

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-655
УДК 37.378



Научная статья

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л.Н. Лубожьева

Обоснование. Своевременность данной работы вызвана запросами современного общества, связанными с различными изменениями в разных сферах общества, в большей степени в промышленной, социальной и экономической, что заставляет по-новому взглянуть на языковую подготовку будущих специалистов. В современных реалиях четко прослеживается необходимость в междисциплинарном тандеме, чтобы корректно сформировать речевые умения, знания в профессиональной сфере и дать возможность в будущем реализовать их на практике в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, представляет собой реальную сложную задачу для преподавателей и методистов. К сожалению, традиционные методы не всегда способны решить дилеммы современного общества, в то время как инновационные подходы способны справиться с поставленной задачей. В представленной работе для решения создавшейся проблемы применяется предметно-языковое интегрированное обучение (ПЯИО).

Основная цель – представить этапы интеграции языковой и профильной дисциплин и продемонстрировать результаты применения ПЯИО в образовательном процессе в вузе.

Методы исследования: общенаучные (обзор и анализ теоретических материалов, синтез и дедукция) и частно-научные (тестирование, наблюдение и анкетирование).

Результаты. В работе уточняются такие дефиниции, как “профессиональное взаимодействие”, “предметно-языковое интегрированное

ное обучение”, “коммуникативные технологии”, продемонстрированы и подвергнуты анализу результаты применения ПЯИО на занятиях по иностранному языку для обучающихся I курса экономического факультета, а также предложены выводы о проделанной работе.

Заключение. Использование комплекса упражнений, созданного на основе ПЯИО, способствует формированию языкового профессионального взаимодействия в вузе и делает этот процесс более эффективным. Более того, считается целесообразным разработать курс для специальности «Экономическая безопасность» с применением ПЯИО, а также внедрить цифровые технологии и онлайн-платформы для поддержки ПЯИО.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение; профессиональное взаимодействие; коммуникативные технологии; иноязычная компетенция; интеграция профильных дисциплин

Для цитирования. Лубожева Л.Н. Результаты применения предметно-языкового обучения в вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 519-533. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-655

Original article

RESULTS OF SUBJECT-LANGUAGE TRAINING AT THE UNIVERSITY

L.N. Lubozheva

Background. The timeliness of this work is caused by the needs of modern society associated with various changes in different spheres of society, to a greater extent in industrial, social, and economic, which makes us take a fresh look at the language training of future specialists. In modern realities, there is a clear need for an interdisciplinary tandem to correctly form speech skills, knowledge in the professional field and make it possible in the future to put them into practice in professional activities, which, in turn, is a real difficult task for teachers and method-

ologists. Unfortunately, traditional methods are not always able to solve the dilemmas of modern society, while innovative hikes are able to cope with the task. In the presented work to solve the problem, subject-language integrated training is used

The purpose is to present the stages of integration of language and profile disciplines and demonstrate the upshot of the enforcement of studied approach in the educational practice of the universities.

Methods: general scientific (review and analysis of theoretical materials, synthesis and deduction) and private-scientific (testing, observation and questioning).

Results. The work clarifies such definitions as “subject-language integrated training,” “communication technologies” and “professional interaction,” presents and illustrates the data of analysis of the application of subject-language integrated learning in foreign language classes for students of the 1st year of the faculty of Economics and offers conclusions about the work done.

Conclusion. The use of a set of exercises created on subject-language integrated training facilitates the formation of linguistic professional interaction in the university and makes this process more effective. Moreover, it is considered expedient to develop a course for the specialty “Economic Security” studied approach, as well as the adaptation of digital technologies and online platforms to support subject-language integrated training.

Keywords: subject-language integrated training; professional interaction; communication technologies; foreign language competence; integration of specialized disciplines

For citation. Lubozheva L.N. Results of Subject-Language Training at the University. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 519-533. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-655

Введение

Система современного высшего образования в настоящее время подвергается влиянию изменений, происходящих в социальной, экономической и промышленной сферах общества. Усиление внимания,

направленное на профилизацию вузов, поддержка «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года» [7] и «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [9] программирует реконструкцию содержания высшего образования, подбирая для этой цели новый комплект научно-методических механизмов, что, в свою очередь, дает возможность переосмыслить и расширить требования, которые показаны для языковой подготовки выпускников, а также обеспечить их эффективную профессиональную деятельность в будущем. Продуктивным способом решения данной задачи – подготовить высококвалифицированного специалиста, способного эффективно обмениваться информацией на профессиональном иностранном языке – может быть использование такого подхода, как предметно-языковое интегрированное обучение (ПЯИО) в высшей школе на занятиях по иностранному языку.

