

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-6-152-167

УДК 37.013.77

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ: МНЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ

С.М. Мальцева, Е.В. Рыжакова, Д.А. Строганов, Е.А. Рябкова

Актуальность. В данной статье изучается вопрос о психологическом здоровье подростка в связи с влиянием на него Единого государственного экзамена – итоговой аттестации, проводимой в одиннадцатом классе. Рассматриваются основные аспекты экзамена, оказывающие воздействие на подростковое состояние. Отражены основные психологические переживания, которые характерны для подростков-абитуриентов в экзаменационный период. **Методами исследования** в данной статье являются анализ, описание и опрос студентов 1-2 курса, то есть тех, кто сдавал ЕГЭ не так давно. **Результаты.** Установлено, что давление учителей почти вдвое превышает родительское. Провал на экзамене воспринимается концом жизни. С каждым годом экзамен изменяют, но давление увеличивается. Авторы приходят к **выводу** о том, что в школах необходима служба психологической помощи подросткам, особенно старшеклассникам, нужно на практике учить детей способам эффективной самопомощи во время стресса.

Ключевые слова: единый государственный экзамен; морально-психологическое состояние; экзаменационный стресс; давление

UNIFIED STATE EXAMINATION AND MORAL AND PSYCHOLOGICAL STATE: THE OPINION OF FRESHMEN

S.M. Maltseva, E.V. Ryzhakova, D.A. Stroganov, E.A. Ryabkova

Relevance. This article examines the issue of the psychological health of a teenager in connection with the impact on him of the Unified State

*Exam – final certification conducted in the eleventh grade. The main aspects of the exam that have an impact on the adolescent state are considered. The main psychological experiences that are characteristic of adolescent applicants during the examination period are reflected. The **research methods** in this article are the analysis, description and survey of 1-2 year students, that is, those who passed the Unified State Exam not so long ago. **Results.** It is established that the pressure of teachers is almost twice as high as the parent's. Failure in the exam is perceived as the end of life. Every year the exam is changed, but the pressure increases. The authors come to the **conclusion** that schools need a psychological help service for teenagers, especially high school students, it is necessary to teach children in practice how to effectively self-help during stress.*

Keywords: *unified state exam; moral and psychological state; exam stress; pressure*

Введение

Что представляет подросток, когда слышит слово «ЕГЭ»? Первой его ассоциацией является сложность при подготовке к экзамену. Затем он думает о том, что это испытание, которое необходимо преодолеть для того, чтобы поступить в хороший вуз. Единый государственный экзамен в своей полноте имеет некоторые положительные стороны. Существуют шаблоны заданий, которые можно просматривать с целью изучения нового материала, и для каждого школьника предусматривается равная возможность поступления в высшее учебное заведение с целью получения качественного образования.

Но у Единого государственного экзамена (ЕГЭ) есть и свои отрицательные стороны. Они связаны с психологическим фактором, который присущ для экзаменационного периода. Исследования показывают, что страх экзамена затрагивает все системы организма человека: иммунную, нервную и сердечно-сосудистую [1-3]. Вред здоровью подростка при подготовке и прохождении этого экзамена может превышать пользу от открывающихся возможностей выбора вуза.

Тревожность перед экзаменом испытывает большинство школьников. Из-за переоценки важности самого ЕГЭ, многие считают, что плохая сдача экзамена приведет к последствиям, сильно влияющим на их дальнейшую жизнь. Такое мнение связано и с отношением к экзамену учителей и родителей. От них исходят требования к высоким баллам на экзамене, из-за чего подросток старается оправдать их ожидания, что вызывает у него еще больше тревоги и ужаса [4]. Студенты часто вспоминают давление со стороны учителей и родителей. Учителя давят на школьников, заявляя: «Вы не сдадите», «Вы не получите высокие баллы». Вероятно, некоторое количество учителей переживает за рейтинг и «авторитет» школы. Баллы, полученные на ЕГЭ, отображают уровень подготовки учебного заведения и педагогов. В какой-то степени школа пытается переложить весь груз ответственности на подростков, чтобы они отстаивали честь и репутацию учебного заведения [5]. Давление исходит и со стороны родителей. Желая счастья своему ребенку, они не задумываются о том, к чему могут привести их слова о значимости экзамена. Родители начинают ставить ЕГЭ в один ряд со всеми надеждами и мечтами. Главной задачей для подростка становится сдача Единого экзамена и поступление в университет. Забывая о психологическом состоянии своего ребенка, родители внушают, что плохая сдача экзамена – катастрофа. Давление ведет к аутоагрессии [6-8]. Выпускник начинает причинять себе вред и в дальнейшем отказывается от подготовки к экзамену. К сдаче ЕГЭ у него не остается сил, из-за чего он приходит на экзамен вымотанным подростком с опустившимися руками.

