



## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*В.А. Кириллова, И.Е. Плотникова*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью понимания динамики развития ценностных ориентиров обучающихся в контексте исторических изменений. В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми социальными и культурными трансформациями, важно выявить особенности формирования гуманитарных ценностей у молодежи в различные исторические эпохи, так как плодотворный исторический опыт позволит разработать более эффективные педагогические стратегии, способствующие воспитанию граждан, обладающих устойчивыми ценностными ориентирами, и обеспечить преемственность культурных традиций.

**Цель исследования** – проанализировать работы, посвященные проблеме формирования системы ценностей на протяжении разных исторических периодов, преимущественно в России с конца XIX века по настоящее время и выделить ключевые элементы, оказавшие значительное влияние на формирование системы ценностей в отдельные временные периоды.

**Материалы и методы.** Теоретический анализ публикаций, посвященных проблеме формирования системы ценностей на протяжении разных исторических периодов.

**Результаты.** Выделены ключевые элементы, оказавшие значительное влияние на формирование системы ценностей в отдельные временные периоды. Выявлены позитивные и негативные факторы, определяющие ориентиры на пути развития системы нравственных ценностей в насто-

ящее время, и алгоритмы по нейтрализации влияния неблагоприятных факторов. Затронута проблема использования мультимодального подхода как современного средства, способствующего более качественному формированию ценностных систем у обучающихся, однако количество исследований, посвященных этой проблеме, пока невелико.

**Ключевые слова:** историческое развитие; Россия; СССР; педагогика; гуманизм; система гуманитарных ценностей; мультимодальный подход; обучающиеся

**Для цитирования.** Кириллова, В. А., & Плотникова, И. Е. (2025). Формирование системы гуманитарных ценностей у обучающихся: исторический аспект. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 261–292. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-784>

Scientific Reviews | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

## FORMATION OF A SYSTEM OF HUMANITARIAN VALUES IN STUDENTS: HISTORICAL ASPECT

*V.A. Kirillova, I.E. Plotnikova*

### *Abstract*

**Background.** The relevance of the study is conditioned by the need to understand the dynamics of development of students' values in the context of historical changes. In the conditions of modern society, characterized by rapid social and cultural transformations, it is important to identify the features of formation of humanitarian values in young people in different historical periods, as productive historical experience will help to develop more effective pedagogical strategies that contribute to the education of citizens with stable value orientations and ensure the continuity of cultural traditions.

**Purpose.** The purpose of the study is to analyze the literature devoted to the problem of value system formation during different historical periods, mainly in Russia from the late XIX century to today and to identify the key elements that had a significant impact on the formation of the value system in certain time periods.

**Materials and methods.** Theoretical analysis of publications on value formation across different historical periods.

**Results.** The key elements that have had a significant impact on the formation of the system of values in certain time periods have been identified. Positive and negative factors that determine the guidelines for the development of the system of moral values at today and algorithms to neutralize the influence of unfavorable factors are identified. The problem of using a multimodal approach as a modern tool that contributes to a better formation of value systems in students is touched upon, but the number of studies devoted to this problem is still small.

**Keywords:** historical development; Russia; USSR; pedagogy; humanism; system of humanitarian values; multimodal approach; students

**For citation.** Kirillova, V. A., & Plotnikova, I. E. (2025). Formation of a system of humanitarian values in students: Historical aspect. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 261–292. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-784>

*Все готовящиеся быть полезными гражданами,  
должны сначала научиться быть людьми*

**Н.И. Пировов**

## **Введение**

Понятие «ценности» всегда было в фокусе внимания гуманитарных наук. В настоящее время, в условиях трансформации социальных идеалов, дефицита духовности вопрос о системе гуманитарных, общечеловеческих ценностей, средствах и способах ее формирования, особенно в молодежной среде, представляется чрезвычайно актуальным. Система ценностей устанавливает жизненные приоритеты, которые имеют свой особый смысл и значение не только для каждого индивида, но регламентируют ценностную, моральную структуру общества и государства в целом.

*Целью настоящего исследования является обзор и анализ работ, посвященных понятиям «ценности», «гуманистические ценности», а также способам и методам формирования системы гуманитарных*

ценностей в разные исторические эпохи. Особое внимание уделено исследованию публикаций отечественных ученых в данной области в XX-XXI вв.

### **Результаты**

Проблема формирования системы ценностей привлекала внимание исследователей с незапамятных времен. Еще Сократом, пожалуй, впервые был поставлен вопрос, ставший одним из первостепенных в общей теории ценностей: что есть благо?

Тема блага, или добра, становится одной из центральных и в философии Платона, посвятившего изучению и подробному анализу категории добра и зла, добродетели и порока, пользы и вреда в своих «Диалогах». В качестве ключевых идей (наивысших ценностей) Платон называет также разумение, истину, справедливость, мужество, красоту [72].

Древнегреческий философ Протагор в V веке до н.э. сформулировал основополагающий принцип антропоцентризма, определивший человека как высшую ценность: «Человек есть мера всех вещей» [72].

Примерно в то же время мыслитель Конфуций вводит в китайскую философию понятие «жень», которое, по сути, составляет ценностную концепцию человеколюбия, человечности, гуманности, почитая ключевыми такие качества, как искренность, праведность, честность, справедливость, верность [72].

Аристотель, развивая учение о ценностях, систематизирует мысли о морали и этике, связывая с понятием ценности цель и целеполагание. По Аристотелю, некоторые вещи, явления приближают нас к цели, другие же, напротив, способны отдалять. Следовательно, если целью является благо, то и ценным будет считаться лишь то, что приближает нас к благу (добру) [50].

Средневековье принесло с собой доминирование христианства в Европе, что существенно сказалось на изменении системы ценностей. Основные акценты сместились на духовные аспекты жизни: смирение, послушание, милосердие.

Концепция индивидуальной ответственности человека, заложенная в античности, обесценивается идеями провиденциализма. Человеческая жизнь, по существу, представляется лишенной смысла, т.к. она - лишь средство реализации Божественных идей.

В соответствии с вышесказанным, основные ценности личности в период Средневековья - покорность, самоуничтожение, признание собственной греховности и беспомощности перед всемогущим Богом, наделенным абсолютным разумом. Данные положения ярко проявляются в философской системе Августина Аврелия, Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского [86].

Эпоха Возрождения ознаменовала начало нового этапа в вопросе о формировании системы ценностей, утверждая идеологию гуманизма, в основе которой лежит свобода суждений, отказ от слепой веры в авторитеты, уважительное отношение к человеку как к личности, - сильной, образованной, стремящейся к великим свершениям, способной и готовой к творчеству.

Данте Алигьери, Петрарка, Дж. Манетти воспевают достоинства человека, те умения и знания, к которым человек предопределен от рождения. В трудах гуманистов человек практически подобен Богу-творцу [22].

Основы гражданского гуманизма, такие, как равенство всех граждан перед законом, принцип всеобщего блага, идея личной свободы, заложены в трудах канцлера Флорентийской республики К. Салютатти. Его огромная заслуга состоит также в утверждении гуманистической образованности как основы развития новой культуры, новой системы ценностей. Гуманизм, согласно Салютатти, - способность и стремление человека к добродетельным поступкам, достижению учености, к собственной свободе, причем, это свойство не врожденное, а приобретает в результате упорного труда [8].

В XVIII – начале XIX века ценности свободы и равенства становятся основополагающими.

Основателем современной теории ценностей считают немецкого философа и естествоиспытателя Рудольфа Германа Лютце (1817-1881), благодаря которому в 60-70-е гг. XIX в. понятие «ценность»

приобрело категориальный смысл. По мнению Лотце, ценности не только влияют на нравственные действия или поступки человека, но и составляют основу его теоретической и практической, профессиональной деятельности [71].