Материалы и методы

Опытно-поисковая работа сопровождалась анализом научных работ зарубежных (D. Coyle (2010), D. Marsh (2011), C. Dalton-Puffer (2011), P. Mehisto (2011), O. Meyer (2011) и отечественных (М.С. Багарядцева, Н.В. Батурина, С.Ю. Руковишников, И.В. Батунова, М.В. Вотинцева и др.) ученых. ПЯИО уже сравнительно давно имеет широкую практику применения в зарубежных странах, о чем свидетельствуют многие научные исследования, демонстрирующие усиление интереса зарубежных студентов к изучению иностранных языков [16, p. 52]. Так, в Испании к 2010 г. количество школ, использующих этот метод, достигло 200. С середины 1990-х гг. в средних школах Чехии также активно используется модель ПЯИО, при которой часть предметов преподается на иностранных языках [17, p. 207]. Нарвский колледж Тартусского университета накопил значительный опыт преподавания как прикладных, так и теоретических дисциплин на трех языках: русском, эстонском и английском [15, p. 107].

В России ПЯИО только начинает внедряться в различные курсы, стимулируя активизацию обучения иностранному языку путем его

интеграции в учебный процесс по профессионально значимым дисциплинам. Результаты многочисленных экспериментов подтверждают эффективность ПЯИО. Так, Н.В. Батурина, Ю.С. Рукавишников и И.В. Батунова подчеркивают особенности применения ПЯИО в вузе, используя инновационные модели [1, с. 9]; О.В. Кожевникова считает, что интегрированное обучение может активизировать международную академическую мобильность обучающихся благодаря их иноязычной компетентности [4, с. 103]. Н.В. Попова дает свои рекомендации относительно разработки интегративного курса, на основе ПЯИО и его практического применения [8, с. 31]. О.О. Захарова подвела положительные итоги эксперимента по внедрению модели ПЯИО и обозначила условия ее функционирования [3, с. 685].

Результаты и обсуждения

Теоретический обзор работ исследователей позволяет говорить о том, что этот подход отвечает современным требованиям и ожиданиям общества, предлагая актуальное и эффективное решение, которое имеет широкие социальные перспективы [13, р. 37], а также «ПЯИО необходимо для успешного достижения образовательных целей как в предметной, так и в языковой части обучения» [6, с. 14]. В нашей работе мы придерживаемся дефиниции, предложенной Д. Маршем, который считает, что: «ПЯИО – это образовательный подход, который включает в себя различные методы обучения языку и предмету, направленные на двойное обучение, где одновременно акцентируется внимание как на языке, так и на содержании. Для достижения этой цели необходимо использовать особый подход к преподаванию, при котором нелингвистический предмет не просто изучается на иностранном языке, а через него» [14, р. 185].

Интерес к данной теме позволил нам выдвинуть предположение, что формирование способности обучающихся вуза к профессиональному взаимодействию будет более эффективным при применении комплекса упражнений, разработанного на основе ПЯИО и направленного на формирование способности применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии.

Следовательно, имеется необходимость уточнить, что в рамках нашего исследования подразумевается под терминами «коммуникативные технологии» и «профессиональное взаимодействие». В понимании О.Г. Бырдиной и С.Г. Долженко, «коммуникативные технологии – это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития коммуникативных способностей. К таковым относятся: описание проблемной ситуации (графика), анализ и резюмирование полученной информации, выражение аргументированного мнения в устной форме, публичное выступление, ведение дискуссии» [2, с. 82]. О.А. Кочергина полагает, что «коммуникативная технология опирается на интегративное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). При этом содержание речевого поведения, состоящее из речевой ситуации, речевых поступков, является определяющим при выборе педагогом коммуникативной технологии, при помощи которой определяется функциональность обучения и воспитания. Посредством коммуникативных технологий у обучающихся формируются способности решать, применяя комплекс языковых средств, различные коммуникативные задачи в ситуациях профессионального общения. Основными принципами построения содержания обучения с использованием технологии коммуникативного обучения являются следующие: речевая направленность, функциональность, ситуативность» [5, с. 43]. Следуя мнению Т.А. Танцуры, «профессиональное иноязычное взаимодействие представляет собой процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. В неязыковых вузах обучение иностранному языку ориентировано на овладение знаниями специальности, что обуславливает формирование у студентов способности общения на иностранном языке в ситуациях профессионально-деловой направленности. ПЯИО предусматривает изучение специализированных текстов на иностранном языке, терминов и профессиональной лексики, которые могут быть активизированы в деловой коммуникации и при решении различных коммуникативных задач в ситуациях профессионального взаимодействия» [11, с. 261]. Активизация комплекса языковых средств,

необходимых для профессионального взаимодействия, возможна посредством современных коммуникативных технологий.