Нередко потенциальному абитуриенту необходима психологическая помощь, потому что он замыкается в себе. Данную проблему важно изучать, чтобы предотвратить столь серьезный стресс от данного экзамена, который сказывается на здоровье подростка в течение всей жизни и снижает успешность его адаптации в вузе, куда он приходит после ЕГЭ.

Методология

Целью работы является изучение отношения студентов-первокурсников к влиянию Единого государственного экзамена на их

психологическое состояние. Задачи заключаются в рассмотрении факторов, влияющих на психологическое состояние; описании психологической сложности ЕГЭ; выявлении того, что испытывали подростки за период подготовки к ЕГЭ и написания; выделение проблем, с которыми сталкиваются подростки в экзаменационный период. Методами исследования в данной статье являются сравнительный анализ предшествующих исследований по теме, опрос и описание. В рамках данного исследования был проведен опрос среди студентов 1-2 курса, то есть тех, кто сдавал ЕГЭ не так давно. Опрашивались только студенты, для которых ЕГЭ являлся в большей степени значимым, чем для другой молодежи. Целями опроса послужили: рассмотрение состояния абитуриентов в экзаменационный период и их оценка влияния экзамена на свое моральное и психологическое состояние.

В опросе приняло участие 100 студентов, в основном из университетов НГПУ им. К. Минина, ИИЯМТ ПГУ, СПб УГПС МЧС РФ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НИУ РАНХиГС, ННГАСУ, НГСХА, ПИМУ. 78,6% респондентов – девушки, лица мужского пола составляют 21,4%.

Новизна

При множестве существующих работ на данную тему отсутствует сравнительный и динамический анализ проблемы в целом. Авторы показали, что отмеченная более двадцати лет назад проблема значительного негативного психологического влияния ЕГЭ на подростков все еще не получила должного внимания и решения. Более того, усилилось давление со стороны школьной администрации, которая стремится к повышению своих показателей даже ценой здоровья своих учеников.

Результаты

История ЕГЭ насчитывает уже более двух десятилетий, практически каждый год структура экзамена обновляется. Однако новое еще не означает лучшее. Сравнительный анализ исследований данного

вопроса показал, что претензии школьников к этой форме контроля не устранены. Среди достоинств по-прежнему остается возможность сдавать экзамен один раз и дистанционно подать документы в разные вузы страны. Основным недостатком остается стресс, вызываемый процессом подготовки и процедурой проведения.

Так, в 2011 году С.А. Гапонова и К.Д. Дятлова провели анализ психических состояний абитуриентов 2009 года выпуска и выяснили, что 74% из них оценили их как негативные, «неравновесные состояния высокой степени тревожности». Тревожность может быть так высока, что возникает ступор, человек не может вспомнить даже того, что хорошо знает. Если же встречается с кажущимся незнакомым типом задания, то вообще впадает в панику. В опыте авторов данной работы была встреча и разговор со студентом, который не сдал экзамен с первого раза, потому что вследствие экзаменационного стресса заснул на экзамене. Надо заметить, что за эти несколько часов никто из наблюдателей и организаторов не подошел к нему, чтобы узнать, все ли в порядке [9].

Исследование 2021 года, проведенное А.В. Мальцевым, Д.В. Шкуриным и А.Б. Березиным, снова фиксирует психологические перегрузки как основную претензию к этой форме контроля, а также повышение его бюрократизации, растущий разрыв КИМов с школьной программой и как следствие социальное расслоение и перераспределение коррупционных потоков [10].

