



Научная статья

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

М.И. Каргин

Аннотация

Обоснование. Выбор профессии является главным и трудным этапом для любого человека, а тем более для подростка. Ведь, они еще находятся в том возрасте, когда у них формируются интересы, склонности и способности. Это вызывает определенные трудности при профессиональном самоопределении. Кроме этого происходят стремительные изменения в обществе, развиваются технологии, меняется рынок труда и требования к профессиям. Такие перемены очень сильно затрудняют профессиональный выбор. Большую проблему представляет также недостаток информации о мире профессий. Подросткам часто предъявляют неактуальную информацию о том, какие специальности существуют, какие требования есть к специалистам и какие перспективы их ждут при выборе данной профессии. Стоит упомянуть, что большое значение при выборе профессии играет социальное окружение подростка. Родители, друзья, педагоги могут повлиять на выбор, а это имеет негативное последствие. Таким образом, исследования особенностей профессионального самоопределения старших подростков имеет большое значение. С их помощью подростки смогут сделать осознанный и правильный выбор, а также улучшить профориентационную систему.

Цель – изучить особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте.

Материалы и методы. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы: методика «Мотивы выбора профес-

сии» (С. С. Гриншпун), «Диагностика профессиональных установок» (И. М. Кондаков), «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В. Б. Успенский). Статистические методы: U–критерий Манна-Уитни.

Результаты. В ходе исследования было выявлено, что учащиеся 11 класса лучше готовы к профессиональному самоопределению, чем учащиеся 9 класса. Для учащихся 9 класса главным профессиональным мотивом является реализация, в то время как для учащихся 11 класса – заработок. Также было выявлено, что у 9 класса главной профессиональной установкой значится нерешительность, а для 11 класса – высокая самооценка. Профессиональные интересы 9 класса сосредоточены в таких сферах как: педагогика и медицина, история и политика. У 11 класса интересы сосредоточены в таких сферах как: литература и искусство, спорт и военное дело, химия и биология.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; старший подростковый возраст; профессия; факторы и проблемы профессионального самоопределения; профессиональный выбор; профессиональная готовность; мотивы выбора профессии; профессиональные особенности и интересы

Для цитирования. Каргин, М. И. (2025). Изучение особенностей профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 455–471. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1018>

Original article

STUDYING THE FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN LATE ADOLESCENCE

M.I. Kargin

Abstract

Background. Choosing a career is a crucial and challenging step for anyone, especially for teenagers. After all, they are still at an age when their interests, inclinations, and abilities are developing. This creates certain dif-

difficulties in career self-determination. Furthermore, society is undergoing rapid changes, technology is advancing, the labor market and professional requirements are evolving. These changes greatly complicate career choices. A lack of information about the world of professions also poses a major problem. Teenagers are often presented with outdated information about existing specialties, the requirements for specialists, and the prospects that await them if they choose a particular profession. It's worth noting that a teenager's social environment plays a significant role in their career choice. Parents, friends, and teachers can influence their choices, which can have negative consequences. Therefore, research into the career self-determination patterns of older adolescents is crucial. This research will help teenagers make informed and informed choices and improve career guidance.

Purpose – to study the characteristics of professional self-determination in late adolescence.

Materials and methods. Theoretical methods: analysis and generalization of psychological and pedagogical scientific literature on the research problem. Empirical methods: «Motives for choosing a profession» technique (S.S. Grinshpun), «Diagnostics of professional attitudes» (I.M. Kondakov), «Questionnaire for identifying schoolchildren's readiness to choose a profession» (V. B. Uspensky). Statistical methods: Mann-Whitney U-test.

Results. The study found that 11th-grade students are better prepared for career self-determination than 9th-grade students. For 9th-grade students, self-fulfillment is the primary career motivation, while for 11th-grade students, it's earning money. It was also found that 9th-grade students' primary career attitude is indecisiveness, while 11th-grade students' primary career attitude is high self-esteem. Ninth-grade students' career interests focus on pedagogy and medicine, history and politics. Eleventh-grade students' interests focus on literature and art, sports and military affairs, chemistry and biology.

