

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-293-309  
УДК 37.013



Научная статья | Общая педагогика, история педагогики и образования

## САМОСОЗНАНИЕ РОДИТЕЛЯ И ПРОЦЕСС ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*С.Ю. Мохова, О.В. Дюрт*

***Введение.** Процесс воспитания в педагогике рассматривается как двусторонний. Родители в современном образовательном пространстве большое внимание уделяют контролю отношений учителя и ученика. Такой центр внимания может быть смещен на систему отношений с ребенком, включенного в систему «родитель-учитель-ученик». Самосознание родителя в контексте духовно-нравственного воспитания определяет содержание статьи. Формы и содержание деятельности социально-психологической службы школы, учителей в триаде родитель-обучающийся-педагог изучались и изучаются постоянно. Изменения в социально-экономических и культурных процессах предлагают новые вопросы в теории и практике педагогической деятельности с учетом позиционного мышления, возраста обучающегося и самосознания его родителя.*

***Цель:** провести анализ методов, форм и содержания духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и необходимых процессов изменения самосознания родителя.*

***Методология и методы исследования** учитывают принцип системности и при анализе содержания и форм мероприятий духовно-нравственного воспитания в начальной школе моделируют элементы структуры духовно-нравственной составляющей самосознания родителя.*

***Результаты и область применения.** Предложенная модель структуры духовно-нравственной составляющей самосознания родителя позволяет адаптировать триаду родитель-обучающийся-*

*педагог к ситуациям в условиях позиционного мышления. Результаты исследования могут быть применены при работе с родителями детей, обучающимися в начальной школе. Направленность педагогов на осознание родителем своей роли в воспитании ребенка, обучающегося в младшей школе, является стержневой идеей программы взаимодействия с родителями, а также при подготовке педагогов для младшей школы.*

**Ключевые слова:** *духовность; нравственность; воспитание; триада; родитель; обучающийся; педагог; позиционное мышление; самосознание; самосознание родителя*

**Для цитирования.** *Мохова С.Ю., Дюрт О.В. Самосознание родителя и процесс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 6. С. 293-309. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-293-309*

Original article | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

## **SELF-AWARENESS OF A PARENT AND THE PROCESS EDUCATION GOODNESS AND PREDOMINANCE IMMATERIAL OVER MATERIAL OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***S.Y. Mokhova, O.V. Dyurt***

**Introduction.** *The process of education in pedagogy is considered as a two-way process. Parents in the modern educational space pay great attention to the control of the teacher-student relationship. Such a focus can be shifted to a system of relationships with a child included in the parent-teacher-student system. The parent's self-awareness in the context of spiritual and moral education determines the content of the article. The forms and content of the activities of the socio-psychological service of the school, teachers in the parent-student-teacher triad have been studied and are being studied constantly. Changes in socio-economic and cultural processes offer new questions in the theory and practice of*

*pedagogical activity, taking into account positional thinking, the age of the student and the self-consciousness of his parent.*

**Purpose:** *to analyze the methods, forms and content of goodness and predominance immaterial over material and moral education of primary school children and the necessary processes of changing the parent's self-consciousness.*

**The methodology and research methods** *take into account the principle of consistency and, when analyzing the content and forms of goodness and predominance immaterial over material and moral education activities in primary school, model the elements of the structure of the goodness and predominance immaterial over material and moral component of the parent's self-consciousness.*

**Results and scope of application.** *The proposed model of the structure of the goodness and predominance immaterial over material and moral component of the parent's self-consciousness makes it possible to adapt the parent-student-teacher triad to situations in the conditions of positional thinking.*

**Keywords:** *spirituality; morality; education; triad; parent; learner; educator; positional thinking; self-awareness; parental self-awareness*

**For citation.** *Mokhova S.Y., Dyurt O.V. Self-Awareness of a Parent and the Process Education Goodness and Predominance Immaterial Over Material of Primary School Children. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 6, pp. 293-309. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-6-293-309*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения относится к числу вечных педагогических проблем. В основе духовно-нравственного воспитания лежат две категории – «духовность» и «нравственность». Являясь фундаментальным свойством, многогранное явление духовности обеспечивает удовлетворение потребностей и раскрытие способностей человека в творческой самореализации, понимание и осознание им ситуаций человеческой жизни, связанных с проявлением добра, свободы и справедливости.

