

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-6-117-135  
УДК 167.7

## ПРЕВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Безуглая Т.И.*

*Социально-экономические изменения, произошедшие в России за последние 30 лет с одной стороны, можно считать положительными, они связаны, большей частью с общей интеграцией страны в мировое сообщество. С другой стороны, эти изменения внесли в российское общество большое количество отрицательных изменений. В результате увеличилась распространенность разных форм девиантного поведения, в том числе у детей и подростков. В связи с этим возникает необходимость в осуществлении специальной работы, превенцией девиантного поведения. Этими вопросами в России теперь занимаются и педагоги и многие специалисты системы образования страны. История вопроса превенции девиантного поведения начинается в конце XIX начале XX века. В связи с этим, в первой части своей статьи мы рассмотрели и сделали анализ исследований зарубежных авторов по указанной проблеме. Автором представлены выводы, которые были сделаны в результате. Вторая часть статьи посвящена описанию деятельности по превенции девиантного поведения у детей и подростков, которая в настоящее время осуществляются в России. В третьей части статьи автором дано описание проведенного анкетного опроса педагогов, психологов и специалистов, занимающихся превенцией девиантного поведения детей и подростков в Центре диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград, Россия), а также описание проведенного анкетного опроса детей и подростков, участвующих в превентивных мероприятиях. Приводятся выводы, сделанные в результате анализа проведенного опроса.*

***Цель.** Статья посвящена актуальной проблеме, в условиях социально-экономической ситуации в современной России. Предметом*

анализа стала деятельность по превенции (профилактике) девиантного поведения у детей и подростков. Цель исследования – дать описание и анализ зарубежных исследований по проблеме превенции девиантного поведения у детей и подростков, представить современное состояние проблемы в России, уточнить наиболее применимые формы превенции девиантного поведения в России.

**Методология проведения работы.** В исследовании были использованы методы обобщения и сравнения, конкретизации, систематизации.

**Результаты.** Результаты работы заключаются в том, что автор дает определение понятия превенция девиантного поведения детей и подростков. Автор описывает и дает анализ зарубежных исследований по проблеме; представляет современное состояние проблемы в России. На основании проведенного анкетного опроса педагогов, психологов и специалистов, занимающихся превенцией девиантного поведения детей и подростков в Центре диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград, Россия), а также на основании проведенного анкетного опроса детей и подростков, участвующих в превентивных мероприятиях автором уточнены наиболее применяемые формы превентивной работы. Анализ проведенного опроса позволил автору сделать выводы о наиболее применимых формах работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков; о том, что эти формы можно планировать на любые сроки работы; они позволяют учитывать присутствие и психологическое состояние обучаемых, что позволяет вносить изменения в программ; что такие формы позволяют обучать детей и подростков не только знаниям, но и социальным умениям и навыкам; что такая форма работы дает возможность детям и подросткам общаться и осознавать то, что у других людей тоже могут быть такие же жизненные задачи.

**Область применения результатов.** Результаты исследования могут быть применены в образовательных организациях любого вида, для оптимизации психолого-педагогической деятельности по превенции девиантного поведения у детей и подростков. В образо-

*вательных организациях могут быть организованы мероприятия по превенции девиантного поведения 2-ой и 3-ей формы: популяризация соответствующей справочной литературы, просмотр специальных фильмов, публичные чтения, дискуссии; социально-психологические тренинги.*

***Ключевые слова:** превенция; девиантное поведение; социально-психологический тренинг; тренинг асертивности; тренинг развития социальных умений*

## PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN AND TEENAGERS

*Bezuglaya T.I.*

*On the one hand, the socio-economic changes that have taken place in Russia over the past 30 years can be considered positive, they are mainly associated with the country's overall integration into the world community. On the other hand, these changes have brought about a large number of negative changes in Russian society. As a result, the prevalence of various forms of deviant behavior has increased, including among children and adolescents. In this regard, there is a need for the implementation of special work, the prevention of deviant behavior. These issues in Russia are now being dealt with by teachers and many specialists of the country's education system. The history of the issue of the prevention of deviant behavior begins at the end of the 19th and beginning of the 20th century. In this regard, in the first part of our article, we reviewed and analyzed the studies of foreign authors on this problem. The author presented the conclusions that were made as a result. The second part of the article is devoted to the description of activities for the prevention of deviant behavior in children and adolescents, which are currently being carried out in Russia. In the third part of the article, the author describes a questionnaire survey of teachers, psychologists and specialists involved in the prevention of deviant behavior in children and adolescents at the Center for Diagnostics and Counseling of*

*Children and Adolescents (Kaliningrad, Russia), as well as a description of the questionnaire survey of children and adolescents participating in preventive measures. The conclusions drawn from the analysis of the survey are presented.*

**Purpose.** *The article is devoted to an urgent problem in the context of the socio-economic situation in modern Russia. The subject of the analysis was the activities for the prevention (prophylaxis) of deviant behavior in children and adolescents. The aim of the research is to describe and analyze foreign studies on the problem of prevention of deviant behavior in children and adolescents, to present the current state of the problem in Russia, to clarify the most applicable forms of prevention of deviant behavior in Russia.*

**Methodology.** *The study used the methods of generalization and comparison, concretization, systematization.*

**Results.** *The results of the work are that the author gives a definition of the concept of prevention of deviant behavior in children and adolescents. The author describes and gives an analysis of foreign studies on the problem; represents the current state of the problem in Russia. Based on a questionnaire survey of teachers, psychologists and specialists involved in the prevention of deviant behavior in children and adolescents at the Center for Diagnostics and Counseling of Children and Adolescents (Kaliningrad, Russia), as well as on the basis of a questionnaire survey of children and adolescents participating in preventive measures by the author the most used forms of preventive work have been specified. The analysis of the survey allowed the author to draw conclusions about the most applicable forms of work to prevent deviant behavior in children and adolescents; that these forms can be planned for any time frame; they make it possible to take into account the presence and psychological state of the trainees, which makes it possible to make changes in the programs; that such forms allow teaching children and adolescents not only knowledge, but also social skills and abilities; that this form of work enables children and adolescents to communicate and realize that other people may also have the same life tasks.*

**Practical implications.** *The research results can be applied in educational institutions of any kind to optimize psychological and pedagogical activities to prevent deviant behavior in children and adolescents. In educational organizations, events can be organized to prevent deviant behavior of the 2nd and 3rd forms: popularization of relevant reference literature, watching special films, public readings, discussions; social and psychological trainings.*

**Keywords:** *prevention; deviant behavior; socio-psychological training; assertiveness training; social skills development training*

Социально-экономические изменения, произошедшие в России за последние 30 лет, заделали абсолютно все сферы жизни общества. Эти изменения, с одной стороны, можно считать положительными, они связаны, с общей интеграцией страны в мировое сообщество. С другой стороны, эти изменения внесли в российское общество большое количество отрицательных изменений, которые связаны с возникновением и обострением, в настоящее время, экономического, социально-политического и духовного кризиса. Результатом этого кризиса стало увеличение распространенности девиантного поведения разных форм у людей разных возрастов. Вопросами девиантного поведения теперь занимаются педагоги и многие специалисты системы образования страны. Превенция – это научная категория, которая рассматривается как профилактика. В нашем исследовании мы используем эту категорию, как профилактику девиантного поведения у детей и подростков.

