



Научная статья

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ И ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА С РАЗВИТИЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

*П.А. Безроднов, А.И. Бондаренко,  
Н.Н. Шанихина*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Формирование духовно-нравственных ценностей у российских школьников в современных условиях представляет собой комплексный процесс, где правовые механизмы и патриотическое воспитание выступают взаимосвязанными компонентами единой системы. На фоне трансформации социокультурной среды и вызовов глобализации особую актуальность приобретает анализ эффективности существующих нормативно-правовых инструментов воспитательного воздействия и их влияния на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Проблема исследования заключается в недостаточной изученности механизмов взаимодействия правового регулирования воспитательного процесса с практикой формирования патриотических и духовно-нравственных качеств школьников, что приводит к рассмотрению отдельных аспектов воспитательных воздействий и снижению их результативности.

**Цель** – выявить особенности взаимосвязи правовых механизмов и патриотического воспитания с процессом развития духовно-нравственных ценностей у российских школьников, а также определить направления оптимизации данного процесса. В ходе исследования проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях, из-

учены теоретические подходы к пониманию духовно-нравственного развития личности, рассмотрены практические аспекты реализации патриотического воспитания в школьной среде. Результаты исследования показывают, что эффективность формирования духовно-нравственных ценностей у школьников напрямую зависит от качества правового обеспечения воспитательного процесса и системности патриотического воспитания.

**Материалы и методы.** В статье были применены такие методы как социально-правовой метод, в рамках которого была рассмотрена взаимосвязь правовых механизмов и патриотического воспитания, аналитический метод, который позволил исследовать нормативно-правовые акты. В рамках данного исследования был проведен анализ нормативно-правовых документов, регулирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях России, включая указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года и Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Результаты.** Результаты исследования показывают, что эффективность формирования духовно-нравственных ценностей у российских школьников напрямую зависит от качества взаимосвязи правовых механизмов и практики воспитательной работы. Только при условии системного подхода к решению выявленных проблем возможно достижение целей, поставленных в государственных документах по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; патриотическое воспитание; правовые механизмы; школьники; воспитательный процесс; традиционные ценности; образовательная политика

**Для цитирования.** Безроднов, П. А., Бондаренко, А. И., & Шанихина, Н. Н. (2025). Взаимосвязь правовых механизмов и воспитания патриотизма с развитием духовно-нравственных ценностей у российских школьников. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 171–192. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1005>

Original article

## THE RELATIONSHIP BETWEEN LEGAL MECHANISMS AND PATRIOTIC EDUCATION WITH THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN RUSSIAN SCHOOLCHILDREN

*P.A. Bezrodnov, A.I. Bondarenko,  
N.N. Shanikhina*

### *Abstract*

**Background.** The development of spiritual and moral values in Russian schoolchildren in modern conditions is a complex process, in which legal mechanisms and patriotic education act as interconnected components of a single system. Against the backdrop of the transformation of the socio-cultural environment and the challenges of globalization, an analysis of the effectiveness of existing legal and regulatory instruments for educational influence and their impact on the development of value orientations in the younger generation is particularly relevant. The problem of this research lies in the insufficient understanding of the mechanisms of interaction between legal regulation of the educational process and the practice of developing patriotic and spiritual-moral qualities in schoolchildren. This leads to the consideration of individual aspects of educational interventions and the decrease in their effectiveness.

The **purpose** is to identify the characteristics of the relationship between legal mechanisms and patriotic education with the process of developing spiritual and moral values in Russian schoolchildren, as well as to determine ways to optimize this process. The study analyzed regulatory documents governing educational activities in educational institutions, examined theoretical approaches to understanding the spiritual and moral development of individuals, and considered the practical aspects of implementing patriotic education in schools. The results of the study demonstrate that the effectiveness of developing spiritual and moral values in schoolchildren directly depends on the quality of the legal framework for the educational process and the systematic nature of patriotic education.

