

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-6-853

EDN: WOFELQ

УДК 37.015.3



Научная статья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

К.Ю. Галущак

Аннотация

Обоснование. Статья посвящена проблеме агрессивного поведения в подростковом возрасте. Современное общество сталкивается с целым рядом вызовов, одним из которых является рост агрессивного поведения среди подростков. Эта проблема стремительно распространяется, подрывая основы гармоничного развития общества. Формирование агрессивного поведения связано как с внешними факторами, так и личностными особенностями подростка, к которым относится саморегуляция, включающая в себя поведенческий и эмоциональный самоконтроль, сдержанность, адекватность реагирования на трудности.

Цель – анализ направлений психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к агрессивному поведению, в условиях образовательной среды.

Материалы и методы. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы исследования особенностей саморегуляции и агрессивного поведения («Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), тест «Руки» в адаптации Т.Н. Курбатова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).

Результаты. Эмпирическое исследование показало, что подростки со склонностью к агрессивному поведению имеют низкий уровень саморегуляции, в то время как подростки с высокими показателями склонности к агрессии характеризуются недостаточным уровнем

сформированности саморегуляции, что указывает на необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Полученные результаты расширяют представления о направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста, склонных к агрессивному поведению и могут быть использованы педагогами и педагогами-психологами образовательных организаций при реализации работы, направленной на предупреждение и преодоление агрессивного поведения подростков.

Результаты исследования могут быть полезны студентам, магистрантам в области психологии и педагогики.

Ключевые слова: саморегуляция; агрессивное поведение; психолого-педагогическое сопровождение

Для цитирования. Галушак, К. Ю. (2025). Психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к агрессивному поведению в условиях образовательной среды. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 472–489. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-853>

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TEENAGERS WITH A TENDENCY TO AGGRESSIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

K. Yu. Galuschak

Abstract

Background. This article focuses on the issue of aggressive behavior in teenagers. Modern society faces a number of challenges, one of which is the growing prevalence of aggressive behavior of teenagers. This problem is spreading rapidly, disrupting the foundations of a harmonious society. The formation of aggressive behavior is associated with both external factors and the personal characteristics of a teenager, including self-regulation, which includes behavioral and emotional self-control, restraint, and an appropriate response to difficulties.

Purpose – analysis of the areas of psychological and pedagogical support for teenagers prone to aggressive behavior in the educational environment.

Materials and methods. Theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research; empirical methods of studying the features of self-regulation and aggressive behavior («Aggressive Behavior» (E.P. Ilyin, P.A. Kovalev), «Hand test» adapted by T.N. Kurbatov, questionnaire «Style of Self-Regulation of Behavior» (V.I. Morosanova).

Results. An empirical study has shown that teenagers with a tendency towards aggressive behavior have a low level of self-regulation, while adolescents with a high tendency towards aggression have an insufficient level of self-regulation, which indicates the need for psychological and pedagogical support for students. The results obtained expand the understanding of the directions of psychological and pedagogical support for adolescent students prone to aggressive behavior and can be used by teachers and educational psychologists in educational organizations to implement work aimed at preventing and overcoming aggressive behavior among teenagers.

Keywords: self-regulation; aggressive behavior; psychological and pedagogical support

For citation. Galuschak, K. Yu. (2025). Psychological and pedagogical support for teenagers with a tendency to aggressive behavior in the educational environment. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 472–489. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-853>

Введение

Период подросткового возраста является уникальным этапом в жизни человека, характеризующимся как интенсивными физиологическими изменениями, так и значимыми психологическими и социальными преобразованиями. Число случаев агрессивного поведения среди подростков неуклонно растет, вызывая обоснованную тревогу у педагогов, психологов, родителей и всех, кто неравнодушен к будущему подрастающего поколения.

