

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 2-3
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 2-3
2023

Vol. 14, No. 2-3
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 2-3, 2023 / Vol. 14, No 2-3, 2023

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/ +7 (995) 080-90-42</p> | <p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/ +7 (995) 080-90-42</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Свободная цена
© Научно-инновационный центр, 2023

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-3-7-16

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СПО
В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ
«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ТРАДИЦИИ
В ГЕРМАНИИ»)

Карасёва Е.В.

В статье описаны способы развития коммуникативной компетенции студентов как основной цели обучения иностранному языку. Освоение языка на основе заданий коммуникативного характера, использование интерактивных приёмов в обучении позволяет достичь наилучших результатов.

Игровые технологии (ролевая и деловая игра) эффективны для достижения реальных и воображаемых коммуникативных задач и для совершенствования профессиональных навыков.

Автор приводит конкретные методы и приёмы, позволяющие развивать коммуникативную компетенцию.

Ключевые слова: *иностраннный язык; внеклассная деятельность; мотивация; Рождество; ролевая игра; деловая игра*

**DEVELOPMENT OF A FOREIGN
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS
IN THE COURSE OF EXTRACURRICULAR WORK
(ON THE EXAMPLE OF ORGANIZING THE EVENT
“CHRISTMAS TRADITIONS IN GERMANY”)**

Karaseva E.V.

The article describes the ways of developing the communicative competence of students as the main goal of teaching a foreign language. Mastering the language on the basis of tasks of a communicative nature, the use of interactive methods in teaching allows you to achieve the best results. Gaming technologies (role-playing and business games) are effective for achieving real and imaginary communication tasks and for improving professional skills. The author gives specific methods and techniques to develop communicative competence.

***Keywords:** foreign language; extracurricular activities; motivation; Christmas; role-playing game; business game*

Введение

Современное развитие общества в условиях глобализации, создания мультинациональных корпораций, возможности общения и путешествий по всему миру обязывает современного человека быть готовым и способным к межкультурной коммуникации. Изучение иностранных языков играет сейчас особую роль. **Актуальность** темы исследования связана с необходимостью научить не языку, а говорить на языке, т.е. сформировать коммуникативную компетенцию, способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке. В настоящее время стоит **проблема** поиска новых более эффективных подходов в обучении иностранным языкам, связанных с внедрением возможностей инновационных технологий.

Цель данной работы – поиск и презентация приёмов овладения навыками межкультурной коммуникации и повышения уровня

коммуникативной активности обучающихся. Не секрет, что многие учащиеся стесняются говорить на иностранном языке, боясь сделать ошибку и получить замечание от учителя или услышать в ответ насмешки других учеников. Также боязнь говорить на уроке бывает из-за отсутствия достаточной информации не только на иностранном, но и на родном языке. **Задача** настоящей статьи – показать способы развития познавательной деятельности каждого ученика, включающие развитие интереса к изучению новых сведений о стране, традициях и культуре изучаемого языка, учитывая связь с родным языком и культурой. Границы урока не позволяют педагогу показать жизнь за границей во всех её разнообразных проявлениях. А ведь знакомство со страной изучаемого языка является неотъемлемой частью формирования коммуникативной компетенции: социокультурной. Об обязательном изучении межкультурных различий, особенностях поведения людей разных народностей, их обычаях и традициях говорят многие методисты [1; 2; 3, с. 139-140].

Основная часть

Познакомиться с культурой и традициями страны изучаемого языка эффективнее будет в процессе внеклассной работы, которая и в школе и в СПО дополняет учебную деятельность и неразрывно с ней связана [4, с. 6]. Внеурочная работа позволяет подробно остановиться на изучении какого-либо интересного явления иностранной культуры, нет временных рамок, предписываемых структурой урока. Профессор Щуркова Е.Н. отмечает, что на уроке «жизнь изучается», а в процессе внеклассной деятельности «жизнь проживается» [5, с. 59]. Именно проживая, проигрывая различные ситуации во внеклассных мероприятиях, которые представлены несомненно ярче, чем обычное урочное занятие, учащиеся получают незабываемые впечатления о своей деятельности. Задача внеклассной работы – будить интерес учащихся. «Мотивация – внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении» [6]. Профессор психологии Р. Кеган, изучив пирамиду потребностей А.Маслоу и

работы Дж. Пиаже, разработал шести ступенчатую структуру мотиваций, объясняющую сущность развития самосознания обучающихся. На высших стадиях развития мотивации: институциональной (учащиеся сами определяют для себя задачи, которые смогут выполнить) и интериндивидуальной (высший уровень, при котором обучающиеся получают знания для себя, без необходимости ко-то что-то доказывать) студенты добиваются лучших успехов, так как желание получить и усвоить новые знания идет от личной, внутренней мотивации, являющейся важным условием результативности обучения [7; 8]. Поэтому для развития коммуникативной компетенции по иностранному языку преподавателю нужно организовать свою деятельность таким образом, чтобы положительно воздействовать на мотивацию обучающихся [9: 104]. Сочетание учебной и внеклассной деятельности стимулирует работу учащихся, полученные на занятиях знания совершенствуются и автоматизируются в ходе внеклассной работы. Внеклассной деятельности основывается на постулатах гуманистической системы воспитания, и личностно-ориентированном подходе [10].

Внеклассную работу можно подразделить на три формы: индивидуальную, групповую и массовую. При индивидуальной форме преподаватель предлагает студентам подготовку дополнительного материала к занятиям, дополняющего учебную программу. Допустимо создание презентаций и других наглядных средств обучения [11; с. 113]. При групповой работе необходимо иметь определенную группу участников, сплоченных общими увлечениями. Работа в подобных кружках должна быть спланирована заранее и проводиться систематически. Для массовой формы работы допустимо организовывать различные внеклассные мероприятия, курсы, творческие вечера. В связи с серьезной подготовкой, данные мероприятия осуществляются эпизодически [11].

Отдельно стоит отметить проведение «Недели иностранного языка». Данная внеклассная деятельность, по сути, объединяет все её формы, от индивидуальной, до массовой. Это комплексная форма работы систематизирует всю внеклассную деятельность по ино-

странному языку, можно назвать её творческим отчетом за определенный период. Обязательно должна быть составлена программа с целями и задачами, определяющими наполнение её составляющих мероприятий. В конце первого семестра Неделю иностранных языков возможно связать с приближающимся Рождеством. Учитывая, что в каждой стране есть свои традиции и особенности празднования, полезнее будет объединить всех учащихся (английский и немецкий язык).

На первом этапе (подготовительном) разрабатывается программа всей Недели; образовывается оргкомитет, изготавливается реквизит. Для проведения вечера необходима соответствующая теме атрибутика: иллюстрации, открытки, рождественские песенки; аксессуары для изготовления рождественских венков (свечи, украшения, еловые ветви); рождественский адвент-календарь; праздничная посуда для сервировки стола; приготовленные заранее рождественские блюда и др. Обрамлять мероприятие будет мультимедийная презентация. Предварительное домашнее задание: изготовить рождественские украшения и открытки; найти рецепты рождественских кушаний и что-то приготовить (например, кексы и печенье); систематизировать сведения из интернета о символах и специфике торжества.

В ходе основного этапа проводятся все мероприятия, запланированные в рамках Недели. Завершающим этапом Недели является подведение итогов. Это может быть размещение отчетной информации на сайте учебного заведения, презентация видеоролика, содержащим как моменты подготовки, так и элементы самого мероприятия, лучшие выступления нужно также отметить.

Мероприятие, посвященное Рождеству целесообразно запланировать на 6 декабря. В этот день в Германии отмечают день Святого Николауса. Не лишним будет добавить информацию и о русском Николае Чудотворце. Цель – знакомство учащихся с зарубежной культурой, привитие толерантности, обогащение кругозора. В конце вечера можно провести чаепитие с традиционным немецким печеньем. Основная задача – развитие коммуникативной компетенции по иностранному языку. Мероприятие состоит из сочетания

театрализованных инсценировок, исполнения тематических песен, персональных сообщений учащихся, мастер-класса по созданию рождественского венка и завершающего чаепития.

Важным условием формирования и совершенствования навыков говорения и развития речевого умения является речевая практика. При обучении говорению и выражению мыслей нельзя навязывать ни языковые средства, ни логику высказывания [12, с. 136]. Полезнее будет управлять рецептивной деятельностью в условиях, где она изначально предсказуема. Например, в нашем мероприятии есть диалоги «На ярмарке», «В кондитерской», «Хвала ёлке», в подобных театрализованных постановках, зная суть разговора и обладая запасом необходимой лексики, студенты высказываются более непринужденно, стараются не только ответить правильно, как на уроке, но соблюдать и этикет, проявить свою индивидуальность, внося в разговор элементы Small Talk. Ведь рецептивные умения для наилучшего результата должны быть включены в рецептивно-репродуктивную деятельность [12, с. 136]. Поставленная конкретная проблема, например, купить рождественские сладости в кондитерской, побуждает к говорению. Можно продемонстрировать свои кулинарные, страноведческие и языковые навыки, чтобы рассказать покупателям о том или ином своём изделии. А покупатели, в свою очередь, должны уточнить состав ингредиентов каждой понравившейся сладости, ведь на некоторые составляющие может быть аллергия. Кроме того, продавцы должны быть предельно тактичными и вежливыми, чтобы покупатели приходили ещё в их кондитерскую. Посредством погружения в условные ситуации у студентов формируется профессиональная личность [13, с. 201-202].

Таким образом, в ходе таких театрализованных постановок используются приёмы ролевой и деловой игры, что повышает уровень коммуникативной компетенции, содействует автоматизации знаний в живом общении. Использование в обучении интерактивных методов (деловая и ролевая игра) положительно влияют на общекультурные и профессиональные компетенции [14]. Ролевые игры продуктивны для познания реального мира и развития про-

фессиональных умений, способствуют сотрудничеству и работе в команде [15]. Игровой метод – отличная возможности общения для изучающих иностранный язык. Непринужденная атмосфера сотрудничества влияет на повышение саморегуляции деятельности учащихся, направляет внутренние мотивы к общим интересам совместной деятельности [16].

Включение в мероприятие рождественских песен положительно влияет и на мотивацию к изучению и на реализацию творческих способностей. С помощью песен легко вводится и автоматизируется новая лексика, грамматические конструкции, фонетические особенности. Более того, песни дополняют страноведческие и социокультурные знания, формируют эстетическое развитие студентов [17].

Заключение

Мероприятие «Рождественские традиции в Германии», проводимое в рамках недели иностранного языка, включает в себя различные интерактивные методы, предварительную подготовку учащихся, проводится в дружеской атмосфере, что, в конечном итоге повышает уровень коммуникативной компетенции учащихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. N 5. С. 7-11.
2. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17-24
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
4. Даведьянова Н.С., Жиркова О.П. Внеклассная работа по иностранному языку: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Владимир: ВлГУ, 2018. 147 с.].
5. Щуркова Н.Е. За гранью урока. Биология в школе. 2005. № 6. С. 58-61.
6. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин.

- М.: Мысль, 2000-2001. URL.: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
7. Kegan R. The evolving self: Problem and process in human development. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2012. P. 336.
 8. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
 9. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Научный аспект. 2013. №2-1. С. 104-113.
 10. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 144 с.
 11. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / отв. ред. А. Н. Шамоу. Москва: АСТ: Восток-Запад, 2008. 338 с.
 12. Колкер Я.М., Устинова Е. С. Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студ. филол. фак.. Рязань: Приз, 2011. 330 с.
 13. Шайхисламова Л.Ф. Ролевые игры на основе информационно-коммуникационных технологий в обучении диалогической речи студентов неязыковых вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 2-1 (54). С. 201-204.
 14. Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Смирнова Н.А. Ролевые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2015. №2(2). URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2015-god/2/19-statya-2015-2/140-00029>
 15. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам: теория и практика // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 4. С. 82-92.
 16. Сахно Е.М., Логвина С.А. Психологические факторы, определяющие процесс обучения профессиональной лексике // Символ науки. 2016. № 4 2. С. 175-178.
 17. Митюгина Т.Г., Соловьева Ж.В. Методические приемы использования песен и музыкальных презентаций на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2011. №1 (33). С. 67-75.

References

1. Bim I.L. Osnovny`e napravleniya organizacii obucheniya inostranny`m yazy`kam na starshej stupeni polnoj srednej shkoly` // Inostranny`e yazy`ki v shkole. 2002. N 5. S. 7-11.
2. Safonova V.V. Kul`turovedenie v sisteme sovremennogo yazy`kovogo obrazovaniya // Inostranny`e yazy`ki v shkole. 2001. # 3. S. 17-24
3. Shhukin A.N. Obuchenie inostranny`m yazy`kam: Teoriya i praktika. M.: Filomatis, 2006. 480 s.
4. Daved`yanova N.S., Zhirkova O.P. Vneklassnaya rabota po inostrannomu yazy`ku: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. Vladimir: VIGU, 2018. 147 s.].
5. Shhurkova N.E. Za gran`yu uroka. Biologiya v shkole. 2005. # 6. S. 58-61.
6. Novaya filosofskaya e`nciklopediya: v 4 t. / In-t filosofii RAN; Nacz. obshhestv.-nauch. fond; Preds. nauchno-red. soveta V.S. Stepin. M.: My`sl`, 2000-2001.URL.: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
7. Kegan R. The evolving self: Problem and process in human development. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2012. P. 336.
8. Maslou A.Kh. Motivacziya i lichnost`. SPb.: Piter, 2007. 352 s.
9. Zajczeva S.E. Formirovanie motivaczii izucheniya inostrannogo yazy`ka u studentov neyazy`kovy`kh speczial`nostej // Nauchny`j aspekt. 2013. #2-1. S. 104-113.
10. Metodika vospitatel`noj raboty`. Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij / L.A. Bajkova, L.K. Grebenkina, O.V. Eremkina i dr.; Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel`skij cenztr «Akademiya», 2002. - 144 s.
11. Metodika prepodavaniya inostranny`kh yazy`kov: obshhij kurs / otv. red. A. N. Shamov. Moskva: AST: Vostok-Zapad, 2008. 338 s.
12. Kolker Ya.M., Ustinova E. S. Enalieva T.M. Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazy`ku: Ucheb. posobie dlya stud.filol.fak.. Ryazan`: Priz, 2011. 330 s.
13. Shajkhislamova L.F. Rolevy`e igry` na osnove informacionno-kommunikacionny`kh tekhnologij v obuchenii dialogicheskoy rechi studentov neyazy`kovy`kh vuzov // Filologicheskie nauki. Voprosy` teorii i praktiki. 2015. # 2-1 (54). S. 201-204.

14. Bedrina V.V., Petrova E.I., Tarasova E.Yu., Smirnova N.A. Rolevy`e igry` kak faktor formirovaniya obshhekul`turny`kh i professional`ny`kh kompetencij // E`lektronny`j nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. 2015. #2(2). URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2015-god/2/19-statya-2015-2/140-00029>
15. Chudajkina G.M., Loginova N.Yu., Kostovarova V.V. Rolevy`e igry` v obuchenii inostranny`m yazy`kam: teoriya i praktika // Vestnik Assocziaczii vuzov turizma i servisa. T. 11. 2017. # 4. S. 82-92.
16. Sakhno E.M., Logvina S.A. Psikhologicheskie faktory`, opredelyayushhie process obucheniya professional`noj leksike // Simvol nauki. 2016. # 4 2. S. 175-178.
17. Mityugina T.G., Solov`eva Zh.V. Metodicheskie priemy` ispol`zovaniya pesen i muzy`kal`ny`kh prezentacij na urokakh anglijskogo yazy`ka // Anglijskij yazy`k v shkole. 2011. #1 (33). S. 67-75.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Карасева Елена Владимировна, преподаватель, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия

karaseva79@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Karaseva Elena Vladimirovna, Lecturer, PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia

karaseva79@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6725-721X>

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-3-17-29
УДК 378.14

ВЫЗОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Осиянова О.М., Сидорук С.Н.

В статье рассматриваются актуальные проблемы дистанционного обучения в образовательном процессе вуза. Предметом анализа становятся вызовы дистанционного обучения организационного, технического, методического и коммуникационного характера, выявленные в образовательном процессе студентов-филологов. Представлены результаты диагностики отношения студентов к дистанционному обучению. На основе авторского опыта намечены пути минимизации выявленных проблем, знание, учет и предупреждение которых способствует эффективности образовательного процесса вуза.

Ключевые слова: образовательный процесс; цифровизация образования, дистанционное обучение; вызовы; онлайн-обучение; информационно-коммуникационные технологии

THE CHALLENGES OF DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITY EDUCATION

Osiyanova O.M., Sidoruk S.N.

The article touches upon the relevant problems of distance learning in the educational process of higher education. The subject of the analysis is the challenges of distance learning of organizational, technical, methodological and communication aspects, revealed in the educational process of philology students. The results of students' attitude diagnostics to distance learning are presented. Based on the author's experience the ways to minimize the identified problems, knowledge, consideration and

prevention of which contributes to the effectiveness of the educational process of the university are proposed.

Keywords: *educational process; digitalization of education, distance learning; challenges; on-line learning; information and communication technologies*

Введение

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в российском высшем образовании получило в последние два года новый мощный импульс в связи пандемией COVID-19, ускорившей цифровизацию современного общества в целом. Ситуация с пандемией в мире, когда все учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения при использовании онлайн-технологий показал его значимость [1]. Пришедшая на смену эпоха информационных технологий, глобализации во всех областях жизни и деятельности человека деятельности потребовали трансформации и образования, проектированию и внедрению инновационных форм и технологий обучения, к примеру, технологиям дистанционного обучения [2]. Образовательный процесс стал все чаще переноситься из традиционной аудитории в сеть как сферу диалога и обмена знаниями [1].

Как показывает исследование К. В. Бобылевой, А. В. Галигузовой и О. А. Егоровой, переход абсолютного большинства образовательных учреждений на новый формат обучения позволил в короткие сроки значительно расширить арсенал используемых преподавателями ИКТ и повысить уровень цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава. Но, в то же время, он выявил целый комплекс проблем, связанных с дистанционным обучением, от оперативного решения которых зависит успех цифровой трансформации в образовании [3]. Безусловно, новые социальные условия значительно ускорили процесс цифровизации образования. Вместе с тем, В. В. Макарова справедливо задается главным вопросом, насколько качественным является образование, предоставляемое студентам [4]. В свою очередь, Д. М. Рогозин определяет

вынужденную «кризисную цифровизацию» новым явлением, вызывающим тревогу, связанную с возможным ухудшением качества преподавания и, следовательно, закономерным усилением административного контроля преподавательской деятельности [5]. Ведь переход к дистанционному образованию показал, что преподавателям, студентам и администрации вузов пришлось в кратчайшие сроки трансформировать образовательный процесс с помощью интернета и программных приложений (MS Teams, Skype, ZOOM). Объем преобразований, которые следовало занести в учебные планы, в содержание и технологии преподавания, не давал возможности сразу разработать четкие регламенты и формы, позволяющие администрации осуществлять контроль работы преподавателей.

Значимость выявленной проблематики обусловила цель настоящей статьи, которая состоит в идентификации сопутствующих дистанционному формату обучения проблем в сфере высшего образования, оказывающих существенное воздействие на качество обучения студентов, их мотивационный потенциал, что обеспечит минимизацию образовательных рисков при ускоренном переходе на дистанционную форму обучения. Цель обусловила решение следующих задач: выявить риски, препятствующие эффективности дистанционного образовательного процесса и наметить пути их минимизации.

Методологическую базу данного исследования составили: работы ученых, рассматривающие проблемы дистанционного обучения (М. Б. Буланова, В. А. Зернов, О. В. Горбулина, Е. Ю. Колетвинова); исследования феномена цифровизации как существенного этапа процесса глобализации (О. М. Осиянова, К. В. Бобылева, М. Д. Рогозин); работы ученых, анализирующих возможности интеграции дистанционного и традиционного обучения (М. Л. Белоножко, В. В. Макарова).

Материалы и методы

Для решения намеченных задач был задействован комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение,

анкетирование, сравнение и обобщение опыта работы практиков, использующих дистанционный и смешанный формат обучения студентов вуза.

Результаты исследования

К числу наиболее сложных задач, стоящих перед образовательными системами, можно отнести проблему старения населения, недостатка квалифицированной рабочей силы, обострения мировой конкуренции и роста уровня безработицы, а также изменения состояния технологической среды и формирование инновационного мышления, как у преподавателей, так и у учащихся. Закономерно в последнее время интенсивно ведутся дискуссии, обращенные к стремительному развитию сферы онлайн-образования. Казалось бы, это содействует развитию процесса обучения и усвоения новых и актуальных навыков, так как предоставляет возможность получить компетенцию в интересующей области на всех этапах жизни. Однако не все востребованные навыки и умения можно приобрести в интерактивной форме.

Задача в области информатизации относится к технологическим переменам, созданию искусственного интеллекта и разработке цифровой среды. При этом система образования вынуждена развиваться параллельно с информационно-коммуникационными технологиями. Благодаря комбинированию интерактивного обучения с его классическими типами, креативные функции учебного процесса существенно повышаются. Следовательно, это дает шанс шагать в ногу со временем и с выгодой для себя применять все блага современной информационной революции [6].

Необходимо обратить внимание именно на названное выше обстоятельство, ведь современным учащимся придется действовать и творить в реалиях новой экономической обстановки. Проблема интеллекта свидетельствует о соперничестве за получение востребованной рабочей силы, поскольку требования к трудовым ресурсам не всегда совпадают с пожеланиями выпускников, а знания и уровень подготовки выпускников в принципе зачастую не удовлетворяют запросам работодателей.

В настоящее время задача формирования профессиональных навыков, умений, компетентностей в разных форматах обучения видится особенно значимой в контексте инновационного развития производства и общества в целом. Поэтому проблема инноваций в этой области состоит не столько в модернизации самой образовательной системы, сколько в совершенствовании среди педагогов и учащихся навыков критического мышления, инновационного анализа и развития общей культуры личности, чего невозможно решение задач повышения конкурентоспособности, как системы образования, так и общества в целом [6].

Форсированный переход высшей школы на онлайн-образование выявил проблему коммуникации со студентами в новых условиях. Анализируя опыт образовательной деятельности в период пандемии, ученые выяснили, что новые образовательные платформы дистанционного обучения в большей степени нужны студентами для контроля текущей успеваемости, размещения текстов выпускных квалификационных работ и личных портфолио. Что касается взаимодействия с преподавателями, то для этой цели студенты чаще обращаются к электронной почте, социальным сетям и, если позволяет регламент – личным встречам. Однако персональные встречи менее распространены [7].

Один из блоков проблем, на которых фокусируются исследователи – методический. Принимая новые условия обучения, преподаватели столкнулись с тем, что необходима методическая трансформация дидактических материалов, чтобы загружать их в дистанционный формат [8]. Изменения коснулись и организационных форм обучения. Опыт преподавания в удаленном режиме показал, что лекционное занятия, на которых присутствует более 300 человек лучше проводить в аудитории, очно, а платформу Zoom целесообразно использовать для работы над проектами, организации индивидуальных консультаций и т.п. [9]. Не осталась в стороне и проблема мотивации, которая актуализируется при дистанционном обучении – как управлять вниманием студента, чтобы он через экран заинтересованно и активно слушал то, что говорит преподаватель.

Обсуждение

Сегодня обучение в режиме онлайн является оптимальным способом осуществить процесс перехода к академическому образованию, позволяя вывести высшее профессиональное образование на качественно новый формат, включающий в себя комбинацию распространенных социальных сетей (YouTube, VKontakte, Telegram) и платформ (Webinar, Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams). Применение интерактивных платформ помогает выстроить образовательный процесс организованно, предоставить беспрепятственную возможность использования среди студентов. Однако, как бы это не было парадоксально, в процессе перехода к дистанционной форме обучения возникает целый ряд проблем, требующих разрешения, во избежание снижения качества образования.

В рамках настоящего исследования основное внимание было сосредоточено на формате дистанционного обучения студентов-филологов Оренбургского государственного университета (ОГУ). Как показали наши наблюдения, опросы и анкетирования 45 студентов, подобный формат имеет целый ряд преимуществ, но вместе с тем, не лишен и определенных рисков.

Совершенно очевидно, что трансляционная модель дистанционного обучения позволяет формировать у студентов навыки, необходимые в профессиональной деятельности, и ее преимущество заключается в возможности передать информацию широкой аудитории. [2]. Вместе с тем, просматривая обучающие ресурсы на мониторе компьютера или с экрана телефона, студент зачастую пассивен. Безусловно, он наблюдает за развитием действий на экране, склонен закреплять в памяти транслируемый материал, но в процессе его просмотра у студента не развиваются умения и навыки самостоятельной работы, соответственно, эффективность процесса усвоения содержания обучения снижается. Студенческая пассивность, которую мы, к сожалению, наблюдали на практических занятиях студентов, препятствовала концентрации внимания и не обеспечивала ожидаемых учебных достижений студентов.

Одной из проблем, требующей решения в рамках вынужденной «кризисной цифровизации», является поиск путей максимально продуктивной передачи знаний, развитие умений самостоятельной их трансформации при работе с современными цифровыми сервисами и платформами. По мнению студентов ОГУ, наиболее эффективными названы Google Classroom, Quizlet, Zoom, Youtube, а мотивирующими к самостоятельной креативной деятельности – электронные словари и интерактивная доска Miro. Посредством наглядной презентации требуемого учебного материала по ходу занятия, подкрепления видео в развлекательном, но поучительном формате, они мотивируют студентов к успешной работе. Полученные нами результаты анкетирования в целом совпадают с данными диагностики в исследовании К. В. Бобылевой, А. В. Галигузовой и О. А. Егоровой [6]. Анализ диагностических данных свидетельствует о том, что около 60% студентов считают ИКТ эффективным средством, которое значительно облегчает изучение иностранного языка и способствует прочному усвоению материала. Более половины опрошенных положительно относятся к использованию ИКТ, однако 40% студентов полагают, что ИКТ препятствует полному погружению в учебный процесс по причине плохого подключения к Интернету, несовершенства техники, скованности и смущения перед камерой.

Ключевым фактором, создающим риски для результативности процесса получения знаний, становится техническое обеспечение дистанционного обучения. Успешность проведения дистанционных занятий предполагает необходимость стабильного Интернет-соединения и технического оборудования. Далек не единичны случаи, когда и для студентов, и для преподавателей подключение становится единственной проблемой, для коммуникативного взаимодействия друг с другом.

