

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 5-2
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 5-2
2023

Vol. 14, No. 5-2
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. доктор исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 5-2, 2023 / Vol. 14, No 5-2, 2023

Учредитель и издатель:

ООО Научно-инновационный
центр

Журнал основан в 2009 году

Зарегистрирован в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство регистрации
ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.

Журнал **входит** в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий, выпускаемых в РФ, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени доктора и кандидата наук

Индексирование и реферирование:

РИНЦ

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

ЭБС IPRbooks

ЭБС Znanium

ЭБС Лань

Адрес редакции, издателя

и для корреспонденции:

Россия, 660127, Красноярский край,
г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

Founder and publisher:

Science and Innovation Center
Publishing House

Founded 2009

The edition is registered
by the Federal Service
of Intercommunication and Mass
Media Control

Mass media registration certificate
PI № FS 77-74551,
issued December 07, 2018.

Russian Journal of Education
and Psychology is **included** in the List
of leading peer-reviewed scientific journals
and publications issued in the Russian Federation,
which should publish main scientific results
of doctor's and candidate's theses

Indexing and Abstracting:

RSCI

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

IPRbooks

Znanium

Lan[?]

Editorial Board Office:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk,

660127, Russian Federation

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2023

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марицук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Softja Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижегород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES**

УДК 811.51

**О ПРОЦЕДУРАХ
КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ АККРЕДИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахмадеева Г.И., Биккинин И.А., Зырянов В.Н.

Исследование посвящено реформе контрольно-надзорной деятельности и совершенствованию процедур аккредитации в учреждениях СПО. Государственный контроль выступает составной частью управления системой образования. Исследование проблемы контроля в сфере образования направлено на достижение целей контроля качества образования. Проведена характеристика административных правонарушений в сфере среднего профессионального образования.

***Ключевые слова:** государственная аккредитация; образовательная деятельность; уровень образования; реформы контрольно-надзорной деятельности; совершенствование процедур аккредитации*

**ABOUT THE PROCEDURES OF CONTROL
AND SUPERVISORY ACTIVITIES DURING
ACCREDITATION IN INSTITUTIONS SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION**

Akhmadeeva G.I., Bikkinin I.A., Zyryanov V.N.

The study is devoted to the reform of control and supervisory activities and the improvement of accreditation procedures in SPO institutions.

State control is an integral part of the management of the education system. The study of the problem of control in the field of education is aimed at achieving the goals of quality control of education. The characteristic of administrative offenses in the field of secondary vocational education is carried out.

Keywords: *state accreditation; educational activities; level of education; reforms of control and supervisory activities; improvement of accreditation procedures*

Процедура аккредитации состоит из нескольких этапов и в последние годы в этом процессе изменился не только главный приказ по внутреннему контролю, но и подход Росздравнадзора и других надзорных органов в целом. Как четко отмечает Лисеенко В.И., государственный контроль – это и есть основная работа уполномоченных органов государственной власти. Она, прежде всего, направлена на такие моменты проверок несоответствий и нарушений, при котором представители надзорных органов при проверке сначала предупреждают сотрудников, и иных ответственных лиц. Потом – выявляют и пресекают нарушения» [1, с. 18]. Осуществление аккредитации или подтверждение компетентности и отдельных административных процедур утверждены постановлением Правительства Российской Федерации. Она включает в себя проверку заявления, которая рассматривается в течение 5-ти дней. Она регистрируется в системе межведомственного электронного взаимодействия (сокращенно – СМЭВ). СМЭВ — это информационная система. Она помогает органам власти, банкам, дающим кредиты как организациям, так и частным лицам, разного рода фондам, находящимся вне бюджета и другим участникам системы межведомственного электронного взаимодействия быть взаимосвязи и получать достоверную информацию и данные, чтобы была возможность оказывать государственные услуги гражданам и организациям в цифровом формате, то есть в электронном виде. Далее формируется и утверждается состав ЭГ (15 рабочих дней), проходит документарная оценка (25 рабочих дней), затем проводится выездная оценка (в течение 40 дней). Во время

этих процедур, если имеются несоответствия в СПО, то дается время на их устранение (примерно 10–20 дней). В конце выносится решение по проверке [6]. Как считают многие люди, в нынешнее время работа с документацией и их проверкой занимает очень много времени [2]. Полагаем, что излишние проверки, в особенности школах и профессиональных колледжах, отнимают время учителя, а деятельность преподавателя в первую очередь нацелена на обучение детей, а не на составление отчетности разных форм и опубликовать их в сети Интернет.

Рассмотрим несколько видов проверок контрольно-надзорными органами в учреждениях СПО. По основанию возникновения они делятся на плановые и внеплановые [3]. В первом случае, проверка проводится каждый год и имеет или в определенные установленные сроки. В этом случае государственный контроль устанавливает периодичность, нельзя дублировать документы прошлых проверок. Внеплановая проверка может быть, если есть правовые основания. Они проводятся за пределами ежегодных планов проверок. Проверки также бывают документарные и выездные. Сами определения говорят о себе, значит, при документарных проверках должностные лица проверяют и изучают нужную документацию и сведения организации, так же электронную часть, где на сайте должна быть выставлена необходимая документация. Выездные проверки проводятся в самой организации по адресу, где расположена, то есть с выездом специалистов. Они проверяют уже на бумагах всю информацию, также размещенную электронную документацию организации в сети Интернет на официальном сайте, которая соответствует деятельности и обязательным требованиям.

Для прохождения аккредитации и для дальнейшей деятельности образовательные учреждения должны соблюдать действующее законодательство. Строго вести нормативно-правовые акты. Сотрудники должны проходить необходимое повышение квалификации, которая обязательна и необходима при работе. Это, например, может быть навыки в области пожарной безопасности, обучаться пожарному минимуму, уметь оказывать первую помощь

и т.д. При приеме на работу руководитель должен руководствоваться трудовым законодательством и обратить внимание на соответствие сотрудником занимаемой должности. Например, сейчас в образовательных учреждениях часто наблюдается такая картина: требуется учитель по определенному предмету. Руководитель рассматривает данную кандидатуру и приглашает его на работу. При этом, обычно приказ о принятии на работу издается только с 1 сентября. Но руководитель СПО или директор школы вызывает учителя или преподавателя заранее, отработать несколько дней во время «приёмки» школы на новый учебный год. В итоге, учитель несколько дней ходит на работу, но официально он будет трудоустроен только с 1 сентября, и оплата труда тоже начисляется только с этого времени. А потом, пойдет ли учителю навстречу, и даст ли дополнительные дни для отдыха, это уже зависит от руководителя лично.

Список литературы

1. Лисеенко В.И. Государственный контроль и надзор в отношении предприятий и учреждений, осуществляющих процесс подготовки специалистов среднего звена // Современное состояние и перспективы развития Российского международного законодательства. 2017. № 3(5). С. 18.
2. Ахмадеева, Г. И. Проблемы государственного контроля и надзора в сфере образования / Г. И. Ахмадеева // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 10(67). – С. 72-76. – EDN OVWHAT.
3. Корепина А.В. Государственный контроль и надзор в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Корепина, Я.В. Васильева, Ю.А. Пеганова. – Вологда, 2022. – 320 с.

References

1. Liseenko V.I. Gosudarstvennyj kontrol' i nadzor v otnoshenii predpriyatij i uchrezhdenij, osushchestvlyayushchih process podgotovki specialistov srednego звена // Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya Rossijskogo mezhdunarodnogo zakonodatel'stva. 2017. № 3(5). S. 18.

- Ahmadeeva, G. I. Problemy gosudarstvennogo kontrolja i nadzora v sfere obrazovanija / G. I. Ahmadeeva // Vestnik nauki. – 2023. – Т. 1, № 10(67).
- Korepina A.V. Gosudarstvennyj kontrol' i nadzor v Rossijskoj Federacii: uchebnoe posobie / A.V. Korepina, Ya.V. Vasil'eva, Yu.A. Peganova. – Vologda, 2022. – 320 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ахмадеева Гульфия Илдаровна, магистрант

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
gulfiya.akhmadeeva@gmail.com*

Биккинин Ирек Анасович, профессор

*Уфимский юридический институт МВД России; Башкирский
государственный педагогический университет
ул. Муксинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия; ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортос-
тан, 450000, Россия
bikkinin@mail.ru*

Зырянов Виктор Николаевич, д.ю.н., профессор

*Южный университет (ИУБиП)
проспект Михаила Нагибина 33А/47,, г. Ростов-на-Дону, Ро-
стовская область, 344068, Россия
skgi_institut@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Akhmadeeva Gulfiya Ildarovna, student

*Bashkir state pedagogical University
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan,
450000, Russia
gulfiya.akhmadeeva@gmail.com*

Bikkinin Irek Anasovich, Professor

*Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;
Bashkir State Pedagogical University*

*2, Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia;
3-a, October Revolution Str., Ufa, Bashkortostan, 450000,
Russia*

bikkinin@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2734-4973

Zyryanov Viktor Nikolaevich, Doctor of Law, Professor

Southern University (IUBiP)

*33A/47, Mikhail Nagibin Ave., Rostov-on-Don, Rostov region,
344068, Russia*

skgi_institut@mail.ru

УДК 377.8:78

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СТИЛЕВОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Батыршина Г.И.

Статья посвящена развитию стилевого мышления студента – будущего педагога-музыканта в вузе. Автор представляет обзор научных взглядов российских ученых на проблему, раскрывает ее методические аспекты в контексте профессиональной подготовки студентов музыкально-педагогических профилей в вузе.

Ключевые слова: стилевое мышление; музыкально-педагогическое образование; будущий педагог-музыкант; студент; университет

THE PROBLEM OF DEVELOPING THE STYLE THINKING OF A FUTURE TEACHER-MUSICIAN IN THE CONTEXT OF RUSSIAN SCIENTIFIC RESEARCH

Batyrshina G.I.

The article is devoted to the development of the style thinking of a student – a future teacher-musician at a university. The author presents an overview of the scientific views of Russian scientists on the problem, reveals its methodological aspects in the context of professional training of students of musical and pedagogical profiles at the university.

Ключевые слова: style thinking; musical and pedagogical education; future teacher-musician; student, university

Введение

Значимость развития стилевого мышления будущего музыканта-педагога в вузе обусловлена повышением требований к профессиональной подготовке выпускника, необходимостью формирования его

готовности к творческой самореализации в различных видах музыкальной деятельности и актуализации педагогического потенциала музыкального искусства во всем многообразии стилевых проявлений.

Несмотря на обширный корпус исследований, посвященных музыкальному стилю (Б.В. Асафьев, М.Н. Лобанова, Л.А. Мазель, В.В. Медушевский, М.К. Михайлов, Е.В. Назайкинский, С.С. Скребков, А.Н. Сохор, В.Н. Холопова и др.), исполнительскому стилю в фортепианном искусстве (А.Д. Алексеев, Я.И. Мильштейн, Г.Г. Нейгауз, Д.А. Рабинович, С.Е. Фейнберг, В.П. Чинаев и др.), стилевому подходу в музыкальном образовании (Ю.Б. Алиев, Н.А. Голубева, Е.Д. Критская, А.И. Николаева, А.В. Поляков, А.И. Соловей, С.Л. Старобинский и др.), проблема развития стилевого мышления будущего музыканта-педагога в вузе является актуальной.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования использовались теоретические методы научного познания, изучалась научная и учебно-методическая литература по проблеме исследования, осуществлялся анализ педагогического опыта развития стилевого мышления студентов Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета.

Результаты исследования

Стиль в музыке, согласно определению М.К. Михайлова, есть единство системно организованных элементов музыкального языка, обусловленное единством системы музыкального мышления как особого вида художественного мышления. Процессы формирования, развития, эволюции музыкального стиля определяются в конечном счете мировосприятием и, шире, духовной культурой эпох, различных социальных групп внутри них [2, с. 117].

Музыкальный стиль рассматривается на разных уровнях функционирования: эпохи, направления, национальной или композиторской школы, жанра, творчества конкретного композитора или исполнителя.

Говоря о типологии стилей, Е.В. Назайкинский пишет о взаимосвязи стиливых феноменов, их вхождении в «гигантскую супер-систему, выступающей как стиливой фон, стиливая среда, стиливой контекст». Ученый указывает, что «наиболее очевидными, несомненно относящимися к стиливым феноменам являются исторические и национальные стили, а также стили жанровые, авторские, стили направлений и школ» [3, с. 42–43].

Способность к распознаванию стилия в процессе восприятия произведения или его анализа характеризует стиливое мышление как одну из сторон музыкального мышления, позволяющую осуществлять анализ, систематизацию, обобщение музыкально-стиливых явлений с опорой на процессы музыкального восприятия и памяти, музыкальный слух, музыкально-теоретические знания и музыкально-аналитические умения.

В литературе рассмотрены особенности функционирования стиливого мышления в разных видах музыкальной деятельности.

Историко-стиливой анализ – один из традиционных методов изучения музыкальных произведений в музыковедении и, соответственно, в практике преподавания музыкально-теоретических дисциплин. Он основан на анализе музыкальных произведений в стиливом контексте, изучении музыкальных средств – маркеров определенного стилия.

Е.В. Назайкинский пишет, что методика стиливого анализа включает в себя описание языка (художественных средств музыки) и художественного метода, а также сравнение изучаемых явлений с другими, без которого невозможно выявление стиливой специфики.

Автор выделяет методы: характеристики и атрибуты стилия, сравнительной стиливой характеристики по принципу контрастных сопоставлений или сопоставлений по сходству, слуховой экспертизы с возможностью распознавания стилия нескольких музыкальных произведений, статистические методы выявления стиливых отличий в использовании каких-либо средств [3, с. 71–77].

В.В. Медушевский пишет, что становление стилия в музыкальном сознании начинается с постепенного усвоения сначала ярких,

очевидных для слуха, а затем и более тонких содержательных и формальных признаков, общих для произведений данного композитора или группы композиторов и отличных от произведений других композиторов или композиторских школ. Это ядро стилистических представлений упорядочивается на основе социально-исторических, культурных и биографических знаний слушателя и обрастает дополнительными представлениями [1, с. 36].

Анализ исполнительского стиля и его освоение в практике исполнительской подготовки осуществляются в рамках стилевого подхода, что предполагает исполнительскую интерпретацию произведений на основе постижения стиля на всех уровнях его функционирования.

А.И. Николаева трактует стилевой подход как систему педагогических принципов и методов, нацеленных на понимание и исполнительское воссоздание стиля композитора с помощью выразительных средств, адекватных с точки зрения определенного исполнительского стиля, а также учитывающих индивидуальный стиль ученика-музыканта [4, с. 134].

Автор раскрывает методику реализации стилевого подхода в классе фортепиано, выделяя три этапа, или уровня формирования «чувства стиля». На первом уровне – формирования «стилевого чувства» – происходит эмоциональное постижение музыки какой-либо эпохи или определенного композитора, идет накопление «стиле-слухового опыта». Доминирующая задача второго этапа – формирования «стилевого мышления» – интеллектуальное постижение стиля через исследование стилевой специфики различных «грамматик» – мелодики, ритма, гармонии, формы, фактуры в процессе стилевого анализа исполняемого произведения. На третьем этапе – «стилевого творчества» – происходит идентификация исполнителя и композитора – творца стиля, приводящая к слиянию личностных смыслов со смыслами текста [4, с. 344–346].

Музыкально-педагогические приемы, рекомендуемые автором в работе с учеником, осваивающим в исполнительском классе тот или иной стиль: стилизация (сочинение в каком-либо стиле), фортепианно-стилевое варьирование (изменение фактуры) и межстилевое

сопоставление (познание стиля в сравнении с каким-то иным, противоположным ему по базовым свойствам) [4, с. 344–346].

В контексте нашей работы особый интерес представляет исследование А.В. Полякова, который рассматривает стилевую компетентность будущего учителя музыки как профессионально значимое качество личности, интегрирующее стилевые знания, умения, навыки в области музыкального творчества, включающее когнитивный, аналитический и исполнительский компоненты, которые проявляются в музыкально-педагогической деятельности. Методами, способствующими формированию стилевой компетентности у студентов, автор называет: соотнесение с историко-стилевым контекстом, слуховую экспертизу, статистический анализ, сравнительную стилевую характеристику, стилевое варьирование [5, с. 57–64].

Таким образом, развитие стилевого мышления будущего педагога-музыканта осуществляется комплексно, интегрируя теоретические знания и практические навыки, приобретенные на дисциплинах музыкально-теоретической и исполнительской, и шире – гуманитарной подготовки в вузе.

Заключение

Проблема развития стилевого мышления будущего музыканта-педагога в вузе является актуальной для научной теории и образовательной практики. Это во многом объясняется сложностью, многогранностью самого феномена «музыкальный стиль» и разнообразием подходов к его пониманию в науке, а также реалиями музыкально-педагогической действительности. Наиболее острыми проблемами развития стилевого мышления будущего музыканта-педагога выступают несформированность музыкальной культуры студентов на уровне, необходимом для стилевых обобщений (особенно относящихся к музыке XX века), низкий уровень межпредметной интеграции дисциплин музыкально-теоретической и исполнительской подготовки, отсутствие соответствующего дидактического обеспечения.

Научная литература, посвященная развитию стилевого мышления студента – будущего педагога-музыканта в вузе, обширна и

включает работы в области музыкознания, музыкальной психологии, музыкальной педагогики, теории музыкального исполнительства. Междисциплинарный подход к исследованию развития стилистического мышления будущего педагога-музыканта в вузе позволит найти эффективные образовательные технологии, способствующие успешному осуществлению данного процесса, интегрирующие лучшие музыкально-педагогические методы и исполнительские традиции.

Список литературы

1. Медушевский В. В. Музыкальный стиль как семиотический объект // Советская музыка. 1979. № 3. С. 30–39.
2. Михайлов М. К. Стиль в музыке: исследование. Л.: Музыка, 1981. 264 с.
3. Назайкинский Е. В. Стиль и жанр в музыке: учебное пособие. М.: Владос, 2003. 248 с.
4. Николаева А. И. Стилевой подход в обучении игре на фортепиано (история, теория, методика) // Теория и методика обучения игре на фортепиано: учебное пособие / под общей редакцией А. Г. Каузовой, А. И. Николаевой. М.: Владос, 2001. С. 200–366.
5. Поляков А. В. Формирование стилистической компетентности у студентов музыкально-педагогических вузов в процессе профессионального образования: теория и практика: монография. Екатеринбург: Ажур, 2015. 192 с.

References

1. Medushevskiy V.V. Muzykalnyy stil kak semioticheskiy obekt [Musical style as a semiotic object]. Sovetskaya muzyka, 1979, № 3, pp. 30–39.
2. Mihaylov M.K. Stil v muzyke [Style in music]. Leningrad: Muzyka, 1981. 264 p.
3. Nazaykinskiy E.V. Stil i zhanr v muzyke [Style and genre in music]. Moscow: Vlados, 2003. 248 p.
4. Nikolaeva A.I. Stilevoy podhod v obuchenii igre na fortepiano (istoriya, teoriya, metodika) [A stylistic approach to learning to play the piano (history, theory, methodology)] // Teoriya i metodika obucheniya igre

na fortepiano / A.G. Kauzova, A.I. Nikolaeva (eds.). Moscow: Vlados, 2001. Pp. 200–366.

5. Polyakov A.V. Formirovanie stilevoy kompetentnosti u studentov muzykalno-pedagogicheskikh vuzov v processe professionalnogo obrazovaniya: teoriya i praktika [Formation of stylistic competence among students of music and pedagogical universities in the process of professional education: theory and practice]. Ekaterinburg: Azhur, 2015. 192 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Батыршина Гульнара Ибрагимовна, доцент кафедры татаристики и культуроведения, кандидат педагогических наук, доцент *Казанский (Приволжский) федеральный университет*
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Российская Федерация
arpegio@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Batyrshina Gulnara Ibragimovna, associate professor of Department of Tatar and cultural studies, candidate of pedagogical science, associate professor
Kazan (Volga Region) Federal University
18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation
arpegio@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9400-4288

УДК 372.8:37.013

**ВОСПИТАНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Малацион С.Ф., Куценко С.М.

В статье рассматриваются вопросы воспитания при проведении занятий естественнонаучного и профессионального цикла, раскрывается содержание компонентов воспитания в рабочих программах дисциплин. Приводится примерный план занятия с учетом реализации компонентов воспитания.

Ключевые слова: *воспитание; рабочая программа дисциплины; дисциплины естественнонаучного и профессионального цикла*

**EDUCATION IN CLASSES OF NATURAL
AND PROFESSIONAL DISCIPLINES**

Malatsion S.F., Kutsenko S.M.

The article discusses issues of education during classes in the natural sciences and professional cycle, reveals the content of the components of education in the work programs of the disciplines. An approximate lesson plan is provided, taking into account the implementation of educational components.

Keywords: *education; work program of discipline; disciplines of natural science and professional cycle*

Введение

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценно-

стей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

В настоящее время в каждой основной образовательной программе высших учебных заведений отведено место воспитательной работе. В каждой рабочей программе дисциплины (РПД), относящийся к данной образовательной программе, имеется раздел, посвященный воспитанию.

Однако, если преподаватель гуманитарных дисциплин обладает многими примерами и инструментами для проведения воспитательной работы, то преподаватели естественнонаучного и профессионального цикла испытывают определенные трудности при проведении воспитательной работы на своих занятиях. Особенно много вопросов возникает у молодых преподавателей.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

В РПД при преподавании своей дисциплины педагог должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности: гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское и научно-образовательное воспитание.

По направлению гражданского и патриотического воспитания можно рекомендовать следующие виды педагогической работы:

- проблемное обучение, при котором будут рассматриваться вопросы, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов, необходимой обществу, рассмотрение проблемных вопросов, касающихся обороноспособности и процветания государства;
- организация групповой работы, при которой успешные студенты помогают осваивать материал неуспевающим товарищам;
- акцентирование внимания студентов на их ответственность перед обществом за результаты своей учебной и профессиональной деятельности.

Для реализации духовно-нравственного воспитания можно использовать следующие приемы:

- обращение внимания студентов на вопросы морали и научной этики;
- создание атмосферы доверия и взаимовыручки в студенческом сообществе;
- воспитание уважения и толерантного отношения к правам и достоинству иностранных обучающихся и студентам с ограниченными возможностями по здоровью;
- формирование доверительных отношений с преподавателями и сотрудниками кафедр для решения возникающих учебных проблем и расширения кругозора в области изучаемой дисциплины.

Культурно-просветительское воспитание предполагает:

- включение педагогом на своих занятиях вопросов по истории предмета, биографии ученых, рассказа об их научном подвиге [2];
- воспитание научной культуры: приучение к критическому анализу, развитию творческого подхода к решению поставленных научных и технических задач;
- уважение к культуре и науке своей страны и других стран.

Научно-образовательное воспитание включает:

- применение физико-математического аппарата при описании результатов эксперимента, освоение современного технического оборудования учебных лабораторий, умение работать с новыми цифровыми технологиями;
- применение научных методов, умение находить нужную информацию в проверенных интернет-источниках и библиотеках;
- участие в научных исследованиях, конференциях, студенческих стартапах;
- умение работать в научно-исследовательских проектах, предполагающих работу в группе.

Обсуждение

При подготовке к занятиям по дисциплинам естественнонаучного и профессионального цикла для включения воспитательных

компонентов необходимо заранее планировать и продумывать план и содержание занятия, например:

1. Взаимная проверка домашнего задания силами самих студентов. Обучающиеся обмениваются домашними конспектами либо решенными задачами и выставляют оценки своим товарищам. Проверяющие студенты получают дополнительные баллы, если помогают проверяемым студентам исправить допущенную ошибку. Данный пример показывает, как можно включить в занятие компонент духовно-нравственного воспитания.

