

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-648  
УДК 378.17



Научная статья

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Н.Л. Сосницкая, Ю.Н. Шманаева*

**Обоснование.** *Современные реформы в образовании всё чаще затрагивают вопросы здоровьесбережения педагогов и обучающихся. Здоровьесберегающая культура является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя начальных классов и залогом его успешной педагогической деятельности. Сформированная здоровьесберегающая культура будущих учителей начальных классов будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, как учителей, так и их учеников. Авторами выделены структурные компоненты здоровьесберегающей культуры, способствующие её формированию у будущих учителей начальных классов, а также установлены критерии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей культуры, позволяющие диагностировать уровень сформированности здоровьесберегающей культуры у будущих учителей начальных классов.*

**Цель** – раскрыть содержание понятия «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», выявить и теоретически обосновать структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов.

**Материалы и методы.** *Материалы исследования получены в процессе изучения и анализа научных публикаций, педагогической и*

методической литературы, посвященных вопросам здоровьесбережения. При подготовке статьи применялся описательный метод, с использованием элементов систематизации, позволяющий обобщить и систематизировать данные теоретического исследования, дать определение «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», выявить ее компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности.

**Результаты.** Установлены основные подходы к определению понятия «здоровьесберегающая культура»: педагогический, деятельностный, социологический. Выявлено отождествление понятий «здоровьесберегающая культура» и «культура здоровья». Здоровьесберегающая культура учителя начальных классов определена как ценностное отношение учителя к своему здоровью и здоровью учащихся, а также педагогическая деятельность, направленная на сбережение и приумножение здоровья.

Выделены структурные компоненты здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный, которые представляют собой основу для формирования здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов. Разработана таблица соответствия критериев, показателей и уровней сформированности структурным компонентам здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая культура; здоровье; будущие учителя начальных классов; формирование здоровьесберегающей культуры; компоненты здоровьесберегающей культуры

**Для цитирования.** Сосницкая Н.Л., Шманаева Ю.Н. Структурные компоненты, содержание, критерии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 387-405. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-648

Original article

## STRUCTURAL COMPONENTS, CONTENT, CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF FORMATION OF HEALTH-SAVING CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

*N.L. Sosnickaya, Yu.N. Shmanaeva*

**Background.** *Modern reforms in education increasingly affect the issues of health preservation of teachers and students. Health-preserving culture is an integral part of the professional training of primary school teachers and the key to their successful teaching activities. The formed health-preserving culture of future primary school teachers will contribute to the preservation and strengthening of health, both teachers and their students. The authors identified the structural components of health-preserving culture, contributing to its formation in future primary school teachers, and also established the criteria, indicators and levels of formation of health-preserving culture, allowing to diagnose the level of formation of health-preserving culture in future primary school teachers.*

**Purpose** – *to reveal the content of the concept of “health-preserving culture of primary school teachers”, to identify and theoretically substantiate the structural components, criteria, indicators and levels of formation of the health-preserving culture of future primary school teachers.*

**Materials and methods.** *The research materials were obtained in the process of studying and analyzing scientific publications, pedagogical and methodological literature devoted to health-preservation issues. In preparing the article, a descriptive method was used, using elements of systematization, allowing to generalize and systematize the data of theoretical research, to define “health-preserving culture of primary school teachers”, to identify its components, criteria, indicators and levels of formation.*

**Results.** *The main approaches to defining the concept of “health-preserving culture” are established: pedagogical, activity-based, sociolog-*

ical. The identification of the concepts of “health-preserving culture” and “health culture” is revealed. The health-preserving culture of a primary school teacher is defined as a value attitude of a teacher to his or her health and the health of students, as well as pedagogical activity aimed at preserving and increasing health. The structural components of the health-preserving culture of future primary school teachers are identified - motivational-value, cognitive, activity-based and reflexive, which represent the basis for the formation of the health-preserving culture of future primary school teachers. A table of compliance of criteria, indicators and levels of formation of the structural components of the health-preserving culture of future primary school teachers is developed.

