

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-647
УДК 159.9



Научная статья

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Т.Н. Щербакова, Д.Н. Мисиров, Х.Х. Тамасханова

Обоснование. Показана роль коммуникативной компетентности в адаптации студентов в учебно-профессиональных ситуациях и в реализации профессионального педагогического общения в будущем. Изучение индикаторов выраженности характеристик студентов и типичных стратегий взаимодействия дает возможность построить прогноз адаптации и успешности в профессиональных ситуациях в будущем, выделить ресурсы и риски развития коммуникативной компетентности и разрабатывать адресные программы психологического сопровождения развития компетентного стиля общения.

Цель – изучение особенностей общительности, эмпатии, стратегий повеления в конфликте и коммуникативного контроля студентов педагогического направления подготовки с разным уровнем адаптации.

Материалы и методы. Цель исследования реализовывалась посредством использования диагностического инструментария, направленного на выявление степени развития элементов коммуникативной компетентности, таких как: эмпатия, уровень общительности, коммуникативный самоконтроль, тип поведения в конфликтных ситуациях, применение метода портфолио и анализа академической успеваемости позволили выделить группы сту-

дентов с разным уровнем адаптации по объективным критериям «успешные» и «менее успешные».

Результаты. Доказано, что «успешные» и более адаптированные студенты обладают более выраженной эмпатией, демонстрируют общительность и высокий коммуникативный самоконтроль, склонны выбирать конструктивные стратегии поведения в конфликте: «сотрудничество» и «компромисс». Выявлено, что эмпатия коррелирует с уровнем общительности и со стратегией «сотрудничество», которая в свою очередь связана с самоконтролем в общении. Показаны риски адаптации «менее успешных студентов»: низкий уровень эмпатии, выбор неконструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, менее выраженная общительность, низкий коммуникативный самоконтроль.

Ключевые слова: адаптация; коммуникативная компетентность, успешность; личностный ресурс; студент; педагогическая деятельность

Для цитирования. Щербакова Т.Н., Мисиров Д.Н., Тамасханова Х.Х. Коммуникативная компетентность как предиктор успешной адаптации студентов педагогических направлений подготовки // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 365-386. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-647

Original article

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A PREDICTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF PEDAGOGICAL STUDENTS

T.N. Shcherbakova, D.N. Misirov, H.K. Tamaskhanova

Background. *The role of communicative competence in students' adaptation in educational and professional situations and in the implementation of professional pedagogical communication in the future*

is shown. The study of indicators of the expression of students' characteristics and typical interaction strategies makes it possible to build a forecast of adaptation and success in professional situations in the future, to allocate resources and risks for the development of communicative competence and to develop targeted programs of psychological support for the development of a competent communication style.

Purpose. The aim is to study the characteristics of sociability, empathy, conflict management strategies and communicative control of students majoring in pedagogy with different levels of adaptation.

Materials and methods. The aim of the study was achieved through the use of diagnostic tools aimed at identifying the degree of development of elements of communicative competence, such as: empathy, level of sociability, communicative self-control, type of behavior in conflict situations, the use of the portfolio method and analysis of academic performance made it possible to identify groups of students with different levels of adaptation according to objective criteria of "successful" and "less successful".

Results. It has been proven that "successful" and more adapted students have more pronounced empathy, demonstrate sociability and high communicative self-control, and tend to choose constructive strategies of behavior in conflict: "cooperation" and "compromise". It has been revealed that empathy correlates with the level of sociability and with the "cooperation" strategy, which in turn is associated with self-control in communication. The adaptation risks of "less successful students" are shown: low empathy, choice of non-constructive strategies of behavior in conflict situations, less pronounced sociability, low communicative self-control.

Keywords: adaptation; communicative competence, success; personal resource; student; pedagogical activity

For citation. Shcherbakova T.N., Misirov D.N., Tamaskhanova H.K. Communicative Competence as a Predictor of Successful Adaptation of Pedagogical Students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 365-386. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-647

Введение

В настоящее время ключевой компетентностью современного профессионала – педагога выступает коммуникативная компетентность, так как она обеспечивает успешную адаптацию субъекта, а также самореализацию в профессиональном сообществе.

Успешная адаптация педагога в профессии рассматривается как значимое условие профилактики эмоционального выгорания [6]. В психологии коммуникативная компетентность педагога сегодня рассматривается как определенная система различных внутренних ресурсов адаптации, необходимых для построения продуктивного профессионального поведения, реализации ресурсного общения «педагог - обучающийся», экологической модели педагогического [15].

