

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 2-2
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 2-2
2023

Vol. 14, No. 2-2
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 2-2, 2023 / Vol. 14, No 2-2, 2023

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p> <p>Свободная цена © Научно-инновационный центр, 2023</p>
---	---

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакowa Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Braşov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES**

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-7-12

УДК 330.3

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Монако Т.П.

Статья посвящена изучению вопроса самостоятельной работы студентов в условиях вузовского обучения. Обсуждается вопрос о значимости и условиях правильной организации самостоятельной работы в условиях современного вуза. Рассматриваются некоторые значимые проблемы организации самостоятельной работы студентов для повышения ее эффективности.

Ключевые слова: *самостоятельная работа; экономическое образование; математика; практико-ориентированные задачи*

**SOME PROBLEMS
OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK
OF STUDENTS**

Monako T.P.

The article is devoted to the study of the issue of independent work of students in the conditions of university education. The question of the importance and conditions of the correct organization of independent work in the conditions of a modern university is discussed. Some signif-

icant problems of organizing independent work of students to increase its effectiveness are considered.

Keywords: *independent work; economic education; mathematics; practice-oriented tasks*

В современных условиях самостоятельная работа студентов становится одним из главных компонентов учебного процесса в вузе. В Федеральных государственных образовательных стандартах существенно изменилось соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу студентов в сторону увеличения последней. По некоторым дисциплинам аудиторная нагрузка сведена к минимуму. Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. Повышение значимости самостоятельной работы студентов в системе высшего образования нашло отражение в ряде положений ФГОС ВО. В частности:

- реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
- вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.
- Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. [7]

Прошедший период изоляции граждан при вирусной пандемии сделал необходимым переход в вузах на дистанционное образование. Дистанционное образование фактически основано на самостоятельной работе студентов. Студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, самостоятельно писать краткие кон-

спекты лекций, составить план выступлений на семинарских занятиях, решать задачи разного уровня сложности, писать курсовые работы, различные доклады, эссе, проекты и др. Самостоятельная работа студентов остается важной и при частичных карантинах в период сезонных заболеваний.

Результаты проведенных исследований показали, что большинство студентов первого курса не имеют навыков самостоятельной работы. Этот факт оказывает влияние на текущую успеваемость. Исследования показывают, что примерно 40% студентов всех курсов обучения затрачивает на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по 2-3 часа в день. Возникает педагогическая проблема: средствами каждого предмета помочь студентам планировать, организовать и осуществлять свою самостоятельную работу, формировать общие умения и навыки самостоятельной деятельности. Основные трудности при организации самостоятельной работы возникают у студентов первого курса при изучении дисциплин блока I (обязательная часть).

Остановимся на вопросах изучения математики студентами экономических специальностей. Эта дисциплина изучается на первом курсе. Высокий уровень абстракции теорем и утверждений не всегда вызывают интерес у студентов в аудитории. Трудности возникают и при самостоятельной работе: решения домашнего задания, разборе лекционного материала. Студент не видит возможности применения изучаемого материала в своем профессиональном становлении. Он не знаком со значимостью математического инструментария в экономических исследованиях. Самостоятельное выполнение домашнего задания по образцу не является мотивирующим фактором обучения. Самостоятельная работа становится значимой для студентов, если она профессионально ориентирована и дифференцирована.

Формирование у студентов интереса к математике и соответственно мотивации для ее изучения хорошо прослеживается при решении практико-ориентированных задач. Разработанная автором система профессиональных задач, решаемых средствами изучаемых на первом курсе разделов математики, является для студентов мотивационным фактором обучения. Абстрактные математические конструкции

наполняются профессиональным содержанием. Задачи формируют у студентов знания, умения и навыки наполнять абстрактные математические конструкции конкретным экономическим содержанием, находить оптимальное решение. Они заставляют студентов рассматривать различные точки зрения, анализировать, рассуждать, создают условия для творческих дискуссий в студенческой аудитории. [3] Приобретенные таким образом знания позволяют студентам в дальнейшем писать научно-исследовательские проекты с применением серьезного математического аппарата. Таким образом формируется личность профессионала, побуждается мыслительная деятельность, создаются благоприятные условия для аудиторной и внеаудиторной работы. В этих условиях значимыми становятся бинарные занятия, использования методов решения сквозных примеров.

Такой подход к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов значительно повысил мотивационный фактор обучения. В поисках новых профессиональных знаний студенты стали посещать кружки, заниматься научно-исследовательской деятельностью. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня из формального присутствия перерастает в проверку формирующихся профессиональных навыков. Об этом свидетельствуют дипломы, призы и награды, полученные на этих мероприятиях.

Использование педагогами возможностей современных информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов также позволяет значительно повысить мотивационный фактор обучения. Применение сетевых инструментов, web-квестов усиливает принцип междисциплинарности изучаемых курсов. Этот процесс особенно важен в современных условиях вирусных карантин. В условиях дистанционного образования меняется и сам процесс преподавания, и существенно увеличивается время на самостоятельную работу студентов. В этих условия главным является не отработанное количество запланированных часов, а приобретение и освоение студентами необходимых знаний и компетенций, с их дальнейшей оценкой и подтверждением полученных умений и навыков.

Список литературы

1. Вяткина И.В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». Кемерово 2019. С. 007.1-007.5.
2. Дыбина О.В. и др. Самостоятельная работа студентов - Тольятти. ТГУ. 2011. 21 с.
3. Монако Т.П. Компетентностный подход к самостоятельной работе студентов - В мире научных открытий. 2015, №7.1. С.397-402.
4. Наумченко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов - Саратов. Изд-во Саратовского университета. 1984. 148 с.
5. Сотник В.Г. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов как феномен - Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. №3 (Педагогика). 2009, с.96-104.
6. Чекан А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закреплённым за кафедрой «Управление персоналом» - Москва. 2017. 23 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Экономика». Квалификация (степень) Бакалавр. М., 2015.

References

1. Vyatkina I.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sredstvo professionalizacii podgotovki budushchih specialistov v universitete // Sbornik nauchnyh trudov po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii “Novyj vzglyad na sistemu obrazovaniya”. Kemerovo 2019. S. 007.1-007.5.
2. Dybina O.V. i dr. Samostoyatel'naya rabota studentov - Tol'yatti. TGU. 2011. 21 s.
3. Monako T.P. Kompetentnostnyj podhod k samostoyatel'noj rabote studentov - V mire nauchnyh otkrytij. 2015, №7.1. S.397-402.
4. Naumchenko I.L. Samostoyatel'nyj uchebnyj trud studentov - Saratov. Izd-vo Saratovskogo universiteta. 1984. 148 s.

5. Sotnik V.G. Samostoyatel'naya issledovatel'skaya deyatelnost' studentov kak fenomen - Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. №3 (Pedagogika). 2009, s.96-104.
6. Chekan A.A. Metodicheskie rekomendacii po organizacii samostoyatel'noj raboty studentov po disciplinam, zakrepyonnym za kafedroj \”Upravlenie personalom\” - Moskva. 2017.23 s.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki «Ekonomika». Kvalifikaciya (stepen') Bakalavr. M., 2015.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Монако Татьяна Петровна, доцент, кандидат физико-математических наук

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Россия

monako_tatyana@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Monako Tatyana Petrovna, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences

North Osetian State University of a name of K. L. Khetagurov

44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia

monako_tatyana@bk.ru

ORCID: 0000-0002-9688-7245

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-13-23

УДК 371.38

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Нарыкова Н.А., Крюкова И.В., Симонова Н.А.

В статье рассматриваются теоретические основы использования рефлексивной деятельности на практических занятиях по иностранному языку, ее роли как психолого-педагогического основания развития обучающегося. На основе анализа данного понятия рефлексия рассмотрена как ключевой феномен дидактики изучения иностранных языков. Приведена классификация рефлексивной деятельности по функциям и формам ее проведения, рассмотрена логика использования рефлексии на различных этапах изучения иностранных языков. Экспериментально установлены наиболее эффективные формы рефлексии, охарактеризована роль взаимной рефлексии.

Основными методами проведения исследования послужили следующие: когнитивно-обобщающий; прогностический метод; обобщение педагогического опыта.

По результатам исследования выявлено, что применение рефлексии в обучении иностранному языку позволяет обучающемуся оценить свои действия, мысли, их результаты, устраняет «языковой барьер». Благодаря рефлексии цели обучения и развития преобразуются из внешних требований во внутреннюю мотивацию.

Материалы исследования могут быть использованы в процессе преподавания иностранных языков.

***Ключевые слова:** рефлексия; самопознание; самоанализ; самооценка; критическое мышление; состояние; приемы рефлексии; мотивация; концентрация внимания*

ROLE OF A REFLEXION AT STUDYING OF FOREIGN LANGUAGES

Narykova N.A., Kryukova I.V., Simonova N.A.

The article deals with theoretical bases of reflective activity during foreign language tutorials and its role as psychological and peda-

gological basis of student development. According to analysis of this concept, the reflexion is considered as a key phenomenon of didactics of language learning. Classification of reflective activity is made by functions and forms. The logic of usage of a reflexion is considered at various stages of language learning. The most effective forms of a reflexion are experimentally established. The role of a mutual reflexion is characterized.

As the basic methods of research are the following: cognitive-generalising; a prognostic method; generalisation of pedagogical experience.

By results of research it is revealed, that applying of reflexion in foreign languages training allows students to estimate the actions, thoughts, their results, eliminates «a language barrier». Thanks to a reflexion the purpose of training and development turn from external requirements to internal motivation.

Research materials can be used in the course of foreign languages teaching.

Keywords: *a reflexion; self-knowledge; introspection; a self-estimation; critical thinking; a condition; reflexion receptions; motivation; concentration of attention*

Основная цель занятий по иностранному языку – это использование иностранного языка в коммуникативных целях. Применение родного языка происходит неосознанно, в то время как общение на иностранном языке требует осмысленного мышления. Рефлексия активизирует процесс изучения иностранного языка. Данная статья посвящена определению значения рефлексии на практических занятиях по иностранному языку, а также объему рефлексии на занятии, требующемуся обучающимся.

Рефлексия в переводе с латинского (*reflexio*) обозначает обращение назад. В толковом словаре С.И. Ожегова рефлексия определена как «размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ». [4] В научный обиход термин «рефлексия» введен Джоном Локком. Рефлексия представляет собой, по его мнению, отражение как перенос осознаваемых внутренних деятельностей души в сферу раз-

умного. Он считал, что рефлексия выполняет следующие функции: получение знания о внутренних деятельности души и осознание этих деятельностей [3]. И.Н. Семенов понимает под рефлексией «механизм опосредованного самопознания, активного личностного переосмысления своего индивидуального сознания, с помощью которого обеспечивается самосовершенствование личности», как «переосмысление содержаний сознания, раскрывающихся субъекту как целостному – «я» в мыслительном процессе» [цит.по: 8].

Анализ научной литературы, посвященной изучению рефлексии, приводят нас к выводу о том, что понятие рефлексии тесно связано с понятием познания. Можно сказать, что рефлексия является продолжением процесса познания, поскольку она являет собой процесс, который ведет к структурированию знаний и опыта. Получение знаний является одновременно и результатом рефлексии, так как осознанное мышление ведет к конкретным умозаключениям.

Рефлексия может рассматриваться как ключевой феномен дидактики иностранных языков. Современная дидактика иностранных языков фокусируется на субъекте процесса изучения, то есть на обучающемся, его деятельности, и результатах этой деятельности. Таким образом, в образовательном процессе всегда присутствует оценка, как оценка преподавателем, так и самооценка собственных результатов. Нельзя сказать, что без осмысления собственных действий обучающиеся не смогут усвоить полученные знания, но времени на это потребуется на много больше, чем, когда в дело включается направляемая рефлексия. Она позволяет осознанно обращать свой взгляд назад, осмысливать, оценивать пережитый опыт, планировать свою деятельность дальше, ставить цели, контролировать их выполнение, видеть достижения и анализировать возникающие трудности, осуществлять «взгляд со стороны».

Существуют разные классификации рефлексии. По форме выполнения рефлексия разделяют на устную и письменную, по функциям – на физическую, интеллектуальную или учебную и эмоциональную. По способам проведения рефлексия может выполняться в форме анкетирования, устного опроса, представления рисунка или символа.

Детального рассмотрения требует классификация рефлексии по функциям. Физическая рефлексия отражает состояние человека, его усталость, активность, скорость работы (Было интересно... Я устал/ не устал, потому что... Своей работой на уроке я доволен / недоволен. Тема мне была интересна / знакома / неинтересна. Я смог...).

Эмоциональная рефлексия показывает эмоции, вызванные на занятии (Мне понравилось/ не понравилось... Я чувствую себя..., потому что... . Самым интересным было). Физическая и эмоциональная рефлексии помогают сделать контакт преподавателя и обучающегося более близким. Понимание причин усталости, неуспеха обучающихся позволяет избежать их в следующий раз. Осознание обучающимися своего приподнятого эмоционального состояния заряжает их на дальнейшую работу, а осознание и озвучивание своего неудовлетворительного состояния помогает избавиться от него.

В интеллектуальной рефлексии обучающийся осмысливает прорабатываемый материал: что узнал, что запомнил, что было очень трудным и т.д. (Раньше я не знал... , а теперь знаю Я понял Самым туманным этапом занятия для меня было) На наш взгляд, если физическая и эмоциональная рефлексии являются сопутствующими, влияющими на выбор методов и форм подачи материала, то интеллектуальная рефлексия занимает ведущую позицию в процессе обучения. Интеллектуальная рефлексия или рефлексия результатов.

Развитие навыка рефлексии является одной из основных задач преподавателя иностранных языков. Если обучающиеся не сталкивались с задачей самооценки, анализа, критического мышления, они не сразу смогут выполнить это. Вопросы, связанные с отражением состояния, а также усвоенного материала, вводятся постепенно, без ожидания больших результатов на начальных этапах. Постепенно самовыражение обучающихся становится более осмысленным и развернутым.

Опыт работы с применением метода рефлексии показывает, что более эффективной она становится, если проведение самоанализа взаимно. Не только обучающийся озвучивает результат полученных знаний, выражает пережитые эмоции, но и преподаватель

высказывает свои мысли, наблюдения, говорит о своем состоянии. Преподаватель подает пример, искренне выражая свои наблюдения. Взаимная рефлексия создает атмосферу психологического комфорта, уверенности обучающегося в том, что преподаватель заинтересован в нем и его работе лично. Ситуация эмоционального благополучия является одним из базовых факторов формирования положительной мотивации при изучении иностранного языка.

Для того, чтобы научить осуществлять рефлексивную деятельность, преподавателю необходимо научиться слушать обучающихся. В моменте рефлексии не может быть верных или неверных ответов. Внимание, проявление интереса и уважения к сказанному, является основой развития эффективного рефлексирования. Когда рефлексивная деятельность станет привычной, обучающиеся могут сами определить цели изучения темы, выстроить план ее изучения. Для демонстрации такого вида рефлексии преподавателю следует самому привести пример, написав его на доске или на листе бумаги. Если у обучающихся появятся вопросы или предложения по изучению темы, не связанные с сутью темы или не подлежащие рассмотрению на занятии, преподаватель может выделить наиболее успешные, похвалив обучающихся за их составление. Навыки рефлексии нужно развивать непрерывно, так, чтобы на любом этапе занятия обучающиеся могли сказать, для чего они выполняют то или иное задание, какую пользу извлекают, и где они это смогут применять.

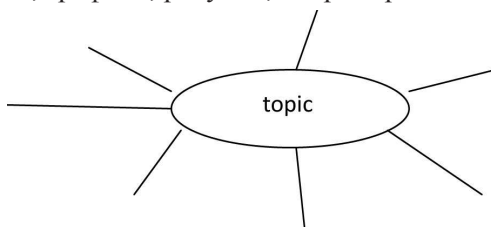
Существует немало всевозможных приемов рефлексивной деятельности на занятии, и их выбор зависит от намерений преподавателя, этапа учебной деятельности, предпочтений группы. Рефлексия выполняется обучающимися осознанно, пробуждает интерес, концентрирует внимание, способствует повышению мотивации учения. При регулярном использовании одинаковых приемов рефлексии вырабатываются навыки формулировки вопросов, выражения собственного мнения, навыки самооценки и анализа. Однако сам прием может стать привычным и наскучить. Поэтому формы деятельности следует разнообразить. Например, для осуществления эмоциональной рефлексии можно предложить обучающимся изобразить

смайлик на розданных заготовках или показать настроение цветной карточкой. Преподаватель может придумать условные знаки, отображающие разное настроение. Такая форма рефлексии доступна даже на начальном этапе изучения иностранного языка. Если обучающиеся уже могут говорить на иностранном языке, то после представления своих результатов, 3-4 желающих могут объяснить свое настроение и его причину словами. Если для описания чувств, эмоций, полученных результатов не хватает лексического запаса, то обучающимся дается время на обдумывание, использование словарей. В рефлексии возможно и использование родного языка, так как активизированный мыслительный процесс, направленный на осознание деятельности, в данном случае важнее, чем умение выразить это на иностранном языке. Задача преподавателя научить учиться. Умение рефлексировать исключительно на иностранном языке придет с опытом, регулярным выполнением данного вида деятельности.

Для осуществления интеллектуальной рефлексии наиболее простой формой является устный опрос, во время которого обучающиеся заканчивают начатую преподавателем фразу: раньше я не знал / не умел..., а теперь я знаю / умею. Другой формой интеллектуальной рефлексии является письменная, которая может быть представлена в табличной форме, что зафиксирует устойчивые знания и поможет не забыть моменты, которые следует снова проработать.

Topic	What have I learnt	What was the most difficult	I have to review

Одной из форм письменной интеллектуальной рефлексии могут являться схемы, графики, рисунки, например:



Такого рода таблицы, схемы могут составить дневник рефлексии, если их заполнять регулярно. Дневник открывает еще больше возмож-

ностей увидеть в конце занятия, изучения темы или в конце учебного года собственный прогресс, проанализировать изученный материал и полученный результат. Дневник может представлять собой и более традиционную форму написания: с внесением даты, темы и формулировкой собственных мыслей, отражающих состояние обучающегося, его эмоции, а также того, что они находят важным, интересным, новым и, наоборот, сложным и непонятным в изученном материале.

Рефлексию можно проводить на всех этапах занятия, в начале и по окончании изучения темы. В начале занятия это может быть определение целей, постановка вопросов, что заставляет обучающихся строить предположения, искать ответы на вопросы. Осознанность на этапе постановки задач определяет зону ближайшего саморазвития.

Рефлексия в ходе занятия может следовать за выполнением упражнений, текстов, составлением диалогов, она концентрирует внимание обучающихся на отдельных этапах, заставляет увидеть результат, понять трудности, обратиться за помощью к преподавателю.

Эмоциональная рефлексия после отдельных видов заданий дает возможность преподавателю оценить эффективность использования методов, эмоциональный настрой в группе.

По окончании занятия обратная связь направлена на обдумывание пройденного, фокусирование на изученном материале, закрепление результатов, обмен эмоциями, поднятие собственной самооценки.

На заключительном этапе изучения темы рефлексия ведет к анализу содержательной части, анализу своих сильных и слабых сторон, осознанию пробелов и необходимости их устранения.

Итак, подводя итог, необходимо подчеркнуть важность осознанного обучения, которое возможно через рефлексию, умение обращать свой взгляд назад, осмысливать, оценивать пережитый опыт. Рефлексии необходимо учиться, наращивая навыки в ходе ее реализации, переходя от более простых бессловесных форм к более сложным, выражающимся на иностранном языке.

Для преподавателя рефлексия является лучшим способом установления контакта с обучающимися, открывает новые пути в обучении, определяет задачи дальнейшей работы. Обучающиеся,

участвующие в рефлексии, ощущают себя субъектами учебного процесса, осознают свои сильные и слабые стороны, перенимают на себя ответственность за учебный процесс. Перспективы дальнейшего обучения и развития превращаются из внешних требований во внутреннюю мотивацию.

Список литературы

1. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике. СПб, АППО. 2003. С.47
2. Ильина О. Н., Знахарчук С. П., Жильцова И. В. Способы развития рефлексии в процессе обучения иностранному языку // Социально-гуманитарное знание в эпоху дигитализации социума : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. URL: <https://apni.ru/article/3261-sposobi-razvitiya-refleksii-v-protssesse-obuch> (дата обращения: 24.01.2023)
3. Локк Дж. Избранные философские произведения. Том 1. М Изд-во Соцэкгиз. 1960. 537с.
4. Ожегов С.И. Толковый онлайн-словарь русского языка. – URL: <https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/search?s=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 24.01.2023)
5. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности [Текст] / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов// Вопр. психологии. – 1983.– №2. – С.35-42.
6. Семенов И.Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности (окончание) //Вестник Московского университета.Серия 14. Психология.- 2015.- №4 -с.98-113
7. Уман А. И., Федорова М. А. Рефлексивная структура процесса обучения // Проблемы современного образования. 2011. № 2. С. 71-77.
8. Федотова Е.Е. Языковое выражение рефлексии: лингво-когнитивный аспект // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 256-259

References

1. Zaharchenko M.V. Refleksiya v pedagogike [Reflexion in pedagogics]. SPb, APPO. 2003. S.47
2. Il'ina O. N., Znaharchuk S. P., ZHil'cova I. V. Sposoby razvitiya releksii v processe obucheniya inostrannomu yazyku [Ways of reflexion training in process of teaching a foreign language]// Social'no-gumanitarnoe znanie v epohu digitalizacii sociuma : sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 30 noyabrya 2021g. : Belgorod : OOO Agentstvo perspektivnyh nauchnyh issledovanij (APNI), 2021. URL: <https://apni.ru/article/3261-sposobi-razvitiya-refleksii-v-protssesse-obuch> (data obrashcheniya: 24.01.2023)
3. Lokk Dzh. Izbrannye filosofskie proizvedeniya. Tom 1. M Izd-vo Socekgiz. 1960. 537s.
4. Ozhegov S.I. Tolkovyj onlajn-slovar' russkogo yazyka [*Explanatory Russian online dictionary*]. – URL: <https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/search?s=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F> (data obrashcheniya: 24.01.2023)
5. Semenov I.N., Stepanov S.YU. Refleksiya v organizacii tvorcheskogo myshleniya i samorazvitiya lichnosti [Tekst] [Reflexion in arrainging of creative thinking and *individual self-development*]/ I.N. Semenov, S.YU. Stepanov// Vopr. psihologii. – 1983.– No2. – S.35-42.
6. Semenov I.N. Refleksivnost' samonablyudeniya i personologiya introspekcii: k ontologii i metodologii refleksivnoj psihologii individual'nosti (okonchanie) [*Reflexivity of self-observation and person logy of introspection: to ontology and methodology of reflexive personality psychology*]//Vestnik Moskovskogo universiteta.Seriya 14. Psihologiya.- 2015.- №4 -s.98-113
7. Uman A. I., Fedorova M. A. Refleksivnaya struktura processa obucheniya [Reflexive structure of learning process] // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2011. № 2. S. 71-77.
8. Fedotova E.E. YAzykovoe vyrazhenie releksii: lingvo-kognitivnyj aspekt [Language expression of reflexion: a *linguocognitive* aspect] // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2012. – № 4-2. – S. 256-259

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Нарыкова Наталья Алексеевна, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

пр. Кулакова, 43, г. Ставрополь, 355000 Россия
narnata@rambler.ru

Крюкова Инна Витальевна, преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

пр. Кулакова, 43, г. Ставрополь, 355000 Россия
krukovainna@mail.ru

Симонова Надежда Александровна, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей, кандидат педагогических наук

Северо-Кавказский федеральный университет
ул. Пушкина, 1, г. Ставрополь, 355000, Россия
nsimonova@ncfu.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Narykova Natalija Alekseevna, senior lecturer of chair of social and economic and humanitarian disciplines, Cand.Phil.Sci.

Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

43, Prospekt Kulakova, Stavropol, 355000 Russia
narnata@rambler.ru

ORCID: 0000-0001-8187-0734

Kryukova Inna Vitalieвна, teacher of chair of social and economic and humanitarian disciplines, Cand.Phil.Sci.

*Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of
Internal Affairs of Russian Federation*

43, Prospekt Kulakova, Stavropol, 355000 Russia

krukovainna@mail.ru

ORCID: 0000-0003-0085-7082

Simonova Nadezhda Aleksandrovna, senior lecturer of chair of foreign languages for humanitarian and natural-science specialities, the candidate of pedagogical sciences

North-Caucasus Federal University

1, Pushkin Str., Stavropol, 355000 Russia

nsimonova@ncfu.ru

ORCID: 0000-0002-4804-9175

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-24-30

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR) И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОБРАЗОВАНИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Григорьева И.В., Федченко Р.С.

В статье рассматриваются современные технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) как наиболее передовые и перспективные Digital-технологии (цифровые технологии) в плане использования в образовании. И обосновывается актуальность для современной системы образования внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в российские школы и вузы. Перечислены основные технические, педагогические и методические проблемы внедрения и использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе учебных заведений.

Ключевые слова: образование; ИКТ; информационные технологии; цифровая трансформация; Virtual Reality (VR); Augmented Reality (AR); VR-технологии; AR-технологии; виртуальная реальность; дополненная реальность; технологии виртуальной реальности; технологии дополненной реальности

APPLICATION OF TECHNOLOGICAL VIRTUAL REALITY (VR) AND AUGMENTED REALITY (AR) IN EDUCATION (REVIEW LITERATURE)

Grigoreva I.V., Fedchenko R.S.

This article discusses modern virtual reality (VR) and augmented reality (AR) as the most advanced and promising Digital-technologies (digital technologies) in terms of use in education. And the relevance for the modern system of education introduction of virtual and augmented

reality technologies in Russian schools and universities is justified. The main technical, pedagogical and methodological problems of implementation and use of virtual and augmented reality technologies in the educational process of educational institutions are listed.

Keywords: *education; ICT; information technology; digital transformation; Virtual Reality (VR); Augmented Reality (AR); VR-technology; AR-technology; virtual reality technology; augmented reality technology*

Современный процесс обучения характеризуется широким привлечением различных компьютерных информационных технологий. В XXI веке трудно представить развитие в технологическом и информационном аспектах общество вне современной цифровой среды (в широком смысле этого слова), без использования передовых технологий, к которым, в том числе, относятся технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR).

В настоящее время эксперты определяют технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) как наиболее перспективные направления для использования в системе образования на разных ступенях и уровнях – в младшей и средней школе, в среднем профессиональном образовании, дополнительном образовании и, особенно в высших учебных заведениях. Несмотря на то, что широкую популярность технологии виртуальной и дополненной реальности обрели относительно недавно, данные технологии сложно назвать новейшими. Но при этом использование технологии виртуальной и дополненной реальности для обучения является достаточно новым явлением и представляет собой современный тренд в системе образования.

Если рассматривать исторический аспект применения цифровых технологий дополненной реальности, то еще в 70-х годах XX века профессор Гарвардского университета А. Сазерленд со своими студентами показал возможность дополнения одной реальности (естественной) другой (виртуальной) [2]. Технологии виртуальной реальности вышли на образовательный рынок совсем недавно и быстро развиваются. Разработки ведут многие компьютерные гиганты различных стран, таких как Россия, США, Япония.

Основная цель данной работы состоит в том, чтобы проанализировать в какой степени технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) могут быть интегрированы в образовательный процесс. В настоящий момент внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс является актуальным, связано это, прежде всего с тем, что современному человеку необходимо предоставить современные передовые технологии, применение которых выведет процесс обучения на новый качественный уровень. Поможет совершенствовать знания и умения, стимулирует стремление к постоянному развитию и саморазвитию, что в свою очередь отражается на личностных качествах индивида и складывается из следующих составляющих:

1) *Образовательные достижения.* Учебные достижения, которые можно достичь в образовательном процессе с использованием VR-тренажеров, симуляторов и других технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) во много раз превышают и укрепляют достижения, которые могли бы быть получены без использования таковых.

2) *Целесообразность применения.* Смысл и цель внедрения в образовательный процесс передовых технологий виртуальной реальности и дополненной реальности заключается в формировании здоровой, развитой как умственно, так и эмоционально личности.

3) *Взаимоотношения.* Безусловно, существует риск, что человек, попадая в образовательный процесс, в котором большее внимание уделяется использованию технологий дополненной и виртуальной реальности перестанет взаимодействовать с социумом, и тут важно, чтобы индивид не находился вне взаимодействия с социумом, а находился в нем. Для этого необходимо некоторое ограничение использования подобных технологий.

4) *Вовлеченность.* За счет возможности использования в обучении передовых технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) будет формироваться и развиваться вовлеченность в образовательный процесс.

5) *Положительные эмоции.* Вне всякого сомнения, внедрение технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс будет способствовать формированию развитой личности за счет повышения интереса к обучению.

Технологии виртуальной – Virtual Reality (VR) и дополнительной – Augmented Reality (AR) реальности повсеместно внедряются в образовательный процесс, и эти изменения заслуживают пристального внимания, поскольку от качественного внедрения данных технологий зависит уровень и качество образования, в том числе и образовательная конкуренция [3].

Внедрение различных информационно-компьютерных технологий при обучении способствуют лучшему усваиванию учебной нагрузки и оптимизируют процесс получения образования. В этой связи виртуальная реальность сегодня – это быстро развивающаяся компьютерная технология. Прогресс в области микропроцессоров, средств передачи данных, инструментов для человеко-машинного взаимодействия, а также сбора информации об окружающей среде привел к появлению весьма реалистичных виртуальных миров [2, с. 109]. Вместе с тем, процесс внедрения технологий виртуальной – (VR) и дополненной (AR) реальности в российские школы и вузы происходит довольно медленно, один из факторов, который влияет на такое отрицательное положение – недостаток финансирования. Реализация настоящих технологий есть и осуществляется она, в основе своей, в ведущих вузах России [4, с. 10].

Безусловно, как и у любой инновации, на сегодняшний момент существует и множество технических, педагогических и методических проблем внедрения и использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе учебных заведений.

Перечислим основные из них:

Во-первых, недостаточно квалифицированных педагогов в области использования VR и AR технологий в образовательном процессе учебных заведений.

Во-вторых, проблемы с программным обеспечением (ПО) для разработки VR-проектов, использующих технологии виртуальной реальности, ориентированных на образование и, которые можно использовать в образовательном процессе. И, конечно, сюда же можно отнести такую важную проблему – отсутствие в учебных заведениях специального дополнительного оборудования: для погружения пользователя в виртуальную реальность используют специализированные устройства – VR-шлем или VR-очки, наушники, манипуляторы и т.д.

На третьем месте – мало программ обучения применению VR-технологий в образовании и разработки учебных VR-проектов по различным дисциплинам для различных направлений обучения [4].

В заключении, следует отметить, что внедрение в образовательный процесс учебных заведений рассмотренных современных Digital-технологий: виртуальной и дополненной реальности являются перспективными и это, несомненно, будущее образования [5].

Интеграция в процесс обучения VR и AR технологий открывает новые перспективы для системы образования. Использование в образовательном процессе современных технологий виртуальной и дополненной реальности характеризуется как современная инновационная образовательная технология, способствующая лучшему пониманию и усвоению учебного материала. Из чего можно сделать вывод о целесообразности применения VR и AR технологий для оптимизации процесса получения образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема, рассматриваемая в данной работе, является актуальной для современной системы образования.

Список литературы

1. Яковлев Б. С., Пустов С. И. История, особенности и перспективы технологии дополненной реальности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. №3. 2013. С. 479-484.
2. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. №4. 108-117 с.
3. Гришкун А. В. Технология дополненной реальности как объект изучения и средство обучения в курсе информатики основной школы: дисс. ... канд. пед. наук. М. – 2018. 219 с.
4. Григорьева, И. В. Применение VR-технологий в образовательном процессе / И. В. Григорьева // Тенденции и состояние развития высшего образования в современном мире: Сборник статей. – Сочи-Москва: Международный инновационный университет, Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2022. – С. 181-184.

5. Костенко, М. И. Современные направления цифровизации образования / М. И. Костенко, И. В. Григорьева // Инновационные технологии обучения в вузах. Секция «Инновационные технологии обучения в сфере высшего экономического образования»: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года / Под общей редакцией А.С. Квасова. – Сочи: Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет», Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2022. – С. 39-48.

References

1. Yakovlev B. S., Pustov S. I. Istoriya, osobennosti i perspektivy tekhnologii dopolnennoy real'nosti [History, Features and Prospects of Augmented Reality Technology] // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskii nauki. №3. 2013. S. 479-484.
2. Uvarov A. YU. Tekhnologii virtual'noy real'nosti v obrazovanii [Technologies of virtual reality in education] // Nauka i shkola. 2018. №4. 108-117 s.
3. Grishkun A. V. Tekhnologiya dopolnennoy real'nosti kak ob'ekt izucheniya i sredstvo obucheniya v kurse informatiki osnovnoy shkoly [Technology of augmented reality as an object of study and means of learning in the course of computer science of the basic school]: diss. ... kand. ped. nauk. M. – 2018. 219 s.
4. Grigor'yeva, I. V. Primeneniye VR-tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [Application of VR-technologies in the educational process] / I. V. Grigor'yeva // Tendentsii i sostoyaniye razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennom mire: Sbornik statey. – Sochi-Moskva: Mezhdunarodnyy innovatsionnyy universitet, Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya “Moskovskiy innovatsionnyy universitet”, 2022. – S. 181-184.
5. Kostenko, M. I. Sovremennyye napravleniya tsifrovizatsii obrazovaniya [Modern Directions of Digitization of Education] / M. I. Kostenko, I. V. Grigor'yeva // Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya v vuzakh. Sektsiya “Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya v sfere vysshego ekonomicheskogo obrazovaniya”: Sbornik statey natsional'noy nauchno-prakticheskoy

konferentsii, Sochi, 27–28 aprelya 2022 goda / Pod obshchey redaktsiyey A.S. Kvasova. – Sochi: Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya “Mezhdunarodnyy innovatsionnyy universitet”, Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya «Moskovskiy innovatsionnyy universitet», 2022. – S. 39-48.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Григорьева Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика, управление и информационные технологии»
Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет»
ул. Малая Ордынка, 7, г. Москва, Россия
grigoirina@mail.ru

Федченко Роман Сергеевич, аспирант
Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет»
ул. Малая Ордынка, 7, г. Москва, Россия
msk-vlg134@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Grigorieva Irina Vitalievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Information Technologies
Moscow Innovation University
7, Malaya Ordynka Str., Moscow, Russia
grigoirina@mail.ru

Fedchenko Roman Sergeevich, postgraduate student
Moscow Innovation University
7, Malaya Ordynka Str., Moscow, Russia
msk-vlg134@mail.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-31-38
УДК 378.147

ТЕРНАРНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шестакова Л.Г., Лапенок М.В.

Тернарная модель включает три вида взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности на этапах: теоретической подготовки; практической подготовки на базе вуза; практик на базе профильной организации. Компоненты модели охватывают разработку образовательной программы, реализацию и ГИА.

Ключевые слова: взаимодействие вуза с профильной организацией; тернарная модель; педагогическое образование; практическая подготовка

TERNARY MODEL OF INTERACTION BETWEEN A UNIVERSITY AND A SPECIALIZED ORGANIZATION IN THE PROCESS OF PREPARING A STUDENT FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

Shestakova L. G., Lapenok M. V.

The ternary model includes three types of interaction between the university and the specialized organization of preparing students for pedagogical activity at the following stages: theoretical training; practical training on the basis of the university; practice on the basis of a specialized organization. The components of the model cover the development of an educational program, implementation, SFC.

Keywords: interaction of the university with the specialized organization; ternary model; pedagogical education; practical preparation

Введение

В настоящее время в процесс подготовки педагогических кадров активно включают различные варианты взаимодействия с профильными организациями, для которых готовятся студенты. М.А. Червонный [1] и М.В. Лапенко [2] говорят о взаимодействии и интеграции учреждений образования в осуществление учебной и внеучебной работы: практики, мероприятия дополнительного образования, воспитательная работа, профессиональные сообщества и др. В предлагаемом исследовании в основу была положена идея тернарности (от лат. ternarius – состоящий из трех, тройной), которая предполагает в разных направлениях работы три этапа и/или компонента. Названная идея в научной литературе не является новой. В.А. Белевитин, Е.А. Гафарова, Ю.В. Корчемкина, О.Н. Шварцкоп [3] отмечают проявление тернарности в мыслительных процессах обучающихся (в том числе и необходимость 3-кратного повторения учебного материала), утверждают положительное влияние тернарного представления учебного материала на развитие креативности и гибкости усвоения.

Д.Г. Медведев [4] использует принцип тернарности при выстраивании концепции работы от абитуриентов (подготовка школьников 5-8 кл. на базе вуза к участию в конкурсах, углубленное изучение предметов в 9-10 кл., подготовка 11-классников к сдаче профильных ЕГЭ) до выпуска студентов вуза (выделяются информационные потоки основной, специальной и дополнительной подготовки). Тернарная модель подготовки школьников в рамках сетевого взаимодействия школы, вуза и профильного предприятия описана А.В. Вольтовым, В.В. Князевой [5]. Авторы отмечают, что тернарная модель представляет собой вид обучения, при котором на базе школы осуществляется общеобразовательная подготовка, педагоги вуза привлекаются для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, практические навыки формируются на базе профильных организаций.