**Keywords:** health-saving culture; health; future primary school teachers; formation of a health-saving culture; components of a health-saving culture

**For citation.** Sosnickaya N.L., Shmanaeva Yu.N. Structural Components, Content, Criteria, Indicators and Levels of Formation of Health-Saving Culture of Future Primary School Teachers. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 387-405. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-648

## Введение

Актуальность исследования обусловлена здоровьесберегающей направленностью образовательного процесса, важностью роли учителя начальных классов в формировании здоровьесберегающей культуры учащихся, а также недостаточной изученностью понятия «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», её структурных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности.

В современном научном сообществе вопросам здоровьесберегающей культуры (далее – ЗСК) посвящены работы Н.П. Ивановой, Р.В. Загнойко, А.В. Шипулина (ЗСК изучается с точки зрения педагогики) [9], Т.Л. Лепихиной, А.А. Шарাপовой (ЗСК изучается деятельностным подходом) [16], Н.Л. Антоновой (применяет социологический подход в изучении ЗСК) [2].

В области здоровьесбережения учителей начальных классов исследователями поднимаются вопросы культуры здоровья (далее – КЗ) и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) учителей начальных классов (Н.А. Вершинина, С.Н. Малафеева) [5], использования здоровьесберегающих технологий в начальных классах (И.Ю. Кокаева) [11]. Культура здоровья педагогов изучалась О.А. Ахвердовой, В.А. Магиным [1], Н.Н. Малярчук [17], Е.А. Рушаковой [18], здоровьесберегающая деятельность педагогов – Н.В. Третьяковой [21], Т.Н. Ле-ван, В.А. Федоровым [15], Г.А. Костецкой, М.А. Резниковым [12], Н.П. Абаскаловой, А.Ю. Зверковой [1], С.К. Хатляковой, Ф.К. Бричевой [24], Е.А. Гараевой [7], Л.Ф. Тихомировой, Т.В. Макеевой [20]. Исследование культуры здоровья личности отражено в работах О.Л. Трещевой, А.Г. Карпеева, О.В. Криживецкой, А.А. Терещенко [22; 23], О.В. Латыговской [14], Е.Н. Каменской, А.В. Лысун, Ю.В. Кулиш [10], К.С. Бобковой, В.В. Сохранова-Преображенского, М.А. Лыгиной [4].

Зарубежные исследования посвящены педагогическим условиям формирования навыков ЗОЖ у учителей начального образования (М.К. Бурхонова, Н.М. Умирова) [27]; условиям здоровьесбережения личности (К. Роджерс, В. Франкл) [30; 31]; здоровьесберегающему поведению личности (Д. Майер) [29]; здоровьесберегающей компетенции личности (Ч.К. Бонуэл) [28].

Однако, понятие «здоровьесберегающая культура учителей начальных классов», её структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности учеными изучены недостаточно.

В ходе исследования нами выявлены противоречия между: социальным заказом на учителей начальных классов, имеющих сформированную ЗСК и способных формировать ЗСК учеников, и недостаточным исследованием термина «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», а также структурных компонентов, критериев, показателей и уровней ее сформированности.

Таким образом, **цель статьи:** раскрыть содержание понятия «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», выявить и теоретически обосновать структурные компоненты, крите-

рии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов.

### **Материалы и методы**

Материалы исследования представлены статьями, в которых раскрывается понятие культуры здоровья учителей (О.А. Ахвердова, В.А. Магин, Н.Н. Малярчук, Е.А. Рушакова, Т.Н. Лапушкина), подчеркивается важность здорового образа жизни учителей (Н.А. Вершинина, С.Н. Малафеева), акцентируется на необходимости использования здоровьесберегающих технологий школе (Г.А. Костецкая, М.А. Резников).

Также изучены различные подходы к определению структуры культуры здоровья. В структуре культуры здоровья выделяют мотивационно-ценностный компонент (О.А. Ахвердова, В.А. Магин, К.В. Чедов, О.В. Криживецкая, А.Г. Терещенко, А.А. Карпеев, О.Л. Трещева, Е.А. Рушакова, О.В. Латыговская, Н.В. Третьякова), коммуникативно-волевой компонент (О.А. Ахвердова, В.А. Магин, О.В. Латыговская), когнитивный (О.А. Ахвердова, В.А. Магин, Н.Н. Малярчук, Е.А. Рушакова, Е.Н. Каменская, А.В. Лысун, Ю.В. Кулиш, О.В. Латыговская), деятельностный компонент (К.В. Чедов, О.В. Криживецкая, А.Г. Терещенко, А.А. Карпеев, О.Л. Трещева, Е.А. Рушакова, Е.Н. Каменская, А.В. Лысун, Ю.В. Кулиш), рефлексивный компонент (Е.А. Рушакова, Н.В. Третьякова).

