

DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-759

EDN: AGNBWB

УДК 159.923



Научная статья | Общая психология, психология личности, история психологии

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*М.М. Соколова, Ю.А. Токарева*

### *Аннотация*

**Обоснование.** В статье представлены результаты теоретического обоснования и эмпирического подтверждения динамики процесса самоопределения и становления профессиональных ориентаций курсантов во время учебного процесса в военного-морского колледже. Полученные в ходе эмпирического исследования и анализа результаты профессионально-личностного развития курсантов позволяют выявить как меняются личностные качества и профессиональные ориентации в процессе обучения, на каком этапе обучения у курсантов повышается стремление к сознательному получению профессиональных знаний и готовность к развитию себя как профессионала морской профессии.

**Целью исследования** являлось исследование ценностных ориентаций и выявление уровня самоопределения курсантов в образовательном процессе.

Выборку исследования составили курсанты 1 и 4 курсов морского инженерного колледжа при Морском государственном университете имени Г.И. Невельского (г. Владивосток) направления подготовки «Судовождение». Психологическая диагностика производилась при помощи следующих методик: Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению Ч. Д. Спилберг (в модификации А.М. Прихожан), Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

**Результаты исследования** указывают на ярко выраженные ориентации в эффективности и четкой стратегии реализации себя как успешно-го субъекта труда у курсантов 4 курса, о чем свидетельствуют высокие и средние показатели мотивации к учению и позитивному пространству образовательного учреждения, и менее выраженную позицию в выборе специальности и будущей перспективе развития и становления в профессии в силу низкой мотивации учения и отрицательному отношению к смене учебного распорядка, а также низкой адаптации к образовательному процессу в целом у курсантов 1 курса.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение; представления; профессиональные ориентации; личность; личностное развитие; профессиональное развитие; курсанты военно-морского колледжа

**Для цитирования.** Соколова, М. М., & Токарева, Ю. А. (2025). Самоопределение и профессиональная ориентация курсантов как фактор профессионально-личностного развития в образовательном процессе. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 682–700. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-759>

Original article | General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

## SELF-DETERMINATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*M.M. Sokolova, Y.A. Tokareva*

### *Abstract*

**Background.** The article presents the results of a theoretical substantiation and empirical confirmation of the dynamics of the process of self-determination and the formation of professional orientations of cadets during the educational process at the Naval War College. The results of the professional and personal development of cadets obtained in the course of empirical research and analysis make it possible to identify how personal qualities and professional orientations change in the learning process, at what stage

of training cadets increase their desire to consciously acquire professional knowledge and their willingness to develop themselves as a professional in the maritime profession.

The **purpose** of this study was to study the value orientations and identify the level of self-determination of cadets in the educational process.

The study sample was made up of 1st and 4th year cadets of the Marine Engineering College at the G.I. Nevelsky Maritime State University (Vladivostok) in the “Navigation” training area. Psychological diagnostics was performed using the following methods: The method of diagnosing value orientations in the career of “Career Anchors” (E. Shane, translation and adaptation by V. A. Chiker, V. E. Vinokurova), Motivation of teaching and emotional attitude to the teaching of Ch. D. Spielberg (modified by A.M. Parishioners), The methodology of “Value orientations” (M. Rokich).

The **results** of the study indicate pronounced orientations in efficiency and a clear strategy for realizing oneself as a successful labor subject among 4th-year cadets, as evidenced by high and average indicators of motivation to study and the positive space of an educational institution, and a less pronounced position in choosing a specialty and future prospects for development and becoming a profession due to low motivation for learning and the negative attitude towards changing the educational schedule, as well as low adaptation to the educational process in general among the 1st year cadets.

