

ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ДЕТЕЙ

PSYCHOLOGY OF STUDENTS OF DOMESTIC PEDAGOGICAL UNIVERSITIES AND CHILDREN

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-660
УДК 159.9.072.43



Научная статья

ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СМЫСЛОЖИЗННЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ И ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Р.А. Ахмеров, Н.Г. Хакимова

Обоснование. Исследование биографии и психобиографии позволяет раскрыть особенности и закономерности жизненного пути, на практике оказать психологическую помощь человеку в поисках себя, своего жизненного пути, в оптимальной самореализации. Особенно это актуально, когда в современном быстро меняющемся мире человеку приходится в течение жизни менять место жительства, профессию, привычки, адаптироваться к изменяющимся жизненным обстоятельствам.

Цель – выявить различия и особенности связи между показателями психобиографических характеристик и смысложизненных ориентаций у студентов русской и татарской национальностей.

Материалы и методы. Каузометрия, оценивание пятилетних интервалов, тест жизнестойкости, тест смысложизненных ориентаций. Выборку исследования составили студенты русской и татарской национальностей, обучающиеся в Набережночелнинском государственном педагогическом университете. Выборки сбалансиро-

рованы по половому диморфизму и представленности из городской и сельской местности.

Результаты. Выявлены различия в психобиографических характеристиках между студентами русской и татарской национальностей. Студенты русской национальности собираются прожить меньше, чувствуют себя старше своего хронологического возраста. Студенты татарской национальности видят трудности в жизнепостроении, у них больше мотивирующих факторов для жизни, чем у студентов русской национальности. В смысложизненных ориентациях и в жизнестойкости различий не обнаружено. У студентов русской национальности существует большая интегрированность психобиографических характеристик со смысложизненными ориентациями, чем у студентов татарской национальности. Результаты корреляционного анализ подтверждают обоснованность измерения субъективной продуктивности жизни критерием «степень насыщенности значимыми событиями» и ценностную концепцию жизненных событий и жизненных сценариев.

Ключевые слова: каузометрический подход; психобиографические характеристики; смысложизненные ориентации; национальные различия; студенты

Для цитирования. Ахмеров Р.А., Хакимова Н.Г. Психобиографические характеристики, смысложизненные ориентации студентов русской и татарской национальностей // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 622-644. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-660

Original article

PSYCHOBIOGRAPHIC CHARACTERISTICS, SEMANTIC ORIENTATIONS OF STUDENTS OF RUSSIAN AND TATAR NATIONALITIES

R.A. Akhmerov, N.G. Khakimova

Background. This is due to the fact that studies of biography and psychobiography allow us to reveal the features and patterns of the life path, in

practice to provide psychological assistance to a person in search of himself, his life path, in optimal self-realization. This is especially true in today's rapidly changing world, when a person has to change his place of residence, profession, habits during his life, and adapt to changing life circumstances.

Purpose. *The aim is to identify differences and peculiarities of the relationship between indicators of psychobiographic characteristics and life orientations among students of Russian and Tatar nationalities.*

Materials and methods. *Causometry, evaluation of five-year intervals, test of resilience, test of life orientations. The sample of the study was made up of students of Russian and Tatar nationalities studying at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. The samples are balanced by sexual dimorphism and representation from urban and rural areas.*

Results. *Differences in psychobiographic characteristics between students of Russian and Tatar nationalities have been revealed. Students of Russian nationality are going to live less, feel older than their chronological age. Students of Tatar nationality see difficulties in life planning, they have more motivating factors for life than students of Russian nationality. There were no differences in life orientations and resilience. Students of Russian nationality have a greater integration of psychobiographic characteristics with life orientations than students of Tatar nationality. The results of the correlation analysis confirm the validity of measuring the subjective productivity of life by the criterion of "degree of saturation with significant events" and the value concept of life events and life scenarios.*

Keywords: *causometric approach; psychobiographic characteristics; life orientations; national characteristics; students*

For citation. *Akhmerov R.A., Khakimova N.G. Psychobiographic Characteristics, Semantic Orientations of Students of Russian and Tatar Nationalities. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 622-644. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-660*

Введение

Психобиографические исследования зародились в рамках психоанализа как психологический анализ истории жизни известных людей (З. Фрейд, Г. Мюррей, Э. Эриксон и др.). В настоящее время

предмет психобиографии стал междисциплинарным [9; 11]. В нашей стране в психологических исследованиях личности применялся анализ событий биографии людей (Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, С.Л. Рубинштейн и др.).

В современных зарубежных исследованиях подчеркивается значимость влияния биографических факторов на формирование личности (J. Denissen, M. Luhmann, J. Chung, W. Bleidorn, O. Lüdtke, B.W. Roberts, U. Trautwein, G. Nagy).

Зарубежные исследования касаются изучения биографических событий во взаимосвязи с личностными чертами [18]. Эти исследования показали, что при переходе с подросткового возраста к юности изменяются личностные черты [18; 19]. Метаанализ множества лонгитюдных исследований показал, что большинство изменений в личностных чертах происходят в возрасте от 18-ти до 30-ти лет [19]. Это связывается с освоением новых возрастных социальных ролей [17]. Исследования зарубежных ученых показали, что жизненные события могут повлиять на изменение личности. В свою очередь жизненные события могут быть результатом изменения личности [18].

