

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 1-3
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 1-3
2023

Vol. 14, No. 1-3
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 1-3, 2023 / Vol. 14, No 1-3, 2023

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/ +7 (995) 080-90-42</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/ +7 (995) 080-90-42</p>
--	---

Свободная цена
© Научно-инновационный центр, 2023

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябрьевич – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Braşov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

УДК 378.14

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Литвина Л.М.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в ведомственных вузах МВД России имеет большое значение для формирования морального облика и профессиональных компетенций будущих специалистов в области правопорядка и безопасности. В статье раскрываются ключевые особенности и основные принципы процесса духовно-нравственного воспитания курсантов в современных условиях.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное воспитание курсантов; принципы духовно-нравственного воспитания*

PRINCIPLES OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Litvina L.M.

The spiritual and moral education of students in departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia is of great importance for

the formation of the moral image and professional competencies of future specialists in the field of law and order and security. The article reveals the key features and basic principles of the process of spiritual and moral education of cadets in modern conditions.

Keywords: *spiritual and moral values; spiritual and moral education of cadets; principles of spiritual and moral education*

Введение

От качественных характеристик процесса духовно-нравственного воспитания в вузах МВД России зависит уровень духовно-нравственной культуры и моральный облик будущих сотрудников органов внутренних дел. Как отмечают Г. И. Веденева и Н. Д. Уланов [1], Е. А. Никоноров и Н. С. Вохонцева [2], Н. А. Игошев [3] и другие авторы, тот факт, что в системе МВД России в последние годы происходят существенные изменения, касающиеся оптимизации структуры органов внутренних дел и усовершенствования законодательства, влечет за собой повышение требований к профессионализму сотрудников ОВД и к уровню их духовно-нравственной культуры как представителей государственности и закона. Актуальность проблемы исследования обусловлена потребностью в обеспечении эффективности процесса формирования и развития духовно-нравственной культуры курсантов в ведомственных вузах МВД России в современных условиях.

Целью статьи является определение ключевых принципов и разработка на их основе организационной модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в ведомственных вузах МВД России.

Материалы и методы

Материалами исследования послужили работы современных отечественных педагогов и психологов в области духовно-нравственного воспитания, а также нормативные документы в сфере образования и обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Методика исследования включала в себя методы теоретического анализа, классификации, прогнозирования, моделирования.

Результаты и обсуждение

Теоретический анализ источников показал, что процесс духовно-нравственного воспитания курсантов ведомственных вузов МВД России представляет собой систему, состоящую из образовательного, воспитательного и программно-методического компонентов и ориентированную на становление морального облика курсантов – будущих сотрудников ОВД путем формирования высокого уровня профессиональной и духовно-нравственной культуры обучающихся. Организационная модель, включающая в себя принципы, компоненты и содержание процесса духовно-нравственного воспитания курсантов представлена на Рис. 1.



Рис. 1. Организационная модель духовно-нравственного воспитания курсантов в ведомственных вузах МВД России

Организационная модель, представленная выше, разрабатывалась на основе трех ключевых принципов: нормативной регуляции программ духовно-нравственного воспитания, междисциплинарной интеграции и наставничества.

Принцип нормативной регуляции выступает одним из базовых для процесса духовно-нравственного воспитания, поскольку данный процесс имеет государственное значение и его содержание регламентируется рядом нормативных документов [4; 5]. В связи с этим все

разрабатываемые программно-методические материалы в рамках духовно-нравственного воспитания имеют стратегическое значение и должны быть выстроены с опорой на нормативные документы.

Принцип междисциплинарной интеграции обуславливает включение элементов духовно-нравственного воспитания во все дисциплины учебного плана основных образовательных программ. Курсанты должны получить знания в области истории и культуры народов России, понимание норм морали и этики, сущности патриотизма, гуманизма, государственности и гражданственности.

Выбор *принципа наставничества* обусловлен возрастающей ролью наставничества в системе образования и необходимостью возрождения российских традиций наставничества, ориентированных на повышение качества образования и кадрового потенциала страны. Отметим, что 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника Указом Президента Российской Федерации [5]. Наставничество является важным фактором реализации индивидуального подхода в процессе воспитания студентов и формирования морального облика личного состава на основе персонализированной поддержки и личного примера. Институт наставничества помогает создать здоровую и этически обоснованную среду для обучения и воспитания студентов.

В КЮИ МВД России с использованием данной модели разработана и успешно реализуется интегрированная Программа формирования духовно-нравственной культуры, которая нацелена на формирование и развитие системы традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся. Программа носит комплексный характер, ее содержание интегрировано с образовательными программами учебного плана, а также с различными формами внеаудиторной воспитательной деятельности на основе самоуправления и наставничества.

Заключение

В основе создания программ формирования духовно-нравственной культуры и морального облика курсантов в ведомственных вузах МВД России лежат принципы нормативной регуляции программ духовно-нравственного воспитания, междисциплинарной интеграции и наставничества.

Список литературы

1. Веденева Г. И., Уланов Н. Д. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 15-18.
2. Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 7. С. 257-259.
3. Игошев Н. А. Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России: автореферат дис. кандидата пед. наук. Кострома: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, 2003. 21 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 15.03.2023).

References

1. Vedeneva G. I., Ulanov N. D. K voprosu ob aktual'nosti duhovno-nravstvennogo vospitaniya kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii [On the question of the relevance of spiritual and moral education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] // Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University. 2021. No. 1. pp. 15-18.
2. Nikonorov E.A., Vokhontseva N. S. Formirovanie duhovno-nravstvennoj kul'tury kursantov vuzov MVD Rossii [Formation of spiritual and moral culture of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2014. No. 7. pp. 257-259.

3. Igoshev N. A. Duhovno-nravstvennoe stanovlenie lichnosti kursanta v processe ego vospitanija v vuze MVD Rossii [Spiritual and moral formation of a cadet's personality in the process of his upbringing at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia : abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical Sciences]. Kostroma : Kostrom. State University, 2003. 21 p.
4. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.07.2021 № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation No. 400 dated 02.07.2021 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/> (accessed: 03/20/2023).
5. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 27.06.2022 № 401 «O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda pedagoga i nastavnika» [Decree of the President of the Russian Federation No. 401 dated 27.06.2022 “On holding the Year of Teacher and Mentor in the Russian Federation”. The official Internet portal of legal information]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (accessed: 03/15/2023).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Литвина Лилия Михайловна, преподаватель кафедры уголовного процесса
Казанский юридический институт МВД России
ул. Магистральная, 35, г. Казань, 420108, Республика
Татарстан, Россия
lilyalitvina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Litvina Lilia Mikhailovna, Lecturer of the Department of Criminal Procedure
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
35 Magistralnaya Str., Kazan, 420108, Republic of Tatarstan, Russia
lilyalitvina@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0403-4331>

УДК 378.147

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

Берман Н.Д.

Роль цифровой культуры в цифровой среде с каждым годом возрастает, так как современное общество генерирует огромный информационный поток, требующий не только умения ориентироваться в нем и использовать его в образовательной и профессиональной деятельности, но и быть конкурентоспособным в новом информационных общество. Актуальность статьи обусловлена влиянием цифровых трансформаций на все сферы жизни человека. Цифровая трансформация требует культурных изменений, то есть ценностей и поведения, которые определяют то, как используются цифровые технологии и инструменты.

Ключевые слова: культура; цифровая культура; цифровая трансформация; цифровой университет; информационное общество; образование; цифровая образовательная среда

DIGITAL CULTURE AS ELEMENT OF DIGITAL UNIVERSITY

Berman N.D.

The role of digital culture in the digital environment is increasing every year, as modern society generates a huge information flow that requires not only the ability to navigate it and use it in educational and professional activities, but also be competitive in the new information society. The relevance of the article is due to the influence of digital transformations on all spheres of human life. Digital transformation requires cultural change, that is, the values and behaviors that shape how digital technologies and tools are used.

Ключевые слова: culture; digital culture; digital transformation; digital university; Information society; education; digital educational environment

Введение

Эпоха цифровизации охватила все сферы нашей жизни. Цифровые технологии стали неотъемлемой чертой повседневной жизни в современном обществе. Изменились способы социально-го взаимодействия, включающие интенсивную активность в социальных сетях, использование приложений для решения повседневных задач, электронную коммерцию, онлайн-банки и т.д. Средства интернет-коммуникаций позволяют проводить видеоконференции, обучающие вебинары и другие различные массовые мероприятия в онлайн-среде. Сбор данных и построение алгоритмов влияют на наш доступ к информации, на то, как мы представляем себя и как мы видим других. Цифровизация трансформирует и наши культурные практики. Цифровые платформы и мобильные приложения, такие как TikTok, YouTube, Tinder, Instagram, Netflix, российская платформа VK и китайские WeChat и Tantan становятся основными элементами производства, распространения, потребления и монетизации культуры. Цифровая культура определяется как новая форма культуры, в которой культура человечества оцифровывается и превращается в новую форму. «Это феномен человеческого общества, основанный на глобальных изменениях во взаимодействии, коммуникациях и технологиях жизнедеятельности человека» [1].

Цифровые технологии напрямую затрагивают и высшее образование. Цифровая трансформация, автоматизация, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, робототехника, 3D-печать, чат-боты с искусственным интеллектом, виртуальные среды, цифровой двойник и умный кампус – все эти технологии предопределяют переход к новой модели цифрового университета и формированию цифровой экосистемы вуза. Под цифровым университетом понимается совокупность цифровых технологий, технологических решений (цифровые сервисы для студентов, преподавателей, сотрудников, информационные ресурсы, инфраструктура, цифровая образовательная среда, информационные системы сопровождения учебного процесса, приемной кампании, научной и административной деятельности), методологических подходов, а также управленче-

ских процессов образовательной организации высшего образования. Одним из ключевых элементов такого университета является цифровая культура. Цифровая культура в цифровом университете включает в себя знание компьютерных технологий, умение работать с цифровыми инструментами и анализировать данные, а также понимание этики и безопасности в цифровом мире. Понимание и исследование цифровой культуры является актуальной задачей, поскольку важно понимать роль и адекватно оценивать возможности и риски между появляющимися новыми цифровыми технологиями и культурными практиками, связанные с информацией, коммуникацией, знаниями, идентичностью и властью, понимать воздействие цифровых технологий на развитие культуры, политики, экономики и образования.

Материалы и методы исследования

Методологической основой для написания статьи являются данные теоретических и эмпирических исследований цифровой трансформации образования и цифровой культуры. Основными методами исследования являются структурный и сравнительный анализы, обобщение и интерпретация фактов.

Результаты исследования и дискуссия

Цифровой университет открывает значительные возможности для инноваций, но также требует от университетов разработки новой инфраструктуры и повышения цифровых навыков студентов, преподавателей, сотрудников и их цифровой культуры [2]. Переход университетов на цифровые технологии включает в себя изучение культурных и институциональных изменений, которые позволят им использовать цифровые технологии для улучшения своей деятельности и миссии, сохраняя при этом контроль над своим цифровым выбором, инструментами и данными и продвигая университетские ценности [3, 4]. Цифровая культура формирует и развивает среду для наиболее комфортного и эффективного использования студентами, преподавателями, сотрудниками цифровых технологий, сервисов и инструментов в цифровом университете [5].

Цифровая экосистема университета предоставляет студенту свободу выбора: что изучать (образовательные программы, курсы, набор знаний, компетенций, навыков); где, когда и как изучать (место, время и формат получения знаний, компетенций, навыков, опыта); как взаимодействовать (способы и виды взаимодействия и коммуникаций с Университетом, преподавателями, студентами); какую поддержку и как он может получить (виды и способы получения академической, аналитической, технической поддержки, материальная поддержка в трудных ситуациях); как проводить и организовывать свой досуг (доступность и информированность о мероприятиях, спортивных, культурных и академических событиях, сообществах по интересам); куда пойти работать (цифровая площадка для трудоустройства выбора практик, проектов).

Для преподавателей и научных сотрудников в цифровом университете становится больше возможностей в организации учебного и научного процессов, взаимодействии и коммуникации со всеми целевыми аудиториями, предоставляется цифровое хранилище, быстрый поиск и доступ к образовательным и научным ресурсам, административным сервисам, автоматизация заполнения различных отчетов, цифровое планирование и управление задачами. Использование цифровой аналитики с целью отслеживания потоков, выявления типовых ситуаций, принятия управленческих и кадровых решений.

Цифровая трансформация требует культурных изменений, то есть ценностей и поведения, которые определяют то, как используются цифровые технологии и инструменты в организации. Таким образом, от цифровых компетенций сотрудников и студентов зависит эффективность экосистемы цифрового образования и цифрового университета [6]. «Наиболее успешные цифровые преобразования начинаются с изменения мышления на уровне сотрудников, руководства и организации. Этот сдвиг приводит к изменению культуры, что позволяет компании быть более гибкой, терпимой к риску, экспериментировать и сотрудничать» [7]. Культурные факторы являются основным влиянием окружающей среды на личность. Развитие совместных ценностей студентов и сотрудников, таких

как творчество и инновации, вызовы и инициатива, а также постоянное совершенствование с помощью общей цифровой стратегии способствует формированию цифровой культуры в университете.

Исследования ученых показывают, что организации с цифровой культурой способствуют формированию поведения, связанного с восемью конкретными аспектами: инновации и обучение, сотрудничество, автономные условия работы, цифровое лидерство, ориентация на клиента, предпринимательство, гибкость, цифровые технологии и оцифрованные процессы [8, 9].

Ориентация на клиента. В цифровом университете преобладает тесный контакт с сотрудниками и студентами, решения разрабатываются совместно и постоянно адаптируются к их потребностям, которые постоянно анализируются с помощью цифровых данных и инструментов. Диалог с сотрудниками и студентами поддерживается с помощью цифровых сервисов.

Предпринимательство. Цифровой университет характеризуются интеграцией рыночных факторов и тенденций в свою бизнес-модель управления. Сотрудники поощряются и получают возможность продвигать свои собственные идеи. Конкуренция воспринимается как источник мотивации. Цифровая стратегия постоянно анализируется и адаптируется к изменяющимся рыночным условиям и новым технологическим тенденциям.

Автономные условия труда. Используются гибкие рабочие модели, которые позволяют студентам выбирать курсы, формат обучения с помощью цифровых инструментов. Поощряется личная инициатива и самоуправление.

Сотрудничество способствует междисциплинарному, межкафедральному обмену между своими сотрудниками, а также с другими образовательными организациями. Сбор, обмен и структурирование знаний считаются важными. Сотрудники поддерживают друг друга, в том числе через ведомственные и иерархические границы. Высокая степень участия и открытые отношения в такой же степени закреплены в ценностях компании, как и лежащий в их основе командный дух.

Цифровые технологии, такие как цифровые образовательные платформы, используются для содействия сотрудничеству. Использование цифровых технологий и оцифрованных процессов является ключевым фактором и используется для дальнейшего развития внутренних и внешних процессов. Решения принимаются на основе данных. Существует открытость к новым технологиям как основа перспективных бизнес-моделей. Ориентированные на пользователя и эффективные процессы еще больше поддерживают эту позицию. Цифровые технологии используются внутри компании для планирования, реализации и анализа рабочих процессов и результатов.

Гибкость. Для цифрового университета характерна готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям сотрудников и обучающихся. Новые технологии быстро принимаются, анализируются и внедряются. Гибкие процессы и структуры динамически корректируются и подчеркивают готовность адаптироваться.

Цифровое лидерство. В этом измерении большое внимание уделяется развитию сотрудников, которым руководство передает свое цифровое видение и стратегию. Менеджмент использует возможности, предоставляемые цифровым управлением, работая вместе с командами независимо от времени и места.

Инновации и обучение рассматриваются как дальнейшее развитие университета и является решающий фактором успеха. Создается среда, способствующая творчеству, поощряются эксперименты и открытость к новым идеям. Чтобы адаптироваться к быстро меняющимся условиям, текущие методы и процессы подвергаются критическому анализу. Это приводит к готовности решать новые задачи, стоящие перед системой образования.

Цифровая культура в организации определяет набор моделей поведения и привычек, позволяющих максимально использовать потенциал цифровых технологий [10] и тесно связана с цифровой грамотностью. Под цифровой грамотностью будем понимать «способность получать доступ, управлять, понимать, интегрировать,

передавать, оценивать и создавать информацию безопасным и надлежащим образом с помощью цифровых технологий для жизни, обучения и работы в цифровом обществе» (ЮНЕСКО, 2018) [11]. Цифровая грамотность предполагает наличие технических и операционных навыков для использования технологий в различных целях, поскольку цифровая грамотность является системой навыков и стратегий, применяемых пользователями в цифровой среде. Цифровая грамотность рассматривается как взаимосвязь трех аспектов: технического, когнитивного и социально-эмоционального. Что касается технического аспекта, ожидается, что студенты и сотрудники должны быть осведомлены об использовании информационно-коммуникационных и цифровых технологий, такие как интернет, внутренние веб-порталы и цифровые сервисы, LMS-системы и т.д. на своем рабочем месте. Когнитивный аспект относится к способности критически относиться к цифровым технологиям, уметь анализировать и правильно управлять цифровой информацией, оценивать достоверность ресурсов, оставаться в безопасности и защитить свою конфиденциальность. Наконец, социально-эмоциональный аспект предполагает умение ответственно использовать Интернет для общения, социализации и обучения, уважать частную жизнь других людей и придерживаться этических правил в цифровой среде.

Заключение

Роль цифровой культуры в цифровой среде с каждым годом возрастает, так как современное общество генерирует огромный информационный поток, требующий не только умения ориентироваться в нем и использовать его в образовательной и профессиональной деятельности, но и быть конкурентоспособным в новом информационном обществе. Цифровая культура представляет собой набор компетенций, характеризующих способность человека использовать информационно-коммуникационные технологии, технологии искусственного интеллекта для навигации в цифровой среде, осуществления эффективных социальных коммуникаций и

решения задач в профессиональной сфере. Цифровой университет с сильной цифровой культурой использует цифровые инструменты и аналитику на основе данных, чтобы принимать эффективные управленческие решения, цифровая образовательная экосистема способствует получению качественного образования студентами, внедрению инноваций и выстраиванию плодотворного взаимодействия в рамках всего вуза.

Список литературы

1. Левицкая И.А. Цифровая культура и цифровая трансформация общества // Новый взгляд на систему образования. Сборник трудов III Международной научно-практической конференции. Прокопьевск, 2021. С. 78-82.
2. Кузина Г.П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «Цифровой университет» // E-Management. 2020. Т. 3. № 2. С. 89.
3. Неборский Е.В. Цифровая экосистема как средство цифровой трансформации университета // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4.
4. Берман Н.Д. Информационная культура как основа профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 6-2. С. 354-358.
5. Гаркуша В.Н. Цифровое мышление и цифровая культура в современном университете // Информация–Коммуникация–Общество. 2022. Т. 1. С. 48-52.
6. Берман Н.Д. Цифровые навыки и цифровая грамотность студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 2-2. С. 26-34.
7. Kane G. (2019). The technology fallacy: people are the real key to digital transformation. *Research-Technology Management*, 62(6), 44-49.
8. Федосова О.А., Соколова Е.Н. О цифровой культуре, как неотъемлемой части общей культуры человека в современных реалиях // Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 2-1. С. 95-96.

9. Абрамов В. И., Туйцына А. А. Взаимозависимость этапов цифровой трансформации и изменения корпоративной культуры компании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022. №1 (59). С. 5-15.
10. Reisdos J., Amorin M., Nuno M. and Matos P. (2018) Digital Transformation: A Literature Review and Guidelines for Future Research. // In book: Trends and Advances in Information Systems and Technologies. WorldCIST'18 2018. Vol. 3. Springer, 2018. pp.411-421.
11. Law N., Woo D., de la Torre J., and Wong G. A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. UNESCO Institute for Statistics (2018)

References

1. Levickaja I.A. Cifrovaja kul'tura i cifrovaja transformacija obshhestva [Digital culture and digital transformation of society] // Novyj vzgljad na sistemu obrazovanija. Sbornik trudov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Prokop'evsk, 2021. S. 78-82.
2. Kuzina G.P. koncepcija cifrovoj transformacii klassicheskogo universiteta v "Cifrovoj universitet" [The concept of digital transformation of a classical university into a "Digital University"] // E-Management. 2020. T. 3. № 2. S. 89.
3. Neborskij E.V. Cifrovaja jekosistema kak sredstvo cifrovoj transformacii universiteta [Digital Ecosystem as a Means of University Digital Transformation] // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2021. T. 9. № 4.
4. Berman N.D. Informacionnaja kul'tura kak osnova professional'noj dejatel'nosti [Information culture as the basis of professional activity] // Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2017. T. 8. № 6-2. S. 354-358.
5. Garkusha V.N. Cifrovoe myshlenie i cifrovaja kul'tura v sovremennom universite [Digital Thinking and Digital Culture at the Modern University] // Informacija–Kommunikacija–Obshhestvo. 2022. T. 1. S. 48-52.
6. Berman N.D. Cifrovye navyki i cifrovaja gramotnost' studentov [Digital skills and digital literacy of students] // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12. № 2-2. S. 26-34.

7. Kane G. (2019). The technology fallacy: people are the real key to digital transformation. *Research-Technology Management*, 62(6), 44-49.
8. Fedosova O.A., Sokolina E.N. O cifrovoj kul'ture, kak neot#emlejoj chasti obshhej kul'tury cheloveka v sovremennyh realizacijah [About digital culture as an integral part of the general human culture in modern realities] // *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*. 2022. № 2-1. S. 95-96.
9. Abramov V. I., Tujcyna A. A. Vzaimozavisimost' jetapov cifrovoj transformacii i izmenenija korporativnoj kul'tury kompanii [The interdependence of the stages of digital transformation and changes in the corporate culture of the company] // *Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovanija*. 2022. №1 (59). S. 5-15.
10. Reisdos J., Amorin M., Nuno M. and Matos P. (2018) Digital Transformation: A Literature Review and Guidelines for Future Research. // In book: *Trends and Advances in Information Systems and Technologies*. WorldCIST'18 2018. Vol. 3. Springer, 2018. pp.411-421.
11. Law N., Woo D., de la Torre J., and Wong G. A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. UNESCO Institute for Statistics (2018)

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель
Тихоокеанский государственный университет
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Россия
nina.berman@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Berman Nina Demidovna, senior teacher
Pacific National University
136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia
nina.berman@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3573-048X>

УДК 378:004

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Зарипова Р.С., Пикулева Н.И., Рочева О.А.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет эффективно использовать их в образовательной сфере, в том числе для комплексной оценки учебных и внеучебных достижений студентов. Одним из таких инструментов является электронное портфолио, которое позволяет собирать, хранить и представлять информацию о достижениях студентов в различных областях. В статье рассмотрена роль электронного портфолио в процессе обучения, а также анализируются его преимущества и недостатки. В статье подчеркиваются преимущества актуализации электронного портфолио и его важность для будущей карьеры студента.

Ключевые слова: электронное портфолио; образование; достижения

ELECTRONIC PORTFOLIO AS A TOOL FOR COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENT ACHIEVEMENTS

Zaripova R. S., Pikuleva N.I., Rocheva O.A.

The modern level of information technologies development allows using them effectively in the educational sphere, including complex assessment of academic and extracurricular achievements of students. One of such tools is the electronic portfolio, which helps collect, store and present information on students' achievements in different spheres. This article considers the role of electronic portfolios in the educational process and analyses their advantages and disadvantages. The article highlights the benefits of updating the e-portfolio and its importance for a student's future career.