В России в конце XIX - начале XX века категории человечности, справедливости, душевности, милосердия, бескорыстия, смирения, терпимости как аксиологические константы исследует в своих трудах Н.А. Бердяев [7]. Еще дальше идет П.А. Кропоткин [76], утверждающий, что эволюция человечества невозможна без сострадания и взаимопомощи.

В послереволюционной России разработка проблематики системы ценностей имела ряд особенностей. Во многом это было связано с критикой и неприятием чуждой («буржуазной») теории ценностей. Такие тенденции представляются закономерными, т.к. система ценностей на уровне государства во многом зависит от исторических условий.

Советские философы к проблеме ценностей обратились только в послевоенные годы [57]. В 50-60-е гг. XX века в работах советских авторов (В.П. Тугаринов, М.И. Туган-Барановский), рассматриваются ценности, которые одинаковы для разных обществ и культур, - свобода, справедливость, правда, добро, жизнь. Эти универсалии являются основополагающими в жизнедеятельности людей, независимо от их классовых интересов [70].

В 1970-е гг. в СССР в области теории ценностей появляются исследования, посвященные советской интеллигенции, студенческой молодежи и ее системе жизненных координат. Ценностные константы советского студенчества в этот период – дружба, справедливость, солидарность, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимоуважение, сострадание, скромность, трудолюбие [61].

Время «позднего застоя», несмотря на стабильность, характеризуется возникновением критического отношения к идеалам коммунизма; в обществе, особенно среди студенческой молодежи, нарастают тревога и эмоциональная напряженность, связанные с рядом социальных проблем (товарный, жилищный и информаци-

онный дефицит). В этот период можно отметить работы, посвященные исследованию различных направлений теории ценностей. К примеру, С.Ф. Анисимов, Ю.М. Смоленцев, А.В. Разин анализируют моральные ценности личности; по мнению авторов, именно они выступают почвой, на которой произрастают зачатки коллективной деятельности и организации индивидов, создаются важнейшие условия для социализации [3; 4].

Также С.Ф. Анисимов [3] выделяет абсолютные ценности (жизнь, здоровье, знания, справедливость), относительные ценности (в зависимости от классовых или мировоззренческих позиций) и антиценности (например, невежество).

В период с 1991 по 2000 гг. был проведен ряд исследований ценностных установок российской студенческой молодежи, обусловленный значительной и стремительной трансформацией всего постсоветского общества [36; 43].

Формированию системы гуманитарных и нравственных ценностей у молодого поколения в России в начале XXI века посвящены работы С.Е. Покровской, Т.Ю. Сычевой, С.И. Маслова, Г.П. Ивановой, М.С. Яницкого, С.В. Третьяк, Л.Г. Кочуровой и др. [30; 31; 41; 49; 50; 63; 68; 69; 88; 89].

Молодежь, в частности студенты, представляет собой особую социальную группу, которая играет ключевую роль в развитии общества. Не вызывает сомнений тот факт, что студенческая молодежь – основной носитель инновационного потенциала, который необходимо эффективно развивать и продуктивно использовать. Не будет преувеличением сказать, что становление моральных и нравственных ориентиров молодежи является формированием ценностного фундамента, во многом определяющего будущее нации и государства.

Глобальная переоценка норм и ценностей в последние десятилетия обуславливает возросший интерес педагогов-исследователей к проблеме ценностных установок обучающихся, которым посвящены работы Г.А. Галкиной, Е.И. Грибковой, Л.О. Ромашовой, Н.А. Буравлевой, Н.А. Долгушиной, Г.И. Чижаковой [9-14; 21; 23-26; 37; 38; 40; 59; 60; 77- 81; 83].

Важным аспектом является трансформация представлений молодежи о социальной ответственности, равенстве, правах человека. Обучающиеся могут осознавать важность общественной справедливости, экологической ответственности, инклюзивности. Однако в условиях быстрого изменения духовных ориентиров возникает риск ценностного кризиса, вакуума, связанного с утратой стабильности. Этим вопросам уделено внимание в работах С.Л. Андреевой, Н.М. Лебедевой, А.П. Фоминой, М.А. Мартыновой [2; 42; 45-48; 73-75; 87].

Ряд ученых обращает внимание на отрицание современными студентами традиционных русских (и православных) ценностей, таких, как скромность, благочестие, честный труд, довольство в своей жизни малым и т.п. Напротив, в молодежной среде возрастает ценность материального благосостояния, успеха, престижа, ценность индивидуальных достижений, собственного благополучия (в противовес благополучию коллектива, общества, государства) [62].

В современной довольно нестабильной социальной и политической обстановке вполне закономерной становится акцентуализация молодежи на таких ценностях, как самостоятельность, безопасность (стабильность), саморазвитие и личный успех, что отмечает в своих работах Н.А. Буравлева [9].

Г.А. Галкина и Е.И. Грибкова, анализируя ценности студентов разных специальностей (исследование проводилось среди будущих врачей, фармацевтов, юристов), делают вывод, что в фокусе внимания современных обучающихся – материальное благополучие, собственное здоровье и здоровье близких, счастье в семье [21].

Представляет интерес исследование И.М. Ильинского, В.А. Лукова, посвященное трансформации системы ценностей современной молодежи, в соответствии с которым широкое распространение получила стратегия гедонизма; одной из основных ценностей (целей) становится стремление получить от жизни как можно больше удовольствий, отрицание каких-либо моральных норм («у каждого своя мораль») [36].

Тазовым П.Ю. в исследовании, посвященном динамике ценностных ориентаций российских студентов, также отмечено, что в послед-

нее десятилетие происходит усиление гедонистических установок, адаптационных стратегий, прагматизма и рационализма в сознании молодежи, что может рассматриваться как реакция молодых людей на социальные изменения и требует безусловной коррекции [65].

Хотелось бы отметить, что в разные хронологические периоды всегда существовали факторы, влияющие на следование, выбор студентами той или иной стратегии поведения в зависимости от ценностных установок.

Так, Л.О. Ромашова, анализируя детерминанты воздействия на формирование системы ценностей обучающихся, отмечает важность социализации в группе (влияние студенческого коллектива), непосредственный опыт каждого студента (его личное взаимодействие с преподавателем), наличие устойчивых ценностей в самом вузе, что обеспечивает образование и воспитание в нормативной социокультурной среде, благоприятной для студентов и педагогов [60].

Исследованию педагогических условий и возможностей формирования морально-нравственных устоев студентов, а также повышению результативности этого процесса посвящены работы О.А. Сидоренко, Т.Н. Талых, Н.А. Поповановой, Л.А. Бартновской, Л.П. Гадзаовой, Г.Н. Казаковой, А.В. Иващенко, Г.П. Ивановой [16-20; 26; 29-35; 39; 52-56; 66; 68; 82].

Е.В. Белоконева отмечает, что огромную роль в формировании аксиологических основ гуманной личности играет педагог, наставник, авторитет которого, как в античности, так и в настоящее время, оказывает значительное влияние на студентов, являясь ориентиром в выборе ими жизненных ориентаций и приоритетов [6].

В качестве значимого неблагоприятного фактора, обуславливающего затруднения при формировании системы гуманитарных ценностей у студентов, ряд ученых (А.В. Духовный, И.И. Лосев, Е.В. Шамис, К.О. Алексеева, С.Н. Романюк) приводит инфантильность и пассивность обучающихся, к сожалению, превратившихся в простых потребителей образовательных услуг, слабую мотивацию обучения, недостаточную эмоциональную вовлеченность в учебно-воспитательный процесс [1; 27; 28; 44; 58; 85].