В исследовании был использован описательный метод, с использованием элементов систематизации, позволяющий обобщить и систематизировать данные теоретического исследования, дать определение «здоровьесберегающая культура учителя начальных классов», выявить ее компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности.

### **Результаты и обсуждение**

Анализ литературной базы исследования, позволил выявить основные подходы к определению понятия «здоровьесберегающая культура»:

– педагогический – ЗСК подразумевает присвоение концепции здоровья и ЗОЖ на уровне личности, в процессе профессиональной деятельности педагога (Н.П. Иванова, Р.В. Загнойко, А.В. Шипулин) [9];

– деятельностный – под ЗСК понимают здоровьесберегающее и здоровьесозидающее поведение человека, которое формируется под влиянием экономических, социальных, психологических, биологических и экологических факторов (Т.Л. Лепихина, А.А. Шарапова) [16];

– социологический – к ЗСК относят здоровьесберегающие и здоровьесозидающие действия, которые интегрированы в структуру образа жизни социума (Н.Л. Антонова) [2].

Изучая понятие «здоровьесберегающая культура», выявили, что оно по содержанию перекликается с понятием «культура здоровья», а значит, считаем эти понятия тождественными.

Культура здоровья личности рассматривается учеными как: гармоничное развитие духовного, психического и физического здоровья (В.А. Скумин) [19]; часть общей культуры, направленная на ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей (Т.Н. Ле-ван, В.А. Федоров, В.Н. Шебеко, О.В. Латыговская, О.Л. Трещева) [15; 26; 22]; ряд мероприятий, направленных на здоровьесбережение (В.А. Водолажский) [6].

В работах ученых КЗ педагога предстает как: система знаний, ценностей и опыта педагога, а также готовность педагога к здоровьесозидающей профессиональной деятельности (Н.Н. Малярчук) [17]; ценностное отношение педагога к своему здоровью, ведение ЗОЖ и здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Т.Н. Лапушкина) [13].

На основе анализа литературной базы исследования определяем здоровьесберегающую культуру учителя начальных классов как ценностное отношение учителя к своему здоровью и здоровью учащихся, способность учителя формировать у учеников ценностное отношение к здоровью и жизни человека, совокупность знаний, умений и навыков учителя, направленных на сбережение и приумножение здоровья и способность обучать им в процессе педагогической деятельности, ведение ЗОЖ, пропаганда ЗОЖ среди учащихся и их родителей.

Изучая структуру и содержание ЗСК, обращаем внимание на исследования О.А. Ахвердовой и В.А. Магина. В работах этих ученых, структура КЗ представлена: когнитивно-мотивационным, коммуникативно-волевым и эмоциональным компонентами; мотивационным, когнитивным, волевым, эмоциональным, коммуникативно-деятельностным критериями. К показателям КЗ авторы относят: ценностные ориентации и качества личности, составляющие основу КЗ [3].

Н.Н. Мальярчук в своих работах определяет когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, практический компоненты КЗ [17]. К.В. Чедов, О.В. Криживецкая, А.Г. Терещенко, А.А. Карпеев, О.Л. Трещева, в содержании КЗ выделяют три компонента: ценностный, мотивационный, деятельностный [23; 25]. По мнению Е.А. Рушаковой КЗ включает ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [18].

Белорусский исследователь О.В. Латыговская выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-волевой и деятельностно-поведенческий компоненты КЗ [14]. Н.В. Третьякова в области КЗ определяет мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционально-процессуальный и оценочно-рефлексивный критерии и показатели [21, с. 8].

Е.Н. Каменская, А.В. Лысун, Ю.В. Кулиш акцентируют внимание на когнитивном, ценностном, эмоционально-волевом и деятельностном компонентах КЗ. Показателями КЗ эти исследователи считают общую культуру человека, которая выражена в высоком уровне физического, психического, духовно-нравственного и социального развития [10].

