

DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-569
УДК 378.147



Научная статья

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А.В. Калита, Е.Э. Шишлова

Обоснование. Тенденция цифровой трансформации общества и образования предоставляет особые возможности для повышения качества обучения иностранному языку в современном вузе. Среди широкого спектра образовательных ресурсов особого внимания заслуживает определение места и роли аутентичных цифровых средства в освоении китайского языка.

Цель заключаются в обосновании преимуществ и недостатков применения цифровых ресурсов в процессе обучения иностранному языку; в изучении потенциала нейросетей и искусственного интеллекта в условиях аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся; в анализе значения и способов использования аутентичных цифровых средств в процессе обучения китайскому языку.

Материалы и методы. В статье развивается идея об особой эффективности цифровых ресурсов в процессе преподавания иностранного языка, конкретизируется роль аутентичных цифровых средств при обучении китайскому языку. Методологическую основу исследования составляют компетентностный, социокультурный и средовой подходы.

Результаты. В работе отобраны и систематизированы аутентичные платформы и приложения, позволяющие оптимизировать аудиторную и внеаудиторную работу студентов по овладению китайским языком, среди которых: Sяоайс; Weibo; QQ; WeChat; Xiaohongshu и др. Представлено теоретико-методологическое обоснование понятия «Цифровые аутентичные ресурсы в процессе

обучения иностранному языку», что составляет новизну исследования. Выводы. В работе утверждается, что особая ценность и образовательный потенциал применения цифровых ресурсов и средств в образовательном процессе связаны с возможностью создания естественной социокультурной языковой среды. Отбор и систематизация аутентичных цифровых средств реализуется в контексте основных аспектов изучаемого языка: иероглифики, фонетики, грамматики и лексики. В качестве перспективного направления исследования предложено определение места и роли аутентичных цифровых средств в построении индивидуальных образовательных маршрутов для успешного изучения иностранного, в том числе китайского языка.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы; цифровая образовательная среда вуза; обучение китайскому языку; аутентичные приложения и платформы

Для цитирования. Калита А.В., Шишлова Е.Э. Роль цифровых образовательных ресурсов в обучении студентов китайскому языку // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5SE. С. 485-502. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-569

Original article

THE ROLE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN STUDENT LEARNING CHINESE LANGUAGE

A.V. Kalita, E.E. Shishlova

Background. *The trend of digital transformation of society and education provides special opportunities for improving the quality of foreign language teaching in a modern university. Among the wide range of educational resources, the determination of the place and role of authentic digital tools in mastering the Chinese language deserves special attention.*

Purpose. *The objectives of the study are: to substantiate the advantages and disadvantages of using digital resources in the process of teaching*

a foreign language; in studying the potential of neural networks and artificial intelligence in the conditions of classroom and extracurricular work of students; in analyzing the meaning and ways of using authentic digital tools in the process of teaching Chinese.

Materials and methods. *The article develops the idea of the special effectiveness of digital resources in the process of teaching a foreign language, and specifies the role of authentic digital tools in teaching the Chinese language. The methodological basis of the study consists of competency-based, sociocultural and environmental approaches.*

Results. *The work selected and systematized authentic platforms and applications that allow optimizing the classroom and extracurricular work of students in mastering the Chinese language, including: Xiaoice; Weibo; QQ; WeChat; Xiaohongshu ect. A theoretical and methodological substantiation of the concept «Digital authentic resources in the process of teaching a foreign language» is presented, which constitutes the novelty of the research. Conclusion. The work argues that the special value and educational potential of using digital resources and tools in the educational process is associated with the possibility of creating a natural sociocultural language environment. The selection and systematization of authentic digital tools is implemented in the context of the main aspects of the language being studied: hieroglyphs, phonetics, grammar and vocabulary. As a promising direction of research, it is proposed to determine the place and role of authentic digital means in building individual educational routes for the successful learning of a foreign language, including Chinese.*

Keywords: *digital educational resources; digital educational environment of the university; Chinese language teaching; authentic applications and platforms*