Keywords: professional self-determination; older adolescence; profession; factors and problems of professional self-determination; professional choice; professional readiness; motives for choosing a profession; professional characteristics and interests

For citation. Kargin, M. I. (2025). Studying the features of professional self-determination in late adolescence. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 455–471. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1018>

Введение

Выбор профессии является главным и трудным этапом для любого человека, особенно для подростков. Анализ литературы показал, что понятие «профессиональное самоопределение» носит неоднозначный характер.

К. С. Буров утверждает, что профессиональное самоопределение рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразование в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда [3, с. 58].

Н. А. Вдовина под профессиональным самоопределением понимает процесс формирования личностного отношения к профессиональной деятельности и способу самореализации, гармонизацию индивидуальных и социально-профессиональных потребностей [4].

Основные факторы профессионального самоопределения были рассмотрены в работах К. К. Трайковской [11], Н. Б. Холостовой [14], С. В. Чебровской [15], Т. М. Чурековой [17]. К основным факторам, влияющим на профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте они относят: позиция семьи (родители), позиция сверстников (друзья, товарищи и другие лица, значимые для подростка), позиция лиц, связанные с образовательной организацией (учителя, классный руководитель), СМИ, гендерные различия, личные профессиональные планы подростка, личные способности и умения, ценностные ориентации, мотивы личности и престиж профессии [1].

Самой главной проблемой при выборе профессионального пути старшими подростками, являются экономические процессы, происходящие в обществе [20]. Технические изменения, экономический спад и подъем, рыночный фактор и демографические изменения влияют на выбор профессионального пути. М. А. Дикая отмечает, что развитая рыночная экономика ставит в приоритет личность, которая нацелена на созидании себя и духовных, материальных ценностей. Рынок требует от молодых людей, ставить высокий доход на первое место. При этом забывая об собственных интересах [5].

М. В. Антонова [2] и А. А. Фомина [13] в своих работах отмечают следующую проблему – некачественную профориентацию. Профориентация направлена на помощь при выборе профессии. Должна помочь с определением интересов, способностей учащихся. На деле все иначе. Профориентационной работе отмечается шаблонность, ограниченность, недостаток практической информации, устаревшие данные о рынке труда и профессиях [19].

А. Н. Курбатова для решения данной проблемы отмечала, необходимость внедрения личностно-ориентированного подхода, который позволит выделить особенности каждой личности. Также изменить методологию и создать систему, которая позволит сделать работу более взаимосвязанной и точной. Кроме этого, внимание стоит уделить профессиональному консультированию, оно должно быть похоже на психологическое [9].

Ю. А. Шатыр отметила проблему, связанную с работой школьного психолога. Возникают трудности определения количественных и качественных характеристик. В связи с этим в образовательных учреждениях профессиональная ориентация либо вообще не осуществляется, либо осуществляется фрагментарно и эпизодично [18].

Важно отметить следующую проблему, которая возникает при профессиональном самоопределении. В своей работе Н. В. Скрынникова писала о такой проблеме, что «в настоящее время проблема заключается в том, что школа и семья недостаточно сотрудничают, чтобы способствовать развитию профессионального самоопределения школьников. И если этот процесс не успешен, то личность остается зависимой от окружения, застревает в ситуации выбора или выбирает вариант протеста против всего, что может быть воспринято как давление» [10, с. 31]. Как отмечалось ранее школа, и семья оказывают большое влияние при выборе профессии. Отсюда возникает следующая проблема. Так, например, наличие определенного образования у родителей, их жизненный опыт и взгляды, несомненно, повлияют на профессиональный выбор подростка. Авторитет учителя, его мнение может также повлиять на школьника. Это является проблемой [16].

