscow: MGIMO-University. EDN: <https://elibrary.ru/sjqpqf>
2. Bim, I. L. (2007). *Competency-based approach to education and foreign language teaching*. In: *Competencies in education: design experience* (pp. 156-163). Moscow: INEK Scientific and Implementation Enterprise.
 3. Evstigneev, M. N. (2024). *Key issues of foreign language teaching based on artificial intelligence*. *Foreign Languages at School*, 3, 18-24. EDN: <https://elibrary.ru/dqwmro>
 4. Evstigneev, M. N., Sysoev, P. V., & Evstigneeva, I. A. (2025). *Foreign language teacher's competence in the field of artificial intelligence*. *Foreign Languages at School*, 3, 90-96.
 5. Karev, N. Y. (2025). *AI technologies in teaching students of specialized classes within the integrated course "Computer Science and English"*. *Foreign Languages at School*, 2, 47-53. EDN: <https://elibrary.ru/byjxwh>
 6. Kotlyarova, I. O. (2022). *Artificial intelligence technologies in education*. *Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical Sciences*, 14(3), 69-82. <https://doi.org/10.14529/ped220307> EDN: <https://elibrary.ru/jadhv>
 7. Robert, I. V. (2005). *Main directions of informatization of education in domestic schools*. *Bulletin of MSPU. Series: Computer Science and Informatization of Education*, 5, 106-114. EDN: <https://elibrary.ru/kufkib>
 8. Slomchinsky, A. G., & Tauskhanova, E. A. (2012). *On the formation of foreign language communicative competence of students at a technical university. Conceptual framework of pedagogy and education* (pp. 233-242). Yekaterinburg: SV-96. EDN: <https://elibrary.ru/ympgjf>
 9. Solovova, E. N. (2002). *Methods of teaching foreign languages*. Moscow: Prosveshchenie, 239 p.
 10. Sorokin, D. O. (2025). *Using the Character.ai web application to develop foreign language communication skills of students*. *Foreign Languages at School*, 2, 59-65. EDN: <https://elibrary.ru/kpckof>
 11. Sysoev, P. V. (2020). *Organization of project activities of students based on modern information and communication technologies and project management*. *Foreign Languages at School*, 9, 15-28. EDN: <https://elibrary.ru/vmbats>
 12. Tayurskaya, N. P. (2015). *Foreign language communicative competence: foreign and Russian experience*. *Humanitarian Vector. Facets of Professional Development*, 1(41), 83-87. EDN: <https://elibrary.ru/tlmuql>

13. Federal State Educational Standard (FSSES). (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from <https://fgos.ru/>
14. Freze, O. V., & Gladkova, O. K. (2012). *Methods of forming foreign language communicative competence in written business communication in electronic environment*. Pedagogical Education in Russia, 1, 225-228. EDN: <https://elibrary.ru/oysfrl>
15. Shchukin, A. N. (2017). *Methods of teaching Russian as a foreign language*. Moscow: Higher School, 509 p. ISBN: 978-5-9765-2687-7 EDN: <https://elibrary.ru/ndhldn>
16. CharacterAI chatbot. (n.d.). Retrieved February 13, 2025, from <https://character.ai/>
17. Gamma presentation creation website. (n.d.). Retrieved March 20, 2025, from <https://gamma.app/ru>
18. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Boston: MIT Press.
19. Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In: *Sociolinguistics* (pp. 279-293). J.B. Pride and J. Holmes (Eds.). Harmondsworth: Penguin.
20. Savignon, S. J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill, 272 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Осиянова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры английского и китайского языков
Оренбургский государственный университет
пр. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
ossa15@rambler.ru

Горбачева Софья Дмитриевна

Оренбургский государственный университет
пр. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
sofya_2003gor@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anna V. Osyanova, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of English and Chinese

Orenburg State University

13, Pobedy Ave., Orenburg, 460018 Russian Federation

ossa15@rambler.ru

SPIN-code: 1990-5220

ResearcherID: AAG-3768-2021

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8885-2731>

Scopus Author ID: 55815946500

Sofya D. Gorbacheva

Orenburg State University

13, Pobedy Ave., Orenburg, 460018 Russian Federation

sofya_2003gor@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2999-6792>

Поступила 22.05.2025

После рецензирования 31.05.2025

Принята 05.06.2025

Received 22.05.2025

Revised 31.05.2025

Accepted 05.06.2025