Удаленное изучение иностранного языка не лишает возможности овладения иноязычной коммуникацией, но существенно усложняет ее. К сожалению, использование известных образовательных платформ не всегда обеспечивает успешность создания коммуника-

тивного пространства, гарантирующего взаимосвязь между преподавателем и студентом с целью развития у последних коммуникативных умений, позволяющих свободно общаться, как на профессиональном, так и на личностном уровне. Здесь следует учитывать вариативные способы и приемы, обеспечивающие установление естественной атмосферы, побуждающей к иноязычному общению. Кроме того, анализ опыта, накопленного за период дистанционного обучения в ОГУ, свидетельствует о факте рассеянного внимания студентов на практических занятиях, ослабления интереса к процессу и результату коллективной коммуникации без непосредственного контроля и наставничества преподавателя. Напротив, эмоции и непосредственное личное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (преподавателем и студентами, и студентами между собой) [10], служат одним из ключевых факторов успешной работы в процессе обучения. Минимизировать риск снижения познавательной активности позволяет внедрение правила «видео-ответа», что позволяет видеть рабочее место студента: от канцелярских принадлежностей, вплоть до его эмоций и поведения.

Замечено также, что такие факторы, как удобное рабочее место, комфортная домашняя обстановка, присутствие членов семьи негативно влияют характер учебной деятельности на занятии, что подтверждает имеющий место риск снижения у студентов познавательной активности и стремления к научному поиску, обозначенный в исследовании Н. Х. Савельевой [10].

Один из вызовов дистанционного обучения – это предъявление учебного материала, рассчитанного строго по графику выполнения, который строго контролируется преподавателем. Контроль успеваемости также может оказаться проблемным. Плагиат или самостоятельное выполнение – преподаватель не может знать на 100 % о действительной работе студента. Очевидно, что качество образования в данном случае зависит строго от студента. Для успешного прохождения теста или задания, студент может воспользоваться несколькими устройствами одновременно, прибегая к помощи сети Интернет, что ставит под сомнение достоверность оценки.

Следовательно, необходима организация прокторинга, подтверждающего достоверность результата. Очный формат работы нивелирует подобные риски и позволяет соблюдать общие требования контроля («чистый» стол, использование заранее подготовленных раздаточных материалов, а также, словарей).

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что профессионально-ориентированное компетентностное образование будет успешным при интеграции дистанционного и очного (традиционного) формата обучения. Безусловно, оба формата имеют свои плюсы, однако, чтобы предотвратить вызовы и минимизировать риски дистанционного образования, следует найти «золотую середину».

Заключение

Анализ научных источников и обобщение авторами собственного опыта работы со студентами-филологами выявили вызовы дистанционного обучения организационного, технического, методического и коммуникационного характера. Организационные вызовы связаны с разработкой регламента образовательного процесса, корректировкой учебных планов и рабочих программ, организацией прокторинга, рабочих мест студентов. Вызовы технического характера могут быть обусловлены несовершенством технического оборудования, плохим подключением к Интернету, а так же недостаточным уровнем цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава для работы с интерактивными сервисами и платформами. Методические вызовы требуют обратить внимание на целесообразный выбор форм, методов и приемов обучения в интерактивной среде, рациональную организацию содержания обучения, разработку фондов оценочных средств и методических рекомендаций для студентов. Вызовы коммуникационного характера связаны с проявлением скованности и смущения студентов перед камерой, недостаточным уровнем коммуникативных умений, проблемами в знании сетевого этикета, неспособностью преподавателя создать комфортное пространство интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Полагаем, что знание

и учет отмеченных нами вызовов дистанционного обучения поможет эффективно организовать образовательный процесс вуза в смешанном формате.

Исследование не имело спонсорской поддержки

Список литературы

1. Осиянова О. М. Лингводидактический потенциал онлайн-обучения иностранному языку: монография. Оренбург: ОГУ, 2022. 228 с.
2. Белоножко М.Л., Абрамовский А.Л. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 5-3. С. 620-624.
3. Бобылева К.В., Галигузова А.В., Егорова О.А. Психолого-педагогические аспекты преподавания английского языка в вузе посредством цифровых технологий // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022)*. 2022. С. 435-443. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2022/contents/Bobyleva_et_al (дата обращения: 15.05.23).
4. Макарова В.В. Проблемы дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в условиях пандемии // *Казанский педагогический журнал*. 2021. № 5 (148). С. 67-74.
5. Рогозин Д. М. Представления преподавателей вузов о будущем дистанционного образования // *Вопросы образования*. 2021 № 1. С. 31-51.
6. Соловьева Т.С. Глобальные вызовы российской системы образования // *Вестник Челябинского государственного университета*. 2019. № 9 (431). С. 201-209.
7. Буланова М.Б., Великая Н.М. Цифровизация высшего образования в период пандемии: преимущества и риски // *Университетское управление: практика и анализ*. 2021. С. 25-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-period-pandemii-preimuschestva-i-riski> (дата обращения: 15.05.23).
8. Зернов В. А., Манюшис А. Ю., Валявский А. Ю., Учеваткина Н. В. Образовательное пространство России после пандемии: вызовы, уроки, тренды, возможности // *Научные труды вольного экономического общества России*. 2020. С. 304-322. URL: <https://cyberleninka.ru>

[ru/article/n/ob-razovatelnoe-prostranstvo-rossii-posle-pandemii-vyzovy-uroki-trendy-vozmozhnosti](http://rjep.ru/article/n/ob-razovatelnoe-prostranstvo-rossii-posle-pandemii-vyzovy-uroki-trendy-vozmozhnosti) (дата обращения: 15.05.23).

9. Горбулина О.В., Колетвинова Е.Ю. Вынужденная корона 2020: успехи и трудности дистанционных технологий современного университета // Вестник университета правительства Москвы. 2020. № 3(49). С. 56-64.
10. Савельева Н. Х., Салимова И. М., Почиталкина Н. Е.А, Довгополова Л. Б. Структура и особенности обучающих онлайн платформ // Азимут Научных Исследований: педагогика и психология. 2020. № 4. С. 201-204.

References

1. Osijanova O. M. Lingvodidakticheskiy potencial onlajn-obucheniya inostrannomu jazyku: monografiya [Linguodidactic Potential of Online Foreign Language Learning]. Orenburg: OSU, 2022. 228 p.
2. Belonozhko M.L., Abramovskij A.L. Distancionnaja model' obucheniya studentov sovremennogo vuza na baze jelektronnoj obrazovatel'noj sredy [Distance learning model for students in modern universities based on electronic educational system]. Fundamental'nye issledovaniya, 2014, № 5-3, pp. 620-624.
3. Bobyleva K.V., Galiguzova A.V., Egorova O.A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty prepodavaniya anglijskogo jazyka v vuze posredstvom cifrovyh tehnologij [Psychological and Pedagogical Aspects of Teaching English in Higher Education Using Digital Technology]. Cifrovaja gumanitaristika i tehnologii v obrazovanii (DHTE 2022), 2022, pp. 435-443. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2022/contents/Bobyleva_et_al (data obrashhenija 15.05.23).
4. Makarova V.V. Problemy distancionnogo obucheniya v obrazovatel'nom processe vuza v uslovijah pandemii [Problems of Distance Learning in the Educational Process of Higher Education under Pandemic Conditions]. Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal, 2021, № 5 (148), pp. 67-74.
5. Rogozin D. M. Predstavlenija prepodavatelej vuzov o budushhem distancionnogo obrazovanija [University teachers' perceptions about the future of distance education]. Voprosy obrazovanija, 2021, № 1, pp. 31-51.

6. Solov'eva T.S. Global'nye vyzovy rossijskoj sistemy obrazovaniya [Global challenges of the Russian education system]. Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta, 2019, № 9 (431), pp. 201-209.
7. Bulanova M.B., Velikaja N.M. Cifrovizacija vysshego obrazovaniya v period pandemii: preimushhestva i riski [Digitalization of Higher Education in a Pandemic: Benefits and Risks]. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz, 2021, pp. 25-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-period-pandemii-preimushchestva-i-riski> (data obrashheniya 15.05.23).
8. Zernov V. A., Manjushis A. Ju., Valjavskij A. Ju., Uchevatkina N. V. Obrazovatel'noe prostranstvo Rossii posle pandemii: vyzovy, uroki, trendy, vozmozhnosti [Educational System in Russia After the Pandemic: Challenges, Lessons, Trends, and Opportunities]. Nauchnye trudy vol'nogo jekonomicheskogo obshhestva Rossii. 2020. pp. 304-322. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-razovatelnoe-prostranstvo-rossii-posle-pandemii-vyzovy-uroki-trendy-vozmozhnosti> (data obrashheniya 15.05.23).
9. Gorbulina O.V., Koletvinova E.Ju. Vynuzhdennaja korona 2020: uspehi i trudnosti distancionnyh tehnologij sovremennogo universiteta [Forced Corona 2020: The Successes and Challenges of Modern University Distance Technology]. Vestnik universiteta pravitel'stva Moskvy, 2020, № 3(49), pp. 56-64.
10. Savel'eva N. H., Salimova I. M., Pochitalkina N. E.A, Dovgoplova L. B. Struktura i osobennosti obuchajushhih onlajn platform [Structure and features of online training platforms]. Azimut Nauchnyh Issledovaniy: pedagogika i psihologija, 2020, № 4, pp. 201-204.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Осиянова Ольга Михайловна, д.п.н., доцент

*Оренбургский государственный университет
проспект Победы, 13, г. Оренбург, Оренбургская область,
460018, Российская Федерация
olos7@rambler.ru*

Сидорук Софья Николаевна, студент

Оренбургский государственный университет

просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация

sofsid@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Osiyanova Olga Mikhailovna, PhD (Pedagogics), Associate Professor

Orenburg State University

13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation

olos7@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1846-5378>

Sidoruk Sofya Nikolaevna, Student

Orenburg State University

13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation

sofsid@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1846-5378>

УДК 378.147

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

Берман Н.Д.

В статье рассматриваются навыки самоэффективности и саморегуляции и их влияние на академические достижения в онлайн-среде обучения. Текущие тенденции в сфере образования свидетельствуют о том, что работа в онлайн-среде становится все более распространенной, а онлайн-обучение быстро становится повсеместной формой обучения в образовании. Среда онлайн-обучения предлагает обучающимся высокий уровень гибкости для получения образования в любом месте и в любое время, но для эффективного и успешного обучения в дистанционном формате требуются навыки саморегулируемого обучения и самоэффективности у студентов.

Ключевые слова: саморегуляция; самоэффективность; саморегулируемое обучение; онлайн-среда; дистанционное обучение; онлайн-обучение; мотивация; рефлексия

SELF-REGULATED LEARNING AND SELF-EFFICIENCY IN THE ONLINE ENVIRONMENT

Berman N.D.

The article examines self-efficacy and self-regulation skills and their impact on academic achievement in an online learning environment. Current trends in education indicate that online work is becoming more prevalent and online learning is rapidly becoming a ubiquitous form of learning in education. The online learning environment offers learners a high level of flexibility to receive education anywhere and anytime, but effective and successful distance learning requires skills in self-regulated learning and self-efficacy in students.

Keywords: *self-regulation; self-efficacy; self-regulated learning; online environment; distance learning; online learning; motivation; reflection*

Введение

Развитие современных технологий привело к изменениям в способах распространения и доступа к информации. Цифровые и информационные технологии становятся основной движущей силой реформ образования. Недавняя пандемия COVID-19 еще больше показала необходимость применения цифровых технологий в образовании. Использование в обучении ноутбуков, планшетов, смартфонов, симуляторов, виртуальных лабораторий трансформирует образование в школах и вузах. Кроме того, мы живем в обществе, где все большее значение приобретает обучение на протяжении всей жизни, а онлайн-обучение быстро становится повсеместной формой обучения в образовании. Термин «онлайн-обучение» относится к широкому спектру обучающих сред с поддержкой информационно-коммуникационных технологий, от курсов с веб-интерфейсом, где только часть содержания курса предоставляется в режиме онлайн (например, видео лекции), до полностью онлайн-курсов, где все содержание курса предоставляется исключительно в режиме онлайн (например, массовые открытые онлайн-курсы, также известные как MOOC, онлайн-школы, онлайн курсы по различным тематикам, обучающие вебинары и т.д.). Хотя среда онлайн-обучения предлагает обучающимся высокий уровень гибкости для получения образования в любом месте и в любое время, она не имеет такой же поддержки, как типичная среда обучения на территории университета, неформальная среда обучения больше требует от студентов навыков саморегуляции и самооффективности.

Материалы и методы исследования

При написании статьи использовались данные теоретических и эмпирических исследований понятий самооффективности и саморегуляции как для онлайн-сред обучения, так и для традиционных

сред обучения с целью определения взаимосвязи между использованием стратегий саморегулируемого обучения, навыков самоэффективности и академической успеваемостью. В качестве методологической базы применялись теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение и интерпретация фактов.

Результаты исследования и дискуссия

Концепция саморегулируемого обучения возникла в 1980-х годах как исследовательская проблема и на протяжении десятилетий продолжает оставаться актуальной. Саморегулируемое обучение можно в широком смысле определить как степень, в которой учащиеся являются активными участниками своего собственного процесса обучения посредством планирования и контроля своей мотивации, метапознания, познания и поведения для достижения своих целей обучения [1]. Исследования показывают, что использование стратегий, связанных с саморегулируемым обучением, таких как постановка целей, планирование, тайм-менеджмент и регулирование усилий, положительно влияет на успех в среде онлайн-обучения [2, 3]. Однако, несмотря на важность саморегулируемого обучения, многие студенты не могут спонтанно использовать навыки саморегуляции, не знают, как самостоятельно саморегулировать свое обучение или выбирают неоптимальную стратегию [4]. Поэтому для повышения мотивации и академического успеха студентов при обучении в дистанционном формате, необходимо обеспечивать поддержку их саморегулируемого обучения в онлайн-среде.

Согласно циклической модели Циммермана [5], с точки зрения социального познания, саморегуляция представляет собой самоуправляемый процесс обучения, который состоит из трех последовательных фаз: прогнозирование (процессы, предшествующие учебным усилиям), контроль исполнения (процессы, происходящие во время обучения) и саморефлексия (процессы, происходящие после обучения). На начальном этапе студенты подходят к анализу учебной деятельности, они оценивают свою способность успешно ее выполнить, устанавливают цели и планы для завершения процес-

са. На втором этапе студенты используют два основных процесса: самоконтроль и самонаблюдение. Самоконтроль включает в себя различные стратегии, включая самообучение, обращение за помощью, поиск дополнительных занятий, составление расписания для лучшего управления временем, изменение своего окружения, чтобы избежать отвлекающих факторов и соблазнов (например, социальные сети), ведение мониторинга учебной деятельности (наблюдение и отслеживание выполнения и результатов). Наконец, фаза саморефлексии включает те процессы, которые следуют за усилиями по обучению. На этом этапе студенты оценивают свое обучение и приводят доводы, обосновывающие полученные результаты.

Стратегии саморегулирования помогают студентам как на этапе планирования (например использование схемы постановки целей SMART, то есть конкретную, измеримую, достижимую, уместную и ограниченную по времени). На этапе действия (выполнения задания) важным становится навык регулирования усилий, который помогает сохранять настойчивость даже в сложных ситуациях. Далее, поскольку время является ограниченным ресурсом, способность к регулированию времени способствует эффективности обучения в рамках запланированного периода. Саморегулирование помогает студентам в расстановке приоритетов, гибкостью в отношении факторов внешней среды, они меньше подвержены влиянию внешних условий, могут устранять или минимизировать отвлекающие факторы и правильно распределять свое время. Наконец, обращение за помощью помогает студентам преодолевать академические трудности, предоставляя им доступ к поддержке от сверстников и преподавателей. На последнем этапе (саморефлексия) происходит самооценка, которая способствует критическому осмыслению студентами того, как они подошли к задаче, что сработало, а что нет и почему, как они могут по-другому подходить к задаче в будущем и как эта конкретная задача вписывается в более масштабную задачу, нужно ли изменить свою стратегию, чтобы добиться более высоких результатов в будущем.

Независимо от контекста обучения студенты, использующие навыки саморегулируемого обучения, обычно участвуют в процессах

самоэффективности. Самоэффективность относится к вере человека в его способности выполнять действия, необходимые для достижения определенных результатов [6]. Самоэффективность отражает уверенность в способности контролировать собственную мотивацию, поведение и социальную среду. Эти когнитивные самооценки влияют на все виды человеческого опыта, включая цели, к которым люди стремятся, количество энергии, затрачиваемой на достижение цели, и вероятность достижения определенных уровней поведенческих характеристик [7]. Поскольку самоэффективность связана с концепцией самоконтроля и способности изменять свое поведение для достижения целей, ее иногда можно спутать с саморегуляцией. Это родственные, но все же отдельные понятия. Саморегуляция относится к «самогенерируемым мыслям, чувствам и действиям человека, которые систематически предназначены для воздействия на обучение» [8], в то время как самоэффективность – это понятие, более тесно связанное с воспринимаемыми способностями человека. Другими словами, саморегуляция – это скорее стратегия достижения своих целей, особенно в отношении обучения, тогда как самоэффективность – это вера в то, что обучающийся сможет добиться успеха. Исследования показывают, что воспринимаемая самоэффективность приводит к развитию мотивации и является важным показателем эффективности обучающегося в учебной деятельности, в том числе в онлайн-среде [9].

Для повышения самоэффективности обучающихся как в онлайн или офлайн среде, можно использовать ряд стратегий, таких как структурирование учебного материала в соответствии со способностями обучающихся, предоставление возможностей для достижения успеха, обеспечение соответствующей обратной связи и обучение студентов использовать стратегии саморегуляции. По словам Бандуры, самый эффективный способ повысить самоэффективность – это получить опыт мастерства, который можно определить как личный опыт успеха, достижение трудных целей помогает укреплять уверенность и настойчивость [10]. Еще один источник самоэффективности – альтернативный опыт социальных моделей.

Видя, как сверстник, одноклассник, преуспевает в чем-то сложном, помогает поверить в то, что у вас тоже есть навыки, необходимые для достижения аналогичной цели. Третий источник самооффективности заключается в укреплении веры в то, что у студента есть возможность добиться успеха. Те, кто твердо убежден в том, что у них есть возможность выполнить данную задачу, проявляют настойчивость и прилагают больше усилий для выполнения задачи. Это также снижает эффект неуверенности в себе у человека.

Заключение

Важно отметить, что самооффективность может меняться со временем и на нее могут влиять различные индивидуальные факторы и факторы окружающей среды, такие как опыт работы, обратная связь и социальная поддержка. Таким образом, создание позитивной учебной среды и поощрение установки на рост могут помочь учащимся любого пола повысить свою самооффективность в академической сфере.

Список литературы

1. Zimmerman B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 2(41), 64. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.
2. Корякина Я.В., Ломтева Т.Н., Каменский М.В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2019. № 2 (71). С. 141-148.
3. Берман Н.Д. Влияние самооффективности на обучение студентов // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8. № 2. С. 65.
4. Клименских М.В., Лебедева Ю.В., Мальцев А.В., Савельев В.В. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 6 (42). С. 312-321.
5. Zimmerman, B. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist - EDUC PSYCHOL*. 25. 3-17. DOI: 10.1207/s15326985ep2501_2
6. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
7. Берман Н.Д., Берман А.Ю. Самооффективность в обучении // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019. Т. 10. № 5. С. 10-13.

8. Schunk, Dale & Zimmerman, Barry. (2007). Influencing Children's Self-Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing Through Modeling. *Reading & Writing Quarterly*. 23. 7-25. 10.1080/10573560600837578.
9. Скобликова Е.О. Самоэффективность: существенный мотив для обучения // Региональный вестник. 2020. № 2 (41). С. 67-68.
10. Bandura, Albert (2010), "Self-Efficacy", *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, pp. 1–3, doi:10.1002/9780470479216.corpsy0836

References

1. Zimmerman B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 2(41), 64. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.
2. Korjakina Ja.V., Lomteva T.N., Kamenskij M.V. Samoreguliruemoe obuchenie v uslovijah cifrovizacii obrazovanija [Self-regulated learning in the context of digitalization of education] // *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*. 2019. № 2 (71). S. 141-148.
3. Berman N.D. Vlijanie samojeffektivnosti na obuchenie studentov [Impact of self-efficacy on student learning] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2020. T. 8. № 2. S. 65.
4. Klimenskikh M.V., Lebedeva Ju.V., Mal'cev A.V., Savel'ev V.V. Psihologicheskie faktory jeffektivnogo onlajn-obuchenija studentov [Psychological factors of effective online learning for students] // *Perspektivy nauki i obrazovanija*. 2019. № 6 (42). S. 312-321.
5. Zimmerman, B. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist - EDUC PSYCHOL*. 25. 3-17. DOI: 10.1207/s15326985ep2501_2
6. Bandura A. *Teorija social'nogo nauchenija [Social learning theory]*. SPb.: Evrazija, 2000. 320 s.
7. Berman N.D., Berman A.Ju. Samojeffektivnost' v obuchenii [Self-efficacy in learning] // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019. T. 10. № 5. S. 10-13.
8. Schunk, Dale & Zimmerman, Barry. (2007). Influencing Children's Self-Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing Through Modeling. *Reading & Writing Quarterly*. 23. 7-25. 10.1080/10573560600837578.

9. Skoblikova E.O. Samojeffektivnost': sushhestvennyj motiv dlja obuchenija [Self-efficacy: an essential motive for learning] // Regional'nyj vestnik. 2020. № 2 (41). S. 67-68.
10. Bandura, Albert (2010), "Self-Efficacy", The Corsini Encyclopedia of Psychology, pp. 1–3, doi:10.1002/9780470479216.corpsy0836

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель

*Тихоокеанский государственный университет,
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Россия
nina.berman@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Berman Nina Demidovna, senior teacher

*Pacific National University
136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia
nina.berman@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3573-048X>*

УДК 378

РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарипова Р.С., Хафизова А.Ш., Фейсханова Л.И.

В статье рассматривается роль куратора в системе высшего образования. Куратор – это важный элемент высшего образования, который помогает студентам успешно пройти через все этапы образовательного процесса и оказывает поддержку в любых сложных ситуациях. В статье приводится анализ обязанностей куратора, подчеркивается значимость куратора в формировании личности студента и его профессиональном становлении.

Ключевые слова: куратор; образование; студент; личность; воспитание

THE ROLE OF STUDENT GROUP SUPERVISOR IN MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Zaripova R.S., Khafizova A. S., Feiskhanova L.I.

This article discusses the role of a mentor in higher education. A supervisor is an important element of higher education, who helps students to successfully pass through all stages of the educational process and provides support in any difficult situations. The article analyses the responsibilities of a supervisor and emphasises the importance of a supervisor in shaping a student's personality and development.

Key words: curator; education; student; personality

Введение

В настоящее время основной целью высшего образования является формирование профессионально и социально компетентной личности. Важную роль в становлении и развитии личности студента играет

куратор студенческой группы. В связи с этим с каждым годом возрастает роль куратора, особенно на первом курсе. И всё актуальнее становится вопрос личности самого куратора. Формат работы наставников может отличаться в зависимости от их опыта и характера. Очевидно, что положительных результатов куратор может добиться при наличии таких личностных качеств как отзывчивость, доброжелательность, внимательность, наблюдательность, равнодушие, порядочность. Это те качества, на которых держатся человеческие взаимоотношения. Кроме этого куратор должен обладать глубоким знанием своей специальности, широким кругозором и начитанностью.

Проблемы, которые рассматриваются в данной статье, связаны с определением значимости роли куратора в современной системе образования и необходимостью разработки эффективных методик подготовки кураторов, способствующих повышению их профессиональных компетенций. Объектом исследования является деятельность кураторов и их влияние на становление личности студентов в процессе обучения в ВУЗе. Новизна полученных результатов заключается в предложении методов подготовки кураторов, которые в будущем помогут им эффективно вести свою деятельность в современной системе высшего образования. Достигнутый уровень процесса исследования заключается в анализе современных требований к кураторам в ВУЗе, выявлении основных проблем, с которыми они сталкиваются, и обзоре существующих методов подготовки кураторов.

Методы исследования

Для исследований применялись статистические и логические методы, аналитические методы, методы сравнительного анализа.

Результаты исследования

В настоящее время одним из важнейших условий эффективно-го обучения студентов является наличие хорошего куратора. Это может быть преподаватель или любой другой сотрудник ВУЗа, который отвечает за организацию работы со студенческой группой. Роль куратора является важной составляющей студенчества, так

как именно куратор помогает обеспечивать комфортную среду для обучения студентов. Он должен интересоваться успехами и проблемами в учебе подопечных студентов и отвечать за морально-этическое воспитание молодого поколения. Куратор является связующим звеном между студентами и образовательной организацией. Роль куратора не ограничивается только организационными задачами. Он также помогает студентам в организации досуга, внеучебных мероприятий, мест производственной практики. Задачи куратора заключаются в том, чтобы помочь студентам сориентироваться в учебном процессе, а также морально поддержать в трудных жизненных ситуациях. Таким образом, работа куратора направлена на то, чтобы снизить уровень стресса у обучающихся в процессе учёбы и повысить их успеваемость. Все это говорит о том, что куратор является одним из важных элементов высшего образования.

В рамках данной темы был проведен социологический опрос, который показал, что более 80% студентов считают, что куратор является необходимым элементом студенческой жизни. Ответы на вопрос «Зачем нужен куратор?» показали, что большинство студентов считают, что куратор нужен для адаптации к студенческой жизни. Кроме этого, большинство студентов оценивают работу кураторов только с положительной стороны, подчеркивая, что их помощь и поддержка являются ключевыми факторами успеха в учёбе и формировании благоприятной среды в студенческой группе. Опрос студентов на тему «Каким должен быть куратор?» показал, что студенты ожидают от куратора не только помощи в учебе, но и готовности оказать психологическую поддержку и помощь в решении личных проблем, а также быть доступным в любое время. Таким образом, по мнению студентов, куратор должен быть не только профессионалом, но и другом. Таким образом, анализ данных опросов, показал, что ответственность и педагогические способности кураторов не ограничиваются только организационной работой со студентами. Основные направления деятельности куратора заключаются в создании благоприятного психологического климата в группе, разрешении конфликтов между студентами, посещении различ-

ных мероприятий, помощи в решении бытовых или любых других насущных проблем. Особенно важна помощь куратора студентам-первокурсникам для адаптации к студенческой жизни. В начале учебного года куратор знакомит студентов с работой университета, с его уставом, правилами внутреннего распорядка в университете и общежитиях, правилами о текущем контроле успеваемости, показывает местонахождения столовых, библиотек, деканатов, подробно разбирает со студентами расписание занятий, решает организационные вопросы, касающиеся учебного процесса. В течение учебного года систематически проводятся кураторские часы, на которых проходят беседы на следующие темы: права и обязанности студентов; вузовский этикет; обязанности старосты; заполнение журнала посещения занятий; зачетно-экзаменационная сессия; балльно-рейтинговая система; правила оформления справок, заявлений, освобождений; система допусков к сессии; назначение стипендий; перевод с коммерческой на бюджетную основу обучения; отчисление; государственные и именные стипендии; личный кабинет на сайте КГЭУ; знакомство и работа в LMS Moodle; портфолио студента; организация свободного времени; секции и кружки университета; история университета; ЗОЖ; профилактика асоциальных явлений; патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; добровольческая деятельность, волонтерство; экологическое воспитание; семейные ценности; борьба с коррупцией. Для проведения кураторских занятий могут приглашаться различные специалисты: психологи, представители государственных органов, предприятий и организаций города, выпускники вуза, старшекурсники.