На рисунке 1 отражены результаты оценки студентами сторон давления при подготовке к ЕГЭ. Можно сказать, что большинство подростков испытывали давление в период ЕГЭ. Наибольшая часть подростков (41 %) чувствовали негативное психологическое воздействие со стороны учителей. 23 % студентов находились под влиянием родителей. Давление учителей почти в два раза больше, чем родителей. Формальные критерии оценки работы школы и учителя оказываются выше здоровья выпускника. Меньшее число респондентов (14%) чувствовали давление с обеих сторон. Нужно выделить то, что подростки, прежде всего, должны оправдать свои ожидания, а затем ожидания учителей и родителей. Из-за давления некоторые

испытывают панический страх, который заключается в боязни не оправдать надежды и разочаровать родителей и учителей. Можно сказать, что давление со стороны учителей и родителей на подростка в полной мере сказывается на его состоянии.



Рис. 1. Стороны давления на подростка при подготовке к ЕГЭ

Во время экзаменационного периода в голове подростка начинает часто проскальзывать мысль о том, что от экзамена зависит вся его дальнейшая жизнь. А если он не сдаст, то «пойдет работать дворником» или кем-то еще из профессий с низкой социальной значимостью и доходом [9-11]. Аргумент «Если ты плохо сдашь ЕГЭ, то ты не сможешь поступить в университет» оказывается наиболее пугающим и убедительным. Родители продолжают твердить о том, что школьник обязан иметь высшее образование, так как также говорили и им. Они начинают внушать своему ребенку мысль о том, что поступление жизненно необходимо, из-за чего в сознании подростка начинает формироваться настойчивая идея о том, что после плохой сдачи экзамена дальнейшая жизнь будет разрушена. Некоторым ученикам тяжело даже думать о провале ЕГЭ, а представлять это еще хуже. Провал на экзамене воспринимается концом жизни. Чуть ли не каждый школьник думает так. 85% опрошиваемых считали, что от ЕГЭ зависит их будущее (15% опрошенных ответили отрицательно). Мысль, что от экзамена зависит не только дальней-

шая судьба, но и карьера очень ярко отображается в сознании школьника. Он может быть уверен в своих знаниях, но осознание того, что его жизнь будет разрушена, пугает. На самом деле утверждение того, что сдача ЕГЭ – самое важное в жизни, делает подростку лишь хуже. Во время экзаменационного периода школьник ставит все на кон. Но и после неудовлетворительных результатов есть жизнь, потому что на ЕГЭ она не заканчивается.

По результатам нашего исследования, 67% подростков принимали успокоительные таблетки в период подготовки к экзаменам (33% не принимали). На самом деле, сложность экзамена состоит больше всего в психологическом вопросе. Подросток готовится к типовым заданиям и обладает достаточной базой для сдачи ЕГЭ. Для того чтобы сосредоточиться и не волноваться школьники принимают успокоительные таблетки. Которые также замедляют мозговую активность и реакцию, поэтому в критический момент под действием этих средств подросток может не вспомнить даже то, что хорошо знал.

Многие авторы отмечают, что за время подготовки к экзамену подростки переживают тревожность, усталость, психические нарушения, эмоциональное выгорание, стресс, ощущение одиночества [12-15]. Изменения в процедуре проведения и структуре контрольно-измерительных материалов, проводимые ежегодно, не решают другую, на наш взгляд, не менее важную проблему – необходимость психологической подготовки к экзамену и снижения давления на школьника во время его проведения.

Выводы

Таким образом, можно сказать, что ЕГЭ существенно влияет на морально-психологическое состояние подростка. Прежде всего, это связано с завышенными ожиданиями родителей и учителей [16,17]. Школьник пытается подстроиться для того, чтобы не разочаровать их, что приводит к проблемам. Из-за того, что ЕГЭ многими воспринимается, как основа счастливого и успешного будущего, неудача становится проблематичным моментом. Когда экзамен начинается

