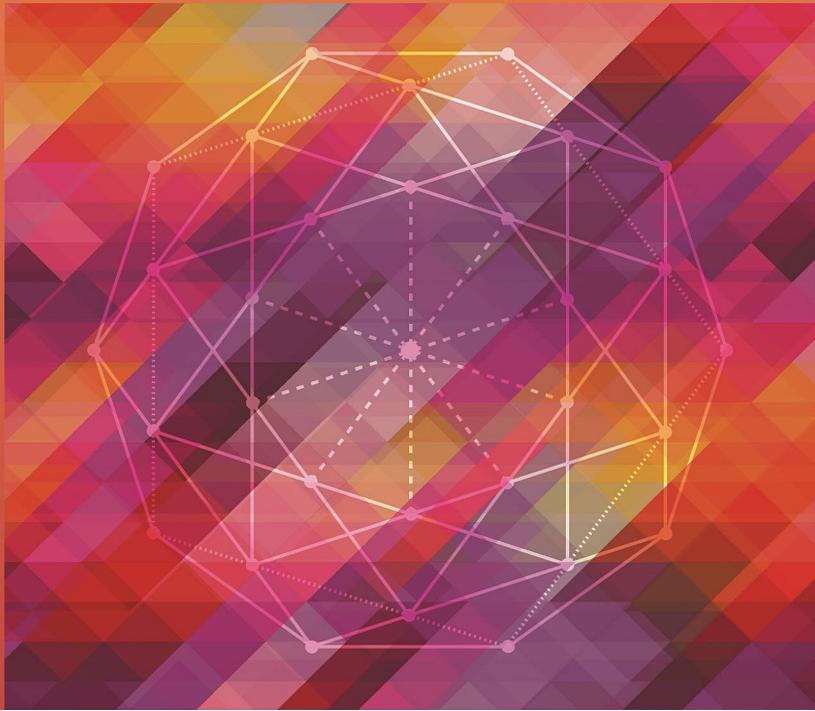


ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 13, Number 4-2
2022



Russian Journal of Education and Psychology

Том 13, № 4-2
2022

Vol. 13, No. 4-2
2022

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 13, № 4-2, 2022 / Vol. 13, No 4-2, 2022

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: Россия, 660127, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p> <p>Свободная цена © Научно-инновационный центр, 2022</p>
---	---

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакowa Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Braşov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института обра-

зования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES**

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-7-20

УДК 371.15

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВУЗА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Тараканова В.В., Соловьева Н.Г.

В статье авторами показано содержание деятельности по развитию педагогического коллектива ВУЗа в современных условиях образования. Развитие педагогического коллектива необходимо для успешного функционирования высшего учебного заведения, так как профессорско-преподавательский состав играет главную роль в обучении подрастающего поколения. В исследовании было использовано анкетирование и тестирование преподавателей для выявления их точек зрения. Были определены факторы развития педагогического коллектива, выявлены мотивационные методы, способствующие плодотворной работе, построен алгоритм содержания деятельности преподавателей по развитию педагогического коллектива ВУЗа. Алгоритм содержания деятельности способствует улучшению психологического климата, устранению конфликтных ситуаций и помогает благотворно развиваться. Анализ исследования коллективов позволяет сделать вывод о том, что они нуждаются в развитии, в совершенствовании своей деятельности, в улучшении взаимоотношений. Это может происходить благодаря разработанной всеми педагогическими работниками

программы развития, в которой по пунктам разбирается, что и в какой последовательности выполнять. При использовании алгоритма содержания деятельности уже через 1-2 года педагогические коллективы становятся высокосплоченными коллективами, способными развиваться в современных условиях образования, где происходит учет проблем управления, контроля, мотивации, профессионализма педагогических и управленческих кадров.

Ключевые слова: педагогический коллектив; мотивационные методы; контроль; проблемы; студенты; микроклимат

THE CONTENT OF ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF OF THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATION

Tarakanova V.V., Solovyova N.G.

The authors show the content of activities for the development of the teaching staff of the university in modern conditions of education in the article. The development of the teaching staff is necessary for the successful functioning of a higher educational institution, since the teaching staff plays a major role in teaching the younger generation. The study used a questionnaire and testing of teachers to identify their points of view. The factors of development of the teaching staff were shown, motivational methods that contribute to fruitful work were identified, and an algorithm was built for the content of the activities of teachers to develop the teaching staff of the university. The activity content algorithm contributes to the improvement of the psychological climate, the elimination of conflict situations and helps to develop beneficially. An analysis of the study of teams allows us to conclude that they need development, improvement of their activities, and improvement of relationships. This can happen thanks to the program developed by all pedagogical workers, in which it is sorted out point by point what and in what sequence to perform. When using the activity content algorithm, after 1-2 years, pedagogical teams become

highly cohesive teams that are able to develop in modern conditions of education, where management, control, motivation, and professionalism of teaching and managerial personnel are taken into account.

Keywords: *teaching staff; motivational methods; control; problems; students; microclimate*

Совершенствование деятельности высшего учебного заведения зависит от педагогического коллектива. Часто педагогические коллективы не готовы к изменениям, происходящим в области образования, не решаются проблемы повышения квалификации, привлечения молодых кадров, взаимоотношений между педагогическими работниками, которые лежат в основе их развития. Данные проблемы могут быть решены благодаря инициативному руководителю, слаженному педагогическому коллективу, ориентации на развитие и реализацию требований модернизации образования. Наличие совместной деятельности, в том числе педагогической, не гарантирует организованности и сплоченности коллектива. Во многих случаях существует только видимость совместной работы, общности целей образовательной деятельности, а каждый преподаватель стремится достичь своей цели (воспитательной работы, учебной, инновационной). Эти цели зачастую далеки друг от друга, в результате наблюдается разобщенность коллектива.

Первое условие развития педагогического коллектива – постановка совместных целей и следование им. Второе условие – разработка программы достижения цели, а также эффективное управление, которое предполагает целенаправленную деятельность ректора и администрации образовательного учреждения, направленную на мотивацию, контроль, использование административных, экономических, социально-психологических методов управления, позитивное влияние на профессорско-педагогический состав. Если микроклимат педагогического коллектива благоприятный, то и его развитие будет происходить быстро и слаженно. Цели саморазвития коллектива включают проведение совместной инновационной, методической работы, планирование творческих мероприятий, ту-

ристических поездок, внеурочной деятельности, и являются доступными и понятными, т.е. частные цели каждого преподавателя ведут к общим целям.

Это может происходить благодаря разработанной всеми педагогическими работниками программы развития, в которой по пунктам разбирается, что и в какой последовательности выполнять (когда заседание кафедр, когда методические советы и т.д., и кто и что должен выполнить к этой дате.)

В Егорьевском и Воскресенском районах Московской области была проведена социо-педагогическая диагностика преподавателей для выявления микроклимата педагогического коллектива. Всего было опрошено 347 преподавателей. Результаты исследования показали, что большинство педагогических коллективов по своим социо-педагогическим характеристикам мало готовы к развитию.

Социально-психологическая структура педагогического коллектива складывается из связей, которые состоят из симпатий и антипатий, уважения, неуважения, т.е. из межличностных отношений [1]. В этой структуре некоторые преподаватели пользуются большей любовью и уважением, т.е. имеют высокий социально-психологический статус, а другие обладают низким статусом, поскольку им симпатизируют мало. Бывают и изолированные преподаватели, пренебрегаемые коллегами и руководителями (10% от общего числа опрошенных). Так, в одном из изучаемых педагогических коллективов руководитель привлек таких сотрудников к общему делу, которое им было по силам, и благодаря этому они смогли показать себя с лучшей стороны и заслужить уважение коллег. Одни преподаватели стали ответственными за проведение досуга и спортивных мероприятий коллектива, другие – руководителями секций, клубов.

В результате исследования были определены факторы развития педагогических коллективов: подбор и расстановка кадров, распределение обязанностей, адаптация, коммуникативная культура (13%); осуществление контроля, создание системы самоконтроля (17%); организация мотивации посредством денежного поощрения и морального стимулирования (21%); своевременное повышение ква-

лификации и аттестации, получение степени и звания; разработка программ развития коллектива (47%); привлечение других специалистов из ВУЗов и НИИ (29%); инновационная работа, принятие нововведений (31%); педагогические эксперименты, методическая работа, работа с периодическими изданиями (43%); создание творческих микрогрупп, осуществление совместной творческой работы и досуга (37%); организация и участие в конференциях на уровне города, района, области (44%); работа с профсоюзом, взаимоотношения с научными учреждениями (29%). (рис. 1).

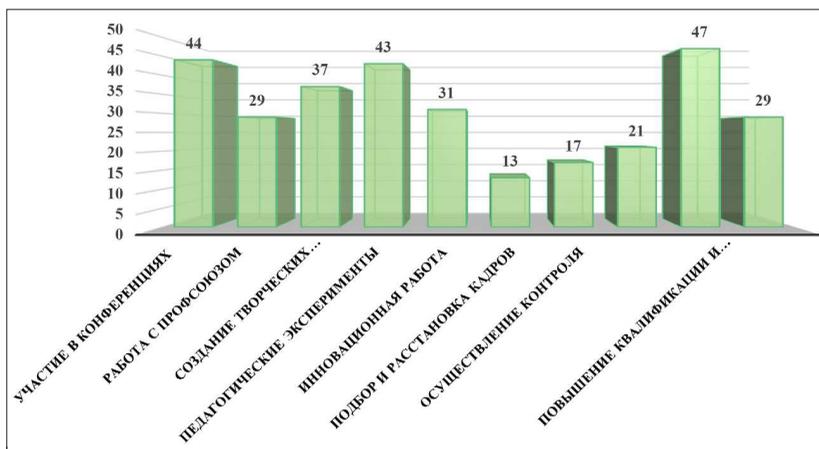


Рис. 1. Факторы развития педагогических коллективов

Одним из основных факторов развития педагогических коллективов является управление. Технология управления педагогическим коллективом охватывает много функций: наем, отбор и прием преподавателей, поступление в ВУЗ студентов, профориентацию и трудовую адаптацию, мотивацию деятельности, организацию труда и соблюдение этики взаимоотношений, управление конфликтами и стрессами, обеспечение безопасности, обучение, повышение квалификации, управление поведением и социальным развитием [2].

Планирование деятельности педагогического коллектива представляет собой одну из наиболее сложных функций, где перспек-

тивное планирование не является эффективным, а краткосрочные планы становятся более актуальными, чем долгосрочные, поскольку их выполнение более реально.

Любой коллектив становится сплоченным под действием правильной организации работы и, конечно, благодаря совместным мероприятиям: туристическим поездкам, посещениям спектаклей, концертов или постановки их собственными силами совместно со студентами, коллективная разработка эмблемы, песни, девиза своего учебного заведения. Неформальная обстановка позволяет раскрыться в другом ракурсе, наладить взаимоотношения. Когда в коллективе развита культурно-массовая работа, чувства и мысли людей более естественны, исчезает скованность в общении, растет доверие и уважение друг к другу.

Как отмечают респонденты, увеличивается (на 45%) доля творчества и инициативы, которые умножаются совместными усилиями всех членов коллектива. Главное, чтобы администрация ВУЗа не запрещала совместное проведение времени, тем более, что это ведет в дальнейшем к слаженной работе, к избеганию конфликтных ситуаций.

В исследуемых педагогических коллективах преподаватели знают, что в любой момент их работа может стать объектом контроля. Контролируя, выявляется, что делается не так, как должно быть. А когда обнаруживаются недостатки, то делают либо устные внушения (в 40% случаев), либо применяют более жесткие административные меры (в 10% случаев): предупреждение, выговор, строгий выговор, после которого такого сотрудника увольняют. Важно выявлять не только недостатки, но и положительные стороны работы, поддерживая значимость деятельности проверяемого преподавателя.

На развития педагогических коллективов влияют стили руководства: жесткий; мягкий; партнерский. В сплоченном педагогическом коллективе используется партнерский стиль управления, а в коллективе, где часто происходят конфликты, придерживаются жесткого стиля руководства. Также важна система социального развития, которая осуществляет организацию питания, развитие куль-

туры, обеспечение охраны здоровья и отдыха. Благоприятно, если преподаватели берут на себя управленческие функции, в том числе социально-психологические: участие в работе педагогического коллектива, его сплочении, совершенствовании. Чтобы направлять работу других, они применяют предстоящую деятельность, потом передают планы исполнителям, т. е. инструктируют (что, как и когда выполнять), а затем контролируют ход и результаты деятельности, анализируют их и дают оценку выполненному.

По мнению молодых специалистов, организация помощи более квалифицированных членов коллектива менее опытным, работа с молодыми педагогами – один из способов сплочения коллектива. При принятии молодых специалистов без опыта работы необходимо взаимопомощь, поддержка коллег, правильное составленное расписание методистов. В условиях дружбы и помощи преподавателей молодой специалист приобретет стимул работы, взаимопонимание среди коллег и студентов.

Может произойти и обратная ситуация, когда никто не помогает, не поддерживает, и часто именно поэтому молодые преподаватели быстро покидают учебное заведение, не найдя контакта ни с педагогическим коллективом, ни со студентами. Конечно, у молодого специалиста есть моральная мотивация работать с отдачей в педагогическом коллективе, ведь осуществление мотивации педагогического коллектива и коллектива студентов способствует слаженной работе, бесконфликтности и развитию, т.е. должно обращать внимание на адаптацию для налаживания взаимоотношений, которые являются факторами развития педагогических коллективов.

Молодым специалистам важно посещать занятия опытных преподавателей, т.е. эффективной формой помощи преподавателю являются открытые и показательные занятия, советы, поддержка коллег. Неопытный преподаватель изучает и старается применить образцы педагогической работы [5].

По результатам проведенного интервьюирования (рис. 2), видим, что рекомендации по использованию методической и научной литературы дают 23% респондентов, передают свой опыт работы-19%,

приглашают на лекции – 12%, создают доброжелательную обстановку – 46% респондентов.

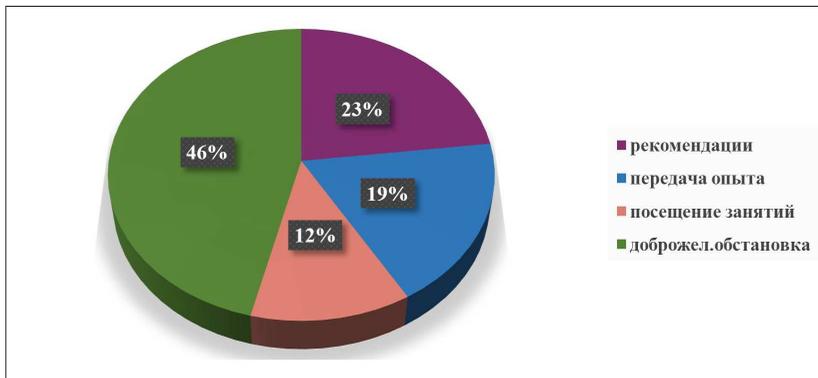


Рис. 2. Интервьюирование педагогов

Если молодой преподаватель адаптировался к новой деятельности, ему понравились взаимоотношения в коллективе, он стремится соответствовать коллегам, развиваться и совершенствоваться. Конечно, нельзя обойтись при этом без мотивации.

Мотивация бывает внешняя и внутренняя. *Внутренние факторы:* ответственность, признание, увлеченность процессом работы, достижение результата. *Внешние факторы:* вознаграждение или наказание. Внешние и внутренние факторы ведут к удовлетворению работой и к ее качеству [6]. По мнению 58% опрошенных слишком легкая работа, не позволяющая реализовать свой профессиональный потенциал, также, как и слишком трудная, которую преподаватель не может сделать качественно, не выглядит для него привлекательной. Преподаватели считают, что если известны критерии, по которым оценивают результаты работы, и они убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий, которые они способны получить при нормальном напряжении; знать, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получат за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует их мотивам, то это способствовало бы более качественной работе. Несоблюдение одного из этих правил снижает уровень мотивации.

Мотивационными методами в педагогических коллективах являются (схема 1):

Схема 1.



Учитывая это, руководство добивается развития педагогического коллектива за меньший промежуток времени. По мнению преподавателей, руководитель и администрация ВУЗа всегда может заинтересовать педагогические коллективы к выполнению любого задания: будь то нововведение или текущая работа. Также мотивация влияет на инновационную деятельность педагогических коллективов, ведет к развитию, к укреплению взаимоотношений, к творческой атмосфере.

У Подласого И.П. под инновационным процессом понимается деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений [4]. Именно инновационная деятельность воспринимается 72% опрошенных как сложная и требующая напряжения. Освоение нововведений требует, как правило, затрат личного свободного времени, часто материальных затрат на приобретение литературы, на поездки и т.д. Поэтому в исследуемых педагогических коллективах руководитель и администрация выявили, какие сложности видят преподаватели на этом пути и создали необходимые ус-

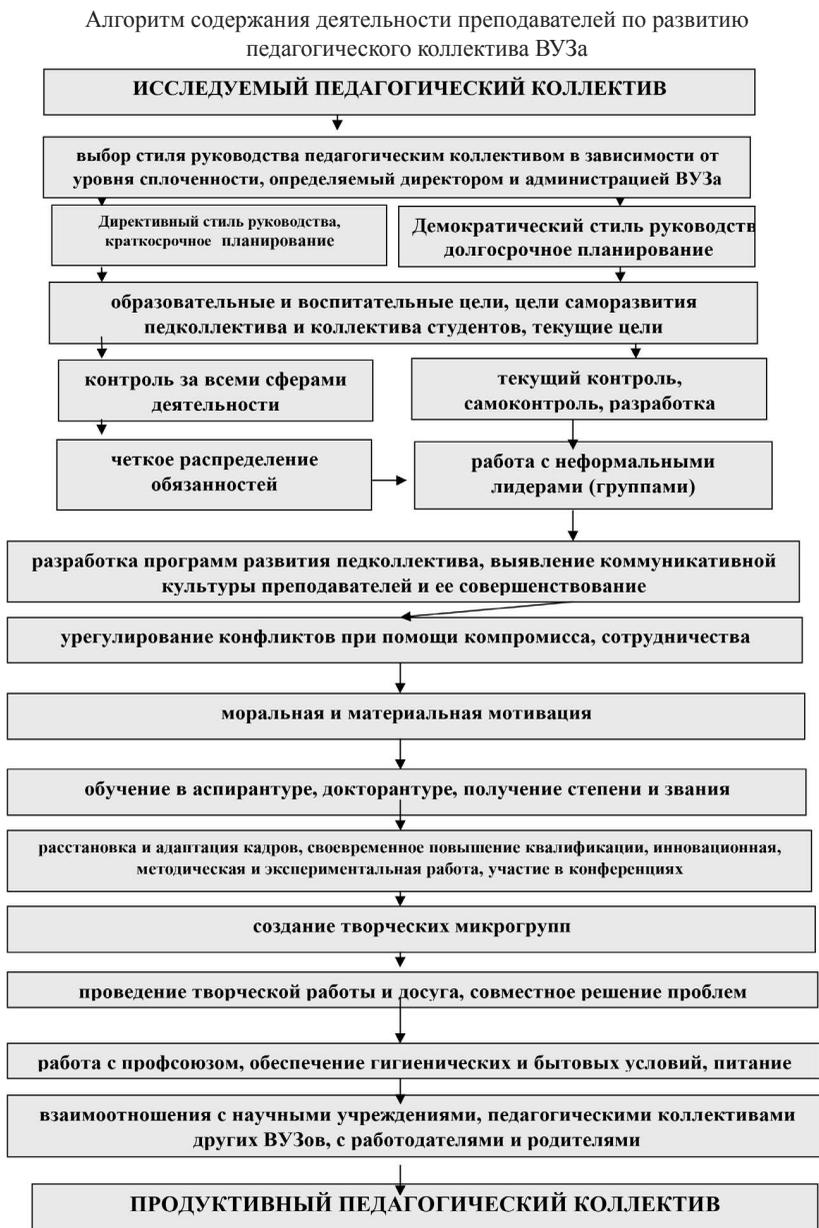
ловия: наладили информационную работу, выделили время «на развитие», обеспечили необходимую связь с методическими и научными центрами, стали использовать моральное и материальное стимулирование.

Известно, что практически во всех педагогических коллективах существуют оскорбления, а также отсутствует спайка между преподавателями – все это влечет преподавателя покинуть высшее учебное заведение и искать другую работу. Поэтому важно руководству педагогических коллективов поставить задачу – постоянно развивать педагогический коллектив и налаживать взаимоотношения между преподавателями, т.к. развитие профессионализма тесно связано с уровнем их психолого-педагогической подготовки. На внутригрупповые взаимоотношения оказывают влияние особенности мужской и женской психологии. Благоприятным фактором для развития педагогического коллектива и хорошего психологического климата является сочетание мужчин и женщин в педагогических коллективах. Руководителю и администрации ВУЗа важно постоянно следить за микроклиматом педагогического коллектива и пресекать распространение слухов.

Алгоритм содержания деятельности способствует улучшению психологического климата, устранению конфликтных ситуаций и помогает благотворно развиваться.

Если педагогическим коллективам его использовать, то можно добиться качественного развития коллектива за 1-2 года при выполнении всех пунктов развития, но самое главное, чтобы были поставлены цели саморазвития коллектива и преподаватели были к этому готовы. Этому способствует администрация ВУЗа во главе с ректором.

Анализ исследования коллективов позволяет сделать вывод о том, что они нуждаются в развитии, в совершенствовании своей деятельности, в улучшении взаимоотношений, так как ни для кого не секрет, что педагогические коллективы являются, в основном, женскими, порождают массу слухов, сплетен, конфликтов, которые затрудняют общение, ухудшают взаимоотношения.



Конечно, конфликты бывают разные: одни служат стимулами для развития, а другие вносят дискомфорт и лучше, конечно, их избегать.

При использовании алгоритма содержания деятельности уже через 1-2 года педагогические коллективы становятся высокосплоченными коллективами, способными развиваться в современных условиях образования, где происходит учет проблем управления, контроля, мотивации, профессионализма педагогических и управленческих кадров. Таким образом, апробация технологии развития коллективов показала возможность ее использования для совершенствования деятельности учебных заведений.

Список литературы

1. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. М.: Фирма Гардарика, 1996. 416 с.
2. Зубов Н. Как руководить педагогами: Пособие для руководителей образовательных учреждений. 3-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2015. 144 с.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 2012. 255 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Кн.2: Процесс воспитания. 256 с.: ил.
5. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр соц. и экономических исследований, 2015. 158 с.
6. Рындак В., Аллагулов А., Челпаченко Т. и др. Педагогика. М.: Инфра-М, 2021. 421 с.
7. Соловьева Н.Г., Тараканова В.В. Влияние мотивации, управления и контроля на развитие педагогического коллектива высшего учебного заведения. Научный альманах Центрального черноземья. Курск: ФГБУ ВО ФУ при Правительстве РФ, 2021. 58 с.

References

1. Vihansky O.S., Naumov A. I. Management: man, strategy, organization, process. M.: Gardarika Firm, 1996. p. 416
2. Zubov N. How to lead teachers: A manual for heads of educational institutions. 3rd ed. M.: ARKTI, 2015. p.144
3. Petrovsky A.V. Personality. Activity. Collective. M.: Politizdat, 2012. p. 255
4. Podlasyi I.P. Pedagogy: A new course: A Course book for students of higher institutions: In 2 books. M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2011. Book.2: The process of education. p.256
5. Leadership of the teaching staff: models and methods / Manual for heads of educational institutions/ Edited by V.S. Lazarev. M.: Center for Social and Economic Research, 2015. p.158
6. Ryndak V., Allagulov A., Chelphachenko T., etc. Pedagogy. M.: Infra-M, 2021. p.421
7. Solovyova N.G., Tarakanova V.V. Influence of motivation, management and control on the development of the teaching staff of a higher educational institution. Scientific Almanac of the Central Chernozem region Kursk. p. 58.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тараканова Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского

ул. Земляной Вал, 73, г. Москва, 109004, Россия

Walentt@yandex.ru

Соловьева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Егорьевский технологический институт (филиал) ГОУ ВО Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

ул. Профсоюзная, 34, г. Егорьевск, Московская область, 140300, Россия

Sol-ng@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarakanova Valentina Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
*Moscow State University of Technology and Management named
after K.G. Razumovsky*
73, Zemlyanoy Val Str., Moscow, 109004, Russia
Walentt@yandex.ru

Solovyova Natalya Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
*Moscow State Technological University “STANKIN”, Egorievsk
Technological Institute (branch)*
34, Profsoyuznaya Str., Egorievsk, Moscow region, 140300, Russia
Sol-ng@mail.ru

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-21-29
УДК 372.854

ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты использования гипертекстовой технологии, а также представлен конспект урока с применением гипертекстовой технологии по теме «Растворы и дисперсные системы»

***Ключевые слова:** гипертекстовая технология; растворы; дисперсные системы; химия; методика обучения химии*

APPLICATION OF HYPERTEXT TECHNOLOGY IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Nelyubina E.G., Panfilova L.V.

This article discusses the theoretical aspects of the use of hypertext technology, and also presents a summary of the lesson using hypertext technology on the topic “Solutions and disperse systems”.

***Keywords:** hypertext technology; solutions; disperse systems; chemistry; teaching methods for chemistry*

Использование компьютерной и информационной технике в своей деятельности это одно из условия реализации квалифицированного специалиста, в частности учителя. Педагоги должны в ходе организации учебного процесса применять современные телекоммуникационные, компьютерные и интерактивные технологии. На уроках химии, помимо формирования предметных образовательных результатов, учителя должны формировать и метапредметные образовательные результаты, в частности поиск и систематизация

информации, обработка полученной информации, прогнозирование процессов и так далее [9].

Работа в Интернете имеет множество положительных качеств: неограниченный доступ к источникам информации всего мира из любой его точки, быстрое действие в доступе к ним и передачи их содержания, накопление информации на электронных носителях, возможность редактирования, обработки, самоформирование и самосовершенствование умений преобразование одного вида информации в другой и т.д.

Заходя речь об использовании Интернета и гипертекстовой технологии, следует не забывать и о важности дистанционного образования, особенно в свете последних событий, позволяющего обучающимся активно принимать участие в образовательном процессе даже в условиях пандемии или военных действий. К тому же реализация гипертекстовой технологии, в силу своих возможностей, позволяет частично компенсировать недостатки и трудности, возникающие в ходе организации, дистанционного образования, главным из которых является отсутствие физического контакта педагога с обучающимися.

Кроме того использование гипертекста не ограничивается применением в Интернете или при проведении уроков в дистанционном формате. Применение гипертекста позволяет интегрировать классические подходы к проведению и организации уроков и современные технологии обучения. Необходимо понимать, что гипертекст можно использовать на разных этапах урока, но этот процесс должен быть грамотно обоснован. Работа обучающихся с гипертекстом это более сложный уровень образовательного процесса [3].

В гипертекстах как правило вся информация разделена на блоки и связана друг с другом по средствам логических и смысловых значений, в памяти человека так же все понятия и законы должны быть упорядочены и подчиняться взаимосвязям, поэтому наши мыслительные процессы способны легко выделять в текстах фрагменты, основные элементы и так далее, следовательно реализация гипертекстовых подходов на уроках химии это логичное решение [7].

Гипертекст подразумевает за собой несколько другой подход к структуре материала на уроке, в отличие от привычного формата. Главной задачей при разработке такого урока будет наиболее лаконично связать информацию в разнообразных формах, будь то изображения, видео или аудиоматериалы. К примеру, гиперссылка термина в одном абзаце может направлять читающего к проведению опыта, описывающего это понятие в другом абзаце или на другом сайте. Логичность абзаца не должна прерываться определением опыта и при этом сохранять нить повествования, тем самым уместя больше информации в меньшем количестве текста. Помимо ёмкости высказываний гипертекстовая технология допускает задействование нескольких видов восприятия за счёт разнообразных форм исполнения, что способствует всестороннему развитию в обучении.

Учитывая всё вышесказанное, наиболее важным остаётся умение педагога не только правильно организовать деятельность учащихся, но и наиболее уместно и органично применять определенные методические приёмы работы с Интернетом, например при теоретическом ознакомлении с источниками или использовании гипертекстовой технологии для описания выводов эксперимента.

Поддержка всестороннего развития и нелинейного обучения позволяет применять данную технологию на занятиях химии в средней и старшей школе. При написании статьи Е.С. Андреева, Д.С. Степанова уже рассматривали алгоритм построения урока с применением гипертекстовой технологии при изучении темы «Производство аммиака» [2].

Опираясь на опыт людей, изучавших применение гипертекстовой технологии, и работы, включающие использование интернет-ресурсов, мы разработали конспект дистанционного занятия по химии для проведения в 11 классе при изучении темы «Растворы и дисперсные системы» [4].

Чтобы вам было проще ориентироваться в новой теме, скачайте Документ, представленный по ссылке https://psgaru-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/minakov_dmitriy_sgspu_ru/EavjnudtEXdCmgd75aeqHroBXS5pKk-5igIcctxAmpV7HQ/ [5] на свой компьютер и впишите в название документа свою фамилию.

Классификация дисперсных систем и растворов

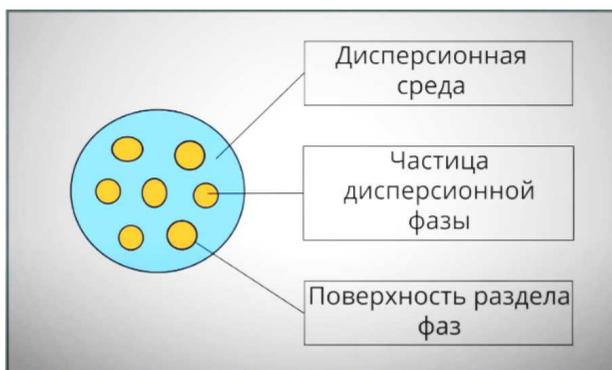
Скачайте документ со схемой основной классификации растворов и дисперсных систем и дополните каждый термин гиперссылкой на его определение.

Дисперсные системы					Растворы		
Коллоидные системы		Взвеси			Молекулярные	Молекулярно-ионные	Ионные
Золи	Гели	Эмульсии	Суспензии	Аэрозоли			

Свойства растворов и дисперсий

Оптические свойства растворов и дисперсных систем

1) Различные виды растворов и дисперсных систем обладают различными свойствами, самым очевидным является оптическое свойство, которое вы можете наблюдать в видео-опыте <https://youtu.be/pCrD2Zs9Ipg?t=93> [6] по пропусканию света через некоторые растворы.



Зарисуйте состав дисперсной системы, обозначенный на рисунке 1. Обозначьте границу раздела двух фаз цветом.

Продолжаем работу в своём документе. После просмотра обозначьте основные виды дисперсных систем, о которых говорится в видео. С помощью ссылок с тайм-кодами (отрезками времени) отметьте когда начинают показывать каждый вид дисперсий и растворов

Как только зарисуете схему и отметите тайм-коды, отметьтесь о готовности в чате собрания.