Keywords: e-portfolio; education; achievements

Введение

В современном образовании, когда цифровые технологии переполняют все сферы жизни, возникает всё большая необходимость в эффективных средствах оценки учебных и внеучебных достижений студентов. Одним из таких наиболее популярных средств является электронное портфолио, которое позволяет всецело оценить деятельность студента, рассмотреть его учебные и личностные качества. Портфолио предоставляет студентам возможность систематического и комплексного показа своих достижений и прогресса в учебе [1]. Это средство самооценки, оценки преподавателей и эффективная система мотивации обучающихся на личностное и профессиональное развитие. Проблемы, которые рассматриваются в данной статье, связаны с неспособностью традиционных методов оценки достижений учитывать достижения студентов в других различных областях, кроме учебной. К традиционным методам оценки относятся экзамены, тесты, анкетирование и т.д.

Объектом исследования является роль электронного портфолио в процессе обучения как инструмента комплексной оценки достижений обучающихся. Новизна полученных результатов заключается в том, что использование электронных портфолио является более эффективным и точным методом оценки достижений студентов, чем традиционные методы. Портфолио помогает более полно оценить все индивидуальные достижения и навыки студентов. Как показывают исследования, использование портфолио повышает мотивацию студентов на максимальное использование собственного потенциала и к достижениям лучших результатов в любых областях. Достигнутый уровень процесса исследования заключается в анализе эффективности использования электронных портфолио для оценки достижений студентов.

Методы исследования

Для исследований применялись статистические и логические методы, аналитические методы, методы сравнительного анализа.

Результаты исследования

Электронное портфолио представляет собой современную электронную форму оценки академических и профессиональных компетенций студентов, а также его персональных достижений. Это многофункциональный инструмент, который можно использовать на разных этапах обучения [2]. Портфолио отражает процесс обучения, включая все этапы, начиная от постановки целей и задач, пройденных тем и материалов, выполненных заданий и полученных результатов. Обычно такой вид работ подразумевает наличие информационного файла, содержащего материалы разного характера: публикации, грамоты, благодарственные письма, дипломы и сертификаты за участие в конкурсах и конференциях, результаты контрольных и тестовых работ, творческие проекты, отчет о проекте и других видах работ. Также в состав электронного портфолио могут входить студенческие научно-исследовательские работы, бизнес-планы, видеоматериалы и многое другое.

Система электронного портфолио позволяет отслеживать достижения персонального и профессионального развития студента. Студент оценивается по всем критериям, предусмотренным университетом и программой обучения. Портфолио помогает студентам оценить свои сильные и слабые стороны для реализации своего потенциала в дальнейшем. Кроме того, электронное портфолио позволяет администрации ВУЗа выявлять проблемы в образовательном процессе и вносить коррективы. Использование портфолио способствует улучшению коммуникации между преподавателями и студентами, а также повышает активность учебного процесса.

В Казанском государственном энергетическом университете также используется электронное портфолио для оценки достижений студентов. Оценка достижений происходит по пяти видам деятельности: учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной. В конце каждого семестра комиссия оценивает результаты достижений по каждому виду деятельности и назначает стипендию лучшим студентам.

По учебной деятельности оцениваются результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, сертификаты прохождения об-

учения в других образовательных организациях и др. По научно-исследовательской деятельности оцениваются публикации и очные участия в конференциях различного уровня, статьи в журналах РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science, сертификаты участников конкурсов научного направления и др. (рис. 1). По спортивной деятельности оцениваются результаты участия в спортивных соревнованиях различного уровня. По культурно-творческой деятельности оцениваются награды, призы, созданные произведения искусства, публичные выступления и другие результаты участия в конкурсах культурно-творческого направления. По общественной деятельности оцениваются результаты организации мероприятий и проектов разного уровня, участие в общественных мероприятиях, обеспечение деятельности средств массовой информации ВУЗа, социальных сетей, газет и т.д. Все результаты должны подтверждаться документами: грамоты, сертификаты, публикации, удостоверения, благодарственные письма и иные материалы.

2. Научно-исследовательская деятельность

- 2.01.1. Научные статьи, входящие в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.) по профилю подготовки
- 2.01.1a. Научные статьи, входящие в международные базы данных (Scopus, Web of Science и др.) по тематике общеобразоват.
- 2.01.2. Научные статьи, входящие в перечень ВАК (по профилю подготовки)
- 2.01.2a. Научные статьи, входящие в перечень ВАК (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.01.3. Научные статьи в журналах, зарегистрированных в РИНЦ (по профилю подготовки)
- 2.01.3a. Научные статьи в журналах, зарегистрированных в РИНЦ (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.01.4. Научные статьи в иных изданиях (по профилю подготовки)
- 2.01.4a. Научные статьи в иных изданиях (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.02.1. Публикация в материалах конференций, индексируемых в Scopus, Web of Science (по профилю подготовки)
- 2.02.1a. Публикация в материалах конференций, индексируемых в Scopus, Web of Science (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.02.2. Публикация в материалах конференций, индексируемых в РИНЦ (по профилю подготовки)
- 2.02.2a. Публикация в материалах конференций, индексируемых в РИНЦ (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.02.3. Другие статьи и материалы конференций (по профилю подготовки)
- 2.02.3a. Другие статьи и материалы конференций (по тематике общеобразовательных дисциплин)
- 2.03.1. Документ, удостоверяющий исключительное право студента на достигнутый им научный результат интеллектуальной д.
- 2.03.2. Документ, удостоверяющий исключительное право студента на достигнутый им научный результат интеллектуальной д.
- 2.03.3. Документ, удостоверяющий исключительное право студента на достигнутый им научный результат интеллектуальной д.
- 2.04.1.1. Публичное выступление с очным докладом на научных мероприятиях (конференции, симпозиумы и т.д.) за рубежом.
- 2.04.1.1a. Публичное выступление с очным докладом на научных мероприятиях (конференции, симпозиумы и т.д.) за рубежом

Рис. 1. Перечень достижений научно-исследовательского вида деятельности в портфолио обучающихся КГЭУ

Обсуждение

Одними из главных преимуществ электронного портфолио являются его постоянная актуализация, лёгкий и быстрый доступ к данным, а также удобство хранения большого объема информации, включая изображения, аудио, видео и ссылки на интернет-ресурсы. Портфолио представляет собой базу данных, которая позволяет студенту в любое время редактировать, обновлять и добавлять новые достижения. Это

упрощает процесс ведения учёта достижений студента. Кроме того, портфолио можно адаптировать для различных целей, например, его можно использовать в качестве резюме на собеседовании при трудоустройстве или для демонстрации своих достижений. Помимо достоинств, у портфолио есть и недостатки: необходимо регулярно обновлять информацию о достижениях и всегда есть риск потери данных.

Заключение

Таким образом, преимуществами электронного портфолио являются простота в использовании, возможность хранения большого объема информации, быстрый и легкий доступ к информации. Оно является эффективным инструментом комплексной оценки достижений студентов и способом демонстрации их потенциала. Портфолио дает возможность студенту демонстрировать не только свои успехи в учёбе, но и привлекать внимание работодателей. Выпускникам оно может стать полезным инструментом для составления резюме при трудоустройстве. Но стоит учесть, что для эффективного использования электронного портфолио необходимо обеспечить качественную работу всех его участников – студентов, преподавателей и администрации ВУЗа.

Список литературы

1. Алемасов Е. П., Зарипова Р. С. Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития обучающихся / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2020. № 4 (22). С. 39-41.
2. Cherny S. N. and Gibadullin R. F. The Recognition of Handwritten Digits Using Neural Network Technology / 2022 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing (ICIEAM). 2022. pp. 965-970.

References

1. Alemasov E.P., Zaripova R.S. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii kak faktor razvitiya obuchayushchihsya / Informacionnye tekhnologii v stroitel'nyh, social'nyh i ekonomicheskikh sistemah. 2020. № 4 (22). S. 39-41.

- Cherny S. N. and Gibadullin R. F. The Recognition of Handwritten Digits Using Neural Network Technology / 2022 International Conference on Industrial Engineering, Applications and Manufacturing (ICIEAM). 2022. pp. 965-970.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Зарипова Римма Солтановна, доцент, канд. техн. наук

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
zarim@rambler.ru*

Пикулева Наталья Ивановна, ст. преподаватель

*Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева–КАИ
ул. К. Маркса, 10, г. Казань, 420111, Россия*

Рочева Ольга Александровна, ст. преподаватель

*Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
ул. Московская, 42, г. Казань, 420111, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zaripova Rimma Soltanovna, associate Professor, PhD in Technical Sciences

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
zarim@rambler.ru*

Pikuleva Natalya Ivanovna, Senior Lecturer

*Kazan National Research Technical University named after A.N.
Tupolev – KAI
10, Karl Marx Str., Kazan, 420111, Russia*

Rocheva Olga Alexandrovna, Senior Lecturer

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
42, Moskovskaya Str., Kazan, 420111, Russia*

УДК 378.18

УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И., Ноздрина Н.А.

В статье рассматривается внеучебная работа со студентами как обязательная компонента обучения в вузе. Приведены примеры вариантов реализации повседневной работы со студентами на разных уровнях управления университета. Затронуты особенности работы на младших курсах обучения, с целью предотвращения низкой внеучебной активности студентов старших курсов.

Ключевые слова: бакалавр; внеучебная деятельность; воспитательная работа; студенческие объединения

EDUCATIONAL AND EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES AS ONE FOR IMPROVING QUALITY PROFESSIONAL TRAINING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.

The article considers extracurricular work with students as an obligatory component of education at a university. Examples of options for implementing everyday work with students at different levels of university management are given. The features of work in the junior years of study are touched upon, in order to prevent low extracurricular activity of senior students.

Keywords: bachelor; extracurricular activities; educational work; student associations

Введение

Неотъемлемой компонентой системы воспитания в высшем учебном заведении является внеучебная деятельность. На уров-

не Казанского государственного энергетического университета задействованы все структуры организации, такие как, административно-управленческих, методических, технологических, кадровых, правовых, финансовых, материальных. Внеучебная работа и организационная компонента представлена на нескольких уровнях, например, вуз, институты, структурные подразделения, кафедры. Для полноценной реализации внеучебной деятельности университет сотрудничает с общественными организациями и администрациями города. Основным препятствием массового участия студентов в дополнительных мероприятиях является ограниченное свободное время, в виду того, что обучение современного специалиста ведется на стыке наукоемких направлений и технологий [1].

Материалы и методы исследования

Центральным звеном по внеучебной и социальной работе в КГЭУ является отдел по воспитательной и социальной работе (УВСР). Его деятельность направлена на помощь студентам в развитии своих навыков лидерства, социальных навыков, расширении своих знаний и навыков в определенной области, развитии своей карьеры, что поможет студентам раскрыть свой потенциал во многих аспектах и подготовиться к успешной карьере после окончания университета. Руководством деятельностью отдела и координацией всех мероприятий занимается проректор по воспитательной и социальной работе.

В обязательном порядке при реализации воспитательной и внеучебной деятельности необходимо прорабатывать сферы гражданско-патриотического, профессионально-трудового, духовно-нравственного воспитания обучающихся [2].

Ежегодно ректором утверждается и реализуется Комплексный план воспитательной работы со студентами. УВСР в реализации поставленных задач активно взаимодействует с Министерствами науки и высшего образования РФ и РТ, Министерством по делам молодежи РТ, Комитетом по делам детей и молодежи, Координационным Советом по воспитательной работе при Совете ректоров вузов РТ, РМОО «Лига студентов РТ», ГУ «Республиканский наркодиспансер», МВД РФ по РТ и т.д.

Результаты исследования

Повседневная работа со студентами осуществляется: директорами институтов, заместителями директоров институтов и кураторами учебных групп. Для студентов организовано спортивные клубы, культурные клубы, волонтерские программы и научно-исследовательские проекты. В КГЭУ первостепенную роль в организации внеучебной деятельности играет Объединенный совет обучающихся, в который входит: студенческий волонтерский центр «Энергия добра»; научное общество; студенческий и спортивный клубы; пресс-центр; союз иностранных студентов; штаб студенческих трудовых отрядов; интеллектуальный клуб «IQclub»; студенческий поисковый отряд «Поисковая Тропа»; молодежный инновационный центр; студенческий туристический и экологический клубы; клуб спортивных болельщиков «High Voltage». Также важную часть внеучебной деятельности организуют следующие структурные подразделения: библиотека КГЭУ, музей КГЭУ, кафедр «Физическое воспитание».

Не смотря на широкий спектр предлагаемых студенческий объединений, следует усилить работу с первым курсом, поскольку вновь поступившие ребята еще недостаточно ориентируются в новом для них учебном заведении, и еще не привыкли к новому образу жизни. Следует проработать направления информирования о возможностях и привлечения для участия [3].

Обсуждение

Спортивный клуб в университете предоставляет студентам не только возможность заниматься различными видами спорта и поддерживать здоровый образ жизни, но и даже путешествовать на соревнования в другие города или страны. Студенческие объединения Совета помогают студентам развиваться в области лидерства и организации, предоставляют студентам возможность участвовать в театральных постановках, музыкальных выступлениях и других культурных мероприятиях. Это отличный способ для студентов выражать свои творческие способности и развивать свой талант.

Волонтерские программы незаменимы в процессе личностно-профессионального становления, помогают студентам приобрести новые навыки, раскрывают потенциал. Ежегодно на базе КГЭУ организуются и проводятся множество культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза.

Необходимо огромное внимание уделять материально-технической базе, не только для учебной, но и внеучебной деятельности. В КГЭУ функционируют актовый зал, 2 универсальных спортивных зала, тренажерный зал, студенческий спортивно-оздоровительный комплекс. Учитывая огромную роль внеучебной деятельности, важно грамотно планировать соответствующие мероприятия. Одним из подходов организации является введение пяти дневной учебной недели с позиционированием субботы как дня внеучебной работы

Заключение

Учебная и внеучебная деятельность в вузе представляют собой одно неразрывное целое. Главная задача высшего учебного заведения состоит в обеспечении условий для саморазвития и самореализации студента. Для этого необходимо объединить усилия и поддерживать работу всех структур.

Список литературы

1. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Влияние цифровизации образования на процесс обучения студента. В сборнике: Цифровизация инженерного образования. Сборник материалов международной онлайн-конференции. Ижевск, 2021. С. 19-22.
2. Torkunova J. V., Larisa A. Apanasyuk, Tatiana B. Lisitzina, Chulpan S. Zakirova, Natalia V. Baranova, Gulnaz F. Nizamutdinova, Vladimir I. Kurdyumov, Stanislav I. Buslaev. Factors and Conditions of Student Environmental Culture Forming in the System of Ecological Education. *Ekoloji*. Issue: 107, Article No: e107075, 2019, Pages: 191-198.
3. Салтанаева Е.А., Майстер А.В. Информационные ресурсы как инструмент организации воспитательного процесса студентов. В сборнике: Инновационное развитие и потенциал современной науки.

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2020. С. 57-60.

References

1. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. The impact of digitalization of education on the student's learning process. In the collection: Digitalization of engineering education. Collection of materials of the international online conference. Izhevsk, 2021. pp. 19-22.
2. Torkunova J. V., Larisa A. Apanasyuk, Tatiana B. Lisitzina, Chulpan S. Zakirova, Natalia V. Baranova, Gulnaz F. Nizamutdinova, Vladimir I. Kurdyumov, Stanislav I. Buslaev. Factors and Conditions of Student Environmental Culture Forming in the System of Ecological Education. Ekoloji.Issue: 107, Article No: e107075, 2019, Pages: 191-198.
3. Saltanaeva E.A., Meister A.V. Information resources as a tool for organizing the educational process of students. In the collection: Innovative development and the potential of modern science. Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. under the general editorship of A.I. Vostretsov. 2020. pp. 57-60.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Елена Андреевна Салтанаева, доцент, к.т.н.

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru*

Раиля Ильдаровна Эшлиоглу, старший преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyrose@yandex.ru*

Ноздринa Наталья Александровна, доцент, к.п.н

*Брянский государственный технический университет
Камозина, 29/49, г. Брянск, 241012, Россия
nozdrina.natalye@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

elena_maister@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0430-9748>

Railya Ildarovna Eshelioglu, Senior Lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

ralyarose@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6197-8745>

Nozdrina Natalia Alexandrovna, Associate Professor, PhD

Bryansk State Technical University

29/49, Kamozina, Bryansk, 241012, Russia

nozdrina.natalye@mail.ru

УДК 37.06

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кутушева Т.Г., Биккинин И.А.

Работа предназначена для предотвращения жестокого обращения в общеобразовательных организациях. По результатам проведенного исследования школьных учителей расследуются главные аспекты насилия в общеобразовательной среде, обнаружались проблемы, которые возникли при сотрудничестве педагогов школ с членами подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, сотрудниками иных субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.

Ключевые слова: жестокое обращение; противодействие; образовательные организации; права ребенка

COUNTERING CHILD ABUSE IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Kutusheva T.G., Bikkinin I.A.

The work is intended to prevent ill-treatment in educational organizations. According to the results of the study of school teachers, the main aspects of violence in the general education environment are being investigated, problems have been found that have arisen with the cooperation of school teachers with members of the juvenile affairs units of the internal affairs bodies, employees of other subjects of the prevention of juvenile crimes.

Keywords: abuse; counteraction; educational organizations; children's rights

Введение

Борьба с физическим и моральным насилием в школах актуальна. Порядок в школьной среде должен строиться без причинения морального и психического давления. Педагоги, которые применили

к своим ученикам психическое, либо физическое незаконное отношение насильственного характера, должны подвергнуться наказанию со стороны организации школы, вплоть до увольнения с занимаемой должности. В Российской Федерации каждый раз до 30% парней и девушек испытывают недопустимое обращение к себе [1].

Материалы и методы исследования

Нами было осуществлено исследование, в качестве экспертов которого предстали работники общеобразовательной среды. Множество участников (36 человек) поддержали идею о изучении насилия. В моментах исследования в качестве важнейшего был определен фактор взаимодействия между учениками.

Результаты исследования

Самые ранние исследования посвященные теме насилия зафиксированы в начале 20 века [2]. Сегодня ее изучают во всех уголках планеты. Понятие «насилие» очень широко и имеет множество определений. Психотерапевты трактуют насилие как давление психического и физического характера с намерением получения выгоды или причинения вреда. Психическое насилие сложно распознать в начале, но симптомами могут быть: брань и негативные отзывы о ребенке; специальное игнорирование, изолирование от других ребенка; пустая, негативно окрашенная оценка ребенка, предвзятость к любому поступку; показательная неприязнь к ученику; сексуальное домогательство ребенка; отрицательный настрой против ученика; моральное давление. В 20 веке появляется другое видение, которое показывает реалии насилия в образовательных организациях с другой стороны. Буллинг – это долгое давление насильственного характера, которое сопровождается моральным и физическим давлением от группы или от одного человека [3]. По исследованиям педагогов-ученых, из-за буллинга ребенок эмоционально выгорает, также у него страдает психика и реальное видение мира. Насилие над ребенком убивает мотивацию к учебе и знаниям, ребенок со временем начинает винить себя в издевательствах над

ним, в следствии чего появляется агрессия без причины на окружающих, что может стать губительным. Буллинг проявляется в разных формах, такие как: травля, надругательство, вымогательство, физическое насилие. Физическое проявление буллинга содержит в себе: специальное задевание плечом, тычок ногой с силой или кулаком, оставление синяков, причинение тяжких физических увечий. Редко буллинг показывает себя в виде физического насилия. Часто встречаемый буллинг это эмоциональный или моральный, он показывает себя в виде унижения достоинства, игнорирования, насмешек, надругательство, сплетен негативного характера, косые взгляды, отстранение. Этот вид буллинга даже опасней, чем физический буллинг. Часто бывает так, что буллингу способствуют и педагоги, посредством личной неприязни, которую неосознанно ощущают ученики в классе и начинают вести себя так же. Потребность в издевательствах над кем-то, чаще возникает из-за угнетения близкими людьми, низкой самооценки и желании утвердиться, недостаток внимания от родителей, плохой пример воспитания, желание вылить свои негативные эмоции на другого. Проблема еще в том, что буллинг в будущем приводит к серьезным нарушениям в психике ребенка. Дети, испытавшие его на себе, больше не смогут жить нормально, потому что они становятся замкнутыми, повышается тревожность, страдает самооценка и неприятие себя. В связи с этим, очень важно принимать соответствующие меры, чтобы искоренить буллинг в школах [4]. Так же травлю может спровоцировать и неосторожное замечание учителя или неосторожное высказывание в адрес ученика, поэтому педагоги должны быть внимательнее к детям и к себе.

Обсуждение

Если вы столкнулись с насилием или жестоким обращением в школе или другой среде, то обращайтесь в компетентную организацию позвонив в телефон доверия. Нами выявлена растущая потребность в новых исследованиях, которые выявят эффективные средства по устранению буллинга в школах. Рост насильственных

действий между школьниками и педагогами, требует поиск средств и методов по их устранению [5]. Несовершеннолетним с рождения предоставлено право на принятия себя, на подходящие отношение к себе со стороны работников образовательных учреждений, имеет право на адекватную оценку своих действий, на свободу высказывания и на личную свободу. Порядок в рамках образовательной организации должен устанавливаться с помощью положительного отношения между учениками и педагогами. Дисциплина не должна строиться на моральном и физическом давлении с обеих сторон.

Заключение

Чтобы искоренять буллинг в общеобразовательных организациях, следует строить работу с помощью этих методов: сотрудничество педагогов, психологов, родителей; при подозрении на буллинг, немедленно принимать меры для его предотвращения; работа с учениками и педагогами по искоренению буллинга; взаимодействие с родителями по предупреждению насилия. Для того чтобы, предотвратить насилие в школах нужно завлечь участников образовательного процесса для взаимодействия вне уроков. Надо разъяснить педагогам про предотвращения раннего развития буллинга. Так же эффективным методом при борьбе с буллингом, должно стать открытие комитета по борьбе с насилием, туда могут входить и учителя, ученики и их родители. Они должны будут распознавать буллинг на ранних его проявлениях и принимать соответствующие меры и осуществлять профилактические беседы и классные часы.

Список литературы

1. Pinheiro P.S. World Report on Violence Against Children. 2006. URL: <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Канзафарова, Р. Р. Меры по развитию детско-юношеского спорта на примере города Уфы / Р. Р. Кандафарова, И. А. Биккинин, А. А. Рузмикина // Наука Красноярья. – 2017. – Т. 6, № 2-3. – С. 108-111. – EDN ZMNHAL.

3. Сизова И. Л. Социологическая теория о причинах насилия в школе // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 6 (1). – С. 374–380.
4. Кутявина Е. Е., Курамшев А. В. Проблема насилия в школе глазами учителей // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 4 (32).
5. Ляпустина, К. С. Буллинг среди несовершеннолетних правонарушителей: причины и последствия, характер действий подростков и их наказание по закону / К. С. Ляпустина, И. А. Биккинин // XVII акмуллинские чтения. Том 1. – Уфа. 2022. – С. 133-135. – EDN FVAUAG.

References

1. Pinheiro P.S. World Report on Violence Against Children. 2006. URL: <http://www.unicef.org/violencestudy/reports.html> (data obrashhenija: 30.04.2023).
2. Kanzafarova, R. R. Mery po razvitiju detsko-junosheskogo sporta na primere goroda Ufy / R. R. Kanzafarova, I. A. Bikkinin, A. A. Ruzmikina // Nauka Krasnojars'ja. – 2017. – Т. 6, № 2-3. – С. 108-111. – EDN ZMNHAL.
3. Sizova I. L. Sociologicheskaja teorija o prichinah nasilija v shkole // Vestnik NNGU im. N.I. Lobachevskogo. – 2012. – № 6 (1). – С. 374–380.
4. Kutjavina E. E., Kuramshev A. V. Problema nasilija v shkole glazami uchitelej // Vestnik NNGU im. N. I. Lobachevskogo. – 2013. – № 4 (32).
5. Ljapustina, K. S. Bulling sredi nesovershennoletnih pravonarushitelej: prichiny i posledstvija, harakter dejstvij podrostkov i ih nakazanie po zakonu / K. S. Ljapustina, I. A. Bikkinin // XVII akmuллинские чтения. Том 1. – Уфа. 2022. – С. 133-135.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кутушева Татьяна Григорьевна, студент

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
tanakutuseva@gmail.com*

Биккинин Ирек Анасович, преподаватель

*Уфимский юридический институт МВД России
ул. Муксинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия
bikkinin@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutusheva Tatiana Grigorievna, student

*Bashkir State Pedagogical University
3-a, Okt. revolutsii Str., Ufa, Bashkortostan, 450000, Russia
tanakutuseva@gmail.com*

Bikkinin Irek Anasovich, lecturer

*Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
2, Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia
bikkinin@mail.ru*

УДК 378

РАЗРАБОТКА КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Овseenко Г.А., Удовенко О.Б., Латфуллина Д.Р.