Цель: разработать тернарную модель взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности.

Материалы и методы исследования

В исследовании были использованы методы теоретического анализа научной литературы, моделирования структурных компонентов модели; описание опыта внедрения модели взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности.

Модель внедрена в процесс подготовки студентов СГПИ филиала ПГНИУ, обучающихся по педагогическим направлениям.

Результаты исследования

В процессе исследования была разработана тернарная модель взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности (рис. 1). Выбор тернарной модели объясняется тем, что выделено три вида взаимодействия между вузом и профильной организацией. Взаимодействие пронизывает весь процесс подготовки студентов: разработка образовательной программы (ОП), ее реализация и ГИА. В пользу выбора тернарной модели говорит наличие трех основных субъектов процесса подготовки педагогических кадров (вуз; студент; профильная организация), которые взаимодействуют между собой с целью освоения студентами установленных ФГОС ВО и ОП компетенций.

Первый вид взаимодействия соответствует этапу теоретической предметной подготовки, на котором представители профильных организаций (работодатели) привлекаются по требованию ФГОС ВО как на этапе разработки ОП, так и для проведения занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Работа ведется в основном в двух формах:

- работники профильных организаций участвуют в проведении учебного процесса на базе вуза на условиях договора ГПХ или совместительства;
- вузом и профильной организацией осуществляется сетевое взаимодействие, определяются базовые школы, профильные кафедр и др.

Второй вид взаимодействия – организация практической подготовки в процессе изучения дисциплин (модулей) и/или внеучебной (воспита-

тельной) работы, которая направлена на решение профессиональных задач. Студенты выходят на практические и лабораторные занятия в профильные организации, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы по заявкам, готовят выступления перед педагогическими работниками. Представители работодателей привлекаются в комиссии по защите выполненных работ, проектов, конкурсов.

Третий вид – проведение практик на базе профильных организаций на основании договоров. Осуществляется взаимодействие через совместную работу руководителей практиками от вуза и профильной организации. Проводится согласование программ практик, консультирование студентов на базе практики и руководителем от вуза, оценивание студентов. Профильные организации в период практик предоставляют студентам возможность внедрения результатов исследований, проводимых в рамках подготовки научных, выпускных квалификационных и/или курсовых работ. Руководители от профильных организаций приглашаются на защиту отчетов по практикам, участвуют в выставлении студенту итоговой оценки.

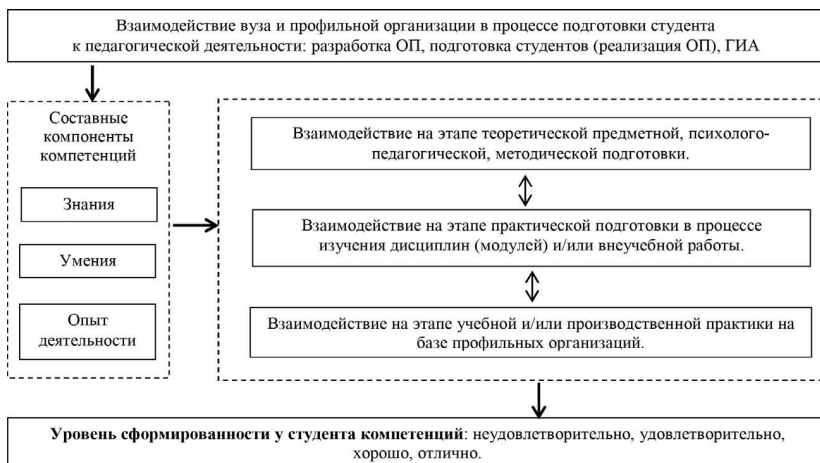


Рис. 1. Тернарная модель

Уровень сформированности у студентов компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) определяется

на ГИА. Подробный механизм оценивания представлен в публикации Л.Г. Шестаковой [6].

Описанная тернарная модель внедрена в работу СГПИ филиала ПГНИУ по педагогическим направлениям подготовки студентов. Результаты выпуска в 2021-2022 учебном году показывают, что 100% студентов демонстрируют на ГИА сформированность установленных компетенции. Доля студентов, сдавших ГИА на «отлично» и «хорошо», составляет по разным ОП педагогической направленности от 75% до 82%. Представители работодателей отмечают готовность студентов в соответствии с профилем подготовки; актуальность и важность тематики ВКР, их практическую значимость.

Обсуждение

Представленная тернарная модель взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности позволяет формировать универсальных, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также обеспечить требование ФГОС ВО и нормативных актов по привлечению к процессу разработки и реализации ОП руководителей и/или работников профильных организаций. Результаты исследования могут быть использованы для организации работы по образовательным программам педагогической направленности.

Заключение

Тернарная модель взаимодействия вуза и профильной организации подготовки студентов к педагогической деятельности охватывает разработку ОП, ее реализацию (процесс подготовки студентов), ГИА. Модель включает в себя три вида взаимодействия на этапах теоретической подготовки, практической подготовки на базе вуза и практики на базе профильной организации. Результаты внедрения в процесс подготовки студентов-педагогов позволяют говорить об ее эффективности.

Информация о конфликте интересов. Конфликт интересов отсутствует.

Информация о спонсорстве. Не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Червонный М.А. Построение концепции подготовки студентов педагогического вуза в контексте развития непрерывного педагогического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8(185). С. 51-58. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-8-51-58.
2. Лапенок М.В. Дистанционные технологии как основа интеграционного взаимодействия образовательных учреждений // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2007. № 6(48). С. 117-124.
3. Белевитин В.А., Гафарова Е.А., Корчемкина Ю.В., Шварцкоп О.Н. Влияние тернарности представления учебной информации на повышение креативности обучающихся // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 6. С. 194-200.
4. Медведев Д.Г. Организация обучения студентов-механиков в информационно-образовательной среде классического университета. Минск: БГУ, 2018. 215 с.
5. Вольтов А.В., Князева В.В. Тернарная модель обучения в инженерно-технологической школе // Молодой ученый. 2019. № 5 (243). С. 166-170.
6. Шестакова Л.Г. Интегративный подход к оценке компетенций на ГИА (на примере магистерской программы) // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 44-47. DOI: 10.26140/knz4-2020-0902-0018.

References

1. Chervonnyy M.A. Postroyeniye kontseptsii podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza v kontekste razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Building the concept of training students of a pedagogical university in the context of the development of continuous pedagogical education]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017, № 8(185), pp. 51-58. – DOI: 10.23951/1609-624X-2017-8-51-58.
2. Lapenok M.V. Distantсионные технологии как основа интеграционного взаимодействия образовательных учреждений [Remote technologies as a basis for the integration interaction of educational institutions].

- Образованиye i nauka. Izvestiya UrO RAO. 2007, № 6(48), pp. 117-124.
3. Belevitin V.A., Gafarova Ye.A., Korchemkina YU.V., Shvartskop O.N. Vliyaniye ternarnosti predstavleniya uchebnoy informatsii na povysheniye kreativnosti obuchayushchikhsya [Influence of the ternarity of the presentation of educational information on increasing the creativity of students]. Yevropeyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk. 2017, № 6, pp. 194-200.
 4. Medvedev D.G. Organizatsiya obucheniya studentov-mekhanikov v informatsionno-obrazovatel'noy srede klassicheskogo universiteta [Organization of training of mechanical students in the information and educational environment of a classical university]. Minsk: BGU, 2018, 215 p.
 5. Vol'tov A.V., Knyazeva V.V. Ternarnaya model' obucheniya v inzhenerno-tehnologicheskoy shkole [Ternary model of education in engineering and technology school]. Molodoy uchenyy. 2019, № 5 (243), pp. 166-170.
 6. Shestakova L.G. Integrativnyy podkhod k otsenke kompetentsiy na GIA (na primere magisterskoy programmy) [An integrative approach to the assessment of competencies at the GIA (on the example of a master's program)]. Karel'skiy nauchnyy zhurnal. 2020, T. 9, № 2(31), pp. 44-47. DOI: 10.26140/knz4-2020-0902-0018.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Шестакова Лидия Геннадьевна, заведующий кафедрой, кандидат

педагогических наук, доцент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

*ул. Северная, 44, г. Соликамск, Пермский край, 618547, Россия
shestakowa@yandex.ru*

Лапенок Марина Вадимовна, профессор, доктор педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

*пр-т Космонавтов, 26, г. Екатеринбург, 620091, Россия
lapenok@uspu.me*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shestakova Lidia G., Head of Chair, the candidate of pedagogical sciences, the associate professor

Perm State University

44, Severnaya Str., Solikamsk, 618547, Russia

shestakowa@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-6823-4511

Lapenok Marina V., Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ural State Pedagogical University

26, Kosmonavtov Ave., Yekaterinburg, 620017, Russia

lapyonok@uspu.me

ORCID: 0000-0001-9310-7322

УДК 378:004

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Зарипова Р.С., Рочева О.А., Хаялеева А.Д.

Статья посвящена анализу эффективности применения информационной среды ВУЗа в практике педагогического работника. Причем одна из ключевых и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе – организация работы обучающихся в личных кабинетах информационной среды ВУЗа. В статье обосновывается необходимость данного вида деятельности студентов. Также описывается процесс организации этой деятельности средствами LMS Moodle.

Ключевые слова: *электронная информационная образовательная среда; система дистанционного обучения LMS Moodle; страница дисциплины*

ORGANISING STUDENTS' WORK IN THE UNIVERSITY'S INFORMATION ENVIRONMENT

Zaripova R.S., Rocheva O.A., Khayaleeva A.D.

The article is devoted to the analysis of the efficiency of university information environment application in teaching practice. One of the key and widely discussed problems of teaching in higher education institutions is the organization of students' work in personal cabinets of the information environment of higher education institution. The article substantiates the need for this type of students' activity. It also describes the process of organizing this activity by means of LMS Moodle.

Keywords: *independent work of students; electronic information educational environment; LMS Moodle; page of the discipline; personal office*

Одной из ключевых и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе является организация работы обучающихся в личных

кабинетах в информационной среде, что касается и самостоятельной работы студентов в личных кабинетах образовательной среды вуза. В настоящее время университеты используют среду обучения LMS Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для организации дистанционных курсов и поддержки очного традиционного обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования рассматривают самостоятельную работу студентов как важную составляющую подготовки будущих специалистов, на которую с каждым новым поколением государственных образовательных стандартов отводится все больше учебного времени. И такая тенденция закономерна, т.к. современное общество ставит перед вузом задачу подготовки творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно добывать знания и умения, необходимые для профессиональной практики. В таких условиях перед преподавателем стоит задача организации активной учебной деятельности студентов с предоставлением им максимальной самостоятельности [1]. Дистанционные системы обучения создают принципиально новые условия для организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивают оперативную передачу заданий, интерактивность и обратную связь. В настоящее время во многих вузах важной составляющей учебного процесса является работа в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС). Причем у студента есть доступ к ЭИОС из любой точки мира.

Базовой составляющей ЭИОС в ВУЗе является LMS Moodle – система дистанционного обучения, обеспечивающая реализацию учебного процесса. Системы дистанционного обучения являются удобным средством для создания страниц дисциплин, на которых преподавателем размещаются все необходимые для самостоятельной работы студента сведения [2]. В рамках самостоятельной работы студентов с помощью Moodle организуется доступ к учебным планам, программам дисциплин, практик, к внутренним и внешним образовательным электронным ресурсам. Средствами ЭИОС ВУЗа

создаются страницы дисциплин, где задействованы средства оперативной передачи заданий. Важной задачей является организация доступа со страницы дисциплины не только к изданиям в электронной библиотеке вуза, но и к внешним электронным библиотечным системам, к информационным справочным системам, электронным образовательным и иным ресурсам, указанным в рабочей программе. Для студентов доступны темы для самостоятельного изучения материала и индивидуальные задания на расчетно-графическую работу, которые реализуются с помощью элемента «Задание». В элементе «Глоссарий» содержится подробная инструкция для заполнения словаря терминов.

С помощью ЭИОС обеспечивается постоянный онлайн мониторинг выполнения самостоятельной работы. Для коммуникации преподавателя и студентов, а также для индивидуального обсуждения учебных проблем LMS Moodle предоставляет ряд сервисов. В их числе форум, который позволяет организовать обсуждение изучаемых тем и исследуемых проблем. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Также у форума есть возможность оценивания сообщений как преподавателями, так и студентами. В личном кабинете имеется функция рассылки, с помощью которой можно оперативно оповещать обучающихся о новых событиях. Чат позволяет организовать обсуждение проблем в режиме онлайн. ЭИОС предоставляет преподавателям возможность контролировать активность студентов и время их учебной работы в сети, имеется возможность вывода статистических данных.

Организация контроля и фиксация результатов представляют особую проблему при проектировании и реализации управляемого процесса обучения и необходимы для активизации самостоятельной работы студентов. Преподаватель может создавать и использовать любую систему оценивания знаний обучающихся. Поскольку чаще всего дисциплины преподаются в рамках модульно-рейтинговой системы, то оценивание самостоятельной работы выполняется в баллах. Для этой цели используются такие элементы дисциплины, как «Задание», обеспечивающее интерактивность и обратную связь,

позволяющее выставлять оценки, сохранять отзывы в поле комментария, прикреплять файлы с рецензиями, контролировать сроки сдачи задания. Для контроля самостоятельного изучения материала используется элемент «Лекция», содержащий помимо лекционного материала средства контроля знаний, а также элемент «Тест», позволяющий провести контроль знаний на основе базы вопросов. Баллы по дисциплине отображаются в сводной ведомости. Там же можно настроить вывод суммы баллов за самостоятельную работу.

Преподавание дисциплины начинается с входного контроля, определяющего готовность студента к изучению дисциплины. Помимо беседы преподавателя со студентом на данном этапе используются такие возможности LMS Moodle как тестирование знаний и анкетирование. Выявленные особенности в знаниях и научно-исследовательских интересах обучающихся позволяют преподавателю вести индивидуальную работу с ними. Текущий контроль дает преподавателю сведения о ходе самостоятельной работы и степени усвоения студентами новых знаний, уровне овладения умениями и навыками. В зависимости от полученных результатов преподаватель корректирует ход учебной деятельности: проводит консультации, меняет методику обучения для отдельных тем и т.п. Важной особенностью Moodle является возможность хранить результаты самостоятельной работы обучающихся (эссе, рефераты, расчетно-графические работы, курсовые работы, курсовые проекты), оценки, комментарии, отзывы, рецензии преподавателя к работам, сообщения в форуме. Результаты самостоятельной работы используются при формировании электронного портфолио обучающегося.

Таким образом, практика использования ЭИОС для организации работы студентов показала, что ЭИОС формирует у обучающихся исполнительное и ответственное отношение к самостоятельной работе; оптимизирует деятельность студентов по поиску, хранению, обработке и представлению информации, делает ее более производительной и целенаправленной; развивает творческие способности студентов; позволяет отслеживать и в случае необходимости корректировать процесс самостоятельной работы при решении учебных задач.

Список литературы

1. Алемасов Е.П., Зарипова Р.С. Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития обучающихся // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2020. № 4 (22). С. 39-41.
2. Зарипова Р.С., Халуева В.В. Анализ функционирования системы оценки знаний обучающихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 31-35.

References

1. Alemasov E.P., Zaripova R.S. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii kak faktor razvitiya obuchayushchihsya // Informacionnye tekhnologii v stroitel'nyh, social'nyh i ekonomicheskikh sistemah. 2020. № 4 (22). S. 39-41.
2. Zaripova R.S., Halueva V.V. Analiz funkcionirovaniya sistemy ocenki znaniy obuchayushchihsya // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. T. 10. №5. S. 31-35.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Зарипова Римма Солтановна, доцент, канд. техн. наук

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
zarim@rambler.ru*

Рочева Ольга Александровна, ст. преподаватель,

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева
ул. Московская, 42, г. Казань, Татарстан, 420111, Российская
Федерация*

Хаялеева Альбина Дамировна, доцент, канд. пед. наук

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская, 6/20, г. Казань, Республика Татарстан,
420111, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zaripova Rimma Soltanovna, associate Professor, PhD in Technical Sciences

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
zarim@rambler.ru*

Rocheva Olga Alexandrovna, Senior Lecturer of the Department

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
42, Moskovskaya str., Kazan, Rep. Tatarstan, 420111, Russian Federation*

Khayaleeva Albina Damirovna, Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences

*Kazan Federal University
6/20, Kremlevskaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420111, Russia*

УДК 378.147; 93

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТЕНЦИАЛ
ВИДЕОИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ
СЕРИИ «AGE OF EMPIRES»)**

Беляева У.П., Епифанов А.О.

В статье рассматривается серия стратегических видеоигр «Age of Empires» в качестве особого исторического медиатекста. Констатируется, что нарратив и процедурные механики видеоигры обладают историческим содержанием, которое может быть эффективно использовано в образовательном процессе по истории. Особенности медиатекста видеоигры позволяют сформировать новую оптику взгляда на исторический процесс.

Ключные слова: видеоигра; образование; обучение; история; компьютерные технологии; публичная история

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF VIDEO GAMES
IN HISTORY LESSONS (ON THE EXAMPLE
OF THE SERIES “AGE OF EMPIRES”)**

Belyaeva U.P., Yepifanov A.O.

The article considers a series of strategic video games “Age of Empires” as a special historical media text. It is stated that the narrative and procedural mechanics of a video game have historical content that can be effectively used in the educational process of history. Features of the video game media text make it possible to form a new optics of looking at the historical process.

Keywords video game; education; education; story; Computer technologies; public history

Введение

Сегодня в образовательную практику активно вводятся новые методы, в том числе игровые процессы и элементы дополненной

реальности. Практика обучения, основанная на использовании видеоигр, отличается своей новизной, делая упор на визуализацию, имитацию и создание среды с обратной связью. Она позволяет достичь высокой степени иммерсионного эффекта, а также пользователи могут самостоятельно влиять на ход исторических событий, то есть «создавать историю» и формировать альтернативные стратегии исторического развития [1, Р. 3-4].

Далее мы рассмотрим особенности использования популярной видеоигровой серии «Age of Empires» в процессе изучения курса истории.

Результаты исследования

«Age of Empires» – это серия стратегических видеоигр, которые можно использовать в образовании несколькими способами. Это поможет учащимся развить критическое мышление, навыки решения проблем и стратегическое планирование, позволяя им принимать решения и управлять ресурсами для создания и управления своей цивилизацией. Серия предоставляет исторический контекст и может использоваться для обучения истории, географии и культурологии. Так же, она предоставляет учащимся интерактивный и увлекательный опыт, который помогает «оживить» историю и делает её более запоминающейся.

Помимо этого, совместная игра может способствовать развитию навыков командной работы и общения. Учащимся необходимо включаться в сотрудничество, делегировать полномочия и проявлять стратегическое планирование. Кроме того, игра может улучшить коммуникативные навыки, так как игрокам необходимо быстро и эффективно передавать информацию и координировать действия с членами своей команды или игровыми отрядами.

Преподаватели могут настраивать параметры и сюжеты игры в соответствии с конкретными целями обучения. Например, они могут создавать сценарии, посвященные конкретным историческим событиям или цивилизациям, для чего игровой редактор позволит изменить количество ресурсов, юнитов, выстроить определенным образом город, чтобы по-разному продемонстрировать своеобразия исторических эпох и государств.

Также серию можно использовать в качестве платформы для дискуссий и дебатов в классе, позволяя учащимся анализировать и сравнивать исторические события и цивилизации. Относительно сравнения исторических аспектов, видеоигры включают в себя определенный баланс, заключающийся в различиях выбранных наций, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Игровой процесс происходит в виде руководства определенным поселением, управляя которым необходимо выполнять определенные задания или одерживать победу над другими поселениями. Сама по себе местность, которую необходимо развивать – является образной реконструированной частью исторической цивилизации или нации. Так же, игровой процесс подразумевает постепенное улучшение игрового поселения – переход в другую эпоху. Это позволяет увидеть плавное развитие общества и технологический процесс присущий определенной цивилизации. Помимо этого, в игры встроена своего рода энциклопедия с историческими описаниями наций, событий, а также особенностями исторических эпох. Это помогает учащимся формировать базовые представления об исторических событиях, эпохах, нациях, особенностях их культуры и быта.

Стратегию можно направить и на развитие навыков аналитического и критического мышления, а также на способность принимать обоснованные решения на основе представленной информации. То есть, происходит развитие стратегического мышления, для которого с помощью игры можно анализировать тактики, построения, особенности войск. Опять же, подобные части военного дела уникальны для каждой игровой стороны, что тоже отражается в представлениях об особенностях наций.

Изучение национальной культуры в основном происходит через процесс прохождения тех же игровых кампаний, состоящий из нескольких выборочных сюжетов на стороне определенных наций. За каждую нацию необходимо пройти несколько связанных миссий, повествующих об определенной исторической эпохе и личности. По ходу игры демонстрируются исторические события, с описаниями их последствий и предпосылок. Так же показан быт и условия жизни исторических личностей.

Заключение

В целом, серия «Age of Empires» может быть эффективным инструментом изучения истории. Однако необходимо учитывать, что игра должна использоваться в качестве дополнения к традиционным методам обучения, помогая учащимся лучше понять и запомнить ключевые события и цивилизации прошлого. Важно отметить, что хотя видеоигры могут быть полезными образовательными инструментами, на них не следует полагаться как на единственный источник информации. Представление исторических событий и концепций в видеоиграх может не всегда точно отражать реальность, а некоторые элементы могут быть преувеличены или упрощены для игровых целей.

Благодарности

Статья подготовлена в рамках проекта «Формирование инфосферы публичной истории в видеоигровых нарративах: трансформация исторического сознания и медиастратегии политики памяти» (грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук 2022 года. Проект № МК-3617.2022.2).

Список литературы

1. Kuran M.S., Tozoğlu A.E., Tavernari C. History-themed games in history education: Experiences on a blended world history course // 17th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET). 2018. pp. 1-8.

References

1. Kuran M.S., Tozoğlu A.E., Tavernari C. History-themed games in history education: Experiences on a blended world history course // 17th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET). 2018. pp. 1-8.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Беляева Ульяна Павловна, старший преподаватель кафедры философии, политологии и теологии, кандидат философских наук

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
Ulyana-sin@yandex.ru*

Епифанов Александр Олегович, студент

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belyaeva Ulyana Pavlovna, Senior Lecturer at the Department of Philosophy, Political Science and Theology, PhD in Philosophy Sciences
*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
Ulyana-sin@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-3057-537X*

Yepifanov Aleksandr Olegovich, student

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia*

УДК 378.14

**УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗОН ЭЛИТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ
PHD ПРОГРАММ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Магсумов Т.А., Валиева Р.З.,
Гумерова Л.З., Рахматуллина Л.В.*

Определяются потребности Набережночелнинского государственного педагогического университета в зонах элитного образования и интегрированных PhD программах. Раскрываются особенности организации зон элитного образования в вузе. Намечаются механизмы решения проблем с привлечением лучших абитуриентов, а также способы развития образования на уровне магистратуры и аспирантуры.

Ключевые слова: *управление университетами; региональные университеты; элитное образование; интегрированная образовательная программа*

**CONDITIONS AND OPPORTUNITIES
FOR THE ORGANIZATION OF ELITE EDUCATION
ZONES AND INTEGRATED PHD PROGRAMS
AT A REGIONAL UNIVERSITY**

*Magsumov T.A., Valieva R.Z.,
Gumerova L.Z., Rakhmatullina L.V.*

The article defines the needs of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the zones of elite education and integrated PhD programs. The article reveals the features of the organization of elite education zones in the university. The authors of the article outline mechanisms for solving problems involving the best applicants, as well as ways to develop education at the master's and postgraduate levels.

***Keywords:** university management; regional universities; elite education; integrated educational program*

Введение

Актуальность исследования определяется изменением подходов к организации отечественного высшего образования под влиянием развития меритократического подхода [5]. Последний предполагает развитие зон элитного образования [2; 3] в вузах и создание интегрированных PhD программ на уровнях магистратуры [6] и аспирантуры [7], не связанных с базовым бакалаврским образованием обучающегося. Целью статьи выступает анализ зон элитного образования и возможностей построения интегрированных образовательных программ, разработка рекомендаций по их расширению в высшем образовании на примере Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Материалы и методы

Информационными источниками работы стали сайт вуза, его локальные акты, основные образовательные программы высшего образования и документация образовательного процесса, программа развития университета. Анализ строился на основе наблюдений, опроса обучающихся и сотрудников, анализа образовательных программ и учебной документации.

Результаты и обсуждение

Зоны элитарного образования возможны и необходимы в любом вузе, прежде всего, в социальном аспекте поддержки талантливого студенчества и предотвращения оттока талантливых абитуриентов в федеральные и региональные центры. Необходимо отойти от стереотипа элитности (олигархичности), перейдя к реализации концепции элитарности (меритократичности) (о разной трактовке терминов см.: [4, с. 289]). Элитные факультеты присутствовали и в советских педагогических вузах (например, иностранных языков, исторические), что было связано с более широкими возможностями

трудоустройства и социального лифта для их выпускников, в сравнении с выпускниками менее престижных факультетов.

В силу неэлитарности самого педагогического вуза возможности построения элитарных программ бакалавриата сужаются до уровня Honors College, но в рамках давления на построение содержания учебного плана и программ преподавания со стороны разработчиков ядерной программы высшего педагогического образования, в том числе по дисциплинам профессиональной (специальной) подготовки, реализация даже этого варианта элитарного бакалавриата практически сводится «к нулю». Программы создания и расширения в школах психолого-педагогических классов, где преподают доценты и профессора педвуза, создания базовых кафедр в школах региона, усиление внимания к дополнительному профессиональному образованию студентов в области дополнительного образования детей (осуществляется в вузе на бесплатной для студентов основе), в некоторой мере повышают образовательный престиж бакалаврских программ вуза.

Более перспективными в этом плане являются магистерские программы: в них лекционный блок существенно ниже семинарского, а небольшое наполнение учебных групп позволяет усилить интерактивность проводимых занятий. Потенциал претендовать на элитарность в вузе имеет пока одна из магистерских программ – «Государственно-общественное управление образованием». Руководителем программы проведена значительная селекция преподавательских кадров: к ее реализации привлечено шестеро работодателей (начальник управления образования соседнего города, четыре директора школы и заведующий ДОУ), пятеро докторов наук, совместители из нескольких вузов других регионов страны. Большинство преподавателей программы имеет опыт управленческой деятельности в сфере образования, самые высокие в вузе показатели научной деятельности. В рамках научного кружка по управлению образованием к лекциям и мастер-классам активно привлекаются приглашенные лектора и коучи.

В силу самого высокого конкурса из всех магистерских программ вуза, получается проводить более качественный отбор студентов,

однако при поступлении в магистратуру необходим учет индивидуальных, прежде всего – научных, достижений обучающихся (пока в правилах вступительных испытаний в вуз на магистерские программы этот аспект не учитывается). Занятость большинства магистрантов в сфере образования создает условия для усиления практикоориентированности практических занятий, но высокий уровень их занятости как педагогов снижает уровень трудоемкости выполняемых работ. В силу чего часть заданий приходится делать нетрудо- и времязатратными. В этом случае в качестве выхода была определена необходимость введения выполнения проектов по одной-двум дисциплинам в семестр в качестве форм промежуточной аттестации. Одновременно элитарность программы поддерживается ее постоянным позиционированием и рекламой со стороны научного руководителя программы, хотя до стандарта элитарности программе еще далеко. Мастер-классы и практические занятия работодателей на собственных площадках усиливают позиционирование программы, практическое ознакомление с кейсами и технологиями решения школьных задач разнообразит управленческий опыт. Обязательность вовлечения студентов в научную, конкурсную или грантовую деятельность углубляет научно-исследовательскую компетентность. Пока страдают формирование навыков командной работы и формирование лидерских качеств магистрантов, часть из которых, впрочем, уже занимает низшее звено управления в образовательных организациях. Возможность перевода части магистрантов с других программ, обучающихся по тому же направлению подготовки, показавших наивысшие успехи в области обучения и научно-исследовательской деятельности (по итогам первого семестра, когда магистранты изучают одинаковые дисциплины) стало бы фактором конкуренции для магистрантов этой программы, равно как и способом вторичного отбора магистрантов.

Вопрос об интегрированных PhD программах для небольшого педагогического вуза стоит насущно по причине малоэффективности его аспирантуры. Ухудшает эту ситуацию отсутствие связей между темами ВКР на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;

повторяемость учебного материала по ряду дисциплин аспирантуры со знаниями, которые получили аспиранты на предыдущих уровнях образования; сложность представляет и действующая аспирантура лишь по одному профилю (направленности) единственного направления подготовки, сужающая возможность выбора для направлений научных исследований, недостаток и слабый уровень наличествующих научно-педагогических кадров, низкий интерес молодежи к занятию научно-педагогической деятельностью.

Тем не менее, запуск интегрированной программы в целом возможен, для единичных выпускников бакалавриата через специализацию интегрированной академической программы (направленность программы: Общая педагогика, история педагогики и образования) на историко-образовательных темах. Для этого можно использовать опыт реализации магистерской программы по управлению образованием в части привлечения научно-педагогического коллектива программы, часть которого занята исследованием этих проблем, равно как и большинство научных руководителей аспирантов. К тому же руководителем программы магистратуры налажены партнерские отношения с ведущими научными центрами по этой тематике, что стало бы основой для возможности сетевой реализации программы, в том числе с двойными дипломами. Именно единая тематика позволит рассредоточить исследовательскую деятельность на пятилетний срок, в том числе посредством включения ЗЕТ на НИР из магистратуры на реализацию этой деятельности, превратив ее в непрерывный и последовательный процесс. Настоятельно требуется и единая структура управления магистерскими и аспирантскими программами, которая могла бы заложить организационное единство интегрированной программы (пока этот управленческий функционал «раскидан» по факультетам). Предпочтительно в данном случае закрепление за одним постоянным научным руководителем, впрочем, на втором треке необходимо закрепить возможность его замены, которая создала бы на другой ступени дополнительные возможности обучающемуся. Обязательное включение в число научно-педагогических кадров университета по окончанию первого

трека обучения и зачислению на второй трек [1, с. 642] создало бы условия закрепления молодежи в вузе и выступило дополнительным стимулом продолжения исследовательской деятельности.

Заключение

Возможности внедрения в образовательном университете элитных программ ограничены отдельными программами магистратуры, а интегрированная программа возможна только по исследовательскому типу в узких рамках проводящихся в вузе профильных исследований.

Список литературы

1. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 4. С. 637-650.
2. Беспалова Н.А., Сибирцев А.В., Яковлева Т.С. Управление социальной системой в условиях взаимодействия социума и образовательного процесса в техническом вузе // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 1. С. 14-30. DOI: 10.12731/2077-1770-2021-13-1-14-30
3. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Оценка конкурентоспособности образовательной программы // Наука Красноярья. 2018. Т. 7. № 1-2. С. 139-142.
4. Стеценко Е.Р. Зоны элитарного образования в ВУЗе: возможности и перспективы (на примере МаГУ) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 289-292.
5. Тропникова В.В. Система образования и социальное неравенство: анализ зарубежных подходов к исследованию проблемы // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 1. С. 25-40. DOI: 10.12731/2070-7568-2019-1-25-40
6. Хижная А.В., Синева Н.Л., Макарова Н.В. Эффективная модель разработки магистерской программы в рамках управления качеством образования // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 4-3. С. 159-164.
7. Bezzateeva E.G., Trifonova E.N. Presupposition modeling in knowledge representation // Modern Studies of Social Issues. 2020. Vol. 12. No 1-2. P. 14-23.

References

1. Bednyj B.I., Kuzenkov O.A. Integrated programmes for training scientific-pedagogical personnel of higher qualification // *Education Integration*. 2017. Vol. 21. No 4. P. 637-650.
2. Bepalova N.A., Sibirtsev A.V., Yakovleva T.S. Social system management in the context of interaction between society and the educational process in a technical university // *Modern Studies of Social Issues*. 2021. Vol. 13. No 1. P. 14-30.
3. Prokhorova M.P., Shkunova A.A. Assessment of the competitiveness of the educational program // *Krasnoyarsk Science*. 2018. Vol. 7. No 1-2. P. 139-142.
4. Stetsenko E.R. Zones of elitist education in higher education: opportunities and prospects (on the example of MSU) // *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2018. No 61-1. P. 289-292.
5. Tropnikova V.V. Education system and social inequality: an analysis of foreign approaches to research problem // *Krasnoyarsk Science*. 2019. Vol. 8. No 1. P. 25-40.
6. Khizhnaya A.V., Sineva N.L., Makarova N.V. Effective model of master's program development in the framework of education quality management // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. No 4-3. P. 159-164.
7. Bezzateeva E.G., Trifonova E.N. Presupposition modeling in knowledge representation // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12. No 1-2. P. 14-23.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

Валиева Регина Завдатовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
regi21@mail.ru*

Гумерова Лилия Зуфаровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информатики, *Казанский (Приволжский) федеральный университет*
*ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru*

Рахматуллина Лэйла Вагизовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет
*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
leyla-1012@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Magsumov Timur A., Ph.D. in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department named after Z. T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
*28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
nabonid1@yandex.ru
SPIN-code: 1329-1458
ORCID: 0000-0003-0117-7513
ResearcherID: I-5300-2013
Scopus Author ID: 55799874500*

Valieva Regina Z., Ph.D. in Education, Associate Professor, Dean of the Faculty of Arts and Design
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

regi21@mail.ru
SPIN-code: 4275-7754

Gumerova Liliya Z., Ph.D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics
Kazan (Volga Region) Federal University
18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia
gum9370@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8865-7589

Rakhmatullina Leyla V., Ph.D. in Education, Associate Professor of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education Department
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
leyla-1012@mail.ru
SPIN-code: 1238-3516

УДК 371.11

**ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ВУЗЕ
КАК АЛЬТЕРНАТИВА КАФЕДРАЛЬНОЙ МОНОПОЛИИ**

*Литвин А.А., Магсумов Т.А.,
Чиркова С.В., Валиева Р.З.*

Представлена разработка проекта единичной междисциплинарной институции, наиболее адекватной условиям Набережночелнинского государственного педагогического университета. Определен формат институции (научно-образовательный центр), ее уникальность для университета, описаны цели, реализуемые типы междисциплинарности и влияние этой институции на дисциплинарную структуру вуза.

***Ключевые слова:** управление университетами; дисциплинарность; междисциплинарные институции в университете; кафедра*

**INSTITUTIONALIZATION
OF INTERDISCIPLINARITY IN UNIVERSITY
AS AN ALTERNATIVE TO THE DEPARTMENTAL
MONOPOLY**

*Litvin A.A., Magsumov T.A.,
Chirkova S.V., Valieva R.Z.*

The article presents the development of a project of a single interdisciplinary institution that is most adequate to the conditions of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. The format of the institution (scientific and educational center), its uniqueness for the university is defined, the goals, the types of interdisciplinarity implemented and the influence of this institution on the disciplinary structure of the university are described.

Keywords: *university management; disciplinarity; interdisciplinary institutions in university; department*

Введение

Кафедра, выступающая основной единицей организационной структуры вуза и управления им, в нашей стране выстроены на принципе дисциплинарности [4; 9]. Это препятствовало развитию междисциплинарности в образовании и исследованиях, хотя и обеспечивало достаточно высокое качество образования в региональных вузах [7]. Целью статьи выступает анализ ситуации с кафедральной системой внутривузовского управления и разработка, в общих чертах, ее альтернативы на основе принципа междисциплинарности.

Материалы и методы

Источниками информации для статьи выступили программа развития вуза, его локальные акты, комплекс документации, регуливающей образовательную и научную работу вуза. Исследование выстроено на базе обобщения вузовского опыта работы авторов, моделирования новой организационной структуры, теоретического анализа работ в области университетского управления [1; 3; 10; 11], в том числе – зарубежного [5; 8].

Результаты и обсуждение

Выстраивание междисциплинарных команд как альтернативы кафедрального устройства в нашем вузе ограничены следующими факторами:

- 1) традиционализм в построении организационной структуры;
- 2) удобство административного управления традиционно сложившейся структурой в небольшом вузе;
- 3) неприятие инноваций со стороны НПП, особенно возрастных;
- 4) слабость исследовательской составляющей в образовательном вузе;
- 5) нормативность подушевого финансирования работников и обучающихся при низкой конкурентоспособности в предложении инновационных образовательных программ в случае внебюджетного финансирования.

Один из способов слома кафедральной системы видится не в перераспределении административных полномочий наверх, а в создании междисциплинарных подразделений, поначалу единичных, которые будут способны не только полностью устранить административные дефекты кафедральной организации, но и ускорить трансформацию монодисциплинарной догмы образовательных программ.