**Materials and methods.** This article utilized a socio-legal approach, which examined the relationship between legal mechanisms and patriotic education, and an analytical approach, which allowed for the examination of regulatory legal acts. This study analyzed regulatory documents governing educational activities in Russian educational institutions, including the Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, and the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025.

**Results.** The study shows that the effectiveness of developing spiritual and moral values in Russian schoolchildren directly depends on the quality of the relationship between legal mechanisms and educational practices. Only through a systematic approach to addressing the identified issues can the goals set in government documents for preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values be achieved.

**Keywords:** spiritual and moral values; patriotic education; legal mechanisms; schoolchildren; educational process; traditional values; educational policy

**For citation.** Bezrodnov, P. A., Bondarenko, A. I., & Shanikhina, N. N. (2025). The relationship between legal mechanisms and patriotic education with the development of spiritual and moral values in Russian schoolchildren. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(6), 171–192. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-6-1005>

## Введение

Современная российская школа находится в центре процессов, связанных с укреплением духовно-нравственных основ общества и формированием патриотического сознания у подрастающего поколения. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [16] определил стратегические ориентиры в данной сфере, подчеркнув важность системного подхода к воспитанию молодежи.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях информационного противоборства и

попыток деструктивного воздействия на сознание российской молодежи особую значимость приобретает выработка эффективных механизмов защиты и укрепления традиционных ценностей. Во-вторых, анализ современной практики показывает, что при наличии развитой нормативно-правовой базы воспитательной деятельности существуют проблемы в обеспечении системности и последовательности воспитательного воздействия. В-третьих, научные исследования свидетельствуют о необходимости более глубокого понимания механизмов формирования ценностных ориентаций в школьном возрасте.

Проблема исследования заключается в том, что при значительном объеме нормативно-правового регулирования в сфере воспитания и наличии разнообразных программ патриотического воспитания отсутствует целостное понимание того, как правовые механизмы и патриотическое воспитание взаимосвязано влияют на формирование духовно-нравственных ценностей у школьников. Это приводит к фрагментарности воспитательных воздействий, дублированию функций различных институтов, недостаточной эффективности воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*: проанализировать современную нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных организациях; изучить теоретические подходы к пониманию процесса формирования духовно-нравственных ценностей; рассмотреть практические аспекты реализации патриотического воспитания в современной российской школе; выявить механизмы взаимосвязи правового регулирования и патриотического воспитания в процессе формирования ценностных ориентаций школьников.

Современная система правового регулирования воспитательной деятельности в российских образовательных организациях характеризуется комплексностью и многоуровневостью. Анализ нормативно-правовой базы позволяет выделить несколько ключевых документов, формирующих правовую основу процесса формирования духовно-нравственных ценностей у школьников.

## Материалы и методы

Концептуальную основу составляет Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [16]. Данный документ определяет систему традиционных ценностей, включающую жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что воспитание является неотъемлемой частью образования и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формулирует условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический аспект их развития, предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений [8]. Документ подчеркивает необходимость создания условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Программа Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусматривает координацию деятельности

федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, образовательных, научных, культурных, физкультурно-спортивных, общественных и религиозных организаций в решении задач патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции от 11 декабря 2020 года), представляет собой нормативно-правовую базу, определяющую ключевые ориентиры в развитии личности обучающихся. Одним из центральных аспектов данного документа является акцент на формировании духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, что определяет его актуальность в рамках темы взаимосвязи правовых механизмов и воспитания патриотического самосознания.

В структуре Стандарта четко обозначено, что одним из приоритетных направлений образовательной политики является воспитание у подрастающего поколения чувства уважения к истории и культуре России, ценностям гражданского общества, а также готовности к осознанному участию в жизни общества и государства. Подобные установки тесно связаны с задачами правового воспитания: ученик не просто получает знания о правовой системе, но и осваивает моральные ориентиры, основанные на нормах закона и этических традициях общества.

