

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 14, Number 1-2
2023



Russian Journal of Education and Psychology

Том 14, № 1-2
2023

Vol. 14, No. 1-2
2023

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 14, № 1-2, 2023 / Vol. 14, No 1-2, 2023

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p> <p>Свободная цена © Научно-инновационный центр, 2023</p>
---	---

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственной технической университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакowa Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Braşov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшибекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES**

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-7-18

УДК 387

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ
ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Алексамян Е.С., Сатистова Е.Е., Щеулова Е.А.

В статье рассматривается вопрос о перспективах развития воспитательной деятельности в ВУЗе после дистанционного обучения. Охарактеризованы принципиальные положения проектирования воспитательной работы, а так же проведено исследование мотивации студентов к участию в воспитательной деятельности ВУЗе.

Ключевые слова: *воспитание; система воспитания; традиционное обучение; дистанционное обучение; смешанное обучение; информационно-коммуникационные технологии; компетентностный подход*

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION
AFTER DISTANCE LEARNING**

Aleksanyan E.S., Satistova E.E., Shcheulova E.A.

The article discusses the prospects for the development of educational activities in higher education after distance learning. The principal

provisions of the design of educational work are characterized, as well as a study of the motivation of students to participate in the educational activities of the university.

Keywords: *education; education system; traditional education; distance learning; blended learning; information and communication technologies; competence approach*

Современная ситуация развития общества, связанная с коронавирусной инфекцией, направила систему образования к неизбежным изменениям. В связи с этим большое распространение в практике образовательных учреждений получила система смешанного и дистанционного обучения.

При этом по-прежнему актуальной остается проблема повышения качества и эффективности образования и воспитания, как составной части целостного образовательного процесса [3].

В данный момент большой акцент в деятельности высших учебных заведений ставится именно на воспитательную работу. В связи с этим, в положении об аттестации вузов включен такой показатель как «Воспитательная деятельность». Это свидетельствует о ценности воспитательной среды, которой придает особое значение наше государство. Немало важно, наряду с приобретением профессиональных знаний, навыков и то, какой личностью обучающиеся становятся, какие ценности и установки формируются у выпускников высших школ в ходе обучения.

Образовательный стандарт третьего поколения ставит перед преподавателем высшей школы задачу воспитания специалиста не только с глубокими, систематическими знаниями в своей области, но также и способного успешно решать поставленные перед ним задачи

Воспитание в сфере профессионального образования можно рассматривать как систему, направленную на создание специальных условий, способствующих гармоничному развитию личности выпускника, а так же овладении им будущей профессии, самореализации личности в соответствии с имеющейся гражданской позицией и высоким культурным уровнем.

Каждый вуз, осуществляя профессиональную подготовку кадров высшей квалификации, определяет свою стратегию воспитания. Под ней понимается система целенаправленного воздействия на личность обучающегося, направленного на всестороннее развитие и саморазвитие человека, его профессиональное и личностное становление. Стратегия воспитания предполагает проектирование воспитательной деятельности обучающихся на всех этапах их профессионального становления. Студент должен быть включен в специально организованную воспитательную среду ВУЗа, исходя из своих личных потребностей и интересов. В основе педагогического проектирования воспитательной деятельности лежат следующие принципиальные положения:

1. Единство профессионального образования и воспитания, которое выражается в специально организованных условиях для развития специалиста, формирования его профессиональных ценностей и установок. При этом, большая роль отводится развитию навыков самообразования и самовоспитания, социализации личности в студенческой среде и в обществе в целом. Все это позволяет развивать необходимые профессиональные компетентности у студентов.

2. Гуманистический характер воспитательной деятельности, выражающийся в выражении ценности человеческой личности – как важнейшей. Согласно данному положению, при организации образовательно-воспитательной деятельности должны быть реализованы следующие подходы: субъект-субъектный, деятельностный, гуманистический. выстраивание индивидуальной траектории развития студента – то к чему должен стремиться каждый ВУЗ, реализуя воспитательную работу. Необходимо создавать благоприятные условия для самореализации каждого студента в русле его интересов, склонностей и потребностей.

3. Культурологический характер воспитательной деятельности, основанный на освоении и принятии ценностей культуры. Кроме этого, у студентов необходимо развивать чувство гордости за культуру своей страны, интерес к изучению достижений современной науки и общества. Для достижения этой цели, необходимо насыщать учебно-воспитательный процесс культурными и субкультурными

элементами в целях духовно-нравственного становления студентов, развития их креативных качеств и культуротворчества.

4. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, позволяющая представить каждого студента субъектом в процессе профессионального становления. Всю воспитательную, а так же образовательную деятельность целесообразно строить по данному принципу субъект-субъектных отношений, научить обучающихся навыкам самостоятельного научного и творческого поиска, развитию проектного мышления в сфере профессиональных интересов.

5. Применение инновационных технологий в воспитательной деятельности. Повсеместное внедрение дистанционного обучения показало, что система высшего образования оказалась совершенно не подготовлена к реализации образовательно-воспитательной деятельности в данной форме. Большой минус состоял в том, что педагоги в основном были не готовы к освоению и реализации современных информационных технологий в своей работе. Несмотря на необходимость организации воспитательной деятельности «в дистанте» – реализовать ее было крайне сложно. Педагог – владеющий современными методами, находится на ступень ближе к достижению своей цели – целостному формированию личности будущего специалиста. Поэтому, на этапе возвращения к очной форме обучения, важно не забывать постоянно обучаться, применять в своей деятельности инновационные технологии работы, а так же разрабатывать новые.

6. Творческий подход к образовательно-воспитательной деятельности, постоянное повышение квалификации – требования современного времени для педагога высшей школы. В воспитательном аспекте это играет немаловажную роль, так как преподаватель является образцом, эталоном для студента. Совместная работа, построенная на взаимодействии педагога и студента, основанная на гуманном отношении, применении инновационных методов и приемов – принесет наибольшие результаты.

7. Реализация технологии успеха в образовательно-воспитательной деятельности. Данная технология основана на постоянном мониторинге личностных и профессиональных достижений обучающихся

с целью корректировки данного процесса и формирования профессиональной компетентности. Обучающиеся, имеющие склонности к любому виду деятельности: учебной, творческой, научно-исследовательской, спортивной, общественной – должны иметь возможность реализоваться в ней, иметь поддержку со стороны педагога. Кроме того, все положительные достижения студентов должны быть отмечены – это может быть информация в социальных сетях, популяризация в средствах массовой информации, а так же поощрения.

Таким образом, мы выявили проблему, которая заключается в снижении мотивации участия студентов в воспитательной деятельности после опыта дистанционного обучения.

Для изучения этого вопроса нами было проведено анкетирование студентов при помощи разработанной анкеты, целью которого стало выявление у студентов мотивации к воспитательной деятельности ВУЗа после дистанционного обучения, а так же мониторинг их участия в мероприятиях, организуемых университетом.

Базой нашего исследования стал Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, в качестве испытуемых выступили студенты 2 курса, обучающиеся на различных профилях направления «Педагогическое образование». Нами был опрошен 71 студент. Анкетирование было проведено при помощи «Google Формы». Это удобный и практичный инструмент опроса респондентов, позволяющий автоматически систематизировать полученные результаты. Анкета содержала в себе 10 вопросов, позволяющих раскрыть особенности участия студентов в воспитательной деятельности в ВУЗе.

На первый вопрос, «Посещаете ли вы какие-либо кружки и секции в Арзамасском филиале ННГУ», ответы респондентов распределились следующим образом:

По рисунку мы видим, что большинство студентов, а именно, 75% (что составляет 52 человека) не посещают никакие кружки и секции в университете. 27% (19 человек) принимают участие в каких-либо кружках и секциях, организуемых филиалом. Можно сказать, что количество студентов, задействованных в данной деятельности крайне мало.

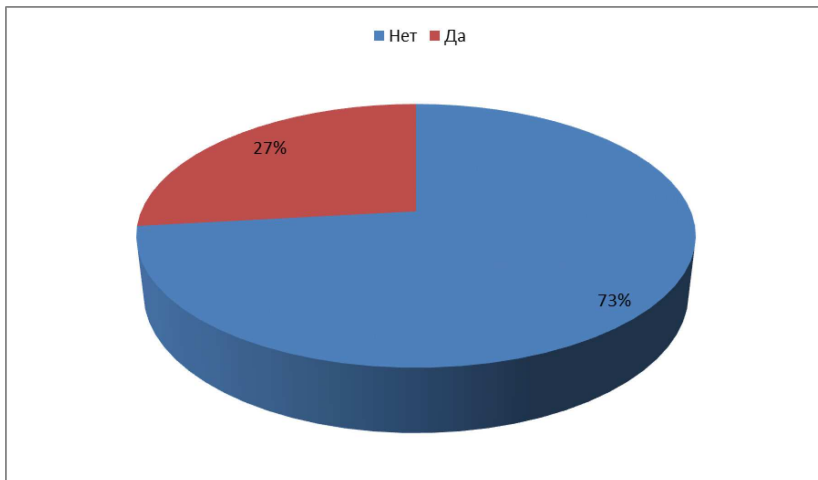


Рис. 1. Результаты изучения участия студентов в воспитательной деятельности филиала

На второй вопрос, уточняющий, кружки и секции какой направленности студенты посещают, мы получили следующие результаты:

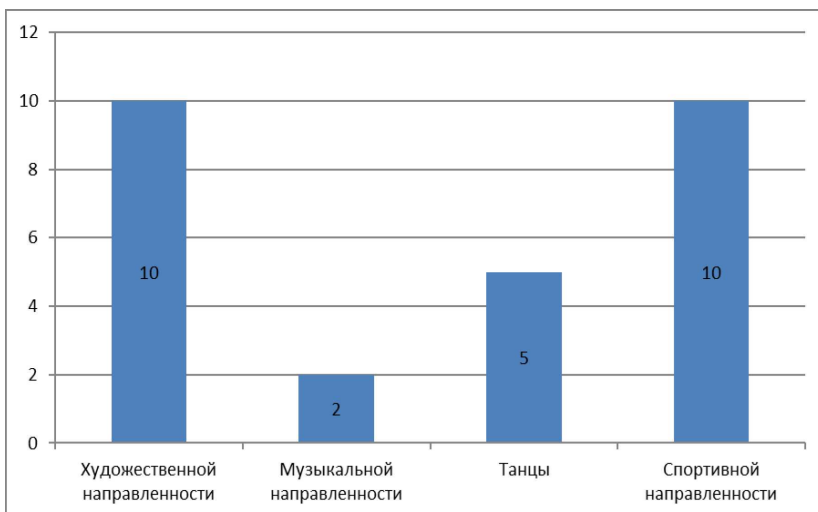


Рис. 2. Результаты изучения направленности посещаемых студентами кружков и секций

По рисунку мы видим, что студенты, принимающие участие в дополнительной воспитательной деятельности, в основном интересуются секциями и кружками художественной и спортивной направленности. При этом, часть обучающихся так же посещают музыкальные и танцевальные кружки.

Следующий вопрос анкеты был направлен на изучение особенностей участия студентов в творческой жизнедеятельности филиала. По полученным результатам мы видим, что 39,4% студентов (28 человек) не принимают совершенно никакого участия в творческой деятельности филиала. Остальные 60,6% опрошенных студентов отметили свое участие в следующих мероприятиях: Большие танцы, День Первокурсника, праздничный концерт 23+8, Star Start, фонетический конкурс, конкурсы рисунков и плакатов, Слет отличников, День открытых дверей, Съёмки видеороликов, буктрейлеров, различные музыкальные конкурсы, День Историка, квесты, масленица, спектакли. Таким образом, мы видим, что воспитательные мероприятия, проводимые в филиале, имеют активный отклик со стороны студентов, они заинтересованы и принимают в них участие.

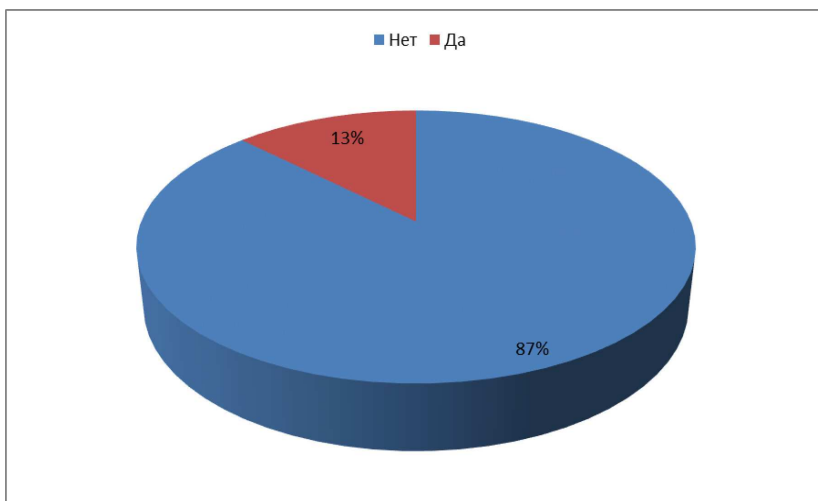


Рис. 3. Результаты изучения участия студентов в волонтерской деятельности филиала

Еще одно направление воспитательной деятельности – волонтерство. В анкете был вопрос: «Принимаете ли участие в волонтерской деятельности филиала?». Ответы распределились следующим образом.

По рисунку мы видим, что большинство студентов – 87% (62 человека) не принимают участие в волонтерской деятельности. Лишь 13% опрошенных (9 человек) участвуют в мероприятиях волонтерской направленности: эковолонтерство, засветись, сбор гуманитарной помощи. Можно сказать, что волонтерское направление менее интересно студентам, чем воспитательные мероприятия.

Так же нам было важно оценить роль куратора в организации воспитательной работе в университете. В анкете был вопрос: «Принимаете ли вы участие в воспитательных мероприятиях, организуемых куратором группы?». Ответы распределились следующим образом.

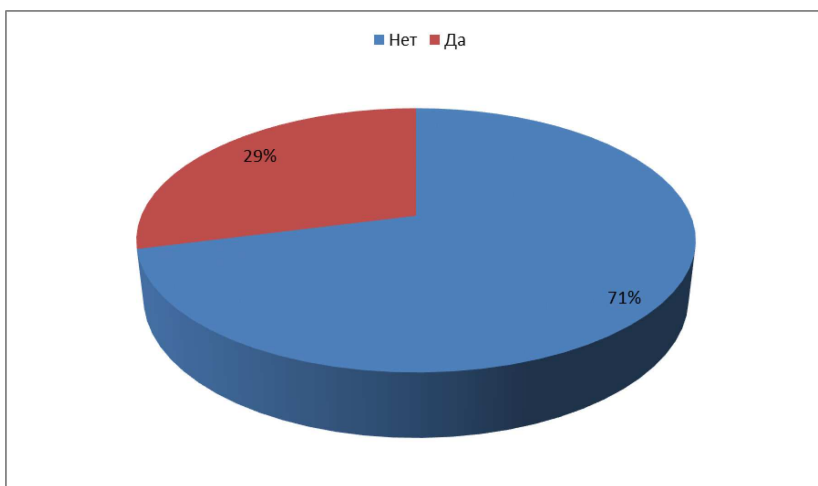


Рис. 4. Результаты изучения участия студентов в воспитательной деятельности, организуемой куратором группы

По рисунку мы видим, что большинство студентов – 71% (51 человек) не принимают участие в воспитательной деятельности, организуемой куратором группы. Лишь 29% опрошенных (20 человек) участвуют в воспитательной деятельности, организуемой куратором группы, среди которых они отметили следующие: выходы в театр,

кино, на каток, празднование дней рождения, фотосессии, кураторские часы. Можно сказать, что роль куратора играет определенную роль в воспитательной работе студентов исследуемых групп, однако далеко не все обучающиеся включены в эту деятельность.

В Арзамасском филиале ННГУ введена факультативная дисциплина «Основы вожатской деятельности», на которой изучаются способы организации досуга детей в летний каникулярный период времени, решаются конкретные практические задачи, делается акцент на возрастные особенности детей, технологии проведения игр, сборов и других мотивационных мероприятий во временном детском коллективе; техники создания комфортных условий для развития личности детей, раскрытие творческого и др. потенциала, коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками и детьми других возрастных групп; способах создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Практические занятия проходят в интерактивной форме, с применением активных методов обучения, с помощью которых обучающиеся получают практические навыки, формируют методическую копилку с игротеккой и другими техниками, способствующими созданию эффективной воспитательного пространства для временно-детского коллектива.

В рамках исследования мы опросили студентов и выяснили, что 51% студентов (26 человек) проходили обучение по данной дисциплине, остальные же – 49% (25 человек) – не посещали данный курс. Можно сказать, что этот курс оказал влияние на участие студентов в воспитательной работе филиала, а так же на их роль в организации различных мероприятий. Курс позволил ребятам приобрести опыт организации воспитательной деятельности вожатого, который они перенесли на студенческую жизнь.

В рамках проведенного исследования нам так же удалось выявить актуальные запросы студентов в воспитательной деятельности вуза, среди которых можно отметить следующие: «Больше мероприятий в университете, связанных с творческой деятельностью, выезды на мероприятия, которые проводятся специально для студентов», «Не

хватает кружков по изучению языков», «Больше спортивных мероприятий», «Все хорошо, времени не хватает». Анализируя ответы обучающихся, можно отметить, что имеется выраженная мотивация участия в воспитательной деятельности в ВУЗе, поэтому это необходимо учесть, планируя работу на следующий учебный год. Кроме того, по нашему мнению, необходимо осуществлять работу по развитию навыков тайм-менеджмента у студентов. Владение навыком управления временем, распределения собственных дел, позволит студентам снизить уровень прокрастинации, достигать поставленных целей, а так же находить время на участие в воспитательной деятельности, личностное саморазвитие.

В перспективе дальнейшая стратегия развития воспитательной деятельности в университете предусматривает продуманную научно обоснованную работу всего педагогического коллектива, развитие инфраструктуры, с тем чтобы жизнедеятельность университета представляла собой то самое воспитательное пространство – среду, насыщенную разнообразием деятельности, множеством профессиональных сообществ, отвечающих актуальным запросам студентов. При этом педагогу важно помнить, что каждое поколение студентов – это будущее нашей страны. Именно поэтому крайне важно заложить в процессе воспитательной деятельности основу общественных отношений, что позволит сохранить и преумножить традиции и культуру нашей страны.

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления вуза: развитие на основе мониторинга / Л.В. Алиева, Н.А. Драган, Н.А. Нефедова // Научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Академия МНЭПУ». – 2010. – 106 с.
2. Горшкова М.А. Организация воспитательной деятельности вуза в современных социокультурных условиях / М.А. Горшкова // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2020. № 2 (50). С. 17-20.
3. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А. Основные направления модернизации воспитательной деятельности в вузе / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина // Психолого-педагогический поиск. 2007. № 6. С. 6-12.

4. Григорьев, Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству / Д.В. Григорьев // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000. - С.66.
5. Певзнер, В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: автореф. на соиск. канд. наук:13.00.01 / В.П. Певзнер. – Великий Новгород, 2005. – 24с.

References

1. Alieva, L.V. Educational potential of university student self-government: development based on monitoring / L.V. Alieva, N.A. Dragan, N.A. Nefedova // Scientific and methodological manual. – М.: Publishing house “Academy of MNEPU”. - 2010. – 106 p.
2. Gorshkova M.A. Organization of educational activity of the university in modern socio-cultural conditions / M.A.Gorshkova // Humanities (Yalta). 2020. No. 2 (50). pp. 17-20.
3. Grebenkina L.K., Zhokina N.A. The main directions of modernization of educational activity at the university / L.K. Grebenkina, N.A.Zhokina // Psychological and pedagogical search. 2007. No. 6. pp. 6-12.
4. Grigoriev, D.V. Event approach to educational space / D.V. Grigoriev // Educational space as an object of pedagogical research. – Kaluga, 2000. - p.66.
5. Pevsner, V.M. Pedagogical potential of student self-government in a modern university: abstract. on the job. Candidate of Sciences:13.00.01 / V.P. Pevsner. – Veliky Novgorod, 2005. – 24s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Александрян Елена Сасуновна, ассистент

*Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, Нижегородская об-
ласть, 603950, Россия
elena-aleksanyan@mail.ru*

Сатистова Елена Евгеньевна, старший преподаватель

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

*пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, Нижегородская об-
ласть, 603950, Россия*

alelena_arzamas@mail.ru

Щеулова Екатерина Алексеевна, аспирант, ассистент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

*пр-т Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, Нижегородская об-
ласть, 603950, Россия*

ekaterinashcheulova@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aleksanyan Elena Sasunovna, assistant

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

elena-aleksanyan@mail.ru

Satistova Elena Evgenievna, Senior Lecturer

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

alelena_arzamas@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9467-9573

Scheulova Ekaterina Alekseevna, postgraduate student, assistant

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia

ekaterinashcheulova@bk.ru

ORCID: 0000-0001-9460-0768

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-19-25

УДК 37

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ (VR) И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ
(AR) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Григорьева И.В., Гергоков А.А.

В статье рассматриваются технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в плане использования в образовательном процессе учебных заведений. Освещаются положительные и отрицательные факторы применения технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. Перечислены основные проблемы в сфере образования, которые могут быть решены с помощью использования современных иммерсивных технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR).

***Ключевые слова:** Virtual Reality; Augmented Reality; VR-технологии; AR-технологии; виртуальная реальность; дополненная реальность; технологии виртуальной реальности; технологии дополненной реальности; компьютерная технология; ИКТ; информационные технологии; электронные средства обучения; цифровая трансформация; образование; цифровая среда*

**PROBLEMATIC IMPLEMENTATION
AND USE OF TECHNOLOGICAL VIRTUAL REALITY (VR)
AND AUGMENTED REALITY (AR) IN THE EDUCATIONAL
PROCESS (REVIEW LITERATURE)**

Grigoryeva I.V., Gergokov A.A.

The article deals with virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies in terms of their use in the educational process of educational

institutions. The positive and negative indicators of virtual and augmented reality technologies in education are discussed in detail. The main problems in the field of education, which allow to solve modern immersive technologies using virtual reality (VR) and augmented reality (AR), are listed.

Keywords: *Virtual Reality; Augmented Reality; VR-technology; AR-technology; virtual reality; augmented reality; virtual reality technology; augmented reality technology; computer technology; ICT; information technology; e-learning tools; digital transformation; education; digital environment*

За последние годы модернизации системы образования в сторону цифровой трансформации активно используются разнообразные цифровые технологии – компьютерные информационные технологии и электронные средства обучения (ЭСО). Потенциал современных передовых цифровых технологий, к которым, несомненно, относятся технологии виртуальной реальности (VR) и технологии дополненной реальности (AR) в сфере образования – широко обсуждаемый вопрос не только в отечественном образовании, но и во всем мире.

Основная цель данной работы состоит в том, чтобы проанализировать в какой степени технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) могут быть интегрированы в образовательный процесс.

Помимо сферы развлечений, технологии дополненной и виртуальной реальности сегодня широко используются для проектирования, обучения и переподготовки специалистов в программных продуктах для инженеров, архитекторов, дизайнеров и т. д. Технологии дополненной и виртуальной реальности используются в образовании и медицине, на их базе разрабатываются обучающие программы и тренажеры [1, с. 89].

В последние годы наблюдается растущий интерес к использованию технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательных целях по всему миру.

Часть современных исследований в области цифровизации российского образования, внедрения новейших передовых технологий

виртуальной реальности и дополненной реальности в образовательный процесс, так или иначе, основывается на некоторых предположениях, которые дают определенный прогноз положительного или отрицательного эффектов. Как положительный, так и отрицательный прогнозы внедрения VR-технологий и AR-технологий в образовательную деятельность вызывают многочисленные научные дискуссии на эту тему.

Рассмотрим более подробно положительные и отрицательные факторы применения технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании.

Начнем рассмотрение с плюсов использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. По сравнению с традиционными подходами использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывает много новых возможностей в обучении и образовании.

Исследования показывают, что чем ближе учащийся приближен к реальной рабочей среде, тем больше он узнает и запомнит. VR-обучение достигает этой цели именно за счет эффекта погружения, которого не добиться другими методами обучения:

1. Визуализация сложных явлений в виртуальной и дополненной реальности.
2. Добавление нового контента (фото, видео, 3D-модели) в существующие учебники.
3. Изучение сложных устройств при помощи виртуальной реальности и дополненной реальности.
4. Добавление виртуальных подсказок к объектам и тексту.

Проблемы в сфере образования, которые позволяют решить современные иммерсивные технологии с использованием виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR):

1. Низкое качество визуализации изучаемого материала. Не всегда понятно «как это работает».
2. Низкая заинтересованность учеников в изучении образовательной программы.
3. Однотипность и монотонность подачи материала.

4. Отсутствие возможности изучать материал «своими руками», провести опыты или собственное исследование.

Перенос всех процессов в цифровую среду позволит решить перечисленные проблемы и сделать подачу учебного материала в более легком для восприятия виде и, следовательно, наиболее интересной, доступной и наглядной по форме, обеспечивая увлекательное, полезное и комфортное обучение, что, в свою очередь, позволяет сделать и более эффективным сам процесс обучения [3, с. 46-47].

Далее рассмотрим основные проблемы внедрения и использования технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательном процессе.

Одним из главных ограничений распространения виртуальной реальности и дополненной реальности в учебных заведениях является стоимость оборудования. Внедрение иммерсивных технологий (виртуальной и дополненной реальности) в процессе обучения по-прежнему требует значительных инвестиций. Не все учебные заведения могут приобрести симулятор или оборудование VR / AR. Тем не менее, демократизация идет полным ходом, и существует несколько решений для доступа к захватывающему контенту. Сегодня простого использования смартфона и планшета достаточно, чтобы цифровые виртуальные элементы отображались в дополненной реальности. Все реальнее на данный момент возможности приобрести гарнитуру виртуальной реальности (VR-шлем или VR-очки) с очень небольшими затратами. Или воспользоваться простым решением для демонстрации VR, например, Google Cardboard – который является наиболее популярным и доступным. Разработка платформы VR / AR-контента также способствует расширению доступа к захватывающим методам обучения для как можно большего числа пользователей.

Следующая важная проблема, из-за которой, к сожалению, повсеместное использование дополненной и виртуальной реальности довольно затруднительно, по причине того, что, большинство преподавателей образовательных учреждений пока еще испытывают ряд затруднений при использовании технологий в своей профессиональной деятельности. Они слабо представляют, как можно

использовать эти возможности в образовательной практике для организации основных видов педагогической деятельности. Преподавателям необходимы знания и владение специальным программным обеспечением, навыками работы и применения технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательном процессе.

В заключении, следует отметить, что внедрение в образовательный процесс учебных заведений рассмотренных современных наиболее перспективных цифровых технологий: виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) – это, несомненно, будущее обучения.

Несмотря на то, что технологии виртуальной реальности и дополненной реальности являются достаточно новыми для обучения, они представляют собой современный тренд в системе образования, а их использование в образовательном процессе учебных заведений на разных ступенях и уровнях (в младшей и средней школе, в среднем профессиональном образовании, дополнительном образовании и, особенно в высших учебных заведениях) становится актуальным направлением развития инноваций в образовании.

Список литературы

1. Иванова А. В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // СРРМ. 2018. №3 (108). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-vozmozhnosti-i-prepyatstviya-primeneniya> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Григорьева, И. В. Применение VR-технологий в образовательном процессе / И. В. Григорьева // Тенденции и состояние развития высшего образования в современном мире: Сборник статей. – Сочи-Москва: Международный инновационный университет, Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2022. – С. 181-184.
3. Костенко, М. И. Современные направления цифровизации образования / М. И. Костенко, И. В. Григорьева // Инновационные тех-

нологии обучения в вузах. Секция «Инновационные технологии обучения в сфере высшего экономического образования»: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года / Под общей редакцией А.С. Квасова. – Сочи: Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет», Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет», 2022. – С. 39-48.

References

1. Ivanova A. V. Tekhnologii virtual'noy i dopolnennoy real'nosti: vozmozhnosti i prepyatstviya primeneniya [Virtual and augmented reality technologies: opportunities and obstacles of application] // SRRM. 2018. №3 (108). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-vozmozhnosti-i-prepyatstviya-primeneniya> (data obrashcheniya: 18.02.2023).
2. Grigor'yeva, I. V. Primeneniye VR-tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [Application of VR-technologies in the educational process] / I. V. Grigor'yeva // Tendentsii i sostoyaniye razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennom mire: Sbornik statey. – Sochi-Moskva: Mezhdunarodnyy innovatsionnyy universitet, Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya “Moskovskiy innovatsionnyy universitet”, 2022. – S. 181-184.
3. Kostenko, M. I. Sovremennyye napravleniya tsifrovizatsii obrazovaniya [Application of VR-technologies in the educational process] / M. I. Kostenko, I. V. Grigor'yeva // Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya v vuzakh. Sektsiya “Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya v sfere vysshego ekonomicheskogo obrazovaniya”: Sbornik statey natsional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sochi, 27–28 aprelya 2022 goda / Pod obshchey redaktsiyey A.S. Kvasova. – Sochi: Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya “Mezhdunarodnyy innovatsionnyy universitet”, Obrazovatel'noye chastnoye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya «Moskovskiy innovatsionnyy universitet», 2022. – S. 39-48.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Григорьева Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика, управление и информационные технологии»

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский инновационный университет»

ул. Малая Ордынка, 7, г. Москва, Россия

grigoirina@mail.ru

Гергоков Алим Алиевич, аспирант 1 курса очной формы обучения по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский инновационный университет»

ул. Малая Ордынка, 7, г. Москва, Россия

gergokalim15@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Grigorieva Irina Vitalievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Information Technologies

Moscow Innovation University

7, Malaya Ordynka, Moscow, Russia

grigoirina@mail.ru

ORCID: 0009-0007-3085-3476

Gergokov Alim Alievich, postgraduate student

Moscow Innovation University

7, Malaya Ordynka, Moscow, Russia

gergokalim15@gmail.com

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-26-37

УДК 373.31

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Осиянова О.М., Баева Н.А.

В статье рассматривается актуальность использования современных игровых технологий в языковом образовании младших школьников, определяется их мотивационный потенциал в формировании иноязычных навыков и умений. Предметом анализа становятся игровые технологии, используемые для формирования лексических навыков учащихся начальных классов на уроках английского языка. Представлен авторский опыт применения игровых технологий в образовательном процессе младших школьников.

Ключевые слова: технология; игровая технология; иноязычное образование; мотивация; лексический навык; дидактическая игра

MODERN GAMING TECHNOLOGIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN LINGUISTIC EDUCATION: MOTIVATIONAL ASPECT

Osiyanova O.M., Baeva N.A.

The article examines the relevance of modern gaming technologies use in linguistic education of younger school children, determines their motivational potential in the formation of foreign language skills and abilities. The subject of the analysis is the gaming technologies used to form lexical skills of primary school children in English lessons. The authors' experience of using gaming technologies in the educational process of younger school children is presented.

Keywords: technology; gaming technology; foreign language education; motivation; lexical skill; didactic game

Введение

Как известно, младший школьный возраст – это возраст детей, который начинается от 6-7 и продолжается до 9-10 лет. Данный возраст – череда перемен, в которых ребёнок обретает новую социальную роль – становится учеником, и процесс учения закономерно занимает место его ведущей деятельности. В психологическом плане младший школьный возраст отличается достаточной гибкостью, что позволяет овладевать новыми формами общения, в том числе и на иностранном языке, особенно если это происходит с помощью привычных способов, например, игры.

Проблема использования дидактических игр в языковом образовании не является новой для педагогической науки и методики обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения обоснованно получил признание педагогов и учащихся разных возрастов. Вместе с тем, инновационные идеи технологизации, информатизации и цифровизации образования актуализируют проблему исследования мотивационного потенциала современных игровых технологий в языковом образовании младших школьников, поскольку именно на данном этапе эффективность формирования языковых навыков и развития умений иноязычной речевой деятельности в значительной степени определяется отношением к ней.

Актуальность обозначенной проблемы определила цель настоящей статьи, которая заключается в выявлении мотивационного потенциала современных игровых технологий и специфики его реализации в языковом образовании младших школьников. Цель обусловила решение следующих задач: определить сущность игровой технологии, выявить ее мотивационный потенциал, проверить эффективность современных игровых технологий в практике формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка.

Методологическую базу настоящего исследования составили: труды ученых, определивших сущностные характеристики педагогической, в том числе, игровой технологии (В.И. Загвязинский, Е.С. Котова, Е.О. Чурюканова); работы исследователей по пробле-

мам применения современных игровых технологий в обучении иностранному языку (Г.И. Айвазян, З.З. Вагапова, А.Б. Гацаева, Т.А. Максимова); исследования феномена мотивации как педагогического явления и значимого фактора в обучении иностранным языкам (М.Э. Аманов, Е.А. Вишнякова, Е.В. Исикова, З.Н. Никитенко).

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач

использован комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение, сравнение и обобщение опыта работы практиков, использующих игровые технологии в языковом образовании, опытное обучение английскому языку младших школьников.

Результаты исследования

Анализ теоретических источников, наши наблюдения и опыт обучения младших школьников показывают, что современные игровые технологии создают условия для успешного изучения иностранного языка, обеспечивая повышение активности и познавательного интереса к нему у обучающихся.

Как известно, в переводе с греческого «технология» – это совокупность способов переработки материалов, изготовления изделий и процессы, которые сопровождают данные виды работ. «Техно» понимается как мастерство, а «логия» обозначает учение. Таким образом, «технология» в широком смысле – есть «учение о мастерстве» [1, с. 51]. Что касается сферы образования, то здесь педагогическая технология, по мнению Е. О. Чурюкановой, представляет собой системное, концептуальное, нормативное, вариативное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение общеобразовательной цели [1, с. 53]. Похожей трактовки придерживаются З. З. Вагапова и А. Б. Гацаева, определяя педагогическую технологию как последовательность совместных действий участников в учебном процессе, который обеспечивает достижение намеченного образовательного результата [2, с. 2]. Мы разделяем позицию В.И.

Загвязинского, который трактует педагогическую технологию как сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения [3, с. 96].

Исходя из сущностных характеристик педагогической технологии в целом, закономерно рассматривать игровую технологию в качестве группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая технология стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт, включая обыденные представления детей о чем-либо [5, с. 162]. Главная задача игровой технологии заключается в том, чтобы создать такую игровую ситуацию, которая бы побуждала младших школьников преодолевать психологический барьер перед изучением иностранного языка и превращала бы образовательный процесс в увлекательную игру. Так актуализируется мотивационный аспект игровой технологии.

Понятие «мотивация» тесно связано с понятием «значимости». Оно включает в себя установки, стремления, идеалы, эмоции, ценности. Отсюда следует, что мотивами учебной деятельности являются факторы, благодаря которым проявляется учебная активность, осознаются цели и потребности, формируются интересы. Мотивация – есть начало начал любого процесса обучения, без которого невозможен его положительный результат. Она представляет собой психологическую сторону субъективного мира обучаемого, где определяется его собственными стремлениями, побуждениями и пристрастиями [5, с. 47], что соответственно создает трудности вызова мотивации со стороны. Очевидно, что учитель может только опосредованно повлиять на мотивацию, обеспечивая предпосылки, с помощью которых у школьника возникает личный мотив к учебной деятельности.

Рассмотрение мотивации в качестве основного компонента организации учебной деятельности и важной характеристики самого субъекта этой деятельности, делает значимой проблему выбора

средств ее стимуляции [6, с. 63]. Е. А. Вишнякова, Е. В. Искова полагают, что для стимулирования учебной мотивации недостаточно того, что учащиеся будут понимать «зачем» и «для чего» необходимо учиться. Образование устойчивых внутренних мотивов требует от учителя применения специальных мер, способствующих пробуждению у школьников интереса к учебным предметам, к самостоятельному поиску информации и получению знаний [6, с. 64].

Для поддержания мотивации ученые предлагают учителю встать на место ребёнка, перевоплотиться в него, только тогда учитель сможет не только понять мотивы деятельности ребёнка, но развивать и корректировать их [7; 8]. Учитель также должен представлять себе арсенал мотивационных средств, обеспечивающих успешную мотивацию для овладения иностранным языком [9; 10]. Одним из таких средств выступает игровая технология.

Обсуждение

Исходя из нашего понимания игровой технологии как совокупности цели, содержания, методов и средств обучения, а также деятельности субъектов образовательного процесса, сформулируем алгоритм ее реализации: 1) формулировка цели; 2) постановка задачи; 3) подготовка материала; 4) ознакомление учащихся с правилами и сюжетом игры; 5) распределение ролей, если они есть; 6) обеспечение участников необходимым методическим материалом; 7) осуществление процесса игры; 8) проведение рефлексии.