Формат предполагаемой институции. Междисциплинарная институция в небольшом вузе должна будет соединить образовательный процесс с исследовательским. Выбирая между двумя уровнями структурных подразделений, удобнее остановиться на небольшом формате – научно-образовательном центре (НОЦ), более обоснованном, чем междисциплинарный институт, с точки зрения финансовых затрат на его предварительное развитие и необходимости оплаты работы НПП со снижением их преподавательской ставочной нагрузки. К тому же такие форматы могут быть воспроизведены и в последующих образовательно-исследовательских коллаборациях вуза. Формируемая команда должна быть выведена из состава учебных структурных подразделений вуза, получив институциональную автономию, при которой будет существенно сокращена «форма административного рабства», при которой «академические толкатели бумаг всех разновидностей с легкостью узнают себя» [6, с. 234]. При этом преподаватели должны сохранить названия своих должностей в целях улучшения приспособления к новым условиям.

Уникальность для рассматриваемого вуза такого НОЦ, реализующего образовательные программы только второго и третьего уровней высшего образования, будет состоять в перераспределении административных полномочий, территориальной концентрации магистров и аспирантов и, следовательно, повышению элитарности образовательных программ, развитию научной коммуникации среди представителей разных профилей магистерского образования, усилению возможностей участия обучающихся в построении учебного плана, оптимизации прикладных педагогических исследований и образовательных разработок. Работа с практиками, которыми является абсолютное большинство магистров и аспирантов, усилит прикладной характер исследований, позволит перейти от

сугубо фундаментальных исследований в «своих» профильных областях знания к востребованным практикой междисциплинарным прикладным разработкам в области образования.

Целями создания такого НОЦ ставятся:

1) трансформация организационной структуры управления и попытка внедрения принципов новой организационной культуры на уровне отдельного подразделения вуза, прежде всего, борьба с локализацией, закостенелостью учебных планов, инбридингом и провинциализмом, поощряемыми кафедральными сетями [2, с. 544];

2) улучшение исследовательской инфраструктуры и исследовательского протокола, оптимизация распределения человеческих ресурсов;

3) активизация участия НПП в решении региональных задач развития, усиление прикладного характера исследований;

4) вывод исследований и разработок НПП на новые уровни представленности;

5) передача в рамки ответственности НОЦ издательской деятельности вуза, редакционно-издательского отдела и их развитие.

Планируемый тип реализуемой в НОЦ междисциплинарность – мультидисциплинарность, переходящая в рамки кроссдисциплинарности. Такой тип планируется в качестве переходного для осуществления качественного скачка в исследованиях НПП вуза, в условиях слабой кооперации научных исследований на факультетском уровне (и почти полного ее отсутствия – на межфакультетском), концентрации разнородного и разнообразного исследовательского поля в рамках объекта базовой укрупненной группы направлений подготовки с выходом на прикладные исследования и разработки, решающих реальные проблемы сферы образования.

Подобная институция, дополняя традиционную структуру, должна усилить публикационную, исследовательскую и проектную результативность вуза. Однако она должна стать не столько единичным и глубоко автономным примером построения новых практик внутри- и внеинституционального взаимодействия, сколько привлекательным для преподавателей других подразделений местом работы, порождая таким способом новые междисциплинарные подразделения некафедрального типа, а также создавать конкуренцию, стимулируя кафедры

к улучшению закрепленных за ними курсов. Так, возможность для НОЦ реализовывать междисциплинарные курсы (исключительно) по выбору (студентов) на уровне бакалавриата станет конкурентной формой стимулирования качества работы кафедр, величина нагрузки которых будет определяться предлагаемым курсом и его качеством.

Заключение

Именно слом советской кафедральной административной системы становится важнейшей управленческой задачей внедрения междисциплинарных институций, превращающих кафедры не в академические племена в своих жестких территориях, а в сообщества единомышленников, на первых порах – одного профиля, но затем и междисциплинарных началах.

Список литературы

1. Вебер К.А. Новые формы коммуникации в образовании (эксперимент в Сибирском федеральном университете) // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 1(21). С. 239-245.
2. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021.
3. Мадьяров А.А. Организационное развитие университетов в стратегическом контексте: проблемы и перспективы проекта «5-100» // Наука Красноярья. 2020. Т. 9, № 4. С. 347-369. DOI: 10.12731/2070-7568-2020-4-347-369
4. Маслова Е.С. Традиции и парадигмы исследования идентичности // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 10, № 2-4. С. 97-108. DOI: 10.12731/2077-1770-2018-2-4-97-108
5. Радько Н.М., Скиба М.А. Роль государства в построении предпринимательской экосистемы университетов в Великобритании // Наука Красноярья. 2021. Т. 10, № 4. С. 27-52. DOI: 10.12731/2070-7568-2021-10-4-27-52
6. Розовски Г. Университет. Руководство для владельца. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
7. Сафонов К.Б. Некоторые особенности коммуникации в сфере науки // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 1-2. С. 57-61.

8. Университет третьего возраста в системе обучения пожилых людей в Германии / И. В. Высоцкая, Т. Г. Йованович, Н. В. Алексеенко, О. В. Лазарева // *Современные исследования социальных проблем*. 2020. Т. 12, № 2. С. 217-231. DOI: 10.12731/2077-1770-2020-2-217-231
9. Шестакова Л.Г. Управление публикационной активностью преподавателей кафедры на основе актуализированных стандартов // *Наука Красноярья*. 2019. Т. 8, № 1-3. С. 79-85.
10. Voinova A.A. The concept of university in knowledge society // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, No. 2. P. 232-247. DOI: 10.12731/2077-1770-2020-2-232-247
11. Voinova A.A. Third Generation University Mission: Challenges of Modern Society // *Modern Studies of Social Issues*. 2017. Vol. 9, No. 4-1. P. 364-376.

References

1. Veber K.A. The new forms of communication in education (Siberian Federal University's experiment) // *Modern Studies of Social Issues*. 2015. No. 1(21). P. 239-245.
2. Kuzminov Ya.I., Yudkevich M.M. *Universities in Russia: how it works*. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2021.
3. Madyarov A.A. Organizational development of Universities in strategic context: problems and perspectives of project "5-100" // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9, No. 4. P. 347-369.
4. Maslova E.S. Traditions and paradigms of research identity // *Modern Studies of Social Issues*. 2018. Vol. 10, No. 2-4. P. 97-108.
5. Radko N.M., Skiba M.A. The role of the state in developing entrepreneurial ecosystem around Universities in the UK // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10, No. 4. P. 27-52.
6. Rozovsky G. *University. Owner's manual*. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019.
7. Safonov K.B. Some features of communication in the field of science // *Modern Studies of Social Issues*. 2022. Vol. 14, No. 1-2. P. 57-61.
8. Vysotskaya I.V., Yovanovich T.G., Alekseenko N.V., Lazareva O.V. Third age university in the system of elder people's education in Germany // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, No. 2. P. 217-231.

9. Shestakova L.G. Management of publication activity of teachers of the department on the basis of updated standards // *Krasnoyarsk Science*. 2019. Vol. 8, No. 1-3. P. 79-85.
10. Voinova A.A. The concept of university in knowledge society // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12, No. 2. P. 232-247.
11. Voinova A.A. Third Generation University Mission: Challenges of Modern Society // *Modern Studies of Social Issues*. 2017. Vol. 9, No. 4-1. P. 364-376.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Литвин Александр Алтерович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории *Казанский (Приволжский) федеральный университет*
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова; заместитель заведующего лабораторией профессиональной подготовки *Набережночелнинский государственный педагогический университет; Черкас глобальный университет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия;
1717, ул. Норт-Вест, офис 1, г. Вашингтон, 20036, США
nabonid1@yandex.ru

Чиркова Светлана Владимировна, кандидат философских наук, проректор по воспитательной работе
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
s.chirkova@tatngpi.ru

Валиева Регина Завдатовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна
Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
regi21@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Litvin Alexander A., Dr. in History, Professor, Head of the Department of National History

Kazan (Volga Region) Federal University

18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia

SPIN-code: 5504-5001

Magsumov Timur A., Ph.D. in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov; Deputy head of the Laboratory of Professional and Pedagogical Training *Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; Cherkas Global University*

*28, Nizametdinov st., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia; 1717 N Str. NW, Suite 1, Washington, District of Columbia 20036, USA
nabonid1@yandex.ru*

SPIN-code: 1329-1458

ORCID: 0000-0003-0117-7513

ResearcherID: I-5300-2013

Scopus Author ID: 55799874500

Chirkova Svetlana V., Ph.D. in Philosophy, Vice-Rector for Nurturing Work *Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

s.chirkova@tatngpi.ru

SPIN-code: 8427-9149

Valieva Regina Z., Ph.D. in Education, Associate Professor, Dean of the Faculty of Arts and Design

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

regi21@mail.ru

SPIN-code: 4275-7754

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соломыкин В.И., Соломыкина Н.Г.

В статье рассматриваются теоретические аспекты использования интегрированных занятий как средства развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются критерии и уровни развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста. Показывается проверка эффективности интегрированных занятий как средства развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста в результате проведения констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Ключевые слова: *интегрированные занятия; художественное мышление; средства развития художественного мышления; старший дошкольный возраст; критерии и уровни развития художественного мышления*

DEVELOPMENT OF ARTISTIC THINKING THROUGH INTEGRATED EXERCISES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Solomikin V.I., Solomikina N.G.

The article discusses the theoretical aspects of using integrated classes as a means of developing artistic thinking in older preschool children. The article reveals the criteria and levels of development of artistic thinking in older preschool children. The article shows the verification of the effectiveness of integrated lessons as a means of developing artistic thinking in older preschool children as a result of the ascertaining, formative and control experiment.

Keywords: *integrated classes; artistic thinking; means of developing artistic thinking; senior preschool age; criteria and levels of development of artistic thinking*

В настоящее время педагогическая наука обладает достаточно большим опытом по включению художественной деятельности в воспитательный процесс.

В жизни человека художественное мышление играет достаточно важную роль. ФГОС ДО о художественном мышлении предполагает следующие направления развития детей: речевое, познавательное, физическое (занятия физической культурой), художественно-эстетическое (аппликация, лепка из глины и пластилина, занятия рисованием и музыкой, конструирование, художественный труд с использованием различных инструментов и материалов, литература) и социально-коммуникативное (установление контакта с окружающим миром и людьми), а также формирование целостной картины окружающего мира.

Творческое воображение является важной составляющей процесса формирования художественного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст – это период активного освоения способов преобразования образов действительности в вымышленную, несуществующую плоскость. Воображение даёт возможность ребёнку творчески синтезировать и трансформировать представления и восприятие, создавать образы, которые соответствуют принципам художественного и духовно-практического развития мира. [1, с. 87].

Художественное мышление – это один из видов образного мышления и является его подсистемой, имеющей свои специфические особенности. Оно ассоциативно, парадоксально и метафорично. Эти характеристики одновременно являются и свойствами, и способами обобщения образов.

Художественное мышление развивается при использовании следующих средств:

- игровая деятельность, изобразительное искусство, речевое развитие (развитие речи, общение, обучение грамоте, ознакомление с произведениями художественной литературы);

- познавательное развитие (изучение математики и окружающего мира) (формирование целостной картины мира по средствам зна-

комства с миром природы и формирования элементарных математических представлений);

- физическое развитие (занятия физической культурой и спортом) – двигательная деятельность;

- художественное и эстетическое развитие (аппликация, лепка из глины и пластилина, уроки рисования, занятия музыкой, конструирование, художественный труд с использованием различных инструментов и материалов);

- социально-коммуникативное развитие (поведение детей в обществе и в кругу семьи, закладывание основных правил безопасного поведения, игровая деятельность, трудовая деятельность).

При развитии художественного мышления может использоваться совокупность всех элементов образовательных сфер по ФГОС: речевое развитие (развитие речи, общение, обучение грамоте, ознакомление с произведениями художественной литературы), познавательное (формирование целостной картины мира по средствам знакомства с миром природы и формирования элементарных математических представлений), физическое развитие (двигательная деятельность, занятия физической культурой и спортом), художественно - эстетическое развитие (аппликация, лепка из глины и пластилина, уроки рисования, занятия музыкой, конструирование, художественный труд с использованием различных инструментов и материалов), социально-коммуникативное развитие (поведение детей в сообществе и в кругу семьи, закладывание основных правил безопасного поведения, игровая деятельность, трудовая деятельность).

На сегодняшний день в качестве средства развития художественного мышления становятся широко распространенными интегрированные занятия.

Интеграция – это объединение чего-либо. В нашем исследовании интеграция предстаёт в глубокой форме взаимосвязи и взаимном проникновении друг в друга воспитания и различных разделов образования детей. Она охватывает все виды и формы творческой и художественной деятельности (игры, изобразительное искусство, музыка, речевая деятельность).

При помощи интегрированных занятий в процессе обучения можно более полно и целостно изучить и понять любое явление. В системе дошкольного образования существует предметно-ориентированная система обучения. Достаточно часто знания детей оказываются фрагментарными, искусственно разделенными по различным предметам. По этой причине в результате обучения и воспитания далеко не всегда у детей формируется целостное восприятие картины окружающего их мира. Интегрированные занятия объединяют в себе сразу несколько различных видов деятельности. Поэтому, в отличие от обычных занятий, они вызывают у детей большей интерес, а также за счет смены рода деятельности, ребенок меньше напрягается. Такие занятия снимают утомляемость и перегрузку.

Главная цель процесса интеграции – научить детей воспринимать окружающий мир как единое целое и видеть взаимосвязь всех элементов через творчество: музыку, театр и живопись.

Ключевыми задачами интеграции является: повышение эффективности художественного и эстетического образования; привлечение детей к творчеству; обучение выражению мыслей и чувств, использованию полученного опыта для выбора способов действий в различных жизненных ситуациях; сформировать у детей навыки работы с информацией, научить находить и выделять главное из всего потока.

Опираясь на теоретическое обоснование проблематики, был проведен эксперимент на базе одного из ДООУ г. Липецка, и, осуществлялся в старшей группе, где было задействовано 90 человек. Продолжительность экспериментальной работы составила 3 года.

В основе исследования была заложена следующая гипотеза: у детей дошкольного возраста можно повысить уровень развития художественного мышления при помощи проведения комплекса специальных интегрированных занятий.

Исследование опиралось на следующие критерии развития:

1. Содержание изображения (полнота созданного образа).
2. Передача формы:
3. Строение предмета:
4. Передача пропорции предмета в изображении:

5. Композиция.

6. Передача движения:

7. Цвет.

Вместе с тем были обозначены три уровня развития художественного мышления детей дошкольного возраста.

Высокий – дошкольник умеет создавать художественные образы, применяя при этом разные средства выразительности, способен обозначать свои эмоции и чувства по отношению к воспринимаемым образам. Творческие работы детей отражают обобщения предметов и явлений действительности в их отношениях. Форма представляемого и изображаемого предмета или явления отражает заложенный смысл и идею. Для создания образа дети владеют художественно – эстетическими навыками.

Средний – ребенок имеет ограниченный спектр художественных впечатлений относительно образов, при выборе средств выразительности низкая самостоятельность, воспроизводимые образы типовые и стереотипные. Имеющихся знаний недостаточно, существует потребность в получении новых навыков и способах деятельности. Ребенок не может решить поставленные перед ним задания без помощи педагога. Дошкольник недостаточно хорошо владеет средствами выражения и изображения. В своих работах подражает другим детям, заимствует идеи передачи образов.

Низкий уровень – ребенок практически не имеет художественного впечатления при создании образов, не ощущает эмоциональной выразительности в творчестве, отсутствует гибкость мышления и воображения, образы схематичны и стереотипны. [4, с.112].

Исследовательская работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для того чтобы сравнить уровень развития художественного развития в процессе опытно-экспериментальной работы дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

1) Констатирующий этап

Цель этапа: определение уровня развития художественного мышления старших дошкольников.

На данном этапе в группах была проведена первичная диагностика уровня развития художественного мышления детей.

Был реализован комплекс плановых занятий в детском саду для старших дошкольников. В экспериментальной группе эти занятия проводились в течении всего учебного года.

На занятиях детям предлагалось выполнить следующие диагностические задания: «Подбери названия к картинам» (М.В. Мальцева); «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (В.С. Мухина); диагностическое задание по методике Н.А. Курочкиной; «Неоконченный рисунок» (А.Э. Симановский).

Учебные достижения и знания оценивались по бально-уровневой системе: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

2) Формирующий этап

Цель: повышение уровня развития художественного мышления дошкольников.

На данном этапе в процессе проведения интегрированных занятий в исследуемой группе апробировались конкретные методы для развития художественного мышления у детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе занятия проходили согласно воспитательному плану.

В экспериментальной группе занятия строились на особенно важных для интегрированной художественной работы дидактических принципах, таких как: психологический комфорт, доступность, творчество и креативность, принцип деятельности и индивидуальных подход к каждому ребёнку.

На этом этапе обучения мы разработали комплекс мероприятий, которые способствуют повышению уровня развития художественного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Цикл занятий проходил в течение всего учебного года.

На каждом занятии ставились конкретные цели и задачи, в том числе способствующие развитию художественного мышления. Всего в курсе интегрированных занятий по развитию художественного мышления было предусмотрено 10 занятий.

3) Контрольный этап

Цель: определение эффективности проведенных интегрированных занятий, направленные на развитие художественного мышления.

После проведения интегрированных занятий с респондентами была еще раз проведена диагностика по выявлению уровня художественного мышления с использованием тех же заданий, что и на первом этапе.

Итоговые показатели выявления уровня художественного мышления у экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

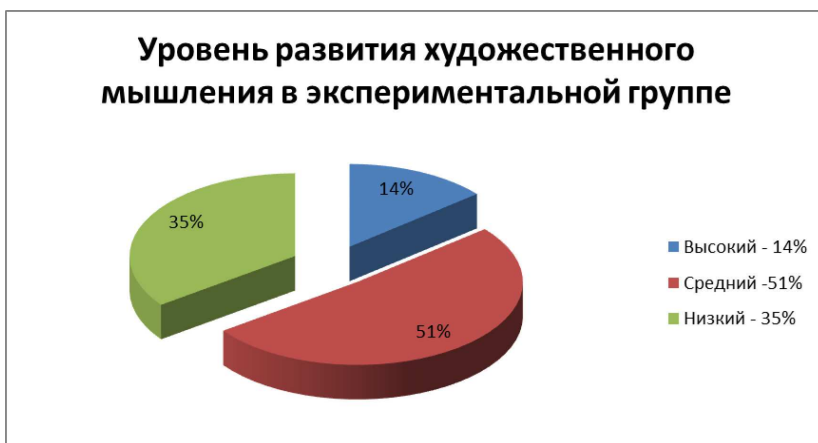


Рис. 1. Диаграмма уровня художественного мышления старших дошкольников в экспериментальной группе (в %)

Анализ данных показал, что в экспериментальной группе художественное мышление на высоком уровне развито лишь у 14% старших дошкольников. Средний уровень имеют 51%, низкий – 35%.

Обобщенные результаты выявления уровня художественного мышления у контрольной группы представлены на рисунке 2.

На основе анализа данных было установлено, что в контрольной группе художественное мышление на высоком уровне развито у 21% старших дошкольников, на среднем – 51%, на низком – 28%.

В процессе контрольного эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня развития художественного мышления у детей старшего дошкольного возраста.



Рис. 2. Диаграмма уровня художественного мышления старших дошкольников в контрольной группе (в %)

Обобщенные результаты выявления уровня художественного мышления у экспериментальной группы представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Диаграмма уровня художественного мышления старших дошкольников в экспериментальной группе (в %)

Результаты выявления уровня художественного мышления в контрольной группе представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Диаграмма уровня художественного мышления старших дошкольников в контрольной группе (в %)

Сравнивая результаты на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе, получаем результаты представление в таблице.

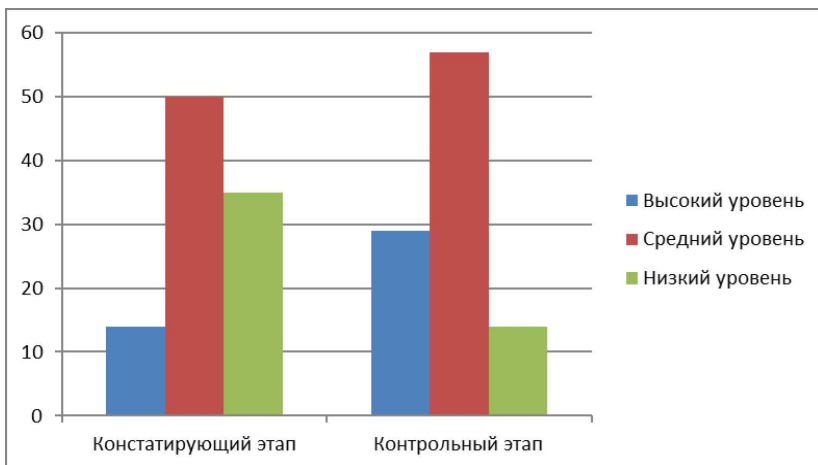


Рис. 5. Динамика уровней диагностики экспериментальной группы

Таким образом, по показателям развития художественного мышления старших дошколят из экспериментальной группы можно сделать вывод, что:

- высокий уровень повысился на 15%;
- средний уровня повысился на 7%;
- низкий уровень уменьшился на 21%.

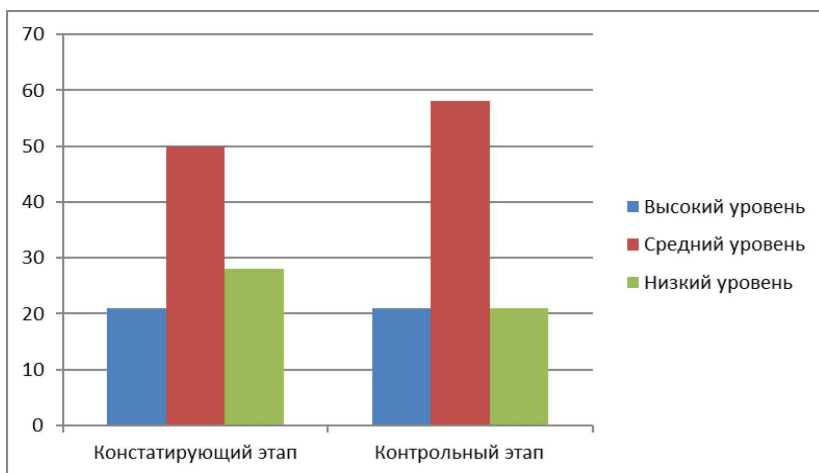


Рис. 6. Динамика уровней диагностики контрольной группы

Подведя итоги исследования динамики уровней развития художественного мышления воспитанников старшего дошкольного возраста в контрольной группе, можно сделать вывод, что:

- показатели высокого уровня не изменились;
- показатели среднего уровня повысились на 8%;
- показатели низкого уровня уменьшились на 7%.

Сравнительный анализ, проведенный на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, показал, что интегрированные занятия оказались эффективнее и способствовали большему развитию художественного мышления у старших дошкольников, чем занятия по программе.

Проведение эксперимента оказало влияние, и на развитие художественного мышления. Анализ эксперимента и итоговых резуль-

татов демонстрирует, что существует обоснованная необходимость во внедрении комплексов различных интегрированных занятий в практику дошкольных учебных заведений и уделении большего внимания к развитию художественного мышления у детей.

Список литературы

1. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду / Н.А. Ветлугина. – М, 2010.
2. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольника изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 1995. – 64 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
4. Евсикова, Т.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.В. Евсикова. – Уфа: Изд-во Башкирии, 2009. – 541 с.
5. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 449 с.
6. Канащенкова, В.В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте / В.В. Канащенкова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2 (5). – С. 104-108.
7. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М., 1977. – 277 с.
8. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева – М., 2001. – 336 с.
9. Шагреева, О.А. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / О.А. Шагреева, Е.В. Родина, Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
10. Эстетика: Словарь / Под ред. А.А. Беляева. – М.: Политиздат, 1988.

References

1. Vetlugina, N.A. Esteticheskoe vospitanie v detskom sadu / N.A. Vetlugina. – M, 2010.

2. Grigor'eva, G.G. Igrovye priemy v obuchenii doshkol'nika izobrazitel'noy deyatel'nosti / G.G. Grigor'eva. – M.: Prosveshchenie, 1995. – 64 s.
3. Grigor'eva, G.G. Razvitie doshkol'nika v izobrazitel'noy deyatel'nosti / G.G. Grigor'eva. – M.: Akademiya, 1999. – 344 s.
4. Evsikova, T.V. Teoriya i metodika razvitiya detskogo izobrazitel'nogo tvorchestva / T.V. Evsikova. – Ufa: Izd-vo Bashkirii, 2009. – 541 s.
5. Kazakova, T.G. Teoriya i metodika razvitiya detskogo izobrazitel'nogo tvorchestva / T.G. Kazakova. – M.: Gumanitarnyy izdatel'skiy tsentr VLADOS, 2008. – 449 s.
6. Kanashchenkova, V.V. Khudozhestvennoe myshlenie i usloviya ego razvitiya v starshem doshkol'nom vozraste / V.V. Kanashchenkova // Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. – 2011. – № 2 (5). – S. 104-108.
7. Podd'yakov, N.N. Myshlenie doshkol'nika / N.N. Podd'yakov. – M., 1977. – 277 s.
8. Uruntaeva, G.A. Doshkol'naya psikhologiya / G.A. Uruntaeva – M., 2001. – 336 s.
9. Shagreeva, O.A. Intellektual'noe razvitie i vospitanie doshkol'nikov / O.A. Shagreeva, E.V. Rodina, N.A. Starodubova. – M.: Akademiya, 2002 – 208 s.
10. Estetika: Slovar' / Pod red. A.A. Belyaeva. – M.: Politizdat, 1988.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Соломыкин Владимир Ильич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и управления
ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
solomik@bk.ru

Соломыкина Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 70
проспект Победы, 130, г. Липецк, 398036, Россия
solomik@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Solomykin Vladimir Ilyich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Management
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
solomik@bk.ru

Solomykina Natalia Gennadyevna, speech therapist teacher
Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School No. 70
130, Pobedy Ave., Lipetsk, 398036, Russia
solomik@bk.ru

УДК 378.14:37.02

РОЛЬ ТЬЮТОРА В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Куценко С.М., Малацион С.Ф.

Все более востребованным в вузе становится тьюторство. Типы тьюторов могут быть различными. Для лучшей адаптации обучающихся необходим тьютор, обладающий педагогическими компетенциями для работы со студентами, в том числе обучающимся по индивидуальным траекториям. В Казанском государственном энергетическом университете активно развивается тьюторская практика.

Ключевые слова: тьюторство; высшее образование; тьютор-волонтер; тьютор-наставник, тьютор-куратор

THE ROLE OF A TUTOR IN KAZAN STATE UNIVERSITY

Kutsenko S.M., Malatsion S.F.

Tutoring is becoming more and more popular at the university. The types of tutors can be different. For the best adaptation of students, a tutor with pedagogical competencies is needed to work with students, including those studying on individual trajectories. Tutoring practice is actively developing at Kazan State Energy University.

Keywords: tutoring; higher education; tutor-volunteer; tutor-mentor; tutor-curator

Введение

Позиция тьютора как полноправного участника образовательного процесса укрепляется благодаря внедрению новых инновационных педагогических технологий. Тьюторство – новая профессиональная практика в Российском высшем образовании, способствующая его индивидуализации [1]. Процесс адаптации и обучения в вузе являет-

ся сложным, поэтому студентам необходима помощь для их быстрого включения в новый для них образовательный процесс. В связи с этим роль тьютора становится все более востребованной в вузе.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Под тьюторской деятельностью можно понимать «систему мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, принимаемую тьютором и её субъектами и служащей средством управления «индивидуальной траектории развития студента в вузе» [2].

Типы тьюторов могут быть различными. Исходя из нашего опыта работы в университете, можно выделить основные типы тьюторов.

Первый тип тьютора – тьютор-волонтер. Это старшекурсник, который сопровождает студентов первого курса. Тьютор-волонтер помогает своим подопечным адаптироваться к университетской среде, привлекает их к участию в университетских мероприятиях.

Второй тип тьютора – тьютор-куратор, который обычно является представителем дирекции института. Его задача состоит в разработке индивидуального плана обучения.

Третий тип тьютора – тьютор-наставник. Задача наставника – всесторонне поддерживать студентов, помогать им развивать личные и профессиональные навыки и реализовывать свой личностный потенциал [3]. Работа не должна строиться только на интуитивном уровне, поэтому тьютору-наставнику желательно пройти дополнительное обучение и получить квалификацию «тьютор».

В Казанском государственном энергетическом университете на данный момент широко применяется тьюторская практика, но в основном, тьюторов-волонтеров и тьюторов-кураторов.

В сентябре для студенческих групп первого курса назначаются тьюторы – студенты второго или третьего курсов, которые прошли школу тьюторов. Тьюторы-волонтеры и тьюторы-кураторы знакомят

первокурсников с правилами внутреннего распорядка, контролирует посещаемость лекций, практик и лабораторных занятий, учат принятому в вузе «дресс-коду», обращают внимание на правила проживания в общежитии, ищут «talанты» среди первокурсников и направляют их по интересам в соответствующие научные кружки, творческие коллективы, спортивные секции. Особенно важна помощь тьюторов для иностранных студентов.

Обсуждение

В Казанском государственном энергетическом университете увеличивается количество иностранных студентов, которые, как правило, плохо знают русский язык, несмотря на наличие сертификатов об его освоении. Это затрудняет освоение дисциплин общеобразовательного цикла. Кроме того, иностранные студенты плохо знакомы с законами Российской Федерации. Возникают у них и мелкие проблемы, такие как освоение новой для них системы образования, транспортной логистики, организации питания и т.д. В этих условиях деятельность тьютора-волонтера и тьютора-куратора приобретает особенно важное значение. Некоторые функции тьюторского сопровождения иностранных студентов выполняет отдел международных связей вуза. Это миграционный учет, знакомство с законодательством Российской Федерации, медицинское страхование, медицинское освидетельствование и т.д. Помогают тьюторам работники дирекций институтов и союз иностранных студентов вуза. Иностранные студенты-старшекурсники уже разобрались в расписании, привыкли к местным условиям проживания, адаптировались к погоде и т.д.

Однако этого недостаточно. Не плохо было бы, чтобы тьюторы-наставники знали родной язык студентов, которых они курируют, а также владели педагогическими технологиями для сопровождения обучающихся. Тьютор-наставник активно участвует в выборе студентом новой специальности, если она ему необходима сверх учебного плана. Мотивирует его к получению новых знаний и навыков, необходимых для успешного освоения выбранной профессии.

Тьютор-наставник может эмоционально поддержать обучающего в течении семестра, а особенно во время сессии, так как он знает его

индивидуальные психологические особенности. Тьютор-наставник знает потенциал каждого студента, поэтому он может помочь ему реализовать себя в научной деятельности, олимпиадном движении, подсказать, где приложить усилия для лучшего освоения учебного плана.

Заключение

Вузам необходимо удовлетворять индивидуальные образовательные запросы студентов, осуществляя помощь при реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Этому способствует введение института тьюторства в систему высшего образования. Для использования всех преимуществ данной работы необходимо разработать системный подход, сочетать работу всех типов тьюторов. Внедрение тьюторства в систему образования представляется нам перспективным и актуальным.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н., Григорьева А.И. Тьюторство в многоуровневом вузовском образовании // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1-1; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18832> (дата обращения: 09.01.2023).
2. Ефросеева Н.Е., Мелексов Г.А. Чикова И.В, Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2015. №7(182). С.98-104.
3. Беляева Т.К., Никишина О.А. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22754> (дата обращения: 09.01.2023).

References

1. Neustroev N.D., Neustroeva A.N., Grigorieva A.I. Tutoring in multilevel higher education // *Modern problems of science and education*. - 2015. -

- No. 1-1; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18832> (date of access: 01/09/2023)
2. Efrofeeva N.E, Meleksov G.A. Chikova I.V., Experience in the implementation of tutor support of the educational process at the university // Bulletin of the Orenburg State University. 2015. No. 7(182), pp.98-104.
 3. Belyaeva T.K., Nikishina O.A. Tutorship as a resource for improving the quality of education of foreign students at the university // Modern problems of science and education. - 2015. - No. 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22754> (date of access: 01/09/2023).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

s.koutsenko@mail.ru

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

sveta_malacion@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

s.koutsenko@mail.ru

ORCID: 0000-0001-7024-798X

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

sveta_malacion@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7264-6615

УДК 37.013

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВЫ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Рочева О.А., Зарипова Р.С., Бекетова С.И.

Учитывая скорость развития современных компьютерных технологий, становится очевидной необходимость обучения компьютерной грамотности учителей и учеников в школах. Для этого необходимо, в первую очередь, проводить обучение преподавательского состава. Для этого в школах постоянно должны проводиться обучающие курсы по мере развития технологий. Предположительным итогом таких мероприятий в долгосрочной перспективе станет подготовка IT-образованных выпускников. Это в конечном итоге приведет к скачку в развитии государства, связанного с информационными технологиями.

Ключевые слова: образование; цифровизация; информационные технологии; компетенции; цифровая грамотность

INFORMATION TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF PARADIGM IN EDUCATION FOR SOCIETY DEVELOPMENT

Rocheva O.A., Zaripova R.S., Beketova S.I.

Given the speed of development of modern computer technology, the need for computer literacy training for teachers and pupils in schools is clear. This requires, first and foremost, the training of teaching staff. For this purpose, training courses should be constantly held in schools as the technology develops. The presumable outcome of such activities in the long run will be to produce IT-educated graduates. This will eventually lead to a leap in the state's IT-related development.

Keywords: *education; digitalization; information technology; competences, digital literacy*

Актуальность и практическая значимость данного исследования обуславливается отставанием России от ведущих в этой области стран. Используя их обширный накопленный опыт, можно значительно усовершенствовать государственное управление на основе использования информационных технологий. Наличие у учителя компьютерной и цифровой грамотности отнюдь не гарантирует его готовность к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности учителя-предметника [1]. Тем более этого недостаточно для участия в обновлении содержания, методов и средств обучения, оптимизации профессиональной деятельности в целом, для участия в формировании новой образовательной среды на базе информационных технологий (ИТ).

Можно выделить три основных аспекта ИТ-компетентности [2]:

- наличие достаточного уровня компьютерной и информационной грамотности в сфере информационных технологий;
- эффективное применение информационных технологий в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИТ-технологий как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, и умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального результата.

Учитывая скорость развития современных компьютерных технологий, становится очевидной необходимость обучения компьютерной грамотности учителей и учеников в школах. Для этого необходимо, в первую очередь, проводить обучение преподавательского состава. Для этого в школах постоянно должны проводиться обучающие курсы по мере развития технологий [3]. Предположительным итогом этого предложения в долгосрочной перспективе станет подготовка ИТ-образованных выпускников. Это в конечном итоге приведет к

скачку в развитии бизнеса, связанного с информационными технологиями, а также роста числа рабочих мест в IT-сфере.

Для этого мы предлагаем ввести в каждой школе дополнительные занятия по повышению компьютерной грамотности в виде обязательных бесплатных часов. А также дополнительный углубленный курс в виде внешкольных занятий с учетом перспективы продвижения в данной области для одаренных и заинтересованных детей. Для повышения грамотности и ознакомления с основами информационного общества основной массы населения мы предлагаем введение бесплатных курсов.

В ходе развития социализации основной частью понимания самого себя являются материальные ценности, установленные нормы и образцы поведения, что даст возможность для всех желающих овладеть основами компьютерной грамотности и навыками работы в интернете [4]. Особое внимание при этом стоит уделить разным слоям общества, которые в силу каких-либо причин, например возрастных, не могут сделать это самостоятельно. Например, проводить при школах и университетах обучающие курсы компьютерной и цифровой грамотности для пенсионеров, где будут обучать базовым навыкам пользования компьютером, интернетом, электронной почтой, сайтом Государственных услуг, электронного правительства, личным банковским кабинетом, оплаты платежей, подачей показаний приборов учета посредством Интернет и т.д. Также необходимо в обязательном порядке проводить подготовку IT-специалистов в каждом вузе.

Главнейшей задачей государства является постоянное обучение и повышения уровня компьютерной и цифровой грамотности государственных служащих. Так как это в значительной мере обуславливает эффективность электронного правительства [5]. А также станет мощным примером для граждан, так как инициатива нововведений должна всегда исходить сверху.

В связи с постоянно изменяющейся системой электронного документооборота требуется своевременное повышения уровня подготовки служащих органов власти. Для стимуляции данного процесса мы предлагаем разработать систему мотиваций, базирующихся на уровнях грамотности сотрудников.

Список литературы

1. Алемасов Е.П., Зарипова Р.С. Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития обучающихся / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2020. № 4 (22). С. 39-41.
2. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Е. К. Хеннер. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2022. С.6-7.
3. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Морозова И.Г. Современное развитие Северного морского пути и его значимость для экономики России / Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 4-4. С. 208-214.
4. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Рочева Я.О. Влияние экологических и культурных условий на уровень жизни людей / Эффективные системы менеджмента: стабильное качество в нестабильных условиях: материалы X Межд-го научно-практического форума. Казань, 2023. С. 187-189.
5. Рочева О.А., Зарипова Р.С. Подготовка IT специалистов для предприятий малого бизнеса / Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Девятнадцатой открытой Всероссийской конференции. Москва, 2021. С. 311-312.