С точки зрения содержания Федеральный стандарт предполагает интеграцию воспитательных задач в образовательный процесс как на уровне предметных линий, так и во внеурочной деятельности. Так, гуманитарные дисциплины – история, обществознание, литература – становятся основой для формирования целостного мировоззрения, основанного на чувстве гражданственности, правовой культуре и личной ответственности. Это указывает на глубокую взаимосвязь образовательной составляющей с механизмами нравственного и патриотического воспитания.

Важным положением документа является требование к результатам освоения образовательной программы, где отдельно под-

черкуются личностные результаты, в том числе формирование российской гражданской идентичности, развитие чувства любви к Родине, уважения к Отечеству, готовности служить его интересам на основе законопослушного поведения. Они выступают не как факультативные образования, а как обязательные составляющие целевого ориентира. Это свидетельствует о том, что патриотизм трактуется не абстрактно, а как правовая и моральная категория, в основе которой – уважение к Конституции, государственным символам, правам и свободам человека.

Следует отметить, что редакция приказа от 2020 года усиливает воспитательную составляющую образования – в частности, подчеркивается роль школы в формировании духовно-нравственного фундамента личности, опирающегося на традиционные российские ценности.

Современная российская государственная политика в сфере образования все более отчетливо демонстрирует тенденцию к интеграции правового регулирования, задач патриотического воспитания и формирования духовно-нравственного фундамента личности. Ярким нормативно-правовым актом, закрепляющим данный курс на долгосрочную перспективу, является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Анализ данного документа позволяет выявить системные подходы, где право выступает не только как регламентирующий инструмент, но и как ценностно-формирующий фактор, непосредственно влияющий на воспитательный процесс в школе.

Прежде всего, следует отметить, что Указ № 309 обладает высшей юридической силой в системе стратегического планирования, задавая вектор для всех отраслей государственного управления, включая образование и молодежную политику. В контексте школьного образования ключевое значение имеют национальные цели, сформулированные в документе, в частности, цель, связанная с «сбережением народа, благополучием и процветанием граждан». Достижение этой масштабной цели невозможно без решения задач духовной консолидации общества, что напрямую проецируется на образовательную среду. Законодатель через данный Указ иници-

рует создание целостной правовой среды, в рамках которой школа становится центральным институтом не только передачи знаний, но и формирования гражданина-патриота, разделяющего традиционные духовно-нравственные ориентиры.

Анализ текста Указа позволяет вычлениить несколько сквозных принципов, которые образуют концептуальную основу для воспитания патриотизма и духовности. Одним из таких принципов является приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Хотя сам термин детально не расшифровывается в тексте Указа, его систематическое упоминание в связке с задачами развития человеческого потенциала указывает на то, что эти ценности понимаются как фундаментальная основа гражданской идентичности. Для школы это транслируется в необходимость интеграции в учебные программы и внеурочную деятельность таких понятий, как служение Отечеству, семья, историческая преемственность, уважение к старшим, взаимопомощь и социальная ответственность. Таким образом, правовой механизм (Указ) задает ценностный императив, который, в свою очередь, реализуется через конкретные воспитательные программы, такие как «Разговоры о важном», и через обновление содержания предметов гуманитарного цикла.

Понимание процессов формирования духовно-нравственных ценностей у школьников требует обращения к фундаментальным исследованиям в области психологии развития и педагогики. Классические теории морального развития, разработанные Ж. Пиаже и Л. Кольбергом, остаются актуальными для понимания закономерностей формирования ценностных ориентаций в школьном возрасте.

Ж. Пиаже выделил два основных этапа морального развития: гетерономную мораль (мораль принуждения) и автономную мораль (мораль сотрудничества) [8]. Первый этап характеризуется восприятием моральных норм как неизменных правил, установленных авторитетом, второй – пониманием норм как результата социального договора, который может изменяться в зависимости от обстоятельств. Для школьного возраста особенно важен переходный период между этими этапами, когда формируется способность к моральному рассуждению.

Л. Кольберг расширил представления о моральном развитии, выделив шесть стадий в рамках трех уровней: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный [4]. Для школьников наиболее характерны стадии конвенционального уровня, когда моральные суждения ориентированы на одобрение окружающих и поддержание социального порядка. Это создает благоприятные возможности для формирования патриотических ценностей через включение школьников в социально значимую деятельность.