Выбор профессионального пути не должен строиться под влиянием мнений окружающих [8]. Подросток должен самостоятельно сделать этот важный и ответственный шаг [12].

Научная новизна исследования заключается в том, что определены особенности профессионального самоопределения у школьников. Новизна также заключается в использовании мультидисциплинарного подхода: объединение данных психологии, педагогики, социологии для создания целостной картины изучения профессионального самоопределения у школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данные, полученные в ходе эмпирического исследования, могут быть использованы педагогами-психологами общеобразовательных учреждений для профориентационной работы со школьниками, а также родителями и педагогами.

Материалы и методы

Для выявления особенностей профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической научной литературы, систематизация и интерпретация полученной информации; методы эмпирического исследования: «Мотивы выбора профессии (С. С. Гриншпун), «Диагностика профессиональных установок» (И. М. Кондаков), «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В. Б. Успенского). В исследовании мы опирались на СКП-диагностику, которая, основываясь на идеях А. А. Вербицкого, утверждает, что без учета контекста снижается прогностическая ценность диагностических методик, а результаты могут иметь лишь обобщенное значение [6]. Положения СКП-диагностики [7] позволили нам перейти к изучению профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте

Результаты и обсуждение

Для изучения особенностей профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте было организовано эмпирическое

исследование. Базой исследования являлась МОУ «Средняя школа № 18», г.о. Саранск Республики Мордовия. В исследование приняли участие 50 учащихся 9 и 11 классов, по 25 человек с каждого класса.

Рассмотрим результаты методики «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты исследования готовности школьников к выбору профессии
(методика В. Б. Успенского)**

Профессиональная готовность	Учащиеся 9 класса (кол-во)	%	Учащиеся 11 класса (кол-во)	%
Высокая готовность	4	16 %	7	28 %
Средняя готовность	8	32 %	15	60 %
Низкая готовность	13	52 %	3	12 %

По результатам опросника В. Б. Успенского выявлено, что учащиеся 9 класса в отличие от 11 имеют низкую готовность к профессиональному выбору (52 %). Возможно, это связано с личностными особенностями учащихся или с недостаточной профессиональной подготовкой. Низкая готовность в 11 классе имеет низкие значения (12 %) Это говорит, нам о том, что наибольший процент класса более подготовлены и лучше осведомлены о профессиях, они готовы сделать осознанный и самостоятельный выбор. Высокая готовность в 9 и 11 классах достаточно низкая, всего 16% и 28% детей готовы совершить выбор, дети точно определились с будущей профессией. Средняя готовность занимает достаточно высокий процент. 8 человек из 9 класса (32 %) и 15 человек из 11 класса (60 %) имеют среднюю профессиональную готовность. Такой результат, свидетельствует о том, что подростки не в полной мере определились с профессиональным выбором.

Для проверки существенных различий по уровню готовности к выбору профессии между 9 и 11 классами была выполнена математико-статистическая обработка. Осуществлялась она с использованием U-критерия Манна-Уитни. В результате, были получены такие данные:

1.U эмп = 269,5 при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости. $U1$ отверга-

ется. Между 9 и 11 классом отсутствуют различия в распределении частот по типу высокой профессиональной готовности.

2. $U_{эмп} = 201,5$ при $p > 0,05$, что меньше $U_{кр} = 227$, но не меньше чем $p > 0,01$, при $U_{кр} = 192$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности. U_1 принимается на 5% уровне значимости. Между 9 и 11 классом существуют различия в распределении частот по типу средней профессиональной готовности.

3. $U_{эмп} = 182,5$ при $p > 0,05$, что меньше $U_{кр} = 227$. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. U_1 принимается. Между 9 и 11 классом существуют различия в распределении частот по типу низкой профессиональной готовности.

Далее была проведена методика «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпуна. В таблице 2 представлены результаты исследования.

Таблица 2.