2. Объяснение материала текущего занятия с обязательным включением исторических и биографических фактов, связанных с темой занятия. Так реализуется культурно-просветительская и гражданско-патриотическая компонента воспитания.

3. Постановка проблемной задачи и ее совместное решение, требующая «мозгового штурма», работы в команде с распределением ролей, что позволяет реализовать научно-образовательную компоненту воспитания.

Заключение

Введение воспитательных компонентов в занятия естественно-научного цикла не обойдется без знаний, полученных на занятиях гуманитарного и профессионального циклов. Если занятие правильно спланировано, то при его проведении устанавливаются межпредметные связи, воспитываются научное мировоззрение, ценностные, гражданские и нравственные качества обучающихся.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Щербаков Р.Н. Языковая культура учителя-естественника // Педагогика, 2010, №1, С. 54-61.

3. Куценко С.М., Малацион С.Ф. К вопросу о проектном обучении // Ученые записки ИСГЗ, 2018, Т. 16, № 2, С. 128-135.

References

1. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 07.10.2022) “On education in the Russian Federation”
2. Shcherbakov R.N. Language culture of a natural science teacher // Pedagogy, 2010, No. 1, pp. 54-61.
3. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. On the issue of project-based learning // Scientific Notes of the ISGZ, 2018, Vol. 16, No. 2, pp. 128-135.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Malacion Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7264-6615

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X

УДК 371.004

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноздрина Н.А., Шакирзянова Р.М., Закирова Р.Р.

Проблема формирования цифровых компетенций обучающихся в отечественной и зарубежной литературе в условиях цифровой трансформации образования.

Интенсивные трансформации в современной сфере ИТ и очевидно, преобразования в стандартах к системе образования создают конфликт между реальным уровнем цифровизации и знаниями у учащихся, которые проходят обучение на базе колледжей технического направления подготовки.

Ключевые слова: *информационные технологии; компетенции обучающихся; профессиональный стандарт*

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

Nozdrina N.A., Shakirzyanova R.M., Zakirova R.R.

The article discusses information technologies that play an important role in successful innovation management. The application of such information technologies is carried out in a network of multifunctional information systems.

Keywords: *information technology; management system; innovation activity; information innovation*

Постепенно возникают всё более прогрессивные формы организации образовательного процесса, трансформируются представления о навыках молодых специалистов, расширяется перечень

инструментов для получения качественного образования. А это, в свою очередь, предполагает и усовершенствование требований к квалификации молодых специалистов колледжей.

Учитывая те изменения в области образования, которые связаны с масштабной цифровизацией, тема цифровой компетенции становится всё более актуальной.

В современной педагогической литературе категории «компетенция» и «компетентность» получили широкое распространение.

Анализ трудов ведущих отечественных учёных позволяет выделить несколько подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность».

В современных условиях стремительно развивающегося высокотехнологического общества и цифровизации профессионального образования «одним из ответов системы образования на запрос работодателей является идея компетентностно-ориентированного образования» [2].

Для успешного формирования цифровых компетенций обучающихся колледжей технического профиля с целью повсеместной интеграции с производством необходимо, на наш взгляд, применение компетентностного подхода.

Формирование цифровых компетенций учащихся СПО (среднего профессионального образования) является важной задачей в современном образовательном процессе. Такие компетенции позволяют выпускникам быть готовыми к работе в условиях быстро меняющихся технологий и использовать современные информационные ресурсы.

Процесс формирования цифровых компетенций учащихся СПО может быть осуществлен через ряд мероприятий:

1. Введение в программу обучения предметов, связанных с информационными технологиями. Это может быть информатика, программирование, компьютерная графика и др. Предметы должны быть актуальными, соответствовать современным требованиям и оснащены современным оборудованием.

2. Организация специализированных курсов и тренингов для учащихся по цифровым навыкам. Это могут быть курсы по офисным программам, программированию, работе с базами данных, созданию и анализу веб-страниц и другие.

3. Повышение цифровой грамотности педагогов. Учителя также должны иметь навыки работы с современными информационными технологиями и уметь передавать эти навыки своим ученикам [4]. Для этого нужно организовывать педагогические семинары, тренинги и курсы по повышению компетенций педагогов в сфере цифровых навыков.

4. Содействие участию учащихся в проектах, связанных с информационными технологиями. Учащиеся могут принимать участие в разработке программного обеспечения, создавать сайты, разрабатывать мобильные приложения и др. Для этого можно организовывать студенческие конкурсы, хакатоны, лабораторные работы и проектные группы.

5. Создание условий для самостоятельного изучения учащимися технологий. Важно предоставить доступ к современным компьютерным программам и ресурсам, обеспечить доступ к высокоскоростному интернету и поддержку учителей.

Формирование цифровых компетенций учащихся СПО должно быть системным и включать в себя все перечисленные мероприятия. Только так можно обеспечить учащимся полноценную подготовку к работе в сфере информационных технологий и повысить их конкурентоспособность на рынке труда[3].

Применение учебного электронного кейса как современной интерактивной технологии обучения организации группового анализа возникающих проблемных профессионально-ориентированных учебных ситуаций с целью дальнейшего совместного их решения и использование резервов мобильного обучения, когда обучающемуся предоставляется удаленный доступ к информационно-образовательным ресурсам и коммуникации студентов с преподавателями[2]. Применение смартфонов и планшетников, ноутбуков и нетбуков кардинально меняет методику обучения по смешанной технологии образовательного процесса.

Анализ статистических результатов проведенного нами педагогического эксперимента подтверждает обоснованность наших предположений и возможность получения эмпирических данных для определения уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся по техническим специальностям в колледжах.

Список литературы

1. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Рочева Я.О. Влияние экологических и культурных условий на уровень жизни людей / Эффективные системы менеджмента: стабильное качество в нестабильных условиях: материалы X Международного науч.-практ. форума. Казань, 2023. С. 187-189.
2. Рочева О.А., Зарипова Р.С. Подготовка IT специалистов для предприятий малого бизнеса / Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Девятнадцатой открытой Всероссийской конференции. Москва, 2021. С. 311-312.
3. Зарипова Р.С., Рочева О.А. Разработка системы учета кадров для дорожного предприятия // Наука Красноярья. 2020. Т. 9, № 4-4. С. 108-112.
4. Цифровые технологии в решении проблем современности: монография / Р. С. Зарипова, Ю. С. Валева, Ю. Н. Смирнов [и др.]. - Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. - 298 с.

References

1. Rocheva O.A., Zaripova R.S., Rocheva YA.O. Vliyanie ekologicheskikh i kul'turnykh usloviy na uroven' zhizni lyudej / Effektivnyye sistemy menedzhmenta: stabil'noe kachestvo v nestabil'nykh usloviyakh: materialy X Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma. Kazan', 2023. S. 187-189.
2. Rocheva O.A., Zaripova R.S. Podgotovka IT specialistov dlya predpriyatij malogo biznesa / Prepodavanie informacionnykh tekhnologij v Rossijskoj Federacii: materialy Devyatnadcatoj otkrytoj Vserossijskoj konferencii. Moskva, 2021. S. 311-312.
3. Zaripova R.S., Rocheva O.A. Development of a personnel accounting system for a road enterprise // Science of Krasnoyarsk. 2020. Vol. 9, No. 4-4. pp. 108-112.
4. Digital technologies in solving modern problems: monograph / R. S. Zaripova, Yu. S. Valeeva, Yu. N. Smirnov [et al.]. - Kazan: Kazan State Power Engineering University, 2023. - 298 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Ноздрина Наталья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, к.п.н.

*Брянский Государственный Технический университет
б-р 50 лет Октября, 7, г. Брянск, 241035, Россия
nozdrina.natalye@mail.ru*

Шакирзянова Розалия Маликовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Института международных отношений К(П)ФУ

*ул. Пушкина, 1/55, г. Казань, 420111, Россия
rozalja_79@mail.ru*

Закирова Роза Рафаиловна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Института международных отношений К(П)ФУ

*ул. Пушкина, 1/55, г. Казань, 420111, Россия
sun_roza@list.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nozdrina Natalia Aleksandrovna, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, Ph.D.

*Bryansk State Technical University
7, 50 Let Oktyabrya Blvd., Bryansk, 241035, Russia
nozdrina.natalye@mail.ru*

Shakirzyanova Rozaliya Malikovna, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, Institute of International Relations Kazan Federal University

*1/55, Pushkin Str., Kazan, 420111, Russia
rozalja_79@mail.ru*

Zakirova Roza Rafailovna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Institute of International Relations Kazan Federal University

*1/55, Pushkin Str., Kazan, 420111, Russia
sun_roza@list.ru*

УДК 377.112.4

**ПРОДВИЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
«МЕТОДА ПРОЕКТОВ»**

Хорохордина Е.А., Вострикова Г.Ю.

В работе рассмотрен один из вариантов применения «метода проектов» при изучении дисциплины «Химия». Данный вид образовательного ресурса позволяет студентам использовать уже имеющиеся у них знания по химии для решения познавательных и практических задач. Обучающиеся старших курсов закрепляют полученные практические знания, таких как длительный химический эксперимент, сбор информации из различных источников, наблюдение, анализ полученных экспериментальных данных и их интерпретацию.

Данный метод обучения был апробирована во внеаудиторное время, в рамках исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: метод; проект; химия; студент

**PROMOTING THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT
OF STUDENTS THROUGH THE APPLICATION
OF THE «PROJECT METHOD»**

Khorokhordina E.A., Vostrikova G.Y.

The paper discusses one of the options for using the “project method” when studying the discipline «Chemistry». This type of educational resource allows students to use their existing knowledge of chemistry to solve cognitive and practical problems. Senior students consolidate acquired practical knowledge, such as a long chemical experiment, collecting information from various sources, observation, analysis of experimental data obtained and their interpretation.

This teaching method was tested outside of class time, as part of student research work.

Keywords: *method; project; chemistry; student*

Введение

В настоящее время проектная деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса. Данный вид деятельности специально организуется преподавателем для самостоятельной работы учащихся.

В рамках лабораторного практикума по дисциплине «Химия», нам удалось реализовать «метод проектов» на одном из студенческих потоков. «Метод проектов» является менее формализованным способом контроля ключевых компетентностей для каждого отдельного направления бакалавриата. Он позволяет провести дополнительную оценку знаний, умений и навыков студентов, которые нецелесообразно проверять в режиме суммирующей оценки с помощью компетентностно-ориентированных заданий.

В настоящее время под методом проектов понимают способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров [1-3].

Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно собирают информацию, проводят химический эксперимент, строят гипотезы и приобретают недостающие знания из разных источников.

Материалы и методы исследования

Цель статьи заключается в применении «метода проектов», через который студенты учатся пользоваться приобретенными знаниями по химии для решения практических задач.

В работе использованы методы комплексного теоретического и описательного анализа, которые отлично сочетаются с качествен-

ным и количественным химическим анализом. Данный метод активно применяется в рамках исследовательской работы студентов.

Экспериментальная часть

При изучении темы: «Коллигативные свойства растворов» в одной из студенческих групп при освоении титриметрического метода анализа воды, возникли вопросы: «Данным методом можно определить жесткость любой воды? Важно, из какого источника данная вода?». Так как почти все студенты данной группы были с разных районов Центрального Черноземья. Наиболее активные сразу на основании карты Воронежской области, выбрали ближайшие районы, в которых проживают они или их одногруппники (рис. 1), составили пофамильный список и начали сбор водопроводной воды.

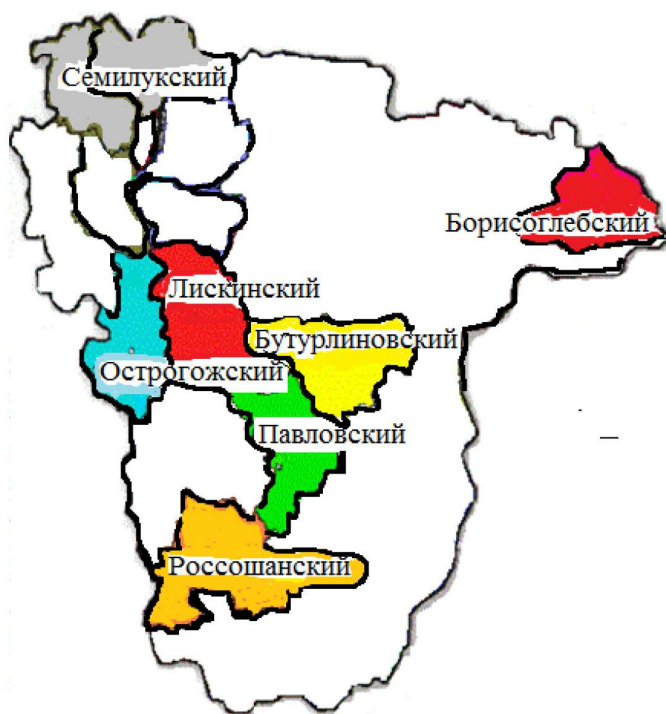


Рис. 1. Карта Воронежской области

Исследовательская работа по определению жесткости воды проходила по предложенному плану:

- Тема исследования: «Определение общей жесткости воды разных районов Воронежской области».
- Цель исследования: освоить и научиться с помощью трилонометрического метода определять общую жесткость воды.
- Объект исследования – водопроводная вода из различных районов Воронежской области.
- Предмет исследования – общая жесткость воды.
- Методы исследования: анализ литературы, титриметрический анализ [4].

Данный проект по способу преобладающей деятельности является исследовательским с применением химического эксперимента. По комплексности, иначе говоря, по предметно - содержательной области, можно выделить два типа проектов – у нас получился монопроект, так как он выполнялся в рамках одной дисциплины: «Химия». По характеру контактов между студентами – межгрупповая, так как студенты собирали воду в четырех группах одного потока. По продолжительности – проект получился четырехмесячным и выполнялся во внеаудиторное время.

После анализа химической литературы [4,5] студенты узнали, что соли кальция и магния, растворенные в воде, определяют ее жесткость. Жесткость воды является одним из основных показателей для определения качества воды при ее использовании в питьевом и техническом водоснабжении. Различают жесткость временную, постоянную и общую. Для наших исследований была нужна общая жесткость, которая представляла собой сумму временной и постоянной жесткости.

Ее можно установить экспериментально и под нашим руководством приступили к определению общей жесткости 7 образцов водопроводной воды. Общую жесткость воды определяли титрованием точно отмеренного объема воды трилоном Б в щелочной среде в присутствии индикатора – хрома темно-синего. Титрование проводили до перехода окраски из вишневой в синюю на основании ГОСТ 4151-72 [6].

Результаты исследований

В табл. 1. Представлены результаты определения общей жесткости исследуемых образцов воды.

Таблица 1.

Результаты определения общей жесткости исследуемых образцов воды

№ пробы	Место отбора пробы воды	Результаты общей жесткости воды (ммоль/л)
1	Воронежская обл., Россошанский р-н, с. Калитва	16
2	Воронежская обл., Борисоглебский р-н, с. Махровка	8,0
3	Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Дмитриевка	6,0
4	Воронежская обл., Павловский р-н, с. Воронцовка	6,5
5	Воронежская обл., Острогожский р-н, с. Ближняя Полубянка	12
6	Воронежская обл., Бутурлиновский р-н, с. Гвазда	15
7	Воронежская обл., Семилукский р-н, с. Девица	7,6

Обсуждение

После проведения химического эксперимента, студенты смогли самостоятельно классифицировать по видам жёсткости исследуемые образцы воды. Сделали выводы, что в четырех районах (Борисоглебском, Лискинском, Павловском и Семилукском) – вода жесткая, а в трех районах (Россошанском, Острогожском и Бутурлиновском) – очень жёсткая. Поэтому было принято решение освоить метод, приводящий к снижению жесткости воды, это метод умягчения. Одним из способов в домашних условиях умягчения воды является ее кипячение. Соли жесткости после кипячения остаются на дне чайника в виде осадка. Эта вода безопасна для питья. В летний период времени можно применить замораживание воды.

Заключение

Одним из главных недостатков применения проектной деятельности является продолжительность эксперимента во времени. Но, плюсов при его применении в педагогической работе гораздо больше.

В данном методе образовательный процесс осуществляется не только в аудиторное время, но и выводится за рамки данной фор-

мы обучения. Благодаря проектной деятельности создается целостное образовательное пространство жизнедеятельности студентов, в котором самореализация обучающихся осуществляется путем их продуктивной деятельности, инициативы, сотрудничества и самоопределения.

Список литературы

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 183 с.
3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с.
4. Гэри Кристиан Аналитическая химия. Бином. Лаборатория знаний. М., 2015. 504 с.
5. Химический анализ: на пути к совершенству. М.: Ленанд, 2015. 432 с.
6. ГОСТ 4151-72 Вода питьевая. Метод определения общей жесткости.

References

1. Zemskov YU. P., Asmolova E. V. Osnovy proektnoj deyatel'nosti [Fundamentals of project activities]. Saint-Petersburg: Lan., 2020. 184 p.
2. Naumov V. P. Tvorchesko-konstruktorskaya deyatel'nost' [Creative and design activities]. 2 ed., rev. – Moskva: FLINTA, 2019. 183 p.
3. Urazaeva L. YU. Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom processe [Project activities in the educational process]. – Moskva: FLINTA, 2018. 77 p.
4. Geri Kristian Analiticheskaya himiya. Binom. Laboratoriya znanij [Analytical chemistry. Binomial. Laboratory of Knowledge]. Moskva, 2015. 504 p.
5. Himicheskij analiz: na puti k sovershenstvu [Chemical analysis: on the way to perfection]. Moskva.: Lenand, 2015. 432 p.
6. GOST 4151-72 Voda pit'evaya. Metod opredeleniya obshchej zhestkosti [Drinking water. Method for determining the total stiffness].

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Хороходина Елена Алексеевна, к.х.н., доцент кафедры химии и химической технологии материалов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет (ВГТУ)»
ул. 20-летия Октября, 84, г. Воронеж, 394006, Россия
chorochordina@mail.ru

Вострикова Галина Юрьевна, к.х.н., доцент кафедры химии и химической технологии материалов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет (ВГТУ)»
ул. 20-летия Октября, 84, г. Воронеж, 394006, Россия
vostr76-08@live.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khorokhordina Elena A., Candidate of Chemistry, Associate Professor of the Department of Chemistry and Chemical Technology material
Voronezh State Technical University
84, 20 years of October Str., Voronezh, 394006, Russia
chorochordina@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8144-2761

Vostrikova Galina Y., Candidate of Chemistry, Associate Professor of the Department of Chemistry and Chemical Technology material
Voronezh State Technical University
84, 20 years of October Str., Voronezh, 394006, Russia
vostr76-08@live.ru
ORCID: 0000-0003-2945-5861

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Мочалина М.В., Касаткина Ю.В., Прохорова Е.С.

В статье описывается опыт внедрения интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроках технологии. Доказывается, что их использование позволяет решать современные задачи системы образования и обеспечиваем новое качество обучения.

Ключевые слова: *интерактивные формы и методы; учебно-воспитательный процесс; предмет «Технология»; педагогический эксперимент; учащиеся*

IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK AT TECHNOLOGY LESSONS

Mochalina M.V., Kasatkina Y.V., Prokhorova E.S.

The article describes the experience of introducing interactive forms and methods of educational work in technology lessons. It is proven that their use allows us to solve modern problems of the education system and provide a new quality of education.

Keywords: *interactive forms and methods; educational process; subject “Technology”; pedagogical experiment; students*

Введение

В Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности. Применение интерактивных форм и воспитательных

методов (ИФиВМ) позволяет решать эти важные задачи, поскольку создает необходимые условия как для становления и развития компетентности учеников, так и для развития личности активных граждан с соответствующей системой ценностей [1].

Понимая значимость проблемы развития личности обучающихся и возможности ИФиВМ, нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе организации МАОУ г. Н. Новгорода, целью которой являлось изучение влияния ИФиВМ на повышение уровня экологической воспитанности обучающихся на уроках технологии в 7-х классах. Экологическое воспитание является необходимым компонентом в системе ценностей каждого подростка.

Методы

Диагностика по выявлению уровня экологической воспитанности обучающихся осуществлялась по тест-методу Е.В. Асафова «Экологическая культура учащихся» для 7–8-х классов, методике С.Н. Глазычева «Мое отношение к природе», методом наблюдения.

Результаты

Диагностики учащихся была проведена на констатирующем этапе. Приведем полученные результаты (Рисунок 1). Тест- метод Е.В. Асафова показал, что у обучающихся отсутствуют интересы в области экологии, адекватные экологические убеждения, а также экологическая деятельность характеризуется пассивным участием в мероприятиях. Методика С. Н. Глазычева показала, что отношение обучающихся к природе мало осознано и не очень активно. Посредством наблюдения не было отмечено высокой активной деятельности на уроках, дети отвлекаются, не умеют свободно взаимодействовать друг с другом.

На формирующем этапе с целью реализации условий, способствующих повышению уровня экологической воспитанности, с учащимися были проведены занятия с интеграцией интерактивных форм и методов (таблица 1). Приведем календарно-тематический план занятий в рамках экспериментальной работы.

Таблица 1.

Календарный план занятий

№ темы в курсе	№ урока в курсе	Тема, содержание урока	Дата урока 7А	Дата урока 7Б
33	14	Обработка вытачек	13.01.23	12.01.23
34	15	Технология обработки низа изделия	13.01	12.01
35	16	Технология обработки боковых швов	20.01	19.01
36	17	Обработка боковых швов	20.01	19.01
37	18	Виды застежки	27.01	26.01
38	19	Обработка застежки	27.01	26.01
39	20	Технология обработки срезов изделия	3.02	2.02
40	21	Обработка пояса	3.02	2.02
41	22	Соединение пояса с верхним срезом изделия	10.02	9.02
Художественные ремесла (8ч)				
42	1	Ручная роспись тканей	10.02	9.02
43	2	Виды багика	17.02	16.02
44	3	Вышивание. Материалы и оборудование для вышивания Приемы подготовки ткани	17.02	16.02

При проведении занятий были использованы такие интерактивные формы, как: просмотр видеофильмов, открытый микрофон, «Дебаты», «Мозговой штурм», беседа-опрос, «Дерево решений» и др.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по представленным выше методикам. Приведем полученные результаты.

Интерпретируя баллы по методике Е.В. Асафова, мы делаем следующие выводы: повысились показатели экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности. Согласно интерпретации методики С. Н. Глазычева уровень бережного отношения к экологии обучающихся так же возрос. Это доказывает эффективность использования ИФиВМ на уроках технологии с целью повышения уровня экологического воспитания.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы, были разработаны методические рекомендации по ИФиВМ в учебно-воспитательном процессе, где были раскрыты; сущность данных форм и методов, методические особенности организации работы педагога, а также выложены методические материалы, которыми преподаватель может воспользоваться при проведении занятий.



Рис. 1. Результаты диагностики

Таким образом, выявлено влияние ИФиВМ на уроках технологии на учебно-воспитательный процесс и разработаны методические материалы по их применению. Методические материалы могут быть использованы педагогами для решения задач учебно-воспитательных задач на уроках технологии.