Обсуждение

Таким образом, в процессе учёбы куратор следит за посещаемостью занятий студентами, своевременностью выполнения заданий, консультирует и помогает студентам в выборе факультативов, на старших курсах даёт советы по выбору места будущей работы, рассказывает о вакансиях и требованиях к будущему специалисту, а также поддерживает связь с родителями студентов. Опытный ку-

ратор может помочь подопечным студентам понять свои сильные и слабые стороны, найти различные возможности и способы развития талантов и профессиональных навыков. Например, это может быть предложение участия в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью студента [1]. Таким образом, важной частью работы куратора является развитие профессиональных навыков студента. В связи с этим куратор должен хорошо знать учебный план данного направления и профиля. Взаимодействие между студентами и куратором играют важную роль. Все это позволяет университетам развивать таланты студентов.

Рассмотрим методы, которые помогут сделать деятельность куратора более эффективной. Во-первых, необходимо развивать коммуникативные навыки общения. Умение общаться и устанавливать контакт с новыми людьми, особенно с молодежью, и вести беседы на любые темы являются основным навыком куратора. Также необходим навык умения слушать и быть неравнодушным к чужим проблемам. Во-вторых, умение находить индивидуальный подход к каждому студенту, что будет раскрывать их лучшие качества личности. В-третьих, куратор должен постоянно учиться, повышать свою компетентность, участвовать в тренингах и семинарах, развивать свои навыки, так как обязанности куратора постоянно изменяются и расширяются. В-четвертых, знать и использовать современные технологии для выполнения своих обязанностей, а именно: онлайн-платформы для работы с группой, записи видеуроков, социальные сети и мессенджеры для общения и обмена опытом. Всё это поможет поддерживать связь со студентами, анализировать их успехи и выявлять проблемы. Таким образом, методы подготовки кураторов представляют собой многоэтапный процесс.

Заключение

Таким образом, роль куратора в системе высшего образования является весьма значимой. Он играет важную роль в становлении и развитии личности студента, способствует его профессиональному становлению. Опыт показывает, что работа куратора явля-

ется сложной, но интересной и важной. В результате постоянного самообразования, совершенствования коммуникативных навыков и использования современных технологий деятельность куратора станет более эффективной.

Список литературы

1. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Цифровые игры как способ обучения / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.126-129.

References

1. Galiullina E.R., Zaripova R.S. Cifrovye igry kak sposob obucheniya / Uchyonye zapiski ISGZ. 2019. T.17. №1. S.126-129.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Зарипова Римма Солтановна, доцент, канд. техн. наук

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

zarim@rambler.ru

Хафизова Амина Шаукатовна, ст. преподаватель

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ

ул. К. Маркса, 10, г. Казань, 420111, Россия

Фейсханова Люция Исхаковна, доцент, канд. медиц. наук

Казанский государственный медицинский университет

ул. Бутлерова, 49, г. Казань, 420012, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zaripova Rimma Soltanovna, associate Professor, PhD in Technical Sciences

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

zarim@rambler.ru

Khafizova Amina Shaukatovna, Senior Lecturer,

Kazan National Research Technical University named after A.N.

Tupolev – KAI

10, Karl Marx Str., Kazan, 420111, Russia

Feiskhanova Liutsiia Iskhakovna, associate Professor, PhD in Medical Sciences,

Kazan State Medical University

49, Butlerov Str., Kazan, 420012, Russia

УДК 37:004.738.5

ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Куценко С.М.

Интернет вещей стал неотъемлемой частью жизни, влияя на развитие различных отраслей, одной из которых является образование. В статье рассматривается влияние интернет вещей (IoT) на систему образования. Проведен теоретический анализ потенциального воздействия IoT на систему образования.

Ключевые слова: интернет вещей; IoT; система образования; «умные» технологии

INTERNET OF THINGS IN EDUCATION

Kutsenko S.M.

The Internet of Things has become an integral part of life, influencing the development of various industries, one of which is education. The article discusses the impact of the Internet of Things (IoT) on the education system. A theoretical analysis of the potential impact of IoT on the education system has been carried out.

Keyword: internet of things; IoT; education system; smart technologies

Введение

Развитие цифрового общества неразрывно связано с уровнем внедрения в образовательный процесс новейших технологий. Одни вещи устаревают, на замену им приходят более современные, отвечающие новым техническим вызовам. Интернет вещей стал неотъемлемой частью жизни, влияя на развитие различных отраслей [1].

IoT – глобальная инфраструктура информационного общества, обеспечивающая предоставление передовых услуг путем объединения (физических и виртуальных) вещей на основе существующих и

развивающихся совместимых информационно-коммуникационных технологий [2].

Интернет вещей в образовании – это интерактивное обучение в постоянно меняющейся образовательной среде, где информация максимально доступна, возможность адаптировать образовательный процесс под обучающегося. Данный подход к обучению делает его увлекательным, разнообразным, интересным, «живым». Используя IoT в обучении осуществляется переход от пассивного контента к активному.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

С каждым годом все больше и больше появляется технических устройств, способных подключиться к интернету. Возможности концепции Интернета вещей позволяют программировать различные устройства и приложения, составляющие платформу Интернета вещей, для выполнения определенных задач.

При реализации обучения с использованием IoT могут применяться следующие технологии:

- системы искусственного интеллекта в виде рекомендательных сервисов и систем поддержки принятия решений;
- электронные браслеты для контроля посещаемости и получения индивидуальных заданий;
- фитнес-трекеры при проведении физкультурных занятий;
- датчики на голову, следящие за мозговой деятельностью обучающихся;
- «умные» парты с тачскрином для коллективной работы;
- электронные доски для демонстрации информации из интернета и из архивов образовательного учреждения;
- виртуальные аудитории, лаборатории для проведения занятий, где можно провести опыты, невозможные в реальном

времени или опасные, или невозможные из-за отсутствия реального оборудования;

- роботы;
- электронные дневники,
- беспилотники для демонстрации событий, природы, исследовать мир прямо из аудитории и т.д.

Некоторые «умные» устройства еще далеки от образовательных учреждений, некоторые уже применяются, делая процесс обучения более гибким, позволяя преподавателю получать обратную связь от каждого обучаемого в иной, нежели традиционная, двухсторонней связи. При этом роль преподавателя не преуменьшается, «умные» устройства выступают в роли интеллектуальных ассистентов.

Одна из проблем в образовании – отсутствие достаточного времени на сам учебный процесс. Огромная доля времени тратится на организационные вопросы, на закрепление знаний и т.п. Поэтому внедрение технологий IoT позволят преподавателям уделить больше времени новому материалу, учебному процессу.

Обсуждение

Внедрение технологий интернет вещей в образовательный процесс будет происходить постепенно. Это связано с тем, что в образовательных учреждениях, реализующих их, должны иметься базы общих стандартов, соглашений, технологий, с которой работают данные учебные заведения.

Кроме того, внедрение «умных» технологий требует большого финансирования. Будем надеяться, что увеличение рынка интернета вещей даст возможность привлечения к развитию концепции обучения с использованием IoT инвесторов и педагогическое сообщество, т.к. система образования от внедрения интернета вещей получит большое количество преимуществ:

- повышение интереса обучающихся к учебе;
- облегчение процесса преподавания;
- упрощение доступа к учебным материалам;
- улучшение качества образования;
- повышение успеваемости и мотивации обучающихся;

- автоматизирование учебного процесса;
- изменение процесса оценки и фиксации достижений;
- безопасность процесса обучения [3,4].

Заключение

Система образования с использованием интернет вещей позволит студентам перемещаться из вуза в вуз без переэкзаменовки, реализовывать индивидуальные программы. Любой человек с помощью «умных» технологий сможет обучаться в течении всей своей жизни, управляя траекторией своего интеллектуального развития., т.к. сегодня работодателям требуются максимально быстрые, гибкие, самостоятельные креативные работники, расположенные к командной работе с разными техническими цифровыми средами.

В настоящее время образование все чаще рассматривается как нематериальный капитал, процесс формирования, фиксации и капитализации которого нужно сделать максимально управляемым. И здесь на помощь может прийти Интернет вещей.

Внедрение единой системы работы интернет вещей в сферу образования приведет к созданию умной платформы, задачей которой станет улучшение качества получаемого образования.

Список литературы

1. Ли П. Архитектура интернета вещей // Перри Ли. Москва: ДМК Пресс, 2019. 458 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112923>. [Текст: электронный].
2. Глобальная инициатива по стандартизации Интернета вещей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-T/gsi/iot/Pages/default.aspx> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Пак А.В. Интернет вещей в сфере образования: сущность, потенциальное влияние и ожидания пользователей разных стран. European Research. 2018. №1(35). С.19-30.
4. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Применение интернет вещей для безопасности обучающихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. С. 54-58.

References

1. Lee P. Architecture of the Internet of Things // Perry Lee. Moscow: DMK Press, 2019. 458 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/112923>. [Text: electronic].
2. Global Initiative for Standardization of the Internet of Things [Electronic resource]. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-T/gsi/iot/Pages/default.aspx> (accessed 04/03/2023).
3. Pak A.V. Internet of things in education: essence, potential impact and expectations of users in different countries. European Research. 2018. No. 1 (35). С.19-30.
4. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. Application of the Internet of things for the safety of students // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 3-2. pp. 54-58.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Куценко Светлана Мунавирова, доцент, к. пед. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
Krasnoselskaya Str., 51, Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7024-798X>*

УДК 37.03

ИЗУЧЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА УСЛУГ РЕПЕТИТОРОВ

Кочина П.Д., Синева Н.Л., Булганина С.В.

В статье показаны результаты опроса, проведенного в апреле 2023 с целью изучения критериев выбора услуг репетиторов. Опрошено 60 человек: обучающиеся школ и вузов, а также родители. Выявлены причины поиска услуг репетиторов по математике, предпочтения по формату и частоте занятий, основные параметры выбора услуг.

Ключевые слова: *опрос; молодежь; образование; критерии выбора*

STUDYING CRITERIA FOR SELECTING TUTORING SERVICES

Kochina P.D., Sineva N.L., Bulgagina S.V.

The article shows the results of a survey conducted in April 2023 in order to study the criteria for choosing tutoring services. 60 people were interviewed: students of schools and universities, as well as parents. The reasons for the search for the services of tutors in mathematics, preferences for the format and frequency of classes, the main parameters for choosing services are identified.

Keywords: *survey; youth; education; selection criteria*

Введение

Математика – является междисциплинарной наукой, она тесно связана с различными сферами, в т.ч. экономикой, статистикой и другими. Изучение математики необходимо при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ для поступления в вуз по ряду направлений, поэтому школьники стремятся повысить свои знания по предмету за счет дополнительных занятий с репетиторами, посещения курсов и онлайн-уроков в образовательных центрах [1].

Материалы и методы исследования

С целью выявления критериев выбора услуг репетиторов по математике, в апреле 2023 года было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 60 человек: 80% женщин и 20% мужчин, около 66,7% респондентов – это обучающиеся, 33,3% – родители. Возраст обучающихся, которые пользовались или хотят воспользоваться услугами репетитора по математике, следующий: 50% – от 17 до 19 лет; 26,7% – от 10 до 13 лет; 23,3% – от 14 до 16 лет. Нужно указать, что 50% обучающихся учатся в общеобразовательной школе, 23,3% – в университете, 20% – в гимназии, 6,7% – в лицее (рис. 1).

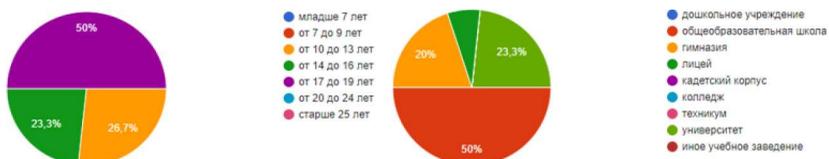


Рис. 1. Возраст и место обучения

Результаты исследования

Свои знания владения предметом обучающихся оценивают на 3,5 балла из 5, поэтому заинтересованных в дополнительной подготовке школьников становится больше с каждым годом. Чаще всего сам обучающийся считает, что ему необходима помощь репетитора (66,7%), чуть реже – родители (53,3%), педагоги (16,7%) в наименьшей степени обеспокоены данным вопросом. Чаще всего к помощи репетитора по математике обращаются, чтобы подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ и вступительным экзаменам (63,3%), реже к услугам репетитора обращаются по причине сложности понимания данного предмета (40%), желая улучшить уже имеющиеся знания (33,3%) или же из-за того, что в учебном заведении плохо преподается данный предмет (26,7%). Иногда к помощи репетитора приходят по причине частичного непонимания предмета, например, когда учащийся по какой-либо причине пропустил учебные занятия и самостоятельно изучить тему у него не предоставляется возможности (16,7%).

Обсуждение

По результатам опроса выяснилось, что наиболее предпочтительными формами проведения занятий являются онлайн (видеоконференции) – 53,3%, и личное общение с педагогом-репетитором – 90%. Намного реже предпочтение отдается занятиям в формате тестирований, дистанционного – по 10% или оффлайн обучения – 16,7%. При условии очной формы проведения занятий, 36,7% хотели бы заниматься на дому у репетитора, 33,3% – у себя дома, 16,7% предпочитают занятия на какой-либо нейтральной территории, остальные 13,3% – в школе. Большинство респондентов (76,7%) считают, что обучающемуся достаточно заниматься с репетитором 1-2 раза в неделю, остальные 23,3% отмечают необходимое количество занятий – 3-4 раза в неделю. Для 80% опрошенных возраст педагога не важен, остальным 20% – важен (рис. 2). Выявлено, что молодежь чаще готова заниматься только индивидуально (93,3%), и лишь малая часть готовы заниматься с репетитором в малых группах (40%).

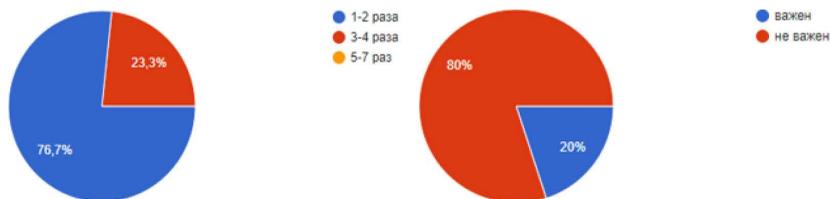


Рис. 2. Приемлемая частота занятий в неделю и важность возраста педагога

Самыми важными критериями при выборе репетитора респонденты считают уровень квалификации – 86,7%, рейтинг – 76,7% и личные качества педагога – 90%. Так же важными, но чуть менее значимыми критериями являются стаж работы – 63,3%, рекомендации знакомых – 60% и возможность очных занятий – 46,7%. Самый маловажный критерий – возможность дистанционного формата обучения – 20%. Как выяснилось, чаще всего при поиске репетитора респонденты обращаются к рекомендациям знакомых и педагогов, так же педагогов ищут в социальных сетях и на интернет-форумах. Реже респонденты при поиске пользуются такими интернет ресурсами как hh.ru, работа.ru, avito.

Заключение

В результате проведенного опроса, можно сделать вывод, что среди школьников существует спрос на услуги репетитора. Чаще всего к услугам репетитора обращаются обучающиеся в возрасте 10-19 лет. Наиболее частая причина обращения к их помощи – желание как можно лучше подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ и вступительным экзаменам по математике. Реже к услугам репетитора обращаются по причине сложности понимания данного предмета, желания улучшить уже имеющиеся знания или же из-за того, что в учебном заведении не недостаточном уровне преподается данный предмет. Выяснилось, что самыми значимыми критериями выбора репетитора являются уровень квалификации, рейтинг и личные качества педагога.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Слепенкова Е.А., Аксёнов С.И. Становление и развитие педагогического образования в России: XVIII - XX вв // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 1 (34). С. 7.

References

1. Slepenskova Ye.A., Aksonov S.I. Stanovleniye i razvitiye pedagogicheskogo ob-razovaniya v Rossii: XVIII - XX vv [Formation and development of pedagogical education in Russia: XVIII - XX centuries] // Vestnik of Minin University. 2021. T. 9. № 1 (34). S. 7.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кочина Полина Дмитриевна, студент

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
kochina_polina2003@mail.ru

Синева Надежда Леонидовна, доцент, кандидат пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
sinevanl2015@gmail.com

Булганина Светлана Викторовна, к.техн.н., доцент
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
bulgsv@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kochina Polina Dmitrievna, student
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
kochina_polina2003@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1457-7963>

Sineva Nadezda Leonidovna, candidate of pedagogical sciences, as-
sociate professor
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
sinevanl2015@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7766-6017>

Bulgagina Svetlana Viktorovna, candidate of technical sciences, as-
sociate professor
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
bulgsv@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6809-1402>

УДК 378:004

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ДОКУМЕНТООБОРОТА ДИРЕКЦИИ ВУЗА

Малацион С.Ф., Куценко С.М.

В современных условиях цифровизации образования для совершенствования работы необходимо автоматизировать большинство процессов, которые ведутся в дирекции вуза. При правильно разработанной системе документооборота, учитывающей все необходимые задачи, цели и миссию учебного заведения дирекция либо деканат вуза становится современным, удобным инструментом управления учебным процессом.

Ключевые слова: дирекция института; автоматизация работы; электронная система «Деканат»; эффективность деятельности

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEM OF THE UNIVERSITY DIRECTORATE

Malatsion S.F., Kutsenko S.M.

In modern conditions of digitalization of education, in order to improve work, it is necessary to automate most of the processes that are carried out in the directorate of the university. With a properly designed document management system that takes into account all the necessary tasks, goals and mission of the educational institution, the directorate or dean's office of the university becomes a modern, convenient tool for managing the educational process.

Keywords: management of the Institute; automation of work; electronic system «Dekanat»; performance efficiency

Введение

Дирекция института как структурная единица университета играет важную роль в организации образовательного процесса. От четкой и слаженной работы дирекции в лице директора, его заместителей,

диспетчеров зависит успешная и качественная работа со студентами, кафедрами и другими структурными подразделениями вуза. Дирекция отвечает за учет движения контингента студентов; фиксирует и контролирует их академические, научные, творческие достижения; организует проведение практик, согласно учебному плану; контролирует проведение занятий в семестре, а также текущую и промежуточную аттестацию; назначает академическую и иные виды стипендий; издает приказы и распоряжения, связанные с учебным процессом; разрабатывает индивидуальные учебные планы и многое другое [1].

Эти процессы трудоемки и требуют повышенной внимательности работников дирекции, затратны по времени. В современных условиях цифровизации образования для совершенствования работы необходимо автоматизировать большинство процессов, которые ведутся в дирекции.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Автоматизировать работу дирекций в Казанском государственном энергетическом университете позволила электронная система «Деканат», разработанная в КГЭУ и внедренная в 2014 году. Эта система позволила оптимизировать штаты дирекций. Благодаря ей стало удобнее вести документацию по текущей и промежуточной аттестации, собирать аналитические сведения по движению контингента и успеваемости студентов, получать справку на каждого студента в виде учебной карточки, формировать электронные зачетные книжки, хранить персональные данные обучающихся, формировать рейтинг обучающихся по учебной и внеучебной деятельности. Система позволяет проводить анализ текущей успеваемости студентов, опираясь на балльно-рейтинговую систему (БРС), проводить статистические отчеты по качественной и количественной успеваемости как у академических групп, так и по отдельным обучающимся [2]. Имеется возможность быстро получить сведения о

статусе студента: обучается, отчислен, находится в академическом отпуске. При переходе обучающегося с одной образовательной программе на другую, изменении формы обучения система позволяет изменить учебный план, прикрепленный к студенту и автоматически определить разницу в учебных планах.

Личные кабинеты обучающихся и преподавателей связаны с системой «Деканат». Преподаватель выставляет баллы в БРС-ведомостях, оценки в зачетно-экзаменационных ведомостях и листах, а результаты сразу отображаются в личном кабинете студента и в системе «Деканат». Таким образом, студенты и работники дирекции видят результаты учебной деятельности по каждой дисциплине. Заведующий кафедрой имеет доступ в систему в режиме «Для чтения», но он не имеет доступа к персональным данным студентов. Работники дирекции несут персональную ответственность за неразглашение персональных данных обучающихся.

Обсуждение

Основываясь на опыте работы с системой «Деканат» были выявлены следующие положительные моменты: значительно сократилось время для выполнения многих процедур, связанных с ведением документооборота; автоматизирована подготовка многих статистических документов и получение справок по студентам и группам; упростилось ведение текущей и промежуточной аттестаций, получение информации для справок о периоде обучения и приложения к диплому и т.д.

Работники дирекции из системы «Деканат» могут отправить каждому студенту в личный кабинет сообщение, если до него надо донести информацию, связанную с его учебной деятельностью.

Однако, данная система требует доработки по следующим вопросам:

1) при подготовке приложения к диплому печатный вариант приходится подгонять вручную под шаблон диплома построчно, а это трудоемко;

2) возникают сложности при назначении стипендии, т.к. в учебной карточке не отражается информация о том, когда был сдан экзамен или зачет студентом (во время промежуточной аттестации или в дополнительную сессию);

3) не предусмотрен интерфейс обратной связи со студентом (связь односторонняя, только со стороны дирекции);

4) не сохраняются баллы БРС у студента, который находится в академическом отпуске. Работникам дирекции, приходится распечатывать эту ведомость и хранить ее до выхода обучающегося из академического отпуска;

5) не автоматизировано создание приказов и распоряжений по движению контингента.

Эти проблемы решаются, при постановке необходимых задач программистам-разработчикам программы «Деканат» [3]. К сожалению, применение коммерческих электронных систем документооборота, не предполагают оперативного внесения изменений в интерфейс программы и финансово затратны.

Заключение

Применение электронных систем для работы дирекций и деканатов вузов значительно повышает эффективность и качество деятельности этих структурных подразделений. При правильно разработанной системе документооборота, учитывающей все необходимые задачи, цели и миссию учебного заведения дирекция либо деканат вуза становится современным, удобным инструментом управления учебным процессом.

Список литературы

1. Фещенко А.В., Танасенко К.И. Электронный деканат как инструмент автоматизации управления учебным процессом в университете // Гуманитарная информатика. 2016. №10.
2. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Оценка качества образования обучающихся//Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве. Материалы VI Национальной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 180-182.
3. Осипова В.Р. Автоматизация работы деканата университета. Оригинальные исследования. 2019. Т.9. №7. С.68-75.

References

1. Feshchenko A.V., Tanasenko K.I. Electronic dean's office as a tool for automating the management of the educational process at the university// Humanitarian Informatics. 2016. No. 10.
2. Malacyon S.F., Kutsenko S.M. Evaluation of the quality of education of students // Instrumentation and automated electric drive in the fuel and energy complex and housing and communal services. Materials of the VI National Scientific and Practical Conference. In two volumes. Kazan, 2020. S. 180-182.
3. Osipova V.R. Automation of the university dean's office. Original research. 2019. V.9. No. 7. pp.68-75.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru*

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
Krasnoselskaya Str., 51, Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7264-6615>*

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
Krasnoselskaya Str., 51, Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7024-798X>*

УДК 372.881

ТВОРЧЕСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Халитова Л.К., Сафина Р.А.

В статье представлен опыт внедрения творческой активности на уроках английского языка во 2-х классах общеобразовательной школы г. Казани с целью формирования и развития коммуникативных навыков. В качестве творческих заданий предлагалось создавать физические объекты – поделки, на пройденную тему. Эксперимент показал, что такая деятельность положительно влияет на академическую успеваемость и повышает заинтересованность к предмету.

Ключевые слова: *творчество; младшие классы; поделки; опрос*

CREATIVITY IN THE YOUNG LEARNERS' ENGLISH CLASSROOM

Khalitova L.K., Safina R.A.

The article presents the case study of 2nd grade children studying English in secondary school in the city of Kazan. During the English classes they completed creative tasks – made physical objects (crafts), that would develop communication skills. The experiment showed that such activities had a positive effect on academic performance and increased interest in the subject.

Keywords: *creativity; young learners; crafts; interview*

Введение

Современный педагог ищет новые подходы и методики не только для улучшения академической успеваемости обучающихся, но и для повышения заинтересованности к предмету, развитию «мягких навыков» (soft skills) и общей атмосфере удовлетворенностью про-

цессом обучения. Особенно это важно при обучении иностранному языку детей начальных классов. В связи с этим творчество на уроках английского языка, которое может включать также и физическую активность, положительно влияет на коммуникативное развитие, мотивирует познавательный процесс и улучшает социальные навыки.

В нашей работе вслед за А.Г. Спиркиным творчество определяем как мыслительную и практическую деятельность, «в результате которой создаются оригинальные ценности, устанавливаются новые факты, свойства и закономерности» [1, с. 14]. Однако отметим, что немаловажным является и сам творческий процесс, когда ребенок создает что-то новое шаг за шагом, приближаясь к достижению своей цели. Такой подход к творчеству коррелирует с известной западной методикой обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста мейкерспейс (Makerspace) или сделай сам, когда дети взаимодействуют в группах, учатся играя, создают поделки из различных материалов. Приверженцы технологии мейкерспейс [2: 3: 4] уверены, что такая методика способна произвести революцию в самом подходе к процессу преподавания (“have the potential to revolutionize the way we approach teaching and learning”) [3, с. 8].

Вдохновившись работами, показывающими эффективность творческих заданий на уроках иностранного языка [5, 6], мы провели эксперимент, на котором предложили ученикам младших классов создать поделки на уроках английского языка по пройденным темам.

Материалы и методы

Чтобы выяснить эффективность применения творческих заданий на уроках английского языка, был проведён педагогический эксперимент во 2-м классе МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №150» г. Казани. В эксперименте приняли участие 10 школьников в возрасте 7-8 лет. Всего было проведено четыре таких урока. Творческие задания вводились на последней стадии изучения иностранного языка, когда ученик использует полученные знания на практике. Эксперимент содержал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Мы использова-

ли 1) количественный анализ для сравнения результатов входной и финальной контрольной работы, 1) качественный метод – устный опрос детей. Ответы были записаны на диктофон.

Результаты и обсуждение

На первом констатирующем этапе эксперимента был проведен опрос, в процессе которого школьники рассказали, нравится ли им школа и уроки английского языка, насколько трудно выполнять домашнее задание, с удовольствием ли они делают задания и отвечают на уроках английского языка и др. Выяснили, что больше половины группы (6 человек) не заинтересованы в учебе и проявляют слабый интерес к урокам английского языка.

