

ISSN 2658-4034

# RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 4-2  
2023



# Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 4-2  
2023

Vol. 14, No. 4-2  
2023

## Главный редактор

**Кисляков П.А.** доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

## Заместители главного редактора

**Аминов Т.М.** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

**Магсумов Т.А.** доктор исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

## Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал  
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 4-2, 2023 / Vol. 14, No 4-2, 2023

### Учредитель и издатель:

ООО Научно-инновационный  
центр

### Журнал основан в 2009 году

Зарегистрирован в Федеральной службе  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)

Свидетельство регистрации  
ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.

Журнал **входит** в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов  
и изданий, выпускаемых в РФ, в которых  
должны быть опубликованы основные  
научные результаты диссертаций на соискание  
ученой степени доктора и кандидата наук

### Индексирование и реферирование:

РИНЦ

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

ЭБС IPRbooks

ЭБС Znanium

ЭБС Лань

### Адрес редакции, издателя

#### и для корреспонденции:

Россия, 660127, Красноярский край,  
г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

### Founder and publisher:

Science and Innovation Center  
Publishing House

### Founded 2009

The edition is registered  
by the Federal Service  
of Intercommunication and Mass  
Media Control

Mass media registration certificate  
PI № FS 77-74551,  
issued December 07, 2018.

Russian Journal of Education  
and Psychology is **included** in the List  
of leading peer-reviewed scientific journals  
and publications issued in the Russian Federation,  
which should publish main scientific results  
of doctor's and candidate's theses

### Indexing and Abstracting:

RSCI

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

IPRbooks

Znanium

Lan<sup>?</sup>

### Editorial Board Office:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk,

660127, Russian Federation

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2023

## **Члены редакционной коллегии**

### **Психологические науки**

*Белоусова Алла Константиновна* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

*Дмитриева Елена Ермолаевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

*Дьячков Алексей Анатольевич* – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Елианский Сергей Петрович* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Коржова Елена Юрьевна* – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Марицук Людмила Владимировна* – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

*Пергаменик Леонид Абрамович* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

*Прохоров Александр Октябринович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

*Прыгин Геннадий Самуилович* – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

*Ситников Валерий Леонидович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Сорокоумова Светлана Николаевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Фурманов Игорь Александрович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

*Черемошкина Любовь Валерьевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

*Шмелева Елена Александровна* – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

*Щербакова Татьяна Николаевна* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

### Педагогические науки

*Agata Cudowska* – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

*Bădicu Georgian* – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

*Bohdana Richterová* – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

*Softja Vrcelj* – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

*Jasminka Zloковиć* – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

*Адольф Владимир Александрович* – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

*Бабаян Анжела Владиславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

*Барахович Ирина Ильинична* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

*Бердичевский Анатолий Леонидович* – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

*Быстрицкая Елена Витальевна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

*Власюк Ирина Вячеславовна* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

*Волкова Марина Владиславовна* – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

*Ежкова Нина Сергеевна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

*Зосименко Оксана Викторовна* – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

*Ившина Галина Васильевна* – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

*Каменский Алексей Михайлович* – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Мухаметшин Азат Габдулхакович* – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

*Мухина Татьяна Геннадьевна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

*Наумов Петр Юрьевич* – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

*Руднева Елена Леонидовна* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

*Сатторов Абдуракул Эшбекович* – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

*Серякова Светлана Брониславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Синагатуллин Ильгиз Миргалимович* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

*Соловьев Александр Николаевич* – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

*Федотенко Инна Леонидовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

*Чернявская Валентина Станиславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

*Щербакова Елена Евгеньевна* – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

**EDUCATIONAL AND  
PEDAGOGICAL STUDIES**

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-7-15

УДК 316.3

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Любавина Н.В.*

*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью активно развивается в России, растет число инклюзивных школ и количество детей с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях. Исследователи отмечают наличие барьеров в реализации практики инклюзивного образования. Особое место среди них занимают: отсутствие специальной подготовки педагогов к обучению детей с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** *дети с ограниченными возможностями; инклюзивное образование; инклюзивная школа; подготовка педагогов; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья*

**PREPARING TEACHERS FOR TEACHING  
CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES  
IN AN INCLUSIVE SCHOOL: RESULTS  
OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

*Lyubavina N.V.*

*Inclusive education of children with disabilities is actively developing in Russia, the number of inclusive schools and the number of children*



*disabilities who study in mass educational institutions are growing. Researchers note the presence of barriers to the implementation of inclusive education practices. A special place among them is occupied by: the lack of special training for teachers to teach children with disabilities.*

**Keywords:** *children with disabilities; inclusive education; inclusive school; training teachers; teach children with disabilities*

## **Введение**

Такие современные процессы как глобализация, конкуренция, интеграция, толерантность оказали существенное влияние на современную систему образования во всем мире. В нашей стране для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья была создана система коррекционных школ. Эта категория детей получала образование на дому или в специальных школах-интернатах.

С 2012 г., после ратификацией нашей страной Конвенции ООН «О правах инвалидов», в России произошли существенные изменения в отношении общества к инвалидам, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание стало уделяться включению их социум, созданию доступной среды и устранению социальных барьеров [1]. Особо эти изменения коснулись сферы образования. В Федеральный закон «Об образовании в РФ» были внесены поправки, касающиеся организации инклюзивного обучения, созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности [2].

Исследователи (в том числе автор в своих научно-исследовательских работах) отмечают наличие барьеров в реализации практики инклюзивного образования в России. Особое место среди них занимают: отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива к обучению детей с ОВЗ.

Целью данного исследования является – на основе анализа опыта повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ в условиях инклюзивного образования определить наиболее актуальные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации включенного обучения на современном этапе развития инклюзивного образования.

### **Материалы и методы исследования**

С февраля по май 2023 года автором был проведен анкетный онлайн-опрос педагогов из 55 общеобразовательных школ Самарской области. В исследовании приняли участие 275 человек, это слушатели курсов повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», которые проходили в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса».

### **Результаты исследования**

В широком смысле инклюзивное образование – это принцип и практика обучения всех детей в рамках общей общеобразовательной среды. Инклюзивное образование особенно нацелено на тех детей, которые традиционно были исключены из системы общего образования по причинам инвалидности. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является методом обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это в свою очередь создаст условия для их социальной инклюзии.

В данном исследовании остановимся на проблемах подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к инклюзивному обучению. Неготовность учителей к принятию идей образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями, отсутствие у них знаний и навыков организации и проведения этой работы становятся социальными барьерами, которые необходимо преодолевать. Нужно помнить о том, что родители и дети с ограниченными возможностями имеют право выбирать образовательное учреждение, которое должно создать для них специальные условия для получения образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, т.е. все педагоги должны быть подготовлены к инклюзивному обучению [3].

С 2018 года в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для социальных педагогов и

учителей «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». Разработчик программы – кандидат социологических наук, доцент Любавина Н.В. Программа разработана на основе профессиональных стандартов: 01.005 «Специалист в области воспитания» и 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы - совершенствование знаний, умений и навыков педагогов области инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.

Социальные педагоги, учителя образовательных учреждений Самарской области получили знания по приоритетным направлениям развития инклюзивного образования детей с ОВЗ, изучили законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование в Российской Федерации, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, особенности организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Педагоги учились моделировать и апробировать инклюзивные практики в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе лекций и практических занятий нами использовались активные методы обучения, такие как проблемная лекция и семинар, дискуссия, задания исследовательского характера, а также анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач. С 2022 г. педагоги Самарской области активно, участвующие в инклюзивном обучении детей с ОВЗ, привлекались Любавиной Н.В. к участию в научно-практических конференциях ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»:

- «Наука промышленности и сервису»;
- «Проблемы социальной исключенности личности».

На конференциях педагоги делились опытом инклюзивного обучения, обсуждали проблемы инклюзивной практики и вместе искали их решение.

Отметим следующие количественные результаты. Количество педагогов Самарской области, прошедших обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» с 2018 по 2023 гг, автором которой является Любавина Н.В. – 670 человек. В научно-практических конференциях ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» приняли участие 98 педагогов.

С января по май 2023 года автором был проведен социологический опрос педагогов Самарской области, которые приняли участие в повышении квалификации в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» по программе «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». В исследовании приняли 275 педагогов. Это учителя и социальные педагоги Самарской области.

Среди результатов обучения по программе педагоги отметили, что получили полезные знания, которые используют в профессиональной деятельности (95% опрошенных), а именно: сознали значимость инклюзивной практики в обучении детей с ограниченными возможностями (100 %), понимают цели, задачи, особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования (85%); проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России (85 %); особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями (80 %).

Остановимся на результатах анкетного проса педагогов. Имеют опыт работы с ребенком с ОВЗ 79 % опрошенных.

На вопрос «Испытываете/ испытывали ли Вы трудности в процессе инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ?» утвердительно ответили 63 % педагогов.

На открытый вопрос «В чем Вы испытываете /испытывали трудности в процессе инклюзивного обучения» самыми популярными

ответами были: «отсутствие практического опыта», «составление адаптированной программы», «недостаточное обеспечение методической литературы, отсутствие поурочных планов», «одновременно работать по общеобразовательной и адаптированной программам», «нужно «оставить» 25 человек, чтоб уделить внимание ребёнку с ОВЗ», «иногда не знаю, как совместить работу с классом и с ребенком с ОВЗ», «построение взаимоотношений ребенка с ОВЗ со сверстниками», «в том, что в классах по 30 человек и из них 2-4 ребенка с ОВЗ. Уделить всем внимание и подготовить на разную категорию детей различный материал крайне сложно. К тому же дети с ОВЗ не принимаются и критикуются одноклассниками. В связи с этим возникает множество межличностных конфликтов на уроке между детьми», «отсутствие доступной среды», «отсутствие тьютора».

### **Обсуждение**

В настоящее время более 13 тысяч детей с ОВЗ обучаются в образовательных учреждениях Самарской области. Дети с ОВЗ обучаются как в общеобразовательных организациях (по инклюзивным формам обучения, в специальных (коррекционных) классах), так и в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – в коррекционных школах. Это составляет 4,2% от общего числа учащихся в школах Самарской области [4].

Педагоги инклюзивной школы должны быть соответствующим образом подготовлены.

В Самарской области реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, которая предусматривает возможность выбора программ обучения исходя из потребностей педагога и образовательной организации. Адресная модель повышения квалификации реализуется путем предоставления именного образовательного чека на повышение квалификации работника образования.

В Самарской области накоплен опыт обучения педагогов в условиях инклюзивного образования. Разработанная Любавиной Н.В. программа «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» реализуется как раз на именные образовательные чеки. Педагоги Самарской области проходят обучение по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по вопросам обеспечения качества современного образования детей с ОВЗ, коррекционной направленности образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и другое. Автором определены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе обучения детей с ОВЗ:

- Отсутствие в образовательной организации «доступной среды». Зачастую это связано с тем, что требуются большие финансовые вложения в реконструкцию зданий и для приобретения вспомогательных технических средств и специального оборудования.

- Многие педагоги не владеют специальными знаниями и навыками обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

- Отсутствие тьютора в штате образовательного учреждения.

- Отсутствие толерантного отношения к детям с ОВЗ со стороны здоровых сверстников и их родителей.

### **Заключение**

Анализируя опыт работы с педагогами и результаты проведенного опроса, мы делаем вывод, что особую значимость сейчас приобретает методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса, а именно при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, адаптированных программ. Необходимо продолжать повышать квалификацию педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного обучения, коррекционной педагогики и психологии. Необходимо активно внедрять тьюторство в образовательных организациях, профессионально готовить тьюторов, повышать их квалификацию. Особое внимание нужно уделить созданию доступной, толерантной, доброжелательной среды в образовательных организациях.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/) (дата обращения 01.11.2023).
2. Гаврилова В.Н. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательных школ // Интеграционные процессы в системе дошкольного и начального образования: проблемы воспитания и обучения. Всероссийская научно-практическая конференция: сборник материалов. Под общей редакцией Т.Г. Луковенко. Хабаровск, 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50057528> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (дата обращения: 13.11.2023).
4. В России почти треть школ и пятая часть детских садов являются инклюзивными. Текст : электронный // Вести образования : офиц. сайт. 2023. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/10/20/quality\\_of\\_education/18336-v\\_rossii\\_pochti\\_tret\\_shkol\\_i\\_pyataya\\_chast\\_detskih\\_sadov\\_yavlyayutsya\\_inklyuzivnymi](https://vogazeta.ru/articles/2021/10/20/quality_of_education/18336-v_rossii_pochti_tret_shkol_i_pyataya_chast_detskih_sadov_yavlyayutsya_inklyuzivnymi) (дата обращения: 09.11.2023).
5. Терещенко О.В. Расширение понятия «инклюзивного образования» с учетом новых задач системы образования // Новые исследования : науч. журн. : электр. версия. 2023. N 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54647619> (дата обращения: 16.11.2021).

### *References*

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ. Tekst jelektronnyj // Konsul'tantPljus: oficial'nyj sajt. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/) (data obrashhenija 01.11.2023).
2. Gavrilova V.N.. Deti s OVZ i deti-invalidy v inklyuzivnom prostranstve obshcheobrazovatel'nyh shkol // Integracionnye processy v sisteme

- doshkol' nogo i nachal' nogo obrazovaniya: problemy vospitaniya i obucheniya. Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya: sbornik materialov. Pod obshchej redakciej T.G. Lukovenko. Habarovsk, 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50057528> (data obrashcheniya: 17.11.2023).
3. Romanovskaja I.A., Hafizullina I.N. RAZVITIE INKLJUZIVNOJ KOMPETENTNOSTI UCHITELJa V PROCESSE POVYShENIJa KVALIFIKACII // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2014. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (data obrashheniya: 13.11.2023).
  4. V Rossii pochti tret' shkol i pjataja chast' detskih sadov javljajutsja inkljuzivnymi. Tekst : jelektronnyj // *Vesti obrazovaniya* : ofic. sajт. 2023. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/10/20/quality\\_of\\_education/18336-v\\_rossii\\_pochti\\_tret\\_shkol\\_i\\_pyataya\\_chast\\_detskih\\_sadov\\_yavlyayutsya\\_inkljuzivnymi](https://vogazeta.ru/articles/2021/10/20/quality_of_education/18336-v_rossii_pochti_tret_shkol_i_pyataya_chast_detskih_sadov_yavlyayutsya_inkljuzivnymi) (data obrashheniya: 09.11.2023).
  5. Tereshhenko O.V. Rasshirenie ponjatija «inkluzivnogo obrazovaniya» s uchetom novyh zadach sistemy obrazovaniya // *Novye issledovaniya* : nauch. zhurn. : jelektr. versija. 2023. N 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54647619> (data obrashheniya: 16.11.2021).

## **ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Любавина Наталья Викторовна**, доцент, канд. социол. наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»*  
*ул. Гагарина, д. 4, г. Тольятти, 445017, Россия*  
*[nv.lubavina@rambler.ru](mailto:nv.lubavina@rambler.ru)*

## **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Lyubavina Natalya Viktorovna**, associate professor, candidate. sociol. sciences  
*Volga Region State University of Service*  
*4, Gagarin Str., Togliatti, 445017, Russia*  
*[nv.lubavina@rambler.ru](mailto:nv.lubavina@rambler.ru)*  
*ORCID: 0000-0002-0322-6908*



DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-16-20

УДК 377.112:123

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТАХ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ

*Монако Т.П.*

*Статья посвящена вопросам уровня профессиональной компетентности учителей школ. Своевременное выявление имеющихся профессиональных дефицитов и их устранение способствуют повышению качества образования. Обсуждаются вопросы устранения выявленных профессиональных дефицитов учителей Республики Северная-Осетия Алания.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность учителя; профессиональные дефициты; повышение квалификации

## SOME PROBLEMS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

*Monako T.P.*

*The article is devoted to the issues of the level of professional competence of school teachers. Timely identification of existing professional deficits and their elimination contribute to improving the quality of education. The issues of eliminating the identified professional deficits of teachers of the Republic of North Ossetia Alania are discussed.*

**Keywords:** professional competence of a teacher; professional deficits; professional development

Вопрос о качестве образования в современных условиях является значимым. Переход к цифровой экономике, политическое положение страны ставит определенные задачи перед школьным образованием. Главной фигурой образовательного процесса является учитель и он

должен быть готов к решению возникающих задач. Качество образования зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность учителя – это качество решений профессионально значимых задач, адекватная реакция на эффективность необходимых профессиональных действий. Содержательный аспект предметной компетентности учителя прописан в профессиональных и образовательных стандартах. Возникающие при этом затруднения связаны с профессиональными дефицитами. «Профессиональные дефициты – осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий. Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте» [4, с.4]. Возникает необходимость диагностики выявления профессиональных дефицитов и их устранения. Это даст возможность оказать помощь учителю, повысить уровень его профессиональной подготовки и повысить результативность в профессиональной деятельности. Мы согласны с мнением Алтыниковой Н.В. и Музаева А.А. о том, что «для поддержки индивидуальных траекторий развития учителей следует предложить спектр программ повышения квалификации в области предметной подготовки и в области методики преподавания учебного предмета, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов» [2, с.33].

В рамках проекта «Реализация комплекса мер по повышению качества образования в РСО-Алания» было принято решение об определении уровня компетенций и педагогического мастерства учителей школ. Для выявления предметных дефицитов у учителей школ Республики Северная-Осетия Алания Федеральным центром тестирования была проведена диагностика. Она проводилась по пяти предметным областям: «Математика», «Физика», «Химия», «Биоло-

гия», «Обществознание». Выявлялось количество профессиональных дефицитов. У многих учителей было выявлено по несколько профессиональных дефицитов (максимальное число – пять). Выявленные предметные дефициты позволили определить программу оказания помощи учителям школ республики для устранения педагогических дефицитов и построения индивидуального плана развития.

Преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского были разработаны адресные программы дополнительного профессионального образования для учителей, направленные на устранение выявленных дефицитов. Полученные результаты были обсуждены на встрече с представителями Министерства образования и науки РСО-Алания, ФГБУ «Федеральный Центр Тестирования», преподавателями Северо-Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова и Педагогического института им.В.Г.Белинского за круглым столом. На базе Пензенского государственного университета им.В.Г.Белинского пятнадцать преподавателей Северо-Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова прошли соответствующую подготовку. С ними коллеги из Пензы поделились опытом построения индивидуальных образовательных траекторий, методологическим аспектам разработки адресных образовательных программ для учителей школ с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Следующим этапом стало обучение на базе Северо-Осетинского государственного университета более 1000 учителей по 17 программам повышения квалификации для устранения выявленных дефицитов. Основная цель обучения – совершенствование предметных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Обучение проводилось в течение двух недель. Очное обучение включало в себя лекции и практические занятия, самостоятельную работу слушателей, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Входной контроль осуществлялся по итогам тестирования. Текущая аттестация проводилась по итогам контрольных работ. Итоговая аттестация осуществлялась по результатам итоговой контрольной работы.

Проделанная работа нашла отражение в результатах итогового тестирования. В основном (98%) учителей показали высокий уровень освоения пройденного материала и сформированности необходимых компетенций. Положительной стороной такого обучения следует считать

- появление у учителей возможности непосредственного общения с преподавателями вузов – специалистов в данной предметной области
- общение с коллегами-учителями по выявленному дефициту
- многоуровневое обсуждение имеющейся проблемы
- установление связей с другими темами, рассмотрение смежных вопросов
- возможность обсудить с коллегами стратегии дальнейшего личностного развития.

#### *Список литературы*

1. Алтыникова Н.В., Дорофеев А.В., Музаев А.А., Сагитов С.Т. Управление качеством педагогического образования на основе диагностики профессиональных дефицитов учителя: теоретико-методический аспект // Психологическая наука и образование. 2022. Т.27, №1. С.65 -81.
2. Алтыникова Н.В., Музаев А.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей апробация единых федеральных оценочных материалов // Психологическая наука и образование. 2019. Т.24, №1. С. 31-41.
3. Коновалов А.А. Дефициты методической компетентности педагогов профессионального обучения // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18, № 2. С.81-99.
4. Методические рекомендации «Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута» – ЦНППМ, Благовещенск, 2022. 33 с.
5. Монако Т.П. О некоторых проблемах подготовки педагогических кадров // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. – Т.9. №9-2.-С.65-69.

### References

1. Altynikova N.V., Dorofeev A.V., Muzaev A.A., Sagitov S.T. Upravlenie kachestvom pedagogicheskogo obrazovaniya na osnove diagnostiki professional'nykh defitsitov uchitelya: teoretiko-metodicheskii aspekt // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2022. T.27, №1. S.65 -81.
2. Altynikova N.V., Muzaev A.A. Otsenka predmetnykh i metodicheskikh kompetentsii uchitelei aprobatsiya edinykh federal'nykh otsenochnykh materialov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2019. T.24, №1. S. 31-41.
3. Konovalov A.A. Defitsity metodicheskoi kompetentnosti pedagogov professional'nogo obucheniya // Obrazovanie i samorazvitie. 2023. T. 18, № 2. S.81-99.
4. Metodicheskie rekomendatsii "Diagnostika professional'nykh defitsitov kak sredstvo postroeniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta" – TSNPPM, Blagoveshchensk, 2022. 33 s.
5. Monako T.P. O neotorykh problemakh podgotovki pedagogicheskikh kadrov // Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (ehlektronnyi nauchnyi zhurnal). 2018. – T.9. №9-2.-S.65-69.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Монако Татьяна Петровна**, доцент, кандидат физико-математических наук  
*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*  
ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ. 362025, Россия  
[monako\\_tatyana@bk.ru](mailto:monako_tatyana@bk.ru)

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Monako Tatyana Petrovna**, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences  
*North Osetian State University of a name of K. L. Khetagurov*  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia  
[monako\\_tatyana@bk.ru](mailto:monako_tatyana@bk.ru)  
ORCID: 0000-0002-9688-7245

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-21-29

УДК 316.46

## ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И СТАРОСТЫ В ГРУППЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

*Тараканова В.В., Соловьева Н.Г., Ахмедова Е.В.*

*В статье авторами показано содержание деятельности по развитию коллектива студентов ВУЗа и СУЗа в современных условиях образования. В исследовании было использовано анкетирование и тестирование преподавателей и студентов для выявления их точек зрения. Были выявлены функции, способы и роль старосты группы, влияющие на успеваемость студентов, пути повышения сплоченности группы, которые могут помочь улучшить взаимоотношения студентов. В статье рассматривается, как создать сплоченный коллектив студентов в высшем и средне-специальном учебном заведении. Приведены данные социологического исследования о влиянии различных факторов на успеваемость студентов для дальнейшей работы. Развитие коллектива студентов – важный процесс, который способствует улучшению работы всего высшего и средне-специального учебного заведения во всех сферах его деятельности. В основе развития студенческого коллектива лежат взаимоотношения между студентами, старостой и профессорско-преподавательским составом. Если микроклимат студенческого коллектива благоприятный, значит и его развитие будет происходить быстро и слаженно.*

**Ключевые слова:** коллектив студентов; лидерство; староста; проблемы; студенты; микроклимат

## THE INFLUENCE OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND THE HEADMAN IN THE GROUP ON ACADEMIC PERFORMANCE

*Tarakanova V.V., Solovieva N.G., Akhmedova E.V.*

*In the article, the authors show the content of the activities for the development of students' team in modern educational conditions. The study*

*used questionnaires and testing of teachers and students to identify their points of view. The functions, methods and role of the headman of the group that affect students' academic performance, ways to increase group cohesion that can help improve student relationships were identified. The article discusses how to create a cohesive team of students in a higher educational institution. The data of a sociological study on the influence of various factors on students' academic performance for further work are presented. The development of a team of students is an important process that contributes to the improvement of the work of the entire higher education institution in all areas of its activities. The development of the students is based on the relationship between students, the headman and the teaching staff. If the microclimate of the student body is favorable this means that its development will take place quickly and smoothly.*

**Keywords:** *student team; leadership; headman; problems; students; microclimate*

Взаимодействие студентов в группе может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на успеваемость. С одной стороны, сотрудничество и обмен идеями могут способствовать повышению знаний и улучшению понимания материала. С другой стороны, отсутствие лидерства и неэффективное взаимодействие могут привести к снижению успеваемости. В целом, успешность группы зависит от качества взаимодействия между ее участниками.

Качество взаимодействия студентов зависит от нескольких факторов, таких как взаимное уважение, открытость, эффективность коммуникации, способность выслушивать и учитывать мнения других, а также готовность к сотрудничеству и компромиссам. Кроме того, важным аспектом является лидерство, т.е. наличие студента, который может принимать инициативу и организовывать работу группы. Хорошее качество взаимодействия может способствовать более эффективному обучению и повышению успеваемости студентов.

В 2020-2023 г. было проведено исследование в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского, в Егорьевском технологическом институте ВО ФГБОУ

«СТАНКИН» и ГАПОУ «Клинцовском индустриально-педагогическом колледже» Брянской области о роли влияния взаимодействия студентов и старост в группе на успеваемость. Было опрошено и анкетировано 546 студентов.

Лидерство в группе студентов – это способность одного или нескольких студентов организовывать и направлять работу группы, стимулировать других участников и принимать важные решения. Хороший лидер может улучшить качество взаимодействия группы, повысить ее эффективность и вовлеченность участников. Лидер может также помочь решить конфликты и обеспечить равный доступ всех участников к ресурсам и информации. Кроме того, лидерство может способствовать развитию навыков руководства у студентов и подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

В некоторых студенческих группах лидерство одного-двух студентов особенно выражено, в других же лидера нет, и тогда группа разобщена, взаимодействие между студентами на низком уровне. Они приходят на лекции, а потом уходят домой. Если староста руководит студентами в группе, то после занятий они участвуют в общественной жизни ВУЗа и СУЗа, активны и дружны между собой. В 65% исследуемых групп присутствует явное лидерство в группе. В таких группах преподавателям легче и интереснее работать, а студентам учиться. Это отмечают 75% опрошенных преподавателей и 90% студентов.