В данной статье рассматривается разработка курса «Теория систем и системный анализ» (ТСuСА) для студентов вузов. В работе освещаются основные понятия, принципы и методы теории систем и системного анализа, а также приводятся примеры и практические задания. Курс разработан с использованием информационно-образовательной среды, которая позволяет студентам изучать материал в удобное для них время и общаться с преподавателем.

Ключевые слова: *теория систем; системный анализ; управление проектами; компетенции; информационно-образовательная среда*

COURSE DEVELOPMENT IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Ovseenko G.A., Udovenko O.B., Latfullina D.R.

This paper discusses the development of the course “Theory of systems and system analysis” for university students. The course is intended for those who are interested in technological or organizational processes, as well as for those who want to improve their competence in the field of management and project management. The paper highlights the basic concepts, principles and methods of systems theory and system analysis, as well as provides examples and practical tasks. The course is designed using an information and educational environment that allows students to study the material at a convenient time for them and communicate with the teacher.

Keywords: *systems theory; system analysis; project management; competencies; information and educational environment*

Теория систем и системный анализ – это одна из важнейших областей современной науки и техники, которая изучает системы и процессы, происходящие в них [1]. Эта область имеет широкий спектр применений в различных областях, таких как наука, технологии, экономика, бизнес, администрирование и т.д.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с основами теории систем и системного анализа, а также суть и роль этой науки в современном мире. Курс также позволит изучить основные методы и инструменты системного анализа, включая функциональный анализ, матричный анализ, теорию оптимизации, методы и модели теории систем, как результат выработки навыков системного мышления у студентов и т.д., главная страница курса представлена на рис. 1.

Теория систем и системный анализ



Рис. 1. Главная страница курса «Теория систем и системный анализ»

В рамках курса обучающиеся могут ознакомиться с основными понятиями, такими как система, элемент системы, свойства системы, иерархия систем. Они также узнают о типах систем, в том числе открытых и закрытых систем, и самостоятельно смогут провести анализ реальных систем

Кроме того, на курсе проходят обучение, как правильно строить модели систем и проводить их анализ. Это позволяет студентам оценивать

различные варианты развития системы, выявлять ее сильные и слабые стороны, а также предлагать меры для оптимизации ее работы [2].

Разработка курса «Теория систем и системный анализ» является важной задачей для вузовского образования, так как в современном мире все больше и больше задач и проблем решается с помощью системного подхода. Курс включать в себя следующие темы:

1. Информационный блок, новостной форум, чат дисциплина ТСиСА, аннотация рабочей программы ТСиСА, методические указания студентам по оформлению отчетов, система оценки.
2. Модуль 1. Основные понятия теории систем. Свойства и возможности системы. Законы функционирования и методы управления системами.
3. Модуль 2. Основные понятия и положения теории системного анализа. Методы анализа и синтеза систем.
4. Модуль 3. Сущность, содержание и технология исследования в ходе системного анализа. Основы анализа экономических систем.
5. Модуль 4. Системный анализ систем и процессов управления. Оптимизационные модели экономических систем. Пример главной станции модуля 4 представлен на рис. 2.

Разработанный курс используется в информационно-образовательной среде, которая включает в себя электронные учебники, видеоуроки, тесты, итоговые тесты и задачи для самостоятельного решения студентами.

Курс «Теория систем и системный анализ» является важным компонентом образовательной программы в области информатики и информационных технологий. Он позволяет студентам понимать структуру и функционирование различных систем, анализировать их работу и оптимизировать процессы. В ходе изучения курса, обучающиеся получают необходимые знания и навыки по принципам построения систем, использованию математических методов системного анализа и принятию обоснованных решений. Курс ТСиСА также обеспечивает студентам практические знания по моделированию и симуляции систем, что имеет большое значение для решения реальных задач в различных областях.

**Модуль 4. Системный анализ систем и процессов управления.
Оптимизационные модели экономических систем**

Целью изучения данного модуля является выработка навыков применения СА в экономике и управлении. Этапы принятия решений. Решение оптимизационных задач.



- Лабораторные работы
- Лекции
- Практические занятия
- Дополнительные материалы
- Тест к модулю 4
- практикум 7, 8 с решениями
- Скрыто от студентов
- Тест модуль 4
- Скрыто от студентов

Рис. 2. Главная страница модуля 4

Курс ТСиСА в информационно-образовательной среде позволяет эффективно использовать современные технологии и методы обучения, включает интерактивную работу со студентами, использование онлайн-ресурсов и систем дистанционного обучения. В результате изучения курса, студенты приобретают необходимые навыки и знания для эффективной работы в качестве системных аналитиков и разработчиков, что является востребованным направлением в современном мире информационных технологий.

Список литературы

1. Л. Берто. Основы теории систем и системного анализа. – М.: Издательство «Юнайтед Пресс», 2016. С. 39-41.
2. Зарипова Р.С., Халуева В.В. Анализ функционирования системы оценки знаний обучающихся / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 31-35.

References

1. L. Barto. Fundamentals of Systems Theory and System Analysis. – Moscow: United Press Publishing House, 2016. pp. 39-41.

2. Zariпова R.S., Halueva V.V. Analiz funkcionirovaniya sistemy ocenki znaniy obuchayushchihsya / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. T. 10. №5. S. 31-35.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Овсенко Галина Анатольевна, преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
galinka.ovsenko@mail.ru*

Удовенко Ольга Борисовна, старший преподаватель

*Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»
г. Казань, Россия*

Латфуллина Диляра Рифкатовна, старший преподаватель

*Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»
г. Казань, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Ovsenko Galina Anatolyevna, teacher

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
galinka.ovsenko@mail.ru*

Udovenko Olga Borisovna, Senior Lecturer

*Russian State University of Justice (Kazan branch)
Kazan, Russia*

Latfullina Dilyara Rifkatovna, Senior Lecturer

*Russian State University of Justice (Kazan branch)
Kazan, Russia*

УДК 378.14:004

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Коврижных О.Е.

В статье рассмотрены основные навыки, которыми, должен обладать специалист по рекламе и связям с общественностью в области информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой экономики. Предложена сквозная структура построения лабораторных работ по курсу, основанная на сочетании таких методов, как проектный метод и метод портфолио, что повысит качество подготовки специалистов и усилит их практические навыки в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии; специалист в области рекламы и связей с общественностью; портфолио; проектный метод; метод обучения*

**MODERN METHODS
IN TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES
TO FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD
OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS**

Kovrizhnykh O.E.

The article discusses the basic skills that an advertising and public relations specialist should have in the field of information and communication technologies in the digital economy. A cross-cutting structure for the construction of laboratory work on the course is proposed, based on a combination of methods such as the project method and the portfolio method, which will improve the quality of training specialists and strengthen their practical skills in professional activities.

Keywords: *information and communication technologies; advertising and public relations specialist; portfolio; project method; training method*

На текущий момент развития общества более половины населения планеты использует Интернет и информационные технологии в повседневной жизни для обучения и ведения бизнеса. С развитием информационного общества сформировался и новый этап в развитии экономики – цифровая экономика, в которой на первое место выходят информационные технологии, охватившие на текущий момент все сферы экономики и все ее важные процессы[2], что, несомненно, коснулось и сферы рекламы и продвижения.

В условиях цифровой экономики, все больше компаний переходят на онлайн-продажи и маркетинг, вместе с тем все больше людей проводят время в социальных сетях. Все эти преобразования создали условия, способствующие активному продвижению бизнеса через социальные сети [3].

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 512 установлены следующие общепрофессиональные компетенции в области технологий : ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

С точки зрения будущей профессиональной деятельности важно понимать, какие требования в области владения технологиями предъявляют работодатели. Для этого нами было проведено исследование более 200 имеющих вакансий в сфере рекламы и связей с общественностью в г. Казань за 2023 год, на основании этого анализа были сделаны следующие выводы :

- 1) в цифровой экономике владение информационными технологиями (digital skills) для специалистов в сфере рекламы становится все более приоритетными по сравнению с другими навыками;
- 2) на первое место работодатели ставят навыки работы с социальными сетями, а именно подготовка и оформление необходимого контента с использованием различных графических редакторов, приложений и программ для монтажа видео, нанесения креативных эффектов, создания анимации и др.

- 3) также работодателям важно умение разрабатывать маркетинговые стратегии и проводить исследования целевой аудитории с использованием различных форм онлайн-опросов, способность анализировать большие объемы информации и составлять отчеты. Поэтому большинство работодателей отмечают обязательными навыками работы, как с традиционными приложениями MSOffice, так и с онлайн документам и формами Яндекс;
- 4) многие работодатели отметили необходимыми навыками создания сайтов и лендингов, и знание основ администрирования и аналитики сайтов;
- 5) важной особенностью, относящей к специалистам в сфере рекламы, является то, что работодатели просят помимо резюме, представить портфолио.

Таким образом, в цифровой экономике, чтобы быть конкурентоспособными, будущие специалисты по рекламе и связям с общественностью должны обладать широким спектром навыков и компетенций в области информационных технологий и постоянно их совершенствовать, а также постоянно пополнять свое портфолио, поэтому при подготовке таких специалистов необходимо использовать эффективные методики образования.

В этих условиях, считаем, что при проведении занятий по курсу «Информационно-коммуникационные технологии» необходимо активно применять такие современные методы обучения, как проектный метод и метод портфолио. Эти методы тесно связаны и предполагают активное участие студентов в процессе обучения и нацелены на развитие практических навыков и умений.

Нами предлагается следующая структура построения лабораторных работ по курсу «Информационно-коммуникационные технологии» с использованием сочетания проектного метода и метода портфолио, представленная в таблице 1.

Для формирования полноценного кейса все работы выполняются по одной компании или сфере бизнеса. На первом занятии студентами предлагается составить резюме с обязательным выделением исходного уровня владения ИКТ, а на последнем занятии – соз-

дать электронное портфолио в виде Web-страницы и Web-сайта, в котором необходимо представить все ранее выполненные работы, с указанием применяемой информационной технологии.

Таблица 1.

Структура построения тематики лабораторных работ с использованием сочетания проектного метода и метода портфолио

Темы лабораторных работ	Возможное содержание работы в разрезе получения навыков в области будущей профессиональной деятельности	Рекомендуемые информационные технологии в разрезе навыков владения
Текстовые документы и электронные таблицы в профессиональной сфере	1) Подготовить резюме с использованием текстовых редакторов с обязательным выделением исходного уровня владения ИКТ 2) Оформить текстовый документ в соответствии с заданными параметрами 3) Провести анализ эффективности рекламной компании, финансовый анализ деятельности, регрессионный анализ	Приложения пакета Microsoft Office, Яндекс документы и электронные таблицы. Форматирование текстовых документов, вычисления по формулам, расчет сумм, средних, поиск минимумов и максимумов, функции математические, логические, статистические, автоматизация расчетов, построение диаграмм и графиков
Современные коммуникационные технологии	1) Провести онлайн опрос для анализа целевой аудитории 2) Создать эффективную рассылку онлайн опроса по электронной почте. 3) Составить бриф на разработку рекламных макетов в виде онлайн анкеты	Яндекс формы, создание онлайн анкет с использованием различных типов вопросов, редактирование и настройка отправки формы. Работа с электронной почтой. создавать эффективные рассылки, анализировать результаты и оптимизировать их
Информационные технологии обработки графической информации	Применение графических редакторов для создания контента для продвижения компании в социальной сети (баннеры, обложки для сообщества, рекламные макеты)	Photoshop, Illustrator и др. Обработка изображений, анимация, добавление эффектов, инвертирование и др. Монтаж видео, работа с разными техниками анимации
Мультимедийные технологии	Разработка мультимедийной презентации, в которой необходимо представить результаты ранее выполненных работ по анализу компании, целевой аудитории, разработке контента для продвижения компании в социальной сети	Приложения пакета Microsoft Office, Яндекс документы, Яндекс формы. Оформление презентации, настройка показа, добавление видеоконтента и интерактивных элементов (квизы, QR коды для ссылок и др.)

Окончание табл. 1.

Основы Web-технологий. Создание Web-страниц и Web-сайтов	Создание электронного портфолио в виде Web-страницы и Web-сайта. В портфолио представить все ранее выполненные работы с указанием применяемой информационной технологии	Web-технологии
---	---	----------------

Следовательно, высокие требования к личности, которые предъявляются современной системой профессионального образования, обусловлены тенденцией технико-технологического развития средств информационных и коммуникационных технологий и изменением педагогических методов деятельности обучающихся, основанных, в частности, на реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Проектный метод предполагает выполнение студентами конкретного проекта или кейса, который может быть представлен в виде портфолио. В ходе работы над проектом студенты представляют результаты всех лабораторных работ в виде портфолио. Оба метода имеют целью развитие творческого мышления, аналитических и практических навыков. Они также помогают студентам лучше понимать применение изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности. По результатам обучения студенты формируют резюме и электронное портфолио, что, несомненно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Алексеева Н.Р., Герасимова А.Г., Лавина Т.А. Подготовка будущего специалиста в области рекламы и дизайна к профессиональной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26460> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Коврижных О.Е., Мингалева О.В. Основные аспекты организационного механизма краудфандинга стартап-проектов в условиях цифровой экономики / Путеводитель предпринимателя.

Научно-практическое издание: Сб. науч. трудов. Вып. XLIII. – М.: Российская академия предпринимательства; Агентство печати «Наука и образование», 2019. – С. 103-108

3. Коврижных О.Е., Коврижных Л.И. Геймификация контента как инструмент продвижения бизнеса в социальных сетях // Вестник академии знаний. – №47(6). – 2021. – С.197-199

References

1. Alekseeva N.R., Gerasimova A.G., Lavina T.A. Podgotovka budushchego specialista v oblasti reklamy i dizajna k professional'noj deyatel'nosti v usloviyah ispol'zovaniya informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2017. – № 3. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26460> (data obrashcheniya: 09.05.2023).
2. Kovrizhnykh O.E., Mingaleeva O.V. Osnovnye aspekty organizacionnogo mekhanizma kraufandinga startup-proektov v usloviyah cifrovoj ekonomiki / *Putevoditel' predprinimatel'ya*. Nauchno-prakticheskoe izdanie: Sb. nauch. trudov. Vyp. XLIII. – М.: Rossijskaya akademiya predprinimatel'stva; Agentstvo pečati «Nauka i obrazovanie», 2019. – pp. 103-108
3. Kovrizhnykh O.E., Kovrizhnykh L.I. Gejmifikaciya kontenta kak instrument prodvizheniya biznesa v social'nyh setyah // *Vestnik akademii znaniy*. – №47(6). – 2021. – S.197-199

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Коврижных Ольга Евгеньевна, канд. эконом. наук, доцент кафедры цифровых систем и моделей
ФГБОУ ВО Казанский госуд. энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
olgakovr@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kovrizhnykh Olga Evgenevna, PhD in Economic sciences, Associate Professor of the department of digital systems and models
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
olgakovr@inbox.ru

УДК 378

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Сафонов К.Б.

Статья посвящена исследованию путей развития профессиональной готовности студентов высших педагогических учебных заведений. Автор отмечает, что реализация обозначенных подходов может рассматриваться как один из факторов успешной профессиональной адаптации выпускников. Полученные в статье результаты имеют значение для совершенствования практики деятельности высшей школы на современном этапе.

Ключевые слова: *профессиональная готовность; педагогическое образование; педагогический вуз; студенты; профессиональная деятельность*

**SOME ASPECTS
OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
READINESS OF A FUTURE TEACHER**

Safonov K.B.

The article is devoted to the study of ways to develop the professional readiness of students of higher pedagogical educational institutions. The author notes that the implementation of the indicated approaches can be considered as one of the factors of successful professional adaptation of graduates. The results obtained in the article are important for improving the practice of higher education at the present stage.

Keywords: *professional readiness; pedagogical education; pedagogical university; students; professional activity*

Ключевой задачей, которую на современном этапе решают высшие учебные заведения, несомненно, является создание условий для будущего успешного вхождения студентов в профессиональную деятельность. Исключение не составляют и педагогические вузы, сотрудники которых прикладывают существенные усилия для облегчения интеграции выпускников в сферу деятельности образовательных организаций различных типов. Для этого ими анализируются условия деятельности современного учителя [1], а также применяются на практике инновационные технологии обучения различным дисциплинам [2]. Результатом этих усилий должно стать формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности, под которой, в частности, понимают «целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией» [3, с. 76].

Профиль обучения играет большую роль не только в содержании образования. Он должен учитываться и при выборе педагогических технологий. Это обусловлено, в частности, тем, что «сама профессиональная готовность должна отражать специфику конкретной деятельности, для которой она предназначена» [4, с. 11]. Так, будущих учителей необходимо готовить к постоянному взаимодействию со значительным количеством людей. Для этого необходимо формировать у них навыки эффективного межличностного общения, основанного на взаимном уважении и практическом применении принципов педагогической этики и профессионального этикета. Реализация обозначенного подхода может происходить как непосредственно – в процессе изучения студентами соответствующих дисциплин, так и опосредованно, когда научно-педагогические работники вуза своими действиями показывают положительный пример правильно организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Оба выделенных аспекта являются одинаково важными, и ни одним

из них нельзя пренебрегать. Вместе с тем необходимо стремиться избегать излишней формализации учебного процесса по дисциплинам, направленных на формирование у студентов навыков межличностного взаимодействия. Уместным представляется обеспечение возможностей для проведения практических занятий не только в виде традиционных семинаров, но также и в интерактивной форме, например, с применением игровых технологий. Это позволит студентам на практике потренироваться в установлении и поддержке контактов с различными людьми, что станет для них большим подспорьем в будущей профессиональной деятельности.

Весьма важным аспектом развития профессиональной готовности студентов педагогического вуза можно считать создание условий для реализации ими в перспективе ряда копинг-стратегий. Дело в том, что первоначальные этапы осуществления новой деятельности могут сопровождаться возникновением стрессовых ситуаций, которые желательно предотвратить или хотя бы стремиться минимизировать их последствия. Для этого молодому учителю необходимо на практике реализовать копинг-стратегии, основанные на постоянном взаимодействии с более опытными коллегами, способными оказать определенную помощь и поддержку в планировании собственной деятельности и практическом применении технологий тайм-менеджмента, а также на понимании того, что временные неудачи не могут и не должны снижать мотивацию к работе в учебных заведениях различных типов. Важно, чтобы студенты еще в процессе получения высшего образования поняли, каким образом они могут реализовать копинг-стратегии, повысив собственную стрессоустойчивость и существенно продвинувшись вперед по пути достижения своей главной цели – формирования себя в качестве успешного педагогического работника.

Развитие профессиональной готовности будущего учителя – сложный процесс, который должен продолжаться на протяжении всего срока обучения студентов в вузе. Конечно, нами были рассмотрены лишь некоторые аспекты возможной реализации обозначенных подходов. При этом важно понимать, что не может быть пред-

ставлено исчерпывающего перечня технологий развития профессиональной готовности студентов педагогического вуза. На практике всегда понадобится вносить коррективы, обусловленные особенностями конкретной студенческой аудитории. Однако главным в любом случае должно оставаться желание помочь будущим учителям стать эффективными профессионалами, способными успешно трудиться в современных условиях.

Список литературы

1. Магсумов Т.А., Сафина А.М., Садькова Л.Р., Валиева Р.З. Подготовка магистров педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12. № 4-2. – С. 170-179.
2. Садькова О.В., Ильбахтин Г.Г. Активизация познавательной деятельности студентов магистратуры «Педагогическое образование» в условиях дистанционного обучения по профильным предметам // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2017. Т. 8. № 4-2. – С. 275-279.
3. Коренева Е.Н., Киреев М.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе // *Альманах современной науки и образования*. 2012. № 8. – С. 74-76.
4. Завоеванная Н.С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению // *Наука. Мысль: электронный периодический журнал*. 2014. Т. 4. № 11. – С. 6-13.

References

1. Magsumov T.A., Safina A.M., Sadykova L.R., Valieva R.Z. Podgotovka magistrrov pedagogicheskogo obrazovaniya k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah gosudarstvenno-obshhestvennogo upravleniya obrazovaniem [Preparation of Masters of Pedagogical Education for Professional Activities in the Conditions of Public Administration of Education] // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Vol. 12. № 4-2. – P. 170-179. [In Russian]

2. Sadykova O.V., Il'bahtin G.G. Aktivizacija poznavatel'noj dejatel'nosti studentov magistratury "Pedagogicheskoe obrazovanie" v usloviyah distancionnogo obuchenija po profil'nym predmetam [Activation of the cognitive activity of students of the master's program "Pedagogical education" in the context of distance learning in specialized subjects] // *Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Modern studies of social issues (electronic scientific journal)]. 2017. Vol. 8. № 4-2. – P. 275-279. [In Russian]
3. Koreneva E.N., Kireev M.N. Ponjatie "professional'naja gotovnost'" v nauchnoj literature [The concept of "professional readiness" in the scientific literature] // *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovanija* [Almanac of modern science and education]. 2012. № 8. – P. 74-76. [In Russian]
4. Zavoevannaja N.S. Professional'naja gotovnost': kratkaja istorija, osnovnye ponjatija i podhody k izucheniju [Professional readiness: a brief history, basic concepts and approaches to study] // *Nauka. Mysl': jelektronnyj periodicheskij zhurnal* [Science. Thought: electronic periodical journal]. 2014. Vol. 4. № 11. – P. 6-13. [In Russian]

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук,
доцент
*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого
просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация
k_b_s_k_b@list.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate
professor
*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
k_b_s_k_b@list.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3822-7863>*

УДК 378

**ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Сафонов К.Б.

Управление качеством образования на современном этапе является одним из ключевых направлений деятельности высшей школы. В статье рассматриваются особенности подобных практик во взаимосвязи с походами, основанными на реализации компетентностного подхода. В результате можно рассчитывать на повышение эффективности деятельности учреждений высшего образования.

***Ключевые слова:** управление качеством образования; компетентностный подход; профессиональная подготовка; студенты; высшее образование*

**FACTORS OF QUALITY MANAGEMENT
OF UNIVERSITY STUDENTS TRAINING
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH**

Safonov K.B.

Quality management of education at the present stage is one of the key activities of higher education. The article discusses the features of such practices in conjunction with campaigns based on the implementation of a competency-based approach. As the result one can expect the increase of the efficiency of higher education institutions.

***Keywords:** education quality management; competence approach; professional training; students; higher education*

Результативность деятельности учреждений высшего образования оценивается, в частности, путем анализа их способности подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых занять

достойную нишу на современном рынке труда. Достижение успеха в обозначенном направлении можно с уверенностью рассматривать в качестве проявления качества высшего образования, достоверная оценка которого рассматривается исследователями в качестве перспективного аспекта осмысления особенностей функционирования высшей школы [1]. При этом особенно важно не только оценивать текущий уровень качества подготовки студентов, но и иметь возможность предпринимать действия для внесения коррективов. Обязательным атрибутом этого является функционирование в вузе эффективной системы управления качеством образования. В ее развитии заинтересованы все стороны: как преподаватели, студенты и руководство вуза, так и общество в целом, которое нацелено на достижение экономикой более высоких уровней развития, что невозможно без грамотных и высококвалифицированных кадров, работающих во всех без исключения отраслях и сферах деятельности.