Э. Туриель [13] обратил внимание на различие между моральными суждениями, основанными на принципах справедливости и заботы о благополучии других, и социальными конвенциями, отражающими принятые в обществе нормы поведения. Для формирования духовно-нравственных ценностей важно обеспечить понимание школьниками моральной основы социальных норм, связывая их с фундаментальными принципами человеческого достоинства и общественного блага.

Дж. Рест [10] предложил модель морального развития, включающую четыре компонента: моральную чувствительность, моральное суждение, моральную мотивацию и моральное поведение. Эта модель подчеркивает, что формирование ценностей требует не только развития способности к моральному рассуждению, но и формирования эмоциональной отзывчивости, мотивации к моральному поведению и практических навыков реализации моральных решений.

## **Результаты и обсуждение**

*Влияние нормативно-правовой базы на воспитательную деятельность в образовательных организациях*

Анализ нормативно-правовой базы показывает, что правовые механизмы воспитательной деятельности характеризуются следующими особенностями:

Во-первых, комплексностью регулирования, охватывающего различные аспекты и методы воспитательного процесса. Нормативные документы устанавливают не только общие принципы, но и специфические требования к организации воспитательной деятельности в различных типах образовательных организаций.

Во-вторых, иерархичностью правового регулирования, предполагающей разграничение полномочий между различными уровнями власти и управления образованием. Федеральный уровень определяет стратегические ориентиры и общие принципы, региональный уровень конкретизирует задачи с учетом территориальных особенностей, муниципальный и институциональный уровни обеспечивают практическую реализацию воспитательных программ.

В-третьих, интегративностью подходов, предполагающей объединение усилий различных социальных институтов в процессе воспитания. Правовые документы предусматривают взаимодействие образовательных организаций с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, религиозными объединениями, органами власти различных уровней.

*Анализ теоретических подходов к формированию духовно-нравственных ценностей у школьников*

Исходя из проведенного анализа, нам удалось сделать вывод о том, что формирование духовно-нравственных ценностей у школьников представляет собой сложный процесс, включающий эмоциональные и поведенческие компоненты. Эффективность этого процесса зависит от создания условий для активного участия школьников в моральной рефлексии, обеспечения эмоциональной поддержки процесса усвоения ценностей, предоставления возможностей для практической реализации моральных убеждений.

Практика воспитания молодежи доказывает, что эффективное осуществление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях невозможно без глубокого исследования системы духовно-нравственных ценностей обучающихся, которая побуждает, направляет, мотивирует конкретный единичный поступок и отражается в жизненных принципах и убеждениях [12].

*Основные направления патриотического воспитания в современных условиях*

Содержание патриотического воспитания в современных условиях включает несколько основных направлений. Историко-патриотическое направление ориентировано на формирование знаний

об истории Отечества, понимания исторической преемственности поколений, уважения к историческому прошлому [5]. Военно-патриотическое направление связано с формированием готовности к защите Родины, уважения к российским Вооруженным Силам, понимания значимости военной службы. Гражданско-патриотическое направление включает формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни, понимания своих прав и обязанностей как гражданина России.

Особое значение в системе патриотического воспитания имеет духовно-нравственная составляющая, связанная с формированием представлений о традиционных российских ценностях, понимания их роли в жизни общества и личности. Это направление предполагает изучение культурного наследия России, знакомство с произведениями русской литературы и искусства, понимание роли православия и других традиционных религий в формировании российской культуры.

Анализ практики патриотического воспитания в российских школах на базе МАОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №7, лицей им. Е.Г. Лукьянец города Ишима Тюменской области, показывает разнообразие используемых форм и методов работы. Традиционными являются проведение тематических классных часов, организация школьных музеев, проведение конкурсов и олимпиад по истории и обществознанию, организация экскурсий в музеи и к памятным местам. В последние годы активно развиваются новые формы работы, включая участие в патриотических акциях, реализацию социальных проектов, использование информационно-коммуникационных технологий для создания мультимедийных проектов патриотической направленности.