Рис. 2. Инфографика

Познакомиться с материалами методических разработок можно, пройдя по ссылке: <https://view.genial.ly/64739b98e10a430018b3485e/interactive-content-metodicheskie-rekomendacii>

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Савченков А.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов. Вестник Мининского университета. 2023. Том 11. №2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-2-5>

References

1. Savchenkov A.V., N. V. Uvarina N.V., Shchagina G.V. Realizaciya v obrazovatel'nom processe vuza sovremennyh interaktivnyh vospitatel'nyh tekhnologij napravlennyh na razvitie gibkih navykov budushchih pedagogov. Vestnik Mininskogo universiteta. 2023. Tom 11. №2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-2-5>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

Касаткина Юлия Владимировна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

yliukasatkina2003@mail.ru

Прохорова Елена Сергеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

prokhorova.lena2003@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X*

Kasatkina Yliu Vladimirovna, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
yliukasatkina2003@mail.ru
ORCID: 0009-0006-3234-8652*

Prokhorova Elena Sergeevna, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
prokhorova.lena2003@gmail.com
ORCID: 0009-0004-1892-8891*

УДК 796.332

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Агафонов С.В., Чуб С.А., Маланцев А.П.

В статье рассматриваются особенности развития игрового мышления у юных футболистов на базе спортивной школы с применением проверочных тестов моделей игровых ситуаций на определение уровня развития технико-тактической подготовленности.

Ключевые слова: *игровое мышление; юные футболисты; упражнения*

ON THE ISSUE OF DEVELOPING GAME THINKING IN YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Agafonov S.V., Chub S.A., Malantsev A.P.

The article examines the features of the development of game thinking in young football players on the basis of a sports school using verification tests of models of game situations to determine the level of development of technical and tactical readiness.

Keywords: *game thinking; young football players; exercises*

Введение

В современном футболе, как и в других игровых видах спорта, результат соревновательной деятельности определяется уровнем физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности. Для футболиста свойственно умение быстро принимать решение в нестандартных игровых ситуациях, что подтверждает футбольная практика и психология спорта [1].

Игровое мышление – это способность анализировать игровую ситуацию и принимать упреждающие решения в противоборстве с

соперником. На тренировочных занятиях в английских спортивных школах игровому мышлению, по их мнению, это и есть мастерство футболиста, отводится 70-80% времени тренировки. Процент количества часов отводимое на развитие игрового мышления в детских спортивных учреждениях в России на порядок ниже, это по-нашему мнению является одной из главных проблем, находящей свое отражение в постоянных неудачах национальных и юношеских сборных команд страны на международных соревнованиях по футболу [2].

В связи с этим мы определили актуальное направление своей исследовательской работы – рассмотреть особенности развития игрового мышления юных футболистов на базе спортивной школы.

Материалы и методы исследования

В процессе исследовательской работы проводился анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, тестирование с использованием метода математической статистики.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Спортивная школа олимпийского резерва №19 им. Б. Кабаргина». В исследовании приняли участие 10 футболистов возраста 12-13 лет проходящих подготовку на этапе спортивной специализации.

Для определения уровня развития игрового мышления юных футболистов мы использовали тесты модели игровых ситуаций. Игровое мышление проявляется в различных игровых ситуациях и выражается в технико-тактических действиях.

Результаты исследования

В исследовании уровня развития технико-тактических действий футболистов применялись следующие тесты игровых ситуаций:

1. Упражнение «Мяч в круге». На определенной площади размещаются игроки, которые передают мяч друг другу, так чтобы водящий расположенный в центре круга не овладел мячом или не коснулся его. Подсчитывается время, за которое водящий сумеет коснуться мяча.

2. Упражнение «Три на три». В этом упражнении три игрока выполняют функцию защиты ворот, задача второй тройки за минимально короткое время забить мяч в ворота. Затем играющие меняются ролями. Подсчитывается время от начала игры до забитого мяча.

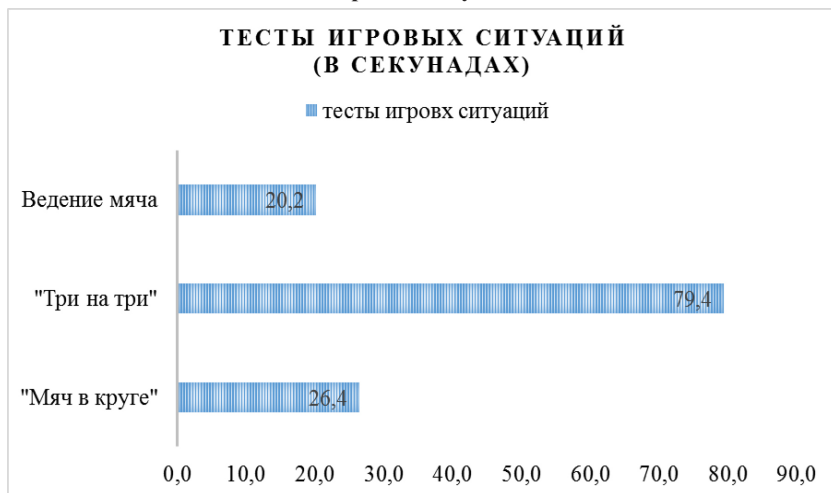
3. Ведение мяча. Три игрока располагаются у первого конуса (Б). На расстоянии 5,5 метров от первого конуса устанавливается второй конус (А). От конуса (А) по диагонали справа и слева на расстоянии 10 метров устанавливаются два конуса В, С.

По свистку один игрок бежит к конусу А, берет мяч и пасует любому из игроков, находящихся у конуса Б, затем быстро пробегая мимо конуса Б получает мяч обратно в движении и совершая ведения мяча с последующим обводом конусов В и С возвращается на старт (Конус Б). Как только первый игрок заканчивает упражнения, без паузы, сразу начинает следующий и тд. Упражнение должен выполнить каждый игрок. Учитывается время, затраченное на выполнение задания.

В результате проведенного исследования по трем тестам моделям игровых ситуаций были получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1.

Средние показатели технико-тактических действий испытуемых в игровых ситуациях



Все полученные результаты в ходе тестирования испытуемых были подвержены математической обработки.

Обсуждение

По результатам проведенного исследования на базе спортивной школы с юными футболистами с целью определения уровня развития игрового мышления в тестовых игровых упражнениях на время, было определено, что среднее время каждого игрока, затраченное на выполнение упражнения «Мяч в круге» составило 26,4 секунды. В упражнении на ведение мяча по конусам каждому игроку в среднем понадобилось 20,2 секунды. В самом сложном упражнении «Три на три» среднее время составило 1 минута 19 секунд.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточно высоком уровне технико-тактической подготовленности. В результате педагогического наблюдения при выполнении упражнения «Три на три» испытуемые допускали много ошибок в точности передачи мяча в движении, прослеживался низкий уровень командной игры, корректировки своих действий.

Заключение

Таким образом, результат проведенного исследования доказал актуальность в оптимизации технико-тактической подготовки юных футболистов на базе спортивной школы, так как одним из важных составляющих в спортивной игре является игровое мышление футболиста, позволяющее решать нестандартные игровые ситуации и проявлять способность к быстрому и правильному ориентированию игровых моментов, перерабатывать информацию в ходе игры и принимать наиболее верные решения.

Список литературы

1. Григорьев С.К. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учебное пособие / С.К. Григорьев, Р.З. Гакаме, А.П. Золотарев. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – 329 с.

2. Драндров Г.Л. Характеристика игрового мышления футболистов и методические подходы к его развитию / Г.Л. Драндров, Е.Л. Афронов, А.А. Плешаков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 35- 40.
3. Филатова Н.П. Мышление в спортивных играх: монография / Н.П. Филатова, И.А. Арбузин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 152 с.

References

1. Grigoriev S.K. Technical and tactical training of football players: textbook / S.K. Grigoriev, R.Z. Gakame, A.P. Zolotarev. – Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 2019. – 329 p.
2. Drandrov G.L. Characteristics of the gaming thinking of football players and methodological approaches to its development / G.L. Drandrov, E.L. Afronov, A.A. Pleshakov // Modern problems of science and education. – 2015. – No. 1. – P. 35-40.
3. Filatova N.P. Thinking in sports games: monograph / N.P. Filatova, I.A. Arbuzin. – Omsk: Siberian State University of Physical Culture and Sports, 2011. – 152 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Агафонов Сергей Валерьевич, к.п.н, доцент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Чуб Степан Алексеевич, магистрант

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия
спи-43@donstu.ru*

Маланцев Андрей Петрович, аспирант

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Agafonov Sergey V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia

Chub Stepan A., master's degree student
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru

Malantsev Andrey P., graduate student
Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia

УДК 316.78

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА АПК В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Богомолова А.В., Соломыкин В.И.

В статье рассматриваются факторы, влияющие на кадровое обеспечение агропромышленного комплекса и востребованность специалистов отрасли. В результате оценки личных качеств и формируемых профессиональных компетенций специалистов среднего звена предприятий АПК были выявлены наиболее значимые качества специалистов, такие как: честность, добропорядочность, умение работать самостоятельно, этичность, дружелюбие, тактичность, вежливость. Результаты исследования легли в основу предложений по решению ряда принципиальных проблем профессиональной подготовки и повышения профессиональных компетенций в системе дополнительного профессионального образования специалистов аграрной отрасли.

Ключевые слова: личностные компетенции; профессиональные компетенции; специалисты агропромышленного комплекса

**PROBLEMS OF FORMATION OF PERSONAL
AND PROFESSIONAL OF MID-LEVEL SPECIALISTS
IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN THE PROCESS
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Bogomolova A.V., Solomykin V.I.

The article examines the unfavorable factors in the field of personnel support of the agro-industrial complex, shows the in-demand specialists. As a result of a survey of personnel service specialists to

identify the assessment of personal qualities and formed professional and personal competencies of mid-level specialists of agricultural enterprises, Respondents noted the most significant qualities of specialists of their enterprises such as: honesty/ integrity, ability to work independently, ethics, friendliness, tact, politeness. The article also proposes to solve a number of fundamental problems of vocational training and professional competence in the system of agraric additional vocational education.

Keywords: *personal competence; professional competence; employers requirements; assessment of competence*

Введение

Функционирование агропромышленного комплекса (АПК) в коммерческом секторе и его участие в национальной экономике зависят от таких важных факторов, как качество подготовки работников АПК и создание условий для раскрытия и использования профессионального потенциала и скрытых способностей в профессиональной деятельности [1].

В исследованиях современных авторов процесс формирования профессиональной компетентности специалистов АПК рассматривается с точки зрения их потенциала личностного роста, достижения определенного уровня квалификации, развития инициативы и саморазвития в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность в отрасли многогранна, специфична и сложна, поэтому для успешного решения широкого круга профессиональных задач требуются важные профессиональные качества. Выделяются моральные качества, коммуникабельность, организаторские способности [4].

Рассматривая проблему кадрового обеспечения агропромышленного комплекса можно констатировать ряд неблагоприятных аспектов:

- недостаточность специалистов-профессионалов, владеющих навыками применения передовых технологий;
- недостаточность управленцев, владеющих эффективными методами управления;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки выпускников, дневных отделений аграрных вузов;
- недостаточная профессиональная компетентность специалистов АПК, получивших образование много лет назад.

Наиболее актуальной проблемой является приобретение новых профессиональных компетенций современными специалистами агропромышленного комплекса. Для работников этой отрасли самостоятельное приобретение и развитие этих компетенций зачастую проблематично, а иногда и невозможно из-за загруженности, методических недопониманий, непрофильного обучения и т. д. [2].

Многие специалисты агропромышленного комплекса ежегодно сталкиваются с проблемами использования этих компетенций в своей повседневной работе. В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации на рынке труда требования работодателей к профессиональным компетенциям специалистов становятся все более жесткими. Это является следствием макроэкономических процессов и обострения экономической конкуренции в агропромышленном комплексе [5. стр. 134].

В этих условиях у работников отрасли есть возможность получить дополнительное образование, как наиболее приемлемый способ получения новых знаний, актуальных навыков и наработки опыта. Потенциальные слушатели программ дополнительного образования, их работодатели, кадровые службы предприятий АПК должны учитывать тенденции спроса на необходимую квалификацию специалистов. Важно понимание ими требований времени: постоянно обучаться и работать над совершенствованием личностных и профессиональных качеств.

В современном агропромышленном производстве от специалистов требуются такие личностные качества, как: коммуникабельность, исполнительность, стабильность, готовность выполнять простую, но иногда скучную работу, дизайн-мышление, способность быстро воспринимать новую информацию, уверенность, готовность выполнять однообразную работу и рутинные дела, способность вести деловые переговоры [6. стр. 64].

Материалы и методы

При проведении исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по теме исследования; систематизация и обобщение; классификация и сопоставление; вторичный анализ данных.

Для оценки профессиональных и личностных качеств специалистов среднего звена АПК было проведено пилотажное исследование в образовательном учреждении «Липецкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса».

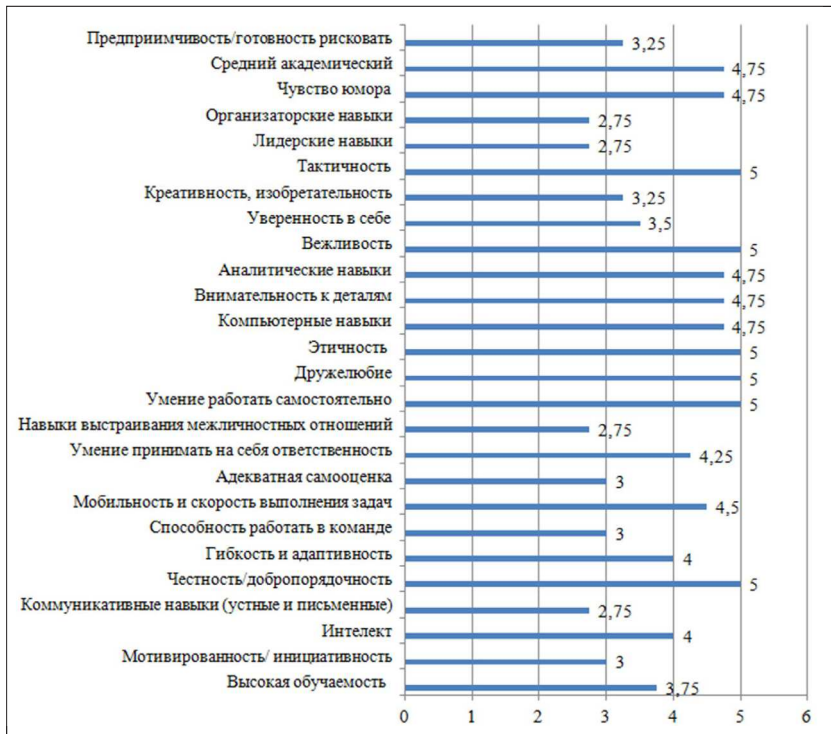


Диаграмма 1. Оценка личных качеств специалистов среднего звена предприятий АПК

Было проведено анкетирование и оценка личностных качеств и сформированных профессиональных компетенций агрономов-спе-

циалистов среднего звена агропромышленных компаний – слушателей курсов переподготовки «Агрономия». Опрошено 60 работников предприятий агропромышленного комплекса, проходящих курсы переподготовки, которые оценили свои 26 личностных качеств и значимость профессиональных навыков специалиста (по 5-балльной системе) (Диаграмма 1).

Результаты

Респонденты на первое место поставили следующие качества: честность, добропорядочность, умение работать самостоятельно, этичность, дружелюбие, тактичность, вежливость.

Самооценка слушателями курсов переподготовки «Агрономия» - специалистов среднего звена предприятий АПК достаточности формируемых на курсах профессиональных и личностных компетенций для работы по специальности показало положительную динамику.

Обсуждение

Результаты прохождения курсов опрошенные специалисты оценили позитивно, считая, что курсы повышения квалификации способствуют развитию их личностных и профессиональных качеств. Также важным аспектом подготовки на курсах повышения квалификации слушатели курсов считают полученный уровень теоретических знаний и практических навыков. Все специалисты, понимая значимость освоения новых практических видов деятельности, планируют еще получать образование в системе дополнительного сельскохозяйственного профессионального образования.

Таким образом, формирование современной системы дополнительного сельскохозяйственного образования в современных экономических условиях обеспечит наиболее важную составляющую агропромышленного комплекса – подготовку специалистов АПК, имеющих актуальный и качественный уровень знаний, необходимые для осуществления деятельности личностные и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994) и URL:<http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ №349-Р от 3 марта 2015 г./Собрание законодательства РФ. – № 1116. – 03.2015. – ст. 1629
4. Федеральная служба государственной статистики Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. 2012.С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (дата обращения: 23.04.2020).
5. Духнич Ю.А. «Формирование профессиональных компетенций» [Электронный ресурс]: <http://www.smart-edu.com/>, 2018. с. 134-140
6. Ефимова Е.Г., Ахмедова А.В., Ситдикова Ю.Р. «Профессиональные компетенции выпускников как гарантия трудоустройства» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21 Международная научно-практическая конференция, Екатеринбург, 25-26 мая 2016 г./ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», – Екатеринбург, 2016. с. 60-64.

References

1. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on April 24, 2020) “On Education in the Russian Federation.”
2. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 27, 2014 N 1386 (as amended on March 25, 2015) “On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in

- specialty 02/44/06 Vocational training (by industry)” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on November 28, 2014 N 34994) and URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf> (access date: 04/23/2020).
3. On approval of a set of measures, target indicators and indicators aimed at improving the system of secondary vocational education for 2015 - 2020: Order of the Government of the Russian Federation No. 349-R dated March 3, 2015 // Collection of legislation of the Russian Federation. – No. 1116. – 03.2015. - Art. 1629
 4. Federal State Statistics Service Rosstat [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.gks.ru/> Zulfikarov I.M. The role of advanced pedagogical experience in the process of continuous education // Young scientist. 2012.S. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (access date: 04/23/2020).
 5. Dukhnich Yu.A. “Formation of professional competencies” [Electronic resource]: <http://www.smart-edu.com/>
 6. Efimova E.G., Akhmedova A.V., Sitdikova Yu.R. “Professional competencies of graduates as a guarantee of employment” // Innovations in professional and vocational pedagogical education: materials of the 21st International Scientific and Practical Conference, Ekaterinburg, May 25-26, 2016 / Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Russian State Vocational Pedagogical University”, Yekaterinburg, 2016. p. 60-64.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Богомолова Алла Викторовн, доцент кафедры социологии и управления, кандидат социологических наук
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
bogomolova_av@lspu-lipetsk.ru

Соломыкин Владимир Ильич, доцент кафедры социологии и управления, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
solomik@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bogomolova Alla Viktorovna, Associate Professor of the Department of Sociology and Management, candidate of sociological sciences
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
bogomolova_av@lspu-lipetsk.ru

Solomykin Vladimir Ilyich, Associate Professor of the Department of Sociology and Management, candidate of pedagogical sciences
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
solomik@bk.ru

УДК 331.543

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ
В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Самсонова Е.В., Данченко С.А., Гуремина Н.В.

В статье приведены результаты сравнительного анализа прикладных навыков в структуре психолого-педагогических компетенций на рынке труда Приморского края. Анализ был проведен на основе данных платформы «РосНавык» и требований ФГОС для данных направлений подготовки бакалавриата в области сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций. Отмечено существенное расхождение в группе общепрофессиональных компетенций, а также отличия в уровне оплаты труда в данном регионе в сравнении со средней по стране по двум профессиям.

***Ключевые слова:** прикладные навыки; педагоги; психологи; рынок труда; платформа «РосНавык»; ФГОС; soft skills*

**COMPARATIVE ANALYSIS
OF THE DEMAND FOR APPLIED SKILLS
IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES
ON THE PRIMORSKY KRAI LABOR MARKET**

Samsonova E.V., Danchenko S.A., Guremina N.V.

This article presents the results of a comparative analysis of applied skills in the structure of psychological and pedagogical competencies on the Primorsky Krai labor market. The analysis was carried out on the basis of data from the «RosNavyk» Platform and the requirements of the Federal State Educational Standard for given bachelor's degree courses in the field of formation of universal and general professional competencies.

There was a significant discrepancy in the group of general professional competencies, as well as differences in the level of remuneration in this region in comparison with the average in the country for two professions.

Keywords: *applied skills; teachers; psychologists; labor market; «RosNavyk» Platform; Federal State Educational Standards; soft skills*

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В наши дни проблема развития востребованных компетенций человека приобретает особую актуальность в связи с тем, что система образования все больше разворачивается в сторону воспитания, соответственно, растет важность и востребованность психолого-педагогических профессий на российском рынке труда. При этом педагогика тесно связана с психологией, которая помогает человеку лучше раскрыть свои способности и адаптироваться в обществе.

По итогам 2022 года увеличение спроса на педагогов, воспитателей и репетиторов в сфере образования России составило 20%. При этом среди всех размещенных вакансий 30 процентов пришлось на профессию учителя [1]. Согласно статистике, опубликованной в 2020 году, психолог вошел в пять самых востребованных профессий [2]. Примерно 10-15% населения России ежегодно обращаются за психологической помощью, доверяют специалистам и считают, что психолог поможет справиться с проблемой. Психолог – это профессия, предполагающая постоянное овладение современными методиками работы, получение новых знаний.

Тем не менее, в настоящее время существует проблема и определенный разрыв между требованиями к результатам освоения программ бакалавриата (в области сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций) и требованиями, предъявляемыми работодателями на региональном рынке труда к выпускникам психолого-педагогических направлений подготовки.

Цель исследования: провести сравнительный анализ востребованности прикладных навыков в структуре психолого-педагогических компетенций на рынке труда Приморского края на основе аналитической платформы «РосНавык» и требований Федеральных

государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения программ бакалавриата для следующих направлений подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 37.03.01 «Психология».

Методы исследования: статистический анализ на основе выделения наиболее часто встречающихся навыков, контент-анализ компетенций (на основе ФГОС);

Задачи исследования:

1. Провести анализ универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС на двум направлениям подготовки.
2. Провести аналитику данных на основе платформы «РосНавык», сформировать поисковые запросов по вакансиям «Учитель, преподаватель, педагог» и «Психолог» в Приморском крае.
3. Провести сравнительный анализ, сделать выводы.

Для анализа востребованных на рынке труда профессий и навыков, предложений работодателей и общих тенденций рынка выборки данных по требованиям работодателей была использована платформа «РосНавык» [3]. Это удобный и легкодоступный сервис, который обеспечивает пользователям наиболее полную информацию о требованиях и трендах на рынке труда, позволяя им принимать обоснованные решения в области образования и профессионального развития. Были заданы параметры для выгрузки: название вакансии, актуальная вакансия, ключевые навыки, название специальности, заработная плата (регион – Приморский край).

Методы исследования:

1. Статистический анализ на основе выделения наиболее часто встречающихся навыков;
2. Контент-анализ компетенций (на основе ФГОС);

Результаты исследования

На рисунке 1 показаны результаты аналитики платформы «РосНавык» по вакансии «Учитель, преподаватель, педагог» в Приморском крае. Объем выборки составил 100 вакансий, были отобраны 10

наиболее часто встречающихся навыков у различных работодателей.

Средняя зарплата по региону: 39 378 р.

Средняя зарплата по России: 45 000 р.