References

1. Alemasov E.P., Zaripova R.S. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii kak faktor razvitiya obuchayushchihsy / Informacionnye tekhnologii v stroitel'nyh, social'nyh i ekonomicheskikh sistemah. 2020. № 4 (22). S. 39-41.
2. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii. Teoreticheskij obzor [Elektronnyj resurs]: uchebnoe posobie / E. K. Henner. Permskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet. Perm', 2022. S. 6-7.
3. Rocheva O.A., Zaripova R.S., Morozova I.G. Sovremennoe razvitie Severnogo morskogo puti i ego znachimost' dlya ekonomiki Rossii / Nauka Krasnoyar'ya. 2020. T. 9. № 4-4. S. 208-214.
4. Rocheva O.A., Zaripova R.S., Rocheva YA.O. Vliyanie ekologicheskikh i kul'turnyh uslovij na uroven' zhizni lyudej / Effektivnye sistemy menedzhmenta: stabil'noe kachestvo v nestabil'nyh usloviyah: materialy X Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma. Kazan', 2023. S. 187-189.

5. Rocheva O.A., Zaripova R.S. Podgotovka IT specialistov dlya predpriyatij malogo biznesa / Prepodavanie informacionnyh tekhnologij v Rossijskoj Federacii: materialy Devyatnadcatoj otkrytoj Vserossijskoj konferencii. Moskva, 2021. S. 311-312.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Рочева Ольга Александровна, ст. преподаватель

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
ул. Московская, 42, г. Казань, Татарстан, 420111, Российская
Федерация
rochevaolga@mail.ru*

Зарипова Римма Солтановна, доцент, канд. техн. наук

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия*

Бекетова Светлана Ивановна, доцент, канд. пед. наук

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская, 6/20, г. Казань, Республика Татарстан,
420111, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Rocheva Olga Alexandrovna, Senior Lecturer of the Department

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
42, Moskovskaya Str., Kazan, Tatarstan, 420111, Russian Federation
rochevaolga@mail.ru*

Zaripova Rimma Soltanovna, Associate Professor, PhD in Technical Sciences

*Kazan state power engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia*

Beketova Svetlana Ivanovna, Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences

*Kazan Federal University
6/20, Kremlevskaya Str., Kazan, Tatarstan, 420111, Russia*

УДК 378.14

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Сафонов К.Б.

В статье исследуются пути повышения учебной мотивации студентов высших учебных заведений. В качестве одного из путей достижения обозначенной цели можно рассматривать использование балльно-рейтинговой системы. Следствием этого должно стать повышение учебной мотивации студентов, оптимизация их профессиональной подготовки в целом.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; высшее образование; профессиональная подготовка; студенты; учебная мотивация

POINT-RATING SYSTEM AND ASPECTS OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Safonov K.B.

The article explores ways to increase the educational motivation of students of higher educational institutions. As one of the ways to achieve the designated goal one can consider the use of a point-rating system. The consequence of this should be an increase in the educational motivation of students, optimization of their professional training in general.

Keywords: point-rating system; higher education; professional training; students; educational motivation

Важнейшей задачей, которую приходится решать любому преподавателю высшей школы, является формирование и поддержа-

ние достаточно высокого уровня учебной мотивации студентов. Конечно, вузовское обучение предполагает взаимодействие со взрослыми людьми, каждый из которых самостоятельно должен нести ответственность за результативность получения образования, однако в любом случае профессорско-преподавательский состав заинтересован в работе с мотивированной аудиторией. И дело здесь не только в эффективности формирования общекультурных или профессиональных компетенций, а в возможности получения удовлетворения от взаимодействия в рамках учебного процесса. Поэтому вузы разрабатывают и внедряют инновационные методы организации оценки знаний студентов. Одним из таких подходов можно считать балльно-рейтинговую систему, которая предполагает постоянный учет достижений обучающихся и последующее подведение итогов в рамках промежуточной аттестации. Исследователи указывают, что «в современных образовательных системах рейтинг применяется как совокупная накопительная оценка, которая может служить и в качестве параметра измерения уровня качества знаний, и в качестве параметра, используемого для построения научно обоснованной формы организации всего учебного процесса» [1, с. 335]. Именно трансформация учебного процесса в контексте применения балльно-рейтинговой системы и представляет, на наш взгляд, особый интерес.

В научной и методической литературе имеется значительное количество публикаций, посвященных рассматриваемой нами проблеме. Однако очень часто их авторами рассматривается лишь формальная сторона практического применения балльно-рейтинговой системы. Так, исследуются характеристики календарного планирования при изучении отдельных дисциплин [2], анализируются особенности рейтинга в условиях двухуровневого образования [3], а также обобщается опыт его применения в высших учебных заведениях [4]. Подобные публикации, несомненно, представляют большой интерес, а применение сформулированных в их рамках положений может способствовать повышению эффективности образовательного процесса в любом современном вузе. Однако не стоит также

упускать из внимания особенности восприятия студентами практик использования балльно-рейтинговой системы, а также те резервы укрепления учебной мотивации студентов, которые заключены в данных подходах.

Изменения, обусловленные применением рейтинга в процессе оценки результативности освоения конкретных образовательных программ, могут рассматриваться с нескольких аспектов. Первым и самым значимым фактором следует считать применяемые критерии оценки. Они должны быть понятны студентам и при их формировании необходимо учитывать все возможные виды учебных заданий, принимая во внимание также их объем и сложность выполнения. Наиболее приемлемой можно считать ситуацию, при которой итоговые критерии использования балльно-рейтинговой системы, подготовленные преподавателем, не только объясняются студентам, но также могут корректироваться в соответствии с их пожеланиями. Конечно, это не должно принимать форму существенного облегчения заданий. Здесь важно понимать, что ключевым аспектом в данном случае является сознательность студентов, их желание стать востребованными на рынке труда профессионалами, для чего необходима качественная подготовка по всем предметам. Именно поэтому корректировка критериев балльно-рейтинговой системы после консультаций со студентами возможна, на наш взгляд, преимущественно уже на старших курсах.

Вторым не менее важным фактором применения рейтинга можно считать определение условий получения дополнительных баллов. В данном случае речь идет, например, об отработках за пропуски, с тем, чтобы каждый студент имел возможность исправить ситуацию еще в течение семестра, а не только в ходе промежуточной аттестации (при проведении экзамена или зачета). При этом уместно сразу оговорить тот процент баллов, которые могут быть получены в ходе отработок прогулов по неуважительной причине. Это будет способствовать формированию у студентов чувства ответственности, укреплять их мотивацию к прилежной учебе. Важно не упустить из внимания и другие важные факторы применения балльно-рейтинговой системы – от способов информирования студентов об их

текущей успеваемости до наличия механизмов обратной связи, которая представляется весьма важной и для самого преподавателя, ориентированного на успех и высокую мотивацию всех участников образовательного процесса, а не просто на монотонное изложение предусмотренного рабочей программой материала.

Применение балльно-рейтинговой системы в практике деятельности высшей школы может считаться одним из инновационных подходов. Важным требованием при этом является трансформация всего образовательного процесса, направленная на повышение учебной мотивации каждого студента.

Список литературы

1. Баранова И.С. Балльно-рейтинговая система оценки знаний в географическом образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21. № 3. – С. 334-338.
2. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Календарное планирование баллов обучающихся в балльно-рейтинговой системе при изучении физики // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. – С. 60-64.
3. Колодезникова С.И. К вопросу о балльно-рейтинговой системе в условиях двухуровневого образования // В мире научных открытий. 2013. № 5-2. – С. 180-189.
4. Погребная И.А., Михайлова С.В. Опыт применения балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов в вузе // В мире научных открытий. 2015. № 11-1. – С. 707-713.

References

1. Baranova I.S. Ball'no-rejtingovaja sistema ocenki znanij v geograficheskom obrazovanii [Point-rating system for assessing knowledge in geographical education] // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika [Proceedings of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy]. 2021. Vol. 21. № 3. – P. 334-338. [In Russian]

2. Malacion S.F., Kucenko S.M. Kalendarnoe planirovanie ballov obuchajushhsja v ball'no-rejtingovoj sisteme pri izuchenii fiziki [Calendar planning of points for students in the point-rating system in the study of physics] // *Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Modern Studies of Social Issues (electronic scientific journal)]. 2018. Vol. 9. № 9-2. – P. 60-64. [In Russian]
3. Kolodeznikova S.I. K voprosu o ball'no-rejtingovoj sisteme v uslovijah dvuhurovneвого obrazovanija [To the issue of the point-rating system in the conditions of two-level education] // *V mire nauchnyh otkrytij* [In the World of Scientific Discoveries]. 2013. № 5-2. – P. 180-189. [In Russian]
4. Pogrebnaja I.A., Mihajlova S.V. Opyt primenenija ball'no-rejtingovoj sistemy kontrolja i ocenki znanij studentov v vuze [Experience in using a point-rating system for monitoring and evaluating students' knowledge at a university] // *V mire nauchnyh otkrytij* [In the World of Scientific Discoveries]. 2015. № 11-1. – P. 707-713. [In Russian]

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого*

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ НЕОБХОДИМЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМ ИНДУСТРИИ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Натальсон А.В.

Появление и частичное внедрение концепции «Индустрия 4.0» способствует росту индустрии возобновляемых источников энергии. К данному сектору энергетической отрасли, где повышенные стандарты устойчивого развития играют жизненно важную роль, предъявляются повышенные требования к человеческому капиталу, связанные с неизбежным технологическим прогрессом. Цель данной статьи – определить текущие компетенции специалистов в отрасли возобновляемой энергетики и спрогнозировать предстоящие требования к навыкам, связанным с переходом на цифровые технологии. Результаты статьи могут послужить инструментом для предприятий, занимающихся возобновляемой энергетикой, образовательных центров и органов управления образованием, для устранения дефицита навыков, в рамках отраслевой программы «Цифровая трансформация электроэнергетики России» по созданию компетентной рабочей силы в будущем.

Ключевые слова: возобновляемая энергетика; цифровые компетенции; индустрия 4.0; цифровизация

MODERN SKILLS AND COMPETENCIES NECESSARY FOR SPECIALISTS OF THE RENEWABLE ENERGY INDUSTRY

Natalson A.V.

The emergence and partial implementation of the “Industry 4.0” concept contributes to the growth of the renewable energy industry. This sector of the energy industry, where increased standards of sustainable development play

a vital role, is subject to increased requirements for human capital associated with the inevitable technological progress. The purpose of this article is to determine the current competencies of specialists in the renewable energy industry and to predict the upcoming skill requirements related to the transition to digital technologies. The results of the article can serve as a tool for enterprises engaged in renewable energy, educational centers and educational authorities to eliminate the skills deficit, within the framework of the industry program “Digital Transformation of the Russian electric Power industry” to create a competent workforce in the future.

Keywords: *Renewable energy; Digital competencies; Industry 4.0; Digitalization*

Введение

Эволюция сектора возобновляемых источников энергии имеет важное значение для определения будущих требований к навыкам и компетенциям персонала, поскольку они учитывают изменения, претерпеваемые сектором, вызванные внедрением «Индустрии 4.0». Интеллектуальные технологии, такие как искусственный интеллект, Большие данные, Интернет вещей, цифровой двойник и т.д., позволяют компаниям в секторе возобновляемых источников энергии кардинально улучшить свои позиции относительно традиционных секторов энергетической сферы.

Материалы и методы исследования

Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов. В работе используются результаты зарубежных и отечественных научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса.

Результаты и обсуждение

Сектор возобновляемой энергетики включает в себя все виды технологий, которые получают энергию из возобновляемых ре-

сурсов: энергию ветра, солнечную энергию, гидроэнергию, геотермальную энергию, морскую энергию и биотопливо [1, с. 205]. Эволюция возобновляемых источников энергии частично обусловлена цифровизацией промышленности, также известной как «Индустрия 4.0». Это можно определить как четвертую промышленную революцию, и она состоит из внедрения передовых цифровых технологий, а именно Интернета Вещей, аналитики больших данных и киберфизических систем, которые повышают производительность и результативность отрасли.

Из-за децентрализованной, изменчивой и непредсказуемой природы возобновляемых источников энергии необходима интеллектуальная система, которая контролирует и устраняет перебои, а также обеспечивает высокую степень распределенности сети.

Внедрение интеллектуальных датчиков, роботов и автоматизации, связанных с «Индустрией 4.0», в данный сектор энергетики, требует изменения навыков рабочей силы. Автоматизация и роботы заменят определенные аспекты рутинных задач, организованных стандартизированным, дискретным и предсказуемым образом. В то же время работы, которая предполагают креативность, общительность, полную автономию и превосходят возможности продвинутого искусственного интеллекта повышает спрос на персонал с дополнительными навыками и компетенции для автоматизации.

Кроме того, не теряют актуальности междисциплинарные знания, связанные с социальными инициативами и новыми бизнес-моделями: предпринимательство, осведомленность о бизнесе и клиентах, финансы, экономика, юридическая грамотность, самоуправление, решение проблем и командная работа. Однако навыки в области ИКТ и цифровая грамотность особо востребованы для низкоквалифицированных специалистов, таких как технические специалисты, с целью заменить традиционно опасные задачи и, следовательно, способствовать снижению рисков [2, с. 64].

Что касается энергетической системы, несмотря на высокий уровень автоматизации, то в отношении структуры Smart Grid (Умных сетей), основанной на Интернете вещей и облачных вычислениях,

потребуется от профессионалов, управляющих сетью, приобретения базовых навыков компьютерного программирования, более высоких математических знаний, навыков управления данными и навыков работы с программным обеспечением. Кроме того, внедрение таких элементов «Индустрии 4.0» приведет к трансформации ролей, таких как операторы, становящиеся сотрудниками с навыками решения проблем.

Мягкие навыки также становятся ключевым фактором успешного развития Умных сетей, такие как проактивное и динамичное отношение, продвинутое коммуникативные навыки, адаптивность к изменениям, системное мышление, лидерские качества и способность брать на себя социальную и этическую ответственность [3, с. 1].

Кроме того, Умная сеть, встроенная в веб-платформу, позволяет другим операционным агентам, таким как агенты по продаже возобновляемых источников энергии, создавать, управлять и публиковать контент, касающийся прикладных сервисов для конечных пользователей, без необходимости специального веб-программирования.

Технология отличается в зависимости от возобновляемого источника энергии; таким образом, некоторые подсекторы требуют особых навыков, связанных с развитием технологий в конкретной отрасли.

Навыки кибербезопасности и связанные с ними знания будут необходимы для надлежащего управления потенциальными рисками безопасности, связанными с использованием данных на облачных платформах, а также для поддержания безопасности разумной информации.

Заключение

Как предлагается в литературе, навыки, упомянутые выше, должны быть развиты таким образом, чтобы сектор достиг соответствующего уровня владения ими. Дополнительно должны быть включены другие навыки, в основном цифровые и ориентированные на устойчивое развитие, поскольку эти навыки уже используются в других секторах, таких как продовольственный сектор, нефтегазовый сектор, сектор гражданского строительства и сектор станкостроения.

Список литературы

1. Арутюнов В.С. Концепция устойчивого развития и реальные вызовы цивилизации // Вестник РАН. 2021. Т. 91. № 3. С. 205-214.
2. Натальсон А.В. Современные тенденции формирования цифровых компетенций выпускника энергетического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. С. 64-68.
3. Faheem M.; Shah S.; Butt R.; Raza B.; Anwar M.; Ashraf M.; Ngadi A.; Gungor V. Smart grid communication and information technologies in the perspective of Industry 4.0 // Opportunities and challenges. Comput. Sci. Rev. 2018. pp.1-30.

References

1. Arutjunov V.S. Konceptija ustojchivogo razvitija i real'nye vyzovy civilizacii // Vestnik Rossijskoj akademii nauk. 2021. T. 91. № 3. pp. 205-214.
2. Natal'son A.V. Sovremennye tendencii formirovanija cifrovyh kompetencij vypusknika jenergeticheskogo vuza // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. № 3-2. pp. 64-68.
3. Faheem M.; Shah S.; Butt R.; Raza B.; Anwar M.; Ashraf M.; Ngadi A.; Gungor V. Smart grid communication and information technologies in the perspective of Industry 4.0 // Opportunities and challenges. Comput. Sci. Rev. 2018. pp.1-30.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская федерация
alexnatalson@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer

Kazan State Power Engineering University

*51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia
alexnatalson@gmail.com*

ORCID: 0000-0002-3830-1592

УДК 378

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Натальсон А.В.

В современном мире все большую значимость приобретают вопросы цифрового развития энергетической отрасли. Особенную важность и ценность получают вопросы, связанные с формированием и развитием цифровых компетенций персонала. Цель текущей статьи заключается в анализе цифровых компетенций как основы для развития энергетической отрасли. Научная ценность работы заключается в предпринимаемой попытке систематизации знаний относительно взаимосвязи цифровых компетенций в аспекте устойчивого развития энергетической отрасли.

Ключевые слова: цифровые компетенции; энергетическая отрасль; информационные технологии; цифровизация

DIGITAL COMPETENCIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF THE ENERGY INDUSTRY

Natalson A.V.

In the modern world, issues of digital development of the energy industry are becoming increasingly important. Of particular importance and value are issues related to the formation and development of digital competencies of personnel. The purpose of the current article is to analyze digital competencies as a basis for the development of the energy industry. The scientific value of the work lies in the attempt to systematize knowledge about the relationship of digital competencies in the aspect of sustainable development of the energy industry.

Keywords: Digital competencies; Energy industry; energy, information technology; digitalization

Введение

Возможность реализации траекторий развития энергетической отрасли требует воспроизводства непрерывного научно-технологического развития и цифровой трансформации энергетической отрасли. При этом основной упор развития данных направлений сделан на создание и использование автоматических систем управления, механизированных комплексов, а также интеллектуальных решений обработки информации. Основная цель, преследуемая программой цифрового развития энергетической отрасли, заключается в повышении надежности, доступности, качества и экономичности энергоснабжения. При этом развитие и интеграция технических решений не является единственным инструментом цифровой трансформации рассматриваемых объектов. Главной движущей силой научно-технологического прогресса являются люди и их компетенции.

Материалы и методы исследования

Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов. В работе используются результаты зарубежных и отечественных научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний день отсутствуют полностью автоматизированные решения для энергетической отрасли. Именно от работы персонала и его компетенций зависит успех интеграции и применимости на промышленных объектах различных цифровых инструментов. Так, возможность эффективного выполнения программы цифровизации энергетической отрасли напрямую зависит от уровня развития цифровых компетенций сотрудников, от их умения подстраиваться и адаптироваться под новые технологии [1, с.82].

Исходя из этого, важно отметить, что подготовка инженерных кадров и развитие цифровых компетенций уже работающих на про-

мышленных объектах сотрудников является одним из актуальных и наиболее приоритетных направлений выполнения программы цифровизации энергетической отрасли.

Цифровые компетенции, необходимые для устойчивого развития энергетической отрасли, сегментируются по ряду основных кластеров: базовые цифровые компетенции; «мягкие» цифровые компетенции; компетенции информационной безопасности; компетенции работы с сквозными технологиями; управление в цифровой энергетике; компетенции цифровой энергетики.

Исходя из этого, цифровая трансформация энергетической отрасли напрямую зависит от развития цифровых компетенций сотрудников. При этом под цифровыми компетенциями персонала из сферы энергетики понимаются именно те знания и умения, с помощью которых сотрудники получают возможность безопасной работы с информационно-коммуникационными технологиями для выполнения поставленных задач. Важно отметить, что цифровые компетенции не могут появиться сами по себе, а их развитие не заканчивается в рамках учебного заведения. Ввиду непрерывного развития и совершенствования новых технологий персоналу необходимо придерживаться принципа непрерывного обучения [2, с.44].

При этом развитие цифровых компетенций может происходить как на практике, непосредственно, при выполнении профессиональных задач, так и с помощью специально-направленного обучения. Высокая актуальность и необходимость развития цифровых компетенций способствует созданию современными энергетическими компаниями специальных учебных центров очного и дистанционного формата. Данные центры позволяют развить цифровые компетенции сотрудников на основе использования специальных тренажеров, симуляторов, а также технологий дополненной и виртуальной реальности. Такие системы позволяют максимально воссоздать ситуацию и приблизить человека к своему рабочему месту для практической отработки навыков, а также исключить возможность нарушения требований и правил безопасности при некорректных действиях сотрудника. Также важно отметить, что непрерывное обучение открывает широкие возможности для саморазвития личности

на основе получения новых знаний, карьерного роста и появления чувства уверенности в своих способностях и компетенциях [3, с.3].

Итак, многие эксперты считают, что именно на основе цифровизации в краткосрочной перспективе может быть повышена эффективность функционирования энергетических предприятий, а в долгосрочной увеличена конкурентоспособность энергетики на внутреннем и внешнем рынке. Однако реализация программ цифрового развития данной отрасли возможна только на основе качественного и эффективного выполнения своих обязанностей сотрудниками энергетической отрасли.

Заключение

Основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа взаимосвязи цифровых компетенций сотрудников и устойчивого развития энергетической отрасли. В результате работы выяснено, что основным драйвером цифрового развития отрасли являются не только инновационные технологии, но и люди с их умениями и компетенциями, умениями подстраиваться под новые условия и адаптировать под использование новых технологий. Необходимо отметить, что главным фактором успеха цифровизации энергетической отрасли является развитие цифровых компетенций ее кадрового потенциала. Исходя из этого, требуется наиболее глубокая и качественная проработка вопросов по развитию цифровых компетенций как у будущих, так и уже исполняющих свои обязанности сотрудников энергетической отрасли [4, с.141].

Список литературы

1. Мозохин А.Е., Мозохин А.Е. Анализ перспективного развития энергетических систем в условиях цифровой трансформации Российской экономики // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2020. Т.1. №1. С. 82-93.
2. Паскарь И.Н., Березин Д.С., Савенкова Д.Е., Каракулова Ю.Ю., Цимбалист Е.Е., Хамидулина Д.В. Цифровизация энергетики. предпосылки, развитие, прогноз // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. С. 44-58.

3. Texler A.L. Digitalization of energy: from process automation to digital transformation of the industry // EP. 2018. pp. 3-6
4. Коварда В.В., Тимофеева О.Г., Ширкова Е.С., Кузьмичёва И.Г. Предпосылки развития цифровых технологий в энергетике России // Журнал прикладных исследований. 2021. С. 141-147

References

1. Mozokhin A.E., Mozokhin A.E. Analysis of perspective development of energy systems in the conditions of digital transformation of the Russian economy // Scientific and Technical Bulletin of Information Technologies, Mechanics and Optics. 2020. Vol.1. № 1. pp. 82-93.
2. Paskar I.N., Berezin D.S., Savenkova D.E., Karakulova Yu.Yu., Zimbalist E.E., Hamidulina D.V. Digitalization of energy. prerequisites, development, forecast // Izvestiya TulsU. Technical sciences. 2020. pp. 44-58.
3. Texler A.L. Digitalization of energy: from process automation to digital transformation of the industry // EP. 2018. pp. 3-6
4. Kovarda V.V., Timofeeva O.G., Shirkova E.S., Kuzmicheva I.G. Prerequisites for the development of digital technologies in the energy sector of Russia // Journal of Applied Research. 2021. pp. 141-147

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Красносельская, 51, Казань, 420066, Российская федерация
alexnatalson@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer

Kazan State Power Engineering University»

51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia

alexnatalson@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3830-1592

УДК 378.14

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ)**

Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.

В современном обществе, происходящее интенсивное развитие ИКТ-технологий оказывает огромное влияние на все уровни системы российского образования. Это предъявляет новые требования к образовательному процессу в соответствии со стремительно изменяющимися условиями современной жизни. Быстрое развитие средств современной связи, стремительное увеличение массы информации открывает новые возможности для личностного развития обучающегося общеобразовательной школы, требующее качественных преобразований в ее социально-нравственной системе ценностных ориентаций. В этой связи встает вопрос развития социально-нравственной системы ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения общеобразовательных предметов, в частности – изучения основ информатики. Показывается современное состояние рассматриваемой тематики, выявленное с использованием разнообразных методов педагогического исследования теоретической и эмпирической групп. Новизна исследования: научно-теоретическое обоснование возможности развития социально-нравственных ценностных ориентаций обучающихся в образовательном процессе, на примере изучения основ информатики.

Ключевые слова: *социально-нравственные ценностные ориентации; информационно-компьютерные технологии; внутренняя структура личности; ценность-цель; самореализация личности*

FORMATION OF SOCIO-MORAL VALUE ORIENTATIONS OF LEARNERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (USING THE EXAMPLE OF STUDYING COMPUTER SCIENCE)

Shekhmirzova A.M., Gribina L.V.

In modern society, the ongoing intensive development of ICT technologies has a huge impact on all levels of the Russian education system. This places new demands on the educational process in accordance with the rapidly changing conditions of modern life. The rapid development of modern means of communication, the rapid increase in the mass of information opens up new opportunities for the personal development of a student of a secondary school, requiring qualitative transformations in its socio-moral system of value orientations. In this regard, the question arises of the development of a socio-moral system of value orientations of students in the process of studying general education subjects, in particular, the study of the basics of computer science. The current state of the subject under consideration is shown, revealed using various methods of pedagogical research of theoretical and empirical groups. The novelty of the research: scientific and theoretical substantiation of the possibility of developing socio-moral value orientations of learners in the educational process, using the example of studying the basics of computer science.

Keywords: *socio-moral value orientations; information and computer technologies; internal structure of personality; value-goal; self-realization of personality*

Введение

В современных условиях информатизации общества и происходящие информационные процессы в системе общего образования предъявляют новые требования к организации обучения школьников. Необходимым требованием времени становится обязательное применение информационно-компьютерных технологий в школьном образовании, что призвано обеспечить глубокую компьютерную

грамотность и информационную культуру обучающихся. В формировании личности в массовой общеобразовательной школе со способностью использования компьютерной грамотности как средства саморазвития на основе развитых ценностных ориентаций отводится ключевая роль, что зафиксировано в различных государственных нормативных документах, в том числе в ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года редакции. Как показали результаты проведенного исследования, информационно-компьютерные технологии в общеобразовательной школе используются для решения разнообразных задач, в том числе связанных с развитием личности обучающихся (труды Е.И. Бондарчука, Р.А. Волковой, В.В. Рубцова), формированием их информационной грамотности и подготовки к освоению предмета информатики (труды О.Ф. Брыскиной, Т.Н. Данюшевой, Д.В. Зарецкого).

Особое место в системе формирования и становления личности школьников в современной школе занимает изучение основ информатики. Однако технократический подход к изучению этого предмета не позволяет решать многие насущные задачи воспитания, не удовлетворяя требованиям формирования современной личности. Это обуславливает поиск новых подходов, позволяющих расширить образовательную и усилить воспитывающую направленность содержания программ предмета информатики.

Несмотря на предпринятыми исследователями серьезные попытки изучения разных аспектов (философско-этических, социологических, психолого-педагогических) развития социально-нравственной системы ценностных ориентаций личности обучающихся, вместе с тем, рассматриваемая проблема в контексте изучения основ информатики недостаточна освещена, по сути только обозначена. Сложившаяся практика учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе и произведённый анализ теоретических работ учёных позволяет констатировать противоречие между необходимостью научного обоснования возможности формирования социально-нравственных ценностных ориентаций школьников в процессе изучения информатики и недостаточной разработанностью в педа-

гогике технологий реализации этого процесса, а также неосведомленностью учителей информатики в данном вопросе.

Данное противоречие делает проблему формирования социально-нравственных ценностных ориентаций школьников в процессе изучения информатики достаточно актуальной. Понимание необходимости ее разрешения посредством использования информационно-компьютерных технологий стало причиной постановки проблемы и выбора темы исследования.

Материалы и методы исследования

Основная цель представленной работы заключается в теоретическом обосновании возможности формирования социально-нравственных ценностных ориентаций школьников в процессе изучения информатики. В ходе исследования были решены ряд задач: уточнена сущность понятия «ценностные ориентации личности» школьников; определены возможности и эффективность применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе при изучении информатики; раскрыты содержательные структурные компоненты процесса изучения информатики в ходе формирования у обучающихся социально-нравственных ценностных ориентаций и выявлены направления его модернизации. На материале обобщения педагогического опыта (на базе общеобразовательных школ Республики Адыгея, 6-8 классы) обоснованы возможности ценностного потенциала информатики в формировании у школьников социально-нравственных ориентаций посредством использования информационно-компьютерных технологий.

В процессе исследования в соответствии с целями и решаемыми задачами, использовался комплекс различных методов, предусматривающих научно-теоретический, сравнительный и сопоставительный анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме (философские, психолого-педагогические, методические аспекты) и информационных ресурсов сети Интернет по теме исследования, эмпирические - изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей информатики, педагогическое наблюдение за

их деятельностью и за деятельностью школьников в контрольных классах (6-8 кл.), беседа с обучающимися.

Результаты исследования с их обсуждением

В исследовании нами были рассмотрены ценностные ориентации школьников как интегративное образование социокультурной направленности их личности. Проведенный теоретический анализ этого понятия показал, что проблема ценностных ориентаций рассматривается исследователями отдельных научных областей в различных аспектах: философском, социологическом, психолого-педагогическом (в трудах Э.В. Зауторовой, В.В. Копусовой, Т.В. Ромашкиной). Представители всех направлений сходятся в рассмотрении социально-нравственной системы ценностных ориентаций как одного из важных элементов внутренней структуры личности, закрепляющееся в личностном жизненном опыте через совокупность переживаний субъекта, позволяющее отличить существенное (ценностное) для него от не значимого [1; 2; 3].

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, было установлено, что социально-нравственная система ценностных ориентаций обучающихся имеет тесные взаимосвязи с их нравственными представлениями, определяя социальную активность, направленность и отношение к себе, к людям и к окружающему миру. Наряду с этим, в условиях изменения социокультурной среды система ценностных ориентаций личности часто преобразуется. Именно поэтому на современном этапе динамичного развития общества получает все большую актуальность проблема развития социально-нравственной системы ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательной школы.

Формирование социально-нравственных ценностных ориентаций значимо на всех возрастных этапах развития личности. От уровня их сформированности зависит успех обучения в общеобразовательной школе и не только в начальном звене, но и в старших классах, поскольку в процессе учения развитие школьника идет интенсивно и непрерывно появляются качественные новообразования. В

течение всего периода обучения в школе происходит социальное становление обучающихся. Одним из мощных средств социализации современных школьников сегодня выступают информационно-компьютерные технологии, в связи с чем неограниченно возрастает роль школьного предмета информатики [4; 5].

Приобщение подрастающих поколений к социально-нравственной системе ценностных ориентаций стала одной из важнейшей задачей информатики как предмета технократического цикла. Именно она позволяет актуализировать весь накапливаемый обучающимся личностный опыт, способствуя предотвращению многих противоречий в жизни. Формирование социально-нравственных ценностных ориентаций требует нового осмысления программы по основам информатики с усилением и обогащением его основных функций, что влечет за собой ее модернизацию в общеобразовательной школе [4; 6].

В результате проведенного исследования выявлены компоненты процесса развития у школьников социально-нравственной системы ценностных ориентаций, представляющих собой целостную педагогическую систему в рамках модернизации программы изучения информатики. Сам процесс протекания изучения обучающимися модернизированного содержания информатики, как показал анализ и обобщение передового педагогического опыта, строится по трем направлениям (рис. 1).

Реализация первого направления позволяет учащимся овладеть основами творческого моделирования, в процессе которого стимулируется их самостоятельность, ответственность за принятие решения, независимость в социально-нравственной позиции при условии выбора.

Реализация второго направления позволяет обучающимся при овладении информационно-компьютерными технологиями обогащать свою личность через информационную культуру, способствуя ему развивать у себя эрудированность, адекватную самооценку, потребность самостоятельного получения новых знаний о различных объектах окружающего мира.

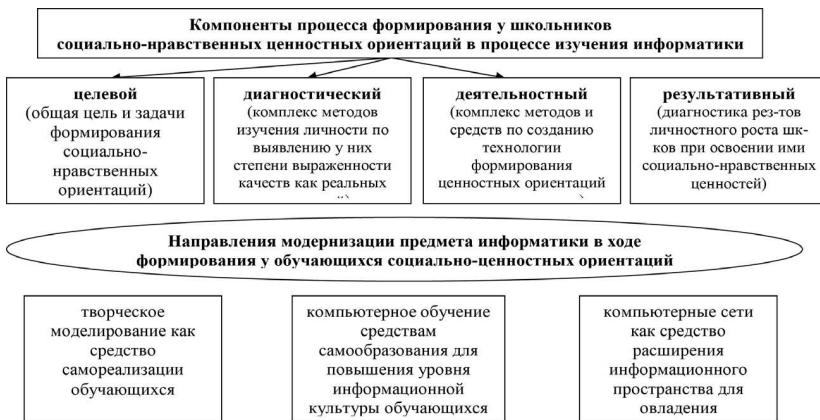


Рис. 1. Компоненты и направления процесса формирования у школьников социально-нравственных ценностных ориентаций в процессе изучения информатики в рамках ее модернизации

Реализация третьего направления дает возможность учащимся на уроках информатики, постигая общечеловеческие ценности, расширить свое информационное пространство через компьютерные сети. В ходе изучения компьютерных сетей и их возможностей обучающиеся рассматривают проблемы правовых аспектов работы с информацией; этических сторон авторства, хакерство; правовые этические нормы поведения людей в компьютерно-информационной среде.

В ходе исследования нами были выявлены и отобраны социально-нравственные ценности, определяемые «Ценностями-целями», формируемые у школьников в рамках модернизации программы по информатике. Именно они составляют мотивационную основу социального поведения и творческой активности школьников и выражают их социально-нравственную ориентацию (рис. 2). Каждая «Ценность-цель» представлена формируемыми у обучающихся личными качествами.

Данные теоретического анализа различных литературных источников (философский, социологический, психолого-педагогический аспекты) по проблеме развития социально-нравственной системы ценностных ориентаций у обучающихся в процессе изучения основ информатики, обобщение педагогического опыта учителей информатики в Республике

Адыгея позволяют утверждать, что в результате целенаправленной ориентации обучающихся на социально-нравственные ценности в процессе изучения информатики усиливается значимость ее воспитательной функции, происходят положительные изменения в личностном росте обучающихся, определяющий общественную направленность их личности.

Социально-нравственные ценностные ориентации

<p>Ценность-цель «Здоровый образ жизни как основа полноценной жизнедеятельности» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимистическая, - жизненная позиция, - самоорганизация, - самоконтроль, - саморегуляция 	<p>Ценность-цель «Свобода как осуществление выбора социально-нравственной позиции» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, - ответственность в принятии решения, - нравственная устойчивость, - свободоспособность 	<p>Ценность-цель «Высокий личностный статус» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантность, - сила личностного «Я», - ответственность за поступки, - стремление к успеху, - социальная активность
<p>Ценность-цель «Творчество как способность к саморазвитию и самореализации личности» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая активность, - принятием нового, - саморефлексия, - самоактуализация 	<p>Ценность-цель «Информационная культура как способность овладения компьютерно-информационными технологиями» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудированность, - культура умствен. труда, - самооценка, - способн. к прогнозирова. 	<p>Ценность-цель «Общечеловеческие ценности как ориентиры самореализации личности в информационно-компьютерной деятельности» Качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуман. направленность, - труд; - воспитанность, - милосердие; - - миротворчество

Рис. 2. Формируемые качества личности школьников в ходе усвоения Ценностей-целей в рамках модернизации программы информатики

Педагогическое наблюдение деятельностью учителей информатики и обучающихся в 6-8 классах, а также личная беседа с ними, показали неосведомленность педагогов в этом вопросе и вместе с тем позволили подтвердить возможность использования ценностного потенциала информатики для формирования у обучающихся ценностных целевых социально-нравственных ориентаций в процессе изучения предмета.

Заключение

Полученные в ходе исследования результаты позволили обосновать возможность эффективного формирования у обучающихся социально-нравственных ценностных ориентаций в процессе изучения информатики.

Проведенная работа дает основание считать, что посредством использования информационно-компьютерных технологий в условиях модернизации программы школьного курса информатики у школьников эффективно формируются ценностные социально-нравственные ориентации на важные жизненные цели. Полученные результаты позволяют считать поставленные исследовательские задачи решенными.

Список литературы

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования // Педагогика. - 2011. - № 8. С. 61-69.
2. Воловикова М.И. Нравственное становление человека: субъектный подход // Проблема субъекта в психологической науке. – М.: Академический проект, 2012. – с. 238-245
3. Истошин, И.Ю. Ценностные ориентации в системе регуляции поведения / И.Ю. Истошин // Психологические механизмы регулирования социального поведения. М., 1979. - С. 252-267.
4. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. Л.: Изд-во Ленингр. гос. пед. ин-та, 1989. - 85 с.
5. Подольская, Е.А. Ценностная ориентация личности как предмет социально-философского исследования / Е.А. Подольская. М., 1984. 223 с.
6. Прозументова Е.Н. Некоторые вопросы определения сформированности ценностных ориентаций // Психолого-педагогические вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Томск, 2010. - С. 144-150.