В ходе опытной работы по выявлению мотивационного потенциала игровых технологий в языковом образовании младших школьников мы обратились к возможностям лексических игр, традиционно используемых в работе с языковым материалом. Овладение лексикой является важным аспектом в изучении иностранного языка. Именно лексика является тем строительным материалом, который отвечает за способность формулировать предложения, выражать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них.

На разных этапах работы с иноязычной лексикой на уроках английского языка с младшими школьниками (этапы ознакомления,

тренировки и применения) мы мотивировали познавательную деятельность учащихся, используя систему вариативных языковых игр. Рассмотрим возможности игровой технологии на материале темы «My Food» с учащимися 3 класса.

1. На этапе введения новых слов отбираются игры, которые снимают напряжение и страх перед восприятием иноязычной лексики:

Игра «Hide and seek». *Цель:* ознакомление с новой лексикой.

Оборудование: корзины, картинки, на которых изображены названия продуктов питания, уже известных и тех, с которыми предстоит познакомить учащихся, мягкий мяч. *Ход игры:* в кабинете спрятаны картинки, изображающие продукты питания, которые ученики находят и собирают себе в корзину. Каждый должен найти как можно больше карточек. После «совершения покупок», дети закрепляют картинки на доску. Мягким мячом они бросают в те слова, которые им уже известны и называют их: *orange, banana, tomato, fish*. Побеждает тот, кто назовет больше известных слов. Далее учащиеся занимают свои места, учитель знакомит школьников с новыми словами и помогает их произнести, учащиеся записывают новые слова в тетрадь. Соревновательный характер игры создает положительную мотивацию к припоминанию известных и запоминанию новых слов, азарт при поиске слов придает учебному процессу занимательный характер, создает оптимальные условия для усвоения иноязычных лексических единиц.

2. На этапе тренировки, который следует после введения новой лексики, для поддержания интереса и высокой активности учебной деятельности эффективны дидактические игры, созданные с помощью электронных ресурсов современной образовательной платформы «Wordwall». На электронной доске учащиеся сопоставляют картинки со словами по теме «My Food», многократно проговаривают слова, тренируют их звуковую и орфографическую форму. Электронная игра привлекает младших школьников интересными заданиями, интегрируя в учебную деятельность элементы занимательности, что создаёт благоприятную обстановку, снимает усталость и вызывает интерес к закреплению лексики. После игры на сопоставление, ре-

сурсы платформы могут предложить младшим школьникам и другие языковые игры. Например, игра «Поймай правильного крота». В данной игре появляются анимационные кроты из нор со словами по теме «My Food» и другими словами, которые не относятся к изучаемой теме. Дети «ловят» только тех кротов, которые относятся к новой теме. Игра «Случайное колесо» представляет разноцветное колесо, на котором написаны слова на русском языке. По условиям игры каждый ученик должен подойти к доске и раскрутить колесо, чтобы затем перевести на английский язык то слово, которое ему попало. В процессе активной деятельности младшие школьники легко запоминают слова и, как правило, в конце урока легко называют слова из игры по цепочке.

3. Для эффективного запоминания слов в памяти у младшего школьника должны сохраниться графические и звуковые образы, связанные с их значением. На данном этапе тренировки можно применять интерактивную игру «Bouncy Balls». В игре представлены прыгающие предметы, например, смайлы, шарики, числа, пузыри, которые поднимаются вверх от громкого голоса. Например, с целью тренировки звука [w] используем скороговорку: *There's a sandwich on the sand which was sent by a sane witch*. Дети делятся на две команды. По 1 участнику из каждой команды подходит к доске и должны не только громко прокричать скороговорку, но и сделать это быстро и без ошибок. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество баллов за громкое, быстрое и безошибочное исполнение скороговорки. При многократном повторении скороговорки, учащиеся не только овладевают артикуляцией звука [w], но и легко запоминают лексику скороговорки. Таким образом, в радостной обстановке игры создается мотив для формирования лексического навыка, усвоение звуковой формы и значения слов, расширение словарного запаса.

4. На этапе активизации изученной лексики и применения ее в речи мы обращаемся к ресурсам сайта «Quizizz.com». На данном сайте можно создавать викторины и экспресс-опросы с целью проверки уровня сформированности лексического навыка. Школьни-

ки, пользуясь мобильными телефонами, заходят на сайт, вводят код, свое имя и получают доступ к игре-викторине «My Food». Вместе с учителем школьники читают вопросы и выбирают варианты ответов – соответствующие картинки. Например: *Which food is healthy to eat?* Для выбора даны 2 картинки: сладости или рыба. Затем все ответы присылаются учителю, вместе с учениками проверяются и оцениваются варианты ответов каждого участника, выбирается победитель викторины. Ожидание успеха мотивирует к ответственному выполнению задания, создает эмоциональный фон, побуждающий к активной познавательной деятельности. В ходе выполнения задания создаются условия не только для активизации лексического навыка, но и для развития речевых умений. Результаты текущего и промежуточного контроля усвоения лексики показывают эффективность игровых технологий в овладении английским языком.

Заключение

Анализ научных источников и результаты опытной работы позволяют сделать вывод об эффективности современных игровых технологий в языковом образовании младших школьников. Мотивационный потенциал современных игровых технологий проявляется в том, что знания, получаемые в ходе дидактической игры, усваиваются быстро и эффективно, поскольку помимо произвольного внимания появляется и непроизвольное, усиливающее умственную деятельность. Опыт использования игровых технологий на этапе введения, тренировки, запоминания и активизации изученной лексики подтвердил их эффективность в создании благоприятной обстановки учения, преодолении языкового барьера и совершенствовании в изучаемом языке. Современные игровые технологии (сочетающие элементы традиционных и цифровых) способствует формированию языковых навыков, развитию умения решать поставленные задачи, давать оценку собственным действиям, активизируют сообразительность и внимание.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Чурюканова Е.О. Игровые технологии и их место в обучении иностранному языку // Инновационное развитие науки и образования. 2021. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_44823113_21448800.pdf (дата обращения: 25.01.23).
2. Вагапова З.З., Гацаева А.Б. Современные педагогические технологии в обучении английскому языку // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков. 2021. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_46381078_68507363.pdf (дата обращения: 24.01.23).
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: «Академия», 2001. 181с.
4. Котова Е.Г. Игровые технологии в обучении иностранному языку младших школьников // Педагогический талант-2022. 2022. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_49347374_26105630.pdf (дата обращения: 24.01.23).
5. Аманов М.Э. Феномен мотивации при изучении иностранных языков как объект педагогического исследования // Проблемы современной науки и образования. 2017. URL: <file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/fenomen-motivatsii-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov-kak-obekt-pedagogicheskogo-issledovaniya.pdf> (дата обращения: 25.01.23).
6. Вишнякова Е.А., Исикова Е.В. Способы повышения мотивации к изучению английского языка младших школьников // Научный альманах. 2021. № 1-1(75). С. 63-66.
7. Максимова Т.А. К проблеме применения игровых технологий в процессе обучения иностранным языкам // Народное образование. Педагогика. 2022. № 6-1. С. 474-482.
8. Никитенко З.Н. Содержание начального иноязычного образования: концептуальные основы // Преподаватель XXI век. 2015. С. 150-155. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soederzhanie-nachalnogo-inoazychnogo-obrazovaniya-kontseptualnye-osnovy> (дата обращения: 15.01.23).
9. Айвазян Г.И. Использование игровых технологий на уроках английского языка на начальной ступени обучения как средство повышения

мотивации учащихся к изучению иностранного языка // *Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал*. 2021. № 3 (27). С. 10-15. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_47394772_33172585.pdf (дата обращения: 25.01.23).

10. Евсеева Л.Н., Стоцкая А.В. Использование игровых технологий при обучении английскому языку в начальной школе // *Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков*. 2020. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_44362233_28427865-1.pdf (дата обращения: 25.01.23).

References

1. Churjukanova E.O. Igrovye tehnologii i ih mesto v obuchenii ino-strannomu jazyku [Gaming technologies and their place in foreign language teaching] // *Innovacionnoe razvitie nauki i obrazovanija*. 2021. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_44823113_21448800.pdf (data obrashhenija 25.01.23).
2. Vagapova Z.Z., Gacaeva A.B. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii v obuchenii anglijskogo jazyka [Modern pedagogical technologies in teaching English] // *Molodezh' i nauka: problemy sovremen-noj filologii i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov*. 2021. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_46381078_68507363.pdf (data obrashhenija 24.01.23).
3. Zagvjazinskij V.I. Teorija obuchenija: Sovremennaja interpretacija [Learning Theory: Modern Interpretation]. M.: «Akademija», 2001. 181s.
4. Kotova E.G. Igrovye tehnologii v obuchenii inostrannomu jazyku mladshih shkol'nikov [Gaming technologies in teaching a foreign language to younger school children] // *Pedagogicheskij talant-2022*. 2022. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_49347374_26105630.pdf (data obrashhenija 24.01.23).
5. Amanov M.Je. Fenomen motivacii pri izuchenii inostrannyh jazykov kak ob#ekt pedagogicheskogo issledovanija [The phenomenon of motivation in learning foreign languages as an object of pedagogical research] // *Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija*. 2017. URL: <file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/fenomen-motivatsii-pri-izuchenii-ino->

- strannyh-yazykov-kak-obekt-pedagogicheskogo-issledovaniya.pdf (data obrashheniya 25.01.23).
6. Vishnjakova E.A., Isikova E.V. Sposoby povysheniya motivacii k izu-cheniju anglijskogo jazyka mladshih shkol'nikov [Ways to increase motivation for younger school children learning English] // Nauchnyj al'manah. 2021. № 1-1(75). S. 63-66.
 7. Maksimova T.A. K probleme primeneniya igrovyh tehnologij v processe obuchenija inostrannym jazykam [On the problem of using gaming technologies in the process of teaching foreign languages] // Narodnoe obrazovanie. Pedagogika. 2022. № 6-1. S. 474-482.
 8. Nikitenko Z.N. Soderzhanie nachal'nogo inozazychnogo obrazovaniya: konceptual'nye osnovy [The content of primary foreign language education: conceptual foundations] // Prepodavatel' XXI vek. 2015. S. 150-155. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-nachalnogo-inoyazychnogo-obrazovaniya-kontseptualnye-osnovy> (data obrashheniya 25.01.23).
 9. Ajvazjan G.I. Ispol'zovanie igrovyh tehnologij na urokah anglijskogo jazyka na nachal'noj stupeni obuchenija kak sredstvo povysheniya motivacii uchashhihsja k izucheniju inostrannogo jazyka [The use of gaming technologies in English lessons at the initial stage of education as a means of increasing students' motivation to learn a foreign language] // Korrekcionno-pedagogicheskoe obrazovanie: jelektronnyj zhurnal. 2021. № 3 (27). S. 10-15. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_47394772_33172585.pdf (data obrashheniya 25.01.23.)
 10. Evseeva L.N., Stockaja A.V. Ispol'zovanie igrovyh tehnologij pri obuchenii anglijskogo jazyka v nachal'noj shkole [The use of gaming technologies in teaching English in elementary school] // Aktual'nye voprosy metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov. 2020. URL: file:///C:/Users/KDFX%20Team/Downloads/elibrary_44362233_28427865-1.pdf (data obrashheniya 25.01.23).

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Осиянова Ольга Михайловна, д.п.н., доцент

Оренбургский государственный университет

просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация

olos7@rambler.ru

Баева Наталья Андреевна, магистрант

*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
b4eva.natalya@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Osiyanova Olga Mikhailovna, PhD (Pedagogics), Associate Professor

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
olos7@rambler.ru
ORCID: 0000-0003-1846-5378*

Baeva Natalya Andreevna, Master's Degree Student

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
b4eva.natalya@yandex.ru
ORCID:0000-0003-0130-8093*

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Бакурова Е.Н., Гожина О.Л., Паршуткина Т.А.

В статье рассматривается организация научно-исследовательской деятельности студентов в рамках их профессиональной подготовки. Отмечается, что вовлечение студентов в данный вид работы способствует формированию умения самостоятельно решать научные и профессиональные задачи различного уровня. Написание научной статьи как образного продукта научного исследования – это сложный, многоаспектный процесс, требующий тщательной организации. Авторы рассматривают этапы работы по написанию статьи: сбор научного материала, чтение и анализ научных текстов, составление проекта статьи; авторами даются рекомендации, предлагаются методы работы с научными иноязычными источниками.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность; организация работы; научная статья; техники чтения; источники информации*

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF WRITING A SCIENTIFIC ARTICLE

Bakurova Ye.N., Gozhina O.L., Parshutkina T.A.

The article deals with the organization of research activities of students in the framework of their professional training. It is noted that the involvement of students in this type of work contributes to the formation

of the ability to independently solve scientific and professional tasks of various levels. Writing a scientific article as a figurative product of scientific research is a complex, multidimensional process that requires careful organization. The authors consider the stages of work on writing an article: collecting scientific material, reading and analyzing scientific texts, drafting an article; the authors give recommendations and suggest methods of working with scientific foreign-language sources.

Keywords: *research activity; organization of work; scientific article; reading techniques; sources of information*

Введение

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, будущие специалисты должны быть готовы самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует развитию профессиональных компетенций, а сформированность необходимых научно-исследовательских умений в этой связи выступает показателем их активной научной позиции. Участвуя в данном виде деятельности, обучающиеся овладевают основными методами, способами и средствами получения, извлечения и переработки научной информации, тем самым приобретают первоначальный исследовательский опыт в науке.

Иностранный язык как учебная дисциплина обладает достаточно широкими возможностями для формирования у обучающихся научно-исследовательских умений. Отмечается, что обучение студентов различным видам работы с иноязычной информацией поможет им получить опыт в написании научных статей и публичном выступлении на конференции [1]. Однако, как показывают экспериментальные исследования, отвечая на вопрос, где можно использовать результаты, полученные в ходе научно-исследовательской работы, 88% респондентов не могут упомянуть ничего, кроме дипломных и курсовых проектов, что свидетельствует о том, что студенты не знают о существовании различных форм этого вида деятельности

[2, с.595]. Поэтому необходимо внедрять элементы научной деятельности, к которой относится работа с научными иноязычными информационными источниками, уже на начальном этапе обучения в вузе [3].

Цель исследования – представить этапы работы по формированию научно-исследовательских умений у студентов, необходимых для написания научной статьи.

Материалы и методы исследования

Изучение, анализ и систематизация педагогической литературы, сравнение, обобщение методических материалов и ресурсов, необходимых для исследования.

Результаты исследования

Поэтапное формирование научно-исследовательских умений, включающее поиск/генерирование иноязычной информации, ее анализ и синтез, умение преподнести научную иноязычную информацию, является необходимым условием для написания качественной научной статьи на русском языке и одной из важных задач научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Выделим следующие этапы:

I этап – сбор научного материала. Сбор материала для написания научной статьи включает в себя поиск информации и ресурсов, а также количественную и качественную оценку найденного материала [4, с. 343]. Поиск материала по специальности рекомендуется начинать с научных каталогов на иностранных языках, подходящих по тематическому направлению [5, с. 333]. С помощью списка результатов каталогов можно получить общее представление о тематической или предметной области.

II этап – чтение и анализ научных текстов. Для чтения научных текстов на иностранном языке рекомендуются следующие техники чтения: беглый просмотр, внимательный просмотр, выборочное чтение, аналитическое чтение, комплексная техника чтения [6, с. 27-31].

III этап – написание научной статьи. Процесс написания научной статьи предполагает изложение аргументов согласно научным стандартам, в которых регулируются нормы публикации, в частности, правила цитирования и ссылок на иноязычные источники, наименование авторов и соавторов, структура публикации и заголовки, оформление таблиц, рисунков, список использованной литературы и источников.

Заключение

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой частью профессиональной подготовки. В рамках данного вида деятельности особое место отводится такой форме работы как написание научной статьи на основе использования научных иноязычных источников информации. Организация работы по написанию научной статьи требует соблюдения определенных этапов: сбор научного материала, чтение и анализ научных текстов, работа с текстом статьи.

Список литературы

1. Куликова Е.В., Попова Н.В. Концепция формирования универсальных навыков научного труда у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 180. С. 31-43.
2. Prosekov A. Yu., Morozova I. S., Filatova E. V. A case study of developing research competency in university studies // European Journal of Contemporary Education. 2020. Vol.9. No.3. P. 592-602. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44156455_99512154.pdf (дата обращения: 13.01.23).
3. Киндеркнехт А.С., Хабибрахманова Ф.Р. Научная работа на иностранном языке в техническом вузе: проблема поиска информации в иноязычных источниках // Мир науки. 2018. Т.6. №4. С.13-18.
4. Kos O. Analyse und Bewertung von Internetangeboten. In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche

Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren. 2001. S. 343.

5. Tiedemann P. Internetpraxis für Studium und wissenschaftliche Lehre. In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren. 2001. S. 333.
6. Hierdeis I. Wie schreibe ich eine Rezension? In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren. 2001. S. 201-202.

References

1. Kulikova E.V., Popova N.V. Konceptija formirovanija universal'nyh navykov nauchnogo truda u studentov tehničeskogo vuza v processe obuchenija inostrannomu jazyku [The concept of formation of universal scientific work skills among students of a technical university in the process of teaching a foreign language]. Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities, 2019, T. 24, no.180, pp. 31-43.
2. Prosekov A.Yu., Morozova I.S., Filatova E.V. A case study of developing research competency in university studies. European Journal of Contemporary Education, 2020, vol.9, no.3, pp. 592-602. [Electronic resource]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44156455_99512154.pdf (application: 13.01.23).
3. Kinderkneht A.S., Habibrhmanova F.R. Nauchnaja rabota na inostranom jazyke v tehničeskome vuze: problema poiska informacii v inozazychnyh istochnikah [Scientific work in a foreign language at a technical university: the problem of finding information in foreign language sources]. The world of science, 2018, T.6, no.4, pp.13-18.
4. Kos O. Analyse und Bewertung von Internetangeboten. In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren, 2001, pp. 343.
5. Tiedemann P. Internetpraxis für Studium und wissenschaftliche Lehre. In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wis-

сenschaftliche Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren, 2001, pp. 333.

6. Hierdeis I. Wie schreibe ich eine Rezension? In: Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? Band 1. Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Hug. Schneider Verlag Hohengehren, 2001, pp. 201-202.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бакурова Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
jelenabakurowa@gmail.com

Гожина Ольга Леонидовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
id69@inbox.ru

Паршуткина Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
tparshutkina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bakurova Yelena Nikolaevna, PhD in Education, Associate Professor, Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
jelenabakurowa@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8803-5157

Gozhina Olga Leonidovna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia

id69@inbox.ru

Parshutkina Tatiana Alexeevna, PhD in Education, Associate Professor, Department of foreign languages and methods of their teaching

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia

tparshutkina@mail.ru

ORCID: 0000-0002-3107-9191

УДК 378.1

О РОЛИ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Куценко С.М.

Одна из главных ролей в вузе принадлежит кураторам студенческих групп. Задача кураторства в вузе в первую очередь состоит в том, чтобы направлять студента, мотивируя его не только на получение знаний и интереса к профессии, но и на осознанность поступков и принятие ответственности за них. Работе куратора можно выделить следующие виды деятельности: организационная, воспитательная, контролирующая.

Ключевые слова: куратор; высшее образование; студент; воспитание; виды деятельности куратора

ON THE ROLE OF THE CURATOR IN UNIVERSITY

Kutsenko S.M.

One of the main roles in the university belongs to the curators of student groups. The task of curating at a university is primarily to guide the student, motivating him not only to gain knowledge and interest in the profession, but also to be aware of his actions and take responsibility for them. The work of the curator can be divided into the following types of activities: organizational, educational, controlling.

Keywords: curator; higher education; student; upbringing; activities of the curator

Введение

В связи с внутривузовскими событиями в стране, а также внешнеполитическими событиями все актуальней становится внеучебная работа со студентами, хотя и ранее считалась одной из главных составляющих образования. Одна из главных ролей в вузе принад-

лежит кураторам студенческих групп. Роль кураторов заключается, прежде всего, в том, чтобы направлять и мотивировать студентов не только на приобретение знаний и интереса к профессии, а также, чтобы студент мог принимать ответственность за свои слова и действия. Куратор в течении всей учебы воспитывает обучающихся, влияя на формирование их мировоззрения и личностных качеств.

Профессиональная деятельность куратора предполагает наличие многих качеств, таких как адекватность, воспитанность, коммуникативность и др. [1].

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

В работе куратора можно выделить следующие виды деятельности: организационная, воспитательная, контролирующая [2].

К организационному виду деятельности относятся вопросы, связанные с адаптацией студентов ко всем процессам, происходящим в вузе. Это и учебный процесс, и процессы, связанные с внеучебной деятельностью. К этим вопросам относятся ознакомление студентов с уставом вуза, правилами поведения; назначение старосты и актива группы; знакомство с работой в личном кабинете в информационной системе университета и с электронными образовательными ресурсами; ознакомление группы с актуальной информацией; помощь в проведении и участии в мероприятиях вуза; привлечение студентов к научной работе и т.д.

К воспитательной деятельности относятся вопросы, направленные на сплочение группы как единого коллектива, на воспитание личности студента, формирование мотивации студентов к учебе и их познавательной деятельности. К этому виду деятельности относится работа по профилактике асоциальных явлений среди студентов группы, проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения и употребления алкогольных напитков, организации работы по

санитарно-гигиеническому воспитанию. Куратор также должен вести работу по патриотическому воспитанию, организуя встречи с ветеранами, участие студентов в акции «Бессмертный полк», волонтерском движении. При воспитании куратор оказывает помощь студентам в затруднениях, возникающих при разрешении спорных и конфликтных ситуаций с преподавателями и администрацией вуза.

К контролирующей деятельности относятся постоянный контроль посещаемости и успеваемости студентов; контроль работы старосты группы; посещения студенческого общежития, контроль за отстающими студентами и своевременное оповещение родителей и проблемах студента.

Обсуждение

После того как установлены виды деятельности куратора, при подборе куратора необходимо учитывать следующие требования к нему.

Во-первых, потенциального куратор должен желать заниматься воспитательной работой, т.е. эта работа не должна быть в тягость, куратор не должен жалеть своего личного времени для общения со студентами, готов помочь словом и делом.

Во-вторых, куратором может быть тот, кто готов брать на себя ответственность за студентов, а не тот, кто хочет получить надбавку за данное поручение.

В-третьих, кураторство не должно поручаться возрастному контингенту преподавателей. При их опытности, зачастую они отстают от круга интересов студентов. У некоторых наблюдаются профессиональное выгорание и, к сожалению, физическое недомогание. Это не дает полной отдачи и включения в воспитательный процесс.

В-четвертых, многие кураторы не знают, чем и зачем они должны заниматься [3]. Зачастую молодой куратор начинает работать, опираясь на свою интуицию. А ведь впервые назначенному куратору либо нужен наставник, либо должна быть организована школа кураторов, где опытные кураторы, заместители деканов научат, поделятся опытом для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Кроме того, необходимо создавать условия для развития творческого потенциала всех преподавателей, которые возложили на себя функции куратора.

В помощь кураторам воспитательными отделами должны разрабатываться памятки, методическая литература, помогающая кураторам проводить тематические кураторские часы, мероприятия, способствующие сплочению группы, праздники. Необходимо организовать встречи группы с психологами для организации адаптации студентов в новой среде и новом коллективе. Таким образом, с введением института кураторства могут быть решены задачи улучшения социальной адаптации студентов в университете, уровня общения между студентами и студентов с преподавателями, что повысит мотивацию студентов к учебному процессу, изучению учебных программ и профессиональной деятельности.

Права и обязанности куратора должны быть регламентированы локальным документом. Этим документом может быть Положение о работе куратора.

Зачастую работа куратора поощряется надбавкой только кураторам первого курса. А как известно сделать любую работу качественно и эффективно без материальных затрат очень трудно.

Заключение

Из вышесказанного напрашивается вывод, что необходимо пересмотреть систему кураторства в университетах, провести отбор кураторов, изменить систему оплаты их труда, а также разработать программу подготовки кураторов, включающую методы и приемы преподавания, а также основы психолого-педагогического наставничества студентов. Это позволит решить сразу несколько проблем: кураторами станут только те, кому это интересно; кураторы будут получать адекватную оплату; будет гораздо проще контролировать процесс обучения и решать возникающие проблемы.

Список литературы

1. Ермакова Н. В. К вопросу о деятельности куратора в высшей школе // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 4 (81). С. 317-319. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-deyatelnosti-kuratora-vvyshey-shkole>.
2. Котов А.Е., Глух К.Ю., Прокубовская А.О. К вопросу об организационно-педагогических аспектах деятельности наставника академической

- группы вуза // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 5 (8). С. 99-111.
3. Шмакова, Е. Б. Роль куратора в учебной и воспитательной деятельности вуза // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 11(41). С. 179-182.

References

1. Ermakova N. V. K voprosu o dejatel'nosti kuratora v vysshej shkole // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2018. № 4 (81). S. 317–319. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-deyatelnosti-kuratora-vvyshey-shkole>.
2. Kotov A.E., Gluh K.Ju., Prokubovskaja A.O. K voprosu ob orga-nizacionno-pedagogicheskikh aspektah dejatel'nosti nastavnika akademicheskoy gruppy vuza // Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledovatel'skaja traektorija (INSAJT). 2021. № 5 (8). S. 99–111.
3. Shmakova, E. B. Rol' kuratora v uchebnoj i vospitatel'noj dejatel'nosti vuza // Problemy sovremennoj nauki i obrazovanija. 2015. № 11(41). S. 179-182.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент
Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kutsenko M. Svetlana, associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X

УДК 372.881.1

**ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Паришуткина Т.А., Каленцова Т.В., Беркут О.В.

Статья посвящена проблеме подготовки кадров в области сельского хозяйства для цифровой экономики. Авторы предлагают программу дистанционного курса по формированию цифровых компетенций у студентов-технологов, представляют темы для изучения, а также ресурсы на английском языке, которые можно использовать с целью самообразования. Предлагаемый курс имеет модульный характер. В программе курса последовательно раскрываются вопросы применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве, работа с большими данными, а также использование цифровых технологий в аграрном секторе экономики.

Ключевые слова: агропромышленный сектор экономики; аграрное образование; интерактивные методы обучения; цифровые технологии; большие данные

**TRAINING OF TECHNOLOGY
STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION
OF AGRICULTURE**

Parshutkina T.A., Kalentsova T.V., Berkut O.V.

The article is devoted to the problem of training personnel in the field of agriculture for the digital economy. The authors propose a distance learning program on the formation of digital competencies among technology students, present topics for study, as well as resources in English that can be used for self-education. The proposed course is modular in nature. The course program consistently covers the use of artificial

intelligence in agriculture, working with big data, as well as the use of digital technologies in the agricultural sector of the economy.

Keywords: *agro-industrial sector of the economy; agricultural education; interactive teaching methods; digital technologies; big data*

Введение

В настоящее время наблюдается растущая тенденция цифровизации в сельском хозяйстве, что серьезно меняет мир труда и требования к будущим специалистам. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного сельского хозяйства. Этот термин охватывает целый ряд различных технологий, таких как роботы (например, доильные роботы или хакерские роботы), приложения GPS (например, системы помощи в вождении), датчики (например, для измерения аммиака в конюшне или датчики влажности в поле) или приложения для смартфонов. Цифровизация создает спрос на цифровые навыки и на людей, которые компетентны в использовании цифровых устройств, понимании результатов, разработке программ и приложений. Это требует не только базовой грамотности и умения считать, но и навыков работы с данными. В контексте цели, ориентированной на устойчивое развитие, цифровое сельское хозяйство может принести экономические выгоды за счет повышения производительности, экономической эффективности и рыночных возможностей.

Материалы и методы исследования

Анализ и систематизация методической и научной литературы, изучение цифровых ресурсов, необходимых для исследования.

Результаты исследования

В последнее время возрос спрос на цифровые компетенции для будущих специалистов в области сельского хозяйства. Современные исследования ориентируются на проблемы подготовки кадров для цифровой экономики [1], выдвигаются новые требования к кадровому потенциалу [2], рассматриваются базовые цифровые компетенции [3;4].

В 2022 году в институте СПО Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина был разработан и внедрен в учебный процесс профессионально-ориентированный дистанционный курс по формированию цифровых компетенций студентов-технологов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Основная цель курса – формирование у студентов цифровых компетенций, необходимых в области сельского хозяйства.

Дистанционный курс имеет модульный характер. Первый модуль формирует умение применять искусственный интеллект в сельском хозяйстве. В контексте данного модуля студенты получают сведения о моделях и архитектуре искусственного интеллекта, проектировании систем, использовании гибридного интеллекта для улучшения состояния сельскохозяйственных культур и управления ими.

Второй модуль ориентирует студентов на использование приложений для анализа больших данных в сельском хозяйстве. Они знакомятся с различными типами датчиков для оптимизации сельскохозяйственных ресурсов и конечного продукта, а также их преимуществами в режиме реального времени для оценки посевных площадей, мониторинга и контроля сельскохозяйственной продукции. Студенты получают сведения о применении информационных баз, обучаются эффективным методам выполнения поисковых запросов (фильтрация данных, оценка и обработка данных/цифрового контента). Новые цифровые технологии и датчики позволяют автоматизировать сбор больших объемов данных на (центральных) платформах. Анализ и использование этих данных позволяет оптимизировать и автоматизировать процессы сельскохозяйственного производства. Это включает в себя оперативное планирование, организацию и управление. Объединяя сельскохозяйственную технику между собой и с (центральными) формами данных, можно достичь нового качества автоматизации, например, в области автоматизации регулирования или автономных машин (роботов, технологий роя). Анализ больших объемов данных (больших данных) обеспечивает цифровые процессы принятия решений, ориентированные на кон-

кретные цели (например, оптимизацию для экономики или оптимизацию для сельскохозяйственной экологии).

Третий модуль знакомит студентов с цифровыми образовательными ресурсами на английском языке, такими как слайды лекций, тематические исследования и др. Студенты-технологи «посещают» образовательные порталы, содержащие учебные материалы по сельскохозяйственной тематике (Commons Green, Organic. Edunet, AGROVOC и др.).

Заключение

Таким образом, работая по программе курса, студенты-технологи овладевают передовыми знаниями и демонстрируют практические навыки в области цифрового сельского хозяйства.

Список литературы

1. Субаева А.К., Абхадиев Ф.Н. Подготовка кадров для сельского хозяйства в условиях цифровой экономики // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2021. Т.16. № 2 (12). С.133-137.
2. Ройтблат О.В., Виноградова М.В., Куликова С.В. Современные требования к кадровому потенциалу аграрного сектора экономики // АПК: инновационная технология. 2021. №3. С. 56-60.
3. Зенченко С.А., Зенченко В.А., Агаева С.Ф. Цифровые компетенции для цифровых преобразований // В сб.: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С.259-265.
4. Movahedil R., Nagel U. J. Identifying Required Competencies for the Agricultural Extension and Education Undergraduates // Journal of Agricultural Science and Technology. 2012. No. 14(4). P. 727-742.

References

1. Subaeva A.K., Abhadiev F.N. Podgotovka kadrov dlja sel'skogo hozjajstva v uslovijah cifrovoj jekonomiki [Training of personnel for agriculture in the digital economy]. Bulletin of Kazan State Agrarian University, 2021, T.16, no 2 (12), pp. 133-137.
2. Rojtblat O.V., Vinogradova M.V., Kulikova S.V. Sovremennye trebovaniija k kadrovomu potencialu agrarnogo sektora jekonomiki [Modern

- requirements for the personnel potential of the agricultural sector of the economy]. Agro-industrial complex: innovative technology, 2021, no. 3, pp. 56-60.
3. Zenchenko S.A., Zenchenko V.A., Agaeva S.F. Cifrovye kompetencii dlja cifrovyyh preobrazovaniy [Digital competencies for digital transformation]. In the collection: Shamov pedagogical readings. Collection of articles of the XIV International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Moscow, 2022, pp. 259-265.
 4. Movahedil R., Nagel U. J. Identifying Required Competencies for the Agricultural Extension and Education Undergraduates. Journal of Agricultural Science and Technology, 2012, no. 14(4), pp. 727-742.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Паршуткина Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия

tparshutkina@mail.ru

Каленцова Татьяна Владимировна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия

tkalencova@yandex.ru

Беркут Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия

o.berkut@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Parshutkina Tatiana Alexeevna, PhD in Education, Associate Professor,
Department of foreign languages and methods of their teaching

Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
tparshutkina@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3107-9191

Kalentsova Tatyana Vladimirovna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
tkalencova@yandex.ru

Berkut Olga Vasilievna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
o.berkut@mail.ru

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ INTERSYSTEMS CACHE
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
“ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА”**

*Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З.,
Мышкина И.Ю., Грудцына Л.Ю.*

В данной статье обосновывается целесообразность введения в учебный план подготовки бакалавров по направлению “Прикладная информатика” предметов, связанных с изучением InterSystems СУБД Caché.

***Ключевые слова:** подготовка бакалавров; общепрофессиональные компетенции; Caché; базы данных*

**THE USE OF INTERSYSTEMS CACHE
TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF BACHELORS
IN THE DIRECTION OF “APPLIED INFORMATICS”**

*Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z.,
Myshkina I.Y., Grudtsyna L.Y.*

This article substantiates the expediency of introducing subjects related to the study of InterSystems of the Caché DBMS into the curriculum of bachelor’s degree in Applied Informatics.

***Keywords:** bachelor’s degree preparation; general professional competencies; Caché; databases*

Введение

Выпускник по направлению подготовки «Прикладная информатика» должен владеть рядом общепрофессиональных компетен-

ций, одной из задач которых является умение применять языки программирования, работу с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

С достижения перечисленных умений и навыков в учебный план была введена дисциплина, связанная с изучением InterSystems СУБД Caché. Целесообразность такого решения и эффективность изучения технологий баз данных нового поколения обосновывается в данной статье.

Материалы и методы исследования

Проводимое исследование осуществлялось на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета. В нем принимали участие студенты группы 422 3-го года обучения и группы 322 4-го года обучения по направлению Прикладная информатика, квалификация бакалавр. Методами исследования являлись наблюдение, тестирование, изучение педагогического опыта, обобщение.

Результаты исследования

Для выявления базовых знаний было выбрано первичное тестирование. Тестовые задания проходили обе группы, у которых имеется разница в курсах. Это было сделано для того что бы проанализировать группы с разными знаниями в области программирования и баз данных. Результаты анализировались следующим образом:

- 100% – общий результат;
- 30% – первая часть, оценивающая базовый уровень знаний;
- 70% – вторая часть, оценивающая углубленный уровень знаний по теме объектно-ориентированное программирование.

Начальный результат групп можно видеть на рисунке 1.

Результат проведения повторного тестирования в группах представлены на рисунках 2, 3.



Рис. 1. Диаграмма с начальными результатами тестирования групп



Рис. 2. Диаграмма с результатами повторного тестирования группы 422

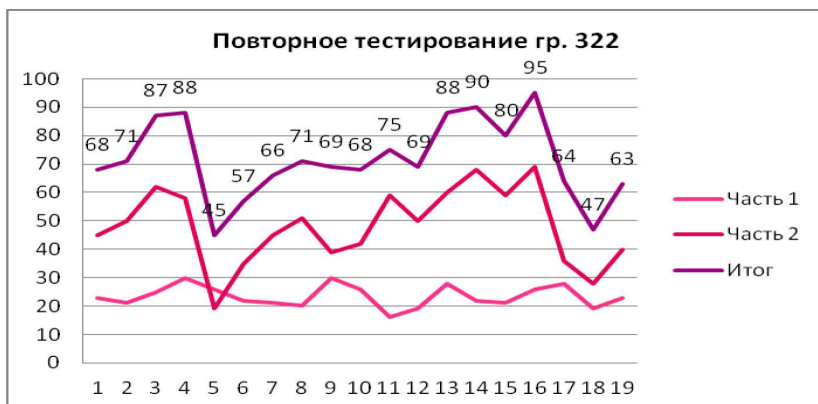


Рис. 3. Диаграмма с результатами повторного тестирования группы 322

Полученные результаты тестирования говорят о том, что группа 322 показала лучше результат тестирования, чем группа 422. Причиной этому послужила разница в курсах. Студенты группы 322 более осведомлены о последних новшествах в сфере информационных технологий и умеют применять их при решении прикладных задач.