Двусторонний процесс духовно-нравственного развития, к сожалению, недостаточно полно представлен в психологических и педагогических исследованиях позиции родителя.

Принцип системности требует учитывать структуру и целостность модели самосознания родителя, участвующего в процессе духовно-нравственного воспитания своего ребенка младшего школьного возраста.

В организованном процессе духовно-нравственного воспитания невозможно избежать вопросов о создании условий для ответов, раскрывающих духовно-нравственные нормы жизни, для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей в культуре каждого народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В.А. Сухомлинский писал, что «корень духовного благородства человека – это убеждение в том, что за право на личное счастье надо платить – платить, прежде всего, трудом, усилиями, напряжением духовных сил, заботой об общем благе. В годы детства человек на собственном опыте должен убедиться в том, что, если он будет только потребителем материальных и духовных благ, вскоре станет духовно нищим» [17,31].

Таким образом, духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить жизнь в гармонии с окружающим миром.

Современные представители педагогической мысли рассматривают духовность как доминанту нравственной зрелости личности.

В духовно-нравственном становлении каждый человек осваивает моральные ценности. В процессе общения с другими людьми

человек получает представление о должном поведении, фиксирует свой опыт в убеждениях и представлениях о реальных поступках. Сущность нравственного воспитания составляет не только выработка взглядов и убеждений, но и соответствующей им привычки духовного выбора поступка.

Поступок выступает наименьшей единицей поведения, сохраняющей его свойства, как целого. Отдельный поступок позволяет судить о нравственности человека. Человек может находиться в определенном состоянии и совершать какое-либо действие. Действие, совершенное в определенном состоянии, не всегда становится поступком. К совершению поступка человека побуждают цели, мотивы и намерения. Только взаимосвязь состояния и действия с порождающими их целями, мотивами и намерениями рассматривается как поступок. В каждой отдельной жизненной ситуации нашей многогранной жизни нравственными должны быть состояния и действия, а также предрасполагающие к ним мотивы и цели.

Таким образом, в каждом поступке выделяют поддающиеся объективному наблюдению действия, а также мотивацию, переживания, которые во внутренней духовной жизни человека обуславливают выбор формы психической и физической активности. В проявлении активной жизненной позиции раскрывается нравственная направленность личности. Нравственное совершенство сопряжено с такими моральными качествами личности, которые обеспечивают соблюдение этических норм и идеалов общества в каждой отдельно взятой области деятельности. Отношения в обществе регулируются представлениями о деловой этике. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям в связи с принятыми в обществе моральными нормами. Нравственным человека делают многократно повторенные им в ситуации выбора поступки, соответствующие нормам, правилам и требованиям морали, которые выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы). Привычные формы

поведения нравственного человека согласованы с нормами морали общества, в котором он живет. Знание норм морали обеспечивает человеку свободу к достижению его жизненных целей.

Василий Андреевич Сухомлинский уточнял: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [16, 554].

В основе нравственности лежит способность человека различать добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость. Значение каждого слова, отнесенного к нравственности, абстрактно. Нравственные убеждения о поступках человека закладываются, когда смысл, моральный смысл человеческого поступка очевиден. Взрослый раскрыл этот смысл для себя в детстве, ранней юности, а ребенок снова и снова ошибается, если некоторые ошибки не предупреждать яркими примерами из литературы, художественных фильмов, жизненных ситуаций, которые ребенок видит, в которых принимает участие, наблюдает. Моральный смысл поступка раскрывается ребенку только через личный горький опыт. В предупреждении получения такого опыта, в предупреждении ошибочного поступка родители играют первую роль.

Решающими в онтогенетическом развитии человека для перехода от одной возрастной ступени к другой, более высокой, являются новообразования, возникающие в процессе развития в его интеллектуальной, потребностной и нравственно-волевой сферах. Моральный смысл поступка, ситуации, в которую попадает человек, на путях освоения норм и правил поведения, принимаемых в процессе освоения культурного наследия или усовершенствования и усложнения психических процессов (произвольного внимания, отвлеченного мышления, образования понятий, свободы воли и т.д.). Детское горе, негодование, разочарование может и должно

прочитываться, пониматься родителем как условие, стихийно возникшее для нравственного совершенствования не только ребенка, но и его самого.