История вопроса превенции девиантного поведения начинается в конце XIX начале XX века. В это время появились первые опыты превенции, описанные учеными и специалистами того времени. Это Дюркгейм, Э. Мергон, Р.Г. Беккер, и И. Гофман, Э. Лемерт и многие другие. Учеными были созданы различные теории формирования девиантного поведения и его превенции. В России, в это время, также изучалось девиантное поведение. В советском периоде оно осуществлялось посредством криминологии, суицидологии и подобных наук. В настоящее время, в стране проводится большое

количество эмпирических исследований превенции девиантного поведения людей разных возрастов, в частности детей и подростков. Они посвящены исследованию отдельных отклонений в поведении и их профилактике. В науке существует большое количество результативных исследований по этой проблеме. Первоначально мы рассмотрим описание некоторых исследований зарубежных авторов. В частности, Дж. Грэм и Т. Беннетт в своей книге «Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке» отмечают, что предупреждение правонарушительных поступков, как одного из видов девиаций, определяется уменьшением склонности людей к такому поведению. Подобная деятельность направлена на изменение работы социально-экономических и государственных структур, влияющих на социальное и личностное развитие детей и подростков. В связи с этим меняется социология общества, направленная на его развитие, развитие семьи, развитие образования и здравоохранения, обеспеченность граждан работой. Авторами предлагаются принципы, согласно которым осуществляется работа по предупреждению формирования девиаций, представлены руководящие принципы по разработке, внедрению и оценке мер по предупреждению преступности, обсуждаются характер и эффективность стратегий предупреждения девиаций [12, с. 14]. Таким образом, авторами предлагаются принципы, которых следует придерживаться при составлении программ по превенции правонарушительных поступков. Дж.Э. Хендрикс, Б. Байерс в своей работе, посвященной кризисному вмешательству, представляют теоретический обзор такого вмешательства. Они определяют и объясняют модели и методы применения этой теории к различным кризисным ситуациям, и утверждают, что каждая кризисная ситуация, не смотря на их схожесть, всегда строго индивидуальна. Вмешательство в такую ситуацию должно быть первоначально подвержено анализу: является ли эта ситуация образцом домашнего насилия по отношению к супругам или детям, или же безнравственного отношения к пожилым людям, или сексуального насилия, или ситуация связана со смертью близкого или значимого человека. Все это должно быть

изучено, проанализировано. И на основании этого должны быть отобраны специальные методы воздействия. То есть, по мнению этих ученых, перед вмешательством в какую-то кризисную ситуацию, необходимо провести ее обязательный анализ [14, с. 26]. Р. Бэрн и Д. Ричардсон, в своей книге «Агрессия» утверждают, что причиной агрессивного поведения людей являются, в том числе, и биологические факторы. Эти факторы в последнее время очень интересуют ученых, особенно если это проявляется в социальном поведении человека. В связи с этим в науке существует дискуссия по вопросам наследственности агрессивного поведения, роли половых гормонов и нервной системы человека в формировании агрессивного поведения [11, с. 18]. По мнению этих авторов, при анализе девиантного поведения, необходимо учитывать не только социальные, психологические и медицинские составляющие, но и, обязательно – биологические, в том числе и наследственные. Т. Шибутани, в своей работе по превенции девиантного поведения рекомендует опираться на две знаменитые психотерапевтические школы – психоанализ и бехивеоризм. Он предлагает объединить эти два научных направления и, на основании этого, создавать методы и модели изучения поведения человека и его превенции, в случае необходимости [15, с. 12]. Результатом исследования Т. Шибутани стало определение использования в превенции девиантного поведения необходимых психотерапевтических направлений. Роджерс С. и П.Д. Крамер, в своем труде «О становлении личности: взгляд терапевта на психотерапию» указывают, что цель психотерапии, при работе по превенции девиантного поведения – это формирование у человека доброго отношения к самому себе. Если человек живет в добрых отношениях с самим собой, то он находится в добрых отношениях и с окружающими людьми. Они настаивают на том, что эта работа устанавливает позитивное общение, как внутриличностное, так и межличностное. А, таким образом, в результате человек не способен на совершение девиантных поступков [15, с. 236]. Результатом исследования этих авторов стало выдвижение психотерапии в число первых необходимых методов для превенции девиантного поведения.