А.В. Шевкун делает акцент на том, что коммуникативная составляющая является основой успешной адаптации студентов, их конкурентоспособности, самореализации за счет самовыражения в значимых учебно-профессиональных и социальных ситуациях [12]. Как доказывают Е.Л. Трофимова, Г.А. Кузьмина успешная адаптация в условиях неопределенности выступает важной детерминантой психологической безопасности и субъективного благополучия личности, фактором продуктивности функционирования в разных сферах жизни. Освоение эффективных и экологичных способов коммуникации на этапе профессиональной подготовки студентов педагогического профиля дает возможность развивать «безопасную личность» педагога [11].

Перспективным представляется целенаправленное использование развивающего потенциала профессиональной подготовки студентов в вузе для формирования продуктивного стиля будущего профессионального взаимодействия и конструктивной стратегии преадаптации к требованиям личностно ориентированной парадигмы педагогической деятельности. Это связано с тем, что сегодня преадаптация рассматривается как необходимое условие продуктивного функционирования в динамично меняющейся среде [1].

С точки зрения Е.Н. Гориной, Е.С. Грининой, Т.Ф. Рудзинской в системе высшего педагогического образования необходимо учи-

тывать задачи формирования субъективных предикторов преадаптации студентов. Будущие педагоги в процессе профессиональной подготовки должны приобретать в пространстве общения в вузе более эффективные техники организации продуктивной коммуникации в любых условиях педагогической практики [2].

Коммуникативная компетентность не только обеспечивает успешную адаптацию и профессиональную социализацию студента, но и способствует его успешной самореализации в обществе [10]. Так как адаптация связана со способностью личности адекватно применять коммуникативные стратегии поведения, основываясь на грамотной оценке и рефлексивном анализе конкретной ситуации, большое значение имеет развитие у студентов коммуникативной гибкости. Представление о себе как компетентном субъекте учебно-профессионального взаимодействия, как показано в исследовании Н.Д. Джига, гармонизирует самоотношение студентов и повышает мотивацию достижения ещё большего успеха [4].

Сегодня, в условиях поликультурной образовательной среды, эффективность и результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется знанием особенностей межкультурной коммуникации, наличием межкультурной коммуникативной компетенции, способностью устанавливать продуктивные контакты, договариваться о сотрудничестве, осуществлять перспективные коммуникативные пристройки, умением преодолевать психологические барьеры общения [16].

В теории коммуникативной адаптации подчеркивается, что, становление коммуникативной компетентности связано с уровнем сформированности коммуникативно-значимых качеств таких, как: общительность, способность к эмпатии, ассертивность, активность, самоконтроль, тактичность, стратегия поведения в конфликтной ситуации [14]. Е.Ю. Чернякевич подчеркивает значимость способности к конструктивному разрешению психологических барьеров и конфликтов, возникающих в процессе профессионального педагогического общения, что способствует формированию бесконфликтной личности и адаптации в сложных ситуациях [13].

В содержании ресурса коммуникативной компетентности как фактора адаптации важное место занимает общительность, самоконтроль, открытость новым контактам. Данные характеристики являются индикаторами уровня сформированности коммуникативной компетентности будущего специалиста-педагога. Психологи акцентируют внимание на том, что дефицитарный уровень коммуникативной компетентности порождает психологические барьеры взаимодействия и препятствует успешной адаптации личности в учебных и профессиональных ситуациях. Доказано наличие прямой связи позитивной модели педагогического общения и хороших академических результатов обучающихся. Психологи развивают идею о том, что в деятельности профессионалов в педагогической практике коммуникативная компетентность обеспечивает эффективность и качество долгосрочных эффектов образования и воспитания [18].

Е.А. Омельченко отмечает значимость периода обучения в вузе для развития культуры самовыражения студентов как условие их профессиональной самореализации в будущем [7]. По мнению Т.П. Опекиной для студентов пространство общения выступает не только местом приобретения коммуникативного опыта, но и самовыражения и самореализации, что повышает индекс субъективного ощущения благополучия и уровень позитивного самоотношения [8].

