

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-6-135-151

УДК 376

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Л.М. Закирова, Р.А. Валеева

Актуальность. Изучение качества жизни – одно из актуальных направлений в области социологии, психологии, педагогики, медицины и других наук. Рассматривая сущность качества жизни детей, отметим, что на сегодняшний день это представляет собой междисциплинарное понятие, которое характеризует все стороны жизнедеятельности ребенка: уровень интеллектуального и физического развития; степень удовлетворения материальных и социальных потребностей; обеспечение безопасности жизни и т.д. Таким образом, качество жизни детей охватывает их физическое, психологическое и социальное здоровье, а также их восприятие своего места в обществе.

Целью исследования явилось – изучение качества жизни в период детства через призму психических состояний детей у родителей с разным уровнем удовлетворенности браком.

Методы исследования. В ходе исследования был проведен теоретический анализ психологической и педагогической литературы, позволивший уточнить глубину и актуальность проблемы качества жизни в период детства. Эмпирическое исследование психических состояний дошкольников и удовлетворенность браком их родителей было проведено с помощью метода тестирования. Количественная и качественная обработки результатов произведены на базе статистических программ SPSS.

Результаты. В результате эмпирического исследования нами выявлено, что семьях с низкой степенью удовлетворенности браком, дети, как правило, имеют негативное психическое состояние и, соответственно, в семьях с высокой степенью удовлетворенности браком, дети, как правило, имеют положительное психическое со-

стояние. Неудовлетворительные детско-родительские отношения провоцируют возникновение более сложных нарушений в старшем возрасте, способствуют формированию различных акцентуаций характера в подростковом возрасте и негативного оценивания качества своей жизни, а потому нуждаются в корректировке, направляемой на осознание родителями своего отношения к детям. Именно с периода детства начинает складываться ценностная уникальность ребенка, которая реализуется в особой культурной и социальной реальности, где разграничиваются детство и взрослость. В этот период дети уже начинают входить в социальное пространство, участвуя в определенной субкультуре детства, проявляя нарабатываемые навыки социализации, а значит, и соответствующее качество жизни. В социально-психологическом контексте большое значение имеет структура семьи и система отношений «родители-дети». Поэтому в содержании воспитания детей, условиях развития ребенка и качестве его жизни имеются определенные различия между семьями, которые удовлетворены или не удовлетворены своим браком. Однако при всех различиях качество жизни детей, их психические состояния связывают с такими факторами, как нестабильность брака, малообеспеченная семья, пьющие в семье, постоянные конфликты в семье, наличие в семье людей, имеющих правонарушения, и т.д.

Область применения результатов. Статья будет полезна преподавателям и студентам педагогических вузов, обучающимся по направлениям «Дошкольная педагогика и психология», а также руководителям и воспитателям дошкольных учреждений.

Ключевые слова: качество жизни; качество жизни детей; период детства; психические состояния; удовлетворенность браком

QUALITY OF LIFE DURING CHILDHOOD AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

L.M. Zakirova, R.A. Valeeva

Relevance. The study of the quality of life is one of the current trends in the field of sociology, psychology, pedagogy, medicine and other sci-

ences. Considering the essence of the quality of life of children, we note that today it is an interdisciplinary concept that characterizes all aspects of a child's life: the level of intellectual and physical development; the degree of satisfaction of material and social needs; ensuring the safety of life, etc. Thus, the quality of life of children covers their physical, psychological and social health, as well as their perception of their place in society.

The aim of the study was to study the quality of life during childhood through the prism of the mental states of children in parents with different levels of satisfaction with marriage.

Research methods. In the course of the study, a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature was carried out, which made it possible to clarify the depth and relevance of the problem of quality of life during childhood. An empirical study of the mental states of pre-schoolers and satisfaction with their parents' marriage was conducted using the testing method. Quantitative and qualitative processing of the results was carried out on the basis of SPSS statistical programs.