For citation. *Kalita A.V., Shishlova E.E. The Role of Digital Educational Resources in Student Learning Chinese Language. Russian Journal of Education and Psychology, 2024, vol. 15, no. 5SE, pp. 485-502. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-569*

Введение

Одной из значимых тенденций развития современного общества является цифровизация всех сторон его жизни. Смартфоны с выходом в Интернет покрывают значительную часть бытовых, культурных и образовательных потребностей людей. Постепенно цифровые технологии выходят на уровень не просто вспомогательного средства, а одного из основных ресурсов успешной жизнедеятельности человека. В творческой, образовательной, профессиональной сферах на пике популярности находятся такие феномены как нейросеть и искусственный интеллект. Нейросеть функционирует по аналогии с человеческим мозгом – она приобретает знания через процесс обучения. Искусственный интеллект способен «обучаться» через восприятие окружающей среды, интерпретацию и анализ данных. Хранение знаний осуществляется за счет межнейронных соединений различной силы, называемых синаптическими весами [12].

Инструменты на основе искусственного интеллекта «открывают возможность более персонализированного, гибкого, инклюзивного и увлекательного обучения» [15, с. 11]. Искусственный интеллект тесно взаимосвязан с функционированием цифровых ресурсов: он позволяет анализировать большие объемы данных; персонализировать контент; автоматизировать ряд процессов с помощью чат-ботов или инструментов аналитики; распознавать речь и осуществлять коммуникацию; оптимизировать работу цифровых ресурсов, тем самым повышая их эффективность. Так, изучение иностранного языка с использованием цифровых технологий становится более динамичным и адаптивным [16].

Возможности оптимизации учебного процесса с помощью цифровых средств создают условия для развития цифровой образовательной среды университета. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [11].

Важной составляющей цифровой образовательной среды наряду с техническими средствами и педагогическими технологиями явля-

ется программное обеспечение, мобильные приложения и образовательные платформы, для функционирования которых в разной степени используется и искусственный интеллект.

Материалы и методы

К настоящему времени предпринято достаточное большое количество исследований, демонстрирующих эффективность цифровых средств при обучении иностранному языку, однако все еще недостаточно изучен потенциал цифровых ресурсов в процессе обучения китайскому языку.

Для решения поставленных задач в работе использовались компетентностный, социокультурный и средовой подходы. Компетентностный подход предусматривает систему требований к будущим специалистам.

В образовательном стандарте МГИМО профиля 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) [7] представлены компетенции, связанные с информационными технологиями. Будущий специалист должен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); уметь применять цифровые технологии для анализа международных отношений (ИПК-12.1). Более того, будущие специалисты должны уметь качественно ориентироваться в условиях получения огромного количества информации, в том числе – в сети Интернет [3].

Учитывая специфику будущей профессии, мы считаем необходимым ориентироваться на социокультурный и средовой подходы. Социокультурный подход предусматривает демонстрацию и разработку такого речевого материала, который гарантировал бы учет языковой среды и социокультурных особенностей китайского языка.

Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития учащегося [9]. В данном контексте нельзя не упомянуть про цифровую образовательную среду – открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обе-

спечения различных задач образовательного процесса [5]. Данная совокупность систем функционирует в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках работы с цифровой образовательной средой фокус исследования был направлен на цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [6].

Результаты и обсуждение

Анализ возможностей применения цифровых ресурсов в контексте их роли в создании современной ЦОС университета для успешного освоения китайского языка показал достаточно широкий спектр возможностей для аудиторной и внеаудиторной работы.

В **аудиторной** работе цифровые образовательные ресурсы могут быть представлены следующими материалами и средствами: электронными учебниками, интерактивными презентациями, видеолекциями, онлайн-тестами и другими инструментами, позволяющими сделать обучение более интересным и доступным. С помощью вебинаров, онлайн-курсов и онлайн-конференций обучающиеся могут получать новый языковой опыт, обмениваться результатами исследований и знаниями в профессиональной сфере.