В ходе исследования установили различные взгляды ученых в определении структурных компонентов, критериев и показателей КЗ, а также единое мнение исследователей об уровнях сформированности КЗ. О.А. Ахвердова, В.А. Магин, Е.А. Рушакова, В.А. Водолажский, О.В. Латыговская, Н.А. Гринченко, Н.Н. Мальярчук, К.В. Чедов, О.Л. Трещева, А.Г. Карпеев, О.В. Криживецкая, А.А. Терещенко, Н.В. Третьякова, Е.Н. Каменская, А.В. Лысун, Ю.В. Кулиш, Е.Ю.



Лыкова, М.Д. Чернышова – выделяют следующие уровни сформированности КЗ: высокий, средний и низкий [3; 6; 10; 14; 17; 18; 23; 25].

Таким образом, проанализировав труды исследователей в области структурных компонентов КЗ, а также опираясь на данное нами определение понятия «ЗСК учителя начальных классов», мы определяем в структуре феномена «ЗСК будущих учителей начальных классов» лежат мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент основывается на здоровьесберегающей идеологии и представляет собой сочетание ценностного отношения будущего учителя начальных классов к здоровью, мотивации будущего учителя к формированию ЗСК и ведению ЗОЖ, стремление будущего учителя к закрытию собственных потребностей в области здоровьесбережения.

Когнитивный компонент предполагает наличие у будущего учителя начальных классов фундаментальных знаний в области ЗСК, здоровья и ЗОЖ, факторов, влияющих на здоровье, способов сохранения, укрепления и восстановления здоровья, владение будущим учителем методами передачи имеющихся знаний обучающимся и способами пропаганды идеологии здоровьесбережения среди коллег, учащихся и их родителей.

Деятельностный компонент подразумевает осуществление будущим учителем начальных классов повседневной и профессиональной деятельности через призму ЗСК, применение будущим учителем имеющихся знаний с целью поддержания, приумножения и восстановления своего здоровья и здоровья своих учеников.

Рефлексивный компонент предусматривает владением будущим учителем начальных классов методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции в области здоровьесберегающей культуры и собственной здоровьесберегающей педагогической деятельности.

В рассмотренных нами компонентах ЗСК будущих учителей начальных классов также выделяем критерии, показатели и уровни сформированности ЗСК будущих учителей начальных классов (таблица 1).

Таблица 1.

**Структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности ЗСК будущих учителей начальных классов**

Структурные компоненты	Критерии	Показатели	Уровни сформированности
Мотивационно-ценностный (ценность здоровья, мотивы, убеждения, стремления, потребности в области здоровьесбережения)	1. Осознание ценности здоровья, как важнейшей ценности в жизни человека 2. Мотивация к здоровьесберегающей деятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере 3. Ориентация на ЗОЖ 4. Мотивация на личное и профессиональное совершенствование в сфере здоровьесбережения 5. Стремление к формированию собственной ЗСК, а также ЗСК окружающих 6. Потребность в постоянном повышении уровня ЗСК и пополнения знаний в области здоровьесбережения	1. Здоровье – приоритетная ценность 2. Наличие мотивации к формированию ЗСК 3. Способность определять факторы, способствующие повышению и снижению уровня мотивации к формированию ЗСК 4. Наличие мотивации к здоровьесберегающей деятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере 5. Осознанное стремление к становлению ЗСК и непрерывному личностному и профессиональному развитию в сфере здоровьесбережения 6. Убежденность в необходимости становления ЗСК 7. Потребность в сформированной ЗСК	Высокий (компонент хорошо развит, обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Средний (компонент развит достаточно, позволяет выполнять стандартную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Низкий (компонент развит недостаточно, педагогическая деятельность в области здоровьесбережения проявляется ситуативно)
Когнитивный (фундаментальные знания в области ЗСК, здоровья и ЗОЖ)	1. Овладение понятиями «ЗСК», «здоровье», «ЗОЖ» 2. Овладение знаниями о факторах, укрепляющих и ослабляющих здоровье 3. Овладение знаниями о способах восстановления, сохранения и укрепления здоровья 4. Наличие знаний анатомо-физиологических и психологических возрастных особенностей человека 5. Наличие знаний основ медицины и правил оказания первой помощи в неотложных состояниях 6. Наличие знаний основ безопасного поведения 7. Наличие знаний, обеспечивающих экологическую грамотность 8. Наличие знаний об источниках получения информации о методах сохранения и укрепления здоровья 9. Наличие знаний о способах пропаганды ЗСК учителем среди коллег, учеников и их родителей	1. Понимание сущности понятий ЗСК, здоровье, ЗОЖ 2. Знание компонентов здоровья и понимание их сущности 3. Понимание сущности элементов ЗСК 4. Знание компонентов ЗОЖ 5. Знание факторов, укрепляющих и ослабляющих здоровье 6. Знание способов сбережения, укрепления и восстановления здоровья 7. Знание анатомо-физиологических и психологических возрастных особенностей человека 8. Знание основ медицины и правил оказания первой помощи в неотложных состояниях 9. Знание правил безопасного поведения, в том числе при чрезвычайных ситуациях 10. Экологическая грамотность 11. Знание источников получения информации о способах сбережения и приумножения здоровья 12. Знание методов пропаганды учителем ЗСК среди коллег, учащихся и их родителей	Высокий (компонент хорошо развит, обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Средний (компонент развит достаточно, позволяет выполнять стандартную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Низкий (компонент развит недостаточно, педагогическая деятельность в области здоровьесбережения проявляется ситуативно)