Results. As a result of empirical research, we have revealed that in families with a low degree of satisfaction with marriage, children, as a rule, have a negative mental state and, accordingly, in families with a high degree of satisfaction with marriage, children, as a rule, have a positive mental state. Unsatisfactory child-parent relationships provoke the emergence of more complex disorders in older age, contribute to the formation of various character accentuations in adolescence and a negative assessment of the quality of their lives, and therefore need adjustment aimed at parents' awareness of their attitude to children. It is from the period of childhood that the value uniqueness of the child begins to take shape, which is realized in a special cultural and social reality, where childhood and adulthood are differentiated. During this period, children are already beginning to enter the social space, participating in a certain subculture of childhood, showing the acquired skills of socialization, and hence the corresponding quality of life. In the socio-psychological context, the structure of the family and the system of "parents-children" relationships are of great importance. Therefore,

in the content of the upbringing of children, the conditions of the child's development and the quality of his life, there are certain differences between families who are satisfied or not satisfied with their marriage. However, with all the differences in the quality of life of children, their mental states are associated with factors such as instability of marriage, low-income family, drinking in the family, constant conflicts in the family, the presence of people in the family who have offenses, etc.

The field of application. *The article will be useful for teachers and students of pedagogical universities studying in the areas of “Preschool pedagogy and psychology”, as well as managers and educators of pre-school institutions.*

Keywords: *quality of life; quality of life of children; childhood period; mental states; marriage satisfaction*

Введение

В настоящее время в российском обществе происходят изменения, оказывающие влияние на различные слои общества, отражаясь в той или иной степени и на положении детей как одной из важных социальных категорий. При этом, как отмечают многие исследователи, такая социально-демографическая группа, как дети, не занимает пока в российском обществе достойного места, находясь в большей части в условиях социального неравенства. Отсюда отсутствие у них перспектив на будущее. На это указывает, в частности, недостаток родительского внимания, отсутствие возможности получения качественного образования и профессии и, как результат, достойного включения во взрослую жизнь, что в дальнейшем отражается в соответствующей стратегии их поведения. Вместе с тем качество жизни детей как социально-психологический феномен определяет развитие России, поскольку их состояние детерминирует качественную характеристику будущего населения и его социально-психологические особенности, исходя из посыла, что в детском возрасте закладываются главные качества личности как важнейшее условие развития российского общества [7]. Однако действительность такова, что в современном российском обществе

имеет место такая проблема, как отсутствие реальной эффективной социальной политики в отношении целого ряда проблем качества жизни, что предполагает обновление и модернизацию традиционных форм жизнедеятельности общества. Как подчеркивают многие исследователи, изучение качества жизни детей является сегодня многоаспектным, включающим в себя различные тематические и методологические направления. Иначе говоря, вопросы качественной стороны жизни каждого индивида представляют собой комплексную, междисциплинарную проблему, имеющую научный и интеграционный характер, поскольку сама концепция качества жизни всегда относится к мировоззренческой по сути и социальной по своему содержанию категории.

Как считают психологи [4; 11; 13], качество жизни детей также во многом зависит от стиля детско-родительских отношений и отношения с другими людьми, под влиянием чего у них формируется самопознание, что, по мнению исследователя И.В. Дубровиной, переносится далее на познание окружающего мира и своего поведения и деятельности в нем [1]. При этом, по мнению Г.М. Цинченко, только в благоприятной семейной обстановке становится возможно социализирующее воздействие на ребенка, особенно имеющего проблемы в психическом развитии [12].

Методика проведения исследования

В связи с вышесказанным нами было проведено эмпирическое исследование психических состояний ребенка, которые косвенно указывают на их качество жизни, и их взаимосвязь с удовлетворенностью браком в семье. Для изучения психического состояния детей нами была выбрана методика для определения психического состояния ребенка «Паровозик» С.В. Велиевой. Целью данной методики является определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка. Методика применяется индивидуально с детьми от 2,5 лет. Для определения степени удовлетворенности браком нами был выбран тест удовлетворенности браком (авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Для определения

стиля родительского отношения к ребенку была выбрана методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Исследования проводились в муниципальном дошкольном образовательном учреждении г. Набережные Челны. В исследовании участвовали дети младшей дошкольной группы и их родители. Возраст испытуемых родителей – от 25 до 40 лет, средний возраст детей – 4,5 года. В исследовании приняли участие 52 ребенка, из них 30 мальчиков и 22 девочки, и их родители, среди которых 52 мужчины и, соответственно, 52 женщины.