Основу духовно-нравственного становления человечности в психическом развитии человека представляет степень осознанности и содержание сознания родителя. Всё, и психические процессы, и поступки человека изначально обусловлены духовностью и нравственностью значимого для ребенка взрослого, контролирующего и предопределяющего выбор его поступка в первые годы жизни. Это предположение еще предстоит осознать педагогам-специалистам в области андрологии, эмпирически исследовать психологам, специалистам в области истории науки представить значимость результатов каждого описанного наблюдения [1].

«Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапсихологическая», писал Л.С. Выготский [4,307]. Становление человека процесс двусторонний. Родитель взрослеет со своим ребенком.

В своем развитии психическое новообразование, ответственное за моральный поступок, проходит три этапа. Родитель, принимая происшедшее с ребенком как завершенную ситуацию, профилактически предупреждает множественные варианты нарушенного развития. За прошлое не борются. Вариант бурного эмоционального реагирования со стороны родителя не является эффективным для развития ребенка. С результатом происшедшей ситуации надо смириться. За моральную оценку произошедшего отвечает работа совести, чувство стыда, чувство вины. Они сильны у ребенка сами по себе. Осознание ребенком произошедшего возможно при описании им случившегося. Опыт в рассказе проживается ребенком еще раз, фиксируются ошибочные действия. Воспитание ребенка начинает-

ся при рассмотрении вариантов способов реагирования на похожие ситуации в будущем: избегать ситуаций, использовать для достижения лучшего результата, занять позицию наблюдателя.

Взросление ребенка требует от родителя понимания психических новообразований ребенка. Осознание родителем психических новообразований ребенка возможно только при развитых рефлексивных процессах, ставшей и развитой взрослости самого родителя. Взрослеющий ребенок – условие развития самосознания родителя, взросления самого родителя. Взросления родителя не приходит без боли, без боли в ситуациях расходящихся взглядов его и его ребенка на одну и ту же проблему, на один и тот же вопрос, противоречивых оценок происшедшего, происходящего.

Духовность и нравственность в данном случае выступают неписанными нормами социального поведения, ориентирами выбора поступка как для родителя так и для ребенка.

Один из механизмов взросления родителя описан Ю.М. Орловым: «Когда ребенок обижается на родителей, он программирует их поведение в соответствии со своими ожиданиями и наказывает их каждый раз за отклонение от этих ожиданий чувством вины. ... Обидчивость ребенка необходима для нормального развития родителей. ... Мы привыкли думать о том, что воспитываем детей, но не замечаем как они нас воспитывают, наказывая чувством вины за каждую оплошность. На стадии детства это оправдано: ребенок помогает духовному созреванию родителей, т.е. превращает их из мужа и жены в папу и маму, вырабатывая у них с помощью своей обиды определенные черты поведения, необходимые для нормального развития подрастающего человека.» [11,113].

Второй механизм взросления родителя и его ребенка в библейской притче возвращения блудного сына домой. Родитель не в силах отвечать на все ожидания ребенка. Понимание ограничений реальности жизни прийти к человеку на этапе обретения им независимости и самостоятельности не только суждений, но и решения задач духовно-нравственного выбора, в процессе развития духовности, закалки нравственности. Этот механизм взросления учит родите-

ля сдержанности, умению предоставлять ребенку свободу выбора и нести за этот выбор ответственность. В этом механизме кроется духовное развитие как родителя, так и ребенка.

Усилия любой образовательной организации в направлении духовно-нравственного воспитания трехсторонни. Взросление родителя необходимо предвосхищать в изменяющихся социально-исторических условиях, но традиционно неизблемыми духовно-нравственными нормами.

Родитель в современном мире условий первой трети XXI-го столетия сможет предвосхитить изменения в психике ребенка, психических процессах, обеспечивающих сохранение чести и достоинства как ребенка, так и родителя, осознавая значение и смысл каждого направления воспитания ребенка.

Педагогическая работа и психологическое сопровождение на современном этапе развития образования предполагают работу по развитию самосознания родителя. Педагогические и психологические инструменты измерения в области воспитания и становления человека охватывают и такую подструктуру психики как самосознание родителя.