Для преодоления пассивности и повышения эффективности процесса формирования нравственных ценностей Т.М. Чурекова и И.В. Москаленко считают чрезвычайно важным вызов эмоциональной реакции у обучающихся, что, в свою очередь, невозможно без рефлексии, поиска смысла, развития смысловторчества, а также без диалога преподавателя и обучающегося как уникальных, самобытных личностей [84]. Кроме того, вышеупомянутые авторы говорят о целесообразности постепенного усвоения смысла гуманитарно-нравственных ценностей.

К вопросу о необходимости поэтапного формирования системы гуманитарно-нравственных ценностей обращается Г.П. Иванова, которая определяет следующие шаги в освоении ценностей обучающимися: познание содержания ценностей, осознание смысла ценностей путем рефлексии, эмоциональное включение (переживание), воплощение в собственной деятельности (поведение) [32].

Тазов П.Ю. обращает внимание на то, что ценности обязательно должны быть проиллюстрированы живыми примерами, конкретным опытом, погружать в кризисные ситуации, заставляющие делать нравственный выбор, иначе, без когнитивной связи с собственной аксиологической системой, они будут абстрактны, непонятны и не приняты большей частью молодежи [64].

Вышеупомянутый автор предлагает алгоритм формирования системы ценностей у студентов, включающий моделирование кризисных ситуаций, условий, требующих от студентов принятия решения, нравственного выбора (ролевые имитационные игры). Отмечает, что формирование системы ценностей будет более эффективным, если стимулировать студентов мыслить критически, применять формат дискуссии на занятиях, развивать аналитические методы и приемы обработки данных.

### **Заключение**

Идеи гуманизации и гуманитаризации образования, способствующие формированию гуманистического сознания и мировоззрения, транслируемые, как на местном образовательном, так и на государ-

ственном уровне, не могут существовать в отрыве от современных реалий. Развитие технологий и инноваций имеет постоянный, непрерывный характер, приводит к появлению многочисленных факторов, раздвигающих границы между общением онлайн и оффлайн, между коммуникациями «человек – человек» и «человек – чат-бот», «человек – искусственный интеллект» [15]. Таким образом, без учета особенностей мышления, способов взаимодействия с социумом, окружающим миром современной молодежи, привить понимание истинных гуманистических ценностей просто невозможно. Решение насущных гуманитарных задач, в свою очередь, трудноосуществимо без цифровых подходов [5].

Многие ученые отмечают необходимость разработки инновационных форм, методов обучения и воспитания, позволяющих имплицитно задействовать у поколения Z механизмы восприятия, усвоения ценностей на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне.

На современном этапе относительно новым, но все более актуальным педагогическим трендом становится мультимодальный подход, учитывающий огромное множество способов восприятия информации, главной задачей которого на сегодняшний день является повышение успеваемости. В качестве средства формирования гуманитарных ценностей у обучающихся мультимодальный подход, создающий эффективную образовательную и воспитательную среду, стимулирующую все чувства студентов, практически не рассматривается, что, безусловно, требует дальнейшей работы в этом направлении.

### *Список литературы*

1. Алексеева, К. О. (2017). Инфантилизм – бич современных студентов. В *Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Международной студенческой научной конференции*. Саратов: Академия Естествознания. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030293> (дата обращения: 02.05.2025)
2. Андреева, С. Л. (2020). Человеческие ценности как ценности науки и образования: обзор монографий 2019 года. *Гуманитарно-педагогические исследования*, 4(1), 72-82. EDN: <https://elibrary.ru/yvmerq>

3. Анисимов, С. Ф. (2001). Теория ценностей в отечественной философии XX века. В *Введение в аксиологию: учебное пособие для изучающих философию* (Глава II, § 5, с. 40-46). Москва: Современные тетради.
4. Анисимов, С. Ф., Смоленцев, Ю. М., Разин, А. В. (1994). *Моральные ценности и личность*. Москва: МГУ. 175 с. ISBN: 5-211-02132-0
5. Антопольский, А. Б., Бонч-Осмоловская, А. А., Бородкин, Л. И. и др. (2023). *Цифровые гуманитарные исследования*. Красноярск: СФУ. 272 с. ISBN: 978-5-7638-4876-2 EDN: <https://elibrary.ru/jeiada>
6. Белоконова, Е. В. (2009). Гуманистическое ценностное основание высшего медицинского образования. *Гуманизация образования*, 6, 44-50. EDN: <https://elibrary.ru/kyralr>
7. Бердяев, Н. А. (2025). *Смысл творчества. Опыт оправдания человека*. Москва: Юрайт. 256 с. ISBN: 978-5-534-05321-0
8. Брагина, Л. М. (2025). *Итальянский гуманизм эпохи Возрождения*. Москва: Юрайт. 390 с. ISBN: 978-5-534-05620-4
9. Буравлева, Н. А. (2011). Ценностные ориентации студентов. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 6(108), 124-129. EDN: <https://elibrary.ru/nwdzth>
10. Буравлева, Н. А. (2014). Роль духовно-нравственного развития личности в современном образовательном процессе. *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*, 1(16), 30-33. EDN: <https://elibrary.ru/sedobt>
11. Буравлева, Н. А. (2019). Ценностные основания в подготовке студентов к профессиональной деятельности. *Научно-педагогическое обозрение*, 6(28), 234-239. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-6-234-239> EDN: <https://elibrary.ru/nnobeq>
12. Буравлева, Н. А., Атаманова, И. В. (2022). Психологические характеристики деятельности, традиционные ценности и ценности безопасности вузовской молодежи в контексте инновативности. *Сибирский психологический журнал*, 84, 48-69. <https://doi.org/10.17223/17267080/84/3> EDN: <https://elibrary.ru/hsderc>
13. Буравлева, Н. А., Богомаз, С. А. (2019). Ценности, готовность к деятельности и учебная мотивация студентов технических специ-

- альностей в контексте инновативности. В *Междисциплинарные ресурсы экономической психологии в формировании этнорегиональной идентичности и позитивного образа малой родины* (с. 483-489). Иркутск: Иркутский государственный университет. EDN: <https://elibrary.ru/kpxydm>
14. Буравлева, Н. А., Прохоренко, Д. А. (2020). Ценности студентов и их готовность к инновационной деятельности. В *Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен* (с. 870-876). Москва: Институт психологии РАН. EDN: <https://elibrary.ru/ufamtp>
  15. Быков, И. А., Курушкин, С. В. (2022). Ценности гуманизма в цифровом обществе: антропоцентрический поворот. *Гуманитарный вектор*, 4, 8-15. <https://doi.org/10.21209/1996-7853-2022-17-4-8-15> EDN: <https://elibrary.ru/qulorr>
  16. Гадзаова, Л. П. (2007). Формирование ценностной картины мира у студентов. *Высшее образование сегодня*, 10, 40-42. EDN: <https://elibrary.ru/mtgkll>
  17. Гадзаова, Л. П. (2014). Гуманистическая ценность образования и консолидирующая роль образованности в обществе. *Европейский журнал социальных наук*, 5-2(44), 65-70. EDN: <https://elibrary.ru/spdcgz>
  18. Гадзаова, Л. П. (2018). Необходимость активизации процесса развития нравственно-ценностных ориентаций студентов, как решающего фактора обновления и развития общества. В *Сборник научных трудов Академии наук Чеченской Республики*, т. 6 (с. 368-373). Грозный: Алеф. EDN: <https://elibrary.ru/ypkafs>
  19. Гадзаова, Л. П., Каргиева, З. К. (2018). Гуманистическое предназначение ценностных ориентаций студентов вуза. *Экономические и гуманитарные исследования регионов*, 5, 49-53. EDN: <https://elibrary.ru/yszpgh>
  20. Гадзаова, Л. П., Каргиева, З. К. (2018). Формирование у студентов вуза поведенческой мотивации, обеспечивающей реализацию знаний, нравственных ценностей и норм в практических действиях и поступках. *Европейский журнал социальных наук*, 9, 228-233. EDN: <https://elibrary.ru/dszquk>