Жизненный путь (биография) человека изучается, опираясь как на объектный, так и на субъектный подходы. В субъектном подходе анализируются представления человека о своем жизненном пути – субъективная картина жизненного пути [2].

Субъективная картина жизненного пути – «... это психический образ, в котором отражены пространственно-временные характеристики жизненного пути – значимые события прошлого, настоящего и будущего, их причинно-следственные и целе-средственные связи. Этот образ является системой эвдемонических установок, выполняет функции мотивационной регуляции жизненного пути личности и его согласования с жизнью других, прежде всего значимых для нее людей» [7, с. 49-50].

Характеристики человека, выявленные через анализ субъективной картины его жизненного пути каузометрическим методом, мы называем психобиографическими характеристиками человека как субъекта жизни (Р.А. Ахмеров, А.А. Кроник) [2; 7].

Каузометрический подход предполагает анализ жизненного пути в единстве его прошлого, настоящего и ожидаемого будущего самим субъектом жизни. Этот подход можно назвать «целостным». Невозможно понять настоящее человека и самого человека, если не знать его отношение к своему прошлому и то, что он ожидает в будущем. Здесь обращается внимание не только на один временной модус в жизни, но и на прошлое, настоящее, ожидаемое будущее. Нами была выявлена структура субъективной картины, которая состоит из жизненных обстоятельств и жизненных планов [2; 7]. Учет в жизненных планах жизненных обстоятельств представляет полноценную жизненную программу. Нами также эмпирически выявлены критерии оптимальности жизненных программ [2; 7].

Исследование человека в контексте его жизненного пути позволяет взглянуть на психологические проблемы целостно в единстве прошлого, настоящего человека и увидеть его ресурсы, перспективы.

Методология психобиографического каузометрического подхода применяется и в работах зарубежных психологов [11; 12; 15; 16].

Проведены исследования субъективной картины жизненного пути на различных выборках: людей успешных в жизни (Е.И. Головаха, А.А. Кроник); с невротическими расстройствами и шизофренией (В.К. Лосева, Р.А. Ахмеров); подростков, переживших стрессогенное событие (Р.А. Ахмеров, А.А. Кроник); инвалидов по психосоматической нозологии, ВИЧ-инфицированных, больных онкологией, алкоголизмом, наркоманией, членов секты Свидетели Иеговы, верующих в религию Ислам, безработных, детей сирот, моно и дизиготных близнецов, разных возрастных групп (Р.А. Ахмеров); осужденных женщин (Е.А. Ипполитова, П.Е. Вологодина). Во многих исследованиях подтверждается деформация субъективной картины жизненного пути при трудных жизненных обстоятельствах. Были исследованы простота-сложность субъективной картины жизненного пути (С.Э. Парилис, Т.В. Улитенко) и отражение в картине жизненного пути биографических кризисов и их причины (Р.А. Ахмеров).

Некоторые этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути были исследованы Тхай Чи Зунгом, М.Ё. Шариповой.

Ряд отечественных ученых (А.И. Вишняков, О.С. Карымов, Е.А. Трифонова, М.Р. Хайрутдинова, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, И.И. Кауненко, Г.А. Аксянова, С.С. Давыдова, В.Н. Павленко и др.) в своих исследованиях на разных этнических выборах уделяют внимание исследованию ценностных ориентаций или этноидентичности без взаимосвязи их с субъективной картиной жизненного пути.

Исследования ценностных ориентаций студентов русской и татарской национальностей выявили различающиеся и совпадающиеся ценности [4]. Л.Р. Фахрутдиновой проведено исследование особенностей переживаний русских и татар [10]. Кросс-культурные исследования показывают, что у студентов русской и татарской национальностей присутствуют как положительные, так и негативные качества [8].

В доступной научной литературе психобиографических исследований во взаимосвязи их со смысложизненными ориентациями и жизнестойкостью мы не встретили.

На наш взгляд, во многих исследованиях субъективная картина жизненного пути трактуется необоснованно расширенном виде, чем в том, как это было предложено Б.Г. Ананьевым и эмпирически раскрыто Г.И. Головахой и А.А. Кроником [1, с. 155; 6, с. 113-114; 7, с. 49-50]. Исследователи в основном используют лишь одну из экспресс-методик диагностики субъективной картины жизненного пути – методику Оценивание пятилетних интервалов (ОПИ).

Предложенная нами ценностная концепция жизненных событий и жизненных сценариев заключается в том, что в значимых событиях жизни отражаются жизненные ценности, которые и определяют линию жизни человека [3]. Причем эти ценности передаются из поколения в поколение, что и является причиной повторения событий рода.

Наше исследование мы построили на основе методологии психобиографического каузометрического подхода в психологии жизненного пути.

Цель – выявить различия и особенности связи между показателями психобиографических характеристик и смысложизненных ориентаций у студентов русской и татарской национальностей.

Исследование пилотажное. Обобщенная гипотеза исследования: предполагаем, что имеются различия в психобиографических характеристиках и смысложизненных ориентациях у студентов русской и татарской национальностей.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 30 студентов татарской национальности (15 девушек, 15 юношей) и 30 студентов русской национальности (15 девушек, 15 юношей). Всего 60 человек в возрасте от 18 до 25 лет, обучающиеся в Набережночелнинском государственном педагогическом университете. Выборки сбалансированы по представленности студентов из сельской и городской местности.