**Keywords:** self-determination; ideas; professional orientations; personality; personal development; professional development; naval college cadets

**For citation.** Sokolova, M. M., & Tokareva, Y. A. (2025). Self-determination and professional orientation of cadets as a factor of professional and personal development in the educational process. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(3), 682–700. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-3-759>

## Введение

В настоящее время, когда на формирование нравственно зрелой личности военнослужащего российского флота и армии оказывают глубокие социально-политические преобразования, происходящие в нашей стране, механизмы качества образования выходят на передний

план. Так как процесс профессионально-личностного становления на основе традиционных российских ценностей приобрел статус наиболее важного значения для боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации. Необходимость воспитания командным и педагогическим составом в форматах воспитательных практик таких качеств как: решительность, жизнестойкость и твердость воли, уверенность, коммуникабельность, готовность к взаимопомощи и самопожертвованию, в образовательном процессе для возможности дальнейшего применения их в трудовых, и в том числе боевых условиях, курсантами представляется сейчас чрезвычайно актуальной и острой.

С точки зрения психологической и педагогической наук вышеуказанные характеристики личности объединяются под понятием «аксиологический потенциал» или ценностные ориентации личности, проявляющихся во всех сферах жизнедеятельности, и участвующих в профессионально-личностном становлении курсанта на этапе социализации и получения средне-профессионального или высшего образования. Так, в определении аксиологического потенциала, имеющего важное значение в развитии профессионально-личностной сферы, выделяем следующие компоненты: эмоционально-ценностный (эмоциональный фон, сопровождающий курсанта в период обучения), когнитивный (общая успеваемость у курсантов в обучении) и поведенческий (социальное взаимодействие курсанта в образовательном пространстве учреждения). Следовательно, синтез именно этих составляющих выявляет главные существенные характеристики аксиологического потенциала в профессионально-личностном становлении курсанта.

Так, в указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» главным тезисом выступает реализация укреплений традиционных ценностей в области науки и образования, воспитания и культуры, а также работы с молодежью [20].

По мнению исследователей – Т. Н. Сапожникова, В. А. Мазиллов, Т. Н. Гущина и других – суть военно-политического воспитания

военнослужащих РФ представляет собой сформированную систему ценностей, отражающих принципы патриотизма дисциплины, профессионализма, а также хорошо развитых умениях и навыках, высоких теоретических знаниях, необходимых для выполнения своих трудовых обязанностей в профессиональной сфере. В структуре военно-политического воспитания выделяются основные компоненты: информационный (своевременная осведомленность во всех сферах профессии и жизнедеятельности), организационно-методический (видение четкой структуры своих действий и деятельности), психолого-педагогический (психологическое сопровождение и поддержка во время всего образовательного процесса у обучающегося) и материально-технический. Важно отметить также и специфику восприятия информации курсантами и уже действующими военнослужащими, исходя из морально-этических норм и принципов с использованием следующих подходов: системно-деятельностный, мотивационно-целевой, наглядно-художественный, а также рефлексивно-поведенческий.

Остановимся в данном исследовании на последнем, так как он предполагает формирование и определяет вектор дальнейшего развития ценностной сферы личности в процессе выполнения действий и значимой деятельности на основе личностного осмысления общественных ценностей. Так, рассматривая курсанта как будущего субъекта труда, можно говорить о том, что одним из основных признаков социализации следует назвать способность к саморазвитию и самоопределению, проявлению рефлексии.

На сегодняшний день наблюдается не так много исследований, которые направлены на решение задач профессионально-личностного становления курсантов военно-морского профиля в процессе обучения [2; 9; 13; 15-18]. Вопросы поиска способов профессионального и личностного самоопределения курсантов и формирования способностей и профессиональных ориентиров к освоению выбранной профессии изучается в работах таких ученых, как О.А. Волкова, А.К. Маркова, С.Н. Лесникова, У.А., Юмкина Н.И. Никитина, О.Ю. Богданова и другие [6; 8; 16; 19].