приближаться, переживания подростков возрастают с новой силой. Из-за слабо развитой психики школьнику становится сложно справиться с боязнью сдачи ЕГЭ. Прежде всего, подростку тяжело, потому что на него давят не только родители и учителя, но и он сам [18, 19]. Возникает страх не оправдать свои ожидания. Нарушения морально-психологического состояния могут привести к ухудшению здоровья, неуверенности в себе и даже к самоубийствам [20]. С каждым годом экзамен совершенствуют, но давление на подростков увеличивается. Вероятно, в школах необходима служба психологической помощи подросткам, особенно старшеклассникам, нужно на практике учить детей способам эффективной самопомощи во время стресса. Также необходимо подумать о новых способах оценки знаний, при которых экзаменационный стресс будет ниже [21], ведь подростки переживают в большей степени не потому, что не готовы к экзамену, а потому, что боятся не оправдать ожиданий и не преодолеть формальные требования к экзамену.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков: монография. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 132 с.
2. Balashova E.S., Smolina N.A. Renovation of industrial objects and areas in the context of cross-cultural communication // *Recent Trends in Science and Technology Management*. 2015. № 3. С. 111-118.
3. Мухина М.В., Фокина Т.А., Голубева О.В., Голованова С.О. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019. Т. 7. № 6. С. 58.
4. Кузнецова Л.Э., Косинова Д.С. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации // *Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф.* Казань: Бук, 2017. С. 42-49.
5. Криворучко Я.Е., Илюхина А.С. Влияние учителей и родителей на морально-психологическое состояние старшеклассников при под-

- готовке к ЕГЭ // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. С. 106–109.
6. Лукашук А.В., Меринов А.В. Влияние аутоагрессии родителей на развитие аутоагрессивного поведения их детей // Ежегодная научная конференция Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова: Материалы ежегодной научной конф. Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2016. С. 492-494.
 7. Богачева А.В., Мальцева С.М., Лужкова Е.А. Влияние семейного климата на развитие личности современного студента // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 11-17.
 8. Каспаров И.В., Нагорнов Е.А. Роль общественно-экономических отношений в распределении собственности // Перспективы развития науки в современном мире: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2022. С. 29-32.
 9. Гапонова С.А., Дятлова К.Д. Единый государственный экзамен: точка зрения студентов и преподавателей вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2011. №3. С.26-31.
 10. Мальцев А.В, Шкурин Д.В., Березин А.Б. Время идет, а проблема остается: ЕГЭ как зеркало российского образования // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию: сборник трудов конференции. М.: Психологический институт Российской академии образования, 2021. С. 119-123.
 11. Балашова Е.С., Суругегина Е.С., Липатова А.В. К проблеме воздействия социальной рекламы на общество // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 7 (49). С. 183-188.
 12. Андреев П.В. Развитие стрессоустойчивости старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ как фактор сохранения психологического здоровья выпускников школ // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения. Саратовский источник, 2017. С. 21-25.

13. Мальцева С.М., Гончарук А.Г., Воронина И.Р. Одиночество в условиях социальной трансформации современного общества // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 4 (38). С. 79-84.
14. Zeller L., Staroniek A., Marzec A., Karpuszenko E. Dysfunctional families as clients of social services // 4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. conference proceedings. Sofia, 2017. С. 211-218.
15. Mikhailova S.V., Vlasova K.A., Akutina S.P., Shchelina T.T., Shchelina S.O. Healthy habits and behavior models modification in students leisure activity // *Astra Salvensis*. 2018. Т. 6. № S2. С. 450-455.
16. Федосеева И.А. Готовим старшеклассников к ЕГЭ. Работаем не только с детьми, но и со взрослыми // Вестник практической психологии образования. 2016. № 1(46). С. 75-77.
17. Мальцева С.М., Гнетова Л.В., Бушуева А.А. К вопросу об эволюции прав и свобод человека // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 90-95.
18. Домахин А.А. Изучение психического состояния выпускников школ в преддверии ЕГЭ // Приволжский научный вестник. 2015. № 3. С. 126-129.
19. Каспаров И.В., Нагорнов Е.А. Противоречия при распределении материальных благ в разных формациях // Актуальные исследования XXI века: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2021. С. 91-94.
20. Gryaznova, E.V., Vorokhobov, A.V., Goncharuk, A.G., Maltseva, S.M., Semikopov, D.V. Antimetaphysical Strategies in the Western European Philosophy of the Modern Times // *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2022, 245. С. 479–486.
21. Хлап А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. №1. С. 14.