Староста – это студент, который выбирается на общем собрании группы и назначается на должность председателя группы. Роль старосты в студенческой группе может быть разнообразной, но в целом в исследуемых учебных заведениях он выполняет следующие функции (схема):

Роль старосты в студенческой группе может быть важной для эффективной работы группы и достижения успехов в учебе. Староста-лидер в группе, он оказывает следующее влияние на группу:

Организация работы группы: староста помогает определить цели и задачи группы, распределить обязанности между участниками и контролировать выполнение работ (65% опрошенных).



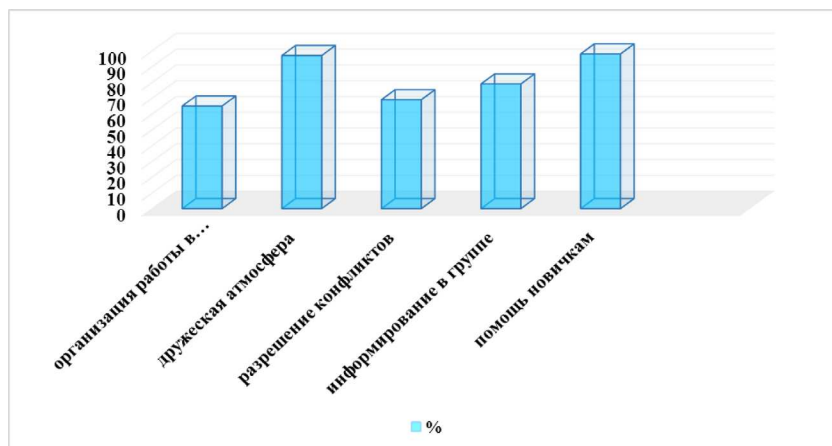


**Схема.** Функции старосты в группе

Установление эффективной коммуникации: староста стимулирует общение и сотрудничество между участниками группы, способствуя созданию дружеской и доверительной атмосферы (97% опрошенных).

Решение возникших проблем и конфликтов: староста помогает разрешить конфликты и проблемы, возникающие в группе, предложив компромиссные решения (69% опрошенных).

Своевременное информирование: староста обеспечивает своевременную и точную передачу информации студентам о важных событиях и изменениях в расписании занятий (79% опрошенных).



**Рис. 1.** Роль старосты в студенческой группе

Помощь новым студентам: староста помогает новым студентам интегрироваться в группу и адаптироваться к учебному процессу,

что может способствовать повышению успеваемости и общей эффективности группы (98% опрошенных) (рис. 1).

Староста и актив группы также могут оказывать влияние на успеваемость студентов в группе. Например, эти участники могут:

1. Способствовать формированию дружеской и поддерживающей атмосферы в группе, что улучшает мотивацию и учебные результаты студентов (мнение 76% опрошенных студентов).

2. Организовывать дополнительные занятия, встречи и мероприятия, что способствует улучшению знаний и навыков студентов (мнение 67% опрошенных студентов).

3. Предоставлять информацию об учебных ресурсах, материалах и услугах, которые помогают студентам повысить свою успеваемость (мнение 46% студентов).

4. Помогать новым студентам адаптироваться к учебному процессу, что улучшает их успеваемость (мнение 25% студентов).

5. Решать конфликты и проблемы в группе, что улучшает взаимоотношения между студентами и повышает их эффективность в учебе, увеличивает сплоченность (мнение 39% опрошенных).

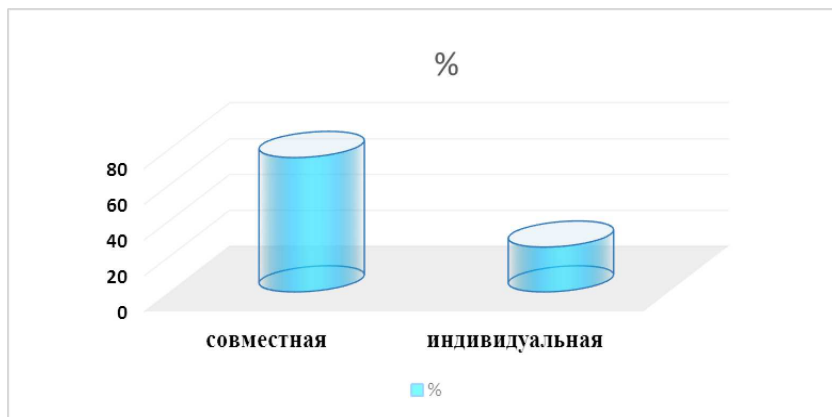


Рис. 2. Совместная и групповая работа студентов

В исследуемых коллективах студенты старосты делегируют обязанности студентам, четко их распределяют, чтобы каждый студент

знал, за что он отвечает. Это влияет на адаптацию первокурсников к новому кругу людей, к взаимоотношениям с преподавателями. Предпочтение отдается совместной групповой работе, а не индивидуальным усилиям (рис. 2).

Это способствует организованности, ответственности студентов в коллективе и улучшает микроклимат, по данным рис. 2, так считают 75% опрошенных студентов. Преподаватели осуществляют диагностику коллектива студентов для выявления их характеров, умственных способностей, взаимоотношений в группе. Это помогает сплотить коллектив студентов.

Сплоченность группы может оказать положительное влияние на успеваемость студентов. Когда группа действует как единый организм, студенты чувствуют себя более уверенно и мотивированно, что приводит к улучшению их успеваемости. Некоторые способы повышения сплоченности группы, которые могут помочь улучшить успеваемость студентов, включают в себя:

1. Организация совместной работы: групповые проекты и задания способствуют студентам лучше узнать друг друга и сформировать более тесные связи.

2. Организация встреч и мероприятий: встречи и мероприятия помогают студентам познакомиться друг с другом и обсудить общие интересы.

3. Поддержка и взаимопомощь: студенты группы помогают друг другу в учебном процессе и дают советы по повышению успеваемости.

4. Создание единого образа группы: единый образ группы, например, футболки или бейсболки с логотипом группы, помогают студентам группы чувствовать себя единым целым.

5. Решение конфликтов: решение конфликтов в группе помогают понимать друг друга лучше и укреплять взаимоотношения.

Таким образом, сплоченность группы помогает студентам в группе чувствовать себя более мотивированными и уверенными, что приводит к улучшению их успеваемости. Также староста и актив группы оказывают положительное влияние на успеваемость сту-

дентов в группе, создавая благоприятные условия для учебы и общения, организуя дополнительные мероприятия и помогая решать возникающие проблемы. Роль старосты может быть значительной, поскольку он может оказывать влияние на организацию работы, коммуникацию, устранение проблем и помощь новым студентам.

### *Список литературы*

1. Зубов Н. Как руководить педагогами: Пособие для руководителей образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 144с.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. -М.: Политиздат, 2012. – 255с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.: ил.
4. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр соц. и экономических исследований, 2015. – 158 с.
5. Соловьева Н.Г., Тараканова В.В. Влияние мотивации, управления и контроля на развитие педагогического коллектива высшего учебного заведения. - Научный альманах Центрального черноземья. –Курск: ФГБУ ВО ФУ при Правительстве РФ, 2021. -58с.

### *References*

1. Zubov N. How to lead teachers: A manual for heads of educational institutions. – 3rd ed. – М.: ARKTI, 2015. – p.144
2. Petrovsky A.V. Personality. Activity. Collective. -M.: Politizdat, 2012. – p.255
3. Podlasyi I.P. Pedagogy: A new course: A Course book for students of higher institutions: In 2 books. – М.: Humanit. ed. center VLADOS, 2011. – Book.2: The process of education. – p.256
4. Leadership of the teaching staff: models and methods / Manual for heads of educational institutions/ Edited by V.S. Lazarev. – М.: Center for Social and Economic Research, 2015. – p.158

5. Solovyova N.G., Tarakanova V.V. Influence of motivation, management and control on the development of the teaching staff of a higher educational institution. - Scientific Almanac of the Central Chernozem region –Kursk. -p.58

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Тараканова Валентина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского*  
*ул. Земляной Вал, 73, г. Москва, Россия*  
*Walentt@yandex.ru*

**Соловьева Наталья Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*  
*ул. Профсоюзная, 34, г. Егорьевск, Московская область, 140300, Россия*  
*Sol-ng@mail.ru*

**Ахмедова Елена Васильевна**, заместитель директора по административно организационной работе  
*ГАПОУ «Клинцовский индустриально педагогический колледж»*  
*ул. Октябрьская, 66, г. Клины, Брянская обл., 243140, Россия*  
*elena.zen4encko@yandex.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Tarakanova Valentina Viktorovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
*Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky*  
*73, Zemlyanoy Val Str., Moscow, Russia*  
*Walentt@yandex.ru*

**Solovieva Natalya Gennadievna**, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

*Egoryevsk Technological Institute (branch) of the federal state  
budgetary educational institution of higher education “Moscow  
State Technological University “STANKIN”*

*34, Profsoyuznaya Str., Yegoryevsk, Moscow region, 140300, Russia*

*Sol-ng@mail.ru*

**Akhmedova Elena Vasilievna**, Deputy Director for Administrative and  
Organizational Work

*Klintsovsky Industrial Pedagogical College*

*66, Oktyabrskaya Str., Klinty, Bryansk region, 243140, Russia*

*elena.zen4encko@yandex.ru*

УДК 37

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

*Багрянская Е.С., Цапина Т.Н., Мочалина М.В.*

*В статье описывается опыт использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету «Технология». Доказывается, что их использование способствует повышению эффективности процесса изучения предмета.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии; обучение; предмет «Технология»; педагогический эксперимент; учащиеся*

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF TECHNOLOGY TEACHERS

*Bagryanskaya E.S., Tsapina T.N., Mochalina M.V.*

*The article describes the experience of using information and communication technologies in the process of teaching the subject “Technology”. It is proven that their use helps to increase the efficiency of the process of studying the subject.*

**Keywords:** *information and communication technologies; education; subject “Technology”; pedagogical experiment; students*

### **Введение**

Повсеместное распространение компьютерной техники и информационных технологий порождает новые направления информатизации в сфере образования. Во ФГОС третьего поколения прописана необходимость формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам. Современной школе необходима разработка эффективных подходов развития данной компетенции и одним из таких инструментов выступает использование ИКТ на уроках.

### **Материалы и методы исследования**

В исследовании использовался метод анализа научных источников, опроса, наблюдения, анализа уровня успеваемости обучающихся, проведена опытно-экспериментальная работа.

### **Результаты**

Проблема использования информационно-коммуникационных технологий достаточно исследована в отечественной литературе. Известные ученые доказывают необходимость использования ИКТ при изучении различных учебных предметов, как инструмент, способствующий повышению результативности обучения и эффективному взаимодействию учителя и учащегося.

В ходе исследования нами были рассмотрены и проанализированы сайты и программы, которые может использовать учитель в своей деятельности. В результате сравнительного анализа были выделены интернет-ресурсы, которые наиболее целесообразно использовать в обучении. Проверка целесообразности их использования в качестве инструмента повышения эффективности процесса изучения предмета «Технология» авторами была осуществлена в ходе проведения опытно-экспериментальной работы на базе общеобразовательного учреждения г. Н. Новгорода, среди учащихся 6-х классов. Один из классов – 6 «Б» был выбран экспериментальной группой, в которой обучение проводилось с использованием ИКТ, второй – 6 «А» класс был выбран контрольной группой. В этом классе обучение проводилось традиционным способом.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цели на этапах ставились разные. На первом этапе была осуществлена диагностика учащихся обоих классов, с целью определения уровня познавательного интере-



са к предмету «Технология» и была проанализирована успеваемость. На втором этапе было проведено обучение учащихся экспериментальной группы по разработанной методике с использованием ИКТ, контрольной группы – традиционным способом. На третьем этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления повышения интереса к предмету у учащихся.

Кратно опишем каждый из этапов. Диагностика по выявлению уровня познавательного интереса школьников к предмету технология осуществлялась с использованием анкеты «Изучение уровня познавательного интереса к предмету», отслеживание уровня успеваемости обучающихся (средний балл), метод наблюдения – поведение учеников, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, отношение к предмету. На рисунке 1 представлены результаты проведенного исследования. Как видно из рисунка 1 средняя успеваемость в контрольной и экспериментальной группах одинаковая и уровень заинтересованности в предмете можно охарактеризовать как средний. Посредством наблюдения было отмечено, что учащиеся идут на контакт с учителем, отвечают на вопросы, но активной деятельности на уроках не проявляют. Дети отвлекаются на разговоры между собой, не касающиеся учебного процесса, проявляют застенчивость и скованность при ответах на вопросы учителя. На письменные тесты реагируют положительнее, чем на устное обсуждение.

На формирующем этапе с целью реализацию условий, способствующих повышению уровня познавательного интереса школьников по предмету технология были проведены уроки с использованием таких программ, как: «Sweet Home 3D», «Electric Quilt 5», «Red Café», Stitch Art Easy и т.д.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по представленным выше методикам в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе прослеживается положительная динамика, а в контрольной группе значительных изменений нет. Таким образом, доказана целесообразность использования ИКТ в качестве средства повышения эффективности процесса изучения предмета технология.

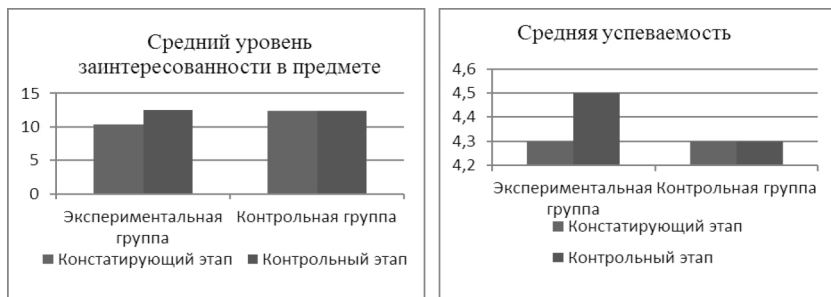


Рис. 1. Результаты диагностики

### Заключение

Современный педагог должен использовать в работе разнообразные программы, сайты, цифровые инструменты, чтобы сделать обучение для учащихся интереснее и продуктивнее. Арсенал электронных образовательных ресурсов увеличивается с каждым годом, поэтому преподавателю необходимо своевременно подбирать такие инструменты, которые будет целесообразно использовать для обучающихся различного уровня подготовки, а также облегчат труд педагога по подготовке образовательного процесса.

**Информация о конфликте интересов.** Конфликты интересов отсутствуют.

### Список литературы / References

1. Gruzdeva M. L., Golubeva O. V., Mukhina M. V. [et al.] Information Technologies to Support the Study of Disciplines // Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. Vol. 314. – Springer International Publishing, 2021. – P. 1163-1171. – DOI 10.1007/978-3-030-56433-9\_122.

### ДАнные об авторах

**Багрянская Елизавета Сергеевна**, магистрант

*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*[ebagryanskaya@mail](mailto:ebagryanskaya@mail)*

**Цапина Татьяна Николаевна**, к. экон. н., доцент

*ННГУ «им. Н.И. Лобачевского»*

*пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*e-mail: [tsapina@mail.ru](mailto:tsapina@mail.ru)*

**Мочалина Мария Вадимовна**, к. пед. н., доцент

*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*mariyamuhina@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna**, undergraduate

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*ebagryanskaya@mail*

*ORCID: 0000-0002-2225-7179*

**Tsapina Tatyana Nikolaevna**, candidate economic sciences, associate professor

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia*

*23, Gagarina Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*e-mail: [tsapina@mail.ru](mailto:tsapina@mail.ru);*

*ORCID: 0000-0001-9950-9824*

**Mochalina Mariia Vadimovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*mariyamuhina@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-9219-349X*

УДК 378.1

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Рочева О.А., Эшлиоглу Р.И., Ноздрина Н.А.*

*Психологический механизм системы профессиональной мотивации личности заключается в том, чтобы найти свой объект деятельности. В процессе профподготовки необходимо добиваться и нравственного развития индивидуума.*

*Мотивацию профессиональной деятельности также можно определить, как динамичный комплекс разных побуждений, который способен сформировать у обучающихся желательный образ деятельности индивидуума.*

**Ключевые слова:** *мотивация обучения; профессиональная мотивация; специалист*

**IMPROVING THE ELEMENTS  
OF PROFESSIONAL MOTIVATION AS A FACTOR  
IN PERSONAL DEVELOPMENT**

*Rocheva O.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.*

*The psychological mechanism of the system of professional motivation of the individual is to find his object of activity. In the process of vocational training, it is necessary to achieve the moral development of the individual.*

*Motivation of professional activity can also be defined as a dynamic complex of different motives, which is able to form a desirable image of an individual's activity in students.*

**Keywords:** *learning motivation; professional motivation; specialist*

Сегодня современный специалист это не только профессионал в своей деятельности, но и личность, обладающая моральными, нравственными чертами, стремящимися к самообразованию и развитию.

Современное развитие педагогики и смежных с ней наук позволяет изучить в достаточном объеме представление о существенных связях и закономерностях, характерных для процесса становления студента [3].

Теоретико-методологическая подготовка будущего педагога к работе включает формирование осознанной установки на использование теории в своей практической деятельности, а так же профессиональную мотивацию и конечно стремление к самостоятельному изучению специальной литературы по педагогике и психологии в целях профессионального самосовершенствования [2].

Для того, чтобы улучшить трудовой процесс, возможно использовать потенциал работника основываясь на его личных характеристиках и полученных профессиональных навыков. У мотивационной сферы профессиональной деятельности должны быть следующие функции:

- побуждающая;
- направляющая;
- регулирующая.

Такая мотивация определяет направление деятельности студента, а затем и работника, с целью повышения профессионализма[2].

Система мотивации субъекта развивается по следующим направлениям:

- трансформация личностных мотивов в профессиональные;
- совершенствование элементов профессиональной мотивации индивидуума при достижении более высокого уровня профессионализма.

Психологический механизм системы профессиональной мотивации личности заключается в том, чтобы найти свой объект деятельности. В процессе профподготовки необходимо добиваться и нравственного развития индивидуума.

Мотивацию профессиональной деятельности также можно определить, как динамичный комплекс разных побуждений, который

способен сформировать у обучающихся желательный образ деятельности индивидуума.

Работа по максимальному сближению с этим идеалом при развитии собственной индивидуальности, позволяет выработать необходимый профессионализм и стимулировать активность обучающихся.

Особенно важно включение в систему мотивации следующих механизмов личностного самосовершенствования в профессиональном плане:

- отношение обучающегося к будущей профессии;
- личностное самоосознание с точки зрения профессиональной подготовки;
- отношение обучающихся к стимулированию самосовершенствования.

Проведенные исследования подтвердили положительную корреляцию низкого уровня мотивации самосовершенствования с психической дезадаптацией личности. Прежде всего это выражается в отношении индивидуума к себе с точки зрения профессионализма и способности самосовершенствоваться.

Сопутствует этому объективное определение значения определенных направлений профессиональной мотивации:

- перехода от общего интереса к профессии к осознанию потребности достичь высокой квалификации;
- от потребности личностного и профессионального саморазвития до создания комплексной системы мотивации современного специалиста.

Исследование научной литературы по проблеме мотивации обучения позволяет утверждать, что профессиональная деятельность студентов полимотивирована и связана с совокупностью мотивационных факторов.

Несмотря на большой объем публикаций по проблеме мотивации обучения, мотивация профессиональной деятельности студентов вуза требует последующего эмпирического изучения. Тем самым мы увеличим область представления о развитии и специфике профессиональной деятельности студентов.

### *Список литературы*

1. Рочева О.А., Рочева Я.О. Анализ условий жизни населения России/ В сборнике: Энергетика, инфокоммуникационные технологии и высшее образование. Материалы Международной конференции. В 3-х томах. Редколлегия: Э.Ю. Абдуллазянов [и др.]. Казань, 2023. С. 328-331.
2. Зарипова Р.С., Рочева О.А. Разработка системы учета кадров для дорожного предприятия // Наука Красноярья. 2020. Т. 9, № 4-4. С. 108-112.
3. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Бекетова С.И. Информационные технологии как основы парадигмы в образовании с целью развития общества / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 85-89.

### *References*

1. Rocheva O.A., Rocheva Ya.O. Analysis of the living conditions of the Russian population/ In the collection: Energy, infocommunication technologies and higher education. Materials of the International Conference. In 3 volumes. Editorial board: E.Y. Abdullazyanov [et al.]. Kazan, 2023. pp. 328-331.
2. Zaripova R.S., Rocheva O.A. Development of a personnel accounting system for a road enterprise // Science of Krasnoyarsk. 2020. Vol. 9, No. 4-4. pp. 108-112.
3. Rocheva O.A., Zaripova R.S., Beketova S.I. Information technologies as the basis of a paradigm in education for the development of society / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Vol. 14. No. 2-2. pp. 85-89.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Рочева Ольга Александровна**, ст. преподаватель кафедры ТИТОП  
*Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал)*  
ул. Н. Ершова, 58, г. Казань, г. Казань, Россия  
[rochevaolga@mail.ru](mailto:rochevaolga@mail.ru)

**Эшлиоглу Раиля Ильдаровна**, старший преподаватель  
*Казанский государственный энергетический университет*  
*ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия*  
*ralyarose@yandex.ru*

**Ноздрина Наталья Александровна**, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, к.п.н.  
*Брянский Государственный Технический университет*  
*б-р 50 лет Октября, 7, г. Брянск, 241035, Россия*  
*nozdrina.natalye@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Rocheva Olga Alexandrovna** Senior Lecturer of the Department of TITOP  
*Russian University of Cooperation, Kazan Cooperative Institute*  
*(branch)*  
*58, N. Ershova Str., Kazan, 420045, Russia*  
*rochevaolga@mail.ru*

**Eshelioglu Railya Ildarovna**, Senior Lecturer  
*Kazan State Power Engineering University*  
*51, Krasnoselskaya, 51, Kazan, 420066, Russia*  
*ralyarose@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0002-6197-8745*

**Nozdrina Natalia Alexandrovna**, Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences Ph.D.  
*Bryansk State Technical University*  
*7, 50 Let Oktyabrya Blvd., Bryansk, 241035, Russia*  
*nozdrina.natalye@mail.ru*



УДК 316.77

## ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Катаев Д.В., Каковкина И.Г.*

*В статье раскрывается тема места и роли социальной сети «ВКонтакте» в организации образовательного процесса, актуальность которой подтвердилась в период пандемии Covid-19. Объект исследования – цифровое образование в российских университетах. Предметом исследования является социальная сеть ВКонтакте как средство организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** социальная сеть; цифровизация; образование; цифровая среда*

## DIGITAL EDUCATION: SOCIAL NETWORK “VKONTAKTE” AS A MEANS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

*Kataev D.V., Kakovkina I.G.*

*The article reveals the topic of the place and role of the social network Vkontakte in the organization of the educational process, the relevance of which was confirmed during the Covid-19 pandemic. The object of the study is digital education in Russian universities. The subject of the study is the social network VKontakte as a means of organizing the educational process.*

***Keywords:** social network; digitalization; education; digital environment*

### **Введение**

Цифровизация стала одним из вызовов для российской системы высшего образования в XXI веке, ведь этот век ознаменован использованием цифровых технологий в образовательном процес-

се. А если общеобразовательные школы сделали решительный шаг вперед в этом плане, российские вузы испытывают серьезные проблемы. Пандемия Covid-19 высветила некоторые из этих проблем, еще раз показав важность обучения преподавателей различным цифровым технологиям и современным каналам связи. Социальные сети – одни из них [1].

В начале 2000-х годов цифровизация в высших учебных заведениях проявилась в компьютеризации образовательного процесса и внедрением в работу использование различных интернет-ресурсов и осваиванием социальных сетей. И всего 5-10 лет назад, в зависимости от вуза и региона, преподаватели вузов оценили потенциал социальных сетей [2].

### **Материалы и методы исследования**

В данной статье мы выделяем одну из самых популярных социальных сетей нашей страны – «ВКонтакте». На сегодня большинство вузов имеют несколько сообществ в рассматриваемой социальной сети. Удобство для студентов заключается в том, что образовательная среда легко внедряется в цифровую. Преподаватели публикуют «посты», а студенты в любой момент могут воспользоваться информацией из неё, а также поставить «лайк» (разновидность невербальной коммуникации) или прокомментировать, что даст обратную связь для преподавателя. Иногда даже может начаться активная дискуссия, что приводит к развитию у студентов навыков нестандартного мышления [3].

### **Результаты исследования**

ВКонтакте стал площадкой для презентации новой учебной и научной литературы. Здесь впервые состоялась презентация различных книг, предлагаемых студентам в качестве основной и дополнительной литературы. Иногда ВКонтакте использовался как навигатор для поиска важных обучающих материалов на внешних ресурсах.

ВКонтакте стал эффективным инструментом визуализации учебных занятий. Размещение фотографий и отчетов о проведенных занятиях вызывают широкий резонанс среди студентов [4].

Возможности ВКонтакте широко используются для проведения социологических опросов. Все опросы проводятся в условиях полной анонимности, что позволяет говорить о более или менее объективном результате.

ВКонтакте стала эффективной площадкой для размещения различных других сообщений, сопровождающих учебный процесс: от публикации требований к написанию рефератов до объявления выпусков журналов, научно-практических конференций, форумов и семинаров. В то же время, сайт дал возможность определить количество пользователей, прочитавших ту или иную информацию.