Отправной точкой управления качеством образования можно считать оценку текущего уровня профессиональной подготовки студентов. При этом не обойтись без определения системы критериев, анализ которых позволит понять, насколько конкурентоспособным профессионалом сможет в перспективе стать выпускник конкретного факультета, насколько эффективной и полезной обществу будет его деятельность. На современном этапе в качестве подобных критериев весьма уместно рассматривать совокупность компетенций, на формирование которых и нацелено обучение по конкретному направлению и профилю подготовки. Это должно приниматься во внимание в контексте практик реализации компетентностного подхода в деятельности учреждений высшего образования [2]. Также оценка уровня формирования компетенций, несомненно, позволяет осуществлять стратегическое планирование образовательной деятельности. Утверждать это нам позволяет тот факт, что «компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности» [3, с. 38]. Определив уровень формирования тех или иных

компетенций, можно планировать мероприятия по повышению эффективности подготовки студентов, трансформации учебного процесса в соответствии с императивами подготовки грамотных профессионалов, востребованных работодателями.

Управление качеством образования – сложный и многоаспектный процесс, который должен продолжаться постоянно, пока идет подготовка студентов по конкретному направлению подготовки. Он должен включать в себя ряд мероприятий, направленных на трансформацию содержания образования и переосмысление применяемых педагогических технологий, на изменения в подходах к организации методической работы в вузе и к осуществлению воспитательной деятельности и молодежной политики. Совокупность всех этих факторов позволяет рассчитывать на формирование действенных механизмов управления качеством образования. Причем подобная необходимость учитывать целую совокупность факторов может рассматриваться в качестве проявления на практике актуальных тенденций развития образования, когда предполагается, что «современные темпы научно-технического прогресса требуют систематического совершенствования учебных планов и программ учебных дисциплин, которые призваны более эффективно обеспечивать не только передачу новых знаний преподавателями, но и результативность самообразования самих студентов» [4, с. 13].

В рассматриваемом нами контексте залогом высокой эффективности деятельности учреждений высшего образования можно считать правильное определение перечня компетенций, формировать которые предполагается в процессе подготовки студентов. В данном случае необходимо опираться, в частности, на запросы рынка труда, стремиться учитывать мнение работодателей. При этом взаимодействии с руководством и сотрудниками различных предприятий и организаций должно носить непрерывный и системный характер. Оно может принимать формы включения представителей работодателей в попечительские советы вуза, привлечения их к чтению лекций и проведению практических занятий со студентами, участия в организации различных видов практик. При этом следует стремиться как можно

более полно учитывать пожелания руководителей и сотрудников организаций, в которые в недалеком будущем предстоит устраиваться на работу сегодняшним студентам. Внесение необходимых коррективов в конкретные образовательные программы и ход организации учебного процесса в целом может рассматриваться не только как проявление обратной связи, но также и в качестве значимого инструмента управления качеством образования, осуществляемого в контексте реализации компетентностного подхода. В выигрыше при этом оказываются все стороны, а у социума появляются более широкие возможности для устойчивого поступательного развития.

Распространение практик, основанных на необходимости управления качеством образования и учета особенностей компетентностного подхода, может рассматриваться как ответ на требования времени. Итогом этого должно стать существенное повышение эффективности функционирования как отдельных учреждений, так и системы высшего образования в целом.

Список литературы

1. Макаренко К.Б. Измерение результата качества образования одним показателем: надежды и реалии // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 3-4. – С. 76-85.
2. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Проектирование педагогической системы в условиях реализации компетентностного подхода // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11. № 3. – С. 62-68.
3. Коршунова А.А. Профессиональная подготовка в системе высшего образования: анализ и оценка качества // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2020. № 3. – С. 36-40.
4. Халмурадов Р.И. Высшее образование: критерии и показатели качества // Высшее образование сегодня. 2019. № 4. – С. 10-17.

References

1. Makarenko K.B. Izmerenie rezul'tata kachestva obrazovaniya odnim pokazatelem: nadezhdy i realii [Measuring Educational Quality Outcome with a Single Indicator: Hopes and Realities] //

- Sovremennye issledovaniya social'nyh problem [Modern studies of social issues]. 2013. № 3-4. – P. 76-85. [In Russian]
2. Shehmirzova A.M., Gribina L.V. Proektirovanie pedagogicheskoy sistemy v usloviyah realizacii kompetentnostnogo podhoda [Designing a pedagogical system in the context of the implementation of a competency-based approach] // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Vol. 11. № 3. – P. 62-68. [In Russian]
 3. Korshunova A.A. Professional'naya podgotovka v sisteme vysshego obrazovaniya: analiz i ocenka kachestva [Professional training in the system of higher education: analysis and quality assessment] // Vestnik Voronezhskogo instituta jekonomiki i social'nogo upravleniya [Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management]. 2020. № 3. – P. 36-40. [In Russian]
 4. Halmuradov R.I. Vysshee obrazovanie: kriterii i pokazateli kachestva [Higher education: criteria and indicators of quality] // Vysshee obrazovanie segodnja [Higher education today]. 2019. № 4. – P. 10-17. [In Russian]

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук,
доцент
*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого
просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация
k_b_s_k_b@list.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate
professor
*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
k_b_s_k_b@list.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3822-7863>*

УДК 378.147

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА В ПОВЫШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Натальсон А.В.

Одним из наиболее актуальных направлений, активно изучаемых в настоящее время, является повышение безопасности энергетической отрасли России. Гипотеза данного исследования заключается в том, что сформированные цифровые компетенции персонала могут стать одним из наиболее эффективных инструментов обеспечения кибербезопасности на объектах энергетической отрасли. Основной целью данной статьи является изучение важности и актуальности формирования цифровых компетенций у сотрудников отрасли и роль высшего образования в этом процессе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; цифровые компетенции; кибербезопасность; энергетическая отрасль

THE ROLE OF DIGITAL COMPETENCIES OF PERSONNEL IN ENHANCING THE SECURITY OF THE ENERGY INDUSTRY

Natalson A.V.

One of the most urgent areas that is currently being actively studied is improving the security of the energy industry in Russia. The hypothesis of this study is that formed digital competencies of personnel can become one of the most effective tools to ensure cybersecurity at energy industry facilities. The main purpose of this article is to explore the importance and relevance of forming digital competencies of industry employees and the role of higher education in this process.

Keywords: vocational training; digital competencies; cybersecurity; energy industry

Введение

Цифровые компетенции и образование сотрудников играют ключевую роль в повышении безопасности на объектах энергетической индустрии. Эта отрасль является стратегически важной для России, и компании, работающие в ней, становятся частой целью кибератак со стороны других государств и киберпреступников. Быстрая цифровизация энергетической промышленности предоставила новые возможности для киберпреступников, которые стремятся использовать слабо защищенные процессы и сети для своих политических или экономических целей. Отрасль энергетики становится все более автоматизированной, и это требует более высокого уровня квалификации у специалистов в области кибербезопасности.

Материалы и методы исследования

В работе используются результаты отечественных научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса. Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов.

Результаты и обсуждение

Современная энергетическая отрасль является одной из самых важных и наукоемких отраслей современного мира. Она обеспечивает жизненно важные ресурсы экономики и общества в целом. Однако, как и любая другая отрасль, энергетика подвержена определенным рискам и угрозам. В настоящее время цифровые технологии стали неотъемлемой частью энергетической отрасли. Они позволяют сотрудникам работать более эффективно и безопасно, а также обеспечивают более точный и надежный контроль за процессами работы системы. Однако, развитие цифровых технологий также привело к увеличению угрозы кибератак и хакерских атак на системы энергетической отрасли. Поэтому, роль цифровых компетенций у специалистов предприятий данной отрасли, направленных на формирование цифровой безопасности, становится все более актуальной.

Цифровые компетенции наряду с профессиональными являются ключевыми для сотрудников организаций энергетической направленности, так как они позволяют управлять сложными системами, анализировать данные и принимать взвешенные решения. Это особенно важно в контексте быстро меняющейся технологической среды энергетической отрасли, где новые технологии и инновации появляются каждый день. Сотрудники, обладающие данными компетенциями, могут быстро адаптироваться к новым условиям и использовать современные инструменты для улучшения работы предприятия. Цифровые компетенции сотрудников содействуют повышению безопасности работы энергетической системы в целом. Сотрудники предприятий энергетической отрасли должны уметь быстро обнаруживать и устранять возможные угрозы и риски для системы, используя различные инструменты и программное обеспечение для мониторинга, контроля работы и защиты системы от внешних атак. Сотрудники, обладающие необходимыми цифровыми компетенциями, могут использовать новые технологии и инструменты для оптимизации процессов и улучшения качества работы энергетической системы, что позволяет сократить затраты на производство энергии и повысить конкурентоспособность. Цифровые компетенции также помогают сотрудникам энергетической отрасли решать глобальные вызовы, связанные с перспективой перехода на экологически чистые источники энергии и использование возобновляемых источников энергии [1].

Ключевая роль в развитии цифровых компетенций сотрудников энергетической отрасли отводится высшему образованию. Вузы предоставляют студентам знания и навыки, необходимые для работы с современными технологиями и инструментами. Кроме того, они помогают развить критическое мышление, аналитические способности и умение решать сложные проблемы. Одним из ключевых элементов высшего образования является практическая подготовка. Студенты должны иметь возможность работать с реальными системами и технологиями, чтобы получить опыт и уверенность в своих навыках. Вместе с тем, важно, чтобы обучение включало в себя не только технические аспекты, но и аспекты безопасности и ответственности [2].

Одной из главных проблем в энергетической отрасли является кибербезопасность. Взломы компьютерных систем и кибератаки на объекты энергетики могут привести к нарушению работы системы и даже к авариям. В связи с этим, специалисты, работающие в этой сфере, должны иметь полностью сформированные цифровые компетенции в области защиты от киберугроз. Кроме того, цифровые компетенции сотрудников позволяют оптимизировать работу систем энергетики. Современные технологии могут помочь предотвратить аварии и сбои в работе систем, а также улучшить эффективность и экономичность производства энергии. Для этого необходимы специалисты, которые умеют работать с новыми технологиями и анализировать большие объемы данных.

Высшее образование должно учитывать эти вызовы и предоставлять студентам соответствующие знания и навыки. Обучение цифровым компетенциям должно стать неотъемлемой частью программ обучения для специалистов в энергетической отрасли. Студентам должны даваться возможности практиковаться в работе с новыми технологиями и участвовать в проектах, связанных с кибербезопасностью и оптимизацией работы систем [3].

Заключение

В целом, важность цифровых компетенций сотрудников для обеспечения безопасности на предприятиях энергетической отрасли не может быть недооценена. Обучение и развитие цифровых компетенций должны стать приоритетом для всех, кто работает или хочет работать в этой области. Только так можно обеспечить безопасность работы системы и успешную работу в энергетической отрасли. Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие цифровых компетенций сотрудников играют важнейшую роль в повышении безопасности и эффективности работы систем в энергетической отрасли.

Список литературы

1. Кондраков О.В. Механизм обеспечения экономической безопасности в энергетической сфере // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. Т. 12, № 8(341). С. 86.

2. Натальсон А.В. Готовность современной образовательной системы технических вузов к оперативному реагированию на быстроизменяющиеся тренды развития информационных технологий // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 4-2. С. 48.
3. Шорина Т.В. Обоснование визуального компонента информационных образовательных ресурсов высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 81.

References

1. Kondrakov O.V. Mechanizm obespechenija jekonomicheskoy bezopasnosti v jenergeticheskoy sfere // Nacional'nye interesy: priority i bezopasnost'. 2016. Т. 12, № 8(341). pp. 86.
2. Natalson A.V. Gotovnost' sovremennoj obrazovatel'noj sistemy tehniceskikh vuzov k operativnomu reagirovaniyu na bystroizmenjajushhiesja trendy razvitija informacionnyh tehnologij // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 4-2. pp. 48.
3. Shorina T.V. Obosnovanie vizual'nogo komponenta informacionnyh obrazovatel'nyh resursov vysshego obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2021. № 2. pp. 81.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская Федерация

alexnatalson@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia

alexnatalson@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3830-1592>

УДК 378

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ОДИН
ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

Натальсон А.В.

В настоящее время цифровые технологии проникают во все сферы жизни, включая энергетику. Цифровая трансформация энергетической отрасли становится объективной необходимостью для роста конкурентной позиции России на международном рынке. Одним из ключевых факторов успешной цифровой трансформации является развитие цифровых компетенций выпускников вузов, подготавливающих будущих специалистов в данной отрасли. На данном этапе, необходимо активное включение вузов в процесс разработки программ обучения и создание условий для получения студентами практических навыков работы с современными технологиями. Только так можно гарантировать создание кадрового потенциала для успешной цифровой трансформации отрасли и ускорить процесс перехода к устойчивому развитию. Основной целью текущей работы является анализ влияния формирования цифровых компетенций выпускников вузов энергетической направленности на процессы цифровой трансформации отрасли.

Ключевые слова: *цифровизация; энергетическая отрасль; цифровая трансформация; цифровые компетенции*

**DEVELOPMENT OF DIGITAL
COMPETENCIES OF UNIVERSITY GRADUATES
AS ONE OF THE FUNDAMENTAL FACTORS OF DIGITAL
TRANSFORMATION OF THE ENERGY INDUSTRY**

Natalsn A.V.

Digital technologies are now penetrating all spheres of life, including the energy sector. Digital transformation is becoming a ne-

cessity for the competitive position of Russia's energy industry at the international level. One of the key factors for successful digital transformation is the development of digital competencies of university graduates who train future specialists in the industry. At this stage, it is necessary to actively involve universities in the process of developing training programs and creating conditions for students to gain practical skills in working with modern technologies. This is the only way to guarantee the creation of human resources for the successful digital transformation of the industry and to accelerate the transition to sustainable development. The main goal of the current work is to analyze the impact of the formation of digital competencies of energy-related university graduates on the processes of digital transformation of the industry.

Keywords: *digitalization; higher education, energy industry; digital transformation; digital competencies*

Введение

Цифровизация уже давно стала неотъемлемой частью нашей жизни и затронула почти все сферы деятельности, включая энергетическую отрасль. Это приводит к тому, что для успешного развития и конкурентоспособности отрасли сотрудникам необходимо обладать цифровыми компетенциями, которые могут быть получены в процессе их обучения в вузах. Развитие цифровых компетенций выпускника вуза электроэнергетической направленности играет важную роль в ускорении процесса цифровой трансформации энергетической отрасли [1, с. 64].

Материалы и методы исследования

Автором применяются теоретические и эмпирические методы исследования, связанные с поиском, изучением и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов. В работе используются результаты научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса.

Результаты и обсуждение

Цифровые технологии являются ключевым фактором в развитии энергетической отрасли. Современные системы управления энергосистемами, мониторинг и контроль за производством и распределением энергии, а также использование искусственного интеллекта для управления энергосистемами — все это требует знаний и навыков в области цифровых технологий. В этом контексте, цифровые компетенции выпускников вузов электроэнергетической направленности играют ключевую роль в создании кадрового потенциала для развития отрасли.

Развитие цифровых компетенций выпускника вуза является основополагающим фактором для цифровой трансформации энергетической отрасли. При этом необходимо понимать, что развитие цифровых компетенций должно быть направлено не только на приобретение знаний в области технических решений, но и на развитие навыков работы с данными и аналитикой, умения использовать новейшие технологии и инструменты для решения задач. Структура цифровых компетенций бакалавра вуза электроэнергетической направленности включает несколько компонентов. В первую очередь, это технические навыки, которые позволяют работать с современным оборудованием и решать технические проблемы. Второй компонент – программные навыки, которые позволяют работать с программами для моделирования и анализа электросетей, а также для управления энергосистемой. Третий компонент – навыки работы с данными, которые позволяют анализировать данные и использовать их для принятия решений. Кроме того, важными являются коммуникационные навыки, навыки управления проектами, навыки работы в команде и навыки самообразования.

Кроме того, развитие цифровых компетенций выпускников вузов может способствовать повышению эффективности и рентабельности в отрасли. Использование современных технологий позволяет улучшить мониторинг и контроль за производством и распределением энергии, а также оптимизировать процессы управления энергосистемами. Это может привести к снижению затрат на производ-

ство и распределение энергии, а также повышению надежности и безопасности работы энергосистем [2, с. 140]. Кроме того, развитие цифровых компетенций может способствовать развитию новых направлений. В частности, это связано с использованием возобновляемых источников энергии и энергоэффективными технологиями. В этом контексте, цифровые компетенции могут помочь в разработке новых технологических решений и инновационных проектов, которые будут способствовать устойчивому развитию отрасли.

Вузы электроэнергетической направленности должны активно работать над развитием программ обучения, которые бы учитывали современные требования отрасли. Как правило, это означает пересмотр структуры программ обучения, включение новых дисциплин, связанных с цифровыми технологиями и аналитикой данных, а также создание современных лабораторий и инфраструктуры для обучения.

Важную роль в развитии цифровых компетенций выпускника вуза играют практические занятия и проектная работа. В рамках таких занятий студенты могут получить опыт работы с современными инструментами и технологиями, а также научиться применять свои знания на практике [3, с.38].

Заключение

Таким образом, развитие цифровых компетенций выпускника вуза является одним из основополагающих факторов к цифровой трансформации энергетической отрасли. Для этого необходимо активное включение вузов в процесс разработки программ обучения и создание условий для получения студентами практических навыков работы с современными технологиями. Только так можно гарантировать создание кадрового потенциала для успешной цифровой трансформации отрасли.

Список литературы

1. Натальсон А.В. Современные тенденции формирования цифровых компетенций выпускника энергетического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 3-2. С. 64-68.

2. Плотникова Л.В., Торкунова Ю.В. Программное обеспечение системного анализа сложноструктурированных промышленных комплексов при разработке энергосберегающих мероприятий // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2022. Т. 14, № 1(53). С. 140-154.
3. Шорина Т.В. Сценарное моделирование образовательного процесса вуза на основе визуализации учебной информации // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 38-44.

References

1. Natal'son A.V. Sovremennye tendencii formirovaniya cifrovyyh kompetenciy vypusknika jenergeticheskogo vuza // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13, № 3-2. pp. 64-68.
2. Plotnikova L.V., Torkunova Ju.V. Programmnoe obespechenie sistemnogo analiza slozhnostrukturirovannyh promyshlennyh kompleksov pri razrabotke jenergosberegajushhih meroprijatij // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo jenergeticheskogo universiteta. 2022. Т. 14, № 1(53). pp. 140-154.
3. Shorina T.V. Scenarnoe modelirovanie obrazovatel'nogo processa vuza na osnove vizualizacii uchebnoj informacii // Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. 2015. № 5 (95). pp. 38-44.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Российская федерация
alexnatalson@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia

alexnatalson@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3830-1592>

УДК 378.18

ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И.

В статье рассматриваются компоненты становления полноценной личности и гражданина современного общества в рамках обучения в ВУЗах. Обсуждаются подразделения университета, занимающиеся данными вопросами, также мероприятия, реализованные на базе КГЭУ. Приведены возможные причины, влияющие на успех тех или иных мероприятий.

Ключевые слова: *внеучебная деятельность; студенческие объединения; образование*

ON THE ISSUE OF THE IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I.

The article examines the components of the formation of a full-fledged personality and citizen of modern society in the framework of higher education. The departments of the university dealing with these issues are discussed, as well as activities implemented on the basis of the KSEU. Possible reasons affecting the success of certain events are given.

Keywords: *extracurricular activities; student associations; education*

Введение

Воспитание нового подрастающего поколения – одна из насущных и постоянных забот общества. Детьми дошкольного и школьного возраста вплотную занимаются родители, а также такие образовательные учреждения как детские сады и школы. По окончании школы подростки становятся юридически совершеннолетними, и стремятся к независимости. Семья в это время уже, к сожалению, не имеет серьезного влияния на современных молодых людей.

Личность формируется в первую очередь под влиянием общества. Наряду с обществом большую роль может играть и то высшее учебное заведение, где происходит дальнейшее обучение.

Материалы и методы исследования

Для выбора правильного направления воспитательной деятельности ВУЗа необходимо проанализировать характерные черты современного общества, а также требования, предъявляемые к молодым специалистам. На сегодняшний день основным подходом в воспитании личности является компетентностный подход. Опираясь на принципы и направления воспитательной деятельности КГЭУ, можно предложить модель, описывающую личность студента (воспитанника) – выпускника: профессиональную компетентность (знания, умения, навыки); социально-культурную компетентность (общая культура, физическая культура, экологическая культура, нравственная культура); социально значимые качества личности (коммуникативность, развитость, адекватность) [1].

Результаты исследования

В современных ВУЗах воспитательная деятельность реализуется с помощью института кураторов [2]. Цель воспитательной работы куратора групп первого курса КГЭУ заключается в создании условий для становления социально-развитой, социально компетентной и нравственно полноценной личности студента, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в рамках воспитательной работы куратора, выглядит следующим образом:

а) общепрофессиональные компетенции: способность учитывать современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий в профессиональной деятельности; понимание роли охраны окружающей среды и рационального природопользования для развития и сохранения цивилизации; знание иностранного языка (хороший английский язык).

б) универсальные компетенции (социально-личностные и общекультурные): способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества; способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию.

Обсуждение

Ежегодно на базе КГЭУ организуются и проводятся множество культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза. Необходимо огромное внимание уделять материально-технической базе, не только для учебной, но и внеучебной деятельности [3]. В КГЭУ функционируют актовый зал, 2 универсальных спортивных зала, тренажерный зал, студенческий спортивно-оздоровительный комплекс. В рамках спортивного клуба студенты могут тренироваться, участвовать в соревнованиях и даже путешествовать на соревнования в другие города или страны.

Студенческие объединения Совета помогают студентам развиваться в области лидерства и организации, предоставляют студентам возможность участвовать в театральных постановках, музыкальных выступлениях и других культурных мероприятиях. Это отличный способ для студентов выражать свои творческие способности и развивать свой талант. Волонтерские программы незаменимы в процессе личностно-профессионального становления, помогают студентам приобрести новые навыки, раскрывают потенциал. Учитывая огромную роль внеучебной деятельности, важно грамот-

но планировать соответствующие мероприятия. Одним их подходов организации является введение пяти дневной учебной недели с позиционированием субботы как дня внеучебной работы.

Заключение

Учебная и внеучебная деятельность в вузе представляют собой одно неразрывное целое. Главная задача высшего учебного заведения состоит в обеспечении условий для саморазвития и самореализации студента. Для этого необходимо объединить усилия и поддерживать работу всех структур.

Список литературы

1. J. V. Torkunova, Larisa A. Apanasyuk, Tatiana B. Lisitzina, Chulpan S. Zakirova, Natalia V. Baranova, Gulnaz F. Nizamutdinova, Vladimir I. Kurdyumov, Stanislav I. Buslaev. Factors and Conditions of Student Environmental Culture Forming in the System of Ecological Education. *Ekoloji*. Issue: 107, Pages: 191-198, Article No: e107075, Year: 2019
2. Салтанаева Е. А., Эшелиоглу Р. И., Ноздрин Н. А. Работа куратора как элемент реализации высшего образования в современных условиях. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 146-151.
3. Куценко С.М., Малацион С.Ф. - Влияние цифровизации образования на процесс обучения студента - В сборнике: Цифровизация инженерного образования. Сборник материалов международной онлайн-конференции. Ижевск, 2021. С. 19-22.