21. Галкина, Г. А., Грибкова, Е. И. (2013). Анализ ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения. *Современные проблемы науки и образования*, 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8779> (дата обращения: 02.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/rxusmt>
22. Горфункель, А. Х. (1980). *Философия эпохи Возрождения*. Москва: Высшая школа. 368 с. EDN: <https://elibrary.ru/xaphnl>
23. Грибкова, Е. И., Галкина, Г. А. (2013). Оценка восприятия студентами основных методов обучения в ВУЗе. *Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие*, 8(4), 100-103. EDN: <https://elibrary.ru/rwcpfs>
24. Долгушина, Н. А., Чижакова, Г. И. (2011). Аксиологическая направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения: теория и практика. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*, 8(4), 24-29. EDN: <https://elibrary.ru/onzcir>
25. Долгушина, Н. А., Чижакова, Г. И. (2011). Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих бакалавров профессионального обучения. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова*, 8(3), 99-103. EDN: <https://elibrary.ru/rekpwv>
26. Дуда, И. В., Попованова, Н. А., Чижакова, Г. И. (2019). *Аксиологическая направленность модернизации российской образовательной системы*. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 212 с. ISBN: 978-5-8173-0370-4 EDN: <https://elibrary.ru/obzwtpr>
27. Духовный, А. В. (2010). Педагогические основы профилактики и преодоления пассивности студентов в учебно-познавательной деятельности. *Вестник Московского университета МВД России*, 2, 14-17. EDN: <https://elibrary.ru/mtwtex>
28. Духовный, А. В. (2010). Педагогическое сопровождение процесса преодоления познавательной пассивности студентов в вузах культуры и искусств и в учреждениях культуры. *Вестник Московского государственного университета культуры и искусств*, 3(35), 177-180. EDN: <https://elibrary.ru/muwwif>

29. Иванова, Г. П. (2014). Освоение нравственных ценностей в личностном и профессиональном становлении молодежи. *Акмеология*, S1-2, 87-88. EDN: <https://elibrary.ru/tbgrth>
30. Иванова, Г. П. (2015). Методологические основы процесса освоения учащимися нравственных ценностей. В *Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы* (с. 387-400). Москва: Российский университет дружбы народов. EDN: <https://elibrary.ru/vyqdaf>
31. Иванова, Г. П. (2015). Формирование нравственной культуры личности у обучающихся различных возрастных групп. *Акмеология*, 4(56), 243-248. EDN: <https://elibrary.ru/vbhowj>
32. Иванова, Г. П., Карпушина, И. (2014). Нравственные ценности и их освоение учащейся молодежью как педагогическая проблема. *Акмеология*, 1(49), 111-116. <https://doi.org/10.15623/ijret.2014.0305023> EDN: <https://elibrary.ru/rxkkqn>
33. Иванова, Г. П., Стецевич, М. Ю. (2016). Реализация технологического подхода в процессе освоения обучающимися ценностей. *Наука и школа*, 4, 60-64. EDN: <https://elibrary.ru/wkdzn1>
34. Иващенко, А. В. (2014). Морально-нравственная основа личности в современном российском обществе. *Акмеология*, 4(52), 108-111. EDN: <https://elibrary.ru/syiyuz>
35. Иващенко, А. В., Чхиквадзе, Т. В. (2012). Специфика проявления духовности у студентов с разной профессиональной направленностью. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, 1, 50-57. EDN: <https://elibrary.ru/ouhibt>
36. Ильинский, И. М., Луков, В. А. (2020). Московские студенты: трансформации ценностных ориентаций. *Вестник РУДН. Серия: Социология*, 20(1), 50-63. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-1-50-63> EDN: <https://elibrary.ru/mkbwld>
37. Калашникова, А. В., Чижаква, Г. И. (2012). Организация проблемного обучения как условие формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения. *Фундаментальные исследования*, 3-2, 277-280. EDN: <https://elibrary.ru/pbapej>

- 
38. Калашникова, А. В., Чижакова, Г. И. (2013). Модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения. *Современные проблемы науки и образования*, 1, 230. EDN: <https://elibrary.ru/pwazxt>
39. Карабущенко, Н. Б., Иващенко, А. В., Чхиквадзе, Т. В., Пилишвили, Т. С. (2017). Духовность личности: особенности проявления у современной студенческой молодёжи. *Акмеология*, 2(62), 84-90. EDN: <https://elibrary.ru/yuklsb>
40. Каракулова, О. В., Степаненко, С. П., Буравлева, Н. А. (2024). *Психология ценностей личности: учебно-методическое пособие*. Томск: Томский государственный педагогический университет. 99 с. ISBN: 978-5-907791-07-7 EDN: <https://elibrary.ru/qaadpb>
41. Кочурова, Л. Г. (2007). *Формирование гуманистических ценностей у студентов вуза в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук*. Киров. 199 с. EDN: <https://elibrary.ru/notqnt>
42. Лебедева, Н. М., Татарко, А. Н. (2007). *Ценности культуры и развитие общества*. Москва: ВШЭ. 527 с. ISBN: 978-5-7598-0498-7 EDN: <https://elibrary.ru/qoictp>
43. Лисовский, В. Т., Иконникова, С. Н., Ермошкина, М. А., Скородумов, А. А. (2000). *Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. 519 с. ISBN: 5-7621-0196-7 EDN: <https://elibrary.ru/tpmjsv>
44. Лосев, И. И. (2012). Пути преодоления и профилактики пассивности студентов-заочников в процессе профессиональной подготовки. *Образование и саморазвитие*, 3(31), 147-152. EDN: <https://elibrary.ru/pfcsib>
45. Мартынова, М. А. (2009). *Развитие культуротворческих ценностей в системе образовательной подготовки студентов высшей медицинской школы: дис. ... канд. пед. наук*. Москва. 202 с. EDN: <https://elibrary.ru/nqrasp>
46. Мартынова, М. А., Балова, И. С. (2012). Совершенствование гуманитарного образования в высшей медицинской школе. В *Сборник научных трудов кафедр гуманитарных дисциплин*, вып. 13 (с. 84-

- 87). Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. EDN: <https://elibrary.ru/werazv>
47. Мартынова, М. А., Балова, И. С. (2013). Психологические условия формирования гуманистического потенциала при подготовке студентов-медиков. В *Сборник научных трудов кафедр гуманитарных дисциплин*, вып. 14 (с. 93-96). Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. EDN: <https://elibrary.ru/txhzi>
48. Мартынова, М. А., Царева, Л. М. (2011). Проблемный подход в развитии культуротворческих ценностей на уроках иностранного языка. В *Итоги и перспективы учебно-методической работы университета в свете реализации основных образовательных программ ФГОС ВПО* (с. 50-53). Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. EDN: <https://elibrary.ru/wlrbtj>
49. Маслов, С. И., Маслова, Т. А. (2017). Формирование профессионально-нравственных ценностей будущих педагогов в поликультурной образовательной среде университета. *Проблемы современного педагогического образования*, 55-11, 73-83. EDN: <https://elibrary.ru/zfitted>
50. Мутушев, А. А. М. (2015). Понятие ценности в системе философского знания. *Теория и практика общественного развития*, 5, 113-117. EDN: <https://elibrary.ru/toewuz>
51. Покровская, С. Е., Тимофеева, О. А. (2023). Особенности ценностных представлений у студентов социэкономических профессий. *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки*, 23-3, 237-244. EDN: <https://elibrary.ru/cmvmxp>
52. Попованова, Н. А. (2009). *Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности*. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 154 с. ISBN: 978-5-85981-349-0 EDN: <https://elibrary.ru/qyarcf>
53. Попованова, Н. А., Бартновская, Л. А., Казакова, Г. Н., Кравченко, В. М. (2018). Условия формирования ценностных ориентаций бакалавров педагогического вуза. *Ярославский педагогический вест-*