Внеаудиторная работа студентов также может быть улучшена благодаря цифровым образовательным ресурсами. Онлайн-курсы, образовательные платформы, мобильные обучающие приложения помогают студентам расширить свои знания и навыки в свободное время. Эффективными являются специализированные программы, разработанные для самостоятельной подготовки к эк-

заменам, выполнения домашних заданий и развитию профессиональных навыков.

Обозначим преимущества использования цифровых ресурсов при обучении иностранному языку, в том числе – китайскому:

- возможность обеспечения персонального обучения;
- создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков;
- предоставление обратной связи в реальном времени;
- погружение в языковую среду;
- положительное влияние на учебную мотивацию.

В дополнение к цифровым ресурсам, применение искусственного интеллекта позволяет создавать уникальные программы обучения, учитывающие индивидуальные потребности и способности учащихся. Данные технологии позволяют выявить проблемные сферы в усвоении языка, обеспечить точечную проработку выявленных трудностей.

Более того, искусственный интеллект в изучении языка не предусматривает негативных оценок личности учащихся, не ставит их в неловкое положение [1], способствуют преодолению возможных психологических барьеров.

Важным преимуществом использования цифровых ресурсов является активизация коммуникативных навыков обучающихся. С помощью искусственного интеллекта создаются интерактивные приложения и боты, помогающие учащимся оттачивать навыки иноязычной коммуникации через диалоги с чат-ботом, что позволяет снизить уровень тревожности и, как следствие, ослабить языковой барьер.

Искусственный интеллект способен устанавливать мгновенную обратную связь, позволяя отслеживать правильность произношения, употребления грамматических конструкций и лексических единиц, что помогает обучающимся быстрее нарабатывать автоматизм данных навыков.

Важным преимуществом использования цифровых образовательных ресурсов является возможность формирования языковой среды, которая остро необходима при изучении иностранного

языка. Это особенно актуально при обучении китайскому языку. Русская и более знакомая нам европейская культура во многом отличается от китайской, что затрудняет процесс восприятия разного рода ситуаций. Например, речевая ситуация, разворачивающаяся в ресторане, будет иметь большое количество специфических условий, которые не характерны для европейской или русской культуры. Поэтому работа в рамках таких речевых ситуаций требует наглядности и создания языковой среды. Цифровые образовательные ресурсы способны нивелировать данную трудность, а интеграция искусственного интеллекта в процесс может повысить его эффективность и вариативность. Искусственный интеллект может анализировать реально существующие сценарии, а затем помогать учащимся почувствовать необходимую среду в контексте [10, с. 17], тем самым формируя естественную коммуникативную ситуацию.

Динамичная и разнообразная деятельность с мгновенным фидбэком, большое количество материалов и возможность многократной отработки необходимого материала до полного его усвоения формирует среду, в которой обучающиеся способны самостоятельно контролировать часть образовательного процесса, осознавать и перекрывать потребности в отработке материала. Такого рода деятельность положительно влияет на сознательность и мотивацию, создает ситуацию успеха. Это ведет к формированию стабильной мотивации, что очень важно при изучении китайского.

При использовании искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку важно учитывать и субъективное отношение обучающихся к их применению. Проведенное Р.С. Исламовым исследование [14] показало, что отношение обучающихся неоднозначно: у одних он вызывает скепсис, недоверие и опасение как к нечто чуждому и неконтролируемому; для других отмечается достаточно высокий уровень доверия к искусственному интеллекту, а также заинтересованности к цифровым средствам.