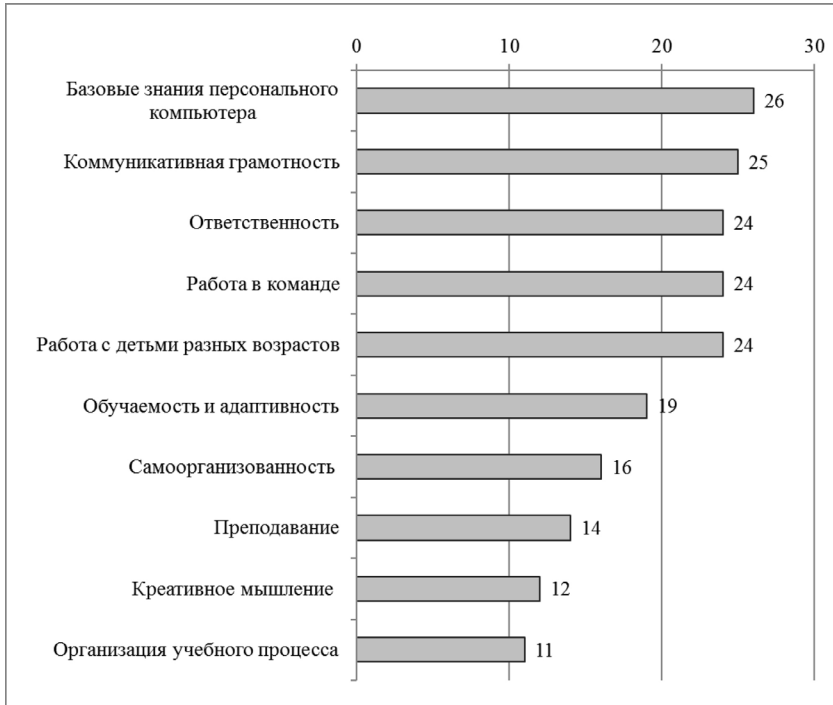


Рис. 1. Результаты аналитики платформы «РосНавык» по вакансии «Учитель, преподаватель, педагог»

На рисунке 1 показаны результаты анализа компетенций для программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» [4] и их соответствие с данными аналитики платформы «РосНавык».

На рисунке 2 показаны результаты аналитики платформы «РосНавык» по вакансии «Психолог» в Приморском крае. Объем выборки составил 50 вакансий, были отобраны 10 наиболее часто встречающихся навыков у различных работодателей.

Средняя зарплата по региону: 39 378 р.

Средняя зарплата по России: 45 000 р.



Рис. 1. Перечень компетенций для программы бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и их соответствие с данными аналитики платформы «РосНавык»

* По результатам аналитики платформы «РосНавык» не имеют соответствия с ФГОС следующие навыки: обучаемость и адаптивность, креативное мышление



Рис. 2. Результаты аналитики платформы «РосНавык» по вакансии «Психолог»

На рисунке 2 показаны результаты анализа компетенций для программы бакалавриата 37.03.01 «Психология» [5] и их соответствие с данными аналитики платформы «РосНавык».

Как показал анализ, существует определенный разрыв между требованиями к результатам освоения программ бакалавриата согласно ФГОС и требованиями, предъявляемыми работодателями на региональном рынке труда и к педагогам, и к психологам. Также можно выявить разницу между уровнем оплаты труда в Приморском крае и в среднем по России (по двум вакансиям результат оказался ниже, чем в стране в целом).

В результате проведенного исследования было установлено существенное расхождение между ожиданиями рынка и требованиями ФГОС наблюдается в группе общепрофессиональных компетенций (по двум специальностям). В группе универсальных компетенций расхождений меньше, так как они больше соответствуют soft skills

(мягким навыкам) и которые чаще указывают работодатели в качестве ключевых требований.



Рис. 2. Перечень компетенций для программы бакалавриата 37.03.01 «Психология» и их соответствие с данными аналитики платформы «РосНавык»
* По результатам аналитики платформы «РосНавык» не имеют соответствия с ФГОС следующие навыки: умение работать с детьми разных возрастов, обучаемость и адаптивность

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. На рынке труда России возросла потребность в специалистах образовательной сферы // Учительская газета. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ug.ru/na-rynke-truda-rossii-vozrosla-potrebnost-v-speczialistah-obrazovatelnoj-sfery/> (дата обращения 01.11.2023).
2. Востребованность психологов на рынке труда // Образовательный портал Университета «Синергия» [Электронный ресурс]. – URL: https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/vostrebovannost_psihologov_na_rinke_truda (дата обращения 01.11.2023).
3. Платформа «РосНавык». Мониторинг рынка труда [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosnavyk.ru/> (дата обращения 01.11.2023).
4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения 01.11.2023).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 №839 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-37-03-01-psihologiya-839/> (дата обращения 01.11.2023).

References

1. Vostrebovannost' psihologov na rynke truda [Psychologists Relevance on the Labor Market] // Synergy University Platform. – URL: https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/vostrebovannost_psihologov_na_rinke_truda (accessed: Nov 01, 2023).
2. Na rynke truda Rossii vozrosla potrebnost' v specialistah obrazovatel'noj sfery [The Requirement for Educational Specialists has Increased in the Russian Labor Market] // Teacher's Newspaper. – URL: <https://ug.ru/na-rynke-truda-rossii-vozrosla-potrebnost-v-speczialistah-obrazovatelnoj-sfery/> (accessed: Nov 01, 2023).

3. «RosNavyk» Platform. Labor Market Monitoring. – URL: <https://rosnavyk.ru/> (accessed: Nov 01, 2023).
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 №121 (red. ot 08.02.2021) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation №121 dated Feb 22, 2018 (ed. dated Feb 08, 2021) “About Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor’s Degree of Training Field 44.03.01 Pedagogical Education”]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (accessed: Nov 01, 2023).
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.07.2020 №839 «Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniju podgotovki 37.03.01 Psihologiya» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation №839 dated Jul 29, 2020 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor’s Degree of Training Field 37.03.01 Psychology”]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-37-03-01-psihologiya-839/> (accessed: Nov 01, 2023).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Самсонова Елена Владимировна, директор Департамента психологии и образования, кандидат педагогических наук
*ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
п. Аякс, 10, о. Русский, г. Владивосток, Приморский край,
690922, Россия*
samsonova.evl@dvfu.ru

Данченко Светлана Анатольевна, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент
*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм.
Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия*
danchenko@msun.ru

Гуремина Нонна Викторовна, доцент, кандидат географических наук
*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм.
Г.И. Невельского»*
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Samsonova Elena Vladimirovna, Psychology and Education Department Director, Candidate of Pedagogical Sciences
Far Eastern Federal University
10, Ajax Bay, Russian Island, Vladivostok, 690090, Russia
samsonova.evl@dyfu.ru
ORCID: 0000-0001-7894-5790

Danchenko Svetlana Anatol'evna, Head of General and Professional Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
danchenko@msun.ru
ORCID: 0000-0002-6439-1499

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor, Candidate of Geographical Sciences
Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9366-3705

УДК 378.183

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА
FLIPPED CLASSROOM)**

Макарова О.В.

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых в любой профессии, в том числе в медицинской деятельности. На примере обучения будущих врачей демонстрируется инновационный метод flipped classroom, способствующий освоению профессиональных навыков на более высоком уровне. Эффективность метода flipped classroom обусловлена особой структурой каждого занятия (его трехчастной организацией), особенно организованной подготовкой обучающихся и изменением роли преподавателя на фасилитатора. Приобретенные таким образом навыки более прочно усваиваются, становятся личностнозначимыми, приобретают положительную окраску в картине мира обучающегося, что необходимо для успеха в будущей профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** flipped classroom; фасилитатор; коммуникативная компетенция; пациентоцентричная коммуникация*

**FORMATION OF PROFESSIONAL
COMMUNICATIVE COMPETENCE (ON THE EXAMPLE
OF FLIPPED CLASSROOM METHOD)**

Makarova O.V.

Communicative competence is one of the key competences in any profession, including medical activity. On the example of training future doctors, the innovative method of flipped classroom, which promotes mastering of professional skills at a higher level, is demonstrated. The article presents the

experience of using the flipped classroom method, the effectiveness of which is due to the special structure of each lesson (its three-part organization), independent training of students and the change of the teacher's role to facilitator. The skills acquired in this way are more firmly assimilated, become personally significant, acquire a positive coloring in the world picture of the learner, which is necessary for success in future professional activity.

Keywords: *flipped classroom; facilitator; communicative competence; patient-centric communication*

Введение

Коммуникативная компетенция является основным условием эффективности в любой профессиональной области, в том числе в медицинской сфере. За профессиональную жизнь врач проводит около 200 000 консультаций. При этом любой пациент с большей или меньшей точностью может охарактеризовать качество работы специалиста не столько исходя из его умения проводить медицинские манипуляции (он не видит врача в операционной), сколько ориентируясь на способности медика к грамотно выстроенной беседе, умение проявлять эмпатию, решать конфликты, разговаривать со «сложными» пациентами. Однако сегодня в общении врача и пациента существуют серьезные проблемы: нехватка времени, большой объем документации, учет диагностических технологий, которые не способствуют стремлению врача грамотно выстраивать каждый контакт с пациентом [1, с. 138]. Хотя достаточно давно доказано, что эффективное общение – одно из главных условий, влияющих на результаты лечения. Так, в структуре причин неблагоприятных медицинских исходов – плохая коммуникация (врач-пациент, врач-врач) составляет 67% и стоит на первом месте [2].

Цель статьи – описать опыт использования метода flipped classroom в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих врачей. Задачи исследования: 1) обосновать необходимость развития коммуникативной компетенции врача; 2) описать особенности применения метода «flipped classroom» в процессе формирования профессиональных коммуникативных навыков.

Материалы и методы исследования

Материалом являются средства реализации flipped classroom: кейсы, цифровые тексты, чек-листы. Методы исследования: систематизация данных, полученных в результате преподавания курса по формированию коммуникативных навыков; прием «Виртуальный пациент», TBL (team based learning), опрос, организация дискуссии.

Результаты исследования

Умение общаться – один из основных клинических навыков. Понятие «компетентность врача» включает в себя следующие составляющие: специальные знания, коммуникативные навыки, умение проводить физикальное обследование и способность решать медицинские проблемы. Ведущие специалисты в области коммуникации приводят много доказательных данных, свидетельствующих о том, что навыкам общения надо обучаться [3, с. 29-32], они не являются врожденными способностями субъекта.

Изучение коммуникативных навыков будущими врачами в медицинском вузе в основном осуществляется на клинических кафедрах, обучение ведут врачи-психотерапевты, педагоги-психологи. Начиная с 2022 года, в ТюмГМУ в этот процесс вовлечена кафедра филологических дисциплин. Мы предлагаем для студентов старшего, 4-го курса, специальности «Лечебное дело» факультативный курс «Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации» [4, с. 63]. Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых коммуникативных навыков, развитие умений осознанного использования обучающимися языковых средств для совершенствования их профессиональной коммуникативной компетенции. Анализ речи врача и пациента играет важную роль в достижении необходимого коммуникативного эффекта, поэтому понятие «коммуникативная компетенция врача» не может быть сведено только к учету психологических характеристик общения.

К основным задачам изучения предлагаемой нами дисциплины относятся: совершенствование навыков речевого анализа сценариев общения с пациентом для рационального использования студентами языковых средств; рассмотрение принципов речевого этикета в паре «врач – пациент» и анализ невербальных сигналов комму-

никации; формирование коммуникативных навыков на основе методов: «Виртуальный пациент», «Стандартизированный пациент», обратная связь, «перевернутый класс».

Объектом данной работы является именно последний названный инструмент – Flipped classroom, так как этот методический прием универсальный, достаточно эффективный, соответствующий современным подходам к образованию, нацеленный, прежде всего, на практикоориентированную модель будущего специалиста. Суть Flipped learning заключается в том, что, в отличие от традиционной формы преподавания, когда педагог выступает в качестве ретранслятора знаний, эта методика позволяет обучающемуся самостоятельно «добывать» знания, ориентируясь на ключевые слова, вопросы, предложенные тьютором. Педагог в таком случае выступает как наставник, фасилитатор – тот, кто ведет студента в нужном направлении.

При разработке курса «Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации» мы включили в его структуру ряд занятий, соответствующих модели «перевернутый класс». На этапе подготовки к контактному занятию (Pre-class activities) студенты самостоятельно знакомятся с его материалами: записанной видеолекцией преподавателя на платформе MOODLE (в том числе с использованием ресурсов студии Jalinga), презентацией; выполняют индивидуальное практическое задание (например, коммуникативный анализ диалога с пациентом во время практики по предложенному чек-листу), готовят аргументированное сообщение. Кроме того, студентам в виде гиперссылок предоставляются для изучения кейсы в форме видеотреклеров клинических ситуаций, которые развиваются по правильному или неправильному сценарию. Учебные видео разработаны командой нашего вуза и вузов-партнеров, это совместная работа сотрудников клинических кафедр и филологов.

Проведение контактного занятия (Classroom activities) характеризуется особой организацией учебного процесса: во-первых, проводится диагностический тест, проверяющий готовность студента к занятию и его возможность участвовать в предстоящей дискуссии; во-вторых, используя методы «Виртуальный пациент» и подход TBL

(team based learning), студенты готовят аргументированные сообщения: какой из диалогов соответствует нормам пациентоцентричной коммуникации или включает неочевидные коммуникативные ошибки, следствием которых может быть низкая комплаентность пациента. Задача педагога в таком случае – грамотно организовать дискуссию обучающихся: задавать наводящие вопросы, предлагать ключевые слова для анализа ситуации, предоставлять самостоятельную возможность студентам делать выводы, связанные с анализом коммуникативных задач. На этом этапе обучающиеся получают такие важные коммуникативные навыки для будущей профессии, как: умение выражать мысль (информировать пациента), слушать (навык «активного слушания»), аргументировать.

Последний этап занятия (Post-class activities) связан с оценочной деятельностью студентов: они пишут эссе либо командный мини-проект по обсуждаемому кейсу.

Обсуждение

Такого рода образовательный поход включает в себя несколько этапов работы педагога и предоставляет возможность проявить себя в разных ролях. Подготовительный период связан с большой теоретической, методической деятельностью. Во время занятия педагог переключается на роль фасилитатора, а на заключительном этапе – ассессора. Студенты также осваивают разные виды деятельности, что способствует развитию различных компетенций. На этапе подготовки к занятию обучающиеся демонстрируют самостоятельность изучения материала. На аудиторном этапе студенты практикуют навык работы в команде, умение дискутировать в процессе активного обсуждения кейса и вырабатывать конструктивные решения. На заключительном этапе студенты проявляют аналитические способности: навыки аргументации, систематизации материала.

Заключение

Несмотря на то что в данной модели имеется ряд особенностей: базируется на студенческой ответственности в процессе предвари-

тельной подготовки, на мотивации к самостоятельному изучению и сравнительно большом объеме подготовки для преподавателя, полагаем, что такой подход продуктивен. Flipped classroom является эффективным приемом в овладении коммуникативными навыками будущего врача: информация, полученная самостоятельным путем, обладает другой ценностью для обучающегося. Такие навыки более прочно усваиваются, становятся личностнозначимыми, субъективными, приобретают положительную окраску в картине мира обучающегося, что необходимо для успеха в будущей профессиональной деятельности. Предложенный образовательный подход способствует развитию не только коммуникативных навыков будущего специалиста, но и формированию информационной, нарративной, образовательной, научной, ораторской, проектной компетенций.

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
Исследование не имело спонсорской поддержки.*

Список литературы

1. Хвощ Р.Н., Макарова О.В. Коммуникативный аспект употребления профессиональной лексики в речи медиков // Медицинская наука и образование Урала. 2019. Т. 20, № 4(100). С. 136-139.
2. Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.jointcommission.org> (дата обращения 18.09.2020).
3. Сильверман Д., Керц С., Дрейпер Д. Навыки общения с пациентами. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.
4. Хвощ Р.Н., Макарова О.В. Пациентоцентричный подход в формировании коммуникативной компетенции будущих врачей // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9, № 34. С. 61-69.

References

1. Hvoshh R.N., Makarova O.V. Kommunikativnyj aspekt upotreblenija professional'noj leksiki v rechi medikov [Communication aspect of

- using professional vocabulary in the speech of medical specialists]. *Medicinskaja nauka i obrazovanie Urala*, 2019, V. 20, № 4(100), pp. 136-139.
2. Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations [Elektronnyj resurs]: Rezhim dostupa: <https://www.jointcommission.org> (data obrashhenija 18.09.2020).
 3. Sil'berman D., Kerc S., Drejper D. *Navyki obshhenija s pacientami* [Communication skills with patients]. M.: GRANAT, 2018. 304 p.
 4. Hvoshh R.N., Makarova O.V. *Pacientocentrichnyj podhod v formirovanii kommunikativnoj kompetencii budushhih vrachej* [Patient-centered approach in the formation of communicative competence of future doctors]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*, 2020, V. 9, № 34, pp. 61-69.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Макарова Ольга Владимировна, заведующий кафедрой русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
otakarova1980@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Makarova Olga Vladimirovna, associate professor, Department of Russian as a Foreign Language, Ph. D. in Philology
Tyumen State Medical University
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia
otakarova1980@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3356-6794

УДК 331.1

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Седов И.А., Красильникова Ю.С., Степанов Р.А.

В статье анализируется проблема формирования физкультурно-спортивного стиля жизни студенческой молодежи. В настоящее время эта проблема остается актуальной для всех возрастных групп студентов, несмотря на то, что в современном обществе уже давно сложилось позитивное мнение о физической культуре, как эффективном средстве сохранения и укрепления здоровья, а также повышения физической подготовленности и работоспособности человека.

Ключевые слова: физическая культура; стиль жизни; студенческий спорт

PROBLEMS OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE OF STUDENTS

Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Stepanov R.A.

The article analyzes the problem of the formation of physical culture and sports lifestyle of students. Currently, this problem remains relevant for all age groups of students, despite the fact that in modern society there has long been a positive opinion about physical culture as an effective means of preserving and strengthening health, as well as improving physical fitness and human performance.

Keywords: physical education; lifestyle; student sports

Введение

Проблема формирования физкультурно-спортивного стиля жизни в настоящее время остается актуальной для всех возрастных групп

населения, в том числе и для студентов ВУЗов. Несмотря на то, что в современном обществе уже давно сложилось позитивное мнение о физической культуре, как эффективном средстве сохранения и укрепления здоровья, а также повышения физической подготовленности и работоспособности человека, состояние студенческого физического воспитания оставляет желать много лучшего.

Методы исследования: анализ и синтез данных специальной научно-методической литературы

Результаты исследования

Проблема становления физкультурно-спортивного стиля жизни (ФССЖ) является актуальной для современного физического воспитания в вузе, так как в последнее десятилетие отмечается резкое снижение показателей физического развития и здоровья студентов. Исследования ученых [1], результаты ежегодного мониторинга физической подготовленности, функционального состояния и состояния психоэмоциональной сферы студентов в большинстве вузов РФ подтверждают высокий уровень заболеваемости в России. Сложившуюся ситуацию исследователи объясняют изменениями экологической ситуации, неблагоприятными социально-экономическими условиями, увеличением учебной нагрузки в ВУЗе и т.д. Главная причина снижения адаптационных возможностей, спровоцировавшая возникновение негативной тенденции, ухудшения показателей здоровья студенческой молодежи состоит в снижении уровня их физической активности, которая не может не беспокоить работодателей, органы здравоохранения, образования и физической культуры.

Обсуждение

Специалисты в области физической культуры основные причины сложившейся ситуации объясняют утратой основных положений системы непрерывного физического воспитания, которая предусматривала занятия физическими упражнениями в течение всей жизни человека. В качестве основополагающего критерия необходимости и значимости спортивного стиля жизни, как одного из эффективных

средств комфортного обеспечения всех процессов жизнедеятельности личности студенческой молодежи, может выступать осознанная мотивация здоровья. К числу мотивов, побуждающих студентов ВУЗов к действиям, направленным на формирование спортивного стиля жизни, можно отнести следующие:

- занятия физической культурой и спортом;
- уровни психофизического состояния человека;
- социальное поведение, включающее здоровье созидающие действия в повседневной жизни;
- повышение уровня физкультурно-спортивной компетентности;
- необходимость укрепления волевых и развития коммуникативных качеств личности;
- психофизиологическая потребность в использовании различных направлений двигательной активности;
- осознание значимости и необходимости популяризации физкультурно-спортивного стиля жизни в окружающей социокультурной среде ВУЗа.

Формирование физкультурно-спортивного стиля жизни студента процесс достаточно сложный и включает прохождение как минимум четырех этапов [2] его становления, начиная с пассивного (информационно ориентировочного этапа), который характеризуется отсутствием знаний о необходимости применения физических упражнений в повседневной жизни и заканчивая праксиологическим, который включает в себя типы, образцы и модели реального включения в физкультурно-спортивную деятельность. Первый этап. У большей части студентов отсутствует потребность в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью по разным причинам. Это может быть неудовлетворенность содержанием учебной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт», формой проведения занятий, нежеланием участвовать в спортивно-массовых мероприятиях из-за их проведения во внеучебное время и выходные дни, а также по причине невозможности реализовать свои интересы и потребности в предлагаемых видах двигательной активности [3].

Такие студенты посещают занятия по причине необходимости аттестации по данной дисциплине и получения зачета. Поэтому на учебных занятиях они, как правило, не проявляют активности, а сферу внеучебной деятельности игнорируют.

Заключение

Таким образом, формирование физкультурно-спортивного стиля жизни предполагает создание каждому студенту возможность использования широкого диапазона различных средств, методов и форм организации различных направлений деятельности, которые зависят от следующих факторов, активизирующих их применение в повседневной жизни: 1) активной жизненной позиции студента; 2) его физкультурно-спортивной компетентности; 3) ценностного отношения к собственному здоровью; 4) признание значимости физической культуры и спорта, как средства укрепления и сохранения здоровья, а также повышения умственной и физической работоспособности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – М.: Гардарики, 2020. – 240с.
2. Гагарина М.А. Роль социально-психологического капитала в долговом поведении личности // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.
3. Давиденко Д.Н. Здоровье и образ жизни студентов: Учебное пособие./ Давиденко Д. Н., Щедрин Ю. Н., Щеголев В. А. – СПб.: СПбГУИТМО, 2021. – 124 с.

References

1. Vilensky M. Ya. Physical culture and healthy lifestyle of a student / Vilensky M.Ya., Gorshkov A.G. – M.: Gardariki, 2020. – 240s.
2. Gagarina M.A. Rol' social'no-psihologicheskogo kapitala v dolgovom povedenii lichnosti // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 3.
3. Davidenko D. N. Health and lifestyle of students: Textbook./ Davidenko D. N., Shchedrin Yu. N., Shchegolev V. A. – St. Petersburg: St. Petersburg State University ITMO, 2021. – 124 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
ivansedof@yandex.ru

Красильникова Юлия Андреевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
Krasiljuliapocht@yandex.ru

Степанов Роман Александрович, преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
Sined100895@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sedov Ivan Alexandrovich, Senior Lecturer, Dep. of Physical Education and Sports
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia
ivansedof@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3904-7562

Krasilnikova Julia Andreevna, Senior Lecturer, Department of Physical Culture
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

Krasiljuliapocht@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-0186-6298

Stepanov Roman Alexandrovich, Lecturer, Dep. of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

Sined100895@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-5978-3447

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-2-80-89

УДК 316.35

МУЖСКОЕ ЛИЦО АСПИРАНТОВ

Явон С.В.

В статье на основе статистических данных о зачисленных на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру университета анализируется социально-демографический портрет аспирантов набора 2022 года. Проведенный анализ позволил сделать вывод об устремленности мужчин в высшие учебные заведения после объявления частичной мобилизации в Российской Федерации и обнародования подзаконных актов, регламентирующих отсрочку от призыва на военную службу по мобилизации гражданам, получающим образование по очной и очно-заочной формам обучения в образовательных и научных организациях по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Отмечено абсолютное преобладание мужчин, средний возраст которых 36 лет. Они не испытывают материальных затруднений, мобильны, прагматичны и не принадлежат к науке.