Агрессия может раскрываться прямо – через физические нападки, ругательства и угрозы, а также косвенно – через игнорирование, манипуляции и распространение слухов. Вне зависимости от фор-

мы проявления агрессивное поведение оказывает разрушительное воздействие на все сферы жизни подростка, нарушая взаимоотношения с окружающими и препятствуя успешной учебе и социализации [2; 12].

Проблема агрессии и агрессивного поведения находит свое отражение как в зарубежных (А. Басс, Р. Бэрон, К. Лоренц, К. Роджерс, З. Фрейд и др.), так и в отечественных (Л.С. Выготский, Л.М. Семенюк, Д.Б. Эльконин и др.) исследованиях.

К. Роджерс связывает агрессивность с уровнем развития самоактуализации, которая в свою очередь связана с адекватностью самооценки. Агрессия и насилие, по К. Роджерсу, являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора [17].

Согласно А. Бассу, агрессивное поведение содержит в себе угрозу или наносит ущерб другим. В качестве основных форм агрессивного поведения автор выделяет физическую, косвенную, вербальную агрессию, склонность к раздражению, негативизм, обиду, подозрительность, чувство вины [4].

В отечественной науке изучение данной проблемы связано с выявлением возрастных особенностей, причин агрессивного поведения, а также возможностей его профилактики и коррекции.

Л.М. Семенюк рассматривает агрессивное поведение как отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт [16].

Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский выделяют наиболее характерные для подросткового возраста формы агрессии:

1. Физическая агрессия является одной из наиболее заметных форм агрессивного поведения, которая включает в себя использование физической силы для причинения вреда другому человеку и может включать в себя такое поведение, как удары кулаками, ногами или бросание предметов. Физическая агрессия часто является результатом социальных и культурных факторов, таких как воздействие насилия в средствах массовой информации или в домашней обстановке.

2. Вербальная агрессия может проявляться в обзывании, поддразнивании, оскорблении или угрозах. Такая форма агрессии часто используется как средство установления доминирования или контроля над другими, и может быть особенно вредной в ситуациях, когда она используется для подрыва самооценки или социального статуса человека.

3. Реляционная агрессия характеризуется использованием социальных манипуляций часто путем использования исключения, распространения слухов или социальной изоляции. Реляционная агрессия часто применяется подростками как способ установления доминирования или обеспечения соблюдения социальных норм [8].

Психологи отмечают, что на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте влияют различные факторы, к которым относятся особенности окружения, семейные обстоятельства, статус подростка в группе сверстников, а также личностные особенности самого подростка, связанные с умением контролировать свое поведение и эмоции, проявлять сдержанность, адекватно реагировать на трудности [5; 9; 11].

Изучением особенностей саморегуляции подростков занимались Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Ч.С. Карвер, О.А. Конопкин, Л.Ф. Лазурский, В.И. Моросанова, М. Ф. Шайер, Е.В. Эйдман и др.

В зарубежной психологии исследование данной проблемы тесно связано с развитием социально-когнитивной теории поведения, согласно которой саморегуляция рассматривается как циклическая модель взаимосвязанных аффективных, поведенческих и метакогнитивных процессов, реализующихся через последовательность трех фаз: планирование, исполнение, контроль, саморефлексия [1; 7].

С позиции зарубежных подходов саморегуляция рассматривается в тесной связи с познавательной, личностной и социально-психологической сферами.

В отечественной психологии саморегуляция понимается как процесс осознанного управления человеком собственным поведением, деятельностью и эмоциональными состояниями [14]. В отличие от более простых форм регуляции, саморегуляция предполагает сфор-

мированность волевых качеств и сознания, способствующих успешному включению в социальную среду и развитию личности в целом.

Саморегуляция включает в себя способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение, что особенно важно в подростковом возрасте, когда влияние сверстников и внешней среды становится особенно ощутимым. Эти навыки дают возможность эффективно управлять стрессом, не поддаваться импульсивным реакциям, а также добиваться высоких результатов в разных сферах [3; 13]. Развитие саморегуляции происходит поэтапно и требует внешней поддержки, которая может способствовать осознанию значимости самоконтроля, принятию и осознанию себя и своих состояний, анализу вариантов выхода из различных ситуаций и пр. [19].