**Результаты исследования мотивов выбора профессии
(методика С. С. Гриншпуна)**

Мотивы выбора профессии	Учащиеся 9 класса (кол-во)	%	Учащиеся 11 класса (кол-во)	%
Зарботок	7	8%	17	68%
Реализация	13	2%	10	40%
Престиж	10	0%	4	16%

По таблице видно, что главным мотивом при выборе профессии для 9 класса является реализация (52 %). Следующим мотивом, является престиж (40 %). На последнем месте находится мотив заработка (28 %). Для 11 класса главным мотивом стал заработок (68 %). Далее реализация (40 %). Низкий процент набрал мотив престижа (16 %). Такие данные объясняются тем, что детям постоянно транслируется жизненный успех, который зависит от большого заработка и реализации.

При помощи U – критерия Манна Уитни выяснилось, что между гр.1 (учащиеся 9 класса) и гр.2 (учащиеся 11 класса) имеются существенные различия в распределении частот по мотиву выбора профессии «зарботок» ($U_{эмп} = 146,6$ при $p > 0,05$, что меньше $U_{кр} = 227$). Несущественные различия в распределении частот имеются по мотиву выбора профессии «реализация» ($U_{эмп} = 255,5$

при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$) и «престижа» ($U_{эмп} = 250,5$ при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$).

Ради выявления профессиональных установок старших подростков, мы использовали методику И. М. Кондакова. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты профессиональных установок старших подростков (по методике «Диагностика профессиональных установок» (И. М. Кондакова)

Профессиональные установки	Учащиеся 9 классов (кол-во)	%	Учащиеся 11 класса (кол-во)	%
Высокая самооценка	7	28%	9	36%
Оптимизм	4	16%	8	32%
Нерешительность	8	32%	3	12%
Рационализм	6	24%	5	20%
Зависимость	7	28%	3	12%

В результате опроса выявлено, наибольший процент профессиональных установок в 9 классе занимают следующие позиции: нерешительность (32%), зависимость (28%), высокая самооценка (28%), рационализм (24%), оптимизм (16%). В 11 класс профессиональные установки занимают такие позиции: высокая самооценка (36%), оптимизм (32%), рационализм (20%), нерешительность (12%) и зависимость (12%). Такие показатели, можно объяснить личностными особенностями учащихся.

По результатам методики «Профиль» Г.В. Резапкиной было выявлено, что 11 класс больше интересуется литературой и искусством (40%), спортом и военным делом (28%), 9 класс интересуются педагогикой и медициной (40%), а также историей и политикой (20%). Такие данные говорят нам о том, что в мире происходит развитие данных отраслей. Сферы педагогики, медицины, истории и политики являются актуальными по настоящее время. Это можно объяснить тем, что данные направления популярны в городе.

На основе математико-статистической обработки по U -критерию Манна-Уитни. Было обнаружено, что несущественные различия в распределении частот имеются по профессиональным установкам:

высокая самооценка (U эмп = 297 при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$), оптимизм (U эмп = 281, 5 при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$), рационализм (U эмп = 263, 5 при $p > 0,05$, что больше $U_{кр} = 227$). Существенные различия в распределении частот имеет профессиональная установка – нерешительность (U эмп = 187 при $p > 0,05$, что меньше $U_{кр} = 227$). В зоне неопределенности частот находится показатель профессиональной установки – зависимость (U эмп = 205,5 при $p > 0,05$, что меньше $U_{кр} = 227$, но не меньше чем $p > 0,01$, при $U_{кр} = 192$).

Таким образом, исследование готовности школьников к выбору профессии и их профессиональных установок позволяет сделать вывод, что учащиеся 11 класса в большей степени готовы к профессиональному самоопределению, чем учащиеся 9 класса. Это может быть связано с их лучшей осведомлённостью о профессиях и более сформированными профессиональными интересами.