Ключевые слова: мобилизация; аспиранты; мужчины; отсрочка; социальные практики; тезаурусные конструкции; повседневная жизнь; военизированные структуры; гражданин; гражданский долг; государство

MALE FACE OF GRADUATE STUDENTS

Iavon S.V.

The article analyzes the socio-demographic portrait of postgraduate students of the 2022 recruitment based on statistical data on those enrolled in the training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel at the university's graduate school. The analysis made

it possible to draw a conclusion about the aspiration of men to higher educational institutions after the announcement of partial mobilization in the Russian Federation and the promulgation of by-laws regulating the deferral of conscription for military service for mobilization of citizens receiving full-time and part-time education in educational and scientific organizations on programs for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school. There was an absolute predominance of men, whose average age is 36 years. They do not experience material difficulties, are mobile, pragmatic and do not belong to science.

Keywords: *mobilization; graduate students; men; delay; social practices; thesaurus constructions; everyday life; paramilitary structures; citizen; civic duty; state*

Введение

«...Поскольку человек сегодня способен уничтожить весь людской род, формирование общечеловеческой идентичности становится абсолютной необходимостью» [1, с. 4].

Гражданин живет и проявляет свою активность в определенном обществе, т.е. в системе, имеющей свою собственную историю и свою собственную логику культурного, социального, политического и экономического функционирования.

Мобилизация в России объявлена 21 сентября 2022 года (Указ Президента РФ от 21.09.2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26.02.1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»). В ситуации социальных преобразований и перемен изменяется степень актуальности тех или иных тезаурусов. «Личность одновременно подвергается влиянию зачастую противоположных по значению социальных практик. В данном случае для личности имеют значение те практики, та информация, которая либо выступает как «своя», актуальная для данной ситуации, либо как информация, которую игнорирует личность. Такие практики угрожают сформировавшимся ранее социальным

идентификация личности, в силу чего вступают в действие защитные механизмы» [2, с. 22; 3; 4]. При невозможности удовлетворения потребностей человека посредством функционирования социальных институтов тезаурусные конструкции личности не принимают правовые установки в качестве своих, а, наоборот, актуализируют девиантные формы поведения, которые ведут к возникновению «делнквентного дрейфа» [5; 6] личности.

Ситуация осложняется тем, что теперь участниками военизированных структур становятся люди, которые были сформированы в устроенной повседневной жизни.

Материалы и методы исследования

Цель данного научного исследования – проанализировать социально-демографический портрет аспирантов набора 2022 года (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»).

Методологическую основу исследования составили анализ и синтез, с их помощью автор статьи рассмотрел динамику зачисленных на программы высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру университета, сравнил социально-демографические характеристики аспирантов-первокурсников, что дало возможность охарактеризовать социально-демографический портрет аспирантов набора 2022 года.

Результаты исследования

Нормы военизированных структур императивны, «они исключают всякую возможность воспроизводить различные варианты деятельности. Тотальность военизированных организаций, их жесткость социальной структуры и императивность подталкивают личность в короткие сроки внедряться в социальное тело военизированной организации, оптимизируя для этого временные, ценностные, материальные и другие ресурсы» [2, с. 66]. «Мобилизованные находятся в условиях конфликта между жизненным опытом, накопленным личностью в гражданской жизни, и формирующимся опытом жизнедеятельности в военизированной структуре» [2, с. 67].

Понимание смысловых составляющих элементов данного социального пространства требует от личности перестройки всей систе-

мы тезаурусных конструкций [7, с. 508], сформированных ранее, в гражданской жизни. Происходит постижение новой сферы путем освоения актуальных в данный момент социальных практик. Здесь еще нет целостности осваиваемых содержаний, но включение в социальные практики замещает недостаток целостности [2, с. 69].

Четкое представление индивидом своих перспектив в рамках характерной для мужской общности траекторий социальной мобильности спроецировало имитацию нормативности жизненного самоопределения – обучение в вузе (в аспирантуре).

Согласно подзаконным актам (Указ Президента РФ от 24.09.2022 г. № 664 «О предоставлении отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации»; Указ Президента РФ от 05.10.2022 г. № 712 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 664 «О предоставлении отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации») отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации предоставляется гражданам, получающим образование по очной и очно-заочной формам обучения в образовательных и научных организациях по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Сроки подачи документов (Правила приема на обучение по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» № 20/07 от 23.03.2022 г.) на программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» (г. о. Тольятти): бюджетная основа обучения – с 20 июня 2022 года по 15 августа 2022 года (аспиранты с 01.09.2022 г.), контрактная – с 20 июня по 14 октября 2022 года (аспиранты с 01.11.2022 г.).

На 2022–2023 учебный год университету было выделено 5 мест за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. До 15 августа подали документы 4 девушки и 2 юноши (5 – на бюджетную основу обучения и 1 – на внебюджет). Конкурс составил один человек на место.

После обнародования Указов Президента РФ 206 человек подали заявления в аспирантуру университета. Собеседования состоялись 17–19 октября 2022 года и согласно приказу № 564/09 от 26.10.2022 г. зачислено на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру 172 человека (очная форма обучения, внебюджет) (таблица 1).

Таблица 1.

Численность аспирантов и стоимость обучения по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» в 2022–2023 учебном году

Шифр	Научная специальность	Срок обучения	Аспирантура очная форма обучения	Количество зачисленных
5.10.3	Виды искусства (с указанием конкретного искусства)	3 года	145 800	1
2.2.11	Информационно-измерительные и управляющие системы	4 года	153 024	32
2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации	3 года	153 024	36
2.4.2	Электротехнические комплексы и системы	4 года	153 024	4
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	3 года	145 800	24
5.2.4	Финансы	3 года	145 800	24
5.2.6	Менеджмент	3 года	145 800	18
5.2.2.	Математические, статистические и инструментальные методы в экономике	3 года	145 800	33

Самые популярные специальности:

- 2.3.1 «Системный анализ, управление и обработка информации»;
- 5.2.2. «Математические, статистические и инструментальные методы в экономике»;
- 2.2.11 «Информационно-измерительные и управляющие системы».

За 9 лет (2013– 2021 гг.) численность аспирантов-первокурсников в университете составила 57 человек, из них 34 человека на местах по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Таблица 2.

Динамика зачисленных на программы высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» (без соотношения с научными специальностями)

Год набора	Очное		Заочное		Итого
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
2013	-	-	-	3	3
2014	7	1	-	4	12
2015	5	1	-	6	12
2016	-	1	-	4	5
2017	-	3	-	1	4
2018	-	-	-	4	4
2019	-	-	-	3	3
2020	11	2	-	-	13
2021	-	1	-	-	1
2022	5	172	-	-	177

Таблица 3.

Социально-демографические характеристики аспирантов-первокурсников

Год набора	Всего зачисленных	Пол		Средний возраст	Место прописки
		Женщины	Мужчины		
2013	3	3	-	30	Тольятти (3)
2014	12	7	5	27,3	Тольятти (11) Самарская обл. (1)
2015	12	6	6	24,8	Тольятти (11) Самарская обл. (1)
2016	5	3	2	31	Тольятти (5)
2017	4	1	3	33,3	Тольятти (4)
2018	4	4	-	28,5	Тольятти (4)
2019	3	2	1	28,7	Тольятти (3)
2020	13	6	7	33,2	Тольятти (12) Самарская обл. (1)
2021	1	-	1	25	Тольятти (1)
2022	177	6	171	35,9	Тольятти (93) Самара (22) Москва (22) Самарская обл. (19) Московская обл. (9) Санкт-Петербург (6) Респ. Татарстан (2) Чеченская респ. (1) Хабаровский край (1) Тюменская обл. (1) Ростовская обл. (1)

В 2022 году социально-политические условия и личные качества абитуриентов интенсифицировали учебный процесс в аспирантуре университета (таблица 2). Произошло заметное увеличение желающих быть зачисленными в аспирантуру университета на очную форму обучения. Они готовы платить в течение 3 лет (437 400 руб. или 459 072 руб. – в зависимости от научной специальности) или 4 лет (612 096 руб.) за принадлежность к обществу студентов.

Демонстрируется отношение к высшему образованию как к единственному доступному ресурсу, который может обеспечить неизменность повседневной жизни.

Статистические данные позволяют говорить о гендерной, возрастной и территориальной специфике аспирантов набора 2022 года (таблица 3).

Обсуждение

Вузовские аспиранты-2022 – это мужчины, средний возраст которых 36 лет, не испытывающие материальных затруднений, прагматичные, мобильные, не принадлежащие к науке (таблица 4).

Таблица 4.

Социально-демографический портрет аспирантов ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Аспиранты 2013-2021 гг.	Аспиранты 2022 г.
женщина	мужчина
29 лет	36 лет
«территориальное замыкание аспирантуры»	«территориальное разнообразие аспирантуры»
бюджетная основа обучения	внебюджетная основа обучения
академическая причина поступления	неакадемическая причина поступления
цель – работа в академической сфере	прагматическая цель

Сегодняшние аспиранты-первокурсники ориентируются на ситуативный тип поведения. Угрозы для своего будущего в целом носят социальный характер и зависят скорее от ситуации возможного общего кризиса.

Заключение

Итак, мобилизация – это единение индивидуумов, скрепление сообщества единой целью. Реализация мобилизационной стратегии дает мощный заряд социально-экономической системе общественного устройства. Мобилизация не всегда приводит к эволюции, она может разрядиться и катастрофическими последствиями хаоса, пример этого – война между сообществами. Это тупиковый замкнутый цикл, хаос – кризис – мобилизация – война, затем мирное время, при котором свобода неупорядоченной деятельности опять приводит к кризису. Для преодоления тупикового результата необходима коренная смена взаимоотношений в сообществе, для этого необходима цель, объединяющая и направляющая деятельность большинства членов сообщества [8]. В сознании индивида общественное должно превалировать над личностным. Такое соотношение позволяет гражданам сформировать чувство гражданского долга, необходимого для существования гражданского общества и государства.

Список литературы

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 334 с.
2. Агранат Д. Л. Социализация личности в военизированных организациях: проблемы нормы и отклонения: монография. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. 230 с.
3. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2022. 224 с.
4. Луков Вал. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч. монография. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. 528 с.
5. Matza D. Delinquency and Drift. N. Y.: Wiley, 1964. 199 p.
6. Агранат Д. Л., Луков С. В. Делинквентный дрейф // Социология молодежи : электронная энциклопедия / под редакцией проф. Вал. А. Лукова. URL.: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/97-delink-dreyf.html> (дата обращения 25.10.2022).

7. Ковалева А. И. Тезаурусная концепция молодежи // Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю. А. Зубок и В. И. Чупров. М.: Academia, 2008. С. 507-508.
8. Куватов В. Г. Мобилизация или разобщение // Евразийское научное объединение. 2020. №6-5 (64). С. 356-358.
9. Портрет современного российского аспиранта / С. К. Бекова, И. А. Груздев, З. И. Джафарова, Н. Г. Малашонок, Е. А. Терентьев; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 60 с.

References

1. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis [Identity: youth and crisis]: Per. s angl. / Obshh. red. i predisl. A. V. Tolsty'x. M.: Izdatel'skaya grupa «Progress», 1996. 334 p.
2. Agranat D. L. Socializaciya lichnosti v voenizirovanny'x organizatsiyax: problemy` normy` i otkloneniya [Socialization of personality in paramilitary organizations: problems of norms and deviations]: monografiya. M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta, 2010. 230 p.
3. Kovaleva A. I. Socializaciya lichnosti: norma i otklonenie [Personality socialization: norm and deviation]: monografiya. – 2-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo gumanitarnogo universiteta, 2022. 224 p.
4. Lukov Val. A. Teorii molodezhi: Mezhdisciplinarny`j analiz [Theories of youth: Interdisciplinary analysis]: nauch. monografiya. M.: «Kanon+» ROOI «Reabilitaciya», 2012. 528 p.
5. Matza D. Delinquency and Drift [Delinquency and Drift]. N. Y.: Wiley, 1964. 199 p.
6. Agranat D. L., Lukov S. V. Delinkventny`j dreyf [Delinquent drift]. Sociologiya molodezhi : e`lektronnaya e`nciklopediya / pod redakciej prof. Val. A. Lukova. URL.: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/97-delink-dreyf.html> (data obrashheniya 25.10.2022).
7. Kovaleva A. I. Tezaurusnaya koncepciya molodezhi. Sociologiya molodezhi. E`nciklopedicheskij slovar` / Otв. red. Yu. A. Zubok i V. I. Chuprov. M.: Academia, 2008. p. 507-508.

8. Kuvatov V. G. Mobilizaciya ili razobshhenie [Mobilization or disunity]. *Evrazijskoe nauchnoe ob`edinenie*. 2020. №6-5 (64). pp. 356-358.
9. Portret sovremennogo rossijskogo aspirant [Portrait of a modern Russian graduate student] / S. K. Bekova, I. A. Gruzdev, Z. I. Dzhabarova, N. G. Maloshonok, E. A. Terent`ev; Nacional`ny`j issledovatel`skij universitet «Vy`sshaya shkola e`konomiki», Institut obrazovaniya. M.: NIU VShE`, 2017. 60 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Явон Снежана Владимировна, профессор, доктор социологических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»

ул. Гагарина, 4, г. Тольятти, 445017, Россия

kaf_st@tolgas.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Iavon Snezana Vladimirovna, professor, doctor of sociological sciences, associate professor

Volga State University of Service

4, Gagarin Str., Togliatti, 445017, Russia

kaf_st@tolgas.ru

ORCID: 0000-0003-0543-7247

УДК 378.1

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Рочева О.А., Ноздрина Н.А., Потанов А.А.

Особенности подготовки к профессиональной деятельности, мотивационные составляющие и факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие современных работников, индивидуально-психологические особенности различных профессий - проблемы, недостаточно изученные, несмотря на высокую степень востребованности их научно-практического осмысления. В связи с чем актуализируется проблема выявления содержания, форм и методов развития профессиональной мотивации студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: профессиональная мотивация; формирование системы мотивации; образовательный процесс

FORMS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

Rocheva O.A., Nozdrina N.A., Potapov A.A.

Features of preparation for professional activity, motivational components and factors affecting the professional and personal development of modern workers, individual psychological characteristics of various professions are problems that have not been sufficiently studied, despite the high degree of demand for their scientific and practical understanding. In this connection, the problem of identifying the content, forms and methods of developing professional motivation of students in the learning process is actualized.

Keywords: professional motivation; formation of motivation system; educational process

Мотив рассматривается целостная, теоретически выстроенная сущность процесса мышления. Она редко проявляется внешне, ее трудно выявить, как фактор действительности. Это некие вспомогательные конструкты мышления индивидуума условного характера, которые могут использоваться для того, чтобы объяснить взаимосвязь между исходными обстоятельствами и реальными действиями личности.

Мотивационные факторы могут даже формироваться в определенные классы действий, проявляемых как устойчивые и относительно постоянные ценностные диспозиции высшего уровня. Комплекс мотивирующих факторов может быть классифицирован на самостоятельные классы на основе специфики их проявления и функциональной направленности:

1. Инстинкт и потребности человека являются источником, побуждающим индивидуума к активной деятельности.

2. Мотив выступает в качестве причины, воздействующей на выбор индивидуумом определенной линии поведения.

3. Мотив, как комплекс эмоций, субъективных переживаний и установок, регулирующих поведение личности.

На основе вышеизложенного представляется возможным сделать вывод о том, что мотив включает в себя:

- потребности и побуждения индивидуума;
- влечения, склонности и стремления человека.

Рассмотрим процесс формирования системы мотивации на овладение в ВУЗе профессии. В такой ситуации следует рассматривать высшее учебное заведение не только как институциональный механизм профподготовки, но и социализации индивидуума. В возрасте «студенчества» возрастает значение овладения профессиональным и социальным опытом, поскольку «юность» – это первичный этап наиболее длительного периода жизнедеятельности человека – «взрослости».

В студенческом возрасте необходимо формировать нравственные качества личности, способствовать ее адаптации в обществе, создавая условия для того, чтобы молодой специалист обладал ка-

чествами зрелой, в социально-психологическом плане личности. К сожалению, нынешнее положение дел в этом вопросе свидетельствует, что образовательный процесс ограничивается лишь накоплением теоретических знаний, часто оторванных от современной реальности [2].

В результате – из стен ВУЗов выходят социально инфантильные молодые специалисты, нередко стремящиеся устраниваться от социальной жизни окружающего мира.

Рост профессионального развития индивидуума следует считать его отношение к выбранной специальности и активность в работе [1]. Следовательно, выделяются следующие стадии:

1. Процесс возникновения и формирования у индивидуума намерений профессионального плана.

2. Процесс профессионального обучения и подготовки к работе в реальных условиях.

3. Процесс вхождения в профессию, овладение практическими навыками при работе в коллективе.

4. Процесс полной реализации личности в трудовом процессе.

Важной составляющей подготовки специалистов в ВУЗах становится личностное развитие. Растет значение гуманистической мотивации, позволяющей воспитать современного высококвалифицированного специалиста [1].

Нет сомнений, что в современном профессиональном образовании необходимо уделять внимание:

- получению теоретических знаний и практических навыков;
- развитие важных для будущей специальности личностных характеристик;
- формирование системы мотивации будущей профессиональной деятельности.

Система профессионально мотивации в ВУЗах – это комплексный образовательный процесс, предполагающий выработку комплекса ценностных ориентиров профессионального плана, а также мотивов, побуждающих личность на эффективный трудовой процесс. Несмотря на то, что этому уделяется достаточно много времени в

программе ВУЗов, но отмечается отставание разработанных систем мотивации от требований времени.

Реальности современной экономики предъявляют к специалистам:

- повышенные требования социально-профессионального и морально-психологического плана;
- требования работать при высоком умственном и психоэмоциональном напряжении.

Несмотря на большой объем исследовательских работ, психологами недостаточно изучена специфика подготовки специалистов к будущему трудовому процессу, недостаточно проработаны составляющие мотивационной системы, а также факторы, воздействующие на развитие профессионально-личностных характеристик специалиста.

Психолого-педагогические методики разработки системы мотивации профессиональной активности студентов в ВУЗах, должны основываться на теории и практике личностного развития в профессиональном плане, исследований средств формирования у обучающихся способности к саморазвитию и достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Зарипова Р.С., Рочева О.А. Разработка системы учета кадров для дорожного предприятия // Наука Красноярья. 2020. Т. 9, № 4-4. С. 108-112.
2. Цифровые технологии в решении проблем современности: монография / Р. С. Зарипова, Ю. С. Валеева, Ю. Н. Смирнов [и др.]. - Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. - 298 с.

Reference

1. Zaripova R.S., Rocheva O.A. Development of a personnel accounting system for a road enterprise // Science of Krasnoyarsk. 2020. Vol. 9, No. 4-4. pp. 108-112.
2. Digital technologies in solving modern problems: monograph / R. S. Zaripova, Yu. S. Valeeva, Yu. N. Smirnov [et al.]. - Kazan: Kazan State Power Engineering University, 2023. - 298 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Рочева Ольга Александровна, ст. преподаватель кафедры ТИТОП

Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал)

ул. Н. Ершова, 58, г. Казань, 420045, Россия

rochevaolga@mail.ru

Ноздрина Наталья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, к.п.н.

Брянский Государственный Технический университет

б-р 50 лет Октября, 7, г. Брянск, 241035, Россия

nozdrina.natalye@mail.ru

Потапов Андрей Александрович, канд. физико-математических наук

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

aapot@ya.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Rocheva Olga Alexandrovna, Senior Lecturer

Russian University of Cooperation, Kazan Cooperative Institute (branch)

58, N. Ershova Str., Kazan, 420045, Russia

rochevaolga@mail.ru

Nozdrina Natalia Aleksandrovna, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, Ph.D.

Bryansk State Technical University

7, 50 Let Oktyabrya Blvd., Bryansk, 241035, Russia

nozdrina.natalye@mail.ru

Potapov Andrey Alexandrovich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Kazan State Energy University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

aapot@ya.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-2-95-104

UDC 159.9.07

**INTERNET ADDICTION: RISK FACTORS AFFECTING
THE FORMATION OF ADDICTION AND PREVENTION
OF ADDICTION BEHAVIOR IN ADOLESCENTS**

Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.

This article presents a brief scientific review of the literature on a pressing problem in modern society – Internet addiction among adolescents as a social problem. Addictive behavior is considered from the point of view of various scientific fields: medical, psychological and socio-pedagogical.

Keywords: *addiction; addictive behavior; Internet addiction; level of social adaptation; children; adolescents; prevention*

**ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ: ФАКТОРЫ РИСКА,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКЦИИ
И ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.

В данной статье представлен краткий научный обзор литературы по актуальной проблеме современного общества – интернет-аддикции у подростков как социальной проблеме. Аддиктивное поведение рассматривается с точки зрения различных научных областей: медицинской, психологической и социально-педагогической.

Ключевые слова: *аддикция; аддиктивное поведение; интернет-зависимость; уровень социальной адаптации; дети; подростки; профилактика*

Today, the use of computer technologies solves the problems of quality, efficiency and accessibility of education [1, 2, 3].

Internet addiction (IA) is a specific behavior with an obsessive desire to use the Internet and spend a large amount of time on it (check email, watch the news, play games, etc.). According to WHO, Internet addiction is a pathological addiction. Internet addiction worries specialists dealing with children's and adolescent problems and, due to their psycho-physiological characteristics, they are the most vulnerable segments of the population.

The purpose of this article is to prevent the development of Internet addiction in adolescents.

Internet addiction is not a mental disorder according to medical criteria (DSM-5, USA 2013 and ICD-10) and in 2019 ICD-11 included addiction to video games and online gambling.

The main risk factors for the development of Internet addiction in adolescents:

1. the need for self-realization - teenagers use the virtual environment to share their achievements (imaginary or real), feel their importance in the eyes of other people and get grades;

2. low self-esteem - feelings of inferiority, complexes, dissatisfaction;

3. lack of friends - difficulties in real communication, complexes;

4. increased fatigue with decreased concentration of attention, impaired control and regulation of activities, disorders of indirect memorization [14, 15]

5. family problems - teenagers use computer games and communication in instant messengers/social networks as a way to relieve emotional stress and find "understanding" interlocutors.

6. parental behavior - teenagers form the habit of using gadgets (smartphone, phone, tablet, laptop, cameras, mp3 players, headphones, smart watches, etc.) for emotional relief. Internet addiction occurs in families

with high social status, where adults are not involved in raising children, and in dysfunctional and asocial families. Violation of interpersonal relationships between parents and children, manifested by conflicts, hypo- or overprotection [6, 7, 10].

In studies of risk factors for Internet addiction, it is impossible to single out one important risk factor for Internet addiction and remove others; they all become important at different stages of adolescent personality development.

To diagnose Internet addiction, clinical criteria (amount of time spent on the Internet) and questionnaire tests are used [7].

It should be noted that studies (Malygin V.L., 2012, Nurgalina R.G., 2012) found that 15% of children have Internet addiction and develop faster than adults [3]. It is well known that adolescents with Internet addiction experience a violation of the harmonious development of personality (strict attitude of parents, parenting style, presence of emotional contacts with the teenager) [11, 12, 13]. In the psychological literature, the term “addiction” is often used as a synonym for the term “dependence.”

An important point in the prevention of Internet addiction is working with adolescents, which ensures socio-psychological adaptation. It is important to promptly recognize the problem of Internet addiction in adolescents and take measures for a comprehensive solution with psychologists and teachers.