Исследователи в области данной проблемы отмечают, что подростки, характеризующиеся недостаточно сформированными навыками саморегуляции, сложнее справляются с негативными эмоциями, такими как гнев, разочарование, тревожность [20]. Эти состояния могут вызывать эмоциональные реакции, проявляющиеся в форме агрессии. Например, когда подросток попадает в конфликтную ситуацию либо получает низкую оценку в школе, он может реагировать агрессивно, не задумываясь о последствиях такого поведения, что, в свою очередь, может привести не только к ухудшению отношений с окружающими, но и к снижению уровня психического здоровья.

Материалы и методы

Эмпирическое изучение особенностей саморегуляции и агрессивного поведения подростков осуществлялось на базе МБОУ СШ №31 г. Сургута. В исследовании приняли участие обучающиеся подросткового возраста в количестве 53 человек.

Для изучения саморегуляции был применен опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой. Данная методика направлена на выявление уровня саморегуляции и сформированности ее отдельных компонентов, таких как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость и самостоятельность.

Исследование агрессивного поведения осуществлялось с помощью методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) и теста «Руки» в адаптации Т. Н. Курбатова.

Опросник «Агрессивное поведение» позволил изучить уровни сдержанности как показатели агрессивного поведения. Тест «Руки» способствовал определению склонности к определенному типу агрессии в исследуемой выборке.

Для изучения связи саморегуляции и агрессивного поведения подростков был применен коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждение

Исследование саморегуляции подростков позволило выявить уровни ее сформированности, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности саморегуляции в подростковом возрасте (n=53)

Уровни саморегуляции	Абс.пок.	Отн.пок. (%)
Высокий	3	5,7
Средний	29	54,7
Низкий	21	39,6

Полученные результаты указывают на то, что большинство респондентов (54,7%) характеризуются средним уровнем сформированности навыков саморегуляции, что указывает на способность контролировать себя и свое поведение в повседневных и привычных ситуациях. При этом иногда такие подростки могут проявлять снижение самоконтроля и поддаваться эмоциям.

Значительная доля участников (39,6%) демонстрирует низкий уровень саморегуляции, что свидетельствует о заметных трудностях с контролем эмоций и поведения и может сопровождаться повышенным уровнем стресса и конфликтностью.

Небольшой процент респондентов (5,7%) характеризуется высоким уровнем саморегуляции, что отражает способность сознательно управлять поведением в разнообразных условиях, а также эффективно распознавать и регулировать свои внутренние состояния и побуждения.

Представленные результаты говорят о том, что подавляющее число испытуемых способны контролировать свое поведение и эмоциональные реакции. Однако данные показатели не являются устойчивыми и в сложных ситуациях, такие подростки могут терять контроль над своим поведением и состояниями, проявлять импульсивность и несдержанность.

При помощи опросника В.И. Моросановой нам также удалось выявить уровни сформированности компонентов саморегуляции подростков, представленные на рисунке 1.

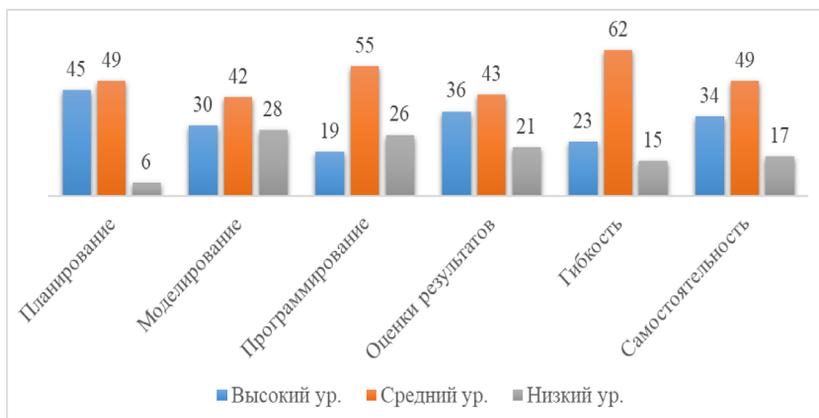


Рис. 1. Показатели сформированности компонентов саморегуляции у подростков (n=53, %)

