

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-108-120

УДК 316.628



## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К МОТИВАЦИИ И ДИСЦИПЛИНЕ В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

*С.М. Мальцева, Д.А. Строганов,  
А.А. Воронкова, М.М. Макунин*

**Актуальность.** Саморазвитие является признанной экзистенциальной ценностью современной личности. Этот процесс требует учета множества факторов, в том числе влияния мотивации и дисциплины. Формирование устойчивой мотивации и самодисциплины обучающихся является одной из первейших задач современного педагога. Однако сегодня даже студенты педагогического вуза не до конца осознают разницу между этими понятиями и не понимают их значимости в образовательном процессе.

**Цель работы:** описать отношение студентов-первокурсников педагогического вуза к значимости мотивации и дисциплины в саморазвитии личности.

**Методы исследования:** анализ научной литературы из области психологии, педагогики и социологии, наблюдение, сравнительный анализ и опрос.

**Результаты.** Исследование показало, что многие студенты-первокурсники считают вклад мотивации в процесс саморазвития личности более весомым по сравнению с дисциплиной. Авторы же считают дисциплинированное саморазвитие более рациональным и эффективным для достижения успехов в какой-либо деятельности и саморазвитии.

**Ключевые слова:** дисциплина; эффективность саморазвития; формирование мотивации; мотивационное и дисциплинированное саморазвитие

*Для цитирования.* Мальцева С.М., Строганов Д.А., Воронкова А.А., Макунин М.М. Отношение студентов-первокурсников педагогического вуза к мотивации и дисциплине в саморазвитии личности // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 2. С. 108-120. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-108-120

## THE ATTITUDE OF FIRST-YEAR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO MOTIVATION AND DISCIPLINE IN PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

*S.M. Maltseva, D.A. Stroganov,  
A.A. Voronkova, M.M. Makunin*

**Relevance.** *Self-development is a recognized existential value of the modern personality. This process requires taking into account many factors, including the influence of motivation and discipline. However, people do not fully realize the difference between them within the framework of self-development, which affects its effectiveness.*

**The purpose** of this work is to study the role of motivation and discipline in personal self-development, as well as a comparative assessment of their contribution to the formation of the meaningfulness of self-development of a person's personality.

**Research methods:** *analysis of scientific literature from the field of psychology, pedagogy and sociology, observation, comparative analysis.*

**Results.** *The study showed that many consider the contribution of motivation to the process of personal self-development more significant than discipline. The authors consider disciplined self-development to be more rational and effective for achieving success in any activity and self-development.*

**Keywords:** *discipline; effectiveness of self-development; formation of motivation; motivational and disciplined self-development.*

**For citation.** *Maltseva S.M., Stroganov D.A., Voronkova A.A., Makunin M.M. The Attitude of First-Year Students of a Pedagogical University to Motivation and Discipline in Personal Self-Development. Russian Journal of Education and Psychology, 2023, vol. 14, no. 2, pp. 108-120. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-108-120*

## **Введение**

**Постановка проблемы.** На всех этапах жизни мы сталкиваемся с разнообразием подходов, форм и методов достижения определённых промежуточных целей и, в конечном счете, успеха. Важнейшим фактором будет и остаётся процесс саморазвития, который максимально влияет на приобретение новых положительных качеств, помогает обрести осмысленность жизни, успешно интегрировать себя в наш мир [4, 6, 15]. В этом ему помогают мотивация и дисциплина. Они, в свою очередь, играют разные роли, однако зачастую люди не до конца осознают разницу между ними в ходе саморазвития, что сказывается на его эффективности. Дисциплина имеет важное значение для образовательного процесса. Она является не только предпосылкой любого обучения, но и позволяет контролировать свои действия, формирует настойчивость, навыки планирования и т.д. Однако говорить о дисциплине сегодня не так модно, как о мотивации. Дисциплина все чаще ассоциируется с ограничениями, нарушением права на свободу. Администрация учебных заведений в угоду ученикам и их родителям допускает все больше дисциплинарных послаблений. А многие проблемы успеваемости перекладываются на педагога, который якобы недостаточно мотивировал обучающихся. В результате студенты, выбравшие педагогический вуз, не осознают ценности дисциплины ни в саморазвитии, личном и профессиональном, ни в развитии своих подопечных. Значение же мотивации, на наш взгляд, несколько преувеличивается.