Для нашего исследования большой интерес представляет опыт по организации работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков, который реализуется в Великобритании и США. Психолого-педагогические и социологические технологии, которые для этого используются, являются интересными и прогрессивными. Они подразделяются на четыре основных уровня.

Уровень первый является высшим и государственным. На этом уровне используются государственные программы, направленные на социализацию и адаптацию человека в обществе. Применяются на этом уровне, в основном, психолого-педагогические технологии. Работа проводится за счет законодательных и правоохранительных органов [8, с. 5].

Уровень второй. На этом уровне используются также государственные программы, но уже основанные социально-экономических направлениях отдельных штатов и графств, то есть районов страны [8, с. 5].

Уровень третий относится к *муниципалитетам*. Этот уровень направлен на составление превентивных мер, связанных со спецификой местных органов самоуправления (образовательных организаций разных видов и уровней, коммерческих и прочих объединений) [8, с. 6].

Уровень четвертый касается непосредственно личности человека. Этот уровень направлен на составление и адаптацию программ по превенции и ресоциализации отдельных детей и подростков, имеющих девиантное поведение. При этом предусматривается использование, так называемых «отвлекающих» программ, нацеленных на недопущение встреч девиантнов с правоохранительными органами. Для этого создаются специальные сообщества, коммунны, основанные на антиалкогольных и антинаркотических программах [8, с. 6].

Далее, в нашем исследовании мы бы хотели рассмотреть, проанализировать и описать работу, по превенции девиантного поведения у детей и подростков, которая осуществляется в современной России. Страна имеет давнюю историю подобной работы. П.Н. Скура-това, К.С. Потапова, Т.А. Панфилова, В.Ю. Яковлева опубликовали

статью «Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе» в текущем, 2021 году, в журнале «Вопросы психологии». В ней они отмечают тот факт, что современная система образования создает и доводит до знания подрастающего поколения общественные ценности, касающиеся морали, поведения, религии, творчества и многого другого. Это изменяет к лучшему работу по превенции девиантного поведения детей и подростков. Именно система образования привлекает детей и подростков к социально-культурной деятельности, осуществляет воспитательную, просветительскую работу, помогает детям и подросткам в социализации, способствует развитию творчества [10, с. 70-72]. При этом важно понимать, что в период взросления в подростковом возрасте у человека формируется система жизненных планов, где ставятся цели и задачи различной четкости: общие и конкретные, которые сосредоточены в разных сферах жизни и психики, направленные на самореализацию личности [9, с. 40]. А.Н. Менщикова в своей статье «Специфика социальной работы с трудными подростками», опубликованной в журнале «Молодой ученый» также в 2021 году, дает описание необходимости развития каждой сферы психики человека. В интеллектуальной сфере это должны быть изменения в глубине, объёме знаний о принципах, нормах поведения, идеалах морали. Развитие мотивационной сферы предполагает формирование добросовестного и правомерного отношения к моральным нормам. Для формирования эмоциональной сферы необходимо развитие нравственных переживаний по нормам и правилам морали. Развитие волевой сферы предполагает формирование волевых нацеливаний на совершение нравственных поступков. Развитие предметно-практической сферы требует совершение нравственных поступков и добросовестного отношения к действительности. В экзистенциальной сфере формируется стремление к нравственному сомосовершенствованию [7, с. 338-340]. Ф.К. Зиннуров в своей монографии «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века» дает объяснение превентивной работе, подразделяя её на следующие компоненты:

- организация ситуаций успеха;
- контроль за физическим и психическим здоровьем;
- организация и контроль здорового образа жизни;
- развитие профессиональных и трудовых умений и навыков;
- формирование образовательного статуса в соответствии с возрастной нормой;
- организация и проведение мероприятий, способствующих социальной защищенности;
- обучение и развитие социально-психологических умений [5, с. 123].

Необходимо, в связи с этим определить, какие организации способны производить такую работу? Алфимова М.В. и Трубников В.И. утверждали, что превенция представляет собой действия общего и специального порядка, которые могут выполняться организациями с разной социальной ответственностью. Это могут быть государственные, юридические, социально-экономические, медицинские, воспитательно-обучающие, психологические [2, с. 112-123]. В России эти организации образуют четыре основные группы.