Электрофорез

Ознакомьтесь с опытом, из видео <https://youtu.be/boKtNqnUy-qQ?t=280> [1] и ответьте на вопросы:

- 1) *Что происходит с частицами в растворе соли при пропускании через него электрического тока?*
- 2) *Как ведут себя частицы с разноименными зарядами?*
- 3) *Почему эти частицы приобретают заряд?*

Концентрация

ИСТИННЫЙ РАСТВОР



Говоря об истинных растворах следует упомянуть о таком понятии, как **концентрация**. Это численное значение вещества в растворителе, определяемое в единицах объема или массы. Выражается в долях, процентах, массовых долях, молярности, мольных долях, титрах. Из них чаще применяются молярность и мольная доля.

О **массовой доле** (ω) идет речь в задачах, когда можно составить соотношение масс растворенного компонента и всего раствора.

Для ее выражения существует формула:

$$\omega = M(v\text{-ва}) / M(p\text{-ра})$$

Выражается она в процентах либо долевых частях единицы.

Молярность (С) (по-другому – молярная концентрация) показывает сколько молей растворяемого компонента содержится в литре раствора.

Ее формула имеет вид:

$$C=n/V$$

где n – это растворенное вещество в молях. Исходя из его значения, раствор может быть одномолярным (содержит 1 моль в 1 литре), децимолярным (0,1 моля в 1 л), сантимольярным (0,01 моль) и т.д.

Закрепление

Решим задачи:

1) Раствор объемом 500 мл содержит NaOH массой 5 г. Определить молярную концентрацию этого раствора.

2) Имеется 180 г раствора с 8%-ной концентрацией соли (формула NaCl). В этот раствор всыпали еще 20 г поваренной соли. Какая массовая доля NaCl получилась в конце реакции?

3) Масса имеющегося раствора NaCl 200г, его концентрация – 15%. К раствору добавлено 40г воды. Определить массовую долю NaCl в конце реакции.

4) В наличии 800 г раствора с 15%-ной концентрацией определенного вещества. Нужно увеличить его массовую долю на 5%. Сколько г воды должно испариться?

Домашнее задание

Решите задачи, которые не успели решить на уроке, перепишите термины из документа с терминами.

В работе продемонстрирован лишь один фрагмент организации урока химии на основе применения гипертекста, но необходимо отметить, что проведение таких уроков требует большой подготовительной работы и высокого профессионализма учителя.

Список литературы

1. Liamelon School. Химия 11 класс (Урок№6 – Дисперсные системы.) [Электронный ресурс] : видеохостинг YouTube Режим доступа: URL: <https://youtu.be/boKtNqnUyqQ?t=280>
2. Андреева, Е. С. Применение гипертекстовой технологии при изучении темы «Производство аммиака» / Е. С. Андреева, Д. С. Сте-

- панова // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61–12. С. 8–11.
3. Беленова Л.Ю. Педагогические условия применения гипертекстовой технологии как средства обучения студентов [Текст]: спец. 13.00.01 «Общ. педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Беленова Людмила Юрьевна. Самара: [б. и.], 2008. 22 с.
 4. Дисперсные системы [Электронный ресурс]: Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» - Режим доступа: URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/conspect/151133/> (Дата обращения 1.03.2022)
 5. Минаков, Д.А. Классификация дисперсных систем и растворов [Электронный ресурс]: Личное облачное хранилище – Microsoft OneDrive Режим доступа: URL: https://psgaru-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/minakov_dmitriy_sgspu_ru/EavjnudtEXdCmgd75aeqHroBXS5pKk-5igIcdtxAmpV7HQ/ (Дата обращения 1.03.2022)
 6. НИЯУ МИФИ. Оптические свойства дисперсных систем [Электронный ресурс]: видеохостинг YouTube Режим доступа: URL: <https://youtu.be/pCrD2Zs9Ipg?t=93>
 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Под ред. Полат Е. С. Москва: Академия, 2001. 272 с.
 8. Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. 17-е изд. М.: Просвещение, 2017. 220 с.
 9. Сюльжина, Н. К. Методика создания и дидактической организации гипертекста при изучении теоретических дисциплин в профессиональной подготовке специалиста-переводчика: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сюльжина Н.К. Екатеринбург, 2006. 24 с.

References

1. Liamelon School. Chemistry grade 11 (Lesson No. 6 - Dispersed systems.) [Electronic resource]: YouTube video hosting Access mode: URL: <https://youtu.be/boKtNqnUyqQ?t=280>
2. Andreeva, E. S. The use of hypertext technology in the study of the topic “Production of ammonia” / E. S. Andreeva, D. S. Stepanova // Trends in the development of science and education. 2020. No. 61–12. P. 8–11.
3. Belenova L.Yu. Pedagogical conditions for the use of hypertext technology as a means of teaching students [Text]: spec. 13.00.01 “General. Pedagogy, History of Pedagogy and Education”: Ph.D. dis. for the competition scientist step. cand. ped. Sciences / Belenova Lyudmila Yurievna. Samara: [b. and.], 2008. 22 p.
4. Dispersed systems [Electronic resource]: State educational platform “Russian Electronic School” – Access mode: URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/conspect/151133/> (Accessed 1.03.2022)
5. Minakov, D.A. Classification of disperse systems and solutions [Electronic resource]: Personal cloud storage – Microsoft OneDrive Access mode: URL: https://psgaru-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/minakov_dmitriy_sgspu_ru/EavjnudtEXdCmgd75aeqHroBXS5pKk-5igIcdtxAmpV7HQ/ (date of access 1.03.2022)
6. NRNU MEPhI. Optical properties of disperse systems [Electronic resource]: YouTube video hosting Access mode: URL: <https://youtu.be/pCrD2Zs9Ipg?t=93>
7. New pedagogical and information technologies in the education system [Text]: textbook / Ed. Polat E. S. – Moscow: Academy, 2001. 272 p.
8. Rudzitis, G.E. Chemistry. Fundamentals of General Chemistry. Grade 11: textbook. for general education institutions with adj. For an electron. Media: basic level / G.E. Rudzitis, F.G. Feldman. 17th ed. M.: Enlightenment, 2017. 220 p.
9. Syulzhina, N. K. Methods of creating and didactic organization of hypertext in the study of theoretical disciplines in the professional training of a specialist translator: specialty 13.00.08 “Theory and methods of vocational education”: abstract of the thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences / Syulzhina N. K. Ekaterinburg, 2006. 24 p.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Нелубина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания *ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания *ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
panfilova@pgsga.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences, docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching *Samara State University of Social Sciences and Education*
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
nelubina.elena@pgsga.ru
SPIN-code: 7904-9734
ORCID: 0000-0002-8754-5411
Scopus Author ID: 56669842700

Panfilova Lyudmila Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching *Samara State University of Social Sciences and Education*
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
panfilova@pgsga.ru
SPIN-code: 4749-9543

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

УДК 37.01

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Чечина Е.С., Шакирова Л.Р., Калинин К.А.

Авторы статьи предлагают трактовку понятия «метакомпетенция» в профессиональной деятельности педагога. Ключевой идеей понимания метакомпетенции является мысль о том, что в современных условиях постоянного изменяющейся модели образования педагогу необходимо не столько владеть определённым набором компетенций, сколько уметь формировать у себя новые компетенции самостоятельно. На основании такого понимания метакомпетенции авторы предлагают классификацию, основанную на универсальных компетенциях ФГОС ВО (магистратура), основу которых составляют надпрофессиональные навыки.

Ключевые слова: *компетентность; метакомпетенция; универсальные компетенции; педагогическая деятельность; образование*

DEFINITION OF THE CONCEPT OF «META-COMPETENCE» IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Chechina E.S., Shakirova L.R., Kalinin K.A.

The authors of the article propose an interpretation of the concept of “meta-competence” in the professional activity of a teacher. The key idea of understanding meta-competence is the idea that in modern conditions of a constantly changing model of education, a teacher needs not so much to possess a certain set of competencies as to be able to form new competencies independently. Based on this understanding of meta-competence, the authors propose a classification based on the uni-

versal competencies of the Federal State Educational Standard (Master's degree), which are based on supra-professional skills.

Keywords: *competence; meta-competence; universal competencies; pedagogical activity; education*

Введение

Современный мир, в котором мы живём, это мир ускоренных перемен и неопределённости. Накапливается новая информация, меняется рынок труда, изменяется технологический строй, складываются новые парадигмы и формируются новые практики. В автоматизированном мире не так важно, какими навыками обладает специалист. Гораздо важнее, какие навыки он сможет приобрести самостоятельно, чтобы мыслить системно, комплексно и гибко, быстро меняться, подстраиваться под изменения, генерировать новые идеи, контактировать и взаимодействовать.

Современный мир требует от человека быть не только профессионалом в одной узкой области, но и уметь разбираться в нескольких отраслях и переносить способы решения практических задач из одной сферы в другую.

Актуальной становится модель новых навыков XXI века, в которой важными являются кросс-контекстные и экзистенциальные навыки. Эта модель представлена в «Атласе новых профессий» [1]. Кросс-контекстные навыки могут быть использованы в профессиональной или личной деятельности человека. К ним относятся навыки самоорганизации и взаимодействия в коллективе. Экзистенциальные навыки являются универсальными и могут быть применены в любой сфере деятельности человека на протяжении всей жизни. К ним относятся сила воли, способность к саморазвитию и осознанность. Экзистенциальные навыки также называют метанавыками. Развитию этих навыков следует уделять особое внимание. Будет у человека развита сила воли, осознанность, способность к саморазвитию, он будет эффективно наращивать (формировать и развивать) надпрофессиональные навыки. Из этого следует, что метанавыки лежат в основе метакомпетенций.

Среди наиболее важных навыков для успеха в будущем работодатели выделяют надпрофессиональные. Список этих навыков представлен в «Атласе новых профессий» [1]. Это далеко не полный список важных для современности надпрофессиональных навыков. К ним можно ещё отнести управление вниманием, критическое мышление, осознанность, а также эмоциональный интеллект. Согласно ФГОС ООО от 31 мая 2021 года эмоциональный интеллект, принятие себя и других – новые универсальные учебные регулятивные действия [6]. Чтобы их формировать у обучающихся, необходимо сначала сформировать у учителей.

Современное образовательное пространство изменяется вместе с другими сферами жизнедеятельности человека. Современный педагог должен быть уверен в себе, активен, грамотно совмещать преподавательскую работу, оформление документов и личную жизнь, оставаться позитивным при такой нагрузке, непрерывно повышать профессиональную квалификацию и учитывать в ежедневной педагогической практике тенденции современного образования. Чтобы учителю быть успешным, конкурентоспособным в условиях неопределённости, он должен уметь самостоятельно формировать новые навыки и компетенции. Основой для этого становятся экзистенциальные навыки. Одна из причин большого оттока молодых педагогов из сферы образования заключается в том, что в педагогических вузах не формируют способность самостоятельно формировать новые навыки и компетенции. Поэтому учителя не выдерживают конкуренции со стороны старших коллег, не могут строить коммуникацию с современными учениками, их родителями, администрацией школы, не умеют распределять ресурсы и управлять своим временем. В этом и заключается актуальность нашей статьи.

Материалы и методы

Решение поднятой проблемы видится нам в формировании у педагога метакомпетенций в процессе его обучения в вузе и развитии их на начальном этапе его профессиональной деятельности с помощью реализации модели наставничества. Такой подход, на наш взгляд, обеспечит формирование такого специалиста, который не только бу-

дет способен остаться и развиваться как педагог в образовательной среде, но и сможет сам стать наставником для молодых педагогов.

Д. Флеминг определил метакомпетенцию как «то, что позволяет увидеть конкретную компетенцию в более широких границах понимания» [13].

Ф. Деламер, Дж. Винтертон называют её «надстройкой, облегчающей приобретение и развитие навыков». Исследователи связывают приобретение метакомпетенций с педагогическим взаимодействием, которое определяется как «надструктивный вход, облегчающий приобретение иных умений и способностей» [14]. Сходное определение предлагает С. А. Михайличенко: «некие надстройки, которые необходимы для развития и формирования новых компетенций» [3].

В работах исследователей Университета Гронингена (Нидерланды) и Университета Деусто (Испания) разработана компетентностная модель для высшего образования. В этой системе метакомпетенция предстаёт как «теоретический конструкт – представление о структуре и сочетании компетенций, которые идентифицируют конкретную предметную область (определяют её «ядро» и «периферию»)» [11].

Исследователь А. М. Николаев полагает, что метакомпетенции следует определять как фактор формирования профессиональных компетенций специалиста в какой-либо области [4]. Е. В. Резчикова под метакомпетенциями понимает компетенции высшего уровня (творческого, креативного) [10].

По мнению Л. М. Орбодоевой, метакомпетенция предстаёт как надсистемная компетенция. Она включает в свою структуру несколько компонентов: саморегуляция мыслительных процессов, способность к адаптации, самоорганизация, самоконтроль и саморефлексия [7]. О. В. Кокатюхина даёт следующее определение метакомпетенции: «готовность к непрерывному получению знаний и умений на протяжении всей жизни» [2]. Исследователь предлагает авторскую классификацию метакомпетенций педагога:

1. Творческие способности в создании нового и решении задач.
2. Эмоциональная компетентность как контроль своего эмоционального состояния.

3. Умение работать в команде через выстраивание успешной коммуникации, понимание собственного потенциала для групповой работы.

4. Критическое мышление для принятия обоснованных решений, упорядочивания, категоризации, выбора и проч.

5. Гибкое сознание через установку на непрерывный профессиональный рост.

6. Способность самостоятельного принятия решений путём планирования и прогнозирования собственной деятельности.

7. Способность к рефлексии, самоанализу [2].

О. А. Шабанов называет метакомпетенцией «готовность к непрерывному получению знаний и умений, приспособление к новым условиям и ситуациям» [13]. Он называет черты, отличающие метакомпетенцию от компетенции: первая направлена на решение новых задач в новых или изменённых условиях, имеет более обобщённый, личностноориентированный характер [12].

В научной литературе нет единого подхода к определению понятия «метакомпетенция». Причём, некоторые авторы смешивают понятия «метокомпетенция» и «метанавыки», «метокомпетенция» и «метакомпетентность», «метакомпетенция» и «soft skills», что вводит в заблуждение.

Понятие «метакомпетенция» закреплено и в официальном обороте в документах, регламентирующих образовательную деятельность в России. В распоряжении Министерства просвещения России предлагается следующее определение: метакомпетенция – это «способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками» [5].

Результаты

Обобщая сказанное выше, рабочая группа федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» придерживается следующего определения: «метаком-

петенция – это способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно». Отметим, что в указанном выше документе Министерство просвещения России не даёт перечень метакомпетенций. Следует также понимать, что метакомпетенции и надпрофессиональные навыки – это не одно и то же. Чтобы формировать у педагога метакомпетенции (что является важнейшей задачей профессионального образования), необходимо выделить их. Для этого предлагаем обратиться к ФГОС ВО, в который по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) включены универсальные компетенции, основу которых составляют надпрофессиональные навыки.

Большинство выпускников педагогических вузов, работающих в общеобразовательных организациях, окончили программу бакалавриата. Мало кто из них продолжает своё обучение в магистратуре. Однако следует отметить, что освоение универсальных компетенций программы бакалавриата предполагает меньшую самостоятельность студента. Это проявляется в том, что студент бакалавриата овладевает компетенциями, механизм работы которых уже продуман и связан с известными способами действия. Для студента магистратуры предлагаются те универсальные компетенции, которые позволяют решать новые задачи в новых условиях. Поэтому полагаем, что в основу выделения метакомпетенций в профессиональной деятельности учителя должны быть положены универсальные компетенции магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

На основании вышесказанного можно выделить следующие метакомпетенции:

МК-1. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1).

МК-2. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (УК-2).

МК-3. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3).

МК-4. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

МК-5. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5).

МК-6. Метакомпетенция, формирующая компетенцию «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки» (УК-6).

Предлагаем объединение выделенных метакомпетенций в следующие группы:

1. Аналитические метакомпетенции: МК-1.
2. Управленческие метакомпетенции: МК-2, МК-3.
3. Коммуникативные метакомпетенции: МК-4, МК-5.
4. Лидерские метакомпетенции: МК-6.

Для формирования каждой из метакомпетенций следует разработать приёмы, техники и технологии их развития. Следует также уточнить, что является предметом оценки. На наш взгляд, не целесообразно метакомпетенции оценивать по уровням: «знать», «уметь», «владеть». Следовательно, предметом оценки метакомпетенций является уровень сформированности универсальных компетенций. Как только компетенция сформирована на уровне «владеть», она переходит в метакомпетенцию.

Выводы

Таким образом, в основе представления о метакомпетенции лежит идея о том, что педагогу в условиях современной образовательной системы необходимо самостоятельно осваивать новые компетенции. Достижение этого уровня и можно назвать метакомпетенцией, в основе которой лежат универсальные педагогические компетенции. Результаты данного исследования находят своё практическое применение в рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях

цифровой трансформации образования», реализуемой в ФГБОУ ВО «НГПУ», а также могут быть распространены в системе образования.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (приказ Минобрнауки РФ № 195 от 03.03.2022).

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.
2. Кокатюхина О.В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 48–50.
3. Михайличенко С.А., Буряк Ю.Ю., Афанаскова Ю.А. Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. С. 94–101.
4. Николаев А.М. Методика формирования метакомпетенций у студентов-бакалавров по дисциплине «Информатика» на основе метода проектов // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 158–161.
5. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38> (дата обращения: 31.07.2022).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 01.09.2021).
7. Орбодоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник МГЛУ. 2014. № 14. С. 144–153.

8. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 68–83. – DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
9. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан / К. Р. Кирушин, Т. А. Магсумов, Е. В. Коновалова, Р. З. Валиева // Наука Красноярья. – 2020. – Т. 9. – № 2-4. – С. 55–63.
10. Резчикова Е.В. Дидактические основы формирования метакомпетенций // Методолог: [сайт]. – URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618> (дата обращения: 31.07.2022).
11. Фомичева Ж.Е., Андреев В.Н., Капирева Т.Б. Формирование метакомпетенций в процессе внеаудиторной работы с иностранными студентами, изучающими русский язык // Вестник ВГУ. 2018. № 3. С. 122–127.
12. Шабанов О.А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании // Человек и образование. 2015. № 3(44). С. 53–56.
13. Fleming D. The concept of meta-competence // Competence and Assessment. – Vol. 16. 1991. P. 9–12.
14. Le-Deist F.D., Winterton J. What is competence? // Human Resource Development International. 2005. № 8(1). P. 27–46.

References

1. Atlas novyh professij 3.0. [Atlas of New Professions 3.0.]. Moscow: Intellektual'naja Literatura, 2020. 456 p.
2. Kokatjuhina O.V. Zachem pedagogu razvivat' metakompetencii [Why should a teacher develop meta-competencies]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2020, no. 15 (305). pp. 48–50.
3. Mihajlichenko S.A., Burjak Ju.Ju., Afanaskova Ju.A. Metakompetencii kak osnova uspeshnoj samorealizacii vypusnikov na rynke truda [Meta-competencies as a basis for successful self-realization of graduates in the labor market]. *Vestnik BGTU im. V.G. Shuhova* [Bulletin of V.G. Shukhov BSTU]. 2016, pp. 94–101.

4. Nikolaev A.M. Metodika formirovanija metakompetencij u studentov-bakalavrov po discipline «Informatika» na osnove metoda proektov [Methodology for the formation of meta-competencies among bachelor students in the discipline «Informatics» based on the method of projects]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern science-intensive technologies]. 2015, no. 9, pp. 158–161.
5. Ob utverzhdenii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhijhsja dlja organizacij, osushhestvlyajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nym, dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym i programmam srednego professional'nogo obrazovanija, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdubuchajushhimisja: rasporzazhenie Ministerstva prosveshhenija Rossii ot 25.12.2019 № R-145. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38> (data obrashhenija: 31.07.2022).
6. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija: prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 31 maja 2021. № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (data obrashhenija 01.09.2021).
7. Orbodoeva L.M. Metakompetencija kak komponent sodержanija professional'noj inozazychnoj podgotovki studentov v jazykovom vuze [Metacompetence as a component of the content of professional foreign language training of students in a language university]. *Vestnik MGLU* [Bulletin of MGLU]. 2014, no. 14, pp. 144–153.
8. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
9. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.
10. Rezchikova E.V. Didakticheskie osnovy formirovanija metakompetencij [Didactic foundations of metacompetence formation]. *Metodolog* [Methodology]. – URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618> (data obrashhenija: 31.07.2022).

11. Fomicheva Zh.E., Andreev V.N., Kapireva T.B. Formirovanie meta-kompetencij v processe vneauditornoj raboty s inostrannymi studentami, izuchajushhimi russkij jazyk [Formation of meta-competencies in the process of extracurricular work with foreign students studying the Russian language]. *Vestnik VGU* [Bulletin of VSU]. 2018, no. 3. pp. 122–127.
12. Shabanov O.A. Metakompetencija i metakompetentnost' v ramkah kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii [Metacompetence and meta-competence within the competence approach in education]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education]. 2015, no. 3(44). pp. 53–56.
13. Fleming D. The concept of meta-competence. *Competence and Assessment*. Vol. 16. 1991. pp. 9–12.
14. Le-Deist F.D., Winterton J. What is competence? *Human Resource Development International*. 2005, no. 8(1). pp. 27–46.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Чечина Елена Станиславовна, заведующий Лабораторией педагогических инноваций института дополнительного профессионального образования

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
chechina_es@mail.ru*

Шакирова Лариса Рамилевна, директор института дополнительного профессионального образования

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
lara.shakirova.2013@mail.ru*

Калинин Константин Андреевич, заместитель директора по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования, кандидат филологических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
filologkalinin@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chechina Elena S., Head of the Laboratory of Pedagogical Innovations, Institute of Additional Professional Education, Ph.D. in Philology
*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
chechina_es@mail.ru*

Shakirova Larisa R., Director, Institute of Additional Professional Education
*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
lara.shakirova.2013@mail.ru*

Kalinin Konstantin A., Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Institute of Additional Professional Education, Ph.D. in Philology
*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
filologkalinin@mail.ru
SPIN-code: 5598-7107
ORCID: 0000-0002-9062-9616*

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Багрянская Е.С., Кочина А.А., Мочалина М.В.

В статье раскрывается значимость эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Использование современных средств обучения и внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы позволяет успешно решать поставленную проблему.

Ключевые слова: эстетическое воспитание; уроки по технологии; современные средства обучения; школа

FEATURES OF AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS

Bagryanskaya E.S., Kochina A. A., Mochalina M.V.

The article reveals the importance of aesthetic education of students in technology lessons. The use of modern teaching aids and the introduction of digital technologies in the educational space of the school allows us to successfully solve the problem.

Keywords: aesthetic education; technology lessons; modern teaching aids; school

Введение

ФГОС третьего поколения вновь обращает внимание педагогов на необходимость эстетического развития учащихся. Новое время предполагает поиск современных путей, инструментов, методов решения данной проблемы.

Главной задачей эстетического воспитания является формирование у учащихся эстетических творческих способностей. Человек эстетически воспитанный способен выражать оценку действитель-

ности с позиции выработанных у него представлений об окружающем его мире с позиции эстетики. Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что эстетический элемент образования содержится в каждом предмете учебного цикла и главной задачей учителя становится доведение его до учащихся. Большие возможности для эстетического воспитания учащихся открывают уроки по технологии. Цель исследования: раскрыть потенциал предмета «Технология» для развития эстетического воспитания учащихся в современных условиях.

Материалы и методы

При подготовке статьи использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, обобщение опыта по использованию цифровых технологий и инструментов при обучении технологии, изучение нормативной документации и интернет-источников.

Результаты

Эстетическое воспитание на уроках технологии главной целью имеет развитие интереса и творческих возможностей учащихся. Именно на уроках технологии данная цель может быть достигнута наиболее успешно: принимая участие в создании эстетически красивых вещей, учащиеся продолжают самостоятельно углубляться в суть эстетического воспитания. Объекты труда, изучаемые и создаваемые на уроках технологии, отбираются с учетом их эстетической ценности и привлекательности. Данные объекты труда дают возможность учащимся проявить творчество, которое может быть реализовано в проектной деятельности. При создании таких объектов труда и использовании возможностей современных технологий с целью иллюстрирования излагаемого материала эстетическое воспитание будет осуществляться более эффективно.

При изучении технологии должны применяться различные материалы и средства обучения, которые могут сформировать у учащихся способность в будущем самостоятельно работать с ними, экспериментировать, проявлять творческую инициативу. Данная работа должна сопровождаться серьезной умственной и эмоцио-

нальной деятельностью. В процессе обучения необходимо развивать важнейшие познавательные процессы и способности, такие как, ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление.

Анализ программы по предмету «Технология» позволяют выявить возможности эстетического воспитания учащихся на уроках. При изучении кулинарного мастерства во время приготовления блюд учащиеся знакомятся с основными технологиями обработки пищевых продуктов и приемами их приготовления, уделяют внимание их оформлению, сервировке стола и правилам этикета. Сегодня интернет пространство предоставляет огромные возможности для выбора интересного для учащегося объекта исследования, различные хостинги дают возможность не только наблюдать за деятельностью известных кулинаров, но и узнать тонкости алгоритмов приготовления различных блюд.



Рис. 1. Проекты учащихся

Похожие методы могут применяться на уроках по дизайну помещений: учащиеся учатся грамотно расставлять мебель, бытовые приборы, соблюдая определенные эстетические законы. Работая в программах Remplanner, SketchUp, Астрон Дизайн, Planoplan учащиеся имеют возможность экспериментировать с цветом, стилем, дизайном, вырабатывая свой стиль и развивая свои творческие способности.

Изготовление текстильных изделий также дает учащимся возможность проявить самостоятельность в творчестве. Например, при изготовлении плечевого изделия, учащиеся сами выбирают наиболее понравившийся им фасон, цвет и качество ткани.



Рис. 2. Результаты проектов по дизайну помещений

При выборе они руководствуются собственным понятием прекрасного, эстетически красивого. Цифровые ресурсы предоставляют учащимся возможность создавать технологические, инструкционные карты, чертежи, выкройки и т.д. При этом учащиеся активно формируют цифровые навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни [1].

Эстетическое воспитание на уроках технологии также возможно при изучении темы «Технологии растениеводства». Данная тема может включать в себя основы составления композиций из цветов, что дает возможность учащимся проявить творческую самостоятельность. Кроме того, на уроках технологии могут изучаться различные виды прикладного творчества: вышивка, вязание, бисероплетение, вышивка лентами, художественная роспись на различных поверхностях и т.д. с помощью электронных ресурсов, например, руководство по вышивке бисером https://youtu.be/r0a3U_CVikQ <https://yanproject.ru/blog/material-ispolneniya-rospisi.html> и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически все разделы программы по предмету «Технология» позволяют осуществить эстетическое воспитание учащихся современными средствами. Педагог должен добиваться того, чтобы учащиеся могли осознанно и самостоятельно использовать средства художественной выразительности, а также язык искусства в разнообразных нешаблонных ситуациях. Эта задача будет выполнена тогда, когда у учащегося появится постоянная потребность в развитии творческих способностей, заинтересованности в творчестве и эстетической воспитанности.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. Том 9, № 3 (2021).

References

1. Vajndorf-Sysoeva M. E., Pchelyakova V. V. Perspektivy ispol'zovaniya cifrovogo sleda v obrazovatel'nom i nauchnom processah. [Prospects for the use of digital footprint in educational and scientific processes]. Vestnik of Minin University. Tom 9, № 3 (2021) <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-1>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

ebagryanskaya@mail

Кочина Анна Алексеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

anuykakochina@yandex.ru

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna, undergraduate

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

ebagryanskaya@mail

ORCID: 0000-0002-2225-7179

Kochina Anna Alekseevna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

anytkakochina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-0874-0033

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janova Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 378.1

**ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОПЕРАТИВНОМУ
РЕАГИРОВАНИЮ НА БЫСТРОИЗМЕНЯЮЩИЕСЯ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Натальсон А.В.

Активное развитие и интеграция сегмента информационных технологий предопределили направления развития большинства профессиональных сфер жизнедеятельности человека. Особенную значимость приобретает проблема, связанная с недостаточным уровнем развития компетенций в аспекте понимания и использования цифровых средств. Основной целью текущей работы является анализ текущего состояния формирования цифровых компетенций выпускников технического высшего учебного заведения.

Ключевые слова: информационные технологии; компетенция; цифровизация; выпускник

**READINESS OF THE MODERN
EDUCATIONAL SYSTEM OF TECHNICAL UNIVERSITIES
TO PROMPTLY RESPOND TO RAPIDLY CHANGING
TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION
TECHNOLOGY**

Natalson A.V.

The active development and integration of the information technology segment predetermined the development directions of most professional spheres of human activity. The problem associated with the insufficient level of competence development in the aspect of understanding and using digital tools is of particular importance. The main purpose of the

current work is to analyze the current state of the formation of digital competencies of graduates of a technical higher educational institution.

Keywords: *information technology; competence; digitalization; graduate*

Введение

Одной из наиболее важных из смежных проблем сегмента информационных технологий является недостаточный уровень развития цифровых компетенций выпускников технических высших учебных направлений. В данном случае понимаются именно такие студенты, в программе обучения которых не предполагалось прямого изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями. Используемые на сегодняшний день программы обучения студентов в технических высших учебных заведениях не включают в себя полное освоение прикладного аппарата информационных технологий. Объектом представленного исследования выступает вопрос формирования цифровых компетенций. Предметом исследования являются цифровые компетенции выпускника технического вуза.

Материалы и методы исследования

В работе используются результаты зарубежных и отечественных научных исследований. Автором применяются теоретические методы исследования, связанные с поиском и анализом информации для выявления связей и получения уникальных выводов.

Результаты и обсуждение

Результаты исследований, отражающие уровень готовности выпускников рассматриваемых университетов к работе с инновационными цифровыми технологиями, говорят о недостающем уровне развития цифровых компетенций. Данный факт является следствием неготовности современной образовательной системы к оперативному реагированию на быстроизменяющиеся тренды развития сегмента информационных технологий и их практической интеграции на реальных технических объектах.

Развитие цифровых компетенций в техническом образовании на современном этапе развития включает в себя освоение матема-

тических и информационно-коммуникационных технологий. Используются различные программные средства моделирования и исследования моделей технических объектов.

Если рассматривать текущее состояние, то ввиду недостающей материально-технической базы студентам приходится осваивать работу с цифровыми технологиями только на теоретическом уровне. Однако без практического опыта работы не представляется возможным наработка качественных компетенций с возможностью их успешного применения на рабочих местах. Особое место принадлежит и недостатку кадров, способных производить обучение студентов по работе с инновационными технологическими цифровыми технологиями. Современные университеты уделяют данному вопросу особое внимание и зачастую привлекают для обучения внешние ресурсы и персонал [1, с. 446].

В развитии цифровых компетенций инженера особым параметром является представление технических объектов, и способность моделирования их функционирования в отдельных условиях, а также способность визуализации и расчета промежуточных и конечных результатов. Исходя из этого, в рамках смежных дисциплин уделяется особое внимание на изучение соответствующего программного обеспечения и его функционала. Развитие цифровых компетенций выпускников технических университетов в процессе их информационно-математической подготовки осуществляется при выполнении междисциплинарных проектов в форме научно-исследовательских работ (НИР) [2, с. 71]. На сегодняшний день наблюдается активное и комплексное изучение и решение примеров задач, а также предложение вариантов тем и заданий для НИР студентов, учитывающих возможность взаимной интеграции информационных дисциплин.