Структурные компоненты	Критерии	Показатели	Уровни сформированности
Деятельностный (осуществление повседневной и профессиональной деятельности через призму ЗСК)	1. Образ жизни 2. Стремление к поддержанию, приумножению и восстановлению физического, психического и социального здоровья 3. Стремление к всестороннему развитию личности 4. Наличие навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях 5. Стремление к экологическому мышлению, поведению и мировосприятию 6. Здоровьесберегающая компетентность 7. Стремление к использованию здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности 8. Наличие знаний о способах пропаганды ценностей здоровья и ведения ЗОЖ	1. Ведение ЗОЖ 2. Применение способов поддержания, приумножения и восстановления физического, психического и социального здоровья 3. Реализация в семье 4. Реализация в профессиональной деятельности 5. Всестороннее развитие личности 6. Владение навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях 7. Экологическое поведение 8. Владение здоровьесберегающими компетентностями 9. Использование здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности 10. Пропаганда ценности здоровья и ведения ЗОЖ	Высокий (компонент хорошо развит, обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Средний (компонент развит достаточно, позволяет выполнять стандартную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Низкий (компонент развит недостаточно, педагогическая деятельность в области здоровьесбережения проявляется ситуативно)
Рефлексивный (владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции в области здоровьесберегающей культуры)	1. Наличие способности оценить свой уровень сформированности ЗСК 2. Наличие способности определить факторы, способствующие повышению или снижению своего уровня ЗСК 3. Наличие способности выбирать действия, способствующие становлению ЗСК 4. Наличие способности оценить уровень своего влияния на формирование ЗСК окружающих	1. Способность оценить свой уровень сформированности ЗСК 2. Способность определить факторы, способствующие повышению или снижению своего уровня ЗСК 3. Способность выбирать действия, способствующие становлению ЗСК 4. Способность оценить уровень своего влияния на формирование ЗСК окружающих	Высокий (компонент хорошо развит, обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Средний (компонент развит достаточно, позволяет выполнять стандартную педагогическую деятельность в области здоровьесбережения)
			Низкий (компонент развит недостаточно, педагогическая деятельность в области здоровьесбережения проявляется ситуативно)

Таким образом, для формирования ЗСК будущих учителей начальных классов, студентам важно осознать ценность здоровья и иметь мотивацию быть здоровым, получить достаточно знаний в области здоровья и ЗСК, действовать в повседневной жизни и педагогиче-

ской деятельности, согласно имеющимся знаниям, рефлексировать, непрерывно повышая свой уровень здоровьесберегающей культуры.

### **Заключение**

1. Изучение литературной базы исследования позволило выделить основные подходы к определению понятия «здоровьесберегающая культура»: педагогический, деятельностный, социологический.

2. Здоровьесберегающая культура учителя начальных классов представляет собой ценностное отношение учителя к своему здоровью и здоровью учащихся, владение учителя знаниями в области здоровья, а также осуществление повседневной и педагогической деятельности, направленной на сбережение и приумножение своего здоровья и здоровья учащихся.