Обсуждение

Результаты проведенного исследования показали, что технологии Intersystems Caché положительно влияют на рост общепрофессиональных профессиональных компетенций студентов-прикладников. В группе 422, в которой не был изучен этот курс, показания тестирования оказались ниже. Группа 322 прошла курс технологий Intersystems Caché, после чего отмечен рост в таких общепрофессиональных компетенциях как ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

Заключение

Технология Intersystems Caché является актуальной для подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика». Данная технология дает возможность выпускникам работать с современными программными средствами разработки информационных систем.

Список литературы

1. Давыдова Т. В. Роль IT-технологий в проектной деятельности // Наука Красноярья. 2019. Т. 8, № 1-3. С. 22-25.
2. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55-63.
3. Мышкина И. Ю., Гумерова Л. З., Аглямзянова Г. Н. Алгоритм оценки компетенций выпускников вуза на основе анализа программы обучения // International Journal of Advanced Studies. 2018. Т. 8. № 1-2. С. 128-134.
4. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Му-

- хаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
5. Рихтер Т. В., Антонова В. С. Образовательная робототехника как средство формирования конструкторской компетентности бакалавров педагогических направлений подготовки // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2020. № 2. С. 61-65.
 6. Сахнюк Т. И., Коршикова М. В., Сахнюк П. А. Российские системы управления проектами // Наука Красноярья. 2022. Т. 11, № 4-1. С. 24-36. DOI: 10.12731/2070-7568-2022-11-4-24-36
 7. Трунин Г. А. Проблемы изучения data science в высших учебных заведениях по экономическим направлениям подготовки // Наука Красноярья. 2021. Т. 10, № 5-3. С. 241-245.
 8. Хуснуллина Ю. А. Функциональная специфика неологизмов информационно-коммуникационного пространства // *Современные исследования социальных проблем*. 2021. Т. 13, № 4-2. С. 164-171.
 9. Digitalization in agriculture: problems of implementation / E. F. Amirova, N. K. Gavriilyeva, A. V. Grigoriev, I. V. Sorgutov // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Vol. 13, No. 6. P. 144-155. DOI: 10.12731/2658-6649-2021-13-6-144-XX
 10. Shekhmirzova A. M., Gribina L. V. Formation of professional competencies of bachelors by involving them in project activities // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022. No. 3. P. 25-29.

References

1. Davydova T. V. The role of IT technologies in project activities // *Krasnoyarsk Science*. 2019. Vol. 8, Is. 1-3. P. 22-25.
2. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.
3. Myshkina I. Y., Gumerova L. Z., Aglyamzyanova G. N. Algorithm of graduate competence assessment based on the analysis of training programme // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. № 1-2. P. 128-134.

4. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
5. Richter T.V., Antonova V.S. Educational robotics as a means of formation design competence of bachelors of pedagogical directions of training // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2020. Vol. 2. P. 61-65.
6. Sakhnyuk T. I., Korshikova M. V., Sakhnyuk P. A. Russian project management systems // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11, Is. 4-1. P. 24-36.
7. Trunin G. A. Problems of studying data science in higher educational institutions in economic areas of training // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10, Is. 5-3. P. 241-245.
8. Husnullina Yu. A. Functional peculiarity of neologisms of information and communication medium // *Modern Studies of Social Issues*. 2021. Vol. 13, Is. 4-2. P. 164-171.
9. Digitalization in agriculture: problems of implementation / E. F. Amirova, N. K. Gavrilyeva, A. V. Grigoriev, I. V. Sorgutov // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Vol. 13, No. 6. P. 144-155.
10. Shekhmirzova A. M., Gribina L. V. Formation of professional competencies of bachelors by involving them in project activities // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2022. No. 3. P. 25-29.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кандидат физико-математических наук

*Набережночелнинский государственный педагогический университет; Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Низаметдинова, 28, Набережные Челны, 423806, Россия;
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
dina.airat@mail.ru*

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru

Мышкина Ирина Юрьевна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат технических наук
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, Казань, 420008, Россия
mirinau@mail.ru

Грудцына Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры системного анализа и информатики
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
larisa_u_g@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aglyamzyanova Gulshat N., PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; Kazan (Volga Region) Federal University
28, Nizametdinov st., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia; 18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia
dina.airat@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8003-5427

Gumerova Liliya Z., PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics
Kazan (Volga Region) Federal University
18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia
gum9370@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8865-7589

Myshkina Irina Yu., PhD in Technical Sciences, Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics

Kazan (Volga Region) Federal University

18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia

mirinau@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4309-3350

Grudtsyna Larisa Yu., Senior Lecturer of the Department of System
Analysis and Informatics

Kazan (Volga Region) Federal University

18, Kremlin Str., 420008, Kazan, Russia

larisa_u_g@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1307-6605

УДК 37.022

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ
ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Архипова И.В., Буренкова О.М.,
Сергопольцева Е.О., Лысанов Д.М.*

В статье проведен анализ коммуникативных методик преподавания иностранных языков, применяемых в Санкт-Петербургском государственном химико-фармацевтическом университете, оценено их влияние на мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативный метод; обучение иностранным языкам; речевая деятельность; мотивация; анкетирование

**COMMUNICATIVE METHOD
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS
OF ITS IMPLEMENTATION IN A NON-LINGUISTIC
UNIVERSITY**

*Arkhipova I.V., Burenkova O.M.,
Sergopoltseva E.O., Lysanov D.M.*

The article analyzes the communicative methods of teaching foreign languages used at the St. Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy, their impact on the motivation of students.

Keywords: communicative method; teaching foreign languages; speech activity; motivation; questionnaire

Введение

Различие между лингвистической и коммуникативной компетенцией хорошо известно, и ее важность для изучающих язык широко признана. Некоторые ученые указывают на теоретическую слабость

понятия компетентности Хомского [1]. Компетенция Хомского лингвистическая, она игнорирует язык, используемый для общения. Под лингвистической компетенцией Хомский подразумевает набор правил о языке, который позволяет знаниям носителя языка создавать новые грамматические предложения и понимать предложения, произносимые им. Знание языка имеет дело только с созданием грамматически правильных предложений.

С другой стороны, концепция компетентности Хаймса подчеркивает важность правил, которые приспособливают речь к социальному контексту, в котором она происходит. Сегодня многие авторы утверждают, что использование такого понятия, как коммуникативная компетентность, имеет важные особенности для преподавания языка, а не означает просто лингвистическое взаимодействие на изучаемом языке [3].

Материалы и методы исследования

Проанализировать использование коммуникативных методик преподавания иностранных языков, применяемых на двух факультетах, фармацевтическом и химико-технологическом, Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета, а также его влияние на мотивацию обучаемых.

В вузе мы часто прибегаем в работе к «коммуникативной» методике, так как работаем в основном с людьми, которые в какой-то степени уже говорят на иностранном языке. Раньше в вузе студенты занимались в основном чтением и переводом, изучали грамматику. В настоящее время особое внимание уделяется живому общению, т.е. разговорной речи. Поэтому было важно определить, как можно достичь успехов в изучении иностранного языка, используя различный учебный материал. Вторым важным вопросом исследования является продолжительность владения языком. Существует мнение, что коммуникативный метод не способствует длительному усвоению языка.

Наша задача была показать, что организовав занятие по данной методике, можно добиться успешных результатов. Участники ролевых

игр имитируют реальное общение студентов фармацевтического вуза со своими сверстниками, проходящими обучение по соответствующей программе за рубежом. Студенты обсуждают не только вопросы, касающиеся процесса обучения, но и свободное время и увлечения, профессиональную деятельность провизоров в аптеке, работников фармацевтических компаний и больниц.

Было разработано учебное пособие «Я выбираю фармацию». Диалоги, беседы, интервью и дискуссии знакомят студентов с различными формами диалогической речи. Задания к ним в подавляющем большинстве носят коммуникативный характер и направлены на развитие навыков аудирования, а также навыков диалогической и монологической речи.

Результаты исследования

В исследовании изучается уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, построенного на использовании коммуникативных методик, используемых в Научно-образовательном центре иностранных языков и межкультурной коммуникации Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета. В анонимном анкетировании приняли участие 267 студентов I и II курсов фармацевтического факультета. Ниже приведены вопросы анкеты, а также процент утвердительных ответов на него:

1. Думаете ли вы, что иностранный язык пригодится вам в будущем? 100%
2. Насколько эмоционально наполнены вы на уроке? 82%
3. Удастся ли Вам постигать структуру и грамматику иностранного языка? 79%
4. Что для Вас значимее оценки или знания на занятиях? 97%
5. Нужно ли заниматься иностранным языком в неязыковом вузе? 91%
6. Как вы оцениваете продолжение обучения иностранного языка в вузе? 80%
7. Нужно ли изучать иностранный язык на последних курсах? 60%
8. Следует ли обучать второму иностранному языку? 50%

9. Использовали ли вы иностранный язык при общении с кем-либо в различных ситуациях? 87%

10. Поможет ли обучение иностранному языку вам в поиске работы? 97%

Обсуждение

Для решения задач использовались коммуникативные методы обучения, мотивирующие развитие диалогических умений, коллективное взаимодействие обучающихся. Большую роль преподаватели отводят диалогу, в котором студенты делятся своими размышлениями о различных ситуациях и активно вовлекаются в учебную деятельность.

В своем исследовании авторы исходили из методических принципов Пассова Е.И. [2], в которых коммуникация играет приоритетную роль и максимально приближает обучение к ситуации реальной жизни. Исследование продемонстрировало, что использование коммуникативных методов обучения способствует активизации устного речевого общения студентов на иностранном языке. Это говорит о более глубокой вовлеченности студентов в учебный процесс, эффективно действующий именно в таких условиях.

Заключение

Целью исследования являлась проверка эффективности коммуникативного метода при обучении иностранному языку студентов в высшей школе. Анализ показателей выявил достаточный уровень стимула учиться у многих студентов, обучающихся по коммуникативным методикам в Научно-образовательном центре химико-фармацевтического университета.

Использование коммуникативной методики дает большую продуктивность обучения, способствуют развитию стимула к обучению, развивают интересы, склонности и способности. Полученные данные доказывают необходимость реализации коммуникативной методики в учебном процессе обучающихся. Развитие коммуникативного метода позволяет улучшить усвоение учебного материала

и индивидуализировать обучение. Это повышает производительность труда педагога.

Результаты работы подчеркивают необходимость оптимизации учебного процесса с помощью использования на занятиях коммуникативных методик преподавания, а значит, для более эффективного обучения иностранным языкам не только будущих провизоров, но и студентов других неязыковых специальностей.

Список литературы

1. Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. ТетраСистемс, Москва, 2017. – 254 с.
2. Фомина Т.Н., Зеленова Т.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе // <http://www.usru.uag.ru>.
3. Хомский Н. О природе языка / Пер. с англ. Предисл. Б. П. Нарумова. - М.: КомКнига, 2018. - 232 с.
4. Зливко, С. Д. Кодификация узуальных и речевых особенностей употребления иноязычных неологизмов / С. Д. Зливко, Т. А. Магсумов, Я. А. Максимов // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 10. – № 3-3. – С. 151-159.
5. Зоркина Кулакова, К. В. Основные коммуникативные тактики использования молодежного сленга на материале немецкого языка / К. В. Зоркина Кулакова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 76-90. – DOI 10.12731/2077-1770-2020-4-76-90
6. Лазинина, Е. В. Коммуникативная компетенция в условиях цифровизации как характеристика субъекта цифрового общества / Е. В. Лазинина // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 64-80. – DOI 10.12731/2077-1770-2022-14-1-64-80
7. Макарова О. В. Анализ эффективности пациентоцентричных коммуникативных навыков врача // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 108-121. – DOI 10.12731/2658-6649-2020-12-3-108-121

8. Озтюрк, Л. И. Языковое оформление официальных текстов в ортологическом и коммуникативном аспектах / Л. И. Озтюрк // *Современные исследования социальных проблем.* – 2021. – Т. 13. – № 4-2. – С. 147-152.
9. Сафонов, К. Б. Социальное регулирование коммуникативного взаимодействия в деловой среде и проблемы этики бизнеса / К. Б. Сафонов // *Современные исследования социальных проблем.* – 2022. – Т. 14. – № 1-3. – С. 22-26.

References

1. Konyshova A.V. Modern methods of teaching English. TetraSystems, Moscow, 2017. - 254 p.
2. Fomina T.N., Zelenova T.G. Innovative technologies for teaching foreign languages in a non-linguistic university // <http://www.yspu.yar.ru>.
3. Chomsky N. About the nature of language. Per. from English. / Foreword. B. P. Narumova. - М.: KomKniga, 2018. - 232 p.
4. Zlivko S.D., Magsumov T.A., Maksimov Ya.A. Codification of usual (lexicographical) and speech features of the use of foreign-language neologisms // *Modern Studies of Social Issues.* 2018. Vol. 10. Is 3-3. P. 151-159.
5. Zorkina (Kulakova) K.V. Basic communicative tactics of youth slang use on the german language material // *Modern Studies of Social Issues.* 2020. Vol. 12. Is. 4. P. 76-90. DOI 10.12731/2077-1770-2020-4-76-90
6. Lazinina E.V. Communicative competence in the conditions of digitalization as a characteristic of the subject of digital society // *Modern Studies of Social Issues.* 2022. Vol. 14. Is. 1. P. 64-80.
7. Makarova O.V. The analysis of doctor's patient-centered communication skills efficiency // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture.* 2020. Vol. 12. Is. 3. P. 108-121. DOI 10.12731/2658-6649-2020-12-3-108-121
8. Ozturk L.I. Language design of official texts in orthological and communicative aspects // *Modern Studies of Social Issues.* 2021. Vol. 13. Is. 4-2. P. 147-152.
9. Safonov K.B. Social regulation of communicative interaction in the business environment and problems of business ethics // *Modern Studies of Social Issues.* 2022. Vol. 14. Is. 1-3. P. 22-26.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Архипова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук,

доцент

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет

ул. Профессора Попова, 14, г. Санкт-Петербург, 197376, Россия
arkhipova_60@mail.ru

Буренкова Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук,

доцент

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)

пр. Московский, 67, г. Набережные Челны, 423822, Россия
chelnyola@mail.ru

Сергопольцева Елена Олеговна, старший преподаватель

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет

ул. Профессора Попова, 14, г. Санкт-Петербург, 197376, Россия
e.poltseva@mail.ru

Лысанов Денис Михайлович, кандидат технических наук,

доцент

Набережночелнинский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,

пр. Сююмбике, 10а, г. Набережные Челны, 423812, Россия
dmlysanov@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Arkhipova Irina V., Ph.D. in Education, Associate Professor

Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University

14, Professor Popov Str., St Petersburg 197376, Russia

arkhipova_60@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1180-531

Burenkova Olga M., Ph.D. in Education, Associate Professor

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEUP)

67, Moskovsky Ave., Naberezhnye Chelny, 423822, Russia

chelnyola@mail.ru

ORCID: 0000-0002-4738-4254

Sergopoltseva Elena O., Senior Lecturer

Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University,

14, Professor Popov Str., St Petersburg 197376, Russia

e.poltseva@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5076-6408

Lysanov Denis M., Associate Professor, Ph.D. in Technical Sciences

Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University

10a, Prospect Syuyumbike, Naberezhnye Chelny, 423812, Russia

dmlysanov@mail.ru

ORCID: 0000-0002-0728-4435

УДК 371.113.1

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Габидуллина Ф.И.

Исследуется проблема формирования культуры чтения у учащихся средних классов. Особое внимание уделяется факторам развития культуры чтения подростков, методике проведения урока внеклассного чтения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Показаны возможности использования проектного метода на уроке внеклассного чтения в полилингвальной школе.

Ключевые слова: полилингвальная школа; родная литература; культура чтения; возрастные особенности

FORMATION OF A READING CULTURE IN THE MIDDLE CLASSES OF A MULTILINGUAL SCHOOL

Gabidullina F.I.

The article examines the problem of the formation of reading culture among middle school students. Special attention is paid to the factors of the development of the reading culture of adolescents, the methodology of the extracurricular reading lesson taking into account the age and individual characteristics of students. The possibilities of using the project method in an extracurricular reading lesson in a multilingual school are shown.

Keywords: multilingual school; native literature; reading culture; age characteristics

Введение

Проблема чтения, воспитание ученика-читателя, умеющего воспринимать разные типы текстов, является одной из актуальнейших в современной педагогике и ряде других наук (культурология, соци-

ология, психология и др.) [1; 7; 8]. Значимость решения проблемы в аспекте школьного образования определяется рядом факторов, в том числе огромным воспитательным значением чтения художественной литературы; теснейшей взаимосвязи мышления и чтения, так как «интеллектуальная деятельность человека в процессе чтения должна характеризоваться высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [1, с. 172]. Сказанное обуславливает роль методически грамотно организованных уроков, в том числе уроков внеклассного чтения в формировании культуры чтения учащихся средних классов, работа с которыми в данном направлении является сложной по сравнению с формированием культуры чтения у учащихся начальных классов или у старшекласников. Особое внимание необходимо уделять чтению в условиях обучения в полилингвальной школе, которые имеют все большее распространение в Республике Татарстан. Гарантия полилингвальной образовательной среды накладывает особые требования к организации уроков татарской литературы: одним из требований является обеспечение не только диалога автора и читателя, хотя первостепенное значение данного вида диалога при чтении нельзя отрицать, но и диалога культур. Обучающийся подросток должен включаться в диалог современной культуры и культуры предыдущих эпох; в диалог татарской и русской, татарской и европейской культур; диалог национальной культуры и культуры родственных народов. Актуальность данной работы определяется исследованием условий развития культуры чтения учащихся средних классов, а также методических особенностей организации уроков внеклассного чтения по родной литературе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков.

Методы исследования

В статье используется системно-типологический метод, который позволяет изучать особенностей формирования культуры чтения учащихся как развивающую систему. В практическом плане автор опирался на метод педагогического проектирования.

Результаты и обсуждение

В данной статье мы исходим из того, что современная полилингвальная школа вообще и уроки родной литературы в частности должны предоставлять обучающимся возможность знакомиться и с произведениями классиков татарской и других народов, литератур, и с произведениями молодых авторов, а также не оставлять без внимания книг для массового чтения – фантастические и детективные произведения. Раскрытие такого свойства чтения как диалогичность особенно важно при работе с обучающимися подросткового возраста. Одной из особенностей подросткового возраста является стремление отстаивать собственную точку зрения, способность вступать в диалог, поэтому и чтение может быть предложено как диалоговое. Ученые предупреждают: «Личные ассоциации и мысли при чтении книги могут вести к обесцениванию автора, несогласию с ним и даже к спору с ним. Но в таком случае важно помнить, что необходимой характеристикой диалога является открытость. (...) Автор может быть интересен, если не в целом, то в деталях. И готовность видеть это интересное и своеобразное в каждой книге и в каждой личности и есть диалогическая открытость» [6, с. 215]. В целом, необходимо отметить, что психофизические характеристики подросткового возраста способствуют формированию качеств грамотного читателя, умеющего вступать в диалог. Уже к 10-12 годам обучающийся переходит на уровень грамотного читателя, который может интерпретировать текст, рефлексировать по поводу содержания и формы текста, а также способен к критическому анализу текста.

Несмотря на наличие определенных предпосылок результативности в работе по формированию культуры чтения при работе с подростками существуют и определенные сложности [4]. Так, общеизвестно, что ученики этого возраста слабо мотивированы к чтению. Если младшеклассники еще относительно полно знакомятся с произведениями школьной программы, то «при переходе из начальной школы в среднюю происходит резкий спад культуры чтения школьников, обусловленный как закономерностями подросткового развития, так и средовыми факторами: сужение внимания к проблеме в

образовательном процессе, отсутствие программы непрерывного «обучения чтению», возникновение других источников значимой для подростков информации, низкая социальная престижность чтения в глазах подростка» [5, с. 46]. Как выход из сложившейся ситуации, мы предлагаем активное обращение к произведениям, отвечающим возрастным требованиям обучающихся и их сфере интересов на уроках внеклассного чтения. Такие уроки предоставляют достаточные возможности и в выборе произведения, и в выборе форм анализа, работы над произведением. Как известно, «уроки литературы, связанные с внеклассным чтением, активнее содействуют развитию читательской самостоятельности учащихся» [3, с. 384]. Такой подход способствует реализации разных технологий на уроках внеклассного чтения. При этом в первую очередь необходимо ответственно подходить к выбору литературы для чтения. В приоритете стоят вопросы следующего типа: соответствует ли содержание, стиль, язык произведения возрастным особенностям обучающихся? Сможет ли их заинтересовать тема произведения? В то же время школа не должна пропагандировать массовое, так называемое «бульварное» чтение, не несущее в себе особой смысловой нагрузки и не имеющее воспитательный потенциал.

Ниже рассмотрим использование проектного метода при анализе одного из таких произведений на уроке внеклассного чтения.

Подросткам, как к личностям, психическим новообразованием которых является рост самосознания, самоопределение, интересно и полезно будет предложить повесть Ф.Байрамовой «Алыплар илендэ» («В стране великанов»). «Кем были наши дальние предки? Смелыми великанами, как пишется в религиозной и исторической литературе? Почему же сейчас обитатели Земли такие слабые и немощные? Герой этого произведения ищет ответы именно на эти вопросы, поэтому и попадает в удивительные ситуации. В результате, с божьей помощью преодолевает все препятствия и в душе становится настоящим Алыпом-великаном» – такова аннотация к книге [2].

Повесть, предьявляемая как «приключенческая», затрагивает актуальные проблемы современности и кажется, только обраще-

ние к прошлому способно исправить настоящее бедственное (автор описывает такие проблемы как алкоголизм, наркомания и т.д.) положение, мировоззрение современных людей. Проектная работа может выполняться в группах. Нам кажется, будет целесообразным, если каждая группа выберет ту или иную проблему, связанную с содержанием произведения. Вот несколько возможных вариантов. Во-первых, само произведение называется «В стране великанов»; Ф. Байрамова подразумевает, что родная деревня Камиля – героя произведения и является древнейшей Родиной татар, которые произошли от Великанов. Группа учеников может познакомиться с исследованиями ученых в данном направлении, изучить легенды и предания о людях-Великанах, изучить интерпретацию Ф. Байрамовой и выразить собственное мнение по проблеме.

Другая группа может назваться социологами и исследовать злободневную проблему пьянства и наркомании, которым также уделяется достаточно большое внимание в произведении. Отец Камиля, умнейший человек, деградирует из-за постоянного пьянства. Непредвиденно именно он призывает Камиля доказать, что их родные места являются первоисточником и богатством всего народа. В момент повествования же мы видим не исследователя-энтузиаста, а пьяницу, способного ударить собственного сына.

Ф. Байрамова во многих произведениях затрагивает религиозную тематику, и в повести «Страна великанов» она освещена довольно подробно. Тема деликатная, ученики, как и каждая личность в светском обществе, имеют право изложить собственную точку зрения, выразить полное согласие с автором или вступить с ним в дискуссию. Данная проблема может стать объектом исследования для третьей группы обучающихся. Выходя за рамки произведения, они могут затронуть и современные проблемы: «Какова роль религии в современной жизни?», «Как относятся современные подростки к религии?», «Нужны ли мечети и церкви в современных городах и селах?» и др. Подросткам будет интересно выразить свое мнение, изучить мнение общественности и подготовить выступление и презентацию по данной проблеме.

Таким образом проектный метод способствует формированию тех навыков, которые являются компонентами культуры чтения: осознанный выбор тематики чтения, умение работать с художественным, научным и публицистическим видами текстов, закрепление навыков использования технических приемов, обеспечивающих закрепление и использование прочитанного (выписки, конспекты, организация картотек и т. д.).

Заключение

Активизация чтения подростков является насущной проблемой современного образования. Огромная ответственность, особые требования в данном аспекте предъявляются урокам литературы. В условиях полилингвальной школы целесообразно использовать свойства диалогического чтения: важно, чтобы обучающийся умел видеть диалог культур разных эпох, разных народов, не менее важно, чтобы состоялся диалог ученика с автором. Нетрадиционные формы урока, например, урок-проект способствуют формированию навыков культурного чтения.

Список литературы

1. Артюшенкова Е.В. Теоретические основы исследования вопросов мышления и чтения в контексте социогуманитарного знания // Гуманитарный вектор. 2010. №1. С. 172-178.
2. Бэйрэмова Ф. Алыплар илендә. Казан: Татар. кит. нәшр., 2002. 141 с.
3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М. : Academia, 2002. 397 с.
4. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 : Психология. 1991. № 4. С. 5–18.
5. Гринева М.И. Организационно-педагогические условия развития культуры чтения подростков: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 291 с.
6. Домбровская И.С. Концепция диалогического чтения // Журнал Международного института чтения им. А.А. Леонтьева, № 12-15.

7. Киричек А.С. Культура чтения как предмет познания // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. 2014. Т. 27. №3. С. 35-46.
8. Нургалиева А.Ф., Назарова С.Ю., Семириков А.Б. Культура чтения в информационном обществе // Text. Book. Publishing: научно-практический журнал. 2017. № 14. С. 100-107.
9. Магсумов Т.А., Смирнова А.В., Хасанова А.Р., Магсумова Р.А. Динамика морфофункциональных показателей мальчиков 8-15 лет г. Набережные Челны // В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 90-99.
10. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Рябкова Е.А. Чтение как источник жизненного опыта подростков // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 1-3. С. 27-31.
11. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83

References

1. Artyushenkova E.V. Theoretical foundations of the study of thinking and reading in the context of socio-humanitarian knowledge // *Humanitarian vector*. 2010. No. 1. P. 172-178.
2. Bayramova F. Alyplar and the island. Kazan: Tatar. kit. nashr., 2002. 41 p.
3. Bogdanova O.Yu., Leonov S.A., Chertov V.F. Methods of teaching literature. Moscow: Academia, 2002. 397 p.
4. Vygotsky L. S. The problem of cultural development of the child // *Vestn. Moscow. un-ta. Ser. 14 : Psychology*. 1991. No. 4. P. 5-18.
5. Grineva M.I. Organizational and pedagogical conditions for the development of the culture of reading teenagers: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2016. 291 p.
6. Dombrovskaya I.S. The concept of dialogic reading // *Journal of the A.A. Leontiev International Institute of Reading*. 2016. No. 12-15.
7. Kirichek A.S. Culture of reading as a subject of cognition // *Scientific Notes of the Tauride National University named after V.I. Vernadsky*. 2014. Vol.27. No. 3. P. 35-46.

8. Nurgalieva A.F., Nazarova S.Yu., Semerikov A.B. Culture of reading in the information society // *Text. Book. Publishing: scientific and practical journal*. 2017. No. 14. P. 100-107.
9. Magsumov T.A., Smirnova A.V., Khasanova A.R., Magsumova R.A. Dynamics of morphofunctional indicators of boys aged 8-15 y.o. living in the city of Naberezhnye Chelny // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2017. Vol. 9. Is. 1. P. 90-99.
10. Maltseva S.M., Stroganov D.A., Ryabkova E.A. Reading as a source of life experience of adolescents // *Modern studies of social issues*. 2022. Vol. 14. No. 1-3. P. 27-31.
11. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Габидуллина Фарида Имамудиновна, доцент, кандидат филологических наук
Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
ул. Казанская, 89, г. Елабуга, 423604, Российская Федерация
farida-vip@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Gabidullina Farida I., Associate Professor, PhD in Philology
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
89, Kazanskaya Str., Elabuga, 423604, Russia
farida-vip@mail.ru
ORCID: 0000-0003-3515-5830

УДК 372.891

**ИЗУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА
В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

Киямова А.Г., Гайсин И.Т.

В статье рассматриваются вопросы изучения населения в примерных программах по географии, раскрываются приемы изучения населения своей республики в школьных курсах географии.

Ключевые слова: география; население; деятельность; приемы

**STUDYING THE POPULATION OF THE REGION
IN SCHOOL GEOGRAPHY COURSES (ON THE EXAMPLE
OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)**

Kiyamova A.G., Gaisin I.T.

The article discusses the issues of studying the population in approximate geography programs, reveals the methods of studying the population of their republic in school geography courses.

Keywords: geography; population; activity; techniques

Введение

Важной составной частью экономической и социальной географии России является изучение населения страны и своего региона. Его изучение является связующим звеном между природой и хозяйством. С одной стороны, природно-климатические условия определяют своеобразие хозяйства и жизни населения, с другой стороны, население в ходе своей хозяйственной деятельности влияет на окружающую среду.

Тема «Население» является очень обширной и требует некоторых особенностей при ее изучении. Наряду с предметными знаниями, большой потенциал данной темы в формировании метапредметных

и личностных результатов. Личность ребенка развивается во время формирования творческого мышления, умения работать с информацией, проводить их анализ, выражать свое мнение и делать выводы. Для этого необходима правильная организация деятельности обучающихся при изучении данной темы.

Целью исследования является рассмотрение приемов изучения населения своего региона в школьных курсах географии.

Материалы и методы исследования

Статья написана на основе изучения примерной программы по географии, требований к образовательным результатам обучения географии, а также анализа литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты исследования

В примерной программе по географии изучение населения начинается с курса «География Земли», рассматривается численность населения Земли, расовый состав, нации и народы планеты, страны на карте мира, а также население материков [4].

В курсе «География России» подробно рассматривается численность, динамика, процессы воспроизводства, миграции, состав, структура населения, а также размещение и расселение населения России. В программе также рассматривается изучение особенностей населения своего региона [4].

Для усвоения данных вопросов учитель должен тщательно подбирать формы, методы работы, способы организации деятельности обучающихся.

Население страны, региона рассматривается по определённому плану, с которым обучающиеся были ознакомлены при изучении населения России.

В первую очередь, изучается численность и воспроизводство населения с использованием статистических показателей. При подготовке материала к уроку необходимо опираться на новые статистические данные, одним из приёмов работы с которыми является запоминание. Желательно, чтобы обучающиеся хорошо знали чис-

ленность населения своей республики. В настоящее время в Республике Татарстан проживает около 4 млн. человек, занимает 2 место среди субъектов Приволжского федерального округа [5].

Важно научить обучающихся составлению графических изображений, построенных на основе статистических показателей. Например, обучающимся предлагается составить график динамики численности населения Республики Татарстан за последние 30 лет с последующим его анализом.

Во время изучения особенностей естественного и миграционного прироста учителю географии необходимо особое внимание уделять на то, чтобы каждый из обучающихся мог максимально хорошо понять и определять значение изучаемых показателей, поэтому необходимо усилить работу со статистическими материалами и их анализом. Здесь целесообразно решение задач формата ОГЭ и ЕГЭ с использованием показателей естественного и миграционного прироста по Республике Татарстан.

Также можно использовать задания творческого и исследовательского характера. Например, изучая динамику численности населения и процессов, влияющих на ее изменение, прогнозировать будущую демографическую ситуацию республике [6].

При изучении национального состава населения Республики Татарстан, половой и возрастной структуры целесообразно построить диаграммы по заранее представленным показателям. Так, национальный состав населения республики, согласно последней переписи населения, составляет: татары – 53,20%, русские – 39,70%, чувашки – 3,10%, другие национальности – 4% [2; 5]. Далее необходимо их проанализировать и сформулировать выводы. Можно предложить следующие вопросы: укажите особенности национального состава населения республики. Чем они обусловлены? Представители еще каких национальностей составляют население республики? Каковы ареалы их распространения? К какой языковой семье и группе они относятся? Какова религия этих народов? [3].

При анализе размещения населения республики необходимо организовать работу с картой плотности населения, выделить районы

с максимальной и минимальной плотностью и выявить причины неравномерного размещения населения, а также можно сравнивать с плотностью населения других субъектов федерации.

При изучении процессов урбанизации, уточняется уровень урбанизации в республике, изучается список городов и поселков городского типа. Также можно проводить классификацию городов республики по их численности населения и по преобладающим функциям. Для закрепления знаний можно рекомендовать самостоятельную работу, например, на контурную карту пунсонами нанести города Республики Татарстан и подготовить доклады на следующие темы: «Динамика городского и сельского населения в РТ», «Современные проблемы урбанизации», «Города и городское расселение в РТ» и др.[1; 3].

Из-за недостаточного количества часов на изучение населения своего региона, целесообразно организовать исследовательскую работу по данной теме. Учащимся можно предложить такие темы как, «Праздники народов РТ», «Расселение населения РТ», «Качество жизни населения в РТ» и т.д. Интересна исследовательская тема по изучению планировок городских и сельских населенных пунктов.

Также одним из эффективных условий при проведении уроков является использование дополнительного материала. При изучении темы «Население» успешно можно использовать дополнительную литературу, которая сделает данную тему намного интереснее и более запоминающейся.

Для проверки усвоения предметных и метапредметных умений по теме целесообразно организовать практическую работу. При этом задания должны быть направлены на сравнение, классификацию, систематизацию информации; на работу с картой, статистическими показателями; на поиск информации и ее анализ; на построение графиков, диаграмм; на решение задач по теме. Только при такой деятельности обеспечивается хорошее усвоения содержания по теме.

Обсуждение

Тема «Население» является важной составной частью школьного курса географии и при правильной организации учебной деятельности

обучающихся имеет большие возможности в формировании личностных, предметных и метапредметных результатов обучения географии.

Заключение (выводы)

Исходя из результатов исследования, наиболее эффективными приемами изучения населения Республики Татарстан являются: создание карты понятий в ходе актуализации знаний обучающимися основных понятий по изучаемой теме; включение в содержание уроков новых статистических показателей, опубликованных Росстатом и с официальных сайтов, характеризующих население; использование приемов сравнения, анализа, классификации; организация самостоятельной исследовательской работы во внеурочное время по изучению населения своей республики; организация работы с различными источниками информации, в том числе с географическими картами; использование дополнительного материала на уроках; включение практических работ, направленных на построение графиков, диаграмм, картограмм с последующим их анализом и т.д.

Список литературы

1. Гайсин И.Т. Некоторые аспекты развития городского населения в Нижнекамском экономическом районе Республики Татарстан // Материалы международной научной конференции «Тенденции пространственного развития современной России и приоритеты его регулирования». Тюмень, Тюм.ГУ. С.150-154.
2. Галимов Ш.Ш., Галимова Л.И. Экономическая география Татарстана. Население и хозяйство. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Казань: Татар. Дет. изд., 2020. 96 с.
3. Киямова А.Г. Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов на основе национально-региональных детерминантов в процессе естественнонаучного образования: на примере Республики Татарстан : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. 228 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М.: Просвещение, 2015. 559 с.
5. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2021: Стат. сб. / Росстат. М., 2021. 766 с.

6. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А., Лопатников Д.Л. Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2018. №3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27676>
7. Гайкова Л. В. Имитационное моделирование процессов миграции населения в условиях рыночной экономики // *Наука Красноярья*. 2021. Т. 10. № 3. С. 161-173. DOI: 10.12731/2070-7568-2021-10-3-161-173
8. Козлов А.В., Скучаева М.А. Статистический анализ уровня занятости и безработицы населения в Российской Федерации // *Russian Studies in Law and Politics*. 2021. Т. 5. № 4. С. 25-32.
9. Переконюк А.А., Скрипник А.С., Соловьева Н.Е. Анализ занятости населения в России // *Russian Studies in Law and Politics*. 2021. Т. 5. № 1. С. 33-44.
10. Подгорный Б.Б. Габитусы российского населения: методология и классификация // *Современные исследования социальных проблем*. 2020. Т. 12. № 2. С. 279-301. DOI: 10.12731/2077-1770-2020-2-279-301
11. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т.А. Магсумов, О.В. Ищенко, С.Д. Зливко, Г.С. Мухаметшина // *Наука Красноярья*. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
12. Старчакова И.В. Компетентностный подход в многоуровневом географическом образовании // *Наука Красноярья*. 2012. Т. 1. № 2. С. 185-194.
13. Ульрих Ю.А., Садыкова О.В. Методические подходы в интеграции профильного образования с региональными содержательными компонентами // *International Journal of Advanced Studies*. 2017. Т. 7. № 2-2. С. 154-158. DOI: 10.12731/2227-930X-2017-2-2-154-158
14. Nurutdinova A.R., Dmitrieva E.V., Amirova G.G. Ways to realise the concept of digital integration in education: design and teaching-learning // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. No 1. P. 27-54. DOI: 10.12731/2227-930X-2018-1-27-54

References

1. Gaisin I.T. Some aspects of urban population development in the Nizhnekamsk economic district of the Republic of Tatarstan / Materials of the international scientific conference “Trends in spatial development of modern Russia and priorities of its regulation”. Tyumen: Tyumen GU. P. 150-154.
2. Galimov Sh.Sh., Galimova L.I. Economic geography of Tatarstan. Population and farms. Grade 9: textbook for general education institutions. Kazan: Tatar. Det. ed., 2020. 96 p.
3. Kiyamova A.G. Formation of ecological culture of students of grades 6-9 on the basis of national and regional determinants in the process of natural science education: on the example of the Republic of Tatarstan: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences. Kazan, 2005. 228 p.
4. Approximate basic educational program of basic general education. Moscow: Prosveshchenie, 2015. 559 p.
5. Regions of Russia. Main characteristics of the subjects of the Russian Federation Federation. 2021: Stat. sat. / Rosstat. Moscow, 2021. 766 p.
6. Customs E.A., Belovolova E.A., Lopatnikov D.L. Methodology for studying the section “Population” in the course “Geography of Russia” in the context of the implementation of federal state educational standards of basic general education // *Modern problems of science and education*. 2018. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27676>
7. Gajkova L.V. Simulation modeling of population migration processes in a market economy // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. № 3. P. 161-173.
8. Kozlov A.V., Skuchaeva M.A. Statistical analysis of the level of employment and unemployment of the population in the Russian Federation // *Russian Studies in Law and Politics*. 2021. Vol. 5. № 4. P. 25-32.
9. Perekonyuk A.A., Skripnik A.A., Solovjeva N.E. Analysis of employment in Russia // *Russian Studies in Law and Politics*. 2021. Vol. 5. № 1. P. 33-44.
10. Podgorny B.B. Habitudes of the Russian population: methodology and classification // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12. № 2. P. 279-301.
11. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
12. Starchakova I.V. The competence approach in multilevel geographical formation // *Krasnoyarsk Science*. 2012. Vol. 1. № 2. P. 185-194.