Наше исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». В качестве участников были 36 обучающихся (по 18 – в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ) экономического факультета 1 курса по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»). В данной статье мы хотели бы предложить результаты применения исследуемого подхода на занятиях по иностранному языку в вузе.

Работа представлена следующими этапами: 1. разработка содержания программы по дисциплине «Иностранный язык» с учетом содержания рабочих программ по профессиональным дисциплинам; подбор материала в соответствии с базовыми знаниями обучающихся по профилирующей направлению (в нашем случае в соответствии с специальностью обучающихся «Экономическая безопасность»: профильные дисциплины: экономическая теория, информационная безопасность, экономика предприятия, экономическая безопасность); планирование тем, которые лучшим образом интегрируются в языковой контент («Знакомство с профессией», «Данные» и «Деловой этикет» и др.); определение временного отрезка, требуемого для изучения каждой темы и распределение заданий на протяжении данного количества занятий для достижения поставленной цели; проведение диагностического тестирования для определения уровня сформированности способности обучающихся к профессиональному взаимодействию; разработка комплекса упражнений, созданного на основе ПЯИО и направленного на формирование способности применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии, согласно ФГОС по данной специальности [12], 2. применение разработанного комплекса в образовательном процессе обучающихся экспериментальной группы. 3. проведение контрольного тестирования и анализ полученных результатов.

Так как «комплекс упражнений – совокупность упражнений, направленных на автоматизацию более или менее частных действий»

[10, с. 112], а в нашем исследовании особое внимание уделяется формированию способности применять современные коммуникативные технологии в устной коммуникации как части профессионального взаимодействия, то большинство заданий комплекса были разработаны с учетом этой направленности. Более того, рабочая программа изучаемой дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении иностранного языка на предыдущих ступенях обучения (в школе). Таким образом, упражнения в разрабатываемом комплексе были направлены на формирование способности применять современные коммуникативные технологии с последующей их автоматизацией и активизацией в профессиональном взаимодействии. Предлагаемый комплекс включал в себя разные виды упражнения (языковые, условно-речевые и речевые). Среди языковых были упражнения на идентификацию, дифференциацию, трансформацию, а также ряд конструктивных и переводных. Условно-речевые упражнения были представлены имитативными, подстановочными и трансформационными, а речевые включали в себя репродуктивные, ситуативные и дискуссионные упражнения. Именно речевые упражнения были направлены на применение коммуникативных технологий, таких как описание проблемной ситуации (графика), анализ и резюмирование полученной информации, выражение аргументированного мнения в устной форме, публичное выступление, ведение дискуссии.

Результат сформированности изучаемой способности был представлен на четырех уровнях: низком, базовом, среднем и высоком. На высоком уровне обучающийся отлично знает языковые средства для профессионального взаимодействия по изученным темам, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; правила построения устной и письменной коммуникации и презентации результатов проектной деятельности; виды деловой коммуникации. Обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, языковые средства, профессиональную терминологию по изученным темам, а также безусловно владеет навыками

их использования. На среднем уровне обучающийся хорошо знает языковые средства для профессионального взаимодействия по изученным темам, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; правила построения устной коммуникации, презентации результатов проектной деятельности; имеет точное представление о видах деловой коммуникации. Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые средства используются уместно, речь понятна, но допускаются незначительные ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Обучающийся хорошо владеет навыками использования языковых средств, коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия. Базовый уровень предполагает, что обучающийся частично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства для профессионального взаимодействия по изученным темам, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, презентации результатов проектной деятельности; имеет неполное представление о видах деловой коммуникации. Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, правила построения устной коммуникации изучаемого языка, языковые средства не всегда используются уместно, речь не всегда понятна, но допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, которые затрудняют коммуникацию; объем высказывания не всегда достаточный, коммуникативная задача решена. Обучающийся на данном уровне недостаточно полно владеет навыками использования языковых средств, коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия. На низком уровне обучающийся не знает языковые средства для про-