Исследование психобиографических характеристик проводили методом каузометрия и Оценивание пятилетних интервалов (ОПИ). Метод каузометрия выявляет представления человека о своей жизни в единстве его прошлого, настоящего и будущего, характеристики оптимальности жизненной программы. Методика ОПИ выявляет субъективную динамику продуктивности жизни и его показатели. Для диагностики жизнестойкости применили тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.А. Рассказова). Ранее нами было обосновано то, что жизнестойкость является психобиографической характеристикой (Ахмеров, 2008). Для выявления смысложизненных ориентаций использовали тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев).

Данные, полученные методикой ОПИ, вводились в ее компьютерный вариант – в программу Bios для вычисления показателей ОПИ [14]. Показатели, полученные каузометрией обрабатывались в ее компьютерной версии – в программе LifeLine (авторы А. Кролик, А. Пажитнов, Б. Левин) [7].

Статистический анализ проводился в программе статистической обработки информации – SPSS (версия 19). Значимые различия проверяли по критерию Манна-Уитни, корреляционные связи выявлялись по формуле ранговой корреляции Спирмена.

В статье проведем анализ небольшой части полученных в исследовании результатов.

Результаты и обсуждение

Психобиографические характеристики по методике ОПИ

Графики динамики субъективной продуктивности жизни у студентов русской и татарской национальностей не приводим, поскольку между ними нет значимых различий. Отметим, что конфигурация графиков указывают на переживание продуктивности жизни без значимых различий у студентов татарской национальности с рождения до 25-ти лет и начиная с 56-ти лет до возраста ожидаемого дожития.

Студенты татарской национальности собираются прожить дольше, чем студенты русской национальности (81,3 года и 73,8 лет, при $p < 0,05$, см. табл. 1). По мнению А.А. Кроника, оценка ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) – это показатель духовного благополучия человека [14]. Реальная продолжительность жизни считается основным объективным показателем уровня здоровья населения, оценки ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) – субъективным показателем. Наши исследования на выборках людей, находящихся в различных жизненных ситуациях, показывают, что ОПЖ соотносится с биологической и социальной перспективами.

Таблица 1.

Психобиографические характеристики по методике ОПИ

№	Показатели методики ОПИ	Средние значения		Уровень значимости
		Русские	Татары	
1	Оценка текущего пятилетия	8,2 балла	7,9 баллов	$p < 0,01$
2	Уровень текущей оценки	66,1	35,3	$p < 0,05$
3	Ожидаемая продолжительность жизни	73,8 лет	81,3 года	$p < 0,05$
4	Реализованность замыслов	30,8 %	25,3 %	$p < 0,01$
5	Коэффициент взрослости	105,2 %	96,0 %	$p < 0,05$

К своему хронологическому возрасту студенты русской национальности чувствуют себя более реализованными, чем студенты та-

тарской национальности (30,8 % и 25,3 % при $p < 0,01$, см. табл. 1). Большинство студентов русской национальности чувствуют себя старше своего хронологического возраста. Коэффициент взрослости выше 100 % (табл. 1).

Свое текущее пятилетие студенты русской национальности по продуктивности жизни оценивают выше, чем татарской национальности (8,2 и 7,9 баллов, при $p < 0,05$, см. табл. 1). Уровень текущей оценки, по сравнению с предыдущим и последующим пятилетиями выше у студентов русской национальности. Это указывает на то, что студенты русской национальности видят смысл в своем текущем пятилетии.

Значимых различий по показателям тестов смысложизненных ориентаций и жизнестойкости между студентами русской и татарской национальностей не обнаружили. Возможно это связано с тем, что студенты находятся в одной макросоциокультурной среде, где ценности совпадают независимо от национальности.

Таким образом, студенты русской национальности, собираясь прожить меньше, переживают большую реализованность своих замыслов в жизни, чувствуют себя старше своего хронологического возраста, при этом ценят свое текущее пятилетие жизни, которое наполнено большим смыслом, чем у студентов татарской национальности.

Каузометрические характеристики по методу каузометрия

Каузометрические показатели вычисляются по трем временным модусам – для психологического прошлого, настоящего, будущего и по ним вычисляется один общий показатель. Для анализа мы взяли общие показатели. По каузометрическим показателям имеются значимые различия по двум общим психобиографическим характеристикам – по мотивационной насыщенности жизни и конфликтности (табл. 2). Студенты татарской национальности в отличие от студентов русской национальности переживают в целом свою жизнь более наполненной мотивацией.

Они видят более тесную причинно-следственную и инструментально-целевую связь между своими событиями жизни прошлого и будущего. Они замечают (видят) и связи между препятствующими событиями, так и способствующими течению жизни. Соответственно у них есть события, позволяющие их избежать (показатель конфликтности). Показатель конфликтности является одним из критериев успешного жизнепостроения [2].

Таблица 2.