Для 9 класса главным мотивом является реализация, в то время как для 11 класса – заработок. Это может быть связано с влиянием СМИ и общества, которые транслируют успех, связанный с большим заработком и реализацией.

Также было выявлено, что профессиональные установки старших подростков различаются в зависимости от класса. Это может быть связано с личностными особенностями подростков и влиянием внешних факторов.

Исследование также показало, что интересы и склонности старших подростков формируются под влиянием актуальных отраслей. Это позволяет им выбрать направление, которое будет востребовано в будущем.

В целом, исследование подчёркивает важность профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте и необходимость учёта личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся при выборе профессии.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы. Первый, не все старшие подростки готовы к профес-

сиональному выбору, это объясняется личностными особенностями учащихся и недостаточной профессиональной подготовкой. Второй, основными мотивами выбора профессии являются заработок и реализация так, как социальные сети транслируют жизненный успех на основе этих мотивов. Третий, нерешительность и высокая самооценка являются основными профессиональными установками. Четвертый, подростки в большой мере интересуются теми профессиональными отраслями и сферами, которые на сегодняшний день более актуальны: литература, искусство, спорт, военное дело, педагогика, медицина, история и политика.

Применяя СКП-диагностику, мы пришли к выводу, что игнорирование психологом контекста при интерпретации результатов теста и методики приводит к тому, что, получив результаты обследования, испытуемый порой не знает, как относится к ним, и что ему делать. Ведь ясно, что одна и та же черта, особенность личности в одних ситуациях (в одном контексте) играет позитивную роль, помогает человеку в решении проблемы, в других – негативную. В этой связи с определенной долей уверенности можно сказать, что нет абсолютно положительных или абсолютно отрицательных черт характера, свойств личности. Все зависит от контекста, в котором они проявляются.

Информация о спонсорстве. Материалы подготовлены в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» на тему «Методология междисциплинарного подхода в развитии отечественной психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)».

Список литературы

1. Аксёнова, Ю. В. (2024). Особенности профессионального самоопределения подростков. *Образование и воспитание*, (1(47)), 53–55. EDN: <https://elibrary.ru/HTQKYH>

2. Антонова, М. В. (2025). Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования. *Образование: путь в профессию*, 2(1), 7–18. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07. EDN: <https://elibrary.ru/AIDCJZ>
3. Буров, К. С. (2017). Профессиональное самоопределение как научное понятие. *Вестник ЮУрГУ*, (4), 57–67. <https://doi.org/10.14529/red170407>. EDN: <https://elibrary.ru/ZVKWFL>
4. Вдовина, Н. А. (2022). Особенности развития профессионального самоопределения подростков. *Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии*, (1), 1–4. EDN: <https://elibrary.ru/ROOEVI>
5. Дикая, М. А. (2024). Проблема профессионального самоопределения подростков в старшем школьном возрасте. *Юный учёный*, (3(77)), 238–242. EDN: <https://elibrary.ru/OCBQPI>
6. Каргин, М. И. (2021). Влияние контекстного подхода А. А. Вербицкого на развитие СКП-диагностики. В *Актуальные вопросы контекстного образования: материалы круглого стола, посвящённого памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора А. А. Вербицкого* (с. 73–77). Москва. EDN: <https://elibrary.ru/JAHWAJ>
7. Каргин, М. И. (2010). СКП-диагностика как одно из новых направлений развития отечественной психодиагностики. *Гуманитарные науки и образование*, (3), 73–76. EDN: <https://elibrary.ru/NDACER>
8. Каргин, М. И., & Глебов, В. Ю. (2016). Особенности мотивов выбора профессии у старшеклассников общеобразовательных организаций. *Современные проблемы науки и образования*, (6), 397. EDN: <https://elibrary.ru/XIBKQL>
9. Курбатова, А. С. (2019). Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях. *АНИ: педагогика и психология*, (4(29)), 119–122. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0804-0096>. EDN: <https://elibrary.ru/YCUJXX>
10. Скрынникова, Н. В. (2021). Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков. *Педагогика: история, перспективы*,