### **Обсуждения**

Серьезной проблемой является консерватизм некоторых преподавателей, упорное нежелание работать в социальной сети. Часть профессорско-преподавательского состава по-прежнему с недоверием воспринимает социальные сети, рассматривают возможность работы в ней легкомысленно. Есть и те, у кого есть опыт участия в социальных сетях, но их нет в ВКонтакте. Одна из категорий этих преподавателей – приверженцы соцсети «Одноклассники». Для них любые соц. сети – это возможность пообщаться с человеком, который учился в одном классе 30-40 лет назад и не более. У них нет понимания, что функционал многих социальных сетей шагнул далеко вперед. И в результате, не более 50% профессорско-преподавательского состава российских вузов имеют свои страницы в этих соц. сетях, в данном случае речь идет о «ВКонтакте». При этом отсутствие информации о преподавателе в социальной сети, не только отталкивает того или иного доцента или профессора от основного объекта образовательного процесса - студента, но и снижает преподавательский статус в глазах студентов. И это объективная реальность нашего времени [5].

### **Вывод**

Исследование позволяет сделать вывод, что внедрение социальных сетей в образовательный процесс, и прежде всего социальная сеть «ВКонтакте», своевременна и эффективна, что еще раз подтвердилось из-за эпидемии Covid-19. Об этом свидетельствуют не

только многочисленные социологические опросы, но и результаты экзаменационных сессий. Однако более широкому распространению этой технологии препятствует консерватизм части преподавательского состава и нежелание преодолевать стереотипы. В то же время, следует сказать, что использование социальных сетей, как и любой другой вид дистанционной работы, не может быть панацеей. Социальные сети – не альтернатива, а эффективное дополнение к традиционному образовательному процессу, когда в процессе обучения устанавливается тесное взаимодействие преподавателя и ученика.

### *Список литературы*

1. Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципы морали // Власть и контроль на Востоке России. 2019. № 2(87). С. 100-106.
2. Фурса Е. В. Цифровизация современного образования в России: проблемы и перспективы. 2019. С. 212-217.
3. Лучанинов Д., Баженов Р., Горбунова Т., Бекназарова С., Путкина Л., Василенко А., Использование сообществ в социальных сетях как инструмента для организации образования. 2019. 11. С. 4104-4109.
4. Аль Ахмад А., Обейдалла Р. Влияние социальных сетей на успеваемость студентов. Достижения в лабораториях практического программирования. 2019. 11. С. 56-61.
5. Анженко Т.А., Коваленко Е.А., Гринкевич А.В. Социальная сеть ВКонтакте как инструмент для привлечения абитуриентов. 2018. 9. С. 61-67.

### *References*

1. Manikovskaya M. A. Digitalization of education: challenges to traditional norms and principles of morality // Power and control in the East of Russia. 2019. No. 2(87). pp. 100-106.
2. Fursa E. V. Digitalization of modern education in Russia: problems and prospects. 2019. pp. 212-217.
3. Luchaninov D., Bazhenov R., Gorbunova T., Beknazarova S., Putkina L., Vasilenko A., Using communities in social networks as a tool for organizing education. 2019. 11. pp. 4104-4109.

4. Al Ahmad A., Obeidallah R. The influence of social networks on student performance. *Advances in practical programming laboratories*. 2019. 11. pp. 56-61.
5. Anzhenko T.A., Kovalenko E.A., Grinkevich A.V. Social network VKontakte as a tool for attracting applicants. 2018. 9. pp. 61-67.

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Катаев Дмитрий Валентинович**, профессор кафедры социологии и управления, доктор социологических наук, доцент  
*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*  
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия  
[dmitrikataev@rambler.ru](mailto:dmitrikataev@rambler.ru)

**Каковкина Инна Геннадьевна**, магистр

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*  
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия  
[vkakovkina69@mail.ru](mailto:vkakovkina69@mail.ru)

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Kataev Dmitry Valentinovich**, Professor of the Department of Sociology and Management, Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor  
*Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky*  
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia  
[dmitrikataev@rambler.ru](mailto:dmitrikataev@rambler.ru)  
ORCID: 0000-0003-4391-8949

**Kakovkina Inna Gennadievna**, master's degree

*Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky*  
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia  
[vkakovkina69@mail.ru](mailto:vkakovkina69@mail.ru)

УДК 37.091.3

## ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Батт Е.О., Вьюшкова И.Г., Дмитриева Т.В.*

*Данная статья посвящена изучению формирования самообразовательной деятельности через ИТ-технологии на уроке русского языка. В статье отмечены плюсы внедрения ИТ-технологий на уроке русского языка; приведены примеры интернет-платформ для реализации самостоятельной работы; а также примеры заданий, которые создают условия для самообразовательной деятельности как на русском языке и при выполнении домашнего задания.*

**Ключевые слова:** ИТ-технологии; русский язык; методика преподавания; средняя школа; онлайн-платформы

## FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY THROUGH IT TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

*Batt E.O., Vyushkova I.G., Dmitrieva T.V.*

*This article is devoted to the study of the formation of self-educational activities through IT technologies in the Russian language lesson. The article notes the advantages of introducing IT technologies in the Russian language lesson; examples of Internet platforms for implementing independent work are given; as well as examples of tasks that create conditions for self-educational activities both in the Russian language and when doing homework.*

**Keywords:** IT technologies; Russian language; teaching methods; secondary school; online platforms

Традиционные очные занятия на протяжении долгого время служили эффективным методом обучения и преподавания. Оно давало видимые и удовлетворительные результаты и не подвергалось сомнению до тех пор, пока мир не столкнулся с пандемией CoVid-19, которая лишила возможности посещать образовательные учреждения очно. Данная ситуация доказала, что технологии могут быть обеспечивать такие же, если не лучшие результаты в процессе обучения.

Все мы в той или иной форме используем технологии в своей повседневной деятельности. На сегодняшний день их использование становится еще более важным, поскольку влияние технологий можно увидеть во всех сферах нашей жизни, тем не менее влияние технологий на образование было наиболее заметным в последние годы. Школы внедряют все больше и больше технологий в образовательный процесс, чтобы идти в ногу с технологическими достижениями, а также готовить учащихся к быстро меняющемуся миру технологий.

По мнению А.М. Червяковой, основной целью обучения в сфере информационных технологий является обеспечение поддержки традиционного обучения, которое проходит в учебных учреждениях. Среди средств и методов, используемых для создания виртуального образовательного процесса, основанного на интенсивном социальном взаимодействии, можно выделить следующие: веб-конференции, case study, вебинары, электронные базы знаний, видеотрансляции и дискуссионные форумы [Червякова, с. 179].

Авторы А.Ф. Иванько, М.А. Иванько и Е.Е. Романчук в своей статье «Современные IT-технологии в школах России» отмечают развитие интереса в процессе обучения посредством цифрового контента. Аудиофайлы, видео, анимационная графика, рисунки, которые могут быть представлены в цифровом формате, а также интерактивная работа предоставляют возможность увлечь процессом обучения как ребенка, так и любого взрослого [Иванько, Романчук, Иванько, с. 27].

И.Л. Бим также придерживается мнения о том, что данные технологии привлекают внимание обучающихся: «Педагог может приме-

нять различные мультимедийные средства в разное время занятий. Это позволит привлечь внимание обучающихся и активизировать учебный процесс» [Бим, с. 7].

Использование IT-технологий возможно не только во время учебных занятий, в качестве презентаций, фото- видеоконтента при объяснении, повторении или закреплении материала, но и при выполнении учениками самостоятельной работы, а также в процессе выполнения домашнего задания.

Е.А. Щуклина описывает самообразование как форму свободной активности для индивида или группы, направленную на удовлетворение потребностей в самореализации, социализации, увеличении уровня образования, культуры, профессиональных и научных знаний, а также предоставляющую свободу выбора. По мнению автора, самообразование представляет собой действительно свободную и одновременно наиболее сложную форму образовательной деятельности, включающую в себя процессы самообразования, самоанализа, самоопределения и развития навыков, необходимых для самостоятельного приобретения актуальных знаний и их применения на практике [Щуклина, с. 143].

По мнению Саниной Е.И., Макусовой Т.Г. и Савадовой А.А. информационная среда, которая возникает, когда учащиеся обращаются к электронным или справочным материалам, в момент выполнения поставленной задачи, способствует активному вовлечению в процесс самообразования. Это означает, что ученик или студент создает условия, которые позволяют им самостоятельно учиться, разрабатывать свои навыки и применять полученные знания на практике [Санина, Макусова, Савадова, с.3]. Это означает, что самообразовательная деятельность напрямую влияет на усвоение материала. Выполнение интерактивных упражнений или же поиск ответов учащимися в цифровом пространстве сети Интернет также является одним из способов, повышающим интерес к обучению.

Ниже рассмотрим платформы и сайты, которые могут быть использованы в процессе изучения русского языка как на учебной занятии, так и в домашних условиях.



1. Wordwall – учебный ресурс, который позволяет преподавателям как создавать собственные задания, так и пользоваться уже готовыми. В рамках платформы учитель может выбрать формат задания по типу сопоставления, викторины, игры с флеш-картами, поиском пары, кроссворды, а также задания, направленные на сортировку по категориям и группам, анаграммы и другие. Пример интерфейса сайта отражен на рисунке 1.

Ниже представлены варианты готовых упражнений с платформы Wordwall. В качестве задания, направленного на формирование самообразовательной деятельности, может стать выполнение уже готовой викторины по заданной теме или же составление своего собственного задания по изучаемой теме. Так, при изучении темы «Омонимы» обучающимся можно предложить создание игры с флеш-картами самых сложных или самых любимых слов и картинок к ним.

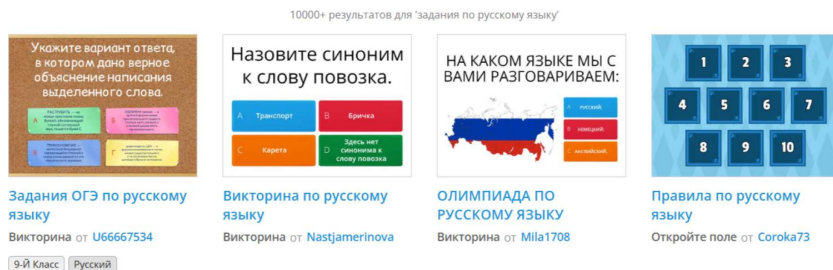


Рис. 1. Интерфейс сайта Wordwall

## 2. Справочный портал Грамота.ру (рисунок 2).



Рис. 2. Интерфейс справочного портала Грамота.ру

Данный портал выполняет функцию быстрой проверки правописания или же проверки постановки ударения. Для получения ответа на вопрос необходимо ввести слово в поисковую строку, после этого появятся ответы справочной службы русского языка с примерами. Таким образом, можно рассмотреть различные варианты написания того или иного слова. Помимо этого, на сайте можно изучать теорию: на сайте есть блок правил орфографии и пунктуации, которые также содержат в себе задания на усвоение материала. Стоит отметить, что данный портал поддерживает языковые нормы для шагнувшего в Интернет русского языка. В качестве упражнения, направленного на формирование самообразовательной деятельности в процессе изучения темы «Заимствованные слова» может стать упражнение на поиск корректного написания таких слов как: оффер, офлайн, онлайн, апсейл, шопер, кешбэк и другие.

### 3. Верные слова (рисунок 3).

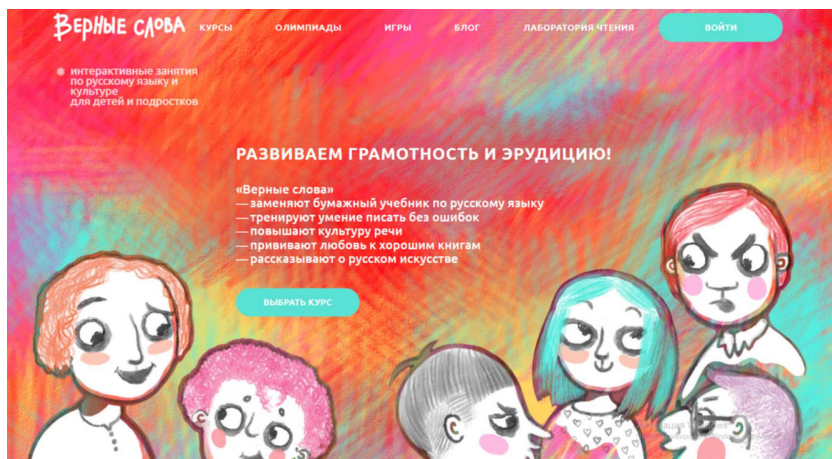


Рис. 3. Интерфейс платформы Верные слова

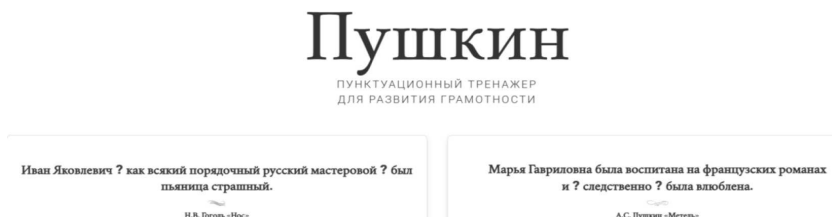
Этот сайт может быть использован для обучения русскому языку детей онлайн. Интерфейс платформы достаточно яркий и красочный, что может привлечь дошкольников и школьников младших классов. Для обучения русскому языку необходимо оплатить подписку, тем

не менее, есть свободный доступ к пробным урокам и играм. Для обучающихся в старших классах домашним заданием может стать игра «Найди ключ». Задача участников игры найти слово, которое может объединять два других. Например: вода и замок, сосны и элементы, король и дом, наука и армия и другие.

4. Интерактивный диктант (Рисунок 4). Сайт, который тренирует пунктуационные и орфографические навыки. Учащимся представлен текст с пропущенными знаками препинания и буквами в словах, задача ученика – заполнить пропуски. В качестве диктантов выступают отрывки из произведений, написанных классиками. Как правило, публикация данных отрывков приурочена к юбилеям авторов. Эта площадка также может выступить в качестве дополнительного материала в образовательном процессе как на уроке, так и в качестве домашнего задания.



5. Пушкин (Рисунок 5). Основная идея данной платформы – тренировка пунктуации. Учащимся представлены цитаты из отечественной классики, цель которых – закрепить или освежить имеющиеся знания. Кроме того, на сайте можно пройти интерактивный тест, с помощью которого ученик может узнать о том, почему в каких-либо случаях не ставится запятая перед «как». В качестве задания на этой платформе может выступить интерактивные тесты по темам «Вводные слова» или «Постановка тире».



В эпоху, насыщенную цифровыми возможностями, роль информационных технологий в образовании становится неотъемлемой и весьма значительной. Уроки, в которых активно используются ИТ-технологии, становятся не только источником знаний, но и платформой для развития современных навыков.

Таким образом, ИТ-технологии играют важную роль в современном образовательном процессе, предоставляя учащимся и педагогам множество возможностей для улучшения обучения и обогащения учебного опыта, а также развития самообразовательной деятельности. Они делают учебный материал доступным для учеников в любом уголке мира, включают интерактивные уроки, мультимедийные материалы и симуляции, которые делают обучение более увлекательным и понятным. С использованием ИТ-технологий учителя могут адаптировать учебный материал к потребностям каждого ученика, существенно обогащая образовательный процесс, делая его более доступным, интерактивным, эффективным и адаптированным к потребностям каждого ученика.

### *Список литературы*

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 5–8.
2. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Романчук Е.Е. Современные ИТ-технологии в школах России. Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 1. С. 25-28; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1792> (дата обращения: 01.11.2023)
3. Санина Е.И., Макусева Т.Г, Савадова А.А. Методология, теория и технология формирования самообразовательной деятельности в открытой образовательной среде: монография. Санкт-Петербург: «Своё издательство», 2019, 121 с.
4. Червякова А.М., Полякова Е.П. Условия формирования электронной информационной образовательной среды военного вуза. Вестник НИЦ ВА РВСН. 2020. № 1. С. 177-180.
5. Щуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект. Общественные науки и современность. 1999 №5, С.140-151.

### *References*

1. Bim I. L. Some actual problems of modern foreign language teaching. Foreign languages at school. 2001. No. 4. pp. 5-8.
2. Ivanko A.F., Ivanko M.A., Romanchuk E.E. Modern IT technologies in Russian schools. Scientific review. Pedagogical sciences. 2019. No. 1. pp. 25-28; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1792> (accessed: 01.11.2023)
3. Sanina E.I., Makuseva T.G., Savadova A.A. Methodology, theory and technology of formation of self-educational activity in an open educational environment: monograph. Saint Petersburg: Svoje Publishing House, 2019, 121 p.
4. Chervyakova A.M., Polyakova E.P. Conditions for the formation of an electronic information educational environment of a military university. Bulletin of SIC VA RVSN. 2020. No. 1. pp. 177-180.
5. Shuklina E.A. Technologies of self-education: a sociological aspect. Social sciences and modernity. 1999 No. 5, pp.140-151.

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Батт Екатерина Олеговна**, студент 5 курса кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

*Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета*

*ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская обл., 627750, Российская Федерация*

*battkatya1503@mail.com*

**Вьюшкова Ирина Геннадьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

*Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета*

*ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская обл., 627750, Российская Федерация*

*wjuschkowa@rambler.ru*

**Дмитриева Татьяна Владимировна**, студент 5 курса кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания  
*Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета*  
ул. Ленина, 1, г. Ишим, Тюменская обл., 627750, Российская Федерация  
*tatyana.dmitriyeva.01@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Batt Ekaterina Olegovna**, 5th year student of the Department of Humanities and Teaching Methods  
*Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch), Tyumen State University*  
1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation  
*battkatya1503@mail.com*

**Vyushkova Irina Gennadievna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Teaching Methods  
*Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch), Tyumen State University*  
1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation  
*wjuschkowa@rambler.ru*

**Dmitrieva Tatiana Vladimirovna**, 5th year student of the Department of Humanities and Teaching Methods  
*Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch), Tyumen State University*  
1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation  
*tatyana.dmitriyeva.01@mail.ru*

УДК 37.013.41

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Сидорова И.В.*

*В статье рассмотрены проблемы проектирования деятельности педагога по организации работы с детьми с ОВЗ, формы работы с данными обучающимися*

**Ключевые слова:** *ограниченные возможности здоровья; особенные дети; индивидуально-коррекционные занятия*

## PLANNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

*Sidorova I.V.*

*The article discusses the problems of designing the activities of a teacher to organize work with children with disabilities, forms of work with these students*

**Keywords:** *limited health opportunities; special children; individual correctional classes*

### **Введение**

В настоящее время происходят значительные изменения, которые не обошли стороной и систему образования. Каждый ребенок в процессе обучения является особенным, но есть категория учащихся, которым должно уделяться наиболее повышенное внимание – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Цель исследования:** теоретически рассмотреть и практически проанализировать разработанную форму обучения учащихся с ОВЗ на основе персонифицированного подхода.

**Объект** данной работы – это исследование образовательного процесса у обучающихся, имеющих различные заболевания, ОВЗ.

**Предмет** исследования – создание модели обучения учащихся с ОВЗ на основе персонифицированного подхода.

Нами были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, как при индивидуальном обучении, так и при обучении в коллективе;
- подготовить рекомендации по обучению с детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе нашего исследования находятся работы авторов показывающих всю глубину данной проблемы. Это работы: С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития»; М.В. Жигарева «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь»; Дмитриев А.А. «Специальная (коррекционная) педагогика»; А.Д. Гонеев «Основы коррекционной педагогики», а так же и другие источники.

### **Материалы и методы исследования**

С целью решения поставленных задач мы использовали теоретический, эмпирический методы, метод анализа и синтеза. Для детей с ОВЗ важны не академические знания, а овладение навыками самообслуживания, общения которым они могут научиться на уроках, и применять в своей повседневной жизни.

Григорьева М.А. отмечает: «доказанным является тот факт, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в комплексном реабилитационном подходе, сочетающий медицинские, психолого – педагогические и социальные мероприятия. В решении возникающих при этом проблем, специальная педагогика использует исторический отечественный и зарубежный опыт, преломляя его в соответствии со спецификой современного периода общественного развития, в котором явно наметились процессы сближения общего и специального образования на разных пространственно-образовательных уровнях» [1, с. 101].



Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты с педагогами, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Интерес к обучению у особенных ребят может проявляться совершенно по иному, не так, как у обычного школьника. Одним из наиболее ярких способов перехода к успешной инклюзивной форме является система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекционной деятельности учителю важно научиться диагностировать направление развития личности [2, с. 185-187].

### **Результаты исследования**

Нами подготовлены следующие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- воспитание адекватной осознанной оценки в своей учебной деятельности, аргументировать и самостоятельно оценивать свои действия;
- выработка навыка владения волевой саморегуляции с учетом осознанного владения своим поведением и деятельностью, а также логическими действиями;
- знать определения и ограничения понятий, общение на различную тематику, установление причинно-следственных связей, умение строить классификацию, сравнения, делать заключения на основе аргументации – организовывать и планировать учебную деятельность, сотрудничество, как с учителем, так и со сверстниками;
- знать о распределении функций и ролей участников учебного процесса, составлять общие способы работы, уметь работать в группе, уметь применять навыки самопрезентации, уметь работать с различных позиций и принимать общие решения;

- уметь слушать говорящего, аргументировать и формулировать свое мнение, отстаивать свою позицию уважительно и вежливо по отношению к другим, защищать свою точку зрения, решать конфликтные ситуации, основываясь на мнении всех участников [4, с. 35].

Важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое выполняет педагог–психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Каждый из участников образовательного процесса выполняет свои функции, свой план работы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 28].

### **Обсуждение**

Таким образом, мы рассмотрели некоторые проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, где учли их особенности.

### **Заключение**

Обязанность взрослого человека для таких ребят помочь им научиться понимать окружающий мир, но в первую очередь себя. В нашем мире родители и их дети, которые имеют, какие-либо нарушения в своем развитии претендуют, на определенные права. Поэтому при работе с такими детьми, очень важно обращать на это внимание, в учебном процессе, особенно.

### ***Список литературы***

1. Григорьева М.А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство // Специальное образование – 2009 – №4 – с. 101 – 106
2. Зайцева И.А., Кукушкин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шагохина В.И. Коррекционная педагогика / под. ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –350 с.

4. Сидорова И.В. Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (овз) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий // В сборнике: Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики. Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2023. С. 34-38.
5. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.

### *References*

1. Grigor'eva M.A. Integracija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obshheobrazovatel'noe prostranstvo // Special'noe obrazovanie – 2009 – №4 – s. 101 – 106
2. Zajceva I.A., Kukushkin V.S., Larin G.G., Rumega N.A., Shatohina V.I. Korrekcionnaja pedagogika / pod. red. V.S. Kukushkina. – М.: ИКС «МарТ»; Ростов n/D: Izdatel'skij centr «МарТ», 2004. 352 s.
3. Podlasyj I.P. Kurs lekcij po korrekcionnoj pedagogike. – М.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2006. – 350 s.
4. Sidorova I.V. T'jutorskoe soprovozhdenie v rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja (ovz) v processe ispol'zovanija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij // V sbornike: Realizacija FGOS kak mehanizm razvitija professional'noj kompetentnosti pedagoga: innovacionnye tehnologii, t'jutorskie obrazovatel'nye praktiki. Materialy V Vserossijskoj t'jutorskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Krasnodar, 2023. S. 34-38.
5. Popova S.V., Vorochaj Zh.N. Pedagogicheskie uslovija formirovanija poznavatel'nogo interesa u shkol'nikov // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. 2023. Т. 22. № 1. S. 27-34.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Сидорова Инна Владимировна**, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»*

*ул. Интернациональная, 101, г. Мичуринск, 393760, Россия  
sidorova.innavladimirovna@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Sidorova Inna Vladimirovna**, head of the department of social and humanitarian disciplines, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Michurinsky State Agrarian University*

*101, Internatsional'naya Str., Michurinsk, 393760, Russia*

*sidorova.innavladimirovna@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-4594-3091*

УДК 331.1

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ  
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Седов И.А., Красильникова Ю.С., Канатьев К.Н.*

*В статье раскрывается особенная значительная роль в формировании потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями в школьном учреждении. Вместе с тем, отмечено, что в настоящее время состояние школьного физического воспитания оставляет желать много лучшего, так как те цели и задачи, которые должна решать данная дисциплина, реализуются далеко не в полном объеме.*

**Ключевые слова:** *школьное физическое воспитание; спортивно-видовые и физкультурно-массовые мероприятия*

**FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS  
LIFESTYLE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

*Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Kanatiev K.N.*

*The article reveals a particularly significant role in the formation of the need for regular physical exercises in a school institution. At the same time, it was noted that at present the state of school physical education leaves much to be desired, since the goals and objectives that this discipline should solve are far from being fully implemented.*

**Keywords:** *school physical education; sports-specific and physical culture-mass events*

**Введение**

В нашей стране значительная роль в формировании потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями отводится физическому воспитанию школьников. Не смотря на это, общая

тенденция ухудшается. Это подтверждается неутешительными результатами мониторинга состояния здоровья школьников, ростом заболеваемости и как следствие, снижением функциональных резервов организма. И сегодня стало очевидным, что те средства и методы, которые применяются в настоящее время в школьном физическом воспитании, не дают ожидаемых результатов.

Необходимо изменить отношение школьников к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, иначе проблема неудовлетворительного состояния их здоровья и физической подготовленности в дальнейшем будет только усугубляться.

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы.