Нравственность взрослого человека исходит из глубокого внутреннего осознания необходимости выполнения моральных требований, а потому в ситуации выбора является результатом работы самосознания.

Опыт воспитания, приемы воздействия (вербального и невербального) присваивается по механизму подражания своему родителю и хранится в структуре самосознания родителя. Задолго до того, как человек становится родителем, им накапливается опыт отношения и обращения со своими детьми, опыт передачи духовно-нравственного наследия, хранящегося в культуре. В присутствии ребенка родитель каждый раз принимает решение о саморегуляции своего поведения. Соприкосновение идеального Я родителя и реального Я родителя в этом выборе имеет нравственную природу.

В контексте культурно-исторической психологии и идеи Л.С. Выготского о «единой психологической системе» «самосознание

матери, отца, может быть понято как особое системное психологическое образование в системе отношений с ребенком» [10, 71]. Идея Л.С. Выготского о психологической системе связана с социальными знаками и с идеологией [6, 223]. Самосознание родителя в системе отношений с ребенком детерминировано жизненным опытом и культурным наследием, определяющим жизнеспособность психологической системы. А.Г. Асмолов пишет о «взросло-детской общности», В.Е. Ключко подчеркивает наличие «совмещенных психологических систем» [2;5;8].

Субъектность системы детско-родительских отношений определяется наличием самосознания родителя. Роль родителя несет в себе общечеловеческую ценность жизненной возможности переживания духовного единства со своим ребенком.

Самосознание себя в качестве субъекта системы детско-родительских отношений позволяет человеку реализовать себя в этой роли, раскрыть еще одну жизненную возможность, раскрыть для себя в этой сфере жизни общечеловеческие ценности.

Л.С. Выготский в свое время писал о том, что «проблема *moral insanity* поставлена и решена у нас как проблема среды; оздоровление среды сделалось основой воспитательной практики в этой области» [7,459].

Среда и процесс воспитания, в которых не установлены требуемые ценности и оценки недостатка воли, выражающиеся в выпадении тех или иных мотивов поведения, обуславливают недостаток нравственного воспитания индивида. *Moral insanity* в силу невосприимчивости индивида или к эстетическим ценностям, или к общественным, или этическим проявляется у каждого человека индивидуально и не связана с врожденным дефектом воли, извращением чувств, душевной болезнью.

Значимый для ребенка взрослый является его проводником в культуру соответствующих норм, правил, традиций и принципов для общесоциального упорядочивания и регулирования нравов. Значимый для ребенка взрослый является носителем общепринятого (в данном социуме) к исполнению свода норм и социальных правил

регулирования поведения, который всегда подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта и соответствующего института морали (других людей, общество, церковь и т.д.).

Таким образом, каждый этап в возрастной периодизации детского психического развития предполагает изучение рефлексивных процессов родителей, работу с предельным личностным смыслом «быть родителем».

В представленной ниже программе духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в одной из школ гор. Читы, выделены основные виды деятельности и направления развития личности младших школьников, через внеурочную деятельность.

Направление	Цель:	Главные ценности этого направления:	Подструктура самосознания родителя (отношение к своим ценностям, базовые убеждения)
1.«Ученик – патриот и гражданин»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Гражданская позиция обеспечивает безопасность личности Ретрансляция ребенку своего отношения к мероприятиям по реализации данного направления: экскурсии в школьный, районный музей, конкурс стихов на тему «Мой папа самый лучший», проект на тему «Память, которой не будет конца».
2.«Ученик - нравственная личность»	воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Нравственные нормы обеспечивают выбор поступков в жизненных ситуациях. Ретрансляция ребенку своего отношения к мероприятиям по реализации этого направления: акции «Открытие птичьей столовой» и «Птичий домострой», проект на тему «Дружба – это здорово», конкурс на тему «Поздравим маму от души».