References

1. Alekseeva, V. G. Value orientations of personality and the problem of their formation // Pedagogy.- 2011.- No. 8. pp. 61-69.
2. Volovikova M.I. Moral formation of a person: a subjective approach // The problem of the subject in psychological science. – М.: Academic Project, 2012. – pp. 238-245
3. Istoshin, I.Y. Value orientations in the system of regulation of behavior / I.Y. Istoshin // Psychological mechanisms of regulation of social behavior. М., 1979. - pp. 252-267.

4. Kazakina, M.G. Value orientations of schoolchildren and their formation in the team: studies. manual for a special course / M.G. Kazakina. L. : Publishing house of the Leningr. state Pedagogical Institute, 1989. - 85 p.
5. Podolskaya, E.A. Value orientation of personality as a subject of socio-philosophical research / E.A. Podolskaya. - M., 1984. - 223 p.
6. Prosumentova E.H. Some questions of determining the formation of value orientations // Psychological and pedagogical issues of the organization of the educational process. Tomsk, 2010. - pp. 144-150.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Шехмирзова Анжелика Мухарбиевна, доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия
andsheh@mail.ru

Грибина Людмила Владиславна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания факультета педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shekhmirzova Andzhelika Muharbievna, associate professor of the department of general pedagogy, candidate of pedagogical sciences
Adyghe State University
208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia
andsheh@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4395-8337

Gribina Ludmila Vladislavna, associate professor of the department of Russian language and teaching methods of the faculty of pedagogy and psychology, candidate of pedagogical sciences
Adyghe State University
208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia
ORCID: 0000-0002-7918-0264

УДК 378.14

ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.

В современных динамично изменяющихся социально-экономических условиях сохранение и укрепление здоровья подрастающих поколений стало важной общественной задачей. Повышенное внимание к необходимости их эффективного решения обусловлено существующей тенденцией снижения различных показателей относительно состояния здоровья нынешних школьников.

Имеет место явление резкого снижения числа здоровых детей. Этому есть ряд причин, включая неблагоприятную экологическую обстановку, снижение уровня и качества жизни, нагрузки нервно-психического плана, систематическую учебную деятельность, жесткий школьный режим. Среди них весьма существенным фактором является незнание школьниками элементарных законов здорового образа жизни, не владение основными навыками сохранения и укрепления собственного здоровья. В статье рассматриваются особенности приобщения обучающихся к здоровому образу жизни (ЗОЖ) посредством повышения мотивации к занятиям по физической культуре.

Новизна исследования: научно-теоретическое обоснование необходимости и возможности приобщения обучающихся к ЗОЖ посредством повышения мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Ключевые слова: *приобщение к ЗОЖ; негативные факторы воздействий на здоровье; повышение мотивации; поэтапность процесса приобщения к ЗОЖ; индивидуализация физического воспитания*

INTRODUCING SCHOOLCHILDRENS TO A HEALTHY LIFESTYLE BY INCREASING MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Shekhmirzova A.M., Gribina L.V.

In today's dynamically changing socio-economic conditions, the preservation and strengthening of the health of the younger generations has become one of the urgent tasks of modern society. The increased attention to the need for their effective solution is due to the existing tendency to decrease various indicators regarding the health status of current schoolchildren. There is a phenomenon of a sharp decrease in the number of healthy children. There are a number of reasons for this, including an unfavorable environmental situation, a decrease in the level and quality of life, neuropsychiatric stress, systematic educational activities, and a strict school regime. Among them, a very significant factor is the students' ignorance of the elementary laws of a healthy lifestyle, not having the basic skills to preserve and strengthen their own health. The article discusses the features of introducing students to a healthy lifestyle (HLS) by increasing motivation for physical education classes. Novelty of the research: scientific and theoretical substantiation of the necessity and possibility of introducing students to healthy lifestyle by increasing motivation for physical fitness classes.

Keywords: *introduction to healthy lifestyle; negative factors of health effects; increased motivation; gradual process of introduction to healthy lifestyle; individualization of physical education*

Введение

В условиях происходящих в современном обществе социально-экономических преобразований все больше повышается актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Общество проявляет повышенное внимание к этому вопросу в контексте проявляющейся тенденции снижения разных показателей состояния здоровья современных школьников. Резкое снижение

процента здоровых школьников имеет различные причины, включая неблагоприятную экологическую обстановку, снижение уровня и качества жизни, нагрузки нервно-психического плана, систематическую учебную деятельность, жесткий школьный режим. Среди этих причин ухудшения здоровья обучающихся можно отметить и их незнание простых базовых законов ЗОЖ, отсутствие основных навыков, связанных с сохранением и укреплением собственного здоровья. Несформированность умений личности обучающегося в расстановке приоритетов здоровья способствует проявлению негативных явлений, связанных со значительным распространением в школьной среде разрушающих форм поведения (вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания).

Как отмечают многие исследователи, в современном обществе наблюдается тенденция снижения мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительным занятиям с приобретением ими соответствующих валеологических знаний (работы И. И. Бецкой, В. М. Бехтерева, И. Т. Назарова в области здоровья школьников; Е. А. Бабенкова, Г. Н. Лезжовой, С. О. Филипповой в области формирования валеологических знаний; (В.И. Гладких, М.А. Данилова, В.И. Загвязинского в области мотивации и индивидуализации обучения); (Г.А. Апанасенко, Л.В. Байкаловой, НА Бирюковой в области формирования здорового жизни у школьников); В. В. Белоусовой, Ю. И. Зотова, П. А. Рудика в области развития личности посредством физкультурно-оздоровительных занятий). Во избежание негативных последствий и повышения адаптационных возможностей организма, рекомендуется использование физического воспитания как основного средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Современные достижения различных научных областей знаний (биологических, медицинских, психологических, педагогических) позволяют утверждать, что одним из мощных стимулов активизации личности является фактор положительной мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям. Такой подход позволяет осуществлять адресную поддержку обучающимся с приобщением их к соблюдению ЗОЖ.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников и приобщения их к ЗОЖ посредством положительной мотивации рассматривается на государственном уровне и отражается в законодательных документах, в том числе ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года редакции, Национальный проект «Здравоохранение», Национальный проект «Образование».

Вместе с тем, проведённый анализ работ отечественных учёных, а также изучение сложившейся практики оздоровительной работы в общеобразовательных российских школ, позволяют констатировать, что проблема приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой не получила ещё должного изучения. Отсюда складывается противоречие между необходимостью реализации процесса приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой и недостаточной разработанностью её педагогических оснований, отсутствием разработок в данной области. Указанное противоречие делает исследуемую проблему достаточно актуальной. Понимание необходимости решения этой проблемы стало причиной выбора данной темы и проблемы исследования.

Материалы и методы исследования

Предметом исследования выступают особенности приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям. Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании возможности приобщения обучающихся к ЗОЖ посредством повышения мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

В ходе работы были решены ряд исследовательских задач: уточнена сущность понятий «мотивация обучения», «приобщение к ЗОЖ», «здоровье», «здоровый образ жизни» школьников; выявлены теоретические основы исследования проблемы приобщения школьников к ЗОЖ посредством положительной мотивации; определены особенности приобщения обучающихся к ЗОЖ посредством по-

вышения мотиваций к физкультурно-оздоровительным занятиям; обоснована такая возможность через повышение мотивации к различным формам физкультурно-оздоровительных занятий в т.ч. во внеурочной деятельности.

В процессе исследования в соответствии с целями и решаемыми задачами, использовался комплекс различных методов, предусматривающих научно-теоретический, сравнительный и сопоставительный анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме (философские, психолого-педагогические, методические аспекты), обобщение результатов психолого-педагогических исследований, анализ опыта работы общеобразовательных школ в Республике Адыгея по приобщению школьников к здоровому образу жизни через физкультурно-оздоровительную работу в т.ч. во внеурочной деятельности), эмпирические методы (изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей физической культуры в Республике Адыгея, педагогическое наблюдение за их деятельностью и за деятельностью школьников в контрольных классах (6-8 кл.).

Результаты исследования с их обсуждением

В теоретической части исследования нами были рассмотрены исторические аспекты развития положительной мотивации обучения в трудах психологов и педагогов, а также проанализированы понятия «здоровый образ жизни», «приобщение к здоровому образу жизни» школьников», «индивидуализация», «мотивация». На основе обобщения различных подходов и взглядов ученых на сущность этих понятий, следует рассмотреть здоровье с позиции комплексного подхода и определить как динамическое процесс, предполагающий сохранение и развитие биологических, психолого-физиологических функций организма, оптимальную трудоспособность с социальной активностью, влияющее на максимальное увеличение продолжительности жизни. Понятие «образа жизни», неотъемлемо связанного со «здоровьем», можно определить в виде сложившейся и устоявшейся в конкретных социально-экономических условиях способа человеческой жизнедеятельности (труд, до-

суг, материальные и духовные потребности, нормы коммуникации и здравоохранительное поведение). Понятие «приобщение к ЗОЖ» нами понимается как включение обучающихся в активную деятельность для формирования ЗОЖ посредством физкультурно-оздоровительных занятий в урочной и внеурочной деятельности [1; 3; 5].

В практической части исследования нами рассмотрены особенности приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой (на базе общеобразовательных школ Республики Адыгея, 6-8 кл.). Нами обоснована необходимость применения индивидуального подхода к развитию ЗОЖ обучающихся, намечена и охарактеризована физкультурно-оздоровительная работа как одно из перспективных направлений деятельности по приобщению школьников к ЗОЖ с учетом индивидуальных особенностей. Чтобы мотивировать обучающихся на здравоохранительное поведение необходимо индивидуализировать процесс их физического воспитания. Это способствует мотивации, созданию положительных эмоций в ходе освоения знаний о ЗОЖ, удовлетворению методами оздоровления, использованию положительных примеров из реальности, личного примера взрослых.

В результате анализа и обобщения педагогического опыта учителей физической культуры было выявлено, что большинство педагогов не готовы к деятельности формирования ЗОЖ у обучающихся на основе повышения мотивации к занятиям физической культурой, однако основная часть из них испытывают потребность в освоении современных инновационных технологий, позволяющих с учетом индивидуальных особенностей школьников формировать у них здоровый образ жизни. Полученные выводы подтверждаются данными результатов исследований различных ученых [2; 4].

Как отмечают исследователи, повышение мотивации к занятиям физической культурой на основе индивидуализации обучения делает более эффективным процесс приобщения школьников к здоровому образу жизни. Применение педагогических технологий в процессе индивидуализации позволяет мотивировать школьников на здравоохранительное поведение. Основываясь на результатах проведенно-

го исследования были выявлены структурные компоненты процесса приобщения обучающихся к ЗОЖ через высокую мотивированность к физкультурно-оздоровительным занятиям (Рис. 1). На основе этого, выявляется закономерность: чем выше уровень сформированности отдельных элементов, тем выше степень развития целостной структуры.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что существование определенной структуры процесса приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой делает их образование более осознанно-значимым, способствуя раскрытию индивидуальности каждого из них и стимулируя к пониманию важности собственного здоровья [3; 5].



Рис. 1. Структурные компоненты процесса приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой

Приобщение школьников к здоровому образу жизни на основе повышения мотивации к занятиям физической культурой предполагает поэтапную реализацию (рис. 2).

Ступенчатое повышение мотивации к занятиям физической культурой позволяет школьникам приобрести знания о здоровом образе жизни, постепенно формируя у них позицию создателя собственного здоровья, проявляющаяся в бережном отношении ко всему окружающему.

Наряду со значимостью уроков физической культуры в школе важную роль в приобщении школьников к здоровому образу жизни принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной работе.

На основе результатов проведенного исследования было обосновано, что одной из эффективных форм приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой является внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. В ее содержание входят знания обучающихся о народном опыте, о традициях и обычаях, о сохранении и укреплении здоровья, о соблюдении норм и принципов ЗОЖ.

Этапы реализации процесса приобщения школьников к здоровому образу жизни на основе повышения мотивации к занятиям физической культурой

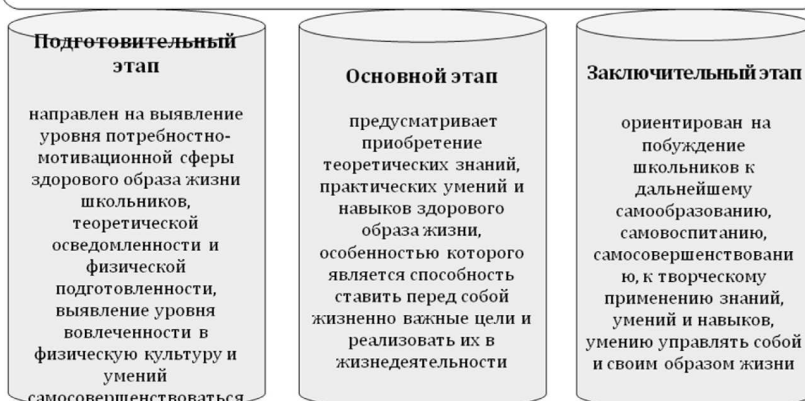


Рис. 2. Этапы реализации процесса приобщения школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой

Необходимость включения школьников в такую внеклассную деятельность с целью приобщения их к здоровому образу жизни

обусловлена разными причинами, учет которых становится необходимым для получения ожидаемого результата (рис. 3).

Заключение

Полученные в ходе исследования результаты позволяют утверждать, что повышение мотивации к занятиям физической культурой возможно как на уроках, так и во внеурочной физкультурно-оздоровительной работе и предполагает внесение изменений в целевые установки регламентированных физических упражнений, перенос внимания с решений проблем физической подготовленности на решение задач, связанных с обеспечением физической культуры личности и развитием ЗОЖ (что не противоречит действующим федеральным законам в области образования и здравоохранению).

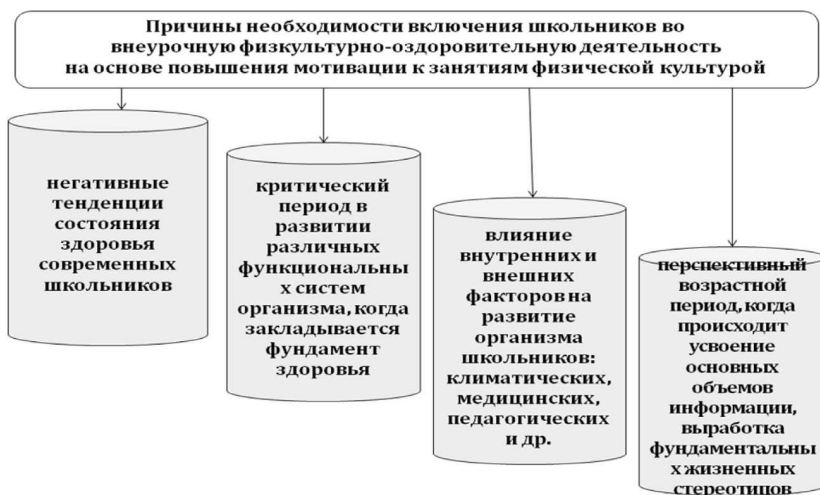


Рис. 3. Факторы, определяющие необходимость включения школьников во внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность на основе повышения мотивации к занятиям физической культурой

Применение индивидуального подхода позволяет приобщить школьников к здоровому образу жизни и создавать условия для наибольшего развития их способностей. Индивидуализация в физическом воспитании обучающихся предусматривает приме-

нение современных образовательных технологий, позволяющие приобщить школьников к ЗОЖ посредством повышения мотивации к занятиям физической культурой. Практика применения индивидуального подхода в урочной и во внеурочной деятельности, основывается на заинтересованности школьников в здоровом образе жизни, выборе мероприятий, адекватных индивидуальным интересам и склонностям.

Список литературы

1. Анушкевич Н. В. Формирование здорового образа жизни старших школьников в процессе индивидуализации их физического воспитания. - Барнаул, 2005. - 191 с.
2. Беленов В.Н. Формирование ценностного отношения старшеклассников к здоровью в процессе физического воспитания, - Самара, 2000. - 163 с.
3. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
4. Зайцев Г.К., Зинченко М.В. Потребностно-мотивационная сфера физического саморазвития // Валеология. 1997. - №2. — С. 31-35.
5. Куликов В.Н. Формирование мотивов здорового образа жизни у подростков в средней образовательной школе. - Киров, 2002. - 181 с.

References

1. Anushkevich N. V. Formation of a healthy lifestyle of senior schoolchildren in the process of individualization of their physical education. - Barnaul, 2005. - 191 p.
2. Belenov V.N. Formation of the value attitude of high school students to health in the process of physical education, - Samara, 2000. - 163 p.
3. Extracurricular activities of schoolchildren: methodical designer / D.V.Grigoriev, P.V.Stepanov – M.: Enlightenment, 2011
4. Zaitsev G.K., Zinchenko M.V. Need-motivational sphere of physical self-development // Valeology. 1997. - No. 2. — pp. 31-35.
5. Kulikov V.N. Formation of healthy lifestyle motives in adolescents in secondary school. - Kirov, 2002. - 181 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Шехмирзова Анджелика Мухарбиевна, доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия
andsheh@mail.ru

Грибина Людмила Владиславна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания факультета педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shekhmirzova Andzhelika Muharbievna, associate professor of the department of general pedagogy, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Adyghe State University
208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia
andsheh@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4395-8337

Gribina Ludmila Vladislavna, associate professor of the department of Russian language and teaching methods of the faculty of pedagogy and psychology, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Adyghe State University
208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia
ORCID: 0000-0002-7918-0264

УДК 37.04

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Куденкова Н.А., Мочалина М.В., Кочина А.А.

В статье рассматривается применение личностно-ориентированного подхода для формирования навыков, необходимых современному человеку. Приводится описание экспериментальной работы.

***Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход; личность; субъективный опыт; дополнительное образование*

**THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL
AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS**

Kudenkova N.A., Mochalina M.V., Kochina A.A.

The article discusses the application of a student-centered approach for the formation of skills necessary for a modern person. A description of the experimental work is given.

***Keywords:** personality-oriented approach; personality; subjective experience; additional education*

Введение

Система дополнительного образования детей (ДОД) в настоящее время является неотъемлемой частью педагогического процесса. Умение находить и видеть проблему, принимать быстрые, творческие и самостоятельные решения является важной целью общего образования и необходимым навыком современного человека. В учреждениях ДОД в отличие от традиционного образования, получаемого в школе, отсутствуют жесткие стандарты и существует вариативность педагогического взаимодействия. Одной из основных

задач центра дополнительного образования является развитие способностей ребенка и предоставление всем учащимся возможностей проявить свои таланты в различных сферах деятельности. Поэтому педагогу следует организовывать педагогическую деятельность в работе с детьми через личностно-ориентированную деятельность.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования использовались методы анализа научной литературы и интерпретация результатов исследования.

Результаты и обсуждение

Личностно-ориентированный подход – образовательный процесс, который строится, опираясь на запрос обучающегося, его желания и признание уникальности субъективного опыта.

Педагог дополнительного образования – равный участник отношений «учитель - ученик», которые строятся на принципах сотрудничества в процессе реализации ЛОП на занятиях. Он создает и направляет совместную деятельность с учениками, способствует раскрытию индивидуальности и обеспечивает развитие познавательных способностей. От того, каким образом педагог осуществляет свою деятельность, зависит стремление детей перенимать новый опыт и развивать познавательные способности, поэтому это требует от педагога постоянного совершенствования своей деятельности.

Понимая значимость внедрения ЛОП в процесс обучения в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» реализуется опытно-экспериментальная работа, цель которой – выявление особенностей эффективного применения личностно-ориентированного подхода для развития познавательного интереса учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Природа и творчество».

Опытно-экспериментальная работа состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. В рамках первого этапа проведена диагностика учащихся для анализа уровня учебной мотивации на основе анкеты Р. Г. Лускановой. Проведенная диагностика показала средний уровень учебной мотивации, а также прева-

лирование интереса детей к организуемым в кружке мероприятиям над занятиями по программе подготовки.



Рис. 1. Результаты диагностики

В процессе организации и проведения формирующего этапа необходимо учитывать, что личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности детей в системе ДО не обходится без опоры на уже полученный опыт умений и навыков воспитанников. Осуществлять помощь в закреплении знаний у ребенка, между ранее накопленным опытом и новыми видами деятельности, включать на занятии механизм самостоятельности ребенка, необходимые виды деятельности педагога дополнительного образования на формирующем этапе. При проведении занятий на формирующем этапе будут применяться специально разработанный портфель дидактических материалов, нацеленных на повышение интереса и внимания учащихся к изучаемой программе, которые опираются на следующие педагогические условия:

1. Педагог, который выстраивает свою педагогическую деятельность в формате традиционного обучения и не предполагает создание ситуации актуализации, не создает условий для эффективного применения ЛОП. Поэтому для повышения профессионального мастерства педагогов в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» организовывались методические советы, школы педагогического мастерства, реализуются целевые модели наставничества.

2. Результативность развития познавательной и практической деятельности у воспитанников повышается тогда, когда педагог помогает овладеть умением обобщать свой опыт, накопленный в процессе обучения.

3. Умение педагога создавать психологический климат в детском коллективе. Потому что когда ребенку комфортно на занятии, то все происходящее будет вызывать у него интерес.

4. Создание педагогом на занятиях ситуации выбора является становлением индивидуальности ребенка в процессе обучения. Каждая конкретная ситуация выбора, подбирается не для использования на занятиях в качестве одного из элементов ЛОП, а для определенной цели.

Большая часть разработанных дидактических материалов опирается на информационно-компьютерные технологии, что будет способствовать развитию цифровых навыков обучающихся.

В рамках контрольного этапа будет проведена повторная диагностика учащихся, которая покажет результативность реализованных мероприятий.

Полученные результаты опытно-экспериментального исследования позволят внести необходимые коррективы в процесс организации обучения по программе «Природа и творчество» и распространить опыт на другие программы, реализующиеся в МБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Заключение

Опора на ЛОП позволяет создать условия для самореализации учащихся, что является важнейшей задачей системы дополнительного образования детей. Факт того, что в центре внимания внутренний мир

ребенка, требует от каждого педагога высокого уровня мастерства, позволяющего повысить уровень субъектного опыта учащихся и развить способности усваивать знания. Поэтому реализация ЛОП в условиях кружковой работы является приоритетной задачей педагога ДО.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А., Гришина А.В., Самерханова Э.К., Тулупова О.В. Рефлексивно-персонализированная модель формирования педагогической позиции наставника по развитию // Вестник мининского университета. Т.10, № 4 (2022). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-4-12>

References

1. Ignat'eva G.A., Grishina A.V., Samerhanova E.K., Tulupova O.V. Reflexivno-personalizirovannaya model' formirovaniya pedagogicheskoy pozicii nastavnika po razvitiyu [A reflexive-personalized model of the formation of the pedagogical position of a development mentor] Vestnik of Minin University, V.10, No. 4 (2022). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-4-12>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куденкова Наталья Андреевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

kudenckova@yandex.ru

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

Кочина Анна Алексеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

anytkakochina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kudenkova Natalia Andreevna, undergraduate

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Kochina Anna Alekseevna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

anytkakochina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-0874-0033

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Васюхневич И.А.

В статье представлена модель формирования педагогической культуры у иностранных студентов медицинского университета, выявленная через основу профессиональной деятельности и систему педагогических ценностей врача. Представлен анализ компонентов профессиональной и педагогической культуры относительно медицинских направлений. Обозначены компоненты, формирующие педагогическую культуру через кафедры гуманитарного цикла на начальном этапе становления личности врача.

Ключевые слова: педагогическая культура; компоненты; иностранные студенты; гуманитарный цикл; медицинский вуз

FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AMONG FOREIGN MEDICAL STUDENTS

Vasyukhnevich I.A.

The article presents a model of the formation of pedagogical culture among foreign students of a medical university, revealed through the basis of professional activity and the system of pedagogical values of a doctor. An analysis of the components of professional and pedagogical culture in relation to medical areas is presented. The components that form the pedagogical culture through the departments of the humanitarian cycle at the initial stage of the formation of the doctor's personality are indicated.

Keywords: pedagogical culture; components; foreign students; humanitarian cycle; medical school

Введение

Не смотря на сложную геополитическую ситуацию и проблемы в мировой социально-экономической среде, медицинское образование РФ является востребованным у иностранных граждан.

Важными качествами врача являются высокий уровень профессиональной и педагогической культуры, обеспечивающий эффективность работы с пациентами [4]. Личность врача развивается под влиянием внешних и внутренних факторов, зависящих от социально-экономических процессов времени, требующих формирования нового профессионального мышления, в которое заложены нравственные критерии и ценностные установки личности и общества.

Актуальность исследования определяется необходимостью обоснования и внедрения модели формирования педагогической культуры у иностранных студентов медицинского вуза на начальном этапе обучения с целью развития адаптивных, профессиональных, коммуникативных и личностных качеств специалиста социальной сферы общества. Теоретический анализ научных работ раскрывает противоречия социального и теоретико-методологического уровня формирования специалистов иностранцев в медицинских российских вузах, на основании чего определяется проблема исследования, требующая решения в определении компонентов профессиональной и педагогической культуры, критериев и контрольно-измерительных материалов для определения уровня сформированности.

Цель исследования заключается в апробации модели по формированию педагогической культуры у студентов-иностранцев.

Задачи исследования: на теоретическом уровне определить компоненты и критерии для формирования педагогической культуры у иностранных студентов медицинского вуза; на практическом уровне посредством констатирующего эксперимента проверить уровень сформированности педагогической культуры.

Материалы и методы исследования

На основании сравнительно-сопоставительного анализа проведено исследование определения «педагогическая культура врачей», компонентов и критериев оценивания сформированности у ино-

странных студентов медицинского вуза. Посредством диагностической методики (анкетирование, тестирование, оценка готовности к самообразованию и профессионально-практической деятельности) обработаны результаты эксперимента.

Результаты исследования

Становление будущего врача на профессиональном и личностном уровне проходит через особую систему ценностей [2]. Основы культуры врачебной деятельности, а также профессионального общения с пациентами, отраженных в психологии и педагогики, берут основу в культуре общества [3]. Развитие педагогической культуры у иностранных студентов-медиков помогает раскрыться индивидуально-личностным качествам будущего врача, а также формирует уважительное отношение к традициям русской культуры, проявляющихся в особенностях мировоззрения и речевого выражения. Задатки педагогической культуры будущих врачей должны закладываться дисциплинами гуманитарного цикла: РКИ, история медицины, введение в специальность, иностранные языки, социология, основы психологии и педагогики, а также рядом факультативных дисциплин гуманитарного характера, способствующих расширению знаний о стране, в которой обучаются студенты, культуре народов и наций страны, а в целом формированию межкультурной компетенции врача и основ педагогической культуры будущего специалиста.

Актуальность проблемы формирования педагогической культуры была подтверждена на основании анкетирования среди иностранных обучающихся 1-2 курса (86 обучающихся) по направлениям 31.05.01 - Лечебное дело, 31.05.02 - Педиатрия, 31.05.03 – Стоматология. Целью анкеты являлось выявление отношения студентов к потребностям формирования педагогической культуры в медицинском вузе. Большая часть студентов (68%) ответили, что термин педагогическая культура не связан с деятельностью врача. 26% предположили, что профессия врача как-то связана с обозначенной культурой, и только 6% смогли ответить, что педагогическая культура – это важная составляющая профессии врача, позволяющая устанавливать взаимопонимание с пациентами, учить пациентов здоровому образу жизни и правильному применению

лекарственных средств. Кроме того, практически все опрошенные (98%) ответили положительно, что нуждаются в дополнительных знаниях в области общей и профессионально-педагогической культуры врача, т.к. у них мало знаний об истории страны, культуре, развитии медицины, взаимоотношениях врача и пациента. На основании результатов анкеты, была подтверждена актуальность внедрения модели формирования педагогической культуры у иностранных студентов-медиков.

Обсуждение

Для определения уровня педагогической культуры мы разработали анкету на основе методики по определению профессионально-педагогической культуры Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской [1; 5], выделив следующие компоненты:

- профессионально-нравственный компонент - включает такие качества врача, как: готовность к оказанию помощи, способность к сопереживанию и состраданию, доброта и милосердие, ценное отношение к здоровью и жизни пациента, общительность, требовательность, объективность и принципиальность;

- индивидуально-личностный компонент, содержащий умение анализировать опыт старшего поколения, коллег, кроме того умение анализировать конкретные ситуации как в общении с пациентами, так и с их родственниками, коллегами и младшим медицинским персоналом.

- социально-культурный компонент основан на умениях саморегуляции морально-волевых качеств врача (управление чувствами и эмоциями в профессиональном общении, корректность, деликатность, терпеливость, проявление повышенных требований к себе как к специалисту, правильное восприятие критики).

Шкала оценок данных, согласно методике авторов, определена от 1 до 5 баллов, после обработки определяющих уровень сформированности педагогической культуры обучающихся. По итогам результатов была разработана модель педагогической культуры у иностранных студентов на основании системного, контекстного, социокультурного и коммуникативного подходов, включающая целевой, методологический, содержательный, деятельностный,

контрольно-результативный блоки и блок корректирующих и предупреждающих воздействий.

Заключение

Определение модели формирования педагогической культуры в профессиональном становлении будущих врачей среди иностранных студентов позволяет утверждать, что в подготовке иностранных студентов медицинского вуза активно должны применяться новые методы для развития межкультурной компетенции, обучению навыкам взаимоотношений врача и пациента, что несомненно улучшит качество оказания медицинской помощи и привлечет большее количество иностранных обучающихся в страну.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Акопян, А. В. Концепция педагогической культуры Е.В. Бондаревской / А. В. Акопян // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2013. – № 1. – С. 67-75.
2. Васюхневич, И. А. Формирование педагогической культуры у иностранных студентов-медиков / И. А. Васюхневич // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 4-2. – С. 112-118.
3. Жилиева, О. А. Содержание профессиональной культуры личности / О. А. Жилиева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 63-1. – С. 105-109.
4. Макарова, О. В. Коммуникативные ошибки врача в диалоге с пациентом / О. В. Макарова, А. В. Нистратова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 2-2. – С. 77-85.
5. Островская, Л.В. Педагогическая культура и этика в системе высшей медицинской школы: монография / Л.В. Островская. - Рязань, 2009. - 124 с.

References

1. Akopyan, A.V. The concept of pedagogical culture E.V. Bondarevskaya. [Konceptcija pedagogicheskoj kul'tury E.V. Bondarevskoj] / A. V. Akopyan // Scientific problems of humanitarian research. - 2013. - No. 1. - pp. 67-75.
2. Vasyukhnevich, I. A. Formation of pedagogical culture among foreign medical students [Formirovanie pedagogicheskoj kul'tury u inostrannyh studentov-medikov] / I. A. Vasyukhnevich // Russian Journal of Education and Psychology. - 2022. - T. 13, No. 4-2. - pp. 112-118.
3. Zhilyaeva, O. A. The content of the professional culture of the individual [Soderzhanie professional'noj kul'tury lichnosti] / O. A. Zhilyaeva // Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 2008. - No. 63-1. - pp. 105-109.
4. Makarova, O. V. Communication errors of a doctor in a dialogue with a patient [Kommunikativnye oshibki vracha v dialoge s pacientom] / O. V. Makarova, A. V. Nistratova // Russian Journal of Education and Psychology. - 2022. - T. 13, No. 2-2. - pp. 77-85.
5. Ostrovskaya, L.V. Pedagogical culture and ethics in the system of higher medical school: monograph [Pedagogicheskaja kul'tura i jetika v sisteme vysshej medicinskoj shkoly: monografija] / L.V. Ostrovskaya. - Ryazan, 2009. - 124 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Васюхневич Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин

Тюменский государственный медицинский университет

ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия

vasirina2004@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Vasyukhnevich Irina Aleksandrovna, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines

Tyumen State Medical University

54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia

vasirina2004@mail.ru

ORCID: 0000-0002-0303-4420

УДК 378.147

СПЕЦИФИКА ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

Шорина Т.В.

В статье раскрывается специфика реализации визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза, которая зависит от ее роли и места в образовательном процессе. В исследовании на основе анализа активных форм и продуктивных методов обучения выделяются приемы отображения визуальной информации специфичные для высшего образования, ориентированные на формирование научно-фундаментального знания или прикладного аспекта деятельности. Данные приемы связывают с многообразием в отражении учебной информации для обеспечения доступности, наглядности, профессиональной ориентированности учебной информации.

Ключевые слова: *информационные образовательные ресурсы; высшее образование; визуальная составляющая; визуализация информации; качество образования*

THE SPECIFICITY OF THE VISUAL COMPONENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF UNIVERSITY

Shorina T.V.

The article reveals the specifics of the implementation of the visual component of the educational information resources of the university, which depends on its role and place in the educational process. In the study, based on the analysis of active forms and productive teaching methods, methods for displaying visual information specific to higher

education and focused on the formation of scientific and fundamental knowledge or on the applied aspect of activity are distinguished. These techniques are associated with the diversity in the reflection of educational information to provide accessible, visual, professionally oriented information.

Keywords: *information educational resources; higher education; visual component; information visualization; the quality of education*

В современных условиях учебная деятельность осуществляется в условиях активного применения средств информационно-коммуникативных технологий. В данной статье раскрывается специфика реализации визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов в зависимости от ее роли и места в образовательном процессе вуза [1].

Поскольку обучение в вузе организуется на базе лекционно-семинарской формы обучения, в начале рассмотрим и обозначим ее влияние на отображение визуальной информации информационными образовательными ресурсами вуза. Лекционные и семинарские занятия имеют следующую общую структуру: актуализация информации, мотивация к осуществлению учебной деятельности, получение блока новых сведений, применение изученного материала в практической деятельности, контроль проделанной работы [2]. При этом визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза должна отражать наглядную, доступную информацию, включающую теоретический материал и помогающую в осуществлении практической деятельности. Специфика визуальной составляющей будет заключаться в разнообразии учебной информации, ее доступности посредством чередования вербальной и визуальной, сопровождении ее знаково-символьными и эмоционально-образными компонентами. Причем, для лучшего освоения информации необходимо гармонизировать ее повторяемость в различных контекстах деятельности, соответственно формируемому опыту обучения.

Далее рассмотрим приемы адаптации информации к особенностям и предпочтениям субъекта образования в русле обучения с ак-

тивным использованием средств информационно-коммуникативных технологий [3]. Раскроем особенности упомянутых ранее приемов отображения информации на примере индивидуализированного обучения. С позиции визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов специфика проявляется в отражении учебной информации ее доступной и понятной формой. При этом приемы отображения визуальной составляющей в больших потоках отбираются на основе универсальности информации и логичности в ее построении, а на занятиях в малых группах предпочтительно применение алгоритмов, на основе ранее освоенного опыта деятельности. Примером такого обучения может служить план Трампа (США), в котором осуществляется сочетание поточных лекций с применением технических средств и индивидуальных занятий и в малых группах.

Выбор приемов отображения информации в учебной деятельности на основе ее комплексного структурирования, повышения интенсивности и активности обучения раскроем на примере концентрированного обучения. Основные идеи, заложенные в основу концентрированного обучения, – это системность подачи учебной информации в совокупности с реорганизацией структуры учебной деятельности. Специфика визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов заключается в системном структурировании информации, с использованием приемов ее концентрирования и укрупнения, учитывая преимущество ее компонентов, а также чередование образной и символической форм.

Соответствие эффективности подачи учебной информации может быть достигнуто в рамках осуществления учебной деятельности на основе интерактивного обучения. Интерактивное обучение характеризуется активным взаимодействием субъектов образовательной деятельности на основе обмена мнениями, идеями, ориентировано на выработку навыков критического мышления. Оно осуществляется на основе поиска информации в определенной области, ее анализа и соотношения с личным опытом или исследования в данной сфере. Визуальная информация при этом отражает

процесс ее получения и переработки и присутствует на всех этапах обучения, например, видеоинформация, модели процессов и явлений, схематические конструкции и др. Современным примером интерактивного обучения являются кейс технологии, то есть нахождении ответов на конкретные проблемно-ситуационные задачи, при котором формируются не только определенный тип знаний, но и специфический опыт деятельности. Еще одним примером интерактивного обучения может служить медиаобразование. Медиаобразование – формирование культуры, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, различным формам самовыражения при помощи медиатехники [1].

На следующем этапе, рассмотрим специфические особенности визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов, соответствующих определенным методам обучения. Для этого проанализируем группы методов обучения и сопоставим универсальные и специфические приемы отображения визуальной информации на основе ее фундаментальных и прикладных основ знания.

В педагогике сложилась определенная классификация методов обучения. Рассматривая данную классификацию с позиции отображения визуальной информации информационными образовательными ресурсами вуза, можно выделить следующие основания их классификации: методы, ориентированные на формирование научно-фундаментального знания и формирующие общекультурные компетенции, и методы, нацеленные на прикладной аспект деятельности, формирующие ее профессионально-значимый опыт.