13. Ulrich Y.A., Sadykova O.V. Methodical approaches in integration of profile education with regional substantial components // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. No 1. P. 27-54.
14. Nurutdinova A.R., Dmitrieva E.V., Amirova G.G. Ways to realise the concept of digital integration in education: design and teaching-learning // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. No 1. P. 27-54.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Киямова Ания Галиакбаровна, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
ania.kiamova@yandex.ru

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор
Казанский федеральный университет
ул. Кремлевская, 6/20, г. Казань, 420012, Россия
gaisinilgizar@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kiyamova Ania G., PhD in Education, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinov str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
ania.kiamova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4035-207

Gaisin Ilgizar T., Dr. in Education, Professor
Kazan Federal University
6/20, Kremlevskaya Str., Kazan, 420012, Russia
gaisinilgizar@yandex.ru

УДК 37.014.7

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

*Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Амирова Н.В.,
Закирова Н.Р., Мубаракшина И.И.*

Анализируется внешнее и внутреннее позиционирование Naberezhnochelnyнского государственного педагогического университета, проектируются ключевые изменения этого позиционирования. Определяются разрывы в позиционировании, выявляются главные конкуренты, раскрывается взаимодействие вуза с ключевыми для него трендами, характеризуются преимущества монолитного бренда для вуза, намечаются мероприятия по внедрению бренда в качестве ориентира функционирования университета и по внешению соответствующих изменений в миссию вуза, обозначаются элементы идентичности вуза и меры по ее трансформации.

Ключевые слова: *управление университетами; региональные университеты; позиционирование университета; университетский бренд*

ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS FOR POSITIONING REGIONAL UNIVERSITY

*Magsumov T.A., Konovalova E.V., Amirova N.V.,
Zakirova N.R., Mubarakshina I.I.*

The article analyzes the external and internal positioning of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, projects key changes in this positioning. The authors identify gaps in positioning, identify the main competitors, and reveal the interaction of the university with key trends for it. The article characterizes the advantages of a monolithic brand for the university, outlines measures to introduce the brand as a guideline

for the functioning of the university and to make appropriate changes to the mission of the university, identifies the elements of the university's identity and measures for its transformation.

Keywords: *university management; regional universities; university positioning; university brand*

Введение

Актуальность исследования определяется изменением роли вузов в системе общественного производства, в частности, их включением в коммуникативный процесс с внешней средой, особенно на территориальном уровне. Проблемы, касающиеся роли позиционирования и брендинга, затрагивались в работах многих авторов, как в целом [4; 5; 7; 10; 12; 15], так и касательно вузов [1; 6; 8; 9; 11; 13; 16]. Целью статьи выступает анализ стратегии позиционирования регионального вуза и разработка комплекса рекомендаций по ее совершенствованию. Объектом исследования выступил Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Материалы и методы

Информационными источниками работы стали сайт вуза, его локальные акты, логотип и программа развития университета. Анализ и выработка рекомендаций выстраивались на основе наблюдений, опроса сотрудников, логической и исторической обработки источников, анализа портфеля брендов.

Результаты и обсуждение

В вузе имеется разрыв между внутренним и внешним позиционированием. Пусть и несущественный, но в узких локальных рамках города и региона при открытости университета он составляет проблему, влияющую на идентичность и в итоге на вузовский бренд.

Изменения в позиционировании университета в последние годы можно охарактеризовать как качественный рывок в положительную сторону. Необходимо признать это в качестве заслуги текущего ректора, который «распахнул двери» вуза навстречу социуму всех

уровней, включая участников отношений в сфере образования. Это проявилось, в частности, в отношении внешнего позиционирования в:

1) существенном усилении внимания к «заброшенному» сайту вуза, обновления в новостной ленте которого стали многочисленными и ежедневными, появились и новостные ленты факультетов;

2) получении статуса университета, что несколько усилило внешнее позиционирование, в сравнении с прежним статусом института;

3) разработаны логотип вуза и в его стиле – логотипы всех факультетов;

4) усилилось представление вуза во внешней среде: помимо выигранных грантов и проектов, вуз проводит международные очные научные форумы и конференции;

5) усиление исследовательского и образовательного фундаментов: было создано две лаборатории, технопарк, усилена временная миграция зарубежных и всероссийского уровня НПП, повышено острепененность местных ППС, существенно разнообразился международный контингент студентов.

Основными конкурентами вуза являются два филиала федерального университета: один филиал, расположенный в соседнем городе, выступает прямым конкурентом, т.к. находится в доступности – всего в 20-30 минутах езды, и реализует программы аналогичного базового направления подготовки, равно как и обладает бюджетными местами; другой филиал, расположенный в нашем городе, является потенциальным конкурентом, поскольку имеет иную академическую нишу, но при этом также обладает значительным числом бюджетных мест. Филиалы частных образовательных организаций в городе являются менее значимыми потенциальными конкурентами, имея иную академическую нишу и не обладая бюджетным набором, что существенно снижает их конкурентоспособность, отражаясь, в частности, в несущественном наборе абитуриентов.

В вузе за последние годы расширено и усилено взаимодействие с основными трендами. Не вызывает сомнения успешность внедрения в вузе ориентации деятельности на тренды на международное сотрудничество, цифровую трансформацию (очень заметно повыше-

ние цифровой грамотности ППС, значимо внедрение собственного цифрового симулятора для практической подготовки обучающихся). Тренд на бюрократизацию свойственен всему высшему образованию, но работники вуза привыкают к нему сложно, активна имитация, особенно в отношении научной деятельности, как, впрочем, и многочисленных видов иной работы в отчетности, особенно в силу слабости и клановости внутреннего аудита, неумения большей части менеджмента извлекать аналитику из параметризации, доминантности бюрократизации над интересами участников образовательных отношений. Тренд массовизации высшего образования на вузе сказался несущественно в отношении бакалавриата, поскольку вуз изначально был образовательным. Однако, общероссийский фон этого процесса [2, с. 307] затронул программы магистратуры и аспирантуры. В отношении последней в вузе осталась лишь одна программа и ее перспективы на фоне перехода на очное обучение аспирантов при отсутствии бюджетных мест достаточно пессимистичны. Отсутствие диссертационного совета по соответствующей специальности и защит диссертаций аспирантов, единичность оставшейся в вузе по численности профессуры еще более усугубляет негативные прогнозы будущего аспирантской программы. Магистерские программы развиваются благодаря наличию бюджетных мест, тогда как внебюджетный набор в состоянии осуществить только одна программа – ежегодно и еще одна – периодически. Остальные программы с трудом закрывают немногочисленные контрольные цифры бюджета. Пока слаб тренд на развитие взаимодействия с городской и региональной экосистемой: в частности, практически провалилась политика развития проектов для города и региона. Практически не заметно клиентальное восприятие студента, а недостаток финансирования привязку его показателей к деятельности работников и подразделений.

Вузу, в силу его небольшой величины свойственна реализация монолитного бренда, хотя отдельные подразделения, на фоне других, выделяются существенно более ярко, однако они не смогут достичь эффекта масштаба, хотя и идентификация сильных факультетов со

слабыми в рамках монолитного бренда мешает позиционированию первых. Впрочем, проведенное ректором логотипирование каждого факультета в стиле единого логотипа вуза в будущем стало первым шагом в формировании дома брендов.

Усиление брендинга нашего университета – неотложная задача, начавшая решаться только в последние годы. Принятые единые ценности более активно отражаются в формальных практиках, чем в общей идеологии всех действий, аналогично и идентичность разделяется всем университетским сообществом больше на словах, чем в действиях, недостаточна его вовлеченность в реализацию (и почти отсутствует – в разработку) брендинговых программ, условно развитой стала манифестация цифровой идентичности. Необходима аффилиация внеагрозной позитивной деятельности сотрудников в публичной сфере с вузом, для широкого развития которой необходимо снятие ограничений по согласованию положительных моментов деятельности с руководством, в том числе посредством обучения сотрудников базовым этическим принципам коммуникации, что будет способствовать и развитию медийной и экспертной активности сотрудников, пока принципиально отсутствующей. Обязательно необходим мониторинг СМИ и всего пространства Рунета по публикациям, касающимся вуза, оперативное реагирование на события и комментарии, связанные с университетом, в том числе в аспекте формирования общественного мнения. Существенной потребностью представляется построение системы обратной связи с выпускниками, работающими по направлению подготовки, о качестве образования и репутации вуза. Принципиальным видим предложенное А.В. Чечулиным [14, с. 104] усиление полномочий (а не зоны ответственности) специалиста по связям с общественностью.

Миссия университета, сформулированная ректором и зафиксированная исключительно в рамках одного документа – программы кандидата на пост ректора, соответственно, практически не знакома участникам образовательных отношений. В самой формулировке миссии полагаю необходимым четкую визуализацию клиенториентированности и аспектов превосходства (а не отражения стремления к нему).

Идентичность в вузе находится на перепутье доминирующей тенденции построения исследовательского и предпринимательского вуза и сохранения сильной в нашем вузе отечественной традиции репродуцирования устоявшейся формы воспроизводства знаний. Высокий уровень рефлексии, понимание практик работы с изменениями, медийность ректора, транслирующая в том числе командные принципы, резко диссонирует с недостаточными менеджерскими компетенциями высшего и среднего звена управления и недостаточной вовлеченностью сотрудников, работающих к тому же по принципу Парето «80 на 20», «когда 20% сотрудников выдают 80% результата» [3, с. 7]. Доминирующее пока принуждение сотрудников к изменениям сталкивается со сложностью и разнообразием внутривузовских организационных культур, отсутствием сплоченных команд, господствующих в среде массы НПП и обучающихся отсутствии стремлений к изменениям и представлении об образовании как общественном благе, а не услуге. В таких условиях достаточными и пока единственно возможными могут стать внедрение механизмов усиления коммуникативных практик (однако в нашем вузе они сталкиваются с нарушениями цепочек коммуникации), установок на междисциплинарность и трансдисциплинарность (пока относительно «продвинувшихся» только в исследовательской деятельности), транспрофессионализм в образовательной деятельности (реализация которого нашла эффективный выход в программе дополнительной, вне основной образовательной программы, массовой подготовки студентов к новым видам деятельности в рамках текущей укрупненной группы направлений подготовки) и слом не только кафедральной системы, но и концепции разделенного управления.

Заключение

Процесс позиционирования вуза в последние годы существенно усилился, превратившись в набор связанных мероприятий. Предлагаемая авторами модель развития позиционирования университета предполагает его внутреннюю и внешнюю трансформацию для повышения конкурентоспособности вуза.

Список литературы

1. Беспалова Н.А., Сибирцев А.В., Яковлева Т.С. Управление социальной системой в условиях взаимодействия социума и образовательного процесса в техническом вузе // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 1. С. 14-30. – DOI: 10.12731/2077-1770-2021-13-1-14-30
2. Бороздина Н.О. Современный российский университет на фоне мировых трендов: проблемы и поиски решений // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2017. № 4-2 (10). С. 306-311.
3. Галажинский Э.В. Востребованные компетенции руководителей университетов: мировые тренды vs российские процессы в образовании // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 2(108). С. 6-8.
4. Гончарова О.В. Методика оценки гостиничного бренда посредством текстового анализа пользовательского контента // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 1-3. С. 14-26. DOI: 10.12731/2077-1770-2021-13-1-3-14-26
5. Ершова Е.Ю., Кошевенко С.В. Проектный подход в брендинге территорий // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 5-3. С. 66-71. DOI: 10.12731/2070-7568-2021-10-5-3-66-71
6. Капитанова Л.А. Альманах как вид корпоративного вузовского СМИ // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 10. № 2-2. С. 107-113.
7. Маракулина И.В. Бренд регионального музея как фактор его посещаемости // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 1. С. 146-158. DOI: 10.12731/2070-7568-2020-1-146-158
8. Мацько В.В. Позиционирование как инструмент имиджа коммерческого института (на примере АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий») // Russian Studies in Law and Politics. 2020. Т. 4. № 3. С. 41-53.
9. Морозова И.Г., Зарипова Р.С. Вектор развития ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 1. С. 159-172. DOI: 10.12731/2070-7568-2020-1-159-172

10. Панушкина А.М., Шевченко Е.А. Исследование поведения потребителей продукции (работ, услуг) на рынке // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 5-1. С. 23-32. DOI: 10.12731/2070-7568-2021-10-5-1-23-32
11. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Оценка конкурентоспособности образовательной программы // Наука Красноярья. 2018. Т. 7. № 1-2. С. 139-142.
12. Сергеев Е.А. Развитие HR-бренда в системе управления человеческими ресурсами организации // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 147-151.
13. Титова С.В. Маркетинговые коммуникации вуза: сущность, составляющие, показатели оценки // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 5-2. С. 241-249.
14. Чечулин А.В. Брендинг в системе управления современного российского университета // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4(43). С. 97-104. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10412
15. Шевченко Н.А. Стратегическое позиционирование как системообразующий фактор регулирования устойчивостью макроэкономической системы // Russian Studies in Law and Politics. 2021. Т. 5. № 4. С. 13-17.
16. Voinova A.A. The concept of university in knowledge society // Modern Studies of Social Issues. 2020. Vol. 12. No 2. P. 232-247. DOI: 10.12731/2077-1770-2020-2-232-247

References

1. Bepalova N.A., Sibirtsev A.V., Yakovleva T.S. Social system management in the context of interaction between society and the educational process in a technical University // *Modern Studies of Social Issues*. 2021. Vol. 13. No. 1. P. 14-30.
2. Borozdina N.O. Modern Russian University against the background of world trends: problems and search for solutions // *Bulletin of the Russian State University. Series: Philosophy. Sociology. Art history*. 2017. No. 4-2 (10). P. 306-311.
3. Galazhinsky E.V. Demanded competencies of university leaders: global trends vs Russian processes in education // *University management: practice and analysis*. 2017. Vol. 21. No. 2(108). P. 6-8.

4. Goncharova O.V. Methodology for evaluating the hotel brand through text analysis of user generated content // *Modern Studies of Social Issues*. 2021. Vol. 13. № 1-3. P. 14-26.
5. Ershova E.Y., Koshevenko S.V. Project approach in the branding of territories // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. No. 5-3. P. 66-71.
6. Kapitanova L.A. Anthology as the type of cooperative academic mass media // *Modern Studies of Social Issues*. 2018. Vol. 10. No. 2-2. P. 107-113.
7. Marakulina I.V. Regional museum brand as attendance factor // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. No. 1. P. 146-158.
8. Matsko V.V. Positioning as a tool of the image of a commercial institute (on the example of ANOO VO “Siberian Institute of Business and Information Technologies”) // *Russian Studies in Law and Politics*. 2020. Vol. 4. No. 3. P. 41-53.
9. Morozova I.G., Zaripova R.S. Vector of economic development of FS-BEI “Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman” // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. No. 1. P. 159-172.
10. Panushkina A.M., Shevchenko E.A. Research of consumer behavior of products (works, services) on the market // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. No. 5-1. P. 23-32.
11. Prokhorova M.P., Shkunova A.A. Assessment of the competitiveness of the educational program // *Krasnoyarsk Science*. 2018. Vol. 7. No. 1-2. P. 139-142.
12. Sergeev E.A. HR-digital: digital technologies in hr management of commercial companies // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. No. 2-4. P. 147-151.
13. Titova S.V. Higher education marketing communication: the essence, components, evaluation indicators // *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. No. 5-2. P. 241-249.
14. Chechulin A.V. Branding in the management system of a modern Russian university // *Vocational education and labor market*. 2020. No. 4(43). P. 97-104.
15. Shevchenko N.A. Strategic positioning as a system-forming factor of regulation of the stability of the macroeconomic system // *Russian Studies in Law and Politics*. 2021. Vol. 5. No. 4. P. 13-17.
16. Voinova A.A. The concept of university in knowledge society // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12. No 2. P. 232-247.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

Коновалова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
ele4621@yandex.ru

Амирова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
asdfghjk.1973@mail.ru

Закирова Нурия Ришатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной математики

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
smile-nuriya@yandex.ru

Мубаракшина Ильзира Ильясовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, Набережные Челны, 423806, Российская Федерация
gilaevailzira@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Magsumov Timur A., PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department named after Z. T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
nabonid1@yandex.ru
SPIN-code: 1329-1458
ORCID: 0000-0003-0117-7513
ResearcherID: I-5300-2013
Scopus Author ID: 55799874500

Konovalova Elena V., PhD in Education, Associate Professor of the Department of psychological, pedagogical and special defectological education
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
ele4621@yandex.ru
SPIN-code: 4092-2090

Amirova Natalia V., PhD in Education, Associate Professor of the Department of Arts and Innovative Design
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
asdfghj.1973@mail.ru
SPIN-code: 8843-0096

Zakirova Nuriya R., PhD in Education, Associate Professor of Department of Computer Science and Computational Mathematics
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

smile-nuriya@yandex.ru

SPIN-code: 7580-0444

Mubarakshina Ilzira I., PhD in Philology, Associate Professor of the

Department of Russian and Tatar Philology

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

gilaevailzira@yandex.ru

SPIN-code: 3035-1308

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафонов К.Б.

Аннотация: Статья посвящена анализу особенностей современного высшего образования. Автор указывает, что обучение в вузе может считаться одним из факторов развития творческой индивидуальности студентов. Реализация обозначенных подходов позволяет рассчитывать на повышение эффективности подготовки студентов.

Ключевые слова: высшее образование; образовательные технологии; профессиональная подготовка; студенты; творческая индивидуальность

DEVELOPMENT OF THE CREATIVE INDIVIDUALITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF GETTING HIGHER EDUCATION

Safonov K.B.

The article is devoted to the analysis of the features of modern higher education. The author points out that studying at a university can be considered as one of the factors in the development of creative individuality of students. The implementation of the indicated approaches makes it possible to count on increasing the efficiency of student training.

Keywords: higher education; educational technologies; professional training; students; creative personality

В современных условиях на первый план выходят вопросы качества профессиональной подготовки студентов высших учебных заве-

дений. От успешности решения данных вопросов напрямую зависит обеспечение всех отраслей экономики кадрами, способными создавать все условия для бесперебойного функционирования и устойчивого развития как отдельных предприятий и организаций, так и целых отраслей. При этом необходимо понимать, что эффективная профессиональная деятельность подразумевает, помимо прочего, принятие решений и их реализацию в постоянно меняющихся условиях. Каждый студент должен быть подготовлен к этому, следовательно, необходимо в рамках образовательного процесса не ориентироваться на усредненные показатели, а стремиться содействовать развитию индивидуальных особенностей. Для этого вузы задействуют целый ряд инновационных педагогических технологий – от театральной коммуникации [1] до использования неформальной оценки полученных в процессе обучения результатов [2]. Основная цель практической реализации данных подходов при этом остается одной: содействовать личностному становлению студентов, создавая условия для развития творческой индивидуальности каждого из них.

Не вызывает сомнения, что реализация индивидуального подхода к студентам в процессе получения ими высшего образования требует от профессорско-преподавательского состава высокой квалификации, позволяющей разрабатывать и применять на практике инновационные педагогические технологии. При этом важно понимать, что «смысл педагогической работы с индивидуальностью заключается не столько в учете индивидуальных особенностей воспитанников и стимулировании появления каких-то новых различий, сколько в помощи при зарождении и становлении чего-либо нового, редко протекающем безболезненно» [3]. Поэтому ни в коем случае нельзя действовать вслепую. Отправной точкой работы по развитию творческой индивидуальности студентов должна стать диагностика их личностных особенностей и индивидуальных предпочтений в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выявленные в процессе диагностической деятельности склонности должны быть проанализированы с целью внесения необходимых коррективов в учебный процесс. В дальнейшем требуется поддержание

постоянной обратной связи со студентами с целью оптимизации осуществляемой деятельности и разработки новых мероприятий, ориентированных на повышение эффективности развития творческой индивидуальности каждого студента.

Сущность работы, осуществляемой в рассматриваемом нами контексте, определяется особенностями тех целей, которые планируется достичь. Вообще необходимо помнить, что, «говоря об индивидуальности, целесообразно опираться на концепцию В.С. Мерлина, в рамках которой раскрывается его подход к пониманию человека как интегральной индивидуальности, т.е. взаимосвязей ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям» [4, с. 93]. Применительно к процессу получения высшего образования данный подход рассматривается как совокупность мероприятий, отражающих особенности учебной, воспитательной и научной работы. Каждый из этих элементов может внести свой вклад в развитие творческой индивидуальности студентов. В рамках учебной работы при этом предполагается отказ от выполнения формализованных заданий, одинаковых для всех без исключения слушателей конкретной образовательной программы. Переосмыслению также должны подвергаться применяемые педагогические технологии. Особенно большое значение имеет организация практических занятий в инновационных форматах, например, проведение деловых игр или круглых столов с представителями работодателей, которые будут намного интереснее для студентов, чем традиционные семинары, предполагающие подготовку докладов или ответов на заранее определенный круг вопросов. Полученные в ходе подобных инновационных практических занятий навыки ведения дискуссии и принятия решений будут способствовать развитию творческой индивидуальности студентов, а также сыграют важную роль в их становлении в качестве эффективных профессионалов, способных успешно осуществлять трудовую деятельность в современных условиях.

Воспитательная и научная работа также играют важную роль в процессе развития творческой индивидуальности студентов. В данном случае необходимо опираться на их интересы и привлекать к

участию в тех мероприятиях, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям. Причем это ни в коем случае нельзя делать обязательным. Необходимо стремиться заинтересовать студента, чтобы он сам изъявил желание принять участие в осуществлении научных исследований или подготовке каких-либо мероприятий творческой или иной направленности. Подобная индивидуализация должна осуществляться на всех этапах взаимодействия со студентами. Лишь в этом случае можно рассчитывать на реальный успех, а не на просто формальное выполнение требований, основанных на понимании необходимости содействия личностному развитию слушателей образовательных программ.

Таким образом, одной из задач современной высшей школы является создание условий для развития творческой индивидуальности студентов.

Список литературы

1. Смаковская Н.И. Диагностика и развитие инновационного потенциала у студентов инженерного вуза в условиях реализации театральной коммуникации // В мире научных открытий. 2014. № 3-3. – С. 1588-1597.
2. Shilova S.A., Pavlova O.V. Role of informal assesment in improving students' reflection // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 5. – С. 52-69.
3. Пацора И.В., Айрапетова В.В. Педагогическая поддержка в становлении индивидуальности студента // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN319.pdf> (дата обращения 17.01.2023)
4. Хребина С.В., Сердюкова Е.Ф., Шаповалова М.Л. Связь саморегуляции и особенностей индивидуальности у студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 4. – С. 92-97.

References

1. Smakovskaja N.I. Diagnostika i razvitie innovacionnogo potenciala u studentov inzhenernogo vuza v uslovijah realizacii teatral'noj kommunikacii [Diagnosis and development of innovative potential among stu-

- dents of an engineering university in the context of the implementation of theatrical communication] // *V mire nauchnyh otkrytij* [In the World of Scientific Discoveries]. 2014. № 3-3. – P. 1588-1597. [In Russian]
2. Shilova S.A., Pavlova O.V. Role of informal assesment in improving students' reflection // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Vol. 13. № 5. – P. 52-69. [In Russian]
 3. Pacora I.V., Ajrapetova V.V. Pedagogicheskaja podderzhka v stanovlenii individual'nosti studenta [Pedagogical support in the formation of the student's individuality] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [World of science. Pedagogy and psychology]. 2019. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN319.pdf> (accessed 17.01.2023) [In Russian]
 4. Hrebina S.V., Serdjukova E.F., Shapovalova M.L. Svjaz' samoreguljaccii i osobennostej individual'nosti u studentov [Relationship between self-regulation and personality characteristics of students] // *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 2020. № 4. – P. 92-97. [In Russian]

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого*

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

Поступила 07.12.2022

После рецензирования 05.01.2023

Принята 15.01.2023

Received 07.12.2022

Revised 05.01.2023

Accepted 15.01.2023

УДК 378.14

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА: К ВОПРОСУ О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются особенности формирования профессионализма студентов в процессе получения ими высшего образования. Одним из путей достижения подобной цели можно считать использование резервов самостоятельной работы. Результатом реализации исследуемых инновационных образовательных практик может стать повышение качества современного высшего образования.

***Ключевые слова:** высшее образование; качество образования; профессиональное развитие; самостоятельная работа студентов*

ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS: TO THE ISSUE OF THE ROLE OF INDEPENDENT WORK

Safonov K.B.

The article discusses the features of the formation of students' professionalism in the process of getting higher education. One of the ways to achieve this goal can be considered the use of reserves of independent work. The result of using the researched innovative educational practices can be considered to be the improvement of the quality of modern higher education.

***Keywords:** higher education; quality of education; professional development; independent work of students*

Эффективный профессионал, осуществляющий трудовую деятельность на современном этапе, должен быть готов к оценке возможных альтернатив в рамках подготовки и принятия решений, к

автономной деятельности, направленной на устойчивое и поступательное развитие конкретного субъекта экономической системы. Причем данные требования в текущих условиях актуальны для представителя любой специализации. Именно поэтому к числу задач, стоящих перед высшей школой, можно с уверенностью отнести создание условий для формирования у студентов обозначенных навыков. Достичь этой цели можно посредством использования резервов самостоятельной работы, которая при разумной организации открывает перед студентами широкие возможности для реализации своей индивидуальности, для развития личностных особенностей.

Самостоятельная работа является обязательным элементом освоения любой образовательной программы как по очной, так и по вечерней или заочной форме обучения. При этом, конечно, для вечерников или заочников доля самостоятельной работы будет существенно выше, чем для студентов дневного отделения. Кроме того, значение самостоятельного освоения учебного материала существенно возросло при вынужденной трансформации учебного процесса в период распространения пандемии коронавируса [1]. Однако не стоит воспринимать данную форму работы лишь как формальную необходимость. Исследователи указывают, что самостоятельная проработка учебного материала может способствовать самореализации студентов [2], а также при определенных условиях содействовать формированию у них навыков научно-исследовательской работы [3]. Ключевым аспектом при этом становится не содержание изучаемого материала, а формы организации его освоения, а также формирование у студентов и преподавателей понимания важности самостоятельной работы как значимого фактора становления эффективного профессионала.

Модель организации учебного процесса в высшей школе существенно отличается от особенностей получения среднего образования. Студенты рассматриваются представителями профессорско-преподавательского состава как будущие коллеги, с которыми можно и нужно обсуждать профессиональные темы, готовя их тем самым к эффективной трудовой деятельности. Задания при этом также должны формулироваться таким образом, чтобы избежать возможности

их формального выполнения без глубокого понимания сущности и особенностей будущей профессии. Это в полной мере относится и к самостоятельной работе, целью которой «является обучение студентов осмысленно работать с учебной информацией, обеспечить развитие самовоспитания для реализации идей непрерывного образования» [4, с. 416]. В данном контексте серьезному переосмыслению должно подвергаться не только содержание заданий, но и модель их выполнения. Так, оптимальной представляется ситуация, когда преподаватель обозначает студентам общий объем работы на определенный период (от нескольких недель, если речь идет о младших курсах, до всего семестра у старшекурсников), предоставляя им возможность самостоятельно определить порядок выполнения заданий и особенности проработки учебного материала. Конечно, это ни в коем случае не означает, что преподаватель самоустраивается, возвращаясь к взаимодействию со студентом лишь для проверки и выставления итоговой оценки. Однако функции преподавателя в данном случае трансформируются. Он должен осуществлять преимущественно консультирование по проблемным моментам осуществляемой работы, не вмешиваясь постоянно в ее ход. Это позволит студентам сформировать значимые навыки автономного выполнения заданий и решения задач, необходимых для достижения обозначенной цели. Реализацию подобного подхода можно с уверенностью считать проявлением на практике понимания сущности самостоятельной работы, в рамках которой предполагается, что «необходимо не только знакомить студентов с видами и навыками самостоятельной работы в вузе, но и индивидуализировать их обучение» [5].

Трансформацию подходов к организации учебного процесса в высшей школе можно считать требованием времени. При этом главной целью, на достижение которой необходимо ориентироваться, можно с уверенностью считать формирование у студентов готовности к осуществлению эффективной профессиональной деятельности. В подобном контексте существенно возрастает роль самостоятельной работы, оптимальная организация которой позволяет рассчитывать на подготовку значительного количества конкурентоспособных пред-

ставителей широкого спектра профессий, востребованных на рынке труда и способных успешно работать в современных условиях.

Список литературы

1. Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю. Об отношении студентов к самостоятельной работе в период пандемии // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-1. – С. 7-23.
2. Бердникова А.Е., Монако Т.П. Самостоятельная работа студентов как один из факторов самореализации студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1-3. – С. 7-13.
3. Сергеева О.Н. Педагогические основы организации научно-исследовательской деятельности как формы самостоятельной работы студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. – С. 32-47.
4. Чегулова А.А., Дубровин Н.А., Жидков А.А., Воронцов А.М., Абрисимова М.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза // Вопросы педагогики. 2021. № 12-1. – С. 416-418.
5. Дятлова К.Д., Колпаков И.А. Комплексное сопровождение индивидуальной самостоятельной работы студентов младших курсов биологического факультета классического университета // Вестник Мининского университета. 2017. № 1.

References

1. Milovanova G.V., Kuljashova N.M., Shemyakina E.Ju. Ob otnoshenii studentov k samostojatel'noj rabote v period pandemii [On the attitude of students to independent work during the pandemic] // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. № 4-1. – P. 7-23. [In Russian]
2. Berdnikova A.E., Monako T.P. Samostojatel'naja rabota studentov kak odin iz faktorov samorealizacii studentov [Independent work of students as one of the factors of self-realization of students] // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. № 1-3. – P. 7-13. [In Russian]
3. Sergeeva O.N. Pedagogicheskie osnovy organizacii nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti kak formy samostojatel'noj raboty studentov

- [Pedagogical foundations for organizing research activities as a form of independent work of students] // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. № 1. – P. 32-47. [In Russian]
4. Chegulova A.A., Dubrovin N.A., Zhidkov A.A., Voroncov A.M., Abrosimova M.A. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov vuza [Organization of independent work of university students] // Voprosy pedagogiki [Issues of Pedagogy]. 2021. № 12-1. – P. 416-418. [In Russian]
 5. Djatlova K.D., Kolpakov I.A. Kompleksnoe soprovozhdenie individual'noj samostojatel'noj raboty studentov mladshih kursov biologicheskogo fakul'teta klassicheskogo universiteta [Comprehensive support for individual independent work of junior students of the biological faculty of a classical university] // Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of Minin University]. 2017. № 1. [In Russian]

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, доктор социологических наук, доцент
*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого
просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация
k_b_s_k_b@list.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, Doctor of Science (Sociology), associate professor
*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
k_b_s_k_b@list.ru
ORCID: 0000-0002-3822-7863*

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРА

Натальсон А.В.

Развитие энергетической отрасли России всегда было обусловлено научно-техническим прогрессом, появление новых технологий сразу же затрагивало все грани функционирования предприятий отрасли. Особенную значимость здесь приобретают вопросы, связанные с уровнем развития компетенций в аспекте понимания и использования цифровых средств. Основной целью текущей работы является анализ текущего состояния цифровизации энергетической сферы и ее влияние на формирование цифровых компетенций сотрудников предприятий отрасли на фоне увеличения внедрения цифровых технологий.

Ключевые слова: *цифровизация; энергетическая отрасль; цифровая грамотность; цифровые компетенции*

THE INFLUENCE OF THE PROCESSES OF DIGITALIZATION OF THE ENERGY SECTOR ON THE DEVELOPMENT OF ENGINEER COMPETENCIES

Natalson A.V.

The development of the energy industry in Russia has always been driven by scientific and technological progress, the emergence of new technologies immediately affected all facets of the functioning of industry enterprises. Of particular importance here are the issues related to the level of competence development in the aspect of understanding and using digital tools. The main purpose of the current work is to analyze the current state of digitalization of the energy sector and its impact on the formation

of digital competencies of employees of industry enterprises against the background of the increasing implementation of digital technologies.

Keywords: *digitalization; energy industry; digital literacy; digital competencies*

Введение

Цифровизация энергетической отрасли, исходя из существующих стратегий ее развития, предусматривает достижение указанных задач на основе интеграции инновационных технологий и наращивании цифровых компетенций будущих и уже работающих сотрудников. Так, к концу текущего десятилетия планируется, что доля высшего менеджмента энергетических компаний, обладающих цифровыми компетенциями, не должна быть ниже 90%, в то время как у персонала не ниже 70% [1, с .5].

Материалы и методы исследования

Автором применяются теоретические и эмпирические методы исследования, связанные с поиском, изучением и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов. В работе используются результаты научных исследований, содержание которых позволяет в полной мере сформировать представление о текущем уровне развития вопроса.

Результаты и обсуждение

Научно-техническое развитие Российской Федерации включает в себя ряд перспективных направлений исследования из области энергетики. Основным является необходимость перехода к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике нового поколения, с высокой концентрацией мощностей и запасом прочности. Во-вторых, для повышения качества и эффективности работы энергетических систем и комплексов необходимо создание и интеграция интеллектуальных решений, способных оперативно и безошибочно обрабатывать большие массивы данных. В-третьих, требуется обеспечение наиболее эффективного потребления энергии, что представляется возмож-

ным только в результате использования инновационных технических средств и методов, снижающих потери электроэнергии. В-четвертых, наблюдается потребность в оптимизации управления больших электроэнергетических систем и комплексов на основе средств математического и компьютерного моделирования. Возможность реализации представленных траекторий требует воспроизводства непрерывного научно-технологического развития и цифровой трансформации энергетической отрасли. При этом развитие и интеграция технических решений не является единственным инструментом цифровой трансформации рассматриваемых объектов.

Главной движущей силой научно-технологического прогресса являются люди и их компетенции. Задача по обеспечению подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики также входит и в состав национальной программы развития цифровой экономики Российской Федерации [2, с.148].

Создание интеллектуальных энергетических систем играет особую роль в цифровой трансформации энергетического сектора России. Все производители осознают преимущества, которые они могут получить от внедрения цифровых технологий. Тем не менее, многие из них находятся на самых ранних стадиях цифровой революции, поэтому они не до конца понимают, как индустрия 4.0 повлияет на их нишу.

Четвертая промышленная революция выходит за рамки механизации, массового производства и компьютерной автоматизации. Речь идет о внедрении киберфизических систем, облачных вычислений, Интернета вещей, технологий искусственного интеллекта, многоканальной системы цифровых коммуникаций с потребителями электроэнергии, замене аналоговых датчиков сбора информации на цифровые интеллектуальные устройства, использовании роботизированной техники в местах, с большим риском для здоровья человека, включение роботизированных систем и машинного обучения в системы управления. Это должно повлиять на энергетические системы всех типов. Подразумевается, что Умные станции смогут посредством киберфизических систем, наблюдать за физическими процессами. Они будут сотрудничать и общаться друг с другом посредством Интернета вещей. Завод «Tesla» – хороший пример того, как это работает на практике.