### **Результаты исследования**

Формирование физкультурно-спортивного стиля жизни школьников стало возможным благодаря увеличению спектра и улучшению качества физкультурно-спортивных мероприятий, привлечению большего количества необходимых специалистов (инструкторов, врачей, социальных работников, психологов, ветеранов спорта и др.) и целенаправленной работе, ориентированной на пропаганду значимости физкультурно-спортивной деятельности в повседневной жизни школьников.

Детям школьного возраста далеко не безразлично их физическое и духовное состояние и поэтому учителю физической культуры, инструктору в области физкультурно-спортивной деятельности, необходимо быть не только методически грамотным специалистом, но и обладать знаниями о влиянии физических упражнений на здоровье и физическую подготовленность школьников, формирование культуры движений и коррекцию телосложения, ориентироваться в выборе определенного вида спорта или двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей, возраста, пола, физической подготовленности и функционального состояния организма школьников, грамотно организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия, учитывая возможности инфраструктуры школы или летнего спортивного лагеря и т.д.

## Обсуждение

В качестве основных средств, приобщения школьников к физкультурно-спортивному стилю жизни, использовались учебные, тренировочные, контрольные и переводные занятия, занятия по приему установленных нормативов, туристские походы, спортивновидовые и физкультурно-массовые мероприятия и т.д.

Планирование работы со школьниками осуществляется на основе учета социально-психологических особенностей развития детей и возможности участия в воспитательном процессе их родителей. Как показала практика, эти факторы оказали действенное влияние на эффективность работы спортивного клуба, а ориентация на интеграцию всех заинтересованных сторон в деятельности спортивного клуба (педагогов, воспитателей, школьников, родителей, социальных работников, общественные организации и т.д.) позволила объединить усилия, направленные на формирование спортивного стиля жизни учащихся школы, что в конечном итоге обеспечило положительный результат, который наглядно подтвердили результаты тестирования и проведенных анкетных опросов школьников, принимавших участие в эксперименте [2].

Но, к сожалению, в настоящее время таких педагогов все-таки меньше, по сравнению с теми, кто формально подходит к проведению занятий, используя в большей степени традиционные формы и методы обучения, которые не дают желаемого результата. И как следствие, у школьников не формируется интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а занятия учащиеся посещают с целью получения зачета, либо необходимости положительной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате формирования такой «мотивации» к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью мы получаем низкий уровень физической подготовленности и состояния здоровья учащихся общеобразовательных школ.

Для того чтобы формировать и поддерживать интерес у школьников к различным видам физической активности необходимо разработать определенную стратегию обучения и совершенствования двигательных действий, которая должна быть представлена в комплексной учебной программе.

### **Заключение**

Уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся определяется совокупностью их морфологических и функциональных возможностей. Учитывая специфику дисциплины «Физическая культура и спорт» в общеобразовательной школе в качестве эффективного средства приобщения к физкультурно-спортивному стилю жизни чаще других необходимо использовать игровые технологии, интерактивные методы обучения, на основе творческого сотрудничества обучающего и обучаемого, а также информационные технологии.

### *Список литературы*

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для все и для каждого/ В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и Спорт, 2022. – 87 с.
2. Гагарина М.А. Роль социально-психологического капитала в должовом поведении личности // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.
3. Манжелей И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для спо / И. В. Манжелей. – Москва: Юрайт, 2023. – 182 с.

### *References*

1. Balsevich V.K. Physical culture for everything and for everyone/ V.K. Balsevich. – M.: Physical culture and Sport, 2022. – 87 p.
2. Gagarina M.A. The role of socio-psychological capital in the debt behavior of an individual // Vestnik of Minin University. 2022. Vol. 10. No. 3.
3. Manzheley I.V. Theoretical and applied aspects of methodical work of a physical culture teacher: a textbook for spo / I. V. Manzheley. – Moscow : Yurayt, 2023. – 182 p.

### **ДАнные об авторах**

**Седов Иван Александрович**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*



*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия*  
*ivansedof@yandex.ru*

**Красильникова Юлия Андреевна**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*  
*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия*  
*Krasiljuliapocht@yandex.ru*

**Канатъев Константин Николаевич**, ст. преподаватель ФФКиС  
*ФГАОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского*  
*пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603022, Россия*  
*basket-player@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Sedov Ivan Alexandrovich**, Senior Lecturer, Dep. of Physical Education and Sports  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
*1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia*  
*ivansedof@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0003-3904-7562*

**Krasilnikova Julia Andreevna**, Senior Lecturer, Department of Physical Culture  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
*1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia*  
*Krasiljuliapocht@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0003-0186-6298*

**Kanatiev Konstantin Nikolaevich**, Senior Lecturer  
*Lobachevsky University, UNN*  
*1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia*  
*basket-player@yandex.ru*

УДК 378.147

## ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ВУЗА

*Шорина Т.В.*

*В статье раскрывается специфика пространственного отображения информации визуальными компонентами информационных образовательных ресурсов вуза. На основе анализа литературы по проблеме исследования, выделяются наиболее значимые способы отображения компонентов информации, которые оказывают существенное влияние на формирование опыта работы с ней. В данном исследовании особенности связывают с плоскостным или объемным отражением информации компьютерными средствами. Раскрывается специфика реализации пространственно-цветовых характеристик учебной информации, предлагаются пути ее совершенствования в отображении инфекционными ресурсами и системами, применяемыми в образовательной деятельности вуза. В заключении, делается ряд существенных выводов по перспективности применения результатов исследования в различных областях образования.*

**Ключевые слова:** *информационные ресурсы; высшее образование; визуальные компоненты; визуализация информации; качество образования*

## SPECIFICITY SPATIAL DISPLAY OF INFORMATION BY UNIVERSITY EDUCATIONAL RESOURCES

*Shorina T.V.*

*The article reveals the specifics of spatial display of information by visual components of university information educational resources. Based on an analysis of the literature on the research problem, the*

*most significant features of the display of information components are identified, which have a significant impact on its professionally significant display. In the study, these features are associated with planar or volumetric reflection of information by computer means. The features of the implementation of color-spatial characteristics of educational information are revealed, and ways to improve its display with infectious resources and systems used in the educational activities of the university are proposed. In conclusion, a number of significant conclusions are drawn regarding the prospects for applying the research results in various fields of education.*

**Keywords:** *information resources; higher education; visual components; information visualization; the quality of education*

В современных условиях, предъявляются повышенные требования к высшему образованию, основной его тенденцией является переход к «образованию через всю жизнь» [1, 2]. В данных условиях, существенная роль отводится построению информационной среды, которая предоставляет возможность обмена творческими идеями и опытом деятельности, в том числе, за счет активного применения информационных ресурсов. Нарастание потока информации приводит к необходимости поиска механизмов, позволяющих не просто осуществлять доставку учебной информации до конечного потребителя – обучающегося, а обеспечить его комплексом знаний в определенной области деятельности и сформировать опыт прикладной профессиональной сферы [3, 4]. Кроме этого, не менее важна возможность оперативного обновления подобной информационной системы, добавления и корректировки ее контента, реализации возможности выбора образовательного маршрута и индивидуальной траектории обучения.

Визуальным компонентам информационной системы в целом, а также входящим в нее образовательным ресурсам, при этом отводится ведущая роль, поскольку значительный поток информации человек получает посредством зрения. Обеспечение качества визуальных компонентов информации, при построении данной инфор-

мационной системы, должно обеспечивается за счет применения методологии наглядности, что подразумевает корректность в выборе метода образного, наглядного представления структурированной и систематизированной информации определенной области знания. При этом, визуальные компоненты служат, как способом формирования теоретического знания, за счет поиска противоречий и путей решения определенного круга проблем, так и способом обобщения знания и формирования опыта деятельности, путем учета в представлении учебной информации специфики будущей профессиональной сферы [5].

Описание визуальных компонентов информационной системы и выделение специфики их реализации в высшем образовании, начнем с анализа используемых ведущих для профессии изобразительных средств, инструментов и результатов труда. Поясним сказанное, под спецификой реализации данных инструментов в образовательной деятельности понимается, прежде всего выбор характеристик визуальных компонентов при отображении их компьютерными средствами. Данный анализ позволил выделить два подхода к отображению визуальной информации: к первому относятся компоненты которыми отражается учебная информация в образовательном процессе вуза, ко второму относятся компоненты которыми отображается специфичная для профессии информация.

Анализируя специфичную для профессии информацию, на предмет определения значимых для профессии характеристик визуальных компонентов при отображении ее компьютерными средствами получили следующее. В образовательном процессе вуза осуществляется освоение определенных программных продуктов (MS Excel, MS Access, Photoshop, AutoCAD, 3ds Max и др.). Анализ их с позиции выбора характеристик визуальных компонентов позволил выделить пространственную ориентацию информации. То есть, отображение компонентов информации данными программными средствами связаны с плоскостными или объемными характеристиками. Таким образом, одной из особенностей визуальной информации может служить ее пространственное отображение. При этом, простран-

ственное отображение компонентов информации можно условно подразделить на две основные составляющие, это: ориентация на плоскостное или на объемное (псевдо объемное) отображение.

Ориентация на плоскостное отображение информации изначально связывалось с искусством (за счет игры свето-тени) или архитектурой (проекции зданий). Ориентация на объемное отображение информации реализовывалось путем создания макетов объектов и оборудования, муляжей, отдельных деталей оборудования и др. В настоящее время, пространственная ориентация реализуется за счет применением компьютерных технологий. Причем, отображению информации объемными компонентами уделяется повышенное внимание. Однако, реальное объемное изображение можно получить только с использованием 3D печати. Медицина выступает при этом одним из основных потребителей разработки технологии 3D печати, это печать отдельных тканей, а в ближайшей перспективе и отдельных органов для трансплантации. В основном компьютерные средства позволяют получить псевдо объемное изображение используя приемы проецирования и стереоизображения.

Рассмотрим особенности отображение плоскостных компонентов визуальной информации компьютерными средствами. Плоскостное отображение визуальных компонентов информации условно выстраивают в порядке восприятия информации субъектом цвет-форма-расположение. Цвет является одним из свойств объектов материального мира. Физической основой цвета являются электромагнитные волны, воздействующие на рецепторы, размещенные на сетчатке глаза. От рецепторов сетчатки сигналы передаются на нейроны, в котором происходит формирование 4 цветов: красного, зеленого, желтого и синего, субъективно выделяемых большинством людей в качестве главных элементов цветовой палитры. Дальнейшее преобразование сигналов объясняется теорией оппонентности немецкого физиолога Эвальда Геринга: восприятие красного цвета в любой точке зрительного поля исключает восприятие в ней зеленого, и наоборот. Всего существует три хроматические оппоненты это: пары красно-зеленая и сине-желтая, а также ахроматическая

бело-черная. При этом, все оттенки цветов образованы различными сочетаниями красного или зеленого с желтым или синим.

Визуальное восприятие формы объекта начинается с выявления его очертаний, причем чем резче и отчетливее выделяются границы, тем более детально вычленяются объекты. Устанавливая границы объекта, выделяется и упрощается его форма, в итоге сводясь к простым геометрическим фигурам. Трехмерные тела при этом ограничиваются двухмерными поверхностями. Распознавание визуальных объектов происходит исходя из следующих теорий: а) теория извлечения признаков, б) теория сравнения с шаблоном. Теория извлечения признаков гласит, что определение ориентации объекта возможно только относительно чего-либо. Рудольф Арнхейм в работе «Искусство и визуальное восприятие» отмечает, что в зрительном восприятии преобладает вертикальная ориентация. При этом объект рассматривается в условной системе координат «верх – низ», что упрощает восприятие формы и связанных с оценкой ее симметрии и «правильности». Другой важный аспект зрительного образа сравнение с известным шаблоном, поэтому знакомые объекты визуально определяются легче – по меньшему числу признаков. Например, хорошо знакомых людей в толпе мы узнаем по силуэту, обратная задача найти кого-то взглянув на фотографию – достаточно сложна.

Таким образом, оперируя цветовыми или пространственными отображениями мы «настраиваем» зрение на их восприятие, формируя опыт их распознавания, в том числе, профессионально-значимый опыт. В профессиональной сфере также присутствуют описания-шаблоны, которые имеют определенные эталонные образы. Например, в геологии скопления кристаллов беспорядочно ориентированных называют дендритами, а совокупность кристаллов, выросших на общем основании – щеткой или друзой (от нем. druse).

Кроме того, в психолого-педагогической литературе известны следующие общие закономерности восприятия визуальной информации:

1. На расположенную вертикально информацию требуется больше времени на ее считывание, печатный шрифт читается быстрее, чем рукописный.

2. На удобочитаемость текста влияет размер шрифта, а также его соотношение с расстоянием до источника.
3. На плоскости, листе, экране лучше всего считывается информация в правом верхнем углу, далее следует левый верхний угол и хуже всего в левом нижнем углу.
4. Известно также число Миллера  $7 \pm 2$ , причем четное число объектов запоминается хуже.
5. Быстрее всего запоминаются группы слов, затем следуют предложения, буквенные сокращения в данной связи читаются хуже всего. Существительные русского языка запоминаются лучше других частей речи.

Предполагается, что при отборе ведущих характеристик визуальных компонентов необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности, например, если в профессии присутствует некая цветовая или пространственная схема, обозначающая объекты профессиональной деятельности, необходимо осуществлять представление учебной информации в соответствии с ней (авто-транспорт – цветовая схема, архитектор – пространственная) [5, 6].

Итак, при отборе ведущих характеристик визуальных компонентов учебной информации существенное место уделяется специфике профессиональной деятельности, связанной с декодированием цветовых и пространственных характеристик объектов. И, если в профессиональной деятельности присутствует некая цветовая или пространственная схема, необходимо отображать учебную информацию вуза в соответствии с ней. Целенаправленная, систематическая, профессионально-значимая работа с визуальной информацией позволяет успешно формировать требуемые компетенции специалиста. Изложенные в данной статье идеи могут находить свое применение при разработке информационных ресурсов и систем образовательного назначения, использоваться в дистанционном и медиаобразовании и др.

### *Список литературы*

1. Натальсон А.В. Развитие цифровых компетенций выпускника вуза как один из основополагающих факторов цифровой трансформации

- энергетической отрасли / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 1-3. С. 67-71.
2. Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И., Бекетова С.И. Цифровые компетенции как обязательная компонента высшего образования / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 152-156.
  3. Ситников С.Ю., Ситников Ю.К. Использование компьютерных моделей при работе в учебной лаборатории / Ученые записки ИСГЗ. 2014. Т. 12. № 1-1. С. 353-357.
  4. Хамитов Р.М., Петрова Н.К., Низамова А.Р. Формирование компетенций управления качеством программного обеспечения в вузе / Компетентность. 2021. № 5. С. 16-22.
  5. Шорина Т.В. Опыт использования средств визуализации информации в преподавании курса «Информационные технологии в управлении персоналом» / Ученые записки ИСГЗ. 2014. Т. 12. № 1-1. С. 403-407.
  6. Шорина Т.В., Кирилова Г.И., Липатова И.А. Развитие информационной среды высшей школы в условиях реализации сетевой формы // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 3 (35). С. 146-152.

### *References*

1. Natal'son A.V. Razvitie cifrovyyh kompetenciy vypusknika vuza kak odin iz osnovopolagayushchih faktorov cifrovoj transformacii energeticheskoy otrasli / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 1-3. С. 67-71.
2. Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Beketova S.I. Cifrovye kompetencii kak obyazatel'naya komponenta vysshego obrazovaniya / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 152-156.
3. Sitnikov S.YU., Sitnikov YU.K. Ispol'zovanie komp'yuternyyh modelej pri rabote v uchebnoy laboratorii / Uchenye zapiski ISGZ. 2014. Т. 12. № 1-1. С. 353-357.
4. Hamitov R.M., Petrova N.K., Nizamova A.R. Formirovanie kompetenciy upravleniya kachestvom programmnoy obespecheniya v vuze / Kompetentnost'. 2021. № 5. С. 16-22.



5. SHorina T.V. Opyt ispol'zovaniya sredstv vizualizacii informacii v prepodavanii kursa «Informacionnye tekhnologii v upravlenii personalom» / Uchenye zapiski ISGZ. 2014. T. 12. № 1-1. S. 403-407.
6. SHorina T.V., Kirilova G.I., Lipatova I.A. razvitie informacionnoj sredy vysshej shkoly v usloviyah realizacii setевой formy // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2017. № 3 (35). S. 146-152.

### **ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ**

**Шорина Татьяна Владиславовна**, доцент кафедры информационных технологий и интеллектуальные системы, кандидат педагогических наук

*ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

*ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия*

*shorina.t.v@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Shorina Tatiana Vladislavovna**, associate professor of the department of information technologies and intelligent systems, candidate of pedagogical sciences

*Kazan state power engineering university*

*51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia*

*shorina.t.v@mail.ru*

УДК 140

## ОЦЕНКА МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Мальцева С.М., Хижная А.В., Рыжакова Е.В.*

*В работе описаны основные методы формирования финансовой грамотности, применяемые в средней общеобразовательной школе. Проведен сравнительный анализ этих методов по частоте использования в школе.*

**Ключевые слова:** экономическая грамотность; методы обучения; школа

## EVALUATION OF METHODS FOR THE FORMATION OF ECONOMIC LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

*Maltseva S.M., Khizhnaya A.V., Ryzhakova E.V.*

*The paper describes the main methods of financial literacy formation used in secondary schools. A comparative analysis of these methods by the frequency of use in school is carried out.*

**Keywords:** economic literacy; teaching methods; school

### **Введение**

В XXI веке конкурентоспособность на рынках в большей степени определяется уровнем экономической грамотности населения, данный показатель оказывает влияние не только на внутренний рынок страны, но и на конкурентоспособность национальных экономик [1]. Общеобразовательная школа непосредственно связана с обществом и его изменениями, которые формируют требования к «новым» субъектам социально-экономических отношений, «ключ» экономической грамотности подрастающего поколения.

**Цель работы:** оценить частоту использования основных методов формирования экономической грамотности современных школьников.

### **Методы исследования**

Использованы методы индукции и дедукции, опроса и сравнительного анализа полученных данных.

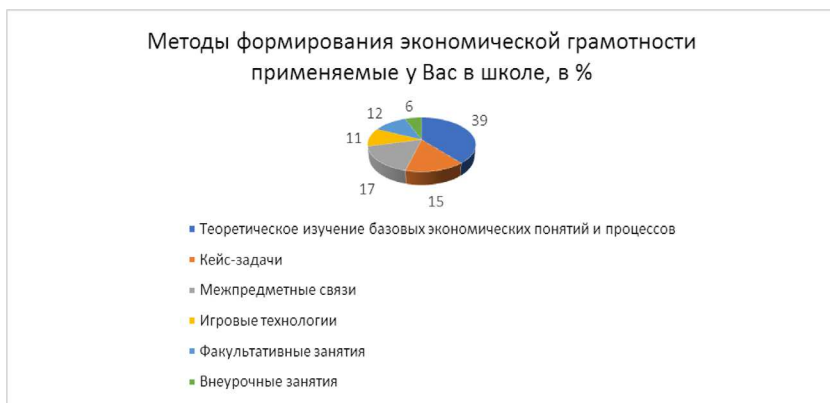
### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько общих основных методов формирования экономической грамотности школьников: изучение основ экономической грамотности занятий посредством ситуаций (игры); занятия на основе кейс – задач; занятия, направленные на теоретическое изучения основ экономической грамотности; факультативные занятия с учебно-методическим комплексом «Финансовая грамотность»; внедрение задач экономического содержания в процесс изучения других предметов косвенно или напрямую связанных с экономической деятельностью; внеурочная деятельность, проводимая школой [2].

Каждый метод более связан с определенным возрастом обучающихся, т.е. занятия направленные на теоретическое изучение основ начинается с младших классов (начальная школа), когда обучающиеся уже владеют основными навыками письма, счета, чтения и т.д. школьники начинают изучать такие базовые разделы экономической науки как: бюджет, доходы, расходы, налоги и т.д. Также занятия на основе ситуаций (игра) лучше всего проводить совместно со внеурочной деятельностью, так как важен контроль и наблюдение за действиями обучающихся в процессе решения определенных задач в условиях смоделированной экономической ситуации, что лучше всего будет организовано именно не в процессе изучения предметов по образовательной программе, а в приближенных к реальной быденной жизни условиях.

Далее 5-7 классы проходят более комплексное изучение тем: доходы и расходы семьи, риски потери денег и имущества, а также способы защиты от этого, человек и государство и их взаимодей-

ствия, бизнес и его польза семье. Также вводится и практика экономической грамотности посредством занятий на основе ситуаций, где игра переходит в кейс-метод, факультативных занятий. Теоретические знания закрепляются практически. Начиная с 8-го класса происходит уже глубокое изучение экономической науки, где даются конкретные кейс – задачи, направленные на выявление навыков решения конкретных обыденных ситуаций, умения быстро и рационально делать выбор и находить решение данных вопросов, на данном этапе теоретическое обучение уже не требуется в такой степени, как для школьников младших классов, так как основная теоретическая база как раз изучена на начальных этапах образовательной программы, что позволяет обучающимся старших классов формировать экономическую грамотность посредством практических решений конкретных экономических ситуаций из обыденной жизни, чтобы в дальнейшем применять усвоенные и развитые навыки в процессе жизнедеятельности.



**Рис. 1.** Ответы на вопрос «Какие методы формирования экономической грамотности применяются у Вас в школе» (составлено авторами)

Школьники указали наиболее распространенные методы: теоретическое изучение базовых экономических понятий и процессов (39%); изучение основ экономической науки посредством внедрения в процесс изучения других предметов вопросов и заданий, свя-

занных с экономическими ситуациями (17%); кейс – задачи (15%) (рис. 1). Исследование анонимно прошли 560 учащихся различных нижегородских школ с 6 по 11 классы.

Можно заметить, что изучение основ экономической грамотности во внеурочной деятельности практически не применяется (6%), хотя данный метод описывается в педагогической литературе [6]. Среди назвавших теоретическое изучение основным методом более 54% являются учениками 10-11 классов, а среди отметивших занятия на основе кейс-задач они составляют менее 3%, хотя данный метод наиболее распространен среди школьников младших классов, где большую часть (56%) проголосовавших составляют как раз ученики 6- 9 классов.

### **Заключение**

При всем многообразии существующих методов игровые технологии, факультативы, внеурочные мероприятия используются в школе много реже, чем теоретическое обучение. Радует достаточно высокая востребованность кейсов и межпредметных связей с экономикой.

### ***Список литературы***

1. Грязнова Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 1. С. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
2. Пивоварова Н.В., Провоторова Е.В. Щербакова О.Г., Слепынина Н.С. Формирование финансовой грамотности как средство развития экономического мышления личности//Вестник научных конференций. 2022. №10-4(86). С.89-91.

### ***References***

1. Gryaznova E.V. Protivorechiya cifrovogo vysshego obrazovaniya v informacionnoj kul'ture sovremennogo obshchestva [Contradictions of digital higher education in the information culture of modern society]

- Vestnik Mininskogo universiteta [Vestnik of Minin University]. 2023. Vol. 11, no. 1. P. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
2. Pivovarova N.V., Provotorova E.V. Shcherbakova O.G., Slepynina N.S. Formirovanie finansovoj gramotnosti kak sredstvo razvitiya ekonomicheskogo myshleniya lichnosti [Formation of financial literacy as a means of developing economic thinking of the individual] Vestnik nauchnyh konferencij [Bulletin of scientific conferences]. 2022. no.10-4(86). P. 89-91.

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Мальцева Светлана Михайловна**, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин

*Мининский университет; Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде*

*ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Россия; пл. Комсомольская, 3, г. Нижний Новгород, 603011, Россия  
maltsewasvetlana@yandex.ru*

**Хижная Анна Владимировна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Мининский университет*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия  
xannann@yandex.ru*

**Рыжакова Елена Владимировна**, канд. культурологии, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Дзержинский филиал*

*пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Россия  
brusrm@yandex.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Maltseva Svetlana Mikhaylovna**, Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Theology; Associate Professor of the Department of General and Professional Disciplines

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University;  
SamGUPS branch in Nizhny Novgorod*

*1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia; 3, Komsomolskaya Sq., Nizhny Novgorod, 603011, Russia*

*maltsewasvetlana@yandex.ru*

**Khizhnaya Anna Vladimirovna**, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational Education and Management of Educational Systems

*Mininsky University*

*1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia*

*xannann@yandex.ru*

**Ryzhakova Elena Vladimirovna**, Cand. Cultural Studies, Senior Lecturer of the Department of Humanitarian and Legal Disciplines

*National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Dzerzhinsky branch*

*23, Gagarina Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia*

*brusrm@yandex.ru*

УДК 37

## АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Цапина Т.Н., Куменова Л.И., Мочалина М.В.*

*В работе исследуются возможности интернет-ресурсов образовательной направленности. Проведен анализ и сравнение таких платформ, как: Открытый урок 1 Сентября, Учительский портал, Российская электронная школа, Конспекты уроков, Инфоурок. Выявлены интернет-ресурсы, которые предоставляют большие возможности, удобство в использовании и, которые, соответственно, целесообразно использовать педагогу в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** образовательное пространство; информационно-коммуникационные технологии; интернет-ресурсы; внедрение технологий

## ANALYSIS OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES

*Tsapina T.N., Kutepova L.I., Mochalina M.V.*

*The work explores the possibilities of educational Internet resources. The study analyzed and compared such platforms as: Open Lesson on September 1, Teacher Portal, Russian Electronic School, Lesson Notes, Info Lesson. Internet resources have been identified that provide great opportunities, ease of use and which, accordingly, are advisable for teachers to use in the learning process.*

**Keywords:** educational space; information and communication technologies; Internet resources; technology implementation

### **Введение**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования идет интенсивными темпами [1].



В тоже время, проведенный в нашем исследовании опрос педагогических работников показал, что степень использования ИКТ учителем, остается достаточно низкой и ограничивается выставлением в электронный дневник текущих оценок и размещением домашних заданий. Таким образом, не используется ресурс, заложенный в ИКТ. Поэтому в данном исследовании мы проанализируем представленные в информационно-образовательной среде интернет-ресурсы, с целью выявления удобства их использования педагогом.