Первая группа – это образовательные и медицинские организации. Основной целью этих организаций является общая социальная профилактика девиантного поведения.

Вторую группу составляют специальные организации, целью работы которых является профилактика девиантного поведения у детей и подростков, а также оказание помощи социально дезадаптированным подросткам, оказавшимся в сложных жизненных условиях. Таковыми считаются детские социальные приюты, детские реабилитационные центры, центры диагностики и консультирования для детей и подростков, центры социальной помощи семьям и т.п.

В третью группу вошли организации повторной специальной превенции и повторной социализации подростков-правонарушителей, способных совершать опасные для общества поступки. Таковыми организациями являются специальные отделы предупреждения в органах внутренних дел и учебно-воспитательные организации.

Четвертую группу составили организации, связанные с уголовно-правовой и уголовно-исполнительной профилактикой. Таковыми

являются воспитательные колонии, которые занимаются предупреждением повторных преступных действий. Если организация более низкого уровня не достигает поставленных целей, несовершеннолетний должен быть направлен в организацию более высокого уровня [2, с. 112-123].

В России развито и развивается законодательство по разрешению вопросов превенции девиантного поведения у детей и подростков. В России происходит постоянное преобразование законов, связанных с уголовной ответственностью и карательными мерами за употребление и распространение, в частности, наркотиков. Статья 72 Конституции Российской Федерации посвящена определению и разрешению проблем, связанных с защитой семьи, материнства, детства, отцовства. Касаясь деятельности по профилактике девиантных проявлений, проводящейся в России, реализуются следующие основные цели:

1. Осуществление предупредительной деятельности по использованию наркотических средств, табака и алкоголя;

2. Реализация деятельности, направленной на исключение употребления наркотических средств, табака и алкоголя;

3. Осуществление деятельности, направленной на уменьшение последствий от употребления наркотических средств, табака и алкоголя [5, с. 277]. При этом подчеркивается, что необходимо учитывать тот факт, что профилактика употребления наркотических средств, алкоголя и табака включает в себя три этапа.

1. Первый этап – это так называемая превенция первичная. Она заключается в препятствовании употреблению наркотиков.

2. Второй этап – вторичная превенция – имеет место в то время, когда употребление наркотиков уже существует. Вторичную превенцию можно считать началом лечения, когда уже появились проблемы с наркотиками.

3. Третий этап – это уже третичная превенция. На этом этапе производится конкретное лечение. Необходимо прекратить употребление наркотических средств, табака и алкоголя, предотвращая таким образом разрушение организма человека [1, с. 206].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подразделяет превенцию девиантного поведения у детей и подростков на три основных вида: первичная, вторичная и третичная превенции [6, с. 103]. Е.В. Змановская, в своей работе «Девиантология: Психология отклоняющегося поведения» дала характеристику видов работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков.

1. Первый вид – это первичная превенция отклонений в поведении. Это основополагающая работа в первую очередь с подростками. Эта работа предполагает устранение причин, формирующих сложные жизненные ситуации.

2. Второй вид – это вторая или вторичная превенция отклонений в поведении. Она связана с выявлением и определением отклонений и нарушений в работе нервной системы и психики у подростка.

3. Третий вид – это третья или третичная превенция отклонений в поведении подростков. Эта работа направлена на исключение рецидивов девиантного поведения [6, с. 103].

Г.М. Андреева определила условия, обеспечивающие результативность работы по превенции отклонений в поведении. Таковыми, по ее мнению являются: своевременность, согласованность, комплиментарность, скоординированность деятельности [3, с. 278]. Е.В. Змановская в своей работе, о которой мы уже говорили, отмечает формы превентивной работы. Она отмечает их семь.