**Практическая значимость** исследования: работа будет полезна педагогам, психологам и всем обучающимся для понимания факторов и поддержания устойчивости и непрерывности саморазвития своего и воспитанников.

**Анализ исследований предшественников.** В современной психологии и педагогике по сей день отсутствует единое определение понятия «саморазвитие», его структуры, видов и форм. Разнообразные точки зрения трактуют саморазвитие как особый вид деятельности, образ жизни, стратегию. Авторам наиболее близка позиция Н.А. Низовских, которая определяет саморазвитие как «специфиче-

скую деятельность человека по созданию качественно нового в своем сознании, отношениях, переживаниях и поведении, осуществляемая в соответствии с жизненными задачами и внутренними побуждениями при помощи специальных психологических средств» [8, с. 9]. Отечественные исследователи, такие как А.А. Ларина [4] и Г.А. Цукерман [14], выделяя понятие «саморазвитие» из контекста более обширной категории «развитие», указывают на такие его отличительные характеристики, как акцентирование внутренней детерминации, спонтанность, а также осознанность. В осознанности уже можно увидеть связь с дисциплиной, а спонтанность, думается, нужно отнести к мотивационной сфере личности. Е.М. Рожков выделяет группы факторов, влияющих на процесс саморазвития [10]: внутренние, внешние, социальные и наследственные. Он справедливо акцентирует внимание на особом значении внутренних факторов, ведь их представляют мотивация и дисциплина. Они отражают личную активность личности, передают уровень стремления для достижения цели.

К проблемам мотивации в саморазвитии обращались немногие исследователи: К.Я. Вазина [2], Е.М. Рожков [10], за рубежом – А.Маслоу [6]. Дисциплине посвящали свои работы А.Л. Устименко, Д.Л. Устименко [12], за пределами России – Д. Халперн, который считает, что нет саморазвития без мотивации, так же, как и без самодисциплины [13]. Однако работ, описывающих отношение обывателей к мотивации и дисциплине в саморазвитии, не выявлено.

### **Методология**

Цель работы: описать отношение студентов-первокурсников педагогического вуза к значимости мотивации и дисциплины в саморазвитии личности. Мы выделили следующие задачи: провести сравнительный анализ мотивации и дисциплины в рамках саморазвития установить отношение студентов-первокурсников педагогического вуза к значимости этих факторов в саморазвитии. Методами исследования стал анализ научной литературы из области психологии, педагогики и социологии, наблюдение, сравнительный анализ и опрос.

### **Изложение основного материала исследования**

Мотивацией называют побуждения к достижению поставленных целей. В саморазвитии это может быть стремление к самовыражению, общественному признанию, пониманию себя, самореализации, к любви, похожести на кумира и т.д. Мотивационная сфера личности влияет на поведение человека и его активность, направленную на достижение успеха в определённых сферах его потребностей, которые необходимо удовлетворять [11]. А.В. Матёрова в своей работе выделяет такие характеристики сферы, как гибкость характера, разнообразие мотивов, мотивационная сила и динамичность [7]. Вообще, мотивация, простым языком, это призыв к действию, импульс от головного мозга, заставляющий на старте выполнять необходимую деятельность. Для процесса самосовершенствования мотивация даёт очень многое, однако возникает вопрос о возможности довести поставленную цель до конца.

В последнее время активно пропагандируется мысль о том, что вероятность осуществления, задуманного напрямую связана с силой желания. Если чего-то очень сильно захотеть, то оно обязательно произойдет. Однако некоторые психологические эксперименты говорят об обратном. Еще в начале XX века опыты Р. Йеркса и Дж. Додсона показали, что продуктивность труда быстро растёт по мере увеличения мотивации в начале пути, затем постепенно замедляется, а с некоторого критического момента резко падает [9].