Чтобы оценить коммуникативные навыки детей, была проведена контрольная работа, которая содержала одно задание – описать картинку по пройденной теме “Food”. Нужно было описать еду, персонажа и его действия. Получили результаты: «отлично» – 4, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 2.

На формирующем этапе на уроках английского языка дети выполняли творческие задания. После прохождения лексического и грамматического материала по теме “Animals” было предложено создать любое животное. Учитель разделил школьников на группы по два человека. В качестве материалов использовались картон, цветная бумага, цветной пластилин, соломинки, клей-карандаш и ножницы. Учитель на свое усмотрение раздал группам разные материалы и инструменты. Ученики могли разговаривать только на английском языке. Например, чтобы попросить бумагу определенного цвета, ребенок должен был обратиться к другой группе на английском языке и использовать определенные фразы: «Can you give me a red paper, please», «Thank you» и другие. Подобные фразы были изучены на предыдущих занятиях. После выполнения задания, дети описывали животное, которое создали ученики другой группы, и рассказывали, где он обитает и чем питается. Необходимо отметить, что ученики, которые редко отвечали по своему желанию на уроках, проявили активность, а также с удовольствием помогали друг другу вспомнить ту или иную фразу.

Контрольный этап состоял из повторного опроса и контрольной работы. Опрос показал увеличение заинтересованности уроками английского языка: 9 детей сказали, что им очень понравились подобные уроки.

Далее была проведена контрольная работа, которая, как и на первом этапе, содержала одно задание – описать картинку по пройденной теме “Animals”. Дети должны были рассказать про животное, изображенное на картинке, сказать, как оно выглядит, где обитает и чем питается. Получили следующие результаты: «отлично» – 5, «хорошо» – 5, «удовлетворительно» – 0. Таким образом, мы отмечаем повышение академической успеваемости детей.

Заключение

Результаты опроса и контроля показали успехи в академической успеваемости и, что немаловажно, повышение интереса к предмету, общую удовлетворенность занятиями, улучшение коммуникативных и социальных навыков детей.

Список литературы

1. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание: монография. – Москва.: Политиздат, 1972. – 303 с.
2. Blikstein P., Worsley M. The Maker Movement: the last chance of progressive education? // *Makeology: Makerspaces as learning environments* (K. Peppler, E. Halverson, Y. Kafai, eds.). – 2016. – Vol. 1. – NY: Routledge.
3. Kurti R.L., Kurti D.L., Fleming L.R. The Philosophy of Educational Makerspaces. Part 1 of Making an Educational Makerspace // *Teacher Librarian*. – 2014. – Vol. 41. – No. 4. – Pp. 8-11.
4. Hsu Y., Baldwin S., Ching Y. Learning through Making and Maker Education, *TechTrends*. – 2017. – Vol. 61. – Pp. 589-594.
5. Вафина А.Х., Халитова Л.К. Технология MakerSpace и цифровая среда для речевого развития дошкольника-билингва: опыт интеграции // *Педагогика и просвещение*. 2021. – № 1. – С.114-124.
6. Khalitova L., Vafina A., Sadykova G. Bringing makerspace into digital environment: The case of pre-school bilingual Russian learners // *ICERI2020 Proceedings*, 9-11 November, 2020. – Pp. 5237-5242.

7. Арутюнян Д.Д. Операционный подход как средство трансформации двуязычных упражнений (на примере *passive voice*) // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12, № 4-3. – С. 26-35. – DOI 10.12731/2077-1770-2020-4-3-26-35
8. Барышникова Ю.В. Об использовании проблемных заданий при обучении истории и культуре Британии // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11, № 4-3. – С. 140-149.
9. Барышникова Ю.В. Об обучении английскому пассивному залогу // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11, № 4-2. – С. 12-19.
10. Воеводина И.В., Красикова Т.И. Обучение английской интонации в контексте ее эмоциональной составляющей // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 4-3(28). – С. 77-88.
11. Гафурова Л.Р., Шевченко Е.Б. Методы улучшения качества изучения английского языка при самостоятельном обучении // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 9, № 2-2. – С. 95-104. – DOI 10.12731/2077-1770-2017-2-2-95-104
12. Ковзик Г.О., Магсумов Т.А. Профессор Набережночелнинского педагогического института и исследователь татарского языка Габдулхай Хурамович Ахатов (1927-1986) // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12, № 1-2. – С. 127-133.
13. Кудинова О.А. Современные интернет-технологии как метод обучения говорению в период дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12, № 6. – С. 119-132. – DOI 10.12731/2077-1770-2020-6-119-132
14. Михалева С.Н. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка для юристов // *Russian Studies in Law and Politics*. – 2022. – Т. 6, № 3-4. – С. 19-31. – DOI 10.12731/2576-9634-2022-3-4-19-31
15. Танчук А.С. Концептосфера названий вебинаров по обучению английскому языку // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11, № 4-2. – С. 116-123.
16. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С.

Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83

17. Филиппова И.О. Устные речевые видеозадания «селфи-видео» для обучения иноязычной веб-коммуникации // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 2-1(26). – С. 184-193. – DOI 10.12731/2077-1770-2016-2-184-193

References

1. Spirkin A.G. (1972). *Soznaniye i samosoznaniye: monografiya* [Consciousness and self-consciousness: monograph]. Moskva: Politizdat.
2. Blikstein P., Worsley M. (2016). The Maker Movement: the last chance of progressive education? *Makeology: Makerspaces as learning environments* (K. Peppler, E. Halverson, Y. Kafai, eds.). Vol. 1. NY: Routledge.
3. Kurti R.L., Kurti D.L., Fleming L.R. (2014). The Philosophy of Educational Makerspaces. Part 1 of Making an Educational Makerspace. *Teacher Librarian*, 41(4): 8-11.
4. Hsu Y., Baldwin S., Ching Y. (2017). Learning through Making and Maker Education, *TechTrends*, 61: 589-594.
5. Vafina A.K., Khalitova L.K. (2021). Tekhnologiya MakerSpace i tsifrovaya sreda dlya rechevogo razvitiya doshkol'nika-bilingva: opyt integratsii [Technology MakerSpace and Digital Environment for Speech Development of a Bilingual Preschooler: Experience of Integration] *Pedagogika i prosveshcheniye*, 1: 114-124.
6. Khalitova L., Vafina A., Sadykova G. (2020). Bringing makerspace into digital environment: The case of pre-school bilingual Russian learners. *ICERI2020 Proceedings*, 9-11 November, Pp. 5237-5242.
7. Arutyunyan D.D. Operational approach as a means of translation exercise transformation // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, no 4-3. P. 26-35.
8. Baryshnikova Yu.V. On the use of problem tasks in teaching British history and culture // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11. no 4-3. P.140-149.
9. Baryshnikova Yu.V. On teaching the English passive voice // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11, no 4-2. P. 12-19.

10. Voevodina I.V., Krasikova T.I. Teaching students to use means of expressing emotions in oral speech // *Modern Studies of Social Issues*. 2016. No 4-3(28). P. 77-88.
11. Gafurova L.R., Shevchenko E.B. Methods for improving the quality of learning English by self-study // *Modern Studies of Social Issues*. 2017. Vol. 9, no 2-2. P. 95-104.
12. Kovzik G.O., Magsumov T.A. Gabdulkhay Khuramovich Akhatov (1927-1986) - professor of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical Institute and researcher of Tatar language // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, no 1-2. P. 127-133.
13. Kudinova O.A. Modern internet technologies as a means of teaching speaking while distance learning // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, no 6. P. 119-132.
14. Mikhaleva S.N. Modern educational technologies in teaching a foreign language for lawyers // *Russian Studies in Law and Politics*. 2022. Vol. 6, no 3-4. P. 19-31.
15. Tanchuk A.S. The sphere of concepts of the names of webinars for English language learning // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11. No 4-2. P. 116-123.
16. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11, no. 1. P. 68-83.
17. Filippova I.O. Oral 'Selfie video' tasks aimed at teaching web-communication in a foreign language // *Modern Studies of Social Issues*. 2016. No 2-1(26). P. 184-193.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Халитова Лилия Камилевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
Казанский федеральный университет
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия
lilia_khalitova@mail.ru

Сафина Римма Абельхаеровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии,

*Казанский федеральный университет
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия
rsafina@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khalitova Liliia K., Ph.D. in Philology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Romance and Germanic Philology
*Kazan Federal University
18, Kremlyovskaya str., Kazan, 420008, Russia
SPIN-code: 5222-8389
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9107-7684>
Researcher ID: E-1431-2015
Scopus Author ID: 57190305737*

Safina Rimma A., Ph.D. in Philology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Romance and Germanic Philology
*Kazan Federal University
18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420008, Russia
SPIN-code: 2408-3567
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5787-1427>
Researcher ID: D-9877-2015
Scopus Author ID: 38162672200*

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются вопросы формирования инновационной образовательной среды современного вуза. Автор акцентирует внимание на той роли, которую инновации играют в развитии института образования. Формирование инновационной образовательной среды позволяет рассчитывать на существенное повышение эффективности деятельности высшего учебного заведения по подготовке востребованных и конкурентоспособных профессионалов.

Ключевые слова: *высшее образование; образовательная среда; высшее учебное заведение; инновации; институт образования*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Safonov K.B.

The article deals with the formation of an innovative educational environment of a modern university. The author focuses on the role that innovations play in the development of the institution of education. The formation of an innovative educational environment allows us to count on a significant increase in the efficiency of a higher educational institution in the preparation of demanded and competitive professionals.

Keywords: *higher education; educational environment; higher educational institution; innovation; institute of education*

На современном этапе инновации можно с уверенностью считать двигателем прогресса. Их практическое внедрение позволяет

повысить эффективность производственного механизма и предложить населению новые виды востребованных и полезных услуг. Однако очевидно, что распространение инноваций не должно ограничиваться лишь промышленностью и сервисом. Они должны проникать во все сферы жизни общества. Исключением при этом не должно стать и образование, которое должно взаимодействовать с инновациями сразу в двух аспектах. С одной стороны, институт образования должен трансформироваться, испытывая на себе влияние инновационных практик и подходов, а, с другой стороны, образование может стать проводником инноваций, миссия которого заключается в подготовке кадров, способных по-новому взглянуть на развитие хозяйственного механизма. Конечно, особую роль в обозначенном контексте играет система высшего образования, которое рассматривается исследователями в качестве одного из элементов инновационного развития региона [1]. При этом переосмыслению должны подвергаться все аспекты организации образовательного процесса [2], что обусловлено необходимостью приведения в соответствие с требованиями времени и необходимостью практического внедрения инноваций как содержания подготовки студентов, так и применяемых педагогических технологий.

Необходимо понимать, что интеграция инновационных подходов в образовательную практику должна носить системный характер. Результатом этого может стать переосмысление ключевых принципов организации деятельности высшего учебного заведения. На практике это означает, в частности, изменение подходов к взаимодействию со студентами, а также трансформацию предъявляемых к ним требований. Это находится в русле базовых характеристик деятельности вуза, которые предполагают, что, «если среднее образование воспитывает и обучает молодежь в широком смысле, то высшее образование уже предполагает получение профессии и, соответственно, предъявляет иные требования к учащемуся» [3, с. 414]. Проиллюстрировать распространение подобных практик можно на примере организации самостоятельной работы студентов. Очевидно, что на рынке труда в современных условиях требуются

профессионалы, не просто готовые добросовестно исполнять решения руководства, но готовые принимать на себя ответственность и, в ряде случаев, самостоятельно решать, каким именно образом достичь стоящих перед ними целей. Сформировать у студентов подобные востребованные навыки можно посредством предоставления им определенной свободы в рамках выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель при этом сохраняет за собой контрольные и консалтинговые функции, обозначая общий объем обязательных для выполнения заданий и выставляя итоговую оценку. А порядок действий и промежуточные этапы действий в данном случае определяются самими студентами, которые так учатся планировать собственную деятельность и принимать на себя ответственность за итоговый результат. Реализацию обозначенных подходов можно считать практическим проявлением формирования в высшем учебном заведении инновационной образовательной среды, которая рассматривается, в частности, как «система условий и возможностей для развития личности» [4, с. 7].

Ключевым требованием к распространению инноваций в практике высшего образования является необходимость их интеграции во все без исключения аспекты осуществляемой деятельности. Так, нельзя оставлять без внимания не только научную и методическую работу, но также и воспитательную. Конечно, в каждом конкретном случае пути внедрения инноваций будут различными, отличаться станут и получаемые результаты. Однако лишь при условии реализации системного подхода можно рассчитывать на формирование в вузе инновационной образовательной среды, которую на современном этапе уместно рассматривать в качестве необходимого условия существенного повышения качества образования, проявлением чего является высокая востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Работодатели, понимая, что молодым профессионалам можно доверить решение любых задач, направленных на достижение стратегических целей развития организации, станут охотно приглашать их на работу. Это и станет главным показателем успеха высшего учебного заведения, целью которого является насы-

щение рынка труда представителями различных сфер деятельности. А отправной точкой достижения подобной высокой результативности должно стать формирование в вузе инновационной образовательной среды, что можно рассматривать как требование времени.

Список литературы

1. Бердникова А.Е., Монако Т.П. Высшее образование в системе инновационного развития региона // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 3-2. – С. 12-17.
2. Бельченко М.А., Логинова Н.А., Медведева М.В., Медведенко О.В., Орлова Т.М., Толстихина Т.Б., Шушаро В.Г. Особенности образовательного процесса в современном высшем образовании // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 2. – С. 83-97.
3. Харламов А.В., Лысункина Ю.В. Статистические обоснования управленческих решений в целях повышения эффективности инноваций при решении проблем высшего образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2018. Т. 18. № 4. – С. 413-420.
4. Подымова Л.С., Духова Л.И. Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога // Высшее образование сегодня. 2018. № 1. – С. 7-11.

References

1. Berdnikova A.E., Monako T.P. Vysshee obrazovanie v sisteme innovacionnogo razvitija regiona [Higher education in the system of innovative development of the region] // Nauka Krasnojarskaja [Krasnoyarsk Science]. 2019. Vol. 8. № 3-2. – P. 12-17. [In Russian]
2. Bel'chenko M.A., Loginova N.A., Medvedeva M.V., Medvedenko O.V., Orlova T.M., Tolstihina T.B., Shusharo V.G. Osobennosti obrazovatel'nogo processa v sovremennom vysshem obrazovanii [Features of the educational process in modern higher education] // Nauka Krasnojarskaja [Krasnoyarsk Science]. 2019. Vol. 8. № 2. – P. 83-97. [In Russian]
3. Harlamov A.V., Lysunkina Ju.V. Statisticheskie obosnovaniya upravlencheskih reshenij v celjah povyshenija jeffektivnosti innovacij pri

- reshenii problem vysshego obrazovaniya [Statistical substantiations of managerial decisions in order to increase the efficiency of innovations in solving the problems of higher education] // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Jekonomika. Upravlenie. Pravo [Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Economy. Management. Law]. 2018. Vol. 18. № 4. – P. 413-420. [In Russian]
4. Podymova L.S., Duhova L.I. Innovacionnaja obrazovatel'naja sreda kak sredstvo razvitija professionalizma pedagoga [Innovative educational environment as a means of developing the professionalism of a teacher] // Vysshee obrazovanie segodnja [Higher education today]. 2018. № 1. – P. 7-11. [In Russian]

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук,

доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3822-7863>

УДК 37.03

АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФИЛЬНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Булганина С.В., Скосырева А.Д., Кочина П.Д.

В статье показаны результаты опроса, проведенного в мае 2023 с целью изучения вариантов подготовки молодежи к профильным олимпиадам. Опрошено 60 человек, школьники и студенты Нижнего Новгорода. Выявлены мотивационные аспекты участия в олимпиадах, предпочтения по уровню и формату проведения.

Ключевые слова: *опрос; молодежь; олимпиады; образование*

ANALYSIS OF OPTIONS FOR PREPARING YOUTH FOR PROFILE OLYMPIADS

Bulganina S.V., Skosyreva A.D., Kochina P.D.

The article shows the results of a survey conducted in May 2023 in order to study options for preparing young people for specialized Olympiads. 60 people were interviewed, schoolchildren and students of Nizhny Novgorod. The motivational aspects of participation in the Olympiads, preferences for the level and format of the competition were revealed.

Keywords: *survey; youth; olympiads; education*

Введение

Олимпиады в настоящее время играют большую роль в жизни школьников и студентов, так как именно благодаря им можно заработать дополнительные баллы для поступления в ВУЗ, повысить уровень знаний, а также пополнить свое портфолио для будущего работодателя [1].

Материалы и методы исследования

Целью данного исследования является анализ вариантов подготовки молодежи к профильным олимпиадам. Опрос проходил в мае 2023 года среди обучающихся Нижнего Новгорода. Выборка 60 че-

ловек (83,3% от составляют женщины и 16,7% мужчины). Возраст респондентов: от 17 до 18 лет и от 19 лет и старше в соотношении 50/50%. Отмечено, что уже 76,7% молодых людей принимали участие в профильных олимпиадах по различным предметам (рис. 1).

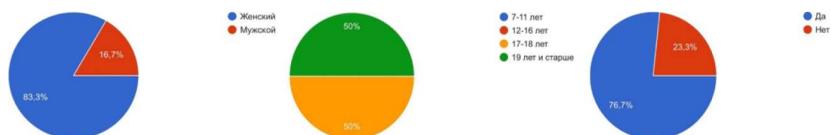


Рис. 1. Половозрастной состав участников опроса и опыт участия в олимпиадах

Результаты исследования

Анализируя цели и мотивационные аспекты участия в олимпиадах разного уровня и профиля, можно отметить следующее: 90% опрошенных хотят попробовать свои силы в различных предметных областях, 63,3% – показать свои знания, 40% – заработать дополнительные баллы при поступлении, 23,3% – приобрести новые знакомства и 6,7% – принять участие в форумах. Участие в олимпиадах различного уровня необходимо молодежи для личного удовлетворения (69,2%) и набора баллов для поступления в ВУЗ (50%), и реже для повышения статуса (30,8%), и 26,9% считают, что важно больше для образовательных учреждений (школ, вузов).

Нужно указать, что большая часть респондентов 80% хотела бы принять участие в очных формах проведения олимпиад, при этом 43,3% обучающихся готовы участвовать в заочных и 40% – в очно-заочных. Чем выше уровень олимпиады, тем престижнее в ней участвовать, однако опрос показал, что самым популярным ответом у обучающихся стал региональный уровень (63,3%), далее ответы распределились – муниципальный (53,3%), вузовский (50%) и школьный (46,7%). Меньше всего отметили всероссийский 36,7% и международный 26,7% уровень, т.к. для участия в данных олимпиадах необходимо показать свои знания и занять места на предыдущих этапах. Подготовка к участию требует ответственной самоподготовки, а также, прохождения курсов или дополнительных занятий в образовательных учреждениях [2]. Помощь при подготовке к олимпиаде очень важна

участникам, так основными наставниками являются учителя и педагоги – 76,7%, репетиторы – 70% и онлайн-школы – 60%, – студенты 20%, одноклассники – 20% и родители – 13,3%. Выявлено, что 60% обучающихся готовы оплачивать курсы, а остальные рассматривают только бесплатный вариант занятий при подготовке к олимпиадам.

Обсуждение

Выявлено, что молодежь изучает дополнительный материал самостоятельно (73,3%), обучается на курсах (66,7%), разбирает олимпиадные задания прошлых лет с помощью педагога (63,3%) и готовится по учебникам (56,7%), достаточно только анализа и закрепления знаний школьной программы (36,7%). Отмечено, что 46,7% обучающихся считают, что для подготовки к олимпиадам необходимо 3-4 занятия в неделю, 40% думают, что 1-2 будет совершенно достаточно, и лишь 13,3% готовы заниматься 5 раз и более. Около 46,7% молодых людей хотели бы заниматься очно, 33,3% очно-заочно и 20% только заочно (рис. 2). Самооценка показала, что молодежь оценивает свой уровень знаний и способности в 3,3 баллов из 5 для участия в олимпиадах.

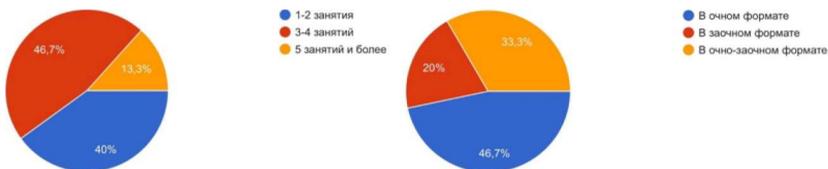


Рис. 2. Количество занятий в неделю и предпочтения по формату подготовки к олимпиаде

Заключение

Результаты проведенного опроса обучающихся показали, больше половины респондентов участвовали в профильных олимпиадах и хотели бы принять в них участие снова, поэтому для них очень важна хорошая подготовка, т.к. результаты олимпиады помогут школьникам и студентам, будущим абитуриентам при поступлении на программы специалитета, бакалавриата и магистратуры. Молодежь чаще участвует в олимпиадах для личного удовлетворения, предпочтения отдаются очному формату.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Голубева О.В., Булганина А.Е., Кочина П.Д., Скосырева А.Д., Зимина Т.О. Участие обучающихся в профильных олимпиадах как способ профессионального самоопределения // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. С. 105-109.
2. Слепенкова Е.А., Аксёнов С.И. Становление и развитие педагогического образования в России: XVIII - XX вв // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 1 (34). С. 7.

References

1. Golubeva O.V., Bulgagina A.Ye., Kochina P.D., Skosyрева A.D., Zimina T.O. Uchastiye obuchayushchikhsya v profil'nykh olimpiadakh kak sposob professi-onal'nogo samoopredeleniya [Participation of students in specialized Olympiads as a way of professional self-determination] // V sbornike: Professional'noye samoopre-deleniye molodezhi innovatsionnogo regiona: problemy i perspektivy. Sbornik statey po materialam Vserossiyskoy (natsional'noy) nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnoyarsk-Chelyabinsk-Nizhniy Novgorod-Moskva, 2023. S. 105-109.
2. Slepenskova Ye.A., Aksonov S.I. Stanovleniye i razvitiye pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii: XVIII - XX vv [Formation and development of pedagogical education in Russia: XVIII - XX centuries] // Vestnik of Minin University. 2021. T. 9. № 1 (34). S. 7.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Булганина Светлана Викторовна, к.техн.н., доцент

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
bulgsv@mail.ru

Скосырева Алена Дмитриевна, студент

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
alena20031410@icloud.com

Кочина Полина Дмитриевна, студент

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
kochina_polina2003@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bulgana Svetlana Viktorovna, candidate of technical sciences, associate professor

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
bulgsv@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6809-1402>

Skosyeva Alyona Dmitrievna, student

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
alena20031410@icloud.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9446-9243>

Kochina Polina Dmitrievna, student

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
kochina_polina2003@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1457-7963>

УДК 378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Натальсон А.В.

В данной статье, основываясь на анализ научных работ и диссертационных исследований, рассматривается важность компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов энергетической отрасли. Целью статьи является определение сущности профессиональной подготовки специалиста в сфере энергетики в контексте компетентностного подхода.

Ключевые слова: подготовка; профессиональная подготовка; компетентностный подход; энергетическая отрасль

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ENERGY IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCE APPROACH

Natalson A.V.

This article, based on the analysis of scientific papers and dissertation research, considers the importance of the competence approach in the process of professional training of future specialists in the energy industry. The aim of the article is to determine the essence of professional training of a specialist in the energy sector in the context of the competence approach.

Keywords: training; professional training; competency-based approach; energy industry

Введение

Перестройка системы высшего технического образования в России, с учетом компетентностной составляющей, предопределило появление новых направлений в обучении студентов в вузах

энергетической направленности. Наряду с этим возникло структурное противоречие между качеством подготовки будущих инженеров и требованиями работодателей. В результате необходимо более конструктивно подойти к актуализации сущности понятия «профессиональная подготовка бакалавра энергетического направления» с учетом компетентностного подхода в высшем образовании.

Материалы и методы исследования.

В работе используются результаты зарубежных и отечественных научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса. Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов.

Результаты и обсуждение

В инженерном образовании активно изучаются вопросы внедрения компетентностного подхода, о чем свидетельствуют исследования Зеера Э.Ф., Лебедева О.Е., Игумнова О.А, Краевского В.В. и других ученых. Синкина Е.А., Аутов П.Р., Беляева А.П., Батышев С.Я. и др. провели исследования затрагивающие аспекты формирования профессиональных компетенций будущих инженеров. Амирова С.С., Булатова В.М., Галиахметова Р.Н., Мухитдинова Э.А. и др. более узко исследовали особенности подготовки специалистов электроэнергетического профиля.

Согласно проведенному анализу научных работ и обзору литературы, можно сделать вывод о существовании различных подходов к определению понятия «подготовка». Однако, наиболее полное определение дано Батышевым С.Я., который рассматривает подготовку как совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, необходимых для успешной работы в определенной профессии [1].

Обычно термин «подготовка» используется в связи с конкретной профессией, что объясняет употребление термина «профес-

сиональная подготовка» в различных исследованиях. Орлов А.А. определяет профессиональную подготовку как процесс и результат освоения системы профессиональных знаний, осознания личностного смысла знаний, формирования общепедагогических умений и развития профессионально-личностных качеств у обучающихся [2].

Анализ научных работ, показывает, что главной проблемой современного инженерного образования является противоречие между качеством подготовки инженеров и требованиями работодателей отрасли. Традиционные методы обучения уже не могут обеспечить достаточный уровень подготовки специалистов. В связи с этим, все большее значение приобретает компетентностный подход в профессиональной подготовке.

Компетентностный подход предполагает, что целью обучения является не только передача знаний, но и развитие у студентов определенных компетенций – набора знаний, умений и навыков, необходимых для успешной работы в профессиональной сфере. В контексте энергетической отрасли, это означает, что студенты должны получить не только теоретические знания о процессах производства и распределения энергии, но и научиться применять эти знания на практике.

Одним из главных преимуществ компетентностного подхода является его ориентация на решение реальных задач. Студенты работают над проектами, которые имитируют реальные ситуации, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Это помогает им развивать практические навыки и научиться применять свои знания в реальной жизни. Кроме того, компетентностный подход позволяет более эффективно оценивать уровень подготовки студентов. Вместо традиционной системы оценок на основе экзаменов и тестов, компетентностный подход предполагает оценку студентов по достижению определенных компетенций. Такой подход позволяет более точно определить уровень подготовки студента и выявить его сильные и слабые стороны. Нельзя не отметить, что компетентностный подход способствует развитию креативности и инновационности студентов. Работа над проектами и решение реальных задач требует от студентов нестандартного мышления и поиска новых ре-

шений. Такой подход помогает подготовить специалистов, которые будут способны не только эффективно выполнять свою работу, но и вносить новые идеи и развивать отрасль.