Важным аспектом патриотического воспитания является его связь с формированием активной жизненной позиции школьников. Участие в общественно полезной деятельности, волонтерских проектах, работе детских и молодежных общественных организаций способствует не только формированию патриотических чувств, но и развитию социальной ответственности, готовности к служению обществу [10].

Значительное влияние на эффективность патриотического воспитания оказывает позиция педагогического коллектива и семьи.

Согласованность воспитательных воздействий, единство требований и подходов создают благоприятные условия для формирования устойчивых патриотических убеждений. Важную роль играет также социальная среда школы, наличие традиций и символов, способствующих формированию чувства принадлежности к школьному сообществу и через него – к более широким социальным общностям.

*Взаимосвязь нормативного регулирования и формирования ценностных ориентиров у школьников*

Анализ взаимосвязи правовых механизмов и воспитательной практики показывает наличие сложной системы опосредующих звеньев между нормативным регулированием и реальными процессами формирования ценностных ориентаций у школьников. Эффективность этой системы определяется качеством каждого из звеньев и характером их взаимодействия.

Первым звеном является процесс трансформации общих правовых норм в конкретные программы и планы воспитательной работы образовательных организаций. Анализ практики показывает, что этот процесс часто характеризуется формальным подходом, когда программы воспитательной работы создаются преимущественно для выполнения требований надзорных органов, а не как реальный инструмент организации воспитательной деятельности. Это приводит к разрыву между декларируемыми целями и реальной практикой воспитательной работы.

Вторым звеном является система оценки эффективности воспитательной работы. Существующие подходы к оценке часто ориентированы на формальные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников и т.п.), что не позволяет адекватно оценить реальные изменения в ценностных ориентациях школьников [5]. Отсутствие валидных инструментов оценки воспитательных результатов затрудняет корректировку воспитательных программ и снижает мотивацию педагогов к качественной воспитательной работе.

Третьим звеном является система взаимодействия школы с семьей и другими социальными институтами в процессе воспитания. Правовые документы предусматривают активное участие семьи в воспитательном

процессе, однако на практике это взаимодействие часто носит формальный характер. Недостаточная готовность семей к участию в школьных воспитательных программах, различия в ценностных ориентациях семьи и школы могут снижать эффективность воспитательного воздействия.

Анализ показывает, что для повышения эффективности взаимосвязи правовых механизмов и воспитательной практики необходимы следующие меры:

1. Совершенствование системы разработки и реализации программ воспитательной работы на уровне образовательных организаций. Это предполагает создание методических рекомендаций по разработке программ, обеспечение участия педагогического коллектива в их создании, регулярное обновление содержания программ с учетом изменений в социальной ситуации и потребностях обучающихся.
2. Развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области воспитательной работы. Необходимо включение в программы педагогического образования специальных курсов по современным подходам к воспитанию, создание системы непрерывного повышения квалификации, обеспечение методической поддержки педагогов в реализации воспитательных программ.
3. Создание системы комплексной оценки эффективности воспитательной работы, включающей как количественные, так и качественные показатели. Важно разработать валидные инструменты измерения изменений в ценностных ориентациях школьников, создать систему мониторинга воспитательных результатов, обеспечить использование результатов оценки для корректировки воспитательных программ.
4. Укрепление взаимодействия школы с семьей и социальными партнерами в воспитательном процессе. Это требует создания эффективных форм вовлечения родителей в воспитательную работу, развития сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, создания условий для согласования воспитательных воздействий различных социальных институтов.

Несмотря на развитую нормативно-правовую базу и значительные усилия, направленные на совершенствование воспитательной работы в российских школах, анализ практики выявляет ряд существенных проблем и противоречий, которые снижают эффективность формирования духовно-нравственных ценностей у школьников.