References

1. Avdulova T.P. *Vozrastnye krizisnye yavleniya v formirovanii identichnosti podrostkov* [Age-related crisis phenomena in the formation of ado-

- lescent identity]: monograph. M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018, 132 p.
2. Balashova E.S., Smolina N.A. Renovation of industrial objects and areas in the context of cross-cultural. *Recent Trends in Science and Technology Management*, 2015, no. 3, pp. 111-118.
 3. Muhina M.V., Fokina T.A., Golubeva O.V., Golovanova S.O. Izuchenie problemy professional'nogo samoopredeleniya studentov vuza [Studying the problem of professional self-determination of university students]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2019, vol. 7, no. 6, p. 58.
 4. Kuznecova L.E., Kosinova D.S. Teoreticheskij analiz problemy psihologicheskoy gotovnosti starsheklassnikov k edinomu gosudarstvennomu ekzaminu kak stressovoj zhiznennoj situacii [Theoretical analysis of the problem of psychological readiness of high school students for the unified state exam as a stressful life situation]. *Sovremennaya psihologiya* [Modern psychology]: materialy V Mezhdunar. nauch. konf. Kazan': Buk, 2017, pp. 42-49.
 5. Krivoruchko YA.E., Ilyuhina A.S. Vliyanie uchitelej i roditelej na moral'no-psihologicheskoe sostoyanie starsheklassnikov pri podgotovke k EGE [The influence of teachers and parents on the moral and psychological state of high school students in preparation for the Unified State Exam]. *Obrazovanie i global'nye vyzovy sovremennosti* [Education and global challenges of modernity: scientific and pedagogical context]: scientific and pedagogical context. Stavropol: North Caucasian Federal University, 2018, pp. 106-109.
 6. Lukashuk A.V., Merinov A.V. Vliyanie autoagressii roditel'ev na razvitie autoagressivnogo povedeniya ih detej [The influence of autoaggression of parents on the development of autoaggressive behavior of their children]. *Ezhegodnaya nauchnaya konferenciya Ryazanskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta imeni akademika I.P. Pavlova* [Annual scientific conference of the Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov]: Proceedings of the annual scientific conference. Ryazan: Ryazan State Medical University, 2016, pp. 492-494.
 7. Bogacheva A.V., Mal'ceva S.M., Luzhkova E.A. Vliyanie semejnogo klimata na razvitie lichnosti sovremennogo studenta [The influence of the family climate on the personality development of a modern student].

- Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative economy: prospects for development and improvement], 2019, no. 5 (39), pp. 11-17.
8. Kasparov I.V., Nagornov E.A. Rol' obshchestvenno-ekonomicheskikh otnoshenij v raspredelenii sobstvennosti [The role of socio-economic relations in the distribution of property]. *Perspektivy razvitiya nauki v sovremennom mire* [Prospects for the development of science in the modern world]: materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. Neftekamsk, 2022, pp. 29-32.
 9. Gaponova S.A., Dyatlova K.D. Edinyj gosudarstvennyj ekzamen: tochka zreniya studentov i prepodavatelej vuza [Unified State exam: the point of view of students and university teachers]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky], 2011, no.3, pp. 26-31.
 10. Mal'cev A.V., SHkurin D.V., Berezin A.B. Vremya idet, a problema ostaetsya: EGE kak zerkalo rossijskogo obrazovaniya [Time goes by, but the problem remains: USE as a mirror of Russian education]. *Novaya psihologiya professional'nogo truda pedagoga: ot nestabil'noj real'nosti k ustojchivomu razvitiyu: sbornik trudov konferencii* [New psychology of the teacher's professional work: from unstable reality to sustainable development: a collection of conference proceedings]. M.: PiRao, 2021, pp. 119-123.
 11. Balashova E.S., Surovegina E.S., Lipatova A.V. K probleme vozdejstviya social'noj reklamy na obshchestvo [On the problem of the impact of social advertising on society]. *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative economy: prospects for development and improvement], 2020, no. 7 (49), pp. 183-188.
 12. Andreev P.V. Razvitie stressoustojchivosti starsheklassnikov v period podgotovki k EGE kak faktor sohraneniya psihologicheskogo zdorov'ya vypusknikov shkol [Development of stress resistance of high school students during the preparation for the Unified State Exam as a factor of preserving the psychological health of school graduates]. *Aktual'nye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detej i puti ih resheniya. Saratovskij istochnik* [Actual problems of children's life safety and ways to solve them], 2017, pp. 21-25.