Это уже говорит о многом, ведь скачкообразное развитие не даст продуктивного прогресса в перспективе. Считаем необходимым добавить такой термин как «мотивационная яма», который сейчас встречается в популярной литературе достаточно часто и связан с резкой потерей мотивации среди изначально хорошо мотивированных людей. В дальнейшем сравнении ещё прибегнем к его использованию. Никакой путь не бывает простым, и в результате затягивания достижения конечной цели, что вполне нормально для личности, человек попадает в условную яму, где без действия мотива, который сохраняется, но уже действует лишь в отрицательную сторону, сильно понижается эффективность саморазвития.

Дисциплина предполагает наличие твёрдо установленного порядка, подхода, определённых правил, которые необходимо соблюдать. Так дисциплину характеризует Н.А. Дзараева [3]. Дисциплина чаще всего рассматривается со стороны моральной составляющей личности. С точки зрения психологии, дисциплина в процессе саморазвития проявляется как полное структурирование всевозможных действий, направленных на достижение цели или самосовершенствование личности. Сущность дисциплины заключается в установленном подходе к любому действию, это фактор, влияющий на эффективность саморазвития, он не может быть наследственным. Дисциплина – это определённый путь формирования своих правил и установок, нарушение которых приведет к сбою прогресса в саморазвитии.

В связи с этим считаем необходимым выделить два типа саморазвития: мотивационное и дисциплинированное – в зависимости от доминирующего в нем фактора мотивации или дисциплины.

С целью установления отношения к мотивации и дисциплине в саморазвитии личности в ходе исследования было опрошено 87 студентов (34 юноши и 53 девушки) Мининского университета, обучающихся по направлению «Профессиональное образование», то есть будущих педагогов. Анкета размещалась на платформе Google и состояла из 6 вопросов, включая вопросы о половозрастной принадлежности респондентов.

С помощью вопроса «Имеют ли мотивация и дисциплина общую цель в саморазвитии?» было выявлено, что 90% опрошенных считает, что мотивация и дисциплина имеют общую цель в саморазвитии.

При ответе на следующий вопрос: «Как Вы думаете, что важнее в саморазвитии: мотивация или дисциплина?» – большинство респондентов (81%) выбрало мотивацию, что в очередной раз подтверждает проблему необходимости различения этих факторов, несомненно, влияющих на успешность саморазвития.

Далее мы спросили: «Если выделять два типа саморазвития в зависимости от доминирующего в нем фактора мотивации или дисциплины, то к какому типу саморазвития Вы себя отнесёте: мо-

тивационному или дисциплинированному?» 69% опрошенных выбрали «мотивационное», и лишь 31% «дисциплинированное», что нельзя назвать рациональным подходом к саморазвитию, в результате сравнения по критериям постараемся это показать.

По нашему мнению, самый показательный момент опроса представлен на рис. 1. Здесь с учётом того, что большинство определяет свой тип саморазвития как «мотивационный», заметен некоторый перевес ответов, связанных с прекращением деятельности, вероятно, вследствие потери мотивации.



**Рис. 1.** Тенденция к потере мотивации и прекращению деятельности

Итак, в ходе опроса было установлено, что респонденты недооценивают значение дисциплины в процессе саморазвития и чаще полагаются на мотивацию.

## **Выводы**

Результаты исследования показали, что многие считают вклад мотивации в процесс саморазвития личности более весомым, по

сравнению с дисциплиной. Однако почти все согласились с тем, что они имеют общую цель. Значение дисциплины в процессе саморазвития, на наш взгляд, продолжает недооцениваться.

### *Список литературы*

1. Анисимов О.С. Субъективное пространство и субъективное отношение в самоорганизации человека // Мир психологии. 2019. №1. С. 49-60.
2. Вазина К. Я. Саморазвитие человека: резонансное взаимодействие с миром и собой. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2005. 145 с.
3. Дзараева Н.А. Воспитание дисциплинированности как нравственного отношения к человеку // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. №3. С.116-121.
4. Ларина А.А. Саморазвитие как активность человека по преобразованию самого себя // Территория науки. 2014. №1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22992412> (дата обращения: 19.11.2022).
5. Мальцева С.М. Образ как симулятивное «произведение» бытия в культуре постмодерна // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 3 (23). С. 76-79.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 400 с.
7. Матерова А.В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2019. № 1. С. 132–137.
8. Низовских Н.А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование жизненных принципов в структуре саморазвивающейся личности. М.: Смысл, 2007. 255 с.
9. Пинк Д. Драйв. Что на самом деле нас мотивирует. Москва: Альпина Паблишер, 2018. 274 с.
10. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых // Современная наука. 2021. № 3. С. 44-46.