Результаты, представленные на рисунке 1, указывают на высокий уровень сформированности таких компонентов, как планирование (45%), оценка результатов (36%), самостоятельность (34%), что говорит о развитости самооценки, способности осознанно планировать свою деятельность, а также автономности в проявлении активности, способности организовывать работу по достижению цели и контролировать ход ее достижения.

Наименее сформированными оказались показатели, полученные по шкалам «Моделирование», «Программирование», что свидетельствует о наличии трудностей в определении цели и последовательности действий, адекватных текущей ситуации в меняющихся

условиях, а также неумении или нежелании подростка продумывать последовательность своих действий.

При этом значительное число испытуемых продемонстрировали средние показатели по измеряемым шкалам, что указывает на недостаточную степень сформированности компонентов саморегуляции, ограниченность их проявлений и недостаточную устойчивость.

Показатели агрессивного поведения подростков, полученные при помощи методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев), представлены таблице 2.

Таблица 2.

Особенности агрессивного поведения подростков (n=53)

Уровни	Абс.пок.	Отн.пок. (%)
<i>Сдержанность (выдержка)</i>	23	43,4
<i>Средний уровень сдержанности</i>	21	39,6
<i>Несдержанность</i>	9	17

Исследование показало, что подавляющее большинство участников (43,4%) демонстрирует выраженную сдержанность, которая проявляется только в эмоционально напряжённых ситуациях и сопровождается редкими проявлениями агрессии.

У 39,6% испытуемых обнаружен средний уровень сдержанности, они могут проявлять спонтанность в высказываниях, иногда допускать вербальную агрессию и слабее подавлять импульсы к физическим действиям.

Наименьший процент респондентов (17%) отличается высоким уровнем несдержанности, что свидетельствует об отсутствии должного торможения вербальных реакций и большой склонности к физической агрессии.

Таким образом, менее половины испытуемых не склонны демонстрировать агрессию, в то время как другая группа в той или иной степени способна проявлять несдержанность, остро реагируя на объективные либо субъективно воспринимаемые трудности.

Показатели уровней агрессивного поведения в подростковом возрасте, полученные с использованием теста «Руки» в адаптации Т. Н. Курбатовой, представлены на рисунке 2.

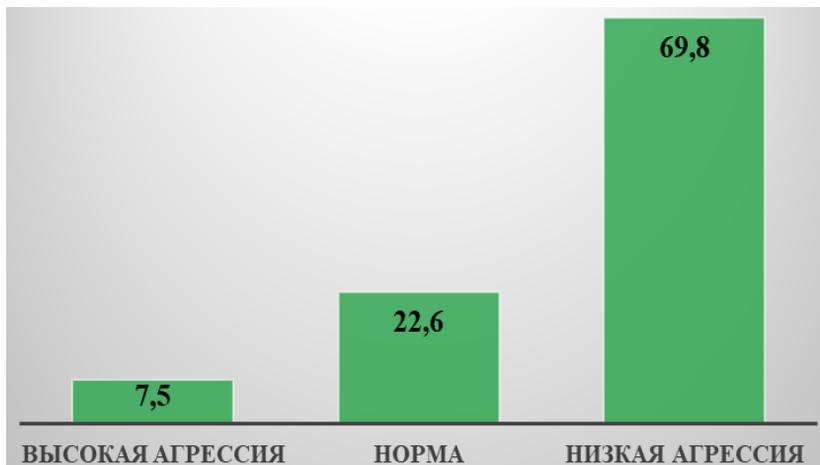


Рис. 2. Уровни агрессивного поведения подростков (n=53, %)

На рисунке 2 видно, что для большинства испытуемых (69,8%) характерен низкий уровень агрессивного поведения, что проявляется в отсутствии стремления причинить кому-либо вред. При этом для 22,6% респондентов характерно агрессивное поведение, находящееся в зоне нормы, указывающее на возможность агрессивного реагирования в сложных и конфликтных ситуациях.

