

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 3-2
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 3-2
2023

Vol. 14, No. 3-2
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. доктор исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 3-2, 2023 / Vol. 14, No 3-2, 2023

Учредитель и издатель:

ООО Научно-инновационный
центр

Журнал основан в 2009 году

Зарегистрирован в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство регистрации
ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.

Журнал **входит** в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий, выпускаемых в РФ, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени доктора и кандидата наук

Индексирование и реферирование:

РИНЦ

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

ЭБС IPRbooks

ЭБС Znanium

ЭБС Лань

Адрес редакции, издателя

и для корреспонденции:

Россия, 660127, Красноярский край,
г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

Founder and publisher:

Science and Innovation Center
Publishing House

Founded 2009

The edition is registered
by the Federal Service
of Intercommunication and Mass
Media Control

Mass media registration certificate
PI № FS 77-74551,
issued December 07, 2018.

Russian Journal of Education
and Psychology is **included** in the List
of leading peer-reviewed scientific journals
and publications issued in the Russian Federation,
which should publish main scientific results
of doctor's and candidate's theses

Indexing and Abstracting:

RSCI

Ulrich's Periodicals Directory

Cyberleninka

Google Scholar

DOAJ

BASE

EBSCO

WorldCat

OpenAIRE

IPRbooks

Znanium

Lan[?]

Editorial Board Office:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk,

660127, Russian Federation

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru/>

+7 (995) 080-90-42

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2023

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марицук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Softja Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Багрянская Е.С., Монякова Д.Д., Мочалина М.В.

В работе описываются цифровые инструменты, которые облегчают подготовку педагога к образовательной деятельности. Раскрываются возможности их применения в учебном процессе. Приводятся примеры.

Ключевые слова: процесс обучения; цифровые инструменты; учащиеся; облегчение труда преподавателя

USING DIGITAL TOOLS IN THE LEARNING PROCESS

Bagryanskaya E.S., Monyakova D.D., Mochalina M.V.

The paper describes digital tools that facilitate teacher preparation for educational activities. The possibilities of their application in the educational process are revealed. Examples are given.

Keywords: learning process; digital tools; students; facilitating the teacher's work

Введение

Современное цифровое пространство предоставляет преподавателю огромное количество интернет-ресурсов для организации и проведения учебных занятий [1]. Интернет-ресурсы обладают неисчерпаемым потенциалом и способны поднять качество обучения на новый уровень.

Сложность для педагога состоит в том, чтобы вычленил из массива информации те инструменты, которые действительно облегчат труд педагога.

В данном исследовании мы постараемся раскрыть возможности некоторых ресурсов и показать удобство их использования в педагогической работе.

Методы и материалы исследования

В процессе исследования применялись методы анализа интернет-ресурсов, проводилась апробация цифровых инструментов в учебном процессе, разрабатывались критерии подбора цифровых инструментов.

Результаты

Цифровые инструменты в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. Целью создания таких ресурсов является упрощение процесса мониторинга учебных результатов, повышение интереса и вовлеченности детей в учебный процесс за счет многообразия форм получения, репродукции, анализа и применения знаний, что позволяет сделать образование открытым и доступным.

Подбор цифровых инструментов для использования их в учебном процессе необходимо опираясь на критерии. Ниже перечислены критерии, которые были разработаны авторами на основе опыта работы, анализа многих цифровых инструментов. Перечислим данные критерии:

1. Помощь педагогу. Цифровой инструмент должен оптимизировать работу педагога и облегчить его подготовку к уроку.

2. Простота использования. Цифровые инструменты должны упрощать, а не усложнять работу педагога. Мы отсекали те цифровые инструменты, которые требовали значительных интеллектуальных, ресурсных и интеллектуальных затрат для освоения.

3. Многофункциональность. Любой цифровой инструмент должен решать несколько задач, например, возможность его использования на разных этапах урока.

4. Интерес учащихся. У современного поколения вызывает интерес использование интернет-ресурсов в учебном процессе, поэтому значительно упрощается процесс их мотивации.

Опираясь на данные критерии, мы выделили следующие цифровые инструменты, на которые мы рекомендуем педагогам обратить внимание.

- Совместная презентация https://docs.google.com/presentation/d/1p-rb7gcfjiI3aSF2aTmY_3OAcjtjHXprkWxIM2PkhpA/edit#slide=id.p

- Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

- Онлайн микрофон. <https://voicespice.com/Default.aspx>

- Генератор QR кодов <http://qrcoder.ru/>

- Онлайн-доски Pruffme - <https://whiteboards.pruffme.com/>

Совместная презентация – это один из удобных инструментов Google-приложения. Данный инструмент позволяет организовать совместную коллективную работу над презентацией нескольким участникам. Работать над презентацией можно, находясь в разных местах, в любое время. Все данные сохраняются, и все, кто имеет ссылку на презентацию могут видеть изменения и редактировать их.

Фабрика кроссвордов – сервис, позволяющий создавать кроссворды на любую тему и любого объема. Сгенерированная сервисом ссылка отправляется в любым удобным способом участникам. С помощью кроссвордов можно обобщить материал и проверить усвоение. На сервисе можно найти большое количество готовых кроссвордов.

Сервис онлайн микрофон позволяет записывать сообщения, кодировать и пересылать их в виде ссылки. С помощью этого сервиса можно рецензировать различные виды работ учащихся, а также инструктировать, объяснять, редактировать и т.д.

Генерирование QR кода позволяет информацию представить в виде двухмерного штрихкода, который распознается с помощью приложения на мобильном телефоне. Сгенерированный сервисом штрихкод отправляется участнику или участникам в виде ссылки и может быть ими использован в необходимых работах. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

Онлайн-доски Pruffme – обеспечивают совместную работу и обучение в режиме реального времени, позволяют создавать запоминающиеся уроки, домашние задания. Все, что происходит на виртуальной доске, видят все участники, которым предоставлена ссылка.

Использование рассмотренных цифровых инструментов не требует от педагога специальной подготовки, необходимости установки программного обеспечения, но будет способствовать повышению интереса учащихся к предмету и обеспечит повышение цифровой грамотности представителей системы образования в направлении включения цифровых инструментов в процесс обучения.

Заключение

Современное информационное пространство предоставляет педагогам обширный арсенал образовательных интернет-ресурсов, которые способны обеспечить новое качество обучения. Использование цифровых инструментов позволяет значительно повысить эффективность обучения, интерес учащихся к предмету и развить цифровые навыки учащихся.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Vaganova O.I., Ilyashenko L.I., Smirnova Zh.V., Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N. Students' creative abilities development in higher educational institution/ Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 22. С. 701.

Referens

1. Vaganova O.I., Ilyashenko L.I., Smirnova Zh.V., Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N. Students' creative abilities development in higher educational institution/ Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 22. С. 701.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
ebagryanskaya@mail*

Монякова Дарья Дмитриевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Фе-
дерация*

dmonyakova@bk.ru

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Фе-
дерация*

mariyamuhina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna, undergraduate

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

ebagryanskaya@mail

ORCID: 0000-0002-2225-7179

Monyakova Daria Dmitrievna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

dmonyakova@bk.ru

ORCID: 0009-0007-1425-6495

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, as-
sociate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

УДК 37.091.3

**РАЗВИТИЕ ЭМОТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 5 КЛАССА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЯМИ – ОПИСАНИЯМИ
ПО КАРТИНКАМ**

Батт Е.О., Вьюшкова И.Г., Дмитриева Т.В.

Данная статья посвящена изучению развития эмотивной компетенции школьников 5 класса на уроках русского языка посредством работы над сочинениями – описаниями по картинам. В статье рассмотрен термин «эмотивная компетенция», приведены примеры упражнений-описаний по картинам, которые могут быть использованы на уроке русского языка

Ключевые слова: *эмотивная компетенция; русский язык; средняя школа; сочинения; описание по картинам; методика преподавания*

**DEVELOPMENT OF EMOTIVE COMPETENCE
OF 5TH GRADE SCHOOLCHILDREN IN RUSSIA
LANGUAGE LESSON THROUGH WORK ON ESSAYS –
DESCRIPTIONS OF PAINTINGS**

Batt E.O., Vyushkova I.G., Dmitrieva T.V.

This article is devoted to the study of the development of emotive competence of 5th grade schoolchildren in Russian language lessons through work on essays and descriptions of paintings. The article discusses the term «emotive competence» and provides examples of descriptive exercises based on the paintings which can be used in a Russian language lesson.

Keywords: *emotive competence; Russian language; secondary school; essays; descriptions from pictures; teaching methods*

Развитие эмотивной компетенции имеет ряд важных преимуществ как для личной, так и для и профессиональной жизни. Эмотивная компетенция является мотивом для формирования поведения и играет важную роль в нравственном развитии личности: повышает эмоциональный интеллект, который включает в себя умение понимать и выражать свои эмоции, а также умение понимать и воспринимать эмоции других. Хорошо развитая эмотивная компетенция позволяет более эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, что способствует более гармоничным отношениям.

Ниже рассмотрим понятие «эмотивная компетенция» в психолого-педагогической литературе. По мнению В.И. Шаховского, «эмоциональная компетенция приобретает через жизненный опыт и в реальной коммуникации, а эмотивная компетенция – через обучающую и художественную коммуникацию» [Шаховский, с. 9].

В своей работе М.Ю. Копыловская и А.В. Ялышева отмечают, что эмотивная компетенция «подразумевает как психологический, так и лингвистический компоненты, и, будучи компетенцией, т.е. комплексом знаний, навыков и умений, является лингводидактической категорией» [Копыловская, Ялышева, с. 373].

С.В. Першутин, делает акцент на том, что данная компетенция представляет собой «способность к осуществлению эмотивной коммуникации, эффективно используя все имеющиеся языковые и речевые средства выражения эмоциональных состояний» [Першутин, с. 32].

Стоит отметить, что эмотивная коммуникация не только про вербальное выражение эмоций. Ю.Н. Хусяинова в своей статье пишет также невербальных средствах выражения эмоций, которое в свою очередь является рецептивной стороной эмотивной компетенции. К невербальным средствам выражения эмоций автор относит паузы, интонацию, темп речи, тембр голоса, вздохи, смех, а также передвижения в пространстве, мимика, жесты и другие [Хусяинова, с. 89].

Таким образом, «эмотивная компетенция» — это компетенция, включающая в себя способность к эмотивной коммуникации через вербальные и невербальные средства, формирующаяся через художественную коммуникацию.

Авторы Мельцер О.В. и Селезнева И.П. в качестве признаков начального уровня эмотивной компетенции обучающихся отмечают навыки и умения определения и употребления эмотивной лексики [Мельцер, Селезнева, с. 66]. Эмотивная лексика, в свою очередь, определяется как лексика, где сама эмоция не называется, но манифестируется в семантике слова.

Эмотивную компетенцию можно развить на уроке русского языка посредством работы над сочинениями – описаниями по картинам. В качестве примеров нами были разработаны упражнения для учеников 5 класса.

Развитие эмотивной компетенции, или умения понимать и управлять своими эмоциями, можно осуществить через анализ и обсуждение произведений искусства, таких как картины известных художников. Ниже представлены задания, в основу которых легли картины «Опять двойка» (рисунок 1) и «Не взяли на рыбалку» (рисунок 2).



Рис. 1. Картина «Опять двойка»

1. Задание, направленное на описание и интерпретацию эмоций: рассмотрите картину «Опять двойка» и опишите, какие эмоции вызывает у вас это произведение искусства. Попробуйте определить и назвать конкретные эмоции, которые оно вызывает. После этого объясните, почему именно эти эмоции возникли, основываясь на элементах картины, таких как цвет, композиция и выражение лиц героев. Какие детали на карте усиливают или ослабляют определенные эмоции?

2. Задание, направленное на развитие эмпатии и понимания персонажей: проанализируйте героев на картине «Опять двойка». Попробуйте почувствовать себя на их месте и размышляйте о том, какие эмоции они могли бы испытывать в данной ситуации. Какие факторы могли повлиять на их чувства? Рассмотрите, какие аспекты жизни этих персонажей могут быть источниками их эмоций.



Рис. 2. Картина «Не взяли на рыбалку»

1. Задание, направленное на описание и интерпретацию эмоций: рассмотрите картину «Не взяли на рыбалку» и опишите эмоции, которые вы видите на лице мальчика. Придумайте свою версию истории, объясняющую, что могло произойти перед этим моментом, и какие чувства могли переживать персонажи.

2. Задание, направленное на развитие эмпатии и понимания персонажей: посмотрите на картину, выберите одного из персонажей на картине и представьте, что вы сами находитесь на его месте. Опишите свои чувства и эмоции от лица персонажа. Расскажите, как бы вы справились с эмоциями в подобной ситуации.

3. Творческое задание, направленное на развитие эмпатии и понимания персонажей: разделитесь на группы по 3 человека. Создайте коллективное сочинение-сценарий на тему «Не взяли на рыбалку». Пропишите эмоции каждого персонажа, а также причины этих эмоций. После завершения работы поделитесь своими мыслями и чувствами, которые вы вложили в создание своей работы.

Данные задания позволяют учащимся развивать свою эмотивную компетенцию, улучшая понимание и управление своими эмоциями, а также развивая способность сопереживания и анализа художественных произведений.

Таким образом, эмотивная компетенция на уроках русского языка посредством работы над сочинениями — описаниями по картинам помогает обучающимся не только идентифицировать и описывать эмоции персонажей, учиться эмпатии, умению считывать эмоции через невербальные послылы, такие как выражение лица, цвет, композиция, но и фиксировать это в письменном виде, что способствует развитию речи и грамотности.

Список литературы

1. Копыловская М.Ю., Ялышева А.В. Эмотивная компетенция и ее структура в теории Эмотивная компетентность и ее структура в теории преподавания. Педагогический журнал № 12. 2022. С. 369-382.
2. Мельцер О.В., Селезнева И.П. Формирование эмотивной компетенции при обучении иностранному языку. Актуальные проблемы

- лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики. Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2022. С. 65-66.
3. Першутин С.В. Методика обучения старших школьников эмотивной лексике на уроках английского языка: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2017. 212 с.
 4. Хусьянова Ю.Н. Методика формирования эмотивной компетенции студентов бакалавриата в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2017. 236 с.
 5. Шаховский В.И. Эмоциональная / эмотивная компетенция в межкультурной коммуникации (есть ли неэмоциональные концепты?). Мир лингвистики и коммуникации. 2009. Т. 1. № 16. С. 7-14.

References

1. Kopylovskaya M.Yu., Yalysheva A.V. Emotive competence and its structure in theory Emotive competence and its structure in teaching theory. Pedagogical Journal No. 12. 2022. pp. 369-382.
2. Meltzer O.V., Selezneva I.P. Formation of emotive competence in teaching a foreign language. Actual problems of linguistics, translation studies, language communication and linguodidactics. Collection of materials of the XXII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. Krasnoyarsk, 2022. pp. 65-66.
3. Pershutin S.V. Methods of teaching senior schoolchildren emotive vocabulary in English lessons: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. SPb., 2017. 212 p.
4. Khusyainova Yu.N. Methods of forming the emotive competence of undergraduate students in the process of professionally-oriented foreign language teaching: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. SPb., 2017. 236 p.
5. Shakhovskiy V.I. Emotional / emotive competence in intercultural communication (are there any non-emotional concepts?). The world of linguistics and communication. 2009. Vol. 1. No. 16. pp. 7-14.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Батт Екатерина Олеговна, студент 5 курса кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

ул. Ленина, 1, г. Ишим. Тюменская обл., 627750, Российская Федерация

battkatya1503@mail.com

Вьюшкова Ирина Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

ул. Ленина, 1, г. Ишим. Тюменская обл., 627750, Российская Федерация

wjuschkowa@rambler.ru

Дмитриева Татьяна Владимировна, студент 5 курса кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

ул. Ленина, 1, г. Ишим. Тюменская обл., 627750, Российская Федерация

tatyana.dmitriyeva.01@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Batt Ekaterina Olegovna, 5th year student of the Department of Humanities and Teaching Methods

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) Tyumen State University

1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation

battkatya1503@mail.com

Vyushkova Irina Gennadievna, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanities and Teaching
Methods

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) Tyumen State University

1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation
wjuschkowa@rambler.ru

Dmitrieva Tatiana Vladimirovna, 5th year student of the Department
of Humanities and Teaching Methods

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) Tyumen State University

1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation
tatyana.dmitriyeva.01@mail.ru

УДК 37.012.3

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ВКУСА У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

Ахметишина Г.Р.

В статье рассматривается формирование художественного вкуса у студентов средствами декоративно-прикладного искусства. Автор выявляет особенности формирования художественного вкуса у студентов; показана роль декоративно-прикладного искусства как эффективного средства формирования у студентов художественного вкуса; освещается содержание понятия художественный вкус.

Ключевые слова: *художественный вкус; формирование художественного вкуса; декоративно-прикладное искусство*

**THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION
OF ARTISTIC TASTE AMONG STUDENTS BY MEANS
OF DECORATIVE AND APPLIED ART**

Akhmetshina G.R.

The article considers the formation of artistic taste among students by means of decorative and applied arts. The author reveals the peculiarities of the formation of artistic taste among students; the role of decorative and applied art as an effective means of forming students' artistic taste is shown; the content of the concept of artistic taste is highlighted.

Keyword: *artistic taste; the formation of artistic taste; decorative and applied art*

Введение

Декоративно-прикладное искусство тесно связано с обыденной жизнью людей; они встречаются с данными произведениями искусства везде. Поэтому формирование у студентов умения ощущать

и понять эстетические аспекты декоративного искусства является важным: всестороннее изучение народного искусства помогают определить его дальнейшие пути развития [1].

Важной является необходимость передать сущность этого вида народного творчества, которое содействует и способствует сохранению традиций, преемственности поколений не только сквозь созерцание красоты, но и через формирование художественного вкуса у студентов.

Произведения народного творчества всегда играли важную роль в воспитании художественного вкуса.

Многообразие и несомненное богатство художественных вкусов определяется, прежде всего, именно необходимостью художественных объектов, которые на самом деле существуют в нашей окружающей действительности. Нельзя обойти без внимания также ее постоянное развитие, появление иных жизненных условий, совершенствование личности и предметов его обихода.

Таким образом, художественный вкус является эффективным инструментом эстетического воспитания студентов, проявляется в самой концепции художественного вкуса при подготовке будущих специалистов. На сегодняшний день можно увидеть разнообразие точек зрения, суждений и теорий о художественном вкусе в публикациях искусствоведов, философов, архитекторов, педагогов, художников и психологов, т.е. тех, кто оказывает влияние на него из-за профессиональной принадлежности или и относится к его формированию.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования были рассмотрены материалы в области педагогической и психологической литературы, публикации по теме исследования.

Основными методами данного исследования являются изучение формирования художественного вкуса у студентов средствами декоративно-прикладного искусства; систематизация и анализ научных публикаций по теме исследования.

Результаты исследования

В процессе исследования было выявлено, что художественные вкусы связаны с идеалами [3]. Идеал становится реальным только при воплощении в творческой деятельности. Эстетический идеал заполняется содержанием благодаря художественному и образному отражению в творчестве [2].

В отечественных исследованиях понятие «художественный вкус» открывается сквозь призму понятия «эстетический вкус» [3]. В некоторых случаях оба понятия выступают в качестве синонимов. Некоторые исследователи выделяют отличительную особенность – границу охвата объектов реальности: влияние художественного вкуса больше, чем эстетического. Предметом оценки всех творческих действий можно отличить художественный вкус от эстетического.

Подходы к формированию художественного вкуса рассматривал М.Ю. Бирюков. Ученый считает, что во вкусе отображена во всем многообразии эстетическая оценка человеческой жизнедеятельности личности. По мнению ученого, художественный вкус – это инвариантная основа, на которой формируются эти оригинальные индивидуальные и личные формы мышления, творческого и художественного творчества человека и поведения.

Ю.В. Вахрушева трактует художественный вкус в качестве аспекта человеческого познания в сфере прекрасного [3].

Д.А. Давалев пишет: «художественный вкус – это интегральное личностное качество, его способности к чувственному восприятию. Это практический, познавательный и интеллектуальный опыт знания в сфере искусства, опыт создания образа, также это умение оценивать искусство» [2]. Педагогом были проанализированы разные трактовки данного понятия, и указаны условия для его формирования: творческая и художественная деятельность учащихся; компетентность педагога, как руководителя образовательным процессом; приобщение учащихся к высочайшим образцам изобразительного искусства.

Проанализировав теоретико-методические аспекты художественного вкуса можно убедиться в том, что художественный вкус – это

сложное духовное воспитание. В художественных текстах вкус структурируется по типам и жанрам искусства, таким как музыка, литература, театр и так далее [4]. Кроме этого нельзя пропустить факт, что художественный вкус по своей структуре формируется по отношению к изобразительному виду искусства, и в тот же самый момент выражает уровень изобразительной культуры человека.

Обсуждение

В формировании художественного вкуса у студентов основной упор делается: на обучение, направленное на приобретение теоретических знаний; оценке и анализу произведений декоративного искусства, также благодаря изучению и освоению особенностей местного искусства; формированию практических умений, навыков; опыта творчества в области создания декоративно-прикладного образа изделия. Декоративные и прикладные виды искусства лежат в основе формирования вкуса личности.

Для того, чтобы понять, что, в действительности, представляет формирование художественных вкусов у студентов, необходимо рассмотреть более подробно: обстоятельства, в которых образуется или создается что-либо или способствование этому образованию; обоюдное, оно же взаимное, согласие, что это договоренность между ними, которое разработано в профессиональном или же общественном кругу; единство притязаний, данных, положений, лежащих в базе чего-либо; критерии, которые внедряются или устанавливаются в конкретной сфере деятельности, которые предусмотрены для обеспечения естественной длительной работы чего-нибудь.

Заключение

Рассмотрев значимость формирования художественного вкуса у студентов средствами декоративно-прикладного искусства, хотелось бы отметить, что соблюдение выше указанных условий в процессе обучения может формировать художественный вкус у студентов. В современных условиях в области эстетического воспитания студентов требуется регулярное совершенствование форм и методов в

формировании художественного вкуса у представителей искусства, в частности и у студентов.

Список литературы

1. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие (Профессиональное образование). 2-е изд. испр. и доп. М.: ФОРУМ, 2010. 288 с.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухова М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002. 188 с.
3. Как развить художественный вкус. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-i-razvitiya-hudozhestvennogo-vkusa-u-studentov/viewer>
4. Педагогический энциклопедический словарь / М.М. Безруких [и др.]; под общ. ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
5. Амирова, Н. В. Методика обучения технике «коллаж» в изобразительном искусстве : учебное пособие / Н. В. Амирова, Р. З. Валиева, Т. А. Магсумов. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2023. 84 с. ISBN 978-5-907710-92-4. DOI 10.47581/2023/Amirova-Magsumov.01
6. Бедина А. Ф. Классические традиции в современном художественном образовании // Современные исследования социальных проблем. 2011. Т. 6, № 2. С. 11-13.
7. Варламова Н. А. Формирование основ проектной культуры обучающихся в процессе исследования принципов промышленного дизайна Баухауза // Russian Studies in Culture and Society. 2020. Т. 4, № 3. С. 4-16.
8. Герасимова М. П., Сударушкина Е. С., Власова Ю. С. Народные промыслы России в создании современной одежды и обуви // Russian Studies in Culture and Society. 2019. Т. 3, № 1. С. 19-27.
9. Григорьев, С. Л. Каузальность и детерминизм (рецензия на книгу В.М. Пивоева «Деконструкция причинности: учебное пособие». Петрозаводск: Изд-во ПЕТРГУ, 2022) / С. Л. Григорьев, Н. Р. Саенко // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13, № 4-3. С. 19-27.

10. Панова, Е. П. Героический миф в произведениях советских детских писателей / Е. П. Панова, Н. Р. Саенко // *Russian Studies in Culture and Society*. 2022. Т. 6, № 4. С. 15-34. DOI 10.12731/2576-9782-2022-4-15-34.
11. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Мухаметшина // *Наука Красноярья*. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
12. Романенкова Ю. В. Арт-менеджмент как вариант комплексной подготовки специалиста в области теории и практики искусства // *Современные исследования социальных проблем*. 2015. № 1(21). С. 284-287.
13. Рыкунова М. Н. Диалог культур в контексте изучения художественного произведения // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 8, № 4-2. С. 511-517.
14. Темерева Е. В. Социальные основания суждений вкуса: Торстейн Веблен и Пьер Бурдьё // *Современные исследования социальных проблем*. 2018. Т. 10, № 3-3. С. 32-47.

References

1. Molotova V.N. *Decorative and applied art: a textbook (Vocational education)*. Moscow: FORUM, 2010. 288 p.
2. Nikitina N.N., Zheleznyakova O.M., Petukhova M.A. *Fundamentals of professional and pedagogical activity: textbook*. Moscow: Mastery, 2002. 188 p.
3. How to develop artistic taste. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-i-razvitiya-hudozhestvennogo-vkusa-u-studentov/viewer>
4. Bim-Bad B.M. (ed.) *Pedagogical encyclopedic dictionary*. Moscow: Great Russian Encyclopedia, 2002. 528 p.
5. Amirova N. V., Valieva R. Z., Magsumov T. A. Methods of teaching the technique of “collage” in the visual arts. Kursk: “University Book”, 2023. 84 p.
6. Bedina A. F. Classical traditions in modern art education // *Modern Studies of Social Issues*. 2011, vol. 6, no. 2, pp. 11-13.
7. Varlamova N. A. Formation of the foundations of project culture of students in the process of researching the principles of industrial design of the Bauhaus // *Russian Studies in Culture and Society*. 2020, vol. 4, no. 3, pp. 4-16.

8. Gerasimova M. P., Sudarushkina E. S., Vlasova Yu. S. Folk crafts of Russia in the creation of modern clothes and shoes // *Russian Studies in Culture and Society*. 2019, vol. 3, no. 1, pp. 19-27.
9. Grigoriev, S. L. Saenko N. R. Causality and Determinism (review of V.M. Pivoev's book "Deconstruction of Causality: a Textbook". Petrozavodsk: Publishing House of PETERSU, 2022) // *Modern Studies of Social Issues*. 2021, vol. 13, no. 4-3, pp. 19-27.
10. Panova E. P., Saenko N. R. Heroic myth in the works of Soviet children's writers // *Russian Studies in Culture and Society*. 2022, vol. 6, no 4, pp. 15-34.
11. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022, vol. 11, is. 1, pp. 68-83.
12. Romanenkova Yu. V. Art management as a variant of comprehensive training of a specialist in the field of theory and practice of art // *Modern Studies of Social Issues*. 2015, no 1(21), pp. 284-287.
13. Rykunova M. N. Dialogue of cultures in the context of the study of a work of art // *Modern Studies of Social Issues*. 2011, vol. 8, no. 4-2, pp. 511-517.
14. Temereva E. V. Social foundations of taste judgments: Thorstein Veblen & Pierre Bourdieu // *Modern Studies of Social Issues*. 2018, vol. 10, no. 3-3, pp. 32-47.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Ахметшина Гульназ Радиковна, кандидат педагогических наук,

доцент

Казанский федеральный университет

ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия

Joyfull_Gulnazik@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Akhmetshina Gulnaz R., PhD in Education, Associate Professor

Kazan Federal University

18, Kremlyovskaya Street, Kazan, 420008, Russia

Joyfull_Gulnazik@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1702-1230

УДК 37.026.9

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КРЕАТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Большакова С.В.

В статье раскрываются способы развития педагогической компетентности будущих учителей изобразительного искусства в соответствии с запросами современной школы. Рассматривается креативность как фактор профессиональной компетенции учителя, повышающая эффективность его деятельности средствами гибких практик и цифровых средств.

Ключевые слова: *креативная педагогика; креативность учителя; профессиональная компетентность; методическая самостоятельность*

PEDAGOGICAL CREATIVITY IN THE STRUCTURE OF TEACHER TRAINING

Bolshakova S. V.