Энергоэффективность является ключевым элементом индустрии 4.0. Стремление к экологически чистому потреблению энергии сейчас является более важным, чем когда-либо. Все отрасли пытаются найти способы более эффективного производства, не нанося дальнейшего ущерба планете. Вузы, в этом аспекте, должны переходить к обучению будущих энергетиков, как традиционным, так и экологически чистым источникам энергии.

В последнее время мы видим все большую прозрачность в моделях потребления энергии крупными предприятиями. Производство электроэнергии становится более устойчивым. С помощью интеллектуальных приложений в процессе производства компании можно измерять точные уровни потребляемой энергии. Киберфизические системы могут стабилизировать поток энергии за счет сокращения потребления или накопления энергии по требованию.

В настоящее время не многие производители предоставляют данные о своей общей энергоэффективности. С помощью цифровых технологий они смогут измерить выгоды от внедрения новых роботизированных систем, а общественность получит фактическое представление о производственном процессе.

Заключение

Если рассматривать текущее состояние, то ввиду недостающей материально-технической базы обучающимся приходится осваивать работу с цифровыми технологиями только на теоретическом уровне. Однако без практического опыта работы не представляется возможным наработка качественных компетенций с возможностью их успешного применения на рабочих местах. Особое место принадлежит и недостатку кадров, способных производить обучение студентов по работе с инновационными технологическими цифровыми технологиями [3, с.48].

Список литературы

1. Массель Л.В. Современный этап развития искусственного интеллекта (ИИ) и применение методов и систем ИИ в энергетике // Информационные и математические технологии в науке и управлении. 2021. № 4(24). С. 5-20.

2. Кленина Л.И. Цифровизация энергетики как стимул трансформации компетенций инженера // Социальные новации и социальные науки. 2022. № 1. С. 148–160.
3. Натальсон А.В. Готовность современной образовательной системы технических вузов к оперативному реагированию на быстроизменяющиеся тренды развития информационных технологий // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т.13. № 4-2. С. 48-52.

References

1. Massel' L.V. Sovremennyy jetap razvitija iskusstvennogo intellekta (II) i primenenie metodov i sistem II v jenergetike // Informacionnye i matematicheskie tehnologii v nauke i upravlenii. 2021. № 4(24). pp. 5-20.
2. Klenina L.I. Cifrovizacii jenergetiki kak stimuly transformacii kompetencij inzhenera // Social'nye novacii i social'nye nauki. 2022. № 1. pp. 148–160.
3. Natal'son A.V. Gotovnost' sovremennoj obrazovatel'noj sistemy tehniceskix vuzov k operativnomu reagirovaniju na bystroizmenjajushhiesja trendy razvitija informacionnyh tehnologij // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т.13. № 4-2. pp. 48-52.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Красносельская, 51, Казань, 420066, Российская федерация
alexnatalson@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander V., senior lecturer

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia

alexnatalson@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3830-1592

УДК 378.14

**МООК:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
В РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Шехмирзова А.М., Грибина Л.В., Блягоз Н.Ш.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) считаются одним из перспективных направлений развития отечественной системы высшего образования. Они органично встраиваются в компетентностную модель выпускника вуза в составе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), соответствуя требованиям образовательного и профессионального стандартов.

Актуальность этой тематики связана с необходимостью развития у современных студентов, наряду с предметными (hard skills), самообразовательной компетенции (soft skills), востребованных на российском рынке образовательных услуг в непрерывно изменяющихся условиях. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы, обширного фактического материала вузов, практики использования МООКов, показывается современное состояние рассматриваемой тематики.

Новизна исследования заключается в обосновании научно-образовательной возможности использования МООК как основы для разработки и создания учебно-практического модуля по дисциплине «Организация проектной деятельности» и развитии у студентов педагогического направления подготовки самообразовательной компетенции.

Ключевые слова: *массовые открытые онлайн-курсы (МООК); компетентностная модель выпускника вуза; основная профессиональная образовательная программа (ОПОП); самообразовательная компетенция; образовательные потребности*

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES: CURRENT STATE AND PROSPECTS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE

Shekhmirzova A.M., Gribina L.V., Blyagoz N.Sh.

Mass open online courses (MOOCs) are considered one of the promising areas of development of the domestic higher education system. They are organically integrated into the competence model of a university graduate as part of the main professional educational programs (OPOP), meeting the requirements of educational and professional standards. The relevance of this topic is connected with the need for modern students to develop, along with subject (hard skills), self-educational competence (soft skills), which are in demand on the Russian market of educational services in continuously changing conditions. Based on the analysis of domestic and foreign literature, extensive factual material of universities, the practice of using MOOCs, the current state of the subject under consideration is shown. The novelty of the study lies in the substantiation of the scientific and educational possibility of using MOOCs as a basis for the development and creation of an educational and practical module on the discipline "Organization of project activity" and the development of self-educational competence among students in the pedagogical direction of training.

Keywords: *mass open online courses (MOOCs); the competence model of a university graduate; the main professional educational program (OPOP); self-educational competence; educational needs*

Введение

В системе российского высшего образования сегодня происходят значительные трансформации, связанные с повышением качества подготовки специалистов разного профиля (направленности). Наряду с традиционными формами обучения, в высшей школе появляются новые, в дистанционном формате. В их числе, получившие в последние

годы широкое распространение, массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Их актуальность возросла в контексте реализации приоритетного проекта «СЦОС» (связанного с созданием современной цифровой образовательной среды в РФ) и в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

В условиях пандемии (COVID-19) российские вузы были вынуждены массово работать в удаленном режиме. Такой формат дистанционного образования, конечно, способствовал предотвращению распространения инфекции, но и породил широкую дискуссию в мировом сообществе (в т.ч. негативного характера). Появление МООКов (МООС – massive open online courses) позволило разрешить назревавшие социальные противоречия в образовательной сфере, предоставив возможность получения качественного и доступного образования в соответствии с требованиями информационного общества для всех желающих. Этот период показал насколько востребованными являются ключевые (универсальные) компетенции самообразования для современного человека, позволяя быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Российские вузы, которые первыми осознали востребованность МООКов для поддержания собственного статуса и решения поставленных образовательных задач (с учетом требований работодателей и потребителей образовательных услуг) стали лидерами в этом процессе.

На основе проведенного анализа зарубежной и отечественной литературы в области МООК можно заключить, что массовые онлайн-курсы как одни из форм дистанционного обучения стали наиболее востребованными в США, Великобритании, Канаде, Австралии, Азии, Китае, Южной Африке. В большинстве этих зарубежных странах, как и в России, МООКи в составе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, внедряются в национальные образовательные системы, а их развитие имеет государственную поддержку в виде масштабных образовательных проектов. Наиболее распространенными международными проектами МООК стали виртуальные образовательные платформы Coursera, edX, Udacity, Future Learn, а их российскими аналогами являются «Универсари-

ум», «Лекториум», «Национальная платформа открытого образования» (OpenEdu). Все эти платформы имеют бесплатный доступ к содержаниям по курсам дисциплин с некоторыми дополнительными платными услугами (получение сертификата, индивидуальные консультации) с целью частичной компенсации затрат.

В российских вузах в ходе создания цифровой образовательной среды возникла необходимость пересмотра учебных образовательных программ в сторону внедрения инноваций и онлайн-обучения. Обобщение степени разработанности в современной отечественной и зарубежной литературе проблемы применения MOOK в системе высшего образования и результатов анализа практики его распространения в российских вузах позволяет заключить, что, вне зависимости от преимуществ массовых онлайн-курсов и широкой тематики представленных на этих виртуальных платформах учебных курсов, недостаточно проработанным остается вопрос их внедрения в образовательные программы (встраивания в компетентностную модель выпускника вуза) по направлению бакалаврской подготовки «Педагогическое образование» для развития самообразовательной компетенции студентов. Требуется углубление исследований ресурсных возможностей самих образовательных организаций в реализации онлайн-курсов в вузовском образовательном процессе. Недостаточная научная обоснованность и методическая разработанность основ реализации MOOK в образовательном процессе вуза для развития самообразовательной компетенции студентов по рассматриваемому направлению подготовки определила актуальность проводимого исследования.

Материалы и методы исследования

Цель статьи – обоснование научно-образовательной возможности использования MOOK (на основе анализа российской и зарубежной литературы, опыта применения онлайн-курсов в системе высшего российского образования) как основы для разработки и создания учебно-практического модуля по дисциплине «Организация проектной деятельности» и разработка научно-методических основ его

оптимальной реализации в образовательном процессе для развития у студентов педагогического направления подготовки самообразовательной компетенции.

В ходе написания статьи использовались различные группы методов педагогического исследования (теоретических и эмпирических), основанные на результатах работ российских и зарубежных авторов по проблеме развития MOOK в системе высшего образования, обширный фактический материал вузов, включающий внутренние нормативно-правовые акты и информацию с официальных вузовских сайтов. Наряду с этим, в работе были сделаны заключения, основанные на анализе результатов анкетного опроса студентов по преимуществам применения MOOK в образовательном процессе.

Материалы, посвященные предыстории разработки рассматриваемой проблемы, использованного исследовательского метода SWOT-анализа, анализа различных интегрированных в образовательном процессе моделей MOOK, для понимания проделанной исследовательской работы, будут обзорно представлены в последующих статьях.

Темп роста массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) в XXI веке подтверждает их востребованность на всех уровнях российского образования: от общего до профессионального, включая систему дополнительного образования. Зарубежными и отечественными исследователями (исследования А. А. Андреева, Л. Х. Зайнутдиновой, А. А. Кузнецова, Н. В. Софроновой, А. Брайан, Д. Кормье, С. Даунс и др.) подчеркиваются существенные особенности и преимущества MOOKов как массовых обучающих интерактивных онлайн-курсов с применением информационных и коммуникационных технологий электронного обучения, имеющих открытый доступ через сеть Интернет.

Отличительной чертой MOOKов являются массовость, открытость, онлайнность курсов университетских дисциплин (Parkinson D., Pujar S. M., Bansode S. Y., Spector J. M.) [3; 4; 5].

Массовость (Massive) предполагает неограниченное число слушателей (обучающихся), вне зависимости от их географического местоположения.

Открытость (Open) предусматривает доступность в любое удобное время и бесплатность (изначально, как правило) для каждого обучающегося.

Онлайновость (Online) означает свободное размещение курсов дисциплин в интернете с синхронным (в форме чатов, видеоконференций) и асинхронным (в виде форумов, социальных сетей) доступом.

Курс (Course) предусматривает структурированную и упорядоченную подачу информации университетского курса дисциплины с определенными целями, правилами работы, фиксированными датами начала и окончания учебы (по учебному плану) и сдачи заданий (с дедлайнами).

Для мирового образовательного сообщества МООКи предоставили возможность разрешения назревших социальных противоречий в сфере образования, связанного с получением качественного и доступного образования для всех социальных групп граждан (включая граждан с ограниченными возможностями), преследующих разные цели (профессиональное и дополнительное образование, самообразование). Среди наиболее успешных международных сетевых проектов, доступных и на русском языке, можно отметить Khan Academy (<https://www.khanacademy.org/>), Udacity (<https://www.udacity.com/online-learning-for-individuals>), Coursera (<https://ru.coursera.org/>), edX (<https://www.edx.org/>). В России успешными платформами являются «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»» (<https://intuit.ru/>) как предшественник современных площадок МООК, Universarium (<https://universarium.org/>), Courson (<https://courson.ru/>) - облачная EdTech-платформа для персонального обучения, Udemy (<https://www.udemy.com/>), Lectorium (<https://www.lektorium.tv/>), «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), учрежденная ведущими российскими университетами (МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, НИТУ «МИСиС», МФТИ, УрФУ, ТГУ, СПбГУ, Университет ИТМО).

Проведенный анализ современного состояния развития МООК в системе зарубежного и российского образования позволяет заключить, что Европейские и Американские высшие учебные заведения чаще

используют МООКи по сравнению с Россией. Вузы в США и Европе обладают более позитивным опытом разработки и внедрения МООК в образовательную среду [1; 3]. Российские вузы по охвату, используемым методикам и технологиям несколько отстают от ведущих зарубежных стран [1; 4]. Как отмечают многие исследователи и практики, в России, проводящиеся мероприятия не системны и не способствуют развитию МООКов, которые должны соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам и быть востребованными работодателями (в части приобретаемых студентами компетенций) для их интеграции в образовательный процесс вузов [1; 3; 5].

Вместе с тем, в последние годы в нашей стране популяризации МООК и запуску онлайн-платформ, где вузы могли бы создавать, размещать и проводить образовательные курсы и лектории, способствуют инициативы Правительства РФ, в числе которых «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы», Программа «Цифровая экономика РФ», проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (СЦОС). Приоритетная цель этих проектов связана с модернизацией системы отечественного высшего образования с повышением качества подготовки на основе обновления образовательных программ вузов в соответствии с потребностями цифровой экономики. Известно, что 16 ведущих российских вузов, получивших гранты по результатам конкурсных отборов, стали разработчиками проекта СЦОС. Также наметилась тенденция объединения всех образовательных сервисов, онлайн-платформ и отдельных онлайн-курсов в едином цифровом пространстве по принципу «Одного окна» в ходе реализации одного из направлений проекта «СЦОС в РФ» [2]. Этот информационный ресурс аккумулировал лучшие отечественные онлайн курсы и платформы. Одним из лучших практик, работающих по принципу «одного окна», сегодня является образовательная виртуальная платформа ТГУ «Электронный университет Moodle» (г.Томск), который тем самым расширил аудиторию пользователей МООК [2].

На сегодняшний день, как показал анализ практики применения МООКов в российских вузах, имеется положительный опыт их ин-

теграции в очные формы обучения, что способствует ускорению темпов цифровизации высшего образования [1; 2]. Этому способствовала и электронная образовательная среда, которая была сформирована еще в 2020 году во всех подведомственных Минобрнауки РФ образовательных организациях, предоставив больше возможностей для выстраивания эффективного вузовского образовательного процесса с широким доступом к учебным материалам [1; 2].

О создании в России Союза МООК было официально объявлено 11.12.2021 году в рамках Глобальной Всемирной онлайн-конференции МООК «Вместе за общее будущее - ведущие инновации в области высшего образования в новую цифровую эпоху» [2]. Министерство науки и высшего образования РФ на своем официальном сайте тогда сформировало перечень МООКов для более эффективной организации вузовского образовательного процесса с их применением. При этом Минобрнауки предоставило образовательным организациям самим принимать решение об их использовании и методической организации качественного их изучения студентами [2].

В рамках проекта «СЦОС в РФ» ряд ведущих государственных вузов (МГУ, НИУ ВШЭ, ТГУ, СпбГУ и др.) уже начали внедрять локальные онлайн-курсы и МООКи в учебные планы ОПОП. По замыслу авторов этого федерального проекта до 2025 года в ОПОП российских вузов будут включены элементы онлайн обучения, МООКи, а в последующие годы большую часть вузовских дисциплин планируется перевести в онлайн [2].

Результаты исследования с их обсуждением

ФГБОУ ВО «Адыгейский АГУ» принял решение применения МООКов в образовательном процессе путем выстраивания их в компетентностную модель выпускника вуза по педагогическому направлению подготовки с 2022 года. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в рамках разработанного курса «Организация проектной деятельности», в котором были задействованы бакалавры по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки. В осваиваемой ими образовательной про-

грамме, как и в профстандарте педагога, компетенция самообразования выступает в качестве одного из обязательных требований к результатам ее освоения.

В результате проведенного исследования нами была обоснована научно-образовательная значимость и возможность использования MOOK в развитии у студентов самообразовательной компетенции по дисциплине «Организация проектной деятельности», востребованной на современном рынке образовательных услуг. Для включения в содержание дисциплины уже готового онлайн-курса была проделана работа с анализом действующих российских и зарубежных ресурсных платформ, выявлены трудности непосредственного включения MOOK в содержание изучаемых курсов дисциплин. Поскольку большая часть студентов (респондентов) при анкетном опросе изъявили желание работать с российскими платформами (в силу наличия языкового барьера), нами была определена степень разработанности аналогичного курса для студентов педагогического направления подготовки. Оказалось, что несмотря на максимально широкую тематику представленных ведущими вузами курсов, большая часть успешных проектов развивается в узкоспециализированных направлениях: - машинного обучения (на Coursera), - освоению программы Excel, - по экологической, финансовой, пищевой отраслям (на edX). В ходе исследования было выявлено, что современные студенты и россияне больше заинтересованы в получении экономически востребованных новых навыков (hard skills, soft skills) по программированию (Python-, Java-, 1С- разработчик, Data Scientist), управлению (в т.ч., менеджеры проектов), дизайну (веб-, графическому дизайнеру), маркетингу (менеджеры маркетплейсов «Ozon» и «Wildberries»), играм («3D-дженералисту», «2D-художнику», «Разработчика игр на Unity»). Также востребованы программы по корпоративному обучению, связанные с развитием у сотрудников «мягких» компетенций (soft skills): работа в команде, лидерство, личная эффективность, управление проектами, целеполагание (данные «СберУниверситета»). Очень мало курсов на платформах было представлено по педагогическому

направлению подготовки. Вместе с тем, по найденным курсам, препятствием для их использования в образовательном процессе становились даты их запуска и открытие материалов по расписанию, которое не совпадало со временем изучения дисциплины в вузе. Огорчало и содержательная наполненность многих курсов, что по качеству было ниже лекционных и практических материалов, предлагаемых преподавателем вуза. Такая ситуация способствовала, с одной стороны, выбору соответствующей модели MOOK для включения в образовательный процесс, а с другой - обсуждению вопроса о разработке собственных локальных онлайн-курсов с использованием положительно зарекомендовавшей себя обучающей среды LMS Moodle.

В рамках нашего исследования, с учетом педагогического потенциала MOOKов, освоение содержания отобранного курса («Основы проектной деятельности», СПбПУ, <https://openedu.ru/>) с непосредственным сопровождением и контролем со стороны преподавателя способствовало развитию и совершенствованию у студентов 3 курса (факультета естествознания, ИФК и дзюдо) как предметных (УК-2 по разработке и реализации проектов), так и универсальных компетенций (УК-1 по развитию критического и системного мышления, УК-3 по командной работе и лидерству, УК-4 по коммуникациям, УК-5 по межкультурному взаимодействию), востребованных на современном рынке образовательных услуг. В числе универсальных компетенций особое внимание нами было уделено развитию самообразовательной компетенции (УК-6), способствующей повышению качества самообразовательной деятельности современных студентов и позволяющей им самостоятельно эффективно приобретать навыки, востребованные современными работодателями.

Вся работа по подбору и интеграции MOOK в образовательный процесс по дисциплине «Организация проектной деятельности» состояла из следующих шагов:

- 1) Определение дисциплины и выбора онлайн-курса из перечня MOOK, представленных на официальном сайте Министерства на-

уки и высшего образования РФ, предложенных на безвозмездной основе ведущими российскими вузами;

2) Осуществление выбора модели применения MOOK в образовательном процессе (модель обучения с веб-поддержкой как дополнение к основному традиционному образовательному процессу, при котором около 30% времени отводится на освоение содержания дисциплины на онлайн-платформе);

3) Проектирование образовательного процесса по дисциплине с применением MOOKа и дополнением в рабочей программе;

4) Консультирование студентов и их запись на рекомендованный MOOK с сопровождением и контролем со стороны преподавателя (вариант бесплатного курса без сертификата, но с обсуждением вопросов на практических занятиях).

Как показали результаты анкетирования, студенты среди положительных аспектов применения MOOK отметили появившийся опыт онлайн-обучения, способствующий развитию самообразовательной компетенции и успешной социализации с использованием цифровых образовательных технологий как инновационного способа организации образовательного процесса.

Заключение

Результаты проведенного исследования, позволили подтвердить правомочность исходного положения о том, что использование MOOK в образовательном процессе вуза позволяет эффективно развивать у бакалавров самообразовательную компетенцию (УК-6) как детерминанту профессионального становления конкурентоспособного специалиста (что подтверждает гипотезу исследования). А проведенный анализ научно-образовательной возможности применения MOOK в вузовском образовательном процессе показало, что встраивание онлайн-курсов в компетентностную модель выпускника вуза имеет значительный потенциал и для одновременного развития предметных и иных универсальных компетенций по ФГОС ВО (и соответствующих профстандартов относительно гибких навыков *soft skills*) с использованием цифровых образова-

тельных технологий. Наряду с этим, следует признать, что одним из перспективных направлений использования MOOK (с проведением дальнейшего исследования) должны стать локальные онлайн-курсы, разработанные самими преподавателями вуза в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и с применением обучающей среды LMS Moodle, что создаст благоприятные условия для подготовки конкурентоспособных специалистов и повысит качество подготовки в соответствии с потребностями цифровой экономики.

Список литературы

1. Бадарч Д., Токарева Н. MOOK: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. - 2014. – № 10. - С. 135–146.
2. Бесплатные онлайн-курсы. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/situational_center/free_online_courses/ (дата обращения: 20.02.2023)
3. Mihaescu V., Vasii R. Developing a MOOC: The Romanian experience // Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL. 2014. Pp. 340–347.
4. Parkinson D. Implications of a new form of online education // Nursing Times. 2014. 110 (13). Pp. 16–18.
5. Pujar S. M., Bansode S. Y. MOOCs and LIS (Library and Information Science) education: A massive opportunity or challenge // Annals of Library and Information Studies. 2014. 61 (1). Pp. 75–79.

References

1. Badarch D., Tokareva N. MOOC: reconstruction of higher education // Higher education in Russia. - 2014. – No. 10. - pp. 135-146.
2. Free online courses. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/situational_center/free_online_courses/ (accessed: 02/20/2023)
3. Mihaescu V., Vasii R. Developing a MOOC: The Romanian experience // Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL. 2014. Pp. 340–347.
4. Parkinson D. Implications of a new form of online education // Nursing Times. 2014. 110 (13). Pp. 16–18.

5. Pujar S. M., Bansode S. Y. MOOCs and LIS (Library and Information Science) education: A massive opportunity or challenge // *Annals of Library and Information Studies*. 2014. 61 (1). Pp. 75–79.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Шехмирзова Анджелика Мухарбиевна, доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия
andsheh@mail.ru

Грибина Людмила Владиславна, доцент кафедры русского языка и методики преподавания факультета педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

Блягоз Нафсет Шумафовна, доцент кафедры общей педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»
ул. Первомайская, 208, г. Майкоп, 385000, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shekhmirzova Andzhelika Muharbievna, associate professor of the department of general pedagogy, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Adyghe State University
208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia
andsheh@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4395-8337

Gribina Ludmila Vladislavna, associate professor of the department of russian language and teaching methods of the faculty of pedagogy and psychology, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Adyghe State University

208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia

ORCID: 0000-0002-7918-0264

Blyagoz Nafset Shumafovna, associate professor of the department of general pedagogy, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Adyghe State University

208, Pervomayskaya Str., Maikop, 385000, Russia

ORCID: 0000-0002-8184-7793

УДК 378.183

**РУССКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ
ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНОФОНАМИ**

Макарова О.В.

Успешное овладение языком является одним из важных факторов адаптации студента-инофона к новой среде и способствует освоению профессиональных навыков на более высоком уровне. Цель статьи – проанализировать методический потенциал «Русского разговорного клуба» как дополнительного инструмента для освоения языка иностранными студентами. В статье представлен опыт внедрения в систему вуза образовательного проекта, эффективность которого обусловлена трехчастной организацией каждой встречи, вовлеченности в его работу заинтересованных студентов-волонтеров и использовании особых приемов воздействия.

***Ключевые слова:** языковая адаптация; приемы работы с инофонами*

**RUSSIAN CONVERSATION CLUB
AS AN ADDITIONAL INSTRUMENT FOR LANGUAGE
LEARNING BY STUDENTS-INOPHONS**

Makarova O.V.

Successful language studying is one of the important factors in the adaptation of a foreign student to a new environment. It contributes to the development of professional skills at a higher level. The purpose of the article is to analyze the methodological potential of the Russian Conversation Club as an additional tool for foreign students to master the language. The article presents the experience of introducing an educational project into the university system, the effectiveness of which

is due to the three-part organization of each meeting, the involvement of interested student volunteers in its work and the use of special methods of influence.

Keywords: *language adaptation; methods of working with Foreigners*

Введение

Среди различных факторов, влияющих на успешную адаптацию студента-иностранца к новой социокультурной среде: понимания иной образовательной системы, погружения в русскую культуру, учета личности преподавателей, именно уровень знания русского языка является одним из основных. Кроме того, эффективность усвоения русского языка влияет на успешность учебы иностранных студентов в российских вузах. Однако именно языковая адаптация и преодоление языкового барьера являются самыми сложными задачами адаптации иностранных студентов в России. Для решения языковой проблемы, связанной с обучением иностранцев в РФ, могут быть предложены проекты, связанные с популяризацией русского языка и культуры.

Особенности адаптации иностранных студентов к высшей школе России нашли свое отражение в работах различных авторов. В частности, исследованы проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе [1]; описан социально-психологический климат в учебной группе [2]; представлен психолого-педагогический аспект обучения иностранных студентов в России [3].

Однако эти исследования касаются традиционной формы обучения языку, наша цель – описать методические приемы освоения русского языка иностранными студентами посредством деятельности неформального объединения.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования являются методические приемы, используемые в работе русского разговорного клуба, цифровые тексты, создаваемые модераторами клуба в сети «ВКонтакте», риторические фигуры. Методы: лингвометодический анализ, вербальный и невербальный анализ материалов мероприятий, структурный анализ.

Результаты исследования

Образовательный проект «Русский разговорный клуб» (далее РРК) организован силами преподавателей и студентов Тюменского государственного медицинского университета. Его специфика состоит в том, что освоение русского языка происходит в неформальной обстановке с участием тьюторов, а также русских студентов - волонтеров, интересующихся возможностью общения со студентами-иностранцами. Если учесть, что в этом учебном году проведено 10 встреч, то общая численность участников составила около 90 человек, кроме этого, волонтеры – 5 студентов, а также все интересующиеся лица, подписанные на страницу РРК в социальной сети «ВКонтакте» и регулярно посещающие эту страницу – 250 человек.

Каждая встреча сопровождается общением на русском языке (формулы речевого этикета для реализации фатической функции языка), играми, снимающими напряжение и создающими комфортный психологический фон, организацией особого пространства (рассадка в виде круга), элементами знакомства с русской культурой (традициями, праздниками) и языком.

Помощь в освоении русского языка связана с выполнением не только грамматических заданий, использованием новой лексики, но и игровых упражнений, материал которых соответствует теме занятия. Например, повторяя тему «Именительный падеж в русском языке» предлагается коммуникативная игра «Знакомство», в процессе которой можно проследить реализацию слов, стоящих в форме именительного падежа, в речи. Текст игры следующий: «Я Мина из Египта. Люблю футбол». – «Это Мина из Египта. Он любит футбол. Я Фатхи из Колумбии. Люблю общаться...». Так участники встречи запоминают имена друг друга, повторяя их несколько раз (по количеству игроков), и закрепляют употребление формы именительного падежа в речи. Такой игровой формат знакомства, с одной стороны, облегчает дальнейшую коммуникацию участников, а с другой стороны, позволяет им в интересной форме рассказать о себе несколько фактов. Способствует закреплению темы «Именительный падеж» заполнение студентами анкеты с указанием своих данных в нужной

форме. В завершение встречи студентам предлагается организовать хоровод «Капустка» – игру, основанную на переплетении игроков руками и закручивания в круг. После игры участники благодарят друг друга по-русски за проведённое вместе время.

Каждая грамматическая тема представлена в упрощенном варианте. В частности, вспоминая предложный падеж, студенты повторяют падежные вопросы, окончания существительных в этом падеже; ситуации, в которых используют данную форму; глаголы, управляющие формой предложного падежа. Для запоминания особенностей употребления словоформы в речи обучающиеся составили высказывания на примере личных фотографий.

Особенностью работы РРК является использование разных методических приемов: 1) привлечения художественных текстов (сказок разных народов, книг военной тематики: Б.Полевого, Б.Васильева) [4]; 2) проведения интерактивных викторин: «Своя игра» (на знание русских слов, начинающихся с разных букв алфавита), «Умники и умницы»; 3) организации игр: хоровода «Капустка», «Ручейка»; подсчетов с использованием абакуса, выполнения квестов в «Монополии»; 4) развития творческого потенциала: создание Международной ёлочка, ромашкового украшения (ко Дню Семьи), валентинок и их посвящения кому-либо на русском языке, демонстрации актерского мастерства («Слёт Дедов Морозов») и своих способностей: игры на гитаре, исполнения танцев.

Перед каждой встречей волонтеры создают приглашения, текст которого имеет рекламную форму: «Не пропусти игры, пожелания, заряд новогоднего настроения, мандарины и многое другое!». Текст включает также графические символы, оформляется разными рубриками, шрифтами и символами (🎁 🌟 🧑‍🎨 🎨). Императивные конструкции содержат номинации, семантика которых метафорична; тексты включают риторические приемы, способствующие созданию выразительности, например, силлепсис: «Для участия необходимо побольше фантазии, прекрасное настроение, ёлочка, сделанная своими руками»; гиперболу: «Ждём ваши произведения искусства» (об открытках). Кроме того, размещаемые на странице «ВКонтак-

те» тексты относятся к «цифровым»: являются полимодальными (рассчитаны на восприятие графических символов и фото), гипертекстовыми (включают ссылки на памятки, онлайн-голосование).

После встречи организаторы РРК выкладывают в сети несколько материалов: памятки с грамматическим материалом (таблицами, примерами), смонтированные видео с яркими моментами встречи, коллаж из фотографий, лаконичное описание мероприятия в текстовой форме.

Обсуждение

Формат РРК является эффективным инструментом в освоении русского языка, так как привлекает студентов с разным уровнем владения языком. Отчеты о работе клуба свидетельствуют, что его посещают даже те студенты, которые не ходят на традиционные занятия в учебных группах, однако на неформальных встречах вступают в коммуникацию на русском языке.

Заключение

Таким образом, в статье представлен опыт внедрения проекта «Русский разговорный клуб» в систему адаптации иностранцев к новой среде. Этот клуб способствует снятию языкового барьера у инофонов, их успешной интеграции в русскоговорящее общество. Причем, на наш взгляд, система организации работы клуба напоминает технологию «flipped classroom», включающую три этапа проведения мероприятия: подготовительный (разработка сценария встречи, подбор учебных и игровых материалов, опрос, создание текста приглашения с планом, обязательно включающим «интригующий» пункт (угощение, творческая мастерская, особый наряд, необычное место встречи (коворкинг-зона)); контактное занятие и деятельность РРК после встречи (рассылка грамматического материала, подготовка видео-, фотоотчета, текста-описания встречи, созданного в публицистическом стиле). Трехчастная организация каждого мероприятия, участие в работе клуба волонтеров, которые понимают современные тенденции в сфере общения, знают пробле-

мы студенчества и поэтому могут стилистически и эмоционально соответствовать требованиям к функционированию эффективного сообщества.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Выпуск 1. С. 133-140.
2. Иванова М.А., Трусов В.П., Шаглина Н.Д. Анализ описательных моделей адаптации иностранных учащихся. Деп. в НИИ ВШ 18.12.85. № 1164-8.
3. Ямщикова О.А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // Сибирский психологический журнал. 2005. № 21. С. 89–93.
4. Макарова О.В. Репрезентация концепта «полынь» в русской поэзии // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 10. № 2-2. С. 142-150.

References

1. Kljushnikova E.V. Problemy adaptacii inostrannyh studentov v Rossii [Problems of adaptation of foreign students in Russia]. Vestnik TvGU. Serija “Pedagogika i psihologija”, 2018, vypusk 1, pp. 133-140.
2. Ivanova M.A., Trusov V.P., Shaglina N.D. Analiz opisatel'nyh modelej adaptacii inostrannyh uchashhihsja [Analysis of descriptive models of adaptation of foreign students]. Dep. v NII VSh 18.12.85. № 1164-8.
3. Jamshhikova O.A. Aktual'nye problemy obuchenija inostrannyh studentov v Rossii: psihologo-pedagogicheskij aspekt [Actual problems of teaching foreign students in Russia]. Sibirskij psihologicheskij zhurnal, 2005, № 21, pp. 89–93.
4. Makarova O.V. Rerezentacija koncepta “polyn” v russkoj poezii [Representation of the concept “wormwood” in Russian poetry]. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem, 2018, t. 10, № 2-2, pp. 142-150.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Макарова Ольга Владимировна, доцент кафедры филологических дисциплин, кандидат филологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
otakarova1980@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Makarova Olga Vladimirovna, associate professor, Department of philological disciplines, Ph. D. in Philology
Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of Russia
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia
otakarova1980@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3356-6794

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Чайкина Ж.В.

В статье раскрывается значение машинного обучения на современном этапе развития общества. Приводятся примеры использования технологий машинного обучения в сфере образования.

Ключевые слова: *машинное обучение; сфера образования; способы машинного обучения; технологии машинного обучения в образовании*

USING MACHINE LEARNING IN EDUCATION

Mochalina M.V., Tsapina T.N., Chaikina Zh.V.

The article reveals the importance of machine learning at the present stage of development of society. Examples of the use of machine learning technologies in the field of education are given.

Keywords: *machine learning; the sphere of education; machine learning methods; machine learning technologies in education*

Введение

Машинное обучение (МО) представляет собой широкий подраздел искусственного интеллекта, изучающий алгоритмы, способные самостоятельно обучаться на основе предыдущего опыта. За счёт накопления больших объёмов данных в сфере образования возможности применения технологий МО постоянно расширяются.

Материалы и методы исследования

Анализ, синтез информационных источников и педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Большинство исследователей определяют machine learning (машинного обучения) как науку о том, как заставить искусственный

интеллект учиться и действовать как человек, а также сделать так, чтобы он сам постоянно улучшал свое обучение и способности на основе предоставленных нами данных о реальном мире [1].

Выделяют три основных способа МО. Первое это «обучение без учителя» (unsupervised). Когда машина спонтанно обучается и решает задачи без координирующих действий оператора. Анализируя имеющиеся данные компьютер способен решать такие задачи, как: кластеризация, выделение общего, выявление какой-либо внутренней связи, структуры данных и т.д. Второй способ обучения – «контролируемый учителем» (supervised learning). Это значит, что сначала машине даются примеры, на которых она может учиться, т.е. машина знает «правильный ответ». Примеров должно быть достаточное количество, которое позволит нейронной сети обучиться. Например, большое количество фотографий объекта, который машина должна опознавать. Такая методология обучения позволяет прогнозировать результат диагностики в обучении, медицине, классифицировать объекты по определенным критериям и т.д. Третий способ обучения reinforcement learning supervised, когда компьютер пытается нарастить кумулятивный эффект. Например, компьютер принял решение в определенной ситуации, а дальше, анализируя, насколько это решение было эффективным соответственно принимает второе, третье, четвертое и т.д. Часто такое обучение используется для поведения роботов.

Описанные выше способы МО активно используются и в образовательной сфере. Приведем несколько примеров использования технологий МО при решении задач образования.

Проверка решения конкретной задачи. Компьютер можно обучить выполнять проверку различных форм работ обучающихся и делать это более эффективно, чем учитель. Это могут быть лабораторные работы, контрольные работы, диктанты, тесты, расчетно-графические работы, выполнение классных или домашних работ, заполнение дневника и т.д. В любом из перечисленных видов деятельности есть возможность научить компьютер алгоритму проверки определенного вида задания. Например, при проверке диктанта компьютер определяет наличие грамматических, стилистических,

фонетических ошибок, правильность оформления, наличие или отсутствие помарок и исправлений в тексте. При этом компьютер, в отличие от учителя, является абсолютно беспристрастным, объективным и независимым. Современные методы позволяют обучить машину для проверки не только простых заданий, а проверять насколько правильно человек выполняет достаточно сложные задания, такие как написание сочинений, управление автомобилем, самолетом, космическим аппаратом, атомной станцией.

Анализ профиля компетенций учащегося и его соответствия будущей профессиональной деятельности. Будущий специалист должен обладать набором компетенций, характерных для определенной предметной области. Анализируя результаты тестов, решение заданий компьютер может получать достаточно большой объём данных. Обработывая их компьютер дает оценки профилям обучающегося. Это позволяет решать важные задачи. Например, прогноз успеваемости, что экономит время преподавателям, так как можно вовремя узнать, что у обучающегося недостаточно базовой подготовки для поступления на определенное направление, для прохождения курса, модуля и т.д. Или построение индивидуальных траекторий обучения. Выявляя склонности и способности обучающегося можно варьировать темы, сложность, время обучения и другие параметры, позволяя обучающемуся выстроить оптимальную траекторию обучения. Это позволит сделать его профиль компетенций наиболее целостным. Анализируя весь большой объём данных, которые собираются в процессе обучения, компьютер может построить профиль компетенций обучающихся, выявить проблемы и построить рекомендательную траекторию, нацеленную на качественную подготовку конкретного специалиста.