References

1. J. V. Torkunova, Larisa A. Apanasyuk, Tatiana B. Lisitzina, Chulpan S. Zakirova, Natalia V. Baranova, Gulnaz F. Nizamutdinova, Vladimir I. Kurdyumov, Stanislav I. Buslaev. Factors and Conditions of Student Environmental Culture Forming in the System of Ecological Education. *Ekoloji*. Issue: 107, Pages: 191-198, Article No: e107075, Year: 2019
2. Saltanaeva E. A., Jeshelioglu R. I., Nozdrina N. A. Rabota kuratora kak jelement realizacii vysshego obrazovaniya v sovremennyh uslovi-

- jah. Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2-2. S. 146-151.
3. Kucenko S.M., Malacion S.F. Vlijanie cifrovizacii obrazovanija na process obuchenija studenta - V sbornike: Cifrovizacija inzhenerного obrazovanija. Sbornik materialov mezhdunarodnoj onlajn-konferencii. Izhevsk, 2021. S. 19-22.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Салтанаева Елена Андреевна, доцент, к.т.н.

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru*

Эшлиоглу Раиля Ильдаровна, старший преподаватель

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyarose@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
elena_maister@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0430-9748>*

Eshelioglu Railya Ildarovna, Senior Lecturer

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
ralyarose@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6197-8745>*

УДК 796.011.1

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д.

В статье рассматриваются особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста. Представлены актуальные задачи, средства и методы воспитания. Проведен анализ научной литературы об соответствии физического развития возрастному периоду занимающихся.

Ключевые слова: младшие школьники; физическое воспитание; упражнения; средства; методы

PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL AGE

Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D.

The article discusses the features of physical education of primary school age children. The actual tasks, means and methods of education are presented. The analysis of scientific literature on the correspondence of physical development to the age period of students is carried out.

Keywords: junior schoolchildren; physical education; exercises; means; methods

Ведение

Интенсивный учебный процесс и недостаточная двигательная активность иногда часто сказываются на физических показателях младших школьников. Учащиеся испытывают ограничения в двигательной активности, а также не всегда получают необходимую физическую активность в школьное время и в повседневной жизни.

Активная двигательная активность ребенка является приоритетом практического воздействия на процесс физического воспита-

ния и на функциональные характеристики организма, а также на их структурные и физические характеристики, призванного обеспечить формирование рациональных способов осуществления двигательных действий, умений и навыков, и в то же время способствовать развитию физических характеристик, связанных со способностями занимающегося.

Материалы и методы исследования

Физическое воспитание – это образовательный процесс, направленный на достижение физического совершенства, то есть высокого уровня здоровья, физического развития и физического здоровья. Это определение отражает конкретную ситуацию с физическим воспитанием как относительно самостоятельным видом. Это связано с другими видами образования - моральным, эстетическим, психологическим, трудовым.

В младшем школьном возрасте морфологическое развитие нервной системы почти полностью завершено, прекращается рост и структурная дифференциация нервных клеток, Нервная система характеризуется преобладанием процессов возбуждения. Считается, что этот возраст лучше всего подходит для развития физических способностей (скорость и координация, способность выполнять циклические действия в течение длительного периода времени в режимах средней и высокой интенсивности). Развитие физических характеристик напрямую влияет на активность и восстановление основных функций организма, развитие работоспособности, развитие наблюдательности, воображения, находчивого мышления, выносливости и смелости.

Задачи, решаемые в этом возрасте, включают:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоничному физическому развитию и выработке устойчивости к неблагоприятным условиям окружающей среды;
- 2) овладение базовыми знаниями о различных важных действиях;
- 3) развитие координации (точности воспроизведения и дифференциации пространственных, временных и силовых параметров

движений, равновесия, ритма, скорости и точности реакции на сигналы, координации движений, ориентации в пространстве) и кондиционированных (скорость, скорость-сила, выносливость и гибкость) навыков;

4) Сформировать базовые знания о личной гигиене, повседневной жизни и влиянии физических упражнений на здоровье; работоспособность и развитие двигательных навыков;

5) Развитие представлений об основных видах спорта, оборудовании и снаряжении, используемых в них, и соблюдении правил техники безопасности на занятиях;

6) введение в самостоятельные физические упражнения, игры на свежем воздухе, их использование в свободное время на основе формирования интереса к определенным двигательным действиям и выявления предрасположенности к определенным видам спорта;

7) воспитание дисциплины, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, мужества во время тренировок; стимулирование психических процессов (представление, память, мышление и т.д.) в процессе двигательной активности.

Наиболее полезными и эффективными средствами физического воспитания детей младшего школьного возраста являются гимнастические и акробатические упражнения, плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры. Самая важная задача в этом возрасте - улучшить естественную двигательную активность: ходьбу, бег, прыжки, метание, лазанью. Не рекомендуется использовать статические упражнения, упражнения с напряжением и задержкой дыхания.

Многие организационные проблемы и проблемы со здоровьем часто возникают на уроках физкультуры с младшими школьниками, поскольку значительная часть учащихся не посещает физкультурно-оздоровительные кружки и спортивные секции.

Целесообразно на занятиях с младшими школьниками применять следующие методы: игровой, соревновательный, повторный, целостно-конструктивный, круговой.

Результаты исследования

Правильно организованная, размеренная физическая подготовка обеспечивает правильный рост и развитие детского организма, способствует формированию гармонично развитой личности, подготовке к трудовой жизни, способствует раскрытию творческого потенциала. Многочисленные научные исследования подтверждают, что каждый возрастной период имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке методов и организации физического воспитания, выборе возможностей и пропорций педагогического воздействия.

Более 120 параметров, характеризующих соматическую, дыхательную, нервную, сердечно-сосудистую, двигательную и другие системы, оказывают значительное влияние на развитие и структуру физических способностей.

Обсуждение

Для эффективного физического воспитания младших школьников, помимо знаний в области физического воспитания, к ним необходим творческий подход. Дети в этом возрасте очень активны, и любая умело организованная двигательная активность побуждает их к действиям, что позволяет реализовать поставленные цели, задачи по развитию и совершенствованию физических качеств. При обучении детей младшего школьного возраста физической подготовке необходимо учитывать координационную сложность используемых средств. Продвигая физическую форму учащихся начальной школы, мы должны уделять первоочередное внимание развитию координации, скорости и гибкости, но мы также должны контролировать уровень развития силы и выносливости. Результаты занятий физкультурой в этот период напрямую зависят от правильных средств физического развития, соответствующих возрастной индивидуальности занимающихся.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что для занятий физкультурой показатели работоспособности детского организма являются важнейшими критериями при выборе физической активности, струк-

туры двигательных актов и способов воздействия на организм. Для детей младшего школьного возраста потребность в высокой двигательной активности является естественной.

Список литературы

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: введ. в предмет: учеб. для высш. спец. физкульт. учеб. заведений / Л. П. Матвеев; Л. П. Матвеев. – Изд. 4-е, стер. – СПб. [и др.]: Лань, 2004.
2. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. – М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.

References

1. Matveev, L. P. Theory and methodology of physical culture: introduction. in the subject: studies. for higher spec. fizkult. studies. institutions / L. P. Matveev; L. P. Matveev. – Ed. 4th, erased. – SPb. [et al.]: Lan, 2004.
2. Elizarova, E.M. Physical culture grades 2-4. Lessons of motor activity. / E.M. Elizarova. - M.: Soviet sport, 2013. - 95 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чуб Степан Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Губа Никита Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Фоменко Виктория Дмитриевна, зам. директора по УМиНР ИФКиС

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия
spr-43@donstu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chub Stepan A., student

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia

Guba Nikita A., student

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia

Fomenko Victoria D., Deputy Director

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia

spu-43@donstu.ru

УДК 378:004

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Зайдуллин Т.Ф., Николаева С.Г., Галимянова А.И.

Статья посвящена описанию перевода обучения сотрудников в организации в онлайн формат. Перечислены преимущества такого решения не только для организации, но и для сотрудников, а также получаемые в будущем выгоды. Описан процесс организации онлайн-обучения и его сравнение с очным. Рассмотрено web-приложение для обучения и тестирования сотрудников, его функционал и возможные пути развития.

Ключевые слова: *онлайн-обучение; обучение сотрудников; организация обучения в организации; тестирование*

ONLINE LEARNING FOR EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION

Zaidullin T.F., Nikolaeva S.G., Galimyanova A.I.

The article is devoted to describing the transfer of employee learning in the organization to the online format. It lists the benefits of such a solution not only for the organization, but also for the employees, as well as the benefits obtained in the future. The process of organizing online learning and its comparison with face-to-face learning is described. The web-application for training and testing employees, its functionality and possible ways of development are considered.

Keywords: *online learning; employee learning; organization of learning in the organization; testing*

В ходе функционирования любой организации возникает вопрос образовательного процесса сотрудников (повышение квалифика-

ции, профессиональное обучение/переобучение). Независимо от отрасли, время от времени необходимо проверять знания сотрудников и подтверждать их квалификацию. Очевидно, что, помимо этого, возникает потребность и в освоении новых знаний, поэтому в компаниях обязательно должен присутствовать образовательный сектор, обеспечивающий непрерывное обучение сотрудников.

Зачастую выстроенный процесс не отличается от образовательного подхода в школах или высших учебных заведениях. В назначенное время сотрудники посещают занятия, а ответственные за их проведение тратят на это время и ресурсы компании. Однако, с появлением в мире информационных технологий и интернета, для организации образовательного процесса появляются новые возможности, и многие компании уже используют это в своей деятельности.

Перевод обучения в онлайн-формат даст практически любой организации множество преимуществ. В первую очередь это упростит процесс обучения для самих сотрудников. Образовательный процесс упрощается и для лиц, ответственных за его проведение. Организация же, помимо финансовой выгоды, получает более эффективную образовательную структуру, отвечающую современным запросам; сотрудники, благодаря такому решению, получают дополнительную свободу действий и экономию времени [1].

В случае принятия решения о переводе обучения в онлайн-формат, перед компаниями встает вопрос, каким образом это организовывать. На рынке присутствует множество готовых решений, однако подойдут они далеко не всем. В каком-то случае им не хватает функционала, как в Google Forms, где можно создавать лишь отдельные тесты. В Moodle или Blackboard наоборот, функционал может оказаться излишним, а сотрудникам потребуется много времени на освоение работы с платформой. Но, пожалуй, главным минусом будет отсутствие гибкости, ведь в случае необходимости добавить новый функционал, или изменить существующий, сторонняя организация не будет подстраиваться под лишь одного из своих клиентов [2].

Оптимальным решением в данном случае будет разработать собственную образовательную систему, а в будущем расширять и изменять ее по мере необходимости. В данной статье представлено описание web-приложения для обучения и тестирования сотрудников организации, которое предлагает достаточный базовый функционал для организации образовательного процесса. Интерфейс программы прост и понятен, так что у сотрудников не возникнет проблем с ее освоением.

Система учетных записей реализована стандартным образом. На предприятии у сотрудника есть табельный номер, который заранее заносится администратором в базу данных, используя его и почтовый адрес, сотрудник предприятия может пройти регистрацию. После регистрации сотрудник может авторизоваться и увидеть доступные для прохождения курсы. Экран курсов представлен на рисунке 1.

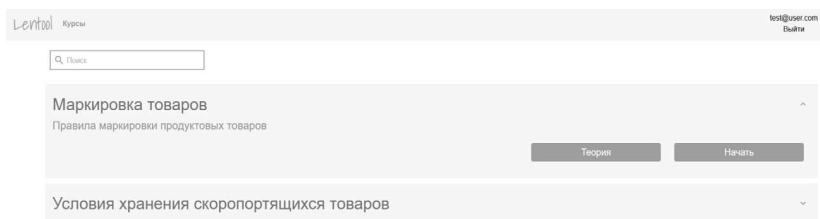


Рис. 1. Экран выбора курса

На представленном экране сотрудник может увидеть доступные для прохождения курсы, или найти нужный ему. По нажатию на курс сотрудник увидит его краткое описание, сможет просмотреть прикрепленный теоретический материал и начать его прохождение. Экран прохождения курса представлен на рисунке 2.

Курс будет считаться пройденным сотрудником в случае, если он дал верный ответ на все вопросы.

Администратор же на странице курсов имеет кнопку «создать», по которой может создать новый курс и кнопку «редактировать» у каждого курса, по которой можно его изменить. Экран создания теста для курса представлен на рисунке 3.

Лентрал Курсы test@user.com
Выйти

Маркировка товаров

Какое минимальное количество информации должно содержать маркировочное обозначение на упаковке продукта?

Имя продукта и его стоимость

Имя продукта, дата изготовления, срок годности и номер партии

Только название продукта

Завершить

Рис. 2. Экран прохождения курса

Лентрал Курсы Сотрудники test@user.com
Выйти

Маркировка товаров

Правила маркировки продуктовых товаров

+

Может ли производитель самостоятельно выбирать информацию, которая должна быть указана на маркировке?

Да

Нет

Скомментировать

Рис. 3. Экран создания теста

Также у администратора есть возможность отслеживать результаты прохождения курсов сотрудниками. Экран Сотрудники представлен на рисунке 4.

Лентрал Курсы Сотрудники test@user.com
Выйти

Поиск **Сдать отчет**

Фамилия	Имя	Табельный номер	Количество пройденных курсов	Оценка	ДОБАВИТЬ ТАБЕЛЬНЫЙ НОМЕР
Власов	Андрей	2352	9	4	ПРОЙДЕННЫЕ КУРСЫ
Галкин	Марат	9144	6	4	ПРОЙДЕННЫЕ КУРСЫ

Рис. 4. Экран Сотрудники

На этом экране администратор может увидеть список сотрудников, найти нужного, отследить количество пройденных курсов и оценку, полученную каждым сотрудником, а также просмотреть, какие конкретно курсы прошел сотрудник, добавить нового сотрудника, а также скачать отчет в excel-формате. Оценка сотрудника рассчитывается исходя из количества попыток прохождения: 1 по-

пытка – 5, 2-3 попытки – 4, 4-5 попыток – 3, 5 и более – 2. Оценка в таблице является средним арифметическим всех оценок полученных за прохождение курсов.

Просматривая отчетность, администратор может сделать выводы, кто добросовестно подошел к процессу обучения. А при подтверждении результатов на практике, сотрудники могут быть премированы, или получить продвижение по карьерной лестнице, что стимулирует их ответственно решать вопросы повышения профессионального роста.

В будущем в разработку будут добавлены дополнительные формы обучения, такие как видеоуроки, возможность видоизменить процесс прохождения курсов, добавив различные типы ответов, помимо тестирования, добавить дополнительный функционал для аналитической работы, разработать соответствующую мобильную версию приложения.

Таким образом, обучение в онлайн-формате приносит организации, а также ее сотрудникам множество преимуществ: упрощает образовательный процесс, сокращает расходы, мотивирует сотрудников уделять серьезное внимание личному образованию. А разработка собственной образовательной системы корпорации позволит расширять ее функционал в любой момент, быстро получать обратную связь и повышать квалификацию персонала.

Список литературы

1. Michael Caffarella, Rita-Marie Conrad Digital learning strategies: How to succeed in an online classroom. Stylus Publishing, 2018. 311 с.
2. Curtis Bonk, Ke Zhang Designing effective online learning environments. Wiley, 2018. 142 с.

References

1. Michael Caffarella, Rita-Marie Conrad Digital learning strategies: How to succeed in an online classroom. Stylus Publishing, 2018. 311 с.
2. Curtis Bonk, Ke Zhang Designing effective online learning environments. Wiley, 2018. 142 с.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Зайдуллин Тимур Фаритович, студент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
timurkanz737@gmail.com*

Николаева Светлана Глебовна, доцент, канд. техн. наук

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
dist_chm@mail.ru*

Галимянова Аниса Исмагиловна, ст. преподаватель

*Казанский национальный исследовательский технологиче-
ский университет
ул. Карла Маркса, 68, г. Казань, 420015, Россия
anisa.program@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zaidullin Timur Faritovich, student

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
timurkanz737@gmail.com*

Nikolaeva Svetlana Glebovna, associate Professor, PhD in Technical
Sciences

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
dist_chm@mail.ru*

Galimyanova Anisa Ismagilovna, Senior Lecturer

*Kazan National Research Technological University
68, Karl Marx Str., Kazan, 420015, Russia
anisa.program@gmail.com*

УДК 37.015.31, 378.147

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ЦИФРОВОЙ
СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГИИ»)**

Гуремина Н.В., Данченко С.А.

В статье представлен опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута в цифровой среде на примере реализации учебного курса «Информационные технологии в психологии». Дано понятие индивидуального образовательного маршрута, обозначены этапы его разработки, показан пример индивидуального образовательного маршрута студента с возможностью выбора уровня сложности цифровых компетенций.

***Ключевые слова:** индивидуальные образовательный маршрут; цифровизация; тьюторское сопровождение; цифровые компетенции*

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL
ROUTE DESIGNING IN A DIGITAL ENVIRONMENT
(ON EXAMPLE OF THE TRAINING COURSE
«INFORMATION TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGY»)**

Guremina N.V., Danchenko S.A.

The article presents the experience of designing an individual educational route in a digital environment by the example of the implementation of the training course “Information technologies in psychology”. The concept of an individual educational route is given, the stages of its development are indicated, an example of an individual educational route of a student with the possibility of choosing the level of complexity of digital competencies is shown.

Keywords: *individual educational route; digitalization; tutor support; digital competencies*

Период пандемии в системе образования неизбежно ускорил процесс его трансформации в глобальную среду обучения и необходимость эффективного освоения всеми его субъектами основ цифровой педагогики. Сегодня открытая информационная образовательная среда предоставляет большие возможности для развития цифровых компетенций (digital-skills), которые в наибольшей степени могут раскрыться в модели личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Важность освоения цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолога неразрывно связана с особенностями его работы в кризисных ситуациях и умением оказывать людям консультативную помощь в онлайн-формате. Вышесказанное определяет важность активного поиска новых методик и технологий проектирования образовательного процесса на основе принципов индивидуализации, раскрытия личностно-ресурсного потенциала студентов-психологов как будущих профессионалов и практиков.

Целью данного исследования является проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов-психологов в открытой цифровой среде.

Основные задачи исследования:

1. Разработать электронный учебный курс на базе сервисов Google;
2. Выявить запросы у студентов-психологов;
3. Разработать инструментарий сопровождения, включающий в себя учебно-тематический план, разработку практической части курса с форматом представления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и выбором заданий согласно уровню цифровых компетенций (начальный – базовый – продвинутый), фиксацией формата личностных достижений студентов.
4. Определить результативность реализации освоения курса.

Методы исследования включают в себя: теоретические (научно-метрический анализ, и синтез научных концепций, контент-анализ),

эмпирические (беседа, наблюдение, сравнительный анализ, метод картирования).

Вопросам построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в цифровой среде посвящены работы Е.И. Казаковой [1], Т.В. Никулиной и Е.Б. Стариченко [2], Т.Н. Носковой [3], Фу Ли и Е.Н. Соколовой [4], Н.В. Гуреминной и С.А. Данченко [5].

ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации процесса образования, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути в процессе обучения. ИОМ можно рассматривать как вариативную структуру учебной деятельности субъекта, которая призвана отражать его личные особенности и качества, и проектируется в рамках учебной дисциплины [1].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) позволяет составить программу достижения и овладения профессиональными умениями обучающихся согласно индивидуальному запросу, способностям и необходимым профессиональным компетенциям. Выбор образовательного маршрута основывается на дифференцированном подходе, обеспечивает достижение поставленной цели, осуществляется в тесной взаимосвязи студента и педагога. Согласно выбранной программе осуществляется планомерный путь развития от ученичества к мастерству.

На рисунке 1 представлены этапы разработки ИОМ в цифровой среде современного вуза.

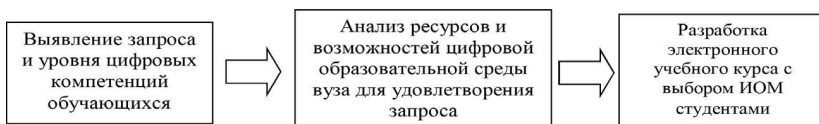


Рис. 1. Этапы разработки ИОМ в цифровой среде современного вуза.

Как видно из рисунка 1, цифровая образовательная среда современного вуза создает условия для доступа каждого обучающегося к глобальным знаниям и технологиям, а также освоения цифровой культуры познания для практического преобразования себя и дей-

ствительности как в период обучения в вузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Авторы Фу Ли и Н. Соколова [4, с. 88] выделяют ведущие факторы цифровизации образовательной среды, которые необходимы для построения индивидуального образовательного маршрута:

1. Мотивация обучающихся,
2. Активность всех субъектов образовательного процесса,
3. Качество содержания учебного материала,
4. Качество профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава для работы в цифровой среде,
5. Психолого-педагогическое и информационное обеспечение образовательного процесса в условиях цифровизации.

Главное преимущество в использовании ИОМ в педагогическом процессе заключается в повышении учебной мотивации, так как немотивированная учебная деятельность зачастую приводит к поиску стратегий избегания активности. При этом преподаватель может выступать в разных ролях – консультант, тьютор, эксперт, навигатор, оказывать помощь и поддержку.

Учебный курс «Информационные технологии в психологии» разработан для студентов бакалавриата 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Учебным планом очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студентов (18 часов), контроль (36 часов).

Учебный курс «Информационные технологии в психологии» реализуется в образовательной модели «Один ученик – один компьютер», которая предусматривает обеспечение студентов персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду вуза. Для эффективной его реализации был создан электронный учебный курс на базе сервисов Google [6].

На рисунке 2 приведены основные цели и задачи реализации учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии».

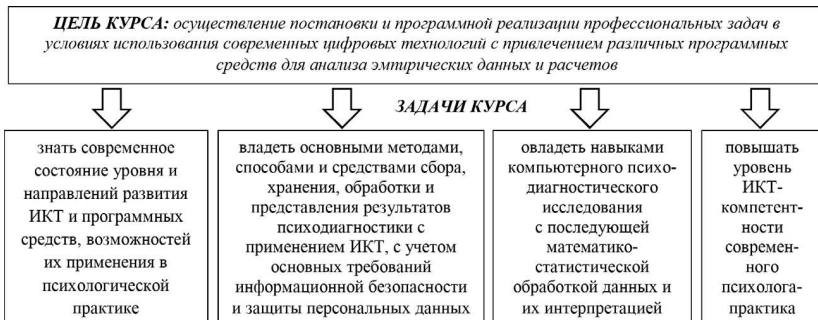


Рис. 2. Цели и задачи курса

На рисунке 3 представлена главная страница курса, созданная на базе веб-ориентированного приложения Google [5]. Курс имеет систему навигации с возможностью отслеживания результатов его освоения (таблица продвижения).



Рис. 3. Главная страница курса и qr-код для быстрого доступа

В таблице 1 показан пример построения индивидуального образовательного маршрута студента при освоении учебного курса «Информационные технологии в психологии».

Пример индивидуального образовательного маршрута студента при освоении учебного курса

Таблица 1.