- ник, 2, 32-38. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10004> EDN: <https://elibrary.ru/xozakt>
54. Попованова, Н. А., Логинов, Д. В. (2014). Включение студентов — будущих учителей в проектную деятельность по формированию ценностных ориентиров поведения. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ)*, 3(29), 96-100. EDN: <https://elibrary.ru/sniyrt>
55. Попованова, Н. А., Логинов, Д. В. (2015). К вопросу о формировании ценностных ориентаций студентов педагогического вуза. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ)*, 1(31), 114-118. EDN: <https://elibrary.ru/tlmjzd>
56. Попованова, Н. А., Сидоренко, О. А. (2023). Формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов. *Педагогика*, 87(5), 87-94. EDN: <https://elibrary.ru/ceupdi>
57. Родионов, О. А. (2009). Моральные ценности: история, сущность и специфика. *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*, 8(63), 42-49. EDN: <https://elibrary.ru/ormerh>
58. Романюк, С. Н. (2021). *Педагогическая профилактика социально-го инфантилизма обучающихся высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук*. Майкоп. 232 с. EDN: <https://elibrary.ru/wlmgre>
59. Ромашова, Л. О. (2017). Воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций молодежи. В *Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания* (с. 187-189). Москва: Московский гуманитарный университет. EDN: <https://elibrary.ru/yryfrg>
60. Ромашова, Л. О. (2021). Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодежи. *Горизонты гуманитарного знания*, 3, 38-44. <https://doi.org/10.17805/ggz.2021.3.5> EDN: <https://elibrary.ru/doohqa>
61. Рудакова, И. В., Гладченкова, С. В. (2022). Жизненные ценности советской интеллигенции 70-х годов. *Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии)*, 2(20), 36-44. EDN: <https://elibrary.ru/jxescio>
62. Степанова, Н. В., Усынина, Т. П. (2016). Ценностные ориентации в жизненных сферах студентов медицинского вуза. *Современные*

- проблемы науки и образования*, 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25949> (дата обращения: 02.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/xiblor>
63. Сычева, Т. Ю. (2012). Исследование ценностных и смысловых ориентаций представителей медицинской и педагогической специальностей. *Интерэкспо Гео-Сибирь*, 1(6), 51-55. EDN: <https://elibrary.ru/pddixr>
64. Тазов, П. Ю. (2024). Векторы динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи РФ. *Гуманитарный вестник*, 3(107), 103-117. <https://doi.org/10.18698/2306-8477-2024-3-913> EDN: <https://elibrary.ru/xqxwdv>
65. Тазов, П. Ю. (2019). Формирование духовно-нравственных ценностей студентов. *Современные проблемы науки и образования*, 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28944> (дата обращения: 02.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/fdembc>
66. Талых, Т. Н. (2011). Педагогические условия формирования нравственно-профессиональной ориентации будущих учителей. *Казанский педагогический журнал*, 5-6(89-90), 82-90. EDN: <https://elibrary.ru/pdenjp>
67. Талых, Т. Н. (2012). Управление формированием нравственно-профессиональных ориентаций у будущих учителей. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 3-1(40), 121-125. EDN: <https://elibrary.ru/pcebql>
68. Третьяк, С. В. (2002). *Формирование у студентов ценностного отношения к гуманитарному компоненту профессионального образования (на материале преподавания иностранного языка в медицинском вузе): дис. ... канд. пед. наук*. Волгоград. 153 с. EDN: <https://elibrary.ru/nmcijp>
69. Третьяк, С. В. (2007). *Ценностно-смысловой аспект изучения гуманитарных наук в медицинском вузе: монография*. Волгоград. 161 с. ISBN: 978-5-9900630-8-2 EDN: <https://elibrary.ru/qtnqeb>
70. Тугаринов, В. П. (1968). *Теория ценностей в марксизме*. Ленинград: Ленинградский университет. 124 с.
71. Федоров, В. А., Благова, А. С. (2016). Эволюция понятия “Ценность”. *Вестник РУДН. Серия: Философия*, 1, 128-140. EDN: <https://elibrary.ru/vpezhr>

72. *Философский словарь* / под ред. М. М. Розенталя, П. Ф. Юдиной. (1968). Москва: Политиздат. 432 с.
73. Фомина, А. П. (2021). Подходы к пониманию сущности и содержания системы ценностей человека. В *Поведенческие теории и практика российской науки* (с. 90-93). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. EDN: <https://elibrary.ru/ycacxkr>
74. Фомина, А. П. (2021). Тенденции изменения содержания ценностей личности в современных условиях. *Проблемы современного педагогического образования*, 73-1, 293-296. EDN: <https://elibrary.ru/xkykxk>
75. Фомина, А. П. (2022). *Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук*. Орехово-Зуево. 283 с. EDN: <https://elibrary.ru/gecscj>
76. Фурман, Ф. П. (2025). Пётр Кропоткин и его идеология. В *Гуманитарные и естественные науки: фундаментальные и прикладные исследования* (с. 34-37). Саратов: Академия Бизнеса. EDN: <https://elibrary.ru/ecugrs>
77. Чижакова, Г. И. (2014). Аксиологическая направленность современного образования. *Психология обучения*, 4, 4-21. EDN: <https://elibrary.ru/tygewz>
78. Чижакова, Г. И. (2013). Аксиология профессионально-педагогического образования. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ)*, 2(24), 46-55. EDN: <https://elibrary.ru/qcescgj>
79. Чижакова, Г. И. (2024). Путешествие в педагогическую аксиологию — науку об образовательных ценностях. В *Сибирский характер как ценность: коллективная монография* (с. 18-59). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. EDN: <https://elibrary.ru/zyukij>
80. Чижакова, Г. И., Белопольская, А. А. (2018). Изучение ценностных ориентаций студентов первого курса факультета начальных классов: ретроспектива и перспектива. В *Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития* (с. 9-11). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. EDN: <https://elibrary.ru/xwtern>

81. Чижакова, Г. И., Коваль, С. А. (2011). Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ)*, 4, 90-95. EDN: <https://elibrary.ru/onzcmx>
82. Чижакова, Г. И., Попованова, Н. А. (2004). Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности. *Сибирский педагогический журнал*, 2, 82-87. EDN: <https://elibrary.ru/pmfkfr>
83. Чижакова, Г. И., Потапова, Н. А. (2014). Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике. В *Развитие личности в условиях обновленного образования: коллективная монография* (с. 232-272). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. EDN: <https://elibrary.ru/dnhxxg>
84. Чурекова, Т. М., Москаленко, И. В. (2013). Формирование нравственных ценностей в аспекте феноменологической педагогики. *Сибирский педагогический журнал*, 3, 57-62. EDN: <https://elibrary.ru/qcwerz>
85. Шамис, Е., Никонов, Е. (2019). *В семье не без Миллениума. Что делать поколению (1985-2002 г.г.), которое меняет мир*. Москва: Synergy Book. 184 с.
86. Штекль, А. (2023). *История средневековой философии*. Москва: Вече. 304 с.
87. Юркина, Л. В., Фомина, А. П. (2021). Многоуровневый характер методологических подходов к формированию системы ценностей. *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*, 3(840), 196-206. [https://doi.org/10.52070/2500-3488\\_2021\\_3\\_840\\_196](https://doi.org/10.52070/2500-3488_2021_3_840_196) EDN: <https://elibrary.ru/vpvsww>
88. Яницкий, М. С. (2020). Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике. *Вестник Кемеровского государственного университета*, 22(1), 194-206. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206> EDN: <https://elibrary.ru/yxoarh>