*Основные проблемы патриотического воспитания в образовательных учреждениях*

Одной из основных проблем является противоречие между декларируемыми целями воспитания и реальными приоритетами образовательной деятельности. На практике основное внимание школ часто сосредоточено на достижении высоких результатов в академической сфере, подготовке к итоговой аттестации, что приводит к вытеснению воспитательной работы на периферию школьной жизни [6]. Это противоречие усугубляется системой оценки качества образования, которая преимущественно ориентирована на предметные результаты обучения.

Серьезной проблемой является формализация воспитательной работы, когда основные усилия направляются на выполнение формальных требований отчетности, а не на достижение реальных воспитательных результатов. Это проявляется в создании программ воспитательной работы, которые не связаны с реальной практикой школы, проведении мероприятий воспитательной направленности без учета их влияния на ценностные ориентации школьников, использовании формальных критериев оценки эффективности воспитательной работы.

Противоречивое влияние на процесс воспитания оказывает информационная среда. С одной стороны, современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют новые возможности для воспитательной работы, позволяют использовать интерактивные формы взаимодействия с обучающимися. С другой стороны, неконтролируемый поток информации, воздействие деструктивного контента, распространение ценностей, противоречащих традиционным российским ценностям, создают серьезные вызовы для воспитательной деятельности [2].

Проблемой является также недостаточное взаимодействие между различными субъектами воспитательного процесса. Часто наблюдается разобщенность в работе классных руководителей, учителей-предметников, специалистов дополнительного образования, что приводит к фрагментарности воспитательного воздействия. Недостаточное взаимодействие школы с семьей, различия в ценностных ориентациях семьи и школы также снижают эффективность воспитательной работы.

Серьезным вызовом является изменение социокультурного контекста воспитания. Традиционные формы воспитательной работы не всегда соответствуют изменившимся потребностям и интересам современных школьников, что требует поиска новых подходов к организации воспитательной деятельности. Глобализация и вестернизация культуры создают конкуренцию традиционным российским ценностям, что требует более активной и целенаправленной работы по их укреплению.

Анализ выявленных проблем показывает необходимость системных изменений в организации воспитательной работы, включающих совершенствование нормативно-правовой базы, развитие системы подготовки кадров, создание эффективных механизмов координации воспитательных воздействий, разработку новых технологий воспитательной работы, адекватных современным условиям.

### **Заключение**

Современная система правового регулирования воспитательной деятельности в российских образовательных организациях характеризуется комплексностью и системностью подходов. Нормативно-правовая база включает документы различного уровня, определяющие цели, задачи, принципы и механизмы воспитательной работы. Особое значение имеет Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который задает концептуальные ориентиры для всей системы воспитания.

Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников представляет собой сложный процесс, включающий когнитивные,

эмоциональные и поведенческие компоненты. Эффективность этого процесса определяется созданием условий для активного участия школьников в моральной рефлексии, обеспечением эмоциональной поддержки процесса усвоения ценностей, предоставлением возможностей для практической реализации моральных убеждений.

Патриотическое воспитание выступает важным фактором формирования духовно-нравственных ценностей, однако его эффективность зависит от интеграции с общей системой воспитательной работы. Изолированное патриотическое воспитание может приводить к формализации, тогда как органичное включение патриотической составляющей в систему формирования ценностных ориентаций обеспечивает более устойчивые результаты.

Взаимосвязь правовых механизмов и воспитательной практики реализуется через сложную систему опосредующих звеньев, включающую разработку программ воспитательной работы, подготовку педагогических кадров, оценку эффективности воспитательной деятельности, взаимодействие с семьей и социальными партнерами. Качество каждого из этих звеньев существенно влияет на общую эффективность воспитательного процесса.