В исследовании И.А. Панкратовой подчеркивается, что продуктивный процесс коммуникации в профессиональном педагогическом пространстве определяется, прежде всего, сформированностью у студентов адекватных представлений об успехе, выраженной мотивацией достижения, желанием добиваться поставленной цели в реальном взаимодействии с другими [9]. При этом отмечается, что рост мотивации развития компетентности связан с уверенностью студента в том, что навыки конструктивного общения могут положительно сказываться на результатах адаптации и успехе в целом. С точки зрения Л.И. Дементия особое значение имеет саморегуляция мотивационных интенций, способность занять субъектную позицию и стать активным субъектом преобразовательной активности в процессе самореализации [3]. Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорож-

кин, Э.Ф. Зеер показывают, что один из векторов развития будущего профессионального образования связан с формированием транспрофессиональных компетенций, в том числе и коммуникативной [5].

Специалист в сфере педагогической деятельности должен уметь слушать, понятно и доходчиво объяснять, объективно оценивать и структурировать полученную информацию, уметь расположить к себе, ориентируясь в ситуации, строить конструктивное взаимодействие, реализуя определенные стратегии и тактики. В связи с этим важна грамотная оценка коммуникативной компетентности будущих специалистов педагогического профиля, так как это значимый критерий в системе оценки компетентности преподавателя [17].

Учитывая актуальность обозначенной проблемы и уровень ее разработанности была поставлена цель – изучить особенности общительности, эмпатии, стратегий поведения в конфликте и коммуникативного контроля студентов педагогического направления подготовки с разным уровнем адаптации.

Были выдвинуты следующие задачи:

- изучить особенности проявления общительности у «успешных» и «менее успешных» студентов по критерию адаптации;
- выявить предпочитаемые стратегии поведения в конфликте у «успешных» и «менее успешных» студентов;
- выделить уровни развития эмпатии и коммуникативного контроля у «успешных» и «менее успешных» студентов.

Материалы и методы

В психологии показано, что адаптационный ресурс коммуникативной компетентности связан с тем, что она позволяет полноценно достигать цели коммуникации, аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге, устанавливать и долговременно поддерживать необходимые контакты, проявляя коммуникативный самоконтроль, эмпатию, необходимый уровень общительности, выбирая конструктивные стратегии поведения.

Методологической основой исследования выступили компетентностный и субъектно-деятельностный подходы. Программа

эмпирического исследования включала: выделение переменных, выступающих значимыми элементами коммуникативной компетентности студентов педагогического направления подготовки; составление пакета релевантного замыслу диагностического инструментария; изучение особенностей выраженности элементами коммуникативной компетентности у «успешных» и «менее успешных» студентов по критерию адаптации.

Эмпирическое исследование реализовано в два этапа; на первом при помощи метода портфолио и анализа академической успешности были выделены группы студентов «успешные» и «менее успешные»; на втором – использовалось тестирование по выделенным на основании теоретического анализа показателям коммуникативной компетентности. В качестве испытуемых выступили студенты третьих курсов педагогических направлений подготовки: Академии психологии и педагогики Южного федерального университета и факультета Психологии, педагогики и дефектологии Донского государственного технического университета в количестве 230 человек. Идея формирования выборки была обусловлена задачей выявления типичных предикторов коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки.

В исследование были использованы диагностические методики, релевантные поставленным задачам: «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский); «Способность к эмпатии» (А. Мехрабиан, М. Эпштейн); «Коммуникативный контроль» (М. Снайдер); «Стратегии поведения в конфликте» (К. Томас). Для статистической обработки эмпирических данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждение

Готовность субъекта будущей профессиональной деятельности к продуктивной коммуникации в ситуации современных рисков и, соответственно, успешной адаптации интегрирует следующие позиции: способность мобильно устанавливать и длительно поддерживать целесообразные контакты; умение выполнять разные

коммуникативные пристройки; возможность устанавливать взаимопонимание в проблемных ситуациях и конструктивно разрешать конфликты; способность сохранять в процессе взаимодействия коммуникативный самоконтроль. Изучение выраженности данных характеристик было положено в основу конструирования дизайна исследования.

В ходе эмпирического исследования была проведена диагностика на предмет изучения уровня общительности у двух групп студентов педагогических направлений подготовки с разным уровнем адаптации и успешности (группа 1 - «успешные» (144 чел. из 230); группа 2 - «менее успешные» (86 чел. из 230). Критериями адаптации и успешности выступили следующие позиции: академическая успешность, содержание портфолио, социальная активность.

Согласно полученным результатам более 40% респондентов (48,3% - «успешные») и (45,1% - «менее успешные») обладают высокой общительностью, они открыты, направлены на общение, продуктивно вступают в контакт, предпочитают привлекать к себе внимание, активно отвечают на просьбы других.