фессионального взаимодействия по изученным темам, имеет слабое представление о современных коммуникативных технологиях для профессионального взаимодействия, не знает правила построения презентации результатов проектной деятельности; имеет слабое представление о видах деловой коммуникации. Обучающийся не демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые средства используются неуместно, речь не понятна и допускается значительное количество языковых/речевых/коммуникативно значимых ошибок, которые затрудняют коммуникацию. Обучающийся на низком уровне владеет навыками использования языковых средств, коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия.

Проведенное на первоначальном этапе тестирование иллюстрирует нам следующие результаты: 44% и 22% обучающихся в КГ и ЭГ соответственно демонстрируют средний уровень изучаемой способности, в КГ 44% обучающихся и 56% обучающихся ЭГ показывают базовый уровень. На низком уровне мы видим меньшее количество студентов: 12% и 22% в КГ и ЭГ соответственно. К сожалению, на данном этапе ни в одной из указанных групп обучающиеся не демонстрируют высокого уровня достижение исследуемой компетенции. Иная картина представляется на итоговом тестировании, где по результатам мы видим, что высокий уровень сформирован в ЭГ (30 %), что заметно выше уровня (на 12%), сформированного в КГ (18 %). Средний уровень КГ (48%) ниже ЭГ (50%) на 2%. Базовый уровень КГ (34 %) превышает ЭГ (20 %) на 14%. Низкий уровень отсутствует в обеих подгруппах.

Заключение

Анализ вышепредставленных результатов демонстрирует, что 1. разработанный комплекс упражнений, созданный на основе ПЯИО и направленный на формирование способности применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимо-

действию эффективен при формировании способности обучающихся вуза к профессиональному взаимодействию; 2. у обучающегося формируется комплекс знаний, включающий владение иноязычной и коммуникационной компетенциями, а также межпредметными знаниями по выбранному профилю подготовки. Более того, считается целесообразным разработать курс для специальности «Экономическая безопасность» с применением ПЯИО, а также внедрить цифровые технологии и онлайн-платформы для поддержки ПЯИО.

Исходя из вышеизложенного, мы поддерживаем зарубежных и отечественных ученых, которые утверждают, что предметно-языковое интегрированное обучение представляет собой инновационный подход в образовании, который обеспечивает использование иностранного языка как средства изучения и преподавания как языка, так и собственно учебного материала. При этом эти два компонента взаимосвязаны, хотя в разные моменты времени может быть сделан упор на один из них. ПЯИО не просто новая форма предметного обучения или языкового обучения; это инновационное сочетание обоих подходов. В эпоху информации данная методика отвечает на требования и ожидания современного общества, представляя собой актуальное решение, соответствующее широким социальным перспективам.

Список литературы

1. Батурина Н.В., Рукавишников С.Ю., Батунова И.В. Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 10-1(64). С. 9-13.
2. Бырдина О.Г., Долженко С.Г. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых факультетов посредством технологии активного говорения // Science for Education Today. 2024. Т. 14, № 2. С. 78-99.
3. Захарова О.О. Использование основ CLIL в обучении английскому языку будущих инженеров в цифровой образовательной среде // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, № 4. С. 680-687.

4. Кожевникова О.В. Интегрированное обучение специализированным предметам на иностранном языке как фактор включения студентов в международную академическую мобильность // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 4. С. 102-111.
5. Кочергина О.А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика. Таганрог: Таганрогский гос. пед. ин-т им. А.П. Чехова, 2013. 224 с.
6. Миронова И.Н. Определение содержания понятия «предметно-языковое интегрированное обучение» // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. № 3. С. 13-17.
7. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»: Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642. // Консультант-Плюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/ (дата обращения: 19.06.2024)
8. Попова Н.В., Коган Н.П., Вдовина Е.К. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе // Вестник Тамбовского ун-та. Серия Гуманитарные науки. 2018. № 173. С. 29-42.
9. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года»: Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р. // КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения: 19.06.2024)
10. Скрипникова Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: учебно-метод. пос. Владивосток: Дальневосточный фед. ун-т, 2017. 137 с.
11. Танцура Т.А. Применение case-study для развития профессиональной иноязычной компетенции студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2(75). С. 261-263.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