Psychological problems among schoolchildren prone to Internet addiction are marked by conflict behavior, anxiety and depression, difficulty in doing certain work/study, high excitability, difficulties in adapting to society and uncontrolled presence at the computer [3, 8, 10].

According to research conducted by Doctor of Medical Sciences, Prof., Head. Department of Somatic and Mental Health of Children S. Tereshchenko et al. in 2021 and 2022, the prevalence of Internet addiction among adolescents in the Russian Federation is 7.1-10.4%, depending on the content consumed [16].

It is necessary to carry out preventive measures for the spread of Internet addiction, conversations with parents of children and adolescents, preventing social maladjustment. A significant aspect of the prevention

of Internet addiction is the psycho-correction of personality traits in adolescents: adequate self-esteem (self-confidence, ability to defend one's point of view, etc.), reduction of anxiety states and the formation of motivation to achieve success.

The program of psychological prevention of Internet addiction (Zanin D.S., Davidenko N.V., 2010; Kiseleva V.M. et al., 2016, etc.) is based on the psychological characteristics of people with Internet addiction; family psychotherapy [1, 3, 6].

In the study (Baev A.E., 2003), he notes the creation of psychological safety in the educational environment among Internet-addicted adolescents and identifies 3 principles: 1) The principle of developmental education; 2) The principle of psychological protection of the individual; 3) Help in the formation of socio-psychological skills. Since Internet addicted teenagers have a negative attitude towards the educational environment and while at school they are in a bad mood, aggressiveness and conflict are observed in interpersonal interactions among teenagers, and with an increase in time spent in messengers/social networks, the quality of interpersonal interactions at school and motivation to study.

Thus, the Internet addiction prevention program is a long-term process with step-by-step interaction between psychologists, teachers and parents with teenagers. According to a number of authors (Asabina Y.S. et al., 2015; Foshina M.S., 2016, etc.) [9, 13, 15], family psychotherapy is an effective way to prevent ID in adolescents (fulfilling responsibilities, hobbies: sports, music; establishing rules for using the Internet with a time limit depending on the child's age, increasing self-esteem, stress resistance, etc.).

Conflict of Interest Information. The authors declare no conflict of interest.

Sponsorship information. The study had no sponsorship.

References

1. Bondarovskaya L.V. Sotsial'no-pedagogicheskiy faktor pryamogo desotsializiruyushchego vliyaniya sem'i na podrostka [Socio-pedagogical fac-

- tor of the direct desocializing influence of the family on the teenager]. *Vestnik ekonomicheskoy integratsii* [Bulletin of economic integration], 2013, no. 2, pp. 180-185.
2. Varlamova S.N. Internet-zavisimost' molodezhi megapolisov: kriterii i tipologiya [Internet addiction of youth in megacities: criteria and typology]. *Monitoring*, 2015, no. 2(125), pp. 165-182.
 3. Ventsova T. B., Shitkin, D. D. Individual'no-lichnostnye kharakteristiki internet-pol'zovateley rannego yunosheskogo vozrasta so sklonnost'yu k internet-zavisimosti [Individual characteristics of Internet users of early adolescence with a tendency to Internet addiction]. *Yaroslavskiy psikhologicheskii vestnik* [Yaroslavl psychological bulletin], 2020, no. 2(47), pp. 14-16.
 4. Moskalenko O.L., Pulikov A.S. Vliyanie antropotekhnogenogo zagryazneniya na psichosomaticheskoe sostoyanie yunoshey [Influence of anthropogenic pollution on the psychosomatic state of young men]. *Vestnik KrasGAU* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University], 2014, pp. 5(92), pp. 163-170.
 5. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliki Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2017, vol. 9, no. 2, pp. 158-167.
 6. Lysak I.V. Komp'yuternaya i Internet-zavisimost': evolyutsiya podkhodov k issledovaniyu problemy [Computer and Internet Addiction: Evolution of Approaches to Problem Research]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2017, no. 4(65), pp. 206-208.
 7. Merkur'eva Yu.A., Malygin V.L., Iskandirova A.S., Neyropsikhologicheskaya diagnostika internet-zavisimosti u podrostkov [Neuropsychological diagnosis of Internet addiction in adolescents]. *Moskovskiy gosudarstvennyy mediko-stomatologicheskii universitet. Moskva psikh-iatriya* [Moscow State University of Medicine and Dentistry. Moscow psychiatry], 2013, no. 4, p. 56.
 8. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the

- properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2015, no. 8-1(68), pp. 442-449.
9. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii* [Medical psychology in Russia], 2015, no. 33(4), pp. 1-20.
 10. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Psicho-emotsional'naya kharakteristika molodogo pokoleniya s razlichnym adaptatsionnym potentsialom [Psycho-emotional characteristics of the younger generation with different adaptive potential]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)* [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)], 2013, no. 6, p. 21.
 11. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya* [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology], 2021, vol. 7(73), no. 3, pp. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
 12. Rogov E.I., Rogova E.E. Internet-zavisimost' kak stremlenie k odinochestvu [Internet addiction as a desire for loneliness] [Elektronnyy resurs]. *Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika* [Psychology of Education in the 21st Century: Theory and Practice]. URL: http://psy-journals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
 13. Chernykh N.Yu., Vasil'eva M.V., Melikhova E.P. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical students and Internet addiction]. *Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya* [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region], 2021, no. 83, pp. 32-35.

14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci.*, 2017, no. 9, p. 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 25.11.2023).
15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India. *The primary care companion for CNS*, 2016, no. 31, p.18. URL: https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 25/11/2023).
16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

Список литературы

1. Бондаровская Л.В. Социально-педагогический фактор прямого де-социализирующего влияния семьи на подростка. Вестник экономической интеграции. 2013. № 2. С. 180-185.
2. Варламова С.Н. Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология. Мониторинг. 2015. № 2. (125). С. 165-182.
3. Венцова Т.Б., Шиткин, Д. Д. Индивидуально-личностные характеристики интернет-пользователей раннего юношеского возраста со склонностью к интернет-зависимости. Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 14-16.
4. Влияние антропогенного загрязнения на психосоматическое состояние юношей. Москаленко О.Л., Пуликов А.С. Вестник КрасГАУ. 2014. № 5 (92). С. 163-170.
5. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населения республики Тыва. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 2. С. 158-167.
6. Лысак И.В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы. Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 206-208.

7. Меркурьева Ю.А., Малыгин В.Л., Искандирова А.С., Нейропсихологическая диагностика интернет-зависимости у подростков. Московский государственный медико-стоматологический университет. Москва психиатрия. 2013. № 4. С. 56.
8. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска. В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.
9. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б. и др. Медицинская психология в России. 2015. № 33(4). С. 1-20.
10. Психо-эмоциональная характеристика молодого поколения с различным адаптационным потенциалом. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 6. С. 21.
11. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т.7 (73). № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
12. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Интернет-зависимость как стремление к одиночеству [Электронный ресурс]. Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
13. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П.. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость. Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2021. № 83. С. 32-35.
14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci*, 2017, no. 9 p. 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 25.11.2023).
15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students

in Northeastern India https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 25/11/2023).

16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Scopus Author ID: 57221448825

Researcher ID: H-4076-2017

Tereshchenko Sergey Yurievich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Somatic and Mental Health of Children
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

ORCID: 0000-0002-1605-7859

ResearcherID: C-1004-2013

Scopus Author ID: 57188640428

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
ORCID: 0000-0002-5988-1688

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник,

кандидат биологических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия

gre-ll@mail.ru

Терещенко Сергей Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор,

зав. отделением соматического и психического здоровья детей

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профес-

сор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора

ФИЦ КНЦ СО РАН

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Басанова Е.Е.

В статье представлены результаты эмпирического исследования патриотического поведения в зависимости от профессиональной направленности (педагогической и управленческой). Студенческая группа с педагогической направленностью характеризуется конструктивным патриотическим поведением, управленческая группа более склонна к конформному патриотическому поведению. Обе группы демонстрируют низкую осознанность патриотизма, поэтому работа с молодежью по формированию патриотического поведения должна продолжаться и включать средства медиапросвещения и интернет-проекты.

Ключевые слова: патриотическое поведение; патриотизм; студенчество; профессиональная направленность; медиапросвещение; интернет-проекты

RESEARCH OF PATRIOTIC BEHAVIOR OF STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL ORIENTATION

Basanova E.E.

The article presents the results of an empirical study of patriotic behavior depending on the professional orientation (pedagogical and management). The student group with a pedagogical orientation is characterized by constructive patriotic behavior; the management group is more prone to conformal patriotic behavior. Both groups demonstrate low awareness of patriotism, so we should continue the work with young people in order to develop patriotic behavior and include media education and Internet projects.

Keywords: *patriotic behavior; patriotism; students; professional orientation; media education; Internet projects*

Проблема патриотизма всегда была актуальной для российских граждан. Президент Российской Федерации В.В. Путин провозгласил патриотизм единственной национальной идеей, лежащей в основе социального, экономического и политического развития страны. Патриотизм, по мнению В.В. Путина, это не только дань героическому прошлому, но и формирование героического настоящего и будущего.

Именно в настоящем времени граждане нашей страны прилагают максимум усилий для уничтожения националистических формирований на своих и близлежащих территориях. Согласно данным ВЦИОМ 79% россиян готовы помогать жителям новых территорий и российским солдатам [1]. Столь высокий процент людей с четкой гражданской позицией обусловлен вниманием Правительства РФ, образовательных, религиозных и социальных организаций к проблеме патриотизма, проведению массовых мероприятий в медиапространстве и на открытых площадках. Научные психологические центры ведут интенсивную исследовательскую работу по разработке теоретических и методологических основ патриотизма [2, с. 23], психологических аспектов патриотизма [3], структуру и критерии патриотизма [4, с. 90], разрабатываются психодиагностические методики [5, с. 326]. Данные исследований еще раз подтверждают слова В.В. Путина, что патриотизм будущего необходимо формировать в настоящем.

А.В. Юревич выделяет социальные факторы, оказывающие влияние на выраженность патриотизма [6, с. 91]. В-первую очередь, это религиозность личности. Большинство верующих отмечают любовь и уважение к Родине. Во-вторых, это место жительства граждан, так жители столиц Москвы и Санкт-Петербурга отмечают больший патриотизм, чем жители провинции. Автор связывает этот факт с тем, что в столицах больше материальных и социальных ресурсов, которые позволяют гражданам проявлять больше патриотизма. При этом, этнический фактор не оказывает существенного влияние на

проявление патриотизма, вероятно, потому что граждане нашей страны сплачиваются по признаку «россияне», а не по этнической принадлежности.

В-третьих, возрастной фактор влияет на выраженность патриотизма. Наибольшим патриотизмом характеризуются более старшие граждане, это объясняется тем, что чувство патриотизма и патриотическое поведение начинает формироваться в подростковом и юношеском возрасте, а завершается уже к более зрелому возрасту. Кроме того, патриотическое поведение тесно связано с личностными качествами по 16-факторному опроснику Кэттела.

Кроме того, А.В. Юревич одним из факторов, влияющих на выраженность патриотизма, выделил профессиональную направленность граждан. Например, более высокий уровень патриотизма отличает предпринимателей и руководителей, а самозанятые, служащие и рядовые работники проявляют низкий уровень патриотизма.

Патриотическое поведение является одним из важнейших элементов национальной идентичности и социальной стабильности. Однако, не все люди в одинаковой степени проявляют патриотические чувства и действия. Так, Лебедев А.Н., Гордякова О.В. дифференцируют чувство патриотизма и патриотическое поведение [2]. Можно любить Родину, гордиться ей, внешне демонстрировать согласие, но при этом не проявлять никаких поступков и действий, подтверждающих свои чувства.

В данной статье рассматривается влияние профессиональной направленности на особенности патриотического поведения.

В психологической науке существует несколько определений профессиональной направленности. Профессиональная направленность понимается как свойство личности, характеризующее определенное отношение человека к выбранной профессии, влияющей на профессиональное становление и успешность профессиональной деятельности [6]. Так же, профессиональная направленность рассматривается, как внутренняя предрасположенность, мотивация, способности, склонности и задатки субъекта к конкретной профессиональной деятельности [7].

Лебедев А.Н., Гордякова О.В. выделили три типа патриотического поведения: конструктивный, неконструктивный и конформный типы [2]. Каждый выделенный тип патриотического поведения взаимосвязан с определенной профессиональной направленностью личности. Так, в основе *конструктивного типа* лежит чувство долга. Люди данного типа обладают высокими интеллектуальными способностями, имеют высшее образование, их профессиональная деятельность обычно не связана с крупным бизнесом, политикой и государственной службой.

Неконструктивный тип патриотического поведения характеризуется чрезмерной активностью, граничащей с агрессивностью личности, готовностью принести себя в жертву, поиском и уничтожением врага. К проблемному типу чаще склонны лица с низкими интеллектуальными способностями, необразованные и не имеющие определенной профессиональной направленности.

Конформный тип характеризуется широким спектром поведенческих реакций от полного равнодушия до активных демонстративных акций. Это социально адаптивная форма патриотического поведения, когда личность ведет себя наиболее выгодным для нее действием. Конформный тип чаще свойственен людям сферы бизнеса и управления, а также политическим деятелям.

В данной статье получила продолжение идея о влиянии на патриотическое поведение профессиональной направленности, а именно педагогической и управленческой направленности. Считаем, что студенты педагогических специальностей наиболее склонны к проявлению конструктивного патриотизма. Педагогическая деятельность имеет существенные отличия от других видов профессиональной деятельности [8, с.213]. Во-первых, в профессию педагога идут лица, проявляющие любовь и заботу о детях, как о будущем любого государства. Во-вторых, педагогам свойственно чувство долга и четкая гражданская позиция, поскольку необходимо формировать нравственные ценности и гражданскую идентичность у детей.

Студенты управленческих специальностей, предположительно, могут быть более склонны к конформному типу патриотического

поведения, т.е. проявлять его тогда, когда необходимо для поддержания позитивного имиджа. Также, в профессиональной деятельности бизнеса и управления могут возникать ситуации, когда профессиональные обязательства противоречат интересам и ценностям государства.

Для диагностических целей применялся опросник оценки типов патриотического поведения О.В. Гордяковой, А.Н. Лебедева [2] и методика «Патриограмма» С.И. Кудинова, А.В. Потемкина [9].

В исследовании приняли участие 60 студентов Пятигорского государственного университета, из них 30 человек направления подготовки «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» и 30 человек направления подготовки «Педагогическое образование» профили «История и обществознание» и «Русский язык и литература».

По результатам диагностики типов патриотического поведения в группе студентов – педагогов 21 человек (70%) выявили конструктивный тип, 8 человек (26,6%) – конформный тип и 1 человек (3,33%) склонен к неконструктивному патриотизму (рис. 1).

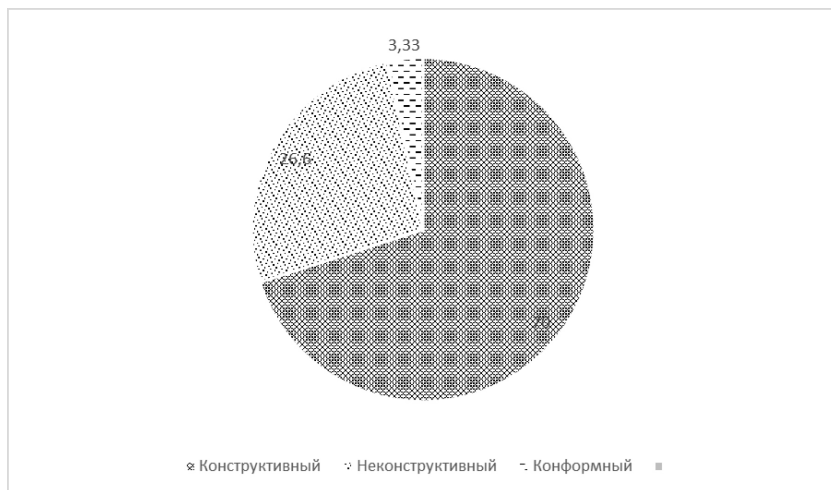


Рис. 1. Тип патриотического поведения студентов-педагогов

В группе студентов-управленцев результаты диагностики типа патриотического поведения распределились иначе. Так, 14 человек (46,6%) выявило конформный тип, 13 человек (43,3%) – конструктивный тип и 3 человека (10%) – неконструктивный тип (рис. 2).

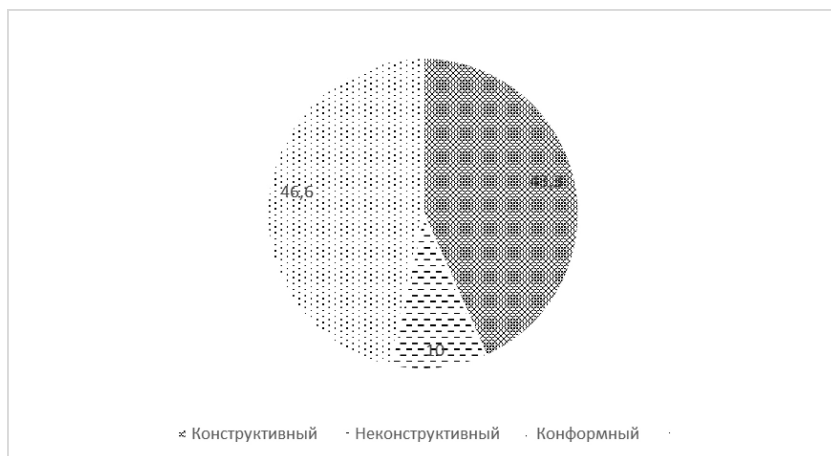


Рис. 2. Тип патриотического поведения студентов-управленцев

Таким образом, предварительные результаты подтвердили гипотезу о том, что студенты-педагоги чаще проявляют конструктивный тип патриотического поведения, а вот студенты-управленцы почти в равных долях разделились между конструктивным и конформный типами поведения.

Методика «Патриограмма» позволила создать общий патриотические профили студентов каждой профессиональной направленности. Так, в методике представлены 8 основных шкал, каждая из которых делится гармоническую и агармоническую подшкалу: 1Ц – шкала ценностных характеристик (а) социально-значимые – б) личностно-значимые ценности); 2Д – шкала динамических характеристик (а) эргичность – б) аэргичность); 3Э – шкала эмоциональных характеристик (а) стеничность – б) астеничность); 4В – шкала регуляторных характеристик (а) интернальность – б) экстернальность); 5М – шкала мотивационных характеристик (а) социоцен-

тризм – б) эгоцентризм); 6К – шкала когнитивных характеристик (а) осмысленность – б) осведомленность); 7П – шкала продуктивных характеристик (а) предметно-коммуникативные – б) субъектно-личностные); 8Т – шкала характеристик типов затруднений (а) операциональные – б) личностные) (рис. 3).

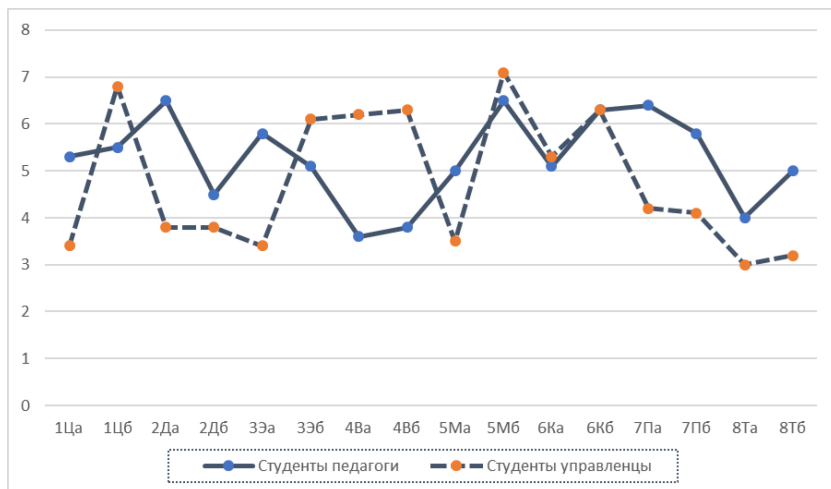


Рис. 3. Патриотические профили студентов

Данные, представленные на рис. 3, позволили описать обобщенные профили студентов-педагогов и студентов-управленцев.

Так, студенты-педагоги практически в равной степени ориентированы на реализацию социально-значимых и лично-значимых ценностей. Высокий уровень эргичности характеризует высокую меру готовности к патриотическому поведению. При этом, патриотическое поведение сопровождается эмоциями радости и удовольствия. По шкале мотивационных характеристик выражен фактор эгоцентризма, что свидетельствует о желании студентов-педагогов при проявлении патриотизма проявить себя и свои возможности, повысить качество собственной жизни. Уровень осведомленности выше уровня осознанности, что говорит о выраженности общего представления о патриотизме, не четкости его, как свойства личности. Студенты-педагоги

понимают, что проявления патриотизма способствует развитию коммуникации личности и её успеху в профессиональной деятельности. Трудности проявления патриотизма, в большей мере, связаны с личностной тревожностью и стеснительностью.

Патриотическое поведение студентов управленцев подчинено личностно-значимым ценностям и сопровождается тревогой и страхом неудачи. В то же время, в данной группе выражены два фактора волевого компонента: интернальность и экстернальность. В равной степени, студенты полагаются на себя и на других в реализации патриотического поведения. В группе преобладают эгоцентрические стремления, ориентированные на достижение собственного благополучия и успеха. Также у управленцев компонент осведомленности выше осознанности, что свидетельствует лишь пока о поверхностном проявлении патриотического поведения.

На основе анализа патриотических профилей обучающихся, можно заключить, что в целом в обеих группах патриотизм как личностное свойство не сформировано, а проявляется в патриотическом поведении с целью достижения личных целей и социальной адаптации.

Представим результаты статистического анализа с целью выявления значимых различий в патриотическом поведении двух групп студентов: педагогов и управленцев. Статистический анализ производился с помощью U-критерия Манна-Уитни (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Статистически значимые различия показателей патриотического поведения студентов педагогов и студентов управленцев

Показатели	Студенты педагоги	Студенты управленцы	$p \leq$
Социально-значимые ценности	5,3	3,4	0,05
Стеничность	5,8	3,4	0,05
Эргичность	6,5	3,8	0,03
Экстернальность	6,2	3,6	0,03
Предметно-коммуникативный	6,4	4,2	0,05

Результаты сравнительного анализа показывают, что студенты-педагоги и студенты-управленцы значительно различаются по показателям

«социально-значимые ценности», «стеничность», «предметно-коммуникативный компонент» при $p \leq 0,05$ и показателях «эргичность», «экстернальность» при $p \leq 0,03$.

Студенты – педагоги в проявлении патриотизма больше стремятся ориентироваться на социально-значимые ценности, например, такие как создание благоприятных условий для повышения качества жизни общества. От патриотизма студенты – педагоги получают больше положительных эмоций, чаще готовы к демонстрации своего патриотического отношения, чем студенты – управленцы. В то же время, педагогической группе свойственно ориентироваться на стечение обстоятельств и случай, пускать на самотек патриотическое воспитание.

Исходя из представленных результатов исследования патриотического поведения в студенческой среде, можно заключить, что профессиональная направленность личности взаимосвязана с проявлением патриотизма. Студенты выбирающие социально-значимые профессии, такие как педагогика, ориентируются на чувство долга. Для них патриотическое поведение – это демонстрация своих убеждений, приверженности и любви к Родине. Их будущая профессиональная деятельность не связана напрямую с материальными благами, а направлена на развитие молодого поколения и процветания будущего страны. Студенты, выбравшие в качестве будущей профессии бизнес и управленческие специальности, склонны к конформному патриотическому поведению, демонстрируют социально адаптивные формы патриотизма, следуют ему, если в этом видят выгоду для своих личных целей.