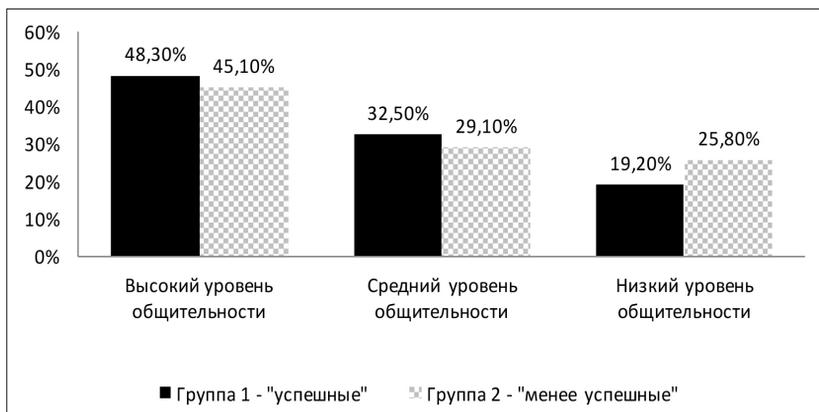


Рис. 1. Выраженность уровня общительности у студентов педагогических направлений подготовки

При этом, общительность, может сочетаться с риском дефицита терпения и настойчивости в сложных жизненными ситуациях.

Вместе с тем, такие студенты, в случае необходимости, могут проявить волю и корректировать свою активность.

Практически треть респондентов (32,5 % - «успешные» и 29,1% - «менее успешные») демонстрируют средний уровень общительности, с выраженной любознательностью, интересом к партнеру по взаимодействию, умением слушать другого. Таких студентов характеризует наличие собственного мнения по разным проблемам и умение его отстаивать в процессе взаимодействия. Ниже среднего уровень общительности и коммуникативной активности в контактах выявлен у 19,2% (1 группа) и 25,8% (2 группа) респондентов. Эти студенты, как правило, имеют широкий круг общения, в том числе в социальных сетях, охотно знакомятся с новыми людьми, часто проявляют инициативу, однако не всегда доводят до конца решение поставленной задачи или начатый проект.

Незначительная часть будущих педагогов (4%) имеют повышенный, выходящий за рамки нормативного, уровень общительности, проявляющийся в многословии, нарушении границ в общении, что может становиться причиной конфликта.

Самоконтроль в общении является важной составляющей коммуникации, обеспечивая управление ею, соблюдение оптимальных психологических границ в общении. Согласно полученным результатам, больше половины студентов-педагогов, относящихся к группе «успешные» - (51,2 %) имеют средний уровень коммуникативного контроля. Вместе с тем 22,5% демонстрируют низкий самоконтроль, что может являться определенным профессиональным риском в будущем, связанным с нарушением индивидуальной системы способов управления своими экспрессивными реакциями в общении.

Незначительная часть респондентов (26,3%) имеет средний уровень самоконтроля, что проявляется в гибком реагировании в различных коммуникативных ситуациях, в способности прогнозировать поведение партнера.

По группе «менее успешные», получилась следующая картина: 47,2% - средний уровень коммуникативного контроля; 28,7% демонстрируют низкий самоконтроль, что может являться определенным

профессиональным риском в будущем, связанным с нарушением индивидуальной системы способов управления своими экспрессивными реакциями в общении. Незначительная часть респондентов (24,1%) имеет высокий уровень.

Субъект с высоким коммуникативным самоконтролем в условиях современных социальных рисков оказывается более адаптивным, так как способен продуктивно управлять и регулировать свое коммуникативное поведение в различных ситуациях с учетом актуальных требований и особенностей личности.

Так как самоконтроль в общении является важным ресурсом успешной адаптации, то значимое место в реализации психологической составляющей профессиональной подготовки студентов педагогических направлений подготовки должно отводиться формированию способности контролировать свое поведение в ситуациях разной сложности и адекватных стратегий разрешения конфликта.