Задания	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №3	Задание №8	Задание №9
Уровни сложности	Создание Интер-нет-ресурса	Облако тегов	Глоссарий	Елбгау Елбгау	Источники	Анализ литературы	Карта понятия Mind-Map	Онлайн-платформа «Викимум»	Задание видеоролика/медиавызката
Начальный	Блог в социальной сети	Сервис wordant.com	До 20 понятий	Ретроспекция профиля	2 вида источников (монографии)	До 20 источников	На бумаге	Тестирование платформ	Презентация РР1
Базовый	Страница	+ 1 др. сервис	20-50 понятий	Понск	+ 1 (статья)	20-50 источников	Освоен спецсервис	+ 1 курс	Видеоролик
Продвинутый	Google-сайт для зайном и панелью навигации	2-4 сервиса с анимацией	Более 50 понятий	Расширенные возможности + 2 ЭБС	+ 2 (диссертация, цит., мат-лы конференций)	Более 50 источников	Освоен 2 и более специальных сервисов	Расширенные возможности, дуэли	Анимация, титры, музыкальный фон
Достижения студента и рефлексия	Страница в соц. сети	Освоено 2 сервиса	40 понятий	ЭБС «Лань», «Энцидум»	4 вида	33 источника	1 сервис	Определение когнитивного индекса	Серийная презентация
Уровни сложности	Задание №10 Word	Задание №11 Excel	Задание №12 Power Point	Задание №13 Личностно-ресурсная карта	Задание №14 Интернет-ресурсы	Задание №15 Научные события	Задание №16 Платформы психологич. тестов	Задание №17 Студенческий научный форум-2023	Задание №18 Итоговая рефлексия
Начальный	Правка текста до 10 тыс. знаков	Базовые функции	Базовые функции	Карта типа «mind-map»	До 5	Вузовский	Online-TestRad	Комментарии	
Базовый	10-20 тыс.	+ Диаграммы	Фон.	Спецсервис	От 5 до 10	Региональные	+ Dry, Test, Kd	Статья	Эссе, анализ, % выполнения курса
Продвинутый	20 тыс. знаков и более	+ Статист. анализ	Анимация, вставка объекта либо новый сервис	Векторность, навигация, масштаб + 1 сервис	Более 10	Всероссийские и международные	+ освоение функции настройке шквал	Статья + комментарии + конкурс	
Достижения студента и рефлексия	Статья 25тыс. знаков	Таблица + диаграмма	Анимация	Освоен сервис mindomo.com	10 ресурсов	2 события (вуз + регион)	Освоено 2 сервиса	Участник форума	Выполнено

К основным продуктовым результатам исследования относятся:

- модель индивидуального сопровождения студентов в цифровой среде;
- освоение ресурсов цифровой образовательной среды и личностно-ресурсное картирование с использованием цифровых технологий;
- построение студентами ИОМ в цифровой среде.

Основные образовательные результаты (навыки и компетенции):

- становление субъектной позиции студентов-психологов (формирование ценностно-смыслового поля в процессе освоения цифровых ресурсов);
- разработка способов организации работы со студентами;
- развитие digital-skills – цифровых навыков и компетенций (для педагога и студентов).

По итогам реализации курса средний балл составил 4,47 (из 23 студентов 16 человек получили оценку «отлично» и 7 человек – оценку «хорошо»), что свидетельствует об эффективности внедрения проектирования ИОМ в образовательный процесс высшей школы.

В процессе реализации курса и погружения в открытую цифровую среду студенты пробовали себя в различных видах деятельности: погрузились в основы компьютерной психологической диагностики, познакомились с принципами работы в научной электронной библиотеке eLibrary, освоили методы построения интеллект-карт и построили личностно-ресурсные карты, научились создавать психологические тесты на базе сервиса OnlineTestPad, приобрели навыки использования различных компьютерных сервисов для психологической экспресс-диагностики, протестировали свои когнитивные способности с помощью онлайн-платформы «Викиум», успешно освоили сервисы Google и создали собственные сайты, приняли активное участие в Международной студенческой конференции «Студенческий научный форум» [5].

Таким образом, проведенное исследование показано, что тьюторское сопровождение процесса развития цифровых компетенций

студентов вузов можно рассматривать как эффективную практику индивидуализации образовательного процесса в системе модернизации системы российского высшего образования.

Курс включен в реестр Центра сертификации продукции, услуг и процедуры оценки соответствия уровням знаний и компетенций (Свидетельство № о регистрации электронного учебного курса «Информационные технологии в психологии» №0867 от 28.03.2023).

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования// Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8–14.
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление// Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.
3. Носкова Т.Н. Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде// Сборник научных статей по материалам Всероссийской научной конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве». – СПб: РГПУ им. Герцена, 2019. С. 61-66.
4. Фу Ли, Соколова Е.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в условиях цифровизации образовательной среды// Сборник трудов XV Международной научно-практической конференции «Искусство и диалог культур». СПб: Астерион, 2022. С. 87-91.
5. Гуремина Н.В., Данченко С.А. Развитие цифровых компетенций студентов-психологов в открытой информационной среде на основе тьюторского сопровождения// Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 4-2. С. 189-199.
6. Электронный учебный курс «Информационные технологии в психологии» <https://sites.google.com/view/infopsychology2022>).

References

1. Kazakova E.I. Cifrovaja transformacija pedagogičeskogo obrazovanija [Pedagogical Education Digital Transformation] // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2020. Vol. 1(112). pp. 8-14.
2. Nikulina T.V., Starichenko E.B. Informatizacija i cifrovizacija obrazovanija: ponjatija, tehnologii, upravlenie [Education Informatization and Digitalization: Concepts, Technologies, Management] // Pedagogical Education in Russia. 2018. Vol. 8. pp. 107-113.
3. Noskova T.N. Realizacija individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta cherez organizaciju samostojatel'noj raboty studenta v cifrovoj srede [Individual Educational Route Implementation Through the Organization of Independent Student's Work in a Digital Environment] // Scientific Articles Collection Based on the Materials of the All-Russian Scientific Conference «New Educational Strategies in the Modern Information Space». Sankt-Peterburg: Herzen University Publ., 2019. pp. 61-66.
4. Fu Li., Sokolova E. N. Individual'nyj obrazovatel'nyj marshrut v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'noj srede [Individual Educational Route in the Conditions of Educational Environment Digitalization] // Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference «Art and Dialogue of Cultures». Sankt-Peterburg: Saint-Petersburg: Asterion Publ., 2022. pp. 87-91.
5. Guremina N.V., Danchenko S.A. Razvitie cifrovyh kompetencij studentov-psihologov v otkrytoj informacionnoj srede na osnove t'jutorskogo soprovozhdenija [Psychology Students Digital Competencies Development in an Open Information Environment Based on Tutor Support] // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. Vol. 4-2. pp. 189-199.
6. Jelektronnyj uchebnyj kurs «Informacionnye tehnologii v psihologii» [Electronic Training Course «Information Technologies in Psychology»]. – URL: <https://sites.google.com/view/infopsychology2022> (accessed: May 11, 2023).

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Гуремина Нонна Викторовна, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, кандидат географических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им.
адм. Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru*

Данченко Светлана Анатольевна, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент
*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им.
адм. Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
danchenko@msun.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor of General and Professional Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
*Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-3705>*

Danchenko Svetlana Anatol'evna, Head of General and Professional Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
*Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
danchenko@msun.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6439-1499>*

УДК 338.4

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Лукина Е.В., Житникова Н.Е., Фролова Н.В.

В статье рассмотрены особенности асоциальных проявлений в студенческой среде посредством занятий физической культурой и спортом. Дана оценка асоциальных проявлений. В настоящее время развитие спортивного направления среди студенческой молодежи является одной из приоритетных задач государства.

Ключевые слова: асоциальные проявления; студенты; спорт; перспективы развития

PREVENTION OF ASOCIAL MANIFESTATIONS IN THE STUDENT ENVIRONMENT THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Lukina E.V., Zhitnikova N.E., Frolova N.V.

The article discusses the features of antisocial manifestations in the student environment through physical education and sports. The assessment of antisocial manifestations is given. Currently, the development of sports among students is one of the priorities of the state.

Keywords: antisocial manifestations; students; sports; development prospects

Введение

Современная нестабильность в политике и экономике, а также смена ценностных приоритетов приводят к серьезным проблемам, связанным с сохранением здоровья студентов. Влияние современной цивилизации, такие как экономический кризис и модифицированные продукты питания, приводят к ухудшению здоровья молодежи и способствуют росту девиантного поведения. Различные формы негативной девиантности, такие как преступность, наркомания и алкоголизм, наблюдаются во всех слоях общества, особенно среди молодежи.

Это приводит к повреждению личности и окружающих людей, а также к падению уровня интеллекта и учебной мотивации. Поэтому одной из основных проблем, стоящих перед обществом и государством, является не только здоровый образ жизни молодежи, но и уравнивание социальных шансов для всех молодых людей.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Результаты исследования

В современном обществе, где наблюдается нестабильность в политике и экономике, а также смена ценностных приоритетов, возникают серьезные проблемы, связанные с сохранением здоровья студентов. Экологический кризис, экономические трудности и модифицированные продукты питания приводят к ухудшению здоровья молодежи и способствуют росту негативного поведения. Преступность, наркомания и алкоголизм наблюдаются во всех слоях общества, особенно среди молодежи.

Это оказывает вредное воздействие на личность и окружающих, а также снижает уровень интеллекта и учебной мотивации. Поэтому одной из главных задач общества и государства является поддержание здорового образа жизни молодежи и обеспечение социальной справедливости для всех молодых людей. Однако необходимо обратить внимание на более «мягкие» формы девиации, которые также могут оказывать негативное влияние на молодежь, но остаются малоизученными, в том числе их проявления в крупных вузах. В то время как «жесткие» формы девиации отслеживаются и анализируются.

Обсуждение

Основной целью данной статьи является изучение взаимосвязи физической культуры и спорта, а также мотивации студентов к здоровому образу жизни, которая направлена на профилактику различных форм негативных отклонений.

Для достижения цели исследования был использован комплекс методов, включающий анализ литературы, анкетирование и метод наблюдения. Основной задачей исследования являлось: формирование потребности студентов в регулярных занятиях физической

культурой и спортом, выявление связи физической культуры с успеваемостью студентов, формирование психологической устойчивости к негативным отклонениям посредством физической культуры и спорта, анализ данных для создания общей картина взаимодействия системы физического воспитания и системы образования в рамках единого образовательного стандарта в вузе для противодействия асоциальным проявлениям в студенческой среде.

Проблема асоциальных проявлений имеет сложный социальный характер и оказывает негативное влияние на различные стороны жизни молодежи, принимая различные формы.

В студенческой среде эта проблема проявляется в разрыве социальных возможностей между людьми, обладающими «физически» характеристиками, и теми, у кого их нет, что приводит к ухудшению их социального самочувствия и формированию комплекса физической неполноценности.

Из практики видно, что негативные явления чаще встречаются у студентов, проживающих вне семьи. Поэтому важную роль для них играет индивидуальное здоровье, которое является важной социальной ценностью и оказывает существенное влияние на основные сферы жизни общества как важное социальное явление.

Преподаватели вуза должны максимально привлекать студентов к занятиям спортом, что не только оказывает профилактическое воздействие на асоциальное поведение, но и способствует формированию негативного отношения к курению, алкоголю и наркотикам. Массовое участие студентов в занятиях спортом, когда оно становится увлекательным занятием, позволяет им эффективнее воздействовать на свою личность и проявлять социальную активность.

Необходимо отдавать приоритет не только качеству образования, ориентированному на компетентность и пригодность к работе в быстро меняющихся экономических и политических условиях, но и укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Для достижения этой цели важно использовать эффективные стратегии в физическом воспитании и спорте.

Заключение

Таким образом, развитие вуза России должно включать не только формирование компетенций, но и укрепление здоровья студентов. Занятия физической культурой способствуют проявлению социальной активности учащихся. В целом можно сделать вывод, что большая часть студенческой молодежи в современном обществе еще не осознает важность своего здоровья как социальной ценности и не осознает своей роли как репродуктивного потенциала общества.

Молодые люди часто рассматривают свое здоровье только с точки зрения физического или психического благополучия, не осознавая необходимости профилактики и ответственности за свое здоровье. В целях предупреждения асоциальных проявлений среди студентов необходимо формирование у студентов осознанной ответственности за свое здоровье и его профилактику средствами физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: KnoРус, 2020. 312 с.
2. Камерилова Г.С., Прохорова И.В. Профессиональный конкурс как значимый ресурс повышения педагогического мастерства // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 3.

References

1. Bishaeva A.A., Malkov A.A. Fizicheskaja kul'tura. Uchebnik. M.: KnoRus, 2020. 312 s.
2. Kamerilova G.S., Prohorova I.V. Professional'nyj konkurs kak znachimyj resurs povyshenija pedagogicheskogo masterstva // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10. № 3.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Лукина Елена Вячеславовна, ст. преп. каф. физического воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
lukina.ieliena@mail.ru

Житникова Наталья Евгеньевна, ст. преп. каф. физ. воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
g-nat73@mail.ru

Фролова Нина Владимировна, ст. преп. каф. физ. воспитания и спорта

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
nina-frolova-asb@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Lukina Elena Vyacheslavovna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1437-3337>

Zhitnikova Natalya Evgenievna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8547-3699>

Frolova Nina Vladimirovna, Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Uljanov Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8177-4910>

УДК 378(07)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ В LMS MOODLE ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Синева Н.Л., Булганина С.В., Челнокова Е.А.

В настоящей статье авторами рассматриваются особенности реализации электронных учебно-методических комплексов в LMS MOODLE в педагогическом вузе. Найдены как положительные, так и отрицательные особенности их использования в учебном процессе при подготовке бакалавров и специалистов. Даны рекомендации и предложены мероприятия по устранению и снижению рисков обозначенных проблем.

Ключевые слова: инклюзивное обучение; LMS MOODL; электронный учебно-методический комплекс

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF COURSES IN THE LMS MOODLE FOR BACHELOR PEDAGOGICAL DIRECTIONS OF TRAINING

Sineva N.L. Bulganina S.V., Chelnokova E.A.

In this article, the authors consider the features of the implementation of electronic educational and methodological complexes in LMS MOODLE. Both positive and negative features of their use in the educational process in the preparation of bachelors and specialists are found. Recommendations are given and measures are proposed to eliminate and reduce the risks of the identified problems.

Keywords: inclusive education; LMS MOODL; electronic educational and methodical complex

Введение

На современном этапе цифровизации большинства процессов в жизни человека особое значение имеют данные тенденции в сфере

услуг, в том числе и в образовательных технологиях, поскольку от их качества напрямую зависит то, каким образом, в каком объеме и на каком уровне будет освоен слушателями учебный материал.

Методы исследования: наблюдение, анализ, синтез.

Результаты исследования

Исследование проводилось авторами настоящей статьи в Мининском университете (Н.Новгород). Основной целью исследования являлось доказательство эффективности электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, размещенным в LMS MOODLE, предназначенных для сопровождения обучения слушателей, в том числе педагогических направлений подготовки.

Многолетний опыт работы авторов статьи в вузе и опыт разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин (далее ЭУМКД) показал динамику мотивированности слушателей курсов и нацеленность студентов на посещение занятий, а также личное взаимодействие с педагогом. Выводы, сделанные авторами статьи, следующие:

1. ЭУМКД доказывают свою эффективность в процессе промежуточного контроля полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков. Промежуточный и рубежный контроль осуществляется в тестовом режиме. Тестовые задания разрабатываются по трехуровнему принципу: знаю, понимаю и применяю. На практических, семинарских и лабораторных занятиях отрабатываются навыки решения кейсовых, расчетных и иных заданий, затем элементы отработанных заданий выносятся в тестовый режим, а сама система осуществляет автоматическую проверку присланных ответов. Безусловно, лучшие результаты показывают те студенты, которые присутствовали на занятиях в очном формате и участвовали в обсуждении смоделированных учебных ситуаций.

2. Преимущество данных ЭУМКД в том, что студенты, находящиеся на индивидуальном графике обучения, или не имеющие возможности присутствовать на занятиях по объективным причинам (болезнь, выезд на мероприятия от вуза и прочее), находятся в равных со всеми слушателями условиями и могут получить баллы за выполненные за-

дания согласно балльно-рейтинговой оценки студентов, независимо от своего присутствия или отсутствия на занятиях. Максимально студент может получить за освоение того или иного курса до 100 баллов, из которых до 70 в течение семестра по итогам выполнения контрольных заданий и работ, и до 30 баллов по итогам проведения итогового контроля (зачет/экзамен). Однако, если слушатель перешел границу в 55 баллов, с его согласия оценка за аттестацию может быть выставлена в автоматическом режиме (оценка «удовлетворительно»).

3. Третий, пожалуй, самый важный вывод по мнению авторов статьи, о том, что студенты, которые могут и должны присутствовать на занятиях, не считают необходимостью этого делать, поскольку ЭУМКД дает возможность дистанционного формата обучения. Отсюда, к сожалению, преподавателями отмечается динамика снижения посещаемости занятий студентами. Поскольку в ЭУМКД по Положению об ЭУМКД (внутренний документ) в LMS MOODLE в курсах должны быть размещены в том числе конспекты лекций, студенты прогуливают без причин эти занятия, пользуясь для подготовки к зачетам и экзаменам данными материалами. Слушатели в результате перестали посещать библиотеку, пользоваться учебными и учебно-методическими пособиями, поскольку в ЭУМКД размещены ссылки на открытые публикации из сети Интернет. Отсутствие работы с бумажными носителями, считают авторы статьи, не развивают аналитические способности, умения синтезировать новое знание, а также общий кругозор будущих бакалавров и специалистов.

Обсуждение

Авторы статьи считают, что необходим несколько иной подход к формированию ЭУМКД, который не упраздняет роль педагога в учебном процессе. Авторы предлагают формирование ЭУМКД, рассчитанного не на 100 оценочных баллов, а лишь на 25% от основного установленного регламента. Исключить из курса готовый, проанализированный и адаптированный теоретический материал, чтобы у слушателей появилась мотивация для посещения лекционных занятий. Оставить тестовую составляющую в курсе, не исклю-

чая оценивание реальной работы студентов в аудитории на практических, семинарских и лабораторных занятиях.

Заключение

Таким образом, результаты исследования показали неоднозначную ситуацию. Курсы, разработанные в LMS MOODLE, безусловно подходят для инклюзивного обучения, показывают эффективность при контрольном оценивании промежуточных итогов освоения слушателями учебных дисциплин посредством тестирования, выступают в качестве замены раздаточному материалу на практических, семинарских и лабораторных занятиях. Однако, тем не менее, данные курсы являются безусловным демотивирующим фактором для очного посещения лекционных и практических занятий студентами, упраздняя тем самым исключительную роль педагога в учебном процессе.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Пчелякова В.В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3.
2. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Кейс-метод как форма оценочного средства в процессе подготовки универсальных бакалавров в ВУЗе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 311-317.

References

1. Vayndorf-Sysoyeva M. Ye., Pchelyakova V.V. Perspektivy ispol'zovaniya tsifrovogo sleda v obrazovatel'nom i nauchnom protsessakh // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9. № 3.
2. Yashkova Ye. V., Sineva N.L. Keys-metod kak forma otsenochного sredstva v protsesse podgotovki universal'nykh bakalavrov v VUZe // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. № 56-6. S. 311-317.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Синева Надежда Леонидовна, доцент, кандидат пед. наук
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
sinevanl2015@gmail.com

Булганина Светлана Викторовна, доцент, кандидат технических наук

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
bulgsv@mail.ru

Челнокова Елена Александровна, доцент, кандидат пед. наук

ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
chelnelena@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Sineva Nadezda Leonidovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7766-6017>

Chelnokova Elena Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8673-6032>

Bulgagina Svetlana Viktorovna, candidate of technical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhniy Novgorod, 603950, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6809-1402>

УДК 378.147

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

Шорина Т.В.

Исследование посвящено обоснованию специфических особенностей реализации форм обучения на основе визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. На основе анализа применение продуктивных форм обучения, выделяя специфичные для них приемы отображения визуальной информации. Специфика при этом проявляется при отображении визуальной информации, отвечающей условиям разнообразия, доступности, чередования наглядно-образной и логико-символической, переработанной в русле выбранного направления деятельности. Особенности реализации визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов раскрываются примере лекционно-семинарской формы обучения применяемой в вузе.

Ключевые слова: *информационные образовательные ресурсы; высшее образование; визуальная составляющая; формы обучения; качество образования*

SPECIFIC FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF FORMS OF TRAINING BASED ON VISUAL COMPONENT OF INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF UNIVERSITY

Shorina T.V.

The study is devoted to the substantiation of the specific features of the implementation of forms of education based on the visual component of information educational resources of the university. Based on the

analysis, the use of productive forms of learning, highlighting specific techniques for displaying visual information. At the same time, the specificity is manifested in the display of visual information that meets the conditions of diversity, accessibility, alternation of visual-figurative and logical-symbolic, processed in line with the chosen direction of activity. Features of the implementation of the visual component of information educational resources are revealed by the example of the lecture and seminar form of education used in the university.

Ключевые слова: *information educational resources; higher education; visual component; forms of education; the quality of education*

Применение информационных коммуникативных технологий (ИКТ) и технических средств обучения (ТСО) базируется на активном использовании в них визуальной информации [1, 2, 3]. Понятие «визуальная составляющая учебной информации» сформировалось в цифровом обществе. Связано данное понятие с развитием информационных технологий и активным применением информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. Под визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов понимается конечный этап преобразования учебной информации к визуальному виду [4].

Внедрение информационных образовательных ресурсов в учебную деятельность ведет к изменению форм, методов и средств обучения. Так о процессе обучения Ю. К. Бабанский пишет следующее: «эффективностью для запоминания обладают не сами наглядные средства, а их сочетания с речью и практической деятельностью» [4]. Поэтому существенное значение в данном контексте уделяется выделению специфических особенностей применяемых форм и методов обучения на основе визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов.

В данном исследовании раскрываются особенности реализации продуктивных форм обучения на основе визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. Поскольку обучение в вузе осуществляется на основе лекционно-семинарской

системы обучения, в работе будем рассматривать формы обучения, связанные с ней. В лекционно-семинарской системе обучения формирование научно-фундаментального знания связывается с лекционной (теоретической) формой обучения, а освоение опыта деятельности с семинарскими занятиями (практика, лабораторная работа и др.).

«Форма организации обучения» в педагогической литературе трактуется как «механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени» [4]. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза реализуемая на лекционных и семинарских занятиях, включает следующие общие приемы: актуализация информации, мотивация к осуществлению учебной деятельности, получение блока новых сведений, применение изученного материала в практике, контроль и оценка проделанной работы.

Выделим основные функции и особенности применения информации в учебной деятельности вуза [5]. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза отражает наглядную, доступную информацию, облегчая понимание теоретического материала и помогая в осуществлении практической деятельности. Причем, для лучшего освоения информации необходимо гармонизировать ее повторяемость в различных контекстах, соответственно формируемому опыту и целям обучения. Разнообразие в подаче информации и ее доступность осуществляется посредством чередования вербальной и визуальной ее форм, сопровождение ее знаково-символьными и эмоционально-образными компонентами. Кроме того, используемая в учебной деятельности информация должна быть структурирована и сгруппирована таким образом, чтобы максимально способствовать ее освоению в контексте выбранной сферы деятельности.

Обоснуем специфику осуществления визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов, связанную с применением различных форм обучения. Лекционная форма обучения, ха-

рактируется формированием научно-фундаментального знания, практическая деятельность связана с формированием прикладного опыта деятельности, а контроль служит способом получения обратной связи и оценивает сформированный ранее опыт. Как мы можем заметить, в каждой из форм обучения визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза наделены различными функциями. Если в изучении научно-фундаментальной информации визуальная информация способствует освоению теоретического массива знания, то в прикладной деятельности она является опорой в мыслительных и практических задачах. Контроль при этом выполняет функции оценки сформированных компетенций, а также корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Раскроем взаимосвязь формы обучения и характера визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза. Изложение лекционного материала направлено на освоение массива теоретической информации. В зависимости от функций информации в учебной деятельности, возможно применение следующих приемов отображения визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов: активизация поиска и переработки данных; мотивация к выполнению комплекса заданий; критический анализ сведений, полученных из определенного источника; сопоставление с исследованиями в выбранной области знания; выделение контекстной основы информации; регулирование количества и качества, степени погружения в предмет, скорости усвоения информации и др.

В педагогической литературе выделяются следующие лекции: вводные, обзорные, проблемные, интерактивные, информационные и др. В соответствии с выполняемыми функциями информации могут применяться следующие приемы: повышение ее интенсивности (укрупнение, наглядно-образные и логико-символические модели, свертывание информации в образ); активизация процесса познания (постановка проблемного вопроса, сопоставление разных точек зрения исследователей в определенной области), знаково-контекстное обучение (моделирование содержания сферы деятельности) и др.