### **Материалы и методы исследования**

В исследовании использовался метод опроса, проведен анализ результатов опроса, опыта работы с интернет-источниками, источников периодической литературы по проблеме исследования.

### **Результаты**

Проблема низкой активности преподавателей в направлении внедрения ИКТ в учебный процесс объясняется тем, что педагогу необходимо провести трудоемкую работу по изучению интернет-ресурсов, проведению их анализа, сравнения, последующего самостоятельного усвоения, установке программного обеспечения и т.д. Педагог должен затратить значительные временные, интеллектуальные ресурсы прежде чем ИКТ будут внедрены в учебный процесс. Поэтому в данном исследовании было проведено сравнение наиболее популярных интернет-ресурсов, которыми рекомендуется пользоваться учителям. Опрос педагогов показал, что наиболее известные платформы, на которых работают учителя это: Открытый урок 1 Сентября; Учительский портал; Российская электронная школа, Конспекты уроков, Инфоурок. Это платформы, предоставляющие учителям удобство в составлении планов-конспектов уроков и т.д. Освоить и работать сразу на всех платформах педагогу сложно, поэтому проанализируем эти платформы и выявим ресурс, который предоставляет большие возможности и удобство для использования педагогом.

Анализ и оценка перечисленных источников проводились по следующим критериям:

1. Оценка достоверности и корректности (1.1 наличие ссылки на того, кто несет ответственность за содержание сайта; 1.2 есть ли ссылки на страницу, которая описывает цели организации – держателя сайта; 1.3 имеется ли информация о квалификации автора, позволяющей ему высказываться по данному вопросу; 1.4 наличие ссылки на источники информации с тем, чтобы ее можно было проверить в другой публикации; 1.5 стабильность адреса сайта).

2. Определение правового статуса ресурса (2.1 соблюдение разработчиками авторских прав при размещении материалов; 2.2 соблюдение нравственных и этических норм при размещении информации; 2.3 наличие контактной информации для связи с разработчиком сайта);

3. Оценка степени актуальности информации (3.1 степень давности размещения информации; 3.2 степень давности последнего обновления сайта);

4. Дидактическая значимость и доступность информации (4.1 степень полноты и репрезентативности представленной информации; 4.2 степень соответствия информации целям и содержанию обучения; 4.3 степень соответствия информации возрастным особенностям обучающихся; 4.4 удобство навигации и возможность использования материалов для самостоятельной работы школьников). Результаты сравнения платформ представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что наибольшее количество баллов получил сайт «Учительский портал». Сайт имеет ссылки на разработчиков, им можно задать вопросы. Сайт не сложный в использовании, обновляется своевременно. Вся информация представлена соответственно возрасту учащихся и стандартам образования. При этом педагог может строить свою работу, опираясь в основном на один, хорошо изученный электронный ресурс, но при необходимости использовать «сильные» стороны и других интернет-источников.

Таблица 1.

## Сравнение платформ

п/п	Критерии	Оценка достоверности и корректности (5 показателей) Max 10 баллов	Определение правового статуса ресурса (3 показателя) Max 6 баллов	Оценка степени актуальности информации (2 показателя) Max 4 балла	Дидактическая значимость и доступность информации (4 показателя) Max 8 баллов	Итого
1	Открытый урок 1 Сентября	7	6	3	5	<b>21</b>
2	Учительский портал	9	6	2	7	<b>24</b>
3	Российская электронная школа	6	4	3	7	<b>20</b>
4	Конспекты уроков	8	6	2	6	<b>22</b>
5	Инфоурок	4	4	3	7	<b>18</b>

**Заключение**

Современный педагог должен использовать в работе разнообразные программы, сайты, цифровые инструменты, чтобы сделать обучение для учащихся интереснее и продуктивнее. Арсенал электронных образовательных ресурсов увеличивается с каждым годом, поэтому преподавателю необходимо своевременно подбирать такие инструменты, которые будет целесообразно использовать для обучающихся различного уровня подготовки, а также облегчают труд педагога по подготовке образовательного процесса.

**Информация о конфликте интересов.** Конфликты интересов отсутствуют.

**Список литературы / References**

1. Gruzdeva M. L., Golubeva O. V., Mukhina M. V. [et al.] Information Technologies to Support the Study of Disciplines // Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. Vol. 314. – Springer International Publishing, 2021. – P. 1163-1171. – DOI 10.1007/978-3-030-56433-9\_122.

**ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Цапина Татьяна Николаевна**, к. экон. н., доцент  
ННГУ «им. Н.И. Лобачевского»

*пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
tsapina@mail.ru*

**Кутепова Любовь Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
lubovkuteпова@mail.ru*

**Мочалина Мария Вадимовна**, к. пед. н., доцент  
*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
mariyamuhina@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Tsapina Tatyana Nikolaevna**, candidate economic sciences, associate professor  
*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia  
23, Gagarina Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
tsapina@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-9950-9824*

**Kutepova Lyubov Ivanovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
lubovkuteпова@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-3175-4978*

**Mochalina Mariia Vadimovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
mariyamuhina@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-9219-349X*

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-84-90

УДК 159.99

### ВЛИЯНИЕ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И ОСЕТИН)

*Афанасьева Ю.А., Ильченко В.В.*

*В статье представлены результаты эмпирического исследования этнической идентичности у представителей русской и осетинской этнических групп, проживающих в условиях разной социокультурной среды, а именно в городе федерального значения – Санкт-Петербург и городе Владикавказ (Республика Северная Осетия – Алания). Выборку исследования составили 768 человек, в возрасте от 25 до 55 лет. Являясь условно «этническим меньшинством», представители русской этнической группы г. Владикавказ и представители осетинской этнической группы г. Санкт-Петербург, способны сочетать в себе позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Полученные результаты могут стать шагом вперед в направлении улучшения теоретических точек зрения, касающихся этнических и кросс-культурных особенностей развития личности.*

**Ключевые слова:** *регион проживания; этническая принадлежность; этническая идентичность; позитивная этническая идентичность; этнонигилизм; этнофанатизм; этническая индифферентность; этноизоляция, этноэгоизм*

## THE INFLUENCE OF THE REGION OF RESIDENCE ON THE FORMATION OF ETHNIC IDENTITY (ON THE EXAMPLE OF RUSSIANS AND OSSETIANS)

*Afanasyeva Y.A., Ilchenko V.V.*

*The article presents the results of an empirical study of ethnic identity among representatives of Russian and Ossetian ethnic groups living in different socio-cultural environments, namely in the federal city of St. Petersburg and the city of Vladikavkaz (Republic of North Ossetia-Alania). The study sample consisted of 768 people, aged 25 to 55 years. Being conditionally an “ethnic minority”, representatives of the Russian ethnic group in Vladikavkaz and representatives of the Ossetian ethnic group in the city of Vladikavkaz. Vladikavkaz and representatives of the Ossetian ethnic group of St. Petersburg, are able to combine a positive combination of their ethnicity and their ethnicity. St. Petersburg, are able to combine positive attitudes towards their own people with positive attitudes towards other peoples The results obtained can be a step forward in the direction of improving theoretical points of view concerning ethnic and cross-cultural peculiarities of personality development.*

**Keywords:** *region of residence; ethnicity; ethnic identity positive; ethnic identity; ethnonihilism; ethnofanaticism; ethnic indifferentism; ethno-isolationism; ethno-egoism*

### **Введение**

Начиная с 60-х годов XX столетия в психологической науке одновременно как отечественной, так и зарубежной, вопрос об этнической идентичности стал занимать центральное место в кросс-культурных исследованиях [5]. Слово «идентичность» имеет латинское происхождение («idem»), которое переводится как «тот же самый», «тождественный» и означает соответствие, совпадение с чем-либо или кем-либо. В научный обиход термин «идентичность» ввел Э. Эрикссон, который подразумевал под ним процесс принадлежности че-

ловека и культуры, к которой данный индивид имеет отношение. Фактически идентичность является определенной формой соответствия человека и культуры. Именно идентичность, согласно его мнению, является показателем зрелости личности [4].

Под этнической идентичностью можно понимать восприятие человеком принадлежности к этнической группе, включая степень, в которой он связывает мысли, восприятие, чувства и поведение с принадлежностью к этой группе. Развитие этнической идентичности является важной частью общего развития идентичности и необходимой человеческой потребностью, которая способствует развитию чувства принадлежности и чувства исторической преемственности [3].

### **Материалы и методы исследования**

С целью изучения влияния региона проживания и этнической принадлежности на этническую идентичность, нами были опрошены представители русской этнической группы общей численностью 195 человек (97 мужчин и 98 женщин) и осетинской этнической группы общей численностью 194 человека (92 мужчин и 102 женщин), проживающие в г. Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания); также представители русской этнической группы общей численностью 215 человек (98 мужчин и 117 женщин) и осетинской этнической группы, общей численностью 164 человека (78 мужчин и 86 женщин), проживающие в г. Санкт-Петербург. Общий объем выборки составил 768 человек, в возрасте от 25 до 55 лет.

Были использованы следующие методы и методики исследования: методика «Типы этнической идентичности», разработанная и адаптированная Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой, а также авторская анкета, направленная на изучение социально-демографических характеристик респондентов. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью стандартных методов прикладных программ для статистической обработки данных «SPSS v 21», «Statistica for windows v 10». Для оценки влияния «принадлежности к этнической группе» и «региона проживания» на этническую идентичность в четырех группах респондентов был применен двухфакторный дисперсионный анализ.

### Результаты исследования

Нами было установлено, что этническая принадлежность влияет на «Этноэгоизм» ( $p < 0.05$ ) и «Этнофанатизм» ( $p < 0.05$ ). Регион проживания также влияет на «Этноэгоизм» ( $p < 0.05$ ) и «Этнофанатизм» ( $p < 0.05$ ). Совместный фактор «Этническая принадлежности и регион проживания» влияет на «Этнонигилизм» ( $p < 0.05$ ), «Позитивную этническую идентичность» ( $p < 0.05$ ), «Этноэгоизм» ( $p < 0.05$ ) и «Этнофанатизм» ( $p < 0.05$ ).

Шкала «Этнонигилизма», которая подразумевает отход от собственной этнической группы и поисках устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию выше среди представителей осетинской этнической группы, проживающей во Владикавказе. У представителей русской этнической группы г. Владикавказ, данный показатель среди всех групп респондентов значительно ниже.

Показатели шкалы «этнофанатизм», выражающийся в признании приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа, выше у представителей осетинской этнической группы, проживающей в г. Владикавказ. У представителей русской этнической группы г. Санкт-Петербург данный показатель выше в сравнении с представителями русской этнической группы г. Владикавказ.

У представителей русской этнической группы г. Владикавказ, в сравнении с представителями русской этнической группы г. Санкт-Петербург показатель «этноэгоизм» значительно ниже. У представителей осетинской этнической группы г. Владикавказ выше чем у представителей осетинской этнической группы г. Санкт-Петербург, но ниже, чем у представителей русской этнической группы г. Санкт-Петербург.

Представители осетинской этнической группы, проживающие в г. Санкт-Петербург, имеют более высокие показатели позитивной этнической идентичности, в сравнении с представителями осетинской этнической группы, проживающие в г. Владикавказ. Показатель данной шкалы у представителей русской этнической группы



г. Владикавказ значительно выше, чем у представителей русской этнической группы г. Санкт-Петербург [2].

Таким образом, на типы этнической идентичности, с помощью двухфакторного дисперсионного анализа было выявлено влияние «принадлежности к этнической группе» и «региона проживания».

### **Заключение**

Являясь условно «этническим меньшинством», представители русской этнической группы г. Владикавказ и представители осетинской этнической группы г. Санкт-Петербург, способны сочетать в себе позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим народам (Gurieva S.D., 2009).

Для представителей осетинской этнической группы обоих регионов проживания выявлена большая готовность идти на любые действия во имя этнических интересов [1]. Представителей русской этнической группы обоих регионов проживания отличает идеализация и приукрашивание собственной этнической группы.

Если личность взаимодействует с другой культурой этнической идентичности в течение длительного временного промежутка, то ее собственная идентичность претерпевает изменения в пользу новой культуры. Это дополняет исследования С.Д.Гуриевой, Л.Г.Почебут, Г.У.Солдатовой, Ю.П.Платонов и т.д.

Полученные результаты могут стать шагом вперед в направлении улучшения теоретических точек зрения, касающихся этнических и кросс-культурных особенностей развития личности. Использование полученных данных также возможно для разработки методических рекомендаций и практических занятий в области социальной и этнической психологии, а также психологии больших и малых социальных групп.

**Информация о конфликте интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Афанасьева Ю.А. Кросс-культурные особенности копинг-поведения представителей русской и осетинской этнических групп: дис. ... канд. психол. наук. – Владикавказ: СОГУ, 2022. – 428 с.
2. Афанасьева Ю.А. Исследование кросс-культурных особенностей копинг-поведения у русских и осетин // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – Ногинск: «АНАЛИТИКА РОДИС», 2019. – Т. 8. № 1А. – С. 72-76.
3. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 160 с.

### *References*

1. Afanasyeva Y.A. Cross-cultural peculiarities of coping behavior of Russian and Ossetian ethnic groups: Ph. ... Candidate of Psychological Sciences. – Vladikavkaz: Siberian State University, 2022. – 428 p.
2. Afanasyeva Y.A. Research of cross-cultural features of coping behavior in Russians and Ossetians // Psychology. Historical and critical reviews and contemporary research. – Noginsk: “ANALYTICS RODIS”, 2019. – VOL. 8. NO. 1A. – P. 72-76.
3. Pochebut L.G. Cross-cultural and Ethnic Psychology: Textbook. – SPb.: Peter, 2012. – 336 p.
4. Soldatova G.U. Psychology of interethnic tension. – Moscow: Smysl, 1998. – 389 p.
5. Stefanenko T.G. Ethnopsychology. – Moscow: Aspect Press, 2003. – 160 p.

### **ДАнные об авторах**

**Афанасьева Юлия Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*  
ул. Ватутина 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания, 362025, Российская Федерация

**Ильченко Виктория Владимировна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Afanasyeva Julia Aleksandrovna**

*North Ossetian State University by K.L. Khetagurova  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation  
afanaseva.y@mail.ru  
SPIN-code: 4441-9439  
ORCID: 0000-0003-1725-4552*

**Ilchenko Viktoria Vladimirovna**

*North Ossetian State University by K.L. Khetagurova  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation  
vilchen@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-8716-5964*

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-91-99

УДК 159.9

**СВЯЗЬ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
МЕЖСУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*Худалова М.З., Бигаева М.В., Байсангурова Д.В.*

*Актуальность данной проблемы связана с условиями новой социально-психологической реальности в стране. Проблема адаптации военнослужащих к военной деятельности представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время. Это обстоятельство связано с тем, что решение данной проблемы может существенно упростить военную службу, а также повлиять на ее качество. Гарантией успешного прохождения воинской службы, на наш взгляд, могут являться партнерские, гармоничные внутрисемейные отношения.*

***Целью** является исследование проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих с учетом психологического климата в семье. Выборка: военнослужащие и их супруги в РСО-Алания. Общее число респондентов 122 человека.*

***Методы исследования.** Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика «Отношения в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской. Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью компьютерной программы SPSS.22.*

***В результате** исследования обнаружена прямая корреляционная связь между социально-психологической адаптацией военнослужащих с особенностями межсупружеских отношений.*

***Заключение.** Рост социально-психологической адаптации военнослужащих, приятия себя и других, эмоциональный комфорт, интернальность напрямую связаны с ростом взаимопонимания*

*в семье, легкостью общения между супругами, со сходством во взглядах на окружающий мир и установки, а также сходство в восприятии семейных ролей, психотерапевтичностью в общении.*

**Ключевые слова:** *адаптация; самопринятие; психотерапевтичность в общении; эмоциональный комфорт; внутренний контроль; доверие*

## THE CONNECTION BETWEEN THE MILITARY PERSONNEL SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND THE CHARACTERISTICS OF INTER-SPOUSAL RELATIONSHIPS

*Khudalova M.Z., Bigaeva M.V., Bajsangurova D.V.*

*The relevance of this issue is related to the conditions of the new socio-psychological reality in the country. The problem of adaptation of military personnel to military activities is one of the important tasks currently being studied. The circumstance is connected to the fact that solving this issue can significantly simplify military service and affect its quality. A guarantee of successful military service, in our opinion, can be partnerships and harmonious intra-family relationships.*

**The aim** *is to study the problem of socio-psychological adaptation of military personnel taking into account the psychological climate in the family. Sample: military personnel and their spouses in the Republic of North Ossetia-Alania. Total number of respondents 122 people.*

**Research methods.** *K. Rogers and R. Diamond's technique of diagnosing socio-psychological adaptation, marriage satisfaction questionnaire written by Yu. E. Alyoshina, L. Ya. Gozman, E. M. Dubovskay. Statistical processing of the obtained data was carried out using the SPSS.22 computer program.*

**As a result of the study,** *a direct correlation between the military personnel socio-psychological adaptation and the characteristics of inter-spousal relationships was discovered.*

**Conclusion.** *The growth of social and psychological adaptation of military personnel, self-acceptance and the acceptance of others, emotional*

*comfort and internality are directly related to the growth of mutual understanding in the family, to the ease of communication between spouses, to the similarities in views on the world around them and the attitudes as well as the similarities in the perception of family roles and psychotherapeutic communication.*

**Keywords:** *adaptation; self-acceptance; psychotherapeutic communication; emotional comfort; internal control; trust*

## **Введение**

В целом, адаптация военнослужащих к военной деятельности – это сложный динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации [1, 3]. Она влияет на успешность данной деятельности, психологический комфорт военнослужащих, адекватное и уместное поведение, оптимальное взаимодействие с военным коллективом [5].

Адаптация военнослужащих к военной службе представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательного вхождения их сначала в коллективы учебных подразделений (первичная адаптация), а затем – в коллективы боевых подразделений (вторичная адаптация).

Процесс адаптации, как первичной, так и вторичной, включает в себя ряд последовательных стадий: ориентировочную; критическую; завершающую. В нем также выделяется три сферы: установления взаимоотношений в системе «подчиненный-начальник»; установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; установления отношений между личностью новобранца и воинским коллективом [2, 6]. Результатом адаптации является адаптированность, которую, основываясь на исследованиях А.А. Налчаджяна: «... можно охарактеризовать как состояние взаимодействия личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность и в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъ-

являются к ней, а также переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [4].

### Материалы и методы исследования

Эмпирической базой данного исследования послужила военная часть в городе Владикавказ. Были использованы: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика «Отношения в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской. Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью компьютерной программы SPSS.22: непараметрические критерий Манна-Уитни, описательная статистика, ранговая корреляция Спирмена.

### Результаты исследования и обсуждение

По результатам методики К. Роджерса и Р. Даймонда, 69 % опрошенных военнослужащих показали успешную адаптацию и только 31 % – в разной степени дезадаптацию. Средний показатель (М) адаптации по всей выборке – 61,713 при стандартном отклонении ( $\sigma$ ) – 15,1. Норма среди взрослых респондентов: 68-136, что соответствует показателю выборки по шкале «Адаптация» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты методики СПА К. Роджерса, Р. Даймонда

№	Шкала	Показатели	Вес (%)	М	$\sigma$
1	А	Адаптация	69	68,7	9,1
		Дезадаптация	31		
2	S	Приятие себя	77,8	66	18,3
		Неприятие себя	22,2		
3	L	Приятие других	82,8	63,4	14,9
		Неприятие других	17,2		
4	E	Эмоциональный комфорт	65,6	62,4	19,8
		Эмоциональный дискомфорт	34,4		
5	I	Внутренний контроль	87,7	68,9	18,7
		Внешний контроль	12,3		
6	D	Доминирование	57,4	53	19
		Ведомость	42,6		

По всем шкалам СПА, мы видим, что в целом военнослужащие г. Владикавказ адаптированы к военной службе. В большинстве своем это люди, принимающие себя и других, находящиеся в эмоциональном комфорте, с внутренним локусом контроля, со средней степенью стремящиеся к доминированию.

Представим к вниманию результаты методики диагностики отношений в семьях (см. таблица 2).

Таблица 2.

**Средние показатели всей выборки в диагностике межсупружеского общения**

№	Шкалы	М	σ
1	Доверительность общения: оценка, данная себе	2,8	0,6
2	Доверительность общения: оценка, данная супругу	2,9	0,6
3	Взаимопонимание между супругами: оценка, данная себе	3	0,4
4	Взаимопонимание между супругами: оценка, данная супругу	3,2	0,5
5	Сходство во взглядах супругов	2,9	0,6
6	Общие символы семьи	2,8	0,6
7	Легкость общения между супругами	3,1	0,6
8	Психотерапевтичность общения	3	0,6

Как мы видим из полученных результатов, по всем шкалам методики у респондентов показатели несколько выше среднестатистических. Максимальное значение по каждой из шкал – 4, минимальное – 1. Таким образом, в целом военнослужащие адаптивны и позитивно, успешно коммуницирующие с супругами.

Корреляционный анализ выявил положительные связи между показателями СПА и спецификой общения в семьях. Так, самыми часто встречающимися факторами межсупружеского общения, связанными с адаптацией военнослужащих, являются: психотерапевтичность в общении ( $\rho=0,40$  при уровне достоверности  $\rho \leq 0,001$ ), взаимопонимание ( $\rho=0,37$  при  $\rho \leq 0,001$ ) и легкость общения между супругами ( $\rho=0,36$  при  $\rho \leq 0,001$ ). Это свидетельствует о росте адаптации при условии вышеуказанных параметров.

Согласно корреляционному анализу, самопрятие у военнослужащих будет расти, если в их брачно-семейных отношениях будет повышаться сходство во взглядах, общих ожиданиях и установок, а также сходство в отношении к окружающему миру, людям и в



восприятию супружеских ролей ( $\rho=0,37$  при  $\rho \leq 0,001$ ), самоприятие связано с психотерапевтичностью в общении ( $\rho=0,35$  при  $\rho \leq 0,001$ ) и взаимопониманию ( $\rho=0,36$  при  $\rho \leq 0,001$ ).

Рост психотерапевтичности в общении и взаимопонимания увлекают за собой рост приятия других ( $\rho=0,37$  при  $\rho \leq 0,001$ ), эмоционального комфорта ( $\rho=0,41$  при  $\rho \leq 0,001$ ), интернальности, т.е. внутреннего локуса контроля ( $\rho=0,44$  при  $\rho \leq 0,001$ ), который у военнослужащих повышается еще и при легкости общения с супругами ( $\rho=0,38$  при  $\rho \leq 0,001$ ).

Эмоциональный комфорт военнослужащих, т.е. состояние, при котором они адекватны в коммуникации с собой и другими людьми, когда они не испытывают тяжесть навязанного мнения, осуждения, обесценивания, оценки, игнорирования, манипулирования, принуждения связан с доверчивым общением с супругами ( $\rho=0,37$  при  $\rho \leq 0,001$ ).

### **Заключение**

В ходе исследования нами обнаружена прямая корреляционная связь между социально-психологической адаптацией военнослужащих с особенностями межсупружеского отношения, среди которых: доверие, сходство во взглядах на окружающий мир, установках и восприятии семейных ролей, психотерапевтичность в общении и взаимопонимание.

### **Практическая значимость**

Состоит в использовании результатов исследования в профессиональной деятельности для понимания проблемы профильными специалистами, психологами. Для разработки узконаправленных просветительских программ по оптимизации адаптации военнослужащих для взрослых членов их семей.

**Информация о конфликте интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Денисов Р.А. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие. / Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. - Саров: СГТ, 2010. - 161 с.
2. Квасов С.Е. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе / С.Е. Квасов, А.А. Кузнецов. - Н. Новгород.: Военно-медицинский институт, 1999. - 120 с.
3. Мухаметжанов А.М., Смагулов Н.К., Жаутикова С.Б., Абикенова Ф.С., Есимова Р.Ж., Быстревская Л.К., Аринова С.М., Иманбаева Г.Н., Кенжебекова С.Б., Умер Ф.И. Особенности адаптации военнослужащих в процессе прохождения воинской службы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
4. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. – 264 с.
5. Неронова О.Э. Специфика адаптации военнослужащих к службе в армии // Вестник ВГУ, – 2014. – № 3-2. Том 10. С. 91-92.
6. Разов П.В. Актуальные проблемы социальной адаптации бывших военнослужащих в России в условиях новой социальной реальности // Вестник АГУ, – 2015. – № 2. С.222-227.

### *References*

1. Denisov R.A. Preparation of young people for military service: educational and methodological manual [Podgotovka molodyozhi k voennoj sluzhbe] / R.A. Denisov, S.V. Mikhailova. - Sarov: SGT, 2010. - 161 p.
2. Kvasov S.E. Social and psychological aspects of adaptation of young recruits to military service [Social'no-psihologicheskie aspekty adaptacii molodogo popolneniya k voennoj sluzhbe] / S.E. Kvasov, A.A. Kuznetsov. - N. Novgorod.: Military Medical Institute, 1999. - 120 p.
3. Mukhametzhyanov A.M., Smagulov N.K., Zhautikova S.B., Abikeno-va F.S., Yesimova R.Zh., Bystrevskaya L.K., Arinova S.M., Imanbaeva G.N., Kenzhebekova S.B., Umer F.I. Features of military personnel adaptation during military service [Osobennosti adaptacii voennosluzhashchih v processe prohozheniya voinskoj sluzhby] // Modern problems of science and education. – 2012. – No. 3.