В рамках текущего исследования весьма перспективно выглядит интеграция в процесс обучения системы получения цифровых компетенций студентами от преподавательского состава, включающую четкие алгоритмы и методы взаимодействия студентов с преподавательским составом (рис. 1).

Модель подчеркивает, что только лишь обучения для формирования цифровых компетенций недостаточно. Преподавательский состав должен не только передавать знания, но и активно участвовать

и взаимодействовать со студентами с целью обеспечения высокого качества и эффективности закрепления материала.



Рис. 1. Модель получения цифровых компетенций

В совокупности с использованием, соответствующей трендам развития инженерной отрасли, материально-технической базы выпускники смогут получить полный набор компетенций, необходимых для быстрого и успешного освоения реальных технологий на производстве [3, с. 5].

Заключение

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось исследование текущего состояния формирования цифровых компетенций выпускников технических вузов. В рамках статьи более подробно изучены и систематизированы сведения, касающиеся проблем и способов их решения относительно текущего уровня формирования цифровых компетенций.

Автором представлены уникальные выводы и предложения по преодолению трудностей, связанных с недостаточным уровнем развитых компетенций в аспекте использования цифровых технологий на реальных производственных объектах.

Список литературы

1. Натальсон А.В. Методология формирования цифровых компетенций выпускников вузов по it-направлениям // Современное программи-

рование: Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2022.

2. Моисеева Н.А., Полякова Т.А. Развитие цифровых компетенций будущих инженеров средствами информационно-математического моделирования // Концепт. 2021.
3. Massel L.V. Modern stage of artificial intelligence (AI) development and application of AI methods and systems in power engineering // Information and mathematical technologies in science and management. 2021.

References

1. Natalson A.V. Methodology of formation of digital competencies of university graduates in it areas // Modern programming: Materials of the IV International Scientific and Practical Conference. 2022.
2. Moiseeva N.A., Polyakova T.A. Development of digital competencies of future engineers by means of information and mathematical modeling // Concept. 2021.
3. Massel L.V. Modern stage of artificial intelligence (AI) development and application of AI methods and systems in power engineering // Information and mathematical technologies in science and management. 2021.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Натальсон Александр Валерьевич, старший преподаватель
*Казанский государственный энергетический университет
Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
alexnatalson@gmail.com*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Natalson Alexander Valerievich, senior lecturer
*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnosel'skaya Str., Kazan, 420066, Russia
alexnatalson@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3830-1592*

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

УДК 372.881.161.1

ОБУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЮ СУФФИКСОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Макарова О.В., Полякова Е.Ю., Власова Л.В.

Статья посвящена анализу материала учебников, пособий, справочников, ориентированного на освоение учащимися темы «Правописание суффиксов разных частей речи», которая проверяется в рамках единого итогового экзамена по русскому языку. Анализ результатов ЕГЭ по этой дисциплине за 2021 год показал, что абитуриенты не в полной мере владеют правилами написания суффиксов разных частей речи (45% качества). Предлагаем ряд методических рекомендаций, которые способствуют более прочному формированию данного орфографического навыка.

Ключевые слова: *суффиксы разных частей речи; правописание суффиксов*

TEACHING THE SPELLING OF SUFFIXES OF DIFFERENT PARTS OF SPEECH IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Makarova O.V., Polyakova E.Yu., Vlasova L.V.

The article is devoted to the analysis of the material of textbooks, manuals, reference books, focused on the development by students of the topic “Spelling of suffixes of different parts of speech”, which is checked as part of a final exam in the Russian language. An analysis of the USE results in this discipline for 2021 showed that applicants do not fully master the rules for writing suffixes of different parts of speech (45% of quality). We offer a number of methodological recommendations that contribute to a more solid formation of this spelling skill.

Keywords: *suffixes of different parts of speech; spelling of suffixes*

Введение

Современная русская орфография – сложная, исторически сложившаяся система. Целью изучения орфографии в школе является формирование относительной орфографической грамотности, или умения применять правила русского языка. Многие лингвисты и методисты, например, Л.В. Щерба и М.В. Панов [1, с. 93], отмечали, что абсолютно грамотных людей нет: в русском языке огромное количество сложных правил и исключений из них. Искусство грамотности состоит в том, чтобы понимать, где может быть допущена ошибка и как избежать ее путем проверки.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: во-первых, в школьных учебниках сегодня отсутствует единство в подаче теоретического материала. Во-вторых, система упражнений по теме «Образование суффиксов разных частей речи» носит разрозненный характер. Сложность данной темы обусловлена прежде всего большим количеством суффиксов в русском языке. Это вызывает затруднения при заучивании соответствующих орфограмм, к тому же многие из правил по образованию суффиксов связаны с грамматическими особенностями словоформ (например, для правильного написания суффиксов прилагательных *-ск/-к-* нужно знать лексико-грамматический разряд прилагательного), а для написания *о-ё* после шипящих – уметь дифференцировать отыменные формы от отглагольных (*ножовка – ночевка*). Более того, мы обратили внимание, что сами учителя делают ошибки при объяснении правильного написания суффиксов. Например: иллюстрируя слова с суффиксами *-инк-/-енк-* педагог приводит в пример слово «вишенка» [2]. Другие методисты советуют механически отрабатывать написание суффиксов, проверяя их по словарю.

В-третьих, анализ выполнения 11, 12 заданий ЕГЭ, выявляющих уровень освоения исследуемой темы, доказывает мысль о том, что бессистемный характер в преподавании словообразования в школьной практике малоэффективен. Процент качества по теме «Правописание суффиксов разных частей речи» в 2021 году не достигает (как и в предыдущем году) базового уровня и составил 45,2 (2020 г. – 41,8) [3, с. 14].

Необходима более современная методическая система, способная обеспечить не механический разбор слов по составу, а мотивированное выделение учащимися всех морфем слова, что будет способствовать развитию языковой компетенции школьников. Кроме того, при изучении морфемки и словообразования выявляется различие синхронического и диахронического подходов к языку (различие словообразовательного и этимологического анализа ряда слов, изменение морфемного состава слова), что представляет язык как развивающееся явление. Догматический метод изучения орфограмм сегодня не выдерживает критики. Навык правописания суффиксов не может быть выработан, так как написание суффиксов (особенно глагольных форм) требует анализа грамматической формы, семантики слова и контекста.

Цель работы – описать методические технологии обучения правописанию суффиксов разных частей речи в школьной практике и разработать комплекс рекомендаций. Задачи: 1) проанализировать разработанность вопроса о правописании суффиксов разных частей речи в школьных учебно-методических комплексах и пособиях для подготовки к ЕГЭ; 2) описать методические приемы обучения правописанию суффиксов именных частей речи, глаголов и глагольных форм; 3) предложить конкретные рекомендации по теме «Правописание суффиксов разных частей речи».

Материалы и методы исследования

Систематизация, классификация языкового материала; сравнительно-сопоставительный анализ; метод категориального анализа. Материалом исследования послужили правила и задания раздела «Правописание суффиксов разных частей речи» в учебно-методических комплексах под редакцией М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; в учебных пособиях под редакцией И.П. Цыбулько, С.В. Драбкиной, Д.И. Субботина, Н.А. Сениной; И.К. Новиченок; правила в «Справочнике по правописанию и литературной правке» Д.Э. Розенталя и справочнике «Орфография и пунктуация» Н.С. Валгиной, Н.С. Светлышевой; результаты выпол-

нения задания 11, 12 КИМов ЕГЭ (2020-2021 гг.) на сайте «Федерального института педагогических измерений».

Результаты исследования

В методике преподавания орфографии определены наиболее эффективные приемы объяснения орфографических правил: алгоритмы (Л.Н. Ланда, Г.Г. Граник, А.И. Власенков, Е.Г. Шатова и др.); опознавательные признаки орфограмм (Н.Н. Алгазина, Л. И. Журавлева, В. В.Ераткина и др.); анализ и наблюдение над языковыми явлениями, проблемными ситуациями (Н.Н. Алгазина, М.М. Разумовская, С.И. Львова, М.С. Соловейчик и др.); схематическое изображение правил, включая «опорные сигналы» (Ю.С. Меженко, Г.К. Лидман-Орлова, Н.М. Лебедев и др.); рассказ на лингвистическую тему (М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.); работа с правилом как с учебно-лингвистическим текстом (С.И. Львова) и др.

Однако проблема «правило знаю – применить не умею» стоит по-прежнему остро. Попытки решить ее предпринимаются постоянно: разработано много методов, используемых при изучении орфографических правил. Даже эффективные приемы не всегда оказываются подходящими. Так, методика использования алгоритмов сложна для учащихся, которые ориентируются, прежде всего, на слуховой, зрительный, двигательный образы слова, а не на схематически развернутые предписания.

В современном русском языке большое количество суффиксов, выполняющих различные функции, поэтому изучить в школе эти морфемы закрытым списком невозможно. В школьной программе рассматриваются те правила, которые регулируют написание регулярных и продуктивных суффиксов. Однако при проверке языковой компетенции на итоговом экзамене по большей части предлагаются наиболее сложные случаи написания суффиксов или вообще исключения из правил.

Несмотря на то, что в спецификации ЕГЭ правописание суффиксов проверяется всего в двух заданиях (11, 12 КИМы), однако выполнение этих заданий учащимися вызывает затруднения. Это обусловлено рядом причин: 1) морфемика начинает изучаться еще в начальном звене

на простых примерах: в слове, например, выделяется корень, один суффикс и окончание. Словообразование целенаправленно изучается в 5-6 классах: предлагаются достаточно «прозрачные» примеры морфемного и деривационного анализа слов, что способствует неполному формированию данных навыков разборов; 2) знания учащихся о составе слова должны углубляться при изучении орфографии, морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя; 3) при отсутствии продуманной системы повторения неустребованные знания забываются.

При организации повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Морфемика и словообразование» перед преподавателем встают нерешенные вопросы: 1) не определены четко принципы морфемного членения слова и словообразовательного разбора; 2) не выработаны методические позиции по отношению к толкованию расхождений в словарях; 3) в разных учебниках лингвометодические позиции по изучению темы не совпадают; 4) не учитывается трудность морфемно-словообразовательного разбора слов. На данные вопросы стоит обратить внимание не только преподавателям при изучении, повторении и обобщении темы «Морфемика и словообразование», но и разработчикам ЕГЭ по русскому языку, так как отбор языкового материала для контрольно-измерительных материалов должен соответствовать требованиям стандарта образования.

Эксперты ФИПИ отмечают, что невысокий процент качества при определении гласных в суффиксах разных частей речи обусловлен отсутствием в системе подготовки учащихся связей и ассоциаций при изучении тех или иных положений морфемики, а также неэффективностью методических приемов, направленных на раскрытие системных связей между уровнями языка и формирование аналитических умений. И.П. Цыбулько отмечает, что «именно системный подход определяет строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создает условия для преодоления фрагментарности курса русского языка» [3, с. 10].

Задания 11, 12 экзаменационной работы имеют практико-ориентированный характер и проверяют следующие умения: опознавать

тип орфограммы (например, суффикс существительного, прилагательного и др.), анализировать словоформу (умение определять время глагола; лексико-грамматический разряд прилагательного), сопоставлять (переходность/непереходность глаголов *обеззуб..л к старости – обеззуб..л*), классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности (*мучить – мучать*); извлекать из сознания и преобразовывать информацию; свободно владеть языком, демонстрируя при этом достаточный уровень словарного запаса (архаизмы *потчевал – почивал*) и умение использовать различные грамматические конструкции.

Обсуждение

Статистика выполнения 11, 12 заданий экзаменационной работы убеждает в необходимости обратить внимание на устранение проблемных «мест» в методике обучения языку. 1) Дефицит внимания к содержанию и методам обучения русскому языку связан с излишним акцентом на подготовку к итоговой аттестации. 2) Отмечается дефицит когнитивного подхода в практике преподавания русского языка, или недостаток формирования познавательных действий (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, установление закономерностей и правил и т.п.) [Бутакова, с. 13;].

Результаты экзамена показали, что у выпускников недостаточно сформирована способность проводить виды анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. При выполнении заданий 11, 12 требуется применить комплекс правил, регулирующих написание суффиксов разных частей речи. Так, выполнение заданий невозможно без определения части речи слова, содержащего орфограмму, причем в поле зрения испытуемых оказываются омонимичные слова или близкие к ним формы (именные и отглагольные слова).

Заключение

Сравнительный анализ теоретического материала по теме «Написание суффиксов разных частей речи» в академических справоч-

никах, школьных учебно-методических комплексах и в пособиях для подготовки к ЕГЭ свидетельствует о том, что материалы справочников включают в себя правила написания далеко не всех суффиксов, а только тех, которые относятся к трудным случаям орфографии. В школьных УМК нет единства в подаче теоретического материала; представленные в учебниках упражнения предлагаются не ко всем изучаемым орфограммам или часто являются однотипными. В пособиях для подготовки к ЕГЭ даны правила на правописание всех проверяемых в КИМах суффиксов, однако упражнения носят механический характер, от школьника зачастую не требуется анализа грамматической формы, семантики слова или контекста его употребления.

При обучении учащихся правописанию суффиксов в основной школе и повторении этих тем в средней необходимо соблюдать следующие требования. Во-первых, правила правописания суффиксов, проверяемые в тестах ЕГЭ, должны соответствовать материалам школьных учебников. Во-вторых, в школьные УМК должны быть включены упражнения на правописание всех суффиксов, представленных в ЕГЭ.

Для формирования навыков правописания суффиксов необходим комплексный алгоритмизированный подход, состоящий из нескольких этапов: выполнение заданий, которые развивают умение анализировать структуру слова; выделение суффикса в слове и только после овладения этими аналитическими процедурами применение правил написания суффикса с опорой на знание тех или иных грамматических категорий. Таким образом, осознанное использование упражнений с учетом предлагаемых методических рекомендаций поможет минимизировать ошибки в написании суффиксов, а также позволит сделать процесс обучения легче, доступнее и эффективнее.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Панов М.В. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1984. 155 с.
2. ЕГЭ по Русскому языку 2020. Задание 11. Теория. Правописание суффиксов. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MP6uhXRQ1Jc>
3. Цыбулько И.П., Крайник О.М., Соловьёва Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г. по русскому языку // Педагогические измерения, 2021. № 3. С.3-37
4. Бутакова Л.О. Языковая способность – речевая компетенция – языковое сознание индивида // II Международный конгресс исследователей русского языка «Русский язык: исторические судьбы и современность». М.: Издательство МГУ, 2004. С. 13-14.
5. Макарова О.В. Организация экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 5-2. С. 95-104.

References

1. Panov M.V. Sekrety orfografii [Spelling Secrets]. M.: Education, 1984. 155 p.
2. EGJe po Russkomu jazyku 2020. Zadanie 11. Teorija. Pravopisanie suffiksov [USE in the Russian language 2020. Task 11. Theory. Spelling of suffixes]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MP6uhXRQ1Jc>
3. Cybul'ko I.P., Krajnik O.M., Solov'jova T.V. Metodicheskie rekomendacii dlja uchitelej, podgotovlennye na osnove analiza tipichnyh oshibok uchastnikov EGJe 2021 g. po russkomu jazyku [Methodological recommendations for teachers prepared on the basis of an analysis of typical mistakes of participants in the USE 2021 in the Russian language] // Pedagogical dimensions, 2021, № 3, pp. 3-37
4. Butakova L.O. Jazykovaja sposobnost' – rechevaja kompetencija – jazykovoje soznanie individa [Language ability - speech competence - linguistic consciousness of the individual]// II Mezhdunarodnyj kongress issledovatelej russkogo jazyka «Russkij jazyk: istoricheskie sud'by i sovremennost'». M., 2004, pp. 13-14.
5. Makarova O.V. Organizacija jeksperimental'noj dejatel'nosti s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta [Organization of experimental activi-

ties with children of senior preschool age]// *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2018, V. 9, № 5-2, pp. 95-104.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Макарова Ольга Владимировна, доцент кафедры филологических дисциплин, кандидат филологических наук
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
otakarova1980@mail.ru

Полякова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы, магистр по направлению «Педагогическое образование»
МБОУ №185
ул. Академика Баха, 6, г. Нижний Новгород, 603132, Россия
polyakova.elena.1982@mail.ru

Власова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования
МБДОУ д/с «Северное сияние»
ул. Северная, 35, с.п. Нижнесортымский, Сургутский район, ХМАО – Югра, 628449, Россия
vlasova-lv@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Makarova Olga Vladimirovna, associate professor, Department of philological disciplines, Ph. D. in Philology
Tyumen State Medical Academy
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia
otakarova1980@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3356-6794

Polyakova Elena Yuryevna, teacher of Russian Language and Literature, Master in “Pedagogical Education”
МБОУ №185

6, Academician Bach Str., Nizhny Novgorod, 603132, Russia
polyakova.elena.1982@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7337-7656

Vlasova Lyubov Vladimirovna, additional education teacher
MBDOU d/s “Northern Lights”
35, Severnaya Str., Nizhnesortymsky, Surgutsky district, KhMAO-
Yugra, 628449, Russia
vlasova-lv@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9033-5688

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ TURTLE PYTHON ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Гумерова Л.З., Аглямзянова Г.Н.

Данная статья посвящена проблеме организации дополнительного образования детей, эвакуированных с территорий ДНР и ЛНР. Приведен пример проведения мастер-класса по программированию на основе использования графики библиотеки Turtle.

Ключевые слова: *дополнительное образование; язык программирования Python; библиотека Turtle; мастер-класс*

USING THE TURTLE PYTHON LIBRARY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Gumerova L.Z., Aglyamzyanova G.N.

This article is devoted to the problem of organizing additional education for children evacuated from the territories of the DPR and LPR. An example of a master class on programming based on the use of the Turtle library graphics is given.

Keywords: *additional education; Python programming language; Turtle library; master class*

Введение

Одной из проблем современного образования является проблема социально-личностного развития и дополнительного образования обучающихся, т.к. дополнительное образование нередко является определяющим в выборе детьми своего жизненного пути.

Другая не менее важная цель внеурочной деятельности продиктована настоящей политической ситуацией в стране. Известно, что 18 февраля 2022 года была объявлена эвакуация из Донецкой и Луганской народных республик. С тех пор 57 регионов России, в т.ч.

Республика Татарстан, приняли более 13 тысяч детей, которые по возрасту могут посещать детские сады, школы, колледжи и учреждения дополнительного образования.

В Минпросвещения сообщают, что образовательные стандарты России и ДНР, ЛНР схожи на 90 %. Кардинальной разницы между образовательными программами нет, но надо понимать, что отличия все-таки присутствуют.

В письме Минпросвещения России от 04.04.2022 №03-442 четко прописаны методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории ДНР и ЛНР. Дополнительно там приложена памятка для классных руководителей и педагогических работников, где еще раз оговорено, что ребенок, прибывший с территории ЛНР и ДНР, находится в трудной жизненной ситуации. Учащиеся основной школы недостаточно адаптированы в социально-педагогическом аспекте, они обладают зачастую низкой социальной активностью, у них возникают сложности в межличностном общении, многие имеют недостаточный уровень знаний.

Материалы и методы

Источниками для исследования выступили работы детей, а также язык программирования Logo и Модуль turtle, а методами стали наблюдения авторов, анализ детских работ.

Результаты и их обсуждение

22 августа в 2022 года в Инжиниринговый центр КФУ были приглашены учащиеся 7-10 классов школ ЛНР и ДНР в рамках профильной смены летнего лагеря «Вместе – целая страна». Данная смена планировала иные мероприятия, связанные с ознакомлением с историей и культурой России и ее народов.

Для детей была проведена обзорная экскурсия по Инжиниринговому центру КФУ, где ребята смогли посетить учебные аудитории и научные лаборатории. Преподаватели вуза провели для участников профильной смены интерактивное занятие по программированию. Отдельно выделим проведение мастер-класса для 7 класса по использованию библиотеки Turtle языка программирования Python.

Первое ознакомление с языком Python происходит посредством коротких и простых программ, с помощью которых на экране появляются яркие и сложные гравюры. Для этого использовалась графика Turtle. При работе с данной библиотекой составляются алгоритмы для курсора, называемого черепашкой. С помощью команд сообщаем ей о том, как перемещаться по экрану. У черепашки установлена ручка, и учащиеся могут прописать команду черепашке наносить линии на экран по мере передвижения.

Другой возможностью графики Turtle является интерактивность. Каждая строка кода программы тут же наглядно демонстрирует передвижение черепашки. Это помогает понять логику программного кода, и позволяет изменять команды для получения все более оригинальных картинок.

Так как по уровню подготовки дети разительно отличались друг от друга, ребятам была предложена исходная программа-шаблон (Листинг 1), которую надо было набрать на компьютере и посмотреть результат выполнения. Идет объяснение кода, что позволит далее всем ребятам встать на одну позицию.

Листинг 1.

```
1 import turtle
2 a=turtle.Pen()
3 for x in range (100):
4     a.forward(x)
      t.left (90)
```

Запустив программу на экране можно увидеть следующее:

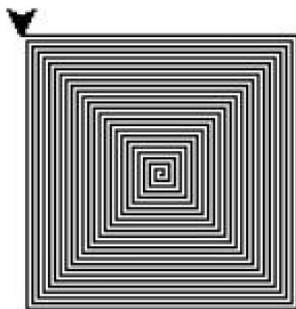


Рис. 1. Квадратная спираль

Далее учащиеся пытаются поэтапно модифицировать исходную программу: меняют угол поворота черепашки и добавляют цвет:

Листинг 2.

```
1 import turtle
2 a=turtle.Pen()
3 a.Pencolor ("red")
4 for x in range (100):
5     a.forward(x)
6     t.left (91)
```

В итоге получают следующее изображение (рис. 2):

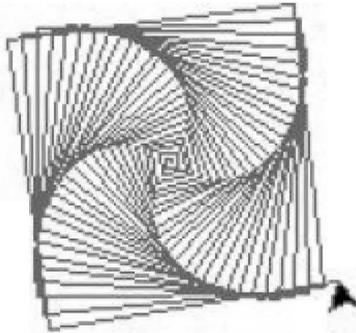


Рис. 2. Цветная винтовая спираль

Следующим этапом является получение четырехцветной спирали и изменение цвета фона.

Листинг 3.

```
1 import turtle
2 turtle.bgcolor ("black")
3 a=turtle.Pen()
4 colors = ["red", "yellow", "blue", "green"]
5 for x in range (100):
6     a.Pencolor (colors [x%4])
7     a.forward(x)
8     t.left (91)
```

В результате на экране будет получено (рис. 3):

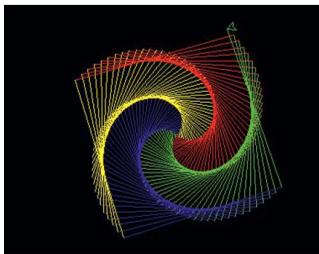


Рис. 3. Итоговая спираль

Дети нарисовали несколько впечатляющих цветных фигур на языке Python с помощью библиотеки инструментов Turtle (рис. 4).

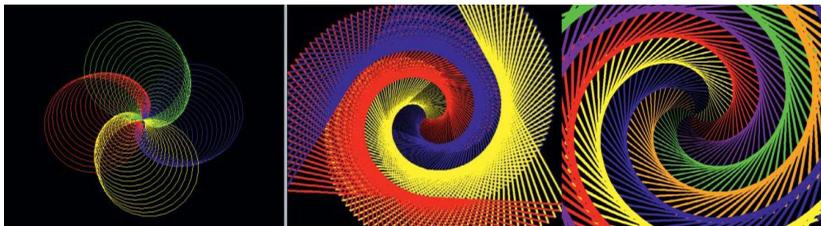


Рис. 4. Результаты детей

Заключение

Дети из ЛНР и ДНР пережили тяжелое испытание – переезд в другую страну. Дети достаточно быстро адаптировались к новой культурной среде, чему помог комплексный набор мероприятий. В результате проведения мастер-класса по программированию дети узнали, что повторное использование кода – одна из мощнейших возможностей программирования. Работа в команде, заключающаяся в заимствовании разных вариантов кода программы, позволяет создать новые решения, получить интересные результаты, а также наладить межличностные отношения детей в коллективе.

Список литературы

1. Лучано Рамальо Python. К вершинам мастерства. М.: ДМК Пресс, 2016. 768 с.

2. Магсумов Т.А. Учащаяся молодежь в общественной жизни Казани начала XX века // В мире научных открытий. 2011. Т. 16. № 4. С. 50-58.
3. Мышкина И. Ю., Гумерова Л. З., Аглямзянова Г. Н. Алгоритм оценки компетенций выпускников вуза на основе анализа программы обучения // International Journal of Advanced Studies. 2018. Т. 8. № 1-2. С. 128-134.
4. Письмо Минпросвещения России от 04.04.2022 N 03-442 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины»). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414747/
5. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. – DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83

References

1. Luciano Ramalho Python. To the heights of excellence. M.: DMK Press, 2016. 768 p.
2. Magsumov T.A. The studying youth in public life of Kazan at the beginning of XX century // *V mire nauchnykh otkrytii*. 2011. Vol. 16. Is. 4. P. 50-58.
3. Myshkina I. Y., Gumerova L. Z., Aglyamzyanova G. N. Algorithm of graduate competence assessment based on the analysis of training programme // *International Journal of Advanced Studies*. 2018. Vol. 8. № 1-2. P. 128-134.
4. Letter of the Ministry of Education of Russia from 04.04.2022 N 03-442 “On sending methodological recommendations” (together with “Methodological recommendations on ensuring the right to general education for children arriving from the territories of the Donetsk People’s Republic, Luhansk People’s Republic, Ukraine”). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414747/
5. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. № 1. P. 68-83.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры математики, кандидат физико-математических наук
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
dina.airat@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gumerova Liliya Z., Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics, PhD in Pedagogics
Kazan Federal University
18, Kremlevskaya Str., 420008, Kazan, Russia
gum9370@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8865-7589

Aglyamzyanova Gulshat N., Associate Professor of the department of mathematics, PhD in Physics and Mathematics
Kazan Federal University
18, Kremlevskaya Str., 420008, Kazan, Russia
SPIN-code: 9891-7381
ORCID: 0000-0002-8003-5427

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 796.011.1

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

*Курбатов А.В., Сафонов А.А., Любимова Г.Н.,
Гулич С.С., Ксенофонтов А.Н.*

Проведен анализ состояния здоровья, резервных возможностей и физической подготовленности студентов 1 курса. Последующая индивидуальная коррекция у них отдельных показателей в процессе занятий физической культурой улучшит качество жизни в целом и обеспечит полноценное функционирование молодого организма в частности.

Ключевые слова: *здоровье студентов; мониторинг; физическая культура*

MONITORING THE PHYSICAL HEALTH OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE 2020-2021 ACADEMIC YEAR

*Kurbatov A.V., Safonov A.A., Lyubimova G.N.,
Gulich S.S., Ksenofontov A.N.*

The state of health, reserve capacities and physical fitness of 1st year students has been analysed. Subsequent individual correction of their individual indicators in the process of physical training will improve the quality of life in general and ensure the full functioning of the young body in particular.

Keywords: *students' health; monitoring; physical education*

Введение

Хорошо известен факт двигательной активности, как одного из составляющих здоровья человека. Многие авторы отмечают, что двигательная активность современных абитуриентов снизилась [3;

4; 5], о чем свидетельствуют данные научных исследований: реальный объем занятий физической культурой не обеспечивает полноценное функционирование молодого организма. Это приводит к увеличению числа студентов, зачисленных в специальные медицинские группы, в среднем по России их число достигает 30-60% [7]. В Российские вузы практически здоровыми на первые курсы поступают лишь 16-29% абитуриентов [7].

Методологической основой для решения проблемы улучшения физического здоровья и работоспособности студентов во время обучения в вузе может быть ежегодный мониторинг по технологии «Навигатор здоровья» и ее программно-компьютерные средства, сертифицированные Росздравнадзором и Госстандартом [1]. Участие студентов в технологии «Навигатор здоровья» позволяет выявить слабые и сильные стороны подготовленности студентов, дать им рекомендации по коррекции стиля жизни и улучшения здоровья, программировать учебно-тренировочные занятия с учетом своих индивидуальных особенностей [5; 6]. Использование выше названной технологии за последние 20 лет выявило снижение функциональных возможностей следующих физиологических показателей у молодежи: минутный объем крови на 12%, дыхательная система на 15%, мышечная работоспособность на 16%, быстрота двигательной реакции на 25% [7]. Таким образом, проблема организации и проведения ежегодного мониторинга физического здоровья студентов 1 курса с последующей индивидуальной коррекцией у них отдельных показателей в процессе занятий физической культурой на втором и последующих курсах обучения до уровня, позволяющего поддерживать полноценную социальную и профессиональную деятельность, является актуальной. Вышесказанное определило цель нашего исследования – провести анализ и оценку состояния здоровья, резервных возможностей и физической подготовленности студентов 1 курса с последующей индивидуальной коррекцией у них отдельных показателей в процессе занятий физической культурой и спортом. Данные исследования помогут в подготовке дополнений и изменений в РПУД по физической культуре.

Материалы и методы исследования

Оценку резервов физического здоровья и работоспособности студентов осуществляли по разрешению Ассоциации «НарВЫКУ-одный СпортПарк», которая является собственницей компьютерной программы («Паспорт физического здоровья»), обрабатывающей и оценивающей результаты тестирования [1].

Обследование студентов по данной программе осуществлялось на добровольной основе после допуска медицинского работника. Для изучения стиля жизни студентов использовалась конфиденциальная анкета.

Результаты исследований и обсуждение

К мониторингу физического здоровья были привлечены студенты 1-го курса в количестве 242 человека (148 юношей и 94 девушек). Освобожденные от занятий физической культурой студенты в обследовании не участвовали (юноши – 18 человек, девушки – 31 человек). Средний возраст первокурсников составил: юноши – 18,9 лет, девушки – 18,7 лет.

Исследование физической подготовленности студентов 1 курса 2020-2021 учебного года.

Таблица 1.

Результаты тестирования физической подготовленности студентов 1 курса 2020-2021 учебного года

№ п/п	Показатели	Юноши			Девушки		
		Среднее значение (М)	Среднеквадратическое отклонение	Стандартная ошибка среднего ($\pm m$)	Среднее значение (М)	Среднеквадратическое отклонение	Стандартная ошибка среднего ($\pm m$)
1	Отжимания (кол-во раз за 30 с)	28,5	9,19	0,760	15,3	7,36	0,76
2	Поднимание туловища (кол-во раз за 30 с)	24,4	5,96	0,49	21,0	6,08	0,63
3	Гибкость (наклон вперед) (см)	11,5	8,53	0,70	16,1	6,40	0,66
4	Прыжок в длину с места (см)	220,6	24,76	2,05	166,1	21,15	2,18

Окончание табл. 1.