Психобиографические характеристики по каузометрии

Показатели по Каузометрии	Национальность	Среднее	Значимость различий
Мотивационная насыщенность в целом	Русские	18,3	p<0,05
	Татары	27,7	
Конфликтность в целом	Русские	1,6	p<0,01
	Татары	8,7	

Соответственно, студенты татарской национальности видят трудности в самоосуществлении и пытаются их преодолеть в своих жизненных планах, видят больше мотивирующих факторов для жизнепостроения.

**Результаты корреляционного анализа
на выборке студентов русской национальности**

Результаты корреляционного анализа на выборке студентов русской национальности представлены в таблице 3. В анализе не будем дублировать показатели корреляции и уровень их значимости. Все корреляции на уровне средней силы. Для лучшего понимания, сразу будем давать содержательную интерпретацию корреляций. Акцентируем, что корреляции не выявляют причинно-следственные связи, а лишь указывают на согласованные изменения разных переменных (показателей). Одним из критериев наличия причинно-следственной связи является корреляция переменных. На выборке студентов русской национальности обнаружили шестьдесят шесть корреляционных связей.

Таблица 3.

**Результаты корреляционного анализа на выборке студентов
русской национальности**

№	Показатель	Показатель	Корреляция	Уровень значимости
1	Удовлетворенность	Цели жизни	$r = 0,46$	$p < 0,01$
		Результативность	$r = 0,37$	$p < 0,05$
		Локус контроля-жизнь	$r = 0,41$	$p < 0,05$
2	Эмоциональность	Цели жизни	$r = 0,44$	$p < 0,05$
3	Реалистичность	Процесс жизни	$r = - 0,40$	$p < 0,05$
4	Средняя оценка прошлых 5-летий	Результативность жизни	$r = 0,55$	$p < 0,001$
		Локус контроля – Я	$r = 0,50$	$p < 0,01$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,48$	$p < 0,01$
		Вовлеченность	$r = 0,47$	$p < 0,05$
		Контроль	$r = 0,47$	$p < 0,01$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,46$	$p < 0,01$
5	Средняя оценка будущих 5-летий	Цели жизни	$r = 0,50$	$p < 0,01$
		Процесс жизни	$r = 0,67$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,64$	$p < 0,01$
		Локус контроля – Я	$r = 0,63$	$p < 0,01$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,64$	$p < 0,01$
		Вовлеченность	$r = 0,43$	$p < 0,01$
		Контроль	$r = 0,45$	$p < 0,05$
		Принятие риска	$r = 0,49$	$p < 0,01$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,54$	$p < 0,01$
6	Средняя оценка всех 5-летий жизни	Цели жизни	$r = 0,46$	$p < 0,05$
		Процесс жизни	$r = 0,53$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,60$	$p < 0,01$
		Локус контроля – Я	$r = 0,69$	$p < 0,01$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,61$	$p < 0,01$
		Вовлеченность	$r = 0,61$	$p < 0,01$
		Контроль	$r = 0,64$	$p < 0,01$
		Принятие риска	$r = 0,65$	$p < 0,01$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,70$	$p < 0,01$
7	Средняя оценка 1-го 5-летия	Результативность жизни	$r = 0,37$	$p < 0,05$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,38$	$p < 0,05$

№	Показатель	Показатель	Корреляция	Уровень значимости
8	Средняя оценка последнего 5-летия	Процесс жизни	$r = 0,54$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,42$	$p < 0,05$
		Локус контроля – Я	$r = 0,38$	$p < 0,05$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,41$	$p < 0,05$
		Вовлеченность	$r = 0,45$	$p < 0,05$
		Контроль	$r = 0,44$	$p < 0,05$
		Принятие риска	$r = 0,44$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,52$	$p < 0,01$
9	Средняя оценка текущего 5-летия	Результативность жизни	$r = 0,43$	$p < 0,05$
		Локус контроля – Я	$r = 0,48$	$p < 0,01$
		Вовлеченность	$r = 0,40$	$p < 0,05$
		Контроль	$r = 0,38$	$p < 0,05$
		Принятие риска	$r = 0,43$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,46$	$p < 0,05$
10	Психологический возраст по ОПИ	Процесс жизни	$r = - 0,37$	$p < 0,05$
11	Коэффициент взрослости по ОПИ	Процесс жизни	$r = - 0,44$	$p < 0,05$
12	Оптимизм	Цели жизни	$r = 0,38$	$p < 0,05$
		Процесс жизни	$r = 0,56$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,45$	$p < 0,05$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,39$	$p < 0,05$
13	Количество максимальных 10-балльных оценок	Цели жизни	$r = 0,41$	$p < 0,05$
		Процесс жизни	$r = 0,47$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,57$	$p < 0,01$
		Локус контроля – Я	$r = 0,49$	$p < 0,01$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,55$	$p < 0,01$
		Вовлеченность	$r = 0,43$	$p < 0,05$
		Контроль	$r = 0,39$	$p < 0,05$
		Принятие риска	$r = 0,42$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,47$	$p < 0,01$
14	Удовлетворенность по ОПИ	Процесс жизни	$r = 0,55$	$p < 0,01$
		Результативность жизни	$r = 0,41$	$p < 0,05$
		Локус контроля – Я	$r = 0,44$	$p < 0,05$
		Локус контроля – жизнь	$r = 0,40$	$p < 0,05$
		Вовлеченность	$r = 0,37$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = 0,39$	$p < 0,05$

В содержательной интерпретации корреляционных связей в тексте будем обозначать номер корреляций в таблице 3.