Результаты исследования

В результате исследования мы определили степень позитивного и негативного психического состояния детей (методика для определения психического состояния ребенка «Паровозик» С.В. Велиевой). На момент исследования у 58% детей психическое состояние оценивалось как позитивное. У 44% детей выявили негативное психическое состояние низкой степени. Негативное психическое состояние средней степени и высокой степени у детей выявлено не было.

Анализ процентного соотношения психического состояния детей исходя из уровня удовлетворенности браком родителей указывает на то, что в семьях с высоким уровнем удовлетворенности браком 59% детей имели позитивное психическое состояние, 41% – негативное психическое состояние низкой степени. В семьях с низким уровнем удовлетворенности браком 27% детей имели позитивное психическое состояние, 72% – негативное психическое состояние низкой степени.

По результатам теста удовлетворенности браком (авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко) мы выявили, что в 32% семей оба супруга имеют одинаково высокий уровень удовлетворенности браком и в 25% семей оба супруга имеют низкий уровень удовлет-

воренности браком. 43% испытуемых семей имеют разные уровни удовлетворенности браком (среди них в 42,8% случаев удовлетворены только жены).

Многие ученые в области семейной психологии, изучающие данную проблему, считают, что основополагающий критерий удовлетворенности браком зависит от стажа семейной жизни, объясняя следующим образом: кривая этой зависимости имеет U-образную форму – в начале, в течение первых двух десятилетий существования семьи, удовлетворенность браком постепенно понижается, достигая своего минимального значения в парах со стажем семейной жизни от 12 до 18 лет, а затем вновь возрастает. Мы изучили стаж семейной жизни испытуемых и сравнили с показателями субъективного уровня удовлетворенности браком. Оказалось, что в нашем случае результаты теста подтверждают исследования ученых. Рождение первого ребенка является точкой отсчета основного характера изменений.

Во взаимоотношении родителей и детей, значимую роль играет эмоциональный компонент родительского отношения. Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Понимающая, любящая, эмпатийная мать, которая вовремя реагирует на потребности ребенка, формирует у него так называемую безопасную привязанность. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливает дальнейшее отношение к людям и определяем особенности эмоциональных переживаний ребенка.

Процентное соотношение степени психического состояния детей в зависимости от уровня удовлетворенности браком их родителей, а также семей в целом показало, что в семьях, где оба родителя имеют высокий уровень удовлетворенности браком, 65% детей имеют позитивное психическое состояние и 35% детей – негативное психическое состояние низкой степени. В семьях с различным уровнем удовлетворенности браком 50% детей имеют позитивное

психическое состояние и 50% детей – негативное психическое состояние низкой степени. В семьях, где оба родителя имеют низкий уровень удовлетворенности браком, 23% детей имеют позитивное психическое состояние, 77% детей – негативное психическое состояние низкой степени.

Приведенные результаты мы можем объяснить тем, что супруги в семейной жизни сталкиваются с рядом факторов, которые влияют на их субъективную удовлетворенность браком. Тем самым родители, удовлетворенные или неудовлетворенные по каким-либо причинам своим браком, в процессе взаимодействия с ребенком актуализируют его психические состояния и косвенно влияют на качество жизни ребенка. Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности, способствует полноценному развитию личности, что в дальнейшем отражается и на субъективном понимании качества жизни. Те дети, которых игнорируют и чьи базовые потребности не удовлетворяют, растут неуверенными в себе, в своих способностях. Кроме того, оскорбление со стороны родителей они рассматривают как нормальное поведение.