Так, например, по мнению С.Л. Лесниковой, определяется три уровня процесса профессионально-личностного самоопределения [2]:

I. Высокий (проявляется в профессионально-личностном воспитании, умении правильно анализировать и оценивать результаты собственных учебных достижений, связанных с удовлетворением требований выбранного профессионального пути, самостоятельной постановкой задач и успешным их решением),

II. Средний (ориентация на профессию и наличие личной готовности к решению проблем, появившихся в процессе выбора профессиональной деятельности),

III. Низкий. (познавательный интерес к профессии сводится к минимуму, от чего страдает общая успеваемость курсанта по изучаемым дисциплинам. Здесь процесс самоопределения является периодом отсутствия понимания себя с точки зрения будущего специалиста).

Из вышесказанного следует, что определение ценностной сферы является важнейшей составляющей успешного профессионально-личностного становления курсанта военного профиля в процессе обучения в период включения его в решение сложных задач самоопределения (проектирование своих возможностей и постановку жизненных целей). Это, в свою очередь, и определяет актуальность данного исследования.

### **Материалы и методы**

Предполагается, что сущность педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов, заключается в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление ценностного отношения в учебном процессе через осознание и присвоение личностью социально значимых ценностей будущей профессии.

Для проверки и подтверждения данной гипотезы было проведено эмпирическое исследование на базе морского инженерного колледжа при Морском государственном университете имени Г.И. Невельского (г. Владивосток). В нем приняло участие 50 курсантов (возраст от 16 до 23 лет), обучающихся на 1 и 4 курсе. Направление подготовки - «Судовождение».

Респондентам предлагалось заполнить авторскую анкету (Данные метод сбора социально-демографических данных о респонденте, а также возможность понять общее впечатление от образовательного процесса и ощущения себя в нем самого учащегося), состоящую из 10 вопросов, и написать эссе на тему «Профессионально важные качества специалиста морской профессии» для выявления общих представлений о выбранной профессиональной сфере.

Для диагностики студентов было выбрано несколько методик, а именно:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова [1, 11],
- Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению Ч. Д. Спилберг (в модификации А.М. Прихожан) [3],
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [1, 5].

### **Результаты и обсуждение**

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» направлена на выявление профессиональных ориентаций и установок при выборе трудовой деятельности. Каждая шкала методики пронумерована и соответствует одному из типов труда в соответствии с классификацией Е.А. Климова [10]:

Результаты по курсантам 1 курса (n=35) и 4 курса (n=15) представлены на Рисунке 1.

Полученные данные свидетельствуют о том, у курсантов 1 курса наблюдаются высокие показатели по шкале «человек-художественный образ» (23%), что указывает на несформированность профессиональной установки и самоопределения в отношении выбранной специализации, а также по шкале «человек-природа» (29%), что указывает на возрастающий интерес и состояние «предвкушения» профессии в период практической подготовки в учебном процессе. У курсантов 4 курса, наоборот, преобладает высокий показатель по шкале «человек-техника» (33%), «человек-природа» (27%) и «человек-знаковая система» (27%), что указывает на выработанную в процессе обучения систему профессионально важных качеств, спо-

собствующих успешности в реализации себя как субъекта труда. Но у курсантов и 1 и 4 курса наблюдаются низкие показатели по шкале «человек-человек» (14% и 13% соответственно), что свидетельствует о необходимости психологической поддержки со стороны психологической службы учреждения – в период социальной адаптации у курсантов 1 курса и периодом низкой самореализации на 4 курсе, в силу отсутствия производственной практики и возможности «показать себя на деле».