У студентов русской национальности три показателя каузометрии (удовлетворенность, эмоциональность, реалистичность) коррелируют с показателями тестов смысложизненных ориентаций и жизнестойкости.

1. Чем больше у студентов жизненных целей (цель), эмоционально насыщена жизнь (процесс), переживания результативности прожитой жизни (результативность), уверенность в авторстве своей жизни (локус контроля жизни), тем выше у них удовлетворенность жизнью (по каузометрии).

2. Корреляция эмоциональности и жизненных целей указывает, что наличие целей в жизни связано с эмоционально полярными переживаниями значимых событий.

3. Чем больше у студентов интерес и эмоциональная насыщенность жизни, тем менее они реалистичны в оценке значимости жизненных событий. Вывод: эмоции часто мешают осознанности и логике.

4. Студенты свои прошлые пятилетия оценивают более продуктивно, если видят результативность прожитой жизни (по сути, результативность и есть продуктивность), считают себя способными построить свой жизненный путь.

5. Средняя оценка будущих пятилетий коррелирует со всеми показателями тестов смысложизненных ориентаций и жизнестойкости. Наличие целей, результативность, субъектность и уверенность в управляемости жизни дают переживание продуктивности и ожидаемого будущего. При этом переживание продуктивности ожидаемого будущего указывает на то, что студенты более активно вовлечены в жизнеосуществление, уверены, что они способны контролировать ход своей жизни, открыты всему новому, готовы противостоять всему неопределенному и в целом психологически более жизнестойки.

6. Продуктивность всех пятилетий жизни также коррелирует со всеми показателями смысложизненных ориентаций и жизнестойкости, как и средняя оценка будущих пятилетий.

7-8. Интерес представляет корреляции первого и последнего пятилетия жизни. По мнению А.А. Кроника, высокие оценки (8-10 баллов) указывают на отношение человека к своему рождению и смерти. Они связаны с глубокими иррациональными переживаниями [14]. Оценка первого пятилетия жизни включает в себя рождение и раннее детство. Чем выше оценка первого пятилетия жизни, тем более результативно оцениваются прожитые годы, тем больше уверенность в субъектности жизни. Вывод: раннее детство является значимым для человека (все мы родом из детства).

9. Продуктивность текущего пятилетия жизни соотносится с результативностью прожитой жизни, с уверенностью в себе и показателями жизнестойкости.

10-11. Сильная эмоциональная вовлеченность (процесс) связана с переживанием малой реализованности (психологический возраст, коэффициент зрелости).

12. Если человек рассматривает свою жизнь как «подъем, а не спуск» (оптимизм), то у него имеются жизненные цели, он эмоционально вовлечен в процесс жизнеосуществления, доволен результатами прожитых лет и чувствует себя субъектом жизни.

13. Все показатели смысложизненных ориентаций и жизнестойкости связаны с высокой оценкой своих пятилетий жизни (использование 10-ти балльных оценок продуктивности).

14. Удовлетворенность по методике ОПИ также связана с показателями наличия смысложизненных ориентаций и жизнестойкостью.

Психобиографические характеристики, выявляемые методиками каузометрического подхода, и жизнестойкость студентов русской национальности связаны со смысложизненными ориентациями.

Результаты корреляционного анализа на выборке студентов татарской национальности

Результаты корреляционного анализа на выборке студентов татарской национальности представлены в таблице 4. Обнаружены двадцать корреляционных связей. В анализе и содержательной интерпретации корреляционных связей будем обозначать номер корреляций в таблице 4.

Показатели тестов смысложизненных ориентаций и жизнестойкости на выборке студентов татарской национальности имеют согласованные изменения с четырьмя показателями каузометрии – мотивационной насыщенностью, целеустремленностью, конфликтностью и реалистичностью. Напомним, что на выборке студентов русской национальности показатели тестов смысложизненных ориентаций и жизнестойкости имеют корреляции с тремя показателями каузометрии – удовлетворенности, эмоциональности и реалистичности.

Таблица 4.

Результаты корреляционного анализа на выборке студентов татарской национальности

№	Показатель	Показатель	Корреляция	Уровень значимости
1	Мотивационная насыщенность в целом	Процесс жизни	$r = 0,41$	$p < 0,05$
2	Целеустремленность	Принятие риска	$r = 0,39$	$p < 0,05$
3	Конфликтность	Цели жизни	$r = - 0,46$	$p < 0,01$
		Локус контроля – жизнь	$r = - 0,44$	$p < 0,05$
		Вовлеченность	$r = - 0,39$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = - 0,43$	$p < 0,05$
4	Реалистичность	Локус контроля – жизнь	$r = 0,36$	$p < 0,05$
5	Средняя оценка прошлых 5-летий	Результативность жизни	$r = 0,56$	$p < 0,01$
6	Средняя оценка будущих 5-летий	Процесс жизни	$r = 0,37$	$p < 0,05$
		Локус контроля – Я	$r = 0,38$	$p < 0,05$
		Вовлеченность	$r = 0,42$	$p < 0,05$
7	Средняя оценка всех 5-летий	Вовлеченность	$r = 0,37$	$p < 0,05$
8	Средняя изменения оценок	Вовлеченность	$r = - 0,42$	$p < 0,05$
		Контроль	$r = - 0,42$	$p < 0,05$
		Общая жизнестойкость	$r = - 0,41$	$p < 0,05$
9	Средняя оценки 1-го 5-летия	Результативность жизни	$r = 0,41$	$p < 0,05$
10	Средняя оценки последнего 5-летия	Процесс жизни	$r = 0,38$	$p < 0,05$
		Локус контроля – Я	$r = 0,38$	$p < 0,05$
11	Средняя оценки текущего 5-летия	Результативность жизни	$r = 0,36$	$p < 0,05$
12	Удовлетворенность по ОПИ	Процесс жизни	$r = 0,38$	$p < 0,05$