3. Выделенные нами структурные компоненты ЗСК будущих учителей начальных классов являются обязательными для овладения студентами с целью формирования их ЗСК: мотивационно-ценностный (ценность здоровья, мотивы, убеждения, стремления, потребности в области здоровьесбережения); когнитивный (знания о ЗСК, ЗОЖ, здоровье, факторах, влияющих на здоровье и способах его укрепления); деятельностный (следование принципам и методам ЗСК в профессиональной деятельности); рефлексивный (самооценка, самоконтроль и самокоррекция с целью совершенствования в области ЗСК).

4. Установленные критерии, показатели и уровни сформированности ЗСК будущих учителей начальных классов помогут произвести качественную оценку формирования ЗСК будущих учителей начальных классов.

### ***Список литературы***

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. 157 с.
2. Антонова Н.Л. Социально-экономические аспекты здоровьесбережения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. 107 с.

3. Ахвердова О.А., Магин В.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 9. С. 58-61.
4. Бобкова К.С., Сохранов-Преображенский В.В., Лыгина М.А. Технологии подготовки студентов в контексте развития опыта здоровьесбережения. Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. 68 с.
5. Вершинина Н.А., Малафеева С.Н. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у педагогов начальных классов // Специальное образование. 2017. № 4. С. 43-54.
6. Водолажский В.А. Сущность и специфика формирования культуры здоровья детей и подростков. URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skid/3/vodolazhskii.pdf>
7. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании. Оренбург: ОГУ, 2013. 175 с.
8. Звездина М.Л. «Культура здоровья» как предмет теоретических исследований в педагогической науке // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2013. Выпуск 2. С. 229-238.
9. Иванова Н.П., Загнойко Р.В., Шипулин А.В. Формирование индивидуальной здоровьесберегающей грамотности обучающихся на уроках физической культуры. Из опыта работы учителей физической культуры МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. 67 с.
10. Каменская Е.Н., Лысун А.В., Кулиш Ю.В. Культура здоровья студентов технического вуза // Физическая культура, спорт и здоровье молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 окт. 2018 г). Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. С. 40-43.
11. Кокаева И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2019. 147 с.
12. Костецкая Г.А., Резников М.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного образования», 2019.
13. Лапушкина Т.Н. К вопросу о культуре здоровья педагога // Концепт. 2014. № S25. С. 1-5.

14. Латыговская О.В. Диагностика культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста // Штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс. «Пралеска». 2017. № 05(309). С. 8-14.
15. Ле-ван Т.Н., Федоров В.А. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 175 с.
16. Лепихина Т.Л., Шарапова А.А. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 6 (121). С. 77-83.
17. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога как профессиональный феномен // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 91-31.
18. Рушакова Е.А. Педагогические условия формирования культуры здоровья педагогов в условиях ДОО // Образование и наука в современных условиях. Чебоксары. № 2 (3), 2015. С. 123-126.
19. Скумин В.А. Культура Здоровья – фундаментальная наука о человеке. Новочебоксарск: ТЕРОС, 1995. 132 с.
20. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 251 с.
21. Третьякова Н.В. Теоретические аспекты управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: монография. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 128 с.
22. Трещева О.Л. Теория формирования культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореф. дис. д-ра пед. наук. Омск, 2003. 52 с.
23. Трещева О.Л., Карпеев А.Г., Криживецкая О.В., Терещенко А.А. Характеристика культуры здоровья личности с позиции системного подхода // Омский научный вестник. 2014. № 1 (125). С. 154-157.
24. Хатлякова С.К., Бричева Ф.К. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (обобщение опыта). Майкоп: АРИПК, 2022. 41 с.
25. Чедов К.В. К вопросу о сущности культуры здоровья обучающихся // Инновации в образовании. 2018. № 2. С. 139-144.