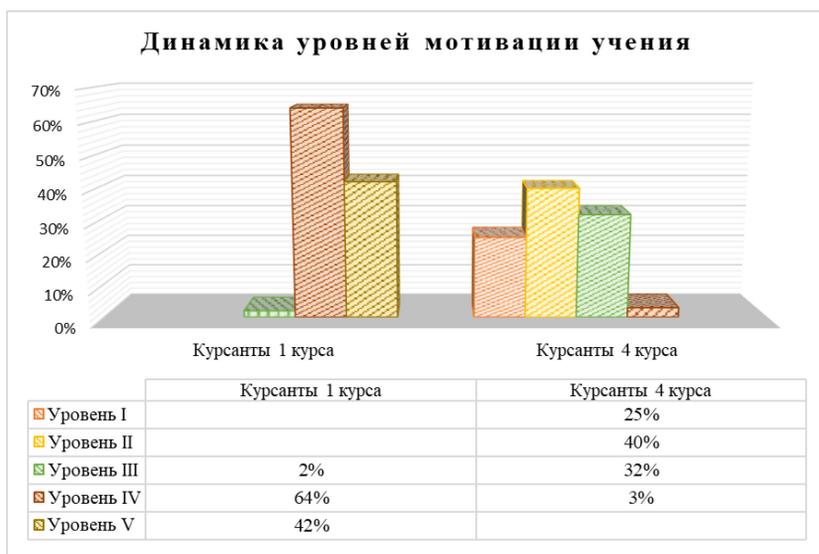


**Рис. 1.** Динамика распределения значений среди курсантов 1 и 4 курсов направления подготовки «Судовождение» по методике «ДДО»

В соответствии с методикой «Диагностики учения и эмоционального отношения к учению», направленной на изучение уровней познавательной активности, мотивации учения и эмоциональной отношении в условиях учебной деятельности у курсантов военного колледжа, были получены следующие результаты:

Мотивация учения у курсантов 1 курса находится на III-V уровнях, что указывает на преобладание средних и низких показателей, выражающихся в несколько сниженной познавательной мотивации и отрицательному отношению к учению. У курсантов 4 курса, наблюдается высокий и средний уровни, что говорит о продуктивной

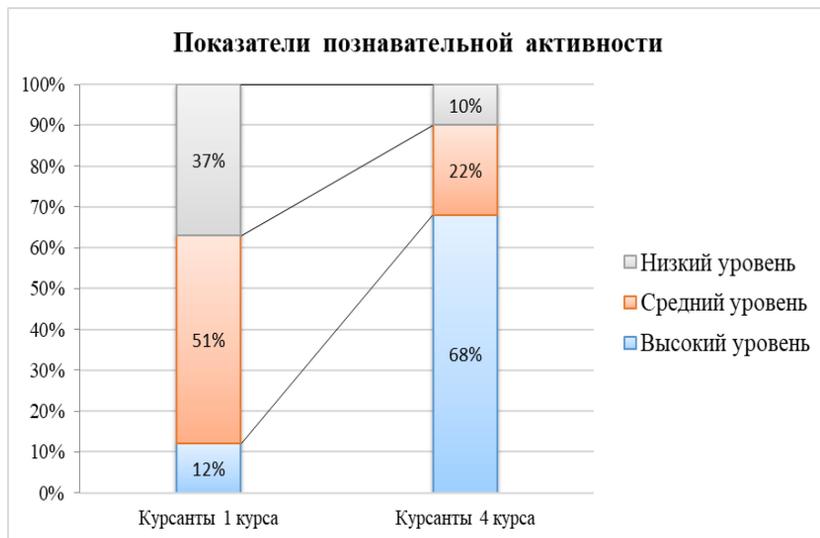
мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и позитивное эмоциональным отношением к нему. Это можно связать с тем, что курсанты к 4 курсу уже имеют положительный опыт применения теоретических знаний, полученных в образовательном процессе, на практике и будущей трудовой сфере (Рисунок 2. Динамика уровней мотивации достижения).



**Рис. 2.** Динамика уровней мотивации достижения у курсантов 1 и 4 курсов направления подготовки «Судовождение»

Данные о высоком уровне (68%) курсантов 4 курса по шкале познавательной активности связаны с состоявшимся самоопределением о верно выбранном векторе будущего профессионально-личностного становлении и рекомендации себя в профессии. И низкий и средний уровни (37% и 51% соответственно) на 1 курсе, что говорит о будущем заделе на освоение выбранной профессиональной сферы (Рисунок 3. Показатели по шкале познавательной активности).