1. У студентов татарской национальности чем выше мотивационная насыщенность жизни (наличие множества причинно-целевых связей между событиями), тем они более эмоционально вовлечены в процесс своей жизни (процесс).

2. Чем больше у них межсобытийных инструментально-целевых связей (целеустремленность), тем они более готовы к риску, живут по принципу «все, что случается, все к лучшему».

3. Чем больше студенты видят трудности в жизнеосуществлении (конфликтность), тем меньше у них жизненных целей, менее уверены в своей субъектности в жизнепостроении, переживают отвергнутость миром и обладают меньшей жизнестойкостью к стрессогенным событиям.

4. Напомним, что реалистичность у студентов русской национальности отрицательно связана с процессом жизни, т.е. чем больше они эмоционально вовлечены в процесс жизни, тем они менее адекватно определяют значимые события жизни. Реалистичность у студентов – татар связана с локусом контроля жизни, т.е. чем больше они уверены в субъектности (авторстве) своей жизни, тем более они реалистично оценивают значимость тех или иных жизненных событий.

5. Чем выше продуктивность прошлых пятилетий, тем выше переживание результативности прожитых лет.

6. Чем выше средняя оценка будущих пятилетий – переживание продуктивности будущих лет жизни, тем выше интерес к жизни, эмоциональная насыщенность жизни, чувство уверенности в свои силы в жизнеосуществлении, самореализации, тем выше ощущение того, что они «внутри жизни».

7. Чем выше средняя продуктивность всей жизни, тем более студенты татарской национальности вовлечены в происходящее в их жизни.

8. Чем больше резких перепадов в оценке пятилетий («яма» на графике субъективной продуктивности жизни один из признаков – биографического кризиса опустошенности) в динамике субъективной продуктивности жизни, тем малая вовлеченность студентов в свою жизнь, готовность встретиться с трудностями в жизни и сла-

бая вера в свои силы, в целом ниже жизнестойкость к стрессогенным событиям.

9-10. Чем выше оценка раннего детства, тем выше оценивается результативность прожитых лет. Чем выше оценка последнего пятилетия жизни, тем выше у студентов эмоциональная насыщенность жизни и уверенность в свои силы в жизнеосуществлении. Это позволяет нам говорить о том, что продуктивность раннего детства играет существенную роль в жизнепостроении.

11. Переживание продуктивности текущего пятилетия связано с переживанием результативности прожитых лет.

12. Переживание удовлетворенности жизнеосуществлением по методике ОПИ связано с переживанием эмоциональной насыщенности жизни.

Таким образом, на выборке студентов татарской национальности также выявлены связи между показателями каузометрии, методики ОПИ со смысложизненными ориентациями и жизнестойкостью.

Заключение

1. Студенты русской национальности, собираясь прожить меньше, переживают большую реализованность своих замыслов в жизни, чувствуют себя старше своего хронологического возраста, при этом ценят свое текущее пятилетие жизни, оно наполнено смыслом, чем у студентов татарской национальности.

2. Студенты татарской национальности видят трудности в жизнепостроении, у них больше мотивирующих факторов для жизни, чем у студентов русской национальности.

3. Различий в смысложизненных ориентациях на наших выборах мы не обнаружили.

4. Чем меньше у студентов татарской национальности жизненных целей, уверенности в субъектности жизнепостроения (авторстве) и малая устойчивость к стрессогенным событиям, тем больше они видят трудностей в жизни (конфликтность).

5. Имеются корреляционные связи между психобиографическими характеристиками и смысложизненными ориентациями в обеих

выборках. Это подтверждает обоснованность нашей ценностной концепции жизненных событий и жизненных сценариев.

6. Имеются различия в структуре корреляционных связей между показателями психобиографических характеристик со смысложизненными ориентациями. У студентов русской национальности корреляционных связей больше (66 связей), чем у студентов татарской национальности (20 связей). Это указывает на большую интегрированность психобиографических характеристик со смысложизненными ориентациями у студентов русской национальности.

7. Наше корреляционное исследование еще раз подтвердило одно научное предположение Е.И. Головахи о том, что продуктивность жизни можно измерять «степенью насыщенности значимыми событиями» по методике ОПИ [5]. На это указывают выявленные нами на выборке студентов русской национальности корреляции показателя результативности по методике смысложизненные ориентации с показателями методики ОПИ – с продуктивностью прошлых, будущих пятилетий и текущего пятилетия, первого и ожидаемого последнего пятилетия (табл. 3); а также корреляции результативности с продуктивностью прошлых пятилетий и всей жизни в целом, первого и ожидаемого последнего пятилетия на выборке студентов татарской национальности (табл. 4).