Лабораторные и практические работы характеризуются формированием профессионально-значимого опыта деятельности и могут проводиться в виде научных конференций, симпозиумов, круглых столов и др. В визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов могут применяться следующие приемы: виртуальные экскурсии; моделирование содержания выбранной сферы деятельности; демонстрация процессов и явлений профессиональной области; изучение программных продуктов, сервисов, облачных технологий, вебинары, направленные на формирование компетенций взаимодействия в информационно-коммуникативной среде; реализация учебных, творческих, социально-значимых проектов, решение кейсов и др.

Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов в подобных работах присутствует на всех этапах деятельности: начиная со сбора информации до ее представления экспертной комиссии. Для дополнительной проработки отдельных вопросов научно-исследовательской информации целесообразными представляются следующие приемы: создание индивидуального проекта, работа с неполной информацией, задачи на структурирование определенного теоретического фрагмента, свертывание и развертывание деталей конспекта и др.

Контроль служит способом получения объективной информации о сформированных знаниях и навыках. В вузе используются следующие формы контроля: самоконтроль, зачет (зачет с оценкой) и экзамен. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов во многом зависит от формы контроля и особенностей сферы деятельности. Если сфера деятельности связана с репродуктивным характером обработки информации, то тестовые задания могут быть направлены на: сопоставление и вычленение ее деталей, работу с неполной информацией, свертыванием и развертыванием ее деталей на основе опорного конспекта, создания алгоритма определенной последовательности действий и др. Если сфера деятельности связана с продуктивным характером работы с информацией или творческой деятельностью, то тестовые задания

могут быть представлены в виде: добавления недостающей информации, составления наглядно-образных и логико-символических моделей, выполнения и защиты творческой работы, актуализации предложенных данных и др.

Самоконтроль при этом служит способом самостоятельной проверки знания и устранения пробелов в учебной информации. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов может реализовываться в таком случае на основе недостаточных или избыточных сведений, например, достроить опорный конспект, выделить неточность изображения, определить несоответствия в классификации данных и др.

Зачетная работа (зачет с оценкой) может носить элементы преобразования и манипулирования деталями информации, выбора правильного ответа из предложенных вариантов, расшифровки опорного конспекта, схематического отражения положений из предложенной области знания и др. Экзамен – основная форма дифференцированной оценки сформированных компетенций. Экзамен позволяет получить ответ на вопрос, насколько полно сформированы требуемые ФГОС компетенции. Визуальная составляющая информационных образовательных ресурсов вуза служит способом оценки свободного оперирования студентами основами научно-фундаментального знания (фактами, явлениями, сущностями) и применения их в практической сфере деятельности. Экзамен может содержать любые формы работы с визуальной информацией, которые были перечислены выше.

Таким образом, в современном вузе значимо совершенствование процессов, связанных с учебной деятельностью. Разработка способов активного применения визуальной составляющей информационных образовательных ресурсов вуза позволяет гарантированно достигать результатов, которые были труднодостижимы другими средствами и которые способны отражать характер информационной деятельности субъекта в выбранной сфере. В обучении востребованы разнообразные способы предъявления визуальной информации, которые опираются на принцип наглядности и расширяют его возможности в свете

активного использования в современном вузе информационных образовательных ресурсов. Потенциал применения информационных образовательных ресурсов в вузе достигается на основе адекватного отображения в них визуальной информации. Специфические особенности применения продуктивных форм обучения в данной работе связываются с отражением индивидуальной, наглядной, доступной, структурированной информации, чередовании знаково-символьной и эмоционально-образной, переработанной в русле выбранной сферы деятельности. Только в таком контексте возможно успешное становление опыта обработки информации, что позволяет утверждать о формировании требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) компетенций.

Список литературы

1. Шорина Т.В. Проблемы и перспективы применения видеоресурсов профессионального образования / Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 157-161.
2. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Пути решения проблем онлайн-обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 79-83.
3. Натальсон А.В. Современные тенденции формирования цифровых компетенций выпускника энергетического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 3-2. С. 64-68.
4. Шорина Т.В. Педагогическая технология визуализации учебной информации в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. Казань, Казань, 2017. 181 с.
5. Шорина Т.В. Сценарное моделирование образовательного процесса вуза на основе визуализации учебной информации / Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 38-44.5.

References

1. Shorina T.V. Problemy i perspektivy primeneniya videoresursov professional'nogo obrazovaniya / Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 3 (93). S. 157-161.

2. Kucenko S.M., Malacion S.F. Puti resheniya problem onlajn-obucheniya // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12. № 1-2. S. 79-83.
3. Natal'son A.V. Sovremennye tendencii formirovaniya cifrovyyh kompetenciy vypusknika energeticheskogo vuza // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. № 3-2. S. 64-68.
4. SHorina T.V. Pedagogicheskaya tekhnologiya vizualizacii uchebnoj informacii v vysshej shkole: dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', Kazan', 2017. 181 s.
5. SHorina T.V. Scenarnoe modelirovanie obrazovatel'nogo processa vuza na osnove vizualizacii uchebnoj informacii / Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. 2015. № 5 (95). S. 38-44.5.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информационных технологий и интеллектуальные системы, кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department of information technologies and intelligent systems, candidate of pedagogical sciences
Kazan state power engineering university
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
shorina.t.v@mail.ru

УДК 378.12

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Куценко С.М.

В связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс нужно обратить внимание на изучение новых требований к его организации, к образовательным учреждениям и преподавателям. Особенного внимания требует подготовка педагогических кадров. Для освоения и развития цифровых компетенций важен личностный фактор, важны внутренняя мотивация и отношение преподавателя к профессиональному развитию.

Ключевые слова: цифровые компетенции; цифровизация высшего образования; цифровые технологии

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCES OF TEACHERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Kutsenko S.M.

In connection with the introduction of digital technologies in the educational process, attention should be paid to the study of new requirements for its organization, for educational institutions and teachers. The training of pedagogical staff requires special attention. For the development and development of digital competencies, the personal factor is important, internal motivation and the attitude of the teacher to professional development are important.

Keywords: digital competencies; digitalization of higher education; digital technologies

Введение

Цифровые технологии и цифровые устройства, используемые в обучении, в последние годы развиваются большими темпами. Пандемия подтолкнула педагогическое сообщество на всё большее внедрение в

образовательный процесс современных информационных технологий. Многие авторы отмечают положительные и отрицательные стороны этого процесса, указывая на то, что он необратим и ускоряется [1]. В связи с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс нужно обратить внимание на изучение новых требований к его организации, к требованиям к образовательным учреждениям и преподавателям. Особенного внимания требует подготовка педагогических кадров, т.к. они зачастую отличаются консервативностью и порой в информационной подготовке отстают от обучающихся.

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

Время показало, что готовность работы преподавателей с электронными образовательными ресурсами и цифровым контентом растет. Многие освоили в период пандемии работу в электронной образовательной платформе LMS Moodle. Однако многие преподаватели сталкиваются с проблемами адаптации к цифровому обучению, поскольку это требует изменения педагогических навыков и компетенций.

Преподаватель в новых условиях должен постоянно совершенствоваться: осваивать новые цифровые технологии, пополнять цифровые библиотеки, цифровые кампусы, разрабатывать онлайн-курсы, визуализировать учебную информацию и т.д. цифровизация влечет за собой новые вопросы и задачи для преподавателей университетов по обеспечению высококачественного обучения [2]. При этом ключевой задачей всех образовательных систем является подготовка людей с широким набором навыков и компетенций.

Обсуждение

На данный момент остро наблюдается следующие проблемы:

- дефицит преподавателей с цифровыми компетенциями;
- перед профессорско-преподавательским составом стоит задача разработки высококачественного цифрового контента, хотя умение

разрабатывать курсы напрямую связано со специальными знаниями в сфере ИКТ;

- отсутствие достаточного свободного времени и желания у преподавателей для выполнения данных работ;

- реакция преподавателей на освоение цифровых компетенций варьируется от полной поддержки до полного неприятия и сопротивления.

Поскольку требования по обладанию цифровых компетенций к вузам возрастают, то перечисленные проблемы могут перерасти в следующие следствия: разрабатываемые цифровые ресурсы могут иметь низкое качество, а значит, они будут экспортно непригодны; будет теряться привлекательность вуза для абитуриентов и партнеров, а также репутация вуза.

Немецкие учёные предложили восемь цифровых компетенций, которые должен освоить преподаватель, претендующий работать в «цифровом» университете. Это ИТ-грамотность, умение искать и работать с цифровой информацией, общение и сотрудничество в цифровом формате, цифровое обучение, цифровая идентичность и планирование карьеры, цифровая научная деятельность, цифровое производство медиапродуктов, анализ и осмысление [3].

Высшие учебные заведения пытаются решать проблемы освоения цифровых компетенций преподавателями разными способами. Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс поддерживается требованиями к системе эффективного контракта и обновлению квалификации преподавателей [4], преподаватели привлекаются на курсы повышения квалификации [5]. Но для освоения и развития цифровых компетенций безусловно важен личностный фактор, т.к. при этом важны внутренняя мотивация и отношение преподавателя к профессиональному развитию. Кроме того, базовая цифровая грамотность является необходимым условием для профессионального развития в области применения цифровых технологий в образовании. Немаловажным фактором является то, что электронная информация и образовательная среда вуза будут гармонично существовать только при условии активности всех преподавателей.

Заключение

Развитость цифровых компетенций в совокупности со стимулами структуры образовательного учреждения будут влиять на широкое развитие цифрового обучения, к появлению преподавателей, которые будут производить и внедрять новые цифровые образовательные практики. Для успешного развития высшего учебного учреждения в цифровую эпоху, такие преподаватели должны составлять базис в кадровом составе образовательной организации.

Список литературы

1. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Цифровизация образования: ожидания и риски // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-3. С. 34-38
2. Horizon. Феноменологические исследования: журнал. – 2015. – Том 4, № 1. – 352 с.
3. Эйххорн М. Подходит ли он для цифрового колледжа? Моделирование и учет цифровых компетенций преподавателей высших учебных заведений // Медиаобразование: журнал теории и практики медиаобразования, 36 (участие). 2019. С. 63-80.
4. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Кузьмина Е.И., Галицкая Д.В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования // Высшее образование в России. 2022. Т.31, №1. С.159-168.
5. Ковчур С.А. Формирование цифровых компетенций преподавателей в условиях реализации программы повышения квалификации. Tsutmb.ru. [Электронный ресурс] https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/6/Kovchur.pdf (дата обращения 23.03.2023)

References

1. Malacyon S.F., Kutsenko S.M. Digitalization of education: expectations and risks // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 2-3. pp. 34-38
2. Horizon. Phenomenological research: journal. - 2015. - Volume 4, No. 1. - 352 p.

3. Eichhorn M. Fit für die digitale Hochschule? Modellierung und Erfassung digitaler Kompetenzen von Hochschullehren//MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie Und Praxis der Medienbildung, 36 (Teilhabe). 2019. P. 63–80.
4. Noskova A.V., Goloukhova D.V., Kuzmina E.I., Galitskaya D.V. Digital competencies of teachers in the system of academic development of higher education: experience of empirical research // Higher education5 in Russia.2022. T.31, No. 1. pp.159-168.
5. Kovchur S.A. Formation of digital competencies of teachers in the context of the implementation of the advanced training program. Tsutmb.ru. [Electronic resource] https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/6/Kovchur.pdf (accessed 23.03.2023)

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Куценко Светлана Мунавирова, доцент, к. пед. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7024-798X>*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-3-122-129

УДК 159.9

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОКРАСТИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Мальшев И.В.

В статье рассматриваются проявления психических явлений прокрастинации и интернет-аддикции личности у старшеклассников. Обнаружена зависимость прокрастинации личности от уровня интернет-аддикции у учащихся старших классов. Это следует из результатов типологического анализа значимых различий характеристик прокрастинации у испытуемых с высоким и низким уровнем интернет-аддикции и результатов корреляционного анализа. В целом раскрывается взаимосвязь между данными явлениями. Так, выявлены статистически значимые различия по шкалам «общая прокрастинация», «мотивационная недостаточность», «перфекционизм» и «прокрастиционная тревожность». Результаты эмпирического анализа целесообразны при создании коррекционных программ, направленных на профилактику прокрастинации и интернет-зависимости у учащихся.

Ключевые слова: прокрастинация личности; интернет-аддикция старшеклассников; взаимосвязь между явлениями

CHARACTERISTICS OF PROCRASTINATION OF PERSONALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS DEPENDING ON THE LEVEL OF THEIR INTERNET ADDICTION

Malyshev I.V.

The article deals with the manifestations of the mental phenomena of procrastination and Internet addiction of the personality of high school students.

The dependence of the personality procrastination on the level of Internet addiction among high school students was found. This follows from the results of a typological analysis of significant differences in the characteristics of procrastination in subjects with a high and low level of Internet addiction and the results of a correlation analysis. In general, the relationship between these phenomena is revealed. Thus, statistically significant differences were found on the scales “general procrastination”, “motivational deficiency”, “perfectionism” and “procrastination anxiety”. The results of empirical analysis are useful in creating correctional programs aimed at preventing procrastination and Internet addiction in students.

Keywords: *personality procrastination; Internet addiction of high school students; relationship between phenomena*

Введение

В настоящее время исследования в области дезадаптивного поведения включают и такие сложные феномены как прокрастинацию и интернет-аддикцию личности. Так, уже начиная с подросткового периода и ранней юности явление прокрастинации оказывает негативное воздействие сначала на учебную сферу, а в будущем и на профессиональную деятельность человека, переходя в патологическую прокрастинацию. Такие психологические зависимости как интернет-аддикция и игромания, часто формируются в период ранней юности, то есть при противодействии личности подростка с окружающей средой. Они могут создавать навязчивое желание защититься от реальности посредством изменения поведения, с помощью механизмов аддиктивного поведения.

Прокрастинация представляет собой тенденцию откладывать выполнение необходимых дел на неопределенный срок; модель поведения, при которой человеком сознательно откладывается выполнение основной деятельности в определенный период. Он сохраняется активным, но функционирование его направлено на посторонние, незначительные, иногда просто бессмысленные занятия [1]. Исследователи определяют следующие основания для формирования явления прокрастинации. Это в первую очередь самоограни-

чение личности, далее следует ее непокорность и только затем направленность на процесс. Все эти причины в той или иной мере ведут к кризису личности (начальный этап возникновения явления), а в дальнейшем и к патологической форме проявления прокрастинации [2].

Современные компьютерные информационные технологии за последние время сделали значительный рывок вперед и вторгаются практически во все области жизни общества, их развитие, кроме прокрастинации приводит и к другим формам деструкций личности – интернет-аддикциям. По мнению А.Е. Войскунского Интернет-зависимость личности представляет собой своеобразный уход от реальности в виртуальную среду. Она настолько затягивает индивида, что он перестаёт адекватно и полноценно функционировать в реальном мире. Автор полагает что, Интернет-аддикция не подчиняется закономерностям формирования других зависимостей и является специфической, так как развитие Интернет-аддикции происходит максимально быстро (в течении нескольких дней, месяцев). В то же время для формирования традиционных видов зависимостей часто необходимы годы [3]. В своих работах Е.В. Куприянчук, также отмечает морально-психологический аспект проблемы, считая что в доступ подростка к запрещенному контенту создает чувство безнаказанности и приводит к деформации морально-нравственного сознания. Несовершеннолетние, склонные к Интернет-зависимости, приобретают в некоторой степени чувство гедонизма перед реализацией аддикта, которое сопровождается низкой рефлексивной критичностью по отношению к собственному психическому и физическому состоянию [4]. Можно сказать, что сегодня доступ в Интернет-пространство является мощным фактором, воздействующим на формирование личностных и поведенческих особенностей учащихся и может приводить как и явление прокрастинации к деструкции личности. Обобщая вышесказанное, можно предположить зависимость прокрастинации личности учащихся старшекласников от уровня их интернет-аддикции. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение данных явлений на примере учащихся старших классов.

Материалы и методы исследования

Применены следующие методики: опросник степень выраженности прокрастинации М.А Киселева (СВП), методика на определение интернет-зависимости С.Х.Чена и тест на выявление интернет-аддикции Кимберли Янг. При статистическом анализе значимых различий показателей использован t-критерий Стьюдента. При оценке взаимосвязей применен корреляционный анализ по критерию К.Пирсона. В выборку исследования вошли испытуемые старшеклассники 10-11 классов города Саратова в количестве 80 испытуемых (возраст 16-17 лет).

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из результатов изучения прокрастинации личности у 39% испытуемых (31 учащихся) обнаружен высокий уровень прокрастинации, у 30% старшеклассников (24 испытуемых) он средний и у 31% (25 старшеклассник) он находится на низком уровне. Как следует из результатов изучения интернет-зависимости у старшеклассников склонностью к возникновению интернет-аддикции подвержены 34 (42%) испытуемых старшего школьного возраста. Для учащихся характерно бесконтрольное времяпровождение в интернете. Их отличает высокая эмоционально-познавательная вовлеченность в медиапроцесс. Для 15 (19%) испытуемых характерен низкий показатель интернет-аддикции.

С целью выявления значимых различий по характеристикам прокрастинации, был проведен типологический анализ. Выборку старшеклассников разбили на две группы с крайними значениями уровня интернет-аддикции, с самыми высокими и самыми низкими показателями соответственно. Выявлены статистически значимые различия по шкалам «общая прокрастинация» ($t=6,1$; $p<0,01$), «мотивационная недостаточность» ($t=4,8$; $p<0,01$), «перфекционизм» ($t=3,5$; $p<0,01$) и «прокрастиционная тревожность» ($t=4,6$; $p<0,01$).

По результатам проведенного корреляционного анализа обнаружена положительная корреляция между общим показателем прокрастинации и уровнем интернет-аддикции по Чену ($r = 0,728$; $p < 0,01$),

а также между общим показателем прокрастинации и уровнем интернет-аддикции по Кимберли-Янг ($r = 0,685$; $p < 0,01$). Соответственно, чем выше показатель общей прокрастинации у учащихся старших классов, тем выше их показатель интернет-аддикции. Не исключено, что прокрастинатор активно использует интернет-пространство в попытках замещения мыслей о выполнении предстоящей работы. При этом, практически не реализуемое времяпровождение в виртуальном пространстве, создает у старшекласников предпосылки для развития отклонений в способности адекватно оценивать свое психоэмоциональное состояние. Также, выявлена положительная корреляционная взаимосвязь между показателем прокрастинации мотивационной недостаточности и уровнем интернет-аддикции по Чену ($r = 0,687$; $p < 0,01$), а также между мотивационной недостаточностью и уровнем интернет-аддикции по Кимберли-Янг ($r = 0,821$; $p < 0,01$). Данная взаимосвязь может говорить о снижении учебной и трудовой мотивации при постоянной потребности нахождения в интернет-пространстве. Как и при многих видах аддикций, интернет-зависимость искажает мотивационную сферу учащегося.

Обнаружена положительная корреляционная взаимосвязь между показателем прокрастинационного перфекционизма и уровнем интернет-аддикции по Чену ($r = 0,643$; $p < 0,01$), а также между шкалой перфекционизма и уровнем интернет-аддикции по Кимберли-Янг ($r = 0,471$; $p < 0,01$). Можно сказать, что нерациональное завышение собственных установок к требуемой работе и сниженная самооценка, стимулируя постоянную эмоциональную напряженность, подталкивают испытуемых к частому, бесцельному времяпровождению в медиапространстве, что стимулирует формирование и развитие интернет зависимости.

Также, выявлена положительная корреляционная взаимосвязь между показателем прокрастинционной тревожности и уровнем интернет-аддикции по Чену ($r = 0,603$; $p < 0,01$), а также между прокрастинционной тревожностью и уровнем интернет-аддикции по Кимберли-Янг ($r = 0,472$; $p < 0,01$). В соответствии с обнаруженными взаимосвязями, чем выше наблюдается уровень прокрастинционной тревожности, тем

более высоки проявления интернет-аддикции у учащихся и наоборот. В подобном стрессовом состоянии, нарушаются процессы личностного самоопределения и межличностного взаимодействия. То есть во время данных конфликтов с окружающим социумом, внешний мир начинает восприниматься старшеклассником враждебно, а длительные «уходы» в медиaprостранство могут послужить причиной формирования и дальнейшего развития интернет-аддикции.

Заключение

Можно определенно сказать о зависимости прокрастинации от уровня интернет-аддикции. В свою очередь интернет-зависимость влияет на характеристики прокрастинации личности старшеклассников (корреляционный, типологический анализ). В целом раскрывается взаимосвязь между данными явлениями. В ходе исследования отмечена закономерность, что старшеклассники-прокрастинаторы используют интернет-пространство в качестве замещения мыслей о выполнении определенной предстоящей деятельности. Это в дальнейшем создает предпосылки для формирования интернет-аддикции у учащихся. Исходя из полученных результатов эмпирического исследования необходимо создание коррекционных программ, направленных на профилактику прокрастинации и интернет-зависимости у учащихся.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Калинина, Т. В. «Феномен прокрастинации: современные исследования» / Калинина Т. В., Кудачкин Д. А. // Приволжский научный вестник. – 2016. - №11 (63) - С. 58-61.
2. Ю.Д.Бабаева, А.В. Новова, Я.И.Варваричева «От истоков к современности»: 130 лет организации психологического общества при

Московском университете. Материалы юбилейной конференции. - М., 2015

3. Войкуновский, А.Е. Диагностика зависимости от Интернета: сравнение методических средств / А.Е. Войкуновский, О.В. Митина, А.А. Гусейнова, Н.Э. Рустамова // Медицинская психология в России. – 2017. - №4(33). – С. 114-124.
4. Куприянчук Е. В. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимостью / Е.В. Куприянчук, М. В. Ладухина, В.М. Лисовцева. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4 – С. 1-11.

References

1. Kalinina, T. V., Kudachkin D. A. Fenomen prokrastinacii: sovremennye issledovanija [The phenomenon of procrastination: modern research]. Privolzhskij nauchnyj vestnik. 2016. № 11 (63), pp. 58-61.
2. Ju.D.Babaeva, A.V. Novova,Ja.I.Varvaricheva «Ot istokov k sovremennosti»: *130 let* organizacii psihologicheskogo obshhestva pri Moskovskom universitete [«From the origins to the present»: 130 years of the organization of the psychological society at Moscow University]. Materialy jubilejnoj konferencii. Moscow, 2015
3. Vojkunovskij A.E., Mitina O.V., Gusejnova A.A., Rustamova N. Je. Diagnostika zavisimosti ot Interneta: sravnenie metodicheskikh sredstv [Diagnosis of Internet addiction: comparison of methodological means]. Medicinskaja psihologija v Rossii. 2017, №4(33), pp. 114-124.
4. Kuprijanchuk E. V., Laduhina, M. V., Lisovceva, V.M. Individual'no-psihologicheskie osobennosti podrostkov s internet-zavisimost'ju [Individual and psychological characteristics of adolescents with Internet dependence]. Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022, № 4, pp. 1-11.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Мальшев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия
iv.999@list.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Faculty of Psychological-Pedagogical and Special Education

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4191-6555>

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-3-130-137

УДК 67.034:612.014.4

ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен краткий обзор литературы по актуальной проблеме медицины – хронобиологическим особенностям личности пациентов с депрессивными расстройствами. Имеющиеся данные, посвященные изучению взаимосвязи между хронотипом и депрессивными расстройствами, помогут в разработке стратегий укрепления здоровья, направленных на профилактику этих расстройств.

Ключевые слова: хронобиологический тип; депрессия; нарушение сна

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH DEPRESSIVE DISORDERS

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

A brief review of the literature on the actual problem of medicine - the chronobiological characteristics of the personality of patients with depressive disorders is presented. The available data devoted to the study of the relationship between chronotype and depressive disorders will help in the development of health promotion strategies aimed at preventing these disorders.