The article reveals the ways of developing the pedagogical competence of future teachers of fine arts in accordance with the demands of a modern school. Creativity is considered as a factor of a teacher's professional competence, which increases the effectiveness of his activity by means of flexible practices and digital means.

Keywords: *creative pedagogy; teacher creativity; professional competence; methodological independence*

Введение

В последнее десятилетие в обществе с особой остротой поднимается вопрос повышения качества подготовки выпускников педагогических специальностей, в том числе и в художественной сфере.

Требования обновленного ФГОС к школьному учителю обнаруживает необходимость формировать такие профессиональные качества, которые позволят не только опираться на необходимый багаж готовых знаний и методы репродуктивной педагогики, но и разовьют гибкое профессиональное мышление, позволят преобразовывать, изменять свою методическую работу в соответствии с новыми запросами обучения. Опросы начинающих учителей изобразительного искусства (стаж работы до 3-х лет) показали, что ими востребованы инновационные методы преподавания, смешанные формы и активные методы обучения.

Для повышения результативности урока необходимо организовать усвоение знаний и умений школьников, через поиск самих учеников, раскрытие их личностного потенциала. По словам профессора Л.Г. Савенковой «... такой подход предполагает применение разнообразных оригинальных форм обучения, позволяющих быстро вводить учащегося в активную работу воображения», повышающую учебно-творческую продуктивность [1, с. 6]. Развитие креативности учителя становится все актуальнее во время учебы в вузе.

Материалы и методы

Базой для исследования послужили данные, полученные в ходе реализации научно-исследовательского проекта факультета искусств и дизайна НГПУ «Креативный учитель», включившие обширный исследовательский инструментарий: опросы, педагогическое наблюдение, графические тесты, анализ педагогической деятельности, количественные методы, самоанализ (рефлексия) педагогов и студентов факультета искусств и дизайна.

Результаты и обсуждение

Обучение студентов педагогов-художников строится в соответствии с компетентностным подходом. В нашем исследовании мы опирались на тезис о том, что компетентность учителя – это возможность не просто обладать знаниями, а наличие готовности результативно решать задачи различной степени сложности в предметной

области и смежных областях. В специальной литературе по проблемам креативности отмечен устойчивый социокультурный заказ современной общественно-экономической системы на профессионалов в том числе и в образовании (М.С. Бережная, Е.Н. Лиханова, Д.В. Мирошникова и др.)

В научной литературе креативная педагогика рассматривается как наука и искусство нестандартного обучения, исследование того, как формировать творчество и творческую личность, а также умение и искусство применять это знание, то есть делать это творчески в любом предмете обучения [2].

Цель креативной педагогики – повысить эффективность преподавания любого предмета, курса, достигая метапредметного результата у школьника и профессионально-личностного роста самого педагога. Такая категория как «креативность» рассматривается в педагогическом контексте как «способность и готовность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в разных сферах активности» [2, с. 14]. Креативные умения способствуют повышению эффективности преподавания изобразительного искусства через применение неординарных методических приемов, дидактического сопровождения занятий стимулируют педагогическое творчество. Педагогическое творчество – это субъектный уровень работы учителя (авторский подход к учительскому делу), предполагающий его полную методическую самостоятельность, высокую предметную компетентность, социальную гибкость, установку на саморазвитие.

Креативность учителя развивает практическое мышление, интуицию, импровизацию, рефлексивность, что повышает образовательную отдачу урока и расширяет педагогический опыт [3]. На основе анализа литературы выделим некоторые компоненты педагогической креативности в работе педагога:

- реализация в профессии собственной индивидуальности;
- обучаемость (восприимчивость к новому знанию, опыту, технологиям);
- высокий интеллектуальный потенциал (гибкость мышления, память, внимание, абстрагирование, анализ-синтез);

- инновационность деятельности (применение новых креативных практик и технических средств в обучении);
- стремление к повышению результативности преподавания, конкурентность;
- педагогическая компетентность (специальная, методическая, социально-психологическая, коммуникативная);
- рефлексивные способности и эмпатия;
- прогностичность (предвидение результатов и возможных трудностей);
- адаптивность к изменению педагогической ситуации.

Исследователи креативности в преподавании [3, с.79] выделяют внутренние и внешние факторы в развитии профессиональной креативности учителя:

Таблица 1.

Факторы в развитии профессиональной креативности учителя

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ
Базовый профессиональный потенциал	Макросоциальные факторы (общественные настроения, эмоции, ценности)
Мотивация к изменению стратегии профессиональной деятельности	Культурная политика (культурные запросы, ценностные ориентиры социума)
Эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность	Культурная среда (учреждение, регион, страна). Вовлеченность в культурное творчество.
Профессионализм в межличностной коммуникации (диалогичность)	Мезосоциальные факторы (этноменталитет, национальные традиции)
Педагогическое мышление (интеллектуальный рост, расширение опыта)	Актуальная социальная ситуация, запрос на креативность в образовании

Каждый фактор носит вероятностный характер, чаще всего влияние на развитие креативности необходимо рассматривать через комплекс воздействий.

Проведя обзор психолого-педагогической литературы, а также деятельности учителей-новаторов, заслуженных работников образования РТ (Г.В. Власова, М.В. Юдакова, Г.Т. Шарафутдинова и др.), в совокупности с результатами опытно-экспериментальной работы студенческой проектной группы, нами уточнено понятие и развернута

характеристика педагогической креативности – это профессиональная способность учителя (преподавателя), проявляющаяся в его умении реализовывать цели и задачи предметного обучения и воспитательного воздействия на школьника в любой учебной ситуации, сохраняя в фазе ее внезапного изменения педагогически результативный контроль. В дополнение можно добавить мотивацию педагога применять педагогическую находчивость, смекалку, умение оптимально распределять ресурсы с опорой на различные технологии, делегировать полномочия ученикам. По-иному, креативность учителя – это возможность комбинировать арсенал педагогических компетенций в соответствии с нужной задачей (Таблица 2). Профессиональная педагогическая компетентность включает предметные и смежные знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Сама креативность может быть рассмотрена как макро-компетентность учителя.

Таблица 2.

**Основные группы профессиональных компетенций учителя
изобразительного искусства**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	дидактическая, воспитательная, рефлексивная, методическая	КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	предметная (изобразительная, технологическая)	
КОММУНИКАТИВНАЯ	организаторская, управленческая	
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ	общекультурная, познавательно-творческая художественно-эстетическая	

В рамках исследовательских задач научно-проектной группы «Креативный учитель» (2021–2022 г.) был проведен ряд изысканий (теоретические разработки, педагогическая практика, анализ результатов), состоявших из этапов:

- раскрытие логики педагогической креативности (структура и содержание креативности учителя; элементы и процессы педагогической креативности).

- изучение факторов педагогической креативности (когнитивные и эмотивно ценностные детерминанты креативности учителя).

- описание механизмов педагогической креативности (диагностика и прогнозирование готовности педагогов к креативной деятельности, технологии развития креативности).

- инструменты педагогической креативности (активные методы обучения, социоиговые технологии, критическое мышление, цифровые сервисы и среды).

В содержании каждого этапа были обнаружены педагогические проблемы, связанные с такими аспектами в организации деятельности учителя как: подготовка дидактических материалов к уроку; разработка документации; определение методики ведения урока; применение оптимальных педагогических технологий. Тот факт, что цифровые технологии входят обязательным инструментом в художественное в обучение школьников, требует, чтобы учитель приобретал опережающие навыки в этой сфере и встраивал данные возможности в свой методический арсенал. Участниками проектной группы была создана рабочая модель развития педагогической креативности учителя ИЗО, позволяющая обнаружить связь различных компонентов профессиональной компетентности и проработать каждый проблемный пункт при подготовке урока или какого-либо задания.



Рис. 1. Модель развития педагогической креативности учителя ИЗО

Данная модель требует дальнейшей доработки и корректировки в последующих практических исследованиях, но ее компоненты дают представление о многокомпонентности педагогической компетентности и креативности.

Заключение

1. Современная художественная педагогика дает возможность учителю выбирать учебно-методический материал, креативно, новаторски его преобразовывать и методически оформлять для повышения результативности обучения школьника.

2. Развитие через креативные практики профессиональных компетенций, художественных и педагогических способностей будущего учителя, необходимо для преодоления комплекса «выученной беспомощности» [4, с. 87].

3. Педагогическая креативность рассматривается как макро-компетенция, профессиональной готовности учителя изобразительно-го искусства.

Список литературы

1. Савенкова Л.Г. Богданова Н.В. Проблемы дидактики образовательной области «Искусство»: интегрированные формы и технологии художественно-творческого развития детей. Москва: ИХО РАО, 2006. 234 с.
2. Утемов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 237 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/494476>
3. Морозов А.В. Креативность преподавателя высшей школы. Москва: Изд-во МГСУ, 2002. 268 с.
4. Пекина О.И. Комплекс выученной беспомощности как проблема профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства. // Российская художественно-педагогическая школа: стратегии регионального развития. / Ред.-сост.: Г.А. Рубан. Самара: ООО «Офорт», 2005. 281 с.
5. Амирова, Н. В. Методика обучения технике «коллаж» в изобразительном искусстве : учебное пособие / Н. В. Амирова, Р. З. Валиева, Т. А. Магсумов. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2023. 84 с. ISBN 978-5-907710-92-4. DOI 10.47581/2023/Amirova-Magsumov.01

6. Большакова С.В. Композиция как интегративный фактор в системе специальной подготовки учителя ИЗО // В мире научных открытий. 2015. № 9 (69). С. 70-76.
7. Григорьев, С. Л. Каузальность и детерминизм (рецензия на книгу В.М. Пивоева «Деконструкция причинности: учебное пособие». Петрозаводск: Изд-во ПЕТРГУ, 2022) / С. Л. Григорьев, Н. Р. Саенко // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13, № 4-3. С. 19-27.
8. Гуремина Н.В., Косолапов А.Б., Джафаров Р.Н. Анализ мотивационных предпочтений студентов как основа духовно-нравственного воспитания // Наука Красноярья. 2016. Т. 5. № 3-3. С. 27-35.
9. Кортунов В.В., Саенко Н.Р. Новые модусы эмоций в современной культуре // Russian Studies in Culture and Society. 2022. Т. 6. № 3. С. 53-67.
10. Петрищев В.И., Грасс Т.П., Петрищева Г.П. История становления и развития обучения предпринимательским качествам коренную (маорийскую) молодежь в новозеландской школе // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 3. С. 42-45.
11. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
12. Сафонов К.Б. Творческая индивидуальность педагога как объект философско-культурологического анализа // Russian Studies in Culture and Society. 2023. Т. 7. № 1-2. С. 34-38.

References

1. Savenkova L.G. Bogdanova N.V. Problems of didactics of the educational field “Art”: integrated forms and technologies of artistic and creative development of children. Moscow: IHO RAO, 2006. 234 p.
2. Utemov V.V., Zinovkina M.M., Gorev P.M. Creative pedagogy: a textbook for universities. 2nd ed. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. 237 p. (Higher education). URL: <https://urait.ru/bcode/494476>
3. Morozov A.V. Creativity of a high school teacher. Moscow: MGSU Publishing house, 2002. 268 p.

4. Pekina O.I. The complex of learned helplessness as a problem of professional training of a teacher of fine arts. // *Russian Art and Pedagogical School: strategies of regional development* / Ed. G.A. Ruban. Samara: LLC “Etching”, 2005. 281 p.
5. Amirova N. V., Valieva R. Z., Magsumov T. A. Methods of teaching the technique of “collage” in the visual arts. Kursk: “University Book”, 2023. 84 p.
6. Bolshakova S.V. Composition as an integrative factor in the system of special training of an ISO teacher // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2015, no. 9 (69), pp. 70-76.
7. Grigoriev, S. L. Saenko N. R. Causality and Determinism (review of V.M. Pivoev’s book “Deconstruction of Causality: a Textbook”. Petrozavodsk: Publishing House of PETERSU, 2022) // *Modern Studies of Social Issues*. 2021, vol. 13, no. 4-3, pp. 19-27.
8. Guremina N.V., Kosolapov A.B., Jafarov R.N. Analysis of students’ motivational preferences as the basis of spiritual and moral education // *Krasnoyarsk Science*. 2016, vol. 5, no. 3-3, pp. 27-35.
9. Kortunov V.V., Saenko N.R. New modes of emotions in modern culture // *Russian Studies in Culture and Society*. 2022, vol. 6, no. 3, pp. 53-67.
10. Petrishchev V.I., Grass T.P., Petrishcheva G.P. History of formation and development of teaching entrepreneurial qualities to indigenous (Maori) youth in a New Zealand school // *Modern Studies of Social Issues*. 2010, no. 3, pp. 42-45.
11. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022, vol. 11, is. 1, pp. 68-83.
12. Safonov K.B. Creative individuality of a teacher as an object of philosophical and cultural analysis // *Russian Studies in Culture and Society*. 2023, vol. 7, no. 1-2, pp. 34-38.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Большакова Светлана Владимировна, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна, кандидат педагогических наук, доцент

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806,

Россия

bolshakov30@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Bolshakova Svetlana V., Associate Professor of the Department of Arts and Innovative Design, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

bolshakov30@rambler.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5831-7471>

УДК 37.031

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

Гайфутдинова Т.В., Гайфутдинов А.М.

Дидактические принципы составляют теоретическую основу организации процесса обучения. Система их действия обеспечивает высокую эффективность в получении общих результатов. Однако, несмотря на длительный период их разработки, решения ряда вопросов, связанных с определением понятия «принцип», классификации и формулировки принципов, в учебниках по педагогике отсутствуют сведения о достижениях в решении проблемы дидактических принципов.

Ключевые слова: *принципы обучения; процесс обучения; педагогический процесс; правила обучения*

**PRESENTATION OF TEACHING PRINCIPLES
IN MODERN PEDAGOGICAL LITERATURE (CONTENT
AND TERMINOLOGICAL ANALYSIS)**

Gaifutdinova T.V., Gaifutdinov A.M.

Didactic principles form the theoretical basis for organizing the learning process. Their system of action ensures high efficiency in obtaining overall results. However, despite the long period of their development, the solution of a number of issues related to the definition of the concept of “principle,” the classification and formulation of principles, there is no information in pedagogy textbooks about achievements in solving the problem of didactic principles.

Keywords: *principles of learning; learning process; pedagogical process; training rules*

Введение

Принципы обучения на протяжении многих веков остаются дискуссионной темой в научных педагогических кругах. Их освещение в педагогической литературе определяется отдельными волнами активности. За период со второй половины XX до начала XXI вв. примерами такой активности могут служить статьи в журнале «Советская педагогика» за 1946-1951 гг., а также возврат к этой теме в начале 70-х годов XX века [1, с. 4]. В середине 1980-х гг. на базе Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ) был издан Межвузовский сборник научных трудов «Принципы обучения в современной педагогической теории и практике» [8]. В последующие годы (на протяжении более 40 лет) принципам обучения посвящались лишь единичные статьи. Отдельно отметим разработку темы развития научных знаний о принципах обучения за указанный выше период в отечественной педагогике авторов этой статьи на протяжении более двадцати лет (2002-2023 гг.). Это позволяет выявить особенности представления принципов обучения в современной педагогической литературе, главным образом, в учебниках и учебных пособиях по педагогике, призванных отражать устоявшиеся к моменту их издания научные знания.

Материалы и методы

Источниками статьи стали учебники и учебные пособия по педагогике, изданные в 2023 году и размещенные на образовательной платформе Юрайт. Основные применяемые методы исследования – это содержательно-терминологический анализ определений понятия «принцип обучения», сравнительный анализ классификаций принципов и их оценка по критериям логики, синтез и обобщение полученных результатов при выявлении особенностей современного представления принципов обучения в педагогической литературе.

Результаты и обсуждение

Понятие «принципы обучения» (или дидактические принципы) целесообразно рассматривать в соответствии с общим подходом к

понятиям и работы с ними, представленного в логике. Так, например, в рамках изучения отношений между понятиями по их содержанию и объему, изучаются отношения принципа обучения с родственными педагогическими понятиями «законы», «закономерности» и «правила». Определение понятия «принцип», формирование содержания его дефиниции, а также деление принципов в результате создания классификации – представляют логические операции с понятием «принцип обучения», которые необходимо проводить в строгом соответствии с логикой, если работа претендует на уровень научного исследования или научного изложения.

В учебнике «Педагогика» группы авторов под научной редакцией Р.С. Димухаметова представлены характеристика, как общего педагогического процесса, так и отдельное описание процессов обучения и воспитания [10, с. 77]. Это является особенностью современного изложения теоретической основы организации обучения и воспитания, так как в начале 1980-х годов, когда впервые в учебниках была представлена характеристика педагогического процесса, отсутствовало деление на самостоятельные процессы обучения и воспитания [1, с. 123].

В рассматриваемом учебнике при перечислении основных понятий раздела «Обучение в целостном педагогическом процессе» отсутствуют понятия принцип, правило, закон, закономерность. Однако в тексте указано на то, что в процессе обучения выделяются специфические закономерности и принципы [10, с. 97]. Дальнейшее обоснование специфичности в тексте учебника отсутствует. Таким образом, ведущими понятиями в описании теоретической основы организации обучения и воспитания являются понятия «закономерность педагогического процесса» и «принципы педагогического процесса».

Роль законов в педагогическом процессе авторы анализируемого учебника отводят трем законам диалектики. Приведено краткое описание их проявления в педагогическом процессе. Отсутствует какое-либо упоминание о связи законов диалектики с закономерностями и принципами педагогического процесса. Следует отметить, что отражать диалектический характер действия принципов в процессе обучения в их формулировке предлагал М.А. Данилов

в середине 1970-х годов XX века [3, с. 121]. В то время в дидактике рассматривался лишь вопрос противоречий, то есть проявления закона единства и борьбы противоположностей в процессе обучения. В работе «Педагогика» под редакцией Л.П. Крившенко (2006) при обзоре основных законов и закономерностей указано, что в обучении находят своё проявление общие законы диалектики и специфические законы обучения [5, с. 238].

Содержательно-терминологический анализ определений понятий закономерность и принцип показывает: 1) закономерность представлена как источник появления принципов; 2) объективность и устойчивость действия закономерности исключает необходимость существования законов; 3) принципы определены через понятия «правило», «требование»; 4) как закономерности, так и принципы педагогического процесса определяются понятием «система» в свете рассмотрения их действия. Однако следует отметить, что дальнейшее перечисление принципов педагогического процесса и процесса обучения не отражает системность их действия. К такому выводу приводят следующие факты: а) принципы педагогического процесса под номерами 12 и 17 идентичны по своей формулировке; б) дважды использовано понятие «сознательность» (в формулировках принципов педагогического процесса под номерами 6 и 17); в) принципы педагогического процесса и специфические принципы процесса обучения (в совокупности они представляют собой 29 требований) сформулированы с многочисленными повторами понятиями [10, с. 79-82].

В учебнике «Педагогика» под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Слостенина принципы обучения, с одной стороны, представлены как исходные положения для организации практики, с другой стороны, как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность, а также как способы достижения педагогических целей [9, с. 99]. Анализируя предложенную трактовку принципов обучения, сложно согласиться с представленной в ней равнозначностью понятий «исходное положение» и «рекомендации», второе из которых больше подходит к определению правил обучения, призванных адаптировать действие принципов в конкретных условиях. Логическим следстви-

ем является факт отсутствия понятия «правило» в описании теоретической основы организации обучения. Наблюдается также подмена понятий «принцип» и «метод», так как способами достижения педагогических целей называют методы обучения, применяемые на уроке.

Делить принципы, по мнению авторов учебника, необходимо на ведущие принципы, которые называют «в современной дидактике различные исследователи» и принципы, «сущность которых и двойственность раскрываются в их наименовании» [9, с. 100]. Парное рассмотрение известных принципов для отражения противоречивого характера процесса обучения предлагал М.А. Данилов в середине 1970-х годов прошлого века [3, с. 125], однако формулировки «двойственных» принципов в анализируемом учебнике отличаются от ранее введенных в дидактику. Построение системы принципов ведется путем выделения системообразующего принципа, на роль которого назван принцип развивающего и воспитывающего обучения. Можно привести ряд примеров принципов обучения, предлагавшиеся как ведущие для построения системы в истории отечественной педагогики: 1) принцип научности; 2) принцип наглядности; 3) принцип активности и сознательности [2, с. 59]. Как показывает исследование, подобная схема деления не может претендовать на то, чтобы быть названной «классификацией принципов обучения» из-за нарушений требований логики к ее проведению. Так и в рассматриваемом учебнике формулировка принципов и их количество не совпадают, в результате сравнения описания принципов и их системы. Отсутствует обоснование с точки зрения логики уровни, введенные для дидактических принципов [9, с.101].

В учебнике «Педагогика» Крившенко Л.П. и Юркиной Л.В. отдельно представлен параграф «Понятие закономерности, принципа и правил обучения». Авторы приводят определения, содержательно-терминологический анализ содержания которых показывает: 1) разделены понятия «закон» и «закономерность» по строгости действия: действие закономерности определено условным, тогда как закона – безусловным и устойчивым; 2) принципы обучения определяют действие закономерностей и являются теоретическим обобщением практики; 3)

правила обучения представляют собой конкретные рекомендации для учителя в зависимости от сложившейся ситуации; 4) не отражена в определениях взаимосвязь понятий «закон» и «принцип», «принцип» и «правило». Описание отдельных принципов сопровождается указанием соответствующих правил [6, с. 192]. Деление (классификация) принципов обучения в анализируемом учебнике не рассматривается.

Новые понятия для описания процесса обучения представлены в учебнике «Педагогика» И.П. Подласого. Единство обучения и воспитания определено словом эдукация, а ее ступени совершенствования, уровни продуктивности предложено называть робурсация [7, с. 29-30]. Описаны девять аксиом, взятых из сочинений Конфуция, Платона, Аристотеля, Плутарха и других философов и четыре аксиомы Я.А. Коменского. Закон, по мнению автора учебника, представляет собой строго зафиксированную закономерность, тогда как закономерность – это устойчивая связь между двумя или несколькими сущностями. Некоторые наиболее важные и общие закономерности и законы, по мнению И.П. Подласого, носят название принципов [7, с. 159]. Далее в учебнике представлено описание различных закономерностей.

В учебнике «Педагогика» Г.М. Коджаспировой учебный процесс рассматривается как часть целостного педагогического процесса. В параграфе, посвященном закономерностям и принципам целостного педагогического процесса, указано, что вопрос о закономерностях находится в состоянии разработки. Отсутствуют единые подходы к пониманию, что считать закономерностями в педагогике и их номенклатура. О принципах автор пишет, что в последние годы намечается тенденция называть принципами любые условия или правила организации отдельных составных частей целостного педагогического процесса. Это представляется не целесообразным и научно обоснованным [4, с. 158-159].

Заключение

Изучение содержания современных учебников «Педагогика» по вопросу отражения принципов обучения не выявило какой-либо системы в описании теоретической основы организации, ни целостного педагогического процесса, ни процесса обучения в частности.

Несмотря на то, что учебники, представленные на образовательной платформе Юрайт, относятся к одному году издания, отсутствует преемственность и взаимосвязь в изложении теории принципов обучения. Наиболее полная взаимосвязь родственных понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», а также конкретизация принципов отдельными правилами обучения представлены в учебнике «Педагогика» Л.П. Крившенко и Л.В. Юркиной. Ни один из анализируемых учебников не отражает актуальные результаты научных педагогических исследований о путях решения проблемы принципов обучения.

Список литературы

1. Гайфутдинов А.М. Развитие дидактических принципов в истории отечественной педагогики (1945-2007). Москва: Университетская книга, 2010. 215 с.
2. Гайфутдинов А.М. Принципы обучения в отечественной педагогике второй половины XX – начале XXI века: структурно-содержательный анализ. Казань: Казан.ун-т, 2012. 180 с.
3. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. Москва: Просвещение, 1975. 303 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 711 с.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 432 с.
6. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 400 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 573 с.
8. Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: Межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: ЧГПИ, 1985. 111 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.С. Сластенина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 246 с.

10. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под научной редакцией Р.С. Димухаметова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 219 с.
11. Безродная Е.А., Шимлина И.В. Актуальность дидактических принципов в системе дошкольного образования // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022. № 1. С. 30-35.
12. Видякова З.В. К.Д. Ушинский об образовании учащихся начальной школы // *Наука Красноярья*. 2014. Т. 3, № 1. С. 130-153.
13. Магсумов Т.А. Структура и специфика финансирования среднего профессионального образования в России на рубеже XIX-XX столетий // *Современные исследования социальных проблем*. 2022. Т. 14, № 2. С. 14-60. DOI 10.12731/2077-1770-2022-14-2-14-60
14. Магсумов Т.А. Школа купцов. Подготовка коммерсанта в провинциальной России начала XX века // *Российское предпринимательство*. 2007. № 4-1. С. 169-172.
15. Паршуткина Т.А., Енина А.В. Конструктивистские методы обучения иноязычному говорению (зарубежный опыт) // *Современные исследования социальных проблем*. 2018. Т. 10, № 2-2. С. 160-163.
16. Хайманов М.А. Современное развитие социально-педагогических принципов воспитания // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 6, № 2. С. 134-136.

References

1. Gajfutdinov A.M. Razvitie didakticheskikh principov v istorii otechestvennoj pedagogiki (1945-2007) [Development of didactic principles in the history of Russian pedagogy (1945-2007)]. Moscow: Universitetskaya kniga, 2010. 215 p.
2. Gajfutdinov A.M. Principy obucheniya v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny XX – nachale XXI veka: strukturno-soderzhatel'nyj analiz [Principles of teaching in domestic pedagogy of the second half of the 20th and early 21st centuries: structural and content analysis]. Kazan: Kazan university, 2012. 180 p.
3. Danilova M.A., Skatkin M.N. (eds.). Didaktika srednej shkoly: Nekotorye problemy sovrem. Didaktiki [Didactics of secondary school: Some problems of modern didactics]. Moscow: Prosveshchenie, 1975. 303 p.

4. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik dlya vuzov. Moscow: Izdatelstvo Yurajt, 2023. 711 p.
5. Krivshenko L.P. (ed.). Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik. Moscow: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2006. 432 p.
6. Krivshenko L.P. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik i praktikum dlya vuzov. Moscow: Izdatelstvo Yurajt, 2023. 400 p.
7. Podlasyj I.P. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik dlya vuzov. Moscow: Izdatelstvo Yurajt, 2023. 573 p.
8. Principy obucheniya v sovremennoj pedagogicheskoy teorii i praktike [Principles of teaching in modern pedagogical theory and practice: Interuniversity collection of scientific papers]: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. Chelyabinsk: CHGPI, 1985. 111 p.
9. Podymova L.S., Slastenin V.S. (eds.). Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik i praktikum dlya vuzov. Moscow: Izdatelstvo YUrajt, 2023. 246 p.
10. Roslyakova S.V., Ptashko T.G., Sokolova N.A., Roslyakova S.V. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik i praktikum dlya vuzov. Moscow: Izdatelstvo YUrajt, 2023. 219 p.
11. Bezrodnaya E.A., Shimlina I.V. Relevance of didactic principles in the system of preschool education // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022, no. 1, pp. 30-35.
12. Vidyakova Z.V. K.D. Ushinsky on the education of primary school students // *Krasnoyarsk Science*, 2014, vol. 3, no. 1, pp. 130-153.
13. Magsumov T.A. Structure and specifics of financing secondary vocational education in Russia at the turn of the XIX-XX centuries // *Modern Studies of Social Issues*. 2022, vol. 14, no. 2, pp. 14-60.
14. Magsumov T.A. Merchants' School. Preparation of merchant in provincial Russia of the beginning of XX century // *Russian entrepreneurship*. 2007, no 4-1, pp. 169-172.
15. Parshutkina T.A., Enina A.V. Constructivist teaching methods foreign language speaking (foreign experience) // *Modern Studies of Social Issues*. 2018, vol. 10, no. 2-2, pp. 160-163.
16. Khaimanov M.A. Modern development of socio-pedagogical principles of education // *Modern Studies of Social Issues*. 2011, vol. 6, no. 2, pp. 134-136.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гайфутдинова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
tv-geo@mail.ru*

Гайфутдинов Азат Минабутдинович, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
am-geo@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gayfutdinova Tatyana V., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Geography, Biology and Teaching Methods

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

tv-geo@mail.ru

SPIN-code: 6978-7273

Gayfutdinov Azat M., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

am-geo@mail.ru

SPIN-code: 8699-0107

УДК 37.047

КЛАССИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мунавирова Л.Р., Садретдинов Д.Ф.