Далее нами был проведен математико-статистический анализ взаимосвязи удовлетворенности браком, типом родительского отношения и психическими состояниями детей с помощью χ^2 -критерия Пирсона. Корреляционный анализ выявил следующие значимые связи:

– положительная связь наблюдается между психическим состоянием детей и таким стилем родительского отношения, как инфантилизация ($\chi^2=0,278^{**}$, где $p \leq 0,01$). Это означает, что в семьях, где родители склонны инфантилизировать своего ребенка, дети могут пребывать в негативном психическом состоянии, так как такие родители склонны не доверять своему ребенку, строго контролировать его действия, ребенок представляется им неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Чем больше родитель проявляет в родительском отношении инфантилизацию, тем негативнее психическое состояние его ребенка. И наоборот, если родители понимают и адекватно воспринимают ребенка, дети, как правило, имеют положительное психическое состояние.

– положительная связь установлена между психическим состоянием детей и стилем родительского отношения «авторизация» ($\chi^2=0,285^{**}$, где $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что в таких семьях, где отчетливо просматривается авторитаризм, где родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать во всем свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают, дети, как правило, имеют более негативное психическое состояние. Чем больше родитель проявляет в родительском отношении авторитарность, тем выше негативное психическое состояние ребенка. И наоборот, если семье придерживаются демократического стиля родительского отношения, то дети, как правило, имеют положительное психическое состояние.

– положительная связь имеются между такими параметрами изучения, как удовлетворенность браком и стиль родительского отношения «кооперация» ($\chi^2=0,022^*$, где $p \leq 0,5$). В семьях с высокой степенью удовлетворенности браком, родители заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помочь, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных, а также доверяют ребенку, стараются разделять на его точку зрения в спорных вопросах. И наоборот, чем ниже уровень удовлетворенности браком, тем родители менее заинтересованы в делах и планах ребенка, не стараются помогать ему во всем, низко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, в меньшей степени поощряют инициативу и самостоятельность, не бывают с ним на равных. Родители часто не доверяют ребенку, не стараются разделять его точку зрения в спорных вопросах, часто не вполне адекватно воспринимают своего ребенка и не понимают его.

– отрицательная связь наблюдается между такими параметрами изучения, как удовлетворенность браком и стиль родительского отношения «авторитарность» ($\chi^2=-0,289^{**}$, где $p \leq 0,01$). В семьях с низкой степенью удовлетворенности браком супруги придерживаются такогостыля родительского отношения, как авторитарность. Чем ниже уровень удовлетворенности браком, тем более выражен-

но проявляется авторитарность в родительском отношении. И наоборот, чем выше уровень удовлетворенности браком, тем большей демократичности придерживаются родители.

– отрицательную связь имеют такие параметры изучения, как удовлетворенность браком и стиль воспитания «инфантилизация» ($\chi^2 = -0,341^{**}$, где $p \leq 0,01$). В семьях с низкой степенью удовлетворенности браком супруги придерживаются такого стиля родительского отношения, как инфантилизация. Чем ниже уровень удовлетворенности браком, тем более выражено проявляется инфантилизация в стиле родительского отношения. И наоборот, чем выше уровень удовлетворенности браком, тем адекватнее родитель воспринимает своего ребенка и понимает его.

– отрицательная связь выявлена между такими параметрами изучения, как удовлетворенность браком и психическое состояние детей ($\chi^2 = -0,458^{**}$, где $p \leq 0,01$). В семьях с низкой степенью удовлетворенности браком дети, как правило, имеют негативное психическое состояние. Соответственно, в семьях с высокой степенью удовлетворенности браком, дети, как правило, имеют позитивное психическое состояние.