5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,5	0,60	0,05	8,6	0,76	0,08
6	Подтягивание (кол-во раз)	7,9	5,12	0,42	14,2	6,97	0,72
7	Ловкость (кол-во пойманных мячей)	4,2	1,78	0,15	2,9	1,68	0,17
8	Общая физическая работоспособность (Степ-тест PWC170)	9,46	2,68	0,22	7,40	2,69	0,28

Количество сгибаний и разгибаний в упоре лежа характеризует уровень развития мышц плечевого пояса и в среднем составило: 28,5 раз – юноши, 15,3 раза – девушки (табл. 1.) Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как отличные. Результаты подтягиваний на перекладине оцениваются у юношей как неудовлетворительные, у девушек как хорошие. Брюшной пресс в среднем выявил следующие результаты: у юношей – 24,4 раза, 21,0 раз у девушек (табл. 1). Полученные результаты оцениваются как хорошие. Средние результаты наклона вниз с гимнастической скамейки составили: 11,5 см – юноши, 16,1 см – девушки (табл. 1). Полученные результаты оцениваются у юношей как хорошие, у девушек как отличные.

Результаты прыжка в длину с места в среднем составили: 221 см – юноши, 166 см – девушки (табл. 1). Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как удовлетворительные. Результаты челночного бега 3x10м, характеризующие быстроту, в среднем составили: 7,5 сек – юноши, 8,6 сек – девушки (табл. 1). Полученные результаты у юношей и девушек можно оценить как хорошие. Физическое качество ловкость у юношей оказалось на удовлетворительном уровне, а у девушек неудовлетворительном.

Тестирования общей физической работоспособности в среднем составили: 9,46 кгм/кг в мин – юноши, 7,41 кгм/кг в мин – девушки (табл. 1). Полученные результаты оцениваются у юношей и у девушек как неудовлетворительные (очень плохие). Полученные результаты показывают, что у первокурсников удовлетворительная физическая подготовленность. При этом, хорошо развиты сила мышц

плечевого пояса, мышц брюшного пресса, быстрота. В тоже время, скоростно-силовые качества и ловкость находятся на удовлетворительном уровне. Физическая работоспособность оценивается как неудовлетворительная. Данный фактор отрицательно сказывается на физическом здоровье студентов. т.к. организм не эффективно выполняет напряженную мышечную работу.

Исследование функционального состояния студентов 1 курса 2020-2021 учебного года.

Таблица 2.

Результаты тестирования функционального состояния студентов 1 курса 2020-2021 учебного года

№ п/п	Показатели	Юноши			Девушки		
		Среднее значение (М)	Среднеквадратическое отклонение	Стандартная ошибка среднего ($\pm m$)	Среднее значение (М)	Среднеквадратическое отклонение	Стандартная ошибка среднего ($\pm m$)
1	Пульс в покое (уд/мин)	82,4	13,7	1,12	82,7	12,5	1,29
2	Способность к психофизической саморегуляции (уд/мин)	-3,97	12,8	1,05	-0,95	12,8	1,32
3	Артериальное давление крови (сист. мм. рт. ст.)	122,7	12,44	1,022	114,0	9,87	1,018
4	Артериальное давление крови (диаст. мм. рт.ст.)	77,1	9,42	0,774	75,9	9,01	0,929
5	Устойчивость к гипоксии (проба Штанге) (с)	68,4	24,39	2,005	52,0	18,47	1,905
6	Индекс Руфье-Диксона (30 приседаний за 45 с, усл. ед.)	15,7	3,87	0,318	15,2	3,11	0,321
7	Максимальное потребление кислорода (в нагрузке) (МПК) в мл/кг веса, мл/кг/мин	28,9	6,84	0,574	25,7	7,57	0,781
8	Систолический выброс (в нагрузке) (мл)	64,8	16,86	1,386	58,8	19,25	1,986
9	Минутный объем кровообращения (в нагрузке) (л/за 1 мин)	11,1	2,96	0,243	9,9	3,27	0,337

Окончание табл. 2.

10	Восстановление пульса (через 1 мин. после степ-теста, уд/мин)	143,4	18,09	1,487	138,4	17,19	1,773
11	Индекс физического здоровья (ИФЗ) (баллы)	3,1	0,80	0,066	3,1	0,76	0,079

Разница ЧСС покоя и ЧСС релаксации оцениваются у юношей как хорошие и у девушек как удовлетворительные (табл. 2). Средние показатели пробы Штанге составили: 68,4 сек – юноши, 52,0 – девушки (табл. 2). Полученные результаты оцениваются у юношей как хорошие и у девушек как удовлетворительные. Средние показатели индекса Руфье-Диксона составили: 15,7 усл. ед. – юноши, 15,2 усл. ед. – девушки (табл. 2). Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как неудовлетворительные. Средние показатели МПК (в нагрузке) составили: 28,9 мл/кг/мин – юноши, 25,7 мл/кг/мин – девушки (табл. 2). Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как неудовлетворительные. Средние показатели тестирования систолического выброса (в нагрузке) составили: 64,8 мл – юноши, 58,8 мл – девушки (табл. 2). Средние показатели минутного объема кровообращения (в нагрузке) составили: 11,1 л – юноши, у девушек на 1,2 л меньше.

Показатели восстановления пульса составили: 143,4 уд/мин – юноши, 138,4 уд/мин – девушки (табл. 2). Полученные результаты оцениваются у юношей и девушек как хорошие. Средние показатели индекса физического здоровья (ИФЗ) составили: 3,1 – юноши, 3,1 – девушки (табл. 2). Проведенные исследования выявили низкий уровень здоровья и резервов физической работоспособности у большинства студентов 1-го курса. Так, ИФЗ менее 3 баллов, оказалось у 41,3% юношей и 44,7% девушек 1 курса РосНОУ. В то время как отличный уровень ИФЗ имеют только 0,6% (1 чел.) юношей и 2% (2 чел.) девушек, а хороший уровень – 14,2% юношей и 13,8% девушек. Таким образом, студенты 1-го курса 2020 – 2021 года обучения имеют нормальное физическое развитие, удовлетворительный уровень физической подготовленности и неудовлетворительный

уровень функционального состояния основных физиологических систем, что в будущем может негативно отразиться на различных сферах их жизни (учебе, трудовой деятельности, быту, семейной жизни). Однако большинство студентам необходимо перестроить отношение к своему стилю жизни, занятиям физической культурой и в конечном итоге к собственному здоровью.

Исследование здорового образа жизни студентов.

По результатам анкетного опроса 41,9% юношей и 52,1% девушек ответили, что они не регулярно или совсем не занимаются физической культурой. 73% юношей и 81,9% девушек не курят, а 45,3% юношей и 36,2% девушек не употребляют спиртные напитки. Периодически качественно питаются 81,7% юношей и 81,9% девушек. Регулярный сон по 7 – 8 часов постоянно имеют только 18,2% юношей и 12,9% девушек. Данный фактор отрицательно сказывается на качестве восстановления студентов после напряженных занятий и может приводить к перенапряжению и, в конечном счете, к различным заболеваниям. Чувство раздражительности крайне редко имеют только 23,6% юношей и 11,7% девушек. С другой стороны в постоянном стрессе находятся 27,8% юношей и 43,6% девушек. Потребность заниматься физической культуры имеют 50,7% юношей и 61,7% девушек. Таким образом, негативные факторы образа жизни студентов усиливают отрицательное влияние на их здоровье, а нежелание более 50% студентов целенаправленно выполнять физические упражнения приводят к критическому уровню здоровья уже в молодом возрасте.

Заключение (выводы)

1. Мониторинг студентов 1 курса 2020-2021 учебного года показал низкий уровень их физического (соматического) здоровья.
2. Студенты 1 курса 2020-2021 учебного года имеют нормальное физическое развитие, удовлетворительный уровень физической подготовленности, неудовлетворительный уровень функциональных систем.
3. В образе жизни студентов 1 курса 2020-2021 учебного года выявлены негативные факторы, усиливающие отрицательное влияние на их здоровье.

4. Для реализации в рабочих программах учебных дисциплин кафедры физического воспитания необходимо проведение дополнительных экспериментальных исследований по эффективности их использования в учебном процессе предметно, комплексно и в различных семестрах обучения.

Список литературы

1. Григорьев А.И., Орлов В.А., Журова С.С., Фетисов О.Б., Шавырин И.Б. Донозологический контроль и укрепление соматического здоровья и функциональных резервов организма человека (медицинская технология «Навигатор здоровья»). М.: Ассоциация «НародныйСпортПарк», 2010. 60 с.
2. Магсумов Т.А., Смирнова А.В., Хасанова А.Р., Магсумова Р.А. Динамика морфофункциональных показателей мальчиков 8-15 лет г. Набережные Челны // В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 90-99.
3. Егорычева Э.В. Технология применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. М., 2014. 24 с.
4. Орлов В.А., Стрижакова О.В., Журова С.С., Фетисов О.Б. Мониторинг резервов физического здоровья и работоспособности учащихся г. Москвы на основе технологии «Навигатор здоровья» // Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей вузов: Материалы научно-практической конференции, 2010 год, г. Москва / под ред. А.В. Карасева, Е.А. Разумовского, В.А. Собины. М.: ИНЭП, 2010. С. 64-74.
5. Орлов В.А., Стрижакова О.В., Журова С.С., Фетисов О.Б. Исследование стиля жизни и двигательной активности учащихся г. Москвы // Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей вузов: Материалы научно-практической конференции, 2010 год, г. Москва / под ред. А.В. Карасева, Е.А. Разумовского, В.А. Собины. М.: ИНЭП, 2010. С. 89-96.
6. Орлов В.А., Стрижакова О.В., Журова С.С., Фетисов О.Б. Программно-информационный комплекс «Навигатор здоровья» // Здоровый

- образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей вузов: Материалы научно-практической конференции, 2010 год, г. Москва / под ред. А.В. Карасева, Е.А. Разумовского, В.А. Собины. М.: ИНЭП, 2010. С. 82-89.
7. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. М.: Издательство Юрайт, 2020. 334 с.
 8. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // *European Journal of Natural History*. 2011. № 4. С. 27.
 9. Исследование адаптационных возможностей организма студентов в зависимости от уровня двигательной активности / И. В. Чернышева, С. В. Мусина, Е. В. Егорычева, М. В. Шлемова // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 8. № 4-1. С. 134-139.
 10. Казанцева, Л. К. Состояние окружающей среды и здоровья населения в российских регионах / Л. К. Казанцева, Т. О. Тагаева // *Современные исследования социальных проблем*. 2011. Т. 8. № 4-1. С. 46-59.
 11. Калинина, Р. Р. Формирование активной позиции по отношению к собственному здоровью у студентов / Р. Р. Калинина // *Наука Красноярья*. 2012. Т. 1. № 3-1. С. 139-144.
 12. Кемалова, Л. И. Социальная работа по профилактике социальных отклонений в среде студенческой молодежи / Л. И. Кемалова // *Современные исследования социальных проблем*. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 72-82.
 13. Кисляков, П. А. Психологическое здоровье спортсменов в период пандемии COVID-2019 / П. А. Кисляков, М. С. Белов, Н. П. Константинова // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Т. 13. № 2. С. 77-99. – DOI 10.12731/2658-6649-2021-13-2-77-99
 14. Козлов, А. В. Роль физического воспитания в социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ / А. В. Козлов, М. А. Козлова // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2021. № 1. С. 56-60.
 15. Попова, М. А. Факторы влияющие на здоровье и профессиональную деятельность преподавателей высшего учебного заведения / М. А. Попова, В. В. Чистова, А. Э. Щербакова // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. Т. 11. № 3-2. С. 58-64.

References

1. Grigoryev A., Orlov V., Zurova S., Fetisov O., Zavirin I. Donozologizecki kontrol i ukreplenie somatizeckogo zdorovya i funktsionalnix rezervov organizma zeloveka. [Health navigator technology]. Moscow: Sportpark-Associaciya Publ., 2010. 60 p.
2. Magsumov T.A., Smirnova A.V., Khasanova A.R., Magsumova R.A. Dynamics of morphofunctional indicators of boys aged 8-15 y.o. living in the city of Naberezhnye Chelny // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2017. Vol. 9. Is. 1. P. 90-99.
3. Egoriheva E. Tehnologiyay primeneniay sredstv ozdorovitelnoy fizihekskoi kulturi na zanatiyh so studentkami spezialnogo uzebnogo otdelenia [Author's abstract dissertation, Candidate of pedagogical sciences]. Moscow, 2014. 24 p.
4. Orlov V., Strizakova O., Zurova S., Fetisov O. Monitoring rezervov fizihekskogo zdorovya i rabotosposobnosti uzahixsa Moscow na osnove tehnologii Navigator zdorovya. [Scientific and practical conference]. Moscow: INEP Publ., 2010. Pp. 64-74.
5. Orlov V., Strizakova O., Zurova S., Fetisov O. Isledovanie stila zicni i dvigatelnoi aktivnosti uzahixsa Moscow [Scientific and practical conference]. Moscow: INEP Publ., 2010. Pp.89-96.
6. Orlov V., Strizakova O., Zurova S., Fetisov O. Program inforvazioni kompleks Navigator zdorovya. [Scientific and practical conference]. Moscow: INEP Publ., 2010. Pp. 82-89.
7. Kondakov V., Gorelov A., Rumba O., Kopeikina E. Fizkulturno-ozdorovitelnie tehnologii. [Textbook for universities]. Moscow: Urait Publ., 2020. 334 p.
8. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // *European Journal of Natural History*. 2011. Vol. 4. P. 27.
9. Tchernysheva I.V., Musina S.V., Egorycheva E.V., Shlemova M.V. Study of adaptive capabilities body of students as a function of level of motor activity // *Modern Studies of Social Issues*. 2011. Vol. 8. Is. 4-1. P. 134-139.
10. Kazantceva L.K., Tagaeva T.O. Environmental and health situation in Russian regions // *Modern Studies of Social Issues*. 2011. Vol. 8. Is. 4-1. P. 46-59.

11. Kalinina R.R. Formation of an active attitude towards their own health have students // *Krasnoyarsk Science*. 2012. Vol. 1. Is. 3-1. P. 139-144.
12. Kemalova L.I. Social work on prevention of social deviations in the environment of student youth // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11. Is. 5-2. P. 72-82.
13. Kislyakov P.A., Belov M.S., Konstantinova N.P. Psychological health of athletes during the COVID-2019 pandemic // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Vol. 13. Is. 2. P. 77-99. DOI 10.12731/2658-6649-2021-13-2-77-99
14. Kozlov A.V., Kozlova M.A. The role of physical education in the social and psychological adaptation of students with disabilities // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. 2021. № 1. P. 56-60.
15. Popova M.A., Chistova V.V., Sherbakova A.E. Factors affecting health and professional activities of teachers in sphere of higher education // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. Vol. 11. Is. 3-2. P. 58-64.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Курбатов Андрей Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
polina2003_2003@mail.ru

Сафонов Анатолий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия

Любимова Гузель Наилевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
Российский новый университет

ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
guzel.lu@yandex.ru

Гулич Сергей Степанович, старший преподаватель кафедры физического воспитания

Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия
polina2003_2003@mail.ru

Ксенофонов Александр Николаевич, старший преподаватель кафедры физического воспитания

Российский новый университет
ул. Радио, 22, г. Москва, 105005, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kurbatov Andrei V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education

Russian New University
22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia
polina2003_2003@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7638-3421

Safonov Anatolii A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education

Russian New University
22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia
ORCID: 0000-0002-7018-8120

Lyubimova Guzel N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education

Russian New University
22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia
guzel.lu@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3394-7367

Gulich Sergei S., Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Russian New University

22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia

polina2003_2003@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1100-4889

Ksenofontov Aleksandr N., Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Russian New University

22, Radio Str., Moscow, 105005, Russia

ORCID: 0000-0003-3861-4924

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 37.012.3

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Явгильдина З.М., Ахметшина Г.Р.

В статье рассматриваются особенности развития творческой самореализации у студентов в контексте психолого-педагогических исследований. В работе проведен анализ психолого-педагогических исследований. Также изучены механизмы и уровни развития способности к творческой самореализации обучающихся.

***Ключевые слова:** творческая самореализация; развитие творческой самореализации; лично-ориентированный подход; творчество*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SELF-REALIZATION AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Yavgildina Z.M., Akhmetshina G.R.

The article examines the features of the development of creative self-realization among students in the context of psychological and pedagogical research. The paper analyzes psychological and pedagogical research. The mechanisms and levels of development of the ability to creative self-realization of students have also been studied.

***Keyword:** creative self-realization; development of creative self-realization; personality-oriented approach; creativity*

Введение

Современный мир меняется очень стремительно. Работа в динамичном информационном поле неизбежно требует от человека способность к очень быстрой и качественной адаптации, которая позволила бы, при необходимости, видоизменить, трансформировать либо качественно повысить имеющиеся профессиональные

навыки, совместить разноплановые профессиональные подготовки для профессиональной самореализации в новой сфере. На наш взгляд, творческая самореализация личности – обязательный элемент успешной адаптации в современном мире и, в частности, на рынке труда. Соответственно, учебный процесс в вузе должен не просто дать студенту навыки, умения и знания, но и способствовать его творческой самореализации, только тогда образование, получаемое в этом вузе, будет качественно соответствовать духу времени.

Материалы и методы исследования

В рамках данного исследования изучаются и анализируются психолого-педагогические концепции развития творческой самореализации, изложенные в трудах ряда исследователей. Синтез разных концепций, представлений о природе творческой самореализации имплементируется к принципам построения учебного процесса в вузе.

Результаты исследования

Педагогико-психологические концепции творческой самореализации достаточно разнообразны, в основном, это понятие рассматривается через призму сущности творчества, творческой деятельности и ее воздействие на развитие личности.

Творчество выступает как «деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта (производителя, носителя) творческой деятельности» [4]. Кратко говоря, «творчество – это самосотворение себя и своего мира» [2]. В.И. Андреев к определению «творчества» вносит: наличие «проблемной ситуации, прогрессивность, наличие субъективных предпосылок для творчества, оригинальность процесса или результата, наличие условий для творчества» [1]. На его взгляд, именно эти характеристики определяют сущность творчества.

Самореализацию педагоги рассматривают как «одну из целей педагогического процесса, заключающуюся в помощи личности

осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности» [4], то есть самореализация – это движущая сила творчества, ее основание.

По мнению В.И. Андреева творческая самореализация проявляется как «особый вид творческой деятельности субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов „самости“» [1]. Также, по мнению некоторых исследователей, успешной творческой самореализации препятствуют, в основном, следующие факторы: стандартизированное мышление; узость рамок ожиданий преподавателя от студента в конкретном виде учебной деятельности; отсутствие внутренней мотивации студента в учебной деятельности; несформированность навыков творческой самоактуализации.

Обсуждение

Исходя из сущности творческой самореализации студентов высших учебных заведений, можно говорить о следующих моментах, которые необходимо учитывать в рамках учебного процесса: учебная деятельность должна быть системной, непрерывной в своей цели содействовать реализации личности студенческого сообщества; давать актуальные знания, формирующие профессиональные умения и навыки; брать во внимание разногранность личности учащегося, позволяя реализовывать свои интересы и способности в увлекательной форме; допускать субъективный опыт, избегая готовых шаблонных вариантов.

Заключение

Соблюдение следующих условий в рамках учебного процесса может способствовать успешной творческой самореализации: выявление внутренней мотивации студентов; свободный выбор вида заданий для решения задачи; погружение в предмет изучения; установление достаточной степени сложности поставленной задачи, необходим оптимум, позволяющий чуть выйти за пределы привычных возможностей; наглядность результата, регистрация достижение цели.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. Казань, 1996.
2. Байлук В.В. Человечествознание. Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов : моногр. В 5 кн. Кн. 5 / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007.
3. Магсумов Т.А. Современное состояние историко-педагогических исследований / Т. А. Магсумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 5. С. 35.
4. Педагогический энциклопедический словарь / М.М. Безруких [и др.]; под общ. ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
5. Проектирование адаптации молодых педагогов общеобразовательной школы / Т. А. Магсумов, О. В. Ищенко, С. Д. Зливко, Г. С. Мухаметшина // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1. С. 68-83. – DOI 10.12731/2070-7568-2022-11-1-68-83
6. Аминов, Т. М. Монография: методика подготовки и публикации / Т. М. Аминов, Л. Я. Аминова // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. С. 13-21.
7. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55-63.
8. Личностная активность студентов вуза как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста / Н. В. Григорьева, С. А. Петунова, А. Н. Захарова, Г. С. Дулина // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 1-3. С. 66-74.
9. Магсумов Т.А., Сафина А.М., Садыкова Л.Р., Валиева Р.З. Подготовка магистров педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях государственно-общественного управления образованием // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 170-179.
10. Мухина, М. В. Решение проблемы самореализации через включение обучающихся в художественно-творческую деятельность / М. В. Мухина, Ж. В. Чайкина, Т. А. Фокина // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 6-1. С. 155-160.

11. Рябкова, С. А. Досуг как фактор проектирования жизненной стратегии молодежи / С. А. Рябкова, И. В. Крючков, А. А. Гарин // *Современные исследования социальных проблем*. 2020. Т. 12. № 2-2. С. 91-100.

References

1. Andreev V. I. Pedagogy of creative self-development. Innovative course. Book 1. Kazan, 1996.
2. Bayluk V. V. Human studies. Principles and methods of education and self-education of students : monogr. In 5 vol. Vol. 5. Yekaterinburg, 2007.
3. Magsumov T. A. Current state of historic and educational research // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2013. №5. P. 35.
4. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / М.М. Bezrukikh [et al.]; under the general editorship of B.M. Bim-Bad. Moscow: The Big Russian Encyclopedia, 2002.
5. Magsumov T.A., Ischenko O.V., Zlivko S.D., Mukhametshina G.S. Designing the adaptation of young teachers in general education schools // *Krasnoyarsk Science*. 2022. Vol. 11. Is. 1. P. 68-83.
6. Aminov T.M., Aminova L.J. Monograph: methodology of preparation and publication // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Vol. 13. Is. 2-2. P. 13-21.
7. Grigorieva N.V., Petunova S.A., Zakharova A.N. Dulina G.S. Personal activity of university students as a factor of increasing the competitiveness of a future specialist // *Modern Studies of Social Issues*. 2019. Vol. 11. Is. 1-3. P. 66-74.
8. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.
9. Magsumov T.A., Safina A.M., Sadykova L.R., Valieva R.Z. (2021). Preparation of masters of pedagogical education for professional activity in the conditions of public administration of education // *Russian Journal of Education and Psychology*. Vol. 12. Is. 4-2. P. 170-179.
10. Mukhina M.V., Chaikina Z.V., Fokina T.A. Solution of the problem of self-realization through the inclusion of the students in artistic and creative activities// *Krasnoyarsk Science*. 2021. Vol. 10. Is. 6-1. P. 155-160.

11. Ryabkova S.A., Kryuchkov I.V., Garin A.A. Leisure as a factor in designing the life strategy of young people // *Modern Studies of Social Issues*. 2020. Vol. 12. Is. 2-2. P. 91-100.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Явгильдина Зилия Мухтаровна, доктор педагогических наук,
профессор

Казанский государственный институт культуры

ул. Оренбургский тракт, 3, г. Казань, 420008, Россия

zilia.javgi@gmail.com

Ахметшина Гульназ Радиковна, кандидат педагогических наук,
доцент

Казанский федеральный университет

ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия

Joyfull_Gulnazik@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Yavgildina Ziliya M., doctor of pedagogical sciences, professor

Kazan State Institute of Culture

3, Orenburg tract Str., Kazan, 420008, Russia

zilia.javgi@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4193-6126

SPIN-code: 5172-4380

Akhmetshina Gulnaz R., candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kazan Federal University

18, Kremlyovskaya Street, Kazan, 420008, Russia

Joyfull_Gulnazik@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1702-1230

SPIN-code: 5580-2660

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 377

ВНЕКЛАССНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Гайсин И.Т., Ребрина Ф.Г., Ноздрина Н.А.

Внеклассное обучение основано на оригинальных встречах, прямом контакте с другими людьми или объектами и в идеале ведет к интенсивному опыту учащегося. Это может быть реализовано, в частности, через среду обучения на основе задач, обучение подходящими методами или через активацию работы и стратегии контроля.

Цель работы: *цель состоит в том, чтобы побудить учащихся развивать свои знания самостоятельно и ответственно относиться к выбранным занятиям.*

Методология проведения работы: *обобщение; собственный научно-педагогический опыт авторов.*

Результаты: *углубленный материал может положительно повлиять на восприятие учебной среды.*

Область применения результатов: *полученные результаты целесообразно применять во внеклассном обучении школьников как основа для развития ценностей и взаимоотношений*

Ключевые слова: *познавательная деятельность; творчество; обучение; внеклассное обучение*

EXTRACURRICULAR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF VALUES AND RELATIONSHIPS

Gaysin I.T., Rebrina F.G., Nozdrina N.A.

Extra-curricular learning is based on original encounters, direct contact with other people or objects, and ideally leads to an intense learning experience. This can be implemented, in particular, through a

task-based learning environment, learning by appropriate methods, or through work activation and control strategies.

The purpose of the work: *The goal is to encourage students to develop their knowledge independently and to take responsibility for their chosen classes.*

Methodology of the work: *generalization; authors' own scientific and pedagogical experience.*

Results: *in-depth material can positively affect the perception of the learning environment. Using modern media is a good way to tune in to an original meeting.*

Scope of application of the results: *it is advisable to apply the results obtained in extracurricular education of schoolchildren as a basis for the development of values and relationships*

Keywords: *cognitive activity; creativity; learning; extracurricular learning*

Введение

Переход от ориентации на учителя к ориентации на ученика также идет рука об руку с изменением понимания роли учителя, при котором учитель видит себя советником по обучению, стимулирующий учебные ситуации. «Места внеклассного обучения» наглядно показывают учащимся примеры и варианты самоопределения и поведения. Внеучебная деятельность преследует конкретные цели, наиболее важными из которых являются дополнить и обогатить классные занятия, а также организовать новые, отличимые от уроков мероприятия[1].

Цель работы

Цель состоит в том, чтобы побудить учащихся к внеклассному обучению для развития ценностей и взаимоотношений. Внешкольные проекты, посещение музеев и экскурсии стали важной частью школы, так как они передают содержание специализированных уроков, прежде всего, посредством четких и практических действий и дают возможность учиться в реальных ситуациях и существует

тесная связь между жилой средой учеников и школой как местом обучени [2].

Результаты

Ряд исследователей выделяют четыре и более этапов планирования при внеклассном обучении. Однако Зауэрборн и Брюне, в исследовательской работе «Дидактика внеклассного обучения» открыто выступают за методический трехэтапный процесс. Методические три этапа разделены на следующие области:

1. Фаза подготовки

Фаза подготовки в первую очередь связана с организационными вопросами: выбор места, расписание, а также учет юридических и логистических особенностей (школы).

В начале дидактического и методологического рассмотрения важно определить предыдущие знания или опыт учащихся. В рамках подготовки идеи учеников могут быть записаны и объединены в дальнейшем дидактическом анализе учителя. На этом этапе у учащихся также есть возможность выбрать мероприятия по своим интересам. Правила поведения представляют собой еще один важный аспект подготовки. Поэтому с точки зрения образовательного компонента правила поведения должны быть разработаны до начала посещения. От уровня развития ученика, зависят правила, которые могут составляться вместе с учителем или самостоятельно без учителя. Там же указываются последствия несоблюдения правил [4].

2. Этап внедрения

Фазу реализации можно разделить на три типа внешкольных учебных встреч. Они отличаются тем, что в рамках реализации формы встречи варьируются от разового до множественного посещения с соответствующим

3. Этап обработки

Фаза постобработки направлена на резюмирование того, что было испытано, с одной стороны, и на классификацию знаний, полученных на предыдущем уровне опыта учащихся, с другой. После посещения часто возникают дополнительные вопросы. Их

можно обсудить в классе, либо на месте. Как и на этапе реализации, на этапе постобработки следует учитывать многочисленные методологические варианты. Учащиеся стремятся показать знания, которые они приобрели после посещения «места для внеклассного обучения». С одной стороны, это форма саморазвития должна выполняться по мотивационным причинам, с другой стороны, презентации, помогают оценить производительность и закрепить результаты посещения.

Таким образом, работа в школе может быть продуктивной в том смысле, что учащиеся могут получить мотивирующее понимание того, что школьное обучение и знания имеют значимое отношение к их собственной жизни в социальном обществе.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития (3-е изд.) / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Белянина О.А. Развитие творческих способностей учащихся в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук... Кандидат педагогических наук: 13.00.01 / Белянина Ольга Александровна. Иркутск, 2004. 191 с.
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества (Опыт оправдания личности) [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев. 358 с. Режим доступа: http://www.odinblago.ru/smisl_tvorchestva
4. Рочева О.А. Методология формирования экономико-географической компетентности современной системы образования [Электронный ресурс]. 145 с. Режим доступа: Материалы Первой Международной Поволжской конференции по экономике, гуманитарным наукам и спорту (FICEHS 2019)

References

1. Andreev V.I. Pedagogy: a training course for creative self-development (3rd ed.) / V. I. Andreev. Kazan: Center for innovative technologies, 2012. 608 с.

2. Belyanina O.A. The development of students' creative abilities in the institution of additional education: Ph. Cand. ped. sciences. D. in pedagogical sciences: 13.00.01 / Belyanina Olga Aleksandrovna. Irkutsk, 2004. 191 с.
3. Berdyayev N.A. The meaning of creativity (Experience of justification of a person) [Electronic resource] / N.A. Berdyayev. 358 с. Access mode: http://www.odinblago.ru/smisl_tvorchestva
4. Rocheva O.A. Methodology of formation of economic and geographical competence of modern education system [Electronic resource]. 145 с. Access mode: Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, д.п.н., профессор

Казанский федеральный университет

ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия

gaisinilgizar@yandex.ru

Ребрина Файруза Габделхамитовна, ст. преподаватель каф. биологии и химии

ФГАОУ ВО Казанский Приволжский федеральный университет, Елабужский институт

ул. Казанская, 89, г. Елабуга, 423600, Россия

rebrina-valieva@mail.ru

Ноздрина Наталья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, к.п.н.

Брянский Государственный Технический университет

б-р 50 Лет Октября, 7, г. Брянск, 241035, Россия

nozdrina.natalye@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gaisin Ilgizar Timergalievich, Doctor of Pedagogy, Professor

Kazan Federal University

18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russia
gaisinilgizar@yandex.ru

Rebrina Fairuza Gabdelkhamitovna, lecturer at the department biology and chemistry

Kazan Volga Federal University, Yelabuga Institute
89, Kazanskaya Str., Elabuga, 423600, Russia
rebrina-valieva@mail.ru

Nozdrina Natalia Alexandrovna, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, Ph.D.

Bryansk State Technical University
7, b-r 50 Let Oktyabrya, Bryansk, 241035, Russia
nozdrina.natalye@mail.ru

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 796.011.1

СПЕЦИФИКА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ЗАНЯТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Чуб С.А.

В статье рассматриваются особенности оздоровительных тренировок и рекомендации по их составлению для граждан, решивших самостоятельно заняться физической культурой и спортом с целью улучшения деятельности всех органов и систем своего организма.