Высокий уровень склонности к агрессивному поведению показали 7,5% респондентов. Такие подростки могут проявлять открытую вербальную и физическую агрессию и несдержанность, что препятствует эффективной коммуникации и нарушает социальное взаимодействие.

Агрессивное поведение может проявляться в резких высказываниях, конфликтном поведении, а также применении силы. Такие реакции не только нарушают отношения со сверстниками и взрослыми, но и отрицательно сказываются на самочувствии подростка и его эмоциональном состоянии. Низкий уровень саморегуляции может значительно увеличить вероятность возникновения агрессивных реакций, создавая замкнутый круг, в котором агрессия порождает еще больше конфликтов и переживаний.

Для изучения связи саморегуляции и агрессивного поведения в подростковом возрасте был применен коэффициент корреляции Спирмена (таблица 3).

Таблица 3.

Показатели связи саморегуляции и агрессивного поведения подростков (n=53)

Уровень саморегуляции	Уровни агрессивного поведения		
	Высокий	Средний	Низкий
Высокий	0.158	0.656**	0.569**
Средний	0.622**	0.724**	1**
Низкий	0.758**	0.629**	0.357

Примечание: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - зона неопределенности

Полученные результаты указывают на наличие связи между саморегуляцией и агрессивным поведением в подростковом возрасте: подростки с высоким уровнем саморегуляции характеризуются низким уровнем агрессивного поведения ($0,569, p \leq 0,01$), в то время, как испытуемые с низким уровнем саморегуляции имеют высокие показатели агрессивного поведения ($0,758, p \leq 0,01$).

Полученные результаты указывают на то, что подростки в силу возрастных особенностей, недостатка опыта, склонностью к эмоциональным реакциям зачастую могут агрессивно реагировать на различные ситуации. Это приводит к нарушениям отношений с окружающими и требует поддержки и сопровождения со стороны педагогов, психологов и родителей.

Сопровождение обучающихся в образовании представляет собой целостную систему действий педагога и педагога-психолога, ориентированную на создание благоприятной социально-психологической и педагогической среды, необходимой для эффективного обучения и полноценного развития каждого ребенка. Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, а также значимость данного периода для дальнейшего личностного развития, психолого-педагогическое сопровождение приобретает особое значение.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил нам выделить направления психолого-педагогического сопровождения подростков, демонстрирующих тенденцию к агрессивному поведе-

нию, в условиях образовательной среды (таблица 4). При этом одним из условий эффективности данного процесса является работа со всеми субъектами образовательного процесса, включая педагогов и родителей.

Таблица 4.

Направления психолого-педагогического сопровождения подростков со склонностью к агрессивному поведению

Направле- ния	Работа с обучающи- мися	Работа с педаго- гами	Работа с роди- телями
Психодиагно- стика обуча- ющихся под- росткового возраста	Проведение методов на- блюдения, беседы, пси- ходиагностических ме- тодик, направленных на выявление склонности к агрессивному поведению	Систематическое наблюдение за под- ростками в учеб- ной среде с целью выявления индиви- дуальных особен- ностей и факторов, обуславливающих проявление агрес- сивного поведения	Проведение бе- седы, анкетиро- вания по изуче- нию особенно- стей поведения подростков вне школы
Просвещение	Применение коммуни- кативных методов, направ- ленных на формирование представлений об осо- бенностях агрессивного поведения и способах конструктивного реаги- рования	Информирование об особенностях проявлений, при- чинах и формах агрессивного пове- дения в подростко- вом возрасте	Обсуждение возрастных аспектов разви- тия подростков, интерпретация результатов психодиагно- стических ис- следований, способов пред- упреждения агрессивного поведения
Развитие са- морегуляции	Проведение групповых и индивидуальных меро- приятий, моделирование и обсуждение жизненных ситуаций, обучение тех- никам быстрой остановки импульсивного поведе- ния (упражнение «Стоп», «Сосредоточение на пред- мете», «Создание якорей уверенности» и т.д.)	Обучение методам и техникам разви- тия саморегуляции у подростков в условиях образова- тельной среды	Обучение тех- никам само- регуляции и самоконтроля