Раскроем особенности применения методов и приемов обучения с позиции отображения информации образовательными ресурсами вуза. Рассматривая методы обучения с позиции опоры на формирование научно-фундаментального знания и общекультурные компетенции, выделим приемы обобщения учебного знания средствами «укрупнения дидактических единиц (УДК)» (П. М. Эрдниев). При анализе данного метода нужно отметить значимость выделения основы учебной информации, полученной в результате ее укрупнения и воспроизведения на основе многомерных и иерархических

моделей. Также можно обратиться к понятию «опорный конспект» В. Ф. Шаталова. В основе которого лежит процесс преобразования сложного массива учебной информации в схематическую визуальную форму. При анализе данного метода отмечается значимость отображения учебной информации структурами, базирующимися на свертывании ее в визуальный образ, который может быть в дальнейшем воспроизведен в первоначальном виде при использовании индуктивных (дедуктивных) приемов. При анализе обучения на базе семантических фракталов (В. Э. Штейнберга) целесообразным представляется применение многомерных логико-символических моделей для отражения сложных связей учебной информации. Это позволяет сравнивать законы, явления, события для установления логико-смысловых связей информации, дополняя приведенные выше приемы многомерным логико-символическим ее кодированием на основе радиально-концентрических или координатно-матричных моделей. Современной разновидностью «семантических фракталов» являются «Карты Ума» Т. Бьюзен (США).

Раскроем особенности применения методов и приемов обучения с позиции отображения информации образовательными ресурсами вуза методами, нацеленными на прикладной аспект деятельности и формирующие ее профессионально-значимый опыт. Здесь может быть упомянуто проблемное и проблемно-модульное обучение (М. И. Махмутов, М. А. Чошанов и др.). Основной идеей проблемного и проблемно-модульного обучения, согласно М. И. Махмутову, является активное использование в нем проблемных ситуаций. При этом определяется значимость выбора проблемного задания в том числе с позиции выбранной сферы деятельности, которое реализуется наглядными средствами, в схематичном виде, что позволяет избавиться от малозначимых деталей информации и служить способом обобщения целого класса схожих задач. Особенности визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов комплексно реализованы в знаково-контекстном (контекстном) обучении (А. А. Вербицкий). В нем осуществляется последовательный переход от академического типа деятельности (через ква-

зипрофессиональную) к учебно-профессиональной деятельности. Следующим примером формирования профессионально-значимых компетенций может выступать «проектное обучение» (У. Килпатрик, Э. Коллинге). В данном методе визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов реализуется в полной мере, так как она присутствует на каждом шаге проектной работы: от постановки задач до оформления результатов проектной деятельности, в том числе их публичной защиты.

Повышение эффективности обучения с активным внедрением информационных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов, осуществляется на основе цикличной организации учебной деятельности (теоретический материал – практический материал – контроль усвоения). Примером такой деятельности являются алгоритмическое (И. Я. Гальперин, Н. И. Талызина и др.) и программированное обучение (А. И. Берг, В. П. Беспалько и др.). Специфика данных методов связана со значимостью структурирования учебной информации в логическую схему и поэтапным отслеживанием степени усвоения учебной информации. При анализе данных методов отмечается значимость структурирования учебной информации, вариативность ее отображения, регулировка степени и скорости продвижения по образовательному маршруту.

Инновационные возможности реализации визуальной составляющей информационными образовательными ресурсами связаны с формированием научно фундаментальных и прикладных компетенций работы в информационно образовательной среде [4, 5]. При анализе значимости осуществления учебной деятельности в информационно-образовательной среде были отмечены: оперативность организации обратной связи; обеспечение количества и качества предложенного материала, прикладной аспект учебной деятельности; возможность постоянного обновления образовательного контента.

Таким образом, анализ применяемых продуктивных форм и методов обучения, позволил выделить общие и специфичные для высшего образования приемы ее отображения, позволяющие повысить

эффективность восприятия учебной информации в вузе. Общая специфика обучения с активным использованием средств информационно-коммуникативных технологий, связываются с многообразием в отражении учебной информации для того, чтобы обеспечить каждого студента доступной и наглядной ее формой, в соответствии с его особенностями и предпочтениями. Специфические особенности отображения информации находят свое отражение в информационных образовательных ресурсах вуза реализуемых на основе проблемного, модульного обучения с отслеживанием степени сформированности опыта в контексте выбранной сферы деятельности.

Список литературы

1. Шорина Т.В. Обоснование визуального компонента информационных образовательных ресурсов высшего образования / Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 81.
2. Шорина Т.В. Проблемы и перспективы применения видеоресурсов профессионального образования / Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 157-161.
3. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4 (36). С. 127-134.
4. Шорина Т.В. Сценарное моделирование образовательного процесса вуза на основе визуализации учебной информации / Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 38-44.
5. Shevchenko O.M., Torkunova Yu.V., Upshinskaya A.E., Shorina T.V. Learning data visualization in assessing linguistic competence in the international baccalaureate // В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. С. 1155-1164.

References

1. SHorina T.V. Obosnovanie vizual'nogo komponenta informacionnyh obrazovatel'nyh resursov vysshego obrazovaniya / Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2021. № 2. S. 81.

2. SHorina T.V. Problemy i perspektivy primeneniya videoresursov professional'nogo obrazovaniya / Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 3 (93). S. 157-161.
3. Kucenko S.M., Kosulin V.V. Elektronnye obrazovatel'nye resursy kak instrument obucheniya // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2017. № 4 (36). S. 127-134.
4. SHorina T.V. Scenarnoe modelirovanie obrazovatel'nogo processa vuza na osnove vizualizacii uchebnoj informacii / Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. 2015. № 5 (95). S. 38-44.
5. Shevchenko O.M., Torkunova Yu.V., Upshinskaya A.E., Shorina T.V. Learning data visualization in assessing linguistic competence in the international baccalaureate // V sbornike: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. S. 1155-1164.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информационных технологии и интеллектуальные системы, кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department of information technologies and intelligent systems, candidate of pedagogical sciences

Kazan state power engineering university

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

shorina.t.v@mail.ru

УДК 378.18

РАБОТА КУРАТОРА КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И., Ноздрина Н.А.

В статье рассматривается работа куратора как элемента реализации высшего образования в современных условиях. Воспитательная деятельность занимает значимое место в реализации профессиональной подготовки будущего специалиста, которая осуществляется в том числе через наставников (кураторов). Особое внимание уделяется институту кураторства и тьюторства.

Ключевые слова: студент; куратор; тьютор; институт

CURATOR'S WORK AS AN ELEMENT OF HIGHER EDUCATION IMPLEMENTATION IN MODERN CONDITIONS

Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.

The article examines the work of the curator as an element of the implementation of higher education in modern conditions. Educational activity occupies an important place in the implementation of the professional training of a future specialist, which is carried out, including through mentors (curators). Special attention is paid to the institute of curatorship and tutoring.

Keywords: student; curator; tutor; institute

Введение

Воспитательная деятельность занимает значимое место в реализации профессиональной подготовки будущего специалиста, которая осуществляется в том числе через наставников (кураторов).

Стратегически важным направлением в воспитательной работе университета является институт кураторства. Благодаря институту кураторства, у будущих специалистов формируется гражданская позиция и нравственное самоопределение личности.

Материалы и методы исследования

Институты кураторства и тьюторства в современной реальности очень популярны, в том числе и в научной среде. Сегодня проводится большое количество дистанционных мероприятий, например круглые столы, конкурсы стартапов, курсы повышения квалификации и переподготовки. Дистанционный формат накладывает дополнительные этапы и условия для участия. Ритм современной жизни и количество мероприятий зачастую не позволяют досконально разобратся в деталях организации мероприятий. Хорошим подспорьем в данном вопросе даже для профессорско-преподавательского состава (ППС) являются кураторы и тьюторы. Многие онлайн ресурсы и площадки, реализующие дистанционные мероприятия, привлекают кураторов, которые сопровождают обучающегося на протяжении всего курса, помогают реализовать индивидуальную траекторию обучения и решают текущие организационные вопросы слушателя.

Зачастую могут быть привлечены кадры, территориально даже не находящиеся в городе площадке-организатора. Критериями отбора являются умение и желание вести именно организационную деятельность. Куратор не обязан быть специалистом по тематике мероприятия, главное иметь качества «администратора, руководителя-организатора».

Такая организация работы позволяет ППС эффективнее участвовать в дистанционных мероприятиях, не затрачивая время и ресурсы на текущие технические вопросы.

Результаты исследования

По опыту Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) преподаватели, прошедшие курсы повышения квалификации в таком режиме, очень положительно о нем отзываться. Что же в таком случае говорить о студентах, которые только что

переступили порог совершеннолетия, и зачастую пока не готовы самостоятельно влиться и адаптироваться в новой для них среде.

Куратор оказывает содействие первокурсникам в ознакомлении с традициями вуза, их профессиональном ориентировании и помощи в рамках учебного процесса. Современный подход к определению воспитания студентов можно охарактеризовать переходом от формирования качеств личности в соответствии с выбранным идеалом к созданию условий для саморазвития личности. Для обеспечения реализации данного подхода необходимо, чтобы условия создавались не только как пространство деятельности, но и как пример поведения, взаимоотношений, самооценок, межличностных отношений, организации определенной деятельности.

Куратор является ключевым звеном в работе по адаптации студентов к новой воспитательно-образовательной среде, он - связующий элемент, посредник между администрацией института, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом.

Обсуждение

В КГЭУ на протяжении многих лет ведется практика использования кураторства, и она дает свои «плоды», ведь студент на протяжении всего срока своего обучения взят под «опеку». Помощи в «мягкой» адаптации к условиям учебы в университете способствуют институты КГЭУ, службы по воспитательной работе и, конечно, сам куратор.

В настоящий момент в вузе кураторство ведется во всех учебных группах. Конечно, в зависимости от курса обучения роль куратора меняется. Так, например, на протяжении первого года обучения работа куратора наиболее активна и важна. В этот период происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Куратор-советник, помощник первокурсников. Именно он является своего рода проводником в жизни и учебе в университете. Общение же с кураторами в КГЭУ проходит на кураторских часах один раз в 2 недели, где обсуждаются тематические вопросы согласно графика воспитательной работы со студентами в вузе, проблемы студентов, вопросы по учебе, социальной адаптации. По мимо этого куратор 24/7 на связи со студентами по телефону, социальным сетям.

Работу кураторов в вузе координируют заместители директоров института по учебно-воспитательной работе, директора институтов, проректор по воспитательной работе.

Необходимо также отметить, что в КГЭУ ежегодно как для родителей студентов, так и для самих студентов проводится родительское собрание. Оно проходит ежегодно во второй половине сентября как в очном, так и в дистанционном формате. На собрании директора институтов знакомят слушателей со структурой управления в вузе, правами и обязанностями студентов, дают советы и пожелания со стороны преподавателей, а также знакомят с кураторами.

Студенты старших курсов более самостоятельные, и работа с ними менее интенсивная и проходит более точно, так как студенты уже адаптированы к студенческой жизни.

Заключение

Стили и формы работы куратора во многом зависят от его опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной и неформальной работе. Куратор студенческой группы – преподаватель или сотрудник университета, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитания.

Список литературы

1. Дюрдина Ю.В. Электронный вуз: цифровые технологии в современной жизни студентов. XXV Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика. материалы конференции. Казань, 2022. С. 31-33.

2. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Виртуальная модель обучающегося. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 147-151.
3. Салтанаева Е.А., Майстер А.В. Информационные ресурсы как инструмент организации воспитательного процесса студентов. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2020. С. 57-60.

References

1. Dyurdina YU.V. Elektronnyj vuz: cifrovye tekhnologii v sovremennoj zhizni studentov. XXV Vserossijskij aspirantsko-magisterskij nauchnyj seminar, posvyashchennyj Dnyu energetika. materialy konferencii. Kazan', 2022. S. 31-33.
2. Malatsion S.F., Kutsenko S.M. Virtual model of the student. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. No. 4-2. pp. 147-151.
3. Saltanaeva E.A., Maister A.V. Information resources as a tool for organizing the educational process of students. Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. under the general editorship of A.I. Vostretsov. 2020. pp. 57-60

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Салтанаева Елена Андреевна, доцент, к.т.н.

*Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru*

Эшлиоглу Раиля Ильдаровна, старший преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyrose@yandex.ru*

Ноздрина Наталья Александровна, доцент, к.п.н

*Брянский государственный технический университет
Камозина, 29/49, г. Брянск, 241012, Россия
nozdrina.natalye@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

elena_maister@mail.ru

ORCID: 0000-0002-0430-9748

Eshelioglu Railya Ildarovna, Senior Lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

ralyarose@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-6197-8745

Nozdrina Natalia Alexandrovna, Associate Professor, PhD

Bryansk State Technical University

29/49, Kamozina Str., Bryansk, 241012, Russia

nozdrina.natalye@mail.ru

УДК 378.18

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И., Бекетова С.И.

В статье рассматривается наращение применения цифровых технологий в высшем образовании. Аргументируется важность освоения цифровых компетенций связи с тем, что тенденция обучения специалистов идет в направлении обучения на стыке специальностей, с подготовкой универсальных междисциплинарных специалистов.

Ключевые слова: бакалавр; цифровые технологии; цифровые компетенции; IT специалисты

DIGITAL COMPETENCIES AS A MANDATORY COMPONENT OF HIGHER EDUCATION

Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Beketova S.I.

The article discusses the increasing use of digital technologies in higher education. The importance of mastering digital competencies is argued due to the fact that the trend of training specialists is in the direction of training at the junction of specialties, with the training of universal interdisciplinary specialists.

Keywords: bachelor's degree; digital technologies; digital competencies; IT specialists

Введение

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Сегодня цифровизация образования – это использование различных программ для обучения, причем обучение может быть как

электронным, так и удаленным. Применение этих методов мы уже сегодня наблюдаем на занятиях в школе, вузах.

Применение цифровых технологий в образовании стало заметно после начала пандемии коронавируса. Все образовательные учреждения вынуждены были переключиться на дистанционное образование, причем это как среднее, так и высшее образование. В настоящее время рынок образовательных цифровых технологий в мире очень насыщен, по оценке Всемирного экономического форума в 2025 году он достигнет 342 млрд долларов США.

Материалы и методы исследования

В России же онлайн обучение находится в стадии активного роста. Причем это перешло в стадию запроса от общества, что находит свое отражение в увеличении КЦП по IT-направлениям. Не смотря на повсеместное внедрение компьютеров в жизни обычного населения, на рынке специалистов по-прежнему наблюдается нехватка профессионалов-разработчиков программного обеспечения.

На сегодня в России существуют несколько направлений подготовки для будущих специалистов сферы IT. Среди них самые распространенные специальности: «Прикладная математика и информатика»; «Фундаментальная информатика и информационные технологии»; «Информатика и вычислительная техника»; «Информационные системы и технологии».

Результаты исследования

По результатам приемных кампаний КГЭУ последние три года прослеживается четкая тенденция по увеличению спроса среди абитуриентов на профили подготовки «Технологии разработки программного обеспечения» и «Прикладная информатика в экономике и анализ данных».

В рамках этих профилей обучаются бакалавры, ориентированные в будущем работать с вычислительными машинами, сетями; разнообразным программным обеспечением. Также к объектам изучения относятся: информационные процессы в экономике; информаци-

онные системы, средства и методы анализа, обработки и передачи информации, необходимой для обеспечения бизнес-процессов.

Обсуждение

Студенты, успешно получившие квалификацию бакалавра, могут занимать должности от штатного программиста до руководителей в IT-отделах, отделах развития и планирования как в структурах государственного уровня, так и в частных компаниях. Нередко областью интереса выпускников становятся аналитика компьютерных систем, WEB-программирование, разработка интеллектуальных систем с применением искусственного интеллекта.

Будущие специалисты призваны решать узконаправленные задачи профессиональной деятельности. Но цифровые навыки в нынешних реалиях становятся необходимыми и специалистам любого направления подготовки. в связи с этим, набирают обороты «цифровые кафедры» — это программы профессиональной переподготовки, предусмотренные федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации». Поступить на них смогут как студенты IT-специальностей, так и все остальные. В сентябре 2022 года такие кафедры появились в 115 российских университетах, уже присоединившихся к программе «Приоритет 2030».

Заключение

Учащиеся по направлениям подготовки, которые не относятся к IT-сфере (например, будущие экономисты, юристы, управленцы) смогут изучить создание алгоритмов и компьютерных программ, а также работу с базами данных, что поможет им освоить дополнительные компетенции и расширить свои профессиональные возможности.

Следует признать, что тенденция обучения специалистов идет в направлении обучения на стыке специальностей, с подготовкой универсальных междисциплинарных специалистов. Цифровые компетенции переходят из разряда самостоятельных в обязательную компоненту высшего образования

Список литературы

1. Торкунова Ю.В. Проблема построения образовательной траектории при обучении на IT-специальностях. В книге: Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. Ответственный редактор А. В. Альминдеров. 2019. С. 57-59.
2. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Тенденции и проблемы цифровизации высшей школы. В сборнике: Современные цифровые технологии: проблемы, решения, перспективы. национальная (с международным участием) научно-практическая конференция. Казань, 2022. С. 316-319.
3. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Цифровизация образования: ожидания и риски. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-3. С. 34-38.

References

1. Torkunova Yu.V. The problem of building an educational trajectory when studying in IT specialties. In the book: Teaching information technology in the Russian Federation. Materials of the Seventeenth Open All-Russian Conference. Responsible editor A.V. Almindеров. 2019. pp. 57-59.
2. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. Trends and problems of digitalization of higher education. In the collection: Modern digital technologies: problems, solutions, prospects. national (with international participation) scientific and practical conference. Kazan, 2022. pp. 316-319.
3. Malatsion S.F., Kutsenko S.M. Digitalization of education: expectations and risks. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 2-3. pp. 34-38.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Салтанаева Елена Андреевна, доцент, к.т.н.

*Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru*

Эшлиоглу Раиля Ильдаровна, старший преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyarose@yandex.ru*

Бекетова Светлана Ивановна, доцент. к.п.н
*Казанский федеральный университет,
Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия
Svetlanasun2012@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.
*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
elena_maister@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0430-9748*

Eshelioglu Railya Ildarovna, Senior Lecturer
*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
ralyarose@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6197-8745*

Beketova Svetlana Ivanovna, Associate Professor, Ph.D.
*Kazan Federal University
18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russia
Svetlanasun2012@mail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-157-169

UDC 159.923.2

**GENDER AND AGE CHARACTERISTICS
OF EXPERIENCING A CRISIS SITUATION**

*Tarakanova V.V., Akhmedova E.V.,
Bychenok I.V.*

The article deals with the problem of experiencing a crisis situation, gender and age mental characteristics of a person as an organism and a social individual, which are stable invariants of various individual combinations. The actualization of the mechanisms of psychological transformation of personality and destructive behavior of persons of different age and gender groups is considered. The relevance of the study is due to the need to study the behavior and experiences of people of different ages in crisis situations in order to prevent the destructive development of personality. Of particular importance is the study of the phenomenon of crisis situations for the possibility of organizing targeted psychological assistance within the framework of the activities of the socio-psychological service.

The fundamental idea of our research is the idea of the little-studied features of experiencing crisis situations: psychological crisis has a pronounced gender aspect, that is, its experience differs between men and women. Knowledge of this feature can be useful in the process of counseling a person in crisis. The significance of our research lies in the fact that the results of the study can be used in the development of correctional programs, trainings for overcoming a crisis situation

Keywords: *crisis; maladaptation; neuroticism; personal anxiety; self-esteem; self-actualization; crisis of adulthood; apathy; aggression; method of differential diagnosis of depressive states; method “Scale of situational and personal anxiety”; method of self-esteem research*

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

*Тараканова В.В., Ахмедова Е.В.,
Быченко И.В.*

В статье рассматривается проблема переживания кризисной ситуации, половозрастные психические особенности человека как организма и социального индивида, которые представляют собой устойчивые инварианты разнообразных индивидуальных сочетаний. Рассматривается актуализация механизмов психологической трансформации личности и деструктивного поведения лиц различных половозрастных групп.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей поведения и переживаний людей различных возрастов в кризисных ситуациях, чтобы предотвратить деструктивное развитие личности. Особую значимость приобретает исследование феномена кризисных ситуаций для возможности организации целенаправленной психологической помощи в рамках деятельности социально-психологической службы.

Основополагающей идеей нашего исследования является идея о мало изученных особенностях переживания кризисных ситуаций: психологический кризис имеет выраженный гендерный аспект, то есть его переживание различается у мужчин и женщин. Знание этой особенности может быть полезным в процессе консультирования человека в кризисе. Значимость нашего исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при разработке коррекционных программ, тренингов преодоления кризисной ситуации

Ключевые слова: кризис; дезадаптация; нейротизм; личностная тревожность; самоуважение; самоактуализация; кризис зрелого возраста; апатия; агрессия; методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний; методика «Шкала ситуативной и личностной тревожности»; методика исследования самооценки

With all the variety of reasons for the emergence of a crisis situation, its main characteristics are the inability of a person to carry out the regulation of life and the lack of life prospects. In the process of experiencing a crisis situation, there is a change in attitude to life, views, a transformation of the value-semantic sphere, which exacerbates the internal contradictions of the individual, exacerbates difficult life experiences, complicates the planning and unfolding of life. It should be noted that the problem of experiencing a crisis situation is dictated not only by the essence of human nature, his mental life and cultural structure. It is also determined by socio-political and economic instability in the state, which is quite typical for our country at the present time.

In order to work effectively with a crisis situation, it is necessary to know and take into account its features: for example, age-related (adolescence crisis, mid-life crisis, etc.), meaningful (death of a loved one, divorce, job loss).

Helping a person in overcoming crisis situations and finding means for their successful resolution are relatively new problems for our society. In our country, the development of means of psychological assistance to people in a critical situation is in its infancy, and the sphere of experiences of people in a crisis situation, psychological mechanisms that allow them to endure a difficult period of life, ways and means of overcoming the difficulties they experience, rarely become the subject of psychological research. Meanwhile, the study of the features of “living” a crisis situation, its experience and overcoming, the factors and internal determinants that determine these processes should help to form adequate approaches to providing psychological assistance to people, which many of them need [3,4].

There are two types of crisis situations, depending on what opportunity they leave for a person in the realization of the next life. The crisis

of the first type is a serious shock that retains a certain chance of reaching the previous standard of living. The situation of the second type - the crisis itself – irrevocably crosses out the existing life plans, leaving as the only way out of the situation the modification of the personality itself and its meaning of life.

The mechanism of the influence of experiences associated with a crisis situation on a personality is considered by different authors in a similar way: first of all, the social situation of personality development is changing, there is a change in the roles that a person has to play, the circle of people involved in interaction with him, the range of problems to be solved and the possibilities for acceptance decisions, lifestyle in general. As a result, there are very significant changes in the image of a person's Self, the loss of the old and the acquisition of a new identity, the restructuring of personal meanings, while protective mechanisms may be turned on, the personality performs internal work on meaning generation, sorting values that should continue to be defended, and which can be abandoned, choice of ways of behavior [6].

A crisis can end at any stage if the danger disappears or a solution is found.

So, situations leading to a certain crisis state are traditionally divided into (Fig. 1):

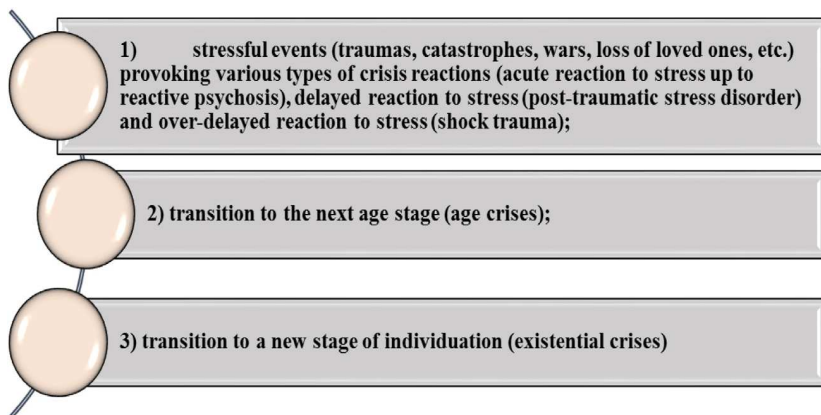


Fig. 1. Situations leading to a certain crisis state

All personal crises for better understanding and detail can be conditionally divided into two main categories.

Internal crises, or transformational: age, life and existential (i.e., crises caused by the natural development of the individual);

External crises – as a stressor in which external traumatic events act
160 – extreme crisis situations with a powerful negative consequence, situations of life threat for oneself or significant loved ones.

The crisis affects the external and internal structures of existence:

- external aspects of life (work, professional activity, position in society, family, social roles, social norms, communications as the nature of interaction with others, etc.), all that can be expressed as follows: how I feel among other people;

- internal aspects of life, or the existential situation of the individual (perception and identification of oneself as a unique person, answers to existential questions – who am I, what am I, where am I, why am I), all that can be expressed in words as follows: how I feel in the world [2].

As a result, in any case, there is a period of disadaptation of the individual in society.

Therefore, any crisis situation in a person's life is a strong stress. Like any stress, a crisis situation affects all structures, affects all aspects of life.

So, any crisis situation is a turning point in the development of personality. Depending on the experience of a crisis situation, which leads to maladaptation of the individual and the group, and the urgent need for methods and technologies of practical assistance in crisis conditions. Unprofessional assistance (or belated assistance) to an individual and a group in crisis can lead to the following forms of maladaptation.

Sex and age mental characteristics of a person as an organism and a social individual are stable invariants of various individual combinations. General knowledge about them helps to properly build relationships with members of the opposite sex and between people of different ages [4].

Crisis situations experienced by a person in many cases not only potentiate the development of mental and behavioral disorders, but also change the life path and personal perspective, and also deform the picture of a person's life. The causes of crisis conditions are diverse. They

are determined, on the one hand, by social and situational factors, and on the other hand, by individual typological and biological characteristics of the individual.

In accordance with this concept, a crisis is one of the varieties of difficult situations in which an extreme degree of loss of awareness of the possibility of overcoming the discrepancy between life aspirations and the conditions for their achievement is manifested. The behavior of a person in a crisis can be considered as a special case of behavior in a critical situation [5].

In the age period, the needs of self-respect and self-actualization dominate. The time has come to sum up the first results of what has been done in life. At this time of life, the frequency of depression, suicide, neuroses, and dependent forms of behavior increases. This period is also characterized by a sense of disappointment in professional career and family life. This is due to the fact that, as a rule, if the set goals are not realized by the time of maturity, then they are already hardly achievable.

Maximum disadaptation, in turn, becomes the main “symptom” of these crisis states [1].

In the experiences associated with a crisis situation, not only age, but also gender differentiation is quite clearly manifested, associated with differences in the nature and ways of experiencing the crisis by men and women.

The specificity of behavioral strategies in men and women in a state of negative experience of crisis situations refers to somatically oriented behavioral strategies.

In the emotional sphere, 3 categories are distinguished: depression (apathy, indifference, disappointment, fatigue, longing, depression, indifference), destructive feelings (irritability, anger, resentment, aggression, hatred, annoyance, stubbornness, fault-finding, suspiciousness, envy), loneliness (feeling of uselessness, misunderstanding, “dead end”).

Based on the results of the analysis of this block, it can be noted that people who are prone to experience loneliness in the emotional sphere during a crisis tend to change the amount of communication in their behavior, as well as resort to communication with friends and relatives as

a help to overcome the crisis. Thus, women experience a sense of loneliness in a crisis, increase the volume of communication in a crisis, and treat communication as a way out of a crisis. At the same time, men do not feel loneliness so acutely in connection with the crisis, some men reduce the amount of communication or resort to communication as a means of overcoming the state of crisis [3].

We conducted an empirical study of the gender and age characteristics of experiencing the process of crisis situations, the study involved 10 men and 10 women aged 40-50 years old, working at Moscow State University of Technology. K.G. Razumovsky and GAPOU Klintsovsky industrial and pedagogical college of the Bryansk region [8].

For the diagnosis of depressive conditions in middle-aged men and women, the method of differential diagnosis of depressive conditions by V.A. Zhmurova [6].

Table 1.

Differential diagnosis of depressive states

	Level of depression					
	Absent/Minor	Minimum	Light	Moderate	Expressed	deep
Men	2	1	5	2	-	-
Women	4	4	1	1	-	-

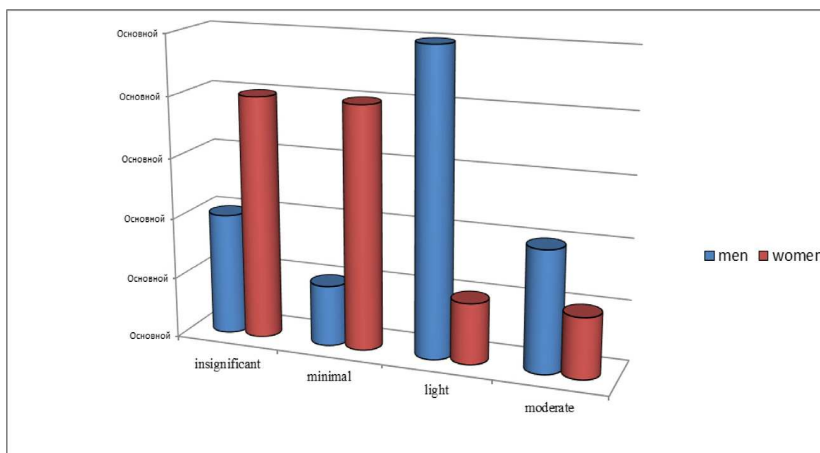


Fig. 3. Results of the study of depression in men and women

After conducting a study and processing the results, we can conclude that in men, a mild degree of depression prevails (5 people – 50%), in a smaller proportion – the minimum – 1 person (10%), slight and moderate (2 people each – 20 %). Women have the same severity of minor and minimal presence of depression – 40% each (4 people), mild and moderate 10% each or 1 person each.

Further, we conducted a study to compare the levels of self-esteem of men and women experiencing a crisis of adulthood, we conducted a methodology for studying the self-esteem of A. Ts. Puni [5]. The results of the methodology are presented in the form of table 2 (numbers indicate the number of people):

Table 2.

The level of self-esteem of men and women

	Self-esteem level		
	Short	Adequate	High
Men	2	6	2
Women	4	5	1

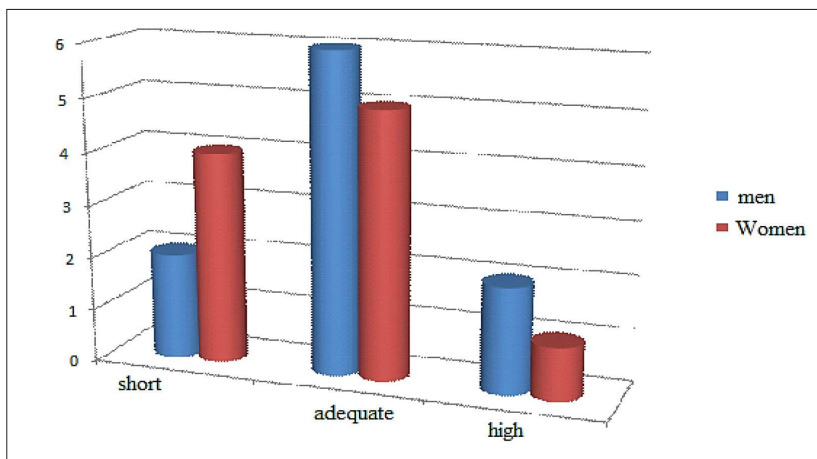


Fig. 2. The level of self-esteem of men and women

From the data of Table 2 and Fig. 2, it can be seen that more than half of the men (6 people or 60%) have adequate self-esteem, in a smaller

proportion (2 people each – 20%) were, respectively, high and low levels. The female group of 10 people showed slightly different results: 5 people (or 50% of the total) have adequate self-esteem, 4 people (40%) have it low, and 1 person (10%) has high self-esteem.

As a result of the study of the level of self-esteem, it can be concluded that in men, for the most part, adequate self-esteem prevails, while in women, the indicators of adequate and low self-esteem are approximately equal (5 and 4 people, respectively), it is precisely adequate self-esteem that prevails.

Our next step in the study to diagnose the level of anxiety of the subjects, we carried out the technique “Scale of situational and personal anxiety of Spielberg”

This questionnaire allows differentially measuring anxiety both as a personal property and as a state. The methodology consists of two questionnaires: the Situational Anxiety Scale (ST) and the Personal Anxiety Scale (LT). The scale of situational anxiety includes 20 questions to which the researcher must answer: No, this is not so, Perhaps so, Right, Absolutely right [7].

The scale of personal anxiety also consists of 20 questions that the subject must answer: Never, Almost never, Often, Almost always.

Table 3.

Results of studying the level of situational and personal anxiety

Members	Level of personal anxiety	Level of situational anxiety
Anna	42 points	45 points
Varvara	32	36
Daria	55	60
Sofia	48	50
Irina	42	43
Marina	30	30
Elena	44	50
Svetlana	35	28
Margarita	37	30
Olga	45	47
Total	41	42
Victor	29	35

George	25	28
Eugene	40	42
Kirill	20	20
Leonid	50	54
Nicholas	30	26
Yaroslav	22	24
Sergey	54	58
Michael	40	40
Alexander	19	20
Total	33	35

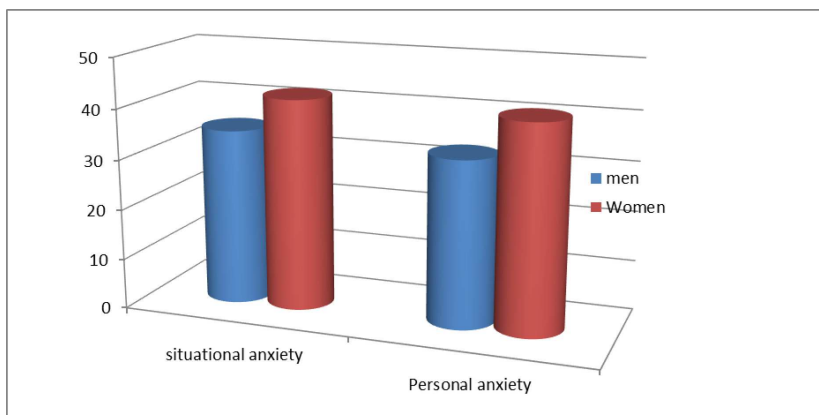


Fig. 3. The level of situational and personal anxiety

Drawing conclusions (fig.3) from this study, we can say that the indicators of women in both situational and personal anxiety are higher than those of men.

Anxiety is distinguished as an emotional state (situational anxiety) and as a stable trait (personal anxiety). In general, anxiety is a subjective manifestation of a person's troubles.

The main factors influencing the level of anxiety are internal individual psychological and external socio-psychological factors. Internal factors include a high level of neuroticism and personal anxiety, a mismatch in the motivational sphere. External factors include shortcomings in the organizational structure and a negative psychological climate in the team.

An analysis of the problem of age-sex characteristics of experiencing a crisis of adulthood allows us to come to the following conclusions: experiencing a crisis of adulthood is accompanied by depressive states, both in men and women, which is associated with a reassessment of the life lived and the realization that much planned could not be realized.

A feature of experiencing a crisis of mature age in men is self-doubt and low self-esteem, which is caused by a discrepancy between the physical state and the intellectual level.

A feature of experiencing the crisis of adulthood in women is the syndrome of an empty nest, since they, to a greater extent than men, have a developed sense of family preservation, love for children, and care for them.

It has been experimentally proved that the obtained results of the emotional sphere of the subjects in a crisis situation need preventive, consulting and psycho-correctional work with the psychologist of the Center.

Thus, we came to the conclusion: the process of psychological protection of the individual in a crisis situation is the key to their emotional state, and hence health for the entire life period. For successful adaptation, it is necessary to learn how to manage your behavior in difficult living conditions. The main manifestations of psychological adaptation are the interaction of a person with other people and his activity.

References

1. Eysenck H. Psychological theories of anxiety: In the book. Anxiety and anxiety / Edited by V.M. Astapov. - St. Petersburg: St. Petersburg, 2018. – 247s.
2. Vasilyuk F.E. Psychology of experience: Analysis of overcoming mental situations. - M.: Publishing House of Moscow State University, 2008. -382s.
3. Davydov V.V. Lectures on general psychology. - M.: Academy, 2008. -176s.
4. Kulagina I.Yu., Kolutsky V.N. Age psychology: The full life cycle of human development. Textbook for students of higher educational institutions. – Moscow: shopping center “Sphere”, 2011. – 464 p.
5. Nemov R.S. Practical psychology: Self-knowledge: Influence on people: A manual for students. – M.: VLADOS, 2018. – 320 p.
6. Talanov V.L., Malkina – Pykh I.G. Handbook of a practical psychologist. – St. Petersburg: Sova, Moscow: EKSMO, 2012. – 928 p.

7. Khanin Yu.L. Personal and socio-psychological questionnaires in applied research: problems and prospects // Social psychology and public practice /Edited by E.V. Shorokhova, V.P. Levkovich. - М.: Nauka, 1985. – 177s.
8. Tarakanova V.V., Solovieva N.G. The content of activities for the development of the teaching staff of the university in modern conditions of education. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 4-2. pp. 7-20.