Решение проблемы мотивации обучающегося и выявление отношения к процессу обучения. Компьютер, собирая данные, дает возможность увидеть, насколько обучающийся заинтересован в обучении, через анализ частоты посещения обучающей платформы, временной интервал, затрачиваемый на решение задачи, фиксацию посещений изучаемых предметов, интернет ресурсов по проблеме исследования. Анализ полученных данных позволяет выявить на ранних этапах потерю мотивации, снижение эффективности про-

цесса обучения и предотвратить неудачу на итоговом испытании. У руководителей образовательного процесса появляется возможность вовремя зафиксировать обучающегося, вошедшего в «красную зону» и предпринять необходимые управленческие решения. Таким образом, технологии машинного обучения позволяют на основе анализа базы данных об обучающихся отметить «группу риска» и сообщить об этом сигналом «флажок» у проблемных обучающихся.

Заключение

Использование технологий МО в образовании расширяет ее возможности. При этом нужно понимать, что методы МО ограничены теми данными, которые будет анализировать компьютер. Компьютер не всегда может учесть изменения, вносимые в процесс обучения преподавателем, поэтому прогнозы, рекомендации могут оказаться неточными, поскольку машина не может отойти от алгоритма, которому она обучена. Поэтому нужно использовать машинные технологии таким образом, чтобы не навредить обучающемуся и дать ему возможность раскрыть весь свой потенциал.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Смирнова Ж. В., Мухина М. В. Инновационные технологии педагогического образования на современном этапе // Инновации и инвестиции. 2015. № 10. С. 22-23.

References

1. Smirnova Zh. V., Muhina M. V. Innovacionnyye tekhnologii pedagogicheskogo obrazovaniya na sovremennom etape. Innovations and investments. 2015. № 10. S. 22-23.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент
ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

Цапина Татьяна Николаевна, к. экон. н., доцент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

tsapina@mail.ru

Чайкина Жанна Владимировна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

jannachaykina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Tsapina Tatyana N., candidate economic sciences, associate professor

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia

23, Gagarina Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

tsapina@mail.ru

ORCID: 0000-0001-9950-9824

Chaykina Zhanna V., candidate pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

jannachaykina@mail.ru

ORCID: 0000-0003-2829-8796

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Голубева О.В.

В статье описывается опыт внедрения элементов геймификации в процесс обучения технологии. Доказывается, что использование элементов геймификации на уроках технологии способствует повышению эффективности процесса изучения предмета.

Ключевые слова: элементы геймификации; процесс обучения; предмет «Технология»; педагогический эксперимент; учащиеся

IMPLEMENTATION OF GAMIFICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mochalina M.V., Tsapina T.N., Golubeva O.V.

The article describes the experience of introducing gamification elements into the technology learning process. It is proved that the use of gamification elements in technology lessons helps to increase the efficiency of the process of studying the subject.

Keywords: elements of gamification; learning process; subject “Technology”; pedagogical experiment; students

Введение

Сегодня серьезной проблемой в педагогике является разрыв между скоростью проникновения цифровизации в нашу жизнь и в процесс обучения. Образовательное пространство школы в буквальном смысле отстает от цифровизации современного мира, несмотря на то, что сознание, способ поведения и социализация подростков полностью взаимосвязаны с цифровым пространством. Современные подростки представляют собой ту категорию людей, которая ис-

пытывает значительный интерес к информационным технологиям. Основной интерес большинства ребят лежит в области видеоигр. Следовательно, перенесение особенностей видеоигр в образовательный процесс может повысить интерес к изучению предметов, и, как следствие, окажет положительное влияние на результат обучения.

Материалы и методы

При подготовке статьи использовались методы: анализ научно-методической литературы, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, изучение нормативной документации и интернет-источников.

Результаты

Геймификация в образовании – это процесс введения игровых техник в процесс обучения. Геймификация становится не дополнением к уроку, а его неотъемлемой частью. Она расширяет традиционные образовательные инструменты, такие как лекции, дискуссии, контрольные работы и прочее, делает процесс обучения более интересным, доступным для детей, а также помогает уменьшить аудиторную нагрузку [1].

Включение геймификации в образовательную среду является многоступенчатым и сложным процессом. Главное геймифицировать сам процесс, а не результат. Играя, ученик не боится обучения, готов раскрыть и показать свои творческие способности. Геймификация способствует самостоятельному, активному стремлению школьников к формированию критического мышления, умению принимать решения, работать в команде т.д.

С целью выявления целесообразности использования геймификации в качестве средства повышения эффективности процесса изучения предмета технология нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе школы г. Нижнего Новгорода. В эксперименте приняли участие обучающиеся 6-х классов в количестве 26 человек. Обучающиеся были разделены на группы: экспериментальная группа б «А», с использованием элементов геймификации

в образовательном процессе и контрольная группа б «Б» класс, в которой задействован стандартный (традиционный) способ обучения. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – в ходе которого проведена первичная диагностика по выявлению уровня мотивации и интереса школьников к предмету технология; формирующий – нацеленный на проведение работы по увеличению уровня мотивации и интереса школьников к изучению предмета посредством внедрения геймификации в процесс обучения; контрольный – повторение диагностики и оценивание эффективности проведенной работы через сравнение результатов.

Диагностика по выявлению уровня мотивации и интереса школьников к предмету технология осуществлялась с помощью анкеты «Изучение учебной мотивации и отношения к предмету», анализа уровня успеваемости обучающихся, метода наблюдения – поведение учеников, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, отношение к предмету. В результате диагностики выявлено, что уровень заинтересованности в предмете – средний, балл успеваемости в обеих группах находится приблизительно на одном уровне, посредством наблюдения не было отмечено высокой активной деятельности на уроках, дети отвлекаются, не умеют свободно взаимодействовать друг с другом, проявляют скованность, устные опросы даются им труднее, чем письменные.

На формирующем этапе с целью реализации условий, способствующих повышению уровня мотивации школьников, был проведен ряд мероприятий: 1. Включение в привычный образовательный процесс ряда нововведений: *Расширение системы оценивания*. Подобно игровой среде ученики получают на уроке не оценки, а очки опыта – хр. Ученику предоставлена возможность выбора интересной награды. Было принято решение не вводить «штрафные» очки, чтобы избежать негативных последствий нововведения. *Внедрение уровней*. Для поддержания интереса учеников к зарабатыванию хр, необходимы различные уровни. Ученики наглядно отслеживают свой прогресс. С повышением уровня получают новые «привилегии». *Использование игрового языка*. Внедрение в речь типичного

игрового сленга помогает ученикам окунуться в атмосферу игры, облегчить взаимопонимания. *Видоизменение типичных заданий.* Проводились игры с продуманным сюжетом и персонажами, превратились обычные упражнения в прохождение миссий. 2. Проведение уроков по темам «Кулинарный квест» и «Тепловая энергия, ее получение, преобразование и использование», полностью посвящённых прохождению разработанных квестов на онлайн-платформах CORE и learningapps.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика в экспериментальной и контрольной группах.



Рис. 1. Успеваемость учащихся



Рис. 2. Уровень заинтересованности

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика, а в контрольной – про-

слеживаются незначительные изменения, что соответствует естественному развитию детей.

Обсуждение и заключение

В результате проведения опытно-экспериментального исследования доказана целесообразность использования геймификации в качестве средства повышения эффективности процесса изучения предмета технология. Учитывая значимость геймификации для процесса обучения видится необходимость в разработке методического обеспечения данного процесса, содержащего рекомендации для педагогов по организации уроков с внедрением элементов геймификации.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Ревунов С. Е., Рыбина Е. А., Мухина М. В. Использование геймификации в обучении // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 5-2. С. 186-191.

References

1. Revunov S. E., Rybina E. A., Muhina M. V. Ispol'zovanie gejmfikacii v obuchenii [The use of gamification in education]. Science of Krasnoyarsk. Vol. 10. No. 5-2. pp. 186-191.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

Цапина Татьяна Николаевна, к. экон. н., доцент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
tsapina@mail.ru

Голубева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук,

доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

golubeva_ov@mininuniver.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Tsapina Tatyana N., candidate economic sciences, associate professor

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia

23, Gagarina Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

tsapina@mail.ru

ORCID: 0000-0001-9950-9824

Golubeva Olga V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

golubeva_ov@mininuniver.ru

ORCID: 0000-0001-9982-8040

УДК 378.14

**ПРАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ
СПРАВЕДЛИВОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(ФИЛОСОФСКОЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ «ДОМЕНОВ» СПРАВЕДЛИВОСТИ)**

Тугаров А.Б., Фёдорова Т.Ю., Кокорин М.М.

В статье рассматриваются вопросы анализа учебной и вне-учебной практики достижения справедливости в образовательных организациях высшего образования. Обосновывается идея о взаимосвязи «доменов» или «пространств деятельности» («домен политики», «домен сообщества», «домен лидерства» и «домен преподавания, обучения и воспитания») как системы контекстов оптимального соотношения справедливости и равенства, в которой осуществляется профессиональная деятельность преподавателей и сотрудников в процессе образования студентов.

Ключевые слова: *высшее образование; процесс образования студентов; принцип справедливости в образовании; критерии справедливости в образовательной деятельности; профессиональная деятельность участников образовательного процесса*

**HIGHER EDUCATION PRACTICE EFFORTS IN JUSTICE
(PHILOSOPHICAL AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL
RATIONALE FOR “DOMAINS” OF JUSTICE)**

Tugarov A.B., Fedorova T.Yu., Kokorin M.M.

The article deals with the issues of educational and extracurricular practices of achieving justice in educational institutions of higher education's analysis. The idea of the “domains” or “spaces of activity” relationship (“domain of politics”, “community domain”, “domain of leadership” and “domain of teaching, learning and upbringing”) as a

system of contexts of the justice and equity optimal balance in which professional activity of teachers and staff is carried out in the process of educating students is substantiated.

Keywords: *higher education; the process of students' education; equity in education; criteria of justice in educational activities; professional activities of participants in the educational process*

Введение

Необходимость теоретико-методологического обеспечения исследований проблем высшего образования определяет интерес к вопросам подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования в контексте философского и научно-педагогического обоснования факторов, условий и обстоятельств, которые оказывают (или могут потенциально оказывать) влияние на основные тенденции развития высшего образования. К ним следует отнести практику достижения справедливости в процессе образования студентов, поскольку исследователи отмечают необходимость рассмотрения социального неравенства и социальной несправедливости как общественных явлений, определяющих возрастание конфликтности на всех уровнях современного общества, включая сферу образования [1].

Вопросы содержания и технологического обеспечения практики достижения справедливости в образовательных организациях высшего образования относятся к актуальным вопросам развития человеческого капитала образовательными средствами. Анализ рассматриваемых вопросов связан, прежде всего, с тенденцией проявления в сфере образования несоответствия неравенства и справедливости. Учёные разных предметных областей пытаются понять суть неравенства в образовании и найти способы его преодоления и достижения справедливости в высшем образовании.

Существуют принципиально противоположные мнения по проблеме достижения справедливости в высшем образовании: 1) признание неравенства как «функционального условия конкурентности, устраняющего паразитарное поведение индивидов» и 2) «отрицатель-

ное проявление социального неравенства» как феномена, порождающего различные виды недовольства в обществе и нарушающего, в связи с этим, его стабильное состояние [2, с. 46].

В этой связи концептуальное значение имеют научные идеи Дж. Ролза о принципах справедливости как честности; о целях индивидуума через чувство справедливости и благо справедливости [3, с. 20], которые становятся теоретической основой понимания вопросов соотношения справедливости, равенства, кооперации (взаимодействия) и превенции (предупреждения) в процессе современного образования студентов. Такой философско-методологический подход к актуальным вопросам высшего образования позволяет решить две исследовательские задачи.

Сначала изучить индивидуальные и коллективные действия участников образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования и за их пределами, направленные на соблюдение принципов справедливости и преодоление неравенства в образовании. Затем сформировать теоретическую структуру, включающую четыре «домена» или «пространства» профессиональной деятельности, в которых участники образовательного процесса способствуют изменениям, направленным на то, чтобы внести положительный вклад в практику продвижения справедливости в образовательных организациях высшего образования.

Таковыми «доменами» («пространствами») являются: 1) «домен политики», 2) «домен сообщества», 3) «домен лидерства» и 4) «домен преподавания, обучения и воспитания». Эти «домены» рассматриваются не как отдельные направления профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования, а как взаимосвязанные контексты оптимального проявления справедливости в процессе образования студентов, в которых такая профессиональная деятельность участников образовательного процесса обнаруживает себя как система [4].

Каждый из «доменов» («пространств») при различных обстоятельствах может быть целью и ожидаемым стандартом практики достижения справедливости в высшей школе. Но при этом каж-

дый из них является незавершённым по своему содержанию и может дезориентировать участников образовательного процесса в их профессиональной деятельности при использовании отдельного «домена» в качестве обособленного и изолированного подхода к практике достижения оптимального уровня справедливости в высшем образовании [5, с. 337].

Материалы и методы исследования

В исследовании вопросов достижения справедливости в процессе образования студентов первоначально необходим аналитический подход, позволяющий определить то, каким образом под воздействием индивидуальных, коллективных и контекстуальных факторов формируются стратегии достижения справедливости в высшей школе. Такое обсуждение переходит в исследовании к созданию теоретико-методологической структуры (основы) понимания технологических аспектов практики достижения справедливости в высшем образовании.

«Домен политики». Как правило, о справедливости в образовании в научной литературе говорят так, как будто она должна быть первостепенной ценностью не только в практике образования, но и в разработке политики образования [6]. Практика достижения справедливости в высшем образовании связана с различными уровнями, на которых разрабатывается, реализуется и оценивается политика образования.

Политика высшего образования («университетская политика») обычно регулируется ректором и учёным советом образовательной организации высшего образования, и, учитывая сложившуюся в ней структуру технологий принятия различных управленческих решений, это может сопровождаться совместным или индивидуальным консультативным участием в реализации такой политики всех категорий участников образовательного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в параметрах, установленных учредителем конкретной образовательной организации.

Политические процессы на уровне отдельной образовательной организации высшего образования могут быть открытыми или за-

крытыми для каждой из групп участников образовательного процесса в зависимости от качества общей и профессиональной культуры такой организации и того, как эти процессы «включают» или «исключают» этих участников, их мнения и представления о практике достижения справедливости в высшем образовании.

Обучающиеся, преподаватели, сотрудники, руководители структурных подразделений могут практиковать свои действия по достижению справедливости в образовании как отдельные лица (группы лиц) в образовательной организации, а также присоединяться к общественным организациям или социальным движениям, объединяющим участников в разных институциональных и социально-политических контекстах. Следовательно, такая инициативность участников образовательного процесса имеет место внутри системы высшего образования или вне её и принимает множество форм, включая различные кампании в социальных сетях.

Политика справедливости в высшем образовании означает, что все образовательные организации высшего образования предоставляют равные возможности для обучения всем обучающимся. В результате обучающиеся разного экономического положения, социального происхождения, профессиональной принадлежности или пола могут с одинаковой вероятностью достичь сопоставимых уровней академической успеваемости, а также идентичных состояний социокультурного и психо-эмоционального благополучия (удовлетворённость жизнью, уверенность в себе, социальная интеграция) в процессе получения высшего образования.

При этом достижение справедливости не означает, что все обучающиеся имеют одинаковые результаты в образовании, а, скорее, будет определять то, что различия в результатах обучающихся непосредственно не связаны с их социальным происхождением, социокультурным статусом или теми экономическими и социально-политическими обстоятельствами, на которые обучающиеся не могут воздействовать в процессе образования.

«Домен сообщества» или контекстные факторы. Конкретные обстоятельства и условия имеют значение при понимании справед-

ливости в образовании, а практика достижения справедливости в высшем образовании во многом имеет региональные особенности. Члены местного сообщества могут по-разному воспринимать социальную и педагогическую практику достижения справедливости в высшем образовании в зависимости от того, где они живут, а также из-за культурных, исторических, демографических, социальных, экономических, политических и множества других региональных факторов. Таким образом, контекстные факторы имеют значение, как для развития системы высшего образования в регионе, так и для успеха практик и стратегий достижения справедливости в конкретных образовательных сообществах.

Во многом активность участников образовательного процесса, включая обучающихся, направленная на достижение справедливости в высшем образовании, проявляется на уровне сообщества, благодаря прочным традициям социальной солидарности, поддержки и кооперации (взаимодействия) в местных территориальных сообществах. Поэтому «пространства» внутри и за пределами института, академии или университета, необходимые для педагогической практики достижения справедливости в образовании, определяются как «достояние сообщества» [4]. В частности, общественные организации служат формальной сетью или «пространством» для заинтересованных лиц при стратегическом планировании изменений в практике достижения справедливости в системе образовательных организаций высшего образования региона.

«Домен» или «пространство лидерства»: субъекты распространения практики достижения справедливости в высшем образовании. У лидерства как влияния на группу людей для достижения общей цели есть формальные и неформальные измерения, и оно не привязано к определенному месту или ценностям. Такое влияние проявляется по разным направлениям и принимает различные формы в практике достижения справедливости в высшем образовании. Исследование практики предполагает акцентацию на четырёх источниках лидерства в образовании: 1. студенческое лидерство, 2. лидерство преподавателей, 3. административное лидерство и 4. лидерство сообщества.

В студенческом лидерстве важно, чтобы обучающийся или группа обучающихся действовали в направлении преодоления несправедливостей и неравенства в политике и практике высшего образования, стремясь изменить ситуацию в своей образовательной организации. Студенческие лидеры участвуют в формировании тактики краткосрочных действий и определении долгосрочных усилий по достижению справедливости. Это означает, что студенческие лидеры должны создавать, формировать и структурировать «пространство» достижения справедливости и влиять на других обучающихся с целью их эффективного присоединения к действиям в этом направлении.

Лидерство преподавателей важно для практики достижения справедливости в высшем образовании, поскольку, благодаря прямому общению со многими обучающимися, они способны определять приоритетные проблемы достижения справедливости. Преподаватели могут иметь высокий уровень влияния не только на обучающихся, но и на других представителей местного сообщества, а это означает, что их социальная активность может распространяться на региональное образовательное «пространство» в целом.

Административное лидерство может поддерживать или сдерживать достижение справедливости в высшем образовании. Руководители образовательных организаций потенциально обладают позиционным авторитетом и поэтому у них есть возможность опосредованно создавать соответствующие условия, поощряя тем самым практику достижения справедливости в отдельной образовательной организации.

Лидерство сообщества является важным ресурсом практики достижения справедливости в высшем образовании. Лидеры местных сообществ могут эффективно влиять на эту практику в регионе. Кроме того, во многих случаях руководителям образовательных организаций целесообразно взаимодействовать с лидерами местных сообществ для достижения общей цели и решения отдельных региональных задач социальной практики достижения справедливости в высшем образовании.

«Домен преподавания, обучения и воспитания». Это «пространство» профессиональной деятельности субъектов образовательного

процесса включает педагогические технологии, учебные программы, различные дидактические материалы и средства для педагогической практики достижения справедливости в образовании. Изучение на учебных занятиях принципов справедливости и равенства в образовании может быть направлено на помощь обучающимся в понимании истории и культуры, а также случаев нарушения норм и правил обучения. Использование в преподавании дидактических материалов, повышающих информирование и осведомлённость обучающихся о несправедливости в их сообществе, направлено на ознакомление обучающихся со стратегиями достижения социальной справедливости в обществе.

Средством педагогической практики достижения справедливости является «аудит справедливости», представляющий циклы опросов, которые преподаватели используют на учебных занятиях для иллюстрации неравенства, существующего в политике, практике, структурах и нормах школы и / или образовательных организаций высшего образования [6].

Названные дидактические средства и приёмы относятся к *формальному* или *оформленному* преподаванию и обучению в высшей школе. Помимо этого эффективной практикой, ориентированной на помощь обучающимся в понимании принципов и содержания справедливости в образовании, является «*неформальное* преподавание и обучение», т.е. внеучебная, воспитательная практика достижения справедливости. «Домен» воспитания предполагает участие обучающихся в позитивных изменениях в образовательной организации и местном сообществе как результат реализации такой практики.

Воспитательная практика может осуществляться в образовательной организации при общении участников образовательного процесса в форме «равный-равному», во внеучебных мероприятиях, в домашних условиях, в сообществе или в рамках национального диалога по вопросам социальной справедливости и равенства. Значимый компонент воспитательной практики, имеющий отношение к профессиональной деятельности в образовательной организации, связан со СМИ и социальными сетями. Благодаря своему интерак-

тивному характеру, они становятся всё более важным средством для внеучебной практики в вопросах достижения справедливости в образовании.

При этом образовательные организации высшего образования практикуют достижение справедливости в образовании, признавая, уважая и действуя в соответствии с разнообразием жизненного опыта, способностей, особенностей и проблем обучающихся. Такие образовательные организации имеют возможность дифференцировать преподавание, обучение, воспитание, образовательные услуги и распределение ресурсов, чтобы эффективно реагировать на разнообразные потребности своих обучающихся.

Результаты исследования

Теоретическая структура для изучения практики достижения справедливости в высшем образовании оказывается результатом исследования, в процессе которого всё содержание такой практики кодируется в четыре «домена» («пространства») осуществления профессиональной деятельности и социальной активности преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего образования по достижению справедливости в процессе образования студентов.

Каждое «пространство» или «домен» включает в своё содержание набор концепций, методологических подходов, педагогических технологий и методик, которые формируют практику достижения справедливости или определяют причины отсутствия позитивных результатов. Предложенная теоретическая структура помогает понять особенности профессиональной деятельности по достижению справедливости в конкретной образовательной организации. Она имеет также оценочный характер, поскольку способствует выявлению сильных или слабых сторон, а также определению пробелов и изъянов в практике достижения справедливости в высшем образовании.

«Пространство», в котором представители разных видов профессиональной деятельности взаимодействуют по вопросам участия в практике достижения справедливости и объединения усилий для

решения проблем высшего образования, следует рассматривать как «*домен посредничества*» [4]. Он задаёт параметры политики, поведения, убеждений и действий по достижению справедливости в образовании. Профессиональная деятельность и социальная активность в этом направлении обычно проявляют себя одновременно в одном или двух «пространствах» («доменах») практики достижения справедливости в сфере образования, рассмотренных выше.

Но «домены» относительно редко демонстрируют скоординированные действия, которые включают политику достижения справедливости в высшем образовании, общественную работу, направленную на преодоление неравенства и несправедливости в образовании, лидерство и педагогическую практику достижения справедливости в преподавании, обучении и воспитании.

Это связано с тем, что конкурирующие приоритеты практики достижения справедливости, различия в понимании образовательной политики, многочисленные субъективные обстоятельства и др. могут привести к тому, что вышеназванные «домены» начинают различаться в определении стратегии и понимании тактики достижения справедливости в высшем образовании, а также остаются изолированными или слабосвязанными друг с другом.

Однако в тех случаях, когда «домены» в анализируемой структуре демонстрируют взаимосвязь и взаимодействие, профессиональная деятельность участников образовательного процесса и активность представителей различных социальных движений в сфере образования переходят с частных вопросов на уровень общенациональных проблем и создают возможность для реальных изменений в практике достижения справедливости в высшем образовании.

Таким образом, интенсивность профессиональных действий и социальной активности в каждом «пространстве» формирует «домен посредничества» в практике достижения справедливости в высшем образовании, расширяя или сужая возможности каждого из четырёх «доменов» справедливости в зависимости от количественных показателей и характера существующей в настоящее время, а также потенциальной практики достижения справедливости

в высшей школе. Если в одной или нескольких комбинациях «доменов» оказывается малое число связей или отсутствует интенсивность профессиональных действий и социальной активности, то в этом случае функционирование «домена (пространства) посредничества» в своей способности осуществлять через практику достижения справедливости заметные изменения в высшем образовании может быть затруднено.

Справедливость в образовании выступает не только системным явлением, но она также контекстуальна, поскольку содержание педагогической практики и динамика достижения справедливости в высшем образовании определяются историческими, современными и даже прогнозируемыми социальными обстоятельствами. В результате контекстуальные аспекты справедливости в высшем образовании могут быть концептуально определены как «предлог», «контекст» и «посттекст» [4].

«Предлогом» является историческое отношение человека или отдельной организации к справедливости. Жизненный опыт и история жизни человека определяют его идеологию, убеждения и отношение к справедливости. Точно также история практики достижения справедливости образовательной организацией со временем может укорениться в виде институционализированных ценностей, норм или корпоративных действий.

«Контекст» означает материально-ресурсные, социальные, культурные, политические и экономические условия, которые влияют на динамику достижения справедливости внутри образовательной организации высшего образования и на то, как справедливость в образовании понимается в других образовательных организациях и местных сообществах.

«Посттекст» – это то, как образовательные организации высшего образования используют свою оценку прошлого и настоящего в отношении справедливости в образования с целью определить приоритеты планирования вопросов педагогической практики достижения справедливости в будущем. Таким образом, «анти-несправедливость», т.е. практика достижения справедливости, оказывается

конкретным случаем «посттекста», поскольку она выступает средством устранения неравенства в высшем образовании.

Обсуждение

Дискуссионные варианты понимания справедливости раскрывают различные цели, ценности и возможные компромиссы в высшем образовании. Учитывая наличие спорных по содержанию концепций и вызовов справедливости в высшем образовании, предложенная теоретическая структура определяет справедливость в высшем образовании не столько как равенство результатов, сколько, прежде всего, как *адекватность* результатов. Такой научный подход предполагает, что справедливость в высшем образовании сама по себе может быть технологическим инструментом, этапом на пути к переосмыслению и реформированию основных социальных структур общества.

Справедливость в высшем образовании, представляя собой системное явление, обнаруживается на индивидуальном, диадическом, субкультурном, институциональном и социальном уровнях. Следует обратить внимание на институциональную справедливость, которая включает в своё содержание принятые в обществе нормы и повседневную практику, направленные на преодоление преднамеренных и непреднамеренных действий, затрудняющих соблюдение принципов социального равенства внутри образовательной организации. Кроме этого, справедливость носит социальный характер, поэтому деятельность конкретных образовательных организаций и активность местных сообществ отражают более широкие социальные проблемы, связанные с достижением справедливости в образовании и в целом в обществе.

Сочетание теоретического анализа понятия «справедливость» с его использованием в документах по политике в области высшего образования, а также в учебных программах, методических и дидактических материалах помогает преподавателям и сотрудникам образовательных организаций понять различные и часто конкурирующие способы достижения справедливости в высшем образовании, концептуализировать и инструментализировать соответствующую педагогическую практику.

Предложенная теоретическая структура может служить ориентиром для преподавателей, обучающихся, активистов общественных организаций и социальных движений, а также политиков в разработке и реализации стратегий достижения справедливости в образовании с учётом региональных особенностей. Более акцентированное, целостное понимание педагогической практики достижения справедливости в высшем образовании призвано стать моментом преодоления неравенства, проявляющегося в отдельных частях системы современного высшего образования.

Заключение

Таким образом, существует несколько способов концептуализации педагогической практики достижения справедливости в высшем образовании. Каждый из них может быть желательным и приемлемым в определённых условиях конкретной образовательной среды. Поэтому невозможно предоставить алгоритм того, какие ценности или цели должны быть приоритетными, а также какие различия будут наиболее важными при оценке педагогической практики достижения справедливости в условиях образовательной организации высшего образования. Независимо от того, как определяется и измеряется справедливость в высшем образовании в конкретных условиях, актуальной задачей научных исследований в педагогике остаётся выявление факторов и условий допустимости компромиссов в практике достижения справедливости в высшем образовании.

В профессиональном сообществе сформировалось устойчивое мнение, что справедливость в образовании, как бы она ни понималась, всегда является самой важной ценностью, которой необходимо руководствоваться в практике высшего образования. Но известны случаи, когда другие ценности общества (свобода, безопасность, заслуги человека и др.) могут вступать в противоречие с конкретными требованиями справедливости в образовании.

Поэтому профессиональному сообществу предстоит определиться с тем, какие ценности важнее, и / или, точнее, на какие компромис-

сы по вопросам справедливости в образовании оно готово пойти. Значимость идеи практики достижения справедливости в процессе образования студентов заключаются в разнообразных попытках, руководствуясь этой идеей, достичь в современном обществе качественного состояния стабильности системы высшего образования через утверждение принципов справедливости, равенства, кооперации и превенции в политике, экономике, культуре, образовании и в обществе в целом.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Горшков М. К. Социальное неравенство как вызов современной России // Вестник Института социологии РАН. 2010. № 1. С. 24-47. // URL: <https://www.vestnik-isras.ru/article/57> (Дата обращения: 10.01.2023)
2. Чашина Ж. В., Белкина А. И., Елдин М. А. Социальное неравенство через призму аксиологии // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 3-2. С. 45-49.
3. Ролз Дж. Теория справедливости / пер. с англ. В. В. Целищева. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1995. 511 с.
4. Diem S., Welton A. D., Brooks J. S. Antiracism Education Activism: A Theoretical Framework for Understanding and Promoting Racial Equity // AERA Open. 2022. № 8. // URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/> (Дата обращения: 27.11.2022)
5. Тугаров А. Б. Философия социальной работы о соотношении справедливости и равенства в процессе образования студентов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: мат-лы всерос. науч.-практ. конф. Ч. 2. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2022. С. 334-339.
6. Levinson M., Geron T., Brighouse H. Conceptions of Educational Equity // AERA Open. 2022. № 8. // URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/> (Дата обращения: 27.11.2022)

References

1. Gorshkov M. K. Social'noe neravenstvo kak vyzov sovremennoj Rossii [Social inequity as a challenge to modern Russia]. Vestnik Instituta sociologii RAN. 2010. № 1. pp. 24-47. // URL: <https://www.vestnik-isras.ru/article/57> (Date of application: 10.01.2023)
2. Chashina Zh. V., Belkina A. I., Eldin M. A. Social'noe neravenstvo cherez prizmu aksiologii [Social inequity through the prism of axiology]. Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2022. Vol. 14. № 3-2. pp. 45-49.
3. Rolz Dzh. Teoriya spravedlivosti [Theory of Justice] / per. s angl. V. V. Celishheva. Novosibirsk: Novosibirsk universitet Publ., 1995. 511 p.
4. Diem S., Welton A. D., Brooks J. S. Antiracism Education Activism: A Theoretical Framework for Understanding and Promoting Racial Equity. AERA Open. 2022. № 8. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/> (Date of application: 27.11.2022)
5. Tugarov A. B. Filosofija social'noj raboty o sootnoshenii spravedlivosti i ravenstva v processe obrazovaniya studentov [The philosophy of social work on the relationship of justice and equity in the process of student education]. Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya: opyt i innovacii: mat-ly vseros. nauch.-prakt. konf. Vol. 2 / otv. red. A. Ju. Nagornova. Ul'janovsk: ZEBRA, 2022. pp. 334-339.
6. Levinson M., Geron T., Brighouse H. Conceptions of Educational Equity. AERA Open. 2022. № 8. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/> (Date of application: 27.11.2022)

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Тугаров Александр Борисович, декан факультета педагогики, психологии и социальных наук, доктор философских наук, профессор
Пензенский государственный университет
ул. Красная, 40, Пенза, 440026, Россия
fssr@bk.ru

Фёдорова Татьяна Юрьевна, доцент кафедры «Физическая культура и спорт», кандидат социологических наук, доцент
Российский университет транспорта (МИИТ)

ул. Образцова, 9, Москва, 127994, Россия
delcovatu@mail.ru

Кокорин Михаил Михайлович, магистрант кафедры «Теория и практика социальной работы»

Пензенский государственный университет

ул. Красная, 40, Пенза, 440026, Россия

fssr-pgpu@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tugarov Aleksandr Borisovich, Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences, Doctor of Philosophy, Full Professor
Penza State University

40, Krasnaya Str., Penza, 440026, Russia

fssr@bk.ru

ORCID: 0000-0003-3918-3804

Fedorova Tatyana Yurevna, Associate Professor of the Department “Physical Culture and Sport”, Candidate of Sociology, Associate Professor

Russian Transport University

9, Obratsova Str., Moscow, 127994, Russia

delcovatu@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6285-3362

Kokorin Mikhail Mikhailovich, master student of the Department “Theory and practice of social work”

Penza State University

40, Krasnaya Str., Penza, 440026, Russia

fssr-pgpu@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-5994-7018

УДК 378.18

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ КУРАТОРОВ
В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

Эшлиоглу Р.И., Салтанаева Е.А., Рябова О.В.

В статье рассматривается проблематика адаптации иностранных студентов в Российских высших учебных заведениях. На примере КГЭУ анализируются роли различных структурных подразделений по работе с иностранными студентами. Особое внимание уделяется институту кураторства и тьюторства.

Ключевые слова: иностранный студент; куратор; тьютор; адаптация

**ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS
THROUGH PARTICIPATION OF CURATORS
AT A RUSSIAN UNIVERSITY**

Eshelioglu R.I., Saltanaeva E.A., Ryabova O.V.

The article deals with the problem of adaptation of foreign students in Russian higher educational institutions. On the example of KSEU, the roles of various structural units for working with foreign students are analyzed. Particular attention is paid to the institution of curatorship and tutorship.

Keywords: foreign student; curator; tutor; adaptation

Введение

Россия – это удивительная страна с многовековой историей, своими традициями, богатой и разнообразной культурой. Это одна из трех самых читающих стран в мире, а российское образование считается одним из самых сильных в мире. Ежегодно в университеты по всей стране поступают тысячи иностранных абитуриентов со всего мира.

Из направлений подготовки особой популярностью традиционно пользуются медицина, инженерные специальности и ИТ. Среди других дисциплин в приоритете у иностранцев экономика, финансы и естественные науки. Система высшего образования Республики Татарстан широко развита. На территории республики представлено 25 образовательных организаций высшего образования, 19 филиалов образовательных организаций высшего образования. Обучается 18 225 иностранных студентов из 14 стран ближнего и 116 стран дальнего зарубежья.

Материалы и методы исследования

К списку важных приоритетных направлений развития в КГЭУ относится международное сотрудничество. КГЭУ, так же, как и остальные энергетические Вузы России, ставит своей целью занять конкурентоспособные позиции на мировом рынке образования. Для достижения поставленной цели среди задач КГЭУ следует выделить обязательное активное участие и сотрудничество с другими образовательными организациями и представителями научного сообщества на международном уровне. Для успешной реализации международного сотрудничества университету необходимо задействовать для участия в программах развития все свои подразделения, что позволит организовать комплексный подход и достичь признания на международном уровне. В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) практически на всех направлениях подготовки обучается более 350 студентов из различных стран мира. Это прежде всего граждане бывших союзных республик СССР (Узбекистан, Таджикистан, Армения, Туркменистан, Казахстан, Молдавия, Азербайджан, Украина и т.д.), а также из стран дальнего зарубежья (Самали, Замбия, Египет, Ливия, Йемен, Нигерия и т.д.) [1].

Воспитание нового подрастающего поколения – одна из насущных и постоянных забот общества. А воспитание иностранных студентов осложнено сопутствующими психологическими сложностями, обусловленными специфическими этническими и религиозными составляющими их жизни на родине. Также сложность

для иностранцев составляет социальная адаптация, связанная с освоением новых форм поведения и новых видов деятельности в процессе учебы.

Самой большой проблемой с которой сталкиваются иностранные студенты это адаптация. При этом Татарстан, являясь одним из центральных регионов Российской Федерации, имеет свои социокультурные особенности, ввиду исторически сложившейся многонациональности местного населения. Студенты осваивают не только учебную деятельность, изучают особенности их будущей профессии, но и приобщаются к новому социокультурному пространству [2].

Результаты исследования

Студенческий кампус КГЭУ представляет собой комплекс из учебных корпусов, Технопарка КГЭУ, учебного полигона (подстанция 110/10 кВ) и зданий четырех общежитий. Все строения располагаются в пешеходной доступности между собой, что также упрощает жизнь приезжих студентов в чужом регионе и способствует более быстрой и легкой их адаптации. Принципиальной позицией КГЭУ является размещение иностранных студентов в имеющихся общежитиях. Общежития оборудованы всем необходимым для жизнеобеспечения и соответствуют современным требованиям комфортного проживания. Такая организация жизненного пространства призвана упростить бытовую сторону жизни иностранцев в новом месте, предоставив широкий спектр возможностей для развития и адаптации в социальном направлении. Большой вклад в процесс адаптации вносит отдел по воспитательной работе, своей структуре он имеет штатных психологов, которые всегда готовы прийти на помощь, проконсультировать студента или просто выслушать.