11. Рязкин А.О. Особенности субъективного отношения личности к значимым ценностям у студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №3. С. 10.
12. Устименко А. Л., Устименко Д. Л. Антропологические основания и значение дисциплины в воспитательном процессе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2022. № 206. С.112-119.
13. Халперн Д. Психология критического мышления. Москва: РГБ, 2017. 1 с. – EDN QXROXB. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20092132> (дата обращения: 20.11.2022).
14. Цукерман Г.А. Развитие учебного сообщества // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 50-67.
15. Rotanova, M.B. A New Digital Landscape and Politicians' Public Performance Evaluation // Proceedings of the 2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar, ComSDS 2021, St. Petersburg, 14 апреля 2021 года. St. Petersburg, 2021. P. 83-86. DOI 10.1109/ComSDS52473.2021.9422874.

### References

1. Anisimov O.S. Sub"ektivnoe prostranstvo i sub"ektivnoe otnoshenie v samoorganizacii cheloveka [Subjective space and subjective attitude in human self-organization] *Mir psihologii* [The world of psychology], 2019, no.1, p. 49-60.
2. Vazina K. YA. Samorazvitie cheloveka: rezonansnoe vzaimodejstvie s mirom i soboj [Human self-development: resonant interaction with the world and oneself]. M.: Izd-vo Mosk. gos. un-ta pechati, 2005. 145 p.
3. Dzaraeva N.A. Vospitanie disciplinirovannosti kak npravstvennogo ot-nosheniya k cheloveku [Education of discipline as a moral attitude to a person] *Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki* [Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Problems of linguistics and pedagogy], 2015, no.3, pp.116-121.
4. Larina A.A. Samorazvitie kak aktivnost' cheloveka po preobrazovaniiu самого себя [Self-development as a person's activity to transform him-

- self] Territoriya nauki [The territory of science], 2014, no.1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22992412> (data obrashcheniya: 19.11.2022).
5. Mal'ceva S.M. Obraz kak simulyativnoe "proizvedenie" bytiya v kul'ture postmoderna [Image as a simulated "work" of being in postmodern culture] *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences], 2011, no.3 (23), pp. 76-79.
  6. Maslou A. Motivaciya i lichnost' [Motivation and personality]. Sankt-Peterburg: Piter, 2019, 400 p.
  7. Materova A.V. Motivaciya nauchno-issledovatel'skoj deyatelnosti studentov [Motivation of students' research activity] *Vestnik RUDN. Ser.: Psihologiya i pedagogika* [Bulletin of the RUDN. Ser.: Psychology and Pedagogy], 2019, no. 1, pp. 132–137.
  8. Nizovskih N.A. CHelovek kak avtor samogo sebya: psihosemanticheskoe issledovanie zhiznennykh principov v strukture samorazvivayushchejsya lichnosti [Man as the author of himself: a psychosemantic study of life principles in the structure of a self-developing personality]. M.: Smysl, 2007. 255 p.
  9. Pink D. Drajv. CHto na samom dele nas motiviruet. [What really motivates us] Moskva: Al'pina Publisher, 2018, 274 p.
  10. Rozhkov E.M. Motivaciya dostizheniya uspekha i izbeganiya neudach v rabotah otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh [Motivation for achieving success and avoiding failures in the works of domestic and foreign scientists] *Sovremennaya nauka* [Modern science], 2021, no. 3, pp. 44-46.
  11. Ryazhkin A.O. Osobennosti sub"ektivnogo otnosheniya lichnosti k znachimym cennostyam u studentov vuza [Features of the subjective attitude of a person to significant values among university students] *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Mininsky University], 2022, vol. 10, no.3, p. 10.
  12. Ustimenko A. L., Ustimenko D. L. Antropologicheskie osnovaniya i znachenie discipliny v vospitatel'nom processe [Anthropological foundations and the importance of discipline in the educational process] *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen], 2022, no. 206, pp.112-119.