Для успешного применения компетентностного подхода необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру. В частности, необходимо обеспечить наличие современного оборудования и программного обеспечения, которые позволят студентам работать с реальными технологиями и процессами. Кроме того, необходимо обеспечить наличие квалифицированных преподавателей, которые смогут эффективно организовать обучение в соответствии с компетентностным подходом [3].

Одним из примеров успешной реализации компетентностного подхода в обучении специалистов для энергетической отрасли является Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ), где студенты получают не только теоретические знания, но и проходят практику на предприятиях отрасли, а также участвуют в научно-исследовательских проектах. Такой подход позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для работы в сфере энергетики и готовиться к решению реальных задач.

Заключение

Для успешного применения компетентностного подхода необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру. В частности, необходимо обеспечить наличие современного оборудования и программного обеспечения, которые позволят студентам работать с реальными технологиями и процессами. Кроме того, необходимо обеспечить наличие квалифицированных преподавателей, которые смогут эффективно организовать обучение в соответствии с компетентностным подходом.

Список литературы

1. Натальсон А.В. Готовность современной образовательной системы технических вузов к оперативному реагированию на быстроизменяющиеся тренды развития информационных технологий // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 4-2. С. 48-52.

2. Безносюк Е.В. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в контексте компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 20-24.
3. Шорина Т.В. Реализация визуальных компонентов информационно-образовательной среды вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 4. С. 229-235.

References

1. Natal'son A.V. Gotovnost' sovremennoj obrazovatel'noj sistemy tehniceskikh vuzov k operativnomu reagirovaniju na bystroizmenjajushhiesja trendy razvitija informacionnyh tehnologij // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13, № 4-2. S. 48-52.
2. Beznosjuk E.V. Professional'naja podgotovka budushhih social'nyh pedagogov v kontekste kompetentnostnogo podhoda // Problemy sovremennoho pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 58-1. S. 20-24.
3. Shorina T.V. Realizacija vizual'nyh komponentov informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2022. № 4. S. 229-235.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская федерация

alexnatalson@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia

alexnatalson@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3830-1592>

УДК 796.011.1

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д.

Статья посвящена особенностям оценки эффективности воспитания и развития физических способностей у обучающихся, способы организации тестирования, требования к организации оценки физической подготовленности обучающихся.

Ключевые слова: *физические способности; оценка; результат; обучающиеся*

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES

Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D.

The article is devoted to the peculiarities of evaluating the effectiveness of education and development of physical abilities in students, methods of testing organization, requirements for the organization of assessment of physical fitness of students.

Keywords: *physical abilities; assessment; result; students*

Введение

Управление педагогическим процессом возможно при условии, что учитель получает информацию об эффективности используемых средств и методов педагогического воздействия. Эта информация позволяет определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся.

Уровень развития физических способностей можно оценить с помощью педагогического контроля, в содержание которого входят наблюдение и измерение. Наиболее распространенным мето-

дом педагогического контроля за физическим воспитанием детей и подростков являются тесты, с помощью которых измеряются сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

Материалы и методы исследования

Одним из основных показателей, который характеризует надежность теста, предлагаемого для контроля за развитием физических способностей, является валидность, которая определяется несколькими способами:

1) Сравнение с тестом-эталоном. Результаты, полученные разработанным тестом (например, измерение скоростно-силовой способности с помощью прыжка в длину с места), необходимо сравнить с показателями, полученными с помощью теста-эталона.

2) Сопоставление с объективными показателями. В данном случае чаще всего сопоставляются результаты разработанного теста с показателями, которые получены с помощью точных инструментальных методов.

3) Расчет коэффициента валидности, которым пользуются в том случае, если имеется количественная оценка результатов.

Кроме валидности тест, применяемый для контроля, должен отвечать следующим требованиям: быть доступным и интересным для детей и подростков; быть удобным для практического использования учителем и тренером; обеспечивать сравнительно быстрое решение задачи измерению того или иного двигательного качества; иметь устойчивые результаты; иметь оценочные таблицы для сопоставления с индивидуальными показателями школьников.

Рассмотрим эти требования:

1. Доступность и интерес. При составлении тестов, как правило, учитываются половые и возрастные особенности, уровень физической подготовленности. Результаты тестирования в значительной степени зависят и от формы организации контрольного занятия.

2. Практичность. Учитель физкультуры, тренер ДЮСШ должен за 1-2 занятия измерить уровень развития физических способностей у большого количества учащихся (35-40 человек), то есть за

30-45 минут необходимо получить данные измерений 4-5 способностей. Применение сложной аппаратуры в массовых исследованиях уровня развития физических способностей нецелесообразно.

3. Быстрое решение задачи. Если предлагаемый тест и позволяет в кратчайший срок дать информацию о физических способностях, то он не получит широкого применения в практике.

4. Устойчивость результатов. Для практики контроля, имеют большое значение те показатели, которые обладают значительной устойчивостью. Промежутки между тестированием не должны превышать 10 дней.

5. Оценочные таблицы. Данные, которые получены в процессе приема тестов, несут информацию об индивидуальном развитии тех или иных способностей, то есть они представляют индивидуальную характеристику.

При обработке материала по количественным признакам определяется тестирование путем измерений прибегают к вычислению основных статистических показателей (параметров): средней арифметической величины, среднего квадратичного отклонения и ошибок.

После получения статистических величин составляются оценочные таблицы для каждого возраста и пола. Эти таблицы вывешиваются на видном месте, что позволяет обучающемуся самостоятельно оценивать уровень физических способностей.

Контроль за развитием двигательных качеств имеет не только форм - поэтапный, текущий и оперативный. Как правило, в практике физического воспитания детей и подростков осуществляется поэтапный контроль, цель которого оценивать состояние, которое сохраняется относительно длительное время (перманентное состояние). Это состояние рекомендуется оценивать не реже 3 раз в год. Организация такого контроля имеет свои определенные методические особенности, соблюдение которых повышает эффективность и объективность полученных данных.

Подготовка к контролю начинается с подбора тестов. Содержание этих тестов целесообразно предварительно вывесить на информационной доске для ознакомления с ними обучающихся.

Контроль можно осуществлять в форме массового, группового или индивидуального тестирования. Массовое тестирование проводится, когда весь класс выполняет контрольное упражнение одновременно (например, бег на 3000 м), а каждый участник записывает свой результат самостоятельно. Если тестовые упражнения выполняются в парах, то значение записывает партнер. При групповом испытании каждая группа, выполнив один тест, самостоятельно переходит к другому виду, а регистрацию результатов ведет руководитель группы, назначенный учителем. индивидуальное тестирование также осуществляется под контролем помощников учителя, а результат в карточку записывает ученик самостоятельно. Карточки должны быть заранее заготовлены и могут находиться как у руководителей группы, так и у самих участников.

В зависимости от содержания тестов подбирается необходимый инвентарь (секундомеры, рулетки, набивные мячи, гониометр, прибор Абалакова и др.).

Этот инвентарь должен распределяться по станциям, которые располагаются по кругу или в виде квадрата. Их количество зависит от числа тестов и количества обучающихся. На каждую станцию назначается помощник, который предварительно инструктируют. Он же получает необходимый инвентарь.

Результаты исследования

После проведения подготовительной части тренировочного урока, где все выполняют комплекс специально подобранных упражнений, отделение расчлняется на группы по количеству станций, которые по команде вместе с назначенным руководителем группы расходятся по местам проведения тестов. После тестирования карточки сдаются руководителю группы.

Обсуждение

Итог измерения подводит учитель, тренер и сообщает результаты обучающимся на следующем занятии. Здесь же проводится индивидуальный и общий анализ результатов назначаются средства

для воспитания тех физических способностей, которые оценены в качестве ниже средних.

Заключение

Таким образом, проведенные измерения и их оценка в присутствии и с участием обучающихся активизируют детей и подростков, повышают интерес к занятиям физическими упражнениями, позволяют определить сильные и слабые стороны физической подготовленности, наметить планы индивидуального совершенствования физических способностей.

Список литературы

1. Пашин, А. А. П22 Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи: учеб. пособие / А. А. Пашин, Н. В. Анисимова, О. Н. Опарина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 142 с.
2. Поляков, С. Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников: метод. пособие / С. Д. Поляков, С. В. Хрущев, И. Т. Корнеева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.

References

1. Pashin, A. A. P22 Monitoring of physical development, physical and functional fitness of students: studies. manual / A. A. Pashin, N. V. Anisimova, O. N. Oparina. – Penza: Publishing House of PSU, 2015. – 142 p.
2. Polyakov, S. D. Monitoring and correction of physical health of school-children: method. manual / S. D. Polyakov, S. V. Khrushchev, I. T. Korneeva. – M.: Iris-press, 2006. – 96 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чуб Степан Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Губа Никита Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Фоменко Виктория Дмитриевна, зам. директора по УМиНР
ИФКиС

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия
spu-43@donstu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chub Stepan A., student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia*

Guba Nikita A., student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia*

Fomenko Victoria D., Deputy Director

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru*

УДК 796.011.1

ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА ВОДОЙ

Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д.

В статье рассматриваются особенности закаливания организма водой, правила закаливания и влияние водных процедур на физиологические системы и общее здоровье человека.

Ключевые слова: закаливание; водные процедуры; обливание; обтирание

RULES FOR HARDENING THE BODY WITH WATER

Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D.

The article discusses the peculiarities of hardening the body with water, the rules of hardening and the effect of water procedures on physiological systems and general human health.

Keywords: hardening; water procedures; pouring; wiping

Введение

В своем стремлении предупредить и лечить заболевания человечество на протяжении многих веков успешно использовало естественные факторы природы: солнечную энергию, воздушную среду и водные процедуры в форме купаний, обливаний и обтираний.

Наука не могла не отметить, что постепенное использование температурных раздражителей, какими являются лучи солнца, воздушные ванны и водные процедуры, способствует привыканию к ним организма.

Эффективным видом закаливания являются водные процедуры. Известно, что даже простое обмывание ног на ночь холодной водой предохраняет от хронических бронхитов, часто возникающих насморков и афнгин. Ежедневное полоскание носоглотки холод-

ной водой также предупреждает катаральные состояния верхних дыхательных путей. Вода обладает хорошей теплоемкостью, т. е. способностью поглощать тепло. Кроме теплового, она оказывает и механическое воздействие на организм (при пользовании душем, обливаниями). Вода, насыщенная минеральными солями, газами, усиливает свое раздражающее действие.

Материалы и методы исследования

Когда человек погружается в воду, например, при купании, то вода, имеющая более низкую температуру, чем тело, является для него холодным раздражителем, действующим через экстеро- и интерорецепторы на кору головного мозга. Ответной рефлекторной реакцией на раздражение холодной водой является сужение поверхностно расположенных кожных кровеносных сосудов, побледнение кожных покровов, появление «гусиной кожи», первичного озноба, уменьшение теплоотдачи с поверхности тела, переполнение внутренних органов и тканей кровью.

Вслед за сужением сосудов от действия холодной воды потоки крови вновь устремляются от внутренних органов к периферии, сосуды расширяются, и в теле известное время (зависящее от температуры воды) чувствуется очень приятное ощущение тепла. Такое ощущение может смениться при долгом нахождении в воде появлением вторичного озноба вследствие наступившего охлаждения не только поверхности кожи, но и подкожной клетчатки и даже более глубоких слоев кожи.

Нельзя при пользовании водными процедурами допускать появления вторичного озноба, отрицательно влияющего на здоровье, приводящего к появлению повышенного чувства усталости, общей разбитости, к отсутствию сна, головным болям, расслаблению кровеносных сосудов с последующим их расширением.

Если принять во внимание, что сосуды кожи обладают большой сократимостью и в состоянии принять в себя свыше 30 процентов всей крови, находящейся в теле, то можно назвать «гимнастикой кровеносных сосудов» их сужение и расширение, отлив и прилив к

коже крови благодаря действию прохладной воды. Подобная своеобразная гимнастика тренирует кожу и заставляет ее лучше приспосабливаться к колебаниям температуры воды, помогая этим общему процессу закаливания. Водные процедуры, действуя на обширный рецепторный аппарат, пронизывающий всю кожу, рефлекторным путем влияют на деятельность всех органов в нашем организме – на сердце, легкие, мозговую ткань, следовательно, на состояние нервной системы, кровообращение и дыхание. Приступая к закаливанию водой, необходимо соблюдать следующие правила.

Принимать процедуры рекомендуется утром, сразу после выполнения гигиенической гимнастики. Лучшим временем года для начала закаливания являются весна, лето. Не следует прекращать водных процедур осенью и зимой.

Кожа перед приемом водной процедуры должна быть теплой, температура воды – та, которую совершенно спокойно, без раздражения, переносит начинающий. Последнее обстоятельство особенно необходимо принять во внимание нервным людям: у них холодная вода с первых же дней закаливания может вызвать обострение нервных явлений и последующую боязнь обтираний. Лучше всего начинать закаливание с обтираний сразу после утренней гимнастики. Они совершаются или хорошо отжатой губкой или грубым полотенцем.

Сначала обтирают руки, потом шею, грудь, живот, спину и ноги. Движение руки при обтирании должно быть центростремительным – по ходу сосудов, от периферии к центру. На животе совершают круговые движения по ходу часовой стрелки. Продолжительность обтирания – 4-8 минут. Температура воды постепенно снижается. Обтирание тела является процедурой закаливания, рекомендуемой даже людям ослабленным, переутомленным.

Привыкнув к обтираниям, переходят к более эффективной процедуре обливания.

Для обливания становятся в ванну или таз, наполненный теплой водой. Если же обливание происходит без помощника, то набранная в кувшин вода направляется струей по спине со стороны

шей, а затем по груди и животу. Температуру воды для обливания рекомендуется снижать с 32° до 15-20°

Обливание, так же как и обтирание, заканчивается растиранием тела досуха мохнатым полотенцем и усиленным самомассажем.

Освоившись с обтираниями и обливаниями, переходят к систематическому закаливанию при помощи душа. Действие душа складывается из температурного и механического воздействия на организм. Оба эти раздражителя вызывают и более сильную и длительную реакцию со стороны организма, чем при обтираниях и обливаниях.

Продолжительность душа – 1-3 минуты. Действие его зависит от температуры и силы падения воды. Рекомендуется начинать душ с температуры 32° и постепенно снижать до 12-15°. Пользоваться более низкой температурой рекомендуется лишь систематически закаливающимся людям.

Результаты исследования

Используя упомянутые водные процедуры, добавляя к ним в летний период купания в различных водоемах, сочетая эти процедуры с воздушными ваннами и пребыванием в полуобнаженном и обнаженном виде на открытом воздухе, многие достигают такой степени невосприимчивости к низким температурам, что без всякого ущерба для своего здоровья многие годы и даже до глубокой старости купаются в водоемах с холодной водой и в прорубях.

Прежде чем приступить к систематическим купаниям, надо подготовить себя к ним систематическими обтираниями и обливаниями в утренние часы.

Купаться рекомендуется один раз в сутки, в утренние часы, когда вода еще не нагрелась от солнечных лучей. В редких случаях людям среднего возраста, имеющим хорошее здоровье, можно разрешить дополнительное купание и в послеобеденные часы.

Продолжительность первого купания 4-5 минут. В дальнейшем время пребывания в воде доводится до 15-20 минут при условии удовлетворительного состояния сердечно-сосудистой системы и при благоприятном сочетании температуры и движения воды, движения воздуха и солнечной радиации.

Обсуждение

Постепенность одно из обязательных условий закаливания. Температуру воды надо снижать» постепенно. Также постепенно следует удлинять длительность процедур. Не следует стремиться с первых же дней обтираться, обливаться или купаться в слишком холодной воде.

Заключение

Современная наука требует, чтобы при закаливании соблюдались определенные правила. Основные правила закаливания одинаковы для всех возрастов. Нельзя прекращать или прерывать закаливание на долгое время. От постепенности и систематичности использования температурных раздражителей и зависит успех закаливания.

Список литературы

1. Артюхова Ю. К. Как закалить свой организм: справочное пособие. Минск: Недра, 2017. 54 с.
2. Лаптев А. П. Закаливайтесь на здоровье. М.: Медицина, 1991.

References

1. Artyukhova Yu. K. How to harden your body: a reference guide. Minsk: Nedra, 2017. 54 p.
2. Laptev A. P. Harden up for health. M.: Medicine, 1991.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Чуб Степан Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Губа Никита Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Фоменко Виктория Дмитриевна, зам. директора по УМиНР
ИФКиС

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия
spu-43@donstu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chub Stepan A., student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia*

Guba Nikita A., student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia*

Fomenko Victoria D., Deputy Director

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-
on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru*

УДК 37.032

**АНАЛИЗ Б-ПОТРЕБНОСТИ
В ПОЗНАНИИ И МОТИВАЦИОННЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Милованова Г.В., Куляшова Н.М.,
Шемякина Е.Ю.*

Акцентируется внимание на необходимости формирования познавательных Б-потребностей и мотивации учебной деятельности для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Анализируются причины низкой познавательной активности и отсутствия интереса к учебному процессу. Рассматриваются основные пути повышения мотивации и познавательной активности студентов. Авторы выделяют приемы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: *познавательная потребность; Б-потребность в познании; мотивация; академическая успеваемость; внешняя отрицательная мотивация; внутренняя мотивация; внешняя положительная мотивация*

**ANALYSIS OF B-NEED
FOR COGNITION AND MOTIVATIONAL
CHARACTERISTICS OF UNIVERSITY STUDENTS**

*Milovanova G. V., Kulyashova N. M.,
Shemyakina E. Yu.*

Attention is focused on the need to form cognitive B-needs and to motivate learning activities to improve the quality and efficiency of the educational process. The causes of low cognitive activity and lack of interest in the educational process are analyzed. The main ways of increasing the motivation and cognitive activity of students are considered.

The authors identify techniques that contribute to the activation of educational and cognitive activity.

Keywords: *cognitive need; B-Need for cognition; motivation; academic performance; external negative motivation; internal motivation; external positive motivation*

Введение

Система высшего образования в России в очередной раз стоит на пороге преобразований: предстоит разработать собственную систему, интегрирующую лучшие мировые и отечественные достижения и опыт с учетом новой социально-экономической ситуации и возрастающих требований к специалистам всех сфер жизнедеятельности. Но как бы ни менялась система образования, важнейшей будет оставаться проблема формирования не только высококвалифицированного специалиста, но и его личности в целом, личности, готовой к саморазвитию, совершенствованию своих способностей в меняющихся условиях. Одним из показателей такой готовности являются познавательная активность и познавательные потребности. Познавательная активность связана с личными целями и выступает как условие формирования познавательной потребности. Под познавательной потребностью понимают стремление к приобретению знаний. Она тесно связана с мотивами и интересами студента [1].

С другой стороны, качество подготовки выпускников учебных заведений оценивается, прежде всего, на основе их академической успеваемости. В отечественной научной литературе «академическая успеваемость студентов рассматривается как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности, как показатель успешности учебной деятельности, который отражает не только результативность обучения, но и познавательную активность, уровень и объем полученных знаний» [2]. А. Маслоу ввел понятия Б (бытийных, высших), метапотребностей и Д (дефицитных, низших) потребностей [3], где первые являются ненасыщаемыми потребностями роста, развития личности, а вторые – отражают дефицит чего-либо и, соответственно, могут быть

удовлетворены. Б-потребности в познании приводят личность к более эффективному постижению истины и реальности, но имеют при этом отдаленные цели, связанные со стремлением личности к актуализации своего потенциала. Возникает проблема насколько современное высшее образование способно актуализировать Б-потребности студентов, какова их динамика на протяжении всех ступеней обучения, имеется ли взаимосвязь между высшими потребностями и академической успеваемостью и мотивационной сферой.

Обычно выделяют два вида мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внешняя мотивация – это, прежде всего, социальные мотивы, которые связаны с целью обучения опосредованно. «Во внешней мотивации можно выделить внешнюю положительную и внешнюю отрицательную, причем на разных этапах обучения могут доминировать разные виды мотивации» [4,5].

В настоящее время ученые и практики отмечают снижение познавательных потребностей у современных студентов. Бывшие старшеклассники приходят в вуз с низким уровнем познавательных потребностей, и у многих из них стремление к приобретению знаний не успевает сформироваться до конца обучения. Это становится основной причиной низкой академической успеваемости и снижения качества подготовки специалистов.

Постановка задачи

Целью нашего исследования является анализ взаимосвязи, динамики и сформированности Б-потребности в познании у студентов с разным уровнем академической успеваемости и сформированности мотивационной сферы.

Метод исследования

Исследование проводилось в течение 2020-2022 годов на базе Санкт-Петербургского государственного экономического университета и Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. В анкетировании и

тестировании участие приняли 377 студентов, среди которых девушек – 62,1% и юношей – 37,9%, работающих по специальности близкой к направлению подготовки – 15,9% и неработающих – 84,1%. По курсам и ступеням обучения студенты распределились следующим образом: бакалавриат (1 курс – 35,8%, 2 курс – 34,7%, 3 курс – 18,1%, 4 курс – 5,3%) и магистратура – 6,1%.

В качестве показателя академической успеваемости студентов использовались оценки, полученные во время экзаменационных сессий. В зависимости от уровня успеваемости опрошенные студенты были разбиты на три группы. В первую группу («отличники») вошли студенты, у которых средний балл по итогам сессии попал в интервал от 4,6 до 5, во вторую группу («хорошисты») вошли студенты со средним баллом от 4,2 до 4,5 и третью группу (назовем ее условно «троечники») составили студенты со средним баллом от 3 до 4,1.

В исследовании использовались следующие методы: тестирование, анкетирование, проведенные с использованием Google-форм, сравнительный и корреляционный анализы. Для определения уровня познавательной Б-потребности использовался тест «Диагностика самоактуализации личности» А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калиной (шкала «Потребность в познании»). Для выявления мотивационных особенностей студентов в образовательной сфере использовался тест «Диагностика профессиональной и образовательной мотивации студента» К. Замфир в модификации А. А. Реана. Мы использовали часть теста, посвященную изучению мотивации в образовательной сфере. На основании полученных результатов было выделено три уровня мотивации: низкий (1 – 2,4 балла), средний (2,3 – 3,9), высокий (4 – 4,5). Полученные данные обрабатывались с помощью методов математической статистики в программе «Statistical Package for the Social Sciences» (SPSS Statistics 26).

Обсуждение результатов

По результатам шкалы «Потребность в познании» теста «Диагностика самоактуализации личности», можно выделить три

уровня: низкий (0 – 3 балла), средний (4 – 7 баллов), высокий (8 – 10 баллов). Испытуемые распределились по уровням в процентном соотношении следующим образом: 22,3% – низкий, 66,9% – средний и 10,9% – высокий, то есть в основном Б-потребности в познании представлена у обучающихся средним уровнем, что в теории А. Маслоу трактуется как стремление к прагматическому познанию, познанию ради безопасности, но не ради развития [3]. Это может косвенно подтверждаться тем фактом, что неработающие студенты имеют более высокую познавательную Б-потребность ($r_{кр} = 0,102$ при $p = 0,01$).

В Таблице 1 представлены значения показателей Б-потребности в зависимости от академической успеваемости.

Эти значения колеблются в среднем диапазоне от 4,57 до 6,57 баллов и показывают отсутствие выраженной динамики, т. к. вне зависимости от курса, академической успеваемости и ступени обучения показатели Б-потребности остаются в диапазоне средних значений (4-7 баллов), средние значения по курсам в зависимости от академической успеваемости имеют незначительные отличия.

Таблица 1.

Распределение средних значений показателей Б-потребности в познании по группам успеваемости

| Б-потребность в познании | Академическая успеваемость | | |
|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | 1 группа (4,6 – 5 баллов) | 2 группа (4,2 – 4,5 баллов) | 3 группа (3 – 4,1 баллов) |
| 1 курс | 5,00 | 5,87 | 5,80 |
| 2 курс | 6,31 | 5,51 | 5,23 |
| 3 курс | 5,33 | 5,79 | 5,67 |
| 4 курс | 6,57 | 5,36 | 6,50 |
| Студенты магистратуры | 6,25 | 4,57 | 5,33 |
| Средние показатели Б-потребности в познании | 5,9 | 5,62 | 5,71 |

Мотивационные показатели по всем видам изучаемой мотивации показали определенные тенденции в зависимости от академической успеваемости (Таблица 2). Внутренняя и внешняя положительная мотивации, ожидаемо, более выражены в группах 1 и 2.

Таблица 2.

**Показатели внутренней и внешней мотивации студентов
по курсам и группам академической успеваемости**

| Курс обучения | Группа успеваемости | Мотивация | | |
|-----------------------|---------------------|-----------|------|------|
| | | ВнМ | ВПМ | ВОМ |
| 1 курс | 1 | 3,79 | 3,67 | 3,5 |
| | 2 | 3,98 | 4,16 | 3,89 |
| | 3 | 3,87 | 3,98 | 3,79 |
| 2 курс | 1 | 3,81 | 3,90 | 3,09 |
| | 2 | 3,76 | 4,03 | 3,62 |
| | 3 | 3,42 | 3,87 | 3,77 |
| 3 курс | 1 | 3,67 | 4,22 | 3,42 |
| | 2 | 2,88 | 3,48 | 2,92 |
| | 3 | 3,11 | 3,48 | 2,28 |
| 4 курс | 1 | 3,79 | 3,90 | 3,43 |
| | 2 | 3,82 | 3,82 | 3,55 |
| | 3 | 2,75 | 3,17 | 3,0 |
| Студенты магистратуры | 1 | 4,04 | 4,31 | 3,42 |
| | 2 | 4,00 | 3,52 | 3,50 |
| | 3 | 4,00 | 4,06 | 3,50 |

Кроме того, выявлена положительная корреляция Б-потребности в познании с соотношением между внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией, как по всей выборке студентов, так и по группе 1 «отличники» ($r_{кр} = 0,366$ при $p = 0,01$) (в других группах – 2-й и 3-й – «хорошистов» и «троечников» такая корреляция отсутствует). Такая положительная взаимосвязь свидетельствует о том, что у имеющих высокий уровень познавательной Б-потребности внешняя положительная мотивация преобладает над внешней отрицательной мотивацией. Дополнительным подтверждением этого факта является то, что для группы «отличников» выявлена отрицательная взаимосвязь для Б-потребности и внешней отрицательной мотивации ($r_{кр} = -0,323$ при $p = 0,01$), что свидетельствует о том, что страх получения плохой оценки, лишения стипендии, осуждения и пр. не способствует росту познавательной Б-потребности.

Заключение

Академическая успеваемость студентов современного вуза и их дальнейшее самообразование невозможны без развитой познавательной потребности, которая выступает в виде интегративного качества личности. Ее формирование зависит как от внутренних причин (индивидуальные особенности, уровень подготовки), так и от внешних (социальные условия, возможности системы образования). Немаловажным условием, обеспечивающим развитие познавательных потребностей, является активизация мотивационного потенциала студентов. Среди приемов, способствующих формированию познавательной потребности, в первую очередь предлагаем выделить следующие:

1. Создание позитивной, психологически благоприятной, безопасной образовательной среды, в частности, путем создания равных возможностей, атмосферы доверия, сотрудничества, командного духа, взаимной поддержки между студентами, уважительного отношения к каждому студенту.