Ключевые слова: оздоровительная тренировка; нагрузка; здоровье; спорт

THE SPECIFICS OF IMPROVING THE HUMAN BODY DURING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Chub S.A.

The article discusses the features of wellness training and recommendations for their preparation for citizens who have decided to engage in physical culture and sports independently in order to improve the activity of all organs and systems of their body.

Keywords: wellness training; physical exercises; health; sports

Введение

Здоровье – наивысшая ценность для человека в период всей его жизни. Но современные тенденции развития компьютерных технологий, автоматизация производства, сидячий образ жизни во время всемирной глобализации снижают потребность в движении. Современное общество испытывает дефицит двигательной активности, порой даже не имея свободного времени и доступности спортивных сооружений.

Производственные, климатические, социально-экономические, цифровизация все эти факторы в большинстве своем отражаются на нашем здоровье, что по мере взросления индивида влечет за собой ряд ухудшений в работе функций организма. Низкий уровень физической активности может стать препятствием в накоплении резервов физического капитала. Ограничение диапазона физических движений, изменение образа жизни, повлияло на «показатели здоровья» человека.

Физическая активность, выражающаяся в занятии физическими упражнениями, активного времяпрепровождения и ориентированности на спортивно-оздоровительную деятельность должна иметь место в нашем режиме дня. Здоровый образ жизни и регулярная физическая нагрузка являются залогом сохранения и укрепления здоровья населения. К сожалению, не у всех есть возможность заняться оздоровлением своего организма за счет посещения спортивных залов, клубов или пользованиями услуг специалиста. Большинство граждан конечно основывается на собственные знания и опыт при занятии физической культурой и спортом. Но нужно учесть, что физическая нагрузка также, как и медицинские препараты требует определенного объема и дозировки согласно возрастным и индивидуально-физическим особенностям занимающегося. Неправильный подбор физических упражнений, дозирования и объема нагрузки может наоборот ухудшить здоровье и нанести вред вашему организму.

Материалы и методы исследования

Следуя одному из способов предотвращения ухудшения функций сердца, сосудов, легких, мышц нужно составлять специально организованную программу мышечной деятельности.

Принцип соответствия физической нагрузки уровню здоровья в работе Шлыкова Н. В., Спириной М. П., свидетельствует об адекватности физической нагрузки уровню здоровья. Величина мышечной деятельности (длина дистанции, время, скорость выполнения) должна соответствовать индивидуальным функциональным возможностям организма, степени тренированности, возрасту, полу. При недостаточном объеме нагрузки эффект оздоровления снижается, и функциональные

изменения, отвечающие повышению уровня здоровья в организме, не происходят. А при превышении оптимального уровня нагрузки происходит преждевременный износ основных жизнеобеспечивающих органов и систем и обострение хронических заболеваний. Например: повышение кровяного давления, увеличение простудных заболеваний, травмы опорно-двигательного аппарата и позвоночника [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) на 2020 год число самостоятельно занимающихся спортом россиян составляет примерно 10% или 14 млн от 146,7 млн человек в возрасте от 3 до 79 лет. Под самостоятельными физическими занятиями подразумевается тренировки дома, в парке, во дворе, на стадионах [2].

Если вы решили самостоятельно начать заниматься спортом с целью оздоровления своего организма, то необходимо будет определить уровень подготовленности к занятиям физическими упражнениями. В этом случае мы рекомендуем обратиться к тренировочным программам для здоровья и тестам по определению подготовленности организма к физическим нагрузкам представленных в работе С.А. Душанина, Л.Я. Иващенко и Е.А. Пирогова [3].

Результаты исследования

Прибегая к самостоятельным занятиям важно учитывать 11 индивидуальных показателей здоровья по системе КОНТРЭКС-2. К ним относятся: возраст, масса тела, артериальное давление, пульс в покое, гибкость, быстрота, динамическая сила, скоростная выносливость, скоростно-силовая выносливость, общая выносливость, восстанавливаемость пульса. На основе полученных результатов подбираются упражнения, степень нагрузки, ее интенсивность, продолжительность тренировки и кратность оздоровительных занятий в неделю. Эффективность и безопасность тренировки для функциональных систем организма на прямую зависит от правильной организации физических занятий.

Обсуждение

Из всех видов физических нагрузок, применяемых в оздоровительной тренировке, преимущественно следует отдавать предпочтение на-

грузкам аэробной направленности (ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде, медленный бег, ходьба в быстром темпе, гребля, футбол, теннис и др.). Упражнения такого характера хорошо тренируют сердечно-сосудистую, дыхательную системы, способствует замедлению процессов, определяющих продолжительность жизни. Силовые упражнения с непердельными отягощениями эффективно прорабатывают и укрепляют мышечную систему. Рекомендуется использовать веса выше 35% от максимального. Особое место в пирамиде оздоровительных средств занимают гимнастические упражнения, направленные на проработку всех суставов, позвоночника и развития гибкости.

Заключение

Таким образом, специфика оздоровления организма на прямую зависит от используемых средств, объемов, дозирования и кратности оздоровительной тренировки, направленной на развитие того или оногo физического качества, которое вносит вклад в общий уровень здоровья. Наиболее значимое влияние на здоровье оказывают тренировки всесторонней направленности, развивающие все двигательные навыки. Результат таких комплексных занятий и будет отвечать задаче по улучшению деятельности отдельных органов и систем организма.

Список литературы

1. Шлыков, В. П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления : учебное пособие: Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям / В. П. Шлыков, М. П. Спирина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. 123 с.
2. Число самостоятельно занимающихся спортом россиян: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/opendata/7708234640-sport-2021>
(Дата обращения 03.10.2022)

3. Душанин С. А. Тренировочные программы для здоровья / С.А. Душанин, Л.Я. Иващенко, Е.А Пирогова. Киев: Здоровье, 1985. 31 с.

References

1. Shlykov, V. P. Individual wellness program: algorithm of compilation: textbook: Recommended by the Methodological Council of the Ural Federal University as a textbook for university students studying in all areas of training and specialties / V. P. Shlykov, M. P. Spirina; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin. Yekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 2018. 123 p.
2. The number of Russians who are self-involved in sports: Federal State Statistics Service [Electronic resource]. – Access mode: <https://rosstat.gov.ru/opendata/7708234640-sport-2021> (Accessed 03.10.2022)
3. Dushanin S. A. Training programs for health / S.A. Dushanin, L. Ya. Ivashchenko, E.A. Pirogova. Kiev: Health, 1985. 31 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Чуб Степан Алексеевич, студент магистр

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344003, Россия
spu-43@donstu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Chub Stepan A., master's student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru
ORCID: 0000-0002-6233-9945*

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Багрянская Е.С.

В статье описывается опыт внедрения цифровых инструментов в процесс обучения. Показано, что использование информационно-компьютерных технологий способствует повышению уровня эстетического воспитания учащихся на уроках технологии.

Ключевые слова: цифровые инструменты; эстетическое воспитание; информационно-компьютерные технологии; дидактический материал

THE USE OF DIGITAL TOOLS IN THE PROCESS OF AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS

Mochalina M.V., Tsapina T.N., Bagryanskaya E.S.

The article describes the experience of introducing digital tools into the learning process. It is shown that the use of information and computer technologies helps to increase the level of aesthetic education of students in technology lessons.

Keywords: digital instruments; aesthetic education; information and computer technologies; didactic material

Введение

В связи с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и новым социальным заказом деятельности современной системы образования, учителю необходимо уделять внимание эстетическому воспитанию учащихся, формировать их эстетические потребности, ценности и чувства

для воспитания всесторонне развитой личности. Цифровизация образования предоставляет учащимся возможность реализовать свои интересы и склонности в эстетической сфере с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ) [1]. Поэтому целью исследования является разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в процессе эстетического воспитания учащихся.

Материалы и методы исследования

Использовались методы анализа и синтеза материала из информационных источников, педагогический эксперимент, анализ и интерпретация результатов исследования.

Результаты исследования

Эстетическое воспитание – это одно из направлений содержания воспитания подрастающего поколения, которое заключается в развитии у учащихся эстетического восприятия окружающего мира и способностей создавать прекрасное. С целью повышения уровня эстетического воспитания посредством уроков технологии были спроектированы дидактические материалы для учащихся 7-х классов по разделу «Основы дизайна и графической грамотности» с использованием цифровых инструментов. В процесс обучения была внедрена онлайн программа «Любимый дом», которая предоставляет обширные возможности учащимся в развитии эстетического вкуса при проектировании помещений.

В рамках данного исследования был проведен педагогический эксперимент, нацеленный на выявление влияния использования ИКТ в обучении на эстетическое воспитание. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. В рамках первого этапа учащимся был предложен диагностический опросник на определение уровня эстетического воспитания учащихся. Согласно результатам констатирующего эксперимента, среди учащихся 7-х классов МБОУ «Школа №127» большая часть опрошенных имеют средний уровень эстетического воспитания.

В рамках формирующего этапа были проведены уроки на тему «Основы дизайна интерьера» и «Основы расстановки мебели» с использованием ИКТ. При проведении данных уроков учащимся предлагалось с помощью онлайн-программы самостоятельно спланировать дизайн интерьера помещения с использованием имеющихся элементов мебели и декора.

Приведем пример заданий, используемых на уроках.

Практическая работа «Основы дизайна интерьера». Для того, чтобы попробовать себя в качестве дизайнеров интерьера, вам предлагается поработать в онлайн-программе «Outline 3D».

Задание: с помощью программы «Outline 3D» необходимо обустроить «комнату мечты», пользуясь предложенными требованиями и правилами дизайна интерьера. Необходимо расставить мебель, подобрать украшения, выбрать обои и напольное покрытие, расставить освещение. Бюджет для «комнаты мечты» может быть любой. Главная задача – соблюдать требования к грамотному дизайну интерьера.



Рис. 1. Результаты эксперимента

Практическая работа «Основы расстановки мебели». Учащиеся делятся на три группы в зависимости от функционала помещения: гостиная, кухня, кухня-гостиная, столовая, спальня, кабинет.

Задание: 1) Подготовить эскиз комнаты на бумаге, расставив основные предметы мебели; 2) Перенести полученный эскиз в программу, пользуясь предложенными требованиями и правилами расстановки мебели; 3) Презентовать варианты оформления комнаты классу.

После апробации разработанных дидактических материалов, был проведен контрольный этап с целью выявления роста уровня эстетического воспитания. Результаты эксперимента представлены на рисунке 1.

Количество обучающихся, получивших в результате опроса высокий уровень эстетического воспитания, повысилось в среднем с 26% до 40%, а 60% учащихся имеют средний уровень. Это доказывает эффективность использования ИКТ на уроках технологии.

Обсуждение

В результате анализа педагогической практики и психолого-педагогических исследований по проблеме эстетического воспитания на уроках технологии, а также проведенного исследования был сделан вывод, что для повышения у учащихся интереса к труду с эстетической точки зрения следует применять разнообразные средства обучения. При этом следует одновременно задействовать сенсорные, двигательные, волевые и умственные процессы учащихся. Правильно подобранные и рационально включенные в учебный процесс ИКТ способствуют формированию у учащихся индивидуальных интересов, предпочтений, способностей, что обеспечивает эффективность процесса эстетического воспитания.

Заключение

В ходе исследования выявлено и экспериментально доказано влияние использования ИКТ на уроках технологии на повышение уровня эстетического воспитания учащихся. Повышение уровня эстетического воспитания обучающихся является одной из приоритетных задач учителя технологии в современной школе. В современных условиях использование ИКТ в обучении является важной частью учебно-воспитательного процесса. Современные

школы обладают достаточной материальной базой, чтобы учитель и обучающиеся в полной мере могли пользоваться возможностями цифровой среды.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Список литературы

1. Мухина М. В., Цапина Т.Н., Поздышева Ю.В. Цифровые технологии как тенденция развития образовательного пространства // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. С. 86-91.

References

1. Muhina M. V., Sapina T.N., Pozdysheva YU.V. Cifrovyye tekhnologii kak tendenciya razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva. [Digital technologies as a trend in the development of the educational space]. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. № 2-2. pp. 86-91.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

Цапина Татьяна Николаевна, к. экон. н., доцент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

пр. Гагарина, 23, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

tsapina@mail.ru

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

ebagryanskaya@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9219-349X*

Tsapina Tatyana N., candidate economic sciences, associate professor

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia
23, Gagarin Ave., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
tsapina@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9950-9824*

Bagryanskaya Elizaveta S., undergraduate

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
ebagryanskaya@mail
ORCID: 0000-0002-2225-7179*

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 378

НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мочалина М.В., Багрянская Е.С., Бобочкова Е.Ю.

В статье раскрывается значимость учебно-исследовательской деятельности обучающихся для формирования навыков, необходимых современному человеку. Приводятся результаты эксперимента, доказывающие эффективное влияние учебно-исследовательской деятельности на процесс обучения.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность; дидактические материалы; педагогический эксперимент; цифровые технологии

THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Mochalina M.V., Bagryanskaya E.S., Bobochkova E.Yu.

The article reveals the importance of educational and research activities of students for the formation of the skills of a modern person. The results of the experiment are presented, proving the effective influence of educational and research activities on the learning process.

Keywords: teaching and research activities; didactic materials; pedagogical experiment; digital technologies

Введение

Современные тенденции стремительного развития различных сфер человеческой деятельности вынуждают активно и гибко ориентироваться во множественном потоке информации. Умение находить и видеть проблему, принимать быстрые, творческие и самостоятельные реше-

ния является необходимым навыком современного человека и важной целью общего образования. В качестве одного из путей достижения цели является учебно-исследовательская деятельность (УИД), которая при правильной организации приведёт к развитию у ученика умений анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы, что напрямую связано с жизнеспособностью ученика, как творческой, предприимчивой и ориентированной в мире социальных ценностей личности.

Результаты и обсуждение

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на решение творческой и нестандартной задачи, которая подразумевает поэтапный план работы, где позиция ученика становится активной, а учитель выступает в роли консультанта.

Поскольку цель исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимся функционального навыка исследования, необходимо ее выстраивать по определённом алгоритму.

1) Замотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность; 2) Сформулировать проблему исследования; 3) Осуществить сбор, систематизацию и анализ фактического материала; 4) Выдвинуть гипотезу и проверить её; 5) Доказать или опровергнуть гипотезу.

В дисциплине «Технология» процесс формирования учебно-исследовательских навыков обучающихся особенно важен, так как он является интеграцией множества областей (физика, биология, обществознание, экономика, математика и т.д.), которые предоставляют возможность для развития полноценной личности. В процессе работы по проблеме исследования были проанализированы рабочие программы по технологии на предмет представленности в них учебно-исследовательского вида деятельности: рабочая программа 5-9 класс А. Т. Тищенко и др., 5-9 класс Е. С. Глоzman и др., рабочая программа 5-9 класс В. М. и др. Анализ показал, что на данный вид деятельность отводится от 4 до 8 часов, что является недостаточным для развития у обучающихся исследовательских умений. У учащихся отсутствует целостное представление о методах, которые составляют учебно-исследовательскую деятельность, вследствие

чего для решения конкретной задачи они пользуются последовательностью отдельных приёмов. Исследовательский метод в школах применяется эпизодически. Задания, предлагаемые во многих учебниках и учебных пособиях, содержат в себе уже готовый алгоритм действий, что значительно снижает вероятность проявления творческих способностей обучающегося.

В исследовании была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МОУ СОШ г. Нижнего Новгорода, среди обучающихся 7 класса, направленная на повышение уровня мотивации к учебно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских умений обучающихся.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1) Констатирующий этап – диагностика исходного уровня мотивации к учебно-исследовательской деятельности и исследовательских умений обучающихся; 2) Формирующий этап – реализация условий, способствующих развитию исследовательских умений и повышению уровня мотивации; 3) Контрольный этап – оценка сформированности у обучающихся исследовательских умений и уровня мотивации.

Диагностика уровня мотивации к УИД проводилась с помощью методики А. Реана. По результатам диагностики только 50% респондентов обладают высоким уровнем мотивации, что может говорить о недостаточно качественной деятельности педагога по повышению уровня мотивации к УИД. Остальные 50% респондентов нуждаются в дополнительном внешнем стимулировании.

Полученные в ходе диагностики результаты убедили в необходимости организации и проведении уроков по технологии с использованием УИД, поэтому были разработаны дидактические материалы, нацеленные на активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, например: Изучение устройства и назначения токарно-винторезного станка при помощи библиотеки интерактивного контента Н5Р, где с помощью различных методов и технологий обучающиеся развивают навыки исследования; Лабораторное исследование по текстильному материаловедению с помощью ин-

терактивного урока, где обучающиеся самостоятельно проводят исследование свойств образцов тканей и выполняют задания и т.д.

Для исследования изменения уровня мотивации к УИД методика А. Реана была проведена повторно.

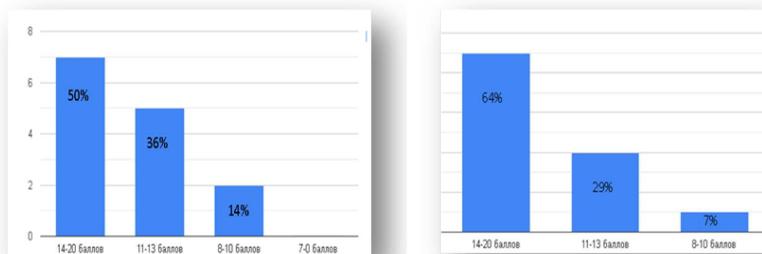


Рис. 1. Изменение уровня мотивации

Анализ полученных данных показал, что мотивационный полюс обучающихся стал более выражен. Учащиеся демонстрируют исследовательские умения более уверенно.

Заключение

Таким образом, УИД является мощным развивающим инструментом. Большие возможности для ее реализации предоставляет внедрение цифровых технологий в образовательное пространство школы [1]. Поэтому целесообразно вести дальнейшие разработки дидактических материалов по организации УИД с опорой на цифровые технологии.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Мухина М. В., Цапина Т.Н., Поздышева Ю.В. Цифровые технологии как тенденция развития образовательного пространства //

Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2.
С. 86-91.

References

1. Muhina M. V., Capina T.N., Pozdysheva YU.V. *Cifrovye tekhnologii kak tendenciya razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva*. [Digital technologies as a trend in the development of the educational space]. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2-2. pp. 86-91.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Мочалина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
mariyamuhina@yandex.ru

Багрянская Елизавета Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
ebagryanskaya@mail

Бобочкова Екатерина Юрьевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация
katyabobochkova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mochalina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Bagryanskaya Elizaveta Sergeevna, undergraduate

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
ebagryanskaya@mail
ORCID: 0000-0002-2225-7179*

Bobochkova Ekaterina Yurievna, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
katyabobochkova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2465-5207*

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Васюхневич И.А.

В статье рассматривается понятие «педагогическая культура» и «педагогическая культура врача» с точки зрения динамической системы педагогических ценностей, методов деятельности и профессионального поведения врача. Раскрывается роль педагогической деятельности врача в процессе профессиональной деятельности. Обозначаются критерии формирования педагогической культуры у иностранных студентов-медиков посредством РКИ.

Ключевые слова: педагогическая культура; речевые компетенции; иностранные студенты; профессиональная культура; критерии

FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AMONG FOREIGN MEDICAL STUDENTS

Vasyukhnevich I.A.

The article deals with the concept of “pedagogical culture” and “pedagogical culture of a doctor” from the point of view of a dynamic system of pedagogical values, methods of activity and professional behavior of a doctor. The role of the doctor’s pedagogical activity in the process of professional activity is revealed. The criteria for the formation of a pedagogical culture among foreign medical students through RFL are indicated.

Keywords: pedagogical culture; speech competence; foreign students; professional culture; criteria

Введение

Педагогическая культура врача формируется с первого курса обучения в медицинском университете и на протяжении всей

профессиональной деятельности. Общению врача с пациентами, родственниками пациента, коллегами и младшим медицинским персоналом отводится особая роль в работе. Профессионализм в общении с пациентами является таким же значимым условием излечения пациента, как и базовое научное знание, клиническое мышление и практические навыки [5, с. 137].

Ретроспективный анализ научной литературы показал, что первые упоминания о профессиональной культуре врача в трудах Авиценны определяются следующими высказываниями: «взгляды специалиста с высокой профессиональной культурой направленные на различные предметы, уподоблялись дневному свету, отражающему образ, не соответствующий описанию этих предметов» [3].

Определение «педагогическая культура» впервые было употреблено по отношению к профессиональной деятельности учителя. В трудах В.А. Слостёнина даётся определение «профессионально-педагогическая культура», выделяются две группы компонентов: педагогическая позиция и профессионально-личностные качества педагога; педагогические знания и мышление. И.Ф. Исаев не только дал определение термина «педагогическая культура», но и выделил четыре компонента: ценностный, когнитивный, личностно-творческий и инновационно – технологический. В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко выделили структурные компонентами педагогической культуры – уровень овладения: педагогической теорией и практикой; современными педагогическими технологиями; способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности [4]. В исследованиях А.М. Столяренко, В.С. Кукушина, Е.В. Бондаревской «педагогическая культура» представлена как часть общечеловеческой культуры [6], выделяется система педагогических ценностей, высокая степень развития личностных качеств и подготовки, дающих максимальную эффективность развития педагогической культуры.

Актуальность исследования определяется формированием педагогической культуры у иностранных студентов медиков на всех этапах обучения русского языка как иностранному. Анализ научно-популярных статей с целью определения функциональных особенностей

термина «педагогическая культура врача» показал неоднозначность определения, что определяет **проблему исследования**.

Цель исследования: определить значение термина «педагогическая культура врача»; выделить компоненты и аспекты формирования педагогической культуры у иностранных студентов-медиков.

Задачи исследования: синтезировать исследования по теме, провести критический анализ компонентов педагогической культуры врача, определить аспекты формирования педагогической культуры у иностранных студентов медицинского университета.

Материалы и методы исследования

Посредством статистического и сравнительного анализа проведено исследование по определению значения термина «педагогическая культура педагога и врача». Определены компоненты профессиональной и педагогической культуры педагога и врача.

Результаты исследования

Для определения различия понятий «профессиональная культура врача» и «педагогическая культура врача» были рассмотрены особенности определения данных понятий в психолого-педагогической литературе. Благодаря работам Л.В. Островской, Т.В. Мананниковой, С. И. Куликова, М.С. Дианкиной, Н.В. Кудрявой деятельность врача была актуализирована в аспекте педагогической составляющей [1, С. 7].

Авторы подходов	Структурные компоненты педагогической культуры врача
Л.В. Островская	педагогическая культура - это педагогическое общение, имеющее определенные профессиональные функции, направленные на создание благоприятного психологического климата и отражающие нравственные отношения в сфере педагогической деятельности (фундаментом которой является толерантность).
Т.В. Мананникова,	Коммуникативно-педагогическая культура врача-педиатра предполагает не только наличие определенных знаний, но и сформированность таких навыков, как умение устанавливать контакт, «слушать» собеседника, «читать» его невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы.

Окончание табл.

С.И. Куликов	указывает на взаимодействие педагогической науки и медицины. Вырабатывает педагогическую модель взаимодействия врача и пациента, для воспитания у последней установки на самосохранительное поведение.
М.С. Дианкина	сопоставляет структуры профессиональной культуры врача и педагога, делает выводы, что «педагогическая культура врача формируется у студентов медицинских вузов в процессе взаимодействия с преподавателями.
Н.В. Кудрявая	«педагогическая культура врача» проявляется через диалог врач-пациент. Диалогический подход должен быть основан на взаимоуважении, доверии, вере и поддержке.

Обсуждение

Проведя анализ научных исследований по теме, мы пришли к выводу, что нет однозначного определения «педагогическая культура врача», чаще всего исследователи выделяют такой структурный компонент «педагогической культуры», как коммуникативный [2, с. 44]. С целью определения важности понимания студентами медицинского вуза педагогической составляющей профессиональной деятельности врача, было проведено анкетирование среди иностранных студентов Тюменского медицинского университета, в котором приняло участие 50 респондентов I–V курсов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Результаты опроса показали, что 70% обучающихся не связывают свою профессиональную деятельность со знаниями педагогических аспектов, т.к. не знают русский язык в достаточной мере для профессионального общения, чтобы применять его на практике в больницах России. 25% задумывались о связи педагогики с медициной, но не понимают, как знания основ педагогики повлияют на их работу, русский язык они знают на «удовлетворительно» и обучение в вузе ведётся с сопровождением на английском языке. 5% – студентов IV и V курсов готовы развивать коммуникативные навыки, совершенствовать модели поведения врач-пациент, врач-родственники пациента, врач-коллега, врач-младший медицинский персонал на практике в больнице. Данное исследование подтверждает необходимость развития коммуникативно-педагогической культуры у иностранных студентов медицинского вуза.

Заключение

Таким образом, для развития педагогической культуры у иностранных студентов медицинского университета средствами РКИ нужно формировать совокупность знаний, умений и навыков профессиональной культуры, основанных на толерантности, гуманности, нравственных и творческих принципах.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Борщевская, М. А. Профессиональная культура врача и педагога в контексте идей непрерывного образования / М. А. Борщевская // Культура. Наука. Интеграция. 2013. № 1(21). С. 7-12.
2. Васюхневич, И.А. Роль латинской терминологии в формировании профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов. /Васюхневич И.А., Альберт Л.Н. // Междисциплинарные подходы в преподавании гуманитарных дисциплин в ВУЗе. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2021. С. 43-47.
3. Мананникова, Т. В. Методы формирования коммуникативно-педагогической культуры у будущих врачей-педиатров в медицинском вузе / Т.В. Мананникова // Российская академия образования: фундаментальные исследования и их интеграция в современную образовательную среду: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 75-летию РАО, Орёл, 19–20 сентября 2018 года. Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2018. С. 115-121.
4. Парадигмы медико-психолого-педагогической культуры врача / А.Н. Жолудова, М. Л. Панина, Т. В. Калашникова, О. Е. Слюсарева // Сборник научных трудов кафедр гуманитарных дисциплин / Ответственный редактор Б.И. Репин. Том Выпуск 15. Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2014. С. 49-53.

5. Хвощ, Р. Н. Коммуникативный аспект употребления профессиональной лексики в речи медиков / Р. Н. Хвощ, О. В. Макарова // Медицинская наука и образование Урала. 2019. Т. 20. № 4(100). С. 136-139.
6. Юсеф, Ю. В. Педагогическая технология как способ формирования коммуникативной культуры будущих врачей / Ю. В. Юсеф // Вестник профессионального образования. 2018. № 2(7). С. 72-79.

References

1. Borshhevskaja, M. A. Professional'naja kul'tura vracha i pedagoga v kontekste idej nepreryvnogo obrazovanija. [Professional culture of a doctor and a teacher in the context of the ideas of continuous education] / M. A. Borshhevskaja // Kul'tura. Nauka. Integracija. 2013. № 1(21), pp. 7-12.
2. Vasjuhnevich, I.A. Rol' latinskoj terminologii v formirovanii professional'noj kommunikativnoj kompetencii inostrannyh studentov. [The role of Latin terminology in the formation of professional communicative skill of foreign students.] / Vasjuhnevich I.A., Al'bert L.N. // Mezhdisciplinarnye podhody v prepodavanii gumanitarnyh disciplin v VUZe. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2021. pp. 43-47.
3. Manannikova, T. V. Metody formirovanija kommunikativno-pedagogicheskoj kul'tury u budushhih vrachej-pediatrov v medicinskom vuze [Methods for the formation of a communicative and pedagogical culture among future pediatricians at a medical university] / T. V. Manannikova // Rossijskaja akademija obrazovanija: fundamental'nye issledovanija i ih integracija v sovremennuju obrazovatel'nuju sredu: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhjonnoj 75-letiju RAO, Orjol, 19–20 sentjabrja 2018 goda. Orjol: Orlovskij gosudarstvennyj universitet im. I.S. Turgeneva, 2018. S. 115-121.
4. Paradigmy mediko-psihologo-pedagogicheskoj kul'tury vracha [Paradigms of medical-psychological-pedagogical culture of a doctor] / A. N. Zholidova, M. L. Panina, T. V. Kalashnikova, O. E. Sljusareva // Sbornik nauchnyh trudov kafedr gumanitarnyh disciplin / Otvetstvennyj redaktor B.I. Repin. Tom Vypusk 15. Rjazan': Rjazanskij gosudarstvennyj medicinskij universitet im. akademika I.P. Pavlova, 2014. pp. 49-53.
5. Hvossh, R. N. Kommunikativnyj aspekt upotreblenija professional'noj leksiki v rechi medikov. [The communicative aspect of the use of professional vocab-

- ulary in the speech of doctors.] / R. N. Hvoshh, O. V. Makarova // *Medicinskaja nauka i obrazovanie Urala*. 2019. T. 20. № 4(100). pp. 136-139.
6. Jusef, Ju. V. Pedagogicheskaja tehnologija kak sposob formirovanija kommunikativnoj kul'tury budushhih vrachej [Pedagogical technology as a way to form a communicative culture of future doctors] / Ju. V. Jusef // *Vestnik professional'nogo obrazovanija*. 2018. № 2(7). pp. 72-79.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Васюхневич Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин.
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
vasirina2004@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Vasyukhnevich Irina Aleksandrovna, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines
Tyumen State Medical University
54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia
vasirina2004@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0303-4420

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-119-123

УДК 159.923 (045)

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ
СЛУЖБЫ МЧС В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Каргин М.И.

В статье рассматриваются особенности эмоциональной выгорания сотрудников службы МЧС с разным стажем работы, представлены результаты эмпирического исследования, позволяющего определить, что сотрудники со стажем работы более 12 лет наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания и присутствует в наиболее сформированной фазе, чем у сотрудников, чей стаж работы наименее 5 лет.

***Ключевые слова:** эмоции; эмоциональное выгорание; стаж работы; психологическое исследование; СКП-диагностика*

**INVESTIGATION OF THE SYNDROME
OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG MES EMPLOYEES
WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT
PSYCHODIAGNOSIS**

Kargin M.I.

The article discusses the features of emotional burnout of employees of the Ministry of Emergency Situations with different work experience,

presents the results of an empirical study that allows us to determine that employees with more than 12 years of work experience are most susceptible to burnout syndrome and are present in the most formed phase than employees whose work experience is the least 5 years.

Keywords: *emotions; emotional burnout; work experience; psychological research; SPC-diagnostics*

Введение

Целью нашего исследования было исследование эмоционального выгорания сотрудников службы МЧС с разным стажем работы [1, 3].

Материалы и методы исследования

Наш эксперимент прошел в период 2021-2022 года в системе Главного управления МЧС России по Республике Мордовия. Всего в нем приняло участие 30 сотрудников МЧС в возрасте от 22 до 64 лет. Испытуемые были разбиты на две группы. Первая экспериментальная группа (1ЭГ). 12 сотрудников МЧС имеют стаж работы менее 5 лет. Вторая экспериментальная группа (2ЭГ). 18 сотрудников МЧС. Стаж работы более 15 лет. Для достижения поставленной цели были использован следующий инструментарий: методика «Диагностика профессионального «выгорания» (адаптация Н. Е. Водопьяновой), методика «Диагностики профессионального выгорания (В. В. Бойко), анкета «Эмоциональная направленность» Б. И. Доднова, метод математической обработки данных двух независимых выборок U-критерий Манна-Уитни. Наше исследование проходило в рамках методологии СКП-диагностики и продолжает серию исследований, посвященных изучению особенности личности сотрудников МЧС [3].