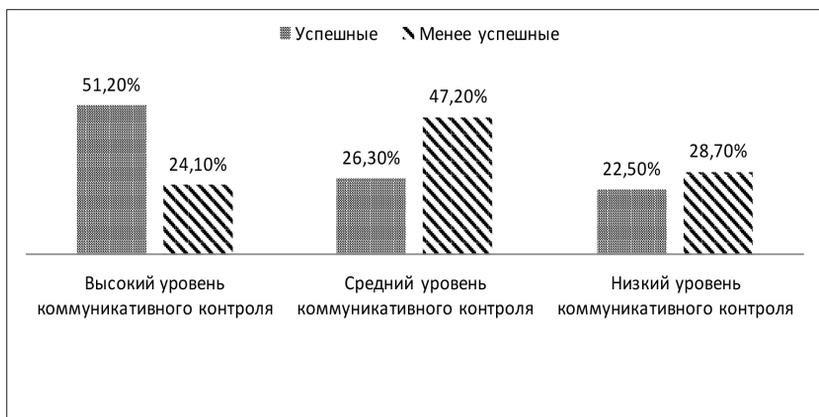


Рис. 2. Показатели уровня самоконтроля в общении студентов с разным уровнем успешности

Анализ полученных результатов показывает, что достаточно большое количество студентов педагогического профиля обеих групп демонстрирует средний и низкий уровень самоконтроля в общении, что требует определенной коррекции в процессе профессиональной подготовки.

Одним из профессионально значимых ресурсов адаптации будущих педагогов выступает развитая эмпатия, обеспечивая базу для адекватных коммуникативных пристроек к партнеру профессионального педагогического взаимодействия.

В 1 группе респондентов показатели уровня эмпатии распределились следующим образом: 18% студентов показали высокий и 67% - средний уровень. Такие показатели отражают наличие способности к проявлению эмпатических переживаний, эмоциональной поддержки, отзывчивости на проблемы, имеющиеся у других.

Определенная часть студентов показала низкий (9%) и очень низкий (6%) уровень эмпатии, свидетельствующий о недостаточной способности понимать внутренний мир другого человека, проявлять сочувствие и сопереживание. Сравнительный анализ результатов по выраженности эмпатии у двух групп студентов показал, что во второй группе есть тенденция к росту эмпатических рисков: ее представители проявили низкий (19%) и очень низкий уровень эмпатии (10%), только 12% - высокий и 59% - средний.



Рис. 3. Показатели уровня эмпатии у студентов разной успешности в целом по выборке

Эмпирические данные продемонстрировали наличие различий в выраженности эмпатии у групп студентов с разным уровнем адап-

тации и успешности. Более успешные студенты характеризуются большей эмпатийностью, по сравнению с менее успешными, возможно это связано с их уверенностью в самоэффективности, наличием установок на сотрудничество. Так как эмпатия является для педагога профессионально-важным качеством, то в процессе профессиональной подготовки в вузе ее адекватному развитию должно уделяться особое внимание.

В число предикторов успешной адаптации студентов педагогических направлений подготовки входит также предпочитаемая стратегия поведения в конфликте. Это связано, прежде всего, с тем, что адекватная и конструктивная стратегия активности личности в процессе разрешения конфликта является немаловажной составляющей профессиональной успешности современного педагога.

Эмпирическое изучение профиля стратегий поведения групп «успешных» и «менее успешных» студентов, будущих педагогов в конфликте позволяет выявить характер предпринимаемой активности в процессе разрешения конфликта. В результате анализа полученного профиля стратегий становится возможным прогнозирование адаптационных рисков. Респонденты группы «успешные» студенты значительно чаще выбирают стратегии компромисса (23,4 %), и сотрудничества (39,1 %), тогда как в группе «менее успешных» более популярны соперничество (21,7%) и избегание (32,4%).

В результате анализа полученных данных были выявлены значимые различия между группами респондентов по параметру «эмпатия», в группе «менее успешных» студентов по способности к эмпатии показатели значительно ниже (48,3% - высокий уровень), чем в группе «успешных» (59,6% - высокий уровень).

Студенты из группы «успешные» более ориентированы на сотрудничество с другими (43,7%).

С целью выявления вероятностной связи показателей коммуникативной компетентности был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R_s).