89. Яницкий, М. С., Серый, А. В., Браун, О. А. и др. (2019). Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты. *Сибирский психологический журнал*, 72, 46-67. <https://doi.org/10.17223/17267080/72/3> EDN: <https://elibrary.ru/vhksyp>

### References

1. Alekseeva, K. O. (2017). Infantilism – the scourge of modern students. In *Student Scientific Forum – 2017: Proceedings of the IX International Student Scientific Conference*. Saratov: Academy of Natural Sciences. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030293> (Accessed: May 2, 2025)
2. Andreeva, S. L. (2020). Human values as values of science and education: review of monographs of 2019. *Humanitarian and Pedagogical Research*, 4(1), 72-82. EDN: <https://elibrary.ru/yvmepq>
3. Anisimov, S. F. (2001). Theory of values in Russian philosophy of the 20th century. In *Introduction to Axiology: textbook for students of philosophy* (Chapter II, § 5, pp. 40-46). Moscow: Modern Notebooks.
4. Anisimov, S. F., Smolentsev, Yu. M., & Razin, A. V. (1994). *Moral values and personality*. Moscow: MSU. 175 p. ISBN: 5-211-02132-0
5. Antopolsky, A. B., Bonch-Osmolovskaya, A. A., Borodkin, L. I., et al. (2023). *Digital Humanities Research*. Krasnoyarsk: SFU. 272 p. ISBN: 978-5-7638-4876-2 EDN: <https://elibrary.ru/jeiada>
6. Belokoneva, E. V. (2009). Humanistic value basis of higher medical education. *Humanization of Education*, 6, 44-50. EDN: <https://elibrary.ru/kyralr>
7. Berdyaev, N. A. (2025). *The Meaning of Creativity. An Attempt to Justify Man*. Moscow: Yurayt. 256 p. ISBN: 978-5-534-05321-0
8. Bragina, L. M. (2025). *Italian Humanism of the Renaissance*. Moscow: Yurayt. 390 p. ISBN: 978-5-534-05620-4
9. Buravleva, N. A. (2011). Value orientations of students. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 6(108), 124-129. EDN: <https://elibrary.ru/nwdzth>
10. Buravleva, N. A. (2014). The role of spiritual and moral development of personality in the modern educational process. *Vector of Science of*

- Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology, 1(16)*, 30-33. EDN: <https://elibrary.ru/sedobt>
11. Buravleva, N. A. (2019). Value foundations in the preparation of students for professional activities. *Scientific and Pedagogical Review, 6(28)*, 234-239. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-6-234-239> EDN: <https://elibrary.ru/nnopeq>
  12. Buravleva, N. A., & Atamanova, I. V. (2022). Psychological characteristics of activity, traditional values and security values of university youth in the context of innovativeness. *Siberian Psychological Journal, 84*, 48-69. <https://doi.org/10.17223/17267080/84/3> EDN: <https://elibrary.ru/hsderc>
  13. Buravleva, N. A., & Bogomaz, S. A. (2019). Values, readiness for activity and academic motivation of technical students in the context of innovativeness. In *Interdisciplinary Resources of Economic Psychology in the Formation of Ethno-Regional Identity and Positive Image of the Native Land* (pp. 483-489). Irkutsk: Irkutsk State University. EDN: <https://elibrary.ru/kpxydm>
  14. Buravleva, N. A., & Prokhorenko, D. A. (2020). Values of students and their readiness for innovative activities. In *Abilities and Mental Resources of a Person in the World of Global Changes* (pp. 870-876). Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. EDN: <https://elibrary.ru/ufamtp>
  15. Bykov, I. A., & Kurushkin, S. V. (2022). Humanistic values in the digital society: anthropocentric turn. *Humanitarian Vector, 4*, 8-15. <https://doi.org/10.21209/1996-7853-2022-17-4-8-15> EDN: <https://elibrary.ru/qulorr>
  16. Gadzaova, L. P. (2007). Formation of the value worldview of students. *Higher Education Today, 10*, 40-42. EDN: <https://elibrary.ru/mtgkll>
  17. Gadzaova, L. P. (2014). Humanistic value of education and the consolidating role of education in society. *European Journal of Social Sciences, 5-2(44)*, 65-70. EDN: <https://elibrary.ru/spdcgz>
  18. Gadzaova, L. P. (2018). The need to activate the process of developing moral and value orientations of students as a decisive factor in the renewal and development of society. In *Proceedings of the Academy of*

- Sciences of the Chechen Republic*, Vol. 6 (pp. 368-373). Grozny: Alef. EDN: <https://elibrary.ru/ypkafs>
19. Gadzaova, L. P., & Kargieva, Z. K. (2018). Humanistic purpose of value orientations of university students. *Economic and Humanitarian Studies of Regions*, 5, 49-53. EDN: <https://elibrary.ru/yszpgh>
  20. Gadzaova, L. P., & Kargieva, Z. K. (2018). Formation of behavioral motivation in university students that ensures the implementation of knowledge, moral values and norms in practical actions and deeds. *European Journal of Social Sciences*, 9, 228-233. EDN: <https://elibrary.ru/dszquk>
  21. Galkina, G. A., & Gribkova, E. I. (2013). Analysis of value orientations of university students. *Modern Problems of Science and Education*, 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8779> (Accessed: May 2, 2025). EDN: <https://elibrary.ru/rxusmt>
  22. Gorfunkel, A. Kh. (1980). *Philosophy of the Renaissance*. Moscow: Higher School. 368 p. EDN: <https://elibrary.ru/xaphnl>
  23. Gribkova, E. I., & Galkina, G. A. (2013). Evaluation of students' perception of the main teaching methods in higher education. *Life Without Danger: Health. Prevention. Longevity*, 8(4), 100-103. EDN: <https://elibrary.ru/rwcpsf>
  24. Dolgushina, N. A., & Chizhakova, G. I. (2011). Axiological orientation of professional training of future bachelors of vocational education: theory and practice. *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev*, 8(4), 24-29. EDN: <https://elibrary.ru/onzcir>
  25. Dolgushina, N. A., & Chizhakova, G. I. (2011). Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations of future bachelors of vocational education. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov*, 8(3), 99-103. EDN: <https://elibrary.ru/rekpwv>
  26. Duda, I. V., Popovanova, N. A., & Chizhakova, G. I. (2019). Axiological orientation of modernization of the Russian educational system. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. 212 p. ISBN: 978-5-8173-0370-4 EDN: <https://elibrary.ru/obzwtp>
  27. Dukhovny, A. V. (2010). Pedagogical foundations of prevention and overcoming of student passivity in educational and cognitive activities.

- Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2, 14-17. EDN: <https://elibrary.ru/mtwtex>
28. Dukhovny, A. V. (2010). Pedagogical support of the process of overcoming cognitive passivity of students in universities of culture and arts and cultural institutions. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*, 3(35), 177-180. EDN: <https://elibrary.ru/muwwif>
29. Ivanova, G. P. (2014). Acquisition of moral values in the personal and professional development of youth. *Acmeology*, 51-2, 87-88. EDN: <https://elibrary.ru/tbgrth>
30. Ivanova, G. P. (2015). Methodological foundations of the process of acquisition of moral values by students. In *Psychology and Pedagogy of the 21st Century: Theory, Practice and Prospects* (pp. 387-400). Moscow: Russian University of Friendship of Peoples. EDN: <https://elibrary.ru/vyqdaf>
31. Ivanova, G. P. (2015). Formation of moral culture of personality in students of different age groups. *Acmeology*, 4(56), 243-248. EDN: <https://elibrary.ru/vbhowj>
32. Ivanova, G. P., & Karpushina, I. (2014). Moral values and their acquisition by students as a pedagogical problem. *Acmeology*, 1(49), 111-116. <https://doi.org/10.15623/ijret.2014.0305023> EDN: <https://elibrary.ru/rxkkqn>
33. Ivanova, G. P., & Stecevich, M. Yu. (2016). Implementation of the technological approach in the process of acquisition of values by students. *Science and School*, 4, 60-64. EDN: <https://elibrary.ru/wkdznl>
34. Ivashchenko, A. V. (2014). Moral and ethical basis of personality in modern Russian society. *Acmeology*, 4(52), 108-111. EDN: <https://elibrary.ru/syiyuz>
35. Ivashchenko, A. V., & Chkhikvadze, T. V. (2012). Specificity of manifestation of spirituality in students with different professional orientations. *Bulletin of the Russian University of Friendship of Peoples. Series: Psychology and Pedagogy*, 1, 50-57. EDN: <https://elibrary.ru/ouhibt>
36. Ilyinsky, I. M., & Lukov, V. A. (2020). Moscow students: Transformations of value orientations. *RUDN Journal of Sociology*, 20(1), 50-63. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-1-50-63>. EDN: <https://elibrary.ru/mkbbwd>

37. Kalashnikova, A. V., & Chizhakova, G. I. (2012). Organization of problem-based learning as a condition for forming value-based motives of cognitive activity among future professional training bachelors. *Fundamental Research*, 3-2, 277-280. EDN: <https://elibrary.ru/pbapej>
38. Kalashnikova, A. V., & Chizhakova, G. I. (2013). Model of forming value-based motives of cognitive activity among future professional training bachelors. *Modern Problems of Science and Education*, 1, 230. EDN: <https://elibrary.ru/pwazxt>
39. Karabushchenko, N. B., Ivashchenko, A. V., Chkhikvadze, T. V., & Pilishvili, T. S. (2017). Spirituality of personality: Features of manifestation among modern student youth. *Acmeology*, 2(62), 84-90. EDN: <https://elibrary.ru/yuklsb>
40. Karakulova, O. V., Stepanenko, S. P., & Buravleva, N. A. (2024). *Psychology of personal values: Educational-methodical manual*. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University. 99 p. ISBN: 978-5-907791-07-7. EDN: <https://elibrary.ru/qaadpb>
41. Kochurova, L. G. (2007). *Formation of humanistic values among university students in the learning process: PhD thesis in pedagogical sciences*. Kirov. 199 p. EDN: <https://elibrary.ru/notqnt>
42. Lebedeva, N. M., & Tatarko, A. N. (2007). *Values of culture and development of society*. Moscow: HSE. 527 p. ISBN: 978-5-7598-0498-7. EDN: <https://elibrary.ru/quoictp>
43. Lisovsky, V. T., Ikonnikova, S. N., Ermoshkina, M. A., & Skorodumov, A. A. (2000). *Spiritual world and value orientations of Russian youth: textbook*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Humanitarian University of Trade Unions. 519 p. ISBN: 5-7621-0196-7. EDN: <https://elibrary.ru/tpmjjsv>
44. Losev, I. I. (2012). Ways to overcome and prevent passivity of correspondence students in the process of professional training. *Education and Self-Development*, 3(31), 147-152. EDN: <https://elibrary.ru/pfcsib>
45. Martynova, M. A. (2009). *Development of cultural-creative values in the educational training system of medical university students: PhD thesis in pedagogical sciences*. Moscow. 202 p. EDN: <https://elibrary.ru/nqrasp>
46. Martynova, M. A., & Balova, I. S. (2012). Improvement of humanitarian education in higher medical school. In *Collection of scientific works*

- of humanities departments, 13*, 84-87. Ryazan: Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov. EDN: <https://elibrary.ru/werazv>
47. Martynova, M. A., & Balova, I. S. (2013). Psychological conditions for forming humanistic potential in training medical students. In *Collection of scientific works of humanities departments, 14*, 93-96. Ryazan: Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov. EDN: <https://elibrary.ru/txhzlg>
48. Martynova, M. A., & Tsareva, L. M. (2011). Problem-based approach in developing cultural-creative values in foreign language classes. In *Results and prospects of the university's educational and methodological work in the implementation of the main educational programs of the Federal State Educational Standard for Higher Professional Education: materials of the II educational and methodological conference* (pp. 50-53). Ryazan: Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov. EDN: <https://elibrary.ru/wlrbtj>
49. Maslov, S. I., & Maslova, T. A. (2017). Formation of professional and moral values of future teachers in a multicultural educational environment of the university. *Problems of Modern Pedagogical Education, 55-11*, 73-83. EDN: <https://elibrary.ru/zfittd>
50. Mutushev, A. A. M. (2015). The concept of value in the system of philosophical knowledge. *Theory and Practice of Social Development, 5*, 113-117. EDN: <https://elibrary.ru/toewuz>
51. Pokrovskaya, S. E., & Timofeeva, O. A. (2023). Features of value representations among students of social professions. *Scientific Works of the Republican Institute of Higher Education. Historical, Psychological and Pedagogical Sciences, 23-3*, 237-244. EDN: <https://elibrary.ru/cmvxpx>
52. Popanovna, N. A. (2009). *Formation of value orientations of pedagogical university students as the basis of their professional competence*. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. 154 p. ISBN: 978-5-85981-349-0. EDN: <https://elibrary.ru/qyarcf>
53. Popanovna, N. A., Bartnovskaya, L. A., Kazakova, G. N., & Kravchenko, V. M. (2018). Conditions for forming value orientations of pedagogical

- university bachelors. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2, 32-38. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10004> EDN: <https://elibrary.ru/xozakt>
54. Popanovna, N. A., & Loginov, D. V. (2014). Inclusion of future teachers in project activities for forming value guidelines of behavior. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (KSPU Bulletin)*, 3(29), 96-100. EDN: <https://elibrary.ru/sniyrt>
55. Popanovna, N. A., & Loginov, D. V. (2015). On the formation of value orientations of pedagogical university students. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (KSPU Bulletin)*, 1(31), 114-118. EDN: <https://elibrary.ru/tmljzd>
56. Popanovna, N. A., & Sidorenko, O. A. (2023). Formation of value orientations among future teachers. *Pedagogy*, 87(5), 87-94. EDN: <https://elibrary.ru/ceupdi>
57. Rodionov, O. A. (2009). Moral values: history, essence and specifics. *NOMOTHIKA: Philosophy. Sociology. Law*, 8(63), 42-49. EDN: <https://elibrary.ru/ormcrh>
58. Romanyuk, S. N. (2021). *Pedagogical prevention of social infantilism among higher education students: PhD thesis in pedagogical sciences*. Maykop. 232 p. EDN: <https://elibrary.ru/wlgmre>
59. Romashova, L. O. (2017). Education as a process of forming value orientations of youth. In *Higher education for the XXI century: problems of education: materials of the XIV International Scientific Conference* (pp. 187-189). Moscow: Moscow Humanitarian University. EDN: <https://elibrary.ru/yrryfrg>
60. Romashova, L. O. (2021). Factors influencing the formation of value orientations of youth. *Horizons of Humanitarian Knowledge*, 3, 38-44. <https://doi.org/10.17805/ggz.2021.3.5> EDN: <https://elibrary.ru/doohqa>
61. Rudakova, I. V., & Gladchenkova, S. V. (2022). Life values of Soviet intelligentsia in the 70s. *Abyss (Questions of Philosophy, Political Science and Social Anthropology)*, 2(20), 36-44. EDN: <https://elibrary.ru/jxecio>
62. Stepanova, N. V., & Usynina, T. P. (2016). Value orientations in life spheres of medical university students. *Modern Problems of Science and Education*. 6. Retrieved from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25949> (Accessed: 02.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/xiblor>