2. Стимулирование у студентов креативности, они должны сталкиваться с заданиями, которые требуют нестандартного решения и помогают студентам раскрыть и реализовывать свой творческий потенциал и потребности в саморазвитии и самовыражении.

3. Вовлечение студентов в процесс обучения, они должны иметь возможность выстраивать собственную образовательную траекторию.

4. Преимущественное использование практикоориентированных и интерактивных форм обучения: дискуссии, групповые проекты, кейсы и т. д.

5. Транспарентность критериев оценивания результатов образовательной деятельности студентов, преимущественное использование поощрительных, а не соревновательных, репрессивных форм рейтинга.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Благодарности: авторы выражают благодарность студентам, принявшим участие в исследовании, и выражают признательность редакции и рецензентам, за вдумчивое и глубокое прочтение работы и указанные замечания, которые позволили повысить ее качество.

Список литературы

1. Гришина С. Ю., Зубова И. И. Уровень сформированности познавательной потребности студентов первых курсов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 1 (82). С. 189-192.
2. Залесова Н. В. К вопросу о формировании академической успешности студентов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2 (22). URL: <http://shgpi.edu.ru/struktura-universiteta/nauka/vestnik-shgpi/vestnik2014-2>
3. Маслоу А. Х. Психология бытия / Абрахам Маслоу; [Пер.: О.О. Чистяков]. – М. : Рефл.-Бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 300 с.
4. Милованова Г. В., Куляшова Н. М., Шемякина Е. Ю. Сравнительный анализ мотивационных особенностей студентов на разных этапах обучения// Концепт. 2022. №. 6. С. 46-57. DOI 10.24412/2304-120X-2022-11043.
5. Новикова Т. Н. Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. № 1(24). С. 87-93.

References

1. Grishina S. Ju., Zubova I. I. Uroven' sformirovannosti poznavatel'noj potrebnosti studentov pervyh kursov [The level of formation of the cognitive needs of first-year students] // Uchenye zapiski OGU. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2019. № 1 (82). S. 189 -192.
2. Zalesova N. V. K voprosu o formirovanii akademicheskoy uspešnosti studentov [On the formation of the academic success of students] // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2014. № 2 (22). URL: <http://shgpi.edu.ru/struktura-universiteta/nauka/vestnik-shgpi/vestnik2014-2>

3. Maslou A. H. Psihologija bytija [Psychology of Being] / Abraham Maslou; [Per.: O.O. Chistjakov]. – М. : Refl.-Buk ; Kiev : Vakler, 1997. – 300 s.
4. Milovanova G. V., Kuljashova N. M., Shemjakina E. Ju. Sravnitel'nyj analiz motivacionnyh osobennostej studentov na raznyh jetapah obuchenija [Comparative analysis of motivational characteristics of students at different stages of study] // *Koncept*. 2022. №. 6. S. 46-57. DOI 10.24412/2304-120H-2022-11043.
5. Novikova T. N. Povyshenie urovnja uchebnoj motivacii studentov [Increasing the level of students' learning motivation] // *Nauka i obrazovanie segodnja*. 2018. № 1(24). S. 87-93.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Милованова Галина Викторовна, доцент кафедры физического материаловедения, кандидат педагогических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва
ул. Большевистская, 68, г. Саранск, 430005, Российская Федерация
milovanova_g@mail.ru

Куляшова Наталья Михайловна, доцент кафедры фундаментальной информатики, кандидат физико-математических наук, доцент
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва
ул. Большевистская, 68, г. Саранск, 430005, Российская Федерация
kafivt@mail.ru

Шемякина Елена Юрьевна, доцент кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью, кандидат психологических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
ул. Садовая, 21, г. Санкт-Петербург, 191023, Российская Федерация
shemlena@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Milovanova Galina V., Associate Professor Chair of Physical Materials Science, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor
Mordovia State University
68, Bolshevistskaya Str., Saransk 430005, Russia
milovanova_g@mail.ru

Kulyashova Natalya M., Associate Professor Chair of Fundamental Informatics, Ph.D. (Physics and Mathematics), Associate Professor
Mordovia State University
68, Bolshevistskaya Str., Saransk 430005, Russia
kafivt@mail.ru

Shemyakina Elena Yu., Associate Professor Chair of Communication Technologies and Public Relations, Ph.D. (Psychology), Associate Professor
Saint Petersburg State University of Economics
21, Sadovaya Str., 191023 Saint-Petersburg, Russian Federation
shemlena@mail.ru

УДК 378.18

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И., Рябова О.В.

В статье рассматривается развития студенческого потенциала, через проектный подход. Затронуты два варианта реализации проектного подхода – в рамках учебных дисциплин и в рамках развития технологического предпринимательства.

Ключевые слова: студент; потенциал; предпринимательство; хакатон; проект; стартап

PROJECT APPROACH IN PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Ryabova O.V.

The article discusses the development of student potential through a project approach. Two options for the implementation of the project approach are touched upon – within the framework of academic disciplines and within the framework of the development of technological entrepreneurship.

Keywords: student; potential; entrepreneurship; hackathon; project; startup

Введение

Современный выпускник вуза – это высококлассный специалист, владеющий профессиональными и цифровыми компетенциями, который также позиционируется как полноценная личность с высокой социальной ответственностью и активной гражданской позицией. Важно, чтобы высшее учебное заведение создавало условия для

самореализации студентов, помогало им найти свое место в обществе и достичь успеха в своей профессиональной деятельности. На помощь вузам выходят государственные программы и площадки для хакатонов и стартапов. Хакатоны и стартапы являются хорошим способом для личностно-профессионального роста студента, способствуют развитию навыков коллективной работы, общения и лидерства.

Материалы и методы исследования

На личностно-профессиональное развитие студента оказывают сильное влияние преподаватели вуза, которые должны не только уметь учить, но и выступить в качестве организатора-наставника-ментора. Также важным элементом развития студенческого потенциала является использование современных технологий в обучении. Сегодня существует множество инструментов и методов, которые позволяют сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения и другие технологии могут помочь студентам получить доступ к новейшим знаниям и навыкам [1].

Результаты исследования

Рыночные условия профессиональной деятельности диктуют свои требования к подготовке кадров. Помимо личностного потенциала у специалистов требуется их готовность и способность работать в команде, а также взять на себя роль лидера. Проектный подход в обучении студентов давно и успешно реализован в ряде учебных дисциплин на всех направлениях обучения [2]. В рамках проектного подхода студенты также могут участвовать в различных мероприятиях, таких как тренинги, семинары, лекции, мастер-классы и другие формы обучения. Сегодня на первый план вышли хакатоны, стартап проекты. Государство активно работает со студентами и выпускниками, вовлекая их в процессы цифровизации, в цифровую экономику, раскрывая предпринимательские таланты и выявляя таланты и лидеров проектных групп. Кроме того, эти

мероприятия могут помочь студентам развить коммуникативные навыки, а также улучшить их знания в выбранной области.

Обсуждение

Также важно создание условий для эффективного развития молодёжного инновационного предпринимательства, выявление перспективных проектов и содействие в их продвижении. В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) эту роль взял на себя Молодёжный бизнес-инкубатор (МБИ), являющийся одним из структурных подразделений. Основными задачами МБИ являются: развитие проектного творчества, повышение предпринимательской грамотности и бизнес-активности обучающихся и работников КГЭУ; ознакомление обучающихся и работников КГЭУ с наиболее современными методами построения нового бизнеса, в том числе, в рамках цифровой экономики; создание условий по реализации бизнес-проектов для проведения учебных, научных, производственных, преддипломных практик.

Большое значение в развитии творческой активности имеет мотивация участия студента в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Участие в хакатонах, стартапах ребятам дает прекрасную возможность найти единомышленников и обменяться опытом, прокачать hard&soft скиллы совместно с менторами. Это хорошая практика работы в реальных проектах во всех сферах экономики, которая может зачастую способствует к поступлению выгодных предложений от работодателей.

В образовательном учреждении должны быть созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающих проведение мероприятий подобного рода. В КГЭУ пространством, предназначенным для ученых, бизнесменов и технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ и студентов, является «Точка кипения», одна из сети проектных офисов. Здесь можно делиться опытом, результатами деятельности, совместно прорабатывать новые модели развития, получать экспертную оценку своих проектов и инициатив.

Университетская «Точка кипения» поможет КГЭУ в выполнении его миссии в рамках тех запросов, которые задает современный уровень развития технологий, подготовки сверхвысококвалифицированных, сверхкачественных специалистов для технологического развития [3]. «Точку кипения» это пространство для коворкинга и проектной деятельности именно молодежи, которое поможет найти партнеров и реализовать на практике самые неожиданные проекты.

Заключение

Не лишено смысла предоставить возможность студентам возможность выбирать курсы и направления обучения в соответствии с их интересами и потребностями. Это поможет им развивать свои таланты и увлечения, а также повышать мотивацию для обучения.

В целом, успешное развитие студентов зависит от сочетания активного обучения, учета индивидуальных особенностей и возможности участия в хакатонах и стартап проектах. Образовательная система должна быть ориентирована на формирование профессиональной компетентности, личностного роста и социальной активности студентов.

Список литературы

1. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Влияние цифровизации образования на процесс обучения студента - В сборнике: Цифровизация инженерного образования. Сборник материалов международной онлайн-конференции. Ижевск, 2021. С. 19-22.
2. Торкунова Ю.В. Храмова Н.А., Шайдуллина Н.К. Метод проектов как технология формирования проектной компетенции магистров направления «Информационные системы и технологии». *European Social Science Journal*, № 6, 2018, с.116-123.
3. Салтанаева Е. А., Эшелиоглу Р. И., Бекетова С. И. Цифровые компетенции как обязательная компонента высшего образования. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 152-156.

References

1. Kucenko S.M., Malacion S.F. Vliyanie cifrovizacii obrazovanija na process obuchenija studenta - V sbornike: Cifrovizacija inzhenerного obrazovanija. Sbornik materialov mezhdunarodnoj onlajn-konferencii. Izhevsk, 2021. S. 19-22.
2. Torkunova Ju.V. Hramova N.A., Shajdullina N.K. Metod proektov kak tehnologija formirovanija proektnoj kompetencii magistrov napravlenija «Informatcionnye sistemy i tehnologii». European Social Science Journal, № 6, 2018, s.116-123
3. Saltanaeva E. A., Jeshelioglu R. I., Beketova S. I. Cifrovye kompetencii kak objazatel'naja komponenta vysshego obrazovanija. Russian Journal of Education and Psychology. 2023. T. 14. № 2-2. S. 152-156.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Салтанаева Елена Андреевна, доцент, к.т.н.

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru*

Эшлиоглу Раиля Ильдаровна, старший преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyarose@yandex.ru*

Рябова Ольга Вячеславовна, ведущий инженер

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
olga160403@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
elena_maister@mail.ru*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0430-9748>

Eshelioglu Railya Ildarovna, Senior Lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

ralyarose@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6197-8745>

Ryabova Olga Vyacheslavovna, Lead Engineer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

olga160403@mail.ru

УДК 331.1

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

*Лукина Е.В., Житникова Н.Е.,
Фролова Н.В.*

В данной статье рассмотрена проблема мотивации студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой и спортом, а также представлен анализ о значимости физической культуры в развитии личности, особенно в развитии детей и молодежи. Физическая культура и спорт являются одними из важнейших составляющих здорового образа жизни. Однако, несмотря на это, многие студенты не проявляют достаточной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: *спортивная мотивация; спорт; культура; развитие*

**STUDYING THE MOTIVATION
OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY
TO WORK IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Lukina E.V., Zhitnikova N.E.,
Frolova N.V.*

This article examines the problem of motivation of pedagogical university students to engage in physical culture and sports, and also presents an analysis of the importance of physical culture in personal development, especially in the development of children and youth. Physical culture and sports are among the most important components of a healthy lifestyle. However, despite this, many students do not show sufficient motivation to engage in physical culture and sports.

Keywords: *sports motivation; sports; culture; development*

Введение

Сейчас основным вектором государственной политики государства является развитие физической культуры и спорта, которое направлено на формирование условий высокого качества жизни и повышение уровня здорового образа жизни населения. Однако из-за того, что финансирование недостаточно, теряется значимость профессии преподавателя физической культуры, а также это ведет к потере лидирующих позиций отечественного спорта на международном уровне.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Результаты исследования

Достижения спорта не всегда эффективно используются для решения экономических и социальных проблем. Основным направлением является разработка подходящих методов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения, особенно молодежи, в условиях современной социально-экономической среды.

Стратегия развития физической культуры и спорта в России определила цели, включающие в себя создание благоприятных условий для занятий спортом: на детских площадках, в школах, а рамках массовых мероприятий, обеспечение максимальной доступности спортивных объектов для населения, поддержку молодых талантливых спортсменов и развитие паралимпийского движения [1].

Также важно уделять внимание инклюзивной спортивной школе. Развитие физической культуры и спорта может способствовать совершенствованию здоровья населения, формированию позитивного образа жизни и достижению спортивных успехов.

К сожалению, в действительности многие физкультурно-оздоровительные мероприятия не приводят к формированию у учащихся самостоятельной, мотивированной и устойчивой деятельности по развитию здоровья.

Обсуждение

В системе мотивации выделяют три группы: биологические, потребность в активности и социальные. Потребность в занятиях

физической культурой и спортом может быть связана как с потребностью в активности, так и социальными мотивами, такими как поведение, самоутверждение, саморазвитие и самореализация, достижение цели и стремление к успеху.

Нужно, чтобы физическая культура и спорт не ассоциировались с мнением, что это только обязательный предмет в школе или способ достижения успеха в спортивной карьере. Физическая культура и спорт должны стать неотъемлемой частью образа жизни, чтобы укрепить здоровье и улучшить качество жизни каждого человека.

Чтобы достичь эту цель необходимо создать такие условия для занятий физической культурой и спортом, чтобы учитывались индивидуальные потребности человека и обеспечивали доступность спортивных объектов и программ для всех возрастов и слоев населения.

Важной является система к занятиям физической культурой и спортом у детей раннего возраста и молодежи, чтобы они стали активными участниками процесса повышения состояния своего здоровья и развития своих спортивных талантов. Формирование системы стимулирования начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни.

Так как данная тема очень актуально и практически значима, мы провели исследование среди студентов вуза, чтобы проанализировать общее мнение молодежи относительно значения и роли спорта в их жизни.

Также задачей было выяснить проблемы в системе стимулирования детей к занятиям спортом, а также определить представление студентов о том, что они понимают под здоровым образом жизни.

Первый этап исследования заключался в беседе на тему значимости здорового образа жизни у студентов. Были определены наиболее важные факторы, которые снижают спортивную активность. Это недостаток времени, стрессы, влияние окружающей среды, дорогие платные услуги персональных тренеров.

На втором этапе были выявлены факторы, мотивирующие заниматься спортом. Среди положительных моментов, которые отмечали студенты, что их мотивирует заниматься спортом: красивое телосложение, развитие физических качеств и мускулатуры.

Гипотеза исследования подтвердилась. Дети, молодежь, студенты в большинстве своем отметили все таки общепринятые нормы, высказывая положительные мнения о необходимости поддержки здорового образа жизни.

Физической культурой и спортом заниматься полезно и необходимо для своего развития, это необходимое условие для цельного развития личности.

Следующим этапом исследования станет этап выявления критериев повышения мотивации среди студентов к занятиям спортом.

Особенно актуальным становится исследование ценностных ориентиров, социализации которые будут направлены на личностное развитие через занятия спортом. Занятие спортом является сложным, многофункциональным процессом, особенно в условиях негативного отношения к этому процессу.

Заключение

Недавнее исследование мотивации занятий физической культурой и спортом у студентов высших учебных заведений подчеркивает важность физической культуры как условия эффективной учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Смирнов С.М. Утверждение программы развития вида спорта «спортивный туризм» в Российской Федерации // Программа развития спортивного туризма в Российской Федерации 2018. С. 4-60.
2. Камерилова Г.С., Прохорова И.В. Профессиональный конкурс как значимый ресурс повышения педагогического мастерства // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.

References

1. Smirnov S.M. Utverzhdenie programmy razvitiya vida sporta «sportivnyj turizm» v Rossijskoj Federacii // Programma razvitiya sportivnogo turizma v Rossijskoj Federacii 2018. S. 4-60.
2. Kamerilova G.S., Prohorova I.V. Professional'nyj konkurs kak znachimyj resurs povysheniya pedagogicheskogo masterstva // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 3.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Лукина Елена Вячеславовна, ст. преп. каф. физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

lukina.ieliena@mail.ru

Житникова Наталья Евгеньевна, ст. преп. каф. физ. воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

g-nat73@mail.ru

Фролова Нина Владимировна, ст. преп. каф. физ. воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

nina-frolova-asb@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Lukina Elena Vyacheslavovna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1437-3337>

Zhitnikova Natalya Evgenievna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8547-3699>

Frolova Nina Vladimirovna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8177-4910>

УДК 37+331.5

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»**

Синева А.И., Казначеев Д.А., Жулькова Ю.Н.

В статье представлены подходы к совершенствованию реализации учебной дисциплины «Управления проектами» для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Дизайн». Реализация предложений способна внести существенные положительные изменения непосредственно в процесс преподавания дисциплины, а также повысить мотивационную составляющую к осуществлению проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *студент; дизайн-образование; проектная деятельность; управление проектами*

**PROJECT ACTIVITY AS THE BASIS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS
OF THE DIRECTION OF TRAINING “DESIGN”**

Sineva A.I., Kaznacheev D.A., Zhulkova J.N.

The article presents approaches to improving the implementation of the academic discipline “Project Management” for university students studying in the direction of training “Design”. The implementation of the proposals can make significant positive changes directly in the process of teaching the discipline, as well as increase the motivational component for the implementation of the project activities of all participants in the educational process.

Keywords: *student; design education; project activity; project management*

Введение

В современных условиях, связанных с активным применением новых подходов к образовательному процессу, все большую актуальность приобретает создание такой системы педагогических условий, которая бы способствовала качественному освоению установленного перечня компетенций, что справедливо для всех направлений подготовки, в том числе и 54.03.01 Дизайн. Основная цель деятельности кафедры средового и графического дизайна Мининского университета связана в том числе с «созданием условий для формирования у студентов проектной культуры ... для обеспечения ... конкурентоспособности выпускников на рынке труда» [4]. В рамках развития проектной культуры студенты изучают дисциплину «Управление проектами», целью которой в том числе является формирование условий для овладения обучающимися навыками проектной деятельности, а также их применение. Отметим, что собственная практика проведения занятий показала, что у студентов отсутствует должный интерес к дисциплине, поскольку она не является профильной.

Цель исследования состоит в изучении опыта преподавания дисциплин проектного профиля в других вузах и разработке предложений по совершенствованию процесса ее преподавания. Задачи исследования состоят в определении основных направлений указанной работы.

Методы исследования

В работе применялись теоретический анализ и обобщение научной литературы; систематизация и комплексный подход.

Результаты исследования

Из широкого круга публикаций, посвященных изучаемому вопросу, в интересах данной статьи особо отметим работу А.В. Воронцовой [1], которая указывает, что обучающиеся подвергают сомнению значимость дисциплин проектного профиля, а также имеют низкие самооценки относительно готовности к проектной

деятельности и мотивации к включению в проектную деятельность. Авторы научной статьи А.В. Кондров и Е.А. Кондрова утверждают, что проектная деятельность «способствует развитию проектного мышления, творчества ...» [2, с. 79]. Указанные и ряд других научных работ, отражающих опыт внедрения дисциплин проектного профиля независимо от направлений подготовки, были изучены на предмет практического применения представленных в них идей и послужили значимой отправной точкой для представленного исследования.

Обсуждение

По итогу внедрения в учебный процесс дисциплины «Управление проектами», подробного изучения и анализа научных публикаций, а также основываясь на понимании того, что навыки проектной деятельности должны быть сформированы у студентов непосредственно в рамках учебного процесса, был сформулирован ряд предложений, по сути своей представляющий новый подход к ее реализации: 1) содержание дисциплины в части ее практической составляющей должно быть адаптировано для обучающихся по направлению подготовки «Дизайн»; 2) повысить интерес к дисциплине возможно за счет совместной работы двух преподавателей: основного преподавателя курса и преподавателя – предметника, поясняющего значение дисциплины в рамках профессиональной деятельности дизайнера; 3) увеличение объема самостоятельной работы с целью реализации на основе проработки обучающимися конкретных действий проектирования на основе выбранной ими темы учебного проекта в рамках профессиональных интересов. При этом считаем необходимым взаимодействие преподавателей в части составления тем практических занятий и применения современных компьютерных технологий; 4) поскольку проектная деятельность предполагает работу в команде, то, считаем реальным применить роль руководителя проекта на преподавателя дисциплины, а аналитика, дизайнера и копирайтера – на обучающихся [2]. Кроме того, считаем возможным применить и опыт тьюторского сопровождения

[3]; 5) так как часть студентов имеют опыт работы дизайнерами, считаем, что необходимо организовать взаимодействие именно в этом направлении, что также будет способствовать связи теоретической и практической части дисциплины с реальными проектами в сфере дизайна.

Заключение

Внедрение предложенных подходов позволит в наибольшей степени использовать возможности кадрового потенциала вуза и приведет к повышению мотивации к развитию проектных компетенций у студентов, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Воронцова А.В. Формирование проектных компетенций у студентов в процессе освоения учебной дисциплины «основы проектной деятельности» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 108-113. DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-2-108-113
2. Кондров А.В., Кондрова Е.А. Развитие проектных компетенций студентов-дизайнеров в учебном процессе вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №4. С. 76-86. DOI: 10.21510/181732_92_2022_98_4_76_86
3. Лабзина П.Г. Тьюторское сопровождение как педагогическое условие реализации проектной деятельности студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3 (40). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-4
4. Официальный сайт НГПУ им. К. Минина. URL: <https://mininuniver.ru/training/design-and-media/design>

References

1. Vorontsova A.V. Formation of design competences in students in the course of development of a subject matter of “basics of project activities” the article is devoted to the description of the pedagogic potentials

- of the discipline basics of project activities // Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2019. V. 25. No. 2. pp. 108-113.
2. Kondrov A.V., Kondrova E.A. Development of design competencies of design students in the educational process of the university // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022. No. 4. pp. 76-86.
 3. Labzina P.G. Tutor support as a pedagogical condition for the project activities implementation of university students // Vestnik of Minin University. 2022. Vol. 10, no. 3. P. 4.
 4. Oficial'nyj sajt Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University. URL: <https://mininuniver.ru/training/design-and-media/design>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Синева Арина Игоревна, студент

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Россия

sinevanl2015@gmail.com

Казначеев Дмитрий Александрович, студент

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Россия

cnkaznacheeva@gmail.com

Жулькова Юлия Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603950, Россия

zhulkova@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sineva Arina I., student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

Kaznacheev Dmitry A., student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

cnkaznacheeva@gmail.com

Zhulkova Julia N., associate professor, candidate of economical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)

1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia

zhulkova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9016-920X>

УДК 378.147

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

Шорина Т.В.

В статье раскрывается специфика применения методов обучения на основе визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. На основе анализа литературных источников и обобщения передового педагогического опыта формулируется ряд выводов, лежащих в основе отображения визуальной составляющей информационными образовательными ресурсами вуза. Определяется специфика отображения визуальной информации на базе фундаментальных и прикладных аспектов учебной информации вуза, кроме того существенная роль отводится вопросам, связанным с цифровизацией высшего образования. Далее проводится анализ групп методов обучения и выделяются особенности отражения учебной информации в каждом из них, на основе полученных данных делается ряд выводов о процессе отображения визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза.

Ключевые слова: *информационные образовательные ресурсы; высшее образование; визуальная составляющая; визуализация информации; качество образования*

SPECIFIC FEATURES OF THE APPLICATION OF LEARNING METHODS BASED ON THE VISUAL COMPONENT OF INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF THE UNIVERSITY

Shorina T.V.

The article reveals the specifics of the application of teaching methods based on the visual component of information educational resources of

the university. Based on the analysis of literary and generalization of advanced pedagogical experience, a number of conclusions are formulated that underlie the display of the visual component of the information educational resources of the university. The specificity of displaying the visual information of the university is determined on the basis of the fundamental and applied aspects of educational activities at the university, in addition, a significant role is given to issues related to the digitalization of higher education. Further, the analysis of groups of teaching methods is carried out and the features of the presentation of educational information in each of them are highlighted, based on the data obtained, a number of conclusions are made about the process of displaying the visual component of the information educational resources of the university.

Keywords: *information educational resources; higher education; visual component; information visualization; the quality of education*

Учебный процесс в вузе является целенаправленной деятельностью по обучению, воспитанию, развитию обучаемого, который вместе с самообразованием обеспечивает формирование требуемых ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) компетенций. Особенностью высшего образования является сочетание учебных и профессиональных видов деятельности, что требует комплексно подходить к выбору продуктивных форм и активных методов обучения, а также профессионально-значимых характеристик используемых в обучении средств [1]. Методы обучения в данной триаде оказывают определяющее значение на структурирование учебной информации в контексте выполняемых учебных задач, поэтому раскрытию особенностей отбора активных методов обучения в контексте отображения визуальной информации вуза и посвящено данное исследование.

Поскольку категория «методы и приемы обучения» не раскрылась в предыдущем изложении, обозначим, что в литературе понимается под данными терминами. Методы обучения – «основной компонент процесса обучения, в котором цели и содержание опре-

деляют, чему учить, метод обучения рекомендует, как это делать» [2]. Метод обучения – «способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [2]. Прием обучения – «действие или совокупность действий, направленных на достижения частной цели, то есть метод обучения – это стратегическая категория обучения, а прием – его тактическое проявление» [2].

В педагогике сложилась определенная классификация методов обучения (репродуктивные, продуктивные, исследовательские). Рассмотрим особенности отображения визуальной составляющей информационными образовательными ресурсами вуза в структуре выделенных групп методов обучения и обоснуем специфику осуществления каждого из них. Анализ выделенных групп методов обучения на предмет особенностей отображения в них визуальной информации, позволил установить направленность их на: а) изучение научно-фундаментального знания (формирующее общекультурные компетенции); б) отражение прикладного аспекта деятельности (формирующее профессионально-значимый опыт), кроме того в современных реалиях существенная роль отводится также вопросам, связанным с цифровизацией высшего образования на базе информационных образовательных ресурсов.