По результатам проведенной методики «Ценностные ориентации» были получены следующие результаты (Таблица 1 и 2):



**Рис. 3.** Показатели по шкале познавательной активности у курсантов 1 и 4 курсов направления подготовки «Судовождение»

Курсанты 1 курса среди терминальных ценностей с высоким рангом видят: активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, общественное признание, свобода, удовольствия, уверенность в себе, материально обеспеченная свобода. Низким: любовь, творчество, познание, счастье других, жизненная мудрость, красота природы и искусства.

Инструментальные ценности, как наиболее выраженные, выглядят так: независимость, высокие запросы, жизнерадостность, непримиримость к недостаткам, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, воспитанность. Низкий ранг получили: терпимость, рационализм, чуткость, исполнительность, аккуратность, ответственность, самоконтроль.

Курсанты 4 курса к доминирующим терминальным ценностям относят: активная деятельная жизнь, развитие, интересная работа, уверенность в себе, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, материально обеспеченная жизнь, здоровье, свободу и жизненная мудрость. К менее значимым: счастье других, удоволь-

ствия, творчество, любовь, наличие хороших и верных друзей и счастливую семейную жизнь.

Значимые инструментальные распределены так: независимость, широта взглядов, твердая воля, ответственность, образованность, исполнительность, рационализм, честность и продуктивность в делах. К менее значимым: чуткость, высокие запросы, аккуратность, терпимость.

Результаты указывают на ярко выраженные ориентации в эффективности и четкой стратегии реализации себя как успешного субъекта труда у курсантов 4 курса, и менее выраженную позицию в выборе специальности и будущей перспективе развития и становления в профессии в силу низкой адаптации к учебному процессу у курсантов 1 курса.

Таблица 1.

**Результаты ранжирования ценностей у курсантов 1 курса  
направления подготовки «Судовождение»**

<i>Ранжирование</i>	<i>Терминальные ценности</i>	<i>Инструментальные ценности</i>
Наиболее значимые ценности	активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, общественное признание, свобода, удовольствия, уверенность в себе, материально обеспеченная свобода.	независимость, высокие запросы, жизнерадостность, непримиримость к недостаткам, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, воспитанность
Менее значимые ценности	любовь, творчество, познание, счастье других, жизненная мудрость, красота природы и искусства.	терпимость, рационализм, чуткость, исполнительность, аккуратность, ответственность, самоконтроль.

Итак, исследование особенностей ценностных ориентаций и мотивации учению показали, значительную динамику в полученных результатах у курсантов 1 и 4 курсов. Это свидетельствует о том, что значительный вклад в развитие и становление профессионально-личностного потенциала курсанта во многом зависит не только от самостоятельного самовоспитания и саморазвития, но и от командного и педагогического состава учреждения относяще-

гося к специальностям военно-морского профиля на протяжении всего образовательного процесса от поступления до выпуска. Полученные данные подтверждают результаты многих проведенных исследований в отношении курсантов *высших* учебных заведений. Следовательно, на основании теоретического анализа психолого-педагогических материалов, а также результатов эмпирических исследований в отношении курсантов военной специализации нами были выделены основные условия психолого-педагогической работы со стороны психологической службы учреждения и командного состава, способствующих правильному профессиональному становлению и высокому уровню мотивации к успешному завершению и дальнейшему развитию себя как субъекта труда в профессиональной деятельности [7; 13-14]:

Таблица 2.

Результаты ранжирования ценностей у курсантов 4 курса направления подготовки «Судовождение»

<i>Ранжирование</i>	<i>Терминальные ценности</i>	<i>Инструментальные ценности</i>
Наиболее значимые ценности	активная деятельная жизнь, развитие, интересная работа, уверенность в себе, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, материально обеспеченная жизнь, здоровье, свободу и жизненная мудрость	независимость, широта взглядов, твердая воля, ответственность, образованность, исполнительность, рационализм, честность и продуктивность в делах.
Менее значимые ценности	счастье других, удовольствия, творчество, любовь, наличие хороших и верных друзей и счастливую семейную жизнь.	чуткость, высокие запросы, аккуратность, терпимость.