4. Nalchadzhyan A.A. Socio-psychic adaptation of a personality (forms, mechanisms and strategies) [Social'no-psihicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii)] / A.A. Nalchadzhyan. – Yerevan: Publishing House of the Academy of Sciences of the Armenian SSR, 1988. – 264 p.
5. Neronova O.E. Specifics of military personnel adaptation to military service [Specifika adaptatsii voennosluzhashchih k sluzhbe v armii] // Bulletin of the VGU. – 2014. – No. 3-2. Volume 10. pp. 91-92.
6. Razov P.V. Current problems of social adaptation of former military personnel in Russia in the conditions of the new social reality [Aktual'nye problemy social'noj adaptatsii byvshih voennosluzhashchih v Rossii v usloviyah novej social'noj real'nosti] // Bulletin of the ASU. - 2015. - No. 2. p. 222-227.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Худалова Мадина Захаровна**, зав. кафедрой психологии, кандидат психологических наук  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*  
*ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация*  
*tado2006@mail.ru*

**Бигаева Милана Витальевна**, магистрант 1 года обучения ОФО по направлению 37.04.01 Психология  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*  
*ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация*  
*bigaeva.milana@inbox.ru*

**Байсангурова Диляра Валерьевна**, магистрант 1 года обучения ОФО по направлению 37.04.01 Психология  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*

*ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Российская Фе-  
дерация*

*dilyara.baysangurova.00@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Madina Zakharovna Khudalova**, Head of the Department of Psychol-  
ogy, Ph.D. in psychology

*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov*

*44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia*

*Mado2006@mail.ru*

*ORCID: 0000-0002-9111-2803*

**Bigaeva Milana Vital'evna**, full-time first-year graduate student of spe-  
ciality 37.04.01 Psychology

*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov*

*44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia*

*bigaeva.milana@inbox.ru*

*ORCID: 0009-0005-3914-7821*

**Bajsangurova Dilyara Valer'evna**, full-time first-year graduate student  
of speciality 37.04.01 Psychology

*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov*

*44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia*

*dilyara.baysangurova.00@mail.ru*

*ORCID: 0009-0008-5033-5091*

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-100-107

УДК 616.895.4

## КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.*

*Представлен краткий научный обзор по актуальной проблеме медицины – факторам, влияющим на качество жизни обучающихся высших медицинских учебных заведений. Изучение факторов, влияющих на качество жизни студентов, поможет повысить уровень диагностики аффективных расстройств и организовать мероприятия по эффективной профилактике и лечению этих состояний.*

**Ключевые слова:** *качество жизни; студенты; медицинское образование*

## QUALITY OF LIFE AND FACTORS AFFECTING IT AMONG STUDENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.*

*A brief scientific review is presented on an urgent problem in medicine - factors influencing the quality of life of students in higher medical educational institutions. The study of factors affecting the quality of life of students will help to increase the level of diagnosis of affective disorders and organize measures for the effective prevention and treatment of these conditions.*

**Keywords:** *quality of life; students; medical education*

Качество жизни (КЖ) это сложная и многогранная концепция, которая используется для изучения различных аспектов жизни лю-

дей, включая физическое и психологическое благополучие, финансовую независимость, социальные отношения, личные убеждения и жизненную ситуацию [11, с. 645-649].

Студенты университетов - это особая группа населения, для которой характерен процесс перехода от подросткового возраста к юношеской зрелости [9, с. e789-e801]. Во время обучения в университете им бросают вызов академические трудности, экономическое давление, ожидания лучшего будущего, социальная идентичность, независимая жизнь вдали от родителей и неопределенность жизни после окончания учебы. Нагрузки во время учебы в университете могут повлиять на психическое здоровье студентов, режим сна, поведение в отношении здоровья и качество жизни, что может оказать пагубное воздействие на здоровье, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Получение медицинского образования – это длительный и напряженный процесс, требующий от обучающихся больших эмоциональных и физических усилий, в ходе которого может ухудшиться качество жизни [1, с. 30-38; 4, с. 101-108]. Данные проведенных ранее исследований показали, что студенты медицинских университетов более уязвимы к психологическим расстройствам [2, с. 10-28; 3, с. 133-150; 5, с. 382-390; 6, с. 118-135; 7, с. 120-127; 8, с. 221-239] и демонстрируют более низкие уровни КЖ по сравнению с их сверстниками соответствующего возраста как среди населения в целом, так и среди студентов немедицинских дисциплин [10, с. e3884; 12, с. 344].

На КЖ студентов-медиков могут влиять различные стрессоры, такие как напряженный переход от базового курса к клиническому, необходимость работать с реальными пациентами во время клинических стажировок, конкуренция сверстников за академические достижения, огромный объем новой информации для изучения, сложность совмещения академических обязанностей с повседневной жизнедеятельностью и, конечно, с неопределенностью в отношении будущего, которая все чаще сопровождает их выбор из-за растущей безработицы и отсутствия гарантий занятости [13, с. 245-51].

Были установлены факторы, ассоциированные с более низкими показателями качеством жизни среди студентов медицинских университетов, включая следующее: принадлежность к женскому полу, первый и последний годы учебы в университете, низкий уровень самооценки, избыточная масса тела, качество питания, низкая физическая активность, курение, употребление алкоголя, уровень дохода, жилищные условия и статус взаимоотношений [10, с. е3884; 12, с. 344; 13, с. 245-51].

Тем не менее существуют и другие факторы, которые, как было показано, положительно влияют на качество жизни студентов-медиков, включая следующее: удовлетворенность учебой, удовлетворенность жизнью, принадлежность к мужскому полу, отсутствие признаков депрессии и стресса, экономическое благополучие, здоровый сон и индекс массы тела менее 30 кг/м<sup>2</sup> [10, с. е3884; 12, с. 344].

Таким образом, имеющиеся литературные данные о качестве жизни обучающихся в медицинских образовательных учреждениях и факторах, на него влияющих, следует учитывать при проведении профилактических мероприятий с целью раннего выявления этих факторов для последующей коррекции показателей КЖ.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Герасимова О. Ю. Тревожные расстройства у студентов медицинского университета // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13, № 4. С. 30-38.
2. Деревянных Е. В., Балашова Н. А., Яскевич Р. А., Москаленко О. Л. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза // В мире научных открытий. 2017. Т. 9, № 1. С. 10-28.
3. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Влияние интернет-аддикции на показатели тревоги у студентов ме-

- дицинского вуза // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13. № 4. С. 133-150. doi: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-133-150.
4. Москаленко О.Л., Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А. Депрессивные расстройства среди обучающихся медицинских высших учебных заведений // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 382-390. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-382-390.
  5. Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Яскевич Р.А. Влияние интернет-аддикции на показатели депрессии у студентов медицинского вуза // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13. № 5. С. 118-135. DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-5-118-135.
  6. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожные расстройства среди обучающихся высших медицинских учебных заведений (обзор литературы) // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13. № 1-2. С. 120-127. doi: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-120-127.
  7. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Уровни ситуативной и личностной тревожности у юношей с интернет-аддикцией, обучающихся в медицинском вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14. № 3. С. 221-240. doi: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-221-240.
  8. Freitas P.H.B., Meireles A.L., Ribeiro I.K.D.S. et al. Symptoms of depression, anxiety and stress in health students and impact on quality of life. *Rev Lat Am Enfermagem*, 2023, no. 31, p. e3884. doi: 10.1590/1518-8345.6315.3884.
  9. Malibary H., Zagzoog M.M., Banjari M.A. et al. Quality of Life (QoL) among medical students in Saudi Arabia: a study using the WHOQOL-BREF instrument. *BMC Med. Educ.*, 2019, no. 19(1), p. 344. doi: 10.1186/s12909-019-1775-8.
  10. Pascoe M.C., Hetrick S.E., Parker A.G. The impact of stress on students in secondary school and higher education. *Int. J. Adolesc. Youth*, 2020, no. 25, pp. 104-112. doi: 10.1080/02673843.2019.1596823.
  11. Prihanto J.B., Wahjuni E.S., Nurhayati F. et al. Health Literacy, Health Behaviors, and Body Mass Index Impacts on Quality of Life: Cross-Sectional Study of University Students in Surabaya, Indonesia. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2021, no. 18(24), p. 13132. doi: 10.3390/ijerph182413132.



12. Ramón-Arbués E., Echániz-Serrano E., Martínez-Abadía B. et al. Predictors of the Quality of Life of University Students: A Cross-Sectional Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2022, no. 19(19), p. 12043. doi: 10.3390/ijerph191912043.

### References

1. Gerasimova O. Yu. Trevozhnye rasstroystva u studentov meditsinskogo universiteta [Anxiety disorders among medical university students]. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya* [Psychology. Psychophysiology], 2020, vol. 13, no. 4, pp. 30-38.
2. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 10-28. doi: 10.12731/wsd-2017-1-10-28.
3. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Vliyanie internet-addiktsii na pokazateli trevogi u studentov meditsinskogo vuza [The influence of Internet addiction on anxiety scores in medical students], *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 4, pp. 133-150. doi: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-133-150.
4. Moskalenko O.L., Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. Depressivnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya meditsinskikh vysshikh uchebnykh zavedeniy [Depressive disorders among students of medical higher education institutions]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 4-2, pp. 382-390. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-382-390.
5. Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Yaskevich R.A. Vliyanie internet-addiktsii na pokazateli depressii u studentov meditsinskogo vuza [The influence of Internet addiction on depression indicators in medical students] *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 5, pp. 118-135. doi: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-133-150.
6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya vysshikh meditsinskikh uchebnykh zavedeniy (obzor literatury) [Anxiety disorders among medical students (literature review)].

- Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 1-2, pp. 120-127. doi: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-120-127.
7. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Urovni situativnoy i lichnostnoy trevozhnosti u yunoshey s internet-addiktsiey, obuchayushchikhsya v meditsinskom vuze [Levels of situational and personal anxiety in young men with Internet addiction studying at a medical university]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2023, vol. 14, no. 3, pp. 221-240. doi: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-221-240
  8. Freitas P.H.B., Meireles A.L., Ribeiro I.K.D.S. et al. Symptoms of depression, anxiety and stress in health students and impact on quality of life. *Rev Lat Am Enfermagem*, 2023, no. 31, p. e3884. doi: 10.1590/1518-8345.6315.3884.
  9. Malibary H., Zagzoog M.M., Banjari M.A. et al. Quality of Life (QoL) among medical students in Saudi Arabia: a study using the WHO-QOL-BREF instrument. *BMC Med. Educ.*, 2019, no. 19(1), p. 344. doi: 10.1186/s12909-019-1775-8.
  10. Pascoe M.C., Hetrick S.E., Parker A.G. The impact of stress on students in secondary school and higher education. *Int. J. Adolesc. Youth*, 2020, no. 25, pp. 104-112. doi: 10.1080/02673843.2019.1596823.
  11. Prihanto J.B., Wahjuni E.S., Nurhayati F. et al. Health Literacy, Health Behaviors, and Body Mass Index Impacts on Quality of Life: Cross-Sectional Study of University Students in Surabaya, Indonesia. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2021, no. 18(24), p. 13132. doi: 10.3390/ijerph182413132.
  12. Ramón-Arbués E., Echániz-Serrano E., Martínez-Abadía B. et al. Predictors of the Quality of Life of University Students: A Cross-Sectional Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2022, no. 19(19), p. 12043. doi: 10.3390/ijerph191912043.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ:**

**Москаленко Ольга Леонидовна**, старший научный сотрудник,  
кандидат биологических наук  
*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

*ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия  
gre-ll@mail.ru*

**Яскевич Роман Анатольевич**, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия; ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия holter-24@yandex.ru*

**Яскевич Наталья Александровна**, учитель

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84»  
ул. Курчатова, 1, г. Красноярск, 660041, Россия*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Moskalenko Olga Leonidovna**, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia*

*gre-ll@mail.ru*

*ORCID: 0000-0003-4268-6568*

*Scopus Author ID: 57221448825*

*Researcher ID: H-4076-2017*

**Yaskevich Roman Anatolyevich**, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia  
holter-24@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0003-4033-3697*

*Scopus Author ID: 56335744200*

*Researcher ID: E-2876-2018*

**Yaskevich Natalia Alexandrovna**, teacher

*Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 84»*

*1, Kurchatov Str., Krasnoyarsk, 660041, Russia*

*ORCID: 0009-0000-5140-0360*

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-108-115

УДК 159.99

## ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Худалова М.З., Кожиев Т.К., Каркусова А.М.*

*Статья посвящена исследованию личностных ресурсов психологической устойчивости к стрессу у военнослужащих. Выборку исследования составили военнослужащие в количестве 80 человек. Использовались: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); «опросник уровня субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера; шкала «С» опросника 16 PF Р. Кеттелла (версия А), предназначена для исследования эмоциональной устойчивости (сила «Я») – неустойчивости (слабость «Я»); шкала «Н» опросника 16 PF Р. Кеттелла (версия А), предназначена для исследования социальной смелости и стрессоустойчивости («Пармия») – робости и неустойчивости поведения в стрессовых ситуациях («Тректия»). Для изучения тревожности использовалась шкала Дж. Тейлора в адаптации Т.Н. Немчина. В результате исследования были выявлены индивидуально-личностные особенности военных, способствующие психологической устойчивости к стрессу.*

**Ключевые слова:** *стресс; эмоциональная устойчивость; экстернальность; интернальность; социальная смелость; робость; тревожность*

## THE RESEARCH OF STRESS RESISTANCE IN MILITARY PERSONNEL

*Khudalova M.Z., Kozhiev T.K., Karkusova A.M.*

*The article deals with the study of military personnel personal resources of psychological resistance to stress. The study sample consisted*

*of 80 military personnel in the Republic of North Ossetia-Alania. We used the method of diagnosing the emotional burnout level (by Boyko V.V.); the Locus of Control Scale (LCS) by J. Rotter; scale “C” of 16 Personality Factor (16PF) assessments scale by R. Cattell (version A) is aimed to study emotional stability (strength of the “I”) – instability (weakness of the “I”); scale “H” of 16 Personality Factor (16PF) assessments scale by R. Cattell (version A) is aimed to study social courage and stress resistance (“Parmia”) – timidity and instability of behavior in stressful situations (“Threctia”). We used the J. Taylor scale adapted by T.N. Nemchina to study anxiety.*

*As a result of the study we revealed the individual-personal characteristics of the military personnel which contributed to psychological resistance to stress.*

**Keywords:** *stress; emotional stability; externality; internality; social courage; timidity; anxiety*

## **Введение**

В настоящий период развития нашего государства, в современных условиях существования общества, стрессоустойчивость военнослужащих – одна из самых актуальных тем психологических исследований. От неё будут зависеть и совладание с уже пережитым стрессом, и способы предотвращения возможного в будущем. Стрессовые ситуации достаточно встречаются и в обыденной жизни, но их частота у военнослужащих при выполнении служебно-военной деятельности увеличивается в разы. Важно изучать вопросы профилактики развития хронического стресса у военнослужащих, с целью оказания своевременной эффективной психологической помощи и просветительской деятельности членам семей по вопросам в области противодействия негативному влиянию стрессов. В рамках изучения данной проблемы нами поставлена цель – исследование личностных ресурсов психологической устойчивости к стрессу, конкретно в среде военной структуры.

Изучению проблемы стрессоустойчивости посвящены труды многих отечественных ученых разных научных областей: А.А. Ба-

ранова [1], Б.Х. Варданян [2], В.А. Бодрова [3], С.В. Субботина [4], А.А. Реан [5] и других.

Например, С.В. Субботин, давая определение стрессоустойчивости, характеризовал её как «элемент эмоциональной устойчивости» или «фрустрационной толерантности» [4]. У Б.Х. Варданян, стрессоустойчивость – это некое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии аффективной стороны с другими психическими компонентами человека. Это взаимодействие должно сохранять баланс в психической деятельности в стрессовой ситуации [2]. К.К. Платонов трактует стрессоустойчивость, как взаимодействие эмоциональной и волевой сфер личности. Это проявляется в деятельности и может быть измерено по силе влияния на достигнутый результат [6]. П.Б. Зильберман к взаимодействию эмоциональной и волевой сферы при определении стрессоустойчивости, добавляет интеллектуальную и мотивационную стороны психики. Все вместе они обеспечивают устойчивость, а словами автора, – ригидность к влиянию сложных эмотивных ситуаций [7]. А.В. Эккерман так же характеризует стрессоустойчивость как взаимодействие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности, но их главной функцией при стрессе является способность выдерживать сильные эмоциональные нагрузки, подавлять эмоции и сохранять здравомыслие [8].

### **Материалы и методы исследования**

Выборку исследования составили военнослужащие в Республике Северная Осетия – Алания в количестве 80 мужчин, в возрасте от 25 до 50 лет. Они имеют военные звания: прапорщики, старшие прапорщики, лейтенанты, старшие лейтенанты, капитаны.

На этапе эмпирической части исследования использовались: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); «опросник уровня субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера; шкала «С» опросника 16 PF Р. Кеттелла (версия А), предназначена для исследования эмоциональной устойчивости (сила «Я») – неустойчивости (слабость «Я»); шкала «Н» опросника 16 PF Р. Кеттелла

(версия А), предназначена для исследования социальной смелости и стрессоустойчивости («Пармия») – робости и неустойчивости поведения в стрессовых ситуациях («Тректия»). Для изучения тревожности использовалась шкала Дж. Тейлора в адаптации Т.Н. Немчина.

### **Результаты исследования**

Для изучения влияния личностных ресурсов на стрессоустойчивость, нами было задумано выделить для начала группы с высокой стрессоустойчивостью и с низкой, затем, сравнивая данные группы по личностным особенностям можно было бы констатировать наличие достоверных различий. Итак, мы выделили такие группы с помощью методики В.В. Бойко. У нас в исследовании 31 % – с низкими показателями стресса, это группа с высокой устойчивостью к стрессу, у 32 % – низкая устойчивость к стрессу. Оставшиеся военнослужащие не вошли ни в одну из этих групп. Сравняя данные группы по уровню тревожности, мы обнаружили, что у первой группы, с высокой стрессоустойчивостью показатели тревожности средне-низкие, это позволяет им в сложных эмотивных ситуациях сохранять самоконтроль и объективность. В группе со сниженной стрессоустойчивостью, показатели тревожности средне-высокие ( $t=8,59$  при  $p \leq 0,01$ ), это подверженность к восприятию ситуаций чаще как опасные и угрожающие.

Достоверность различий между группами изучались с помощью  $t$ -критерия Стьюдента для несвязных выборок. Сравняя данные группы по личностным особенностям, мы обнаружили, что стрессоустойчивым респондентам свойственны интернальность ( $t=9$ , при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная устойчивость ( $t=7,02$  при  $p \leq 0,01$ ), эмоциональная зрелость, сдержанность, спокойствие, высокая работоспособность, реалистичность. Также, им присуще социальная смелость ( $t=3,24$  при  $p \leq 0,01$ ), решительность, предприимчивость, рисковость, коммуникативность, активность.

Военнослужащим с низкой стрессоустойчивостью характерны экстернальность, утомляемость, беспокойство, эмоциональная неустойчивость, раздражительность. Низкая стрессоустойчивость



повышает риск дезадаптации, им характерны робость, нерешительность, неуверенность в своих силах.

### **Обсуждение**

Достоверные различия между группами с разной степенью стрессоустойчивости в том, что лица с высокой устойчивостью к стрессам ориентированы на собственные силы, решимость, смелость, волю, лица с низкой – причину видят во внешних факторах, робки, застенчивы, чрезмерно чувствительны, тревожны, астеничны.

### **Практическая значимость**

Результаты исследования могут быть использованы в обучающих программах для студентов психологических специальностей, а также для практикующих психологов в данной области.

### **Заключение**

Таким образом, в ходе исследования мы получили достоверные различия в личностных особенностях, присущих военнослужащим из групп с разной степенью стрессоустойчивости.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### ***Список литературы***

1. Баранов А.А. Психологическая стрессоустойчивость педагога: теоретический и прикладной аспект: автореферат дис. докт. психол. наук / А.А. Баранов. – Санкт-Петербург, 2002. - 41 с.
2. Варданян, Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости // Психологический журнал: категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. – М.: Эксмо, 2013 – С.24
3. Бодров В.А. Информационный стресс /В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2000 -541 с.

4. Чернова А.Д. Изучение понятия «стрессоустойчивость» // Молодой ученый. - 2020. - № 34 (324). - С. 125-127.
5. Церковский А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2011. - № 1. т.10. - с. 6–19.
6. Рудаков А.Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте: монография / А.Л. Рудаков. – Красноярск, 2011. – С. 31–33.
7. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора. – М., 1974.
8. Гурьянов Ю.Н. Психологическое обеспечение в войсках и органах Пограничной службы России. Учебное пособие. – М.: Академия ФПС России, 2001. – С. 470.

### *References*

1. Baranov A.A. Psychological stress resistance of a teacher: theoretical and applied aspects [Psihologicheskaya stressoustojchivost' pedagoga: teoreticheskij i prikladnoj aspekt]: thesis abstract of Doctor of Psychological Science / A.A. Baranov. – Saint-Petersburg, 2002. – 41 p.
2. Vardanyan B.Kh. Mechanisms of self-regulation of emotional stability [Mekhanizmy samoregulyacii emocional'noj ustojchivosti] // Psychological journal: categories, principles and methods of psychology. Psychological processes. - М.: Eksmo, 2013 - P. 24.
3. Bodrov V.A. Information stress [Informacionnyj stress] / V.A. Bodrov. - Moscow: PER SE, 2000. -541 p.
4. Chernova A.D. The study of the concept of “stress resistance” [Izuchenie ponyatiya «stressoustojchivost'»] // Young scientist. - 2020. - No. 34 (324). - P. 125-127.
5. Tserkovsky A.L. Modern views on the problem of stress resistance [Sovremennye vzglyady na problemu stressoustojchivosti] / A.L. Tserkovsky // Bulletin of the Vitebsk State Medical University. - 2011. - No. 1. v.10. – P. 6–19.
6. Rudakov A.L. Stress, stress resistance and sanogenic reflection in sports: monograph [Stress, stressoustojchivost' i sanogennaya refleksiya v sporte] / A.L. Rudakov. – Krasnoyarsk, 2011. – P. 31–33.

7. Zilberman P.B. Emotional stability of the operator [Emocional'naya ustojchivost' operatora] // Essays on the psychology of the operator labor. - M., 1974.
8. Guryanov Yu.N. Psychological support in the troops of the Russian Border Service [Psihologicheskoe obespechenie v vojskakh i organah Pogranichnoj sluzhby Rossii]. Tutorial. - M.: Academy of the FPS of Russia, 2001. - P. 470.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Худалова Мадина Захаровна**, зав. кафедрой психологии, кандидат психологических наук  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*  
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация  
*tado2006@mail.ru*

**Кожиев Таймураз Казбекович**, магистрант 1 года обучения ОФО по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*  
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация  
*tado2006@mail.ru*

**Каркусова Арианна Маирбековна**, студент 1 года обучения ОФО по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*  
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация  
*ariannakarkusova@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Madina Zakharovna Khudalova**, Head of the Department of Psychology, Ph.D. in psychology

*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia  
mado2006@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-9111-2803*

**Kozhiev Tajmuraz Kazbekovich**, full-time first-year graduate student  
of speciality 37.04.01 Psychology  
*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia  
mado2006@mail.ru*

**Karkusova Arianna Mairbekovna**, full-time first-year undergraduate  
student of speciality 37.03.01 Psychology  
*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov  
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia  
ariannakarkusova@mail.ru  
ORCID: 0009-0001-4919-9052*

УДК 37.015.3

## НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Биккинин И.А., Леонтьева Е.Ю.*

*В работе исследуются психологические аспекты коррупции в сфере образования и проблемы противодействия коррупционным правонарушениям. Авторы дают характеристику основным психологическим проявлениям коррупции в сфере образования, а также предлагает возможные направления решения проблем коррупции в данной сфере с учетом психологических аспектов.*

**Ключевые слова:** коррупция; сфера образования; психологические аспекты; проблема; пути решения; причины; последствия

## SOME PSYCHOLOGICAL ISSUES OF THE FIGHT AGAINST CORRUPTION IN EDUCATION

*Bikkinin I.A., Leontieva E.Yu.*

*The paper examines the psychological aspects of corruption in the field of education and the problems of countering corruption offenses. The authors characterize the main psychological manifestations of corruption in the field of education, and also suggests possible ways to solve corruption problems in this area, taking into account psychological aspects.*

**Keywords:** corruption; education; psychological aspects; problem; solutions; causes; consequences

### **Введение**

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что в последние году коррупция в сфере образования Российской Федерации приобрела беспрецедентные масштабы. При этом исследователи [3; 4] отмечают, что положение дел в этой сфере продол-

жает усугубляться. Основные исследования в данном направлении содержат анализ особенностей борьбы с коррупцией в данной сфере, характеристику проблем, связанных с коррупцией в образовательной сфере и возможные направления их решения, социальный анализ причин и последствий коррупции в образовательной сфере [3], характеристику основных направлений коррупции в сфере образования [4] и др. Имеются также исследования, в которых детально анализируют социально-психологические аспекты коррупционных проявлений в сфере образования [2]. Однако, исследования, посвященные психологическим аспектам коррупции в сфере образования, до сих пор немногочисленны. Соответственно, цель исследования представляет собой анализ наиболее значимых психологических аспектов коррупции в сфере образования в современной России. Данная цель предполагает решение ряда задач, а именно: - определение основных психологических аспектов коррупции в сфере образования; - поиск возможных путей решения проблемы коррупции в сфере образования с учетом психологических аспектов.