Первая форма работы заключается в создании социальной среды. Социальная среда может предупреждать девиантное поведение, а может, наоборот, выступать его активатором. Поэтому очень важно понимать, какие компоненты социальной среды и как должны быть обустроены. Это может касаться самого общества, которое и представляет собой эту среду. Поэтому если в обществе существует отрицательное отношение к девиантному поведению, то и регулярно поддерживается отрицательное общественное мнение. При этом важно привлекать к этому процессу различные социальные группы: семью, школы, классы, а также отдельные личности. Необходимо использовать средства массовой информации, организовывать лекции, встречи со знаменитыми людьми. Такую работу необходимо

организовывать в тех местах, где обычно собираются и проводят время дети и подростки [6, с. 104].

Вторая форма работы заключается в обеспечении информирования молодежи о последствиях девиантных поступков. Эта работа обязательно должна проводиться с детьми и подростками часто, и может быть представлена в следующих мероприятиях: популяризация соответствующей справочной литературы, просмотр специальных фильмов, публичные чтения, дискуссии. Для этого можно использовать: статистику, подтверждающую влияние вредных средств, например алкоголя и наркотиков, на здоровье и развитие личности; сообщения о трагических судьбах людей с отклоняющимся поведением и деградации их личности. Такая форма работы не снижает уровень девиантного поведения, так как запугивание может вызывать поведение, сопровождающееся когнитивно-эмоциональным диссонансом, который может наоборот мотивировать к девиантному поведению. Поэтому при проведении такой работы необходимо прогнозировать подобные последствия [6, с. 104].

Третья форма работы – это обучение навыкам, важным для социальной жизни. Такая работа чаще всего ориентирована на проведение социально-психологических тренингов. Тренинги представлены разными видами.

1) Тренинг, направленный на формирование навыка устойчивости к отрицательному социальному воздействию. При этом решаются следующие задачи:

1. Изменение концентрации внимания на аспектах девиантного поведения.

2. Формирование умения определять особенности поведения.

3. Развитие умения отвечать людям «нет» в ситуации психологического давления [6, с. 105].

2) Тренинг ассертивности (уверенности в себе). В этом случае отклонения в поведении рассматриваются как нарушение или отклонение в развитии психики вообще. Задачи тренинга:

1. Развитие способности опознавать собственные эмоции и эмоции других людей.

2. Развитие способности выражать собственные эмоции приемлемым способом.

3. Развитие способности переживать стрессовые ситуации.

4. Развитие способности принимать продуктивные решения.

5. Развитие способности повышения собственной самооценки.

6. Развитие способности самоопределяться и определять позитивные ценности жизни. [6, с. 105]

3) Тренинг развития социальных умений личности.

Задачи тренинга:

1. Развитие умения общаться с другими людьми.

2. Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения.

3. Развитие умения конструктивно разрешать конфликты с другими людьми.

4. Развитие навыка самоконтроля и уверенного поведения.

5. Развитие способности изменения себя и окружающей ситуации.

Тренинги являются наиболее результативным видом работы по профилактике девиантного поведения. Поэтому в отношении подростков считается наиболее рекомендуемым [6, с. 105].

Четвертая форма работы – это развитие деятельности, отличающейся от отклоняющегося поведения. Такая работа позволяет человеку понять, что осознание жизни, а поэтому и поведение человека может быть другим, альтернативным. Например, настроение можно улучшить не только при помощи специальных, в том числе химических средств, но и за счет изменения собственного мышления и позитивного осознания жизни. Для этого могут использоваться такие средства, как: путешествия (познание нового), походы, различные встречи с людьми, чувство любви, творческое выполнение различных заданий [4, с. 136].

В семье необходимо уделять этому особенное внимание и заниматься: воспитанием интереса к обучению и труду, развитием чувства уважения и любви к себе и другим людям, развитием способности трудиться, находить для себя интересное занятие [6, с. 105].