Важную роль в адаптации иностранных студентов играет Союз иностранных студентов. Его деятельность направлена на достижение и укрепление взаимопонимания и мира между представителями различных культур в КГЭУ; поддержку иностранных обучающихся и представление их интересов вне университета; содействие в проведении мероприятий, направленных на адаптацию иностранных студентов, а

также проведение традиционных мероприятий, таких как «Кухня народов мира», «Навруз», «День Африки», Фестиваль иностранных студентов; координирование участия в них иностранных студентов [3,4].

Важной частью жизни любого человека является своевременное медицинское сопровождение. Для иностранных студентов предусматривается медицинская страховка, в рамках которой студент может получить бесплатно медицинскую помощь и консультацию, сдать анализы. Для максимально удобства и быстрого реагирования в общежитиях располагаются пункт медицинской помощи.

Обсуждение

Однако основная нагрузка по адаптации иностранных студентов ложится на плечи кураторов-наставников. Иностранцу, который попал в новые условия, уклад и традиции в другой стране, изначально очень трудно приспособиться. Понимая всю сложность проблемы в нашем вузе развита и достаточно успешно действует практика тьюторства. В него вовлечены как студенты старших курсов, так и профессорско-преподавательский состав.

Адаптация иностранных студентов реализуется в КГЭУ через систему кураторских часов. Куратор-наставник знакомит студентов с правилами и порядком пребывания в стенах университета, студенты узнают о богатой истории КГЭУ. Как показывает практика именно кураторские часы наиболее хорошо помогают адаптироваться иностранному студенту, ведь кураторы, помимо личных встреч, находятся на связи со студентами в режиме 24/7. В задачу кураторов входит реализация компетентностной модели студента-выпускника КГЭУ, включающая профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое и физическое воспитание. Все вышеперечисленные структурные подразделения КГЭУ по работе с иностранными студентами ориентированы на помощь кураторам-наставникам.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что от того насколько быстро и успешно иностранный студент вошёл в новый ритм жизни в ВУЗе, будет зависеть качество его обучения, социализации и

будущая профессиональная деятельность, что напрямую влияет на имидж и рейтинг КГЭУ.

Список литературы

1. КГЭУ, Положение Отдела международных связей от 30.12.2019 г
2. Дюрдина Ю.В. Электронный вуз: цифровые технологии в современной жизни студентов. XXV Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика. материалы конференции. Казань, 2022. С. 31-33.
3. Саенко Н. Р., Панова Е. П. Возможности Клуба иностранных любителей русского языка и культуры в социокультурной адаптации иностранных студентов в Московском политехническом университете. Культура и цивилизация, 2019, 13(4), С. 82–89.
4. Вагенлетнер М. С. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере иркутского национального исследовательского технического университета), Социальная компетентность, Иркутск, 2018, Т.3, № 3(9), С. 49-55.

References

1. KGEU, Polozhenie Otdela mezhdunarodnyh svyazej ot 30.12.2019 g
2. Dyurdina YU.V. Elektronnyj vuz: cifrovye tekhnologii v sovremennoj zhizni studentov. XXV Vserossijskij aspirantsko-magisterskij nauchnyj seminar, posvyashchennyj Dnyu energetika. materialy konferencii. Kazan', 2022. S. 31-33.
3. Saenko N. R., Panova E. P. Vozmozhnosti Kluba inostrannyh lyubitelej russkogo yazyka i kul'tury v sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v Moskovskom politekhnicheskom universitete. Kul'tura i civilizaciya, 2019, 13(4), S. 82–89.
4. Vagenletner M. S. Adaptaciya inostrannyh studentov v rossijskom vuze (na primere irkutskogo nacional'nogo issledovatel'skogo tekhnicheskogo universiteta), Social'naya kompetentnost', Irkutsk, 2018, T.3, № 3(9), S. 49-55.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Эшлиоглу Раиля Ильдаровна, старший преподаватель

Казанский государственный энергетический университет

Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
ralyarose@yandex.ru

Салтанаева Елена Андреевна, доцент, к.т.н.

Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
elena_maister@mail.ru

Рябова Ольга Вячеславовна, ведущий инженер

Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
olga160403@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Eshelioglu Railya Ildarovna, Senior Lecturer

Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
ralyarose@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6197-8745

Saltanaeva Elena Andreevna, Associate Professor, Ph.D.

Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
elena_maister@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0430-9748

Ryabova Olga Vyacheslavovna, Lead Engineer

Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
olga160403@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0940-6950

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-169-176

УДК 316.6 +159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ В УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ПОДРОСТКОВ

Мальшиев И.В.

В статье раскрывается проблематика психологического климата и конфликтостойчивости личности учащихся подросткового возраста в учебных коллективах. Предполагается, что характеристики психологического климата и конфликтостойчивости учащихся в коллективах различаются и имеют определенные особенности. Исходя из результатов эмпирического исследования выявлены статистически значимые различия по нескольким параметрам конфликтности и психологического климата в двух учебных коллективах. Показана зависимость психологического климата от уровня конфликтности учащихся. Результаты эмпирического анализа целесообразны при подготовке психокоррекционных программ, направленных на улучшение психологического климата в коллективе и снижению конфликтности среди учащихся.

Ключевые слова: *конфликтостойчивость личности учащихся; психологический климат в учебных коллективах; учащиеся-подростки*

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE AND CONFLICT TOLERANCE IN STUDENT GROUPS OF ADOLESCENTS

Malyshev I.V.

The article reveals the problems of the psychological climate and conflict resistance of the personality of adolescent students in student groups. It is

assumed that the characteristics of the psychological climate and conflict resistance of students in teams differ and have certain features. Based on the results of an empirical study, statistically significant differences were revealed in several parameters of conflict and psychological climate in two student groups. The dependence of the psychological climate on the level of conflict among students is shown. The results of empirical analysis are useful in the preparation of psycho-correctional programs aimed at improving the psychological climate in the team and reducing conflict among students.

Keywords: *conflict resistance of students' personality; psychological climate in student groups; students-teenagers*

Введение

Любой коллектив, в том числе детский, предполагает наличие людей, которые постоянно взаимодействуют друг с другом. Данное взаимодействие подчеркивает личность человека, его интересы, желания, настроения и, собственно, особенности конкретного коллектива. Столкновения разных мотивов, интересов, потребностей и настроений внутри организации приводит к возникновению различных конфликтов. Конфликты бывают порой затяжными, неразрешимыми, что негативно отражается на психологическом климате, деятельности всего коллектива и его представителей. Особое значение имеет изучение особенностей конфликтоустойчивости личности подростков и психологического климата на примере ученических коллективов. Социально-психологический климат характеризует межличностные отношения в группе, содержанием которых является совокупность психологических явлений, которые способствуют или препятствуют её эффективной деятельности. К основным факторам психологического климата группы можно отнести «доверие-недоверие», «симпатию-антипатию» членов коллектива, степень свободы выражения своего мнения, уровень сплоченности и т.д. [1]. Проблематика сплоченности в современных условиях рассматривается и на уровне общества [2]. Другой важной составляющей взаимодействия в группе является фактор конфликтности или степень конфликтоустойчивости ее представителей. Так, Н.В. Гришина определяет конфликт как

один из способов разрешения существующих противоречий, которые возникают по причине несоответствия целей, суждений, мнений, вывод, взглядов [3]. По мнению А.Я. Анцупова, конфликт определяют как возникшую ситуацию, где обе стороны имеют противоположные позиции, при этом они предъявляют требования. Не обязательно, что конфликт может иметь агрессию или ссору [4]. Под конфликтоустойчивостью понимают определенный психологический тип личности человека, который способен учитывать внешние и внутренние факторы и причины конфликта. В настоящее время изучение различных социальных явлений в психологии, в частности решение проблем адаптированности личности в сложных конфликтных условиях, невозможно без применения системно-диахронического подхода [5].

Обобщая вышесказанное, можно предположить зависимость психологического климата от уровня конфликтности учащихся. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение данных явлений на примере учащихся подросткового возраста.

Материалы и методы исследования

Применены следующие методики: Психологический климат классного коллектива (Ивашкин В.С., Онуфриева В.В.); диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.); определение уровня конфликтоустойчивости (Фетискин Н.П.); экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации (Фетискин Н.П.); методика Томаса–Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации. При статистической обработке результатов использован t-критерий Стьюдента. Выборку исследования составили учащиеся-подростки двух 7-х классов (7 А и 7 Б класс) средних общеобразовательных школ Саратовской области в количестве 53 испытуемых в возрасте 12 - 13 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из результатов изучения психологического климата в учебном коллективе по методике Ивашкина В.С., Онуфриева В.В.

заметно (см.табл.), что среднее арифметическое значение психологического климата в 7а классе соответствует среднему уровню, в 7б классе – низкому. Из результатов анализа по методике «Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы» следует, что общий показатель развития 7б класса соответствует 85 баллам, что указывает на недостаточное развитие учебной группы как коллектива. В 7а классе данный показатель в среднем соответствует 146 баллам, что говорит о хорошем уровне развития класса как коллектива. Видно, что психологический климат 7а класса более благоприятный, чем в 7б классе. Это также следует из показателей организованности и интеллектуальной коммуникативности, которые больше развиты в 7а классе. При этом в 7б классе более развиты такие характеристики сплочённости как направление активности и организованность.

На следующем этапе исследования проанализирован уровень конфликтоустойчивости учащихся. Выявлено, что в двух классах отсутствуют ученики с высоким уровнем конфликтоустойчивости. Средним уровнем конфликтоустойчивости, свидетельствующим об ориентации личности на компромисс и стремление избегать конфликтов обладают 5 учеников 7б класса и 13 учеников 7а класса. Низкий уровень конфликтоустойчивости, свидетельствующий о выраженной конфликтности имеют 13 подростков 7б и 9 подростков 7а классов. Очень низким уровнем конфликтоустойчивости, который свойствен конфликтным людям, обладает 10 учащихся 7б класса. В 7а классе таких подростков не выявлено. В результате изучения поведенческого стиля в конфликтной ситуации обнаружено, что жесткий стиль решения конфликтов предпочитает 12 испытуемых-подростков 7б класса и 2 учащихся 7а класса. Примиренческий стиль выявлен у 2 учащихся 7б класса и 10 подростков 7а класса. Компромиссный стиль поведения характерен для 7 учащихся 7б класса и 6-ти – 7а класса. Мягкий стиль поведения предпочитают 4 подростка 7б класса и 5 – 7а класса. Уходящий стиль поведения в конфликтной ситуации выявлен у 3 учащихся 7б класса и 2 подростков 7а класса. В результате исследования поведения в конфликтной ситуации уча-

щихся-подростков 7б и 7а классов, обнаружено, что более жесткий стиль решения конфликтов, или в другой интерпретации – соперничество, чаще предпочитают подростки 7б класса: данный стиль поведения в конфликтной ситуации наиболее свойственен 12 учащихся из 28 (42,8%). Среди подростков 7а класса жесткий стиль поведения в конфликтной ситуации, или соперничество, является наименее используемым при взаимодействии стилем поведения. Здесь больше присутствует сотрудничество или примиренческий стиль. Также эти различия обнаружены в средних значениях (см. табл.). В среднем для учеников 7а класса характерно проявление более высокой конфликтоустойчивости, то есть выше вероятность предпочтения примиренческого стиля поведения (сотрудничества) в конфликтной ситуации, а также более частое использование мягкого (приспособление) и уходящего (избегание) стилей поведения в сравнении с учениками 7б класса, где в соответствии со средними значениями, ниже конфликтоустойчивость, а наибольшее предпочтение отдается жесткому стилю поведения.

Таблица.

**Сравнительный анализ показателей психологического климата
и степени конфликтности ученических коллективов**

Сравниваемые параметры	Средние значения		t-критерий Стьюдента
	7а класс	7б класс	
Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)	3,5	1,7	2,4406*
Общая психолого-педагогическая характеристика	146,3	85,2	7,8960**
Определение уровня конфликтоустойчивости	29,5	23,0	4,1076**
Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации			
Жесткий стиль решения конфликтов	4,5	6,1	-2,3292*
Примиренческий стиль	7,3	3,5	3,2004**
Компромиссный стиль	6,28	6,29	-0,0154
Мягкий стиль	5,2	4,6	1,2884
Уходящий стиль	5,4	4,8	1,3184
Опросник К. Томаса и Р. Килманна			

Окончание табл.

СП (Соперничество)	4,3	6,8	-2,6458*
С (Сотрудничество)	6,2	4,1	2,1836*
К (Компромисс)	7,0	6,4	1,2250
П (Приспособление)	5,6	4,7	1,6983
И (Избегание)	5,5	4,9	1,1438

Степень значимости $p < 0,05^*$; $p < 0,01^{**}$

Приведенный анализ подтвержден при изучении статистически значимых различий с использованием t-критерия Стьюдента между двумя выборками испытуемых-учащихся 7а и 7б классов (см. табл.).

Обнаружены значимые различия по показателям психологического климата, общего уровня развития (сплоченности) коллектива и нескольким характеристикам конфликтоустойчивости личности (ученической группы в целом).

Заключение

В ходе исследования обнаружены статистически значимые различия по характеристикам психологического климата в ученических коллективах с высоким и низким уровнем конфликтоустойчивости. Данные различия показывают зависимость психологического климата в коллективе от уровня конфликтности учащихся. Так, в 7а классе обнаружен более позитивный психологический климат по сравнению с классом 7б. Необходимо отметить, что в 7а классе конфликтоустойчивость учащихся выше, чем у учащихся-подростков 7б класса. Таким образом, статистические различия по показателям климата и конфликтности в ученических коллективах полностью подтверждают проведенный ранее количественно-качественный анализ.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - Москва: Форум, 2011. - 496 с. EDN: QYBQRZ
2. Зайцев Д.В., Дыльнова З.М., Селиванова Ю.В. Социальная сплоченность: ресурсы и проблемы достижения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 4 (40). С.113 - 123. EDN: YQQPDZ
3. Гришина Н.В. Психология социального конфликта/Н.В. Гришина. - СПб.: Питер,2000. – 236с.
4. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. - М.: Владос, 2017. - 208 с.
5. Григорьева М.В. Диахронический подход к исследованию процессов социально-психологической адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 54-58.

References

1. Zhuravlev, A. L., Sosnin V. A., Krasnikov M. A. Social'naja psihologija [Social psychology]. Moskva, Forum, 2011, 496 p.
2. Zajcev D.V., Dyl'nova Z.M., Selivanova Ju.V. Social'naja splochnost': resursy i problemy dostizhenija (Social cohesion: resources and achievement challenges). Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshhestvennye nauki. 2016, No. 4 (40), pp. 113 - 123. EDN: YQQPDZ
3. Grishina N.V. Psihologija social'nogo konflikta [Psychology of social conflict]. SPb., Piter, 2000, 236p.
4. Ancupov A. Ja. Profilaktika konfliktov v shkol'nom kollektive [Prevention of conflicts in the school team]. Moscow, Vlados, 2017, 208 p.
5. Grigorjeva M.V. Diahronicheskii podhod k issledovaniju processov socialno-psihologicheskoj adaptacii lichnosti [Diachronic Approach to Process Research socio-psychological adaptation of personality]. Izv. Sarat. un-ta. Novaya ser. Ser. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika, 2013, V. 13, № 1, pp. 54-58.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия

iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, associated professor, candidate of psychological sciences department of pedagogical psychology and psychodiagnostics, faculty of psychological-pedagogical and special education

Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: 0000-0002-4191-6555

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-177-186
УДК 159.9.07

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ: ВИДЫ, ПРИЗНАКИ, ПРОФИЛАКТИКА

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.

В статье рассматривается проблема компьютерной зависимости у подростков. Представлен краткий научный обзор по актуальной проблеме современного общества. Профилактические мероприятия по предотвращению компьютерной зависимости у детей и подростков необходимо проводить в школах специалистами-психологами (психологические тренинги), педагогами (лекции, беседы) и контроль родителей за компьютерной деятельностью подростков.

Ключевые слова: интернет-зависимость; компьютерная игровая зависимость; аддиктивное поведение; дети; подростки; профилактика

COMPUTER DEPENDENCE IN ADOLESCENTS: TYPES, SIGNS, PREVENTION

Moskalenko O.L., Tereshchenko S. Yu., Kasparov E. V.

The article deals with the problem of computer addiction in adolescents. A brief scientific review on the actual problem of modern society is presented. Preventive measures to prevent computer addiction in children and adolescents should be carried out in schools by psychologists (psychological trainings), teachers (lectures, conversations) and parental control over adolescents' computer activities.

Keywords: Internet addiction; computer game addiction; addictive behavior; children; adolescents; prevention

Интернет-зависимость (ИЗ) как понятие, определяется поведенческим расстройством, при котором человек имеет навязчивое стрем-

ление выйти в сеть Интернет с проведением большого количества времени в сети за компьютером. ИЗ также называют «болезнь молодого поколения» [2, с. 165-182], у взрослых выявляется реже. В настоящий момент компьютерная зависимость (КЗ) является одной из наиболее распространенных проблем у подростков [3, с. 14-16] и беспокоит специалистов, занимающихся детскими и подростковыми проблемами в России и мире [4, с. 163-170; 10, с. 21].

В 2019 году МКБ-11 была включена зависимость от видеоигр и азартных онлайн-игр. ИЗ не является психическим расстройством по медицинским критериям (DSM-5, USA, 2013 г. и МКБ-10). По ВОЗ с 1.01.2022 года чрезмерное увлечение компьютерными играми, переходящее в игровую зависимость, официально получило статус болезни и было включено в классификатор болезней МКБ-11, как «аддиктивное расстройство поведения».

По данным Wakefield J. (2018 г.) в Южной Корее введен закон запрещающий детям и подросткам играть в компьютерные игры с 12 часов ночи до 6 часов утра. В Японии если играющий в компьютерные игры потратил определенное количество часов/месяц, то ему направляют специальное уведомление. В Китае Интернет провайдер вводит ограничение по количеству времени проведенного подростками за компьютерными играми [15, с. 60-7].

В ряде российских исследований (Войсунский А.Е., Донских В.С., Личко А.Е. и др.) используется термин «аддиктивное поведение» [6, с. 207; 2, с. 651-182; 7, с. 56]. Известно, что дети и подростки являются наиболее уязвимыми слоями населения [9, с. 1-20].

Следует отметить, в исследованиях [1, с. 180-185; 2, с. 265-182; 5, с. 158-167] установлено, что компьютерная зависимость приводит к появлению психологических проблем у подростков (конфликтное поведение, депрессии, предпочтение виртуальной жизни, проблемы с адаптацией в обществе, отсутствует контроль количества времени проведенного за компьютером, непреодолимое желание подключения к сети Интернет) [11, с. 110-116].

Терещенко С.Ю. с соавт. (2022 г.) установили, что распространенность проблемного использования компьютерных игр у под-

ростков Центральной Сибири составляет 10.5%. В исследовании Tereshchenko S. с соавт. (2021 г.) распространенность интернет-зависимости среди подростков РФ составляет 7.1-10,4% в зависимости от потребляемого контента [16, с. 10397].

По мнению ряда психологов, проявление психологической зависимости начинает формироваться в детстве, что в дальнейшем определяет поступки и выбор человека [9, с. 1-20; 11, с. 115; 12, электрон. ресурс].

Выделяют следующие виды КЗ:

- 1) Интернет-зависимость или сетевая (зависимость от общения на онлайн-платформах, социальных сетях);
- 2) Игровая (зависимость от компьютерных игр);
- 3) Серфинг (просматривание информации «без цели» и переход от одного сайта на другой).

К основным причинам КЗ у подростков относят: отсутствие внимания родителей, недостаток общения в семье; семейные конфликты; отсутствие увлечений, у подростка нет хобби для занятий в свободное время; отсутствие реального общения приводит к поиску виртуального (застенчивость, замкнутость, обидчивость, агрессивность); желание быть похожим на сверстников играющих в компьютерные игры (просмотр социальных сетей, видео и поиск информации в сети Интернет).

Согласно исследованиям, проведенным Худяковой А.В. с соавт. (2015 г.) установлено, что школьники старших классов играют в компьютерные игры (92,1%), студенты колледжа (65%), среди студентов вузов (41%) [13, с. 32-25]. Также выявлено, что девушки предпочитают общение в сети Интернет, а юноши компьютерные игры.

В исследовании Рыженко С.К. (2016 г.) в школах г. Краснодара, у подростков отмечается: не играют в компьютерные игры – 5%, играют в компьютерные игры и не имеют признаков зависимости – 37%, группа риска 33% и выраженные аддикты – 25% [11, с. 116].

Также, Рыженко С.К. выделяет 2 критерия КЗ у подростков: социальный и психологический (застенчивость, низкая самооценка) [11, с. 116].

Kimberley S. Young (1995 г.) предложила родителям ограничивать время компьютерных игр у подростков, устанавливать перерыв каждые 20 мин, рекомендует обучающие игры, а не развлекательные; предложить хобби (спорт, активные игры и т.д.), общение с ребенком и решение проблем с успеваемостью в школе [14, с. 60-7; 15, с. 18].

Таким образом, профилактические мероприятия по предотвращению КЗ у подростков необходимо проводить в школах специалистами-психологами (психологические тренинги), педагогами (лекции, беседы) и контроль родителей за компьютерной деятельностью подростков.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бондаровская Л.В. Социально-педагогический фактор прямого де-социализирующего влияния семьи на подростка // Вестник экономической интеграции. 2013. № 2. С. 180-185.
2. Варламова С.Н. Интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология // Мониторинг. 2015. № 2. (125). С. 165-182.
3. Венцова Т.Б., Шиткин, Д. Д. Индивидуально-личностные характеристики интернет-пользователей раннего юношеского возраста со склонностью к интернет-зависимости // Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 14-16.
4. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т.7 (73), № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
5. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населе-

- ния республики Тыва // В мире научных открытий. 2017. Т. 9, № 2. С. 158-167.
6. Лысак И.В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 206-208.
 7. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е. и др. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением // Медицинская психология в России. 2015. № 33(4). С. 1-20.
 8. Меркурьева Ю.А., Малыгин В.Л., Искандирова А.С. Нейропсихологическая диагностика интернет-зависимости у подростков // Московский государственный медико-стоматологический университет. Москва психиатрия. 2013. № 4. С. 56.
 9. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска. В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.
 10. Москаленко О.Л., Пуликов А.С. Влияние антропогенного загрязнения на психосоматическое состояние юношей // Вестник КрасГАУ. 2014. № 5 (92). С. 163-170.
 11. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. Психо-эмоциональная характеристика молодого поколения с различным адаптационным потенциалом // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 6. С. 21.
 12. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Интернет-зависимость как стремление к одиночеству [Электронный ресурс]. Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
 13. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость // Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2021. № 83. С. 32-35.
 14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci.*, 2017, no. 9, pp. 60-7. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 21.02.2023).

15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-gu.ru (*The primary care companion for CNS.*, 2016, no. 31, pp. 18. https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-gu.ru (дата обращения 21.02.2023).
16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

References

1. Bondarovskaya L.V. Sotsial'no-pedagogicheskiy faktor pryamogo desotsializiruyushchego vliyaniya sem'i na podrostka [Socio-pedagogical factor of the direct desocializing influence of the family on the teenager]. *Vestnik ekonomicheskoy integratsii* [Bulletin of economic integration], 2013, no. 2, pp. 180-185.
2. Varlamova S.N. Internet-zavisimost' molodezhi megapolisov: kriterii i tipologiya [Internet addiction of youth in megacities: criteria and typology]. *Monitoring*, 2015, no. 2(125), pp. 165-182.
3. Ventsova T. B., Shitkin, D. D. Individual'no-lichnostnye kharakteristiki internet-pol'zovateley rannego yunosheskogo vozrasta so sklonnost'yu k internet-zavisimosti [Individual characteristics of Internet users of early adolescence with a tendency to Internet addiction]. *Yaroslavskiy psikhologicheskii vestnik* [Yaroslavl psychological bulletin], 2020, no. 2(47), pp. 14-16.
4. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya* [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy.

- Psychology], 2021, vol. 7(73), no. 3, pp. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
5. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliki Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2017, vol. 9, no. 2, pp. 158-167.
 6. Lysak I.V. Komp'yuternaya i Internet-zavisimost': evolyutsiya podkhodov k issledovaniyu problemy [Computer and Internet Addiction: Evolution of Approaches to Problem Research]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2017, no. 4(65), pp. 206-208.
 7. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii* [Medical psychology in Russia], 2015, no. 33(4), pp. 1-20.
 8. Merkur'eva Yu.A., Malygin V.L., Iskandirova A.S., Neyropsikhologicheskaya diagnostika internet-zavisimosti u podrostkov [Neuropsychological diagnosis of Internet addiction in adolescents]. *Moskovskiy gosudarstvennyy mediko-stomatologicheskiy universitet. Moskva psikh-iatriya* [Moscow State University of Medicine and Dentistry. Moscow psychiatry], 2013, no. 4, pp. 56.
 9. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discoveries], 2015, no. 8-1(68), pp. 442-449.
 10. Moskalenko O.L., Pulikov A.S. Vliyanie antoropotekhnogenogo zagryazneniya na psikhosomaticheskoe sostoyanie yunoshey [Influence of anthropogenic pollution on the psychosomatic state of young men]. *Vestnik KrasGAU* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University], 2014, no. 5 (92), pp. 163-170.
 11. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Psiko-emotsional'naya kharakteristika molodogo pokoleniya s razlichnym adaptatsionnym po-

- tentsialom [Psycho-emotional characteristics of the younger generation with different adaptive potential]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)* [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)], 2013, no. 6, p. 21.
12. Rogov E.I., Rogova E.E. Internet-zavisimost' kak stremlenie k odinochestvu [Internet addiction as a desire for loneliness] [Elektronnyy resurs]. *Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika* [Psychology of Education in the 21st Century: Theory and Practice]. http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
 13. Chernykh N. Yu., Vasil'eva M. V., Melikhova E. P. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical students and Internet addiction]. *Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya* [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region], 2021, no. 83, pp. 32-35.
 14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Glob J. Health Sci.*, 2017, no. 9, pp. 60-7. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 24.11.2022).
 15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in North-eastern India <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60>. *The primary care companion for CNS*, 2016, no. 31, p. 18. https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 24.11.2022).
 16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021, no. 18(19), p. 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник,
кандидат биологических наук
*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Терещенко Сергей Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор, зав. отделением соматического и психического здоровья детей *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
impr@impr.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
impr@impr.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences *Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568
Scopus Author ID: 57221448825
ResearcherID: H-4076-2017

Tereshchenko Sergey Yurievich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Somatic and Mental Health of Children
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznaya Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
impn@impn.ru
ORCID: 0000-0002-1605-7859
Scopus Author ID: 57188640428
ResearcherID: C-1004-2013

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor. Director Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznaya Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
impn@impn.ru
ORCID: 0000-0002-5988-1688

DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-187-194
УДК 67.034:612.014.4

ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИТАНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.

Представлен краткий обзор литературы по актуальной проблеме медицины – хронобиологическим особенностям личности пациентов с нарушениями питания и обмена веществ. Имеющиеся данные, посвященные изучению взаимосвязи между хронотипом, диетой и метаболическими расстройствами помогут в разработке стратегий укрепления здоровья, направленных на профилактику и лечение этих заболеваний.

Ключевые слова: хронобиологический тип; обмен веществ; питание; ожирение; сахарный диабет

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH EATING DISORDERS AND METABOLISM

Moskalenko O.L., Yaskевич R.A., Yaskевич N.A.

A brief review of the literature on the actual problem of medicine – the chronobiological characteristics of the personality of patients with nutritional and metabolic disorders is presented. The research data devoted to the study of the relationship between chronotype, diet and metabolic disorders will help in the development of health promotion strategies aimed at the prevention and treatment of these diseases.

Keywords: chronobiological type; metabolism; nutrition; obesity; diabetes mellitus

Известно, что индивидуальные особенности личности, характеризующиеся многими параметрами, определяют не только внешние фенотипические признаки, но и характер повседневного поведения, предрасположенность к различным заболеваниям и т.д. [1, 3, 10, 13].

Хронобиологический тип личности человека (хронотип) является одной из таких особенностей, отражающей суточную динамику функциональной активности различных органов и систем [10]. Эндогенная циркадная система модулирует время поведенческих ритмов и физиологических процессов, включая цикл сна-бодрствования и энергетический обмен. Нормальное согласование поведенческих ритмов, таких как поведенческая активность и питание с циркадными ритмами, имеет решающее значение для поддержания энергетического обмена [10, 13].

Проведенные исследования отметили взаимосвязь между вечерним хронотипом и неблагоприятными последствиями для здоровья, включая метаболические нарушения [6, 10, 13]. Одной из гипотез, объясняющей эту взаимосвязь, является высокая предрасположенность лиц, имеющих вечерний хронотип к «нездоровому» образу жизни, обусловленному низкой физической активностью, высокой частотой курения и злоупотреблением алкоголя [5]. Установлено, что вечерний хронотип связан с меньшим потреблением цельного зерна, рыбы, овощей и фруктов и более высоким потреблением энергетических и алкогольных напитков, а также с более высоким потреблением животных жиров [10, 13]. Кроме того, сообщалось о возможной связи между вечерним хронотипом с высоким индексом массы тела (ИМТ), более высокими концентрациями триглицеридов, общего холестерина, холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), глюкозы и более низкими концентрациями холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПВП) [8].

Хронобиологические особенности также могут влиять на режим питания, что в краткосрочной перспективе может повлиять на метаболизм глюкозы и потенциально в долгосрочной перспективе привести к развитию сахарного диабета 2 типа и метаболического синдрома [2, 4, 13].

Рядом исследователей было продемонстрировано, что вечерний хронотип потенциально связан с изменениями времени приема пищи, нерегулярным приемом пищи и пропуском приема пищи, особенно завтрака [4, 5].

В исследовании FINRISK было показано, что у лиц с вечерним хронотипом вероятность развития сахарного диабета 2 типа была в 2,5 раза выше, чем у людей с утренним хронотипом [8]. Аналогичным образом, в исследовании Yu J.H. с соавт. (2015) вечерний хронотип по сравнению с утренним был связан с более высокой распространенностью СД и метаболического синдрома [13].

Кроме того, сменная работа может быть еще одним фактором, связывающим хронотип с нарушениями питания и обмена веществ. Имеются данные о том, что различные виды сменной работы вызывают множественные формы циркадных расстройств, способствующие повышению уровня глюкозы и концентрации инсулина после приема пищи у сменных работников, что в последствии может привести к развитию нарушенной толерантности к углеводам и сахарному диабету 2 типа [12].

Более того, сообщалось, что субъекты с вечерним хронобиологическим типом имеют более низкую приверженность средиземноморской диете [11], что является дополнительным фактором риском развития ожирения [7].

В заключении следует отметить, что имеющиеся данные о взаимосвязи между хронотипом, диетой и метаболическими расстройствами помогут в разработке стратегий укрепления здоровья, направленных на профилактику и лечение этих заболеваний.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Андреева Е.Н., Григорян О.Р., Шереметьева Е.В. и др. Нарушение циркадных ритмов – фактор риска развития ожирения и хрониче-

- ской ановуляции у женщин репродуктивного возраста // Проблемы репродукции. 2020. Т. 26, № 5. С. 36-42. <https://doi.org/10.17116/gero20202605136>.
2. Квиткова Л.В., Смакотина С.А., Сотникова Ю.М. и др. От индивидуальных особенностей пищевого поведения и хронотипа к формированию абдоминального ожирения // Эндокринология: новости, мнения, обучение. 2019. Т. 8, № 3. С. 22-29. doi: 10.24411/2304-9529-2019-13002
 3. Яскевич Н.А., Лычаков А.С., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Оценка роли хронобиологического типа личности в формировании интернет-аддиктивного поведения у школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 1. <http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/issue/view/13>
 4. Almoosawi S., Prynne C.J., Hardy R., Stephen A.M. Diurnal eating rhythms: association with long-term development of diabetes in the 1946 British birth cohort. *Nutr. Metab. Cardiovasc. Dis.*, 2013, vol. 23, no. 10, pp. 1025-1030. doi: 10.1016/j.numecd.2013.01.003.
 5. Almoosawi S., Vingeliene S., Gachon F. et al. Chronotype: Implications for Epidemiologic Studies on Chrono-Nutrition and Cardiometabolic Health. *Adv. Nutr.*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 30-42. doi: 10.1093/advances/nmy070.
 6. Baldanzi G., Hammar U., Fall T. et al. Evening chronotype is associated with elevated biomarkers of cardiometabolic risk in the EpiHealth cohort: a cross-sectional study. *Sleep*, 2022, vol. 45, no. 2, p. zsab226. doi: 10.1093/sleep/zsab226.
 7. Bendall C.L., Mayr H.L., Opie R.S. et al. Central obesity and the Mediterranean diet: a systematic review of intervention trials. *Crit. Rev. Food. Sci. Nutr.*, 2018, vol. 36, pp. 616-628. doi: 10.1080/10408398.2017.1351917.
 8. Kwon Y.J., Chung T.H., Lee H.S. et al. Association between circadian preference and blood lipid levels using a 1:1:1 propensity score matching analysis. *J. Clin. Lipidol.*, 2019, vol. 13, no. 4, pp. 645-653.e2. doi: 10.1016/j.jacl.2019.04.007.
 9. Merikanto I., Lahti T., Puolijoki H. et al. Associations of chronotype and sleep with cardiovascular diseases and type 2 diabetes. *Chronobiol. Int.*, 2013, vol. 30, no. 4, pp. 470-477. doi: 10.3109/07420528.2012.741171.

10. Montaruli A., Castelli L., Mulè A. et al. Biological Rhythm and Chronotype: New Perspectives in Health. *Biomolecules*, 2021, vol. 11, no. 4, p. 487. doi: 10.3390/biom11040487.
11. Muscogiuri G., Barrea L., Aprano S. et al. Chronotype and Adherence to the Mediterranean Diet in Obesity: Results from the Opera Prevention Project. *Nutrients*, 2020, vol. 12, no. 5, p. 1354. doi: 10.3390/nu12051354.
12. Sato-Mito N., Sasaki S., Murakami K. et al. The midpoint of sleep is associated with dietary intake and dietary behavior among young Japanese women. *Sleep Med.*, 2011, vol. 12, no. 3, pp. 289-294. doi: 10.1016/j.sleep.2010.09.012.
13. Yu J.H., Yun C.H., Ahn J.H. et al. Evening chronotype is associated with metabolic disorders and body composition in middle-aged adults. *J. Clin. Endocrinol. Metab.*, 2015, vol. 100, no. 4, pp. 1494-1502. doi: 10.1210/jc.2014-3754.

References

1. Andreeva E.N., Grigoryan O.R., Sheremet'eva E.V. i dr. Narushenie tsirkadnykh ritmov - faktor riska razvitiya ozhireniya i khronicheskoy anovulyatsii u zhenshchin reproduktivnogo vozrasta [Violation of circadian rhythms is the risk factor for the development of obesity and chronic anovulation in women of reproductive age]. *Problemy reproduksii* [Problems of reproduction], 2020, vol. 26, no. 5, pp. 36-42. <https://doi.org/10.17116/repro20202605136>.
2. Kvitkova L.V., Smakotina S.A., Sotnikova Yu.M. et al. Ot individual'nykh osobennostey pishchevogo povedeniya i khronotipa k formirovaniyu abdominal'nogo ozhireniya [From the individual characteristics of food behavior and chronotype to the formation of abdominal obesity]. *Endokrinologiya: novosti, mneniya, obuchenie* [Endocrinology: news, opinions, training], 2019, vol. 8, no. 3, pp. 22-29. doi: 10.24411/2304-9529-2019-13002
3. Yaskevich N.A., Lychakov A.S., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Otsenka roli khronobiologicheskogo tipa lichnosti v formirovanii internet-addiktivnogo povedeniya u shkol'nikov [Assessment of the role of a chronobiological type of personality in the formation of Internet ad-

- ventical behavior in schoolchildre]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Vol. 14, № 1. <http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/issue/view/13>
4. Almoosawi S., Prynne C.J., Hardy R., Stephen A.M. Diurnal eating rhythms: association with long-term development of diabetes in the 1946 British birth cohort. *Nutr. Metab. Cardiovasc. Dis.*, 2013, vol. 23, no. 10, pp. 1025-1030. doi: 10.1016/j.numecd.2013.01.003.
 5. Almoosawi S., Vingeliene S., Gachon F. et al. Chronotype: Implications for Epidemiologic Studies on Chrono-Nutrition and Cardiometabolic Health. *Adv. Nutr.*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 30-42. doi: 10.1093/advances/nmy070.
 6. Baldanzi G., Hammar U., Fall T. et al. Evening chronotype is associated with elevated biomarkers of cardiometabolic risk in the EpiHealth cohort: a cross-sectional study. *Sleep*, 2022, vol. 45, no. 2, p. zsab226. doi: 10.1093/sleep/zsab226.
 7. Bendall C.L., Mayr H.L., Opie R.S. et al. Central obesity and the Mediterranean diet: a systematic review of intervention trials. *Crit. Rev. Food. Sci. Nutr.*, 2018, vol. 36, pp. 616-628. doi: 10.1080/10408398.2017.1351917.
 8. Kwon Y.J., Chung T.H., Lee H.S. et al. Association between circadian preference and blood lipid levels using a 1:1:1 propensity score matching analysis. *J. Clin. Lipidol.*, 2019, vol. 13, no. 4, pp. 645-653.e2. doi: 10.1016/j.jacl.2019.04.007.
 9. Merikanto I., Lahti T., Puolijoki H. et al. Associations of chronotype and sleep with cardiovascular diseases and type 2 diabetes. *Chronobiol. Int.*, 2013, vol. 30, no. 4, pp. 470-477. doi: 10.3109/07420528.2012.741171.
 10. Montaruli A., Castelli L., Mulè A. et al. Biological Rhythm and Chronotype: New Perspectives in Health. *Biomolecules*, 2021, vol. 11, no. 4, p. 487. doi: 10.3390/biom11040487.
 11. Muscogiuri G., Barrea L., Aprano S. et al. Chronotype and Adherence to the Mediterranean Diet in Obesity: Results from the Opera Prevention Project. *Nutrients*, 2020, vol. 12, no. 5, p. 1354. doi: 10.3390/nu12051354.
 12. Sato-Mito N., Sasaki S., Murakami K. et al. The midpoint of sleep is associated with dietary intake and dietary behavior among young Japanese

women. *Sleep Med.*, 2011, vol. 12, no. 3, pp. 289-294. doi: 10.1016/j.sleep.2010.09.012.