Раскрываются особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе. В фокусе интереса исследователей находятся вопросы распределения функций в проектной группе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Представлена классификация субъектов обучения по доминирующей функции при реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: проектное обучение; индивидуальные особенности; распределение функций в проектной группе

CLASSIFICATION OF TRAINING SUBJECTS BY DOMINANT FUNCTION WHEN IMPLEMENTING PROJECT ACTIVITIES

Munavirova L.R., Sadretdinov D.F.

The features of organizing project activities in the educational process are revealed. Researchers are focused on the distribution of functions in a project group, taking into account the individual characteristics of each teacher. A classification of learning subjects according to their dominant function in the implementation of project activities is presented.

Keywords: project-based learning; individual characteristics; distribution of functions in the project group

Введение

Стратегии развития государства во всех сферах жизнедеятельности, ориентированы не только на организацию процесса обучения,

в рамках которого формируются академические компетенции, но особое внимание уделяется функциональной грамотности, умению решать нешаблонные задачи, развитию мягких навыков – soft skills, которые выражаются в креативном мышлении, умении работать в команде, умении учиться, и другие навыки. Но данные ориентиры предполагают организацию подготовки, обучения при учете возможностей каждой личности, организацию самостоятельной активной поисковой деятельности, что не всегда имеет место в образовательном процессе. Данная деятельность реализуема через организацию процесса обучения, в основе которой лежит проектная деятельность.

Материалы и методы

Проектное обучение имеет широкое распространение, что подтверждается большим количеством работ посвященных данной теме. Особенности проектной работы в высших учебных заведениях при обучении бакалавров и магистрантов освящены в трудах Е.П. Тетюковой [1, с. 350]. Х.Э. Абдулшехидовой [2, с. 11]. Е.Е. Поповой [3, с. 125] рассматриваются особенности организации индивидуальной проектной деятельности.

В качестве методов организации исследовательской деятельности использовалось наблюдение за деятельностью обучающихся. Особый интерес вызывал анализ мотивов выполнения проектов и способов их самопроявления.

Одним из результативных способов, содействовавших сбору информации об активности и увлеченности в процессе проектирования, стало анкетирование обучающихся. При этом анализ и систематизация полученных данных способствовали выделению типологии обучающихся в рамках исследуемого вопроса.

Результаты и обсуждение

Организация деятельности в рамках проектирования, в частности, при выполнении групповых проектов, предполагает активность в тех или иных видах деятельности с позиции распределения обязанностей. Функционал деятельности может быть определен обучающимися свободно, самостоятельно, без регламентации орга-

низатором, исходя из личных интересов, возможностей, потенциала и увлеченности процессом. Но при распределении функционала в проектной группе между обучающимися важно учитывать интересы каждого ее представителя. Четкое понимание своей позиции и зоны ответственности обучающимся упрощает процесс выполнения общих проектных задач и достижение цели.

Для систематизации возможных ролевых функций обучающихся при выполнении проектной деятельности, нами предложена классификация *по типологии субъектов обучения по доминирующей функции при осуществлении проектного обучения*. При выделении видов зон активности обучающихся в учет принималась типология учащихся, предложенная Д. Колбом. Учитывались результаты реализации метода наблюдения в процессе проектной деятельности обучающихся и анализ их ответов на вопросы анкетирования о наиболее интересном виде деятельности при выполнении проекта. В опросе участвовали студенты ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» и ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» в количестве 412 человек. Результаты опроса представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Показатели проявления проектной активности обучающихся

Данные результаты дают возможность утверждать, что в деятельности обучающихся при подготовке групповых проектов преобладает какой-то один вид деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и условий социальной среды, определённые функции выполняются более заинтересованно и результативнее, продуктивно, с наибольшей отдачей и нацеленностью на результат.

В дополнение реализации доминирующей функции не исключается ценность и необходимость осуществления иной деятельности, внедряемое в проектный функционал обучающегося и без учета его природосообразности, что приведет к его выходу из зоны комфорта и освоению иных способов деятельности, получению новых знаний.

С учетом результатов опроса обучающихся, наблюдением ними и анализом способов их поведения и выбора конкретной роли в рабочей проектной группе, нами выделены такие типы субъектов обучения по доминирующей функции при осуществлении проектного обучения как:

- теоретик – особенность в том, что обучающийся проявляет интерес при изучении теоретической основы рассматриваемого вопроса, что выражается в изучении предметной научной и методической, исторической литературы и др. и имеет академическую составляющую;

- организатор – ориентирован на процессы организации группы, коллектива и отдельных членов проектной команды, самоорганизацию, с высокой заинтересованностью определяет задачи, планирует поэтапные процессы выполнения проектного задания, распределяет функционал в группе, осуществляет контроль над выполнением отдельных проектных действий, проектных функций обучающимися при распределении задач; содействует взаимодействию с куратором, организатором процесса;

- мыслитель – ориентирован на организацию деятельности и достижение результативности при решении проблемных проектных задач;

- исследователь – характеризуется активным участием в организации и проведении практикоориентированной эмпирической части, в частности, реализации исследовательских методов;

- редактор – наиболее включен в процессы технического оформления работы в процессе проектного обучения и представлении результата с помощью графических, технических средств визуализации (к примеру, Microsoft Word, PowerPoint, Adobe Photoshop и др.). Данный тип проявляет творческие, дизайнерские способности.

- спикер – имеет ораторские и актерские способности, ориентирован, в рамках определения функций в группе, осуществлять пу-

бличную презентацию полученного результата экспертам, педагогу, одноклассникам, коллегам по проектной группе;

- практик – представители данного типа больше проявляют интерес именно в вопросах реализации полученного результата исследовательской проектной деятельности на практике в реальных жизненных ситуациях, в процессе практического применения знаний.

На практике же, «чистые» типы данной классификации в большинстве случаев не проявляются, могут быть выражены два и более типа. При этом возможен переход от одного типа к другому. К примеру, при целенаправленной смене педагогом вида деятельности обучающегося-спикера на исследовательскую направленность, при должном стимулировании и создании условий для этого, возможен переход к типу «исследователь», либо будет проявляться активность в рамках осуществления двух видов деятельности: «спикер», «исследователь». Этот аспект результативности является позитивным, в связи с тем, что содействует развитию обучающихся, формирование дополнительных мягких навыков, их разносторонности, и условием эффективного выполнения индивидуальных и групповых проектов разного уровня сложности.

Заключение

Учет индивидуальных особенностей обучающихся позволит определению и эффективной реализации индивидуальных траекторий развития обучающегося посредством проектной деятельности. Особенно это актуально для обучения практиков, к примеру, студентов, обучающихся по направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, в особенности, когда они совмещают обучение и спортивную карьеру и имеют высокие показатели результативности. Или же актуально для таких направлений как 07.03.01 Архитектура. При подготовке и реализации проекта закладываются требования к компетенциям, изложенным в ФГОС данных направлений подготовки, как было указано ранее, за счет проектного обучения возможно сформировать как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции.

Список литературы

1. Тетюкова Е.П., Белых Т.А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации / под ред. В.Ю. Иванова, Д.Р. Байtimiрова. Екатеринбург, 2019. С. 349-358.
2. Абдулшехидова Х.Д. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дагестан. гос. пед. ун-т. Махачкала, 2018. 22 с.
3. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Попов А.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по химии школьников-спортсменов // Актуальные проблемы образования и воспитания: материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск, 2019. С. 244-248.
4. Абдуллаева Г. Н., Баранова М. А. Цифровизация образования в России на современном этапе // Наука Красноярья. 2022. Т. 11, № 3-4. С. 50-56.
5. Бочихина Е. Н. Особенности и проблемы организационного обучения в условиях развития экономики знаний // Наука Красноярья. 2018. Т. 7, № 4-2. С. 31-39.
6. Ваганова О. И., Ляпин И. Л., Орлова Л. Г. Agile-подход к организации образовательного процесса // Наука Красноярья. 2022. Т. 11, № 2-1. С. 34-48. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-2-34-48.
7. Ерлыгина Е. Г., Алиева С. С. Управление проектами в сфере образования // Наука Красноярья. 2023. Т. 12, № 1-2. С. 67-71.
8. Комолова М. В. К вопросу применения дистанционного обучения в юридическом образовании // Russian Studies in Law and Politics. 2023. Т. 7, № 2-2. С. 32-36.
9. Кудинова О. А. Современные интернет-технологии как метод обучения говорению в период дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12, № 6. С. 119-132.
10. Кудинова О. А. Цифровое повествование в образовательной среде // International Journal of Advanced Studies in Language and Communication. 2022. № 2. С. 25-28.
11. Магсумов Т.А. Структура и специфика финансирования среднего профессионального образования в России на рубеже XIX-XX сто-

- летий // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 2. С. 14-60.
12. Маслодудова Н. В. Реализация задач гуманитарного образования в условиях дистанционного обучения (философское осмысление личного опыта) // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12, № 2. С. 127-142. DOI 10.12731/2077-1770-2020-2-127-142
13. Пипченко Е. Л. Исследовательский проект как средство формирования умений гибкого иноязычного профессионально-ориентированного чтения студентов неязыковых специальностей // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 2(14). С. 145-162.
14. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
15. Широкова И. Э. Измерение эффективности обучения в теории и практике дополнительного профессионального образования // Современные исследования социальных проблем. 2011. Т. 6, № 2. С. 146-151.

References

1. Tetyukova E.P., Belykh T.A. Project-based learning is an innovative approach to organizing the educational process in higher educational institutions of the Russian Federation // In: Physics. Technologies. Innovations / Edited by V. Yu. Ivanov, D. R. Baitimirov. Ekaterinburg, 2019. Pp. 349-358.
2. Abdulshekhidova Kh.D. Project activity as a means of developing the cognitive activity of junior schoolchildren: Extended abstract of Doctor's thesis. Makhachkala, 2018.
3. Popova E.E., Petrischeva L.P., Popov A.V. Organization of individual project activities in chemistry for schoolchildren-athletes // Current problems of education and upbringing: materials of the National Content Platform. Michurinsk, 2019. Pp. 244-248.
4. Abdullayeva G. N., Baranova M. A. Digitalization of education in Russia at the present stage // *Krasnoyarsk Science*. 2022, vol. 11, no. 3-4, pp. 50-56.

5. Bochikhina E. N. Features and problems of organizational learning in the context of the development of the knowledge economy // *Krasnoyarsk Science*. 2018, vol. 7, no. 4-2, pp. 31-39.
6. Vaganova O. I., Lapin I. L., Orlova L. G. Agile-approach to the organization of the educational process // *Krasnoyarsk Science*. 2022, vol. 11, no. 2-1, pp. 34-48.
7. Yerlygina E. G., Alieva S. S. Project management in the field of education // *Krasnoyarsk Science*. 2023, vol. 12, no. 1-2, pp. 67-71.
8. Komolova M. V. On the application of distance learning in legal education // *Russian Studies in Law and Politics*. 2023, vol. 7, no. 2-2, pp. 32-36.
9. Kudinova O. A. Modern Internet technologies as a method of teaching speaking during distance learning // *Modern Studies of Social Issues*. 2020, vol. 12, no. 6, pp. 119-132.
10. Kudinova O. A. Digital leadership in the educational space // *International Journal of Advanced Studies in Language and Communication*. 2022, no. 2, pp. 25-28.
11. Magsumov T.A. Structure and specifics of financing secondary vocational education in Russia at the turn of the XIX-XX centuries // *Modern Studies of Social Issues*. 2022, vol. 14, no. 2, pp. 14-60.
12. Maslodudova N. V. Realization of the tasks of humanitarian education in the conditions of distance learning (philosophical understanding of personal experience) // *Modern Studies of Social Issues*, 2020, vol. 12, no. 2, pp. 127-142.
13. Pipchenko E. L. Research project as a means of forming the skills of flexible foreign language professionally-oriented reading of students of non-linguistic specialties // *Modern Studies of Social Issues*. 2013, no. 2(14), pp. 145-162.
14. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022, vol. 11, is. 1, pp. 68-83.
15. Shirokova I. E. Measuring the effectiveness of training in the theory and practice of additional professional education // *Modern Studies of Social Issues*. 2011, vol. 6, no. 2, pp. 146-151.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мунавирова Лейсан Ринатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуре и спорта

Поволжский государственный университет физической культуры и спорта

ул. Деревня Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Россия

akadem_omko@mail.ru

Садретдинов Данияр Фагимович, кандидат географических наук, доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуре и спорта

Поволжский государственный университет физической культуры и спорта

ул. Деревня Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Россия

sadretdinov.daniiar@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Munavirova Leisan R., PhD in Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology in the field of Physical Culture and Sport

Volga State University of Physical Culture and Sports

35, Universiade Village Str., Kazan, 420010, Russia

akadem_omko@mail.ru

ORCID: 0000-0003-0616-771X

ResearcherID: АББ-4621-2021

SPIN-code: 1926-1808

Sadretdinov Daniyar F., PhD in Geography, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology in the field of Physical Culture and Sport

Volga State University of Physical Culture and Sports

35, Universiade Village Str., Kazan, 420010, Russia

sadretdinov.daniiar@yandex.ru

ORCID: 0000-00002-9903-2496

SPIN-code: 9166-6557

УДК 796.011.1

**ИНДЕКС ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ
РОССИЙСКОГО НОВОГО УНИВЕРСИТЕТА 1 КУРСА
2021–2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

*Сафонов А.А., Курбатов А.В., Ксенофонтов А.Н.,
Любимова Г.Н., Гулич С.С.*

*Исследование физического состояния студентов на 1 курсе по-
могает выявить риск низкого уровня здоровья.*

*Ключевые слова: технология «Навигатор здоровья»; физическое
состояние; аэробные и физиологические возможности студентов;
резервы (статус) здоровья*

**INDEX THE PHYSICAL HEALTH OF THE 1ST YEAR
STUDENTS OF THE RUSSIAN NEW UNIVERSITY
OF THE 2021-2022 ACADEMIC YEAR**

*Safonov A.A., Kurbatov A.V., Ksenofontov A.N.,
Lyubimova G.N., Gulih S.S.*

*The study of the physical condition of student's 1st years training
helps to identify the risk of a low level of health.*

*Keywords: technology «Health Navigator»; physical condition; aer-
obic and physiological capabilities of students; health reserves*

Введение

В последнее время вырос интерес и спрос на технологии цифровой медицины, распространяется тренд на персонализацию, профилактику, ЗОЖ. Обзор литературы выявил, что актуальностью исследований в последнее 5 лет является сбор данных о здоровье студентов, качественная и количественная оценка динамики изменения рисков для здоровья. Последнее определяет жизненный успех

современного человека. По-прежнему остаются актуальными работы, связанные с изучением аэробных возможностей студентов. Так, за время многолетнего мониторинга в одном из московских вузов коллектив авторов сделал следующие выводы: среди поступавших в 2003–2015 гг. на первый курс студентов большинство имели низкий уровень аэробных возможностей. Авторы провели мониторинг 1095 выпускников 2017 года общеобразовательных школ – студентов первых курсов ведущих московских университетов по упражнениям ВФСК ГТО и программе «Навигатор здоровья» [1]. Установлено, что по уровням физической подготовленности нормативов более 76% студентов не соответствуют требованиям даже бронзового знака ВФСК ГТО. Исследователи отмечают, что студенты не всегда в состоянии пробежать дистанцию 3000 м или уложиться в норматив в беге на 100 м. При этом по выявленным данным показателей МПК, СВ студентов можно отнести в «группу риска».

Величко Т.И., Михайлюк Е.И. использовали программу «Навигатор здоровья» для выявления ИФЗ у 98 студентов 1–3 курсов МГТУ им. Н. Э. Баумана. Исследования 57 юношей и 41 девушки проведены в процессе обучения физической культуре. Выявлено среднее значение индекса физического здоровья (ИФЗ) 3,2 балла из 6 максимальных. При этом, адаптивность ССС к физической нагрузке менее 3 баллов у 44% студентов, низкая общая физическая работоспособность у 76%. Как следствие этого низкие значения СВ у 60% обследованных и у 68% юношей и девушек низкие значения МОК. Кроме этого, студенты прошли психологическое тестирование. Низкую личностную тревожность обнаружили у 5,1% студентов, высокую – у 18,4% и умеренную – у 76,5%. [2].

В период пандемии в течение 90–100 дней Стрижакова О.В. и Орлов В. А. провели обследование 146 студентов московского ВУЗа (96 девушек, 50 юношей). Авторы отметили, что двигательная активность юношей и девушек сократилась на 200%; снизилась физическая работоспособность в тесте PWC170 на 20%, максимальное потребление кислорода на 15%. Интегральный показатель (ИФЗ) уменьшился на 21%. Вывод исследователей – интерес к двигательной деятельности

в период дистанционного обучения увеличился. Состояние здоровья студентов авторы определяют как «удовлетворительное». [3].

В период вынужденной самоизоляции мониторинг здоровья студентов провел Базанов А.Н. Объектом его исследований стали юноши – студенты 1 курса СПбГУТ, в количестве 157 человек. Уровень физической подготовленности данных студентов был разным: от основной до подготовительной медицинских групп. По результатам проведенных исследований, автор сделал вывод - физическое состояние вышеназванных студентов отстает от нормы, а также выявлены отрицательные отклонения в состоянии здоровья. В результате проведенного Базановым А. Н. мониторинга у студентов первокурсников СПбГУТ возрос интерес к физической культуре, особенно к ее теоретической части. [4].

В Национальном медицинском университете им. С. Д. Асфендиярова (Казахстан) сконструировали программный продукт для проведения мониторинга здоровья студентов. [5]. Эта разработка позволила специалистам адаптировать и реализовать межведомственный подход медицинской организации и вуза, что обеспечило провести развернутый медицинский мониторинг студентов данного учебного заведения. Система «Навигатор здоровья студента» может по запросу специалиста выдать информацию о пациенте в виде медицинского отчета.

Таким образом, очевидна проблема исследования выявления слабых и сильных сторон физической и функциональной подготовленности студентов. Выявление рисков здоровья студентов явилось целью наших исследований.

С учетом вышесказанного мы определили следующие **задачи**:

1. Сопоставить показатели студентов РосНОУ 2021–2022 учебного года с возрастными моделями здорового организма.
2. Оценить соматическое здоровье 17–22-летних юношей и девушек.
3. Сопоставить данные физической подготовленности с жизненным стилем и полученным индексом физического здоровья.

Объектом исследования являются физиологические показатели организма юношей и девушек 17–22 лет. Предмет исследования

определили 19 показателей организма, отражающих «Профиль здоровья», на основе которых рассчитывается ИФЗ.

Материалы и методы исследования

Результаты обследования, в том числе и PWC-170, анализировались компьютерной программой «Навигатор здоровья». Методика проведенного мониторинга включает в себя измерения 19 показателей организма. Результаты тестирования участников автоматически обрабатываются и ранжируются с помощью оригинальной программы и рейтинговой системы индексов физического состояния. Выборку исследования составили студенты 1-го курса 2021–2022 учебного года в количестве 313 человек от 17–21 года. Из них: 146 девушек и 167 юношей. Исследование проводили в 1-м семестре (сентябрь-октябрь).

Результаты исследования

Исследовали показатели организма юношей и девушек 17–22 лет с применением комплекса тестов, которые поддаются валидному численному измерению. Выявлены единые размерные индикативные оценки, на основе которых рассчитан индекс физического здоровья студентов 2021–2022 учебного года. В таблице 1 представлена общая характеристика выборки с результатами ИФЗ.

Таблица 1.

Общая характеристика выборки




Всего		чел	%	Средний ИФЗ
		313	100%	
из них	167	167	53%	3.2
	146	146	47%	3.2

Студенты 1-го курса РосНОУ по значению ИФЗ распределились по следующему процентному соотношению. В категории «очень плохое функциональное состояние» наших студентов не оказалось. В категорию «низкий уровень резервов здоровья» вошли 12 человек. Неудовлетворительное общее состояние организма оказалось у 123 юношей и девушек 1-го курса РосНОУ. Удовлетворительный

уровень резервов здоровья имеют 101 первокурсников. В категорию «хорошее функциональное состояние» и «высокий уровень резервов здоровья» вошли 64 респондента. Близкий к эталону для своего возраста (отличный уровень резервов здоровья и работоспособности) имеют 5 студентов. Таким образом, из числа 313 обследованных только 5 человек можно отнести к 1 физиологической группе. В таблице 2 представлено распределение ИФЗ по баллам среди студентов-первокурсников 2-21-2022 учебного года.

Таблица 2.

Распределение по шкале ИФЗ

Уровень, баллов	Качественная оценка уровня здоровья	Кол-во		25	50	75	% 100
		чел.	%				
5,0 и выше	Отличный уровень резервов здоровья и работоспособности, близкий к эталону для своего возраста. Поддерживайте активный и здоровый образ жизни.	5	1				
4,0 - 4,9	Хорошее функциональное состояние, высокий уровень резервов здоровья и работоспособности надежно защищают от стрессов и негативных воздействий окружающей среды.	64	20				
3,0 - 3,9	Удовлетворительный уровень резервов здоровья и работоспособности. Наличие отдельных «слабых» звеньев в системе жизнеобеспечения требует активизации жизненного стиля.	101	33				
2,0 - 2,9	Неудовлетворительное общее состояние организма, наличие нескольких «слабых» систем жизнеобеспечения ограничивают работоспособность и сказываются на самочувствии.	123	40				
1,0 - 1,9	Низкий уровень резервов здоровья и работоспособности, плохая защищенность от стрессов, утомления, негативных воздействий окружающей среды. Явная недооценка собственного здоровья.	12	3				
0,1 - 0,9	Очень плохое функциональное состояние, отсутствие выраженных адаптационных резервов, высокая утомляемость, низкая работоспособность. Необходимо перестроить отношение к собственному здоровью.	0	0				

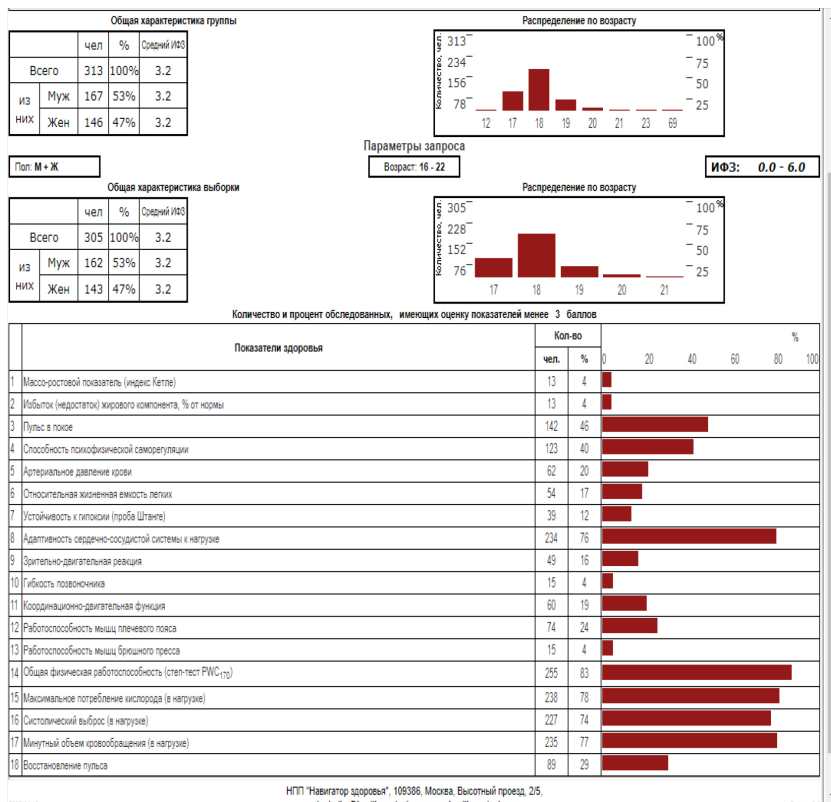


Рис. 2. Оценка показателей менее 3 баллов

Данный учебный год пришелся на дистанционное обучение. 174 человека имеют средний и выше балл по шкале распределения ИФЗ. 139 человек имеют ИФЗ ниже среднего и находятся в «пограничном состоянии», ближе к болезненному. Средние показатели ИФЗ студентов 2020–2021 учебного года составили: 3,1 – юноши, 3,1 – девушки. Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как удовлетворительный уровень резервов здоровья. На рис. 1 можно увидеть распределение обследованных, имеющих оценку показателей три балла и менее. Как видно из рисунка, 305 респондентов имеют по тем или иным расчетным показателям своего

профиля здоровья оценку ниже 3 баллов. Отчет «Статистика отклонений» рассчитывается из отдельных физиологических параметров респондентов. Как видно из отчета статические данные группы по параметру 3 и менее балла далеки от моделей.

Рекомендации по внедрению. Итоги внедрения результатов НИР:

1. Программа «Навигатор здоровья» соответствует требованиям к массовому обследованию студенческой молодежи в образовательном процессе предмета «физическая культура».

2. Обработка профиля здоровья студента осуществляется в конце учебного года, позволяет выявить рейтинг «лучших студентов» и учитывается при выставлении годовой оценки.

3. Результаты исследования авторами учитываются для коррекции рабочих программ учебных дисциплин кафедры физического воспитания.

Заключение

Корпоративное здоровье студентов становится актуальным для современных вузов. Программа «Навигатор здоровья» позволяет автоматически закрепить всех обследованных в базе данных с сохранением данных измеряемых показателей организма, тем самым проводить мониторинг молодежи и изучать здоровье студентов. При этом, используемая нами программа позволяет получать информацию о мониторинге в онлайн-режиме, с результатами профиля.

Внедрение системы «Навигатор здоровья» в ежегодный мониторинг позволит создать информационную базу данных для дальнейшего анализа. Программа позволяет решить вопрос сложности прохождения иногородними студентами медицинского осмотра с целью определения медицинской группы для занятий физической культурой. Хотя программа не определяет тип болезни, она может обратить внимание студента на изменение в состоянии здоровья и рекомендовать обратиться к врачу. Данные «Профиля резервов здоровья» позволят составить оптимальный тренировочный режим и с его помощью добиться заметного повышения уровня здоровья и

работоспособности юношей и девушек. При этом хочется отметить, что из 313 обследованных 201 студенту 1 курса РосНОУ 2021–2022 учебного года обучения рекомендуется оздоровительно-тренирующий двигательный режим нагрузок.

Использование двигательных психофизических тестов, в которых проявляются резервные возможности систем организма, необходимо проводить в начале учебного года первокурсника и внести в учебный план, как обязательный элемент образования по физической культуре. Как показали наши исследования, показатели индивидуального «Профиля здоровья», получившие оценки 1 или 2 балла (139 человек), отражают «слабые» сегменты организма и указывают на необходимость реализации целевых оздоровительно-развивающих мероприятий. Физическое воспитание таких лиц (3 группа) проводится с целью профилактики осложнений уже имеющейся болезни. Оценка показателей, имеющих уровень 3 балла (105 человек) является удовлетворительной (среднестатистической). Эти студенты находятся в зоне повышенного риска приобретения заболеваний. Набравшие 4 балла (64 человек); 5 или 6 баллов (5 человек) находятся в хорошем и отличном состоянии данного сегмента организма.