Список литературы

1. Айзенк Х. Психологические теории тревожности: В кн. Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова. - СПб.: Питер, 2018. – 247с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления психических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 2008. -382с.
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. - М.: Академия, 2008. -176с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 464 с.
5. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: Пособие для уч – ся. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 320 с.
6. Таланов В.Л., Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.:ЭКСМО, 2012. – 928 с.
7. Ханин Ю.Л. Личностные и социально-психологические опросники в прикладных исследованиях: проблемы и перспективы // Социальная психология и общественная практика /Под ред. Е.В. Шорохова, В.П. Левкович.- М.: Наука, 1985. – 177с.
8. Тараканова В.В., Соловьева Н.Г. Содержание деятельности по развитию педагогического коллектива вуза в современных условиях образования. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 4-2. С. 7-20.

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarakanova Valentina Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management

73, Zemlyanoy Val, Moscow, Russia

v.tarakanova@mgutm.ru

Akhmedova Elena Vasilyevna, Deputy Director for Project Management

Klintsovsky Children's Technopark "Quantorium"

29, Lenin Ave., Klinttsy, Bryansk region, 243140, Russia

elena.zen4encko@yandex.ru

Bychenok Irina Viktorovna, teacher of Russian language and literature

Gymnasium 1, Klinttsy

42, Oktyabrskaya Str., Klinttsy, 243140, Russia

irina.by4enok@yandex.ru

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тараканова Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского"

ул. Земляной Вал, 73, г. Москва, Россия

v.tarakanova@mgutm.ru

Ахмедова Елена Васильевна, заместитель директора по проектному управлению

ГАУ ДО Клиновский детский технопарк «Кванториум»

проспект Ленина, 29, г. Клинцы, Брянская обл., 243140, Россия

elena.zen4encko@yandex.ru

Быченко Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы

МБОУ Гимназия 1, г. Клинцы

ул. Октябрьская, 42, г. Клинцы, 243140, Россия

irina.by4enok@yandex.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-2-2-170-176
УДК 67.034:612.014.4

ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.

Представлен краткий обзор литературы по актуальной проблеме медицины – хронобиологическим особенностям личности пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что хронотип может модулировать физиологические процессы, связанные с сердечно-сосудистой системой, включая частоту сердечных сокращений, артериальное давление и концентрацию липидов в крови.

***Ключевые слова:** хронобиологический тип; сердечно-сосудистые заболевания; циркадный ритм*

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH PATHOLOGY OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.

A brief review of the literature on the actual problem of medicine - the chronobiological characteristics of the personality of patients with pathology of the cardiovascular system is presented. The results of the conducted studies indicate that the chronotype can modulate the physiological processes associated with the cardiovascular system, including heart rate, blood pressure and lipid concentration in the blood.

***Keywords:** chronobiological type; cardiovascular diseases; circadian rhythm*

Известно, что человеческая природа имеет временные компоненты. Ритм можно обнаружить на различных организационных уровнях, от отдельных клеток до социального поведения. Почти все физиологические и психологические функции человека различаются по периодичности [6, 9]. Циркадный ритм играет фундаментальную роль в регулировании биологических функций, включая цикл сна-бодрствования, температуру тела, гормональную секрецию, потребление пищи, а также когнитивную и физическую работоспособность [1, 3]. Циркадная ритмичность у людей представлена хронотипом [4].

По результатам проведенных ранее исследований было установлено, что небольшое циркадное смещение, проявляющееся в виде незначительных сдвигов между циклом сна-бодрствования, приводит к неблагоприятным последствиям для здоровья, включая сердечно-сосудистые заболевания [2, 5].

Данные немецкого регистра по инфаркту миокарда MONICA/KORA показали, что некоторые подгруппы населения высокого риска, как например мужчины, подвержены более высокому риску развития острого инфаркта миокарда во время перехода на летнее время и обратно [7]. Несмотря на то, что в этом исследовании оценка хронотипа не проводилась, авторы утверждают, что мужчины чаще имеют вечерний хронотип, а накопленное ими недосыпание во время временного перехода может привести к развитию острого инфаркта миокарда [7].

По данным британского исследования Viobank установлено, что короткая продолжительность сна у взрослых, особенно у людей с поздним хронотипом, была ассоциирована с поведенческими факторами сердечно-сосудистого риска, включая курение, злоупотребление алкоголем, низкое потребление фруктов и овощей и низкую физическую активность [10].

В крупном национальном исследовании FINRISK, которое включало репрезентативную выборку населения Финляндии в возрасте 25-74 лет, у лиц с вечерним хронобиологическим типом вероятность развития артериальной гипертензии была в 1,3 раза выше, в сравне-

нии с другими типами. Субъекты с вечерним хронотипом также характеризовались более высокой частотой сердечных сокращений в состоянии покоя и более высокими значениями показателей общего холестерина в сыворотке и холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), чем утренние типы [8]. Эти результаты частично согласуются с данными исследования Roeser К. С соавт. (2012), в котором у лиц с вечерним хронотипом вариабельность сердечного ритма была ниже, но систолическое артериальное давление было выше, чем у людей с утренним хронотипом [11]. Также имеются данные о взаимосвязи вечернего хронотипа с более низкими концентрациями холестерина липопротеинов высокой плотности (ЛПВП) [12].

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что в совокупности результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что хронотип может модулировать физиологические процессы, связанные с сердечно-сосудистой системой, включая частоту сердечных сокращений, артериальное давление и концентрацию липидов в крови.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Зенина О.Ю., Макарова И.И., Игнатова Ю.П., Аксенова А.В. Хронофизиология и хронопатология сердечно-сосудистой системы (обзор литературы) // Экология человека. 2017. № 1. С. 25-33.
2. Цибульская Н.Ю., Поликарпов Л.С., Петрова М.М. Клинико-гемодинамическая характеристика больных гипертонической болезнью с различными суточными биоритмами // Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2013. Т. 28, № 1. С. 34-38.
3. Яскевич Н.А., Лычаков А.С., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Оценка роли хронобиологического типа личности в формировании интернет-аддиктивного поведения у школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 1. <http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/issue/view/13>

4. Almoosawi S., Vingeliene S., Gachon F. et al. Chronotype: Implications for Epidemiologic Studies on Chrono-Nutrition and Cardiometabolic Health. *Adv. Nutr.*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 30-42. doi: 10.1093/advances/nmy070.
5. Baldanzi G., Hammar U., Fall T. et al. Evening chronotype is associated with elevated biomarkers of cardiometabolic risk in the EpiHealth cohort: a cross-sectional study. *Sleep*, 2022, vol. 45, no. 2, p. zsab226. doi: 10.1093/sleep/zsab226
6. Bonaconsa M., Malpeli G., Montaruli A. et al. Differential Modulation of Clock Gene Expression in the Suprachiasmatic Nucleus, Liver and Heart of Aged Mice. *Exp. Gerontol.*, 2014, vol. 55, pp. 70-79. doi: 10.1016/j.exger.2014.03.011.
7. Kirchberger I., Wolf K., Heier M. et al. Are daylight saving time transitions associated with changes in myocardial infarction incidence? Results from the German MONICA/KORA Myocardial Infarction Registry. *BMC Public Health*, 2015, vol. 15, p. 778. doi: 10.1186/s12889-015-2124-4.
8. Merikanto I., Lahti T., Puolijoki H. et al. Associations of chronotype and sleep with cardiovascular diseases and type 2 diabetes. *Chronobiol. Int.*, 2013, vol. 30, no. 4, pp. 470-477. doi: 10.3109/07420528.2012.741171.
9. Montaruli A., Castelli L., Mulè A. et al. Biological Rhythm and Chronotype: *New Perspectives in Health. Biomolecules*, 2021, vol. 11, no. 4, p. 487. doi: 10.3390/biom11040487.
10. Patterson F., Malone S.K., Lozano A. et al. Smoking, screen-based sedentary behavior, and diet associated with habitual sleep duration and chronotype: data from the UK Biobank. *Ann. Behav. Med.*, 2016, vol. 50, no. 5, pp. 715-726. doi: 10.1007/s12160-016-9797-5.
11. Roeser K., Oberfell F., Meule A. et al. Of larks and hearts-morningness/eveningness, heart rate variability and cardiovascular stress response at different times of day. *Physiol. Behav.*, 2012, vol. 106, no. 2, pp. 151-157. doi: 10.1016/j.physbeh.2012.01.023.
12. Wong P.M., Hasler B.P., Kamarck T.W. et al. Social jetlag, chronotype, and cardiometabolic risk. *J. Clin. Endocrinol. Metab.*, 2015, vol. 100, no. 12, pp. 4612-4620. doi: 10.1210/jc.2015-2923.

References

1. Zenina O.Yu., Makarova I.I., Ignatova Yu.P., Aksenova A.V. Khronofiziologiya i khronopatologiya serdechno-sosudistoy sistemy (obzor literatury) [Chro-

- nophysiology and chronopathology of the cardiovascular system (Review of literature)]. *Ekologiya cheloveka* [Human ecology], 2017, no. 1, pp. S. 25-33.
2. Tsubul'skaya N.Yu., Polikarpov L.S., Petrova M.M. Kliniko-gemodinamicheskaya kharakteristika bol'nykh gipertonicheskoy bolezn'yu c razlichnymi sutochnymi bioritmami [The clinical and hemodynamic characteristic of patients with hypertension with various daily biorhythms]. *Sibirskiy meditsinskiy zhurnal (g. Tomsk)* [Siberian Medical Journal (Tomsk)], 2013, vol. 28, no. 1, pp. 34-38.
 3. Yaskevich N.A., Lychakov A.S., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Otsenka roli khronobiologicheskogo tipa lichnosti v formirovanii internet-addiktivnogo povedeniya u shkol'nikov [Assessment of the role of a chronobiological type of personality in the formation of Internet advential behavior in schoolchildre]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Vol. 14, № 1. <http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/issue/view/13>
 4. Almoosawi S., Vingeliene S., Gachon F. et al. Chronotype: Implications for Epidemiologic Studies on Chrono-Nutrition and Cardiometabolic Health. *Adv. Nutr.*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 30-42. doi: 10.1093/advances/nmy070.
 5. Baldanzi G., Hammar U., Fall T. et al. Evening chronotype is associated with elevated biomarkers of cardiometabolic risk in the EpiHealth cohort: a cross-sectional study. *Sleep*, 2022, vol. 45, no. 2, p. zsab226. doi: 10.1093/sleep/zsab226.
 6. Bonaconsa M., Malpeli G., Montaruli A. et al. Differential Modulation of Clock Gene Expression in the Suprachiasmatic Nucleus, Liver and Heart of Aged Mice. *Exp. Gerontol.*, 2014, vol. 55, pp. 70-79. doi: 10.1016/j.exger.2014.03.011.
 7. Kirchberger I., Wolf K., Heier M. et al. Are daylight saving time transitions associated with changes in myocardial infarction incidence? Results from the German MONICA/KORA Myocardial Infarction Registry. *BMC Public Health*, 2015, vol. 15, p. 778. doi: 10.1186 / s12889-015-2124-4.
 8. Merikanto I., Lahti T., Puolijoki H. et al. Associations of chronotype and sleep with cardiovascular diseases and type 2 diabetes. *Chronobiol. Int.*, 2013, vol. 30, no. 4, pp. 470-477. doi: 10.3109/07420528.2012.741171.
 9. Montaruli A., Castelli L., Mulè A. et al. Biological Rhythm and Chronotype: New *Perspectives in Health*. *Biomolecules*, 2021, vol. 11, no. 4, p. 487. doi: 10.3390/biom11040487.

10. Patterson F., Malone S.K., Lozano A. et al. Smoking, screen-based sedentary behavior, and diet associated with habitual sleep duration and chronotype: data from the UK Biobank. *Ann. Behav. Med.*, 2016, vol. 50, no. 5, pp. 715-726. doi: 10.1007 / s12160-016-9797-5.
11. Roeser K., Oberfell F., Meule A. et al. Of larks and hearts-morningness/eveningness, heart rate variability and cardiovascular stress response at different times of day. *Physiol. Behav.*, 2012, vol. 106, no. 2, pp. 151-157. doi: 10.1016 / j.physbeh.2012.01.023.
12. Wong P.M., Hasler B.P., Kamarck T.W. et al. Social jetlag, chronotype, and cardiometabolic risk. *J. Clin. Endocrinol. Metab.*, 2015, vol. 100, no. 12, pp. 4612-4620. doi: 10.1210 / jc.2015-2923.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация

gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ

ул. Партизана Железняка, 3 г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г.

Красноярск, Российская Федерация
cardio@imprn.ru

Яскевич Наталья Александровна, учитель

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84»
ул. Курчатова, 1, г. Красноярск, 660041, Российская Федерация
yaskevichnata@rambler.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences
*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568
Scopus Author ID: 57221448825
ResearcherID: H-4076-2017*

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent
*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetzkiy” Ministry of Health of the Russian Federation
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru
ORCID: 0000-0003-4033-3697*

Yaskevich Natalia Alexandrovna, teacher
*Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 84» Krasnoyarsk, Russian Federation
1, Kurchatov Str., Krasnoyarsk, 660041, Russia
yaskevichnata@rambler.ru*

УДК 159.9

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Байбародских И.Н., Вавилов К.А., Баева Е.Ф.

Психофизиологическое развитие на сегодняшний день проходит в различных направлениях, эти направления затрагивают области речевого развития, особенности познавательной деятельности, а так же особенности психомоторики детей. Не прерывные изменения идут в современном мире. На сегодняшний день дети поставлены в условия разорванных структурно-логических связей и большому потоку информации, хотя не так давно ребенок развивался в малом социуме (семья, пионерские организации, компания сверстников). К психофизиологическим изменениям привели социальные изменения в обществе.

Дети растут и развиваются в условиях постиндустриального общества. С момента рождения дети вынуждены сталкиваться с высокотехнологичными достижениями. И все эти новшества становятся неотъемлемой частью подрастающего поколения.

Ключевые слов: *психологическое развитие; ребенок; возраст; закономерности; психика; механизмы*

PSYCHOPHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Baybarodskikh I.N., Vavilov K.A., Baeva E.F.

Psychophysiological development today takes place in various directions, these areas affect the areas of speech development, features of cognitive activity, as well as features of children's psychomotor skills. Continuous changes are taking place in the modern world. Today, children are placed in conditions of broken structural and logical connections and a large flow of information, although not so long ago the child

developed in a small society (family, pioneer organizations, group of peers). Social changes in society led to psychophysiological changes.

Children grow up and develop in a post-industrial society. From the moment of birth, children are forced to face high-tech advancements. And all these innovations become an integral part of the younger generation.

Keywords: *psychological development; child; age; patterns; psyche; mechanisms*

Развитие психики ребенка является достаточно сложным процессом, который проходит под влиянием таких факторов, как: наследственность. Психика ребенка находится в процессе непрерывного развития это все идет на протяжении его жизни. Но данный процесс не всегда идет равномерно: бывают периоды медленного созревания, эти периоды могут смениться бурным развитием [2, С. 78-80].

Каждому возрастному периоду характерны психофизиологические особенности развития ребенка, потому как появляются новые социальные потребности, и взаимоотношения с окружающими.

В процессе развития у ребенка формируются определенные способности, углубляются знания, идет формирование отношения к окружающей действительности в следствии этого происходит становление личности.

Развитие отдельных психофизиологических функций происходит поэтапно. Сначала развиваются основные двигательные функции (данный процесс происходит с момента рождения до 1 года); далее идет развитие сложных двигательных функций (от года до трехлетнего возраста); развитие эмоциональной сферы приходится на период (от 3 лет до 12 лет); мыслительная деятельность созревает в период после 12 лет.

Существуют этапы в формировании психики, к ним относятся такие этапы: *моторный*-на данном этапе идет овладение на первом году жизни основными моторными навыками [3, С. 50].

Все движения частично осознанные и имеют психомоторный характер; *сенсорный этап* является базой для формирования психических функций является сенсомоторное развитие; *аффективный этап* в период от 3-12 лет деятельность детей носит непосредственно

характер индивидуальности; так называемый *идеаторный этап*, он формируется в двенадцатилетнем возрасте. На данном возрастном этапе дети стоят планы и поступки в уме [3, 122-124].

Собственные закономерности детей обуславливают их психическое развитие.

Недифференцированный характер всех реакций является отличительной особенностью новорожденного. Все органы чувств функционируют у ребенка с первых дней жизни. Чем младше ребенок, тем быстрее происходит развитие нервной системы. Так например мозг новорожденного составляет $\frac{1}{4}$ мозга взрослых. Количество нервных клеток такое же как и у взрослых, но они недостаточно развиты. С первых дней жизни увеличиваются нервные волокна и соответственно увеличивается вес мозга. Период перестройки всех физиологических механизмов ребенка является кризисом новорожденности. В то же время новорожденность есть такой период в жизни ребенка в котором происходит проявления врожденных и интенсивных форм поведения.

Кризис одного года у детей делится на два периода-это младенческий и ранний возраст он проходит в семье и остается малоизученным [3, с. 93].

Кризис первого года жизни по мнению Д.Б. Эльконина заключается в социальной ситуации ребенок-взрослый. В начале второго месяца жизни вырабатываются простые условные рефлексy. На развитие анализаторной функции указывают дифференцированные рефлексy они образуются к концу третьего месяца жизни.

Формирование мозга не возможно без внешних впечатлений которые получает ребенок. Рождение является большим потрясением для организма ребенка. Врожденные механизмы обеспечивают жизнь ребенка в новых условиях окружающей действительности.

Дыхание и кровообращение являются основными системами организма. Впервые дни заметно сильное раздражение кожи, если мелькает перед глазами предмет, то происходит зажмуривание, это свидетельствует о присутствии защитного рефлекса в организме.

Ориентировочно-пищевые рефлексы вызываются достаточно легко. Так например реакция поиска будет вызываться при прикос-

новении к щекам голодного ребенка. Если прикоснуться к ладони у ребенка то происходит реакция схватывания. Прикоснувшись к подошвам происходит рефлекс ползания.

Эмоциональное развитие ребенка, как правило происходит на втором месяце жизни. В данном возрастном периоде у ребенка происходит появление улыбки, с помощью нее ребенок может выразить свое отношение к происходящему. Новообразованием младенческого возраста является речь, она носит автономной характер.

Речь носит автономный характер это относится к новообразованием младенческого возраста, к новообразованиям так же относится появление первого слова.

Характер указательных жестов является особенностью первых слов. Ходьба основное новообразование в младенческом возрасте.

В соответствии с теорией Т. Рибо, состояния внимания сопровождается эмоциональным переживанием, а так же изменением состояния организма. Комплекс дыхательных, двигательных и других реакций является физиологическим состоянием.

Резко выраженные внешние признаки в мимике, во взгляде все это характеризуется сосредоточенностью внимания [4, с. 15-25].

Период от года до трехлетнего возраста является периодом раннего возраста. В данный период идет изменение социальной ситуации развития. В этом возрасте у ребенка возникает стремление к самостоятельным действиям, но в то же время ребенок нуждается во внимании взрослых.

Также в данном возрасте идет интенсивное психофизиологическое развитие, оно проявляется в предметной деятельности детей, в общении со взрослыми и сверстниками, в самостоятельности и активной речи. К трехлетнему возрасту желания ребенка, как правило не совпадают с желаниями взрослых.

Что касается периода дошкольного детства, то в данном периоде происходит развитие личностных механизмов поведения, это все свидетельствует о первоначальном складывании личности. Новая ситуация развития складывается в отделении ребенка от взрослого. Примером для поведения у ребенка становится взрослый, это все

формируется в детском сознании. Но быть, как взрослый ребенок не может в этом заключается противоречие. Сюжетно-ролевая игра является решением данного противоречия [4, с. 89].

Преимущественно ряд этапов проходит общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте. Устойчивые избирательные отношения складываются у детей к 6-7 годам. В данном возрасте дети начинают воспринимать и себя, как целостную личность.

Формирование личности детей является процессом совершенствования и развития психофизиологических качеств. Одни качества будут выступать ведущими, другие подчиненными. Формирование качеств осуществляется, как процесс который состоит из наличия противоречий [5, с. 7-9].

На втором году жизни появляются задатки произвольного внимания. В активной деятельности внимание наиболее устойчивое. Первоначальная форма произвольного внимания происходит на втором году жизни.

Задатки служат биологической основой мыслительных действий. К ним относят свойства анализаторов, индивидуальное строение, зрелость отдельных участков коры головного мозга [5, с. 10].

На формирование личности оказывает социальная действительность и окружение. Динамичность подражания до осознанного выбора, а так же переживаний проявляется в активности ребенка. При этом происходит психофизиологическое развитие детей.

В.М. Бехтеревым была введена идея комплексного изучения человека. Он рассматривал человека, как сложное многоуровневое образование, он полагал что человека необходимо рассматривать всесторонне. Потому, как психофизиология является единством психики, здесь идет проявление психофизиологической проблемы (это психика и мозг).

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и её значение в психическом развитии ребёнка [Текст] / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Т.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000.– С. 19–35.

2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. пособие / П.Я. Гальперин. – М.: Высшая школа, 2002. – 399 с.
3. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, – 1985. – 272 с.
4. Рибо, Т.А. Эволюция общих идей [Текст] / Т.А. Рибо. – СПб., 2007. – 224 с.
5. Эльконин, Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопр. психол. – 1992. - №3-4. С. 7-13.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. Life strategy [Text] / K.A. Abulkhanova-Slavskaya. - M.: Thought, 1991. - 302 p.
2. Amonshvili, (12) Ananiev, B.G. Psychology and problems of human knowledge [Text]: selected psychological works / B.G. Ananiev. - M.: Voronezh: NPO "Modek", 1996. - 384 p.
3. Vygotsky, L.S. The game and its significance in the mental development of the child [Text] / L.S. Vygotsky // Psychology of a preschooler: Reader / Comp. T.A. Uruntaev. - M.: Academy, 2000. - S. 19-35.
4. Galperin, P.Ya. Lectures on psychology [Text]: textbook. allowance / P.Ya. Galperin. - M.: Higher School, 2002. - 399 p.
5. Mukhina, V.S. Child psychology [Text] / V.S. Mukhina. - M.: Education, - 1985. - 272 p.
6. Ribot, T.A. Evolution of general ideas [Text] / T.A. Ribot. - St. Petersburg, 2007. - 224 p.
7. Elkonin, D.B. The crisis of childhood and the foundations for designing forms of child development [Text] / D.B. Elkonin // Vopr. psychol. - 1992. - No. 3-4. pp. 7-13.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Байбародских Ирина Николаевна, начальник отдела контроля качества образования, кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический университет
ул. К. Либкнехта 3, г. Шадринск 641870, Россия
in_vavilova@mail.ru

Баева Елена Федоровна, ведущий специалист юридического отдела
Шадринский государственный педагогический университет
ул. К. Либкнехта 3, г. Шадринск 641870, Россия
elenabaeva15@yandex.ru

Вавилов Кирилл Алексеевич, студент
Университетский колледж
ул. К. Либкнехта 3, город Шадринск 641870 Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Baibarodskikh Irina Nikolaevna, Head of the Education Quality Control
Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Shadrinsk State Pedagogical University
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870 Russia
in_vavilova@mail.ru

Baeva Elena Fedorovna, Leading Specialist of the Legal Department
Shadrinsk State Pedagogical University
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870 Russia
elenabaeva15@yandex.ru

Vavilov Kirill Alekseevich, student
University College
3, K. Liebknekhta Str., Shadrinsk, 641870, Russia

УДК 159.9.07

ТИРАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Бархатов Н.А., Ревунов С.Е.,
Барсукова А.Е.*

В исследовании проверяется утверждение о том, что современная психология на текущем этапе развития цифрового общества столкнулась с новым видом тирании. Это тирания социальных сетей, когда мы постоянно думаем о том, хорошо ли вышло фото или как лучше снять видео, тем самым нарушая естественность и не уделяя достаточного внимания самому моменту. Публикация постов в соцсетях аналогична нарциссическому крику в пустоту, единственная цель которого набрать побольше очков и вместо социальности мы получаем асоциальность, зацикливаемся на себе.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

THE TYRANNY OF SOCIAL NETWORKS

*Barkhatov N.A., Revunov S.E.,
Barsukova A.E.*

The study tests the assertion that modern psychology at the present stage of development of the digital society is faced with a new kind of tyranny. It's the tyranny of social media when we constantly think about whether a photo turned out well or how best to shoot a video, thereby violating the naturalness and not paying enough attention to the moment itself. The publication of posts in social networks is similar to a narcissistic scream into the void, the only purpose of which is to score more points and instead of sociality, we get asociality, we get hung up on ourselves.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

В настоящее время широкое распространение получили так называемые социальные сети. Это фактически – многочисленные онлайн-платформы, которые используются для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения и работы. Из этого следует, что они крайне полезны как для объединения людей, так и для конкретных индивидуумов. Однако на современном этапе развития цифрового общества отмечается и другой интересный факт – многие признаются, что не любят социальные сети или относятся к ним крайне настороженно. Действительно, для части пользователей сети интернет социальные сети могут являться необходимым инструментом в профессиональной деятельности, хотя при этом они и не ведут личных страниц. Вместе с тем сегодня отмечается общая тенденция – выступать с критикой социальных сетей. Это становится на данный момент достаточно модным. Заметим, что причины, по которым многие их недолюбливают, могут быть совершенно разными и в том числе отличаться от общепринятых.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Перечислять социальные сети сейчас здесь не следует – они известны даже тем, кто ими не пользуется. Уже первый взгляд на их содержание говорит о том, что многие используют их для хвастовства и уже этим вызывают раздражение и зависть. Однако, надо признать, что именно с этой целью и создается контент для потребляющих его масс. Другая «вредная» особенность соцсетей в том, что люди «застревают в пузыре» новостных фильтров и время уходит, тратится впустую, а его можно было бы потратить на что-то полезное. Даже этих двух поводов вполне достаточно, чтобы по-настоящему ненавидеть соцсети с точки зрения занятого и разумного человека. Однако, если проанализировать содержание многих личных общедоступных страниц, можно сделать и иные глубоко идущие выводы. Можно поч-

ти доказать, что корень вредности соцсетей находится на более глубоком уровне. В нашей работе, мы предлагаем разобраться в этом вопросе. По идее соцсеть – это место, где мы делимся фотографиями, заметками, мыслями, еще чем-то, возможно очень личным. Предполагается, что это некое послание нашим родственникам, друзьям и даже потомкам, чтобы они знали, как у нас в жизни обстояли дела. Исходя из этого, в теории, соцсети должны делать нас ближе друг другу, улучшать социальную жизнь, предлагать новый чувственный уровень взаимодействия. Отсюда и возникает наше желание пользоваться соцсетями – они действительно преподносятся нам всей социальной ситуацией как некое благо цифровой цивилизации.

Вместе с тем, как показывает жизненный опыт и практика использования соцсетей, часто возникает ощущение, что все происходит совсем наоборот. Всё дело в формате, который используется этими сетями. Здесь речь идет о системе комментариев и лайков. С их помощью эти платформы ведут учёт популярности контента на страницах, дают им количественную оценку. Для некоторых людей этот показатель становится чуть ли не главным смыслом жизни. В связи с этим, люди публикуют посты не для того, чтобы поделиться новостями о своей жизни, а чтобы собрать побольше лайков или создать желаемый виртуальный образ. Зачастую этот образ очень далёк от реальной личности и не имеет с ней по сути ничего общего.

Обсуждение

Некоторое время назад, известный американский психолог Даниэль Канеман говорил о тирании «Я вспоминающий». По его словам, мы смотрим на свою жизнь, в основном глядя назад, вспоминая, что с нами было раньше. Если мы ехали в отпуск, то обязательно должны были сделать фото на память как раз из-за тирании «Я вспоминающего». Канеман указывает на то, что впоследствии мы, скорее всего, даже не смотрим эти фотографии, но тем не менее, во время отпуска вместо того, чтобы наслаждаться отдыхом мы тратим время, работая на своё «будущее Я». Даже несмотря на то, что этому «будущему Я», возможно, никогда не пригодятся наши старания, на которые мы потратили столько сил и времени. Сегодня пришла но-

вая тирания – это тирания социальных сетей, когда мы постоянно думаем о том, хорошо ли вышло фото или как лучше снять видео. Тем самым мы нарушаем естественность и не уделяем достаточно внимания самому моменту, упрощая его уникальность.

Заключение

Таким образом, делаем неутешительный вывод: современные цифровые технологии соцсетей, которые должны сближать людей и улучшать их общественную жизнь, наоборот, закливают их на самих себе, превращают в охотников за моментами, которые надо ловить и выкладывать в сеть. В результате мы всего лишь получаем за нашу жизни условные баллы, вместо того, чтобы проживать ее неповторимые моменты. В этом и заключается деспотичное, т.е. жестокое, управление нашим поведением с помощью социальных сетей.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. Мотивационный потенциал состояния безделья // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 173-178
2. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. О развитии науки и научных подходов // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 4-2, с. 167-172

References

1. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. Motivational potential of the state of idleness // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 173-178
2. Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E. On the development of science and scientific approaches // Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Vol. 13, No. 4-2, p. 167-172

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Барсукова Анастасия Евгеньевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

anlakalina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci., professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

revunov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-2129-7109

Barsukova Anastasija Evgen'evna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

anlakalina@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-3835-8326

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Бархатов Н.А., Чернявская П.М.

Работа посвящена демонстрации утверждения о том, что система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит взаимосвязь преподавания и обучения естественным образом предполагает, что для каждого ученика якобы есть предпочтительный стиль обучения.

Если информация подаётся в соответствии с этим стилем, обучение будет более эффективно. Показано, что в конечном итоге для успешного обучения не столько важно, как представлена информация, сколько то, что происходит в голове учащегося.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

PROBLEMS OF PERSONALIZATION OF LEARNING STYLES

Barkhatov N.A., Chernyavskaya P.M.

The work is devoted to demonstrating the assertion that the system of organization of teaching and educational activities, which is based on the relationship between teaching and learning, naturally assumes that there is supposedly a preferred learning style for each student. If information is presented according to this style, learning will be more effective.

It is shown that in the end, for successful learning, it is not so much important how the information is presented, but what happens in the student's head.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

Сфера образования – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит взаимосвязь преподавания и обучения. Естественно предположить, что для каждого ученика есть предпочтительный стиль обучения. Если информация подаётся в соответствии с этим стилем, обучение будет более эффективно.

По этому вопросу есть несколько вариантов, но в целом выделяют четыре основных стиля обучения: визуальный, аудиальный, вербальный и кинестетический. «Визуалы» лучше усваивают информацию с помощью демонстраций и изображений, им обязательно нужно показать или записать информацию, чтобы они это запомнили. «Аудиалы» предпочитают услышать объяснение. Вербальный стиль характеризуется лучшим усваиванием информации, выраженной в вербальной, словесной форме. «Кинетики» лучше всего учатся в процессе активных действий, т.е. на практических занятиях. Им нужно всё попробовать, потрогать, повертеть в руках, как в спорте нужна тренировка.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Идея о стилях обучения звучит логично, все люди разные, у одних развито пространственное мышление, другие умеют внимательно слушать. Такая теория согласуется с поздней европейской традицией, в которой все люди – личности уникальные и неповторимые. Мысль о том, что все учатся одинаково – неприемлема. Она противоречит нашему пониманию человека. Тогда вывод очевиден – проще учиться так, как вам удобно. С этим согласны и учителя. У каждого преподавателя свой стиль преподавания, у каждого ученика свой стиль обучения. Применение такого подхода на практике предписывает преподавателю выполнение двух вещей. Во-первых, необходимо определить стиль обучения каждого из учеников, а во-вторых, организовать обучение в соответствии с их индивидуальным стилем.

Однако прежде, чем проходить тест по определению стиля обучения, необходимо экспериментально уточнить - существуют ли вообще эти стили? Точно ли ученику будет проще обучаться, если информацию подавать, каким-то определенным образом? Здесь нам поможет рандомизированное контролируемое исследование. Для этого сначала необходимо сделать выборку из представителей как минимум двух стилей обучения, скажем, визуального и аудиального. Затем случайным образом разделить их на две группы и отправить их на две презентации визуальную и аудиальную так, чтобы для половины испытуемых подача информации совпадала с их стилем обучения, а для половины нет. После восприятия информации необходимо раздать всем одинаковые тесты. Если предположения о стилях верно, т.е. участники, у которых презентация подходила под их стиль обучения, должны показать лучшие результаты.

Обсуждение

Вопрос личных предпочтений любопытно изучить и с другой точки зрения: насколько сами ученики их придерживаются. В 2018 году на первой неделе семестра более 400 студентов университета Индианы прошли тест, который определил их стиль обучения. В конце семестра те же студенты заполнили опросник по стратегии обучения, где они ответили на вопрос о стиле обучения, которого они придерживались всё это время. Большинство студентов указали варианты, которые не совпадали с их определенным ранее индивидуальным стилем обучения. Успехи тех, кто всё же придерживался своего стиля, никак не выделялись на общем фоне.

В конечном итоге для успешного обучения не столько важно, как представлена информация, сколько то, что происходит в голове учащегося. Лучше всего люди учатся, когда активно думают над материалом, решают задачи или пытаются понять, что произойдет, если поменять условия задачи. Важно, что это подходит не для какой-то конкретной группы людей, всем и каждому. Учитывая популярность заблуждения об использовании стилей обучения, возможно, что такой подход, основанный на теории стилей, вредит образовательному процессу. Эта теория усложняет работу учителей,

а ученикам внушает невосприимчивость к определенным формам информации. Усилия, потраченные на работу со стилями и подготовку педагогов, можно было бы пустить на развитие действительно полезных навыков.

Заключение

Таким образом, выполненные научные исследования, затрагивающие эту тему, показали, что теория стилей не работает. В научных статьях часто отмечается, что подход, опирающийся на стили обучения при всей его популярности в образовательной среде, напрочь лишен доказательной базы. Это является поводом для серьезных сомнений относительно данной теории. Согласно теории обучения, в соответствии с вашим предпочтительным стилем, обучение должно проходить успешнее. Однако на практике это не подтверждается.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Долгова Д.С. Методики дистанционного образования при работе с одарёнными детьми // Современное технологическое образование: проблемы и решения: Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции. Отв. редактор С.С. Хапаева. Москва, 2021, с. 144-147
2. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Технологии дистанционного образования при работе с одаренными детьми // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021, №2(52), с. 135-140

References

1. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Dolgova D.S. Methods of distance education when working with gifted children // Modern technological

education: problems and solutions : Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Internet Conference.

Rep. editor S.S. Khapaev. Moscow, 2021, p. 144-147

2. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Isaeva I.Yu. Technologies of distance education when working with gifted children // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2021, №2(52), p. 135-140

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Чернявская Полина Михайловна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

lina_riddle@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci.,
professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Chernyavskaya Polina Mikhailovna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

lina_riddle@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8940-0614

УДК 37.013.83:81.23

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСВОЕНИЯ ИТ-ЛЕКСИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Логачева М.И., Рябкова Е.С.

В статье рассматривается проблема усвоения профессиональной лексики в ИТ-сфере на английском языке взрослыми обучаемыми. Сопоставляются когнитивный и коммуникативный подходы к изучению профессиональной лексики на иностранном языке, рассматривается теория эмоционального фильтра в контексте обучения взрослых иностранным языкам в профессиональной сфере. Уточняется, что в настоящее время при высокой востребованности обучения иностранному языку в профессиональной сфере и серьезности стоящих перед данным видом обучения задач часто не учитываются психологические аспекты усвоения профессиональной лексики взрослыми обучаемыми. Выявлены и описаны те психологические аспекты, которые связаны с усвоением профессиональной лексики на иностранном языке, а также разработать рекомендации по их учету для повышения эффективности (сокращения времени обучения и улучшению результата) обучения английскому языку в ИТ-сфере.

Ключевые слова: обучение иностранному языку; профессиональная лексика; обучение взрослых; психологический барьер; эмоциональный фильтр; познавательные психические процессы; когнитивная визуализация

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF IT-LANGUAGE VOCABULARY ACQUISITION IN ENGLISH

Logacheva M.I., Riabkova E.S.

The article deals with the problem of learning professional vocabulary in the IT-sphere in English by adult learners. The cognitive and com-

municative approaches to learning professional vocabulary in a foreign language are compared and the theory of emotional filter in the context of teaching adult foreign languages in the professional sphere is considered. The author points out that the psychological aspects of adult learners' acquisition of professional vocabulary are often neglected in the context of the high demand for foreign language teaching in the professional sphere and the seriousness of the tasks facing this type of teaching. The aim of the article is to identify and describe those psychological aspects that are associated with the acquisition of professional vocabulary in a foreign language, as well as to develop recommendations for taking them into account to improve the effectiveness (reducing learning time and improving the results) of teaching English in the IT-sphere.

Keywords: *foreign language learning; professional vocabulary; adult learning; psychological barrier; emotional filter; cognitive mental processes; cognitive visualization*

Введение

В настоящее время повышается востребованность владения иностранным языком в профессиональной сфере. Даже если речь не идет о прямых контактах с англоязычными коллегами, именно английский язык по-прежнему остается востребованным в профессиональном общении. Кроме того, в России отмечается рост интереса к IT-сфере, которую многие рассматривают как потенциальную сферу своего профессионального развития. Поэтому резко растет число людей, обучающихся системному администрированию, программированию, тестированию и другим видам IT-деятельности, высокую долю составляют уже взрослые люди, проходящие вторичную профессионализацию. Обращаясь к IT-сфере как к сфере своего профессионального интереса, люди сталкиваются уже на первых шагах своего образовательно-карьерного пути с языковым барьером, поскольку лексика в IT-сфере является преимущественно заимствованной. При этом взрослые люди уже часто не обладают столь высокой пластичностью мозга, которая позволяет быстро усваивать большие объемы информации. Это приводит к сложностям в про-

фессиональном обучении, которые могут быть преодолены только путем параллельного обучения английскому языку в IT-сфере.