13. Mal'ceva S.M., Goncharuk A.G., Voronina I.R. Odinochestvo v usloviyah social'noj transformacii sovremennogo obshchestva [Loneliness in the conditions of social transformation of modern society]. *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative economy: prospects for development and improvement], 2019, no. 4 (38), pp. 79-84.
14. Zeller L., Staroniek A., Marzec A., Karpuszenko E. Dysfunctional families as clients of social services. *4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. conference proceedings*. Sofia, 2017, pp. 211-218.
15. Mikhailova S.V., Vlasova K.A., Akutina S.P., Shchelina T.T., Shchelina S.O. Healthy habits and behavior models modification in students leisure activity [Healthy habits and behavior models modification in students leisure activity]. *Astra Salvensis* [Astra Salvensis], 2018, vol. 6, no. 52, pp. 450-455.
16. Fedoseeva I.A. Gotovim starsheklassnikov k EGE. Rabotaem ne tol'ko s det'mi, no i so vzroslymi [Preparing high school students for the Unified State Exam. We work not only with children, but also with adults]. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya* [Bulletin of practical psychology of education], 2016, no. 1(46), pp. 75-77.
17. Mal'ceva S.M., Gnetova L.V., Bushueva A.A. K voprosu ob evolyucii prav i svobod cheloveka [On the evolution of human rights and freedoms]. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem* [Modern studies of social problems], 2019, vol. 11, no. 5-2, pp. 90-95.
18. Domahin A.A. Izuchenie psihicheskogo sostoyaniya vypusknikov shkol v preddverii EGE [The study of the mental state of school graduates on the eve of the Unified State Exam], *Privolzhskij nauchnyj vestnik* [Privolzhsky Scientific Bulletin], 2015, no. 3, pp. 126- 129.
19. Kasparov I.V., Nagornov E.A. Protivorechiya pri raspredelenii material'nyh blag v raznyh formaciyah [Contradictions in the distribution of material goods in different formations]. *Aktual'nye issledovaniya XXI veka* [Actual studies of the XXI century]: materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. Neftekamsk, 2021, pp. 91-94.

20. Gryaznova, E.V., Vorokhobov, A.V., Goncharuk, A.G., Maltseva, S.M., Semikopov, D.V. Antimetaphysical Strategies in the Western European Philosophy of the Modern Times. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2022, no. 245, pp. 479–486.
21. Нлап А.А. Tekhnogenyj ideal v cifrovoj kul'ture: postroenie modeli issledovaniya [Technogenic ideal in digital culture: building a research model]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University], 2022. vol. 10, no. 1, p. 14.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин
Мининский университет; Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде
ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация; пл. Комсомольская, 3, г. Нижний Новгород, 603011, Российская Федерация
maltsewasvetlana@yandex.ru

Строганов Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; старший преподаватель кафедры иностранных языков
Мининский университет; Приволжский исследовательский медицинский университет
ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация; пл. Минина и Пожарского, 10/1, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
stroganoff.dmitry2012@yandex.ru

Рыжакова Елена Владимировна, канд. культурологии, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Дзержинский филиал

*пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Российская
Федерация
brusrm@yandex.ru*

Рябкова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры
иностраннных языков
*Приволжский исследовательский медицинский университет
пл. Минина и Пожарского, 10/1, г. Нижний Новгород, Рос-
сийская Федерация
elenadimitr@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Svetlana M. Maltseva, Candidate of Philos. Sciences, Associate Profes-
sor; Associate Professor of General and professional disciplines
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Branch in
the Samara State Transport University in Nizhny Novgorod
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russian Federation;
3, Komsomolskaya Square, Nizhniy Novgorod, 603011, Russian
Federation
maltsewasvetlana@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7273-1852>
Scopus Author ID: 57204862811*

Dmitry A. Stroganov, Senior Lecturer, Department of General History,
Classical Disciplines and Law; Senior Lecturer of the Department
of Foreign Languages
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University;
Privolzhsky Research Medical University
1, Ulyanov StR., Nizhniy Novgorod, 603950, Russian Federation; 10/1,
Minin and Pozharsky pl., Nizhny Novgorod, Russian Federation
stroganoff.dmitry2012@yandex.ru*

Elena V. Ryzhakova, Cand. Cultural Studies, Senior Lecturer of the
Department of Humanitarian and Legal Disciplines

Dzerzhinsky branch, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

23, Gagarina Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation

brusrm@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6061-8721>

Elena A. Ryabkova, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Privolzhsky Research Medical University

10/1, Minin and Pozharsky pl., Nizhny Novgorod, Russian Federation

elenadimitr@mail.ru

SPIN-code: 1079-3469

Поступила 08.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 18.11.2022

Received 08.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 18.11.2022