В статье мы рассмотрели только часть результатов исследования. В перспективе анализ степени интегрированности психобиографических характеристик на разных уровнях осознанности, содержание значимых событий в субъективной картине жизненного пути.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Ленинград: Изд-во Ленинградский университета, 1968. 339 с.
2. Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности: дис. ... канд. псих. наук. Москва, 1994. 210 с.
3. Ахмеров Р.А. Ценностная концепция событий и жизненных сценариев // Родовые корни и история края в духовных традициях татарского народа: сборник статей и тезисов V Международного на-

- учно-практического семинара, посвященного 30-летию юбилею мечети-медресе «Ак мечеть», 10 декабря 2022. Набережные Челны: Ак мечеть, 2022. С. 17-23.
4. Вишняков А.И., Карымова О.С., Трифонова Е.А. Особенности ценностной сферы студентов русской и татарской этнической принадлежности (на примере Оренбургского государственного университета) // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-10. С. 2248-2252. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37392>
 5. Головаха Е.И. Критерии продуктивности жизни // *Жизнь как творчество: Социально-психологический анализ*. Киев: Наукова думка, 1985. С. 256-265.
 6. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Москва: Смысл, 2008. 267 с.
 7. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Москва: Смысл, 2022. 303 с.
 8. Люкманов Д.Р. Кросс-культурные особенности русских и татарских студентов // *Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки»*. 2019. № 12(39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/Dec19_3/KROSS-KULTURNYE%20SOBENNOSTI%20RUSSKIH%20I%20TATARSKIH%20STUDENTOV.pdf
 9. Никитин И.Ю. Психобиография: некоторые размышления о кризисе жанра // *Журнал клинического и прикладного психоанализа*. 2023. Том IV. № 1. С. 158-172. URL: <https://psychoanalysis-journal.hse.ru/article/view/17101/15746>
 10. Фахрутдинова Л.Р. Особенности переживаний русских и татар на примере многонационального региона Татарстана // *Филология и культура*. 2013. № 1(31). С. 303-309.
 11. Кирилов К.Н. Сравнительно проучване на резултати от каузометричен анализ и въпросника за времева перспектива ZTPI // *Балканско научно обозрение*. 2020. Т. 4. № 2(8). С. 35-39. <https://doi.org/10.34671/SCH.BSR.2020.0402.0009>
 12. Кирилов К.Н. Причинно-целеви анализ на психологическото време в средна зряла възраст. Автореферат., България, Пловдив: Пловдив-

- ский университет «Паисий Хилендарски», 2021. 45 с. URL: <https://procedures.uni-plovdiv.bg/procedureinfo.php?pid=2331>
13. Denissen J.J.A, Luhmann M., Chung J.M., Bleidorn W. *Transactions between life events and personality traits across the adult lifespan* // Journal of Personality and Social Psychology. 2019. Vol. 116(4). P. 612-633.
 14. Kondrashev A.V, Kronik A.A. Psycho-biographical analysis with APL // ACM SIGAPL APL Quote Quad. 1991. Vol. 21, no. 4. P. 244-249.
 15. Kronik A.A. *How Young Are You?: Understanding Psychological Age, Time, Causometry, to Create Meaningful, Harmonious, Productive Lives*. Washington, DC: New Academia Publishing. 2018. 133 p.
 16. Kronik A.A., Akhmerov R.A., Speckhard A. *Trauma and Disaster as Life Disrupters: A Model of Computer-Assisted Psychotherapy Applied to Adolescent Victims of the Chernobyl Disaster* // Professional Psychology: Research and Practice. 1999. Vol. 30, no. 6. P. 586-599.
 17. Lodi-Smith J., Roberts B.W. *Social investment and personality: A meta-analysis of the relationship of personality traits to investment in work, family, religion, and volunteerism* // Personality and Social Psychology Review. 2007. Vol. 11. P. 68-86. <https://doi.org/10.1177/1088868306294590>
 18. Lüdtke O., Roberts B.W., Trautwein U., Nagy G. *A random walk down university avenue: life paths, life events, and personality trait change at the transition to university life* // Journal of personality and social psychology. 2011. Vol. 101, no. 3. P. 620-637. <http://dx.doi.org/10.1037/a0023743>
 19. Roberts B.W., Walton K.E., Viechtbauer W. *Patterns of mean-level change in personality traits across the life course: A meta-analysis of longitudinal studies* // Psychological Bulletin. 2006. Vol. 132. P. 1-25. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.1.1>

References

1. Ananyev B.G. *Man as an object of knowledge*. Leningrad: Leningrad University Publ., 1968, 339 p.
2. Akhmerov R.A. *Biographical crises of personality*. Abstract of PhD dissertation. Moscow, 1994, 210 p.
3. Akhmerov R.A. The value concept of events and life scenarios. *Rodovye korni i istoriya kraya v duhovnyh tradiciyah tatarskogo naroda: sbornik statej i tezisov V Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo seminara*,