### **Материалы и методы исследования**

Материалами исследования послужили статьи последних лет, посвященные коррупции в сфере образования. В качестве основных методов исследования были использованы следующие: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, ретроспективный анализ, а также метод обобщений.

### **Результаты исследования**

Коррупция – одна из основных угроз современного общества. Особенно опасна она в сфере образования с точки зрения крайне негативного влияния на механизмы культурной трансмиссии, сохранения и передачи культурного опыта. В психологической и нравственной сферах коррупция опирается на признание собственных инстинктов (благополучия, превосходства и размножения) главными жизненными ценностями [1, с. 132]. Применительно к сфере образования это означает, что педагоги, труд которых не оценивается по достоинству,

практически вынуждены либо уходить из сферы образования, либо каким-либо образом встраиваться в нее так, чтобы не подвергать опасности основные жизненные ценности. И в данном случае коррупция выступает в качестве одного из наиболее легких путей: учащиеся и, зачастую, их родители (законные представители) готовы платить учителю/преподавателю за то, чтобы учащийся сдал экзамен, чтобы ему зачли учебную работу и т.д. Причин подобного положения дел несколько, однако, основными можно назвать следующие: 1. Уже упомянутый выше неудовлетворительный уровень заработной платы работников образовательной сферы. Уставший педагог, вынужденный брать дополнительную нагрузку, теряет концентрацию и у него просто физически не остается времени на качественное выполнение своих профессиональных обязанностей. 2. Падение престижа труда педагога, которое началось с распадом СССР и продолжается в настоящее время. Существует огромное количество свидетельств того, как учащиеся сквернословят на занятиях, нелестно высказываются о педагогах или даже оскорбляют их физически, что нередко несет угрозу здоровью и жизни работников сферы образования. 3. Формализация образования, которая заключается в повсеместном введении тестирований вместо ответов на вопросы на устных и письменных экзаменах; внедрение крайне формальных систем проверки работ на антиплагиат, которые на показывают ничего, кроме процента текста, «не видимого» конкретной системой проверки, и т.д.

### **Обсуждение**

Фактически, можно прийти к выводу о том, что ситуация с коррупцией в сфере образования России продолжает усугубляться, причем психологические аспекты этого явления играют здесь далеко не последнюю роль. Для того, чтобы переломить ситуацию, представляется целесообразным незамедлительное применение следующих мер, требующих государственной поддержки: 1. Донести до преподавательского состава образовательных учреждений, что проверка любых учебных работ не должна быть формальной. Нельзя ориентироваться исключительно на соответствие оформления работы методическим

указаниям и на цифры, которые показывают системы проверки на антиплагиат. Как правило, даже беглое прочтение работы дает возможность преподавателю, самостоятельно обучаемый писал работу или нет. Из первого пути решения проблемы непосредственно вытекает второй. 2. Повышение заработной платы преподавателей. Ни для кого не секрет, что подавляющее большинство преподавателей (за исключением топовых школ и вузов) получают заработную плату, которой едва хватает для покрытия необходимых нужд. В этих условиях преподаватели вынуждены брать дополнительную нагрузку, которая не дает им возможности проверять работы учащихся пристально и без спешки. 3. Беспощадное наказание для тех представителей системы образования, которые замешаны в коррупционных системах: ставят отметки за «мзду», отправляют студентов заказывать работы к «проверенным людям» либо продают своим студентам работы, сданные в прошлые годы. Наказание в данном случае должно заключаться не только в незамедлительном увольнении с работы и запрещении заниматься преподавательской деятельностью, но и в уголовном преследовании.

### **Заключение**

Подводя итог тому, что было изложено выше, можно сделать вывод о том, что психологические аспекты коррупции в сфере образования являются прямым следствием государственной политики в данной сфере: формализации требований к знаниям обучающихся, повсеместным насаждением систем проверки работ на антиплагиат, низким уровнем заработной платы и др. Решение проблемы коррупции в сфере образования должно быть системным и незамедлительным, поскольку трудности, в случае игнорирования проблем, могут привести к ее полному коллапсу в недалеком будущем.

### ***Список литературы***

1. Арпентьева М. Р. Социально-психологические аспекты коррупционных угроз безопасности в современном образовании / М. Р. Арпентьева // Вестник Прикамского социального института. – 2022. – № 1 (9). – С. 131-140.



2. Биккинин, И. А. Противодействие коррупции: усиление уголовной репрессии или декриминализация? / И. А. Биккинин, В. Б. Поезжалов // В мире научных открытий. – 2012. – № 4-3(28). – С. 71-82. – EDN PBTNSN.
3. Салюк А. А., Матненко М. А. Коррупция в сфере образования как социальное явление / А. А. Салюк, М. А. Матненко // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. – М., 2016. – С. 11-14.
4. Шутая Р. П. Антикоррупция в сфере образования. Проявление коррупции в сфере образования / Р. П. Шутая // Вестник науки. – 2023. – № 4 (61). – Т. 1. – С. 215-228.

### *References*

1. Arpent'eva M. R. Social'no-psihologicheskie aspekty korrupcionnyh ugroz bezopasnosti v sovremennom obrazovanii / M. R. Arpent'eva // Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta. – 2022. – № 1 (9). – S. 131-140.
2. Bikkinin, I. A. Protivodejstvie korrupcii: usilenie ugolovnoj repressii ili dekriminalizacija? / I. A. Bikkinin, V. B. Poezshalov // V mire nauchnyh otkrytij. – 2012. – № 4-3(28). – S. 71-82. – EDN PBTNSN.
3. Saljuk A. A., Matnenko M. A. Korrupcija v sfere obrazovanija kak social'noe javlenie / A. A. Saljuk, M. A. Matnenko // Aktual'nye problemy prava: materialy V Mezhdunar. nauch. konf. – M., 2016. – S. 11-14.
4. Shutaja R. P. Antikorrupcija v sfere obrazovanija. Projavlenie korrupcii v sfere obrazovanija / R. P. Shutaja // Vestnik nauki. – 2023. – № 4 (61). – Т. 1. – S. 215-228.

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Биккинин Ирек Анасович**, профессор

*Уфимский юридический институт МВД России; Башкирский  
государственный педагогический университет  
ул. Мукушинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,  
Россия; ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,  
450000, Россия  
[bikkinin@mail.ru](mailto:bikkinin@mail.ru)*

**Леонтьева Елена Юрьевна**, бакалавр

*Башкирский государственный педагогический университет  
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,  
450000, Россия  
bspuser31435@lms.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Leontieva Elena Yurievna**, student

*Bashkir state pedagogical University  
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, The Republic of Bashkortostan,  
450000, Russia  
bspuser31435@lms.ru*

**Bikinin Irek Anasovich**, Professor

*Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;  
Bashkir State Pedagogical University  
2 Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia;  
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan,  
450000, Russia  
bikinin@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-2734-4973*

УДК 159.9.07

## ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Чернявская П.М.*

*С разработкой систем искусственного интеллекта (ИИ) возникла необходимость контроля побочных эффектов, неизбежно генерируемых сложными алгоритмами. Во многих работах этой проблематики указывается, что в основном побочные эффекты использования ИИ – отрицательные. Вместе с тем, наблюдаются и положительные побочные эффекты. Рассмотрим в настоящем исследовании примеры психокоррекции таких проявлений в работе нейросетевой технологии. Как показывает практика, здесь могут помочь методы и подходы общей психологии.*

**Ключевые слова:** персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

## PSYCHOCORRECTION OF POSITIVE SIDE EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

*Barkhatov N.A., Revunov S.E., Chernyavskaya P.M.*

*With the development of artificial intelligence (AI) systems, there is a need to control the side effects inevitably generated by complex algorithms. Many works on this topic indicate that the side effects of using AI are mainly negative. However, there are also positive side effects. In this study, let us consider examples of psychocorrection of such manifestations in the work of neural network technology. As practice shows, methods and approaches of general psychology can help here.*

**Keywords:** personalization; research activities; diagnostics

## **Введение**

При упоминании приложений технологии искусственного интеллекта (ИИ) часто вспоминают о нежелательных побочных эффектах. К настоящему времени можно найти массу публикаций на эту тему, где авторы пытаются найти пути минимизации рисков применения ИИ. Так, например, часто рассматривают ситуации, где несмотря на применение ИИ нужен постоянный человеческий контроль и надзор. Например, современные правила требуют присутствия водителя при движении автомобиля, поэтому при разработке беспилотных транспортных средств движение контролирует человек, который при необходимости перехватит управление машиной. В связи с этим возникает противоречие: разработка ИИ важна и нужна для удешевления многих процессов, но при этом чтобы обучить систему управлять транспортом надо наездить сотни тысяч километров под присмотром оператора, а им нужно платить за такую работу. Этот подход требует серьезных финансовых вложений. В связи с этим, только крупные корпорации готовы вкладываться в эффективное обучение ИИ. Фактически ими решается задача разработки безопасного для общества ИИ при минимальном надзоре.

**Материалы и методы исследования:** в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

## **Результаты исследования**

Затронем теперь еще один ряд проблем, которые могут возникнуть, если пытаться минимизировать воздействие ИИ на окружение, в котором работает то или иное приложение/механизм/робот, использующий достижения технологии нейросетевого моделирования. В сообществе математиков и разработчиков ИИ такие задачи ассоциируют с преодолением трудностей, связанных с избеганием желательных (положительных) побочных эффектов. Во многих исследованиях этой проблематики указывается, что в основном побочные эффекты использования ИИ отрицательные, так что возможно проще стараться избавиться не только от нежелательных побочных эффектов, а вообще от любых.

## Обсуждение

Уяснение проблемы рассмотрим на следующем примере. Пусть у нас есть робот-помощник, действия которого контролируются алгоритмами ИИ. Мы попросим его принести нам чай. Но побочный эффект от того, что нам принесут чай также включают в себя то, что мы удовлетворимся помощью робота, перестанем хотеть пить и станем бодрее благодаря кофеину. Здесь мы перечислили все положительные моменты, ради чего мы вообще попросили чаю. Но робот может выбрать вариант, как принести чай, чтобы мы продолжали хотеть пить и хотели спать, как будто никакого чая не было. Согласно логике работы ИИ неизбежно, что робот так и сделает. Таким образом мы получим т.н. желательный или положительный побочный эффект. Сейчас мы не можем придумать способы обойти это ограничение при условии, что мы четко определили, что такое чашка чая. Скорее всего робот сочтет эти положительные побочные эффекты неизбежными, сопровождаемые еще и использованием лишнего чайного пакетика.

## Заключение

Получается так, что робот ищет способы не допустить пользы от своей работы. Таким образом, чем умнее будет робот и чем совершеннее его алгоритмы ИИ, тем больше он придумает способов, как это сделать. Важным является то, что система ИИ стремится к результату, максимально похожему на тот, который, по ее мнению, произойдет, если робот ничего не будет делать. Может случиться так, что вместо того, чтобы принести чай робот будет просто неподвижно стоять? В результате мы начнем искать ошибки в алгоритмах ИИ, чтобы понять, почему робот не выполняет работу. Другой вариант его поведения может быть таким, что он может попытаться найти способ принести нам чай так, чтобы мы также для понимания ситуации начали искать программные ошибки в реализации ИИ. Вот именно к таким последствиям приведёт нас наша стратегия. Решить подобные проблемы возможно, если мы сможем понять и оценить особенности и степень изменения окружающего мира.

**Информация о конфликте интересов.** Конфликты интересов отсутствуют.

**Информация о спонсорстве.** Работа не имела спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Ундалова И.С. Возможности развития одаренных детей с помощью инновационных технологий дистанционного образования // Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции. Москва, 2021, с. 123-126
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Гавлин О.С. Нейросетевые методы обеспечения информационной безопасности цифровой экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021, №2 (52), с. 176-181
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. О развитии науки и научных подходов // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 167-172
4. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. Мотивационный потенциал состояния безделья // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 173-178

### *References*

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Undalova I.S. Opportunities for the development of gifted children with the help of innovative technologies of distance education // Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Internet Conference. Moscow, 2021, p. 123-126
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Gavlin O.S. Neural network methods for ensuring information security of the digital economy // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2021, No. 2 (52), p. 176-181
3. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. On the development of science and scientific approaches // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 167-172
4. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. Motivational potential of the state of idleness // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Volume 13, No. 4-2, p. 173-178

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Бархатов Николай Александрович**, д. ф.-м. н., профессор  
*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
[nbarkhatov@inbox.ru](mailto:nbarkhatov@inbox.ru)

**Ревунов Сергей Евгеньевич**, к. ф.-м. н., доцент  
*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
[revunov@inbox.ru](mailto:revunov@inbox.ru)

**Чернявская Полина Михайловна**, студент  
*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*  
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация  
[lina\\_riddle@mail.ru](mailto:lina_riddle@mail.ru)

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Barkhatov Nikolay Alexandrovich**, Doct. of Physics and Math. Sci.,  
professor  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
[nbarkhatov@inbox.ru](mailto:nbarkhatov@inbox.ru)  
ORCID: 0000-0003-3222-4626

**Revunov Sergey Evgenievich**, candidate of ph.-math. sciences, asso-  
ciate professor  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
[revunov@inbox.ru](mailto:revunov@inbox.ru)  
ORCID: 0000-0003-2129-7109

**Chernyavskaya Polina Mikhailovna**, student  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation  
[lina\\_riddle@mail.ru](mailto:lina_riddle@mail.ru)  
ORCID: 0000-0001-8940-0614

УДК 159.9.07

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ФАКТОР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Эркенова М.М., Хребина С.В., Харченко Я.А.*

*Статья посвящена изучению факторов психологического благополучия личности в студенческом возрасте. В рамках статьи рассматривается роль личностных ресурсов саморегуляции в обеспечении психологического благополучия студентов. Для достижения поставленной цели были использованы общетеоретические методы, психодиагностические методы, констатирующий эксперимент и методы математической статистики. Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие таких переменных личностных ресурсов, как жизнестойкость, самоэффективность и каузальные ориентации, способствует психологическому благополучию студентов.*

**Ключевые слова:** *личностный потенциал; личностные ресурсы саморегуляции; психологическое благополучие; жизнестойкость; самоэффективность; каузальные ориентации; студенческий возраст*

**PERSONAL RESOURCES  
OF SELF-REGULATION AS A FACTOR  
OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN STUDENT AGE**

*Erkenova M.M., Khrebina S.V., Kharchenko I.A.*

*The article is devoted to the study of factors of psychological well-being of a person at the student age. The article examines the role of personal resources of self-regulation in ensuring the psychological well-being of students. To achieve this goal, general theoretical methods, psychodiagnostic methods, ascertaining experiment and methods of mathematical*



*statistics were used. The results obtained indicate that the development of such variable personal resources as resilience, self-efficacy and causal orientations contributes to the psychological well-being of students.*

**Keywords:** *personal potential; personal resources of self-regulation; psychological well-being; resilience; self-efficacy; causal orientations; student age*

## **Введение**

Современный мир характеризуется интенсивными социальными, политическими, экономическими и духовными изменениями, происходящими в обществе, что в сочетании с недостаточной адаптацией человека к этим изменениям, приводит к нарастанию тревожности, напряженности, беспокойству по поводу будущего.

Говоря об адаптационных ресурсах по отношению к негативно-му влиянию стресса, как правило, подразумевают личностные ресурсы. Под личностными ресурсами в широком смысле понимают индивидуально-психологические особенности, с помощью которых человек может успешно функционировать в жизненной среде, осуществлять необходимую деятельность, создавать и поддерживать основу для обеспечения своего психологического благополучия.

Развитие личностных ресурсов особенно актуально в критические возрастные периоды. В этом контексте особое внимание привлекает студенческий возраст, поскольку он является одновременно и важным, и сложным периодом, обладающим противоречиями и рядом кризисных проявлений, требующих объединения и раскрытия всех ресурсов личности. Как отмечается во многих исследованиях, посвященных студенческому возрасту, у значительного процента студентов наблюдается высокий социальный и психологический стресс [1, р.407-420], признаки внутриличностных конфликтов, фрустрированность, явления психологического кризиса и неблагополучия [2].

Эти трудности исследователи объясняют высоким уровнем требований, предъявляемым к студентам со стороны вуза и общества в целом, необходимостью высокого уровня самостоятельности и самоорганизации, зависимостью положения в отношениях с адми-

нистрацией и преподавателями [3], имеющимися затруднениями в межличностной сфере [4], а также с переживаниями, связанными с профессиональным самоопределением и оторванностью от семьи [5].

Вместе с тем, студенческий возраст – это период наибольшей активности, профессионального и личного самоопределения, формирования ценностных и смысловых образований, постановки жизненных целей и задач, выбора жизненного пути.

Проблема исследования связана с тем, что, с одной стороны, изменения, происходящие в обществе и жизни самих студентов, повышают риск возникновения дезадаптации, а с другой стороны, своевременное развитие личностных ресурсов, может задать вектор дальнейшего гармоничного развития, и стать основой психологического благополучия личности на следующих возрастных этапах.

В качестве методологической основы нашей работы выступила модель личностного потенциала Д.А. Леонтьева, в рамках которой личностные ресурсы представляют собой систему способностей человека, обеспечивающих успешное функционирование в жизненной среде, путем устранения имеющихся в ней противоречий, преодоления неблагоприятных обстоятельств [6].

Согласно Д.А. Леонтьеву, личностный потенциал является основой саморегуляции, которая подразумевает самодетерминированность личности, ее способность к самоорганизации, преодолению обстоятельств, преобразованию действительности и самого себя, когда заданные обстоятельства не просто принимаются человеком, а преобразовываются им, меняются и превращаются в благоприятные. Личностный потенциал определяет «насколько психологическое благополучие и качество жизни зависит от нее самой, а не от благоприятного стечения обстоятельств» [6].

Выделяют несколько разновидностей психологических ресурсов: 1) психологические ресурсы устойчивости – дают человеку чувство опоры, уверенности в себе, 2) ресурсы саморегуляции – помогают динамически взаимодействовать с обстоятельствами; 3) мотивационные ресурсы – энергетически обеспечивают преодоление стрессовых ситуаций; 4) инструментальные ресурсы – отвечают

за операциональную сторону деятельности и тактики совладания с различными жизненными ситуациями.

Необходимо отметить, что личностный потенциал представляет собой именно систему личностных ресурсов, поэтому развитие одной группы ресурсов способствует развитию остальных, и наоборот, что, в свою очередь, обеспечивает внутреннее равновесие и благополучие личности.

Учитывая многомерность личностного потенциала и специфику студенческого возраста (преимущества и риски этого возрастного периода), можно отметить, что повышению психологического благополучия будет способствовать развитие личностных ресурсов, обеспечивающих способность находить в себе опору, верить в себя, справляться с различными трудными обстоятельствами и принимать автономные решения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие таких личностных ресурсов саморегуляции, как жизнестойкость, самоэффективность и каузальные ориентации будет способствовать повышению психологического благополучия в студенческом возрасте.

Цель исследования заключается в изучении взаимосвязи переменных ресурсов саморегуляции (жизнестойкости, самоэффективности, каузальных ориентаций) и психологического благополучия у студентов.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». В качестве испытуемых выступили студенты 1-3 курсов различных направлений подготовки. Выборка состояла из 56 человек.

В настоящем исследовании использовались следующие методы: общетеоретические – анализ литературы, посвященной роли личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия личности в студенческом возрасте; методы психологической диагностики, направленные на изучение уровня психологического благополучия и личностных ресурсов у студентов: «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, в адаптации Т.Д. Шевеленко-

вой, Т.П. Фесенко), «Шкала общей самооффективности личности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем, в адаптации В.Г. Ромека), «Русскоязычный опросник каузальных ориентаций» (Э. Деси, Р. Райан, в адаптации Д.А. Леонтьева, О.Е. Дергачевой), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой); констатирующий эксперимент; методы математической статистики, используемые при обработке данных.

### **Результаты исследования**

Для исследования актуального психологического благополучия студентов применялась методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф). Согласно результатам, высокий уровень психологического благополучия наблюдается только у 20,3% студентов. Примерно у половины участников (53,7%) отмечается средний уровень, а у 26% низкий уровень психологического благополучия. Полученные результаты подтверждают актуальность исследуемой проблемы и необходимость более детального изучения переменных личностных ресурсов, которые лежат в основе психологического благополучия в студенческом возрасте.

С этой целью по результатам методики «Шкала психологического благополучия» все испытуемые были разделены на две группы: в первую группу вошли участники с низким уровнем психологического благополучия, во вторую группу были включены участники с высоким уровнем психологического благополучия. В обеих группах были подробно изучены личностные ресурсы саморегуляции: жизнестойкость, самооффективность и каузальные ориентации.

При исследовании уровня жизнестойкости было выявлено, что в группе психологически благополучных студентов высокий уровень общего балла жизнестойкости наблюдается у 63,6% испытуемых, а низкого уровне вообще не наблюдается, что говорит о том, что для студентов данной выборки характерна система убеждений, позволяющих справляться со стрессом и трудными ситуациями. Необходимо отметить, что низкие значения показателей жизнестойкости в этой группе практически не встречаются.

В группе психологически неблагополучных студентов высокий уровень общего балла жизнестойкости наблюдается у 7,1% испытуемых. Низкий уровень показателя «вовлеченность» и «контроль» наблюдается у 28,6% участников, что указывает на то, что более чем у четверти студентов данной группы недостаточно выражено удовольствие от включенности в собственную деятельность, не хватает убежденности в том, что активность и собственные усилия делают жизнь интересной и насыщенной.

При исследовании самооффективности в группе психологически благополучных студентов наблюдается большой процент испытуемых с высоким уровнем самооффективности (63,6%), а низкого уровня самооффективности в данной выборке вообще не выявлено.

В группе психологически неблагополучных студентов 21,2% испытуемых имеет низкий уровень самооффективности и только 28,6% - высокий.

При исследовании каузальных ориентаций отмечается, что уровень развития «автономии» в группе психологически благополучных студентов намного выше: у 81,8% участников наблюдается высокий уровень развития этого качества, тогда как в группе психологически неблагополучных студентов высокий уровень выявляется у 33,3% испытуемых.

Обращает на себя внимание отсутствие в обеих группах высоких значений «безличной шкалы», что дает возможность предположить о том, что для студенческого возраста не характерны явления выученной беспомощности, когда человеку кажется, что его действия никак не влияют на среду. Представляет интерес дальнейшее изучения данного факта, обнаруженного при анализе каузальных ориентаций в студенческой выборке.

Таким образом, для студентов с высоким психологическим благополучием более характерны убежденность в важности и необходимости активности, в том, что борьба влияет на итоговый результат, а сам человек может выбирать свой путь. Кроме этого, свойственна готовность получать жизненный опыт из происходящего (неважно, позитивный или негативный), а также убежденность, что усилия

помогут справиться с любыми обстоятельствами. Для студентов с низким психологическим благополучием характерны большая пассивность, чувство бессмысленности своей деятельности, чувство беспомощности, нехватка упорства в завершении начатых дел, откладывание решения проблем, трудности сближения с новыми людьми.

Для того чтобы определить, какие переменные личностных ресурсов наиболее значимы для развития психологического благополучия, нами был проведен корреляционный анализ, позволивший изучить характер и силу связей между показателем психологического благополучия и изученными личностными ресурсами студентов.

Результаты корреляционного анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Описательные характеристики интеркорреляций переменных личностных ресурсов саморегуляции и психологического благополучия**

<b>Коэффициент корреляции Пирсона</b>	
<b>Показатели жизнестойкости</b>	<b>Общий показатель психологического благополучия</b>
Вовлеченность	0,544***
Контроль	0,615***
Принятие риска	0,636***
Жизнестойкость	0,667***
<b>Показатели самоэффективности</b>	
Самоэффективность	0,389**
<b>Показатели каузальных ориентаций</b>	
Шкала автономии	0,468***
Шкала контроля	0,016
Безличная шкала	-0,427**

Примечание. \*\*\* - уровень достоверности  $p < 0,001$ ; \*\* - уровень достоверности  $p < 0,01$

Результаты корреляционного анализа показали (табл. 1) наличие положительных корреляций между психологическим благополучием и всеми переменными жизнестойкости ( $p < 0,001$ ), а также между психологическим благополучием и показателем самоэффективности ( $p < 0,01$ ), что подтверждает значимую роль ресурсов жизнестойкости и самоэффективности в развитии психологического благополучия в студенческом возрасте.

Кроме этого при проведении корреляционного анализа были обнаружены статистически значимые взаимосвязи между психологическим благополучием и двумя показателями каузальных ориентаций – положительные корреляции со «шкалой автономии» ( $p < 0,001$ ) и отрицательные с «безличной шкалой» ( $p < 0,01$ ), что указывает на то, что самостоятельность и способность действовать на основании собственных принципов, имеют важное значение для психологического благополучия.

Графически результаты корреляционного анализа представлены на рисунке 1.