- (4), 27–34. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2021-4-4-27-34>. EDN: <https://elibrary.ru/VGHSDH>
11. Трайковская, К. К. (2023). Факторы, препятствующие профессиональному самоопределению подростка. В *Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года* (Т. Часть 2, с. 145–147). Красноярск-Челябинск-Нижегород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет.
 12. Тукан, Т. М. (2023). К вопросу о профессиональном самоопределении подростков. В *Стратегия развития образования для будущего России: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года* (Т. Часть 1, с. 1006–1013). Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой.
 13. Фомина, А. А. (2021). Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста. *Трибуна учёного*, (3), 225–231. EDN: <https://elibrary.ru/WNCYBA>
 14. Холостова, Н. Б. (2019). Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков. *КПЖ*, (1(132)), 188–192. EDN: <https://elibrary.ru/VRVDRB>
 15. Чебровская, С. В. (2022). Профессиональное самоопределение как феномен: психологическое содержание, структура, условия развития. *Современные наукоёмкие технологии*, (9), 224–228. <https://doi.org/10.17513/snt.39337>. EDN: <https://elibrary.ru/NRAGST>
 16. Чешуина, И. В. (2024). Профессиональное самоопределение подростков как педагогическая проблема. В *Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 мая 2024 года* (с. 30–34). Петрозаводск: Международный

- центр научного партнерства «Новая Наука». EDN: <https://elibrary.ru/BOAOPC>
17. Чурекова, Т. М. (2014). *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие*. Кемерово: Кемеровский государственный университет. 162 с.
 18. Шатыр, Ю. А. (2017). Проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательной школе. *Природные системы и ресурсы*, (2), 44–53. <https://doi.org/10.15688/jvolsu11.2017.2.6>. EDN: <https://elibrary.ru/ZHDJBT>
 19. Юртаева, Е. Р. (2020). Профессиональное самоопределение подростков. *Столица науки*, (6(23)), 494–498. EDN: <https://elibrary.ru/YOIEHD>
 20. Яшкова, А. Н. (2025). Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников психолого-педагогических классов. *Учебный эксперимент в образовании*, (3), 37–43. https://doi.org/10.51609/2079-875X_2025_3_37. EDN: <https://elibrary.ru/FBIQDC>

References

1. Aksyonova, Yu. V. (2024). Features of professional self-determination in adolescents. *Education and Upbringing*, (1(47)), 53–55. EDN: <https://elibrary.ru/HTQKYH>
2. Antonova, M. V. (2025). Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the innovative platform of the Russian Academy of Education. *Education: the Path to a Profession*, 2(1), 7–18. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07. EDN: <https://elibrary.ru/AIDCJZ>
3. Burov, K. S. (2017). Professional self-determination as a scientific concept. *Bulletin of South Ural State University*, (4), 57–67. <https://doi.org/10.14529/ped170407>. EDN: <https://elibrary.ru/ZVKWFL>
4. Vdovina, N. A. (2022). Features of the development of professional self-determination in adolescents. *Actual Problems and Prospects of Modern Psychology*, (1), 1–4. EDN: <https://elibrary.ru/ROOEVI>
5. Dikaya, M. A. (2024). The problem of professional self-determination of adolescents in senior high school age. *Young Scientist*, (3(77)), 238–242. EDN: <https://elibrary.ru/OCBQII>