Раскроем группу методов обучения, ориентированные на научно-фундаментальное знание и формирующие общекультурные компетенции. Данная группа методов обучения характеризуется повышением объема информации и нарастанием ее сложности. Таким образом, визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза может реализовываться средствами «укрупнение дидактических единиц» [2], с порой на многомерные и иерархические структуры [2] на базе наглядно-образных и логико-символических моделей.

Рассмотрим группу методов обучения, ориентированных на прикладной аспект деятельности, которые формируют профессионально-значимые компетенции. Данная группа методов обучения характеризуется последовательным переходом от знаниевого к про-

фессионально-ориентированному типу деятельности, что обуславливает повышение активности, сознательности и заинтересованности в процессе и результатах обучения. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза может в таком случае реализовываться средствами «моделирования предметного и социального содержания будущей сферы деятельности» [2], которое характеризуется повышением готовности к выбранной профессии (рассматривается на примере «проектного обучения» [2]).

Инновационные возможности выделенных групп методов обучения связывают с активным применением информационно-коммуникативных технологий и учебно-методических комплексов, которые направлены на цикличную организацию учебной деятельности («алгоритмическое» [2] и «программированное обучение» [2]). В методах данной группы, за изучением блока теоретического материала, следует практический материал, а затем контроль усвоения. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза может в таком случае реализовываться путем выделения прямых и обратных связей учебной информации, а также способствовать контролю за степенью усвоения предложенного к изучению материала. Значимо также, оперативность в организации обратной связи; обеспечение количества и качества предложенной визуальной информации, реализация с позиции прикладного аспекта деятельности; возможность регулирования скорости продвижения по образовательному маршруту, а также возможность своевременного обновления образовательного контента [3].

Далее проведем анализ выделенных групп методов обучения (репродуктивные, продуктивные, исследовательские) с позиции специфики представления в них учебной информации. Так, группа репродуктивных методов обучения характеризуется большими объемами плохо структурированной информации. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов в таком случае должна:

- способствовать определению базовых идей, понятий, за счет укрупнения и сжатия информации помогать в освоении ее основных положений;

- помогать выделению внутрипредметных и межпредметных связей информации, например, путем применения опорных конспектов, служить базисом в построении структур и моделей;
- облегчать процесс обработки объемной информации, используя модульную основу и идеи концентрированного обучения и др.

Продуктивные методы обучения характеризуются неоднозначностью информации и выбором способов решения поставленной задачи. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза должна в таком случае помогать выделению проблемы и обоснованию путей ее решения. В методах данной группы могут использоваться следующие приемы ее совершенствования:

- анализ и прогнозирование ситуации на основе многомерных или иерархических схематических конструкций;
- поиск решения проблемы на основе построения наглядно-образных или логико-символических моделей;
- составление алгоритма работы и отражение результатов деятельности на основе фреймовой структуры и др.

И, наконец, группа исследовательских методов обучения характеризуется крайне разнообразным применением визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. В основе методов данной группы лежит работа по поиску возможного решения научной, прикладной, социальной или иной проблемы. Поэтому могут использовать все перечисленные выше приемы отображения визуальной информации. Кроме того, методам данной группы присущ творческий характер и нестандартный подход к отображению визуальной составляющей информационными образовательными ресурсами. Можно выделить только некоторые основные приемы, используемые в группе данных методов:

- сопоставление родственных или аналогичных понятий;
- обогащение структурирования информации образным кодированием;
- установление причинно-следственных или контекстных связей;

– использование иерархических и многомерных моделей и др.

Таким образом, согласно выбранной группе методов обучения могут использоваться индуктивные, дедуктивные способы подачи информации, изложения деталей информации в хронологическом, причинно-следственном или логико-смысловом порядке; структурирование ее наглядно-образными и логико-символическими моделями; контекстный характер отражения ее деталей, применение идей поэтапного формирования опыта деятельности.

В исследовании особое внимание уделено повышению эффективности образовательной деятельности, особая роль при этом отводится индивидуализации учебного процесса, применению в нем инновационных способов отображения визуальной информации в свете реализации государственной политики цифровизации высшего образования. В работе акцент делается на формирование опыта информационной деятельности будущего специалиста. Детально описывается процесс отображения визуальной составляющей информационными образовательными ресурсами вуза, приводятся практические примеры применения отдельных способов отражения информации вуза [4]. Специфические особенности применения продуктивных форм обучения в данной работе связываются с отображением наглядной, доступной, структурированной информации, чередовании знаково-символьной и эмоционально-образной, переработанной в русле выбранной сферы деятельности. Только в таком качестве возможно успешное становление опыта информационной деятельности и формирование цифровых компетенций будущего специалиста высокотехнологичной сферы [5].

В статье обобщены фундаментальные и прикладные основы работы с визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза, обосновываются полученные данные, которые обогащают педагогическую практику профессионально-значимыми способами работы с информацией. Целенаправленный, систематический, профессионально-ориентированный характер работы с визуальной информации в учебной деятельности позволяет успешно достигать формирования профессиональных компетенций специ-

алиста цифрового общества. Положения, лежащие в основе разработки теоретического обоснования визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза, могут быть использованы при создании современных информационных ресурсов, учебно-методических комплексов, в дистанционном обучении, медиаобразовании и др.

Список литературы

1. Шорина Т.В. Теоретическое обоснование визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза / Современные наукоемкие технологии. 2023. № 4. С. 234-239.
2. Шорина Т.В. Педагогическая технология визуализации учебной информации в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. Казань, Казань, 2017. 181 с.
3. Шорина Т.В. Проблемы и перспективы применения видеоресурсов профессионального образования / Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 157-161.
4. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Пути решения проблем онлайн-обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 79-83.
5. Натальсон А.В. Современные тенденции формирования цифровых компетенций выпускника энергетического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. С. 64-68.

References

1. Shorina T.V. Teoreticheskoe obosnovanie vizual'noj sostavlyayushchej informacionnyh obrazovatel'nyh resursov vuza / Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2023. № 4. S. 234-239.
2. SHorina T.V. Pedagogicheskaya tekhnologiya vizualizacii uchebnoj informacii v vysshej shkole: dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', Kazan', 2017. 181 s.
3. Shorina T.V. Problemy i perspektivy primeneniya videoresursov professional'nogo obrazovaniya / Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 3 (93). S. 157-161.

4. Kucenko S.M., Malacion S.F. Puti resheniya problem onlajn-obucheniya // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. S. 79-83.
5. Natal'son A.V. Sovremennye tendencii formirovaniya cifrovyyh kompetencij vypusknika energeticheskogo vuza // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. S. 64-68.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информационных технологий и интеллектуальные системы, кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department of information technologies and intelligent systems, candidate of pedagogical sciences

Kazan state power engineering university

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

shorina.t.v@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-3-131-137
УДК 159.99

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОЙ И ОСЕТИНСКОЙ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

Афанасьева Ю.А.

В статье представлены результаты эмпирического исследования смысложизненных ориентаций у представителей русской и осетинской этнических групп, проживающих в условиях единой социокультурной среды. Выборку исследования составили 160 человека, в возрасте от 25 до 75 лет, средний возраст 43,5. Полученные данные можно использовать для разработки методических рекомендаций и практических занятий в области социальной, этнической и кросс-культурной психологии, а также психологии больших и малых социальных групп.

Ключевые слова: *смысложизненные ориентации; этническая группа; осмысленность жизни; цели и процесс жизни*

MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS OF RUSSIAN AND OSSETIAN ETHNIC GROUPS

Afanasyeva Y.A.

The article presents the results of empirical research of meaning and life orientations of representatives of Russian and Ossetian ethnic groups living in a single socio-cultural environment. The research sample consists of 160 people, their average age being from 25 to 75, 43.5. The received data can be used for working out of methodical recommendations and practical employment in the field of social, ethnic and cross-cultural psychology, and also psychology of large and small social groups.

Keywords: *meaningful life orientations; ethnic group; life meaningfulness; life goals and process*

Введение

Культура любого этноса базируется на смысложизненных ориентациях каждого его представителя, под которыми принято понимать базовые для каждого человека представления о системе целей и способов достижения желаемого, отражающаяся в удовлетворенности жизнью и возможности брать за нее ответственность, осознанность личностных выборов и оценок [3]. Обнаружение смысла жизни является одним из фундаментальных факторов, способствующих выживанию индивида в условиях трудной жизненной ситуации, лежит в основе адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности [1].

Материалы и методы исследования

Основная цель исследования – это проведение сравнительного анализа смысложизненных ориентаций у представителей русского и осетинского этносов. Исследование проводилось в Республике Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ. Выборку составили 160 человек (100 женщин и 60 мужчин), в возрасте от 25 до 75 лет. По этнической принадлежности были опрошены 81 осетин и 79 русских. Сбор материала осуществлялся приемом «случайного (рандомизированного)» отбора респондентов, что позволило попасть в выборку самым разным представителям жителям городам. Для изучения степени осмысленности жизни и поиска «источника» смысла жизни была использована методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО), авторы Дж. Крамбо и Л. Махолика, адаптирован к Д. А. Леонтьевым. С помощью данного инструмента возможно диагностировать «источник» смысла жизни, который может быть либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Результаты исследования были подвергнуты математической обработке с помощью компьютерной программы SPSS 13.0.

Результаты исследования

Для оценки различий в выраженности преобладающих смысло-жизненных ориентаций между группами респондентов был проведен дисперсионный анализ. Были обнаружены статистически достоверные различия при анализе каждой шкалы методики «Смысло-жизненные ориентации». Средние значения каждой группы респондентов по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» представлены на рис. 1.

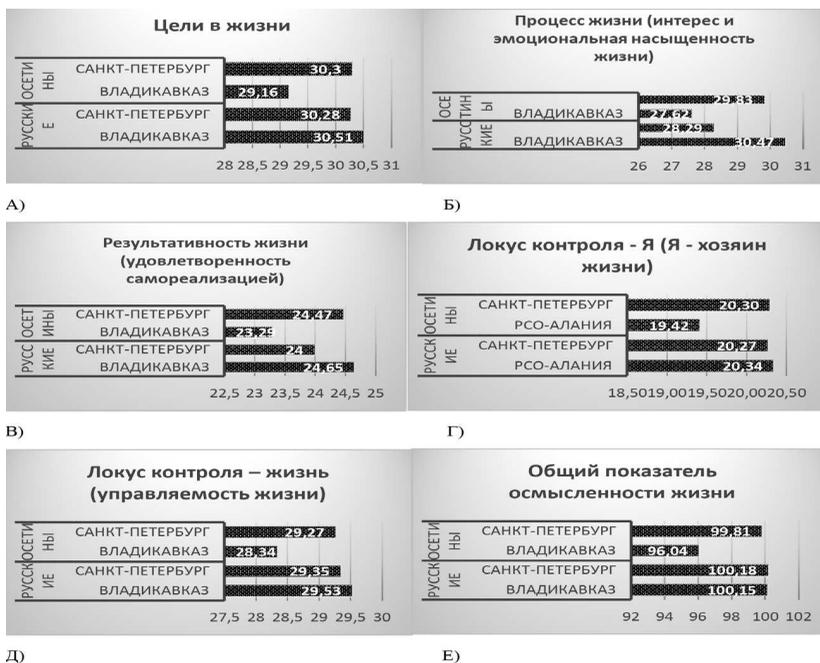


Рис. 1. Шкалы методики «Смысло-жизненные ориентации» в 4-ех группах респондентов

Ответы представителей русской этнической группы, проживающих в г. Владикавказ в сравнении с ответами других групп респондентов по всем шкалам методики «Смысло-жизненные ориентации», имеют чуть большие значения. Подобные результаты могут говорить о том, что данная группа респондентов более удовле-

на своей жизнью, чаще ощущает процесс своей жизни интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом [1].

Представителей осетинской этнической группы, проживающих в г. Владикавказ, отличают более низкие значения по всем шкалам методики. Возможно, это говорит о том, что данную группу респондентов отличает более низкая степень осмысленности жизни и отсутствие веры в способность контролировать события собственной жизни [2].

Показатели по всем шкалам методики у респондентов г. Санкт-Петербург (русских и осетин) схожи между собой.

Для оценки влияния «принадлежности к этнической группе» и «региона проживания» на смысложизненные ориентации в четырех группах респондентов был применен двухфакторный дисперсионный анализ. Полученные в ходе обработки описательные статистики, многомерные критерии, а также критерии межгрупповых значений являются статистически достоверными ($p < 0.05$) и представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Критерии межгрупповых эффектов по методике
«Смысложизненные ориентации»**

| Критерий влияния | Шкалы методики | Средний квадрат | F | Знач. |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|
| Этническая принадлежность | Цели в жизни | 89,430 | 2,354 | ,125 |
| | Процесс жизни | 84,830 | 2,466 | ,117 |
| | Результативность жизни | 39,113 | 1,457 | ,228 |
| | Локус контр.-Я | 40,492 | 2,739 | ,098 |
| | Локус контр.-жизнь | 81,074 | 2,903 | ,089 |
| | Общий показатель осмысленности жизни | 1003,194 | 4,239 | ,040 |
| Регион проживания | Цели в жизни | 40,906 | 1,077 | ,300 |
| | Процесс жизни | ,034 | ,001 | ,975 |
| | Результативность жизни | 13,535 | ,504 | ,478 |
| | Локус контр.-Я | 32,430 | 2,193 | ,139 |
| | Локус контр.-жизнь | 28,133 | 1,007 | ,316 |
| | Общий показатель осмысленности жизни | 722,552 | 3,053 | ,081 |

Было выявлено влияние этнической принадлежности с общим показателем осмысленности жизни ($p < 0,05$). Совместный фактор

этнической принадлежности и региона проживания влияет на шкалу «Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенности жизни)» ($p < 0,05$). Влияние региона проживания на смысложизненные ориентации не выявлено.



Рис. 2. Шкала «Общий показатель осмысленности жизни»

Как показано на рис. 2. у представителей осетинской этнической группы г. Санкт-Петербург общий показатель осмысленности жизни значительно выше, что может говорить о том, что для этой группы респондентов характерно представление о большой свободе выбора для построения своей жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле. чем у представителей осетинской этнической группы г. Владикавказ. Для представителей русской этнической группы вне зависимости от региона проживания данный показатель имеет одинаковое значение. Относительно высокие значения по шкале среди представителей русской этнической группы, вне зависимости от региона проживания могут говорить о том, что для представителей русской этнической группы, характерно наличие целей в жизни, а именно в будущем, которые придают жизни осмысленность [3].

Как видно из рис. 3. показатель шкалы «Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни)» у представителей русской

этнической группы г. Владикавказ выше, что может говорить о том, что респонденты данной группы более осмысленно осуществляют собственную жизнь, у них больше целей в жизни, чаще удовлетворены своей жизнью: как ее процессом, так и результатом. У представителей осетинской этнической группы г. Владикавказ показатели вышеуказанной шкалы ниже, чем показатели представителей этой же этнической группы, но проживающей в г. Санкт-Петербург.

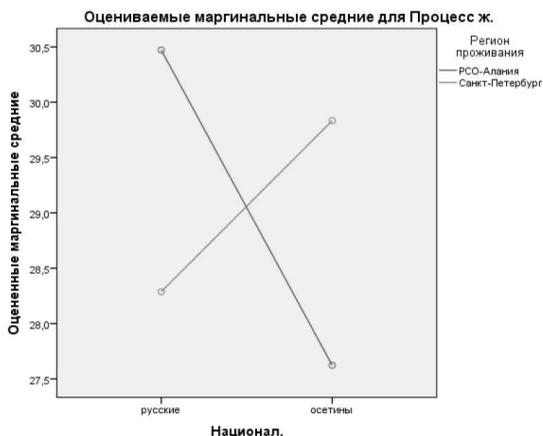


Рис. 3. Шкала «Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни)»

Заключение

С помощью двухфакторного дисперсионного анализа было выявлено влияние «принадлежности к этнической группе» на смысло-жизненные ориентации. Возможно применение данных результатов для разработки методических рекомендаций и практических занятий в области социальной, этнической и кросс-культурной психологии, а также психологии больших и малых социальных групп.

Список литературы

1. Афанасьева Ю.А. Кросс-культурные особенности копинг-поведения представителей русской и осетинской этнических групп: дис. ... канд. психол. наук. – Владикавказ: СОГУ, 2022. – 428 с.

2. Афанасьева Ю.А. Исследование кросс-культурных особенностей копинг-поведения у русских и осетин // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – Ногинск: «АНАЛИТИКА РОДИС», 2019. – Т. 8. № 1А. – С. 72-76.
3. Каунова Н.Г. Особенности личностного самоопределения страших школьников: дис. ... канд. психол. н. – М, 2006 – 137 с.

References

1. Afanasyeva Y.A. Cross-cultural peculiarities of coping behavior of Russian and Ossetian ethnic groups: Ph. ... Candidate of Psychological Sciences. - Vladikavkaz: Siberian State University, 2022. - 428 с.
2. Afanasyeva Y.A. Research of cross-cultural features of coping behavior in Russians and Ossetians // Psychology. Historical and critical reviews and contemporary research. - Noginsk: “ANALYTICS RODIS”, 2019. - VOL. 8. NO. 1A. - С. 72-76.
3. Kaunova N.G. Peculiarities of personal self-determination of high school students: Ph. Candidate of Psychological Sciences. - M, 2006 - 137 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Афанасьева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры психологии,
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания, 362017, Российская Федерация

DATA ABOUT THE AUTHOR

Afanasyeva Julia Aleksandrovna, senior lecturer of the Department of Psychology
North Ossetian state University. K.L. Khetagurova
44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362017, Russian Federation
afanaseva.y@mail.ru
SPIN-code: 4441-9439
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1725-4552>

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-3-138-147

УДК 159.9.07

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ РИСКА

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.

В данной статье представлен краткий научный обзор по актуальной проблеме современного общества – интернет-аддикции у детей подростков. Рассматриваются психологические, физиологические, биологические особенности, клинко-психологические симптомы и факторы риска развития интернет-аддикции у школьников.

Ключевые слова: интернет-зависимость; факторы риска; аддиктивное поведение; дети; подростки; профилактика

INTERNET ADDICTION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: PSYCHOLOGICAL FEATURES AND RISK FACTORS

Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.

This article presents a brief scientific review of the actual problem of modern society – Internet addiction in adolescent children. Psychological, physiological, biological characteristics, clinical and psychological symptoms and risk factors for the development of Internet addiction in schoolchildren are considered.

Keywords: Internet addiction; risk factors; addictive behavior; children; adolescents; prevention

Термин интернет-аддикция (ИА) или интернет-зависимость (Young K.S. 1996 г.; Griffiths M., 1999 г.; Oreilly M., 1996 г.) впервые описан в середине 90-х годов [12, с. 246-250; 14, с. 1882-1883; 18, с. 899-901].

С точки зрения классической психологии и психиатрии аддиктивное- онлайн поведение относительно новый ‘феномен’ поведенческой зависимости, которая не связана с химическими веществами не имеет до настоящего времени общепринятого формального определения. В научной литературе встречаются взаимозаменяемые термины, такие как недавно предложенный «problematic interactive media use» (Rich M.; Tsappis M., 2017 г.) [16, с. 3-28], а также более традиционные “problematic Internet use”, “pathological Internet use”, “compulsive Internet use” и Интернет-зависимость - “Internet addiction” [16, с. 3-28].

В настоящий момент ИА является одной из наиболее распространенных проблем у детей и подростков [1, с. 109-117]. Следует отметить, что дети с особенностями развития нервной системы наиболее подвержены зависимости от компьютерных игр (резкие звуки, мгновенная смена кадров и т.д.), в начале происходит привыкание (сравнивают с зависимостью от наркотиков), что в дальнейшем может привести к эпилептическому приступу.

Хорошо известно, в подростковом возрасте происходит формирование личности индивида, также подросткам [2, с. 158-167] характерна эмоциональная нестабильность (перепады настроения, импульсивность, нелогичность действий, отсутствует самоконтроль, аффективные вспышки, раздражительность), агрессия, повышенная тревожность, причины личностного характера, что в дальнейшем может привести к ИА поведению.

К биологическим факторам относят особенности ЦНС и характер протекания внутриутробного периода жизни ребенка, также наследственность, которая является основой формирования темперамента (совокупность индивидуальных психических и физиологических особенностей индивида) и характерологических свойств личности.

В ряде научных исследований авторы отмечают, что врожденные свойства (преобладание тормозных механизмов нервной системы; ее слабость; ригидность; сниженная гибкость реакции в ответ на изменяющиеся характеристики окружающей среды) и другие не-

благоприятные условия влияют на формирование зависимого поведения ребенка [12, с. 246-250; 14, с. 1882-1883; 18, с. 899-901].

К физиологическим признакам ИА относят: физическая усталость (вялость вплоть до тревожно-депрессивных состояний в период прекращения пользования сетью Интернет); дорсопатия; нарушение режима питания (нарушение физиологических ритмов); несоблюдение правил личной гигиены; расстройство сна.

Выделяют следующие психологические признаки ИА: ожидание выйти в сеть Интернет; увеличение времени и отсутствие контроля за временем, проведенным в сети Интернет, снижение социальных связей и интереса к учебе; как способ избегания проблем [3, с. 206-208].

В ряде зарубежных научных работ (Caplan S.E., 2003 г.; Cerniglia L., Zoratto F., Cimino S., 2017 г.; Lam L.T., 2014 г.; Lee S.Y., Lee H.K., Bang S.Y., 2018 г.; Weinstein A., Dorani D., Elhadif R., 2015 г.) [16, с. 3-28; 18, с. 899-901] накоплены результаты изучения психологических особенностей лиц склонных к ИА. Данные ряда исследований указывают, что к психопатологическим предикторам ИА относят тревожно-депрессивные состояния и проявления тревожности при межличностном взаимодействии [4, с. 1-20; 5, с. 56], на взаимосвязь между риском развития ИА и агрессивностью (Кoo H.J., Kwon J.H., 2014 г.; Lotzin A., Haupt L., 2016 г.), а высокий уровень агрессивности ухудшает прогноз [11, с. 60-7; 13, с. 18].

Феномен ИА достаточно изучен и выделены критерии интернет-аддикции, разработана классификация видов ИА, установлены факторы возникновения ИА (нейробиологические, клинические, генетические, социальные, психологические [4, с. 1-20; 5, с. 56; 10, с. 32-35].

Терещенко С.Ю. с соавт. (2022 г.) установили, что распространенность проблемного использования компьютерных игр у подростков Центральной Сибири составляет 10.5 %. В исследовании Tereshchenko S. с соавт. (2021 г.) распространенность интернет-зависимости среди подростков РФ составляет 7.1-10,4% в зависимости от потребляемого контента [17, с. 10397].

С целью профилактики ИА рекомендуется соблюдение времени проведенного за компьютером в зависимости от возраста: 1) дошкольники (не более 10-15 минут в первой половине дня задолго до сна); 2) дети 7-10 лет (15-25 мин); 3) дети 11-14 лет (30-45 мин); 4) подростки до 16 лет (не более 2 часов); 5) подростки старше 16 лет (от 2 до 4 часов с перерывом).

Таким образом, профилактические мероприятия по предотвращению ИА у детей и подростков необходимо проводить в школах специалистами-психологами (психологические тренинги: общение, игра, обучение), педагогами (лекции, беседы) и контроль родителей за компьютерной деятельностью подростков.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т.7 (73), № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
2. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населения республики Тыва // В мире научных открытий. 2017. Т. 9, № 2. С. 158-167.
3. Лысак И.В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 206-208.
4. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е. и др. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением // Медицинская психология в России. 2015. № 33(4). С. 1-20.

5. Меркурьева Ю.А., Малыгин В.Л., Искандирова А.С. Нейропсихологическая диагностика интернет-зависимости у подростков // Московский государственный медико-стоматологический университет. Москва психиатрия. 2013. № 4. С. 56.
6. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска // В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.
7. Пуликов А.С., Москаленко О.Л. Адаптационные возможности юношей разного типа телосложения в зависимости от возраста в условиях Сибири // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 71.
8. Пуликов А.С., Москаленко О.Л. Особенности экологической морфологии юношей Сибири в условиях городского антропогенного загрязнения // В мире научных открытий. 2015. № 6-1 (66). С. 393-407.
9. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. Особенности адаптации организма юношей в возрастном аспекте в различных экологических условиях // В мире научных открытий. 2011. № 5 (17). С. 76-83.
10. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость // Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2021. № 83. С. 32-35.
11. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci.*, 2017, no. 9, pp. 60-7. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 12.04.2023).
12. Griffiths M. Internet addiction: Fact or fiction? *The psychologist*, 1999, no. 12, pp. 246-250.
13. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 12.04.2023).
14. Oreilly M. Internet addiction: a new disorder enters the medical lexicon. *CMAJ*, 1996, no. 154, pp. 1882-1883.

15. Pulikov A.S., Moskalenko O.L. Male hypogonadism and its interrelation to physical development of young males in central Siberia. In the World of Scientific Discoveries, Series B, 2013, vol. 1, no. 1, pp. 128-142.
16. Rich M., Tsappis M., Kavanaugh J.R. Problematic interactive media use among children and adolescents: Addiction, compulsion, or syndrome? 2017, no. 5, pp. 3-28.
17. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>
18. Young K.S. Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological reports*. 1996, vol. 79, no. 3, pp. 899-902. DOI:10.2466/pr0.1996.79.3.899.