Обсуждение результатов

Исследователи Н.Х. Амиров, И.В. Винярская, В.М. Буковский, Д. Сандберг и др. считают, что качество жизни детей отражается в их *образе жизни и качестве здоровья* [2]. Этот важный, по мнению авторов, концепт предполагает создание условий для того, чтобы семья имела достойное материальное благосостояние, хорошее жилищное обеспечение, возможности для свободного времени, нормальную окружающую среду, отсутствие антиобщественных явлений и т.д. При этом очень важным является позитивная психологическая атмосфера в семье для сохранения жизнерадостного эмоционального состояния детей. Именно это, по мнению авторов, и будет в конечном счете отражаться на здоровье детей, поскольку причинами детских болезней часто являются отрицательные эмоции, переживания и стрессы, связанные, например, с семейными

неурядицами. Только при условии эмоциональной комфортности ребенок может быть спокойным и уверенным в себе. Более того, это может даже укреплять иммунитет ребенка, для чего его нужно всегда поддерживать, укрепляя его моральный дух, поскольку добрые слова и одобрение могут стать основополагающим фактором здорового образа жизни каждого ребенка. Вот почему эти и другие авторы настаивают на том, что основой здоровья ребенка, а значит, и качества его жизни является наличие позитивного общения с родителями и сверстниками, что может положительно влиять на развитие личности любого ребенка и формирование у него навыков здорового образа жизни.

Вышесказанное непосредственно связано с приоритетами охраны здоровья детей. В этой связи исследователи А.А. Баранов, Ю.Е. Вельтищев, Т.М. Максимова и др. *охрану здоровья детей* связывают прежде всего со Статьей 7. Федерального закона об основах охраны здоровья граждан РФ, где указано, что обществу, равно как и самой семье, надлежит признать охрану здоровья детей необходимым условием их физического и психического развития, включая также и их правовую защиту в сфере охраны здоровья, которая заключается в оказании медицинской помощи детям с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в соответствующих медицинских организациях [10]. Это означает, помимо всего прочего, систематическое оздоровление детей в условиях образовательных учреждений, где им должны быть предоставлены соответствующие нормативы питания, необходимый двигательный режим, связанный с физическими упражнениями и играми. При этом важным является сохранение разумного баланса между активной деятельностью и отдыхом [6]. Охрана здоровья детей ведет, по сути, к обеспечению их *качества жизни*, что многие исследователи (С.В. Алексеев, А.Е. Журавлева, Е.А. Овчаров, Н.В. Соколова, Е.М. Черкасова и др.) рассматривают как степень удовлетворенности ребенком своих потребностей, например, в возможности получения необходимой информации; создания благоприятной ситуации для общения с родителями и сверстниками; познания

всего нового; осуществления намеченных планов; в реализации желания принять новые для себя социальные роли и т.д. Главное, как считают авторы, чтобы у ребенка отсутствовало тревожное состояние; чтобы он мог чувствовать себя активным, энергичным и полным сил для достижения каких-нибудь результатов, будь то в учебе, игре или иной деятельности [3; 8]. С целью создания качественных условий для этого необходима адекватная *оценка качества жизни детей*, что ряд исследователей (Е.В. Давыдова, В.Р. Кучма, А.Ю. Татькова и др.) связывают с изучением качества жизни по возрастам; с определенным этапом развития ребенка; с уровнем достигнутого ребенком физического и интеллектуального развития; со степенью сопротивляемости по отношению к всевозможным неблагоприятным воздействиям; с наличием хронических заболеваний, вызывающих различные функциональные и морфологические отклонения; с показателем психофизического состояния на каждый момент времени; со способностью выполнять повседневные дела и т.д.[5; 9]. Таким образом, оценка качества жизни детей связана с возможностью ребенка обеспечивать и обслуживать себя самостоятельно, двигаться и перемещаться в соответствии с желаниями и потребностями, не завися при этом от приема лекарств или видов лечения.