### *Список литературы*

1. Аристархов, В. М. (2023). *Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе нормативно-правовых актов, относящихся к культурно-образовательной политике: аналитический доклад* (124 с.). Москва: Институт Наследия.
2. *Патриотическое воспитание молодежи в эпоху глобальных вызовов*. Получено 27 октября 2025 г. из: <https://chuvgpu.ru/press-center/news/novosti/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-epokhu-globalnykh-vyzovov>
3. Глазков, А. П., Афанасьев, И. А., & Афанасьева, О. М. (2024). Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества в системе образования: роль православных гимназий. *Каспийский регион: политика, экономика, культура*, 2(79), 58–66. [https://doi.org/10.54398/1818510X\\_2024\\_2\\_58](https://doi.org/10.54398/1818510X_2024_2_58). EDN: <https://elibrary.ru/ZKCLOC>

4. Кольберг, Л. (1984). Этапы морального развития (пер. с англ.). В *Теории морального развития* (с. 67–92). Москва: Наука.
5. Резер, Т. М. (2023). Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов. *Педагогический журнал Башкортостана*, 3, 45–56. [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2023\\_101\\_3\\_45\\_56](https://doi.org/10.21510/18173292_2023_101_3_45_56). EDN: <https://elibrary.ru/THFYGP>
6. Манукян, Г. В. (2025). Понятия «гражданственность» и «патриотизм» в современном нормативно-правовом пространстве Российской Федерации: источниковедческая база. *Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки*, 1. <https://doi.org/10.18384/2949-5164-2025-1-157-164>. EDN: <https://elibrary.ru/WWRTDS>
7. Баринова, С. Г. (2022). Актуальные вопросы нормативно-правовой основы отечественного воспитания. *Педагогика и просвещение*, 3, 60–67. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2022.3.36901>. EDN: <https://elibrary.ru/MANGJZ>
8. Пиаже, Ж. (1987). Психология интеллекта и развитие морали (пер. с франц.). В *Психология развития* (с. 234–267). Москва: Просвещение.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2011, 3, ст. 459. Получено 27 октября 2025 г. из: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
10. Рест, Дж. (2010). Модель развития моральных суждений (пер. с англ.). В *Моральное развитие и педагогика* (с. 123–145). Москва: Академия.
11. Нестерова, Н. Н. (2013). Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы. В *Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.)* (с. 17–19). Челябинск: Два комсомольца. EDN: <https://elibrary.ru/VMRAYZ>
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства

- Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2015, 23, ст. 3357. Получено 28 сентября 2025 г. из: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
13. Туриель, Э. (2005). Развитие моральных представлений (пер. с англ.). В *Теории морального развития* (с. 245–278). Москва: Наука.
  14. Турсункулова, С. (2021). Значение формирования патриотизма учащихся в школе. *Бюллетень науки и практики*, 7(9), 571–575. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/58>. EDN: <https://elibrary.ru/TOBGTP>
  15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2024, 19, ст. 2172. Получено 29 октября 2025 г. из: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
  16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2022, 46, ст. 7977. Получено 21 сентября 2025 г. из: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>
  17. Федорова, С. И. (2013). Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*, 2(26), 212–222. EDN: <https://elibrary.ru/RONVRH>

### References

1. Aristarkhov, V. M. (2023). *Protection of traditional Russian spiritual and moral values in the system of regulatory legal acts related to cultural and educational policy: analytical report* (124 p.). Moscow: Heritage Institute.
2. *Patriotic education of youth in the era of global challenges*. Retrieved October 27, 2025, from: <https://chuvgpu.ru/press-center/news/novosti/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-v-epokhu-globalnykh-vyzovov>
3. Glazkov, A. P., Afanasyev, I. A., & Afanasyeva, O. M. (2024). Formation of traditional spiritual and moral values of Russian society in the education