Исследуемая проблема связана с тем, что если базовое обучение иностранному языку имеет свои фундаментальные теоретико-методические основания, то обучение иностранному языку в профессиональной сфере часто рассматривается как «вспомогательный» инструмент, не имеющий самостоятельной ценности. При высокой востребованности обучения иностранному языку в профессиональной сфере и серьезности стоящих перед данным видом обучения задач часто не учитываются психологические аспекты усвоения профессиональной лексики взрослыми учениками. Принятие во внимания достижений психолингвистики и учет психологических барьеров позволит повысить эффективность усвоения сложной и многочисленной профессиональной лексики, которая применяется в IT-сфере на английском языке.

Цель исследования – выявить и описать те психологические аспекты, которые связаны с усвоением профессиональной лексики на иностранном языке, а также разработать рекомендации по их учету для повышения эффективности (сокращения времени обучения и улучшении результата) обучения английскому языку в IT-сфере.

Основные задачи исследования:

- 1) На основе анализа актуальных исследований зарубежных и отечественных авторов выявить и описать психологические аспекты усвоения профессиональной лексики на иностранном языке;
- 2) Разработать модель учета психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на иностранном языке при работе со взрослыми обучающимися;
- 3) Разработать практические рекомендации по учету выявленных психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на примере IT-лексики на английском языке.

Материалы и методы

При проведении исследования применялся метод анализа теории и практики (кейсов) обучения иностранному языку, на основе

которого выделены и описаны психологические барьеры в усвоении профессиональной лексики на английском языке. Применяется метод моделирования – метод теоретического познания, состоящий в исследовании каких-либо явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей.

Результаты исследования

Психологические аспекты изучения иностранных языков достаточно широко освещаются в психолого-педагогической и психолингвистической литературе. Особенно широко в настоящее время представлены теоретико-методические основы популярной коммуникативной методики преподавания иностранных языков и коммуникативного обучения в целом (J. Richards [1], T. Rogers [2], L. Dos Santos [3], В.Г. Давыдова [4] и др.). Отечественные исследователи опираются на деятельностный подход, раскрытый в работах А.Н. Леонтьева и предполагающий единство сознания и деятельности, изменение сознания через продуктивную деятельность [5], а также подход к общению и речи как деятельности, раскрытый в работах А.А. Леонтьева [6], В.Н. Мясищева [7], М.И. Лисиной [8], Г.М. Андреевой [9] и др. G. Akhetova полагает, что ключевой целью изучения психологических аспектов усвоения иностранных языков является создание психолого-педагогических условий именно для формирования умений и навыков использования изучаемого языка в коммуникативных целях [10].

Однако речевая деятельность дана в единстве двух неразрывных составляющих: коммуникативной и когнитивной (А. М. Шахнарвич [11], И.А. Якоба [12], S. Belkhir [13] и др.). Соответственно, целесообразно говорить и о двух составляющих языковых способностей: коммуникативных и когнитивных (М.К. Кабардов) [14]. Тем более что при работе с лексическим материалом, особенно в больших объемах (как в случае с профессиональной IT-лексикой), недооценка когнитивного аспекта может приводить к нарушениям усвоения информации. В частности, в исследовании W. Мао показано, что именно малый объем словарного запаса является ключе-

вым препятствием для активного владения языком (понимания и использования его в письменной и устной речи) [15].

Кроме того, в актуальных исследованиях обсуждается трансформация когнитивных языковых способностей, сопровождающая изменения в обществе. Проблема восприятия информации в процессе обучения в современном мире раскрывается во взаимосвязи двух типов восприятия: линейного (плоского) и сетевого (объемного) (А.В. Замша и коллеги [15], А.С. Гришин и коллеги [16]). В исследовании Т.Л. Музычук и И.В. Анохова обсуждается проблема перехода человечества от «цивилизации слова» к «цивилизации цифры», что затрудняет восприятие и обработку информации, закодированной языковыми символами; предложена четырехуровневая модель восприятия информации современным человеком, которая представлена в виде триггера, который способен воспринимать внешние сигналы и преобразовывать их в информацию [17]. При этом лишь в некоторых работах за основу берется комплексный, коммуникативно-когнитивный, подход к обучению иностранным языкам [18; 19].

По сравнению с обучением детей существенно в меньшей степени изучена специфика обучения иностранным языкам взрослых. О.К. Гладкова отмечает наличие специфики у обучения взрослых иностранным языкам [20]: методы и техники обучения должны коррелировать с целями изучения, которые у взрослых людей обычно практико-ориентированы и могут сильно различаться, а педагог должен играть роль партнера по общению и консультанта. Также в актуальных психологических исследованиях отмечаются проблемы восприятия иностранного языка взрослыми обучающимися в интенсивном потоке информации (Д.А. Старкова [21], И.В. Боева [22]), сложности формирования вторичной языковой личности у взрослых (Н.Д. Гальскова [23; 24]). Источники психологических барьеров взрослых обучающихся, по мнению О.Г. Барвенко, имеют социально-психологическую природу [25].

Высокая значимость когнитивного аспекта в изучении иностранных языков связывается с понятиями когнитивной активности. Т. Koshel и коллеги отмечают, что изучение иностранного языка в

профессиональной сфере является методом повышения когнитивной активности, процессы изучения и запоминания новой лексики и структур сопровождается активизацией функций внимания, воображения и памяти [26]. С другой стороны, многочисленные исследования подтверждают, что особенности познавательных психических процессов играют важнейшую роль в усвоении языковой информации и освоении иностранного языка. Развитие и задействование в обучении всего комплекса познавательных психических процессов является обязательным условием эффективного преподавания иностранных языков взрослым ученикам [27]. Справедливо говорить о двусторонней связи: изучение языков во взрослом возрасте развивает познавательные психические процессы (способности к мышлению, восприятию, запоминанию и концентрации внимания), при этом развитые познавательные психические процессы являются необходимыми для эффективного изучения иностранных языков во взрослом возрасте.

Поэтому для повышения эффективности процесса усвоения профессиональной лексики на иностранном языке необходимо обратить внимание на особенности восприятия, обработки и интерпретации иноязычного материала, свойственные для взрослых обучающихся, которые изучаются в психологии восприятия и психологии познавательных процессов (В.А. Барабанщиков [28; 29]). Применительно к освоению иностранных языков в актуальных исследованиях описаны некоторые наблюдения. О.Г. Барвенко изучила особенности процессов внимания и памяти у взрослых обучающихся иностранным языкам [25]. Установлено, что объем внимания у успешных учеников на 38% больше, чем у неуспешных, распределение внимания высоко развито у 90% успешных обучающихся. Эти особенности были названы «индивидуальным когнитивным психологическим барьером». На наш взгляд, в состав данного барьера должны быть включены также особенности мышления и воображения, поскольку они связаны с механизмом языкового анализа и вероятностного прогнозирования. Соответственно, требуется применение комплексного когнитивно-коммуникативного подхода.

Обсуждение

Связать когнитивный аспект изучения иностранных языков с коммуникативным, на наш взгляд, позволяет теория эмоциональных фильтров. Зарубежные исследователи Н. Dulay, М. Burt и S. Krashen [30; 31] разработали теорию «аффективных» (эмоциональных) фильтров, которые оказывают воздействие на процесс усвоения языка, влияя на его успешность. Утверждается, что в процессе обучения слишком сильные эмоции, которые как раз характерны преимущественно для взрослых людей, которые уже имеют множество социальных страхов и беспокоятся о том впечатлении, которое они производят, препятствуют активизации познавательных психических процессов при изучении иностранного языка. Иными словами, эмоции формируют своего рода фильтр, через который пропускается вся информация в процессе освоения иностранного языка.

Т.М. Шепеленко, развивая теорию эмоционального фильтра, выделяет четыре психологических фактора, влияющих на усвоение иностранного языка [32]: мотивация, уверенность, тревожность и отношение к предмету. В отношении данных факторов эмоционального фильтра нами также обнаружены подтверждающие факты в актуальных исследованиях О.Г. Барвенко [25], D. Usmonova [33], J. Dewaele [34]. В процессе непосредственной коммуникации с другими учениками, которые также совершают ошибки, повышается уверенность и снижается тревожность, а также повышается мотивация взрослых обучающихся за счет четкого видения цели обучения.

Предлагаемая нами по результатам проведенного исследования модель учета психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на иностранном языке на базе когнитивно-коммуникативного подхода к обучению представлена на рисунке 1.

В соответствии с предложенной нами моделью разработаны практические рекомендации по учету психологических аспектов усвоения ИТ-лексики на английском языке.

Во-первых, рекомендовано до начала обучающих мероприятий провести диагностику состояния познавательных психических процессов, включенных в модель (внимание, восприятие, воображение,

память, мышление), а также диагностику уровня и особенности мотивации обучающегося (внутренняя, внешняя позитивная, внешняя негативная), уточнить цели обучения и придать им максимально детальный вид (сформулировать по SMART). Пример грамотно сформулированной цели изучения английской лексики в IT-сфере может звучать так: «за один месяц улучшить расширить свой словарный запас, чтобы самостоятельно читать оригинальные книги по JavaScript со словарем».

Рис. 1. Модель учета психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на иностранном языке

Во-вторых, рекомендовано проводить тренировочные упражнения перед занятием, направленные на активизацию познавательных психологических процессов у взрослых слушателей. Часто обучение английскому языку в IT-сфере планируется на окончание рабочего дня или наоборот, на его самое начало. Это удобно с точки зрения организационно-трудовых моментов, однако существенно снижает результативность такого обучения, поскольку мозг обучающегося еще находится не в состоянии оптимальной готовности. К сожалению, преодолеть организационные моменты бывает крайне сложно, поэтому необходимо извлечь максимальную пользу из складывающейся ситуации. Поэтому рекомендуется в соответствии с разработанной моделью проводить специальные упражнения, направленные на активизацию процессов восприятия, мышления, запоминания и воображения. Такие упражнения могут быть связаны с тематикой обучения.

В-третьих, целесообразно структурировать занятия таким образом, чтобы профессиональная лексика распределялась по тематическим кластерам и давалась дозированно: новые термины в сочетании с уже известными.

В-четвертых, рекомендовано на занятиях применять техники когнитивной визуализации, поскольку ведущим механизмом при усвоении лексики является именно познавательный, и главную роль играют когнитивные языковые способности. В частности, для ра-

боты с IT-лексикой на английском языке целесообразно применять следующие методы когнитивной визуализации: Ментальные карты (mind mapping) [35; 36; 37]; Коллажи [38; 39]; Диаграммы Эйлера-Венна [40].

В-пятых, важную роль в преодолении эмоционального фильтра играют техники позитивной психологии, которые могут применяться для лучшего усвоения IT-лексики на английском языке. Действительно, как отмечают J. Dewaele и коллеги, радость, интерес, удовлетворение, гордость за себя позволяют студентам лучше учиться, поскольку они повышают их способность замечать происходящее в классе и усиливают их осознание языкового материала [34]. Позитивное эмоциональное состояние позволяет учащимся лучше усваивать материал и стирать последствия негативных эмоций. Наконец, положительные эмоции помогают сформировать у учащихся долгосрочную устойчивость и готовность к преодолению будущих негативных событий. Необходимо сформировать позитивное отношение взрослых к себе как к успешным обучающимся, а также к сложной профессиональной терминологии. В частности, рекомендуется с каждым трудным в запоминании IT-термином формировать устойчивые позитивные ассоциации, отвечая на вопросы «Как знание этого термина поможет мне в работе?», «Какие позитивные мысли у меня возникают, когда я думаю о данном термине или связанных с ним вещах?». Кроме того, рекомендовано регулярно в процессе занятий знакомить взрослых слушателей с шутками на IT-тематику на английском языке, обсуждать эти шутки и использованные в них термины.

В завершение следует рекомендовать подключение взрослых слушателей к языковой среде. В частности, в IT-сфере необходимо активизировать общение обучающихся с коллегами на иностранном языке как внутри компании, так и за ее пределами; рекомендовать закупку журналов по IT-тематике на языке оригинала или подключение к прочтению их онлайн-версий (VentureBeat, Wired, TechCrunch и др.), организацию дискуссионных клубов по результатам прочтения данных журналов; организовать совместный просмотр сериалов

IT-тематики (The IT Crowd; Silicon Valley; The Matrix; The Internship; Mr Robot и др.) и обсуждение особенностей использования профессиональной лексики; рекомендовать прослушивание тематических подкастов с последующим обсуждением лексики, которая встретилась в употреблении (CodeNewbie, Developer Tea и др.).

Следование в процессе обучения предложенным рекомендациям позволит учесть как когнитивные, так и коммуникативные психологические аспекты усвоения профессиональной лексики на иностранном языке. Задействование комплексного когнитивно-коммуникативного подхода позволит добиться синергетического эффекта.

Заключение

Несмотря на то, что изучение иностранных языков является необходимостью для каждого современного человека, до сих пор еще не найдены универсальные инструменты по его быстрому освоению. Напротив, процесс освоения иностранного языка, особенно в профессиональной сфере с внушительным числом специальных терминов, крайне сложных для запоминания, к которым относится IT-сфера, становится все более трудозатратной задачей. К решению этой задачи должны быть привлечены не только педагоги и лингвисты, но и психологи.

По результатам анализа теоретической литературы была подтверждена актуальность рассмотрения проблемы психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на иностранном языке. Установлено, что в настоящее время главенствующим является коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Однако в случае работы с большими объемами профессиональной лексики (как, например, в ситуации английского для IT-сферы) применение коммуникативного подхода не оправдано. Поэтому разработана модель учета психологических аспектов усвоения профессиональной лексики на иностранном языке на базе когнитивно-коммуникативного подхода, которая учитывает и состояние ключевых познавательных психических процессов взрослого обучаемого в составе «индивидуального когнитивного психологического барьера» и осо-

бенности его социально-психологические особенности (мотивация, уверенность, тревожность, отношение к предмету) в составе «эмоционального фильтра».

Разработанные нами на основе модели практические рекомендации могут быть использованы в практике обучения ИТ-лексике на английском языке взрослых обучающихся. В частности, предложены методы работы со взрослыми обучающимися английскому в ИТ-сфере, позволяющие учесть выявленные и описанные нами психологические аспекты усвоения профессиональной лексики.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Авторы заявляют об отсутствии спонсоров у опубликованного исследования.

Благодарности. Авторы благодарят д.филол.н., профессора кафедры Связей с общественностью «Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики» за внимательное прочтение статьи и рецензирование текста.

Список литературы

1. Richards J. Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press: Cambridge, 2006.
2. Richards J. C., Rodgers T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
3. Dos Santos L. M. The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms // Journal of Education and e-Learning Research, 2020. Journal of Education and E-Learning, 7(2), 104-109.
4. Давыдова Ю. Г. Сущность понятия «коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cuschnost-ponyatiya-kommunikativnyy-podhod-v-sovremennoy-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 01.12.2022).

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Гальскова Н. Д. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева как начало парадигмального сдвига в отечественной методической науке // *Иностранные языки в школе*, 2021. № 10. С. 15-23.
7. Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 356 с.
8. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 1-е издание, 2009. 320 стр.
9. Андреева Г.М. Принцип деятельности и исследование общения // *Общение и деятельность*. На рус. и чешек, яз. Прага, 1981.
10. Akhetova G. Z. Psychological aspects in learning foreign language // *International Journal of Educational and Scientific Research* 4(12), 2021/ Chief Editor K. Kumpulainen /OEAPS OU. Tallinn, Estonia (Open European Academy of Public Sciences). Vienna, Austria 30.04.2021: OEAPS OU., 2021. P. 38-40. DOI:10.31219/osf.io/jhy3x
11. Шахнарович А. М. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // *Вопросы психолингвистики*. 2011. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-i-kommunikativnye-aspekty-rechevoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.11.2022).
12. Якоба И. А. Когнитивно-коммуникативная параметризация медийного дискурса // *Дис. доктор наук*. 10.02.19 – Теория языка. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» 2020. 399 с.
13. Belkhir S. *Cognition and Language Learning*. Cambridge Scholars Publishing. 2020. 160 p. ISBN(13): 978-1-5275-4482-6
14. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Индивидуально-типологический подход. / *Дис. доктор психологических наук*. М., 2001. 354 с.
15. Mao W. Analysis of the Psychological Barriers to Spoken English From Big Data and Cross-Cultural Perspectives // *Front. Psychol.*, 30 June 2022 Sec. Emotion Science. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899101>.
16. Корж Т. Н. Принципы иноязычного профессионально-ориентированного обучения с позиций когнитивно-коммуникативного под-

- хода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-inoyazychnogo-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-s-pozitsiy-kognitivno-kommunikativnogo-podhoda> (дата обращения: 01.12.2022).
17. Григоренко С. Е., Сагалаева И. В. Основные положения и критерии коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-i-kriterii-kommunikativno-kognitivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.12.2022).
18. Замша А. В., Зеленцова В. А., Конципко Е. С. О необходимости изучения проблемы синхронизации двух систем восприятия информации в образовании // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. № 2 (6) / июль. С. 105-114. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo212/> (дата обращения: 01.12.2022).
19. Гришин А. С., Ильина С. А., Пичугина М. В., Турнова Ю. И. Когнитивная оценка восприятия информации при чередовании различного типа видеоконтента // КПЖ. 2020. №5 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-otsenka-vozpriyatiya-informatsii-pri-cheredovanii-razlichnogo-tipa-videokontenta> (дата обращения: 01.12.2022).
20. Музычук Т. Л., Анохов И. В. Триггерная модель индивидуального восприятия информации. Переход от цивилизации слова к цивилизации числа и цифры // Вопросы теории и практики журналистики. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triggernaya-model-individualnogo-vozpriyatiya-informatsii-perehod-ot-tsivilizatsii-slova-k-tsivilizatsii-chisla-i-tsifry> (дата обращения: 01.12.2022).
21. Гладкова О. К. Проблема обучения взрослых иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.12.2022).
22. Старкова Д. А., Польшина Т. В. Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

- psiholingvisticheskie-osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 01.12.2022).
23. Боева И.В. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам взрослых слушателей // МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-vzroslyh-slushateley> (дата обращения: 01.12.2022).
 24. Гальскова Н. Д. Монография. Современная лингводидактика. М.: КНО-РУС, 2021. 216 с. (в соавторстве с Н.Ф. Коряковцевой, И.А. Гусейновой)
 25. Galskova N. Axiological aspects of foreign language teachers' preparation for primary foreign language education. // E3S Web of Conferences 284, 08010 (2021) TPACSEE-2021. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128408010> (в соавторстве с З.Н. Никитенко).
 26. Барвенко О. Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых / Дис. кандидат психологических наук. Ставрополь, 2004. 230 с.
 27. Koshel T., Manuylova N., Revyakina N., Sakharova E. Psychological approach to foreign language teaching. // SHS Web of Conferences. 70. 08021. 2019. DOI:10.1051/shsconf/20197008021.
 28. Румянцева И. М. Психические процессы в онтогенезе и акмеологии в ракурсе обучения иностранным языкам // Высшее образование сегодня. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-protsessy-v-ontogeneze-i-akmeologii-v-rakurse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 01.12.2022).
 29. Барабанщиков В. А. Общая психология: психология восприятия : учеб. пособие для вузов. / В. А. Барабанщиков. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. 184 с.
 30. Барабанщиков В. А. Проблемы психологии восприятия в научном творчестве С. Л. Рубинштейна // Психология. Журнал ВШЭ. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologii-vospriyatiya-v-nauchnom-tvorchestve-s-l-rubinshteyna> (дата обращения: 01.12.2022).
 31. Dulay H., Burt M., Krashen S. Language two. New York, Oxford University Press, 1982.
 32. Krashen S. Second language acquisition and second language learning. Oxford, Pergamon Press, 1981.

33. Шепеленко Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 01.12.2022).
34. Usmonova D. The influence of affective factors in language learning // Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT . 2021. Volume 6. P. 27-31. ISSN: 2792 – 1883
35. Dewaele J. M., Chen X., Padilla A. M., Lake J. The Flowering of Positive Psychology in Foreign Language Teaching and Acquisition Research. // Front. Psychol. 2019. 10:2128. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02128
36. Buran A., Filyukov A. Mind Mapping Technique in Language Learning. // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015 (206). P. 215-218. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.10.010.
37. Luangkrajang M. S. Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach // Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 8, pp. 1616-1621, August 2022. DOI: <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.18>
38. Shdaifat S., Al-Al-abad F. Al-Haq D. The Impact of an E-mind Mapping Strategy on Improving Basic Stage Students' English Vocabulary. Jordan Journal of Modern Languages and Literature, 2019, 11(3), P. 385-402
39. Серостанова Н. Н., Чопорова Е. И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования. // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения 01.12.2022)
40. Семенюченко Н. В., Рыжкина И. Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку: Методические рекомендации / Н. С. Семенюченко, И. Б. Рыжкина. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 240 с.
41. Lyalin D. Applying Euler Diagrams and Venn Diagrams to Concept Modeling // Business rules journal. 21. 2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/340660662_Applying_Euler_Diagrams_and_Venn_Diagrams_to_Concept_Modeling (retrieved on 01.12.2022).

References

1. Richards J. Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press: Cambridge, 2006.

2. Richards J. C., Rodgers T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
3. Dos Santos L. M. The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms // Journal of Education and e-Learning Research, 2020. Journal of Education and E-Learning, 7(2), 104-109.
4. Davydova YU. G. Cuschnost' ponyatiya «kommunikativnyj podhod» v sovremennoj metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cuschnost-ponyatiya-kommunikativnyy-podhod-v-sovremennoy-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
5. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M., 1975. (In Russian)
6. Gal'skova N. D. Teoriya rechevoj deyatel'nosti A.A. Leont'eva kak nachalo paradigmalnogo sdviga v otechestvennoj metodicheskoj nauke // Inostrannye yazyki v shkole, 2021. № 10. S. 15-23. (In Russian)
7. Myasishchev V. N. Psihologiya otnoshenij / pod red. A.A. Bodaleva. M.: Izd-vo «Institut prakticheskoj psihologii», Voronezh: NPO «MODEK», 1995. 356 s. (In Russian)
8. Lisina M. I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii. SPb.: Piter, 1-e izdanie, 2009. 320 str. (In Russian)
9. Andreeva G.M. Princip deyatel'nosti i issledovanie obshcheniya // Obshchenie i deyatel'nost'. Na rus. i cheshek, yaz. Praga, 1981. (In Russian)
10. Akhetova G. Z. Psychological aspects in learning foreign language // International Journal of Educational and Scientific Research 4(12), 2021/ Chief Editor K. Kumpulainen /OEAPS OU. Tallinn, Estonia (Open European Academy of Public Sciences). Vienna, Austria 30.04.2021: OEAPS OU., 2021. P. 38-40. DOI:10.31219/osf.io/jhy3x
11. SHahnarovich A. M. Kognitivnye i kommunikativnye aspekty rechevoj deyatel'nosti // Voprosy psiholingvistiki. 2011. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-i-kommunikativnye-aspekty-rechevoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 30.11.2022). (In Russian)
12. YAKoba I. A. Kognitivno-kommunikativnaya parametrizaciya medijnogo diskursa // Dis. doktor nauk. 10.02.19 – Teoriya yazyka. FGBOU VO «Buryatskij gosudarstvennyj universitet im. Dorzhi Banzarova» 2020. 399 s.

13. Belkhir S. *Cognition and Language Learning*. Cambridge Scholars Publishing. 2020. 160 p. ISBN(13): 978-1-5275-4482-6 (In Russian)
14. Kabardov M. K. *Kommunikativnye i kognitivnye sostavlyayushchie yazykovykh sposobnostej: Individual'no-tipologicheskij podhod*. / Dis. doktor psihologicheskikh nauk. M., 2001. 354 s.
15. Mao W. *Analysis of the Psychological Barriers to Spoken English From Big Data and Cross-Cultural Perspectives* // *Front. Psychol.*, 30 June 2022 Sec. Emotion Science. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899101>.
16. Korzh T. N. *Principy inoyazychnogo professional'no-orientirovannogo obucheniya s pozicij kognitivno-kommunikativnogo podhoda* // *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*. 2017. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-inoyazychnogo-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-s-pozitsiy-kognitivno-kommunikativnogo-podhoda> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
17. Grigorenko S. E., Sagalaeva I. V. *Osnovnye polozheniya i kriterii kommunikativno-kognitivnogo obucheniya inostrannomu yazyku* // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-i-kriterii-kommunikativno-kognitivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
18. Zamsha A. V., Zelencova V. A., Koncipko E. S. *O neobходимosti izucheniya problemy sinhronizacii dvuh sistem vospriyatiya informacii v obrazovanii* // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovaniya»*. 2020. № 2 (6) / iyul'. S. 105-114. URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo212/> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
19. Grishin A. S., Il'ina S. A., Pichugina M. V., Turnova YU. I. *Kognitivnaya ocenka vospriyatiya informacii pri cheredovanii razlichnogo tipa videokontenta* // *KPZH*. 2020. №5 (142). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-otsenka-vospriyatiya-informatsii-pri-cheredovanii-razlichnogo-tipa-videokontenta> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
20. Muzychuk T. L., Anohov I. V. *Triggernaya model' individual'nogo vospriyatiya informacii. Perekhod ot civilizacii slova k civilizacii chisla i cifry* // *Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki*. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triggernaya-model-individualnogo-vospriyatiya>

- ya-informatsii-perehod-ot-tsvilizatsii-slova-k-tsvilizatsii-chisla-i-tsifry (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
21. Gladkova O. K. Problema obucheniya vzroslyh inostrannomu yazyku // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-ya-zyku> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 22. Starkova D. A., Pol'shina T. V. Psiholingvisticheskie osobennosti obucheniya vzroslyh inostrannomu yazyku // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 23. Boeva I.V. Innovacionnye podhody v obuchenii inostrannym yazykam vzroslyh slushatelej // MNKO. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-vzroslyh-slushateley> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 24. Gal'skova N. D. Monografiya. Sovremennaya lingvodidaktika. M.: KNORUS, 2021. 216 s. (v soavtorstve s N.F. Koryakovcevoj, I.A. Gusejnovoj) (In Russian)
 25. Gal'skova N. Axiological aspects of foreign language teachers' preparation for primary foreign language education. // E3S Web of Conferences 284, 08010 (2021) TPACEE-2021. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128408010>
 26. Barvenko O. G. Psihologicheskie bar'ery v obuchenii inostrannomu yazyku vzroslyh / Dis. kandidat psihologicheskikh nauk. Stavropol', 2004. 230 s. (In Russian)
 27. Koshel T., Manuylova N., Revyakina N., Sakharova E. Psychological approach to foreign language teaching. // SHS Web of Conferences. 70. 08021. 2019. DOI:10.1051/shsconf/20197008021.
 28. Romyanceva I. M. Psihicheskie processy v ontogeneze i akmeologii v rakurse obucheniya inostrannym yazykam // Vysshee obrazovanie segodnya. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskije-protsessy-v-ontogeneze-i-akmeologii-v-rakurse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 29. Barabanshchikov V. A. Obshchaya psihologiya: psihologiya vospriyat'ya : ucheb. posobie dlya vuzov. / V. A. Barabanshchikov. 2-e izd. M. : Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 184 s. (In Russian)

-
30. Barabanshchikov V. A. Problemy psihologii vospriyatiya v nauchnom tvorchestve S. L. Rubinshtejna // *Psihologiya. ZHurnal VSHE*. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologii-vospriyatiya-v-nauchnom-tvorchestve-s-l-rubinshteyna> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 31. Dulay H., Burt M., Krashen S. *Language two*. New York, Oxford University Press, 1982.
 32. Krashen S. *Second language acquisition and second language learning*. Oxford, Pergamon Press, 1981.
 33. SHepelenko T. M. Psihologicheskie aspekty izucheniya inostrannyh yazykov // *Vestnik PNIPU. Problemy yazykozvaniya i pedagogiki*. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-izucheniya-inostrannyh-yazykov> (data obrashcheniya: 01.12.2022). (In Russian)
 34. Usmonova D. The influence of affective factors in language learning // *Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT* . 2021. Volume 6. P. 27-31. ISSN: 2792 – 1883
 35. Dewaele J. M., Chen X., Padilla A. M., Lake J. The Flowering of Positive Psychology in Foreign Language Teaching and Acquisition Research. // *Front. Psychol.* 2019. 10:2128. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02128
 36. Buran A., Filyukov A. Mind Mapping Technique in Language Learning. // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015 (206). P. 215-218. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.10.010.
 37. Luangkrajang M. S. Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach // *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 12, No. 8, pp. 1616-1621, August 2022. DOI: <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.18>
 38. Shdaifat S., Al-Al-Abed F. Al-Haq D. The Impact of an E-mind Mapping Strategy on Improving Basic Stage Students' English Vocabulary. *Jordan Journal of Modern Languages and Literature*, 2019, 11(3), P. 385-402
 39. Serostanova N. N., CHoporova E. I. Sovremennye tekhnologii prepodavaniya inostrannyh yazykov v epohu cifrovizacii obrazovaniya. // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (data obrashcheniya 01.12.2022). (In Russian)

40. Semenyuchenko N. V., Ryzhkina I. B. Kollazh kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku: Metodicheskie rekomendacii / N. S. Semenyuchenko, I. B. Ryzhkina. Sankt-Peterburg: KARO, 2016. 240 s. (In Russian)
41. Lyalin D. Applying Euler Diagrams and Venn Diagrams to Concept Modeling // Business rules journal. 21. 2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/340660662_Applying_Euler_Diagrams_and_Venn_Diagrams_to_Concept_Modeling (retrieved on 01.12.2022).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Логачева Марина Ивановна, доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

ул. Л. Толстого, 23, г. Самара, 443010, Россия

mi.logacheva@mail.ru

Рябкова Екатерина Сергеевна, доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

ул. Л. Толстого, 23, г. Самара, 443010, Россия

ekaterina_res@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Logacheva Marina I., associate professor, candidate of philological sciences

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

23, L. Tolstoy Str., Samara, 443010, Russia

mi.logacheva@mail.ru

ORCID: 0000-0002-4707-6112

Riabkova Ekaterina S., associate professor, candidate of philological sciences

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

23, L. Tolstoy Str., Samara, 443010, Russia

Ekaterina_res@rambler.ru

ORCID: 0000-0001-6604-0601

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.

2. Цель работы.

3. Материалы и методы исследования.

4. Результаты исследования и их обсуждение.

5. Заключение.

6. Информация о конфликте интересов.

7. Информация о спонсорстве.

8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Монако Т.П.	7
РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Нарыкова Н.А., Крюкова И.В., Симонова Н.А.	13
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR) И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОБРАЗОВАНИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Григорьева И.В., Федченко Р.С.	24
ТЕРНАРНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Шестакова Л.Г., Лапенков М.В.	31
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА Зарипова Р.С., Рочева О.А., Хаялеева А.Д.	39
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТЕНЦИАЛ ВИДЕОИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ СЕРИИ «AGE OF EMPIRES») Беляева У.П., Епифанов А.О.	45
УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗОН ЭЛИТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ РИД ПРОГРАММ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Магсумов Т.А., Валиева Р.З., Гумерова Л.З., Рахматуллина Л.В.	50

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ВУЗЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА КАФЕДРАЛЬНОЙ МОНОПОЛИИ Литвин А.А., Магсумов Т.А., Чиркова С.В., Валиева Р.З.	59
РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Соломыкин В.И., Соломыкина Н.Г.	67
РОЛЬ ТЬЮТОРА В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Куценко С.М., Малацион С.Ф.	80
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВЫ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАНИИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Рочева О.А., Зарипова Р.С., Бекетова С.И.	85
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Сафонов К.Б.	90
СОВРЕМЕННЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ НЕОБХОДИМЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМ ИНДУСТРИИ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ Натальсон А.В.	95
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Натальсон А.В.	100
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ) Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.	105

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.	115
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ Куденкова Н.А., Мочалина М.В., Кочина А.А.	126
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Васюхневич И.А.	132
СПЕЦИФИКА ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА Шорина Т.В.	138
РАБОТА КУРАТОРА КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И., Ноздрин Н.А.	146
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И., Бекетова С.И.	152
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ Тараканова В.В., Ахмедова Е.В., Быченко И.В.	157
ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.	170

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Байбародских И.Н., Вавилов К.А., Баева Е.Ф. 177

ТИРАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е. 184

ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Бархатов Н.А., Чернявская П.М. 189

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСВОЕНИЯ

ИТ-ЛЕКСИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Логачева М.И., Рябкова Е.С. 194

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 214

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

SOME PROBLEMS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS Monako T.P.	7
ROLE OF A REFLEXION AT STUDYING OF FOREIGN LANGUAGES Narykova N.A., Kryukova I.V., Simonova N.A.	13
APPLICATION OF TECHNOLOGICAL VIRTUAL REALITY (VR) AND AUGMENTED REALITY (AR) IN EDUCATION (REVIEW LITERATURE) Grigoreva I.V., Fedchenko R.S.	24
TERNARY MODEL OF INTERACTION BETWEEN A UNIVERSITY AND A SPECIALIZED ORGANIZATION IN THE PROCESS OF PREPARING A STUDENT FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY Shestakova L.G., Lapenok M.V.	31
ORGANISING STUDENTS' WORK IN THE UNIVERSITY'S INFORMATION ENVIRONMENT Zaripova R.S., Rocheva O.A., Khayaleeva A.D.	39
THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF VIDEO GAMES IN HISTORY LESSONS (ON THE EXAMPLE OF THE SERIES "AGE OF EMPIRES") Belyaeva U.P., Yepifanov A.O.	45
CONDITIONS AND OPPORTUNITIES FOR THE ORGANIZATION OF ELITE EDUCATION ZONES AND INTEGRATED PHD PROGRAMS AT A REGIONAL UNIVERSITY Magsumov T.A., Valieva R.Z., Gumerova L.Z., Rakhmatullina L.V.	50

INSTITUTIONALIZATION OF INTERDISCIPLINARITY IN UNIVERSITY AS AN ALTERNATIVE TO THE DEPARTMENTAL MONOPOLY Litvin A.A., Magsumov T.A., Chirkova S.V., Valieva R.Z.	59
DEVELOPMENT OF ARTISTIC THINKING THROUGH INTEGRATED EXERCISES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN Solomikin V.I., Solomikina N.G.	67
THE ROLE OF A TUTOR IN KAZAN STATE UNIVERSITY Kutsenko S.M., Malatsion S.F.	80
INFORMATION TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF PARADIGM IN EDUCATION FOR SOCIETY DEVELOPMENT Rocheva O.A., Zaripova R.S., Beketova S.I.	85
POINT-RATING SYSTEM AND ASPECTS OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION Safonov K.B.	90
MODERN SKILLS AND COMPETENCIES NECESSARY FOR SPECIALISTS OF THE RENEWABLE ENERGY INDUSTRY Natalson A.V.	95
DIGITAL COMPETENCIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF THE ENERGY INDUSTRY Natalson A.V.	100
FORMATION OF SOCIO-MORAL VALUE ORIENTATIONS OF LEARNERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (USING THE EXAMPLE OF STUDYING COMPUTER SCIENCE) Shekhmirzova A.M., Gribina L.V.	105
INTRODUCING SCHOOLCHILDRENS TO A HEALTHY LIFESTYLE BY INCREASING MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CLASSES Shekhmirzova A.M., Gribina L.V.	115

THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS Kudenkova N.A., Mochalina M.V., Kochina A.A.	126
FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AMONG FOREIGN MEDICAL STUDENTS Vasyukhnevich I.A.	132
THE SPECIFICITY OF THE VISUAL COMPONENT OF THE INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF UNIVERSITY Shorina T.V.	138
CURATOR'S WORK AS AN ELEMENT OF HIGHER EDUCATION IMPLEMENTATION IN MODERN CONDITIONS Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.	146
DIGITAL COMPETENCIES AS A MANDATORY COMPONENT OF HIGHER EDUCATION Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Beketova S.I.	152
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
GENDER AND AGE CHARACTERISTICS OF EXPERIENCING A CRISIS SITUATION Tarakanova V.V., Akhmedova E.V., Bychenok I.V.	157
CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH PATHOLOGY OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.	170
PSYCHOPHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN Baybarodskikh I.N., Vavilov K.A., Baeva E.F.	177
THE TYRANNY OF SOCIAL NETWORKS Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E.	184

PROBLEMS OF PERSONALIZATION OF LEARNING STYLES Barkhatov N.A., Chernyavskaya P.M.	189
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF IT-LANGUAGE VOCABULARY ACQUISITION IN ENGLISH Logacheva M.I., Riabkova E.S.	194
RULES FOR AUTHORS	214

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 31.03.2023. Дата выхода в свет 31.03.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 16,10. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP142-2/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.