Обозначим недостатки использования цифровых ресурсов при обучении иностранному языку, в том числе – китайскому:

- отсутствие эмоционально-личностного взаимодействия с преподавателем;
- ограничения в адаптации к изменениям в образовательной среде: новым методикам обучения, требованиям рынка труда и пр.;
- ограничения в понимании языкового и культурного контекста: иронии, сарказма, закономерностям речевого поведения;
- ограничения в адаптации к естественным изменениям в языке: появлению новых лексических единиц, трансформации значений и потеря актуальности некоторых лексических единиц;
- неудобства в работе, связанные с тем, что некоторые приложения могут требовать постоянного доступа к интернету или специальным устройствам;
- негативное влияние на учебную деятельность, обусловленное чрезмерным использованием сервисов искусственного интеллекта: например, чрезмерное использование ChatGPT-3 при выполнении таких учебных задач, как написание сочинений и писем, может привести к подавлению творческого мышления обучающихся [4].

Рассмотрим существующие подходы к классификации цифровых ресурсов: 1) ориентированные на обучающегося; 2) ориентированные на преподавателя; 3) ориентированные на анализ успеваемости в ЦОС университета.

1. Подходы, ориентированные на обучающегося: помогают учащимся при изучении иностранного языка с помощью конкретных практических моделей, механизмов рефлексивной обратной связи или упражнений, например, такие приложения как Babbel или Duolingo, которые позволяют осваивать короткие уроки и таким образом расширять лексико-грамматический запас.

2. Системы, ориентированные на преподавателя: направлены на минимизацию рабочей нагрузки учителя, в основном в автоматизированных процессах (выставление оценок, механизмы обратной связи, административные вопросы), например приложение GradeScanner, которое автоматически оценивает тесты с несколькими вариантами ответов.

3. Системы, ориентированные на анализ успеваемости в ЦОС университета: алгоритмы, которые предоставляют обработанные данные в основном администраторам учреждений или заинтересованным сторонам, например программное обеспечение, которое обрабатывает транскрипт студента и рассчитывает его/ее будущую успеваемость.

Как уже отмечалось, важной задачей при обучении иностранному языку является погружение в языковую среду. Поэтому в процессе преподавания иностранного языка особое внимание необходимо уделить аутентичным цифровым средствам обучения иностранному языку – это разнообразные материалы и ресурсы, которые созданы носителями языка для общения и применяются в обучении иностранному языку. Эти средства могут включать в себя видео- и аудиоматериалы, блоги, социальные сети, онлайн-игры, научные статьи, новости и другие виды контента, созданного в целях естественной коммуникации.

Основным принципом аутентичных цифровых средств является их соответствие реальным условиям использования языка, что помогает студентам погрузиться в языковую среду и развивать навыки чтения, письма, аудирования и говорения на иностранном языке. Использование аутентичных цифровых средств в обучении иностранному языку способствует более глубокому погружению в языковую среду, развитию навыков самостоятельного изучения языка и повышению мотивации студентов. Такие материалы делают процесс изучения более интересным, эффективным и привлекательным, что способствует успешному усвоению иностранного языка. Содержание большого количества контента межпредметного характера или имеющего воспитательную и познавательную ценность также является преимуществом. Обучающиеся также ближе знакомятся с естественной средой функционирования языка путем использования тех приложений, которыми носители языка пользуются каждый день.

Представим ряд аутентичных цифровых средств, которые включают мобильные приложения и аутентичный чат-бот. Они позволяют

разнообразить и интенсифицировать процесс обучения китайскому языку.

1. Виртуальный собеседник Сяоайс (англ. Xiaoice, кит. 小冰 Xiǎobīng, букв. «маленький лед»). Это чат-бот, разработанный в китайском отделении фирмы Майкрософт в 2014 году. Взаимодействие с персонализированным чат-ботом позволяет смоделировать реальное общение, увидеть естественную реакцию на реплики и активизировать лексику, необходимую для осуществления коммуникации в рамках определенной ситуации [13]. Такой виртуальный собеседник позволяет развивать диалогическую и монологическую речь, помогает понимать речь собеседника в разных темпах и при разных условиях.