Кроме того, современная молодежь ярко проявляет поведенческий компонент патриотизма, при этом демонстрируя недостаточный уровень осознанности. Мы предлагаем для формирования осознанности в проявлении патриотического поведения использовать современные средства медиапросвещения и интернет-проекты.

Медиапросвещение выступает как процесс развития личности через средства массовой коммуникации и на представленных в СМИ материалах. Составляющие СМИ (телевидение, пресса, социальные сети), выступая как носители патриотического просвещения в разных формах, при слиянии вышеупомянутых медиаресурсов с традицион-

ной педагогической идеей просвещения, могут обеспечить успешное приобщение студентов к ценностям патриотического воспитания.

Современные технологии позволяют интегрировать в процесс обучения медиаконтент, который в своей основе имеет элементы, соотносящиеся с содержанием компонентов патриотического сознания студентов вузов. Таким образом, путем к пробуждению интереса к истории своей Родины и стремления отстаивать её интересы может быть реализация медиапроектов на базе учебных заведений.

Преимуществами интернет-проектов является «прозрачность», т.е. использование интернет-технологий делает деятельность по реализации патриотических мероприятий открытой для всех, что способствует формированию интернет-базы по теме, реализации интернет-проектов и позволяет увеличить охват молодых людей, заинтересованных в развитии патриотизма.

Реализация работы по развитию патриотизма в социальных сетях позволяет повысить интерес к информации, активизировать мыслительную деятельность студентов, повысить эффективность восприятия информации через интерактивные представления, смоделировать и визуализировать процессы, которые трудно описать. Также в основе программы заложен принцип адресности, который предусматривает специализированные методы работы в зависимости от возрастной группы.

Список литературы

1. ВЦИОМ [Специальная военная операция: год спустя] //Электронный ресурс. [Режим доступа]: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/specialnaja-voennaja-operacija-god-spustja>
2. Лебедев А.Н., Гордякова О.В. Теоретические и методологические вопросы изучения патриотизма как социального чувства и социально ориентированного поведения //Социальная и экономическая психология 2016. Том 1. № 1. С. 23-40.
3. Юревич, А.В. Психологические аспекты патриотизма / А.В. Юревич. // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 1 (34). – С. 5-21
4. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал, 2016, том 37, №3, с. 88-98

5. Гордякова О.В., Лебедев А.Н. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. М., 2017. С. 307–327.
6. Кулов Аслан Умарбекович К определению понятия «Профессиональная направленность» личности // Вестник МГУКИ. 2013. №3 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-professionalnaya-napravlennost-lichnosti> (дата обращения: 10.11.2023).
7. Котухов, А. Н. Профессиональная направленность: сущность и структура / А. Н. Котухов, А. А. Моисеев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 182-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/41017/> (дата обращения: 10.11.2023).
8. Ипполитова Н.В., Соломатина Г.Н., Чуковский А.М. Особенности формирования профессионального патриотизма у студентов педагогического вуза // МНКО. 2022. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 12.11.2023).
9. Потемкин А. В. Новые методы диагностики патриотизма // Известия ВГПУ. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-metody-diyagnostiki-patriotizma> (дата обращения: 12.11.2023).

References

1. VCIOM [Special'naja voennaja operacija: god spustja] // Elektronnyj resurs. [Rezhim dostupa]: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/specialnaja-voennaja-operacija-god-spustja>
2. Lebedev A.N., Gordjakova O.V. Teoreticheskie i metodologicheskie voprosy izuchenija patriotizma kak social'nogo chuvstva i social'no orientirovannogo povedeniya // Social'naja i jekonomicheskaja psihologija 2016. Tom 1. № 1. S. 23-40.
3. Jurevich, A.V. Psihologicheskie aspekty patriotizma / A.V. Jurevich. // Prikladnaja juridicheskaja psihologija. – 2016. – № 1 (34). – S. 5-21
4. Zhuravlev A.L., Jurevich A.V. Patriotizm kak ob'ekt izuchenija psihologicheskoy nauki // Psihologicheskij zhurnal, 2016, tom 37, №3, s. 88-98
5. Gordjakova O.V., Lebedev A.N. Chuvstvo patriotizma i tipy patrioticheskogo povedeniya molodyh grazhdan Rossii // Psihologicheskie i psichoanaliticheskie issledovanija. Ezhegodnik 2017. M., 2017. S. 307–327.

6. Kulov Aslan Umarbekovich K opredeleniju ponjatija «Professional'naja napravlennost'» lichnosti // Vestnik MGUKI. 2013. №3 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-professionalnaya-napravlennoost-lichnosti> (data obrashhenija: 10.11.2023).
7. Kotuhov, A. N. Professional'naja napravlennost': sushhnost' i struktura / A. N. Kotuhov, A. A. Moiseev. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 12 (146). – S. 182-190. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/41017/> (data obrashhenija: 10.11.2023).
8. Ippolitova N.V., Solomatina G.N., Chukovskij A.M. Osobennosti formirovaniya professional'nogo patriotizma u studentov pedagogicheskogo vuza // MNKO. 2022. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (data obrashhenija: 12.11.2023).
9. Potemkin A. V. Novye metody diagnostiki patriotizma // Izvestija VGPU. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-diagnostiki-patriotizma> (data obrashhenija: 12.11.2023).
10. Golovaha E.I., Panina N.V. Integral'nyj indeks social'nogo samochuvstviya (IISS): konstruirovanie i primenenie sociologicheskogo testa v massovyh oprosah. Kiev: Izd-vo In-ta sociologii NAN Ukrainy, 1997. - 214 s.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Басанова Елена Евгеньевна, доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд. психол. н., доцент
*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, 357501, Россия
Lenmit@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Basanova Elena E., Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology
*Pyatigorsk State University
9, pr. Kalinina, Pyatigorsk, 357501, Russia
Lenmit@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-0250-3026*

УДК 159.923 (045)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ
В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Каргин М.И.

В статье рассматривается эмоциональный интеллект и эмпатия у старшеклассников, представлены результаты эмпирического исследования в рамках СКП-диагностики, было выявлено, что существует связь между эмоциональным интеллектом и эмпатией у старшеклассников.

***Ключевые слова:** эмпатия; эмоциональный интеллект; школы; исследование; СКП-диагностика*

**RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
AND EMPATHY IN HIGH SCHOOL STUDENTS
IN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXTUAL
PSYCHODIAGNOSTICS**

Kargin M.I.

The article examines emotional intelligence and empathy in high school students, presents the results of an empirical study in the framework of UPC diagnostics, it was revealed that there is a connection between emotional intelligence and empathy in high school students.

***Keywords:** empathy; emotional intelligence; schoolchildren; psychological research; SPC-diagnostics*

Введение

Различные виды эмпатии, которые иногда рассматриваются как уровни, являются ключевыми элементами концепции эмоциональ-

ной эмпатии. Эта концепция тесно связана с альтруистическими мотивами, поведением на основе эмпатии и коммуникативными характеристиками личности [2, 3]. Несмотря на различные точки зрения, относительно структуры эмоционального интеллекта, они сходятся в одном – эмоциональный интеллект является сложным психологическим явлением, развитие которого необходимо во многих сферах [1]. Целью нашего исследования было исследование эмпатии и эмоционального интеллекта у старшеклассников в рамках системно-контекстной психодиагностики.

Материалы и методы исследования

Наш эксперимент прошел в период 2022-2023 учебного года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г. Саранск Республика Мордовия. Всего в обследовании приняло участие 25 старшеклассников (ученики 11-го класса).

В нашем эмпирическом исследовании мы применяли следующий инструментарий: «Тест эмоционального интеллекта» (автор Н. Холл), опросники эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (ЭмИн), опросники «Диагностика уровня эмпатических способностей» (автор В. В. Бойко) «Опросник для диагностики способности к эмпатии» (автор А. Мехрабиан, Н. Эпштейн). Для выявления статистически значимых различий использовался метод математической обработки данных – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования

Исследования эмоционального интеллекта мы начали с опросника Д. Ф. Люсина. Результаты исследования показывают нам, что 40 % испытуемых показали низкие результаты по шкале «Внутриличностный эмоциональный интеллект». По остальным шкалам методики («Межличностный эмоциональный интеллект», «Понимание эмоций», «Управление эмоциями») обследуемые получили средние и ниже средних показателей.

Таблица 1.

Результаты диагностики по опроснику ЭМИн

Уровень	Управление эмоциями	Понимание эмоций	Межличностный эмоциональный интеллект	Внутриличностный эмоциональный интеллект
Очень высокий	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	1 (4%)
Высокий	3 (12%)	5 (20%)	7 (28%)	1 (4%)
Средний	7 (28%)	4 (16%)	9 (36%)	6 (24%)
Низкий	8 (32%)	7 (28%)	4 (16%)	7 (28%)
Очень низкий	5 (20%)	7 (28%)	3 (12%)	10 (40%)

Эмпирические результаты по опроснику Н. Холла «Тест на эмоциональный интеллект» показывают примерно такие же результаты.

Таблица 2.

Результаты диагностики по методике Н. Холла
«Тест на эмоциональный интеллект»

Шкалы	Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональная осведомленность	9 (36%)	10 (40%)	6 (24%)
Управление своими эмоциями	3 (12%)	1 (4%)	21 (84%)
Самотивация	7 (28%)	9 (36%)	9 (36%)
Эмпатия	5 (20%)	11 (44%)	9 (36%)
Распознавание эмоций	3 (12%)	12 (48%)	10 (40%)

Большинство обследуемых по всем шкалам имеют низкий уровень эмоционального интеллекта.

По методике «Опросник диагностики способности к эмпатии» А. Мехрабиана и Н. Эпштейна было выявлено, что уровень эмпатии у школьников находится в основном на среднем уровне (у 56 % испытуемых), ниже среднего (у 36 % испытуемых), выше среднего (у 8 % испытуемых). Результаты методики «Диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко идентичны с предыдущей методикой.

Обсуждение

На завершающем этапе мы провели сопоставление результатов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Была выявлена прямая корреляционная зависимость между эмпатией

и эмоциональным интеллектом при $U_{кр} = 0,51$ ($p \leq 0,01$); $**U_{кр} = 0,49$ ($p \leq 0,05$).

По методике «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холл была выявлена связь между эмпатией и эмоциональным интеллектом по таким шкалам как «Управление своими эмоциями» (0,712**), «Самотивация» (0,493*). По методике ЭМИн Д. В. Люсина была выявлен связь между эмпатией и социальным интеллектом по таким шкалам как «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,763**) и «Понимание эмоций» (0,608**).

По результатам исследования мы можем сделать вывод, что существует прямая связь между общим уровнем эмпатии и способностью управлять своими эмоциями и пониманием чужих эмоций. Это означает, что школьники не только в состоянии проявлять сочувствие к другим людям, но также могут контролировать этот процесс.

Заключение

Проведённое исследование в рамках СКП-диагностики, показало нам о том, что существует связь между эмоциональным интеллектом и эмпатией у старшеклассников.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» тема «Методология междисциплинарного подхода в развитии отечественной психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)».

Список литературы

1. Алаева М. В., Сухарева Н. Ф. Особенности эмоционального интеллекта у юношей и девушек старшего школьного // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – № 71(2). – С. 407–410.
2. Каргин, М. И., Морозова Н. Н., Самосадова Е. В. Изучение эмпатии в процессе профессионального становления студентов // Современ-

ное исследование социальных проблем. – 2018. – Том 9. – № 4-2. – С. 98-105.

3. Каргин М. И. Исследование особенностей эмпатии у современной молодежи в рамках системно-контекстной психодиагностики // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 335-339.

References

1. Alaeva M. V., Suhareva N. F. Osobennosti emocional'nogo intellekta u yunoshej i devushek starshego shkol'nogo // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – YAlta: RIO GPA, 2021. – № 71(2). – С. 407–410.
2. Kargin, M. I., Morozova N. N., Samosadova E. V. Izuchenie empatii v processe professional'nogo stanovleniya studentov // Sovremennoe issledovanie social'nyh problem. – 2018. – Том 9. – № 4-2. – С. 98-105.
3. Kargin M. I. Issledovanie osobennostej empatii u sovremennoj molodezhi v ramkah sistemno-kontekstnoj psihodiagnostiki // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 335-339.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

УДК 159.92

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Коновалова Е.В.

Для определения психологических факторов возникновения буллинга и построения эффективной профилактической работы педагогу необходимы знания о разновидностях буллинга и личностных характеристиках его участников. В качестве основных психологических факторов возникновения буллинга отметим провоцирующее поведение жертвы и агрессивные действия буллера. Если действия агрессора остаются безнаказанными или он получает поддержку окружающих, то издевательства и травля нарастают.

Ключевые слова: буллинг; троллинг; моббинг; скулишутинг

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF BULLYING AT SCHOOL AND WORK TO PREVENT IT

Anisimova Yu.N., Kameneva G.N., Konovalova E.V.

To determine the psychological factors in the occurrence of bullying and build effective preventive work, the teacher needs knowledge about the types of bullying and the personal characteristics of its participants. As the main psychological factors in the occurrence of bullying, we note the provocative behavior of the victim and the aggressive actions of the bully. If the actions of the aggressor go unpunished or he receives the support of others, then bullying and harassment increase.

Keywords: bullying; trolling; mobbing; schoolshooting

Введение

Современное развитие человечества сопровождается разнообразными социально-экономическими изменениями, которые напрямую оказывают влияние на формирующуюся личность ребенка

и выстраивание отношений в социальных группах, в том числе ученическом коллективе.

Так как школьный буллинг – это многократные повторяющиеся издевательства над одним из членов ученического коллектива агрессором и его сторонниками, то мы определяем его как социально-психологический феномен, влияющий на психическое развитие всех участников травли.

Материалы и методы

При изучении темы буллинга в школе, причин его возникновения, видов и ролей всех его участников мы опирались на исследования зарубежных и отечественных психологов и обобщили их результаты [5; 6; 7; 8; 9; 10] в материалах данной статьи. В зарубежной психологии изучением буллинга в школе занималась профессор Университета Турку в Финляндии К.Салмивалли [1]. В ее трудах систематизированы знания о буллинге и представлена ролевая модель участников травли: жертва, буллер, помощники буллера, «болельщики», сторонние наблюдатели, защитники. Норвежский психолог Д. Олвеус в своих трудах изучал детскую агрессию и издевательства в школе, определил роли участников травли и издевательства, описал характеристики личности агрессора и типы жертв, представил опросник по буллингу и профилактические мероприятия предотвращения травли в школе [2]. Виды буллинга подробно описаны в трудах отечественных психологов И.С. Бердышева [3] и С.Т. Мерцаловой [4].

Результаты и обсуждение

Изученные материалы отечественных и зарубежных ученых в области изучения вопросов издевательства и травли в школьной среде, позволили нам определить виды и роли участников буллинга. Психологические факторы возникновения буллинга в школе напрямую зависят от рассмотрения его видов и характеристик участников буллинга.

В психолого-педагогической литературе помимо понятия «буллинг» выделяются также следующие разновидности травли: «моббинг», «троллинг» и «скулшутинг».

Моббинг – это групповое давление на жертву со стороны коллег или руководителя с целью выжить из коллектива, проявляющееся в форме сплетней, наговоров, угроз или бойкота. Возникнув в школьной среде, моббинг, прежде всего, касается давления на неугодного учителя со стороны других учителей, руководителей или родителей учеников. Троллинг – это клевета, злословие, провокационные действия в адрес жертвы. В последнее время нередкими, к сожалению, становятся случаи скулшутинга – самой страшной и опасной разновидности буллинга с показательными избиениями на камеру или массовыми убийствами в школе. В переводе с английского языка *school shooting* – «школьная стрельба».

В школьной среде могут возникать следующие разновидности буллинга:

- вербальный (словестный) буллинг, который сопровождается обидными высказываниями в адрес жертвы по поводу внешности, физических недостатков, высоких или низких интеллектуальных способностей и др.;

- социальный буллинг, который сопровождается слухами и сплетнями о жертве, полным игнорированием или порчей личных вещей);

- физический буллинг, который сопровождается применением физической силы в отношении жертвы;

- эконимический буллинг, который сопровождается угрозами и шантажом в адрес жертвы с целью вымогательства;

- сексуальный буллинг, который сопровождается по отношению к жертве унижительными высказываниями и совершением действий сексуального характера;

- виртуальный буллинг (кибербуллинг), который сопровождается запугиванием жертвы с помощью технических средств, таких как травля в интернете, социальных сетях, по электронной почте и т.д. Для профилактики кибербуллинга родителям и учителям необходимо знакомить детей с правилами общения в интернете, с возрастными и временными ограничениями пользования интернетом, прививать уважительное отношение к пользователям сети и т.д.

Далее рассмотрим участников буллинга и их личностные характеристики в соответствии с выполняемыми ролями:

- жертва буллинга характеризуется социальной изоляцией, замкнутостью, закрытостью, отстраненностью, низкой самооценкой, неверием в себя, депрессивностью, чрезмерной тревожностью, физической и психической ослабленностью, низким социометрическим статусом, низкой или высокой степенью агрессивности (иногда жертва также проявляет агрессию). Зачастую жертва своим поведением сама провоцирует преследователя на агрессивные действия;

- агрессор (булли, провокатор, инициатор, преследователь, зачинщик) характеризуется повышенным уровнем агрессии, асоциальным поведением, самоуверенностью, высоким социометрическим статусом, себялюбием, низким уровнем эмпатии, физическим доминированием, низким уровнем самоконтроля, высокой возбудимостью, высоким уровнем притязаний и т.д.

- помощники агрессора (буллера, преследователя, провокатора, инициатора, зачинщика) характеризуются безволием, подчиняемостью, конформным поведением, услужливостью, внешним locus-ом-контроля, боязливостью, низким уровнем эмпатии и делают все, чтобы агрессор не переключился на них самих.

- защитники жертвы характеризуются твердостью характера, умением противостоять другим, нонконформизмом, решительностью, высокой степенью эмпатии по отношению к жертве, адекватной самооценкой и т.д.

- свидетели (сторонние наблюдатели) буллинга характеризуются пассивностью, обособленностью, неверием в себя или безразличием к окружающим, низкой степенью эмпатии, бездействием, беспомощностью, боязливостью, переносом страданий жертвы на себя и т.д.

Неблагоприятные последствия буллинга сопровождают всех его участников, как в дальнейшей школьной жизни, так и в будущей взрослой при построении взаимоотношений с окружающими людьми.

Поэтому в современной общеобразовательной организации педагогам, педагогам-психологам, администрации важно грамотно выстраивать работу по профилактике, предупреждению и остановке буллинга.

Избежать проблем буллинга в школе поможет работа по следующим направлениям:

- информирование детей и педагогов о проблемах буллинга, его видах и последствиях для жертвы, агрессора и других участников травли;
- реализация программ профилактических занятий, направленных на предотвращение и преодоление буллинга в школе;
- развитие навыков эффективного общения в школьном классе и в семье;
- коррекция (при выявлении буллинга в классе предпринимаются действия по его остановке);
- консультирование (поддержка и осознание проблемы в ситуации травли, информирование о последствиях для всех участников).

Заключение

В статье обобщены результаты исследований буллинга зарубежных и отечественных психологов. Описаны основные виды и типы буллинга, рассмотрены особенности личности его участников, определены основные направления работы в школе по устранению, предупреждению и остановке буллинга. Психологические факторы возникновения буллинга зависят от разновидностей буллинга. Описанные личностные характеристики участников буллинга характеризуют особенности его протекания и определяют роли всех его участников. Правильная профилактическая работа может быть выстроена только с учетом знаний о видах и характеристиках участников буллинга.

Список литературы

1. Salmivalli C. Feeling Good About Oneself, Being Bad to Others? Remarks on Self-Esteem, Hostility, and Aggressive Behavior // Aggressive and Violent Behavior. A Review Journal. - 2001. Vol. 6. P. 375-393.
2. Олвеус Д. Школьные издевательства: развитие и некоторые важные проблемы. Ежегодный обзор клинической психологии. 2013. Vol. 9: 751-780.
3. Бердышев И.С., Нечаева М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие / Под редакцией главного врача ГУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» Л.П. Рубинной. СПб.: Нева, 2005.

4. Мерцалова Т.А. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2008. № 3. С. 25-32.
5. Аплеснин А.П., Биккинин И.А. О противодействии кибербуллингу в образовательных организациях // Наука Красноярья. 2020. Т. 9, № 3-4. С. 7-12. DOI 10.12731/2070-7568-2020-3-4-7-12.
6. Кемалова Л.И. Молодежные девиации в условиях цифрового общества // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 2-2. С. 41-49.
7. Магсумов Т.А. «Закон Божий» и «Основы православной культуры»: pro et contra // Преподавание истории в школе. 2010. № 7. С. 18-22.
8. Магсумов Т.А. Современное состояние историко-педагогических исследований // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 5. С. 35.
9. Савельев Е.М., Биккинин И.А. Проблемы противодействия кибербуллингу // Наука Красноярья. 2021. Т. 10, № 4-3. С. 129-134.
10. Ульяновская Ю.С. Социальная профилактика буллинга в школьной подростковой среде // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 3(23). С. 111-120.
11. Хабибова Л.Д., Галиуллина Г.С., Ильбулова И.И. Проблемы профилактики буллинга // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2022. № 3. С. 62-65.

References

1. Salmivalli C. Feeling Good About Oneself, Being Bad to Others? Remarks on Self-Esteem, Hostility, and Aggressive Behavior // Aggressive and Violent Behavior. A Review Journal. - 2001. Vol. 6. P. 375-393.
2. Olveus D. Shkol'nye izdevatel'stva: razvitie i nekotorye vazhnye problemy [School bullying: development and some important issues]. Ezhegodnyj obzor klinicheskoy psihologii. 2013. Vol. 9: 751-780.
3. Berdyshev I.S., Nechaeva M.G. Mediko-psihologicheskie posledstviya zhestokogo obrashhenija v detskoj srede. Voprosy diagnostiki i profilaktiki [Medico-psychological consequences of ill-treatment in the children's environment. Questions of diagnostics and prevention]. Prakticheskoe posobie / Pod redakciej glavnogo vracha GUZ CVL «Detskaja psihiatrija» L.P. Rubinnoj. SPb.: Neva, 2005.