Keywords: chronobiological type; depression; sleep disturbance

Сформировавшийся относительно недавно большой интерес к изучению циркадной типологии быстро развиваться в течение

последних двух десятилетий [14, с. 811771]. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что хронобиологические особенности личности влияют на наше биологическое и психологическое функционирование не только в плане здоровья, но и в плане болезни [9, с. 12003; 11, с. e13-e20; 12, с. 1-25].

Циркадные ритмы регулируют внутренние суточные циклы в физиологических процессах и поведении [7, с. 4] и управляются внутренними и внешними факторами, которые контролируют молекулярные колебания в клетках, расположенных в парных супрахиазматических ядрах гипоталамической области головного мозга [13, с. 2028].

Суточные предпочтения (хронотипы) отражающие предпочтительное время сна и активности человека, являются индивидуальной чертой, которая формируется в результате сочетания эндогенных факторов и внешних стимулов окружающей среды [7, с. 4]. Хронотипы являются наиболее известными субъективно воспринимаемыми индивидуальными особенностями суточных ритмов. Лица с вечерним хронотипом («совы») предпочитают поздно ложиться спать, поздно вставать и планировать работу и другие мероприятия на более позднее время. Напротив, люди утреннего хронобиологического типа («жаворонки») предпочитают рано ложиться спать, рано вставать и планировать мероприятия на более раннее время дня [10, с. 215-218].

Актуальность проблемы высокой распространенности нервно-психических расстройств тревожного-депрессивного характера неразрывно связана с экономическим бременем, которое ложится на государство в связи с затратой на их лечение и потерей трудоспособности занятого населения [1, с. 185-190; 2, с. 115-119; 4, с. 280; 5, с. 267-285; 6, 126-145].

Имеются данные о том, что предпочтение более позднего времени сна и времени подъема было связано с рядом негативных последствий с точки зрения как физического, так и психического здоровья [3, с. 124-131]. Отмечена четкая взаимосвязь между нарушением циркадности и расстройствами настроения, включая уни-

полярную и биполярную депрессии [9, с. 12003]. Установлено, что нарушение циркадных ритмов из-за сменной работы, путешествий на большие расстояния (смена часовых поясов) или несоответствие между внутренним (биологическим) и социальным (внешним) временем, (называемое «социальным джетлагом») усиливает симптомы депрессии [11, с. e13-e20].

К клиническим проявлениям нарушенной циркадности, например, можно отнести трудности засыпания, не приносящий чувства отдыха сон, ранние утренние пробуждения, отсутствие ощущения бодрости при пробуждении, дневная сонливость и астения [3, с. 124-131].

Нарушение циркадности также связано с тяжестью симптомов депрессии, нарушением когнитивных функций, эффективностью лечения и прогнозом. Вечерний хронотип часто называют фактором риска депрессивных расстройств, тогда как утренний хронотип некоторые авторы рассматривают как защитный фактор [9, с. 12003]. Кроме того, показано, что лечение, ориентированное на ресинхронизацию циркадных ритмов (например, агомелатином) может быть эффективным для уменьшения симптомов депрессии [12, с. 1-25; 14, с. 811771].

В заключении следует отметить, что имеющиеся данные о взаимосвязи вечернего хронотипа с депрессивными расстройствами помогут в разработке стратегий укрепления здоровья, направленных на профилактику и лечение этих состояний.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 185-190.

2. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у жителей Крайнего Севера и Сибири // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т. 12. № 3-2. С. 113-119.
3. Шагиахметов Ф.Ш., Анохин П.К., Попова А.О. Профиль антидепрессивных эффектов агомелатина и современный взгляд на механизм его действия. *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. 2017. № 117(12). С. 124-131. doi:10.17116/jnevro2017117121124-131
4. Яскевич Р.А., Игнатова И.А., Шилов С.Н. и др. Влияние тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни слабослышащих мигрантов Крайнего Севера в период реадaptации к новым климатическим условиям // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 4. С. 279.
5. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у женщин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2022. Т. 14, № 3. С. 267-286.
6. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Аффективные расстройства у мужчин, имеющих артериальную гипертонию в сочетании с метаболическим синдромом // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2022. Т. 14, № 4. С. 126-145.
7. Ferrante A., Gellerman D., Ay A. et al. Diurnal Preference Predicts Phase Differences in Expression of Human Peripheral Circadian Clock Genes. *J. Circadian Rhythms*, 2015, vol. 13, p. 4. doi: 10.5334/jcr.ae.
8. Lazzerini Ospri L., Prusky G., Hattar S. Mood, the circadian system, and melanopsin retinal ganglion cells. *Annu. Rev. Neurosci.*, 2017, vol. 40, pp. 539-556. doi: 10.1146/annurev-neuro-072116-031324.
9. Norbury R. Diurnal preference and depressive symptomatology: a meta-analysis. *Sci Rep.*, 2021, vol. 11, no. 1, p. 12003. doi: 10.1038/s41598-021-91205-3.
10. Song J., Feng P., Zhao X. et al. Chronotype regulates the neural basis of response inhibition during the daytime. *Chronobiol. Int.*, 2018, vol. 35, p. 208-218. doi: 10.1080/07420528.2017.
11. Torquati L., Mielke G.I., Brown W.J. et al. Shift work and poor mental health: A meta-analysis of longitudinal studies. *Am. J. Public Health*, 2019, vol. 109, p. e13-e20. doi: 10.2105/AJPH.2019.305278.

12. Vadnie C.A., McClung C.A. Circadian rhythm disturbances in mood disorders: Insights into the role of the suprachiasmatic nucleus. *Neural. Plast.*, 2017, vol. 2017, p. 1-28. doi: 10.1155/2017/1504507.
13. Weiss C., Woods K., Filipowicz A., Ingram K.K. Sleep Quality, Sleep Structure, and PER3 Genotype Mediate Chronotype Effects on Depressive Symptoms in Young Adults. *Front Psychol.*, 2020, vol. 11, p. 2028. doi:10.3389/fpsyg.2020.02028.
14. Zou H., Zhou H., Yan R. et al. Chronotype, circadian rhythm, and psychiatric disorders: Recent evidence and potential mechanisms. *Front Neurosci.*, 2022, no. 16, p. 811771. doi: 10.3389/fnins.2022.811771.

References

1. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Anxiety and depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 1-2, pp. 185-190.
2. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u zHITELEY Kraynego Severa i Sibiri [Anxiety and depressive disorders in residents of the Far North and Siberia]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2021, vol. 12, no. 3-2, pp. 113-119.
3. Shagiakhmetov F.Sh., Anokhin P.K., Popova A.O. Profil' antidepressivnykh effektov agomelatina i sovremennyy vzglyad na mekhanizm ego deystviya [Profile of the antidepressant effects of agomelatine and a modern view of its mechanism of action]. *Zhurnal nevrologii i psikhiiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry. S.S. Korsakov], 2017, no. 117(12), pp. 124-131. doi:10.17116/jnevro2017117121124-131
4. Yaskevich R.A., Ignatova I.A., Shilov S.N. i dr. Vliyanie trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni slaboslyshashchikh migrantov Kraynego Severa v period readaptatsii k novym klimaticheskim usloviyam [Influence of anxiety-depressive disorders on the quality of life of hearing-impaired migrants of the Far North during the period of readaptation to new climatic conditions]. *Sovremennye problemy nauki*

- i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, no. 4, p. 279.
5. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u zhenshin, imeyushchikh arterial'nyu gipertoniyu v sochetanii s metaboli-cheskim sindromom [Affective disorders in women with arterial hyper-tension in combination with metabolic syndrome]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2022, vol. 14, no. 3, pp. 267-286.
 6. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Affektivnye rasstroystva u muzh-chin, imeyushchikh arterial'nyu gipertoniyu v sochetanii s metaboli-cheskim sindromom [Affective disorders in men with arterial hyperten-sion in combination with metabolic syndrome]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2022, vol. 14, no. 4, pp. 126-145.
 7. Ferrante A., Gellerman D., Ay A. et al. Diurnal Preference Predicts Phase Differences in Expression of Human Peripheral Circadian Clock Genes. *J. Circadian Rhythms*, 2015, vol. 13, p. 4. doi: 10.5334/jcr.ae.
 8. Lazzerini Ospri L., Prusky G., Hattar S. Mood, the circadian system, and melanopsin retinal ganglion cells. *Annu. Rev. Neurosci.*, 2017, vol. 40, pp. 539-556. doi: 10.1146/annurev-neuro-072116-031324.
 9. Norbury R. Diurnal preference and depressive symptomatology: a meta-analysis. *Sci Rep.*, 2021, vol. 11, no. 1, p. 12003. doi: 10.1038/s41598-021-91205-3.
 10. Song J., Feng P., Zhao X. et al. Chronotype regulates the neural basis of response inhibition during the daytime. *Chronobiol. Int.*, 2018, vol. 35, p. 208-218. doi: 10.1080/07420528.2017.
 11. Torquati L., Mielke G.I., Brown W.J. et al. Shift work and poor mental health: A meta-analysis of longitudinal studies. *Am. J. Public Health*, 2019, vol. 109, p. e13-e20. doi: 10.2105/AJPH.2019.305278.
 12. Vadnie C.A., McClung C.A. Circadian rhythm disturbances in mood disorders: Insights into the role of the suprachiasmatic nucleus. *Neural. Plast.*, 2017, vol. 2017, p. 1-28. doi: 10.1155/2017/1504507.
 13. Weiss C., Woods K., Filipowicz A., Ingram K.K. Sleep Quality, Sleep Structure, and PER3 Genotype Mediate Chronotype Effects on Depressive Symptoms in Young Adults. *Front Psychol.*, 2020, vol. 11, p. 2028. doi:10.3389/fpsyg.2020.02028.

14. Zou H., Zhou H., Yan R. et al. Chronotype, circadian rhythm, and psychiatric disorders: Recent evidence and potential mechanisms. *Front Neurosci*, 2022, no. 16, p. 811771. doi: 10.3389/fnins.2022.811771.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3 г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
cardio@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4268-6568>

Scopus Author ID: 57221448825

ResearcherID: H-4076-2017

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent *Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation*

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a,

P. Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

cardio@impn.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4033-3697>

УДК 159.99

**УПРАВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИЕЙ
СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА**

Куликова Т.И.

Процесс социально-психологической адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. В статье представлен опыт применения мониторинга как инструмента управления социально-психологической адаптацией студентов вуза.

Ключевые слова: *социально-психологическая адаптация; мониторинг; студенты*

**MANAGEMENT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL
ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS
THROUGH MONITORING**

Kulikova T.I.

The process of socio-psychological adaptation is extremely dynamic and its success largely depends on a number of objective and subjective conditions. The article presents the experience of using monitoring as a tool for managing the socio-psychological adaptation of university students.

Keywords: *socio-psychological adaptation; monitoring; students*

Введение

Немало бывших школьников, ежегодно поступающих в вузы, сталкиваются с различными проблемами, вызванными резким изменением социальной ситуации. Это связано с необходимостью приспособления к новым условиям вузовского обучения, требую-

щим от первокурсника сформированных умений и навыков организации самостоятельной учебной деятельности; налаживания взаимоотношений и контакта с одногруппниками и преподавателями; разлукой с друзьями и родственниками, а также новым местом жительства. Адаптация к вузовскому обучению является проявлением адаптации как универсального явления и как процесса, направленного на поддержание гомеостаза между личностью и социальной средой [1; 2].

Для своевременного выявления, анализа и прогнозирования негативных тенденций, выработки мер по предупреждению вероятных неблагоприятных последствий дезадаптации и принятия соответствующих управленческих решений необходима комплексная система непрерывного наблюдения за развитием процесса включения первокурсника в новую для него социальную роль студента.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что эффективность социально-психологической адаптации студентов вуза будет достигнута, если в качестве инструмента управления данным процессом будет применен мониторинг на основе показателей социально-психологической адаптации студентов первых курсов вуза. В своем исследовании мы остановились на понимании мониторинга как системы непрерывного наблюдения, сбора, обработки и исследования информации о состоянии объекта, его функционировании и развитии в течение определенного периода времени [3].

Цель статьи – показать возможность применения мониторинга как инструмента управления социально-психологической адаптацией студентов вуза.

Материалы и методы исследования

Выборку исследования составили студенты-первокурсники ТГПУ им. Л.Н. Толстого в возрасте 17-19 лет (n=51). Основным методом исследования был определен мониторинг, в качестве диагностического материала были применены методика оценки ми-

кроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова), опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников), методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) и тест-опросник на самооценку психических состояний (Г. Айзенк). Для установления статистически достоверных изменений исследуемых показателей социально-психологической адаптации студентов в результате коррекционно-развивающей работы применялся Т-критерий Вилкоксона.

Результаты исследования

В результате теоретического анализа научных работ по исследованию структурных элементов и этапов процесса адаптации студентов к вузу (С.М. Мадорская, И.А. Милославова), зависимости адаптации от индивидуально-психологических особенностей личности (Л.К. Бусловская, О.Ф. Кушнерова, Г.Г. Романович, и др.) были выделены показатели социально-психологической адаптации студентов первых курсов вуза (психоэмоциональное состояние, тревожность и фрустрация, мотивы обучения студента в вузе, уровень студенческой атмосферы в группе и др.) и была составлена программа мониторинга, предполагающая три этапа, каждый из которых включает психодиагностику, анализ результатов и коррекционно-развивающую работу. Результаты входной диагностики на первом этапе мониторинга позволили определить общее состояние испытуемых на начальном этапе обучения, согласно выделенным нами показателям адаптации, и разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на сплочение студенческой группы, повышение профессиональной и учебно-познавательной мотивации, а также нормализацию психоэмоционального состояния. Сравнительный анализ полученных результатов психодиагностики на втором этапе мониторинга позволил выявить динамику и отследить изменения после реализации коррекционно-развивающей программы (Рис. 1).



Рис. 1. Профиль результатов психодиагностики I и II этапов мониторинга (распределение испытуемых по показателям адаптации в %)

Примечание. Здесь и далее цифрами обозначены показатели: 1 – Микроклимат группы; 2 – Фрустрация; 3 – Агрессия; 4 – Тревожность; 5 – Ригидность; 6 – Самочувствие; 7 – Активность; 8 – Настроение; 9 – Коммуникативный мотив; 10 – Мотив избегания; 11 – Мотив престижа; 12 – Профессиональный мотив; 13 – Мотив творческого саморазвития; 14 – Учебно-познавательный мотив; 15 – Социальный мотив.

Обратившись к профилю результатов психодиагностики (Рис. 1), можно наблюдать положительную динамику практически по всем адаптационным показателям. Наиболее заметные изменения произошли в оценке психологического микроклимата в группе; снизились показатели фрустрации, агрессивности, тревожности и ригидности. Улучшились результаты самочувствия, настроения и активности. Менее заметна динамика в мотивационных показателях.

Таким образом, проанализировав сравнительные результаты двух этапов мониторинга, можно сделать вывод о необходимости проведения социально-психологического тренинга в студенческой группе с целью развития учебно-профессиональных мотивов, которые, безусловно оказывают влияние на процесс адаптации. Повышение коммуникативного и социального мотивов поможет первокурсникам в налаживании новых контактов, что положительно отразится на успехах в обучении и будет способствовать сплочению группы.

Сравнительный анализ результатов психодиагностики на втором и третьем этапах мониторинга (после проведения социально-психологического тренинга) представлен на Рис. 2.

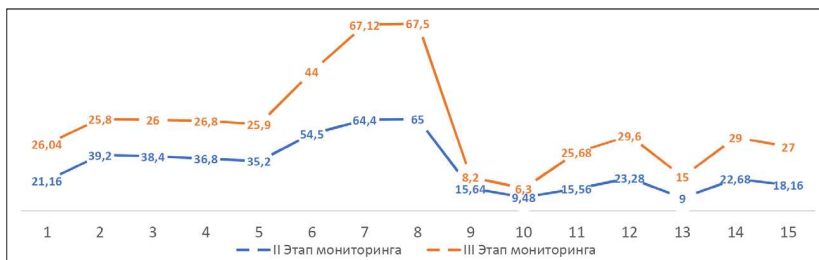


Рис. 2. Профиль результатов психодиагностики II и III этапов мониторинга (распределение испытуемых по показателям адаптации в %)

Примечание. Здесь и далее цифрами обозначены показатели: 1 – Микроклимат группы; 2 – Фрустрация; 3 – Агрессия; 4 – Тревожность; 5 – Ригидность; 6 – Самочувствие; 7 – Активность; 8 – Настроение; 9 – Коммуникативный мотив; 10 – Мотив избегания; 11 – Мотив престижа; 12 – Профессиональный мотив; 13 – Мотив творческого саморазвития; 14 – Учебно-познавательный мотив; 15 – Социальный мотив.

Проведенный анализ третьего этапа мониторинга социально-психологической адаптации студентов-первокурсников показал, что улучшилось их психоэмоциональное состояние, снизились показатели тревожности и агрессивности, наладились межличностные отношения внутри группы и повысился интерес к учебной и профессиональной деятельности.

Для установления статистически достоверных изменений исследуемых показателей социально-психологической адаптации студентов в результате проведенного мониторинга применялся Т-критерий Вилкоксона (Рис. 3).

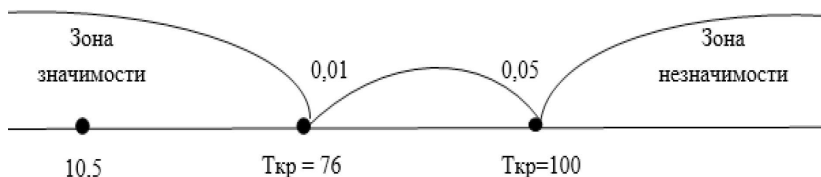


Рис. 3. Ось значений показателей по Т-критерию Вилкоксона

В нашем случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$, т.е. показатели после завершения третьего

этапа мониторинга превышают значения показателей первого этапа. Таким образом, гипотеза об эффективности применения мониторинга с целью социально-психологической адаптации студентов вуза нашла свое подтверждение.

Заключение

Проведенное исследование позволяет констатировать, что мониторинг, посредством которого можно на протяжении длительного времени отслеживать показатели адаптации и вовремя их корректировать, может быть эффективным инструментом управления социально-психологической адаптацией студентов.

Список литературы

1. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3. С. 37-48.
2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Москва: ФЛИНТА, 2014. 168 с.
3. Масленникова Н.Ю., Слинкова О.К. Понятие и сущность мониторинга с позиции системного подхода // Science Time. 2014. № 6. С. 110-121.

References

1. Vinogradova A.A. Adaptatsiya studentov mladshikh kursov k obucheniyu v vuze [Adaptation of junior students to study at the university]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya*, 2008, no. 3, pp. 37-48.
2. Volynskaya L.B. Sotsiokul'turnaya i lichnostnaya adaptatsiya cheloveka na razlichnykh stadiyakh zhiznennogo tsikla [Sociocultural and personal adaptation of a person at various stages of the life cycle]. *Moskva: FLINTA*, 2014. 168 p.
3. Maslennikova N.Yu., Slinkova O.K. Ponyatie i sushchnost' monitoringa s pozitsii sistemnogo podkhoda [The concept and essence of monitoring from the standpoint of a systematic approach]. *Science Time*, 2014, no. 6, pp. 110-121.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Россия
tativkul@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kulikova Tatyana Ivanovna, docent of psychology and pedagogy department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russia
tativkul@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.

2. Objective.

3. Materials and methods.

4. Results of the research and Discussion.

5. Conclusion.

6. Conflict of interest information.

7. Sponsorship information.

8. Acknowledgments.

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ Литвина Л.М.	7
ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА Берман Н.Д.	13
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Зарипова Р.С., Пикулева Н.И., Рочева О.А.	23
УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И., Ноздрин Н.А.	29
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Кутушева Т.Г., Биккинин И.А.	35
РАЗРАБОТКА КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА Овсенко Г.А., Удовенко О.Б., Латфуллина Д.Р.	41
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ Коврижных О.Е.	46

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ Сафонов К.Б.	52
ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Сафонов К.Б.	57
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА В ПОВЫШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Натальсон А.В.	62
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Натальсон А.В.	67
ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И.	72
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Чуб С.А., Губа Н.А., Фоменко В.Д.	77
ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ Зайдуллин Т.Ф., Николаева С.Г., Галимянова А.И.	83
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ») Гуремина Н.В., Данченко С.А.	89

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ Лукина Е.В., Житникова Н.Е., Фролова Н.В.	99
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ В LMS MOODLE ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ Синева Н.Л., Булганина С.В., Челнокова Е.А.	104
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА Шорина Т.В.	109
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Куценко С.М.	117
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОКРАСТИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ Мальшев И.В.	122
ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.	130
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА Куликова Т.И.	138
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	145

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

PRINCIPLES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA Litvina L.M.	7
DIGITAL CULTURE AS ELEMENT OF DIGITAL UNIVERSITY Berman N.D.	13
ELECTRONIC PORTFOLIO AS A TOOL FOR COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENT ACHIEVEMENTS Zaripova R. S., Pikuleva N.I., Rocheva O.A.	23
EDUCATIONAL AND EXTRA-EDUCATIONAL ACTIVITIES AS ONE FOR IMPROVING QUALITY PROFESSIONAL TRAINING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I., Nozdrina N.A.	29
COUNTERING CHILD ABUSE IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS Kutusheva T.G., Bikinin I.A.	35
COURSE DEVELOPMENT IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY Ovsenko G.A., Udovenko O.B., Latfullina D.R.	41
MODERN METHODS IN TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES TO FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS Kovrizhnykh O.E.	46

SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF A FUTURE TEACHER Safonov K.B.	52
FACTORS OF QUALITY MANAGEMENT OF UNIVERSITY STUDENTS TRAINING IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH Safonov K.B.	57
THE ROLE OF DIGITAL COMPETENCIES OF PERSONNEL IN ENHANCING THE SECURITY OF THE ENERGY INDUSTRY Natalson A.V.	62
DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY GRADUATES AS ONE OF THE FUNDAMENTAL FACTORS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ENERGY INDUSTRY Natalson A.V.	67
ON THE ISSUE OF THE IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS Saltanaeva E.A., Eshelioglu R.I.	72
PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL AGE Chub S.A., Guba N.A., Fomenko V.D.	77
ONLINE LEARNING FOR EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION Zaidullin T.F., Nikolaeva S.G., Galimyanova A.I.	83
INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE DESIGNING IN A DIGITAL ENVIRONMENT (ON EXAMPLE OF THE TRAINING COURSE «INFORMATION TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGY») Guremina N.V., Danchenko S.A.	89
PREVENTION OF ASOCIAL MANIFESTATIONS IN THE STUDENT ENVIRONMENT THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS Lukina E.V., Zhitnikova N.E., Frolova N.V.	99

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF COURSES IN THE LMS MOODLE FOR BACHELOR PEDAGOGICAL DIRECTIONS OF TRAINING Sineva N.L., Bulganina S.V., Chelnokova E.A.	104
SPECIFIC FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF FORMS OF TRAINING BASED ON VISUAL COMPONENT OF INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES OF UNIVERSITY Shorina T.V.	109
DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCES OF TEACHERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS Kutsenko S.M.	117
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
CHARACTERISTICS OF PROCRASTINATION OF PERSONALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS DEPENDING ON THE LEVEL OF THEIR INTERNET ADDICTION Malyshev I.V.	122
CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH DEPRESSIVE DISORDERS Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.	130
MANAGEMENT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH MONITORING Kulikova T.I.	138
RULES FOR AUTHORS	145

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.06.2023. Дата выхода в свет 30.06.2023. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,11. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP141-3/023.
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство
«Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр.
24, г. Москва, 123557 Россия.