Группа юношей и девушек с низким уровнем ИФЗ (244 человека из 313, что соответствует 74% выборки) самая большая по численности, что связано с большим количеством отрицательных внешних факторов (вредные привычки, неправильное питание, низкий уровень двигательной активности, загрязнение климата и т. д.).

Выводы

1. Уровень функциональных резервов организма студентов 2021–2022 учебного года РосНОУ и основных физиологических систем не соответствуют среднестатистическим значениям для данного возраста (модели).

2. Удовлетворительные показатели физического развития и работоспособности соответствуют средним значениям для конкретного возраста.

3. Уровень понимания и оценки личного здоровья студентов возможно после углубленного обследования и выдачи на руки наглядного материала в виде «Профиля индивидуального здоровья».

4. В учебном процессе необходима целенаправленная тренировка с акцентом на отстающие функциональные системы.

Список литературы

1. Карасев А.В., Цырклов А.П., Аверина Д.В., Орлов В.А., Стрижак О.В., Фетисов О.Б. Физические возможности студентов и курсантов в свете требований ВФСК ГТО // Актуальные проблемы биохимии и биоэнергетики спорта XXI века. Москва, 2018. С. 6-7.
2. Величко Т.И., Михайлюк Е.И. Определение индекса физического здоровья и анализ стрессоустойчивости у студентов специальной медицинской группы МГТУ им. Н. Э. Баумана // Живая Психология. 2018. Т. 5. №1. С. 25-31.
3. Стрижакова О.В., Орлов В.А. Динамика здоровья и работоспособности молодежи и пенсионеров в период пандемии // Культура физическая и здоровье. 2021. Т. 80. № 4. С. 121–124.
4. Базанов А.Н. Мониторинг здоровья студентов в период вынужденной самоизоляции // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. Vol. 6–1 (45). P. 76–77.
5. Бахтиярова М.А., Ешманова А.К., Аканова А.А., Белтенова А.Г. Внедрение информационного аналитического обеспечения управления здоровья студенческой молодежи «Навигатор здоровья студента» Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфандиярова // Вестник КАЗНМУ. 2015. № 3. С. 299-306.
6. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
7. Исследование адаптационных возможностей организма студентов в зависимости от уровня двигательной активности / И.В. Чернышева, С.В. Мусина, Е.В. Егорычева, М.В. Шлемова // Современные исследования социальных проблем. 2011. Т. 8. № 4-1. С. 134-139.

8. Калинина Р.Р. Формирование активной позиции по отношению к собственному здоровью у студентов // Наука Красноярья. 2012. Т. 1. № 3-1. С. 139-144.
9. Кемалова Л.И. Социальная работа по профилактике социальных отклонений в среде студенческой молодежи // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 72-82.
10. Козлов А.В., Козлова М.А. Роль физического воспитания в социально-психологической адаптации студентов с ОБЗ // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 1. С. 56-60.
11. Магсумов Т.А., Смирнова А.В., Хасанова А.Р., Магсумова Р.А. Динамика морфофункциональных показателей мальчиков 8-15 лет г. Набережные Челны // В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 90-99.

References

1. Karasev A.V., Zirkov A.P., Averno D.V., Orlov V.A., Strizhak O.V., Fetisov O.B. Vizicheskie vozmoznosti studentov i kursantov v svete trebovaniy VFSK GTO. *Aktualnie problem biohimii i bioenergetiki sporta XXI veka*. Moscow, 2018. P.6-7.
2. Velichko T.I., Mikhaylyuk E.I. Opredelenie indeksa fizicheskogo zdorovyia i analiz stressoustoychivosti u studentov spetsialnoy meditsinskoj gruppy MGTU imeni Baumana [Determination of physical health index and analysis of stress resistance in students of the special medical group of the Bauman Moscow Technical University]. *Zhivaya psikhologiya*. 2018. No 5. P. 25–31.
3. Strizharova O.V., Orlov V.A. Dynamics of health and working capacity of young people and pensioners during the pandemic. *Physical culture and health*. 2021. No 4. P.121-124.
4. Bazanov A.N. Monitoring of students' health during forced self-isolation. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020. No 6. P.76-77.
5. Bakhtiyarova M.A., Yeshmanova A.K., Akanova A.A., Beltenova A.G. Introduction of the informational and analytical tool for the health provision of the students' health «Navigator of the students' health» at the

- health care center at the KAZNMU n.a. S.D. Asfndiyarov // Herald KAZNMU. 2015. No 3. P. 299-306.
6. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
 7. Tchernysheva I.V., Musina S.V., Egorycheva E.V., Shlemova M.V. Study of adaptive capabilities body of students as a function of level of motor activity // *Modern Studies of Social Issues*. 2011. Vol. 8. Is. 4-1. P. 134-139.
 8. Kalinina R.R. Formation of an active attitude towards their own health have students // *Krasnoyarsk Science*. 2012. Vol. 1. Is. 3-1. P. 139-144.
 9. Kemalova L.I. Social work on prevention of social deviations in the environment of student youth // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11. Is. 5-2. P. 72-82.
 10. Kozlov A.V., Kozlova M.A. The role of physical education in the social and psychological adaptation of students with disabilities // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2021. № 1. P. 56-60.
 11. Magsumov T.A., Smirnova A.V., Khasanova A.R., Magsumova R.A. Dynamics of morphofunctional indicators of boys aged 8-15 y.o. living in the city of Naberezhnye Chelny // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2017. Vol. 9. Is. 1. P. 90-99.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сафонов Анатолий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
a-safonov52@mail.ru

Курбатов Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
fizkultprivet77@yandex.ru

Ксенофонтов Александр Николаевич, старший преподаватель
кафедры физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия

Любимова Гузель Наилевна, кандидат биологических наук, до-
цент, доцент кафедры физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
guzel.lu@yandex.ru

Гулич Сергей Степанович, старший преподаватель кафедры фи-
зического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Safonov Anatolii A., PhD in Education, Associate Professor, Associate
Professor of the Department of Physical Education
Russian New University
22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia
a-safonov52@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7018-8120

Kurbatov Andrei V., PhD in Education, Associate Professor, Head of
the Department of Physical Education
Russian New University
22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia
fizkultprivet77@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-7638-3421

Ksenofontov Aleksandr N., Senior Lecturer of the Department of Phys-
ical Education
Russian New University

22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia

ORCID: 0000-0003-3861-4924

Lyubimova Guzel N., PhD in Biology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education

Russian New University

22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia

guzel.lu@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-3394-7367

Gulich Sergei S., Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Russian New University

22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia

ORCID: 0000-0002-1100-4889

УДК 378.147

УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: СЕРВИСЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Семенова Д.А. , Шпак А.Е.

Управление обучением в условиях цифровой экономики является многогранным процессом и требует соответствия к быстро меняющимся технологиям и потребностям обучающихся. В статье раскрыто понятие искусственного интеллекта, обозначены ключевые потребности современного этапа управления обучением. Выделены основные аспекты управления обучением в цифровой образовательной среде, приведены примеры сервисов на основе искусственного интеллекта для использования на любом этапе образовательного процесса. Представлены результаты работы в части выявления умения и готовности педагогов и студентов использовать цифровые сервисы на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Ключевые слова: *искусственный интеллект; управление образованием; цифровые сервисы; цифровая среда; высшее образование; студент*

LEARNING MANAGEMENT IN A DIGITAL ENVIRONMENT: ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED SERVICES

Semenova D.A. , Shpak A.E.

Learning management in the digital economy is a multifaceted process and requires compliance with rapidly changing technologies and the needs of students. The article reveals the concept of artificial intelligence,

identifies the key needs of the modern stage of learning management. The main aspects of learning management in the digital educational environment are highlighted, examples of services based on artificial intelligence for use at any stage of the educational process are given. The results of the work in terms of identifying the ability and willingness of teachers and students to use digital services based on artificial intelligence in the educational process are presented.

Ключевые слова: *artificial intelligence; education management; digital services; digital environment; higher education; student*

Введение

Цифровая среда и технологии искусственного интеллекта (ИИ) являются неотъемлемой частью современного образования, обеспечивая уникальные возможности доступа к информации, продвинутые инструменты анализа и обработки данных, а также позволяют автоматизировать и оптимизировать процессы управления обучением.

Несмотря на наличие научных исследований в области искусственного интеллекта как на международном, так и на российском уровне, сегодня нет единого определения понятия «Искусственный интеллект». Связано это, в первую очередь, с тем, что ИИ – это междисциплинарная область, включающая в себя знания и методы информатики, психологии, нейробиологии и философии и, следовательно, не может быть ограничена одним определением, т.к. его основные принципы и практики могут охватывать различные аспекты и подходы.

В некоторых случаях искусственный интеллект рассматривается как способность компьютера демонстрировать имитацию человеческого интеллекта (Маккарти Дж. [1], Амиров Р.А., Билалова У.М. [2], Паскова А.А. [3]), в то время как в других случаях акцент делается на возможности компьютеров работать над сложными задачами с использованием алгоритмов и анализа данных (Лекун Ю. [4], Даггэн С. [5], Дин Дж., Гемават С. [6]). Мы придерживаемся образовательного подхода Лучшевой Л.В. к определению искусственного интеллекта: «ИИ – инструмент совершенствования методов и способов обучения, ускоряющий и упрощающий учебно-произ-

водственные и коммуникационные процессы» [7]. Интеграция ИИ в процессы управления обучением предоставляет широкий спектр новых возможностей для улучшения учебных процессов и выявления потенциала каждого обучающегося.

Сегодня в сфере управления обучением актуальной стала тема адаптации не только учебного контента под индивидуальные характеристики обучающегося, но и выстраивание самого образовательного процесса с учетом личностных параметров запоминания и забывания учебного материала [8]. В этом вопросе мы разделяем точку зрения В.И. Токтаровой, которая считает, что при построении образовательного процесса необходимо учитывать параметры модели обучения, а цифровое обучение студентов должно быть осуществлено в рамках управляемого процесса обучения [9]. Автор также отмечает, что качественное управление возможно только при наличии полной информации о субъектах и характере процесса обучения, как на начальном этапе, так и на протяжении всего образовательного процесса.

Следует отметить, что управление обучением – это комплекс мероприятий, методов и инструментов, направленных на планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса с целью достижения конкретных образовательных результатов для конкретного обучающегося. Управление обучением играет ключевую роль в обеспечении эффективного и качественного образования, не только в рамках образовательных организаций, но и в контексте корпоративного обучения и самообразования.

Целью нашего исследования является изучение возможностей использования сервисов на основе искусственного интеллекта в управлении обучением в вузе. На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Выявить возможности сервисов на основе искусственного интеллекта, которые можно использовать в управлении обучением в вузе.
2. Определить конкретных представителей сервисов для применения в образовательном процессе.

3. Изучить мнение студентов и преподавателей о применении сервисов на основе искусственного интеллекта в управлении обучением.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования были применены следующие группы методов: теоретические (анализ нормативно-правовой базы, контент-анализ специализированной литературы и актуальных статей по вопросам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе); эмпирические (опросы, анкетирование и беседы с экспертами и целевой аудиторией, для выявления мнений об использовании искусственного интеллекта в процессе обучения); математические (методы математической статистики и моделирования для проведения статистического анализа и определения значимости полученных результатов).

Методологическая база исследования основывается на современных работах отечественных и зарубежных ученых в области применения искусственного интеллекта в образовании.

Результаты исследования

Управление обучением в условиях цифровой экономики является многогранным процессом и требует соответствия к быстро меняющимся технологиям и потребностям обучающихся. Обозначим основные аспекты управления обучением в цифровой образовательной среде:

1. *Управление контентом* в рамках онлайн-платформ включает в себя создание, редактирование, публикацию и обновление учебных материалов, а также их организацию и структурирование для удобного доступа студентов.

2. *Управление доступом* позволяет управлять правами доступа к учебным материалам, процесс невозможен без защиты данных, которая становится неотъемлемой частью управления обучением в цифровой среде.

3. *Мониторинг и анализ данных* о процессах обучения помогает выявлять тенденции, оценивать успеваемость студентов, корректи-

ровать их образовательную траекторию и оптимизировать образовательные программы.

4. Перевод на компьютерные средства части *рутинных операций* из блока управления обучением, таких как выставление оценок, рассылка уведомлений и оповещений, планирование занятий и др.

5. *Адаптация* образовательного процесса под индивидуальные потребности и уровень знаний студентов с помощью использования алгоритмов машинного обучения и персонализированных рекомендаций, создания интерактивных учебных материалов.

6. Возможность организации *совместной работы*, получения *мгновенной обратной связи* и общения студентов и преподавателей вне зависимости от времени и расстояния.

7. Развитие *цифровых компетенций* участников образовательного процесса, способствует успешному управлению обучением в цифровой среде, позволяет соответствовать академическим стандартам и нормам.

Отметим, что сервисы на основе искусственного интеллекта способны помочь педагогу на любом этапе образовательного процесса:

- создание теоретических материалов: OpenAI GPT-3 и выше (<https://openai.com/>), Ximera (<https://ximera.osu.edu/>), Course Builder (<http://www.coursebuilder.ai/>), Grammarly (<https://app.grammarly.com/>), QuillBot (<https://quillbot.com/>) и др.
- создание практических материалов: Labster (<https://www.labster.com/>), Smart Sparrow (<https://www.smartsparrow.com/>), ZapWorks (<https://zap.works/>), Floop (<https://floopedu.com/>), BigARTM (<https://bigartm.org/>) и др.
- разработка оценочных заданий: Brightspace by D2L (<https://www.d2l.com/>), DreamBox (<https://dreambox.com/>), Zzish (<https://www.zzish.com/>), Wooclap (<https://www.wooclap.com/>), PracTutor (<https://practutor.com/>) и др.
- организация проектной деятельности: Notion (<https://www.notion.so/>), Forecast (<https://www.forecast.app/>), Scoro (<https://www.scoro.com/>), Monday (<https://monday.com/>), Slack (<https://slack.com/>) и др.

- построение индивидуальных образовательных траекторий: AdaptiveU (<https://www.adaptiveu.io/>), BenchPrep (<https://www.benchprep.com/>), Kiddom (<https://www.kiddom.co/>), Proctorio (<https://www.proctorio.com/>), CenturyTech (<https://www.century.tech/>) и др.
- аналитика образовательного процесса: Brightspace (<https://www.d2l.com/>), D2L Insights (<https://www.d2l.com/brightspace/performance/>), PowerSchool (<https://www.powerschool.com/>), Echo360 (<https://www.echo360.com/>) и др.

Сервисы, основанные на технологиях ИИ, способствуют более эффективной персонализации и индивидуализации учебного процесса через применение методов учебной аналитики и образовательного дата-инжиниринга, прогнозирование успехов студентов, использование чат-ботов для информационной и технической поддержки.

В рамках исследования был проведен опрос среди 178 респондентов (студенты и педагоги) Марийского государственного университета.

На вопрос «Знакомы ли вы с сервисами на основе искусственно интеллекта, которые можно применять в образовательном процессе» 78% студентов и 45% педагогов ответили положительно, но смогли привести в качестве примера только один сервис – ChatGPT. Опрос показал, что студенты больше проявляют заинтересованность в использовании сервисов ИИ (87% против 14%), в частности 85% студентов интересны возможности решения различных задач с применением ИИ. Практическое использование подобных сервисов подтвердили 53% студентов и 5% преподавателей. Среди преимуществ внедрения сервисов ИИ респонденты выделили удобство и быстроту получения информации, в том числе о прогрессе и результатах обучения (76% студентов и 61% педагогов), экономию времени (68% студентов, 52% педагогов), исключение человеческого фактора и минимизацию ошибок (82% студентов, 48 % педагогов).

Дополнительно отметим, что 57% опрошенных высказали заинтересованность в использовании сервисов ИИ в качестве средства для избавления от рутинных задач (распознавание текста изображений, аудио и видео учебного материала, использование интерактивных помощников (голосовые помощника, чат-боты) и др.). 95% студентов отметили, что искусственный интеллект является для

них новым знанием и это перспективная технология, которая пригодится в будущем. С другой стороны, 21% студентов и 73% педагогов выразили свое несогласие с использованием таких сервисов в управлении обучением, так как автоматизация может привести к потере человеческого фактора и уменьшению взаимодействия между педагогом и студентом.

На вопрос «Хотели ли бы научиться применять технологии ИИ в образовательном процессе» 92% студентов и 86% преподавателей ответили утвердительно. 74% студентов и 87% педагогов отметили нехватку компетенций в использовании данных сервисов.

Обсуждение

Результаты опроса показали, что большинство студентов, а также небольшая часть преподавателей, знакомы с сервисами на основе ИИ и видят в них потенциал для управления обучением. Однако существуют опасения, связанные с защитой конфиденциальности данных и возможной потерей человеческого контакта и роли преподавателя. При этом преподаватели выделяют необходимость сбалансированного подхода в применении таких сервисов, что может стать темой дальнейших исследований.

Управление обучением в цифровой среде является сложным и многогранным процессом, который требует постоянного обновления и адаптации к изменяющимся условиям и потребностям студентов. Он имеет важное значение для обеспечения качественного образования и эффективного использования современных технологий в образовательной сфере.

Заключение

Технологии ИИ предоставляют широкий спектр возможностей для развития и совершенствования высшего образования. Однако, внедрение инструментов искусственного интеллекта также требует учета возможных проблем и ограничений.

Результаты проведенных исследований позволяют сделать вывод о необходимости двух направлений реализации технологий искусственного интеллекта в современном высшем образовании. Первое направ-

ление заключается в внедрении цифровых сервисов и инструментов, основанных на искусственном интеллекте, в управление обучением в вузе. Это включает разработку и использование инновационных технологий, которые помогут оптимизировать и усовершенствовать процесс обучения с использованием искусственного интеллекта. Второе направление предполагает включение дисциплин и образовательных курсов по искусственному интеллекту в учебные программы для студентов всех направлений и специальностей. Это обеспечит развитие компетенций в области искусственного интеллекта и подготовку будущих специалистов к использованию и применению этих технологий.

Список литературы

1. McCarthy J. Formalizing Common Sense: Papers // Ablex series in artificial intelligence, 1990, №5. Pp. 256.
2. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управление консультирование. 2020. № 3. С. 80–88.
3. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113–122.
4. LeCun Y., Bengio Y., Hinton G. Deep learning // Nature, 521(7553), 436–444. doi:10.1038/nature14539.
5. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – <https://iite.unesco.org/ru/publications/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-izmenenie-tempov-obucheniya/> (дата обращения 12.08.2023).
6. Dean J., Ghemawat S. MapReduce: Simplified Data Processing on Large Clusters, 2010 – <https://www.adrian.idv.hk/2010-05-21-dg04-mapreduce/> (дата обращения 12.09.2023).
7. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. 2020. № 4. С. 84-89.

8. Растригин Л. А., Эренштейн М. Х. Адаптивное обучение с моделью обучаемого // Рига: Зинатне, 1988. 160 с.
9. Токтарова В.И. Управление электронным обучением в условиях адаптивной информационно-образовательной среды вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 1 (29). С. 96-101.

References

1. McCarthy J. Formalizing Common Sense: Papers // Ablex series in artificial intelligence, 1990, №5. Pp. 256.
2. Amirov R.A., Bilalova U.M. Perspektivy vnedrenija tehnologij is-kusstvennogo intellekta v sfere vysshego obrazovanija [Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education]. Upravlencheskoe kon-sul'tirovanie. 2020. № 3. pp. 80–88.
3. Paskova A.A. Tehnologii iskusstvennogo intellekta v personalizacii jelektronnogo obuchenija [Artificial intelligence technologies in the personalization of e-learning]. Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnolo-gicheskogo universiteta. 2019. № 3/42. pp. 113–122.
4. LeCun Y., Bengio Y., Hinton G. Deep learning // Nature, 521(7553), 436–444. doi:10.1038/nature14539.
5. Daggjen S. Iskusstvennyj intellekt v obrazovanii: izmenenie tempov obuchenija. Analiticheskaja zapiska IITO JuNESKO [Artificial intelligence in education: changing the pace of learning. Analytical note by UNESCO IITE]. Institut JuNESKO po informacionnym teh-nologijam v obrazovanii. 2020. – <https://iite.unesco.org/ru/publications/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-izmenenie-tempov-obuchenija/> (дата обращения 12.11.2023).
6. Dean J., Ghemawat S. MapReduce: Simplified Data Processing on Large Clusters, 2010 – <https://www.adrian.idv.hk/2010-05-21-dg04-mapreduce/> (дата обращения 12.09.2023).
7. Luchsheva L.V. Social'nye problemy ispol'zovanija iskusstvennogo intellekta v vysshem obrazovanii: zadachi i perspektivy [Social problems of using artificial intelligence in higher education: tasks and prospects]. Nauchnyj Tatarstan. 2020. № 4. pp. 84-89.

8. Rastrigin L. A., Jerenshtejn M. H. Adaptivnoe obuchenie s model'ju obuchaemogo [Adaptive learning with a learner model]. Riga: Zinatne, 1988. 160 p.
9. Toktarova V.I. Upravlenie jelektronnym obucheniem v uslovijah adaptivnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza [E-learning management in an adaptive information and educational environment of the university]. Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. T. 12. № 1 (29). pp. 96-101.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Семенова Дина Алексеевна, доцент кафедры прикладной математики и информатики, кандидат педагогических наук
*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
пл. Ленина, 1, г. Йошкар-Ола, 424000, Российская Федерация
dinaseменова@gmail.com*

Шпак Анна Евгеньевна, старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики
*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
пл. Ленина, 1, г. Йошкар-Ола, 424000, Российская Федерация
annaevgshpak@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Semenova Dina A., Associate Professor of the Department of Applied Mathematics and Computer Science, Candidate of Pedagogical Sciences
*Mari State University
1, Lenin Sq., Yoshkar-Ola, 424000, Russian Federation
dinaseменова@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7892-3003>*

Shpak Anna E., Senior Lecturer of the Department of Applied Mathematics and Computer Science
*Mari State University
1, Lenin Sq., Yoshkar-Ola, 424000, Russian Federation
annaevgshpak@gmail.com
ORCID: <https://ORCID.org/0000-0001-8798-8610>*

УДК 797.2

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Рейн В.А., Филипцов К.Д.

В данной статье рассматривается влияние плавания на развитие и здоровье детей в детском возрасте. Описывается польза оздоровительного плавания для укрепления иммунной системы и снижения заболеваемости детей. Также анализируется влияние плавания на формирование плавательных умений у детей первого года жизни. Обсуждаются физическое, социальное и эмоциональное развитие, которые стимулируются плаванием в детском возрасте.

Ключевые слова: *плавание; дети; детский возраст; здоровье; плавательные умения; влияние; развитие; физическое развитие; социальное развитие; эмоциональное развитие; заболеваемость*

THE IMPACT OF SWIMMING ON THE DEVELOPMENT AND HEALTH OF CHILDREN IN EARLY LIFE

Rein V.A., Filiptsov K.D.

This article examines the impact of swimming on the development and health of children in childhood. The benefits of recreational swimming for strengthening the immune system and reducing the incidence of children are described. The influence of swimming on the formation of swimming skills in children of the first year of life is also analyzed. Physical, social and emotional development, which are stimulated by swimming in childhood, are discussed.

Keywords: *swimming; children; children's age; health; swimming skills; influence; development; physical development; social development; emotional development; morbidity*

Актуальность данной статьи заключается в том, что развитие детей раннего возраста в настоящее время приобретает особую важность и значимость. Это объясняется тем, что воздействие плавания на развитие детей раннего возраста носит комплексный характер и включает в себя воздействие на различные физиологические системы организма и позволяет в полной мере заниматься совершенствованием физических и моральных качеств и психологической устойчивости.

Плавание – это популярное занятие для детей во время каникул и внеурочных занятий. Это не только весело, но и очень полезно для их физического и психического развития. В этой статье мы рассмотрим научные аспекты влияния плавания на развитие и здоровье детей в раннем возрасте.

Плавание способствует развитию физических навыков и силы у детей. Исследования показывают, что регулярное плавание помогает развить мышцы, гибкость и координацию движений. Вода создает сопротивление, требуя от детей больше усилий и силы для преодоления этого сопротивления. Это способствует развитию силы и выносливости мышц.

Плавание также улучшает кардиореспираторную функцию у детей. Они должны контролировать свое дыхание и поддерживать правильную технику дыхания во время плавания. Это тренирует легочную систему и способствует улучшению ее функциональности.

Плавательные движения требуют от детей правильной координации и контроля своего тела. Они должны синхронизировать движения рук и ног, а также поддерживать баланс в воде. Исследования показывают, что плавание в раннем возрасте способствует развитию моторики и координации у детей.

Регулярное плавание может способствовать укреплению иммунной системы у детей. Опыты показывают, что плавание в прохладной воде активирует иммунные клетки и повышает уровень антиоксидантов в организме. Это помогает устойчивости организма к инфекционным и воспалительным процессам.

Плавание имеет положительное влияние на психическое здоровье детей. Вода создает ощущение благополучия и расслабления,

что помогает снять стресс и напряжение. Плавание также способствует выработке эндорфинов – гормонов радости и удовлетворения, что улучшает настроение и общее состояние.

Участие в плавании на занятиях или в групповых тренировках способствует социальному взаимодействию у детей. Они могут общаться с другими детьми, развивать навыки сотрудничества и коммуникации. Это способствует развитию социальной адаптации и умения работать в коллективе.

Плавание - это полезное и важное занятие для детей в раннем возрасте. Оно оказывает положительное влияние на физическое, психическое и социальное развитие детей. Регулярное занятие плаванием помогает развить силу, координацию, укрепить иммунную систему и улучшить психическое состояние. Плавание также способствует социальному взаимодействию и развитию навыков коммуникации. Поэтому, родители и педагоги могут поощрять детей к занятию плаванием уже с раннего возраста.

Плавание является очень полезным занятием для детей в раннем возрасте и оказывает значительное влияние на их развитие и здоровье. Вот несколько причин, почему плавание важно для детей:

1. Физическое развитие: Плавание помогает развить силу, гибкость и выносливость детского организма. Плавание требует от детей использования различных групп мышц и способствует укреплению сердечно-сосудистой системы.

2. Развитие координации и баланса: Плавание помогает развить у детей координацию движений и улучшить баланс. Во время плавания, дети должны контролировать свое тело в воде, что способствует развитию пространственного восприятия и координации.

3. Улучшение легких и дыхательной системы: Плавание является отличной физической активностью, которая требует глубокого дыхания. Это помогает улучшить функционирование легких и качество дыхания у детей и способствует их общему здоровью.

4. Развитие моторики: Плавание развивает моторику детей, улучшает управление своим телом в пространстве, а также усиливает моторные навыки и реакцию на окружающую среду.

5. Укрепление иммунной системы: Регулярное плавание также способствует укреплению иммунной системы детей, помогая им бороться с различными инфекциями и болезнями.

6. Социальное взаимодействие: Плавание в группе или на занятиях с тренером помогает детям развивать социальные навыки и учиться работать в команде. Они могут общаться с другими детьми, обмениваться опытом и развивать эмоциональные навыки.

7. Улучшение самооценки и уверенности: Успехи в плавании способствуют укреплению самооценки и уверенности у детей. Когда они видят, что могут достигать результатов и справляться с трудностями, это помогает им развивать позитивное отношение к себе и повышает их уверенность в своих способностях.

Оздоровительное плавание, проводимое для детей первого года жизни, имеет положительное влияние на здоровье и уровень сформированности плавательных умений.

1. Заболеваемость: Регулярные занятия оздоровительным плаванием помогают укрепить иммунную систему детей. Плавание в теплой воде способствует улучшению кровообращения, что помогает повысить активность иммунных клеток и усилить защитные функции организма. Это может снизить вероятность заболеваний и укоротить их длительность и тяжесть.