1. Направленность обучения на обобщенную модель профессионала военно-морского профиля с учетом его профессионально-ценностных ориентаций;

2. Совпадение логики образовательного процесса с логикой ценностей выбранной профессии и поэтапного формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов на основе изучения и критерию оценки динамики их развития.

3. Развитие личностно-профессиональной направленности при осуществлении профессионально-ориентированного обучения на основе междисциплинарной знаний, педагогических техник и методов обучения с целью формирования системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов.

4. Становление ценностного отношения к учебному процессу на основе развития оценочной деятельности, которая активно способствует формированию индивидуально-личностной стратегии в реализации планов освоения профессиональной деятельности.

С использованием следующих направлений психологической деятельности в образовательном процессе [2; 17]:

- Психологическая поддержка (психологическое воздействие в системе «психолог-обучающийся», которое направлено на создание атмосферы доброжелательности, покоя и уверенности в своих силах, способствующее снижению тревоги и остроты переживаний).
- Психологическое просвещение (формирование интереса у всех категорий педагогических работников и командного состава учреждения для дальнейшего транслирования его на учащихся; интереса к потребности в психологических знаниях, желании развития их в интересах собственного личностного развития, создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся, предупреждение возможных нарушений в становлении личности);
- Психологическая профилактика (разработка рекомендаций педагогам и родителями учащихся по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и воспитания);
- Психологическая диагностика (полное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении; определение индивидуальных особенностей личности обучающегося; выявление источников и причин нарушений в обучении, социальной адаптации и др.).

## Заключение

Процесс формирования и дальнейшего развития ценностной сферы и профессионально-личностного становления курсанта военно-морского профиля подготовки может проходить в несколько этапов в период всего учебного процесса в образовательном учреждении:

I. Осознание важности в необходимости развития ценностной сферы курсанта и педагогического сопровождения данного процесса всеми участниками образовательного процесса (курсанты, родители, командный и педагогический состав, психологическая служба образовательного учреждения). Результатом здесь будет выступать активное включение курсантов в процессы рефлексии и самонаблюдения, осознание личных ограничений и возможностей личностного роста и процессов сопровождения.

II. Диагностика трудностей и проблем аксиологического потенциала обучающегося, к которым можно отнести желания и интересы, трудности, выявление рисков строго регламентированной образовательной среды.

III. Конвенция (определение и договоренность об условиях психолого-педагогическом сопровождении и взаимоотношениях в учебной деятельности, а также развития ценностной сферы в условиях уставной дисциплины и армейского уклада жизни участников образовательного процесса),

IV. Выявление проблемы (акцент на проблеме и трудностях, которые испытывает курсант, проводится анализ причин их появления, в формировании профессиональных ценностей),

V. Мотивация (стимулирование мотивационной деятельности по разрешению выявленных трудностей и проблем, определение целей и конечных результатов),

VI. Проектирование (поиск, оценивание и обсуждение вариантов и способов решения возникающих проблем и трудностей. Процесс происходит совместно с участием командного и педагогического состава и обучающихся),

VII. Практическая деятельность (реализация на практике ранее разработанных планов и дальнейшему развитию профессиональ-

ных ценностных ориентаций. В свою очередь, на данном этапе, в лице командного и педагогического состава проводится психологическое сопровождение курсантов с применением различных техник и средств, разрабатывают методическое обеспечение),

VIII. Рефлексия (анализ результатов, а также действий всех участников психолого-педагогического сопровождения курсантов в процессе обучения. Происходит прогнозирование преодоления при повторном появлении новых проблем и трудностей у учащихся).

XI. Коррекция (применение на практике методов коррекционной работы совместно с учащимися. К методам коррекции также относятся: изменения в учебных и индивидуальных планах, составляются программы и маршрутные карты профессионально-личностного роста и саморазвития курсантов).