Обучение методам снятия эмоционального напряжения	Обучение дыхательным техникам, применение методов арттерапии, поддержка подростков, проведение беседы об эмоциональных состояниях и чувствах	Обучение способам создания поддерживающей среды, снижению уровня эмоционального напряжения подростков	Индивидуальное консультирование, обсуждение эмоциональных состояний подростка, предоставление рекомендаций по созданию поддерживающей атмосферы дома
---	--	---	--

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к агрессивному поведению должно быть направлено на взаимодействие всех участников образовательного процесса и включать в себя информирование об особенностях агрессивного поведения, развитие саморегуляции, умений снятия эмоционального напряжения, осознания себя и своих чувств, формирование благоприятных отношений в коллективе. Для максимальной эффективности работы необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, сочетая разнообразные методы коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и просветительской работы.

Заключение

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей саморегуляции и характера агрессивного поведения в подростковом возрасте, можно отметить, что, несмотря на значительную степень изучения данной проблемы, количество учащихся с проявлениями агрессивного поведения продолжает неизменно расти.

Своевременное выявление признаков агрессивного поведения у подростков, анализ характера и причин его возникновения позволят организовать работу, направленную на его преодоление, с учетом всех необходимых факторов. Важным условием профилактики и коррекции агрессивного поведения является создание условий безопасности образовательной среды, где каждый обучающийся будет чувствовать себя защищенным, сможет удовлетворять потребности

в межличностном общении и конструктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Таким образом, образовательная среда должна включать в себя условия, способствующие формированию благоприятных отношений в коллективе, становлению адекватной самооценки, умений конструктивно выражать свои чувства, осознавая собственные состояния и эмоции других людей.

Информация о спонсорстве. Работа выполнена в рамках государственного задания по науке БУ “Сургутский государственный педагогический университет” на 2024-2026 гг. по теме “Создание психологически безопасной среды в образовательных организациях ХМАО-Югры”.

Список литературы

1. Андреева, М. М. (2023). Особенности стиля саморегуляции у подростков, склонных к агрессивному поведению. В *Профессионализм и безопасность: состояние и перспективы востребованности достижений психологии: материалы Международной научно-практической конференции* (с. 169–173) / под ред. В. М. Позднякова, В. Е. Петрова. Москва: МГППУ. EDN: <https://elibrary.ru/NCYWWE>
2. Андрианова, Р. А. (2024). Агрессивное поведение в образовательной среде как социально-педагогическая проблема. В *Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции* (с. 23–26). Коломна.
3. Банщикова, Т. Н., Соломонов, В. А., & Моросанова, В. И. (2018). *Осознанная саморегуляция в управлении агрессией*. Москва: Нестор-История. 294 с.
4. Басс, А., & Перри, М. (1992). Опросник агрессии. *Журнал личностной и социальной психологии*, 63, 452–459.
5. Бисалиев, Р. В. (2014). Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы. *Современные проблемы науки и образования*, (2), 123–126. EDN: <https://elibrary.ru/SBWLCF>