13. Halpern D. Psihologiya kriticheskogo myshleniya [Psychology of critical thinking] Moskva: RGB, 2017. P.1. EDN QXROXB. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20092132> (data obrashcheniya: 20.11.2022).
14. Cukerman G.A. Razvitie uchebnogo soobshchestva [Development of the educational community] *Voprosy psihologii* [Questions of psychology], 2004, no. 1, pp. 50-67.
15. Rotanova M.B. A New Digital Landscape and Politicians' Public Performance Evaluation [A New Digital Landscape and Politicians' Public Performance Evaluation] *Proceedings of the 2021 Communication Strategies in Digital Society Seminar, ComSDS 2021*, St. Petersburg, 14 aprelya 2021 goda. St. Petersburg, 2021, pp. 83-86. DOI 10.1109/ComSDS52473.2021.9422874.

#### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Мальцева Светлана Михайловна**, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин  
*Мининский университет; Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде*  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация; пл. Комсомольская, 3, г. Нижний Новгород, 603011, Российская Федерация  
[maltsewasvetlana@yandex.ru](mailto:maltsewasvetlana@yandex.ru)

**Строганов Дмитрий Александрович**, старший преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; старший преподаватель кафедры иностранных языков  
*Мининский университет; Приволжский исследовательский медицинский университет*  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация; пл. Минина и Пожарского, 10/1, г. Нижний Новгород, Российская Федерация  
[stroganoff.dmitry2012@yandex.ru](mailto:stroganoff.dmitry2012@yandex.ru)

**Воронкова Анна Александровна**, доцент, кандидат филол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства Института экономики и предпринимательства; доцент кафедры естественно-научных дисциплин

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Московский технический университет связи и информатики, Волго-Вятский филиал*

*23, проспект Гагарина, Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация; ул. Менделеева, д.15, Нижний Новгород, 603011, Российская Федерация*

*[anavoronkova@mail.ru](mailto:anavoronkova@mail.ru)*

**Макунин Максим Михайлович**, студент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами *Мининский университет*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*  
*[makuninmax@gmail.com](mailto:makuninmax@gmail.com)*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Svetlana M. Maltseva**, candidate of philol. sciences, associate professor; associate professor of general and professional disciplines *Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Branch in the Samara State Transport University in Nizhny Novgorod 1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russian Federation; 3, Komsomolskaya Sq., Nizhniy Novgorod, 603011, Russian Federation*  
*[maltsewasvetlana@yandex.ru](mailto:maltsewasvetlana@yandex.ru)*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7273-1852>*

*Scopus Author ID: 57204862811*

**Anna A. Voronkova**, candidate of philol. sciences, associate Professor of the Department of culture and psychology of entrepreneurship at the Institute of Economics and entrepreneurship; associate professor of the Department of natural Sciences

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod; Moscow Technical University of Communications and Informatics, Volga-Vytsky branch*

*23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation;*

*15, Mendeleev Str., Nizhny Novgorod, 603011, Russian Federation*

*anavoronkova@mail.ru*

*SPIN-code: 4884-9495*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1125-5466>*

**Dmitry A. Stroganov**, senior lecturer, Department of General history, classical disciplines and law; senior lecturer of the Department of Foreign Languages

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University;*

*Privolzhsky Research Medical University*

*1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russian Federation; 10/1,*

*Minin and Pozharsky pl., Nizhny Novgorod, Russian Federation*

*stroganoff.dmitry2012@yandex.ru*

**Maxim M. Makunin**, student of the Department of professional education and management of educational systems

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russian Federation*

*makuninmax@gmail.com*

Поступила 15.03.2023

После рецензирования 25.03.2023, 20.04.2023

Принята 29.04.2023

Received 15.03.2023

Revised 25.03.2023, 20.04.2023

Accepted 29.04.2023