### *Список литературы*

1. Истратова, О. Н., Эскакусто, Т. В. (2006). *Психодиагностика. Коллекция лучших тестов*. Изд. 2-е. Ростов н/Д.: Феникс. 375 с.
2. Лесникова, С. Л. (2000). *Формирование профессионального самоопределения студентов классического университета в процессе изучения предметов психолого-педагогического цикла*: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово. 165 с. EDN: <https://elibrary.ru/vgavjo>
3. Прихожан, А. М. (2007). *Диагностика личностного развития детей подросткового возраста*. М.: АНО «ПЭБ». 56 с.
4. Слотина, Т. В. (2016). *Психология личности: Учебное пособие*. СПб.: Издательский дом «Питер». 304 с. ISBN: 978-5-496-02354-2 EDN: <https://elibrary.ru/bxkojo>
5. Чикер, В. А. (2006). *Психологическая диагностика организации и персонала*. СПб.: Речь. 176 с.
6. Митина, Л. М., Кореляков, Ю. А., Шавырина, Г. В. и др. (2005). *Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение*. М.: Издательский центр «Академия». 336 с.
7. Соколова, М. М., Токарева, Ю. А. (2023). Проблема психологической поддержки развития личности будущего профессионала морской профессии. В: *Ананьевские чтения — 2023. 60 лет социальной*

- психологии в СПбГУ: Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития.* СПб.: Кириллица, с. 337. EDN: <https://elibrary.ru/gnksuh>
8. Козловская, С. Н. (2020). *Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов:* монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. 145 с.
  9. Бодров, А. В. (2008). Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Часть II. *Психологический журнал*, 29(6), 66-74. EDN: <https://elibrary.ru/jsjwxx>
  10. Климов, Е. А. (2003). *Пути в профессионализм.* М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. 320 с.
  11. Климов, Е. А. (1996). *Психология профессионального самоопределения.* Ростов-на-Дону: Феникс. 512 с.
  12. Сериков, В. В. (1994). Личностно-ориентированное образование. *Педагогика*, (5), 16-20. EDN: <https://elibrary.ru/smmfmf>
  13. Щукина, Г. И. (1986). *Роль деятельности в учебном процессе.* М.: Просвещение. 142 с.
  14. Митина, Л. М. (2019). *Психология профессионально-карьерного развития.* М.; СПб.: Нестор-История. 400 с.
  15. Марчук, Н. Ю. (2021). *Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность:* Монография. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 261 с.
  16. Гуменный, В. В. (2010). Проблемы личностного и профессионального роста курсантов военного вуза. *Ярославский педагогический вестник*, 2(3), 143. EDN: <https://elibrary.ru/ofvfbd>
  17. Митина, Л. М. (2014). *Психология личностно-профессионального развития субъектов образования.* М.: Нестор-История. 342 с.
  18. Поваренков, Ю. П. (2002). *Психологическое содержание профессионального становления человека.* М.: Изд-во УРАО. 160 с. EDN: <https://elibrary.ru/sbmuux>
  19. Богданова, О. Ю. (2024). Этимология определения аксиологического потенциала личности с позиций педагогической науки. *Военный академический журнал*, 1(41), 31-35. EDN: <https://elibrary.ru/bnhdny>