2. Развитие плавательных умений: Занятия плаванием в раннем возрасте способствуют развитию плавательных навыков и непосредственно формированию умений. Дети быстро приспосабливаются к водной среде и учатся контролировать свое тело в воде. Они развивают навыки плавания, такие как отталкивание от бортика, плавание на спине и животе, раскачивание ногами и руками. Это помогает им стать более уверенными и безопасными в воде.

3. Физическое развитие: Оздоровительное плавание способствует развитию физических параметров у детей первого года жизни. Вода создает сопротивление, требуя от детей усилий для движения, что способствует развитию мышц и координации движений. Плавание также способствует развитию сердечно-сосудистой системы и улучшению кардиореспираторной функции.

4. Социальное и эмоциональное развитие: Занятия оздоровительным плаванием предоставляют детям возможность социализироваться и общаться с другими детьми и взрослыми. Они могут наблюдать и подражать другим детям, учиться сотрудничеству и развивать навыки коммуникации. Плавание также способствует расслаблению и созданию приятных ощущений, что положительно влияет на эмоциональное состояние детей.

Оздоровительное плавание может иметь значительное влияние на заболеваемость и уровень сформированности плавательных умений детей первого года жизни. Оно способствует укреплению иммунной системы, развитию плавательных навыков и физическому развитию. Кроме того, плавание создает возможность для социализации и общения с другими детьми, что способствует социальному и эмоциональному развитию детей.

В целом, плавание влияет на развитие детей в самом широком смысле: физически, эмоционально и социально. Оно способствует улучшению координации, развитию мышц, укреплению иммунной системы, а также формированию самодисциплины и уверенности.

Список литературы

1. Булгакова, Н. Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Н.Ж. Булгакова. - М.: Физкультура и спорт, 2020. - 990 с.
2. Капотов, П. П. Обучение плаванию / П.П. Капотов. - М.: Воениздат, 2022. - 498 с.
3. Столмакова, Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста / Т.В. Столмакова. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 191 с.

References

1. Bulgakova, N. J. Games by the water, on the water, under the water / N.J. Bulgakova. - M.: Physical culture and sport, 2020. - 990 p.
2. Kapotov, P. P. Learning to swim / P.P. Kapotov. - M.: Voenizdat, 2022. - 498 p.
3. Stolmakova, T.V. The system of teaching swimming to preschool children / T.V. Stolmakova. - M.: Detstvo-Press, 2021. - 191 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Рейн Владимир Андреевич, студент 4 курса

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТГУ

ул. Ленина, 1, г. Ишим. Тюменская обл., 627750, Российская Федерация

reyn.vova@bk.ru

Филипцов Кирилл Дмитриевич, студент 4 курса

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТГУ

ул. Ленина, 1, г. Ишим. Тюменская обл., 627750, Российская Федерация

kirillfiliptsov@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Rein Vladimir Andreevich, 4th year student

P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU

1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation

reyn.vova@bk.ru

Filiptsov Kirill Dmitrievich, 4th year student

P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) TSU

1, Lenin Str., Ishim, Tyumen Region, 627750, Russian Federation

kirillfiliptsov@mail.ru

УДК 37.04

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Мочалина М.В., Чайкина Ж.В., Багрянская Е.С.

В работе описывается исследование влияния педагогических условий реализации личностно-ориентированного подхода в учреждениях дополнительного образования на качество развития детей.

Ключевые слова: дополнительное образование; педагогические условия; личностно-ориентированный подход; развитие; способности детей

**PEDAGOGICAL
CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION
OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH
IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

Mochalina M.V., Chaykina Z.V., Bagryanskaya E.S.

The paper describes a study of the influence of pedagogical conditions for the implementation of a person-centered approach in additional education institutions on the quality of children's development.

Keywords: additional education; pedagogical conditions; personality-oriented approach; development; abilities of children

Введение

Одной из основных задач системы дополнительного образования является развитие способностей ребенка и предоставление всем учащимся возможностей проявить свои таланты в различных сферах деятельности. Поэтому педагогам следует организовывать педагогическую деятельность в работе с детьми через личностно-

ориентированный подход (ЛОП), который зависит от применения педагогических условий построения образовательного процесса [1].

Методы

В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

Результаты

Изучение воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Дзержинска выявило недостаточную проработанность применяемых педагогических условий при реализации лично-ориентированного подхода. Поэтому нами были определены необходимые дополнительные компоненты системы педагогических условий, взаимодействие которых направлено на повышение личностных результатов обучающихся.

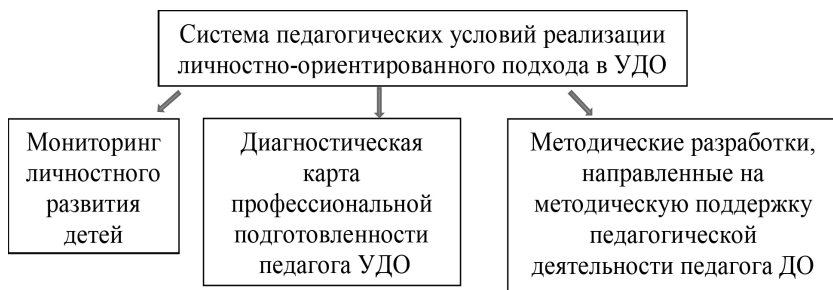


Рис. 1. Компоненты системы педагогических условий реализации ЛОП

Кратко опишем каждый компонент. 1. В мониторинг личностно-го развития детей входит: определение уровня учебной мотивации, коммуникативных навыков и самооценки обучающегося. 2. Разработанная нами диагностическая карта профессиональной подготовленности педагога УДО является инструментом самооценки профессиональной деятельности педагога. С помощью ДК можно оценивать, планировать и совершенствовать свою работу, а также ДК может служить опорой для экспертной оценки качества педагогического труда. 3. Методическая работа методистов учреждения

направлена на помощь и поддержку педагогической деятельности по запросам педагогов.

Понимая важность применения педагогических условий реализации ЛОП в «Эколого-биологическом центре» нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР) с целью влияния педагогических условий реализации личностно-ориентированного подхода в «Эколого-биологическом центре» на качество развития детей.

На первом этапе ОЭР был подобран диагностический инструментарий для определения исходного уровня учебной мотивации, коммуникативных навыков и самооценки обучающихся. На втором этапе ОЭР была проведена работа с педагогами в форме диагностики их профессиональной готовности, разработано и апробировано методическое обеспечение образовательного процесса с опорой на реализацию личностно-ориентированного подхода. На третьем этапе ОЭР была проведена повторная диагностика, целью которого являлось сравнение констатирующего и итогового анкетирования в экспериментальной группе.

Для проведения диагностики был подобран следующий инструментарий: 1. Анкета для определения учебной мотивации по Н.Г. Лускановой; 2. Определение уровня самооценки «Лесенка»; 3. Изучение уровня коммуникативных навыков по методике М. И. Рожкова.

Анализ результатов первичной диагностики показал преобладание среднего уровня учебной мотивации у детей; группы характеризуются средним уровнем самооценки; сформированность уровня коммуникативных навыков обучающихся имеет средний и низкий уровень, высокий уровень отсутствует.

В рамках формирующего этапа проводилась методическая и организационная подготовка педагогов. Проведенный опрос на определение уровня готовности к реализации ЛОП при работе с детьми показал, что практически все педагоги Центра заинтересованы в результатах своего труда, в успехах учащихся, но возникают сложности с применением технологий ЛОП. Выявленные недостатки потребовали разработки и проведения методических семинаров-

практикумов «Методика разработки учебного занятия в системе личностно-ориентированного обучения» для педагогов в рамках школы педагогического мастерства, которые были организованы методической службой Центра. Также в рамках формирующего этапа были разработаны, проведены занятия и воспитательные мероприятия с вариативными составляющими на основе индивидуальных особенностей, нацеленные на развитие личности и отработку умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми. При реализации занятий осуществлялась помощь в закреплении знаний у ребенка, между ранее накопленным опытом и новыми видами деятельности.

Завершающим этапом ОЭР является проведение повторной диагностики.

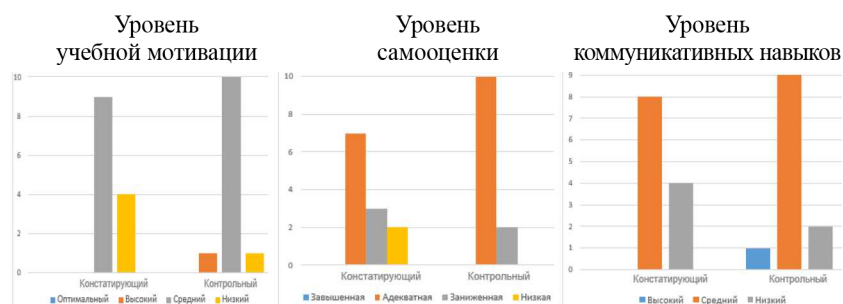


Рис. 2. Результаты повторной диагностики

При повторной диагностике выросли показатели всех уровней (Рисунок 2).

Заключение

Проведенное исследование и полученные результаты доказывают, что проектирование образовательного процесса должно опираться на педагогические условия и осуществляться на основе диагностики личностного развития ребенка и профессиональной готовности педагога к реализации ЛОП. При соблюдении этих условий будут созданы оптимальные условия для развития потенциальных возможностей детей и их способностей к самореализации.

Список литературы

1. Савченков А.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий, направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов. Вестник Мининского университета. 2023. Том 11. №2.

Referenses

1. Savchenkov A.V., N. V. Uvarina N.V., Shchagina G.V. Realizaciya v obrazovatel'nom processe vuza sovremennyh interaktivnyh vospitatel'nyh tekhnologij napravlennyh na razvitie gibkikh navykov budushchih pedagogov. Vestnik Mininskogo universiteta. 2023. Tom 11. №2.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

Чайкина Жанна Владимировна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

jannachaykina@mail.ru

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

ebagryanskaya@mail

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X*

Chaykina Zhanna Vladimirovna, candidate pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
jannachaykina@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2829-8796*

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna, undergraduate

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
ebagryanskaya@mail
ORCID: 0000-0002-2225-7179*

УДК 37.031.2

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ

Крылова Т.В., Скачкова Е.Г., Тихонова Н.А.

Информационные технологии меняют нашу культуру, формируют новые сценарии потребления информации и развлечений. Цифровое образование – это шаг в будущее, ведь оно использует цифровые технологии и интерактивные инструменты в образовательном процессе для автоматизации процессов, улучшения эффективности и увеличения доступности информации. Цифровое образование стремится заменить традиционное образование. Появляется множество других вариантов получать знания: онлайн-курсы, семинары, дистанционное обучение, виртуальные тренажеры и др. Цифровое образование может применяться на всех уровнях, начиная от начальной школы до высшего образования и взрослого обучения. У цифрового образования множество разных достоинств, хоть есть и недостатки. Но так ли это хорошо, мнения общества разделяется, некоторые не хотят менять привычное традиционное образование на цифровое. Как же быть, цифровое образование полезно или вредно?

***Ключевые слова:** цифровое образование; доступность; прогресс; мотивация; цифровизация*

INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATION: POTENTIAL AND NEGATIVE ASPECTS

Krylova T.V., Skachkova E.G., Tikhonova N.A.

Information technologies are changing our culture, creating new scenarios for consuming information and entertainment. Digital education is a step into the future, because it uses digital technologies and interactive tools in the educational process to automate processes,

improve efficiency and increase the availability of information. Digital education seeks to replace traditional education. There are many other options for acquiring knowledge: online courses, seminars, distance learning, virtual simulators, etc. Digital education can be used at all levels, from primary school to higher education and adult education. Digital education has many different advantages, although there are also disadvantages. But is this so good? Society's opinions are divided; some do not want to change their usual traditional education to digital education. So, is digital education useful or harmful?

Keywords: *digital education; availability; progress; motivation; digitalization*

Введение

Информационные технологии, безусловно, пронизывают нашу современную жизнь. Они оказывают значительное влияние на различные аспекты нашей общественности, включая коммуникацию, бизнес, медицину, науку и многие другие области. И меняют нашу культуру, формируют новые сценарии потребления информации и развлечений. В настоящее время, когда цифровизация становится приоритетом для многих организаций и государств, важно осознать, как информационные технологии способны повлиять на наше будущее. А будущее зависит от нашего образования, которое также становится частью информационных технологий, становиться цифровым, но хорошо ли это [1, с.256]?

Материалы и методы исследования

Процесс обучения и познания, построенный на использовании цифровых технологий и интерактивных инструментов. Оно включает в себя применение компьютеров, сетей, мобильных устройств, программного обеспечения и различных интернет-ресурсов, чтобы облегчить доступ к образовательным материалам и создать новые возможности для обучения и развития. Оно может применяться на всех уровнях образования, от начальной школы до высшего образования и взрослого обучения. Применение цифровых технологий

в образовании позволяет студентам обучаться в удобном темпе и месте, использовать интерактивные мультимедийные материалы, совершать виртуальные экскурсии, а также получать обратную связь и оценку своих успехов. Но не только для учащихся полезно цифровое образование, цифровые технологии также могут быть использованы для улучшения обучения учителей, предоставления им доступа к образовательным ресурсам, онлайн-курсам и профессиональному развитию.

Цифровое образование можно рассмотреть на примере виртуальных тренажеров, которые могут быть использованы и в школах, и в вузах. Существует огромное множество таких тренажеров: тренажеры сварки, работы с техническим оборудованием, тренажеры по пожарной безопасности, различные тренажеры для школьных занятий. Для учащихся они точно будут полезны на занятиях биологией и химией, когда нет возможности провести химический опыт или заглянуть в живую клетку [2].

Можно отметить следующие достоинства цифрового образования по применению виртуальных тренажеров: доступность, экономия времени и денег, персонализация, мотивация, оценка прогресса.

Рассмотрев все представленные достоинства, можно сказать, что цифровое образование с такими тренажерами точно будет интересным и познавательным. Но мнения людей во всем разделяется, не стало исключением и цифровое образование. Люди относятся к цифровому образованию в зависимости от своих личных предпочтений и потребностей. В основном, цифровое образование рассматривается как полезный инструмент для получения новых знаний и навыков в современном информационном обществе. Многие видят в цифровом образовании возможность улучшить свою профессиональную карьеру и расширить свои возможности в сфере работы и бизнеса. Однако, есть и те, кто относится к цифровому образованию с опаской, боясь потерять рабочие места из-за автоматизации и развития искусственного интеллекта. К тому же, некоторые люди не имеют доступа к цифровому образованию из-за отсутствия компьютеров или интернета. Но, несмотря на это, Министерство про-

свещения Российской Федерации внедряет цифровое образование в большинство школ, вузов и других учебных заведений. Работа по решению поставленной задачи осуществлялась в несколько этапов [3]. И к концу 2024 года показатели внедрения национального проекта «Цифровая образовательная среда» еще малы, но есть уверенность, что после внедрения цифрового образования в отдельные организации, будет получено множество заявок из других (рис. 1) [4].

ЗА СЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА К КОНЦУ 2024 ГОДА БУДУТ ДОСТИГНУТЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:



Рис. 1. Ожидаемые результаты внедрения национального проекта «Цифровая образовательная среда» Министерства просвещения Российской Федерации

Результаты исследования

Рассмотрев отношение людей к цифровому образованию и возможные результаты его внедрения, стоит перейти к главному вопросу: в чем польза и есть ли вред от цифрового образования?

Несомненно, его достоинства очень значимы:

1. Широкий доступ к знаниям. Использование цифровых технологий открывает большое количество информации и онлайн-ресурсов, что позволит изучать и узнавать новое даже за пределами учебных программ и программам.
2. Интерактивное обучение. Цифровому образованию доступны различные видеоуроки, тесты и задания. Это делает обучение более интересным, что может способствовать повышению мотивации учеников.

3. Индивидуальность обучения. Учитывая потребности и интересы каждого ученика, цифровое образование может индивидуализировать учебный процесс. Это позволяет достичь оптимальных результатов и позволяет тем студентам, у которых возникли трудности, более эффективно изучать новый материал.
4. Доступность. Цифровые учебные материалы доступны в любое время и в любом месте, это позволяет учащимся самостоятельно учиться.
5. Эффективное использование времени. Цифровые технологии позволяют оптимизировать и улучшить процесс учебы, так как могут автоматически проверять задания и тесты.
6. Получение и развитие цифровых навыков. Путем использования цифровых технологий в образовании, ученики приобретают цифровые навыки и компетенции, которые могут быть полезными в повседневной жизни [2].

Выходит, что цифровое образование имеет огромный потенциал для улучшения качества образования и для создания равных возможностей доступа к образованию. Также оно развивает необходимые навыки, которые необходимы в современном информационном обществе.

Рассмотрев достоинства, переходим к недостаткам:

1. Отсутствие социализации. Учащиеся могут перестать лично взаимодействовать друг с другом. Это может негативно сказаться на социальном и эмоциональном развитии учащихся.
2. Отсутствие мониторинга. В цифровом образовании преподаватели не всегда имеют возможность наблюдать за прогрессом каждого учащегося и предоставлять индивидуальную поддержку и помощь.
3. Различные технические проблемы. Цифровое образование требует наличия компьютера с интернетом, что может быть не всегда доступно.
4. Негативное влияние на здоровье. Длительное пребывание человека за компьютером может привести к проблемам со здоровьем: ухудшение зрения, осанки и др.

Обсуждение

Таким образом, цифровое образование имеет свои преимущества и недостатки, и его эффективность зависит от правильного использования и сочетания с традиционными методами обучения.

Основная цель цифрового образования – это создание современной образовательной среды, которая стимулирует развитие критического мышления, творческих навыков и цифровой грамотности у учащихся, подготавливая их к успешной адаптации в цифровом мире [5, с. 128].

В целом, большинство людей относятся к цифровому образованию положительно, и видят его как важную составляющую современного образовательного процесса. Оно дает нам доступ к огромному объему информации, образовательным материалам и ресурсам, которые помогают развивать новые навыки и интересы, что очень поможет в построении дальнейшей карьеры. Ведь все больше сфер жизни становятся зависимыми от технологий, и умение эффективно использовать цифровые инструменты и понимание работы с ними становится необходимым навыком.

Заключение

Подводя итог, стоит сказать, что процесс внедрения цифрового образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся недостатки, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью.

Список литературы

1. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие – М.: Форум, 2018. – 256 с.
2. Сафонов А. А., Частова П. А. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Папуткова Г.А., Головина И.В., Медведева Т.Ю. Современные подходы к систематизации информационных научно-методических ресурсов // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 4.
4. Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (Дата обращения: 21.11.2023).

5. Бебенина Е.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В., Черкашин Е.О. Цифровая среда и современное воспитание: Коллективная монография. Электронное издание – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2022. – 128 с.

References

1. Fedotova E.L., Fedotov A.A. Information technologies in science and education: Textbook - M.: Forum, 2018. – 256 с.
2. Safonov A. A., Chastova P. A. Expanses and horizons of digital education. Materials of webinars, conversations and research by Ewright. Academies. Issue 3. – Moscow: Yurite Publishing House, 2023. - 212 s.
3. Papatkova G.A., Golovina I.V., Medvedeva T.Yu. Modern approaches to the systematization of information scientific and methodological resources//Bulletin of the University of Minsk. 2022. Т. 10. № 4.
4. Official Internet resource of the Ministry of Education of Russia [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (Accessed On: 21.11.2023).
5. Bebenina E.V., Belyaev G.Yu., Kruglov V.V., Selivanova N.L., Stepanova I.V., Cherkashin E.O. Digital environment and modern education: Collective monograph. Electronic edition - M.: ANO Publishing House “Pedagogical Search,” 2022. - 128 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Крылова Татьяна Валентиновна, доцент, к.п.н., доцент

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
perova_tatyana83@mail.ru*

Скачкова Елена Геннадьевна, к.ф.-м.н., доцент

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
zhulina-l@yandex.ru*

Тихонова Наталья Александровна, старший преподаватель
*Нижегородский государственный педагогический универси-
тет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н.Новгород, 603950, Российская Федерация
natalia359@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Krylova Tatiana V., associate professor, Ph.D.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
perova_tatyana83@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9328-9066

Skachkova Elena G., associate professor, Ph.D.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
zhulina-l@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2207-8733

Tikhonova Natalia A., senior lecturer

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
natalia359@rambler.ru
ORCID: 0000-0002-2249-000X

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ КОНТЕКСТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Седов И.А., Антонова В.В.

Предметом исследований в статье является проблема здорового образа жизни молодежи. Отдельно выделена роль здоровьесберегающих установок для студентов в воспитательной работе преподавательского состава. Даны рекомендации для поддержания здорового образа жизни и питания.

Ключевые слова: *физическая культура и спорт; качество жизни; здоровый образ жизни*

MODERN CONTEXTS OF YOUTH HEALTH PROBLEMS

Sedov I.A., Antonova V.V.

The subject of research in the article is the problem of a healthy lifestyle of young people. The role of health-saving installations for students in the educational work of the teaching staff is highlighted separately. Recommendations for maintaining a healthy lifestyle and nutrition are given.

Keywords: *physical culture and sports; quality of life; healthy lifestyle*

Введение

Качество жизни молодежи напрямую зависит от степени реализации ее жизненных планов и стратегий, удовлетворения потребностей. Важное место в этой системе занимает здоровье, поскольку оно определяет дальнейшее успешное развитие. Однако, сегодня среди молодежи все чаще бытует мнение, что здоровье, которое является комплексной характеристикой состояния организма, больше волнует пожилых людей, и болезни приходят в старости,

когда активная жизнь уже закончилась. Существует необоснованное мнение, что здоровье гарантирует молодость, а также такие факторы риска, как перегрузки, отсутствие физической нагрузки, неправильное питание и режим, вредные привычки и стрессы, не ухудшают состояние молодых людей. В результате деятельность и роль молодежи в сохранении и укреплении своего здоровья сводится к минимуму.

Методы исследования: анализ научно-методических источников по представленной тематике, синтез, изучение опубликованных интернет источников.

Результаты исследования

Важную роль в жизни студенческой молодежи играет образ жизни. От его состояния зависят многие сферы жизнедеятельности. Можно отметить заметное ухудшение здоровья учащейся молодежи, связанное с изменениями, происходящими в природных, социальных, информационных, технологических системах. Многие факторы негативно влияют на здоровье студенческой молодежи. Здесь важно отметить стресс, вызванный большим объемом информации, нарушения режима труда, недостаточная материальная обеспеченность, нарушения режима отдыха и питания [1].

Особую роль в вузах при формировании здоровьесберегающих установок студентов занимает воспитательная деятельность. Важность исследования студенческой молодежи обусловлена тем, что они являются одной из наименее социально защищенных групп населения, в особенности в процессе обучения и к их возрасту предъявляются повышенные требования к их физическим системам.

Отечественные и зарубежные авторы рассматривали проблему здорового образа жизни студентов с разных сторон.

Были выявлены качественные нарушения принципов ЗОЖ, относящиеся к одному либо целому ряду элементов ЗОЖ. Исследователи пытались сформулировать, как студенты понимают концепцию ЗОЖ. За последние десять лет был проведен анализ литературы, и

не было выявлено качественных изменений в отношении студентов к своему здоровью.

Обсуждение

В настоящее время мы можем наблюдать тенденцию на интенсификацию труда молодежи, внедрение технических средств и компьютерных технологий в обучение, а также усиление информационного потока. В связи с этим учебный процесс для молодых людей становится все более «здоровьезатратным».

Исследование Т. В. Поповой [2], показывает, что молодые люди после того, как они поступили в вуз, чаще всего, нарушают режим питания, отказываются от завтрака, около 40% питаются не более двух раз в день, сон в период сессии длится менее семи часов.

Студенческая молодежь как социально-демографическая группа, относится к группе риска, поскольку не сталкивается с серьезными нарушениями здоровья и не осознает важность профилактики и ее долгосрочный эффект.

Также здоровье студенческой молодежи, которое, по имеющимся данным, ослаблено под воздействием различных неблагоприятных факторов еще до поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования. По разным источникам, от 30 до 55% всего студенческого контингента страдает различными хроническими заболеваниями [2].

Принято выделять следующие составляющие здорового образа жизни:

1) Питание. Сбалансированное питание лучше и полезнее, чем питание с низким содержанием жиров или углеводов для большинства людей. Питание должно включать нежирные источники белка, большое количество свежих фруктов и овощей и ограниченное количество обработанных пищевых продуктов и добавленного сахара.

2) Регулярная физическая активность. Любое количество физической активности лучше, чем ничего. Физическая активность позволяет укрепить организм, оздоровить и привести в порядок работу всех его систем. Шагомер – отличный способ контролировать уровень своей физической активности.

3) Поддержание регулярного режима сна. Сон является одним из самых важных занятий дня, но именно им молодые люди чаще всего жертвуют. Те, кто спит менее семи часов в сутки, чаще имеют проблемы с весом и другие проблемы со здоровьем. Национальная ассоциация сна рекомендует взрослым спать 7-9 часов в сутки.

4) Управление стрессом. Стресс будет мешать вашему здоровью и жизненным целям. Это может привести к эмоциональному перееданию, плохому сну и малоподвижному образу жизни. Чтобы вести более здоровый образ жизни, необходимо уметь справляться со стрессом. Для этого нужно разработать собственную стратегию управления стрессом.

5) Добавки. Даже некоторые из самых сбалансированных диет заполнены пробелами в питательных веществах. Постоянное употребление здоровой пищи является желаемой целью для укрепления здоровья.

Заключение

Молодежь, особенно студенты, – это трудовой резерв страны и залог ее развития. Это означает, что целью государственной политики должна быть минимизация факторов риска, влияющих на молодое поколение.

Особенно сегодня, когда в информационном пространстве появляются непроверенные сведения о том, как сохранить и укрепить здоровье, существуют потенциальные информационные возможности, угрожающие физическому и психическому здоровью молодых людей.

Список литературы

1. Маркова Н.В. Здоровье студенческой молодежи: современные тенденции / Н.В. Маркова, С.Г. Рютин // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 168-172.
2. Попова Т.В. Проблемы управления здоровьем студентов // Педагогический журнал. – 2018. – № 4. – 143 с.

References

1. Markova N.V. Health of student youth: modern trends / N. V. Markova, S. G. Ryutin // Modern high-tech technologies. - 2020. – No. 3. – pp. 168-172.
2. Popova T.V. Problems of student health management // Pedagogical Journal. – 2018. – № 4. – 143 S.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

ivansedof@yandex.ru

Антонова Вера Владимировна, магистрант

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

ververa98.09@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sedov Ivan Alexandrovich, Senior Lecturer, Dep. of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

ivansedof@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-3904-7562

Antonova Vera Vladimirovna, master's student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

ververa98.09@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-2-104-111

УДК 316.6 +159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
И ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Малышев И.В.

В статье рассматриваются проявления психических явлений социализации и интернет-аддикции личности у студентов вуза. Обнаружена зависимость индивидуальных и социально-психологических составляющих личности от уровня интернет-аддикции у студентов. Это следует из результатов типологического анализа статистически значимых различий характеристик личности у испытуемых с высоким и низким уровнем интернет-зависимости и результатов корреляционного анализа. В целом обнаруживается взаимосвязь между явлениями социализации личности и интернет-аддикции. Так, выявлены взаимосвязи между показателями интернет-зависимости и «приспособленностью в семье», «эмоциональностью», «здоровьем» и т.д.

Ключевые слова: социализация личности; интернет-аддикция студентов; взаимосвязь между явлениями

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY
SOCIALIZATION AND INTERNET ADDICTION
AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Malyshev I.V.

The article examines the manifestations of mental phenomena of socialization and Internet addiction of the university students person-

alities. The dependence of individual and socio-psychological components of personality on the level of Internet addiction among students was discovered. This follows from the results of a typological analysis of statistically significant differences in personality characteristics between subjects with high and low levels of Internet addiction and the results of correlation analysis. In general, a relationship is found between the phenomena of personal socialization and Internet addiction. Thus, relationships have been identified between indicators of Internet addiction and “family adaptability”, “emotionality”, “health”, etc.