References

1. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya* [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology], 2021, vol. 7(73), no. 3, pp. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
2. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliki Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2017, vol. 9, no. 2, pp. 158-167.
3. Lysak I.V. Komp'yuternaya i Internet-zavisimost': evolyutsiya podkhodov k issledovaniyu problemy [Computer and Internet Addiction:

- Evolution of Approaches to Problem Research]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2017, no. 4(65), pp. 206-208.
4. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii* [Medical psychology in Russia], 2015, no. 33(4), pp. 1-20.
 5. Merkur'eva Yu.A., Malygin V.L., Iskandirova A.S., Neyropsikhologicheskaya diagnostika internet-zavisimosti u podrostkov [Neuropsychological diagnosis of Internet addiction in adolescents]. *Moskovskiy gosudarstvennyy mediko-stomatologicheskii universitet. Moskva psikhatriya* [Moscow State University of Medicine and Dentistry. Moscow psychiatry], 2013, no. 4, pp. 56.
 6. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2015, no. 8-1(68), pp. 442-449.
 7. Pulikov A.S., Moskalenko O.L. Adaptatsionnye vozmozhnosti yunoshey raznogo tipa teloslozheniya v zavisimosti ot vozrasta v usloviyakh Sibiri [Adaptive capabilities of young men of different body types depending on age in Siberian conditions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2016, no. 4, p. 71.
 8. Pulikov A.S., Moskalenko O.L. Osobennosti ekologicheskoy morfologii yunoshey Sibiri v usloviyakh gorodskogo antropotekhnogennoho zagryazneniya [Peculiarities of ecological morphology of youths in Siberia under conditions of urban anthropogenic pollution]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2015, no. 6-1 (66), pp. 393-407.
 9. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Osobennosti adaptatsii organizma yunoshey v vozrastnom aspekte v razlichnykh ekologicheskikh usloviyakh [Features of adaptation of the body of young men in the age

- aspect in various environmental conditions]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2011, no. 5 (17), pp. 76-83.
10. Chernykh N.Yu., Vasil'eva M.V., Melikhova E.P. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical students and Internet addiction]. *Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya* [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region], 2021, no. 83, pp. 32-35.
 11. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci.*, 2017, no. 9, pp. 60-7. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 12.04.2023).
 12. Griffiths M. Internet addiction: Fact or fiction? *The psychologist*, 1999, no. 12, pp. 246-250.
 13. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 12.04.2023).
 14. Oreilly M. Internet addiction: a new disorder enters the medical lexicon. *CMAJ*, 1996, no. 154, pp. 1882-1883.
 15. Pulikov A.S., Moskalenko O.L. Male hypogonadism and its interrelation to physical development of young males in central Siberia. *In the World of Scientific Discoveries, Series B*, 2013, vol. 1, no. 1, pp. 128-142.
 16. Rich, M.; Tsappis, M.; Kavanaugh, J.R. Problematic interactive media use among children and adolescents: Addiction, compulsion, or syndrome? 2017, no. 5, pp. 3-28.
 17. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>
 18. Young K.S. Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological reports*. 1996, vol. 79, no. 3, pp. 899-902. DOI:10.2466/pr0.1996.79.3.899.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Терешенко Сергей Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор, зав. отделением соматического и психического здоровья детей
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
impr@impr.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4268-6568>

Scopus Author ID: 57221448825

ResearcherID: H-4076-2017

Tereshchenko Sergey Yurievich, Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head. Department of Somatic and Mental Health of Children
*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research
Institute of medical problems of the North»*

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

impn@impn.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1605-7859>

Scopus Author ID: 57188640428

ResearcherID: C-1004-2013

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor, Director Federal State
Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of
medical problems of the North»

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research
Institute of medical problems of the North»*

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5988-1688>

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-3-148-155

УДК 67.034:612.014.4

ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ТРЕВОЖНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен краткий обзор литературы по актуальной проблеме медицины – хронобиологическим особенностям личности пациентов с тревожными расстройствами. Имеющиеся данные, посвященные изучению взаимосвязи между хронотипом и тревожными расстройствами, помогут в разработке стратегий укрепления здоровья, направленных на профилактику этих расстройств.

Ключевые слова: *хронобиологический тип; тревога; нарушение сна*

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH ANXIETY DISORDERS

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

A brief review of the literature on the actual problem of medicine – the chronobiological characteristics of the personality of patients with anxiety disorders is presented. The available data devoted to the study of the relationship between chronotype and anxiety disorders will help in the development of health promotion strategies aimed at preventing these disorders.

Keywords: *chronobiological type; anxiety; sleep disturbance*

Нервно-психические расстройства тревожного характера широко распространены во всем мире [15, с. е36]. Их течение часто носит хронический или рецидивирующий характер, что, в свою очередь,

является огромным бременем, сопряженным с высокими социальными издержками для пациентов и их близких [3, с. 185-190; 4, с. 113-119; 5, с. 280; 6, с. 267-285; 7, с. 126-145].

В последнее время хронобиологическим особенностям личности пациентов уделяется все большее внимание, особенно в контексте психопатологии. При этом нарушение циркадности рассматривается как фактор, способствующий множеству психосоматических состояний, включая тревожные расстройства [9, с. 321-330].

Имеются убедительные доказательства того, что у лиц, страдающих тревожными расстройствами, обнаруживаются нарушения, приводящие к ресинхронизации циркадного ритма [10, с. 159-164]. Так, согласно данным исследования Carpenter J.S. с соавт. (2017 г.) аффективные расстройства у молодых людей, включающие тревогу, были связаны с нарушениями циркадных ритмов, характеризующиеся нарушениями секреции эпифизарного гормона - мелатонина, являющимся регулятором циркадного ритма всех живых организмов [8, с. 1741-1750]. Аналогичным образом изменения суточной секреции кортизола [13, с. 1494-1502], задержка времени сна [12, с. 32-37] и чрезмерная его продолжительность [16] также были связаны с тревожными расстройствами.

Индивидуальный циркадианный ритм и соответствующее суточное предпочтение (хронотип) рассматриваются как достаточно стабильный на протяжении всей жизни параметр [2, с. 1434-1441]. Хронотип - это циркадная типология, которая делит людей на утренний, промежуточный или вечерний типы, каждый со своими свойствами и предрасположенностью к тем или иным заболеваниям [17, с. 811771].

Связь между индивидуальным хронобиологическим типом и тревогой была обнаружена во многих исследованиях, где хронотип рассматривается как один из факторов, влияющих на формирование тревожных расстройств [9, с. 321-330; 11, с. 797-805; 14, с. e13442].

Рядом исследователей была отмечена взаимосвязь между высоким уровнем симптомов тревоги и утренним хронотипом [11, с. 797-805]. В других работах было показано, что тревожные рас-

стройства в большей степени были связаны с вечерним хронотипом [14, e13442].

Так, в исследовании Walsh N.A. с соавт. (2022 г.) в котором приняли участие 3160 канадских студентов, обучающихся в Мемориальном университете Ньюфаундленда, была отмечена значительная разница в уровнях тревоги, депрессии и качестве сна у лиц с различными хронобиологическими типами. Причем, как отметили авторы, у субъектов с вечерним хронотипом отмечалась более тяжелая симптоматика данных расстройств в сравнении с утренним и промежуточным типами [14, e13442].

Таким образом, индивидуальный хронобиологический тип больного может рассматриваться как инструмент превентивно-предиктивной направленности, выбора направления психофармакотерапии и разработки эффективных программ реабилитации [1, с. 17-22]. Однако, несмотря на имеющиеся данные о существовании взаимосвязи между хронотипом и симптомами тревоги, основной механизм и причинно-следственная связь остаются до конца неясными.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Герасимчук М.Ю. Индивидуальный хронотип больного как предиктор эффективности психофармакотерапии // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2018. № 1. С. 17-22.
2. Герасимчук М.Ю. Циркадианные и цирканнуальные ритмы аффективной патологии // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. 2017. Т. 103. № 12. С. 1434-1441.
3. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 1-2. С. 185-190.

4. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у жителей Крайнего Севера и Сибири // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12, № 3-2. С. 113-119.
5. Яскевич Р.А., Игнатова И.А., Шилов С.Н. и др. Влияние тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни слабослышащих мигрантов Крайнего Севера в период реадaptации к новым климатическим условиям // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 4. С. 279.
6. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у женщин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2022. Т. 14, № 3. С. 267-286.
7. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у мужчин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2022. Т. 14, № 4. С. 126-145.
8. Carpenter J.S., Abelman A.C., Hatton S.N. et al. Pineal volume and evening melatonin in young people with affective disorders. *Brain Imaging Behav*, 2017, vol. 11, no. 6, pp. 1741-1750. doi: 10.1007/s11682-016-9650-2.
9. Cox R.C., Olatunji B.O. Differential associations between chronotype, anxiety, and negative affect: a structural equation modeling approach. *J. Affect. Disord*, 2019, vol. 257, pp. 321-330. 10.1016/j.jad.2019.07.012.
10. Druiven S.J.M., Knapen S.E., Penninx B.W.J.H. et al. Can chronotype function as predictor of a persistent course of depressive and anxiety disorder? *J. Affect. Disord*, 2019, vol. 242, pp. 159-164. doi: 10.1016/j.jad.2018.08.064.
11. Haraden D.A., Mullin B.C., Hankin B.L. Internalizing symptoms and chronotype in youth: a longitudinal assessment of anxiety, depression and tripartite model. *Psychiatry Res*, 2019, vol. 272, pp. 797-805. 10.1016/j.psychres.2018.12.117/
12. Robillard R., Hermens D.F., Naismith S.L. et al. Ambulatory sleep-wake patterns and variability in young people with emerging mental disorders. *J. Psychiat. Neurosci*, 2015, vol. 40, pp. 28-37. 10.1503/jpn.130247.

13. Vreeburg S.A., Hoogendijk W.J.G., DeRijk R.H. et al. Salivary cortisol levels and the 2-year course of depressive and anxiety disorders. *Psychoneuroendocrino*, 2013, vol. 38, pp. 1494-1502. 10.1016/j.psyneuen.2012.12.017.
14. Walsh N.A., Repa L.M., Garland S.N. Mindful larks and lonely owls: The relationship between chronotype, mental health, sleep quality, and social support in young adults. *J. Sleep. Res*, 2022, vol. 31, no. 1, p. e13442. doi: 10.1111/jsr.13442.
15. Yang X., Fang Y., Chen H. et al. Global, regional and national burden of anxiety disorders from 1990 to 2019: results from the Global Burden of Disease Study 2019. *Epidemiol. Psychiatr. Sci.*, 2021, vol. 30, p. e36. doi: 10.1017/S2045796021000275.
16. Zhou L., Zhang H., Luo Z. et al. Abnormal night sleep duration and inappropriate sleep initiation time are associated with elevated anxiety symptoms in Chinese rural adults: the Henan rural cohort. *Psychiatry Res*, 2020, vol. 291, p. 113232. 10.1016/j.psychres.2020.113232.
17. Zou H, Zhou H, Yan R. et al. Chronotype, circadian rhythm, and psychiatric disorders: Recent evidence and potential mechanisms. *Front Neurosci*, 2022, vol. 16, p. 811771. doi: 10.3389/fnins.2022.811771.

References

1. Gerasimchuk M.Yu. Individual'nyy khronotip bol'nogo kak prediktor effektivnosti psikhofarmakoterapii [Individual chronotype of the patient as a predictor of the effectiveness of psychopharmacotherapy]. *Obozrenie psikiatrii i meditsinskoj psikhologii imeni V.M. Bekhtereva* [Review of Psychiatry and Medical Psychology named after V.M. Bekhterev], 2018, no. 1, p. 17-22.
2. Gerasimchuk M.Yu. Tsirkadiannye i tsirkannual'nye ritmy affektivnoy patologii [Circadian and circannual rhythms of affective pathology]. *Rossiyskiy fiziologicheskiy zhurnal im. I.M. Sechenova* [Russian Journal of Physiology. I.M. Sechenov], 2017, vol. 103, no. 12, pp. 1434-1441.
3. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Anxiety and depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature

- review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 1-2, pp. 185-190.
4. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u zHITELEY Kraynego Severa i Sibiri [Anxiety and depressive disorders in residents of the Far North and Siberia]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 3-2, pp. 113-119.
 5. Yaskevich R.A., Ignatova I.A., Shilov S.N. i dr. Vliyanie trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni slaboslyshashchikh migrantov Kraynego Severa v period readaptatsii k novym klimaticheskim usloviyam [Influence of anxiety-depressive disorders on the quality of life of hearing-impaired migrants of the Far North during readaptation to new climatic conditions]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, no. 4, p. 279.
 6. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u zhenshchin, imeyushchikh arterial'nyu gipertoniyu v sochetanii s metaboli-cheskim sindromom [Affective disorders in women with arterial hyper-tension in combination with metabolic syndrome]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2022, vol. 14, no. 3, pp. 267-286.
 7. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u muzhchin, imeyushchikh arterial'nyu gipertoniyu v sochetanii s metaboli-cheskim sindromom [Affective disorders in men with arterial hyperten-sion in combination with metabolic syndrome]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2022, vol. 14, no. 4, pp. 126-145.
 8. Carpenter J.S., Abelman A.C., Hatton S.N. et al. Pineal volume and evening melatonin in young people with affective disorders. *Brain Imaging Behav*, 2017, vol. 11, no. 6, pp. 1741-1750. doi: 10.1007/s11682-016-9650-2.
 9. Cox R.C., Olatunji B.O. Differential associations between chronotype, anxiety, and negative affect: a structural equation modeling approach. *J. Affect. Disord*, 2019, vol. 257, pp. 321-330. 10.1016/j.jad.2019.07.012.
 10. Druiven S.J.M., Knapen S.E., Penninx B.W.J.H. et al. Can chronotype function as predictor of a persistent course of depressive and anxiety disorder? *J. Affect. Disord*, 2019, vol. 242, pp. 159-164. doi: 10.1016/j.jad.2018.08.064.

11. Haraden D.A., Mullin B.C., Hankin B.L. Internalizing symptoms and chronotype in youth: a longitudinal assessment of anxiety, depression and tripartite model. *Psychiatry Res*, 2019, vol. 272, pp. 797-805. 10.1016/j.psychres.2018.12.117/
12. Robillard R., Hermens D.F., Naismith S.L. et al. Ambulatory sleep-wake patterns and variability in young people with emerging mental disorders. *J. Psychiat. Neurosci*, 2015, vol. 40, pp. 28-37. 10.1503/jpn.130247.
13. Vreeburg S.A., Hoogendijk W.J.G., DeRijk R.H. et al. Salivary cortisol levels and the 2-year course of depressive and anxiety disorders. *Psychoneuroendocrino*, 2013, vol. 38, pp. 1494-1502. 10.1016/j.psyneuen.2012.12.017.
14. Walsh N.A., Repa L.M., Garland S.N. Mindful larks and lonely owls: The relationship between chronotype, mental health, sleep quality, and social support in young adults. *J. Sleep. Res*, 2022, vol. 31, no. 1, p. e13442. doi: 10.1111/jsr.13442.
15. Yang X., Fang Y., Chen H. et al. Global, regional and national burden of anxiety disorders from 1990 to 2019: results from the Global Burden of Disease Study 2019. *Epidemiol. Psychiatr. Sci.*, 2021, vol. 30, p. e36. doi: 10.1017/S2045796021000275.
16. Zhou L., Zhang H., Luo Z. et al. Abnormal night sleep duration and inappropriate sleep initiation time are associated with elevated anxiety symptoms in Chinese rural adults: the Henan rural cohort. *Psychiatry Res*, 2020, vol. 291, p. 113232. 10.1016/j.psychres.2020.113232.
17. Zou H, Zhou H, Yan R. et al. Chronotype, circadian rhythm, and psychiatric disorders: Recent evidence and potential mechanisms. *Front Neurosci*, 2022, vol. 16, p. 811771. doi: 10.3389/fnins.2022.811771.

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4268-6568>

Scopus Author ID: 57221448825

ResearcherID: H-4076-2017

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent *Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetzkiy” Ministry of Health of the Russian Federation*
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4033-3697>

УДК 159.9.07

КАК ПЕРЕУБЕДИТЬ ЧЕЛОВЕКА

Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Соколова Д.С.

В исследовании демонстрируются методы современной психологии, способствующие поиску эффективных способов конструктивного взаимодействия людей. Исследования показали, что, если удастся найти с собеседником что-то общее и показать, что вы в чем-то похожи, то он с большей вероятностью будет с вами взаимодействовать. При этом наблюдается так называемая иллюзия глубины познания. Начиная с охоты и земледелия, и заканчивая информационными технологиями, наши способы взаимодействия позволяют положиться на чужие знания вместо того, чтобы разбираться во всём самостоятельно. Из-за этого часто возникает неопределенность в выводах о путях понимания – путаем свое решение с навязанным извне. Так формируются сильные убеждения без глубокого понимания сути вопроса.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

HOW TO CONVERSION A PERSON

Barkhatov N.A., Revunov S.E., Sokolova D.S.

The study demonstrates the methods of modern psychology that contribute to the search for effective ways of constructive interaction between people. Studies have shown that if you can find something in common with the interlocutor and show that you are similar in some way, then he is more likely to interact with you. In this case, the so-called illusion of the depth of knowledge is observed. From hunting and farming to information technology, our ways of interacting allow us to rely on the knowledge of others instead of figuring things out on our own. Because

of this, uncertainty often arises in the conclusions about the ways of understanding – we confuse our decision with the one imposed from the outside. This is how strong beliefs are formed without a deep understanding of the essence of the issue.

Keywords: *personalization; research activities; diagnostics*

Введение

Часто в процессе спора возникают ситуации, в которых имеет место ясное и однозначное понимание правоты вследствие неоспоримых фактов. Однако оппонент этого не приемлет. Есть ли способ убедить его и поменять его мнение? Первая и самая неприятная вещь, которую придется осознать – факты не убеждают людей, особенно если у них уже есть свое мнение. Существует обычная уверенность в том, что можно переубедить аргументами и неоспоримыми доказательствами, но психологические исследования показывают, что, если конкретные факты не соответствуют убеждениям оппонента, то он с удовольствием их отвергнет или проигнорирует. В этом и заключается сложность переубеждения человека. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Психологическое исследование заключалось в вопросе о виновности людей в изменении климата. Подопытные разделились на согласных и несогласных. Потом некоторым людям сказали, что, согласно последним данным, изменение климата и последствия этого еще страшнее, чем думали раньше. Другим же наоборот сообщили, что дела с климатом обстоят не так уж и плохо. Эти факты любопытно повлияли на убеждения людей. Люди, которые не верили в изменение климата и услышали, что все гораздо хуже – в основном проигнорировали эту информацию. Их убеждения не изменились, но, если им говорили, что все далеко не так плохо, они начинали верить еще силь-

нее. То же самое произошло с теми, кто верит в изменение климата, когда им говорили, что с климатом беда, они еще больше убеждались в неправоте, а те, кто слышал, что климат более или менее в порядке совершенно не изменили своего мнения и переубедить их не удалось.

Обсуждение

Как показало исследование, факты только еще больше разделили людей. Т.е. было продемонстрировано, что как только впечатление и мнение о чем-то сформировались, человек категорически не захочет их менять. Это свойство объясняется способностью людей сотрудничать как ни одно другое живое существо. Начиная с охоты и земледелия, и заканчивая информационными технологиями, наши способы взаимодействия позволяют положиться на чужие знания вместо того, чтобы разбираться во всём самостоятельно. Из-за этого мы часто путаем то, что понимаем сами, с тем, что нам сказали. В конечном итоге сильные убеждения формируются не в результате глубокого понимания. Это так называемая иллюзия глубины познания.

Если спросить у испытуемых, понимают ли они, как работает водяной насос, грозовой разряд или компьютер, то скорее всего, их знания окажутся весьма поверхностными, хотя сами испытуемые будут уверены в глубоком познании вопроса. Просто попробуйте объяснить шаг за шагом, как именно работает, например, водяной насос. В результате испытуемые поймут их некомпетентность в этом вопросе. Такой эксперимент легко показывает, что, некоторые наши убеждения абсолютно не обоснованы. Например, согласно другому исследованию, люди высказывали свое мнение о новой политике здравоохранения, но когда их попросили объяснить по пунктам, как изменения скажутся на их жизни, уверенность людей в своей правоте заметно падала, ведь они тоже осознали свою некомпетентность.

Заключение

Таким образом, существует возможность заставить людей поменять мнение. Согласно исследованиям когнитивных нейропсихологов, нужно сосредоточиться на общем мотиве, то есть на тех

вещах, с которыми согласны обе стороны. Например, некоторые родители боялись вакцинировать детей из-за опасности аутизма. Ученые указывали им на отсутствие связи между вакцинацией и аутизмом, но родители игнорировали эту информацию. Но если медицинские работники концентрировались на общей цели, то есть на здоровье детей и рассказывали, что вакцины предотвращают такие болезни, как корь, свинка, полиомиелит, столбняк, при этом даже не упоминая аутизм, родители скорее всего соглашались на вакцинацию.

Существует известные для человека понятия внутригруппового принятия и непринятия. Непринятие заключается в том, что человек скептически относимся к тем, кто не похож на него по разным причинам - по признакам расы, религии, веса, пола или убеждений. Поэтому те, которые не разделяют взгляды группы людей, у которой может быть находитеь и вы, оказываются вне вашей группы. Однако, исследования показали, что, если удастся найти с собеседником что-то общее и показать ему, что вы в чем-то похожи и согласны с ним – собеседник с большей вероятностью сможет вас понять и принять. Полезный вывод напрашивается сам - найдите группу, к которой принадлежите вы и ваш оппонент и используйте это как начало диалога по принятию друг друга.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. Мотивационный потенциал состояния безделья // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 173-178
2. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. О развитии науки и научных подходов // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 167-172

References

1. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. Motivational potential of the state of idleness // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 173-178
2. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. On the development of science and scientific approaches // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 167-172

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Соколова Дарья Сергеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

sokoldshmol@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci.,
professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3222-4626>

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, asso-
ciate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
revunov@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2129-7109>*

Sokolova Daria Sergeevna, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
sokoldshmol@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8541-4660>*

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объем рукописи | 7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10. |
| Поля | все поля – по 20 мм |
| Шрифт основного текста | Times New Roman |
| Размер шрифта основного текста | 14 пт |
| Межстрочный интервал | полуторный |
| Отступ первой строки абзаца | 1,25 см |
| Выравнивание текста | по ширине |
| Автоматическая расстановка переносов | включена |
| Нумерация страниц | не ведется |
| Формулы | в редакторе формул MS Equation 3.0 |
| Рисунки | по тексту |
| Ссылки на формулу | (1) |
| Ссылки на литературу | [2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания |

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.

2. Цель работы.

3. Материалы и методы исследования.

4. Результаты исследования и их обсуждение.

5. Заключение.

6. Информация о конфликте интересов.

7. Информация о спонсорстве.

8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volume of the manuscript | 7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10. |
| Margins | all margins –20 mm each |
| Main text font | Times New Roman |
| Main text size | 14 pt |
| Line spacing | 1.5 interval |
| First line indent | 1,25 cm |
| Text align | justify |
| Automatic hyphenation | turned on |
| Page numbering | turned off |
| Formulas | in formula processor MS Equation 3.0 |
| Figures | in the text |
| References to a formula | (1) |
| References to the sources | [2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text |

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.

2. Objective.

3. Materials and methods.

4. Results of the research and Discussion.

5. Conclusion.

6. Conflict of interest information.

7. Sponsorship information.

8. Acknowledgments.

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СПО В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ГЕРМАНИИ») Карасёва Е.В. | 7 |
| ВЫЗОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Осиянова О.М., Сидорук С.Н. | 17 |
| САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ Берман Н.Д. | 30 |
| РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Заринова Р.С., Хафизова А.Ш., Фейсханова Л.И. | 38 |
| ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Куценко С.М. | 45 |
| ИЗУЧЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА УСЛУГ РЕПЕТИТОРОВ Кочина П.Д., Синева Н.Л., Булганина С.В. | 50 |
| ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ДОКУМЕНТООБОРОТА ДИРЕКЦИИ ВУЗА Малацион С.Ф., Куценко С.М. | 55 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ТВОРЧЕСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ Халитова Л.К., Сафина Р.А. | 60 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Сафонов К.Б. | 68 |
| АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФИЛЬНЫМ ОЛИМПИАДАМ Булганина С.В., Скосырева А.Д., Кочина П.Д. | 73 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Натальсон А.В. | 78 |
| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д. | 83 |
| ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА ВОДОЙ Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д. | 89 |
| АНАЛИЗ Б-ПОТРЕБНОСТИ В ПОЗНАНИИ И МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю. | 95 |
| ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И., Рябова О.В. | 105 |
| ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ Лукина Е.В., Житникова Н.Е., Фролова Н.В. | 111 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН» Синева А.И., Казначеев Д.А., Жулькова Ю.Н. | 117 |
| СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА Шорина Т.В. | 123 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | |
| СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОЙ И ОСЕТИНСКОЙ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП Афанасьева Ю.А. | 131 |
| ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ РИСКА Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В. | 138 |
| ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ТРЕВОЖНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. | 148 |
| КАК ПЕРЕУБЕДИТЬ ЧЕЛОВЕКА Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Соколова Д.С. | 156 |
| ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ | 162 |

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE COURSE OF EXTRACURRICULAR WORK (ON THE EXAMPLE OF ORGANIZING THE EVENT “CHRISTMAS TRADITIONS IN GERMANY”) | |
| Karaseva E.V. | 7 |
| THE CHALLENGES OF DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITY EDUCATION | |
| Osiyanova O.M., Sidoruk S.N. | 17 |
| SELF-REGULATED LEARNING AND SELF-EFFICIENCY IN THE ONLINE ENVIRONMENT | |
| Berman N.D. | 30 |
| THE ROLE OF STUDENT GROUP SUPERVISOR IN MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM | |
| Zaripova R.S., Khafizova A. S., Feiskhanova L.I. | 38 |
| INTERNET OF THINGS IN EDUCATION | |
| Kutsenko S.M. | 45 |
| STUDYING CRITERIA FOR SELECTING TUTORING SERVICES | |
| Kochina P.D., Sineva N.L., Bulganina S.V. | 50 |
| ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEM OF THE UNIVERSITY DIRECTORATE | |
| Malatsion S.F., Kutsenko S.M. | 55 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CREATIVITY IN THE YOUNG LEARNERS' ENGLISH CLASSROOM Khalitova L.K., Safina R.A. | 60 |
| PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION Safonov K.B. | 68 |
| ANALYSIS OF OPTIONS FOR PREPARING YOUTH FOR PROFILE OLYMPIADS Bulgantina S.V., Skosyreva A.D., Kochina P.D. | 73 |
| PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ENERGY IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCE APPROACH Natalson A.V. | 78 |
| EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D. | 83 |
| RULES FOR HARDENING THE BODY WITH WATER Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D. | 89 |
| ANALYSIS OF B-NEED FOR COGNITION AND MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS OF UNIVERSITY STUDENTS Milovanova G.V., Kulyashova N.M., Shemyakina E.Yu. | 95 |
| PROJECT APPROACH IN PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Ryabova O.V. | 105 |
| STUDYING THE MOTIVATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO WORK IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS Lukina E.V., Zhitnikova N.E., Frolova N.V. | 111 |

PROJECT ACTIVITY AS THE BASIS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS
OF THE DIRECTION OF TRAINING “DESIGN”
Sineva A.I., Kaznacheev D.A., Zhulkova J.N. 117

SPECIFIC FEATURES OF THE APPLICATION OF LEARNING
METHODS BASED ON THE VISUAL COMPONENT OF INFORMATION
EDUCATIONAL RESOURCES OF THE UNIVERSITY
Shorina T.V. 123

PSYCHOLOGICAL STUDIES

MEANINGFUL LIFE ORIENTATIONS OF RUSSIAN
AND OSSETIAN ETHNIC GROUPS
Afanasyeva Y.A. 131

INTERNET ADDICTION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS:
PSYCHOLOGICAL FEATURES AND RISK FACTORS
Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V. 138

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY
OF PATIENTS WITH ANXIETY DISORDERS
Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. 148

HOW TO CONVERSION A PERSON
Barkhatov N.A., Revunov S.E., Sokolova D.S. 156

RULES FOR AUTHORS 162

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.06.2023. Дата выхода в свет 30.06.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,39. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJE142-3/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.