26. Шебеко В.Н., Латыговская О.В. Научно-теоретические основы культуры здоровья личности в системе педагогического знания // XVI Международные научные чтения (памяти Шувалова И.И.): Сборник статей Межд-й научно-практ. конференции. Москва: ЕФФП, 2017. С. 132-137.
27. Burkhonova M.K., Umirova, N.M. Pedagogical conditions of formation of healthy lifestyle skills in future primary education teachers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2023. Is. 11, No. 3. P. 43-48.
28. Bonwell C.C., Sutherland T.E. Sutherland. The Active Learning Continuum: Choosing Activities to Engage Students in the Classroom // New directions for teaching and learning. 1996. No. 67. P. 3-16.
29. Myer D.G. Social psychology. New York, Publ. McGraw-Hill. Jean Twenge. Is. 11th. 742 p.
30. Barrett-Lennard G.T. Carl Rogers' Helping System: Journey & Substance. Publ. SAGE, 1998. 432 p.
31. Frankl V.E. Yes To Life In Spite of Everything. Publ. Penguin Books Ltd. 2020. 160 p.

### *References*

1. Abaskalova N.P., Zverkova A.Y. *Health-saving pedagogical technologies*. Novosibirsk: NSPU Publ., 2012, 157 p.
2. Antonova N.L. *Socio-economic aspects of health saving*. Yekaterinburg: Ural Publishing House. unita, 2023, 107 p.
3. Akhverdova O.A., Magin V.A. On the study of the phenomenon of "health culture" in the field of professional physical education. *Theory and practice of physical culture*, 2002, no. 9, pp. 58-61.
4. Bobkova K.S., Sokhranov-Preobrazhensky V.V., Lygina M.A. *Technologies of student training in the context of the development of health-saving experience*. Penza: Publishing House of PSU, 2022, 68 p.
5. Vershinina N.A., Malafeeva S.N. Formation of a culture of health and a healthy lifestyle among primary school teachers. *Spetsial'noe obrazovanie* [Special education], 2017, no. 4, pp. 43-54.
6. Vodolazhsky V.A. The essence and specificity of the formation of a culture of health of children and adolescents. URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skid/3/vodolazhskii.pdf>

7. Garaeva E.A. *Health-saving technologies in professional pedagogical education*. Orenburg: OSU, 2013, 175 p.
8. Zvezdina M.L. “Culture of health” as a subject of theoretical research in pedagogical science *Vestnik TvGU. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»* [Vestnik TvSU. Series «Pedagogy and Psychology»], 2013, is. 2, pp. 229-238.
9. Ivanova N.P., Zagnoiko R.V., Shipulin A.V. *Formation of individual health-saving literacy of students in physical education lessons. From the experience of physical education teachers of the MAOU Gymnasium No. 2 in Yuzhno-Sakhalinsk*. Yuzhno-Sakhalinsk: IROSO Publ., 2019, 67 p.
10. Kamenskaya E.N., Lysun A.V., Kulish Yu.V. Culture of health of students of a technical university *Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e molodezhi: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (26 okt. 2018 g.)* [Physical Education, Sports and Health of Youth: Proc. of the All-Russian Scientific and Practical Conf. (October 26, 2018)]. Perm: Perm State National Research University, 2018, pp. 40-43.
11. Kokaeva I.Y. *Health-saving technologies in primary school*. Vladikavkaz: Publishing House of SOGU, 2019, 147 p.
12. Kostetskaya G.A., Reznikov M.A. *The use of health-saving technologies in the educational process*. St. Petersburg: St. Petersburg Academy of Postgraduate Education, 2019.
13. Lapushkina T.N. On the question of the teacher's health culture. *Kontsept* [Concept], 2014, no. S25, pp. 1-5.
14. Latygovskaya O.V. Diagnostics of the health culture of children of younger preschool age. *Shtomesyachny navukova-metadychny ilyustravany chasopis. «Praleska»* [Monthly scientific and methodical illustrated magazine. «Snowdrop»], 2017, no. 05(309), pp. 8-14.
15. Le van T.N., Fedorov V.A. *Health-forming activity of a teacher: scientific and methodological aspect*. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof.-Ped. university, 2017, 175 p.
16. Lepikhina T.L., Sharapova A.A. Health-saving culture as a competitive advantage of the company. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2012, is. 6(121). pp. 77-83.