6. Богодух, Н. Н., Мареев, В. И., & Рогов, Е. И. (2021). *Психология взросления*. Ростов-на-Дону: Издательство РПГУ. 344 с.
7. Бондаренко, И. Н., & Моросанова, И. В. (2015). *Диагностика саморегуляции человека*. Москва: Когито-Центр. 297 с.
8. Выготский, Л. С. (2025). *Вопросы детской психологии*. Москва: Издательство Юрайт. 160 с.
9. Гапонова, С. А., & Девятьярова, И. Н. (2020). Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности. *Человек: преступление и наказание*, 28(3), 462–473. [https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28\(1-4\).3.462-473](https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28(1-4).3.462-473). EDN: <https://elibrary.ru/HYSGSG>
10. Дикусар, Я. С. (2017). Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, (4), 28–33. EDN: <https://elibrary.ru/YSELBB>
11. Дубовицкая, Т., Гайдамашко, И., Макаревска, Ю., & Круглова, М. (2024). Психологический анализ педагогических ситуаций затруднённого взаимодействия. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(4), 462–481. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-4-552>. EDN: <https://elibrary.ru/ТТОZTZ>
12. Илларионова, Н. А. (2016). Агрессивное поведение: причины возникновения и возрастные особенности. *Приоритетные научные направления: от теории к практике*, (34-1), 135–139. EDN: <https://elibrary.ru/ХКОQTH>
13. Кондратьева, Т. Е. (2020). Взаимосвязь саморегуляции и агрессивности у подростков. В *Молодые учёные России: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции* (с. 310–312). Пенза: Наука и Просвещение. EDN: <https://elibrary.ru/YKODIX>
14. Моросанова, В. И., Фомина, Т. Г., & Цыганов, И. Ю. (2017). *Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей*. Москва; Санкт-Петербург. 380 с.
15. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А., & Кандыбович, С. Л. (2009). *Психологический словарь-справочник: учебное пособие* (5-е изд., доп. и расшир.). Москва. 455 с. ISBN: 978-5-904581-03-9. EDN: <https://elibrary.ru/QXZFCN>

16. Семенюк, Л. М. (2005). *Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебно-методическое пособие*. Москва: Московский психолого-социальный институт. 93 с. ISBN: 5-89502-041-0. EDN: <https://elibrary.ru/QXLKZT>
17. Фурманов, И. А. (2007). *Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция*. Санкт-Петербург: Речь. 479 с.
18. Хломов, К. Д., Бочавер, А. А., & Андрианова, Р. А. (2022). *Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде*. Москва. 364 с. ISBN: 978-5-91955-216-1. EDN: <https://elibrary.ru/VTOQOO>
19. Холодкова, О. Г., & Парфенова, Г. Л. (2023). Осмысленность жизни и самоэффективность старшеклассников. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(5), 151–176. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-5-151-176>. EDN: <https://elibrary.ru/CGDZZR>
20. Гапонова, С. А., & Девятьярова, И. Н. Экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением (2015). *Современные проблемы науки и образования*, (1), 1–8. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19322>

References

1. Andreeva, M. M. (2023). Features of self-regulation style in adolescents prone to aggressive behaviour. In V. M. Pozdnyakov & V. E. Petrov (Eds.), *Professionalism and safety: state and prospects for the demand for psychological achievements: proceedings of the International research and practice conference* (pp. 169–173). Moscow: Moscow State University of Psychology & Education (MGPPU). EDN: <https://elibrary.ru/NCYWWE>
2. Andrianova, R. A. (2024). Aggressive behaviour in the educational environment as a socio-pedagogical problem. In *Proceedings of the 24th All-Russian research and practice conference* (pp. 23–26). Kolomna.
3. Banshchikova, T. N., Solomonov, V. A., & Morosanova, V. I. (2018). *Conscious self-regulation in aggression management*. Moscow: Nestor Istoriya. 294 p.
4. Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452–459.