20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

### References

1. Istratova, O. N., Eskakusto, T. V. (2006). *Psychodiagnostics. Collection of the best tests*. 2nd ed. Rostov-on-Don: Feniks, 375 p.
2. Lesnikova, S. L. (2000). *Formation of professional self-determination of classical university students in the process of studying psychological and pedagogical subjects*. PhD thesis in Pedagogical Sciences: 13.00.01. Kemerovo, 165 p. EDN: <https://elibrary.ru/vgavjo>
3. Prikhozhan, A. M. (2007). *Diagnosis of personal development of adolescent children*. Moscow: ANO “PEB”, 56 p.
4. Slotina, T. V. (2016). *Personality psychology: Textbook*. St. Petersburg: Piter Publishing House, 304 p. ISBN: 978-5-496-02354-2 EDN: <https://elibrary.ru/bxkojo>
5. Chiker, V. A. (2006). *Psychological diagnostics of organization and personnel*. St. Petersburg: Rech', 176 p.
6. Mitina, L. M., Korelyakov, Yu. A., Shavyrina, G. V. et al. (2005). *Personality and profession: psychological support and accompaniment*. Moscow: Academy Publishing Center, 336 p.
7. Sokolova, M. M., Tokareva, Yu. A. (2023). The problem of psychological support for the development of personality of future maritime professionals. In: *Ananyev Readings — 2023. 60 years of social psychology at St. Petersburg State University: Person in the modern world: potentials and prospects of developmental psychology*. St. Petersburg: Kirillitsa, p. 337. EDN: <https://elibrary.ru/gnksuh>
8. Kozlovskaya, S. N. (2020). *Theory and practice of professional self-determination development of students: monograph*. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: INFRA-M, 145 p.
9. Bodrov, A. V. (2008). Modern research of fundamental and applied problems of professional activity psychology. Part II. *Psychological Journal*, 29(6), 66-74. EDN: <https://elibrary.ru/jsjwxx>

10. Klimov, E. A. (2003). *Paths to professionalism*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute: Flinta, 320 p.
11. Klimov, E. A. (1996). *Psychology of professional self-determination*. Rostov-on-Don: Feniks, 512 p.
12. Serikov, V. V. (1994). Personality-oriented education. *Pedagogy*, (5), 16-20. EDN: <https://elibrary.ru/smmfmf>
13. Shchukina, G. I. (1986). *The role of activity in the educational process*. Moscow: Prosveshchenie, 142 p.
14. Mitina, L. M. (2019). *Psychology of professional and career development*. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History, 400 p.
15. Marchuk, N. Yu. (2021). *Professional formation and development of personality: professional and personal orientation: Monograph*. 3rd ed. Moscow: FLINTA, 261 p.
16. Gumenny, V. V. (2010). Problems of personal and professional growth of military university cadets. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2(3), 143. EDN: <https://elibrary.ru/ofvfbf>
17. Mitina, L. M. (2014). *Psychology of personal and professional development of education subjects*. Moscow: Nestor-History, 342 p.
18. Povarenkov, Yu. P. (2002). *Psychological content of human professional formation*. Moscow: URAO Publishing House, 160 p. EDN: <https://elibrary.ru/sbmuux>
19. Bogdanova, O. Yu. (2024). Etymology of defining axiological potential of personality from the perspective of pedagogical science. *Military Academic Journal*, 1(41), 31-35. EDN: <https://elibrary.ru/bnhdny>
20. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022, No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Соколова Маргарита Михайловна**, аспирант Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук  
*Дальневосточный федеральный университет*

*п. Аякс, 10, остров Русский, г. Владивосток, 690922, Российская Федерация*

*marsok18@mail.ru*

**Токарева Юлия Александровна**, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и управления персоналом

*Уральский федеральный университет*

*ул. Ленина, 51, г. Екатеринбург, Свердловская область, 620002,*

*Российская Федерация*

*ulia.tokareva@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Margarita M. Sokolova**, Postgraduate Student, Department of Psychology and Education, School of Arts and Humanities

*Far Eastern Federal University*

*10, Ajax, Russian Island, Vladivostok, Primorsky Krai, 690922,*

*Russian Federation*

*marsok18@mail.ru*

*SPIN-code: 6385-6934*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3736-9608>*

**Yulia A. Tokareva**, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Work and Personnel Management

*Ural Federal University*

*51, Lenin Str., Yekaterinburg, Sverdlovsk region, 620002, Russian*

*Federation*

*ulia.tokareva@yandex.ru*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8868-7833>*

Поступила 10.05.2025

После рецензирования 24.05.2025

Принята 01.06.2025

Received 10.05.2025

Revised 24.05.2025

Accepted 01.06.2025