Пятая форма работы – формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). В связи с этим у подростка появляется чувство ответственности за собственное здоровье. Он осознает и понимает то, как не-

обходимо сохранять свою жизнь и окружающий мир; выделяет в окружающем мире положительные стороны, необходимые для собственного благополучия и здоровья [6, с. 105].

Шестая форма работы – это определение и активизация личностных ресурсов. В связи с этим используются средства трех основных направлений:

- 1) спортивное направление – специальные занятия спортом;
- 2) творческое направление – творческая деятельность;
- 3) общение со сверстниками – участие в совместной положительной деятельности.

Такая работа направлена на улучшение здоровья детей и подростков, развитие устойчивости по отношению ко всем отрицательным сторонам жизни [6, с. 106].

Седьмая форма работы – это уменьшение отрицательных последствий девиантного поведения. Эта работа необходима, когда опыт девиантного поведения, к сожалению, уже имеется. В этом случае возникает необходимость предупреждения его повторения [6, с. 106].

Мы провели анкетный опрос педагогов, психологов и специалистов, которые занимаются превенцией девиантного поведения у детей и подростков в Центре диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград, Россия). Также мы провели анкетный опрос детей и подростков, который посещали специальные превентивные мероприятия. Анализ проведенного опроса позволил нам сделать следующие выводы:

1. Наиболее применимыми формами работы по превенции девиантного поведения, и специалисты, а также дети и подростки считают 2-ю форму – популяризация соответствующей справочной литературы, просмотр специальных фильмов, публичные чтения, дискуссии и 2-ю форму – социально-психологический тренинг.

2. Специалистами такие формы работы хорошо планируются и на короткие, и на длинные сроки.

3. В процессе проведения всегда возможен учет каждого ребенка и подростка, а также его состояния до начала и после занятия. Что дает возможность внесение изменений в программы.

4. Такие формы работы позволяют обучать детей и подростков не только знаниям, а специальным умениям, и даже навыкам позитивного социального поведения.

5. Подростки с большим удовольствием всегда участвуют в тренингах. Это дает им возможность здорового общения и осознания того, что есть и другие люди, имеющие такие же жизненные задачи [1].

В дальнейшем нам хотелось бы провести более широкое и тщательное исследование по организации этих форм работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков и в Калининградской области и в Российской Федерации для того, чтобы разработать методические рекомендации по организации подобной работы. Но это уже задачи дальнейших исследований по указанной проблеме

**Информация о конфликте интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### *Список литературы*

1. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. 304 с.
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2000. №6 ноябрь-декабрь. С. 112-123.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
4. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография. М.: Московский психолого-социальный университет, 2014. 464 с.
5. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография. Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. 278 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
7. Менщикова А.Н. Специфика социальной работы с трудными подростками // Молодой ученый. 2021. №24 (366). С. 338-340. <https://moluch.ru/archive/366/82345/>

8. Петровский В.А. Исследование девиантного поведения в США и Великобритании. М., 2019. 165 с.
9. Салихова Н.Р. Реализуемость личностных ценностей // Психологический журнал. 2009. Т. 30, № 1. С. 40-41. <https://arxiv.gaugn.ru/s0205-95920000617-5-1-ru-66/>
10. Скуратова П.Н., Потапова К.С., Панфилова Т.А., Яковлева В.Ю. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе // Молодой ученый. 2021. №7 (349). С. 70-72. <https://moluch.ru/archive/349/78560/>
11. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер. Мастера психологии, 2001. 352 с.
12. Грэм Дж., Беннет Т. Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке. Хельсинки: HEUNI - Европейский институт Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и борьбе с ней, 1995. 162 с.
13. Роджерс С., Крамер П.Д. О становлении личностью: взгляд терапевта на психотерапию. Лондон: Констебль, 2013.
14. Хендрикс Дж., Байерс Б. Кризисное вмешательство в уголовное правосудие. 1996. 198 с.
15. Шибутани Т. Общество и личность: интеракционистский подход к социальной психологии. Нью-Брансуик, Лондон: Издатели транзакций, 2010. 648 с.