- system: the role of Orthodox gymnasiums. *Caspian Region: Politics, Economics, Culture*, 2(79), 58–66. [https://doi.org/10.54398/1818510X\\_2024\\_2\\_58](https://doi.org/10.54398/1818510X_2024_2_58). EDN: <https://elibrary.ru/ZKCLOC>
4. Kohlberg, L. (1984). Stages of moral development (Transl. from English). In *Theories of moral development* (pp. 67–92). Moscow: Nauka.
  5. Rezer, T. M. (2023). Patriotic education of youth amid contemporary challenges. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 3, 45–56. [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2023\\_101\\_3\\_45\\_56](https://doi.org/10.21510/18173292_2023_101_3_45_56). EDN: <https://elibrary.ru/THFYGP>
  6. Manukyan, G. V. (2025). The concepts of “civic consciousness” and “patriotism” in the current regulatory and legal framework of the Russian Federation: source base. *Bulletin of State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 1. <https://doi.org/10.18384/2949-5164-2025-1-157-164>. EDN: <https://elibrary.ru/WWRTDS>
  7. Barinova, S. G. (2022). Topical issues of the regulatory and legal foundation of national education. *Pedagogy and Enlightenment*, 3, 60–67. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2022.3.36901>. EDN: <https://elibrary.ru/MANGJZ>
  8. Piaget, J. (1987). Psychology of intelligence and moral development (Transl. from French). In *Developmental psychology* (pp. 234–267). Moscow: Prosveshchenie.
  9. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 of December 17, 2010 (as amended on December 11, 2020) “On approval of the federal state educational standard for basic general education”*. *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2011, 3, Art. 459. Retrieved October 27, 2025, from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
  10. Rest, J. (2010). Model of moral judgment development (Transl. from English). In *Moral development and pedagogy* (pp. 123–145). Moscow: Akademiya.
  11. Nesterova, N. N. (2013). Formation of civic consciousness and patriotism among students in the modern school context. In *Pedagogy: traditions and innovations: proceedings of the III International Scientific Conference (Chelyabinsk, April 2013)* (pp. 17–19). Chelyabinsk: Dva Komsomoltsa. EDN: <https://elibrary.ru/VMRAYZ>

12. *Strategy for the development of education in the Russian Federation until 2025: approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r of May 29, 2015. Collection of Legislation of the Russian Federation, 2015, 23, Art. 3357. Retrieved September 28, 2025, from: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>*
13. Turiel, E. (2005). Development of moral concepts (Transl. from English). In *Theories of moral development* (pp. 245–278). Moscow: Nauka.
14. Tursunkulova, S. (2021). The significance of fostering patriotism among school students. *Bulletin of Science and Practice, 7(9), 571–575. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/58>. EDN: <https://elibrary.ru/TOBGTP>*
15. *Decree of the President of the Russian Federation No. 309 of May 7, 2024 “On national development goals of the Russian Federation for the period until 2030 and for the outlook until 2036”. Collection of Legislation of the Russian Federation, 2024, 19, Art. 2172. Retrieved October 29, 2025, from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>*
16. *Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 “On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values”. Collection of Legislation of the Russian Federation, 2022, 46, Art. 7977. Retrieved September 21, 2025, from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>*
17. Fedorova, S. I. (2013). Spiritual and moral aspect of patriotic education of students’ personalities. *Proceedings of Higher Educational Institutions. Volga Region. Humanities, 2(26), 212–222. EDN: <https://elibrary.ru/RONVRH>*

## **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

### **Безроднов Павел Алексеевич**

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ*

*ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская область, 627750, Российская Федерация*

*[mr.Pahancik@mail.ru](mailto:mr.Pahancik@mail.ru)*

**Бондаренко Анастасия Ивановна**

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ*

*ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская область, 627750, Российская Федерация*

*oooink.000.0@gmail.com*

**Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель**

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ*

*ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская область, 627750, Российская Федерация*

*op-8jk@mail.ru*

**DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Pavel A. Bezrodnov**

*Tyumen State University, Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)*

*1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation*

*mr.Pahancik@mail.ru*

**Anastasia I. Bondarenko**

*Tyumen State University, Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)*

*1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation*

*oooink.000.0@gmail.com*

**Nadezhda N. Shanikhina, Senior Lecturer**

*Tyumen State University, Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)*

*1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation*

*op-8jk@mail.ru*

Поступила 17.10.2025

После рецензирования 06.11.2025

Принята 10.11.2025

Received 17.10.2025

Revised 06.11.2025

Accepted 10.11.2025