- posvyashchennogo 30-letnemu yubileyu mecheti-medrese "Ak mechet"* [Ancestral roots and history of the region in the spiritual traditions of the Tatar people: a collection of articles and abstracts of the V International scientific and practical seminar dedicated to the 30th anniversary of the mosque-madrasah "The White Mosque"], December 10, 2022. Naberezhnye Chelny: The White Mosque, 2022, pp. 17-23.
4. Vishnyakov A.I., Karymova O.S., Trifonova E.A. Features of the value sphere of students of Russian and Tatar ethnicity (on the example of Orenburg State University). *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2015, no. 2-10, pp. 2248-2252. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37392>
 5. Golovakha E.I. Criteria of productivity of life. *Zhizn' kak tvorchestvo: Social'no-psihologicheskij analiz* [Life as creativity: Socio-psychological analysis], Kiev: Scientific thought, 1985, pp. 256-265.
 6. Golovakha E.I., Kronik A.A. *Psychological time of personality*. Moscow: Sense Publ., 2008, 267 p.
 7. Kronik A.A., Akhmerov R.A. *Causometry: methods of self-knowledge, psychodiagnostics and psychotherapy in the psychology of the life path*. Moscow: The meaning Publ., 2022, 303 p.
 8. Lyukmanov D.R. Cross-cultural features of Russian and Tatar students. *Nauchno-prakticheskij elektronnyj zhurnal Alleya Nauki* [Scientific and practical electronic journal Science Alley], 2019, no. 12 (39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/Dec19_3/KROSS-KULTURNYE%20SOBEN-NOSTI%20RUSSKIH%20I%20TATARSKIH%20STUDENTOV.pdf
 9. Nikitin I.Y. Psychobiography: some reflections on the crisis of the genre. *Zhurnal klinicheskogo i prikladnogo psihoanaliza* [Journal of Clinical and Applied Psychoanalysis], 2023, vol. IV, no. 1, pp. 158-172. URL: <https://psychoanalysis-journal.hse.ru/article/view/17101/15746>
 10. Fakhrutdinova L.R. Peculiarities of the experiences of Russians and Tatars on the example of the multinational region of Tatarstan. *Filologiya i kul'tura* [Philology and culture. Philology and Culture], 2013, no. 1(31), pp. 303-309.
 11. Kirilov K.N. Comparative study of the results of causometric analysis and the questionnaire for the temporal perspective of the world. *Balkansko nauchno obozrenie* [Balkan scientific review], 2020, vol. 4, no. 2(8), pp. 35-39. <https://doi.org/10.34671/SCH.BSR.2020.0402.0009>

12. Kirilov K.N. *Causal-targeted analysis of psychological time in middle adulthood*. Abstract of PhD dissertation. Bulgaria, Plovdiv, 2021. 45 p.
URL: <https://procedures.uni-plovdiv.bg/procedureinfo.php?pid=2331>
13. Denissen J.J.A., Luhmann M., Chung J.M., Bleidorn W. Transactions between life events and personality traits across the adult lifespan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2019, vol. 116(4), pp. 612-633.
14. Kondrashev A.V., Kronik A.A. Psycho-biographical analysis with APL. *ACM SIGAPL APL Quote Quad*, 1991, vol. 21, no. 4, pp. 244-249.
15. Kronik A.A. *How Young Are You?: Understanding Psychological Age, Time, Causometry, to Create Meaningful, Harmonious, Productive Lives*. Washington, DC: New Academia Publishing Publ., 2018. 133 p.
16. Kronik A.A., Akhmerov R.A., Speckhard A. Trauma and Disaster as Life Disrupters: A Model of Computer-Assisted Psychotherapy Applied to Adolescent Victims of the Chernobyl Disaster. *Professional Psychology: Research and Practice*, 1999, vol. 30, no. 6, pp. 586-599.
17. Lodi-Smith J., Roberts B.W. Social investment and personality: A meta-analysis of the relationship of personality traits to investment in work, family, religion, and volunteerism. *Personality and Social Psychology Review*, 2007, vol. 11, pp. 68-86. <https://doi.org/10.1177/1088868306294590>
18. Lüdtke O., Roberts B.W., Trautwein U., Nagy G. A random walk down university avenue: life paths, life events, and personality trait change at the transition to university life. *Journal of personality and social psychology*, 2011, vol. 101, no. 3, pp. 620-637. <http://dx.doi.org/10.1037/a0023743>
19. Roberts B.W., Walton K.E., Viechtbauer W. Patterns of mean-level change in personality traits across the life course: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 2006, vol. 132, pp. 1-25. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.1.1>

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Ахмеров Рашад Анварович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская Федерация
rashad59@mail.ru

Хакимова Наиля Газизовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская Федерация
340268@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Rashad A. Akhmerov, PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russian Federation

rashad59@mail.ru
SPIN-code: 2731-6483

Nailya G. Khakimova, PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy n.a. Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russian Federation

340268@mail.ru
SPIN-code: 3783-5749
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8232-5009>
ResearcherID: 464134
Scopus Author ID: 57142438700

Поступила 10.08.2024
После рецензирования 05.09.2024
Принята 22.09.2024

Received 10.08.2024
Revised 05.09.2024
Accepted 22.09.2024