Результаты исследования

По опроснику «Диагностика уровня профессионального выгорания» (В. В. Бойко) мы получили следующие результаты. Испытуемые 1ЭГ меньше страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, у большинства респондентов каждая из фаз показала

низкие показатели, тогда как в группе 2ЭГ имеют сформированный или формирующийся синдром. На основе этой информации мы можем сделать вывод по данной методике, что у сотрудников службы МЧС со стажем работы более 15 лет сформировалась или формируется психологическая защита в виде синдрома эмоционального выгорания.

Результаты по методике «Диагностики профессионального выгорания» показали нам, что первая и вторая группа испытуемых страдают от эмоционального истощения, которая проявляется в отстраненности от стрессовых ситуаций. Вторая шкала «деперсонализация» и третья шкала «редукция личных достижений» по двум группам разнятся. Сотрудники со стажем работы более 15 лет показывают повышенные результаты, что говорит нам о том, что они чаще страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания в виде снижения общей оценки собственной профессиональной деятельности, негативизме в социальных контактах, тогда как люди, работавшие менее 5 лет, в наименьшей степени.

После интерпретации анкеты «Эмоциональной направленности» Б. И. Додонова мы увидели, что направленность личности каждого из двух групп практически одинаков, что свидетельствует нам о том, что характеристика социальных и нравственных качеств не особо влияет на процесс протекания эмоционального выгорания у сотрудников.

Обсуждение

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют нам о том, что профессиональная деятельность сотрудников, связанная с постоянными экстремальными ситуациями, может быть одним из ведущих факторов формирования синдрома эмоционального выгорания. Проанализировав все результаты исследования и сделанные на их основе расчеты, мы видим, что гипотеза, которую мы выдвинули в начале нашей работы, подтвердилась. Сотрудники службы МЧС со стажем работы более 15 лет чаще испытывают синдром эмоционального выгорания, который характеризуется эмо-

циональной возбудимостью и тревожностью, при работе, условия которой предполагают постоянные стрессовые ситуации и напряжение, они чаще испытывают на себе истощение эмоциональной сферы, личностное отстранение от социальных контактов, а также редукции профессиональных и личных достижений, снижение общей рабочей мотивации. Обработка результатов по U-критерию Манна-Уитни показал нам, что значения статистически значимы.

Заключение

Проведённое исследование показало нам о том, что сотрудники со стажем работы более 12 лет наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания и присутствует в наиболее сформированной фазе, чем у сотрудников, чей стаж работы наименее 5 лет.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» на тему «Новые тенденции в развитии психодиагностики: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика).

Список литературы

1. Овчарова Р. В., Агафонцева Е. М. Влияние специфики профессиональной деятельности на эмоциональное выгорание сотрудников МЧС // Вестник Курганского государственного университета. 2019. №3 (46). С. 73-79
2. Каргин М. И. Исследование стрессоустойчивости сотрудников МЧС с разным стажем работы в рамках системно-контекстной психодиагностики Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 69. Ч. 3. С.266-269.
3. Хлоповских Ю. Г. Синдром профессионального выгорания в деятельности спасателя МЧС: причины, особенности и способы преодоления // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (6).

References

1. Ovcharova R. V., Agafonceva E. M. Vliyanie specifiky professional'noj deyatel'nosti na emocional'noe vygoranie sotrudnikov MCHS // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. №3 (46). S. 73-79
2. Kargin M. I. Issledovanie stressoustojchivosti sotrudnikov MCHS s raznym stazhem raboty v ramkah sistemno-kontekstnoj psihodiagnostiki Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – Sbornik nauchnyh trudov: YAlta: RIO GPA, 2020. Vyp. 69. CH. 3.S.266-269.
3. Hlopovskih YU. G. Sindrom professional'nogo vygoraniya v deyatel'nosti spasatelya MCHS: prichiny, osobennosti i sposoby preodoleniya // Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy. 2015. № 1 (6).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-124-133

УДК 159.99

СТИГМАТИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОБЩЕСТВЕ

Худалова М.З., Филоненко В.В., Бибилова З.Л.

Актуальность данной проблемы связана с рядом негативных последствий, которые вызваны стигматизацией. Хотя во многих отношениях общество добилось больших успехов в обеспечении таких прав, как равный доступ к здравоохранению, занятости, жилью и образованию для людей с ограниченными возможностями, в России все еще есть свои проблемы, особенно с повсеместной стигматизацией и восприятием ментальной инвалидности.

***Целью** является изучение стигматизации психических расстройств в современном обществе (на примере нашей выборки). Выборка случайна. Возраст респондентов от 18 до 54 лет. 25 женщин, 25 мужчин. Объем выборки – 50 человек.*

***Методы исследования.** Для достижения цели исследования использовались данные, полученные путем тестирования респондентов: - метод качественного полуструктурированного интервью, разработанного коллективом ученых ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.М. Бехтерева». Анкета включает 16 вопросов, разделённых на 2 блока. В 1 блоке содержались вопросы о социально-демографическом статусе респондента, 2 блок включает вопросы об отношении к страдающим психическими расстройствами людям; - методика «Краткий отборочный тест» (КОТ); - методика «16-факторный личностный опросник» Р. Кетелла. Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью компьютерной программы SPSS.20: непараметрический критерий Манна-Уитни, описательная статистика, ранговая корреляция Спирмена.*

***В результате** выявлены корреляционные связи между уровнем стигматизации и уровнем умственных способностей, конформизма.*

Таким образом, респонденты с невысокими умственными способностями и склонные к приспособленчеству, пассивному принятию господствующего порядка, бездумному следованию общим мнениям, модным течениям более склонны и к стигматизации сторонних лиц.

Заключение. *Лица с психическими расстройствами подвержены стигматизации со стороны конформных людей, с невысокими умственными способностями, не зависимо от пола, возраста, профессии и места жительства.*

Ключевые слова: *стигматизация; стигма; умственные способности; конформизм; психические расстройства*

STIGMATIZATION OF MENTAL DISORDERS IN THE SOCIETY

Khudalova M.Z., Filonenko V.V., Bibilova Z.L.

The relevance of this issue is associated with a number of negative consequences caused by stigmatization. Although the society has greatly gone ahead in ensuring rights such as equal access to health care, employment, housing and education for people with disabilities, Russia still has its problems, especially with the widespread stigmatization and perception of mental disability.

The aim is to study the stigmatization of mental disorders in modern society (using our sample as an example). The sample is random. The age of the respondents is from 18 to 54. 25 women, 25 men. The sample size is 50 people.

Research methods. *The data obtained by testing respondents were used to achieve the aim of the study: - a method of high-quality semi-structured interview developed by a team of scientists from the Bekhterev National Medical Research Center for Psychiatry and Neurology. The questionnaire includes 16 questions divided into 2 blocks. Block 1 contained questions about the socio-demographic status of a respondent, block 2 included questions about attitudes towards people suffering from mental disorders; - the methodology "Short-form selection*

test”; - the technique “The Sixteen Personality Factor Questionnaire” by R. Ketella. Statistical processing of the obtained data was carried out using the SPSS.20 computer program: nonparametric Mann-Whitney test, descriptive statistics, Spearman’s rank correlation.

As a **result**, correlations between the level of stigmatization and the one of mental abilities, so called conformism, were found. Thus, the respondents with low mental abilities and prone to opportunism, passive acceptance of the dominant order, thoughtless adherence to general opinions, fashion trends are more prone to stigmatization of the third parties.

Conclusion. People with mental disorders are subject to stigmatization by conforming people with low mental abilities, regardless of gender, age, profession and place of residence.

Keywords: stigmatization; stigma; mental abilities; conformism; mental disorders

Введение

Стигма – это слово древнегреческого происхождения, обозначающее своего рода татуировку или клеймо, которое было вырезано или выжжено на коже преступников, рабов или предателей. Это делалось для того, чтобы явно идентифицировать их как порочных или морально оскверненных людей. Таких людей следовало избегать или остерегаться, особенно в общественных местах. В христианской теологии понятие стигма употребляли в случаях появления высыпаний, ран определенной локализации или физических недостатков, которые появлялись «без влияния внешних факторов» на тех участках тела, на которых они были у Христа во время казни. Люди были убеждены, что лица, отмеченные стигмой «в чём-то не совсем люди», поэтому избегали их, хоть и без злого умысла [12].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет стигму как «знак стыда, позора или неодобрения, который приводит к тому, что человека отвергают, дискриминируют и исключают из ряда различных сфер жизни общества» [2].

Огромный вклад в изучение стигмы внёс выдающийся американский социолог И. Гоффман. В своём труде «Стигма: Заметки об

управлении испорченной идентичностью» он провёл первое комплексное исследование, посвященное проблеме стигматизации, в которой раскрыл понятие «стигма» и привёл классификацию. Он также был первым, кто доказал, что стигма оказывает «разрушительное влияние на нормальный процесс социального взаимодействия» [3].

Американский социолог Г. Беккер также внёс весомый вклад в изучение процесса стигматизации. В частности, он разработал концепцию стигматизации как «первичной» и «вторичной» девиации. Ученый считал, что «многие люди могут сделать аморальные и даже противозаконные поступки довольно случайно». Однако несмотря на случайность совершения человеком такого поступка или преступления, в социуме его наделяют стигмой преступника. Такой стигматизированный человек обречен стать преступником. Целесообразно заметить, что правила поведения и границы нормы в этом конкретном социуме обычно формируют узкие круги влиятельных лиц [1].

Свою известность швейцарский психиатр А. Финзен получил благодаря своей классификации стигмы. Он определил, что стигма бывает врожденная, приобретенная по болезни и вследствие принадлежности к меньшинству [13].

Отечественные исследователи Е. Петрова и Т. Красникова внесли вклад в изучении проблемы предложив свою классификацию стигмы. Они выделили четыре формы стигмы: физическую, социальную, вербальную и формально узаконенную [10].

Линк и Фелан известны своей концептуальной моделью процесса стигматизации, которая определяет стигматизацию как совместное возникновение четырех процессов: 1) маркирование, 2) стереотипизация, 3) разделение на «мы и «они», 4) потеря статуса [8].

Патрик Корриган, заслуженный профессор психологии Технологического института Иллинойса. В настоящее время он является главным исследователем Национального консорциума по стигме и расширению прав и возможностей. Большую часть своей карьеры он посвятил созданию программ по борьбе со стигмой, призванных «исправить» общественность [4], [5], [6], [7].

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось в республике Северная Осетия-Алания. В нем приняли участие 50 человек, 25 из которых – мужчины, 25 – женщины. Возраст респондентов: от 18 до 54 лет. Для достижения цели исследования использовались данные, полученные путем тестирования респондентов: - метод качественного полуструктурированного интервью, разработанного коллективом ученых ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.М. Бехтерева». Анкета включает 16 вопросов, разделённых на 2 блока. В 1 блоке содержались вопросы о социально-демографическом статусе респондента, 2 блок включает вопросы об отношении к страдающим психическими расстройствами людям; - методика «Краткий отборочный тест» (КОТ); - методика «16-факторный личностный опросник» Р. Кетелла [11]. Обработка данных осуществлялась в форме статистического анализа в программе SPSS.22.0 (описательная статистика, корреляционный анализ р-Спирмена, U-критерий Манна-Уитни) [9].

Результаты исследования и обсуждение

Корреляционный анализ показал наличие отрицательной связи между умственными способностями и уровнем стигматизации у респондентов. При уровне достоверности $p \leq 0,01$ мы получили коэффициент корреляции равный 0,48, что означает чем выше умственные способности, тем меньше уровень стигматизации. Таким образом, у людей с высоким уровнем умственных способностей в меньшей степени проявляется негативное отношение к людям с психическими расстройствами. Они более терпимы, толерантны и склонны к принятию таких людей, чем респонденты с низким уровнем умственных способностей.

Проверка корреляционной связи между биологическим полом и уровнем стигматизации показало, что отношение к людям с психическими расстройствами на примере нашей выборки, у женщин и мужчин по данному вопросу не отличаются.

Из всех 16-ти характерологических черт (по Р. Кеттеллу) респонденты статистически достоверно демонстрируют рост качества «кон-

формизм / неконформизм» в соотношении с ростом стигматизации при уровне достоверности $p \leq 0,05$. Таким образом, респонденты с высоким уровнем стигматизации больше остальных склонны к конформизму. Это приспособленчество, пассивное принятие господствующего порядка, бездумное следование общим мнениям, модным течениям.

Малое количество выявленных достоверных фактов взаимосвязи в нашей работе свидетельствует о необходимости продолжать научные исследования в указанном направлении, т.е. взаимосвязей личностных особенностей, изученных возможно с помощью другого психологического инструментария и особенностей стигматизации.

И для такой будущей возможной серии исследований мы исходим из того, что контекст влияния стигмы могут формировать такие факторы как общественные представления (стереотипные представления окружения, нереалистичный оптимизм и пессимизм), межличностные особенности (риск, неудовлетворенные ожидания). Именно на контекст стигмы имеют наибольшее влияние выделенные выше измерения стигмы. Однако, важно понимать, что предлагаемая схема и измерения стигмы, имеют множество общего, находятся в несколько разных плоскостях, и не могут быть упрощены до одной схемы, без потери значимых связей взаимовлияния.

Заключение

Выявлены корреляционные связи между уровнем умственных способностей, склонностью человека к конформизму и стигматизацией. Напротив, связи биологического пола, возраста, места проживания, рода профессиональной деятельности с уровнем стигматизации не выявлен.

Практическая значимость состоит в использовании результатов исследования в профессиональной деятельности для понимания проблемы специалистами, психологами, дефектологами, учителями и т.д. Для разработки практических рекомендаций и психологических консультаций в определенной группе населения. Для разработки узконаправленных просветительских программ по преодолению явления стигматизации в современном обществе.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Беккер Г. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности / Говард Беккер; пер. с англ. Н.Г. Фархатдинова; под ред. А.М. Корбута. Москва: Элементарные формы, 2018. 272 с.
2. ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения), Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001 г. 243 с.
3. Гофман. И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1 Стигма и социальная идентичность. Часть 2 Контроль над информацией и социальная идентичность. Перевод М.С. Добряковой. Нью-Йорк: Прентис-Холл, 1963, (3-6), с 15-25.
4. Корриган П.В. Борьба со стигматизацией психических заболеваний. 2011 г., с. 54.
5. Корриган П.В. Влияние стигмы на тяжелые психические заболевания. Познавательная и поведенческая практика. 1998; с. 201.
6. Корриган П.В., Ларсон Дж. Э., Рюш Н. Самостигма и эффект “зачем пытаться”: влияние на жизненные цели и практики, основанные на фактах // Мировая психиатрия. 2009. № 2(8). С. 75-81.
7. Корриган П.В., Марковиц Ф.Е., Вастон Э. Структурные уровни стигмы и дискриминации психических заболеваний / Бюллетень по шизофрении. 2004, с. 491.
8. Линк Б., Фелан Дж. Концептуализация стигмы // Ежегодный обзор социологии. 2001.
9. *Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с.*
10. Петрова Е.А., Красникова Т.В. Исследование представлений о ВИЧ-инфицированных и стигмы, связанной с ВИЧ/СПИДом // Уровень жизни населения регионов России. 2011. Т. 1, № 155. С. 25–33.

11. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. Сост.: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. М., 1996.
12. Фальк Г. Стигма: Как мы относимся к посторонним. Книги Прометей. 2001 г.
13. Финзен А. Психоз и стигма: Преодоление стигмы – отношение к предубеждениям и обвинениям / Асмус Финзен; Пер. с нем. И.Я. Сапожниковой. М.: Алетея, 2001. 213 с.

References

1. Becker H. Outsiders: Studies in the sociology of deviance [Autsajdery: issledovaniya po sociologii deviantnosti]. / Howard Becker; translated from English by N. G. Farkhatdinova; ed. by A.M. Korbut. Moscow: Elementary Forms, 2018. 272 p.
2. World Health Organization, World health report [VOZ (Vsemirnaya Organizaciya Zdravoohraneniya), Doklad o sostoyanii zdravoohraneniya v mire], 2001. 243 p.
3. Goffman E. Sigma: Notes on the management of spoiled identity. Part 1. Stigma and social identity. Part 2. Information control and social identity [Stigma: Zametki ob upravlenii isporchennoj identichnost'yu. CHast' 1 Stigma i social'naya identichnost'. CHast' 2 Kontrol' nad informaciej i social'naya identichnost']. Translated by M.S. Dobryakova. New York: Prentice Hall, 1963, (3-6), P. 15-25.
4. Corrigan P.W. Fighting the stigma of mental illnesses [Bor'ba so stigmatizaciej psihicheskikh zabolevanij]. 2011, P. 54.
5. Corrigan P.W. The impact of stigma on severe mental illness. Cognitive and behavioral practice [Vliyanie stigmy na tyazhelye psihicheskie zabolevaniya. Poznavatel'naya i povedencheskaya praktika]. 1998; P. 201.
6. Corrigan P.W., Larson J.E., Rusch N. Self-stigma and the “why try” effect: impact on life goals and evidence-based practices [Samostigma i effekt “zachem pytat'sya”: vliyanie na zhiznennye celi i praktiki, osnovannye na faktah] // World Psychiatry. 2009. № 2(8). P. 75-81.
7. Corrigan P.W., Markowitz F.E., Watson A.C. Structural levels of mental illness stigma and discrimination [Strukturnye urovni stigmy i diskriminacii psihicheskikh zabolevanij] // Schizophr Bull. 2004, P. 491.

8. Link B.G., Phelan J.C. Conceptualizing Stigma [Konseptualizaciya stigmy] // Annual Review of Sociology. 2001.
9. Nasledov A.D. Matematicheskiye metody psikhologicheskogo issledovaniya. Analiz i interpretatsiya dannykh [Mathematical methods of psychological research. Analysis and interpretation of data. Tutorial]. St. Petersburg: Retch, 2004. 392 p.
10. Petrova E.A., Krasnikova T.V. Study of ideas about HIV-infected and stigma associated with HIV/AIDS [Issledovanie predstavlenij o VICH-inficirovannyh i stigmy, svyazannoj s VICH/SPIDom] // Living Standards of the Population of the Russian Regions, 2011, Vol. 1, No. 155, pp. 25–33.
11. Pashukova T.I., Dopira A.I., Dyakonov G.V. Psychological research: Workshop on general psychology for students of pedagogical universities [Psihologicheskie issledovaniya. Praktikum po obshchej psihologii dlya studentov pedagogicheskikh vuzov]. Moscow, 1996.
12. Falk G. Stigma: How We Treat Outsiders [Stigma: Kak my odnosimsya k postoronnim]. Prometheus. 2001.
13. Finzen A. Psychosis and stigma: Stigma overcoming – attitude to prejudice and accusations [Psihoz i stigma: Preodolenie stigmy – otnoshenie k predubezhdeniyam i obvineniyam] / Asmus Finzen; Translated from German by Y. Sapojnikova. M.: Alteya, 2001. 213 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Худалова Мадина Захаровна, зав. кафедрой психологии, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
tado2006@mail.ru

Филоненко Виктория Валентиновна, преподаватель ПЦК общеобразовательных и общепредметных дисциплин
ГБПОУ ВО «Северо-Осетинский педагогический колледж»
ул. Кутузова, 74 А. г. Владикавказ, 362007, Российская Федерация
filo-nenko@mail.ru

Бибилова Зарина Львовна, психолог

ГБУ Центр наркологии и психиатрии со стационаром

г. Цхинвал, 362025, Республика Южная Осетия

bibilova2017@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khudalova Madina Zakharovna, Head of the Department of Psychology, Ph.D. in psychology

North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov

44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, Russia, 362025

mado2006@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9111-2803

Filonenko Viktoria Valentinovna, teacher of the PCC of general educational and general subject disciplines

North Ossetian Pedagogical College

74 A, Kutuzov, Vladikavkaz, 362007, Russia

filo-nenko@mail.ru

ORCID: 0000-0002-4865-9598

Bibilova Zarina Lvovna, psychologist

GBU Center for Narcology and Psychiatry with a hospital

43, Starina Str., Tskhinval, Republic of South Ossetia

bibilova2017@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8028-379X

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-134-142

УДК 159.9.07

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.

В статье представлен обзор литературы по актуальной проблеме современного общества – ИЗ у детей и подростков. ИЗ поведение характеризуется эмоциональной нестабильностью, повышенной тревожностью и возбудимостью. Психологам и педагогам важно своевременно распознать проблему ИЗ и принять меры для комплексного решения с привлечением родителей.

Ключевые слова: интернет-зависимость; уровень социальной адаптации; дети; подростки; профилактика

PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.

The article presents a review of the literature on the topical problem of modern society – IS in children and adolescents. IM behavior is characterized by emotional instability, increased anxiety and excitability. It is important for psychologists and educators to recognize the problem of ID in a timely manner and take measures for a comprehensive solution with the involvement of parents.

Keywords: Internet addiction; level of social adaptation; children; adolescents; prevention

В настоящий момент интернет-зависимость (ИЗ) беспокоит специалистов, занимающихся детскими и подростковыми проблемами. Как понятие ИЗ определяется – навязчивым стремлением исполь-

зования сети интернет с проведением большого количества времени в сети.

По данным статистики средний пользователь интернета проводит 6 ч. 38 мин./ день в сети. Если не учитывать время на сон (7-8 ч.), выявлено, что около 40% времени бодрствования пользователь находится «онлайн». Также важно отметить, что жители разных стран используют время на интернет по-разному. Наиболее у филиппинцев – 9 ч. 45 мин., наименее у японцев – 4 ч. 22 мин. Россияне ежедневно находятся в сети на протяжении 7 ч. 17 минут.

В 2019 году МКБ-11 была включена зависимость от видеоигр и азартных онлайн-игр. ИЗ не является психическим расстройством по медицинским критериям (DSM-5, США 2013 и МКБ-10).

Известно, что у подростков с ИЗ наблюдается нарушение гармоничного развития личности. В литературе по психологии часто используют термин «пристрастие» в качестве синонима термину «зависимость».

В ряде российских исследований (Донских В.С., Ильин Е.П., Личко А.Е., Н.П. Фетискин и др.) используется термин «аддиктивное поведение». Формы аддиктивного поведения разнообразны. По происхождению выделяют 3 вида: химические, нехимические, патологическая увлеченность каким-либо видом деятельности. В данной статье рассмотрим нехимические – ИЗ [2, с. 165-182; 3, с. 14-16].

Следует отметить, в исследовании (Бондаровская Л.В., 2013) установлено, что ИЗ приводит к появлению ряда психологических проблем, таких как конфликтное поведение, депрессиям, предпочтению виртуальной жизни, трудностям в адаптации в обществе, невозможностью контролировать время за компьютером и непреодолимое желание поскорее выйти в сеть-интернет [1, с. 180-185].

Согласно исследованиям, проведенным Tereshchenko S. с соавт. 2021г., распространенность ИЗ среди подростков РФ составляет 7.1-10,4% в зависимости от потребляемого контента [16, с. 10397].

В исследовании Андреевой Г.М., 2001 установлено, что на появление и развитие аддиктивного поведения оказывает влияние семейное воспитание. Также в российской литературе есть примеры

нарушения межличностных отношений между родителями и детьми (конфликты, гипопека или гиперопека, являющиеся факторами, которые влияют на возникновение аддикций у детей и подростков [6, 7, 10].

Выделяют 3 компонента родительского отношения к ребенку: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Следует отметить, причины, которые оказывают воздействие на формирование личности ребенка (строгое отношение, стиль воспитания, наличие эмоциональных контактов с подростком) [11, 12, 13]. Также у подростков с ИЗ отмечаются повышенная утомляемость и снижение концентрации внимания, нарушение контроля и регуляции деятельности, расстройства опосредованного запоминания [14, 15].

Установлено, что у лиц раннего юношеского возраста, склонных к ИЗ отмечаются психологические проблемы: конфликтное поведение, тревожно-депрессивные состояния, затруднения в выполнении работы, высокая возбудимость, трудности к адаптации в обществе, не контролируемое пребывание за компьютером и сети-интернет. [3, с. 14-16; 8, с. 21].

Дети и подростки являются наиболее уязвимыми слоями населения. Необходимо проводить профилактические мероприятия распространения ИЗ, беседы с родителями детей и подростков, предотвращая социальную неадаптированность и ИЗ.

В научной литературе представлены программы по профилактике ИЗ (Киселева В.М. с соавт., 2016; Занин Д.С., Давиденко Н.В., 2010 и др.) Психологическая профилактика ИЗ основывается на психологических характеристиках лиц с ИЗ, также эффективным способом профилактики ИЗ является семейная психотерапия.

Таким образом, число детей и подростков с ИЗ поведением с каждым годом возрастает. Психологическая профилактика, здоровый образ жизни детей, подростков и родителей, повышение самооценки и стрессоустойчивости. По мнению ряда авторов (Асабина Ю.С. с соавт, 2015; Фошина М.С., 2016 и др.) семейная психотерапия является эффективным способом профилактики ИЗ у детей и подростков. Психологам и педагогам и важно своевременно рас-

познать проблему ИЗ и принять меры для комплексного решения с привлечением родителей.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бондаровская Л.В. Социально-педагогический фактор прямого де-социализирующего влияния семьи на подростка. Вестник экономической интеграции. - 2013. - № 2. - С. 180-185.
2. Варламова С.Н. Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология. Мониторинг. 2015. № 2. (125). С. 165-182.
3. Венцова Т.Б., Шиткин, Д. Д. Индивидуально-личностные характеристики интернет-пользователей раннего юношеского возраста со склонностью к интернет-зависимости. Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 14-16.
4. Влияние антропогенного загрязнения на психосоматическое состояние юношей. Москаленко О.Л., Пуликов А.С. Вестник КрасГАУ. 2014. № 5 (92). С. 163-170.
5. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населения республики Тыва. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 2. С. 158-167.
6. Лысак И.В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 206-208.
7. Меркурьева Ю.А., Малыгин В.Л., Искандирова А.С., Нейропсихологическая диагностика интернет-зависимости у подростков. Московский государственный медико-стоматологический университет. Москва психиатрия. 2013. № 4. С. 56.
8. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска. В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.

9. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е. и др. *Медицинская психология в России*. 2015. № 33(4). С. 1-20.
10. Психо-эмоциональная характеристика молодого поколения с различным адаптационным потенциалом. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2013. № 6. С. 21.
11. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. 2021. Т.7 (73). № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
12. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Интернет-зависимость как стремление к одиночеству [Электронный ресурс]. *Психология образования в XXI веке: теория и практика*. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
13. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П.. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость. *Научно-медицинский вестник центрального Черноземья*. 2021. № 83. С. 32-35.
14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression/ M. Bakarman. *Glob J. Health Sci.*-2017; 9: 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 24.01.2022).
15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in North-eastern India <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 24.01.2022).
16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(19): 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

References

1. Bondarovskaya L.V. Sotsial'no-pedagogicheskiy faktor pryamogo desotsializiruyushchego vliyaniya sem'i na podrostka [Socio-pedagogical factor of the direct desocializing influence of the family on the teenager]. Vestnik ekonomicheskoy integratsii [Bulletin of economic integration]. 2013. № 2. S. 180-185.
2. Varlamova S.N. Internet-zavisimost' molodezhi megapolisov: kriterii i tipologiya [Internet addiction of youth in megacities: criteria and typology]. Monitoring. 2015. № 2 (125). S. 165-182.
3. Ventsova T. B., Shitkin, D. D. Individual'no-lichnostnye kharakteristiki internet-pol'zovateley rannego yunosheskogo vozrasta so sklonnost'yu k internet-zavisimosti [Individual characteristics of Internet users of early adolescence with a tendency to Internet addiction]. Yaroslavskiy psikhologicheskiy vestnik [Yaroslavl psychological bulletin]. 2020. №2(47). C. 14-16.
4. Moskalenko O.L., Pulikov A.S. Vliyanie antropotekhnogenogo zagryazneniya na psichosomaticheskoe sostoyanie yunoshey [Influence of anthropogenic pollution on the psychosomatic state of young men]. Vestnik KrasGAU [Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University]. 2014. № 5 (92). S. 163-170.
5. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliki Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2017. T. 9. № 2. S. 158-167.
6. Lysak I.V. Komp'yuternaya i Internet-zavisimost': evolyutsiya podkhodov k issledovaniyu problemy [Computer and Internet Addiction: Evolution of Approaches to Problem Research]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of Science, Culture, Education]. 2017. № 4 (65). S. 206-208.
7. Merkur'eva Yu.A., Malygin V.L., Iskandirova A.S., Neyropsikhologicheskaya diagnostika internet-zavisimosti u podrostkov [Neuropsychological diagnosis of Internet addiction in adolescents]. Moskovskiy gosudarstvennyy mediko-stomatologicheskiy universitet. Moskva psikh-

- iatriya [Moscow State University of Medicine and Dentistry. Moscow psychiatry]. 2013. №4. S. 56.
8. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2015. № 8-1 (68). S. 442-449.
 9. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. Meditsinskaya psikhologiya v Rossii [Medical psychology in Russia]. 2015. № 33(4). S. 1-20.
 10. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Psikho-emotsional'naya kharakteristika molodogo pokoleniya s razlichnym adaptatsionnym potentsialom [Psycho-emotional characteristics of the younger generation with different adaptive potential]. Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal) [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)]. 2013. № 6. S. 21.
 11. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology]. 2021. T.7 (73). № 3. S. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
 12. Rogov E.I., Rogova E.E. Internet-zavisimost' kak stremlenie k odinochestvu [Internet addiction as a desire for loneliness] [Elektronnyy resurs]. Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika [Psychology of Education in the 21st Century: Theory and Practice]. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml
 13. Chernykh N.Yu., Vasil'eva M.V., Melikhova E.P. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical

- students and Internet addiction]. Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region]. 2021. № 83. S. 32-35.
14. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression/ M. Bakarman. Glob J. Health Sci.-2017; 9: 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 24.11.2022).
15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60>. The primary care companion for CNS.- 2016;31:18. URL: https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru (дата обращения 24.11.2022).
16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021; 18(19): 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник,
кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Терещенко Сергей Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор,
зав. отделением соматического и психического здоровья детей
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация

impn@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Scopus Author ID: 57221448825

ResearcherID: H-4076-2017

Tereshchenko Sergey Yurievich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Somatic and Mental Health of Children

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor, Director

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

impn@impn.ru

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-4-2-143-151
УДК 616.895.4

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ
У БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ФЕНОТИПАМИ
ОЖИРЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – качеству жизни связанным со здоровьем у больных с различными фенотипами ожирения и факторам, влияющим на его снижение. Исследование качества жизни и факторов, влияющих на него, могут способствовать повышению индивидуальной эффективности лечения и комплексной реабилитации пациентов с различными фенотипами ожирения.

Ключевые слова: качество жизни; ожирение; фенотипы; факторы риска

**FACTORS AFFECTING QUALITY OF LIFE
IN PATIENTS WITH DIFFERENT OBESITY PHENOTYPES
(LITERATURE REVIEW)**

Moskalenko O.L., Yaskевич R.A., Yaskевич N.A.