5. Bisaliev, R. V. (2014). Psychological aspects of aggression and aggressive behaviour: current state of the issue. *Modern Problems of Science and Education*, (2), 123–126. EDN: <https://elibrary.ru/SBWLCF>
6. Bogodukh, N. N., Mareev, V. I., & Rogov, E. I. (2021). *Psychology of growing up*. Rostov-on-Don: Rostov State Pedagogical University Press. 344 p.
7. Bondarenko, I. N., & Morosanova, I. V. (2015). *Diagnosis of human self-regulation*. Moscow: Kogito-Center. 297 p.
8. Vygotsky, L. S. (2025). *Issues of child psychology*. Moscow: Yurayt Publishing House. 160 p.
9. Gaponova, S. A., & Devetyarova, I. N. (2020). Correction of deviant behaviour in adolescents through extracurricular activities. *Man: Crime and Punishment*, 28(3), 462–473. [https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28\(1-4\).3.462-473](https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28(1-4).3.462-473). EDN: <https://elibrary.ru/HYSGSG>
10. Dikusar, Ya. S. (2017). The influence of family on the formation of deviant behaviour in minors. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, (4), 28–33. EDN: <https://elibrary.ru/YSELBB>
11. Dubovitskaya, T., Gaydamashko, I., Makarevska, Yu., & Kruglova, M. (2024). Psychological analysis of pedagogical situations of hindered interaction. *Russian Journal of Education and Psychology*, 15(4), 462–481. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-4-552>. EDN: <https://elibrary.ru/TTOZTZ>
12. Illarionova, N. A. (2016). Aggressive behaviour: causes and age-specific features. *Priority Scientific Directions: From Theory to Practice*, (34-1), 135–139. EDN: <https://elibrary.ru/XKOQTH>
13. Kondratyeva, T. E. (2020). The relationship between self-regulation and aggressiveness in adolescents. In *Young scientists of Russia: collection of articles from the All-Russian research and practice conference* (pp. 310–312). Penza: Nauka i Prosveshcheniye. EDN: <https://elibrary.ru/YKODIX>
14. Morosanova, V. I., Fomina, T. G., & Tsyganov, I. Yu. (2017). *Conscious self-regulation and attitude toward learning in achieving academic goals*. Moscow; Saint Petersburg. 380 p.
15. Dyachenko, M. I., Kandybovich, L. A., & Kandybovich, S. L. (2009). *Psychological dictionary-reference: textbook* (5th ed., rev. and exp.). Moscow. 455 p. ISBN: 978-5-904581-03-9. EDN: <https://elibrary.ru/QXZFCN>

16. Semenyuk, L. M. (2005). *Psychological features of aggressive behaviour in adolescents and conditions for its correction: teaching aid*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. 93 p. ISBN: 5-89502-041-0. EDN: <https://elibrary.ru/QXLKZT>
17. Furmanov, I. A. (2007). *Aggression and violence: diagnosis, prevention, and correction*. Saint Petersburg: Rech. 479 p.
18. Khlomov, K. D., Bocharov, A. A., & Andrianova, R. A. (2022). *Comprehensive prevention of aggressive behaviour in the educational environment*. Moscow. 364 p. ISBN: 978-5-91955-216-1. EDN: <https://elibrary.ru/VTOQOO>
19. Kholodkova, O. G., & Parfenova, G. L. (2023). Meaningfulness of life and self-efficacy in high school students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(5), 151–176. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-5-151-176>. EDN: <https://elibrary.ru/CGDZZR>
20. Gaponova, S. A., & Devetyarova, I. N. (2015). Experimental program for developing self-regulation competence in adolescents with deviant behaviour. *Modern Problems of Science and Education*, (1), 1–8. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19322>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Галушчак Ксения Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
ул. Артема, 9, г. Сургут, 628404, Российская Федерация
ksyu_grineva@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Ksenia Yu. Galushchak, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology
Surgut State Pedagogical University
9, Artyom Str., Surgut, 628404, Russian Federation
ksyu_grineva@mail.ru

Поступила 04.09.2025

После рецензирования 25.09.2025

Принята 27.09.2025

Received 04.09.2025

Revised 25.09.2025

Accepted 27.09.2025