Keywords: *socialization of personality; internet addiction of students; the relationship between phenomena*

Введение

В научном понимании проблематика социализации личности в настоящее время является ключевой проблемой, которая затрагивает современного человека и общества. Социализация характеризует процесс усвоения личностью социальных норм и ролей. Другими словами, любое поведение человека – процесс его социализации. Она обуславливает благополучие не только отдельного человека, но и всего общества в целом. Важное значение имеют исследования в области социализации, раскрывающие её многоаспектный характер, в частности во взаимосвязи с интернет-аддиктивным поведением молодых людей. По мнению А.Л. Журавлева, социализация личности включает: становление, формирование и развитие системы ее социальных установок [1]. В современных исследованиях подчеркивается роль социализации личности студентов в формировании условий профессионального воспитания в электронной образовательной среде, где она является мощным социализирующим фактором [2]. С точки зрения С.В. Галаева, главную роль в создании условий, позитивно влияющих на социализацию личности и снижающих риски её зависимости, играет правильная организация совместной самостоятельной деятельности будущих специалистов-студентов с преподавателями [3]. Эффективная социализация личности в сложных условиях взаимодействия с современным обществом обуслав-

ливаает психическое развитие не только отдельного человека, но и всей социальной группы, а именно молодых людей с разными проявлениями интернет-аддикции. Современные компьютерные технологии за последние двадцать лет сделали значительный скачок вперед и вторгаются во многие области жизни общества, и их развитие безусловно влияет на особенности социализации личности молодежи. Часто это приводит к возникновению таких деструкций личности, как интернет-аддикции. Так, Е.В. Куприянчук отмечает морально-психологический аспект проблемы, считая, что в доступ к запрещенному контенту создает у молодого человека чувство безнаказанности и приводит к деформации морально-нравственного сознания [4]. В исследованиях Д.В.Зайцева и Ю.В.Селивановой отмечается, что молодежь с проблемами социализации, в частности, с алекситимическими чертами и низкой устойчивостью в эмоционально-волевой сфере страдают различными формами интернет-аддиктивных нарушений [5].

Обобщая вышесказанное, можно предположить существование взаимосвязи между социализацией личности и интернет-аддикцией, что является целью нашего исследования на примере студентов вузов.

Материалы и методы исследования

Применены следующие методики: методика на определение интернет-зависимости С.Х.Чена, опросник приспособленности Х. Белла, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. При статистическом анализе значимых различий показателей использован t-критерий Стьюдента. При оценке взаимосвязей применен корреляционный анализ по критерию К.Пирсона. В выборку исследования вошли студенты СГУ им. Н.Г. Чернышевского города Саратова в количестве 100 испытуемых (возраст 17-19 лет).

Результаты исследования и их обсуждение

В процессе исследования выявлено, что большинство испытуемых имеют средний уровень выраженности показателей приспособленности в различных сферах жизнедеятельности. Исходя из

результатов исследования интернет-аддикции, оказалось, что 68% (68 студентов от общей выборки) опрошенных испытуемых относятся к обычным пользователям, которые способны контролировать время, проводимое в Интернете, у данных интернет – пользователей не выражена интернет - зависимость. В то же время у 14% уже имеется зависимость от интернета, а у 18% обнаружены начальные стадии зависимости.

Для изучения зависимости характеристик личности и социальной приспособленности от уровня интернет-аддикции был проведен статистический анализ групп испытуемых-студентов с высоким и низким уровнем зависимости. Были установлены значимые различия в личностных особенностях студентов с низким уровнем интернет-зависимости и студентов с выраженной интернет зависимостью. Так, по личностному фактору «замкнутость – общительность» ($t= 2,9$; $p \leq 0,01$) студенты с низким уровнем интернет-зависимости пытаются найти общий контакт с новой сформировавшейся группой, новыми преподавателями, в связи с этим у них возникает большой круг новых знакомых, в то время студенты с выраженной зависимостью проявляют в большей степени замкнутость, часто общаясь лишь в сети; установлены различия по фактору «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения» ($t= 3,6$; $p \leq 0,01$); «подчиненность-доминантность» ($t= 2,2$; $p \leq 0,05$). Такой результат может говорить о том, что студенты с высоким уровнем интернет-зависимости склонны проявлять подчиненность, а испытуемые с низким уровнем интернет-аддикции в свою очередь предпочитают доминировать по отношению к сверстникам и своей учебной группе; различия по фактору «консерватизм – радикализм» ($t= 2,3$; $p \leq 0,05$) свидетельствуют, что студенты с выраженной интернет – зависимостью в большей степени проявляют консерватизм, т.е. сохраняют уже сложившиеся правила и нормы, в то время как студенты с низким уровнем – интернет зависимости значительно чаще при взаимодействии с окружающими могут быть радикальными в поведении; также установлены различия по фактору «уверенность в себе – тревожность» ($t= -3,4$; $p \leq 0,01$). На основе полученного результата можно предположить то, что студенты с низким

уровнем интернет-зависимости в значительной мере сохраняют уверенность в себе и своих силах, в отличие от студентов с выраженной интернет-зависимостью, которые в трудные жизненные моменты испытывают тревожность; по фактору «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль» ($t = 3,1$; $p \leq 0,01$) данный результат говорит о том, что студенты с низким уровнем интернет – зависимости в большей степени проявляют высокий уровень самоконтроля в отличие от группы испытуемых с выраженной интернет-аддикцией; по фактору «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость» ($t = 2,9$; $p \leq 0,01$) установленное различие в результатах подтверждает тот факт, что студенты с низким уровнем интернет – зависимости в большей степени эмоционально устойчивы, в отличие от студентов с выраженной интернет зависимостью.

Исходя из результатов корреляционного анализа по критерию Пирсона, у студентов с низким уровнем интернет-зависимости обнаружена положительная связь с высоким уровнем приспособленности в семье ($r = 0,324$; $p < 0,05$), то есть можно предположить, что при высоком уровне социализации в семье (социальной приспособленности к семейным взаимоотношениям) риск возникновения интернет зависимости с снижается. Отрицательная связь выявлена по показателю «выраженная зависимость» и высоким уровнем «приспособленность в семье» ($r = -0,268$; $p < 0,05$). Также, в группе испытуемых студентов выявлена связь между «низкой интернет зависимостью» и «эмоциональностью», данный показатель может свидетельствовать о том, что при низкой интернет зависимости студенты более эмоционально выражают свои мысли ($r = 0,383$; $p < 0,05$). Положительная взаимосвязь выявлена между шкалой «низкая интернет – зависимость» и высоким показателем по шкале «мужественность» ($r = 0,426$; $p < 0,01$). Данный показатель может свидетельствовать о том, что при высоком проявлении стеничности уровень интернет – зависимость так же может быть снижен. Положительная связь выявлена между показателем «выраженная зависимость» и низким показателем по шкале «здоровье» ($r = 0,294$; $p < 0,05$). Выявленная корреляция говорит о том, что при наличии тех или иных проблем

со здоровьем студент может изолировать себя в рамках интернет-пространства, при этом всё более отдаляясь от окружающего социума. Шкала «склонность к зависимости» так же положительно коррелирует с низким показателем социальной приспособленности «здоровье» ($r=0,315$; $p<0,05$). Данный показатель может свидетельствовать о том, что нарушения здоровья могут быть предпосылкой к возникновению интернет зависимости.

Заключение

Можно определенно сказать о взаимосвязи между изучаемыми явлениями, а именно о взаимосвязи между уровнем интернет-аддикции и характеристиками социализации личности на примере студентов. Это следует из значительного числа корреляционных связей между явлениями и зависимостью социально-психологических составляющих личности от уровня интернет-аддикции.

Несмотря на то, что большинство испытуемых-студентов имеют средний уровень выраженности показателей приспособленности в различных сферах жизнедеятельности и у них нет явной интернет-зависимости, выявлены негативные тенденции, то есть риски возникновения зависимости и снижения показателей социализации личности. Таким образом, исходя из полученных результатов эмпирического исследования, необходимо создание программ психокоррекции и применение социально-психологических тренингов, направленных на профилактику аддикций у студентов и повышение их социальной приспособленности.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Благодарности. Посвящаю статью своему дяде, близкому по духу человеку, ученому – доценту кафедры геометрии СГУ им. Н.Г. Чернышевского Сергею Васильевичу Галаеву. Уверен, что светлая память о Сергее Васильевиче Галаеве останется в сердцах его учеников и единомышленников.

Список литературы

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - Москва: Форум, 2011. - 496 с.
2. Тома Ж.В., Константинов В.В. Педагогические условия профессионального воспитания студентов в электронной образовательной среде вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 7. С. 183-187.
3. Галаев С.В., Александрова Н.А., Букушева А.В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. – 2007. -№10. – С. 141-144.
4. Куприянчук Е. В. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимостью / Е.В. Куприянчук, М. В. Ладухина, В.М. Лисовцева. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4 – С. 1-11.
5. Зайцев Д.В., Селиванова Ю.В. Психосоциальные аспекты взаимосвязи алекситимии и аддикций у молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17. № 1. С. 62-66.

References

1. Zhuravlev A. L., Sosnin V.A., Krasnikov M.A. Social'naja psihologija [Social psychology]. Moskva, Forum, 2011. 496 p.
2. Toma Zh.V., Konstantinov V.V. Pedagogicheskie uslovija professional'nogo vospitaniija studentov v jelektronnoj obrazovatel'noj srede vuza [Pedagogical conditions for professional education of students in the electronic educational environment of the university].Sovremennye naukoemkie tehnologii, 2022, № 7, pp. 183-187.
3. Galaev S.V., Aleksandrova N.A., Bukusheva A.V. Organizacija samostojatel'noj raboty pri DO [Organization of independent work at preschool education]. Vysseee obrazovanie v Rossii, 2007, №10, pp. 141-144.
4. Kuprijanchuk E. V., Laduhina, M. V., Lisovceva, V.M. Individual'no-psihologicheskie osobennosti podrostkov s internet-zavisimost'ju [Individual and psychological characteristics of adolescents with Internet dependence]. Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022, № 4, pp. 1-11.

5. Zajcev D.V., Selivanova Ju.V. Psihosocial'nye aspekty vzaimosvjazi aleksitimii i addikcij u molodezhi [Psychosocial aspects of the relationship between alexithymia and addictions in young people]. *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika*, 2017, V. 17, № 1. pp. 62-66.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия

iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, associated professor, candidate of psychological sciences department of pedagogical psychology and psychodiagnostics, faculty of psychological-pedagogical and special education

Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: 0000-0002-4191-6555

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-3-2-112-123

УДК 616.89-057.875:681.3

**АССОЦИАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СИТУАТИВНОЙ
И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕВУШЕК,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Симакин С.А.,
Ахметов Е.М., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л.*

В статье приведены данные исследования, посвященного изучению ассоциации интернет-аддиктивного поведения с показателями ситуативной и личностной тревожности у девушек, обучающихся в медицинском университете. Установлено, что более половины обследованных девушек имели высокие уровни личностной тревожности. Выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимого поведения отмечался у 7,8% обследованных. Как среди девушек склонных к интернет-аддиктивному поведению, так и имеющих выраженный и устойчивый уровни интернет-аддикции статистически значимо чаще встречались лица с высоким уровнем личностной тревожности.

***Ключевые слова:** интернет-аддикция; ситуативная и личностная тревожность; студенты; медицинское образование*

**ASSOCIATION OF INTERNET-ADDICTIVE
BEHAVIOR WITH INDICATORS OF SITUATIONAL
AND PERSONAL ANXIETY IN GIRLS STUDYING
AT A MEDICAL UNIVERSITY**

*Derevyanykh E.V., Balashova N.A., Simakin S.A.,
Akhmetov E.M., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L.*

The article presents the data of a study devoted to the study of the association of Internet addictive behavior with indicators of situational

and personal anxiety in girls studying at a medical university. It was found that more than half of the surveyed girls had high levels of personal anxiety. A pronounced and stable pattern of Internet-dependent behavior was observed in 7,8% of the surveyed. Both among girls prone to Internet-addictive behavior and those with a pronounced and stable pattern of Internet addiction, persons with a high level of personal anxiety were statistically significantly more common.

Keywords: *internet addiction; situational and personal anxiety; students; medical education*

Введение

Чрезмерное использование интернета сочетается с многими психологическими симптомами и психическими расстройствами [3, 11]. Ранее установлено, что интернет-аддикция связана с синдромом дефицита внимания, тревогой, депрессией, гиперактивностью, низкой самооценкой, враждебностью, обсессивно-компульсивными симптомами и импульсивностью [9]. Психическое здоровье является фундаментальной ценностью, которая охватывает различные сферы повседневной жизни людей, включая психологическое, эмоциональное и социальное благополучие [10]. Проблемам психического здоровья студентов-медиков в последнее время уделяется значительное внимание не только из-за их высокой распространенности, но и из-за возможных краткосрочных и долгосрочных последствий [6, 7, 8]. Анксиолитические расстройства могут способствовать снижению академической успеваемости и трудностям освоения необходимых профессиональных компетенций [1, 2, 5].

Цель исследования

Изучить ассоциацию интернет-аддиктивного поведения с показателями ситуативной и личностной тревожности у девушек, обучающихся в медицинском университете.

Материалы и методы

В исследование было включено 178 студентов женского пола, обучающихся на 3 курсе лечебного факультета Красноярского го-

сударственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Средний возраст обследуемых девушек составил 20 [19; 21] лет. Оценка уровня интернет-аддикции проводилась с использованием шкалы S. Chen в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова (2011). Оценку уровня ситуативной (реактивной) и личностной тревожности проводили с использованием шкалы самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина (1976). Для статистической обработки полученных результатов использовали программный пакет Statistica 6.0. Сравнение частот категориальных признаков проводилось с применением критерия χ^2 . Количественные признаки анализировались при помощи U-теста Манна-Уитни. При проверке нулевой гипотезы критический уровень статистической значимости принимали при значениях $p=0,05$.

Результаты и обсуждение

Согласно полученным результатам, было установлено, что среди девушек 3 курса, обучающихся в медицинском университете, медиана усреднённого балла ситуативной тревожности по шкале Спилбергера-Ханина составила – 23 [15; 33] баллов, что соответствовало низкому уровню ситуативной тревожности. Изучение индивидуальной выраженности уровней ситуативной тревожности среди обследованных девушек показало, что высокие значения ситуативной тревожности отмечались у 8,3% обследуемых. У 70,1% обследованных девушек показатели ситуативной тревожности имели низкий уровень и у 21,3% – средний уровень соответственно. Похожая тенденция была отмечена в проведенном ранее исследовании Кочергиной К.Н. и соавт (2017), посвященному изучению уровней личностной и ситуативной тревожности у студентов 1 и 3 курсов факультета фундаментального медицинского образования по специальности «Педиатрия» КрасГМУ [4]. Согласно данным этого исследования высокие уровни ситуативной тревожности отмечались у 15,3% обследуемых девушек 3 курса, средние уровни у 23,6% и низкие уровни у 61,1% соответственно.

Среди девушек, обучающихся в медицинском университете медиана, усреднённого балла личностной тревожности составила – 47

[41; 54] баллов, что соответствовало умеренному уровню. Высокие уровни личностной тревожности среди обследованных девушек по шкале Спилбергера-Ханина отмечались у 56,1%. У 3,7% обследованных девушек был выявлен низкий уровень и у 40,2% – средний уровень личностной тревожности соответственно. Аналогичные закономерности были отмечены в упомянутом выше исследовании Кочергиной К.Н. и соавт. (2017), где высокие уровни ситуативной тревожности отмечались у 48,6% обследуемых девушек 3 курса, средние уровни у 40,3% и низкие уровни у 11,1% соответственно [4].

Следует также отметить, что высокий уровень личностной тревожности среди девушек встречался статистически значимо чаще в сравнении с умеренным ($\chi^2=7,91$, $df=1$, $p=0,005$) и низким ($\chi^2=105,5$, $df=1$, $p=0,001$) уровнями соответственно.

Следующим этапом настоящего исследования было определение различных уровней интернет-аддикции по шкале CIAS. Установлено, что из всех обследованных девушек, обучающихся в медицинском университете у 7,8% были выявлены признаки интернет-аддикции. Склонность к интернет-аддикции была установлена у 42,5% обследуемых и у 49,7% обследованных признаков интернет-аддикции обнаружено не было.

Проведенный анализ выраженности симптомов интернет-аддиктивного поведения у обследованных девушек с выраженным и устойчивым паттерном интернет-аддикции показал, что у них на первый план выходят симптомы абстиненции (отмены). Далее - трудности управления временем, психологические и соматические проблемы, компульсивные симптомы и повышение толерантности. Полученные нами данные согласуются с результатами выполненных ранее исследований. Проведенный Zhang M.W.B. с соавт. (2018) крупный метаанализ выявил, что распространенность ИА при использовании шкалы CIAS среди студентов-медиков составила 5,2%, а общая распространенность – 30,1%, что примерно в пять раз превышает аналогичный показатель среди населения в целом [12].

Следующим этапом исследования было проведение анализа уровней ситуативной тревожности по шкале Спилбергера-Ханина в зависимости от показателей интернет-аддиктивного поведения.

В целом, не зависимо от показателей интернет-аддикции, среди обследованных девушек чаще встречались лица с низкими уровнями ситуативной тревожности. Однако имелась тенденция к снижению данного показателя как у склонных к интернет-аддикции, так и у лиц, имеющих выраженный и устойчивый паттерн интернет-аддикции. Также было установлено, что наибольшее количество пациентов с высоким уровнем ситуативной тревожности (15,4%) было выявлено среди лиц, имеющих выраженный и устойчивый паттерн интернет-аддикции. Среди склонных к интернет-аддикции высокие уровни ситуативной тревожности отмечались у 11,4% обследованных и среди лиц, не имеющих интернет-аддикции у 4,9% соответственно.

При анализе уровней личностной тревожности по шкале Спилбергера-Ханина в зависимости от показателей интернет-аддиктивного поведения было установлено, что как среди лиц склонных к интернет-аддикции – 70%, так и имеющих выраженный и устойчивый паттерн интернет-аддикции – 76% статистически значимо чаще встречались пациенты, имеющие высокие уровни личностной тревожности.

Следует отметить, что среди девушек с выраженным и устойчивым паттерном интернет-аддикции не было выявлено лиц, имеющих низкие уровни личностной тревожности.

Таким образом, установленные в ходе настоящего исследования закономерности целесообразно принимать во внимание при проведении профилактических мероприятий среди обучающихся медицинских университетов, с высокими уровнями ситуативной и личностной тревожностью, имеющих интернет-аддикцию или склонных к ней для последующей коррекции этих расстройств.

Заключение

Более половины девушек имели высокие уровни личностной тревожности. Выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимого поведения выявлен у 7,8% обследованных. Как среди девушек склонных к интернет-аддиктивному поведению, так и имеющих

выраженный и устойчивый паттерн интернет-аддикции статистически значимо чаще встречались лица, имеющие высокие уровни личностной тревожности.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Влияние интернет-аддикции на показатели тревоги у студентов медицинского вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 4. С. 133-150.
2. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза // В мире научных открытий. 2017. Т. 9, № 1. С. 10-28.
3. Колесников В.Н., Мельник Ю.И., Теплова Л.И. Интернет-активность и проблемное использование интернета в юношеском возрасте // Национальный психологический журнал. 2019. №1(33). С. 34-46.
4. Кочергина К.Н., Яскевич Р.А. Анализ уровня личностной и ситуативной тревожности у студентов медицинского университета // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 6. С. 13.
5. Кравцова А.Г., Иванова М.Д. Актуальность тревожности в юношеском возрасте при обучении в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2019. №3. С. 102-106.
6. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожные расстройства среди обучающихся высших медицинских учебных заведений. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 1-2. С. 120-127.
7. Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Яскевич Р.А. Влияние интернет-аддикции на показатели депрессии у студентов медицинского вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т.13, № 5. С. 118-135.

8. Чижкова М.Б. Личностные факторы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде медицинского вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23, № 4 (88). С. 1005-1015.
9. Diotaiuti P., Mancone S., Corrado S. et al. Internet addiction in young adults: The role of impulsivity and codependency. *Front Psychiatry*, 2022, vol. 13, p. 893861.
10. Ramadianto A.S., Kusumadewi I. et al. Symptoms of depression and anxiety in Indonesian medical students: association with coping strategy and resilience. *BMC Psychiatry*, 2022, vol. 22, no. 1, p. 92.
11. Saikia A.M., Das J., Barman P. et al. Internet Addiction and its Relationships with Depression, Anxiety, and Stress in Urban Adolescents of Kamrup District, Assam. *J. Family Community Med.*, 2019, vol. 26, no. 2, pp. 108-112.
12. Zhang M.W.B., Lim R.B.C, Lee C., Ho R.C.M. Prevalence of Internet Addiction in Medical Students: a Meta-analysis. *Acad Psychiatry*. 2018, vol. 42, no. 1, pp. 88-93. doi: 10.1007/s40596-017-0794-1

References

1. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Vliyaniye internet-addiktsii na pokazateli trevogi u studentov meditsinskogo vuza [The influence of Internet addiction on anxiety scores in medical students], *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 4, pp. 133-150.
2. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 10-28. doi: 10.12731/wsd-2017-1-10-28.
3. Kolesnikov V.N., Mel'nik Yu.I, Teplova L.I. Internet-aktivnost' i problemnoye ispol'zovanie interneta v yunosheskom vozraste [Internet activity and problematic use of the Internet in youth]. *Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal* [National Psychological Journal], 2019, no. 1(33), pp. 34-46. doi: 10.11621/npj.2019.0104.

4. Kochergina K.N., Jaskevich R.A. Analiz urovnja lichnostnoj i situativnoj trevozhnosti u studentov medicinskogo universiteta [Analysis of the level of personal and situational anxiety among medical university students]. *Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik* [International Student Scientific Bulletin], 2017, no. 6, pp. 13.
5. Kravtsova A.G. Aktual'nost' trevozhnosti v yunosheskom vozraste pri obuchenii v meditsinskom vuze [The relevance of anxiety in adolescence when studying at a medical university]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 2019, no. 3, pp. 102-106.
6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya vysshikh meditsinskikh uchebnykh zavedeniy (obzor literatury) [Anxiety disorders among medical students (literature review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 1-2, pp. 120-127.
7. Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Yaskevich R.A. Vliyanie internet-addiktsii na pokazateli depressii u studentov meditsinskogo vuza [The influence of Internet addiction on depression indicators in medical students] *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, no. 5, pp. 118-135.
8. Chizhkova M.B. Lichnostnye faktory adaptatsii studentov-pervokursnikov k obrazovatel'noy srede meditsinskogo vuza [Personal factors of adaptation of first-year students to the educational environment of a medical university]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], 2021, vol. 23, no. 4(88), p. 1005-1015.
9. Diotaiuti P., Mancone S., Corrado S. et al. Internet addiction in young adults: The role of impulsivity and codependency. *Front Psychiatry*, 2022, vol. 13, p. 893861. doi: 10.3389/fpsyt.2022.893861.
10. Ramadianto A.S., Kusumadewi I. et al. Symptoms of depression and anxiety in Indonesian medical students: association with coping strategy and resilience. *BMC Psychiatry*, 2022, vol. 22, no. 1, p. 92. doi: 10.1186/s12888-022-03745-1
11. Saikia A.M., Das J., Barman P. et al. Internet Addiction and its Relationships with Depression, Anxiety, and Stress in Urban Adolescents of

- Kamrup District, Assam. *J. Family Community Med.*, 2019, vol. 26, no. 2, pp. 108-112. doi: 10.4103/jfcm.JFCM_93_18
12. Zhang M.W.B., Lim R.B.C, Lee C., Ho R.C.M. Prevalence of Internet Addiction in Medical Students: a Meta-analysis. *Acad Psychiatry*. 2018, vol. 42, no. 1, pp. 88-93. doi: 10.1007/s40596-017-0794-1

ВКЛАД АВТОРОВ

- Деревянных Е.В.:** разработка дизайна экспериментального исследования, проведение сравнительного анализа, обобщение результатов исследования, формулировка выводов.
- Балашова Н.А.:** анализ и обобщение данных литературы, редактирование текста рукописи.
- Симакин С.А., Ахметов Е.М.:** - набор материала и статистический анализ данных.
- Яскевич Р.А.:** обоснование концепции исследования (формулирование идеи, исследовательских целей и задач), разработка методологии исследования, написание текста рукописи.
- Москаленко О.Л.:** формирование базы данных в «Microsoft Excel» и «Microsoft Access», оформление рукописи, работа с графическим материалом.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

- Derevyannich E.V.:** Development of experimental research design, comparative analysis, generalization of research results, formulation of conclusions.
- Balashova N.A.:** Analysis and generalization of literature data, editing of the text of the manuscript.
- Simakin S.A., Akhmetov E.M.:** A set of material and statistical data analysis.
- Yaskevich R.A.:** Substantiation of the research concept (formulation of ideas, research goals and objectives), development of research methodology, writing the text of the manuscript.
- Moskalenko O.L.:** creating a database in «Microsoft Excel» and «Microsoft Access», Design of the manuscript, work with graphic material.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Деревянных Евгений Валерьевич, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, кандидат медицинских наук

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

*ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия
rusene@mail.ru*

Балашова Наталья Арленовна, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, кандидат медицинских наук, доцент

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

*ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия
balashova-61@mail.ru*

Симакин Сергей Александрович, обучающийся

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия

Ахметов Егор Михайлович, обучающийся

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия

Яскевич Роман Анатольевич, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, ведущий научный сотрудник группы патологии сердечно-сосудистой системы, доктор медицинских наук, доцент

*Красноярский государственный медицинский университет им.
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого; Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский
институт медицинских проблем Севера»*

*ул. Партизана Железняка, 1, г. Красноярск, 660022, Россия;
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия
cardio@impn.ru*

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник,
кандидат биологических наук
*Федеральное государственное бюджетное научное учреж-
дение «Научно-исследовательский институт медицинских
проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия
gre-ll@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Derevyannich Evgeny Valeryevich, associate professor at department
of propedeutics of internal diseases and therapy with a course of
postgraduate education, candidate of medical science
*Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
1, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation
rusene@mail.ru*

Balashova Natalia Arlenovna, associate professor at department of pro-
pedeutics of internal diseases and therapy with a course of post-
graduate education, candidate of medical science, docent
*Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
1, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation
balashova61@mail.ru*

Simakin Sergey Alexandrovich, student
*Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
1, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation*

Akhmetov Egor Mikhailovich, student
*Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
1, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation*

Yaskevich Roman Anatolyevich, associate professor at department of propeutics of internal diseases and therapy with a course of postgraduate education, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, doctor of medical science, docent
Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University; Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
1, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation;
3g, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation
cardio@impn.ru

Moskalenko Olga Leonidovna, senior researcher, candidate of biological sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russian Federation
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568
Scopus Author ID: 57221448825
Researcher ID: H-4076-2017

УДК 140

О КРИТЕРИЯХ УСПЕШНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Строганов Д.А., Мальцева С.М., Трубина И.С.

В работе методом анкетирования студентов выявляются и ранжируются критерии успешного саморазвития личности, а также описываются наиболее частые проблемы в этом процессе.

Ключевые слова: *личность; критерии успешности; самосовершенствование*

ABOUT THE CRITERIA OF SUCCESSFUL SELF-DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

Stroganov D.A., Maltseva S.M., Trubina I.S.

In the work, the criteria for successful self-development of the individual are identified and ranked by the method of questioning students, as well as the most frequent problems in this process are described.