A review of the literature on the actual problem of medicine – the quality of life associated with health in patients with various obesity phenotypes and factors affecting its reduction is presented. The study of the quality of life and factors influencing it can improve the individual effectiveness of treatment and comprehensive rehabilitation of patients with various obesity phenotypes.

Keywords: quality of life; obesity; phenotypes; risk factors

В настоящее время ожирение представляет собой одну из основных медицинских проблем в мире, поскольку оно отрицательно влияет почти на все физиологические функции организма и пред-

ставляет собой значительную угрозу общественному здоровью [1, 3, 12]. Известно, что ожирение вносит существенный вклад в увеличение риска развития множества заболеваний, таких как сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, некоторые виды рака, целый ряд заболеваний опорно-двигательного аппарата, которые оказывают негативное влияние на психологический статус пациента, его качество жизни, производительность труда и повышают расходы на здравоохранение [1, 3, 2, 4, 7, 8, 9].

Тем не менее, было высказано предположение, что риск заболеваний, связанных с ожирением, может быть неодинаковым [12]. Лица с ожирением не всегда имеют метаболические нарушения, а лица с нормальным весом не всегда имеют благоприятный метаболический статус [6]. Следовательно, было высказано предположение, что фенотипы ожирения могут классифицироваться на основе метаболического состояния пациентов [5, 6]. Были выделены «метаболически здоровый» (МЗФ) и «метаболически нездоровый» (МНЗФ) фенотипы [5, 6]. В подгруппу МЗФ вошли «метаболически здоровые» лица, имеющие как нормальную массу тела, так и ожирение. Данный фенотип получил название «метаболически здоровое ожирение» (МЗО). Подгруппу МНЗФ составляют «метаболически нездоровые» как с ожирением, так и с нормальной массой тела [5, 6].

Связь между ожирением и КЖ, являющейся субъективной оценкой индивида, своего физического и психического благополучия, широко представлена в научной литературе [10, 11, 13, 16]. В большинстве исследований сообщалось о неблагоприятных ассоциациях между избыточной массой тела и КЖ, главным образом его физического компонента [10, 11, 16]. Однако существует единичные исследования, которые были сосредоточены на связи КЖ с фенотипами ожирения, с различными метаболическими состояниями и уровнями общего ожирения [14, 15].

По данным Lopez-García E. с соавт. (2017) у лиц с «метаболически нездоровым» избыточным весом, а также с ожирением, независимо от метаболического статуса, отмечалось снижение физического компонента КЖ по сравнению со здоровыми субъектами с нормаль-

ным весом. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для улучшения КЖ следует проводить не только лечебно-профилактические мероприятия, направленные на борьбу с ожирением, но и на коррекцию метаболического статуса пациента [14].

В целом результаты этих исследований свидетельствуют о том, что лица с «метаболически здоровым ожирением» имеют несколько более высокий риск снижения КЖ в сравнении со здоровыми лицами. Однако степень риска возрастает, когда имеется сочетание ожирения с неблагоприятным метаболическим профилем [11]. Таким образом, «метаболически здоровое ожирение» может быть не совсем благоприятным состоянием в отношении показателей КЖ [10].

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Дедов И. И., Мокрышева Н. Г., Мельниченко Г. А. и др. Ожирение. Клинические рекомендации. Consilium Medicum. 2021;23(4): 311-325. doi: 10.26442/20751753.2021.4.200832.
2. Деревянных Е. В., Яскевич Р.А., Балашова Н. А., Москаленко О. Л. Распространенность избыточной массы тела среди женщин медицинских работников крупной клинической больницы города Красноярска. В мире научных открытий. 2016;7(79):26-46. doi: 10.12731/wsd-2016-7-2.
3. Драпкина О. М., Самородская И. В., Старинская М. А. и др. Ожирение: оценка и тактика ведения пациентов. Коллективная монография. М.: ФГБУ «НМИЦТПМ» Минздрава России; ООО «Силиция-Полиграф». 2021 – с. 174.
4. Москаленко О. Л., Смирнова О. В., Каспаров Э. В., Каспарова И. Э. Психологические нарушения у женщин с избыточным весом и ожирением. Russian Journal of Education and Psychology. 2021;12(2-2): 118-124. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-118-124.

5. Мустафина С. В., Щербакова Л. В., Козупеева Д. А. и др. Распространенность метаболически здорового ожирения по данным эпидемиологического обследования выборки 45-69 лет г. Новосибирска. *Ожирение и метаболизм*. 2018;15(4):31-37. doi: 10.14341/ОМЕТ9615.
6. Самородская И. В., Болотова Е. В., Бойцов С. А. Актуальные вопросы классификации ожирения. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. 2015;14(4): 103-110. doi: 10.15829/1728-8800-2015-4-103-110.
7. Яскевич Р. А., Москаленко О.Л. Антропометрические особенности и компонентный состав массы тела у мужчин мигрантов Крайнего Севера с артериальной гипертонией. В мире научных открытий. 2016;10(82):10-34. doi: 10.12731/wsd-2016-10-10-34.
8. Яскевич Р. А., Москаленко О.Л. Конституциональные особенности вариантов ремоделирования левого желудочка у женщин с артериальной гипертонией, ранее проживавших в условиях Заполярья. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021;13(4):41-58. doi: 10.12731/2658-6649-2021-13-4-41-58.
9. Яскевич Р. А., Москаленко О. Л. Особенности конституции у женщин с различными типами ремоделирования левого желудочка, имеющих ишемическую болезнь сердца. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021;13(5): 61-75. doi: 10.12731/2658-6649-2021-13-5-61-75.
10. Abiri B., Hosseinpanah F., Banihashem S. et al. Mental health and quality of life in different obesity phenotypes: a systematic review. *Health Qual Life Outcomes*. 2022;20(1):63. doi: 10.1186/s12955-022-01974-2.
11. Amiri P., Jalali-Farahani S., Rezaei M. et al. Which obesity phenotypes predict poor health-related quality of life in adult men and women? *Tehran Lipid and Glucose Study*. *PLoS One*. 2018;13(9): e0203028. doi: 10.1371/journal.pone.0203028.
12. Chooi Y.C., Ding C., Magkos F. The epidemiology of obesity. *Metabolism*. 2019;92:6-10. doi: 10.1016/j.metabol.2018.09.005.
13. Kim S. R., Kim H. N., Song S. W. Associations Between Mental Health, Quality of Life, and Obesity/Metabolic Risk Phenotypes. *Metab Syndr Relat Disord*. 2020;18(7):347-352. doi: 10.1089/met.2020.0028.
14. Lopez-Garcia E., Guallar-Castillón P., Garcia-Esquinas E., Rodríguez-Artalejo F. Metabolically healthy obesity and health-related quality of

- life: A prospective cohort study. *Clin Nutr.* 2017;36(3):853-860. doi: 10.1016/j.clnu.2016.04.028.
15. Yang Y., Herting J. R., Choi J. Obesity, metabolic abnormality, and health-related quality of life by gender: a cross-sectional study in Korean adults. *Qual Life Res.* 2016;25(6):1537-48. doi: 10.1007/s11136-015-1193-2.
16. Zhu Y., Wang Q., Pang G. et al. Association between Body Mass Index and Health-Related Quality of Life: The “Obesity Paradox” in 21,218 Adults of the Chinese General Population. *PLoS One.* 2015;10(6):e0130613. doi: 10.1371/journal.pone.0130613.

References

1. Dedov I.I., Mokrysheva N.G., Mel'nichenko G.A. i dr. Ozhirenje. Klinicheskie rekomendatsii [Obesity. Clinical guidelines]. *Consilium Medicum.* 2021;23(4): 311-325. doi: 10.26442/20751753.2021.4.200832.
2. Derevyannykh E. V., Yaskevich R.A., Balashova N. A., Moskalenko O. L. Rasprostranennost' izbytochnoy massy tela sredi zhenshchin meditsinskikh rabotnikov krupnoy klinicheskoy bol'nitsy goroda Krasnoyarska [Prevalence of overweight among female medical workers of a large clinical hospital in the city of Krasnoyarsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries].* 2016; 7(79): 26-46. doi: 10.12731/wsd-2016-7-2.
3. Drapkina O.M., Samorodskaya I.V., Starinskaya M.A. i dr. Ozhirenje: otsenka i taktika vedeniya patsientov. Kollektivnaya monografiya [Obesity: evaluation and management of patients. Collective monograph]. M.: FGBU «NMITsTPM» Minzdrava Rossii; OOO «Silitseya-Poligraf». 2021. 174. s.
4. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V. Psikhologicheskie narusheniya u zhenshchin s izbytochnym vesom i ozhireniem [Psychological disorders in overweight and obese women]. *Russian Journal of Education and Psychology.* 2021;12(2-2): 118-124. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-118-124.
5. Mustafina C. V., Shcherbakova L. V., Kozupeeva D. A. i dr. Rasprostranennost' metabolicheskogo zdorovogo ozhireniya po dannym epidemiologicheskogo obsledovaniya vyborki 45-69 let g. Novosibirsk [Prevalence of

- metabolically healthy obesity according to an epidemiological survey of a sample of 45-69 years old in Novosibirsk]. *Ozhirenie i metabolism [Obesity and metabolism]*. 2018;15(4):31-37. doi: 10.14341/OMET9615.
6. Samorodskaya I.V., Bolotova E.V., Boytsov S.A. Aktual'nye voprosy klassifikatsii ozhireniya [Topical issues in the classification of obesity]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika [Cardiovascular therapy and prevention]*. 2015; 14(4): 103-110. doi: 10.15829/1728-8800-2015-4-103-110.
 7. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Antropometricheskie osobennosti i komponentnyy sostav massy tela u muzhchin migrantov Kraynego Severa s arterial'noy gipertoniey [Anthropometric features and component composition of body mass in male migrants of the Far North with arterial hypertension]. *V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]*. 2016; 10(82): 10-34. doi: 10.12731/wsd-2016-10-10-34.
 8. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Konstitutsional'nye osobennosti variantov remodelirovaniya levogo zheludochka u zhenshchin s arterial'noy gipertoniey, ranee prozhivavshikh v usloviyakh Zapolyar'ya [Constitutional features of variants of left ventricular remodeling in women with arterial hypertension who previously lived in the Arctic]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021; 13(4): 41-58. doi: 10.12731/2658-6649-2021-13-4-41-58.
 9. Yaskevich R. A., Moskalenko O. L. Osobennosti konstitutsii u zhenshchin s razlichnymi tipami remodelirovaniya levogo zheludochka, imeyushchikh ishemicheskuyu bolezny serdtsa [Features of the constitution in women with various types of left ventricular remodeling, with coronary heart disease]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021; 13(5): 61-75. doi: 10.12731/2658-6649-2021-13-5-61-75.
 10. Abiri B., Hosseinpanah F., Banihashem S. et al. Mental health and quality of life in different obesity phenotypes: a systematic review. *Health Qual Life Outcomes*. 2022;20(1):63. doi: 10.1186/s12955-022-01974-2.
 11. Amiri P., Jalali-Farahani S., Rezaei M. et al. Which obesity phenotypes predict poor health-related quality of life in adult men and women? *Tehran Lipid and Glucose Study*. *PLoS One*. 2018; 13(9): e0203028. doi: 10.1371/journal.pone.0203028.

12. Chooi Y.C., Ding C., Magkos F. The epidemiology of obesity. *Metabolism*. 2019; 92:6-10. doi: 10.1016/j.metabol.2018.09.005.
13. Kim S. R., Kim H. N., Song S. W. Associations Between Mental Health, Quality of Life, and Obesity/Metabolic Risk Phenotypes. *Metab Syndr Relat Disord*. 2020;18(7):347-352. doi: 10.1089/met.2020.0028.
14. Lopez-Garcia E., Guallar-Castillón P., Garcia-Esquinas E., Rodríguez-Artalejo F. Metabolically healthy obesity and health-related quality of life: A prospective cohort study. *Clin Nutr*. 2017;36(3):853-860. doi: 10.1016/j.clnu.2016.04.028.
15. Yang Y., Herting J. R., Choi J. Obesity, metabolic abnormality, and health-related quality of life by gender: a cross-sectional study in Korean adults. *Qual Life Res*. 2016;25(6):1537-48. doi: 10.1007/s11136-015-1193-2.
16. Zhu Y., Wang Q., Pang G. et al. Association between Body Mass Index and Health-Related Quality of Life: The “Obesity Paradox” in 21,218 Adults of the Chinese General Population. *PLoS One*. 2015;10(6):e0130613. doi: 10.1371/journal.pone.0130613.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, НИИ медицинских проблем Севера *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*; *Федеральное государственное бюджетное*

*образовательное учреждение высшего образования «Крас-
ГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Рос-
сийская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г.
Красноярск, Российская Федерация
cardio@imprn.ru*

Яскевич Наталья Александровна, учитель

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде-
ние «Средняя школа № 84»
ул. Курчатова, 1, г. Красноярск, 660041, Российская Феде-
рация
yaskevichnata@rambler.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Bio-
logical Sciences, Scientific Research Institute of Medical Prob-
lems of the North

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research
Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Scopus Author ID: 57221448825

Researcher ID: H-4076-2017

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate profes-
sor at department of propaedeutic of internal diseases and thera-
py with a postgraduate course, doctor of medical science, docent
*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research
Institute of medical problems of the North»; State budget institu-
tion of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical
University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Minis-
try of Health of the Russian Federation*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a,
Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia*

cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

Scopus Author ID: 56335744200

Researcher ID: E-2876-2018

Yaskevich Natalia Alexandrovna, teacher

*Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School
No. 84»*

1, Kurchatov Str., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation

yaskevichnata@rambler.ru

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 159.92

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

Белозерова Л.А., Брагина Е.А., Родионова О.В.

Компьютерные технологии, являясь частью современной социокультурной среды, оказывают существенное влияние на развитие детей и подростков. В статье поднимается актуальная проблема зависимости школьников от компьютерных игр и роли в ее формировании взаимоотношений в семье. Авторы отмечают, что половина опрошенных младших школьников имеет средний уровень увлеченности, следовательно, компьютерные игры стали важной частью их жизни, выполняя компенсаторные функции. Результаты показали, что в семьях детей с высоким уровнем компьютерной увлеченности выше требовательность, строгость, контроль, сочетающиеся с высокой тревожностью родителей по сравнению с семьями детей с низкой увлеченностью.

Ключевые слова: компьютерная зависимость; увлеченность компьютерными играми; детско-родительские отношения; школьники

CHILD-PARENT RELATIONS IN THE FAMILIES OF SCHOOLCHILDREN WHO ARE FOND OF COMPUTER GAMES

Belozerova L.A., Bragina E.A., Rodionova O.V.

Computer technologies, being part of the modern socio-cultural environment, affect the development of children and adolescents. The article raises the actual problem of schoolchildren's dependence on computer games and the role in its formation of relationships in the family. The authors note that half of the primary school students surveyed have an

average level of enthusiasm, therefore, computer games have become an important part of the respondents' lives, performing compensatory functions. The results showed that in families of children with a high level of enthusiasm playing computer games, demanding, strictness, control are higher, combined with high anxiety of parents, are higher compared to families of children with low enthusiasm playing computer games.

Keywords: *computer addiction; enthusiasm playing computer games; child-parent relations; schoolchildren*

Введение

В последние годы компьютерные информационные технологии все стремительнее внедряются в различные сферы человеческой жизни, они несут культуuroобразующую роль в современном обществе, являются частью современной социокультурной среды, влияющей на развитие детей и подростков [1].

С одной стороны, возможность пользоваться интернетом и информационными устройствами предоставляет подрастающему поколению доступ к полезным фильмам, развивающим играм, образовательным программам, помогает находить друзей, общаться, но, с другой стороны, чрезмерное увлечение виртуально-игровыми технологиями приводит к их патологическому использованию и развитию киберзависимости. Эта проблема становится все более актуальной не только в связи с ростом количества новых пользователей как в России, так и во всем мире, но и по причине того, что предрасположенность к игровой компьютерной зависимости встречается все чаще среди младших школьников [2, 3].

Как известно, формирование аддиктивного поведения у детей и подростков определяется рядом не только внутренних, но и внешних условий, в частности, особенностями семейного воспитания и взаимоотношений в семье. Учитывая, что в семье происходит социализация ребенка, закладываются его отношения с окружающими, формируется личность и стиль поведения, семейное воспитание может оказывать как положительное, так и негативное влияние на его психическое развитие, а также приводить к «уходу» ребенка в

виртуальную реальность. Соответственно, невозможно изучать проблему зависимости детей без составления объективного представления о взаимоотношениях между ними и их родителями. Поэтому проблема компьютерной зависимости или увлеченности младших школьников в контексте детско-родительских отношений является чрезвычайно важной и актуальной для исследования.

Материалы и методы исследования

Степень увлеченности компьютерными играми определялась у школьников с помощью тест-опросника А.В. Гришиной [4]. Для изучения взаимоотношений в семьях применялись опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И.М. Марковской [5] и опросник социализации для школьников «Моя семья» М.А. Егоровой [6]. Математико-статистическая обработка результатов проводилась с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

В качестве испытуемых были отобраны 50 младших школьников, средний возраст которых составил 11 лет, и их родители (матери).

Результаты исследования и их обсуждение

По уровню увлеченности компьютерными играми испытуемые были распределены в 3 группы: 42% школьников с естественным уровнем, 50% – со средним, 8% – с высоким.

Результаты опроса родителей представлены на рисунке 1.

Полученные данные показали, что более высокие требования в семье предъявляются к детям с высоким уровнем увлеченности компьютерными играми. Родители таких детей возлагают на них большой груз ответственности, обязательства по выполнению своих поручений. Самый высокий показатель по шкале «мягкость-строгость» выявлен также у родителей детей с высоким уровнем компьютерной увлеченности, что указывает на строгость применяемых ими правил, мер во взаимоотношениях с ребенком. Также в этих семьях более выражено контролирующее поведение родителей по отношению к детям, уровень тревожности за жизнь и благополучие ребенка, что может выражаться в чрезмерной опеке, стремлении ограничивать его действия.

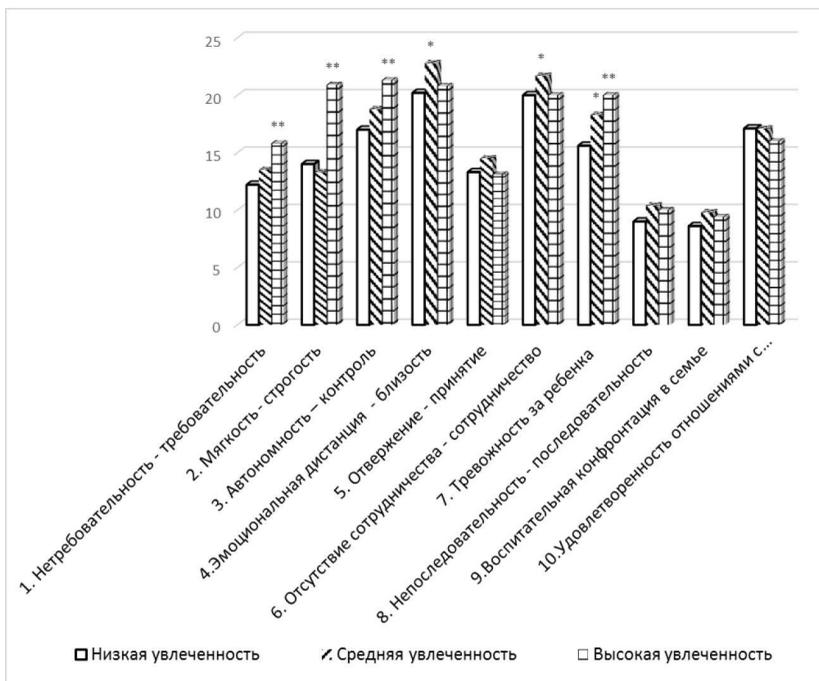


Рис. 1. Результаты опроса родителей учащихся с разным уровнем увлеченности по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» (* – обозначены значимые различия между группами низкая-средняя увлеченность; ** – низкая-высокая увлеченность)

Родители детей со средним уровнем увлеченности считают, что их ребенок эмоционально близок с ними, что между ними существуют теплые и открытые отношения. В этих семьях также выше уровень принятия личностных качеств ребенка и его поведения, сотрудничества, что проявляется в равенстве и партнерстве в отношениях. В то же время в этих семьях оказалась выше (хотя и незначимо) непоследовательность воспитательных воздействий на ребенка, что свидетельствует о непостоянстве требований, применения поощрений и наказаний, а также о воспитательных конфронтациях в семье, указывающих на наличие разногласий и конфликтов в семье в вопросах воспитания и взаимодействия членов семьи между собой.

У родителей детей с естественным и средним уровнем компьютерной увлеченности в равной степени выражены показатели по шкале «удовлетворенность отношениями с ребенком», что демонстрирует оптимальные детско-родительские отношения, но некоторую обеспокоенность имеющейся семейной обстановкой.

Опрос учащихся с высоким уровнем компьютерной увлеченности по методике Егоровой М.А. «Моя семья» показал, что, по мнению детей, родители достаточно требовательны по отношению к ним, применяют иногда строгие приемы воспитания.

Более гибкие воспитательные воздействия и теплые взаимоотношения в семье, возможности для проявления свободы и инициативы отмечаются детьми со средней и естественной увлеченностью компьютерными играми.

На общность интересов и наличие общих дел указывают ответы респондентов с естественным уровнем увлеченности компьютерными играми.

В целом, во всех трех группах выявлен достаточно благополучный уровень взаимоотношений в семье (84,8; 87,1 и 76,8 баллов соответственно).

Заключение

Таким образом, по результатам исследования негативными условиями детско-родительских отношений в семьях детей с высоким уровнем компьютерной увлеченности являются высокая требовательность, строгость, контроль, сочетающиеся с высокой тревожностью родителей, что препятствует развитию индивидуальности и самостоятельности уже взрослеющего ребенка, который старается либо противостоять таким отношениям, проявляя непослушание, протестное поведение, либо уходит в виртуальную реальность, где ему предоставляется полная свобода действий. Следовательно, понимание взрослыми роли благоприятных внутрисемейных взаимоотношений поможет не допустить развития игровой зависимости у их детей.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. № 1. С. 36-45.
2. Шишкина К.И., Кудинов В.В. Зависимость от компьютерных видеоигр у младших школьников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 433-436.
3. Пахомова В.Г. Психологические детерминанты увлеченности компьютерными играми в младшем школьном возрасте // Вестник Лeningradского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. № 2. С. 46-57.
4. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 4. С. 131-141.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
6. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. СПб.: Речь, 2002. 694 с.

References

1. Nechaev V.D., Durneva E.E. «Cifrovoe pokolenie»: psihologo-pedagogicheskoe issledovanie problemy [“Digital generation”: psychological and pedagogical research of the problem]. Pedagogika, 2016, № 1, pp. 36-45.
2. Shishkina K.I., Kudinov V.V. Zavisimost’ ot komp’juternyh videoigr u mladshih shkol’nikov [Dependence on computer video games in younger schoolchildren]. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, 2019, № 10 (176), pp. 433-436.
3. Pahomova V.G. Psihologicheskie determinanty uvlechennosti komp’juternymi igrami v mladshem shkol’nom vozraste [Psychological determinants of enthusiasm for computer games in primary school age]. Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina, 2016, № 2, pp. 46-57.
4. Grishina A.V. Test-oprosnik stepeni uvlechennosti mladshih podrostkov komp’juternymi igrami [Test-questionnaire of the degree of enthusiasm

of younger teenagers for computer games]. Vestnik Moskovskogo universiteta, Serija 14 Psihologija, 2014, № 4, pp. 131-141.

5. Markovskaja I.M. Trening vzaimodejstvija roditel'ej s det'mi [Training of interaction of parents with children]. Saint-Petersburg: Rech', 2005. 150 p.
6. Praktikum po vozrastnoj psihologii [Workshop on age psychology]. ed. Golovej L.A., Rybalko E.F. Saint-Petersburg: Rech', 2002. 694 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Белозерова Лилия Алмазовна, доцент кафедры психологии, кандидат биологических наук, доцент
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
bla-130880@yandex.ru

Брагина Елена Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
bragina24@mail.ru

Родионова Ольга Викторовна, магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
7selenez@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belozerova Liliya A., associate professor of psychology, candidate of biological sciences
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia

bla-130880@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1334-9944

Bragina Elena A., associate professor of psychology, candidate of psychology sciences

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia*

bragina24@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8833-0634

Rodionova Ol'ga V., master's degree in the field of Psychological and pedagogical education

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia*

7selenez@mail.ru

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Гурцкой Д.А.

Актуальность исследования заключается в изучении процесса принятия решений с точки зрения эмоционально-личностных особенностей индивидов. Исследование проводилось на базе производственной компании города Ростов-на-Дону в 2022 году, в нем приняли участие 50 человек, из которых было сформировано две экспериментальные группы: основную группу составили специалисты и руководители, контрольную группу составили должности исполнительского ранга. Для исследования личностных и эмоционально-волевых компонентов принятия решения применялись следующие психодиагностические методы: личностные факторы принятия решений «ЛФР-25»; Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора. Полученные результаты, свидетельствуют о том, что у специалистов и руководителей отмечаются более высокие показатели по шкалам «Готовность к риску» и «Рационализация» по сравнению с исполнительскими должностями. Существенных различий в исследовании уровня тревожности не было выявлено, однако средние значения демонстрируют, что у специалистов и руководителей отмечается средний, ближе к высокому уровню личностной тревоги.

Ключевые слова: *принятие решений; эмоционально-личностные особенности; личностный уровень тревоги*

EMOTIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF INDIVIDUALS IN THE IMPLEMENTATION OF DECISION-MAKING

Gurtskoy D.A.

The relevance of the research lies in the study of the decision-making process from the point of view of the emotional and personal characteris-

tics of individuals. The study was conducted on the basis of a production company in Rostov-on-Don in 2022, 50 people took part in it, of which two experimental groups were formed: the main group consisted of specialists and managers, the control group consisted of performers. To study the personal and emotional-volitional components of decision-making, the following psychodiagnostic methods were used: personal factors of decision-making “LFR-25”; The personal scale of anxiety manifestations J. Taylor. The results obtained indicate that specialists and managers have higher indicators on the scales of “Risk Readiness” and “Rationalization” compared to decision-making of performers. There were no significant differences in the study of the level of anxiety, but the average values demonstrate that specialists and managers have an average, closer to a high level of personal anxiety.

Keywords: *decision-making; emotional and personal characteristics; personal level of anxiety*

Введение

В настоящее время в условиях постоянно изменяющегося мира, наличии стрессовых событий разной интенсивности, переизбытка информации, необходимости действовать в ситуации неопределенности появляется актуальность в изучении эмоционально-личностных особенностей индивидов для осуществления процесса принятия решений [1, с. 50]. Профессиональная деятельность в условиях крупной организации представляет собой условную микросреду для изучения различных стратегий поведения при возникновении обстоятельств, требующих совершения незамедлительного действия, готовности человека пойти на риск, применять рациональные или иррациональные формы поведения [3, с. 57].

Как показывают исследования в изучении роли эмоций и особенностей личности человека, интересовали мыслителей, начиная с античных времен, в философии Нового времени, противопоставлялись чувства и разум [2, с. 13].

Проблемой исследования выступил вопрос о том, каковы эмоционально-личностные особенности в принятии решений у разной категории должностей.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе производственной компании города Ростов-на-Дону в 2022 году, в нем приняли участие 50 человек, из которых было сформировано две экспериментальные группы: основную группу составили специалисты и руководители ($n=25$), контрольную группу составили должности исполнительского ранга ($n=25$). Для исследования личностных и эмоционально-волевых компонентов принятия решения применялись следующие психодиагностические методы: личностные факторы принятия решений «ЛФР-25» (Т.В. Корниловой); личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора (адаптированная Т.А. Немчиновым). В качестве статистических методов исследования применялись методы описательной статистики (среднее значение) и сравнительной статистики (непараметрический критерий Манна-Уитни в сравнении двух несвязанных групп). Данные обрабатывались с помощью программного обеспечения Statistica, версия 12.6.

Результаты исследования

Рассмотрим результаты методики, направленной на исследование личностных факторов в принятии решений «ЛФР-25» (Т.В. Корниловой). При исследовании принятия решений в сравнении двух несвязанных выборок, с помощью критерия Манна-Уитни обнаружены различия в основной и контрольной группе по следующим шкалам опросника:

Таблица 1.

**Сравнение личностных факторов в принятии решений
в основной и контрольной группе**

Шкалы:	Основная группа (Me)	Контрольная группа (Me)	U Манна-Уитни	p-level
Готовность к риску	8,08	4,72	143,5	0,001***
Рационализм	9,02	4,63	104,5	0,012***

Условные обозначения: Me – средние значения; * – различия на уровне статистической тенденции ($p < 0,1$); ** – обнаружены статистически значимые (достоверные) различия ($p < 0,05$); *** – различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,01$).

Анализируя результаты сравнительной оценки в основной и контрольной группе, получены различия на высоком уровне статистической значимости по шкале «Готовность к риску» и статистически достоверные различия по шкале «Рационализм», свидетельствующие о том, что у специалистов и руководителей отмечаются более высокие показатели по данным шкалам по сравнению с исполнительскими должностями.

Рассмотрим результаты методики, направленной на исследование уровня личностной тревоги Дж. Тейлора (в адаптации Т.А. Немчинова). При исследовании уровня тревоги были получены результаты, представленные в Таблице 2.

Таблица 2.

**Сравнение личностных факторов в принятии решений
в основной и контрольной группе**

Шкалы:	Основная группа (Me)	Контрольная группа (Me)	U Манна-Уитни	p-level
Личностная тревога	25,04	21,08	257,5	0,289

*Условные обозначения: Me – средние значения; * – различия на уровне статистической тенденции ($p < 0,1$); ** – обнаружены статистически значимые (достоверные) различия ($p < 0,05$); *** – различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,01$).*

При исследовании уровня личностной тревоги в основной и контрольной группе статистических различий не было выявлено, однако мы можем отметить, что в основной группе (специалисты и руководители) уровень личностной тревожности выше, согласно автору методики, такие показатели можно охарактеризовать, как средние, ближе к высокому уровню по сравнению с контрольной группой (исполнительские должности) у которых отмечается средний уровень личностной тревоги.

Обсуждение

Анализируя полученные результаты, выявлено, что у специалистов и руководителей отмечаются более высокие показатели по шкалам «Готовность к риску» и «Рационализация» по сравнению

с исполнительскими должностями. Существенных различий в исследовании уровня тревожности не было выявлено, однако средние значения демонстрируют, что у специалистов и руководителей отмечается средний, ближе к высокому уровню личностной тревоги. Обнаруженные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что существуют различия в проявлении эмоционально-личностных особенностей в процессе принятия решений в зависимости от разных категорий должностей.

Заключение

Таким образом, при исследовании личностных факторов у руководителей и специалистов были получены высокие показатели по шкале «Готовность к риску», которая отвечает за волевую регуляцию поведения, способности принимать решения и действовать в ситуации неопределенности. Также были отмечены повышенные показатели по шкале «Рационализация», что свидетельствует о способности тщательно взвешивать и обдумывать свои действия при совершении каких-либо поступков, что может быть также взаимосвязано с несколько повышенным уровнем их тревожности. У должностей исполнительского ранга показатели по приведенным методикам входят в диапазон нормальных значений.