2. Социальные сети Weibo, QQ и WeChat. Аутентичные социальные сети развивают навыки письменной интернет-коммуникации в условиях бытового межкультурного общения. Блог Weibo, где студенты могут читать об их хобби или интересующих их знаменитостях, позволит воспринимать большое количество средств повседневного общения. Ведение личного блога на китайском языке с помощью этой платформы, чтение и комментирование других постов позволяет обучающимся проникнуться культурой Китая. Такая деятельность является эффективным инструментом развития навыков аудирования, чтения и письма на китайском языке; средством погружение в информационное поле Китая, что позволит будущим специалистам лучше понимать реалии и тенденции в обществе [2]. Такие инструменты позволят развивать те умения, благодаря которым студенты смогут чувствовать себя свободно в ситуациях межкультурной бытовой письменной коммуникации, связанных с решением различного рода повседневных коммуникативных задач на иностранном языке [8].

3. Социальная сеть Xiaohongshu (кит. 小红书 Xiǎo hóng shū, букв. «маленькая красная книга»). Это лайф-стайл платформа для молодежи с визуальной лентой и видео. Ученики могут самостоятельно использовать эту платформу во внеурочное время. Преподаватель также может использовать аутентичные материалы во время занятий следующим образом:

- показывать на занятии отобранные ролики и организовывать отработку языкового и речевого материала с помощью специально разработанных методических материалов;
- использовать технику shadowing, суть которой заключается в том, чтобы следовать за диктором и повторять его слова с минимальной задержкой. Например, можно слушать аудиозапись или смотреть видео на китайском языке и повторять за диктором каждое слово или фразу с задержкой в 1-2 секунды, при этом стараясь в точности воспроизвести произношение, интонацию и ритм речи диктора;
- организовать обучающихся при создании собственной странички, где обучающиеся могут делиться своими успехами в изучении языка, рассказывать о своих достижениях и сложностях, находить новых друзей по интересам. При необходимости педагог может помогать, исправляя ошибки и поддерживая уверенность обучающегося.

4. Приложения Himalaya и Du Chinese можно использовать в качестве подкастов для формирования умений и навыков аудирования. Du Chinese может переводить предложения целиком, вдобавок они озвучены носителями китайского языка. Есть три режима озвучки – можно сначала прослушать текст в самом медленном режиме (0,5x), потом – в обычном (1x), а потом бросить себе вызов и попробовать быстрый режим (1,5x). Можно включить пиньинь нажатием на знак 拼. Данная функция является способом снятия трудностей на начальном этапе.

5. Приложение Trainchinese работает не только как словарь. В нем даются уже готовые списки слов по определенным темам. Можно создать свой список слов и учить новые иероглифы с помощью флэш-карточек. Функция «Chinese strokes order» позволяет проверить правильность написания порядка черт в иероглифе. В словарную статью добавлена возможность скачивания документов с прописями, ссылки на Youtube с видеодемонстрацией верного написания иероглифа.

6. Платформа «Взнания» обладает большим потенциалом для аудиторной и внеаудиторной работы. Это платформа-конструктор

для создания интерактивных материалов к урокам, которая позволяет создавать материалы, направленные на изучение и отработку языкового материала; варьировать количество и сложность заданий, реализуя дифференцированный подход. Платформа позволяет педагогу контролировать процесс и результаты обучения: в профиле отображаются показатели прохождения заданий учениками, а также есть подробный отчет по каждому ученику с процентом выполненных заданий и баллами за каждый урок.

Вышеназванные аутентичные цифровые средства в контексте их значения в образовательном процессе с учетом аспектов изучаемого языка представлены в таблице номер 1.

Таблица 1.