Keywords: *personality; success criteria; self-improvement*

Введение

Каждый человек сам выбирает путь становления самого себя, ставит перед собой конкретные цели и использует приемлемые для него методы достижения этих целей. Данный процесс – это саморазвитие личности. Современное информационное общество предъявляет к личности все большие требования [1]. Саморазвитие – это очень сложный процесс, который проявляется в формировании у человека собственных убеждений, взглядов, позиций [2]. Не всегда процесс саморазвития личности проходит успешно. Внешние факторы саморазвития включают в себя систему образования личности, педагогическое воспитание, одобрение со стороны других людей, стимуляцию

личности на совершение определенных действий, влияние семьи и общества. Внутренние аспекты охватывают собственные стремления личности, ее мотивацию, оценку общепринятых норм, принципов и правил. Социальные факторы саморазвития определяются социальным окружением, в котором находится человек. Саморазвитие человека зависит от страны, в которой он родился, от школы, в которой он обучался и от семьи, в которой человек вырос. Наследственные факторы включают в себя задатки личности, темперамент, характер, который может передаваться человеку по кровному родству.

Цель работы: определить сущность успешного саморазвития личности и критерии, по которым она может быть оценена.

Методы исследования

Использованы методы анализа и обобщения литературы, а также анкетирования.

Результаты исследования и их обсуждение

Успешность и саморазвитие очень тесно связаны между собой. Нами обобщены критерии успешного саморазвития:

1. Наличие сильной мотивации – стремление к более высокому результату своего труда. Сильно замотивированный человек не боится трудностей и во что бы то ни стало стремится к достижению поставленной цели.
2. Умение дисциплинировать себя – способность личности своевременно и четко выполнять заданные установки, рассчитывать свое время и строить планы по достижению целей.
3. Любовь к самообучению – человек должен понимать, что для успешного саморазвития он должен постоянно расширять свои знания в определенной области, обучаться новым навыкам, а главное – заниматься любимым делом, которое будет приносить ему удовольствие.
4. Упорство и стремление к цели – очень важные личностные качества, которые помогают человеку достичь поставленных целей и установок. Не взирая на трудности, необходимо раз-

виваться, самосовершенствоваться и двигаться вперед к осуществлению своих целей.

5. Четкий план действий – очень важное условие на пути к успешному саморазвитию.

Студентам Мининского университета и ПИМУ (800 человек) был задан вопрос «Какой человек, по вашему мнению, является успешным?» Большинство опрошенных ответили, что успешный человек – это человек, постоянно занимающийся личностным ростом, а также духовно-развитый человек и человек, который многое знает и многое умеет (рис. 1).



Рис. 1. Ответы на вопрос «Какой человек, по Вашему мнению, является успешным?» (составлено авторами)

Основными проблемами саморазвития личности в современном обществе являются:

1. Несогласованность ближних и дальних целей – возникает, когда человек не просчитывает свои дальнейшие шаги и не видит истинную цель своего саморазвития.
2. Множественность целей (в связи с постановкой большого количества целей человеку сложно выполнить поставленные задачи и саморазвитие личности в таком случае нельзя назвать успешным).
3. Меркантильность при постановке целей (желание человека извлечь максимальную собственную выгоду при отсутствии намерения принести пользу обществу).

4. Инфантилизм (современные молодые люди достаточно плохо разбираются, в какой области деятельности они могут себя реализовать).
5. Постановка нереальных целей (возникает в том случае, когда личность не способна адекватно оценить свои возможности, знания, навыки и вследствие этого поставленная цель не может быть достигнута).

Заключение

Опрошенные студенты определяют успешность через критерии личностного роста, духовного развития и знаний, на втором месте находится богатство, а на третьем общественное признание. Но только комплексный учет всех критериев позволит личности добиться успеха.

Список литературы

1. Грязнова Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 1. С. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
2. Астахова Л.Г. Готовность к саморазвитию как свойство психологически здоровой личности // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2020. № 4(9). С. 38-44.

References

1. Gryaznova E.V. Protivorechiya cifrovogo vysshego obrazovaniya v informacionnoj kul'ture sovremennogo obshchestva [Contradictions of digital higher education in the information culture of modern society] Vestnik Mininskogo universiteta [Vestnik of Minin University]. 2023. Vol. 11, no. 1. P. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
2. Astahova L.G. Gotovnost' k samorazvitiyu kak svojstvo psihologicheski zdravoj lichnosti [Readiness for self-development as a property of a psychologically healthy personality] Vestnik Kaluzhskogo universiteta.

Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological Sciences. Pedagogical sciences]. 2020. no. 4(9). P. 38-44.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Строганов Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; старший преподаватель кафедры иностранных языков *Мининский университет; Приволжский исследовательский медицинский университет*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия; пл. Минина и Пожарского, 10/1, г. Нижний Новгород, Россия
stroganoff.dmitry2012@yandex.ru

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин *Мининский университет; Филиал СамГУПС в Нижнем Новгороде*
ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Россия; пл. Комсомольская, 3, г. Нижний Новгород, 603011, Россия
maltsewasvetlana@yandex.ru

Трубина Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков *Приволжский исследовательский медицинский университет*
площадь Минина и Пожарского, 10/1, г. Нижний Новгород, 603005, Россия
trus@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Stroganov Dmitry Aleksandrovich, senior lecturer, Department of General history, classical disciplines and law; senior lecturer of the Department of Foreign Languages

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University;
Privolzhsky Research Medical University
1, Ulyanov St., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia; 10/1, Minin
and Pozharsky pl., Nizhny Novgorod, Russia
stroganoff.dmitry2012@yandex.ru*

Maltseva Svetlana Mikhailovna, Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Theology; Associate Professor of the Department of General and Professional Disciplines
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University;
SamGUPS branch in Nizhny Novgorod
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia; 3, Komso-
molskaya Sq., Nizhny Novgorod, 603011, Russia
maltsewasvetlana@yandex.ru*

Trubina Irina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
*Volga Region Research Medical University
10/1, Minin and Pozharsky pl., Nizhny Novgorod, Russia
trus@yandex.ru*

УДК 159.923 (045)

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Каргин М.И.

В статье рассматривает проявление тревожности у старшеклассников. Целью исследования было выявление особенности тревожности старшеклассников с разным типом акцентуации характера. Исследование проведено в рамках методологии системно-контекстной психодиагностики. Были выявлены особенности тревожности старшеклассников с разным типом акцентуации характера.

***Ключевые слова:** тревожность; тревога; акцентуации характера; школьники; психодиагностика; системно-контекстная психодиагностика; СКП-диагностика*

**THE STUDY OF ANXIETY
OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES
OF CHARACTER ACCENTUATION IN THE FRAMEWORK
OF SYSTEM-CONTEXTUAL PSYCHODIAGNOSTICS**

Kargin M.I.

The article examines the manifestation of anxiety in high school students. The aim of the study was to identify the features of anxiety of high school students with different types of character accentuation. The study was conducted within the framework of the methodology of system-contextual psychodiagnostics. The features of anxiety of high school students with different types of character accentuation were revealed.

Keywords: *anxiety; anxiety; character accentuation; schoolchildren; psychodiagnosics; system-context psychodiagnosics; SCP-diagnosics*

Введение

Целью нашего эксперимента было исследование тревожности старшеклассников с разным типом акцентуации характера в рамках системно-контекстной психодиагностики [2].

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование осуществлялась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г. Саранск Республика Мордовия. Всего в исследовании приняло участие 30 учащихся 10-го класса. Эксперимент прошел в период 2022-2023 года. Для достижения поставленной цели были использованы следующие инструменты: «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан)»; «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергер-Ханин); «Акцентуации характера и темперамента личности» (опросник Шмишека-Леонгарда) и метод математической обработки данных (критерий Спирмена). Наше исследование проведено в рамках системно-контекстной психодиагностики [2].

Результаты исследования

Анализ данных исследования начнем с методики «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан)». Согласно полученным результатам у значительного количества обследуемых (40 %) выявлен высокий уровень тревожности. Средним уровнем этого вида тревожности характеризуются 30 % обучающихся. 16,7 % испытуемых имеют низкий уровень тревожности и у 13,3 % уровень тревожности выше среднего. Анализ результатов исследования продолжим по методике «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергер-Ханин). По результатам обследования у большинства испытуемых преобла-

дает средний уровень как ситуативной (46,7%), так и личностной (53,3%) тревожности. Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности выявлен у 23,3% и 20% испытуемых. Высокий уровень ситуативной тревожности у 30% испытуемых и 26,7% испытуемых личностной тревожности.

Анализ результатов исследования продолжим по методике «Акцентуации характера и темперамента личности» (Шмишека-Леонгарда). Полученные данные свидетельствуют о том, что у 50% подростков обнаружен средний уровень демонстративного типа. У 30% испытуемых высокий уровень. У 20% испытуемых наблюдается низкий уровень. Рассматривая результаты исследования по тревожному типу, обнаружили, что 63,4% подростков обладают средним уровнем; 23,3% испытуемых обладают высоким уровнем; 13,3% испытуемых обладают высоким уровнем. По эмпирическим данным оценки гипертимического типа для 63,4% испытуемых свойственен средний уровень; 13,3% – низкий уровень; 23,3% испытуемых – высокий уровень. Оценивая данные застревающего типа, было выявлено, что у 50% обследованных обнаружен средний уровень; у 26,7% – низкий уровень, у 23,3% испытуемых – высокий уровень. Изучая данные оценки педантичного типа, мы выявили, что 43,3% испытуемых обладают средним уровнем; 36,7% испытуемых обладают высоким уровнем; 20% испытуемых обладают высоким уровнем. Возбудимый тип. У 46,7% испытуемых средний уровень; у 23,3% – низкий уровень; у 30% – высокий уровень.

У школьников, участвовавших в исследовании, не проявляются такие типы акцентуации характера как экзальтированность, лабильность, циклотимичность, дистимичность.

Таким образом, у значительного количества подростков по результатам диагностики выявлен высокий уровень тревожности и ярко выраженных акцентуаций характера.

Таким образом, у значительного количества обследуемых по результатам диагностики выявлен высокий уровень тревожности и выраженные акцентуации характера.

Обсуждение

Для выявления связи между показателями тревожности школьников с разным типом акцентуации характера личности, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена r_s при $*p \leq 0,05$ ($r_{кр} = 0,36$); $**p \leq 0,01$ ($r_{кр} = 0,47$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что у школьников выявлена значимая связь ($p \leq 0,01$) между показателями «Общая тревожность» и «Демонстративный тип акцентуации характера» (0,55**); «Общая тревожность» и «Возбудимый тип» (0,50**); «Общая тревожность» и «Тревожный тип» (0,51**). Таким образом, данные показатели у школьников связаны положительной корреляционной зависимостью. Также обнаружили, что у школьников выявлена значимая связь ($p \leq 0,05$) между показателями «Общая тревожность» и «Гипертимический тип» (0,36*).

Вычисления по выявлению связи между показателями тревожности и такими типами акцентуаций характера как дистимический, циклотимный, экзальтированный и эмотивный не проводились, так как у старшеклассников, участвовавших в исследовании, данные типы акцентуаций не были выявлены.

Были получены связи ($p \leq 0,01$) между показателями «Ситуативная тревожность» и «Демонстративный тип» (0,56**); «Ситуативная тревожность» и «Тревожный тип» (0,81**). Также обнаружили, что у испытуемых выявлена связь ($p \leq 0,05$) между показателями «Ситуативная тревожность» и «Педантичный тип» (0,41*). Не выявлена связь между показателями по «Ситуативной тревожности» и «Возбудимым типом» (0,32**).

По показателю «Личностная тревожность» выявлена следующая связь ($p \leq 0,01$) – «Демонстративный тип» (0,51**) и «Возбудимый тип» (0,41*).

Следовательно, можно утверждать, что данные показатели подростков связаны положительной корреляционной зависимостью.

Заключение

Проведённое исследование в рамках СКП-диагностики, показало нам о том, что выявлены особенности тревожности старшеклассников с разным типом акцентуации характера.

Информация о спонсорстве

Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» тема «Методология междисциплинарного подхода в развитии отечественной психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)».

Список литературы

1. Горьковая И. А. Акцентуации характера у подростков с устойчивым противоправным поведением / И. А. Горьковая, А. В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 8-17.
2. Каргин, М. И. Исследование страхов у школьников в рамках системно-контекстной психодиагностики / М. И. Каргин // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. С. 169-173.
3. Каргин М.И. Исследование типов личности школьников в рамках системно-контекстной психодиагностики / М. И. Каргин, К. В. Юдина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2022. – № 1. – С. 92-101.
4. Рюмина Т. В. Тревожность в старшем школьном возрасте: психолого-педагогический анализ трудностей обучения / Т.В. Рюмина Л. П. Лыкова // Современный педагогический взгляд. 2018. № 2 (15). С. 23-25.

References

1. Gorkova I. A. Character accentuation in adolescents with persistent illegal behavior / I. A. Gorkova, A.V. Miklyaeva // Mental health issues of children and adolescents. - 2020. – Vol. 20, No. 3. – pp. 8-17.
2. Kargin, M. I. The study of fears in schoolchildren within the framework of system-contextual psychodiagnostics / M. I. Kargin // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 3-2. pp. 169-173.
3. Kargin M.I. The study of personality types of schoolchildren within the framework of system-contextual psychodiagnostics / M. I. Kargin, K.

- V. Yudina // Actual problems and prospects of development of modern psychology. – 2022. – No. 1. – pp. 92-101.
4. Ryumina T. V. Anxiety in high school age: psychological and pedagogical analysis of learning difficulties / T.V. Ryumina L. P. Lykova // Modern pedagogical view. 2018. No. 2 (15). pp. 23-25.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Federal state budgetary educational institution of higher professional education «Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva»
11a, Studencheskaya, Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

УДК 159.923 (045)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ ТИПОМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Каргин М.И.

В статье рассматривается лидерский потенциал учащихся с разным типом направленности личности, представлены результаты эмпирического исследования в рамках СКП-диагностики, позволяющего изучить лидерский потенциал у учащихся с разным типом направленности личности.

Ключевые слова: лидер; лидерский потенциал; направленность личности; исследование; СКП-диагностика

RESEARCH OF THE LEADERSHIP POTENTIAL OF STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONALITY ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXTUAL PSYCHODIAGNOSTICS

Kargin M.I.

The article examines the leadership potential of students with different types of personality orientation, presents the results of an empirical study in the framework of SPC-diagnostics, which allows to study the leadership potential of students with different types of personality orientation.

Keywords: leader; leadership potential; personality orientation; research; SPC-diagnostics

Введение

Целью нашего эксперимента было исследование лидерского потенциала у старшеклассников с разной направленностью личности в рамках системно-контекстной психодиагностики [1].

Материалы и методы исследования

Наш эксперимент прошел в период 2022-2023 года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г. Саранск Республика Мордовия. Всего в нем приняло участие 42 ученика. Для достижения поставленной цели были использованы следующие инструменты: анкета «Я – лидер» (Е. С. Федорова, О. В. Еремина, модификация Т. А. Мирановой); опросник «Лидерский потенциал»; методика «Изучение направленности личности» (Б. Басса, С. Смекала, М. Кучер); методы математической обработки данных (Н – критерий Крускала-Уоллиса). Наше исследование проводилось в рамках диагностической методологии СКП-диагностика.

Результаты исследования

На первом этапе исследования мы провели исследования по выявлению лидерского потенциала и типа личности испытуемых. Сначала нами использована методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модификация Т. А. Мирановой. Полученные результаты показали нам, что у значительной части респондентов выявлен средний уровень лидерского потенциала, он отмечен у 24 (57,1 %) испытуемых. У 8 (19,1 %) испытуемых выявлен низкий уровень лидерских качеств и у 10 (23,8 %) – высокие лидерские качества. Затем мы использовали методику «Потенциал лидера». По методике «Потенциал лидера» мы выявили, что имеют различную лидерскую позицию. Так, больше половины школьников – 23 (54,8 %) человека – выбирают позицию по ситуации, то есть решают как им лучше поступить в конкретной ситуации, взять на себя роль ведущего или ведомого. Для 10 (23,8 %) испытуемых чаще всего в приоритете лидерская позиция, а для 9 (21,4 %) испытуемых характерна позиция ведомого / исполнителя. С помощью методики «Изучение направленности личности» Б. Басса, С. Смекала, М. Кучера удалось определить направленность личности у старшеклассников. По результатам исследования мы получили разную направленность личности. Так, 22 (52,4 %) испытуемых имеют направленность на общение, у 13

(30,9 %) – выявлена направленность на дело и у 7 (16,7 %) школьников, принимающих участие в проводимом исследовании, выявлена направленность к себе

На втором этапе нами был соотнесен уровень проявления лидерских качеств с типом направленности личности школьников. Получили следующие результаты. У испытуемых с высоким уровнем развития лидерских качеств в основном проявляется направленность к общению – 8 (19,1 %) человек, реже отмечается направленность к делу – выявлена у 2 (4,8 %) испытуемых. У школьников с высоким уровнем ориентированных на себя не выявлено. Среди школьников, имеющих средний уровень развития личностных качеств, выявлено 13 (30,8 %) испытуемых с направленностью на общение, 6 (14,3 %) испытуемых с направленностью личности на дело и 5 (11,9 %) человек с направленностью на себя. Для выявления достоверности различий в проявлении лидерских качеств у старшеклассников с разным типом личностной направленности нами применялся H критерий – Крускала-Уоллиса. По итогам подсчетов установлены статистические значимые различия ($H_{\text{эмп.}} = 8,4991; p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что действительно имеется разница между проявлением лидерских качеств у старшеклассников с разным типом личностной направленности, причем данная разница является статистически значимой.

Затем мы провели сравнение по методике «Потенциал лидера» и методики «Изучение направленности личности» Б. Басса, С. Смекала, М. Кучера). В результате тестирования мы получили, что у испытуемых с активной ведущей лидерской позицией проявляется направленность в основном на общение – у 8 (19,1 %) человек и на дело – у 2 (4,8 %) человек. Испытуемые с выбором позиции по ситуации ориентированы чаще на общение – 12 (28,4 %) человек, реже направлены на дело – 6 (14,3 %) человек и на себя – 5 (11,9 %) человек. Испытуемые с позицией ведомого (исполнителя) также имеют направленность на дело – проявляется у 5 (11,9 %) испытуемых из всей выборки, на дело – у 2 (4,8 %) человек и на себя проявляется также у 2 (4,8 %) человек. С помощью H критерия Крускала-Уоллиса выявлены статистически значимые различия ($H_{\text{эмп.}} = 7,8581; p \leq 0,05$).

Обсуждение

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют нам о том, что школьники с высоким уровнем проявления лидерских качеств и позицией в большей части ориентированы на общение, старшеклассники со средним и низким уровнями – на общение, реже на дело и себя; испытуемые, выбирающие позицию по ситуации, имеют ориентацию и на общение, и на дело, и на себя; подростки с позицией исполнитель – на дело. В ходе математической оценки данных с помощью H критерия Крускала-Уоллиса установлены статистически значимые различия на 5% уровне достоверности по указанным характеристикам.

Заключение

Проведённое исследование в рамках СКП-диагностики, показало нам о том, что выявлены особенности проявления лидерского потенциала у учащихся с разным типом направленности личности

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» «Методология междисциплинарного подхода в развитии отечественной психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)»

Список литературы

1. Каргин М.И. Исследование рискованного поведения у школьников в рамках системно-контекстной психодиагностики // Учебный эксперимент в образовании. 2023. № 1 (105). С. 23-27.
2. Усенко Г. О. Феномен лидерства и лидерский потенциал // Академическая публицистика. 2023. № 5-2. С. 632-635.

References

1. Kargin M.I. Issledovanie riskovannogo povedeniya u shkol'nikov v ramkah sistemno-kontekstnoj psihodiagnostiki // Uchebnyj jeksperiment v obrazovanii. 2023. № 1 (105). S. 23-27.

2. Usenko G. O. Fenomen liderstva i liderskij potencial // Akademicheskaja publicistika. 2023. № 5-2. S. 632-635.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Federal state budgetary educational institution of higher professional education «Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva»
11a, Studencheskaya, Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Сухарева Н.Ф., Алаева М.В., Савина А.О.

В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков. В современном мире, требующем особых навыков приспособления в экономической, политической, духовной жизни, проблема девиантного поведения весьма актуальна. Специалисты отмечают все большее разнообразие девиаций в подростковой среде. Важно как можно раньше начать работу по психологическому сопровождению учащихся, чтобы в дальнейшем подростковые девиации не вылились в более серьезные поведенческие и личностные проблемы, осложняющие жизнь самого человека и его окружения. В работе предлагается программа психологического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: девиантное поведение; девиации, подростки; психологическое сопровождение

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Sukhareva N.F., Alaeva M.V., Savina A.O.

The article discusses the problem of deviant behavior of adolescents. In the modern world, which requires special adaptation skills in economic, political, and spiritual life, the problem of deviant behavior is very relevant. Experts note an increasing variety of deviations among teenagers. It is important to begin work on psychological support for students as early as possible, so that in the future, teenage deviations do not result in more serious behavioral and personal problems that complicate the life of the person himself and his environment. The

work proposes a program of psychological support for adolescents with deviant behavior.

Keywords: *deviant behavior; deviations, teenagers; psychological support*

Введение

В настоящее время отмечается все большее количество и разнообразие девиаций в подростковой среде. Данная ситуация является, с одной стороны, результатом разнонаправленных процессов, происходящих в современном обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе, референтной группе, СМИ.

Девиантное поведение – это устойчивое, отклоняющееся от социальных норм поведение личности, причиняющее ущерб (физический или психологический) ей самой или обществу, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией [1].

Девиантом специалисты называют подростка, который не один раз отклонился от нормы поведения, а систематически прибегает к поведению с социально-негативным оттенком [2].

В связи с тем, что количество подростков с различными отклонениями в поведении имеет в последнее время неуклонную тенденцию к увеличению, в образовательной организации должно уделяться особо пристальное внимание данной категории школьников. Важнейшим направлением деятельности любой школы должна являться организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в поведении.

Девиантное поведение зачастую проявляется как результат родительской депривации или синдрома недолюбленности. Также девиантное поведение является результатом неконструктивных взаимоотношений в семье, школе, обществе. Негативные эмоции ребенка при этом часто выплескиваются на все его окружение. И если не принять своевременно эффективных комплексных мер, в подростковом возрасте и позже это выльется в употребление психоактивных веществ, их распространение, всевозможные за-

висимости, рэкет, проституцию, участие в экстремистских движениях и т. д.

На сегодняшний момент нельзя отрицать наличие результатов в изучении отдельных видов отклоняющегося поведения, однако в силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

В психологии отклоняющегося поведения не существует определенной классификации проявлений отклоняющегося поведения. Е. В. Змановская предлагает следующую классификацию: антисоциальное (делинквентное) поведение; асоциальное (аморальное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Исследователи Ц. П. Короленко и Т. А. Донских выделяют 2 типа:

1. Нестандартное поведение – это нестандартное мышление, выходящее за рамки обыденных стереотипов поведения (творчество, граффити). Не является собственно отклоняющимся поведением в полном смысле.

2. Деструктивное поведение, включающее два вида поведения: внешнедеструктивное и внутридеструктивное. Внешнедеструктивное – это нарушение социальных норм, приносящее вред окружающим. Внутридеструктивное – суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое поведение, доставляющее дискомфорт самому себе.

Для выявления формы поведенческих отклонений предложена следующая классификация:

- суицидальное поведение;
- бродяжничество, побеги из семьи, детского дома;
- токсикомания, ранняя алкоголизация, наркомания и др. зависимости;
- делинквентность.

Для 2/3 подростков с предпреступным поведением характерны акцентуации: неустойчивая, эпилептоидная и истероидная и др.

Помимо социальных факторов ученые рассматривают индивидуально-психологические предпосылки формирования девиантно-

го поведения (Д. И. Фельдштейн, Е. В. Змановская, Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Ю. А. Клейберг, В. Д. Мен-делевич, Н. Р. Е. Г. Дозорцева, Ю. В. Зарецкий, Н. С. Смирнова, И. А. Фурманов, Е. А. Поляков, К. В. Сыроквашина, А. Б. Холмогорова и др.).

Для эффективной организации профилактической работы среди подростков критически важным является раннее выявление тех, кто может быть склонен к проявлению девиантного поведения в различных его формах. Этот процесс диагностики играет ключевую роль в создании системы мер и программ, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения среди молодежи [3].

Материалы и методы исследования

Рассмотрим методы психологической диагностики девиантного поведения. Чаще всего специалистами используются следующие методики:

- методика «Диагностика склонности к отклоняющему поведению» (СОП). Автор: А. Н. Орел. Цель: предназначена для измерения склонности подростков 14-17 лет к реализации различных форм отклоняющегося поведения;
- тест правового и гражданского сознания. Автор: Л. А. Ясюкова. Цель: оценка правового и гражданского сознания;
- диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». Авторы: ВМедА, кафедры психиатрии. Цель: выявление склонности к различным формам девиантного поведения у учащихся 14-17 лет;
- анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка. Автор: Е. В. Змановская. Цель: позволяет взрослому на основании наблюдения за ребенком оценить степень риска формирования химических форм зависимого поведения.

Результаты исследования

Исходя из результатов диагностики, можно разрабатывать психологические программы, охватывающие группы подростков с похожими склонностями. Осуществление работы по профилактике

девиантного поведения должно следовать определенным принципам. К ним можно отнести следующие:

- комплексность – организация профилактической работы, охватывающей разные аспекты жизни подростка;
- адресность – предлагаемые мероприятия должны быть направлены на конкретного подростка;
- массовость – профилактическая работа должна ориентироваться на групповые формы воздействия;
- позитивность информации – работа должна вдохновлять и мотивировать подростков к здоровому и позитивному поведению;
- минимизация негативных последствий – работа должна уделять внимание предотвращению отрицательных последствий, связанных с девиациями;
- личная заинтересованность и ответственность участников – участники должны осознавать свою ответственность за собственное поведение;
- максимальная активность личности – что достигается поддержкой и поощрением инициатив участников.

В каждой образовательной организации девиантные подростки требуют особого внимания со стороны педагогов и социально-психологической службы. Главное в работе с ними – это толерантное отношение к особенностям их личности со стороны всех участников образовательного процесса. Так как проблемы в поведении детей, их трудности могут закладываться самими взрослыми, важно проводить постоянную рефлексию своего отношения к ним. Эффективными будут следующие установки педагогов по отношению к девиантному подростку: «Это такой же ребенок, требующий внимания и любви... Я его понимаю, ценю и принимаю... Когда ему трудно, я буду рядом, приду на помощь... Вместе мы все преодолеем...».

При групповой коррекции девиантного поведения подростков используются различные методы работы:

- игротерапия (директивная, в которой активное участие принимает психолог, например сюжетно-ролевые игры; и недирективная, которая проходит в свободной форме, без вмешательства

и контроля со стороны психолога, например игры с песком, водой и др.);

- арт-терапия (в рамках данного метода обсуждение психологических проблем проходит на заднем фоне, а основная деятельность творческая – рисование, лепка, изготовление масок, сочинительство и др.);
- музыкотерапия (метод психологической коррекции, который подразумевает использование музыкальных произведений и инструментов; основывается на подборе мелодий, оказывающих положительное влияние на психику и улучшающих эмоциональное состояние);
- образотерапия (использование в целях терапии игры образами: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле);
- когнитивно-поведенческая групповая психотерапия (применяются как классические процедуры поведенческой терапии, так и техники когнитивного переструктурирования иррациональных убеждений, формирования способности к осознанию сущности и последствий собственного поведения, ответственности, правильных установок и привычек);
- физические упражнения, спортивные эстафеты, подвижные игры (вызывают у детей положительные эмоции, способствуют созданию психологического комфорта, усиливают все физиологические и психические процессы);
- психогимнастика (невербальный метод групповой психотерапии, позволяющий проявить себя и общаться без помощи слов; в рамках этого метода взаимодействие основано на двигательной экспрессии, мимике и пантомимике);
- ауторелаксация (один из методов аутогенной тренировки, заключающийся в последовательном расслаблении скелетных мышц) и др.