3.«Ученик – трудолюбивая личность»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.	Когнитивная компонента самосознания: в определении значения результата кроется социальный статус личности Ретрансляция ребенку своего отношения к мероприятиям по реализации этого направления: встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши», ярмарка на тему «Город мастеров».
4.«Ученик и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля, природа, планета Земля, экологическое сознание.	Когнитивная компонента самосознания обеспечивает понимание включенности организма в экологическую систему, позволяет ретранслировать ребенку родительское отношение к мероприятиям по реализации этого направления: участие в походах, «День птиц», «День Земли».
5.«Ученик и красота»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.	Эмотивная компонента самосознания родителя побуждает рассказывать, описывать свои переживания при встрече с прекрасным в рамках мероприятий: выставка-презентация «Мои любимые книжки», экскурсия на тему «Город, в котором я живу», внеклассное мероприятие на тему «Шедевры русской живописи»

Родители, включенные в программу посредством выполнения домашних заданий, получают возможность изучить со своим ребенком проявление позиционных аспектов отношения к духовно-нравственному содержанию культуры, осознанию моральных смыслов поступков из своего детства и присвоенных норм от своих родителей. Этика родительского поведения присваивается как факт инди-

видуального жизненного опыта, как то, о чем не написано в тексте. Трансформация представлений, усвоенных посредством подражания своим родителям, способствует расширению границ самосознания родителя. Саморегуляции родителем своего поведения в присутствии ребенка предвосхищает образ идеального Я родителя ребенка.

Идеальное Я родителя выступает в роли эталона при исполнении родительской функции. Соприкосновение идеального Я с требованиями культуры и общества к исполнению родительской роли становится условием представления о своем реальном родительском Я.

Одним из диагностических методов самосознания родителя является метод экспертных суждений (родителей). Суждения родителей на родительских собраниях позволяют проводить мониторинг духовно-нравственных суждений самих родителей.

### **Выводы**

1. Духовно-нравственное воспитание – процесс, охватывающий все поколения. Система отношений «родитель-ребенок» развивается как система субъект-субъектных отношений.

2. Включенность родителя в процесс духовно-нравственного воспитания обеспечивает условие развития всех подструктур самосознания родителя.

3. Развитие позиционного мышления родителя позволяет изменить в семье характер человеческих отношений, и, как следствие, создать условия для духовных переживаний.

4. Родитель в процессе духовно-нравственного воспитания через эмоциональные оценки ребенка контролирует систему отношений родитель-ребенок.

5. Особенность ставшего самосознания родителей детей в этом возрасте связана с пониманием необходимости накопления словарного запаса для описания духовности и нравов человека.

6. Открытие родителями уровня развития их детей порождает условия для проектирования среды, содержащей нравственные нормы поведения и требования к взрослому как к волевому человеку, способному эти требования выполнять.

*Список литературы*

1. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У. Социальная компетентность классного руководителя. Режиссура совместных действий. М.: Смысл, 2006. 321 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2007. 528 с.
3. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 457.
4. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 307.
5. Выготский Л.С. О психологических системах (в сокращении) // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 193.
6. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 223.
7. Выготский Л.С. MORAL INSANITY // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. С. 459.
8. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Издательство томского университета. 2000. 154 с.
9. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995. 286 с.
10. Мохова С.Ю. Самосознание родителя в системе отношений с ребенком: Диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.01 / Мохова Светлана Юрьевна. Чита, 2004. 185 с.
11. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991. С. 113.
12. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: спецкурс. М.: Изд-во МГУ, 1991. 109 с.
13. Пархоменко И.А. К вопросу об определении понятия «Духовно-нравственное воспитание младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5. С. 184-186.
14. Смоленский С.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Педагогика. Психология. Социальная работа. 2013. № 4. С. 179-181.

15. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 286 с.
16. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 томах. Киев: «Радянська школа», 1979. Том 4. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы. 1980. 670 с.
17. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
18. Хватова М. В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности // Гаудеамус = Gaudeamus. 2015. № 1 (25). С. 9–17.
19. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