6. Kargin, M. I. (2021). The influence of A. A. Verbitsky's contextual approach on the development of SCP diagnostics. In *Topical Issues of Contextual Education: proceedings of a round table dedicated to the memory of RAE academician, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor A. A. Verbitsky* (pp. 73–77). Moscow. EDN: <https://elibrary.ru/JAHWAJ>
7. Kargin, M. I. (2010). SCP diagnostics as one of the new directions in the development of Russian psychodiagnostics. *Humanities and Education*, (3), 73–76. EDN: <https://elibrary.ru/NDACER>
8. Kargin, M. I., & Glebov, V. Yu. (2016). Features of career choice motives among high school students. *Modern Problems of Science and Education*, (6), 397. EDN: <https://elibrary.ru/XIBKQL>
9. Kurbatova, A. S. (2019). Problems and prospects of career guidance work in modern conditions. *Academic Notes: Pedagogy and Psychology*, (4(29)), 119–122. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0804-0096>. EDN: <https://elibrary.ru/YCUJXX>
10. Skrynnikova, N. V. (2021). The influence of family on professional self-determination of adolescents. *Pedagogy: History, Prospects*, (4), 27–34. <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2021-4-4-27-34>. EDN: <https://elibrary.ru/VGHSDH>
11. Traykovskaya, K. K. (2023). Factors hindering professional self-determination of adolescents. In *Professional Self-Determination of Youth in an Innovative Region: Problems and Prospects: proceedings of the All-Russian (national) research and practice conference, Krasnoyarsk, November 14–25, 2022* (Vol. Part 2, pp. 145–147). Krasnoyarsk; Chelyabinsk; Nizhny Novgorod; Moscow: Krasnoyarsk State Agrarian University.
12. Tukan, T. M. (2023). On the issue of professional self-determination of adolescents. In *Education Strategy for the Future of Russia: proceedings of the International research and practice conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, Vladimir, March 16–17, 2023* (Vol. Part 1, pp. 1006–1013). Vladimir: L. I. Novikova Vladimir Institute for Education Development.
13. Fomina, A. A. (2021). Professional self-determination of high school students as a topical issue of adolescence. *Tribune of the Scientist*, (3), 225–231. EDN: <https://elibrary.ru/WNCYBA>

14. Kholstova, N. B. (2019). Psychological factors of readiness for professional self-determination in adolescents. *KPZh*, (1(132)), 188–192. EDN: <https://elibrary.ru/VRVDRB>
15. Chebrovskaya, S. V. (2022). Professional self-determination as a phenomenon: psychological content, structure, and conditions of development. *Modern High-Tech Technologies*, (9), 224–228. <https://doi.org/10.17513/snt.39337>. EDN: <https://elibrary.ru/NRAGST>
16. Cheshuina, I. V. (2024). Professional self-determination of adolescents as a pedagogical problem. In *Modern Education: Problems, Solutions, Trends: proceedings of the 11th International research and practice conference, Petrozavodsk, May 14, 2024* (pp. 30–34). Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”. EDN: <https://elibrary.ru/BOAOPC>
17. Churekova, T. M. (2014). *Self-determination and career guidance of students: textbook*. Kemerovo: Kemerovo State University. 162 p.
18. Shatyr, Yu. A. (2017). Problems of organizing career guidance work at comprehensive schools. *Natural Systems and Resources*, (2), 44–53. <https://doi.org/10.15688/jvolsu11.2017.2.6>. EDN: <https://elibrary.ru/ZHDJBT>
19. Yurtaeva, E. R. (2020). Professional self-determination of adolescents. *Capital of Science*, (6(23)), 494–498. EDN: <https://elibrary.ru/YOIEHD>
20. Yashkova, A. N. (2025). Diagnostics of career preferences of senior students in psychological and pedagogical classes. *Educational Experiment in Education*, (3), 37–43. https://doi.org/10.51609/2079-875X_2025_3_37. EDN: <https://elibrary.ru/FBIQDC>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Российская Федерация

karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mikhail I. Kargin, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department Psychology

*Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russian Federation
karginmaik@yandex.ru*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4678-5192>

Поступила 04.09.2025

После рецензирования 29.09.2025

Принята 01.10.2025

Received 04.09.2025

Revised 29.09.2025

Accepted 01.10.2025