Предлагается выстраивать занятия в виде группового психологического тренинга, наполняемость групп – 10-12 человек. Програм-

ма включает 20 занятий, продолжительностью не более 90 минут каждое. Методы и средства работы: беседа, групповая дискуссия, моделирование ситуаций, ролевые игры, психотехнические и развивающие упражнения, проблемные ситуации, визуализация. На каждом занятии предусмотрено осуществление рефлексии, что позволит участникам осознать приобретенный опыт и динамику развития собственной личности.

Содержательно программа должна быть направлена на формирование адаптивных копинг-стратегий, помогающих конструктивно решать жизненные задачи, коммуникативных умений; антидевиантных компетенций: стрессоустойчивости, умения адаптироваться к новому, рефлексии, эмпатичности, критического мышления, адекватной самооценки, саморегуляции, самоконтроля.

Пример учебно-тематического плана психологического сопровождения девиантных подростков

№	Содержание раздела и занятия	Кол-во ч.
Раздел 1 «Диагностика социально-психологического состояния подростка»		
1	Тема: «Знакомство» Упражнение «Визитка». Обсуждение морально-ценностных норм. Коллективное обсуждение: влияние девиантного поведения на жизнь подростка и его семью.	1-2
2	Тема: «Мои личностные особенности» Диагностика подростка с помощью методик: «Уровень школьной тревожности» Филлипса, «Агрессивность и враждебность» Басса-Дарки и др. Обсуждение значения тревожности и агрессивности в жизни человека, их симптомы.	1-2
3	Тема: «Диагностика склонности к риску» Методика «Склонность к риску». Обсуждение на тему: «Риск в жизни человека». Методика определения акцентуации характера по Леонгарду-Шмишеку.	1-2
Раздел 2 «Работа с эмоционально-волевой сферой подростка»		
4	Тема: «Мудрость в сказке» Путешествие в страну «Сказок». Коллективное сочинение сказки о девиантном подростке, его поведении в разных жизненных сферах; анализ сказки.	1-2
5	Тема: «В мире музыки и красок» Арттерапия: музыкотерапия, изотерапия, танце-двигательная терапия в работе с девиациями. Упражнение «Мое настроение на рисунке «Время года».	1-2

6	Тема: «Эмоциональная саморегуляция» Упражнение «Скала», «Управление дыханием», упражнение «Пустой стул», упражнение «Копилка хороших поступков». Обсуждение впечатлений.	1-2
7	Тема: «Управление стрессом» Упражнение «Сосредоточение на предмете», упражнение «Взгляд в будущее», игра «Ассоциации». Обсуждение возникших чувств после игры, совпадение с реальным «Я» человека.	1-2
Раздел 3 «Совершенствование коммуникативных умений подростка»		
8	Тема: «Проблемы коммуникации» Анализ ситуаций «Трудности общения», упражнение «Камешек в ботинке», игра «Согласие, несогласие, оценка», упражнение «Перспектива через год».	1-2
9	Тема: «Стратегии в общении» Анализ теоретического материала «Стратегии в общении». Ролевая игра «Чиновник», упражнение «Групповой портрет». Домашнее задание: вспомнить трудную ситуацию и продумать пути ее решения.	1-2
10	Тема: «СТОП!» Диспут «Сторонники и противники (употребления алкоголя, курения, азартных и компьютерных игр и т. п.)». Упражнение «Умение сказать НЕТ!», «вежливый отказ», упражнение «Высокопарных слов не будем опасаться».	1-2
Раздел 4 «Формирование конструктивных взаимоотношений»		
11	Тема: «Конфликты и их разрешение» Сравнение конструктивных и деструктивных взаимоотношений. Упражнение «Толерантность», упражнение «Решение внутриличностных конфликтов», упражнение «Калоши счастья».	1-2
12	Тема: «Мое поведение в конфликте» Развитие умений разрешать проблемные ситуации и конфликты. Ролевая игра «Провоцирование гнева и агрессии». Упражнение «Согласие, несогласие».	1-2
13	Тема: «Эффективное общение» Совершенствование навыков конструктивного общения и предупреждения конфликтов. Игра «Контакты», упражнение «Наступить на любимый мозоль», упражнение «Письмо лучшему другу».	1-2
Раздел 5 «Развитие самопознания, рефлексии и целеполагания»		
14	Тема: «Самопознание» Упражнение «Позитивные послания», упражнение «Горячий стул самораскрытия», упражнение «Эхо», упражнение «У меня всегда есть повод порадоваться...», упражнение «Никто не знает».	1-2
15	Тема: «Адекватная самооценка» Игра «Фотоальбом», игра «Уверенность в себе», упражнение «Мои достоинства», упражнение «Я принимаю свой недостаток».	1-2

16	Тема: «Постановка целей» Упражнение «Волшебная лавка», игра «Тотемное животное», упражнение «Пять шагов к успеху», упражнение «Отношение к ошибкам».	1-2
Раздел 6 «Формирование здорового образа жизни»		
17	Тема: «Что такое здоровье?» Обсуждение «Что такое здоровье?», «Какие факторы определяют здоровье человека?», «Кто несет ответственность за сохранение здоровья человека?». Упражнение «Я умею лучше всех...»	1-2
18	Тема: «Заповеди ЗОЖ» Групповая работа «10 заповедей здорового образа жизни». Упражнение «Оценка усталости». Обсуждение полученных результатов. Совместное формирование способов снятия усталости и напряжения.	1-2
19	Тема: «Управление здоровьем» Упражнение «Мои жизненные ценности», упражнение «Дерево моей жизни», упражнение «Мой день». Обсуждение, определение выводов.	1-2
20	Тема: «Подводим итоги» Упражнение «Самодобрение», упражнение «Собери чемоданчик», упражнение «Присядем на дорожку», упражнение «Аплодисменты каждому». Подведение итогов. Рефлексия.	1-2

С целью обеспечения эффективности предлагаемой программы рекомендуется:

- реализовывать психологическую программу только квалифицированному психологу;
- включать в программу кроме упражнений на развитие умений и навыков информационный аспект;
- в интересной, доступной форме информировать участников программы о недопустимости девиантного поведения, его неблагоприятном влиянии на здоровье, поведение и общение человека;
- включать в работу систему домашних заданий, направленных на осознание индивидуально-психологических особенностей, отработку новых умений, рефлексия занятий и личностных изменений;
- использовать на занятиях разнообразные методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям.

Обсуждение

Результатами реализованной программы являются следующие:

1. Значительное снижение девиаций в группе подростков, включенных в реализацию программы.

2. Повышение уровня компетентности в области девиантного, агрессивного и зависимого поведения и его последствий.

3. Улучшение психологической грамотности по профилактике неблагоприятных психологических состояний (стресса, фрустрации), повышение стрессоустойчивости.

4. Овладение приемами эффективного общения, продуктивного разрешения проблемных ситуаций, межличностных и внутриличностных конфликтов.

5. Повышение уверенности в своих способностях и возможностях, умение ставить жизненные цели и достигать их.

6. Овладение и совершенствование навыков саморегуляции, самоконтроля поведения и деятельности.

7. Совершенствование личностных качеств и умений, способных противостоять развитию девиантного, агрессивного и аддиктивного поведения.

Заключение

Теоретический анализ проблемы девиантного поведения свидетельствует о высокой степени ее актуальности, как в зарубежной, так и отечественной психологии. В основных направлениях современной психологии рассматриваются причины, механизмы формирования, предлагаются методы профилактики и коррекции девиаций.

На основе теоретических и практических результатов исследования была разработана «Программа психологического сопровождения девиантных подростков». В ее основе принципы: модульности, последовательности, ориентации на возраст, оптимизации развития личности.

Предполагаем, что в результате реализованной программы повысится уровень: психологической компетентности участников в области девиантного поведения и его последствий, коммуникативных умений, продуктивного разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов, психологической устойчивости, саморегуляции; будут сформированы личностные качества и умения, помогающие противостоять развитию аддиктивного поведения.

Выстроенная таким образом программа, по нашему мнению, предупредит формирование более глубоких форм девиантного поведения.

Материалы, представленные в статье, могут быть интересны преподавателям и студентам педагогических вузов, а также педагогам, психологам сферы образования, социальным психологам и другим специалистам, интересующимся разработками в области девиантологии.

Работа подготовлена в рамках сетевого проекта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» на тему «Профилактика и преодоление девиантного поведения в подростковой среде».

Список литературы

1. Бакланова Н. К., Потапов Д. А., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
2. Горбачева Е. А., Яшкова А. Н. Коммуникативный потенциал трудных подростков // Учебный эксперимент в образовании. 2023. № 1 (105). С. 7-13.
3. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. 208 с.

References

1. Baklanova N. K., Potapov D. A., Baklanov K. V. Deviantnoye povedeniye podrostkov: osnovy profilaktiki [Deviant behavior of adolescents: basics of prevention]. Nauka i shkola. 2018. № 4. S. 82-86.
2. Gorbacheva Ye. A., Yashkova A. N. Kommunikativnyy potentsial trudnykh podrostkov [Communicative potential of difficult teenagers]. Uchebnyy eksperiment v obrazovanii. 2023. № 1 (105). S. 7-13.
3. Shul'ga T. I. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detey gruppy riska [Psychological and pedagogical support for children at risk: a textbook for universities]. – Moskva : Izdatel'stvo Yurayt, 2021. 208 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сухарева Надежда Федоровна, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
nadezhda-sukhareva@yandex.ru

Алаева Мария Васильевна, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
mv.alaeva@mail.ru

Савина Анастасия Олеговна, магистрант кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
cool.nastya-gorishnyak@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sukhareva Nadezhda F., associate professor of the department of special and applied psychology, candidate of psychological sciences, associate professor
Federal state budgetary educational institution of higher education «Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev»
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
nadezhda-sukhareva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6423-7440>

Alaeva Maria V., senior lecturer of the department of special and applied psychology

Federal state budgetary educational institution of higher education «Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev»

Ila, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia

mv.alaeva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6442-553X>

Savina Anastasia O., undergraduate of the department of special and applied psychology

Federal state budgetary educational institution of higher education «Mordovian state pedagogical university named after M. E. Evseyev»

Ila, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia

cool.nastya-gorishnyak@yandex.ru

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Исаева И.Ю.

Конкретные проблемы безопасности использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) становятся важными на современном этапе их развития. Как показывает практика, здесь могут помочь методы и подходы общей психологии. Так, кибернетиками и психологами, было показано, что такая проблема в виде эффекта «взлома вознаграждения» может возникнуть при разработке полноценного ИИ. Эта проблема связана с законом или принципом Гудхарта. Подробнее рассмотрим психологические аспекты контроля искусственного интеллекта.

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность; диагностика; социальные аспекты развития; экономические аспекты развития*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE CONTROL

Barkhatov N.A., Revunov S.E., Isaeva I. Yu.

Specific safety issues regarding the use of artificial intelligence (AI) technologies are becoming important at the present stage of their development. As practice shows, methods and approaches of general psychology can help here. Thus, cybernetics and psychologists have shown that such a problem in the form of the “reward hacking” effect can arise when developing full-fledged AI. This problem is related to Goodhart’s law or principle. Let’s take a closer look at the psychological aspects of artificial intelligence control.

***Keywords:** research activities; diagnostics; social aspects of development; economic aspects of development*

Введение

В стремительно растущей индустрии разработки ИИ в последнее время начали всё чаще задумываться о конкретных проблемах безопас-

ности использования этой технологии. Проблемы могут возникнуть при разработке полноценного ИИ вроде эффекта «взлома вознаграждения». Явная проблема здесь связана с законом или принципом Гудхарта. Кратко данный принцип заключается в том, что когда какая-либо мера становится целью, она перестает выполнять роль качественной меры, т.к. становится при этом объектом манипулирования. Например, когда мы проводим тест, чтобы оценить знания учеников есть риск, что они выучат только то, что будет на тесте, и результат перестанет быть хорошей оценкой знаний. Закономерный вопрос, почему бы не сделать всеобъемлющий тест с заданиями по каждой нужной теме? Ответ прост – это будет слишком долго или слишком дорого. Тогда приходится искать компромисс: с одной стороны, качество оценки и ее устойчивость перед законом Гудхарта, а с другой – сколько придется на это потратить средств и времени.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Применительно к ИИ, для роботов уборщиков, например, в качестве системы вознаграждения можно использовать человека, который будет наблюдать за процессом уборки. В обязанности этого человека будет входить выдача «награды» за те или иные действия ИИ. При этом остается риск, что достаточно умная система сумеет как-то обмануть или повлиять на человека. В результате придется нанимать человека-надзирателя, чтобы следить за роботом. Но тогда проще нанять человека-уборщика. Однако мы пытаемся научить ИИ при выполнении действий по уборке, оценивать количество мусора и беспорядка с помощью собственных сенсоров для экономии средств и времени.

Обсуждение

Ситуации, где нужен постоянный человеческий надзор, конечно, бывают. Например, при разработке беспилотных автомобилей за рулем сидит человек, который, если что перехватит управление и это логич-

но. Кроме того, существуют правила дорожного движения, требующие присутствия водителя. Объем решения задачи по разработке программы управления плохо оценивается, поскольку для обучения системы управлению транспортом надо наездить миллионы километров под присмотром человека, который нуждается в оплате труда. Такая деятельность получается довольно дорогой под силу только таким гигантам, вроде корпорации Google. Многие проекты и стартапы именно на этом спотыкаются. Так, например, оператор дрона может присматривать за одним беспилотником, но за целым роем ему не уследить. В результате необходим метод, которому ИИ сможет учиться у человека так, чтобы уменьшить нагрузку на оператора. Здесь фактически решается проблема - как сделать ИИ безопасным при минимальном надзоре.

Возьмём, например, систему DQN (Deep Q Network), которая способна научиться играть в игры на приставке Atari. Она использует пиксель на экране как входные данные, а количество очков как вознаграждение. При этом система справляется с задачей по-разному. Так в играх типа «Arkanoid» ИИ обходит любого человека, а вот в игре «Montezuma's Revenge» сильно отстает. Действительно, игры мало чем похожи и одно из ключевых различий состоит в том, что в «Arkanoid» очки начисляются за каждый выбитый блок, счёт постоянно обновляется и можно сразу оценить эффективность своих действий. В игре «Montezuma's Revenge» очки дают в определённых случаях, например, за найденный ключ или открытую дверь. Между этими событиями приходится довольно долго выполнять другие сложные действия, которые никак не влияют на итоговый счёт. Даже «погибнув» очки вы не потеряете. Как же ИИ должен понять, что «умирать» в этой игре не стоит? Реально ли сделать систему, которая сможет учиться на редких оценках её действий? Таким образом, чтобы контролировать ее поведение, при этом не следя за каждым шагом, необходимо добиться масштабируемого контроля.

Заключение

В рассмотренных примерах обучение с подкреплением будет очень долгим, а то и невозможным. Установленные на работе ка-

меры позволяют ему сразу же оценивать результат своих действий, модифицировать поведение и таким образом прибегать всё лучше. Инспекция же приходит вечером и выставляет всего лишь одну оценку за тысячи действий, которые робот совершил в течение дня. Как ему понять, что именно он сделал хорошо? А что плохо потребуется слишком много дней, чтобы ей смог разобраться, за что именно ему ставят высокие оценки? Было бы здорово обучать систему в разумные сроки, используя так называемые «разряжённое вознаграждение». Это бы помогло безопасности и всему направлению в целом, ведь, как правило, других вариантов нет.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Ундалова И.С. Возможности применения нейронных сетей в информационной инфраструктуре предприятия // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020, №6(48). С. 11-17
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Долгова Д.С. Нейросетевые методы обеспечения информационной безопасности цифровой экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №6 (48), 2020, 79-84

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Undalova I.S. Possibilities of using neural networks in the information infrastructure of an enterprise // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2020, No. 6(48). pp. 11-17
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Dolgova D.S. Neural network methods for ensuring information security of the digital economy // Innovative economy: development and improvement prospects, No. 6 (48), 2020, 79-84

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
nbarkhatov@inbox.ru

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
revunov@inbox.ru

Исаева Ирина Юрьевна, студент
ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
irochka01@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci.,
professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
nbarkhatov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-3222-4626

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, asso-
ciate professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
revunov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-2129-7109

Isaeva Irina Yuryevna, student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
irochka01@bk.ru
ORCID: 0000-0003-1672-3476

УДК 334

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Засухина Л.В., Смирнов А.Б., Смирнов С.А.

В представленной статье раскрывается структура и содержание категорий «физкультурно-спортивный стиль» и «здоровый образ жизни», проводится сравнительный анализ понятий, данные социологического опроса студентов на предмет отношения их к здоровому образу и физкультурно-спортивному стилю жизни, а также дается оценка их значимости в укреплении здоровья и повышении физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: *физкультурно-спортивный стиль жизни; повышение двигательной активности*

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE ON THE HEALTH OF YOUNG PEOPLE

Zasukhina L.V., Smirnov A.B., Smirnov S.A.

The presented article reveals the structure and content of the categories “physical culture and sports style” and “healthy lifestyle”, conducts a comparative analysis of concepts, data from a sociological survey of students on their attitude to a healthy lifestyle and physical culture and sports lifestyle, and also assesses their importance in strengthening health and improving physical fitness of students.

Keywords: *physical culture and sports lifestyle; increased motor activity*

Введение

В последнее десятилетие достаточно много научных исследований посвящено физической культуре и спорту в контексте формиро-

вания физкультурно-спортивного стиля и здорового образа жизни различных социально-демографических групп населения, которые рассматриваются как основные средства решения актуальной проблемы – повышения двигательной активности населения РФ до уровня физиологического норматива, необходимого для обеспечения всех процессов жизнедеятельности.

Методы исследования

Анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, социологический опрос, методы математической статистики.

Результаты исследования

С целью изучения отношения студентов к собственному здоровью, здоровому образу и физкультурно-спортивному стилю жизни, а также необходимости и значимости их в повседневной жизни был проведен социологический опрос. В 1-2 вопросах предложенной анкеты необходимо было, по четырехбалльной шкале, оценить состояние своего здоровья и указать, какие факторы в большей степени, оказывают влияние на здоровье человека? Материалы исследования подтвердили отрицательную тенденцию, показателей уровня здоровья студентов за последние годы, в целом, в настоящее время он составляет 26,3%. 3-4 вопросы были направлены на выяснение основных причин, в равной степени, как мотивирующих человека заботиться о своем здоровье, так и не желающего относиться к нему с должным вниманием. На вопрос: «Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее важны для человека?» мы получили следующие, заслуживающие внимания, ответы. В качестве главного аргумента сохранения и укрепления здоровья респонденты указали отказ от вредных привычек (курение, употребления алкоголя и др.) около 40,4% ответов. Примечательно, что в числе важных аргументов, способствующих укреплению физического здоровья, студенты достаточно высоко оценили значимость и необходимость занятий физическими упражнениями -38,6% ответов. Не менее значимыми, по мнению респондентов, традиционно являются наследственные

факторы (33,3%), сбалансированное питание (40,4%), а также рациональный режим труда и отдыха (38,6%).

Обсуждение

1. Понятие «физкультурно-спортивный стиль жизни», необходимо, на наш взгляд рассматривать через понятие «образ жизни», так как, по мнению Д.Н. Давиденко [1] и др. «образ жизни - это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представление об определенном виде (типе) жизнедеятельности, который характеризуется особенностями повседневной жизни человека, в числе которых приоритетными являются занятия физкультурно-спортивной деятельностью». 2. Понятие «Здоровый образ жизни» включает целый ряд компонентов, направленных на сохранение, укрепление и поддержание здоровья, реализация которых осуществляется с использованием различных средств и методов, к числу которых относятся: отказ от употребления алкоголя, наркотических средств табачной продукции, рациональное питание, соблюдения режима труда, отдыха и двигательной активности. 3. Формирование физкультурно-спортивного стиля жизни студентов возможно лишь при создании соответствующей физкультурно-спортивной среды образовательных организаций и учреждений. В настоящее время в образовательном процессе взаимодействие со средой должно осуществляться по схеме «Субъект-Среда-Субъект», когда преподаватель школьник и студент являются активными субъектами образовательной среды. Однако в формировании физкультурно-спортивного стиля жизни индивида, главным системообразующим фактором является личностная активность, когда физическая культура и спорт рассматриваются личностью как ценность. 4. Материалы социологического опроса студентов позволили получить следующие, заслуживающие внимания данные: - уровень самооценки состояния здоровья студентов, с оценкой «хорошее» (73,7%) в целом, соответствуют объективным показателям. С годами молодые люди все больше осознают значимость личностного фактора (78,9%) в формировании, укреплении и сохранении здоровья. В перечне целей,

которые преследуют респонденты в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью на 1 место они поставили укрепление здоровья (66,7%) – это говорит о том, что большая часть из них осознает высокую значимость здоровья в повседневной жизни, несмотря на достаточно молодой возраст [2].

Заключение

Таким образом, физкультурно-спортивный стиль и здоровый образ жизни, без всякого сомнения, должны присутствовать в жизни каждого индивида, так как человечество не придумало еще других, более совершенных средств оптимизации психофизического состояния организма, превосходящих по эффективности физические упражнения, целенаправленное использование которых может успешно решать целый спектр проблем, связанных не только с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, но и содействовать решению многочисленных проблем, постоянно присутствующих практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Гагарина М.А. Роль социально-психологического капитала в долгом поведении личности // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.
2. Давиденко Д.Н. Здоровье и образ жизни студентов: Учебное пособие / Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. – СПб.: СПбГУ-ИТМО, 2021. – 124 с.
3. Михальчи Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2.

References

1. Gagarina M.A. Rol' social'no-psihologicheskogo kapitala v dolgovom povedenii lichnosti // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 3.

2. Davidenko D. N. Health and lifestyle of students: Textbook / Davidenko D. N., Shchedrin Yu. N., Shchegolev V. A. – St. Petersburg: St. Petersburg State University ITMO, 2021. – 124 p.
3. Mihal'chi E.V. Izuchenie vzaimosvjazej adaptivnosti k fizicheskim usloviyam sredi s drugimi psihologicheskimi kachestvami lichnosti // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 2.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Засухина Любовь Валентиновна, преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
lubahazas@gmail.ru

Смирнов Александр Борисович, кандидат психол. наук, доцент каф. физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
smirnovab2010@mail.ru

Смирнов Сергей Александрович, ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
serabay@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zasukhina Lyubov Valentinovna, Lecturer, Dep. of Physical Education and Sports
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
lubahazas@gmail.ru

Smirnov Alexander Borisovich, candidate of ps. sciences, associate professor, Department of Physical Education and Sports
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
ORCID: 0000-0002-7011-528X
smirnovab2010@mail.ru

Smirnov Sergey Alexandrovich, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
serabay@inbox.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ
ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Багрянская Е.С., Монаякова Д.Д., Мочалина М.В. 7

РАЗВИТИЕ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 5
КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ
НАД СОЧИНЕНИЯМИ – ОПИСАНИЯМИ ПО КАРТИНКАМ

Батт Е.О., Вьюшкова И.Г., Дмитриева Т.В. 12

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Ахметшина Г.Р. 20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КРЕАТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Большакова С.В. 27

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ)

Гайфутдинова Т.В., Гайфутдинов А.М. 37

КЛАССИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мунавирова Л.Р., Садретдинов Д.Ф. 47

ИНДЕКС ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКОГО НОВОГО УНИВЕРСИТЕТА 1 КУРСА 2021–2022 УЧЕБНОГО ГОДА Сафонов А.А., Курбатов А.В., Ксенофонтов А.Н., Любимова Г.Н., Гулич С.С.	56
УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: СЕРВИСЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Семенова Д.А., Шпак А.Е.	69
ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ Рейн В.А., Филипцов К.Д.	79
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ Мочалина М.В., Чайкина Ж.В., Багрянская Е.С.	85
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ Крылова Т.В., Скачкова Е.Г., Тихонова Н.А.	91
СОВРЕМЕННЫЕ КОНТЕКСТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ Седов И.А., Антонова В.В.	99
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Малышев И.В.	104
АССОЦИАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Симакин С.А., Ахметов Е.М., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л.	112

О КРИТЕРИЯХ УСПЕШНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Строганов Д.А., Мальцева С.М., Трубина И.С.	124
ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ Каргин М.И.	130
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ ТИПОМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ Каргин М.И.	136
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Сухарева Н.Ф., Алаева М.В., Савина А.О.	141
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Исаева И.Ю.	154
ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ Засухина Л.В., Смирнов А.Б., Смирнов С.А.	159
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	165

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

USING DIGITAL TOOLS IN THE LEARNING PROCESS Bagryanskaya E.S., Monyakova D.D., Mochalina M.V.	7
DEVELOPMENT OF EMOTIVE COMPETENCE OF 5TH GRADE SCHOOLCHILDREN IN RUSSIA LANGUAGE LESSON THROUGH WORK ON ESSAYS – DESCRIPTIONS OF PAINTINGS Batt E.O., Vyushkova I.G., Dmitrieva T.V.	12
THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF ARTISTIC TASTE AMONG STUDENTS BY MEANS OF DECORATIVE AND APPLIED ART Akhmetshina G.R.	20
PEDAGOGICAL CREATIVITY IN THE STRUCTURE OF TEACHER TRAINING Bolshakova S.V.	27
PRESENTATION OF TEACHING PRINCIPLES IN MODERN PEDAGOGICAL LITERATURE (CONTENT AND TERMINOLOGICAL ANALYSIS) Gaifutdinova T.V., Gaifutdinov A.M.	37
CLASSIFICATION OF TRAINING SUBJECTS BY DOMINANT FUNCTION WHEN IMPLEMENTING PROJECT ACTIVITIES Munavirova L.R., Sadretdinov D.F.	47
INDEX THE PHYSICAL HEALTH OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE RUSSIAN NEW UNIVERSITY OF THE 2021-2022 ACADEMIC YEAR Safonov A.A., Kurbatov A.V., Ksenofontov A.N., Lyubimova G.N., Gulih S.S.	56

LEARNING MANAGEMENT IN A DIGITAL ENVIRONMENT: ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED SERVICES Semenova D.A., Shpak A.E.	69
THE IMPACT OF SWIMMING ON THE DEVELOPMENT AND HEALTH OF CHILDREN IN EARLY LIFE Rein V.A., Filiptsov K.D.	79
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN Mochalina M.V., Chaykina Z.V., Bagryanskaya E.S.	85
INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATION: POTENTIAL AND NEGATIVE ASPECTS Krylova T.V., Skachkova E.G., Tikhonova N.A.	91
MODERN CONTEXTS OF YOUTH HEALTH PROBLEMS Sedov I.A., Antonova V.V.	99
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY SOCIALIZATION AND INTERNET ADDICTION AMONG UNIVERSITY STUDENTS Malyshev I.V.	104
ASSOCIATION OF INTERNET-ADDICTIVE BEHAVIOR WITH INDICATORS OF SITUATIONAL AND PERSONAL ANXIETY IN GIRLS STUDYING AT A MEDICAL UNIVERSITY Derevyanykh E.V., Balashova N.A., Simakin S.A., Akhmetov E.M., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L.	112
ABOUT THE CRITERIA OF SUCCESSFUL SELF-DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL Stroganov D.A., Maltseva S.M., Trubina I.S.	124

THE STUDY OF ANXIETY OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF CHARACTER ACCENTUATION IN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXTUAL PSYCHODIAGNOSTICS Kargin M.I.	130
RESEARCH OF THE LEADERSHIP POTENTIAL OF STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONALITY ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXTUAL PSYCHODIAGNOSTICS Kargin M.I.	136
PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR Sukhareva N.F., Alaeva M.V., Savina A.O.	141
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE CONTROL Barkhatov N.A., Revunov S.E., Isaeva I. Yu.	154
THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LIFESTYLE ON THE HEALTH OF YOUNG PEOPLE Zasukhina L.V., Smirnov A.B., Smirnov S.A.	159
RULES FOR AUTHORS	165

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology

are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 25.12.2023. Дата выхода в свет 25.12.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,54. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJE143-2/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.