### References

1. Asmolov A. G., Soldatova G. U. *Sotsial'naya kompetentnost' klassnogo rukovoditelya. Rezhissura sovmestnykh deystviy* [Social competence of a class teacher. Directing of joint actions]. Moscow: Smysl, 2006, 321 p.
2. Asmolov A. G. *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka* [Psychology of personality: cultural-historical understanding of human development]. М.: Smysl; IC "Academy", 2007, 528 p.
3. Vygotsky L.S. *Problemy defektologii* [Problems of Defectology]. М.: Prosveshchenie, 1995, p. 457.
4. Vygotsky L.S. *Problemy defektologii* [Problems of Defectology]. М.: Prosveshchenie, 1995, p. 307.
5. Vygotsky L.S. *Problemy defektologii* [Problems of Defectology]. М.: Prosveshchenie, 1995, p. 193.
6. Vygotsky L.S. *Psikhologiya* [Psychology]. М.: EXMO-PRESS Publishing House, 2000, p. 223.
7. Vygotsky L.S. *Problemy defektologii* [Problems of Defectology]. М.: Prosveshchenie, 1995, p. 459.
8. Klochko V.E., Galazhinsky E.V. *Samorealizatsiya lichnosti: sistemnyy vzglyad* [Self-realization of the personality: a systemic view]. Tomsk University Publishing House, 2000, 154 p.

9. Likhachev B.T. *Filosofiya vospitaniya* [Philosophy of Education]. M., 1995, 286 p.
10. Mokhova S.Y. *Samosoznanie roditelya v sisteme otnosheniy s rebenkom* [Self-consciousness of the parent in the system of relations with the child]: Dissertation ... candidate of psychology: 19.00.01. Chita, 2004, 185 p.
11. Orlov Y.M. *Voskhozhdenie k individual'nosti* [Ascent to individuality]. Moscow: Prosveshchenie, 1991, p. 113.
12. Pantileev S.R. *Samoотношение как эмоционально-оценочная система: спецкурс* [Self-relationship as an emotional-evaluation system: special course]. Moscow: Izd-vo MSU, 1991, 109 p.
13. Parkhomenko I.A. *Mir nauki, kultura, obrazovanie*, 2012, no. 5, pp. 184-186.
14. Smolenskiy S.I. *Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota* [Pedagogy. Psychology. Social work], 2013, no. 4, pp. 179-181.
15. Stolin V. V. *Samosoznanie lichnosti* [Self-consciousness of personality]. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta, 1983, 286 p.
16. Sukhomlinsky V.A. *Izbrannye proizvedeniya: v 5 tomakh* [Selected works: in 5 volumes]. Kiev: "Radyanska shkola", 1979, vol. 4. Pavlyshskaya secondary school. Conversation with a young school principal, 1980, 670 p.
17. Sukhomlinsky V.A. *Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka (Etika kommunisticheskogo vospitaniya). Pedagogicheskoe nasledie* [How to bring up a real person (Ethics of communist education). Pedagogical heritage]. Moscow: Pedagogy, 1990, 288 p.
18. Khvatova M. V. *Gaudeamus*, 2015, no. 1 (25), pp. 9-17.
19. Chesnokova I. I. *Problema samosoznaniya v psikhologii* [The problem of self-consciousness in psychology]. Moscow: Nauka, 1977, 144 p.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Мохова Светлана Юрьевна**, к.психол.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии  
*Забайкальский государственный университет*  
ул. Александро-Заводская, 30, г. Чита, Забайкальский край,  
672039, Российская Федерация  
*Svetalina-999@yandex.ru*

**Дюрт Ольга Владимировна**, студент направления подготовки дошкольное и начальное образования ЗабГУ; заместитель директора АХЧ МБОУ СОШ г. Читы  
*Забайкальский государственный университет*  
*ул. Александров-Заводская, 30, г. Чита, Забайкальский край,*  
*672039, Российская Федерация*  
*olgadurt@gmail.com*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Svetlana Yu. Mokhova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology  
*Zabaikalsk State University*  
*30, Alexandrov-Zavodskaya Str., Chita, Transbaikal Territory,*  
*672039, Russian Federation*  
*Svetalina-999@yandex.ru*

**Olga V. Dyurt**, Student of Pre-School and Primary Education; Deputy Director of Secondary General Education School  
*Zabaikalsk State University*  
*30, Alexandrov-Zavodskaya Str., Chita, Transbaikal Territory,*  
*672039, Russian Federation*  
*olgadurt@gmail.com*

Поступила 31.10.2023

После рецензирования 21.11.2023

Принята 10.12.2023

Received 31.10.2023

Revised 21.11.2023

Accepted 10.12.2023