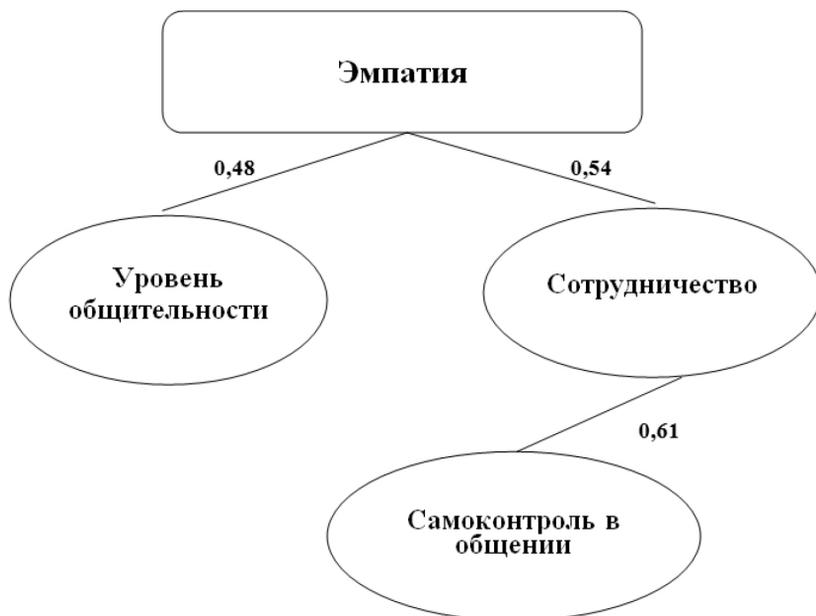


Рис. 4. Корреляционные связи между компонентами коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки

Изучение корреляционных связей между компонентами коммуникативной компетентности показало, что у студентов педагогических направлений подготовки эмпатия умеренно положительно связана с уровнем общительности ($r=0,48$) и стратегией поведения в конфликте «сотрудничество» ($r=0,54$). Стратегия сотрудничества имеет положительную связь с самоконтролем в общении ($r=0,61$).

На уровне корреляционного анализа показано, что эмпатия положительно связана с самоконтролем в общении ($0,51$) и негативно со стратегией «соперничество» ($-0,38$). Успешность адаптации студентов педагогического направления подготовки определенным образом связана с адекватным уровнем эмпатии и общительности, выбором конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и выраженностью коммуникативного самоконтроля. Для современного педагога важен высокий уровень коммуникативной компетентности, ресурс которого позволяет адаптироваться в про-

фессиональной среде и формировать дееспособные команды, адекватные запросу новых схем образования.

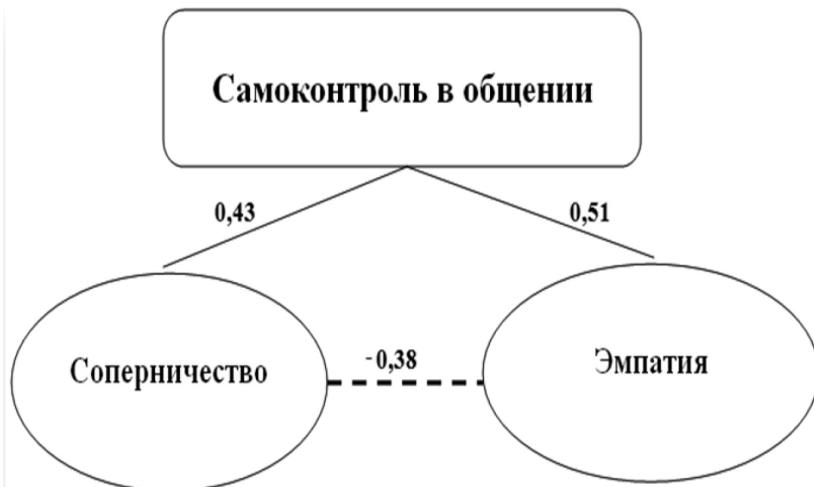


Рис. 5. Корреляционные связи между компонентами коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки

Так как эффективность профессиональной деятельности в сфере антропоцентрированных профессий напрямую коррелирует с уровнем коммуникативной компетентности, то ее формирование определяется сегодня как цель и результат профессионального обучения в вузе. Результативность формирования коммуникативной компетентности связано также с четкостью осознания студентом педагогического направления подготовки своих ресурсов и рисков, умением будущего специалиста сформулировать собственные цели по совершенствованию межличностного взаимодействия.

Заключение

1. Коммуникативная компетентность как ресурс адаптации студентов педагогических направлений подготовки представляет собой интегральное психологическое образование, объединяющее ряд характеристик: готовность к продуктивному общению, само-

контроль коммуникации, эмпатию, конструктивные стратегии поведения в конфликте.

Студенты, различающиеся по показателям успешности и адаптации, демонстрируют значимые различия в выраженности компонентов коммуникативной компетентности. «Успешные» студенты демонстрируют более высокие показатели по параметру «эмпатия», выраженную общительность, высокий уровень самоконтроля в общении, чем «менее успешные» обучающиеся педагогического профиля. Помимо этого, в группе «успешные» студенты чаще выбирают такие стратегии поведения в конфликте как «компромисс» и «сотрудничество», в то время как «менее успешные» – «соперничество» и «избегание». Эмпатия положительно коррелирует с уровнем общительности, самоконтролем в общении и стратегией «сотрудничество» и отрицательно со стратегией «соперничество».