13. Yu J.H., Yun C.H., Ahn J.H. et al. Evening chronotype is associated with metabolic disorders and body composition in middle-aged adults. *J. Clin. Endocrinol. Metab.*, 2015, vol. 100, no. 4, pp. 1494-1502. doi: 10.1210/jc.2014-3754.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3 г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ*
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация
cardio@imprn.ru

Яскевич Наталья Александровна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84»
ул. Курчатова, 1, г. Красноярск, 660041, Российская Федерация
yaskevichnata@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Scopus Author ID: 57221448825

ResearcherID: H-4076-2017

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a,

P. Zheleznyaka St., Krasnoyarsk, 660022, Russia

cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

Yaskevich Natalia Alexandrovna, teacher

Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 84» Krasnoyarsk, Russian Federation

1, Kurchatov Str., Krasnoyarsk, 660041, Russia

yaskevichnata@rambler.ru

УДК 159.9.07

О ПРЕОДОЛЕНИИ ФЕНОМЕНА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ

Ревунов С.Е., Асанкина Д.С.

В работе рассматривается концепция в психологии, описывающая психическое состояние, при котором живое существо не ощущает связи между своими действиями и их результатами. Рассмотрены несколько конкретных примеров, раскрывающих суть понятия. Показано, что выученную беспомощность можно и нужно преодолевать, ведь именно из-за нее нам кажется, что от нас ничего не зависит, хотя на самом деле все вполне в наших силах.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

ON OVERCOMING THE PHENOMENON OF LEARNED HELPLESSNESS

Revunov S.E., Asankina D.S.

The paper considers a concept in psychology that describes a mental state in which a living being does not feel the connection between his actions and their results. Several specific examples are considered that reveal the essence of the concept. It is shown that learned helplessness can and should be overcome, because it is precisely because of it that it seems to us that nothing depends on us, although in fact everything is quite within our power.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

Выученная беспомощность (англ. learned helplessness), также приобретённая или заученная беспомощность – это концепция в психологии, описывающая психическое состояние, при котором

живое существо не ощущает связи между своими действиями и их результатами. Рассмотрим несколько конкретных примеров, раскрывающих суть такого понятия. Например, обратимся к абстрактному выпускнику средней школы, который желает найти того, кто предоставит ему шанс оказаться на съёмочной площадке и набраться опыта, покажет, каково это на самом деле снимать и сниматься в кино. Выберем эту индустрию по той причине, поскольку в нее нет очевидных путей. В такой ситуации у человека возникает желание обратиться к кому-то опытному и попросить о помощи. В этом и проявляется психологическое явление «выученная беспомощность».

Материалы и методы исследования

В работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Феномен был сформулирован американскими психологами Мартином Селигманом и Стивенем Майером в 1967 году в результате изучения поведения собак в ходе довольно жестокого эксперимента. Ученые взяли несколько собак и поместили в разные клетки, в которых их било электричеством. Некоторым собакам не дали никакой возможности избежать ударов током. Другим повезло больше - их камеры имели рычажки, выключающие электричество. Позже условия эксперимента поменяли и у всех собак появилась возможность избежать электрических ударов, например, выпрыгнув из клетки. Выяснилось, что бедняги, которым сначала пришлось смириться и терпеть боль, теперь даже не пытались от неё избавиться. Эти собаки продолжали мучиться, хотя и могли избежать страданий. Вот что такое выученная беспомощность. Собаки просто смирились с тем, что они не могут ничего изменить.

Подобное исследование провели на людях, когда при выполнении некоего задания им мешал неприятный звук. Одной группе дали возможность избавиться от раздражителя, а другой нет, т.е. им приходилось терпеть неудобства. Во время оценки результатов выясни-

лось, что участники эксперимента из первой группы справились с заданием успешнее, хотя некоторые решили не выключать, а просто игнорировать неприятный звук. Они не обращали внимания на проблему, но им помогало осознание того, что её легко устранить.

Обсуждение

Известный американский писатель Тимоти Феррисс несколько лет назад выступал в университете и предложил студентам посоревноваться. В качестве приза он пообещал \$25000 и кругосветное путешествие счастливым, которые докажут, покажут письмо, автограф или что угодно, что любым возможным способом пообщались с любым всемирно известным человеком. Никто даже не попытался этого сделать. Через год он предложил то же самое задание в другой аудитории, рассказав слушателям о том, как в прошлый раз даже не было попыток. Спустя некоторое время шесть человек успешно справились с этим заданием.

Суть в том, что выученную беспомощность можно и нужно преодолеть, ведь именно из-за нее нам кажется, что от нас ничего не зависит, хотя на самом деле все вполне в наших силах. Мы способны повлиять на многое и достигнуть того, что кажется недостижимым. Возможно, нам стоит задаться вопросом, не поощряет ли наша образовательная система выученную беспомощность. Может ученики из раза в раз подвергаются наказаниям и не получают шансы изменить ситуацию. А потом мы выпускаем их в мир со словами, что теперь ты свободен, делай всё, что захочешь. Кажется, отчасти всё так и есть. Часто для детей школа – это странная, неконтролируемая среда. Не мудрено, что в конце концов они привыкают к мысли о том, что они не могут ни на что повлиять, потому что школа отбирает у них чувство контроля.

Заключение

Таким образом, зная о том, что выученная беспомощность в принципе существует, мы уже можем по-новому взглянуть на себя и свои силы. В заключении порассуждаем о карьерных перспективах.

Существуют профессии, путь к которым понятен с самого начала: хочешь быть врачом – идёшь в медицинский, юристом – идёшь на юридический, хочешь научную степень – защищаешь диссертацию. Однако, путь к освоению огромного количества современных профессий приходится отыскивать своими силами. Поэтому и сложно. По привычке думаешь, что от тебя ничего не зависит и ищешь того, кто предложит готовое решение, скажет, что делать, но твой путь за тебя никто не пройдёт. Свой путь нужно пройти самому, чтобы доказать, что вы действительно способны на это.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Ундалова И.С. Возможности развития одаренных детей с помощью инновационных технологий дистанционного образования // Современное технологическое образование: проблемы и решения : Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции. Отв. редактор С.С. Хапаева. Москва, 2021, с. 123-126
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Гавлин О.С. Нейросетевые методы обеспечения информационной безопасности цифровой экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021, №2 (52), с. 176-181

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Undalova I.S. Opportunities for the development of gifted children with the help of innovative technologies of distance education // Modern technological education: problems and solutions : Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Internet Conference. Rep. editor S.S. Khapaev. Moscow, 2021, p. 123-126

2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Gavlin O.S. Neural network methods for ensuring information security of the digital economy // Innovative economy: prospects for development and improvement. 2021, No. 2 (52), p. 176-181

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Асанкина Дарья Сергеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

darya.asankina.036@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

revunov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-2129-7109

Asankina Daria Sergeevna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

darya.asankina.036@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1272-7763

УДК 159.9.07, 159.972

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СКУЛИШУТЕРА

Данченко С.А., Гуремина Н.В., Назаров М.С.

В статье рассматриваются психологические особенности личности потенциального скулшутера, дается нравственно-психологическая характеристика. Авторами была проанализирована статистика скулшутинга в России, рассмотрены особенности совершения акта скулшутинга. На основании проведенного наукометрического анализа выявлены психологические особенности и составлена карта эмпатии подростка группы риска в контексте обозначенной проблемы скулшутинга, разработаны рекомендации для родителей и педагогов с целью профилактики скулшутинга.

Ключевые слова: *скулшутинг; скулшутер; личность скулшутера; подростки группы риска; экстремальная психология; карта эмпатии*

POTENTIAL SCHOOLSHOOTER PSYCHOLOGICAL FEATURES

Danchenko S.A., Guremina N.V., Nazarov M.S.

The article examines the psychological characteristics of the personality of a potential schoolshooter, and his psychological characteristic is gives. The authors analyzed the statistics of schoolshooting in Russia, considered the features of schoolshooting act. Based on the conducted scientometric analysis, psychological features were identified and empathy map of at-risk adolescents at in the context of the designated school shooting problem of was compiled, recommendations for parents and teachers have been developed to prevent schoolshooting.

Keywords: *schoolshooting; schoolshooter; schoolshooter personality; at-risk adolescents; extreme psychology; empathy map*

Проблема скулшутинга в России неразрывно связана с радикализмом и экстремизмом, проявляющихся в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах общественной жизни. Сегодня скулшутинг рассматривается не просто как форма вооруженного насилия в образовательной среде или акт подростковой агрессии, но и как результат отрицательного воздействия криминальных субкультур, связанных с преступностью, терроризмом, экстремизмом. И если юридическая, социально-экономическая и социально-политическая составляющие исследовались довольно основательно, то личностно-психологический компонент данного феномена в настоящее время изучен недостаточно. Указанные проблемы доказали, что есть необходимость акцентировать на социально-психологических аспектах формирования экстремистских настроений в среде молодежи.

Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили относительно недавно, проблему скулшутинга изучают представители многих современных наук: философии, политологии, социологии, психологии, педагогики, социальной психологии, криминологии и т.д.

Для понимания природы скулшутинга и анализа истории изучения данного феномена в научной электронной библиотечной системе eLibrary была составлена хронологическая шкала количества исследований двух ключевых понятий – «скулшутинг» и «скулшутер». Анализ показал, что данные феномены наиболее активно исследовались и изучались за последние 6 лет (начиная с 2017 года). В качестве источников были указаны статьи в журналах, книги и научные сборники, материалы конференций, диссертации. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество публикаций в системе НЭБ eLibrary по поисковым запросам «Скулшутинг», «Скулшутер» (2017-2022 гг.)

Поисковой запрос	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Скулшутинг	1	2	10	21	107	133
Скулшутер	-	-	-	1	9	7

При этом необходимо отметить значительное количество научных исследований, рассматривающих скулшутинг как криминоло-

гический феномен в контексте юридических, а не психологических наук, так как в большинстве опубликованных работ затрагиваются такие вопросы, как нормативно-правовое обеспечение, оперативно-розыскное и межведомственное взаимодействие, профилактика скулшутинга и т.д.

Психологические аспекты личности скулшутеров рассматриваются в работах С.В. Бошук [1], А.В. Данюковой и П.П. Фантрова [2], К.В. Диденко и Л.Н. Бочарниковой [3], С.А. Ломовской и Е.А. Пономаревым [4]. Авторами А.Ю. Кузнецовым и А.В. Кравченко были разработаны диагностика признаков скулшутеров и методика раннего их выявления [5, с. 26-29].

Согласно С.В. Бошук [1], личность потенциального скулшутера формируется под влиянием внешних и внутренних причин. Среди внешних причин указываются трудности в общении, дефицит внимания родителей и конфликты с членами семьи, сверстниками и педагогами, буллинг (в т.ч. мнимый, вымышленный), интерес и доступ к оружию, к сайтам и пабликам, пропагандирующим идеологию насилия и экстремизма. Среди внутренних причин совершения скулшутинга отмечаются депрессивное состояние подростка, его внушаемость и ведомость, психические отклонения, желание мести, расправы, сведения счетов.

А.В. Данюкова и П.П. Фантров, анализируя поведение отечественных молодых «колумбайнеров», указывают на подражание преступникам, уже совершивших данное преступление, а также влияние жестких видеоигр [2, с. 36]. По мнению К.В. Диденко и Л.Н. Бочарниковой, большую роль играют факторы социальной среды и демографические факторы: дифференциации общества, увеличение числа неблагополучных и неполных семей, а также дестабилизация культурно-идеологической составляющей воспитательного и образовательного процесса в современном обществе [3, с. 270].

Ю.В. Суходольская [6, с. 65-66] отмечает, что отсутствие внятной системы профилактики и противодействия скулшутингу в российских образовательных учреждениях на фоне недостаточного индивидуального подхода к малолетним и несовершеннолетним,

несвоевременное выявление жертв детского буллинга также создают благоприятную атмосферу для формирования личности потенциального скулшутера.

К.Ш. Шарифзянова [7, с. 118], исследуя скулшутинг как деструктивную субкультуру, считает, что доступность сайтов и пабликов, пропагандирующих идеологию насилия и экстремизма, оказывает негативное влияние на психику подрастающего молодого поколения.

Проблема исследования: важным условием для предотвращения актов скулшутинга в российских школах является понимание мотивов его совершения и психологических особенностей личности человека, его совершившего, что поможет сформировать перечень воспитательных мероприятий для профилактики скулшутинга в образовательных организациях.

Целью настоящего исследования является выявление психологических особенностей и составление эмпатической карты потенциального скулшутера.

Задачи исследования:

1. Провести наукометрический анализ публикаций по данной теме на основе ресурсов научной электронной библиотеки (НЭБ) eLibrary.
2. Проанализировать статистику наиболее показательных случаев скулшутинга в России за последние годы.
3. Выявить психологические особенности личности потенциального скулшутера.
4. Составить карту эмпатии потенциального скулшутера.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, наукометрический анализ, контент-анализ), и эмпирические (статистический анализ, метод картирования).

Для составления психологического портрета потенциального скулшутера была составлена хронологическая таблица наиболее известных резонансных случаев вооруженных конфликтов в образовательных организациях Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1.

Статистика наиболее известных случаев скулшутинга в России

№ п/п	Дата	Место	Оружие	Нападавшие/ пострадавшие	Итог для нападав- шего
1	03.02.14	ГБОУ СОШ №263, г. Москва	Малокалиберная винтовка с опти- ческим прицелом	1 нападавший/ 2 погибших (педа- гог, охранник), 1 раненый	Задержан, направлен на лечение
2	14.04.14	ГБОУ Школа №39, г. Санкт-Петербург	Холодное оружие (кухонный нож)	1 нападавший/ 1 пострадавший педагог	Задержан, направлен на лечение
3	15.12.14	МБОУ СОШ №4, г. Брянск	Пневматическое оружие	1 нападавший/ 1 раненый ученик	Задержан
4	17.03.16	Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23, г. Москва	Холодное оружие (нож)	1 нападавший/ 1 раненый ученик	Задержан
5	18.03.16	МБОУ СОШ №3, г. Находка	Холодное оружие (нож)	1 нападавший/ 1 погибший ученик	Совершил самоубийство
6	11.02.17	МБОУ СОШ №1, г. Нижнекамск	Пневматическое оружие	1 нападавший/ 1 погибший ученик	Задержан
7	25.10.17	МОУ СОШ №25, г. Волгоград	Холодное оружие (нож)	1 нападавший/ 1 погибший ученик	Задержан
8	01.11.17	МБОУ «Образова- тельный центр №1» г. Ивanteeвка	Пневматическое оружие, топор	1 нападавший/ ранено 3 ученика и 1 педагог	Задержан
9	15.01.18	МАОУ СОШ №127, г. Пермь	Холодное оружие (ножи)	2 нападавших/ ранено 9 учеников и 1 педагог	Задержаны
10	19.01.18	МАОУ СОШ №5, г. Улан-Удэ	Топор, бутылка с зажигательной смесью, нож	1 нападавший/ ранено 6 учеников и 1 педагог	Задержан
11	10.05.18	Новосибирский колледж транспорт- ных технологий, г. Барабинск	Гладкоствольное охотничье ружье	1 нападавший/ 3 пострадавших студента	Совершил самоубийство
12	17.10.18	Политический колледж, г. Керчь	Огнестрельное оружие, само- дельное взрывное устройство	1 нападавший/ 5 погибших педа- гогов и 16 студен- тов, 67 раненых	Совершил самоубийство
13	14.11.19	Амурский колледж строительства, г. Благовещенск	Огнестрельное оружие	1 нападавший/ 1 погибший, 3 ранено	Совершил самоубийство
14	11.05.21	МБОУ Гимназия №125, г. Казань	Пятизарядное гладкоствольное ружьё с патро- нами	1 нападавший/ 9 погибших, 23 раненых	Задержан
15	20.09.21	Пермский государ- ственный универ- ситет, г. Пермь	Семизарядное помповое ружьё с патронами	1 нападавший/ 6 погибших, 47 раненых	Задержан

Из таблицы 1 видно, что в 14 случаях из 15 преступники действовали самостоятельно, что может свидетельствовать об интровертивности и социопатии личности скулшутеров. 4 человека покончили жизнь самоубийством, подтвердив гипотезу К.В. Диденко о посткриминальном суициде как весьма явном триггером массового убийцы, что обусловлено «пограничным» состоянием его психики [3, с. 270]. С.В. Бошук видит скулшутера как замкнутого и неуверенный в себе юношу 14-20 лет, испытывающего проблемы с самореализацией, который расстреливает попавших на глаза людей в учебном заведении и обычно заканчивает жизнь самоубийством [1]. В психолого-правовой литературе преступник-террорист характеризуется как ущербная, неполноценная личность, аутсайдер социальной группы, т.е. в большинстве случаев он выходец из групп риска [4].

Далее обозначим основные психологические проблемы и особенности личности и поведения подростка «группы риска» в контексте проблемы скулшутинга:

1). Низкий эмоциональный интеллект – равнодушие к чужим переживаниям, неспособность разбираться в собственных эмоциях и управлять ими, завышенные и порой неадекватные требования к окружающему миру;

2). Дефицитарность психики – неразвитость, незрелость, ограниченность внутриличностных ресурсов, имеющихся в поле доступа субъекта и необходимых ему для достижения поставленных целей или обеспечения собственного благополучия;

3). Низкая фрустрационная толерантность – неспособность переносить неприятные чувства и стрессовые ситуации, конструктивно решать проблемы и брать на себя ответственность;

4). Ригидность – неспособность корректировать собственную программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации, неготовность перестроить собственную схему активности, стойкая инертность заданных установок, стереотипность мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения.

5). Отсутствие рефлексии – обращения человеком своего внимания на свое или чужое мышление и поведение, на приобретенные

знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов

6). Неадекватная самооценка – завышенная или заниженная, неспособность трезво оценивать свои действия;

7). Инфантильность – незрелость, отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, неспособности принятия самостоятельных решений и сохранении детских качеств личности, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему.

8). Манипуляции – деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в своих интересах.

9). Избегание – уклонение (отказ, уход) от ситуаций и источников раздражающего воздействия.

10). Примитивное, религиозно-фанатическое, поляризованное мировосприятие (бинарная система взглядов: добро – зло, черное – белое).

11). Наличие слепой веры в правоту своего дела, а также убежденность в оправданности применения террора для достижения цели.

12). Способность жертвовать своей жизнью, не задумываясь.

Для более глубокого понимания природы и мотивов действий потенциального скулшутера составим карту эмпатии. Эмпатия как психологический феномен – это способность понимать и идентифицировать себя с контекстом, эмоциями, целями и мотивами другого человека. Данный инструмент, используемый в психологии, представляет собой упорядоченную схему чувств, эмоций, мыслей, поступков человека, которые они испытывают и предпринимают в определенной проблемной ситуации [8, с. 157].

Карта эмпатии помогает выявить ценности, взгляды, боли и мотивации людей с помощью внешних (СМИ, соцсети, опросы, интервью, тестирования) и внутренних (анализ данных, предположения и мысли) источников.

На основании проведенного наукометрического анализа и выявленных психологических особенностях авторами была составлена карта эмпатии подростка группы риска в контексте обозначенной проблемы скулшутинга (рисунок 1).

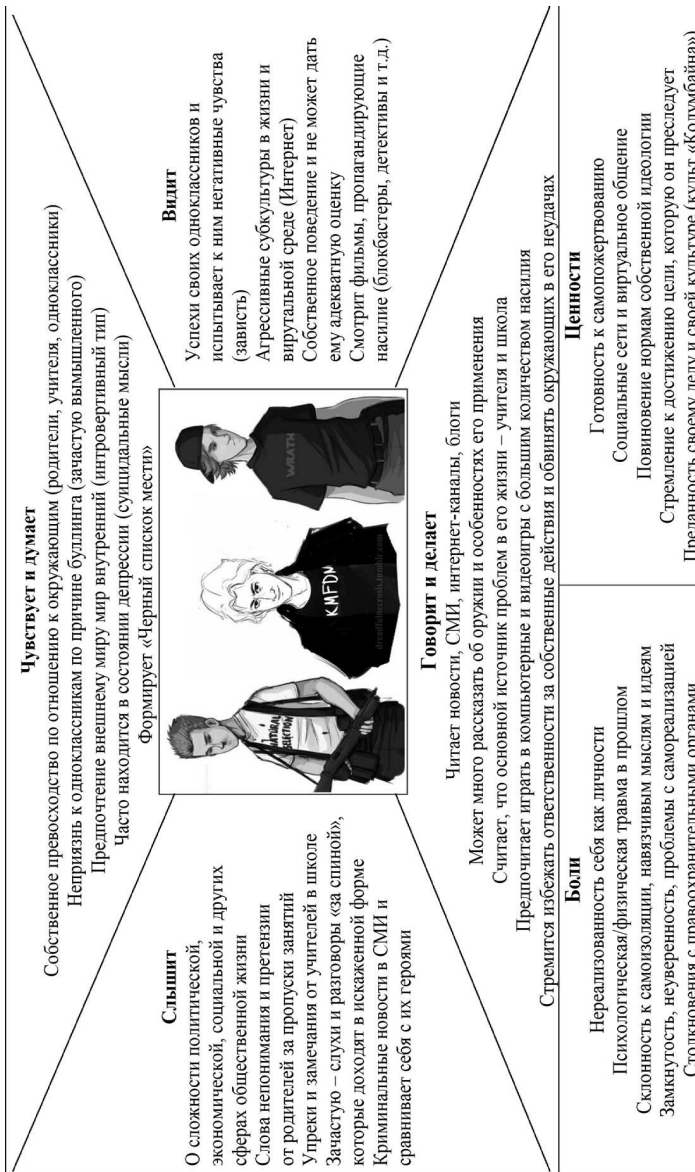


Рис. 1. Карта эмпатии подростка группы риска в контексте проблемы скинхедизма

С целью профилактики скулшутинга в молодежной среде авторами были разработаны рекомендации для родителей и педагогов:

1. Организация тесного взаимодействия родителей, педагогов, психологов. При необходимости (в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности) обратиться за помощью к классному руководителю, специалисту (педагогу-психологу, психотерапевту).
2. Организация досуга подростка во внеучебное время (участие в спортивно-оздоровительной, творческой, проектной, исследовательской деятельности).
3. Развитие коммуникативных навыков у подростков для общения с людьми вне социальных сетей.
4. Привлечение к сотрудничеству представителей правоохранительных органов в рамках межведомственного взаимодействия с целью повышения правовой грамотности детей и молодежи.
5. Для родителей – контроль социальных сетей подростка, круга его общения, интересов. Также рекомендуется обращать пристальное внимание на символику, сленг, окружение, увлечения и проблемы детей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило важность и актуальность исследования психологических особенностей личности подростков группы риска с целью профилактики скулшутинга и иных преступных проявлений подростковой агрессии.

Материалы исследования могут представлять интерес для педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих с подростками группы риска и могут быть рекомендованы для использования в воспитательной работе для профилактики скулшутинга в образовательных организациях.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бошук С.В. Скулшутинг как новая угроза школьной безопасности: психологический аспект// Культура и время перемен. 2021. № 4(35)

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/4\(35\)/718.pdf](http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/4(35)/718.pdf) (дата обращения: 20.02.2023).
2. Данюкова А.В., Фантров П.П. Психологический портрет личности молодого преступника, совершившего скулшутинг// Сборник материалов Международной научной конференции «Психология. Спорт. Здравоохранение». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 35-37.
 3. Диденко К.В., Бочарникова Л.Н. «Колумбайнеры» – новый тип личности несовершеннолетнего преступника// Современный ученый. 2020. № 5. С. 267-273.
 4. Ломовская С. А., Пономарев Е. А. Психологические особенности личности террориста в контексте проблемы скулшутинга // Власть. 2022. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-terrorista-v-kontekste-problemy-skulshutinga> (дата обращения: 17.02.2023).
 5. Кузнецов А.Ю., Кравченко А.В. Методика раннего выявления признаков скулшутеров// Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2022. Т. 5. № 2 (15). С. 26-31.
 6. Суходольская Ю.В. Факторы, детерминирующие совершение массового убийства в образовательной организации, и механизм преступного поведения скулшутера// Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. № 3 (83). С.64-70.
 7. Шарифзянова К.Ш. Современные тенденции подростковой девиации. Субкультура скулшутинг «School Shooting»: сущность и причины проявления// Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования». – Санкт-Петербург, 2020 Издательство: ГНИИ «Нацразвитие». 2020. С.117-120.
 8. Данченко С.А., Гуремина Н.В. Использование технологии картирования в деятельности психолога// Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1-2. С. 150-159.

References

1. Boshuk S.V. Skulshuting kak novaya ugroza shkol'noj bezopasnosti: psihologicheskij aspekt [Schoolshooting as a new threat to school safety:

- psychological aspect] // Kul'tura i vremya peremen. 2021. Vol. 4(35). [Electronic resource]. URL: [http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/4\(35\)/718.pdf](http://timekguki.esrae.ru/pdf/2021/4(35)/718.pdf) (accessed: Feb 20, 2023).
2. Danyukova A.V., Fantrov P.P. Psihologicheskij portret lichnosti molodogo prestupnika, sovershivshego skulshuting [Psychological portrait of young criminal personality who committed school shooting] // Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii "Psihologiya. Sport. Zdravoohranenie". Sankt-Peterburg: GNII "Nacrazvitie" Publ., 2021. pp. 35-37.
 3. Didenko K.V., Bocharnikova L.N. "Kolumbajnerj" - novyj tip lichnosti nesovershennoletnego prestupnika [Columbineers – a new personality type of a juvenile delinquent] // Sovremennyj uchenyj. 2020. Vol. 5. pp. 267-273.
 4. Lomovskaya S. A., Ponomarev E. A. Psihologicheskie osobennosti lichnosti terrorista v kontekste problemy skulshutinga [Terrorist's personality psychological features in the context of the school shooting problem] // Vlast'. 2022. Vol. 3. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-terrorista-v-kontekste-problemy-skulshutinga> (accessed: Feb 17, 2023).
 5. Kuznecov A.YU., Kravchenko A.V. Metodika rannego vyyavleniya priznakov skulshuterov [School shooters signs early detection method] // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki. 2022. T. 5. Vol. 2 (15). pp. 26-31.
 6. Suhodol'skaya Yu.V. Faktory, determiniruyushchie sovershenie massovogo ubijstva v obrazovatel'noj organizacii, i mekhanizm prestupnogo povedeniya skulshutera [Factors determining the commission of mass murder in an educational organization and school shooters criminal behavior mechanism] // Vestnik Universiteta prokuratury Rossijskoj Federacii. 2021. Vol. 3(83). pp. 64-70.
 7. Sharifzyanova K.Sh. Sovremennye tendencii podrostkovoj deviacii. subkul'tura skulshuting "School Shooting": sushchnost' i prichiny proyavleniya [Modern trends of adolescent deviation. "School Shooting" Subculture: the essence and causes of manifestation] // Sbornik izbrannyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii "Prob-

lemy upravleniya kachestvom obrazovaniya”. – Sankt-Peterburg: GNII “Nacrazvitiye” Publ., 2020. pp. 117-120.

8. Danchenko S.A., Guremina N.V. Mapping technology using in psychologist activity // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. Vol. 1-2. pp. 150-159.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Данченко Светлана Анатольевна, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
danchenko@msun.ru

Гуремина Нонна Викторовна, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, кандидат географических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru

Назаров Михаил Серафимович, зав. кафедрой педагогики и психологии воспитания, кандидат философских наук, доцент
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
ул. Станюковича, 28А, г. Владивосток, 690003, Россия
nazarov@pkiro.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Danchenko Svetlana Anatol'evna, Head of General and Professional Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia

danchenko@msun.ru

ORCID: 0000-0002-6439-1499

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor of General and Professional Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,

Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy

50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia

innov-man@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9366-3705

Nazarov Mikhail Seraphimovich, Head of the Pedagogy and Upbringing Psychology Department, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Primorsky Regional Institute of Education Development

28A, Stanukovicha Str., Vladivostok, 690003, Russia

nazarov@pkiro.ru

ORCID: 0000-0002-8085-3155

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.

2. Цель работы.

3. Материалы и методы исследования.

4. Результаты исследования и их обсуждение.

5. Заключение.

6. Информация о конфликте интересов.

7. Информация о спонсорстве.

8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.

2. Objective.

3. Materials and methods.

4. Results of the research and Discussion.

5. Conclusion.

6. Conflict of interest information.

7. Sponsorship information.

8. Acknowledgments.

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Алексамян Е.С., Сатистова Е.Е., Щеулова Е.А.	7
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR) И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ (AR) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Григорьева И.В., Гергоков А.А.	19
СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ Осиянова О.М., Баева Н.А.	26
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ Бакурова Е.Н., Гожина О.Л., Паршуткина Т.А.	38
О РОЛИ КУРАТОРА В ВУЗЕ Куценко С.М.	45
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА Паршуткина Т.А., Каленцова Т.В., Беркут О.В.	50

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ INTERSYSTEMS CASHE В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ “ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА” Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З., Мышкина И.Ю., Грудцына Л.Ю.	56
КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Архипова И.В., Буренкова О.М., Сергопольцева Е.О., Лысанов Д.М.	64
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Габидуллина Ф.И.	72
ИЗУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН) Киямова А.Г., Гайсин И.Т.	80
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Амирова Н.В., Закирова Н.Р., Мубаракшина И.И.	88
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Сафонов К.Б.	100
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА: К ВОПРОСУ О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Сафонов К.Б.	105
ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРА Натальсон А.В.	110

МООК: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
В РАЗВИТИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ

Шехмирзова А.М., Грибина Л.В., Блягоз Н.Ш. 115

РУССКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМИ-ИНОФОНАМИ

Макарова О.В. 129

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Чайкина Ж.В. 136

ВНЕДРЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Голубева О.В. 141

ПРАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ВЫСШЕМ
ОБРАЗОВАНИИ (ФИЛОСОФСКОЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ «ДОМЕНОВ» СПРАВЕДЛИВОСТИ)

Тугаров А.Б., Фёдорова Т.Ю., Кокорин М.М. 147

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
УЧАСТИЯ КУРАТОРОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Эшелиоглу Р.И., Салтанаева Е.А., Рябова О.В. 163

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА И КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ В УЧЕНИЧЕСКИХ
КОЛЛЕКТИВАХ ПОДРОСТКОВ

Мальшев И.В. 169

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ:
ВИДЫ, ПРИЗНАКИ, ПРОФИЛАКТИКА

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В. 177

ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИТАНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.	187
О ПРЕОДОЛЕНИИ ФЕНОМЕНА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ Ревунов С.Е., Асанкина Д.С.	195
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СКУЛШУТЕРА Данченко С.А., Гуремина Н.В., Назаров М.С.	200
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	213

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION AFTER DISTANCE LEARNING Aleksanyan E.S., Satistova E.E., Shcheulova E.A.	7
PROBLEMATIC IMPLEMENTATION AND USE OF TECHNOLOGICAL VIRTUAL REALITY (VR) AND AUGMENTED REALITY (AR) IN THE EDUCATIONAL PROCESS (REVIEW LITERATURE) Grigoryeva I.V., Gergokov A.A.	19
MODERN GAMING TECHNOLOGIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN LINGUISTIC EDUCATION: MOTIVATIONAL ASPECT Osiyanova O.M., Baeva N.A.	26
ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN THE PROCESS OF WRITING A SCIENTIFIC ARTICLE Bakurova Ye.N., Gozhina O.L., Parshutkina T.A.	38
ON THE ROLE OF THE CURATOR IN UNIVERSITY Kutsenko S.M.	45
TRAINING OF TECHNOLOGY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF AGRICULTURE Parshutkina T.A., Kalentsova T.V., Berkut O.V.	50
THE USE OF INTERSYSTEMS CACHÉ TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE DIRECTION OF “APPLIED INFORMATICS” Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z., Myshkina I.Y., Grudtsyna L.Y. ...	56

COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AND WAYS OF ITS IMPLEMENTATION IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY Arkhipova I.V., Burenkova O.M., Sergopoltseva E.O., Lysanov D.M.	64
FORMATION OF A READING CULTURE IN THE MIDDLE CLASSES OF A MULTILINGUAL SCHOOL Gabidullina F.I.	72
STUDYING THE POPULATION OF THE REGION IN SCHOOL GEOGRAPHY COURSES (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN) Kiyamova A.G., Gaisin I.T.	80
ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS FOR POSITIONING REGIONAL UNIVERSITY Magsumov T.A., Konovalova E.V., Amirova N.V., Zakirova N.R., Mubarakshina I.I.	88
DEVELOPMENT OF THE CREATIVE INDIVIDUALITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF GETTING HIGHER EDUCATION Safonov K.B.	100
ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS: TO THE ISSUE OF THE ROLE OF INDEPENDENT WORK Safonov K.B.	105
THE INFLUENCE OF THE PROCESSES OF DIGITALIZATION OF THE ENERGY SECTOR ON THE DEVELOPMENT OF ENGINEER COMPETENCIES Natalson A.V.	110

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES: CURRENT STATE AND PROSPECTS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE Shekhmirzova A.M., Gribina L.V., Blyagoz N.Sh.	115
RUSSIAN CONVERSATION CLUB AS AN ADDITIONAL INSTRUMENT FOR LANGUAGE LEARNING BY STUDENTS-INOPHONS Makarova O.V.	129
USING MACHINE LEARNING IN EDUCATION Mochalina M.V., Tsapina T.N., Chaikina Zh.V.	136
IMPLEMENTATION OF GAMIFICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS Mochalina M.V., Tsapina T.N., Golubeva O.V.	141
HIGHER EDUCATION PRACTICE EFFORTS IN JUSTICE (PHILOSOPHICAL AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RATIONALE FOR “DOMAINS” OF JUSTICE) Tugarov A.B., Fedorova T.Yu., Kokorin M.M.	147
ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS THROUGH PARTICIPATION OF CURATORS AT A RUSSIAN UNIVERSITY Eshelioglu R.I., Saltanaeva E.A., Ryabova O.V.	163
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE AND CONFLICT TOLERANCE IN STUDENT GROUPS OF ADOLESCENTS Malyshev I.V.	169
COMPUTER DEPENDENCE IN ADOLESCENTS: TYPES, SIGNS, PREVENTION Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.	177

CHRONOBIOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH EATING DISORDERS AND METABOLISM Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.	187
ON OVERCOMING THE PHENOMENON OF LEARNED HELPLESSNESS Revunov S.E., Asankina D.S.	195
POTENTIAL SCHOOLSHOOTER PSYCHOLOGICAL FEATURES Danchenko S.A., Guremina N.V., Nazarov M.S.	200
RULES FOR AUTHORS	213

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 31.03.2023. Дата выхода в свет 31.03.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 16,10. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP141-2/023. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.