4. Mercalova T.A. Nasilie v shkole: chto protivopostavit' zhestokosti i agressii? [Violence at school: what to oppose cruelty and aggression?] // *Direktor shkoly*. 2008. № 3. S. 25-32.
5. Aplesnin A.P., Bikkinin I.A. On countering cyberbullying in educational organizations // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9, no 3-4. P. 7-12.
6. Kemalova L.I. Youth deviations in the digital society // *Modern Studies of Social Issues*. 2022. Vol. 14, no 2-2. P. 41-49.
7. Khabibova L.D., Galiullina G.S., Ilbulova I.I. Problems of bullying prevention // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022. No 3. P. 62-65.
8. Magsumov T.A. "The Law of God" and "Fundamentals of Orthodox culture": pro et contra // *Teaching history at school*. 2010. No. 7. P. 18-22.
9. Magsumov T.A. Current state of historic and educational research // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2013. No 5. P. 35.
10. Savelyev E.M., Bikkinin I.A. Problems of countering cyberbullying // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10, no 4-3. P. 129-134.
11. Ul'yanovskaya Yu.S. The prevention of bullying in the school-based teen-aged social sphere // *Modern Studies of Social Issues*. 2015. No 3(23). P. 111-120.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Анисимова Юлия Николаевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического и специального
дефектологического образования

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
yulya-vedernikova@yandex.ru

Каменева Галина Николаевна, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10/2, г. Москва, 117198, Российская Федерация.

kateneva-gn@rudn.ru

Коновалова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического и специального
дефектологического образования
*Набережночелнинский государственный педагогический уни-
верситет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
ele4621@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anisimova Yulia N., Ph.D. in Psychology, Associate Professor at the
Department of psychological-pedagogical and special difectolo-
gy education
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
SPIN-code: 9411-5130
ORCID: 0000-0002-7445-3729
yulya-vedernikova@yandex.ru

Kameneva Galina N., PhD in Psychology, Associate Professor, Associ-
ate Professor of Psychology and Pedagogy Department
Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
10/2, Miklukho-Maklaya Str., Moscow, 117198, Russian Federation
kameneva-gn@rudn.ru
SPIN-code: 1943-5160
ORCID: 0000-0003-3017-3036
ResearcherID: AAT-4597-2021
Scopus Author ID: 57204407883

Konovalova Elena V., PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Depart-
ment of psychological-pedagogical and special difectology education
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
ele4621@yandex.ru
SPIN-code: 4092-2090
ORCID: 0000-0001-7615-1970

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМА БЫСТРОЙ УТОМЛЯЕМОСТИ***Бархатов Н.А., Чернявская П.М.***

Работа посвящена демонстрации факторов быстрой утомляемости без явных причин. При этом испытуемым всё время хочется спать, даже если количество сна не проблема. Показано, что в конечном итоге для здорового глубокого сна необходимо придерживаться индивидуального графика. Показано, что употребление кофе и энергетиков менее чем за шесть часов до сна влияет на качество и глубину нашего сна. Именно поэтому, те, кто обходится без кофеина, часто просыпаются менее уставшими.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

THE PROBLEM OF FATIGUE***Barkhatov N.A., Chernyavskaya P.M.***

The work is devoted to demonstrating the factors of rapid fatigue without obvious reasons. At the same time, subjects want to sleep all the time, even if the amount of sleep is not a problem. Ultimately, healthy deep sleep has been shown to require adherence to an individualized schedule. Drinking coffee and energy drinks less than six hours before bed has been shown to affect the quality and depth of our sleep. This is why those who go without caffeine often wake up less tired.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

Всем людям свойственен индивидуальный график активности в течение дня. Здесь следует вспомнить о проявлении так называемого хронотипа личности. Вот наглядный пример: у кого-то энергия так

и бьет через край, а другим почему-то, даже если хорошо выспаться, весь день приходится бороться с усталостью и давить зевки. Почему же всё время хочется спать, если количество сна не проблема? Причину следует искать в следующем – это недостаток физической активности и плохое питание. Всё большее количество исследований подтверждают, что выполнение простой зарядки в течение 4-6 недель даёт ощутимый результат. При этом испытуемые также сообщали об улучшении качества сна, хотя его количество осталось прежним.

Так же, многие исследования демонстрируют пользу натурального кофе для здоровья. Известно, что он может усилить сонливость, но не всем это помогает и не стоит сразу налегать на него. Действительно, кофеин блокирует действия аденозина, который накапливается к вечеру, делая нас сонными. Показано, что употребление кофе и энергетиков менее чем за шесть до сна влияет на качество и глубину нашего сна. Именно поэтому, те, кто обходится без кофеина, часто просыпаются менее уставшими.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Еще одна возможная причина сонливости – нехватка в организме воды. Известно, что снижение количества воды в организме примерно на полтора процента вызывает проблемы с концентрацией крови. Кровь густеет, из-за чего кислород и питательные вещества медленно доходят до органов и мышц. А при потере уже 2% воды вы чувствуете жажду. И хотя нет нужды бочками пить воду, следить за водным балансом в течение дня не помешает. Моча должна быть бледно желтой. Если она потемнела пора выпить бокал воды.

Вместе с тем, бокал пива или бокал вина перед сном могут по-разному сказаться на следующий день. Обнаружено, что после интоксикации испытуемые засыпают быстрее, но качество сна ухудшается, особенно во второй половине ночи. Действия алкоголя сокращает фазу быстрого сна. Если есть желание на выходных и выпить и вы-

спаться, учтите, что следует наладить график. Например, попробуйте просыпаться в выходные дни примерно, как по будням и дремать минут по 20 днем. Так вы восстановите силы, не погружаясь в глубокий сон, от которого устаёшь ещё больше. Кроме того, если в воскресенье лечь спать пораньше, то и утро понедельника будет легче.

Обсуждение

Психическое состояние также должно играть роль. Например, тревожность переживать из-за чужого мнения, работы или каждого своего решения изматывает и физически и повышает при этом утомляемость. Плохой сон - один из симптомов общего тревожного расстройства. Помимо этого, уровень тревожности влияет и на качество сна. Депрессия также может вызвать физическое и эмоциональное утомление и долгий сон тут вряд ли поможет. У некоторых депрессия вызывает бессонницу или вообще неспособность заснуть. Увы, но для примерно 10% населения, страдающих депрессией легкого решения, нет. В таких случаях лучше сходить к врачу или психологу.

Заключение

И наконец, причиной постоянного желания спать может быть и то, что вы просто «сова». Известно, что около 20% людей генетически предрасположены не спать допоздна, но в мире, где все работают с 9:00 до 17:00, вам всегда будет трудно полноценно выспаться. Ученые называют это социальным десинхронизмом. Для таких людей каждый день сонливость похожа на ситуацию, как будто они живут в чужом часовом поясе. Если же ни одна из перечисленных причин плохого сна, влекущих за собой сонливость, не свойственна вам, то, может быть, усталость вызвана каким-то заболеванием. Тогда уже следует обратиться к врачу.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Чернявская П.М. Проблемы персонализации стилей обучения // Russian Journal of Education and Psychology, 2023, Volume 14, Number 2-2, p. 189-193
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Долгова Д.С. Методики дистанционного образования при работе с одарёнными детьми // Современное технологическое образование: проблемы и решения Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции. Отв. редактор С.С. Хапаева. Москва, 2021, с. 144-147
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. Мотивационный потенциал состояния безделья // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 173-178
4. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Технологии дистанционного образования при работе с одаренными детьми // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021, №2(52), с. 135-140

References

1. Barkhatov N.A., Chernyavskaya P.M. Problems of personalization of learning styles // Russian Journal of Education and Psychology, 2023, Volume 14, Number 2-2, p. 189-193
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Dolgova D.S. Methods of distance education when working with gifted children // Modern technological education: problems and solutions Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Internet Conference. Rep. editor S.S. Khapaeva. Moscow, 2021, p. 144-147
3. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. Motivational potential of the state of idleness // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Volume 13, No. 4-2, p. 173-178
4. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Isaeva I.Yu. Technologies of distance education when working with gifted children // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2021, No. 2(52), p. 135-140

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Чернявская Полина Михайловна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

lina_riddle@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci.,
professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Chernyavskaya Polina Mikhailovna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

lina_riddle@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8940-0614

УДК 159.9.07

АЛЬТРУИЗМ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ

Ревунов С.Е., Соколова Д.С.

В исследовании демонстрируется вариация задачи, известной как дилемма заключенного. При математическом моделировании показано, что те стратегии, при которых игрок быстро прощает обман и не завидует, когда противник получает выигрыш, оказывается залогом успеха. В то же время, в более изощренных стратегиях с мухлежом и подставами игроки только временно привлекают пользу и никогда не выигрывают в конечном счете. И эта «доброта прощения» и «не завистливое поведение» окупаются не только в финансовом плане, как в указанной игре, но и в реальном мире с точки зрения эволюции. Мы можем наблюдать эти стратегии в природе.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

ALTRUISM AS A FACTOR OF EVOLUTION

Revunov S.E., Sokolova D.S.

The study demonstrates a variation of the problem known as the prisoner's dilemma. Mathematical modeling shows that those strategies in which the player quickly forgives cheating and does not envy when the opponent wins turn out to be the key to success. At the same time, in more sophisticated strategies involving cheating and setups, players only benefit temporarily and never win in the long run. And this "kindness of forgiveness" and "non-envious behavior" pays off not only financially, as in the said game, but also in the real world from an evolutionary point of view. We can observe these strategies in nature.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

В обществе часто складывается ложное представление, что бесхитростные, бескорыстные, хорошие и добрые люди, настоящие альтруисты часто оказываются в заведомо проигрышном положении и невыгодном для себя положении. Кажется, что, принося выгоду кому-то другому, мы проигрываем в личном благополучии. Если упростить постановку вопроса, то кратко можно сказать так: «хорошие люди приходят последними». В этой работе мы собираемся разрушить этот миф и математически доказать, что «хорошие люди, несомненно, приходят первыми».

Существует изящная задача – дилемма заключенного, над которой десятилетиями бились лучшие умы. Есть множество вариаций этой задачи, но в нашей интерпретации мы рассмотрим такие условия: два человека играют один на один двумя различными картами. Одна карта означает «сотрудничество», а другая – «подставить» противника. Каждый раунд оба игрока выкладывают по одной карте рубашкой вверх, не зная при этом какую карту сыграл противник. Если оба игрока выбирают «сотрудничать», то каждый выигрывает \$300. Если они выбирают «подставить», то оба теряют по \$10. Но если один кладет «сотрудничать», а другой «подставить», то последний выигрывает \$500, а первый теряет всё.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Так в чем же дилемма? Если положить карту «подставить», то лучшим ходом для противника будет тоже «подставить». Конечно, оба потеряют деньги, но вы бы потеряли гораздо больше, решив «сотрудничать». А если выбрать «сотрудничать», то другому по-прежнему более выгодно «подставить», так как он получит больше денег. Так что неважно, как ходит другой – «подставить» всегда наиболее логичный ход. И все же, если оба схитрят, то проигрывают, в то время как сотрудничая они могли бы выиграть по \$300.

Математики создали компьютерную модель, чтобы узнать, какая стратегия принесет наибольший выигрыш за 100 ходов и победила стратегия «око за око». Программа всегда начинает игру с карты «сотрудничать» и после этого повторяет последний ход противника. Если противник подставляет вас, то в следующий раз подставите вы, если он сотрудничает, то в следующий раз вы сотрудничаете. Используя этот метод, вы не только обезопасите себя от обмана, но и будете в среднем выигрывать больше, чем при любой другой стратегии. И как же это связано с хорошими людьми? Оказывается, наиболее успешны были стратегии, начальные ходы которых математики отнесли к «доброжелательным». То есть, такие игроки никогда не подставляют первыми и всегда первыми сотрудничают. Кроме того, те стратегии, при которых игрок быстро прощает обман и не завидует, когда противник получает выигрыш, оказываются залогом успеха. В то же время, в более изощренных стратегиях с мухлежом и подставами игроки только временно извлекают пользу и никогда не выигрывают в конечном счете.

Обсуждение

В результате анализа, из 15 стратегий лучшие 8 основывались на «добрых» стратегиях, а 7 менее удачных были более «подлыми и хитрыми». И эта «доброта прощения» и «не завистливое поведение» окупаются не только в финансовом плане, как в указанной игре, но и в реальном мире с точки зрения эволюции. Удивительно, но мы можем наблюдать эти стратегии в природе. Например, многие птицы только вместе могут избавиться от клещей в труднодоступных местах. Так, либо они помогают друг другу, тратя энергию, но получая выгоду, либо одна из них принимает помощь, но не помогает в ответ. Но оказывается, что эгоистичные птицы вообще избегают таких сообществ.

Приведем другой пример – летучие мыши охотятся ночью и иногда безуспешно. Для процветания стаи, те особи, что нашли добычу, делятся ею с менее удачливыми охотниками, понимая, что в их голодную ночь другие также помогут им. В итоге все летучие

мыши выигрывают, если у них есть эта черта, но, как и в стратегии «око за око», если летучие мыши эгоистичны и не делятся с другими, никто не поделится с ней. В конечном итоге это приведет к вымиранию стаи.

Заключение

С цивилизационной точки зрения у животных с генами, отвечающими за доброту, появление потомства вероятнее. Это основной кодекс альтруиста: ты помогаешь мне, а я помогу тебе. В итоге мы все в выигрыше. Поэтому пока подлые, бесовестные и завистливые люди извлекают временную прибыль, пользуясь другими, в общем счёте хорошие люди действительно приходят первыми.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. Мотивационный потенциал состояния безделья // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 173-178
2. Бархатов Н.А., Муханова Л.И. Иллюзия истины // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 3-2, с. 158-162
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. О развитии науки и научных подходов // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 167-172

References

1. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. Motivational potential of the state of idleness // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 173-178
2. Barkhatov N.A., Mukhanova L.I. The illusion of truth // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Volume 13, No. 3-2, p. 158-162

3. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. On the development of science and scientific approaches // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 167-172

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Соколова Дарья Сергеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

sokoldshmol@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

revunov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-2129-7109

Sokolova Daria Sergeevna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

sokoldshmol@gmail.com

ORCID: 0009-0005-8541-4660

УДК 338.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ

Сесорова О.В., Зеленова А.А., Кузнецов В.А.

В статье рассмотрена проблема формирования физкультурно-спортивного стиля жизни в условиях снижения психофизического, социального и нравственного здоровья российских граждан. Раскрывается понятие стиля жизни человека, направленного на повышение здоровья и, следовательно, качества жизни в целом.

Ключевые слова: физическая культура; стиль жизни человека; здоровье человека

FORMATION OF THE CONCEPT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE

Sesorova O.V., Zelenova A.A., Kuznetsov V.A.

The article considers the problem of the formation of a physical culture and sports lifestyle in conditions of a decrease in the psychophysical, social and moral health of Russian citizens. The concept of a person's lifestyle aimed at improving health and, consequently, the quality of life in general is revealed.

Keywords: physical culture; human lifestyle; human health

Введение

Нестабильная экологическая обстановка в стране, непредсказуемость и спонтанность социально-экономических решений, отсутствие идеологических установок, демократизация СМИ, которая спровоцировала увеличение потока негативной информации о различных сторонах жизни российского общества, способствовали снижению психофизического, социального и нравственного здоровья россий-

ских граждан. В дополнение сказанному нестабильная экономическая ситуация в обществе, форсмажорные обстоятельства и т.д., спровоцировали увеличение психоэмоционального и социального напряжения более чем у 60% населения, которое является одним из основных причин истощения адаптационных ресурсов организма, что в конечном итоге способствует снижению показателей состояния здоровья.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Результаты исследования

Общеизвестно, что здоровье человека – необходимое условие для эффективной самореализации в избранной сфере деятельности, поэтому оно должно занимать приоритетное место в системе ценностей человека. Однако в реальной жизни, к сожалению, это не всегда так. По результатам опросов социологов, здоровье в системе ценностей человека в большинстве случаев занимает 3-е или 4-е место. Причины подобного рода отношения к своему здоровью имеют поведенческую основу: решающую роль в сохранении и укреплении нравственного и физического здоровья играет образ жизни конкретного человека.

В последнее время наряду с распространением в обществе различных оздоровительных систем здоровьесбережения все большую популярность приобретают физкультурно-спортивный стиль и здоровый образ жизни [1].

Обсуждение

Исследование стиля жизни человека – это слабо изученная междисциплинарная тема. В зарубежной психологии исследование стиля жизни связаны с личностным подходом, в котором стиль рассматривается как проявление особенностей личности; в отечественной же психологии стиль рассматривается с позиции деятельностного подхода, в котором стиль рассматривается в связи с особенностями и характером деятельности.

Стиль в интерпретации А. Адлера [1] есть «результат взаимодействия индивидуальных особенностей человека и социальной

среды», которые определяют стратегию и тактику поведения, характеризующую индивидуальный стиль жизни, направленный на компенсацию чувства собственной неполноценности.

Физкультурно-спортивный стиль жизни включает целый комплекс различных по содержанию и продолжительности мероприятий, таких как:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- тренировка в избранных видах спорта или двигательной активности;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- адекватное с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья, планирование физических нагрузок, а также оценка их эффективности посредством педагогического и психологического тестирований;
- анализ своих реальных возможностей и способностей в физкультурноспортивной деятельности, которые в целом позволяют определить уровень освоения ценностей физической культуры и спорта.

В своем исследовании И.В. Манжелей [2] подчеркивает, что приобщение занимающихся к физкультурно-спортивному стилю жизни это длительный процесс, который включает несколько, различных по продолжительности и содержанию, взаимосвязанных этапов:

1. Выбор физкультурно-спортивных ценностей (вида спорта или двигательной активности на основе физкультурно-спортивных интересов и потребностей).
2. Формирование психофизических и других необходимых для физкультурно-спортивной деятельности качеств.
3. Приобретение соответствующих знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для практической реализации их в данной сфере деятельности.
4. Формирование методико-практических знаний, умений и навыков самостоятельного проведения индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями с разным контингентом

занимающихся. Последовательное и целенаправленное прохождение перечисленных этапов в совокупности и будет способствовать формированию физкультурно-спортивного стиля жизни.

Заключение

Таким образом, физкультурно-спортивный стиль и здоровый образ жизни, без всякого сомнения, должны присутствовать в жизни каждого индивида, так как человечество не придумало еще других, более совершенных средств оптимизации психофизического состояния организма, превосходящих по эффективности физические упражнения, целенаправленное использование которых может успешно решать целый спектр проблем, связанных не только с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, но и содействовать решению многочисленных проблем, постоянно присутствующих практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии : монография / Адлер А. – Москва: Академический Проект, 2020. – 240 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126858.html> (обращение 16.11.2023)
2. Дунаева Н.И., Егорова П.А. Сопrotивляемость личности трудностям в период обучения в дистанционном формате // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 2 (25).
3. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: [монография] / И.В. Манжелей; Рос. Федерация М-во образования и науки: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2021. – 207 с.

References

1. Adler A. Practice and theory of individual psychology: monograph / Adler A. – Moscow: Academic Project, 2020. – 240 p. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126858.html> (address 16.11.2023)

2. Dunaeva N.I., Egorova P.A. Soprotivljaemost' lichnosti trudnostjam v period obucheniya v distancionnom formate // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9. № 2 (25).
3. Manzheley I.V. Environment-oriented approach in physical education: [monograph] / I.V. Manzheley ; Ros. Federation of Higher Education and Science: Publishing House of Tyumen State University, 2021. – 207 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сесорова Ольга Владимировна, ст. преп. каф. физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

Sesorova1974@mail.ru

Зеленова Анна Анатольевна, ст. преп. каф. физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

Anyatka777@mail.ru

Кузнецов Владимир Алексеевич, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

vak1401@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sesorova Olga Vladimirovna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

Sesorova1974@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1225-0985

Zelenova Anna Anatolievna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

Anyatka777@mail.ru

ORCID: 0000-0003-0186-6298

Kuznetsov Vladimir Alekseevich, candidate of ped. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

vak1401@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-4595-6391

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ
ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

О ПРОЦЕДУРАХ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ АККРЕДИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ахмадеева Г.И., Биккинин И.А., Зырянов В.Н.	7
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СТИЛЕВОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Батыршина Г.И.	13
ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Малацион С.Ф., Куценко С.М.	20
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ноздрина Н.А., Шакирзянова Р.М., Закирова Р.Р.	25
ПРОДВИЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ «МЕТОДА ПРОЕКТОВ» Хорохордина Е.А., Вострикова Г.Ю.	30
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Мочалина М.В., Касаткина Ю.В., Прохорова Е.С.	37
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ Агафонов С.В., Чуб С.А., Маланцев А.П.	43

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА АПК В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Богомолова А.В., Соломыкин В.И.	49
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА ПРИМОРСКОГО КРАЯ	
Самсонова Е.В., Данченко С.А., Гуремина Н.В.	57
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА FLIPPED CLASSROOM)	
Макарова О.В.	67
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Седов И.А., Красильникова Ю.С., Степанов Р.А.	74
МУЖСКОЕ ЛИЦО АСПИРАНТОВ	
Явон С.В.	80
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Рочева О.А., Ноздрина Н.А., Потапов А.А.	90
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ИНТЕНЕТ-АДДИКЦИЯ: ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	
Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.	95
ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	
Басанова Е.Е.	105

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Каргин М.И. 117

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА
В ШКОЛЕ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Коновалова Е.В. 122

ПРОБЛЕМА БЫСТРОЙ УТОМЛЯЕМОСТИ

Бархатов Н.А., Чернявская П.М. 130

АЛЬТРУИЗМ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ

Ревунов С.Е., Соколова Д.С. 135

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ
СТИЛЬ ЖИЗНИ

Сесорова О.В., Зеленова А.А., Кузнецов В.А. 140

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 146

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ABOUT THE PROCEDURES OF CONTROL AND SUPERVISORY ACTIVITIES DURING ACCREDITATION IN INSTITUTIONS SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION Akhmadeeva G.I., Bikkinin I.A., Zyryanov V.N.	7
THE PROBLEM OF DEVELOPING THE STYLE THINKING OF A FUTURE TEACHER-MUSICIAN IN THE CONTEXT OF RUSSIAN SCIENTIFIC RESEARCH Batyrshina G.I.	13
EDUCATION IN CLASSES OF NATURAL AND PROFESSIONAL DISCIPLINES Malatsion S.F., Kutsenko S.M.	20
FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS Nozdrina N.A., Shakirzyanova R.M., Zakirova R.R.	25
PROMOTING THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS THROUGH THE APPLICATION OF THE «PROJECT METHOD» Khorokhordina E.A., Vostrikova G.Y.	30
IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK AT TECHNOLOGY LESSONS Mochalina M.V., Kasatkina Y.V., Prokhorova E.S.	37
ON THE ISSUE OF DEVELOPING GAME THINKING IN YOUNG FOOTBALL PLAYERS Agafonov S.V., Chub S.A., Malantsev A.P.	43

PROBLEMS OF FORMATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
OF MID-LEVEL SPECIALISTS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX
IN THE PROCESS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Bogomolova A.V., Solomykin V.I. 49

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DEMAND
FOR APPLIED SKILLS IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES ON THE PRIMORSKY KRAI
LABOR MARKET

Samsonova E.V., Danchenko S.A., Guremina N.V. 57

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE
(ON THE EXAMPLE OF FLIPPED CLASSROOM METHOD)

Makarova O.V. 67

PROBLEMS OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS LIFESTYLE OF STUDENTS

Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Stepanov R.A. 74

MALE FACE OF GRADUATE STUDENTS

Iavon S.V. 80

FORMS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
MOTIVATION OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

Rocheva O.A., Nozdrina N.A., Potapov A.A. 90

PSYCHOLOGICAL STUDIES

INTERNET ADDICTION: RISK FACTORS AFFECTING
THE FORMATION OF ADDICTION AND PREVENTION
OF ADDICTION BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V. 95

RESEARCH OF PATRIOTIC BEHAVIOR OF STUDENTS
WITH DIFFERENT PROFESSIONAL ORIENTATION

Basanova E.E. 105

RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMPATHY IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXTUAL PSYCHODIAGNOSTICS Kargin M.I.	117
PSYCHOLOGICAL FACTORS OF BULLYING AT SCHOOL AND WORK TO PREVENT IT Anisimova Yu.N., Kameneva G.N., Konovalova E.V.	122
THE PROBLEM OF FATIGUE Barkhatov N.A., Chernyavskaya P.M.	130
ALTRUISM AS A FACTOR OF EVOLUTION Revunov S.E., Sokolova D.S.	135
FORMATION OF THE CONCEPT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE Sesorova O.V., Zelenova A.A., Kuznetsov V.A.	140
RULES FOR AUTHORS	146

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 25.12.2023. Дата выхода в свет 25.12.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 11,11. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEП145-2/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.