### References

1. Eichorn A. *Trudnyy podrostok* [Difficult teenager]. М.: April Press, Publishing house EKSMO-Press, 2011, 304 p.
2. Alfimova M.V., Trubnikov V.I. *Voprosy psikhologii*, 2000, no. 6, pp. 112-123.
3. Andreeva G.M. *Sotsial'naya psikhologiya. Uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Social Psychology. Textbook for higher educational institutions]. М.: Aspect Press, 2017, 363 p.
4. Dubrovina I.V. *Prakticheskaya psikhologiya v labirintakh sovremenno-go obrazovaniya* [Practical psychology in the labyrinths of modern education]. Monograph. М.: Moscow Psychological and Social University, 2014, 464 p.

5. Zinnurov F.K. *Profilaktika i korrektsiya deviantnogo povedeniya detey i podrostkov v novykh sotsial'no-kul'turnykh usloviyakh XXI veka* [Prevention and correction of deviant behavior of children and adolescents in the new socio-cultural conditions of the XXI century]: monograph. Kazan: KUI MIA RF, 2012, 278 p.
6. Zmanovskaya E.V. *Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchego-sya povedeniya)* [Deviantology: (Psychology of deviant behavior)]. M.: Publishing Center "Academy", 2009, 288 p.
7. Menshchikova A.N. *Molodoy ucheny*, 2021, no. 24 (366), pp. 338-340. <https://moluch.ru/archive/366/82345/>
8. Petrovsky V.A. *Issledovanie deviantnogo povedeniya v SShA i Velikobritanii* [A study of deviant behavior in the US and UK]. M., 2019, 165 p.
9. Salikhova N.R. *Psikhologicheskiy zhurnal* [Psychological journal], 2009, vol. 30, no. 1, pp. 40-41. <https://arxiv.gaugn.ru/s0205-95920000617-5-1-ru-66/>
10. Skuratova P.N., Potapova K.S., Panfilova T.A., Yakovleva V.Yu. *Molodoy ucheny*, 2021, no. 7 (349), pp. 70-72. <https://moluch.ru/archive/349/78560/>
11. Baron R., Richardson D. *Agressiya* [Aggression]. SPb: Peter. Masters of Psychology, 2001, 352 p.
12. Graham J., Bennett T. *Strategii preduprezhdeniya prestupnosti v Evrope i Severnoy Amerike* [Crime prevention strategies in Europe and North America]. Helsinki: HEUNI - United Nations European Institute for Crime Prevention and Control, 1995, 162 p.
13. Rogers S., Kramer P.D. *O stanovlenii lichnost'yu: vzglyad terapevta na psikhoterapiyu* [On Becoming a Person: A Therapist's Perspective on Psychotherapy]. London: Constable, 2013.
14. Hendrix J., Byers B. *Krizisnoe vmeshatel'stvo v ugolovnoe pravosudie* [Crisis intervention in criminal justice]. 1996, 198 p.
15. Shibutani T. *Obshchestvo i lichnost': interaktsionistskiy podkhod k sotsial'noy psikhologiya* [Society and personality: an interactionist approach to social psychology]. New Brunswick, London: Transaction Publishers, 2010, 648 p.

### ДАнные ОБ АВТОРЕ

**Безуглая Татьяна Искандяровна**, доцент, кандидат педагогиче-

ских наук, доцент

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта*

*ул. А. Невского, 14, г. Калининград, Калининградская об-  
ласть, 236041, Российская Федерация*

*tbezuglaya@inbox.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Tatiana I. Bezuglaya**, Candidate of Pedagogical Sciences, associate  
professor

*Immanuel Kant Baltic Federal University*

*14, A. Nevsky Str., Kaliningrad, Kaliningrad Region, 236041 Rus-  
sian Federation*

*tbezuglaya@inbox.ru*

*SPIN-code: 5944-0498*

*ORCID: 0000-0002-5259-5013*