Традиционно считается, что ребенок – это и объект, и продукт деятельности взрослых, которые его воспитывают, обучают и дисциплинируют. В этом процессе взрослый представлен в виде наставника, а ребенок является, по сути, объектом его всевозможных воздействий. Однако когда мы говорим о детях как современном феномене, то на первое место так или иначе выходит создание условий для их активности, творчества, саморазвития и реальной самоактуализации в своей, пока еще не взрослой, жизни. С учетом этого посыла и следует рассматривать мир детства через призму их автономной социокультурной реальности, где дети обладают своей субкультурой, своими потребностями, интересами и даже определенными традициями. В этой связи, рассматривая детей как социальный феномен современного российского общества, обычно выделяют

такие аспекты, как положение детей в обществе (их социальный статус, способы жизнедеятельности, отношения с окружающими, включение в общий процесс воспитания и т.д.); образ ребенка в массовом сознании (представления о возрастных свойствах и собственно критериях зрелости); реальный мир детства (внутренний мир ребенка, направленность его интересов и притязаний). В дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Все эти взаимосвязанные аспекты преломляются прежде всего в возможностях функционирования детей в семье и обществе, где огромное значение имеет их семейное воспитание, родительско-детские отношения, навыки социализации, формирующиеся ценностные ориентации, наличие социальной защиты и т.д. При этом на формирование статуса ребенка в обществе и качество его жизни имеют влияние и такие проблемы, как репродуктивное поведение, девиация в детской среде, насилие над детьми и другие факторы.

Выводы

Качество жизни преломляет в себе множество аспектов, что можно выразить в удовлетворении индивидом своих материальных запросов (например, комфортность жилья, качество одежды, качество питания и т.д.) и нематериальных условий жизни (например, образование и здравоохранение, качество отдыха и общения, обеспечение качественной окружающей среды проживания и т.д.). Для ребенка очень важным социальным аспектом качества жизни является наличие в его жизни стабильной безопасности, отсутствие тревоги и всевозможных ненужных ограничений, т.е. наличие положительных психических состояний. При этом, как считают исследователи, немаловажное значение для детей имеет возможность самоутверждения с точки зрения признания их актуальных заслуг и самоактуализации в виде воплощения своего потенциала в данный момент их жизни. Иначе говоря, в социальном плане в подсознании ребенка лежит установка «Я доволен собой». Таким образом, удовлетворенность собой и условиями жизни в определенной степени

отражает соотношение положительных и отрицательных эмоций, когда ребенок, например, удовлетворен собой по уровню способностей учиться, демонстрируя хорошую память и внимание; когда его радует свое тело и своя внешность; когда он реально ощущает свою защищенность и осознает, что он правильно действует в соответствии с ожиданиями окружающих. Отсюда социальным аспектом качества жизни детей можно назвать их индивидуальную способность к функционированию в семье и окружающей жизни на основе своих интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей.

Список литературы

1. Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Современная образовательная среда: семья и школа. М.:Акрополь, 2019. 264 с.
2. Винярская И.В., Терлецкая Р.Н., Черников В.В. и др. Новые подходы к оценке нарушения функционирования у детей-инвалидов с позиции качества жизни // Российский педиатрический журнал. 2019. Т. 22. № 3. С. 176-181.
3. Журавлева А.Е., Ракович М.И. Стиль семейного воспитания в современных семьях глазами подростков // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник научных статей по материалам XI международной научно-практической конференции. В 2-х частях. /Под ред.И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. Йошкар-Ола, 2021. С. 68-73.
4. Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 35. № 3. С. 71-79.
5. Кучма В.Р., Ткачук Е.А. Гигиеническая оценка учебных текстов: методические подходы и оценка трудности для детей общеобразовательных учебников // Вестник РАМН. 2015; 70 (2): 214-221. <https://doi.org/10.15690/vramn.v70i2.1315>
6. Максимова Т.М., Белов В.Б., Лушкина Н.П. и др. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России. М.: ПЕР СЭ, 2008. 367 с.

7. Рейзема Я.В. Качество жизни и общественное благо // Образ жизни в условиях перестройки: (Динамика, тенденции, противоречия) / отв. ред. А.А. Возьмитель. М.: ИС РАН, 1992. С. 75-101.
8. Соколова Н.В. Характеристика качества жизни школьников // Гигиена и санитария. 2006. №5. С.74-75.
9. Татькова А.Ю. К вопросу о методике оценки качества жизни, обусловленного здоровьем // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2009. № 4. С. 46-52.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2022)
11. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 704-707. URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/>
12. Цинченко Г.М. Государственная политика по поддержке семей с детьми-инвалидами // Вопросы управления. 2018. № 1. С. 43-51.
13. Шопина Ж. П. Психологические закономерности формирования и актуализации зоны ближайшего развития. Дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 190 с.