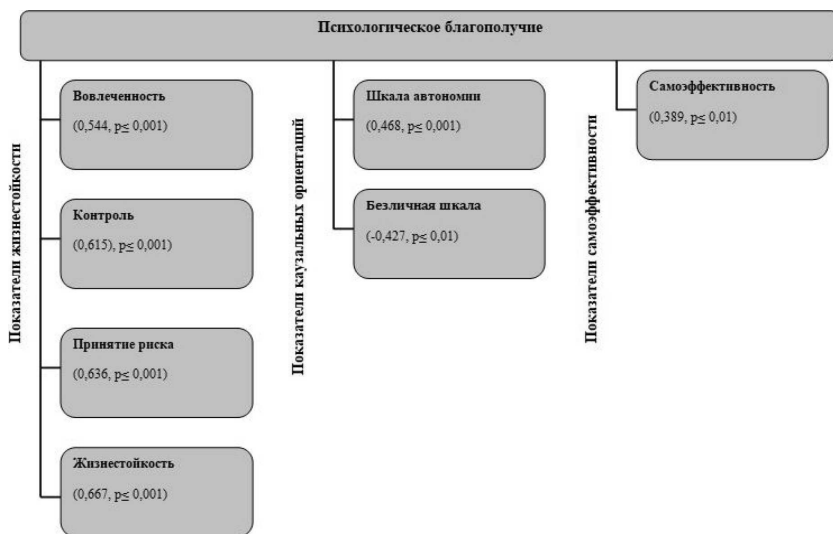


Рис. 1. Результаты корреляционного анализа

## Обсуждение

Полученные данные свидетельствуют о том, что психологическое благополучие в студенческом возрасте связано с устойчивостью личности в ситуациях риска и неопределенности, открытостью новому опыту, верой в себя и успешность своих действий. При этом отрицательные корреляции психологического благополучия и «безличной шкалы» каузальных ориентаций указывает на то, что чувство выученной беспомощности негативно сказывается на психологическом благополучии.

Таким образом, полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу исследования, и свидетельствует о значимости развития личностных ресурсов саморегуляции (жизнестойкости, самоэффективности и каузальных ориентаций) для психологического благополучия студентов, что определяет необходимость их целенаправленного развития.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке семинаров, тренингов, программ индивидуального и группового консультирования студентов, направленных на повышение уровня психологического благополучия.

Представляется перспективным дальнейшее изучение личностного потенциала и его отдельных переменных в вопросах обеспечения психологического здоровья и благополучия студенческой молодежи.

### **Заключение**

В ходе эмпирического исследования выявлено, что для студентов с высоким психологическим благополучием свойственно воспринимать себя как личность, способную управлять своей жизнью, влиять на жизненные обстоятельства в соответствии со своими целями и смыслами, преобразовывать трудные ситуации в ситуации развития, им присущи самостоятельность, способность принимать решения и действовать на основе своих принципов. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что такие переменные личностных ресурсов саморегуляции, как жизнестойкость, самоэффективность и автономные каузальные ориентации, могут выступать важнейшим фактором психологического благополучия в студенческом возрасте.

### *Список литературы*

1. Fouad N.A. Need, awareness, and use of career services for college students // Journal of career assessment. 2006. Vol. 14. № 4. P. 407-420.
2. Голубева М.Г. Психологические факторы преодоления кризисов профессионального становления юношей и девушек: Автореф. дис. канд. псих. наук. Астрахань, 2006. 22 с.
3. Юдин Н.В. Психологическая защищенность студентов от неблагоприятных воздействий социальной среды: дис. ... канд. псих. наук. СПб, 2009. 159 с.



4. Стрельцова И.П. Представления подростков и юношей о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них: дис. ... канд. псих. наук. М., 2003. 192 с.
5. Корчикова И. В. Личностная автономия как фактор формирования образа профессионального будущего в юношеском возрасте // Вестник ТГПУ. 2013. №6 (134). С. 171-174.
6. Личностный потенциал: структура и диагностика; под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 675с.

### *References*

1. Fouad N.A. Need, awareness, and use of career services for college students // Journal of career assessment. 2006. Vol. 14. № 4. P. 407-420.
2. Golubeva M.G. Psihologicheskie faktory preodolenija krizisov professional'nogo stanovlenija junoshej i devushek: Avtoref. dis. kand. psih. nauk. Astrahan', 2006. 22 p.
3. Judin N.V. Psihologicheskaja zashhishhennost' studentov ot neblagoprijatnyh vozdeystvij social'noj sredy: dis. ... kand. psih. nauk. SPb, 2009. 159 p.
4. Strel'cova I.P. Predstavlenija podrostkov i junoshej o trudnyh situacijah i strategijah sovladajushhego povedenija v nih: dis. ... kand. psih. nauk. M., 2003. 192p.
5. Korchikova I. V. Lichnostnaja avtonomija kak faktor formirovanija obraza professional'nogo budushhego v junosheskom vozraste // Vestnik TGPU. 2013. №6 (134). P. 171-174.
6. Lichnostnyj potencial: struktura i diagnostika; pod red. D.A. Leont'eva. M.: Smysl, 2011. 675 p.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Эркенова Мариям Мустафаевна**, доцент кафедры психологии личности и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук.

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, 357532, Россия  
[mariyam.ps@mail.ru](mailto:mariyam.ps@mail.ru)*

**Хребина Светлана Владимировна**, заведующая кафедрой психологии личности и профессиональной деятельности, доктор психологических наук, профессор.

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, 357532, Россия  
svetlanakh19@mail.ru*

**Харченко Яна Анатольевна**, преподаватель кафедры психологии личности и профессиональной деятельности

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, 357532, Россия  
yana0595@list.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Erkenova Mariyam M.**, Associate Professor of the Department of Psychology of Personality and Professional Activity, Candidate of psychological sciences

*Pyatigorsk State University  
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, 357532, Russia  
mariyam.ps@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-3568-8936*

**Khrebina Svetlana V.**, Head of the Department of Psychology of Personality and Professional Activity, Doctor of Psychology, Professor

*Pyatigorsk State University  
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, 357532, Russia  
svetlanakh19@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-6047-2892*

**Kharchenko Iana A.**, teacher of the Department of Psychology of Personality and Professional Activity

*Pyatigorsk State University  
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, 357532, Russia  
yana0595@list.ru  
ORCID: 0000-0001-6226-9337*

УДК 159.9.07

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАВШЕЙСЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ СВО

*Шаповалова М.Л.*

*В статье представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований групп населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которую автор рассматривает как «ненормативный жизненный кризис», в результате военных действий.*

*Автором обосновывается введение нового понятия «особая социальная группа», а также, понятие «ненормативный жизненный кризис». Из-за особенностей и неординарности ситуации, в которой находятся военнослужащие, участвующие в СВО, а также члены их семей, беженцы и вынужденные переселенцы, особо острой становится проблема создания методологической основы исследования психологического здоровья данной группы, с учетом возраста, пола, социального статуса и т.д. При этом ситуация, возникшая и актуальная для данного контингента, не может быть охарактеризована уже имеющимися теоретико-методологическими концепциями (трудная жизненная ситуация, экзистенциальный кризис, психологическая травма и т.д.). Автор предлагает рассматривать ситуацию, в которой находится эта особая социальная группа как «ненормативный жизненный кризис». Предлагаемое понятие характеризуется как совокупность внешних (особая трудная жизненная ситуация, экзогенные стрессовые факторы), и внутренних (ощущение неопределенности и переживание экзистенциального кризиса) факторов.*

**Ключевые слова:** *особая социальная группа; ненормативный жизненный кризис; трудная жизненная ситуация; экзистенциальный кризис; специальная военная операция; военнослужащие и члены их семей; беженцы; переселенцы*

## THEORETICAL REVIEW AND JUSTIFICATION OF THE STUDY OF A SPECIAL SOCIAL GROUP OF THE POPULATION FORMED DURING THE CARRYING OUT OF SMO

*Shapovalova M.L.*

*The article presents a theoretical analysis of domestic and foreign studies of population groups who find themselves in a difficult life situation, which the author considers as a “non normative life crisis” as a result of military operations.*

*The author justifies the introduction of a new concept of “special social group”, as well as the concept of “non-normative life crisis”. Due to the peculiarities and uniqueness of the situation in which military personnel and their family members, refugees, displaced persons have found themselves, the problem of creating a methodological basis for studying the psychological health of this group, taking into account age, gender, social status, etc., becomes especially acute. At the same time, the situation that has arisen and is relevant for this contingent cannot be characterized by existing theoretical and methodological concepts (difficult life situation, existential crisis, psychological trauma, etc.). The author proposes to consider the situation in which this special social group has found itself as a “non normative life crisis.” The proposed concept is characterized as a combination of external (particularly difficult life situation, exogenous stress factors) and internal (feelings of uncertainty and experiencing an existential crisis) factors.*

**Keywords:** *special social group; non normative life crisis; difficult life situation; existential crisis; special military operation; military personnel and their family members; refugees; displaced persons*

В современных реалиях проведения специальной военной операции острой становится проблема появления новых социальных групп населения, находящихся в особой трудной жизненной ситуации, связанной с неопределенностью и экзистенциальным кризисом, которую

мы характеризуем как ситуацию ненормативного жизненного кризиса. Данные группы включают в себя в первую очередь военнослужащих, участвующих в СВО, а также членов их семей, беженцев и вынужденных переселенцев. Они нуждаются в психосоциальной реабилитации и возвращении к нормам психологического здоровья.

Проблема оказания психологической помощи и сопровождения групп населения, к которым относятся мобилизованные военнослужащие – участники СВО, члены их семей, а также, беженцы и вынужденные переселенцы, находящиеся как на новых территориях, так и в других регионах России, является одной из острых по актуальности. При изучении данной проблемы закономерно возникают вопросы, касающиеся характеристики этой группы населения. В современной психологической теории и практике содержится крайне скудная информация о возможностях оказания психологической помощи данной социальной группе из-за особенностей этого контингента.

Научная проблема, на решение которой направлен наш теоретический обзор, включает в себя отсутствие характеристик особенностей данной социальной группы, необходимость формирования основных методологических подходов к исследованию особенностей данной группы, потребность обоснования применения термина «ненормативный жизненный кризис» для характеристики ситуаций, в которых пребывают члены данной социальной группы; а также отсутствие программ психологической помощи и самопомощи, в том числе, с использованием цифровых и информационных систем для данных групп населения.

Научная значимость и актуальность решения обозначенной проблемы обусловлены рядом факторов. В частности, глава государства В.В.Путин во время посещения центра поддержки участников специальной военной операции и их семей «Возвращение» в Великом Новгороде 23 сентября 2023 года отметил, что в данном центре можно получить не только юридическую, но и психологическую помощь, а также призвал открывать подобные учреждения и в других регионах. «Так и будем делать. Конечно, психологическую помощь нужно развивать более широко, не только по линии вот этих центров, по линии Минобороны, но и по линии гражданской сферы это надо делать», – сказал Путин [1].

Ранее в Послании Федеральному собранию 21.02.2023 года В.В. Путин предложил создать государственный Фонд помощи участникам специальной военной операции. Он должен будет оказывать помощь семьям участников СВО, в том числе и психологическую [2].

Запрос на решение научной проблемы, который говорит об актуальности данной темы, представлен в перечне приоритетных направлений фундаментальных и поисковых научных исследований РФ на 2021-2030 годы в разделе 5.5.1. Психологические и когнитивные науки представлено направление 5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи [3].

В основу исследования легли следующие теоретико-методологические подходы: системный подход к исследованию личности [4, с.26] (Б.Ф. Ломов, С.Д. Максименко); культурно-деятельностная концепция социализации личности [5] (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М. Мид); концепция социализации личности в виртуальном пространстве [6, с.15] (А.И. Лучинкина); сетевой подход (Ф. Х. Варелла, Ю.А. Елисева, Ф. Капр, У. Матурана, М. Л. Смутьсон); концепция социальных представлений (С. Московичи); теория девиантного поведения (В.Д. Менделевич, Н.Ю. Максимова, А.И. Лучинкина и др.); концепция психосемантических полей (Ю. М. Лотман, Н. В. Чепелева).

Для определения жизненных трудностей разными исследователями используется целый ряд терминов. Среди активных исследователей данной проблемы можно назвать Е. Е. Данилову, А.В. Лакрееву и М. В. Хомутову, С. В. Духновского, Д. Г. Бычкова, И. Е. Шумакову. Так, Ф. Е. Василюк [7] обозначает трудные жизненные обстоятельства как критическую ситуацию, характеризуя ее через четыре основных понятия: стресс, фрустрацию, конфликт, кризис. Л.И. Анцыферова, используя понятие «трудные жизненные условия», говорит о том, что личность, преодолевая жизненные трудности, сама подвергается существенным изменениям, зачастую непреднамеренным и неосознаваемым, в том числе и за счет «позитивного истолкования» выпавших на ее долю испытаний [8, с.9].

С. П. Политова приравнивает понятия «кризисная ситуация» и «критическая ситуация» и считает условия, которые они создают

для человека, мощным толчком к развитию его личности, при этом ссылаясь на ранние работы Л. С. Выготского, который выделил в онтогенезе стабильные и критические периоды развития [9]. А. В. Либина в своих исследованиях использует понятия «сложная жизненная ситуация» и «жизненные затруднения». Как справедливо утверждают Л. Ф. Бурлачук и Е. Ю. Коржова, понять личность человека невозможно без учета той ситуации, в которой происходит его жизнедеятельность. Очевидно, что условия жизни оказывают на сознание человека существенное влияние, во многом детерминируя те или иные действия, адекватные с точки зрения человека для сложившегося положения, в котором он оказался [10].

Анализируя вызванные пандемией жизненные трудности, М.Л. Шаповалова для их характеристики подбирала наиболее подходящее понятие из числа тех, которые уже используются психологами. Очевидно, что каждое из них в той или иной степени можно использовать при описании сложившихся обстоятельств, которые можно назвать кризисными событиями, психотравмирующей ситуацией, ситуацией кризиса, напряженной ситуацией и т. п. Каждое из приведенных понятий имеет свою специфику, однако для их объединения в научной литературе чаще всего используют категорию «трудная жизненная ситуация» [11].

Следует отметить, что данное понятие не характеризует в полной мере ту ситуацию, в которой оказались военнослужащие, участвующие в СВО, члены их семей, беженцы, вынужденные переселенцы. Нами вводится термин «ненормативный жизненный кризис», так как мы рассматриваем неординарность ситуации, в которой оказалась особая социальная группа, в условиях проведения специальной военной операции. Предлагаемое понятие мы характеризуем как совокупность внешних (особая трудная жизненная ситуация, экзогенные стрессовые факторы), и внутренних (ощущение неопределенности и переживание экзистенциального кризиса) факторов.

Что касается зарубежных авторов, то в их исследованиях, касающихся проблем психологической адаптации и ресоциализации, основное внимание уделяется копинг-стратегиям (Р. Лазарус, С. Фолкман). Профессор факультета социальной психологии Университета Тойо, Токио, Япония Цукаса Като в своей статье «Используемые современные ко-

тинг-стратегии: мета-анализ» (2013) рассматривает развитие конструктивных копинг-стратегий как основной метод преодоления стресса, в том числе и для психосоциальной реабилитации военных [12].

Решение проблемы психологической помощи включает в себя исследование особенностей новой социальной группы населения, находящейся в особой жизненной ситуации, связанной с проведением СВО. В ходе исследования будет представлен полный диагностический инструментарий для проведения исследований с учетом возрастной и гендерной составляющих. Эта работа позволит выработать критерий показателей психического здоровья для данной особой социальной группы в реалиях ненормативного жизненного кризиса. В свою очередь полученные результаты будут применены для создания цифрового информационного ресурса для помощи в психологической адаптации и ресоциализации военнослужащих, участвующих в СВО, а также членов их семей, беженцев и вынужденных переселенцев. В процессе совершенствования данного цифрового информационного продукта при помощи работы с большими данными будет внедрена программа психологической помощи и самопомощи для данного контингента.

Разработка методов мониторинга психического здоровья в условиях цифровизации общества позволит отслеживать изменения в психическом состоянии людей, находящихся в ситуации ненормативного жизненного кризиса, и своевременно реагировать на возможные проблемы. Это может быть особенно полезно для особой социальной группы (военнослужащие, участвующие в СВО, а также члены их семей, беженцы и вынужденные переселенцы), которая возникла в условиях проведения специальной военной операции, в том числе и на новых территориях, и которая не может быть идентифицирована ни с одной из уже имеющихся социальных групп.

Создание методов и механизмов мониторинга психического здоровья данных групп населения, находящихся в ситуации ненормативного жизненного кризиса, с использованием цифровых информационных технологий является важным направлением исследования. Цифровые информационные технологии могут быть эффективным инструментом для сбора, анализа и мониторинга данных о психическом здоровье. Они позволяют собирать информацию в режиме



реального времени, а также обрабатывать и анализировать ее с использованием различных алгоритмов и методов.

### *Список литературы*

1. <https://tass.ru/obschestvo/18809985?ysclid=lpdwegn5eo819235130>
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010>
3. <https://grant.rscf.ru/?ysclid=lpeg873zr4772390862>
4. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные труды: МОДЭК, НОУ ВПО МПСИ: Москва, 2011. 365 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Лучинкина А. И. Психологические закономерности социализации личности в виртуальном пространстве [Текст] : монография- Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2018. - 407 с
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Монография. Москва: Издательство Московского университета, 1984 г. - 200 с.
8. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // ПЖ. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–18.
9. Политова С.П. Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки 150 (3), 41-49, 2008.
10. Либина, А. В. Совладающий интеллект: практическое пособие / А. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
11. Шаповалова М.Л. Пандемия как частный случай трудной жизненной ситуации в представлении молодежи. Актуальные проблемы психологического знания. 2023. № 2 (63.с 99-109)
12. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/smi.2557#>

### *References*

1. <https://tass.ru/obschestvo/18809985?ysclid=lpdwegn5eo819235130>
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010>
3. <https://grant.rscf.ru/?ysclid=lpeg873zr4772390862>
4. Lomov B.F. Sistemnost' v psihologii. Izbrannyye trudy: MODJeK, NOU VPO MPSI: Moskva, 2011. 365 s.

5. Vygotskij L. S. Psihologija razvitija cheloveka. – M. : Izd-vo Smysl; Jeksmo, 2005. – 1136 s.
6. Luchinkina A. I. Psihologicheskie zakonomernosti socializacii lichnosti v virtual'nom prostranstve [Tekst] : monografija- Simferopol' : IP Hoteva L. V., 2018. - 407 s
7. Vasiljuk F.E. Psihologija perezhivaniya. Monografija. Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1984 g. - 200 s.
8. Ancyferova L.I. Lichnost' v trudnyh zhiznennyh usloviyah: pereosmyshlivanie, preobrazovanie situacij i psihologicheskaja zashhita // PZh. 1994. T. 15. № 1. С. 3–18.
9. Politova S.P. Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Serija Gumanitarnye nauki 150 (3), 41-49, 2008.
10. Libina, A. V. Sovladajushhij intellekt : prakticheskoe posobie / A. V. Libina. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2023.
11. Shapovalova M.L. Pandemija kak chastnyj sluchaj trudnoj zhiznennoj situacii v predstavlenii molodezhi. Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. 2023. № 2 (63.s 99-109)
12. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/smi.2557#>

### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Шаповалова Маргарита Львовна**, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
проспект Калинина, 9, г. Пятигорск, Ставропольский край,  
Россия  
[rey71@mail.ru](mailto:rey71@mail.ru)*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Shapovalova Margarita L.**, head of the department of general and pedagogical psychology, candidate of psychological science, associate professor  
*Pyatigorsk State University  
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, 357500, Russia  
[rey71@mail.ru](mailto:rey71@mail.ru)  
ORCID: 0000-0001-5128-171X*

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

### Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ  
ИСТОЧНИКОВ**

## Обязательная структура статьи

**УДК**

**ЗАГЛАВИЕ** (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

**Аннотация** (на русском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на русском языке)

**ЗАГЛАВИЕ** (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

**Аннотация** (на английском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

**Список литературы**

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

**References**

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

*Электронный адрес*

*SPIN-код в SCIENCE INDEX:*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

*Электронный адрес*

## **RULES FOR AUTHORS**

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

### **Requirements for the articles to be published**

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES  
AS REFERENCES**

## Article structure requirements

**TITLE** (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

**Abstract** (in English)

**Keywords:** separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

### References

References text type should be Chicago Manual of Style

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Surname, first name (and patronymic) in full**, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

*E-mail address*

*SPIN-code in SCIENCE INDEX:*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <b>Любавина Н.В.</b> .....	7
О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТАХ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ <b>Моначо Т.П.</b> .....	16
ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И СТАРОСТЫ В ГРУППЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ <b>Тараканова В.В., Соловьева Н.Г., Ахмедова Е.В.</b> .....	21
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ <b>Багрянская Е.С., Цапина Т.Н., Мочалина М.В.</b> .....	30
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <b>Рочева О.А., Эшелиоглу Р.И., Ноздрин Н.А.</b> .....	35
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <b>Катаев Д.В., Каковкина И.Г.</b> .....	40
ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ IT-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <b>Батт Е.О., Вьюшкова И.Г., Дмитриева Т.В.</b> .....	45



ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <b>Сидорова И.В.</b> .....	54
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ <b>Седов И.А., Красильникова Ю.С., Канатьев К.Н.</b> .....	60
ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ВУЗА <b>Шорина Т.В.</b> .....	65
ОЦЕНКА МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ <b>Мальцева С.М., Хижная А.В., Рыжакова Е.В.</b> .....	73
АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <b>Цапина Т.Н., Кутепова Л.И., Мочалина М.В.</b> .....	79
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
ВЛИЯНИЕ РЕГИОНА ПРОЖИВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И ОСЕТИН) <b>Афанасьева Ю.А., Ильченко В.В.</b> .....	84
СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕЖСУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ <b>Худалова М.З., Бигаева М.В., Байсангурова Д.В.</b> .....	91
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <b>Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.</b> .....	100

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССУ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <b>Худалова М.З., Кожиев Т.К., Каркусова А.М.</b> .....	108
НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ <b>Биккинин И.А., Леонтьева Е.Ю.</b> .....	116
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА <b>Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Чернявская П.М.</b> .....	122
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <b>Эркенова М.М., Хребина С.В., Харченко Я.А.</b> .....	127
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАВШЕЙСЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ СВО <b>Шаповалова М.Л.</b> .....	138
<b>ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	146

## CONTENTS

### EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

PREPARING TEACHERS FOR TEACHING CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN AN INCLUSIVE SCHOOL: RESULTS OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS <b>Lyubavina N.V.</b> .....	7
SOME PROBLEMS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS <b>Monako T.P.</b> .....	16
THE INFLUENCE OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS AND THE HEADMAN IN THE GROUP ON ACADEMIC PERFORMANCE <b>Tarakanova V.V., Solovieva N.G., Akhmedova E.V.</b> .....	21
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF TECHNOLOGY TEACHERS <b>Bagryanskaya E.S., Tsapina T.N., Mochalina M.V.</b> .....	30
IMPROVING THE ELEMENTS OF PROFESSIONAL MOTIVATION AS A FACTOR IN PERSONAL DEVELOPMENT <b>Rocheva O.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.</b> .....	35
DIGITAL EDUCATION: SOCIAL NETWORK “VKONTAKTE” AS A MEANS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS <b>Kataev D.V., Kakovkina I.G.</b> .....	40
FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY THROUGH IT TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS <b>Batt E.O., Vyushkova I.G., Dmitrieva T.V.</b> .....	45

PLANNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES <b>Sidorova I.V.</b> .....	54
FORMATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS <b>Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Kanatiev K.N.</b> .....	60
SPECIFICITY SPATIAL DISPLAY OF INFORMATION BY UNIVERSITY EDUCATIONAL RESOURCES <b>Shorina T.V.</b> .....	65
EVALUATION OF METHODS FOR THE FORMATION OF ECONOMIC LITERACY OF SCHOOLCHILDREN <b>Maltseva S.M., Khizhnaya A.V., Ryzhakova E.V.</b> .....	73
ANALYSIS OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES <b>Tsapina T.N., Kutepova L.I., Mochalina M.V.</b> .....	79
<b>PSYCHOLOGICAL STUDIES</b>	
THE INFLUENCE OF THE REGION OF RESIDENCE ON THE FORMATION OF ETHNIC IDENTITY (ON THE EXAMPLE OF RUSSIANS AND OSSETIANS) <b>Afanasyeva Y.A., Ilchenko V.V.</b> .....	84
THE CONNECTION BETWEEN THE MILITARY PERSONNEL SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND THE CHARACTERISTICS OF INTER-SPOUSAL RELATIONSHIPS <b>Khudalova M.Z., Bigaeva M.V., Bajsangurova D.V.</b> .....	91
QUALITY OF LIFE AND FACTORS AFFECTING IT AMONG STUDENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.</b> .....	100
THE RESEARCH OF STRESS RESISTANCE IN MILITARY PERSONNEL <b>Khudalova M.Z., Kozhiev T.K., Karkusova A.M.</b> .....	108

SOME PSYCHOLOGICAL ISSUES OF THE FIGHT AGAINST CORRUPTION IN EDUCATION <b>Bikkinin I.A., Leontieva E.Yu.</b> .....	116
PSYCHOCORRECTION OF POSITIVE SIDE EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE <b>Barkhatov N.A., Revunov S.E., Chernyavskaya P.M.</b> .....	122
PERSONAL RESOURCES OF SELF-REGULATION AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN STUDENT AGE <b>Erkenova M.M., Khrebina S.V., Kharchenko I.A.</b> .....	127
THEORETICAL REVIEW AND JUSTIFICATION OF THE STUDY OF A SPECIAL SOCIAL GROUP OF THE POPULATION FORMED DURING THE CARRYING OUT OF SMO <b>Shapovalova M.L.</b> .....	138
<b>RULES FOR AUTHORS</b> .....	146

### ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.  
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

### OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology  
are always open and free access.  
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 25.12.2023. Дата выхода в свет 25.12.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 11,11. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP144-2/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.