Аутентичные цифровые средства в процессе обучения китайскому языку

Аутентичные цифровые средства	Значение в образовательном процессе с учетом аспектов изучаемого языка
Виртуальный собеседник Сяоайс	Способствует развитию умений монологической и диалогической речи
Социальные сети Weibo, QQ и WeChat	Развивают навыки письменной интернет-коммуникации; повышают уровень владения лексической и грамматической стороной речи
Xiaohongshu	Развивает навыки аудирования и чтения; расширяет лексический запас; развивает грамматическую сторону речи
Ximalaya, Du Chinese	Развивают слухо-произносительные навыки на китайском языке
Приложения Trainchinese, Chinese strokes order и Art of Chinese Characters	Способствуют усвоению иероглифики и расширению лексического запаса
Платформа «Взнания»	Способствуют отработке и усвоению лексических единиц, расширению продуктивного и рецептивного лексического минимума

Заключение

1. Цифровые образовательные ресурсы являются одним из ценных средств реализации основных дидактических и методических принципов в образовательном процессе. С их помощью также может быть решена одна из сложных задач, заключающейся в создании естественной социокультурной языковой среды. Ввиду специфики

китайской культуры необходимо уделять большое внимание условиям коммуникации, культурному фону и условиям речевой ситуации. Только в случае такого погружения обучающиеся будут способны адекватно осуществлять реальную коммуникацию в подобных условиях.

2. Аутентичные цифровые средства обучения иностранному языку должны быть тщательно отобраны. Необходимо учитывать не только интерфейс и функционал, но и потенциал влияния на основные аспекты изучаемого языка: иероглифику, фонетику, грамматику и лексику, а также все виды речевой деятельности.

3. Описанный потенциал аутентичных цифровых средств необходимо грамотно интегрировать в учебный процесс. Видится перспективным применение таких средств в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов для успешного изучения иностранного, в том числе китайского языка.

Список литературы

1. Дурдымырадова О., Чорлиев А., Бердыгулыев М. Особенности эффективного использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку // Всемирный ученый. 2023. №7. С. 28-33.
2. Калита А.В. Формирование профессиональных компетенций студентов-международников средствами цифровых технологий в самостоятельной работе // Russian Journal of Education and Psychology, 2023. Том 14. № 5. С. 24-33. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-5-24-33>
3. Карпов В.В. Особенности профессиональной подготовки студентов-международников в России // Современное педагогическое образование. 2019. №1. С. 203.
4. Кравцова А.Г. CHATGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку // МНКО. 2023. №3 (100). С. 33-35. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-33-35>
5. Кушнир М.Э. Цифровая образовательная среда. Директория. <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-fl1255d06942a>

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 1999. 218 с.
7. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД РФ, 41.03.05 Международные отношения, уровень Бакалавриат // МГИМО. https://mgimo.ru/files2/z02_2015/os-mgimo_bac_mo_upd.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
8. Солянку Е.А. Статус письменного бытового дискурса в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2020. № 6. С. 51-56.
9. Сулима И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования // Центр научных инвестиций. <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/metodologiya/sredovoj-podход-kak-metodologiya-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya/>
10. Сую Б. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета. 2022. №6-2 (101). С. 13-20. <http://vestnik.tgpu.tj/ru/archive/read/12f6542d-0b05-4db2-8ae2-0a16180381cc>
11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда // Минпросвещения России. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
12. Что такое нейронная сеть? // IBM Documentation: сайт. <https://www.ibm.com/docs/ru/spss-statistics/saas?topic=networks-what-is-neural-network>
13. Шмарова Ж.В., Тимофеева А.Д. Использование чат-бота Сяоайс и корпуса ВСС при изучении китайского языка // Синология в XXI в.: материалы международной научной конференции, Улан-Удэ, 11-13 июля 2022 года. С. 43-51. <https://doi.org/10.18101/978-5-9793-1802-8-2022-43-51>
14. Islamov R.S. Artificial Intelligence in Information and Communication Technologies and Its Influence on Foreign Language Teaching at Higher School // Language Teaching Techniques, 2020. Volume 13. Issue 12. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.12.61>
15. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence unleashed: An argument for AI in education. London: Pearson, 2016. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/>

16. Schmidt T., Strasser T. Media-Assisted Foreign Language Learning – Concepts and Functions // Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Eds. Carola Surkamp and Britta Viebrock. Stuttgart: Metzler, 2018. P. 211-231. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04480-8_12