17. Malyarchuk N.N. Teacher's health culture as a professional phenomenon. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2009, no. 4. pp. 91-31.
18. Rushakova E.A. Pedagogical conditions for the formation of a health culture of teachers in the conditions of preschool education. *Obrazovanie i nauka v sovremennykh uloviyakh* [Education and Science in Modern Conditions], 2015, no. 2(3), pp. 123-126.
19. Skumin V.A. *Health Culture – the fundamental science of man*. Novocheboksarsk: TEROS, 1995, 132 p.
20. Tikhomirova L.F., Makeeva T.V. *Health-saving pedagogy: textbook for academic undergraduate studies*. Moscow: Yurait Publishing House, 2018, 251 p.
21. Tretyakova N.V. *Theoretical aspects of quality management of health-saving activities in educational institutions*. Yekaterinburg: Russian State Prof.-Ped. Univ., 2013. 128 p.
22. Treshcheva O.L. *Theory of the formation of a culture of personal health in the educational system of physical education*. Abstract of Dr dissertation. Omsk, 2003, 52 p.
23. Treshcheva O.L., Karpeev A.G., Krizhivetskaya O.V., Tereshchenko A.A. Characteristics of the culture of personal health from the perspective of a systematic approach. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 2014, no. 1(125), pp. 154-157.
24. Khatlyakova S.K., Bricheva F.K. *The use of health-saving technologies in primary school in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard (generalization of experience)*. Maykop: ARIPK, 2022, 41 p.
25. Chedov K.V. On the issue of the essence of the health culture of students. *Innovations in education*, 2018, no. 2, pp. 139-144.
26. Shebeko V.N., Latygovskaya O.V. Scientific and theoretical foundations of the culture of personal health in the system of pedagogical knowledge. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* [European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences], 2023, is. 11, no. 3, pp. 43-48.
27. Burkhonova M.K., Umirova, N.M. Pedagogical conditions of formation of healthy lifestyle skills in future primary education teachers. *Europe-*

- an Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2023, is. 11, no. 3, pp. 43-48.
28. Bonwell C.C., Sutherland T.E. The Active Learning Continuum: Choosing Activities to Engage Students in the Classroom. *New directions for teaching and learning*, 1996, no. 67, pp. 3-16.
29. Myer D.G. Social psychology. New York, Publ. McGraw-Hill. Jean Twenge. Is. 11th. 742 p.
30. Barrett-Lennard G.T. Carl Rogers' Helping System: Journey & Substance. Publ. SAGE, 1998, 432 p.
31. Frankl V.E. Yes To Life In Spite of Everything. Publ. Penguin Books Ltd. 2020, 160 p.

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Сосницкая Наталья Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики, физики и методики преподавания физико-математических дисциплин  
*Мелитопольский государственный университет  
проспект Богдана Хмельницкого, 18, г. Мелитополь, Запорожская обл., 272312, Российская Федерация  
[sosnickaya19@rambler.ru](mailto:sosnickaya19@rambler.ru)*

**Шманаева Юлия Николаевна**, аспирант кафедры высшей математики, физики и методики преподавания физико-математических дисциплин  
*Мелитопольский государственный университет  
проспект Богдана Хмельницкого, 18, г. Мелитополь, Запорожская обл., 272312, Российская Федерация  
[yuliashmanaeva@yandex.ru](mailto:yuliashmanaeva@yandex.ru)*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Natalya L. Sosnickaya**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Higher Mathematics, Physics and Methods of Teaching Physical and Mathematical Disciplines  
*Melitopol State University*

*18, Bogdan Khmel'nitsky Ave., Melitopol, Zaporozhye region,  
272312, Russian Federation*

*sosnickaya19@rambler.ru*

*SPIN-code: 6830-6597*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6329-768X>*

*Scopus Author ID: 57217024700*

**Yulia N. Shmanaeva**, Graduate Student of the Department of Higher Mathematics, Physics and Methods of Teaching Physical and Mathematical Disciplines

*Melitopol State University*

*18, Bogdan Khmel'nitsky Ave., Melitopol, Zaporozhye region,  
272312, Russian Federation*

*yuliashmanaeva@yandex.ru*

*SPIN-code: 1552-5457*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6229-6270>*

*ResearcherID: HTN-7461-2023*

*Academia.edu: <https://independent.academia.edu/YuliaShmanaeva>*

Поступила 21.06.2024

После рецензирования 20.07.2024

Принята 01.08.2024

Received 21.06.2024

Revised 20.07.2024

Accepted 01.08.2024