2. В качестве рисков адаптации студентов педагогических направлений подготовки выделены: низкий уровень эмпатии, неконструктивные стратегии поведения в конфликте, адекватный профессиональным требованиям уровень общительности, недостаточно развитый коммуникативный самоконтроль. Респонденты, продемонстрировавшие такие показатели составляют группу риска и нуждаются в адресном психологическом сопровождении.

3. На основании полученных эмпирических данных можно разработать программу психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности для студентов педагогической направленности, в содержание которой целесообразно включить следующие модули: самодиагностика ресурсов и рисков коммуникативной компетентности; расширение индивидуальных техник оптимизации общения; формирование конструктивного индивидуального стиля общения в разноуровневых учебно-профессиональных ситуациях.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3-27.

2. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Проблема вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>
3. Дементий Л.И. Субъектность как фактор личностного развития на этапе самореализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 68-78.
4. Джига Н.Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха // Вестник Барановичского государственного университета. 2020. № 8. С. 78-83
5. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11>
6. Малышев И.В. Взаимосвязь адаптационных составляющих личности и проявлений эмоционального выгорания у учителей школ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN520>
7. Омельченко Е.А. Становление компонентов культуры самовыражения студентов педагогического вуза как условие их профессиональной самореализации // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 78-83.
8. Опекина Т. П. Уровень самореализации личности как предиктор ее позитивного самоотношения субъективного счастья // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2021. № 4. С. 35-42. <https://doi.org/10.24147/2410-6364.2021.4.35-42>
9. Панкратова И. А. Особенности взаимосвязи представлений об успехе и мотивации успешной деятельности у студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. № 7. С. 105-110.
10. Ремезов Д.Д., Колмыкова М.А. Проблемы коммуникативной компетентности современной студенческой молодежи // Экономика и социум. 2021. № 1-2(80). С. 364-368.

11. Трофимова Е.Л., Кузьмина Г.А. Психологическая безопасность личности педагога в условиях неопределенности // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2022. Т. 39. С. 54-75. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.54>
12. Шевкун А.В. Коммуникативная компетентность как средство социальной адаптации студентов первого курса // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 80-88.
13. Чернякевич Е. Ю. Психологические особенности бесконфликтной личности // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 32. С. 95–105. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.95>
14. Gallois C., Ogay T., Giles H. Communicative adaptation theory: Looking back and looking forward // Gudykunst W.B. *Theorizing About Intercultural Communication*. Thousand Oaks, CA: Sage. 2005. P. 121-148.
15. Gisewhite R. A., Jeanfreau M. M., Holden C. L. A call for ecologically-based teacher-parent communication skills training in pre-service teacher education programmes // *Educational Review*. 2021. Vol. 73. №. 5. P. 597-616.
16. Hoff H. E. The evolution of intercultural communicative competence: Conceptualisations, critiques and consequences for 21st century classroom practice // *Intercultural Communication Education*. 2020. vol. 3. №. 2. pp. 55-74.
17. Muhammad A.A., Roziyah M.R., Mohd A.M., Muhd K.O. Competencies of vocational teacher: A personnel measurement framework // *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2017. Vol. 7. P. 147-164.
18. Xie F., Derakhshan A. A Conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context // *Frontiers in psychology*. 2021. Vol. 12. P. 708490.

References

1. Asmolov A. G., Shechter E. D., Chernorizov A. M. Preadaptation to uncertainty as a navigation strategy for developing systems: routes of evolution. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2017, no. 4, pp. 3-27.

2. Gorina E. N., Grinina E. S., Rudzinskaya T. F. The problem of entering the profession and professional pre-adaptation in higher pedagogical education. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 2023, vol. 11, no. 3, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>
3. Dementiy L. I. Subjectivity as a factor in personal development at the stage of self-realization. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 26, no. 2, pp. 68–78.
4. Dzhiga N. D. The relationship between students' self-esteem and motivation to achieve success. *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Baranovichi State University], 2020, no. 8, pp. 78–83.
5. Zinchenko Yu. P., Dorozhkin E. M., Zeer E. F. Psychological and pedagogical foundations for forecasting the future of professional education: development vectors. *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science], 2020, vol. 22, no. 3, pp. 11–35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11>
6. Malyshev I. V. The relationship between the adaptive components of personality and manifestations of emotional burnout in school teachers. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 2020, no. 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN520>
7. Omelchenko E. A. Formation of the components of the culture of self-expression of students of a pedagogical university as a condition for their professional self-realization. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2017, no. 1, pp. 78-83.
8. Opekina T. P. The level of self-realization of an individual as a predictor of her positive self-attitude of subjective happiness. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of Omsk University. Series: Psychology], 2021, no. 4, pp. 35-42. <https://doi.org/10.24147/2410-6364.2021.4.35-42>
9. Pankratova I. A. Features of the relationship between ideas about success and motivation for successful activity among students. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki* [Bulletin