References

1. Durdymyradova O., Chorliev A., Berdygulyev M. Features of the effective use of artificial intelligence in teaching English. *Vsemirnyy ucheny* [World Scientist], 2023, no. №7, pp. 28-33.
2. Kalita A.V. Formation of professional competencies of international students by means of digital technologies in independent work. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 5, pp. 24-33. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-5-24-33>
3. Karpov V.V. Features of professional training of international students in Russia. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2019, no. 1, p. 203.
4. Kravtsova A.G. CHATGPT-3: perspectives of use in teaching a foreign language. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2023, no. 3 (100), pp. 33-35. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-33-35>
5. Kushnir M.E. Digital Educational Environment. Directory. <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-fl255d06942a>
6. New pedagogical and information technologies in the education system / ed. by E.S. Polat. M., 1999, 218 p.
7. Educational Standard of Higher Education MGIMO MFA RF, 41.03.05 International Relations, Bachelor's Degree / MGIMO. https://mgimo.ru/files2/z02_2015/os-mgimo_bac_mo_upd.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
8. Solyanko E.A. Status of written everyday discourse in teaching foreign languages. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages in school], 2020, no. 6, pp. 51-56.
9. Sulima I.I. Media approach as a methodology of scientific and pedagogical research / Center for Scientific Investments. <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/metodologiya/sredovoj-podxod-kak-metodologiya-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya/>

10. Xu B. The influence of artificial intelligence on foreign language teaching. *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Pedagogical University], 2022, no. №6-2 (101), pp. 13-20. <http://vestnik.tgpu.tj/ru/archive/read/12f6542d-0b05-4db2-8ae2-0a16180381cc>
11. Federal project “Digital Educational Environment / Ministry of Education of Russia. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
12. What is a neural network? IBM Documentation: website. <https://www.ibm.com/docs/ru/spss-statistics/saas?topic=networks-what-is-neural-network>
13. Shmarova J.V., Timofeeva A.D. Using chatbot Xiaois and BCC corpus in learning Chinese. *Sinology in XXI century. Materials of the international scientific conference*, Ulan-Ude, July 11-13, 2022, pp. 43-51. <https://doi.org/10.18101/978-5-9793-1802-8-2022-43-51>
14. Islamov R.S. Artificial Intelligence in Information and Communication Technologies and Its Influence on Foreign Language Teaching at Higher School. *Language Teaching Techniques*, 2020, vol. 13, iss. 12. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.12.61>
15. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence unleashed: An argument for AI in education. London: Pearson, 2016. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/>
16. Schmidt T., Strasser T. Media-Assisted Foreign Language Learning – Concepts and Functions. *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Eds. Carola Surkamp and Britta Viebrock. Stuttgart: Metzler, 2018, pp. 211-231. https://doi.org/10.1007/978-3-476-04480-8_12

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Калита Анна Викторовна, аспирант кафедры педагогики

Московский государственный институт (университет) международных отношений Министерства иностранных дел РФ пр-т Вернадского, 76, г. Москва, 119454, Российская Федерация
annakalita22@mail.ru

Шишлова Екатерина Эдуардовна, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании
Московский государственный институт (университет) международных отношений Министерства иностранных дел РФ

пр-т Вернадского, 76, г. Москва, 119454, Российская Федерация
Katerina.shishlova@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anna V. Kalita, Postgraduate Student of the Department of Pedagogy
Moscow State Institute of International Relations (University)
Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation
76, Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russian Federation
annakalita22@mail.ru

Ekaterina E. Shishlova, Dr. Sci. (Education), Prof., Department of Pedagogical Culture and Management in Education
Moscow State Institute of International Relations (University)
Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation
76, Prospect Vernadskogo, Moscow, 119454, Russian Federation
Katerina.shishlova@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3080-7003>
SPIN-code: 1935-1381
Scopus Author ID: 57200195024
Researcher ID: E-6730-2017

Поступила 31.07.2024
После рецензирования 05.09.2024
Принята 14.09.2024

Received 31.07.2024
Revised 05.09.2024
Accepted 14.09.2024