- (уровень бакалавриата)». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // Консультант-Плюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/ (дата обращения: 19.06.2024)
13. Bently K. The TKT Course CLIL Module. Cambridge University Press, 2010, 124 p.
 14. Coyle D., Hood P., Marsh D. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010, 312 p.
 15. Gawlik-Kobylnska M., Lewinska M. Content Language Integrated Learning in Polish Higher Military Education // *Connections: The Quarterly Journal*, 2014, no. 13.3, pp. 105-115.
 16. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension – Actions, Trends and Foresight Potential. Cambridge University Press, 2002, 552 p.
 17. Marsh D. The Emergence of CLIL in Europe 1958–2002. *Studia Linguistica ar Literaria Septentrionalia*. University of Oulu, 2002, pp. 205-225.

References

1. Baturina N.V., Rukavishnikov S.Ju., Batunova I.V. The use of CLIL techniques, methods and models in the process of teaching English to undergraduate students. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Research Journal], 2017, no. 10-1 (64), pp. 9-13.
2. Byrdina O.G., Dolzhenko S.G. Model of formation of foreign-language communicative competence in students of language faculties through active speaking technology. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14, no. 2, pp. 78-99.
3. Zaharova O.O. Using the basics of CLIL in teaching English to future engineers in a digital educational environment. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of Theory and Practice], 2021, vol. 6, no. 4, pp. 680-683.
4. Kozhevnikova O.V. Integrated training in specialized subjects in a foreign language as a factor in the inclusion of students in international academic mobility. *Vestnik TvGu. Serija: Pedagogika i psihologija* [Vestnik TvSu. Series: Pedagogy and Psychology], 2012, no. 4, pp. 102-111.

5. Kochergina O. A. *Communicative pedagogical technologies: theory and practice: a textbook for universities*. Taganrog: Taganrog University Publ., 2013, 224 p.
6. Mironova I.N. Definition of the content of the concept of “subject-language integrated learning. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific Works of the Moscow University for the Humanities], 2020, no. 3, pp. 13-17.
7. «On the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation»: Ukaz Prezidenta RF, 2016, no. 642. *Konsul'tantPljus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/ (accessed July 19, 2024).
8. Popova N.V., Kogan N.P., Vdovina E.K. Subject-language integrated learning (CLIL) as a methodology for updating interdisciplinary relations in a technical university. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Humanities Series], 2018, no. 173, pp. 29-42.
9. «Forecast of the long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2023»: Rasporjazhenie Pravitel'stva RF, 2023, no. 2816-r. *Konsul'tantPljus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (accessed July 19, 2024).
10. Skripnikova T.I. *Theoretical foundations of the methodology of teaching foreign languages: a textbook for universities.:* Dal'nevostochnyj Federal University Publ., 2017, 137 p.
11. Tancura T.A. Application of case-study for the development of professional foreign language competence of university students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [World of Science, Culture, Education], 2019, no. 2(75), pp. 261-263.
12. On approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.01 Pedagogical education (bachelor's level). *KonsultantPljus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/ (accessed June 22, 2024).
13. Bently K. *The TKT Course CLIL Module*. Cambridge University Press, 2010, 124 p.

14. Coyle D., Hood P., Marsh D. *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge. Cambridge University Press, 2010, 312 p.
15. Gawlik-Kobylińska M., Lewińska M. Content Language Integrated Learning in Polish Higher Military Education. Connections. *The Quarterly Journal*, 2014, no. 13.3, pp. 105-115.
16. Marsh D. *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension – Actions, Trends and Foresight Potential*. Cambridge University Press, 2002, 552 p.
17. Marsh D. The Emergence of CLIL in Europe 1958–2002. *Studia Linguistica et Literaria Septentrionalia*. University of Oulu, 2002, pp. 205-225.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Лубожева Лионелла Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры делового иностранного языка
Челябинский государственный университет
ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001, Российская Федерация
lionella.lubozheva@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Lionella N. Lubozheva, PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Business Foreign Language
Chelyabinsk State University
129, Brothers Kashirin Str., Chelyabinsk, 454001, Russian Federation
lionella.lubozheva@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6029-0068>
SPIN-code: 9993-3780

Поступила 02.08.2024

После рецензирования 02.09.2024

Принята 06.09.2024

Received 02.08.2024

Revised 02.09.2024

Accepted 06.09.2024