- of the Southern Federal University. *Pedagogical Sciences*], 2018, no. 7, pp. 105–110.
10. Remezov D. D., Kolmykova M. A. Problems of communicative competence of modern student youth. Psychological safety of the teacher's personality in conditions of uncertainty. *Ekonomika i sotsium* [Economy and Society], 2021, no. 1-2 (80), pp. 364-368.
 11. Trofimova E. L., Kuzmina, G. A. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psikhologiya* [Bulletin of Irkutsk State University. Psychology Series], 2022, vol. 39, pp. 54-75. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.54>
 12. Shevkun A. V. Communicative competence as a means of social adaptation of first-year students. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 2007, no. 3, pp. 80-88.
 13. Chernyakevich E. Yu. Psychological characteristics of a conflict-free personality. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psikhologiya* [Bulletin of the Irkutsk State University. Series Psychology], 2020, vol. 32, pp. 95-105. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.95>
 14. Gallois C., Ogay T., Giles H. Communicative adaptation theory: Looking back and looking forward. In: Gudykunst W.B. *Theorizing About Intercultural Communication*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005, pp. 121-148.
 15. Gisewhite R. A., Jeanfreau M. M., Holden C. L. A call for ecologically-based teacher-parent communication skills training in pre-service teacher education programmes. *Educational Review*, 2021, vol. 73, no. 5, pp. 597-616.
 16. Hoff H. E. The evolution of intercultural communicative competence: Conceptualisations, critiques and consequences for 21st century classroom practice. *Intercultural Communication Education*, 2020. vol. 3, no. 2. pp. 55-74.
 17. Muhammad A.A., Roziah M.R., Mohd A.M., Muhd K.O. Competencies of vocational teacher: A personnel measurement framework. *International Journal of Academic Research in Business and Social Science*, 2017, vol. 7, pp. 147-164.
 18. Xie F., Derakhshan A. A Conceptual review of positive teacher interpersonal communication behaviors in the instructional context. *Frontiers in psychology*, 2021, vol. 12, p. 708490.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Щербакова Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и консультативной психологии
*Донской государственный технический университет
пл. Гагарина, 1, Ростов-на-Дону, 344000, Российская Федерация
tatiananik@list.ru
SPIN-code: 7801-5645
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4114-185X>
Scopus Author ID: 57202498404*

Мисиров Динамутдин Несретдинович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры технологии и профессионально-педагогического образования
*Южный федеральный университет
ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006, Российская Федерация
dmisirov@yandex.ru
SPIN-code: 8575-6920
ResearcherID: ACP-5952-2022
Scopus Author ID: 57218098522; 57221054353*

Тамасханова Хава Хаматхановна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
*Ингушский государственный университет
пр-кт И. Закикова, 7, г. Магас, 386001, Российская Федерация
khava.tamaskhanova@mail.ru
SPIN-code: 2327-4803
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0092-4548>
Scopus Author ID: 58133869600*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tatyana N. Shcherbakova, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of General and Advisory Psychology
Don State Technical University

I, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000, Russian Federation

tatiananik@list.ru

SPIN-code: 7801-5645

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4114-185X>

Scopus Author ID: 57202498404

Dinamutdin N. Misirov, PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology and Professional Pedagogical Education

Southern Federal University

105/42, Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russian

Federation

dmisirov@yandex.ru

SPIN-code: 8575-6920

ResearcherID: ACP-5952-2022

Scopus Author ID: 57218098522; 57221054353

Khava K. Tamaskhanova, Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education

Ingush State University

7, I. Zazikov Ave., Magas, 386001, Russian Federation

khava.tamaskhanova@mail.ru

SPIN-code: 2327-4803

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0092-4548>

Scopus Author ID: 58133869600

Поступила 20.06.2024

После рецензирования 18.07.2024

Принята 03.08.2024

Received 20.06.2024

Revised 18.07.2024

Accepted 03.08.2024