References

1. Andreeva A.D., Danilova E.E., Dubrovina I.V. *Sovremennaya obrazovatel'naya sreda: sem'ya i shkola* [Modern educational environment: family and school]. М.:Akropol', 2019, 264 p.
2. Vinyarskaya I.V., Terleckaya R.N., Chernikov V.V. et al. *Rossijskij pediatricheskij zhurnal*, 2019, vol. 22, no. 3, pp. 176-181.
3. Zhuravleva A.E., Rakovich M.I. *Psichologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika: sbornik nauchnykh statej po materialam XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h chastyah* [Style of family education in modern families through the eyes of teenagers (Psychological support of education: theory and practice: collection of scientific articles based on the materials of the XI International scientific and practical conference)]. Joshkar-Ola, 2021, pp. 68-73.

4. Karabanova O. A. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*, 2019, vol. 35, no. 3, pp. 71-79.
5. Kuchma V.R., Tkachuk E.A. *Vestnik RAMN*, 2015, vol. 70 (2), pp. 214-221. <https://doi.org/10.15690/vramn.v70i2.1315>
6. Maksimova T.M., Belov V.B., Lushkina N.P. et al. *Sostoyanie zdorov'ya, usloviya zhizni i medicinskoe obespechenie detej v Rossii* [Health status, living conditions and medical support for children in Russia]. M.: PER SE, 2008, 367 p.
7. Rejzema YA.V. *Obraz zhizni v usloviyah perestrojki: (Dinamika, tendencii, protivorechiya)* [Lifestyle in the conditions of perestroika: (Dynamics, trends, contradictions)] / ed. A.A. Voz'mitel'. M.: IS RAN, 1992, pp. 75-101.
8. Sokolova N.V. *Gigiena i sanitariya*, 2006, no. 5, pp. 74-75.
9. Tat'kova A.YU. *Problemy social'noj gigieny, zdravoohraneniya i istorii mediciny*, 2009, no. 4, pp. 46-52.
10. Federal Law of November 21, 2011 N 323-FZ (as amended on June 11, 2022) "On the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from June 29, 2022).
11. Fomina, L. K. *Molodoj uchenyj*, 2014, no. 2 (61), pp. 704-707. URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/>
12. Cinchenko G.M. *Voprosy upravleniya*, 2018, no. 1, pp. 43-51.
13. Shopina ZH. P. *Psihologicheskie zakonomernosti formirovaniya i aktualizacii zony blizhajshego razvitiya* [Psychological patterns of formation and actualization of the zone of proximal development]. M., 2002, 190 p.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Закирова Лейсан Мударисовна, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, кандидат психологических наук
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
пр. Мира 68/19, г. Набережные Челны, 423800, Российская Федерация
drzak@mail.ru

Роза Алексеевна Валеева, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики *Казанский (Приволжский) федеральный университет*
ул. Межлаука, 1, г. Казань, Российская Федерация
valeykin@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Leysan M. Zakirova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities

Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

68/19, Mira Ave., Naberezhnye Chelny, 423800, Russian Federation

SPIN-code: 8555-8144

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2918-4424>

ResearcherID: M-3890-2015

Scopus Author ID: 56285595200

Roza A. Valeeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy

Kazan (Volga Region) Federal University

1, Mezhlauka Str., Kazan, Russian Federation

SPIN-code: 7362-8370

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

ResearcherID: P-2134-2014

Scopus Author ID: 56114757300

Поступила 03.11.2022

После рецензирования 11.11.2022

Принята 05.12.2022

Received 03.11.2022

Revised 11.11.2022

Accepted 05.12.2022