63. Sycheva, T. Yu. (2012). Research of value and semantic orientations of medical and pedagogical specialists. *Interexpo Geo-Siberia, 1*(6), 51-55. EDN: <https://elibrary.ru/pddixr>
64. Tazov, P. Yu. (2024). Vectors of dynamics of value orientations of student youth in the Russian Federation. *Humanitarian Bulletin, 3*(107), 103-117. <https://doi.org/10.18698/2306-8477-2024-3-913> EDN: <https://elibrary.ru/xqxwdv>
65. Tazov, P. Yu. (2019). Formation of spiritual and moral values of students. *Modern Problems of Science and Education, 3*. Retrieved from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28944> (Accessed: 02.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/fdembc>
66. Talykh, T. N. (2011). Pedagogical conditions for forming moral and professional orientation of future teachers. *Kazan Pedagogical Journal, 5-6*(89-90), 82-90. EDN: <https://elibrary.ru/pdenjp>
67. Talykh, T. N. (2012). Management of forming moral and professional orientations among future teachers. *Bulletin of Cherepovets State University, 3-1*(40), 121-125. EDN: <https://elibrary.ru/pcebql>
68. Tretyak, S. V. (2002). *Formation of students' value attitude to the humanitarian component of professional education (based on foreign language teaching in medical university): PhD thesis in pedagogical sciences*. Volgograd. 153 p. EDN: <https://elibrary.ru/nmcijp>
69. Tretyak, S. V. (2007). *Value-semantic aspect of studying humanities in medical university: monograph*. Volgograd. 161 p. ISBN: 978-5-9900630-8-2. EDN: <https://elibrary.ru/qtnqeb>
70. Tugarinov, V. P. (1968). *Theory of values in Marxism*. Leningrad: Leningrad University. 124 p.
71. Fedorov, V. A., & Blagova, A. S. (2016). Evolution of the concept “Value”. *RUDN Bulletin. Series: Philosophy, 1*, 128-140. EDN: <https://elibrary.ru/vpezhr>
72. *Philosophical Dictionary* (1968) / Ed. by M. M. Rosental, P. F. Yudina. Moscow: Politizdat. 432 p.
73. Fomina, A. P. (2021). Approaches to understanding the essence and content of the human value system. In *Behavioral theories and practice of Russian science: collection of scientific articles based on the results of*

- the international scientific-practical conference* (pp. 90-93). Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics. EDN: <https://elibrary.ru/ycakxr>
74. Fomina, A. P. (2021). Trends in changing the content of personal values in modern conditions. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 73-1, 293-296. EDN: <https://elibrary.ru/xkykxd>
75. Fomina, A. P. (2022). *Formation of value orientations among adolescents in secondary school conditions: PhD thesis in pedagogical sciences*. Orekhovo-Zuyevo. 283 p. EDN: <https://elibrary.ru/gecscj>
76. Furman, F. P. (2025). Pyotr Kropotkin and his ideology. In *Humanitarian and natural sciences: fundamental and applied research: materials of the international scientific-practical conference* (pp. 34-37). Saratov: Academy of Business. EDN: <https://elibrary.ru/ecugrs>
77. Chizhakova, G. I. (2014). Axiological orientation of modern education. *Psychology of Learning*, 4, 4-21. EDN: <https://elibrary.ru/ryrewz>
78. Chizhakova, G. I. (2013). Axiology of professional pedagogical education. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (KSPU Bulletin)*, 2(24), 46-55. EDN: <https://elibrary.ru/qcecgj>
79. Chizhakova, G. I. (2024). Journey into pedagogical axiology – the science of educational values. In *Siberian character as a value: collective monograph* (pp. 18-59). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. EDN: <https://elibrary.ru/zuykij>
80. Chizhakova, G. I., & Belopolskaya, A. A. (2018). Studying value orientations of first-year students of the primary education faculty: retrospective and perspective. In *Modern primary education: problems and development prospects: materials of the regional scientific-practical conference of students, undergraduates and postgraduates* (pp. 9-11). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. EDN: <https://elibrary.ru/xwtern>
81. Chizhakova, G. I., & Koval, S. A. (2011). The problem of forming professional value orientations of future social work specialists. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (KSPU Bulletin)*, 4, 90-95. EDN: <https://elibrary.ru/onzcmx>

82. Chizhakova, G. I., & Popanovna, N. A. (2004). Formation of value orientations of pedagogical university students as the basis of their professional competence. *Siberian Pedagogical Journal*, 2, 82-87. EDN: <https://elibrary.ru/pmfkfr>
83. Chizhakova, G. I., & Potapova, N. A. (2014). Development of value concepts in domestic pedagogy. In *Personality development in the conditions of updated education: collective monograph* (pp. 232-272). Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. EDN: <https://elibrary.ru/dnhxxg>
84. Churekova, T. M., & Moskalenko, I. V. (2013). Formation of moral values in the aspect of phenomenological pedagogy. *Siberian Pedagogical Journal*, 3, 57-62. EDN: <https://elibrary.ru/qcwepz>
85. Shamis, E., & Nikonov, E. (2019). *In the family there is no Millennial. What to do with the generation (1985-2002) that is changing the world*. Moscow: Synergy Book. 184 p.
86. Shtekl, A. (2023). *History of medieval philosophy*. Moscow: Veche. 304 p.
87. Yurkina, L. V., & Fomina, A. P. (2021). Multilevel nature of methodological approaches to forming the value system. *Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*, 3(840), 196-206. [https://doi.org/10.52070/2500-3488\\_2021\\_3\\_840\\_196](https://doi.org/10.52070/2500-3488_2021_3_840_196) EDN: <https://elibrary.ru/vppvwg>
88. Yanitsky, M. S. (2020). System of value orientations of personality and social groups: structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice. *Bulletin of Kemerovo State University*, 22(1 (81)), 194-206. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-1-194-206> EDN: <https://elibrary.ru/yxoarh>
89. Yanitsky, M. S., Seryy, A. V., Braun, O. A., et al. (2019). System of value orientations of “Generation Z”: social, cultural and demographic determinants. *Siberian Journal of Psychology*, 72, 46-67. <https://doi.org/10.17223/17267080/72/3> EDN: <https://elibrary.ru/vhksy>

## **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Кириллова Вита Анатольевна**, преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, аспирант кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, директор библиотеки

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России  
ул. Студенческая, 10, г. Воронеж, 394036, Российская Феде-  
рация  
lumier76@mail.ru*

**Плотникова Ирина Егоровна**, кандидат педагогических наук, за-  
ведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России  
ул. Студенческая, 10, г. Воронеж, 394036, Российская Феде-  
рация  
pedagogika51@mail.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Vita A. Kirillova**, Lecturer at the Department of Pedagogy and Human-  
ities, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and  
Humanities, Director of the Library  
*N.N. Burdenko Voronezh State Medical University  
10, Studencheskaya Str., Voronezh, 394036, Russian Federation  
lumier76@mail.ru  
SPIN-code: 8197-9777  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3689-9393>*

**Irina E. Plotnikova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the  
Department of Pedagogy and Humanities  
*N.N. Burdenko Voronezh State Medical University  
10, Studencheskaya Str., Voronezh, 394036, Russian Federation  
pedagogika51@mail.ru  
SPIN-code: 8916-5390  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7739-9385>*

Поступила 03.06.2025

После рецензирования 15.06.2025

Принята 22.06.2025

Received 03.06.2025

Revised 15.06.2025

Accepted 22.06.2025