Список литературы

1. Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 49–60.
2. Зинченко В.П. Толерантность к неопределенности: новизна или психологическая традиция // Человек в ситуации неопределенности. 2007. С. 9–33.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Питер, 2006. 203 с.
4. Каменев И.И., Корнилова Т.В., Разваляева А.Ю. Связи риска при принятии решений с мотивацией и саморегуляцией (на выборке медицинских работников) // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 127–137.

5. Карпов А.В. Методологические аспекты экспериментального исследования процессов принятия решения // Современная экспериментальная психология. Институт психологии РАН. 2011. С. 89–114.
6. Achar C., So J., Agrawal N., Duhachek A. What we feel and why we buy: the influence of emotions on consumer decision-making // *Current Opinion in Psychology*. 2016. P. 166–170.
7. Cudeck R., Browne M.W. Cross-validation of covariance structures // *Multivariate Behavioral Research*. 1983. P. 147–167.

References

1. Vasil'ev I.A. Rol' intellektual'ny'x e'mocij v regulyacii my'slitel'noj deyatel'nosti [The role of intellectual emotions in the regulation of mental activity]. *Psixologicheskij zhurnal*, 1998, № 4, pp. 49–60.
2. Zinchenko V.P. Tolerantnost' k neopredelennosti: novost' ili psixologicheskaya tradiciya [Tolerance to uncertainty: news or psychological tradition]. *Chelovek v situacii neopredelennosti*, 2007, pp. 9–33.
3. Ivannikov V.A. Psixologicheskie mexanizmy' volevoj regulyacii [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Moscow: Piter Publ., 2006. 203 p.
4. Kamenev I.I., Kornilova T.V., Razvalyaeva A. Yu. Svyazi riska pri prinyatii reshenij s motivaciej i samoregulyaciej (na vy'borke medicinskix rabotnikov) [Connections of risk in decision-making with motivation and self-regulation (in a sample of medical workers)]. *Voprosy' psixologii*, 2018, № 1, pp. 127–137.
5. Karpov A.V. Metodologicheskie aspekty' e'ksperimental'nogo issledovaniya processov prinyatiya resheniya [Methodological aspects of experimental research of decision-making processes]. *Sovremennaya e'ksperimental'naya psixologiya*. Institut psixologii RAN, 2011, pp. 89–114.
6. Achar C., So J., Agrawal N., Duhachek A. What we feel and why we buy: the influence of emotions on consumer decision-making // *Current Opinion in Psychology*, 2016, pp. 166–170.
7. Cudeck R., Browne M.W. Cross-validation of covariance structures // *Multivariate Behavioral Research*, 1983, pp. 147–167.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Гурцкой Дмитрий Александрович, доцент, кандидат экономических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Донской государственный технический университет

Площадь Гагарина, 1, г. Ростов-на-Дону, 344000, Российская Федерация
dag65@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Gurtskoi Dmitry A., Associate Professor, Candidate of Economic Sciences

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344000, Russian Federation

dag65@mail.ru

ORCID: 0000-0002-2253-982X

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 159.9.07

О РАЗВИТИИ НАУКИ И НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ

Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е.

В работе подвергается ревизии утверждение о том, что наука развивается просто эволюционируя, понемногу собирает новые знания о мире в огромную библиотеку всего, что нам известно. Действительно любое новое исследование и построенное на нем объяснение явления начинается с демонстрации неточностей, ошибок или даже с развенчания сложившихся мифов. Однако с развитием способов популяризации науки обнаружилось, что наука «революционна» и в ее рамках внезапно случаются открытия. Это и есть, так называемая, экстраординарная наука.

Ключевые слова: персонализация; исследовательская деятельность; диагностика

ON THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND SCIENTIFIC APPROACHES

Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E.

The paper revises the assertion that science develops simply by evolving, gradually collecting new knowledge about the world into a huge library of everything that we know. Indeed, any new study and the explanation of the phenomenon built on it begins with a demonstration of inaccuracies, errors, or even with the debunking of established myths. However, with the development of ways to popularize science, it turned out that science is «revolutionary» and discoveries suddenly happen within its framework. This is the so-called extraordinary science.

Keywords: personalization; research activities; diagnostics

Введение

Согласно книге «Структура научных революций» Томаса Куна (Thomas Kuhn), это, по крайней мере, не так. Это вторая его монография, вышедшая в 1962 году, представляет собой анализ истории науки. Она стала значительным событием в социологии знания. В ней введены термины «парадигма» и «смена парадигм». Книга довольно популярна и многие в словах автора находят немало ценных мыслей. По мнению Томаса Куна, в мире существует два вида науки. Есть «нормальная» наука, где процесс получения новых знаний идет очень медленно и плавно, при котором люди по чуть-чуть собирают новые знания. И есть совершенно иная «революционная» наука, в рамках которой открытия случаются внезапно. Это так называемая экстраординарная наука. Согласно автору, в определенные моменты времени случается кризис в науке и появление аномалий в виде необъяснимых фактов. В дальнейшем увеличение количества аномалий приводит к появлению альтернативных теорий. И в какой-то момент в науке сосуществует множество противоборствующих научных школ. Итогом такой «борьбы» и является научная революция, т.е. формирование новой парадигмы.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Подробнее остановимся на различиях научных подходов. В нормальном режиме для нормальной науки характерно то, что все учёные работают в определённой парадигме. Это означает, что у них сложился консенсус в том, как понимать накопленные знания о мире, что считается подходящим методом исследования новых проблем, каким исследованиям доверять, а каким нет. В этой парадигме наука развивается достаточно плавно и большинство современных учёных живёт именно в мире нормальной науки. Благодаря этой нормальной науке мы постепенно подбираемся к неким аномалиям. Согласно Куну, парадигма – это то, что объединяет членов научного

сообщества. Иначе – научное сообщество состоит из людей, признающих определённую парадигму. Как правило, парадигма фиксируется в учебниках, трудах учёных и на многие годы определяет круг проблем и методов их решения в той или иной области науки.

На современном этапе, мы постепенно уточняем измерения, сами способы измерений, исследуем дальнюю часть Вселенной. А когда не понимаем, как она устроена, задаем вопросы, замечаем непонятное и начинаем более внимательно выполнять исследование. Иногда в ходе этого процесса ученые находят аномалии - то, что на текущий момент противоречит общепринятым научным фактам. Следует заметить, что аномалии могут быть связаны с научным открытием и ведут к построению новых научных теорий, развивающих науку в целом. Однако, чаще аномалии бывают следствием ошибок в постановке опытов и формулировке выводов. Отметим, что ранее аномалии отмечались чаще, вследствие несовершенства измерительных приборов. В качестве примера приведем обнаружение перемещения частиц нейтрино со скоростью превышающей скорость света. Однако, согласно специальной теории относительности это невозможно было даже допустить. Действительно, довольно скоро, примерно за год, выяснилось, что во время эксперимента с нейтрино где-то в фиксирующей установке отошел силовой кабель, то есть причиной аномалии был технический сбой. Аномалия исчезла также быстро, как и возникла.

Обсуждение

До сих пор многие исследователи считают, что наука может развиваться довольно плавно, что, получая новый научный вывод в результате наблюдения, можно сравнить его со старым и утверждать: новый вывод работает лучше, давайте его использовать. Но когда дело доходит до революционной науки, тогда парадигмы начинают противоречить друг другу, то их уже невозможно адекватно сопоставить. В этом и заключается идея Томаса Куна - разные парадигмы попросту несовместимы. Действительно с таким выводом сложно не согласиться. В разных парадигмах возникают и разные

проблемы, и вопросы. Они требуют уже разных подходов и доказательств. Такие парадигмы мешают друг другу. Ещё один хороший пример из мира элементарных частиц. Например, можно говорить о том, где находится электрон, пока мы на него не смотрим. Ведь электрон существует и он частица. Но как только мы захотим точно определить и его положение и его скорость, то возникнут проблемы. Это произойдёт, если мы перейдём из классического мира, в котором события можно было сопоставить друг с другом, в квантовый, где нельзя просто сравнить предсказания на основе одной теории.

Заключение

Таким образом, согласно научной практике процесс получения новых знаний идет достаточно медленно до тех пор, пока в накопленных знаниях не начинают возникать противоречия приводящие к предпосылкам создания новых теорий и совершается «революционная» наука, в рамках которой и происходят открытия. Эти открытия ведут к революционному пересмотру всех представлений об окружающем мире.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Методика развития творческих способностей учащихся при подготовке научно-исследовательской работы по физике // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (55), с.189-194, 2021
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Гавлин О.С. Особенности выполнения научной работы учащимися в рамках лично-ориентированного подхода к образованию // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (55), с. 264-268, 2021

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Isaeva I.Ju. Metodika razvitiya tvorcheskih sposobnostej uchashhihsja pri podgotovke nauchno-issledovatel'skoj raboty po fizike // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya, №5 (55), p.189-194, 2021
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Gavlin O.S. Osobennosti vypolnenija nauchnoj raboty uchashhimisja v ramkah lichnostno-orientirovannogo podhoda k obrazovaniju // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya, №5 (55), p. 264-268, 2021

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Барсукова Анастасия Евгеньевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

anlakalina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci.,
professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

revunov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-2129-7109

Barsukova Anastasija Evgen'evna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

anlakalina@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-3835-8326

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 159.9.07

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОСТОЯНИЯ БЕЗДЕЛЬЯ

*Бархатов Н.А., Ревунов С.Е.,
Барсукова А.Е.*

В исследовании демонстрируются результаты эксперимента, подтверждающего важность психоэмоционального состояния безделья, направляющего наши мысли к самоанализу и творчеству, самостоятельному, новому видению мира. Вряд ли кто-то любит скучать от безделья. Это уныло, тоскливо и неинтересно.

В этой статье предлагается альтернативный взгляд, где показано, как ничего неделание развивает креативность, альтруизм, помогает разобраться в себе и составить планы на будущее.

Ключевые слова: мотивация; персонализация; потенциал; творчество

MOTIVATIONAL POTENTIAL OF THE STATE OF IDLINGLENESS

*Barkhatov N.A., Revunov S.E.,
Barsukova A.E.*

The study demonstrates the results of an experiment confirming the importance of the psycho-emotional state of idleness, which directs our thoughts to introspection and creativity, an independent, new vision of the world. It is unlikely that anyone likes to be bored from idleness. It's dull, dreary and uninteresting.

This article offers an alternative view, which shows how doing nothing develops creativity, altruism, helps to understand oneself and make plans for the future.

Keywords: motivation; personalization; potential; creation

Введение

Несколько лет назад американскими психологами был поставлен эксперимент, подтверждающий важность безделья с точки зрения его психоэмоционального состояния для нормального психологического восприятия себя в окружающей действительности [1, 2]. В эксперименте испытуемых оставляют одних сидя за столом в комнате на 15-20 минут. При этом, в их распоряжении нет никаких вещей, гаджетов или предметов. Имеется только единственная кнопка, нажав которую они получают удар током. Участников просят по возможности не давать себе скучать в отсутствие каких-либо дел, думая о разном. Однако, при желании они могут выбрать и другой вариант: закончить эксперимент, нажав на кнопку [3]. Как показали результаты эксперимента, 25% женщин и 67% мужчин нажали кнопку, и это несмотря на то, что перед экспериментом они заявляли, что готовы даже заплатить, лишь бы их не било током. Видимо, эти люди скорее выберут физическую боль, чем попробуют обратиться к своим мыслям. И в этом они не одиноки. Согласно современным статистическим данным, около 95% взрослых людей подтвердили, что в течение дня уделяют время короткому досугу в развлекательной форме. Однако только 17% из них допустили, что иногда тратят его на то, чтобы просто расслабиться или о чём-то подумать. И это конечно не удивительно, некоторым из них трудно отойти от своих мыслей, а другим наоборот – задуматься. Но что такое безделье? Если вам кажется, что нечего делать, это просто означает, что доступные на текущий момент варианты, не кажутся привлекательными.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Для безделья характерна низкая концентрация внимания, неусидчивость, а также чувство апатии, которые можно опреде-

лить как скука. Ничто не может вас удивить, но в наше время против состояния скуки есть много разных средств. Здесь можно вспомнить о развлекательном контенте в лентах Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, VK, YouTube и проч. Мы достаём смартфон чтобы не было скучно даже в уборной. Таким образом, мы не позволяем себе скучать. Но может, мы недооцениваем безделье и вызванную этим скуку? Исследования говорят – да, мы упускаем что-то крайне важное. В состоянии безделья разум естественно начинает блуждать. Когда мы ничего не делаем, наше внимание не сосредоточено на чем-то конкретном. При этом очевидно, что такое блуждание развивает творческий потенциал. Это в свою очередь открывает возможности развития мышления, умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в новой учебной и трудовой ситуации, в частности уметь самостоятельно применять теоретические знания к объяснению явлений, устройства и действия технических объектов, решению разного рода практических задач.

Обсуждение

Без чувства скуки вызванной бездельем, мы можем остаться в неприятных ситуациях, упуская при этом и другие возможности, новые знакомства и интересный опыт. Скука предупреждает нас о том, что тебе не нравится твое состояние. Она же побуждает сменить приоритеты и цели. Среди самых заметных эффектов - скука, вызванная бездельем, побуждает в нас альтруизм и толкает на бескорыстные действия на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами. Возможно, острое ощущение бесцельности безделья заставляет нас задаться философским вопросом, что же я делаю со своей жизнью? Но радует то, что мы тогда начинаем больше думать о других и о том, как им помочь. Это создаёт конкретную цель в нашей жизни, цель которой, возможно, как раз не хватало. Исследования показывают, что скучающие люди с большей вероятностью пожертвуют на благотворительность или сдадут кровь. Видимо, скучающий человек с большей вероятностью

сделает что-то важное, пусть и не слишком приятное дело, чем не скучающий.

Заключение

Похоже, что состояние безделья и вызванное им чувство скуки заставляет нас задуматься о жизненных планах. Мы представляем себя в будущем такими, какими хотели бы себя видеть. Таким образом мы можем планировать свою биографию. Когда испытуемым давали задание, которые не требовали особых умственных усилий, они часто думали о своём будущем. Польза ничего не делания и вызванная этим скука заключается в постановке жизненных целей. Действительно, когда мозг все время занят решением разных конкретных задач, мы упускаем из виду общую картину и реже ставим перед собой и долгосрочные цели.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Барсукова А.Е. Факторы развития экономики в рамках политики запланированного устаревания // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.4-9, 2022
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Барсукова А.Е. Вынужденное устаревание в экономике потребления // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №2 (60), с.43-47, 2022
3. Бархатов Н.А., Ревунов С.Е. Психоэмоциональные факторы связи экономических и социальных аспектов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (63), с.4-9, 2022

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Barsukova A.E. Factors of economic development within the framework of the policy of planned obsolescence

- // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 4-9, 2022
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Barsukova A.E. Forced obsolescence in the consumer economy // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 2 (60), pp. 43-47, 2022
 3. Barkhatov N.A., Revunov S.E. Psychoemotional factors of connection between economic and social aspects // Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement, No. 5 (63), pp. 4-9, 2022

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Барсукова Анастасия Евгеньевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

anlakalina@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci., professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
revunov@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-2129-7109*

Barsukova Anastasija Evgen'evna, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation
anlakalina@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3835-8326*

Поступила 02.11.2022
После рецензирования 15.11.2022
Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022
Revised 15.11.2022
Accepted 30.11.2022

УДК 159.9:316.6(045)

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Самосадова Е.В.

В статье представлен анализ исследования проблемы целеполагания в психологии, представлены результаты эмпирического изучения целеполагания студентов-психологов разных лет поступления, полученные результаты свидетельствуют о проблеме сформированности целеполагания, о необходимости целенаправленного формирования целеполагания как качества личности.

Ключевые слова: *цель; жизненные цели; целеобразование; целеполагание; студент*

GOAL-SETTING STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Samosadova E.V.

The article presents an analysis of the study of the problem of goal-setting in psychology, presents the results of an empirical study of goal-setting by psychology students of different years of admission, the results obtained indicate the problem of the formation of goal-setting, the need for purposeful formation of goal-setting as a personality trait.

Keywords: *goal; life goals; goal setting; goal setting; student*

Введение

В современных политических, экономических и общественных условиях развития государства актуальна проблема подготовки высококвалифицированных специалистов – психологов, умеющих творчески ставить и решать профессиональные задачи. Решение

этой проблемы в условиях высшей школы связано с изучением формирующейся профессиональной деятельности студентов. Одним из важнейших ее структурных компонентов выступает процесс целеполагания.

Актуальность изучения данной проблематики возрастает в связи с тем, что процесс целеполагания выступает не только как структурный элемент профессиональной деятельности и необходимое профессиональное умение психолога умеющего поставить цель, сформулировать задачи и использовать эффективные технологии в реализации своих профессиональных функций, но и важным качеством личности.

В исследованиях процесса целеполагания, Б.Ф. Ломов рассматривает цель как системообразующее свойство личности, а В.Э Чудновский связывает цель жизни и ценности личности. В.А Петровский выделяет целеполагание как атрибутивную характеристику личности. Е. И. Головаха рассматривает будущее человека через жизненные цели, а В. Н. Пушкин целеполагание связывает с интеллектуальной активностью личности, направленной на решение задач.

О. К. Тихомиров, В. Е. Ключко, В. А. Терехов, А. Ф. Эсаулов осуществляли изучение целеобразования и целеполагания с помощью задач разного типа. В. Е. Ключко использовал мыслительные задачи для изучения целеобразования и целеполагания в ходе решения творческих задач.

И. А. Дмитриева, изучая особенности целеполагания студентов, отметила, что у первокурсников оно зависит от сформированности их личностных качеств [1].

Л. С. Самсоненко [7] и Л. М Попов [5] в своих исследованиях выявили низкий уровень способности к целеполаганию, им сложно формулировать цели в собственной жизни, а О. В Люсова, изучая, возрастные особенности жизненных целей отмечает, что в юношеском возрасте по сравнению со взрослыми, характеризуются более позитивным отношением к будущему» [3].

О. Л. Кириллова в своем практическом пособии раскрывает психологические причины затруднений в постановке целей: человек не

желает брать на себя ответственность, испытывает чувство вины, неспособность осознать важность целей в своей деятельности, не умеет пользоваться алгоритмом, постановки целей, в поведении проявляет мотив избегания неудачи [2, с. 32-33].

О. К. Тихомировым были сформулированы основные принципы экспериментального исследования процесса целеобразования и целеполагания. Он отмечал, что необходимо: исключить воздействия внешних стимулов, побуждающих или ограничивающих мыслительную деятельность, а так же в исследовании целеполагания не ограничивать субъекта по времени, чтобы испытуемый мог иметь возможность проявить творческую инициативу [6].

В психологии управления сформулированы требования к постановке целей: критерии постановки цели по технологии SMART (Пол Джон Маер), технология Objectives @ Key Results (Э. Гроув), методика постановки цели HARD (М. Мерфи и другие).

На наш взгляд постановка цели по технологии SMART, критериями которой являются: конкретность, измеримость, достижимость, согласованность, определенность по времени может использоваться для диагностики целеполагания студентов.

Цель работы – исследование целеполагания студентов-психологов педагогического вуза.

Задачи научного исследования:

1. Провести психолого-педагогический анализ проблемы целеполагания в психологии.
2. Описать проблемы и теории целеполагания.
3. Провести исследование целеполагания учащейся молодежи.

С целью изучения уровня целеполагания студентов-психологов было организовано и проведено эмпирическое исследование на базе факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева». В исследовании приняли участие 45 студентов первого курса в возрасте 17-19 лет. Нами были использованы методика «Способность к самоуправлению» (авторы Г. Ш. Габдриева, Н. М. Пейсахов) и сочинение «Мое будущее».

Материалы и методы исследования

Г. Ш. Габдリエва, Н. М. Пейсахов выделяют целеполагание как структурный элемент процесса самоуправления. Понятие самоуправления они формулируют, как умение самостоятельно ставить цели, анализировать всю ситуацию деятельности, прогнозировать и планировать свои действия, контролировать и планировать психическое состояние. Главной жизненной целью личности они считают служение обществу, на которой определяются личные цели. В разработанной анкете процесс целеполагания исследуется с помощью шести вопросов, представленных в обобщенной формулировке, например «Обычно с самого начала четко представляю будущий результат». Методика «Способность к самоуправлению» (авторы Г. Ш. Габдリエва, Н. М. Пейсахов) использовалась нами при изучении целеполагания.

Результаты исследования

Результаты, полученные по методике «Способность к самоуправлению» (авторы Г. Ш. Габдリエва, Н. М. Пейсахов) представлены в диаграмме 1

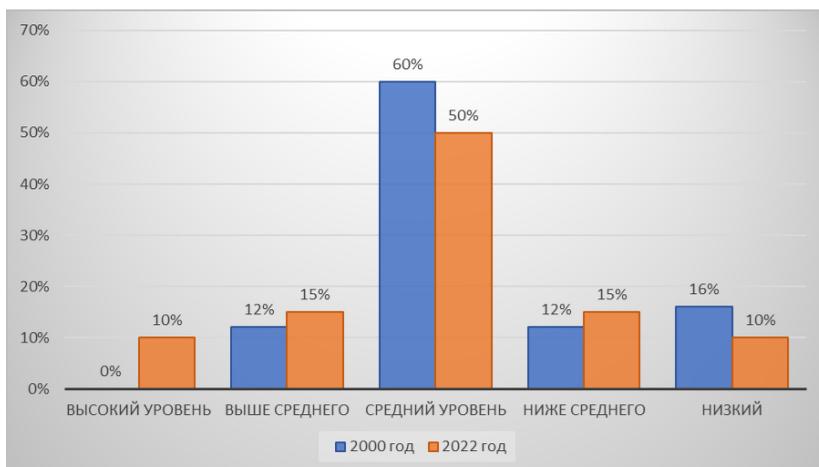


Рис. 1. Уровень сформированности процесса целеполагания у студентов-психологов 2000 и 2022 годов поступления

Нами было изучен процесс целеполагания у студентов-психологов 2022 года поступления в педагогический вуз. У студентов в основном сформирован средний уровень целеполагания (50 % учащихся). Минимальные значения отмечаются у 10% респондентов имеющих высокий или низкий уровни сформированности целеполагания, а уровни ниже среднего и выше среднего представлены ответами 15% первокурсников. Сравнение полученных результатов изучения целеполагания у студентов первокурсников 2000 года поступления имеет схожие результаты.

Сравнение показателей сформированности целеполагания осуществлялось по U-критерию Манна-Уитни. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (198.5) находится в зоне незначимости, сформированность процесса целеполагания у студентов 1 курса разных годов поступления в вуз не имеет значимых различий.

Следующий этап изучения целеполагания студентов осуществлялся с помощью сочинения «Мое будущее». Были получены следующие результаты.

1. Все 20 респондентов (100%) в своих работах поставили цели, при этом часто задумываются о своих целях 75% , не часто – 25% студентов.

2. Наиболее часто встречаются цели связанные с профессиональным самоопределением – 90 % ответов первокурсников. В основе лежит интерес к выбранной профессии психолога и констатация факта, что сложно сделать выбор «...я пыталась понять свою цель в жизни и пришла к профессии психолога...», «...у каждого человека наступает момент, когда приходится выбирать свое будущее и свою профессию...». На наш взгляд, именно завершение процесса обучения в школе является первым серьезным испытанием целеполагания у выпускников.

3. Выделяется всего 3 мотива выбора профессии психолога: интерес к профессии, желание помогать людям и социальная значимость и востребованность профессии обществе.

4. Только 50% студентов определились с направлением работы психолога, например «...я буду работать психологом и проводить

психологические консультации и тренинги...», или «...мне тяжело представить себя в будущем...», самыми популярными направлениями является работа клинического психолога, психолога-консультанта и психолога МЧС, только 5 % учащихся хотят работать школьным психологом.

5. Осознают необходимость профессионального самосовершенствования и работы над собой 80% студентов, высказывания типа «...хочу проходить курсы по повышению профессиональной квалификации...» или «... читать нужные книги...».

6. В своих работах студенты первокурсники не осознают, что обучение в вузе является важным этапом в овладении профессией, только 10% студентов выразили надежду, что у них получится успешно учиться в вузе. На наш взгляд, это реакция первокурсников, которые только еще только погружаются в процесс учебной деятельности высшего учебного заведения.

7. Достаточно, однотипные высказывания были выделены у 60% студентов о своем материальном благополучии, например, «... дом, машина, личный рабочий кабинет...» или «...открыть свой бизнес...».

8. Только 40% участников нашего исследования задумываются о семейной жизни, например, «создать семью», «... выйти замуж за любимого человека...», очень тепло респонденты пишут о воспитании детей.

9. Среди других целей 5%-15% студентов выделяют идею путешествия по миру, написание художественных книг, изучение английского языка, занятия музыкой.

10. Главными целями в жизни 25% студентов является самосовершенствование, 20% первокурсников хотят реализоваться в жизни через построение карьеры, 15% респондентов хотят быть счастливыми, и столько же 15% участников поставили цель стать востребованными психологами, 10% студентов поставили цели в получении образования и построении семью, а 5% выразили желание быть «хорошим человеком».

Анализ сочинений показал, ни одна из представленных работ не соответствует всем критериям постановки цели по технологии

SMART, критериями которой являются: конкретность, измеримость, достижимость, согласованность, определенность по времени.

Рассмотрим критерий «конкретность», который представлен в сочинениях 20% первокурсников. Только цели в области получения образования поставлены конкретно, например, «... я хочу успешно на 4-5 закончить университет...». Менее конкретно выражены цели в других сферах, например «Я не так часто думаю о будущем. Через 25 лет хотелось бы иметь материальный достаток, завести собаку. Хочу остаться хорошим человеком. Хочу просто жить...». Главной целью юноша ставит «..быть хорошим человеком, помогающим и нужным...». Целеполагание – это динамичный процесс полагания (хочу) и достижения цели, в представленном фрагменте идет описание желаний респондента в обобщенной форме и логически не связано с главной целью.

Критерий «измеримость» (это то, что подлежит оценки, например проценты, баллы) в сочинениях первокурсников представлен такими примерами «.. учиться на 4-5». В большинстве работ (90% студентов) этот критерий не выявлен.

Критерий «достижимость» (возможности и ресурсы личности по достижению цели) в большинстве работ невозможно определить, так как цель поставлена не конкретно и не соотнесена с критерием измеримости, например «...обрести гармонию с самим собой...» или «...зарабатывать достаточно денег для жизни». В первом примере нам представлена цель не конкретно, остается не ясным, что для студента значит гармония с самим собой. Во втором примере не выделен критерий измеримости: сколько необходимо зарабатывать средств?

Критерий «значимость» (соответствие потребностям студентов, которые проявляются в их действиях по реализации цели) - 95% респондентов выделяют свои цели как лично значимые. В действиях это описывается у 55% учащихся высшей школы «... как поступление в университет и освоение профессии...», а 45 % описывают этот критерий, как работу по самосовершенствованию и саморазвитию.

Критерий «ограничения по времени» (необходимые сроки для достижения поставленной цели). Определение временного промежутка было задано изначально, например, сроком обучения в вузе «после обучения в университете буду работать по специальности» или «первые два года поработаю психологом, для того чтобы заработать деньги на открытие своего бизнеса...». В первом примере время определено сроком получения образования студентом, а во втором временной промежуток не обозначен.

Обсуждение

Наше эмпирическое исследование подтверждается результатами исследований Л. С. Самсоненко, О. В. Люсовой, Л. М. Поповым, И. А. Дмитриевой, свидетельствует об общих тенденциях развития процесса целеполагания у учащихся высшей школы, а именно о недостаточном уровне их сформированности целеполагания у студентов.

Полученные результаты нашего научного исследования по изучению проблемы цели и целеполагания остро ставят вопрос о необходимости развития целей и целеполагания у субъектов учебного процесса вуза. Нами выдвигается идея о формировании целеполагания психологов с использованием методов активного социально-психологического обучения, таких как тренинг и метод-кейсов и использованием анализа целеполагания технологией SMART.

Заключение

Реформа обучения высшей школы, информатизация учебного процесса, требует от студентов ответственности и самостоятельности, то есть выдвигают требования к целеполаганию студентов, их способности ставить свои цели, выбирать оптимальные средства для их достижения. Формируя у студентов процесс целеполагания, мы оказываем влияние на успешность студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Информация о конфликте интересов. Заявляем об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Материалы подготовлены в рамках сетевого проекта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на тему «Целеполагание учащейся молодежи».

Список литературы

1. Дмитриева И. А. Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов / И. А. Дмитриева: автореферат дисс... на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00.13. Казань, 2011. 26 с.
2. Кириллова О. Л. Бросок к цели: практическое пособие, Ростов н/Д. Феникс, 2006. 288 с.
3. Люсова О. В. Цель как смысложизненная детерминанта настоящего в юношеском возрасте/ О. В. Люсова: автореферат дисс... на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2007. 23 с.
4. Методологические указания к лабораторным занятиям по психологии / автор составитель Н. М. Пейсахов, Г. Ш. Габдриева. – Казань, Издательство Казанского университета, 1988. 45 с.
5. Попов Л. М. Экспериментальное исследование развития способности студентов к целеполаганию / Л. М. Попов, И. А. Дмитриева // Ученые записки казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Том 151, №5. С. 266-273.
6. Психологические механизмы целеобразования / ответственный редактор О. К. Тихомиров. М.: Наука, 1977. 259 с.
7. Самсоненко Л. С. Развитие способности к целеполаганию у студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Том 3, №2. 2019. С. 72-74

References

1. Dmitrieva, I. A. Development of the ability to goal-setting among students and graduate students / I. A. Dmitrieva: abstract of diss ... for the degree of Candidate. psychol. Sciences: 19.00.13. Kazan, 2011. 26 p.

2. Kirillova O. L. Throw to the goal: a practical guide, Rostov n / D. Phoenix, 2006. 288 p.
3. Lyusova O. V. Purpose as a meaningful determinant of the present in adolescence / O. V. Lyusova: abstract of diss ... for the degree of Candidate. psychol. Sciences: 19.00.05. Yaroslavl, 2007. 23 p.
4. Methodological guidelines for laboratory studies in psychology / author N. M. Peisakhov, G. Sh. Gabdrieva. Kazan, Kazan University Press, 1988. 45 p.
5. Popov L. M. Experimental study of the development of students' ability to set goals / L. M. Popov, I. A. Dmitrieva // Uchenye zapiski Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta. Series: Humanities. 2009. Volume 151, No. 5, S. 266-273.
6. Psychological mechanisms of goal formation / executive editor OK Tikhomirov. M.: Nauka, 1977. 259 p.
7. Samsonenko L. S. Development of the ability to goal-setting among psychology students at different stages of education at the university // Humanitarian Balkan Research. 2019. Volume 3, No. 2. 2019. S. 72-74

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Самосадова Елена Владимировна, старший преподаватель

*Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное
Учреждение Высшего Образования «Мордовский государствен-
ный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11А, Саранск, 430007, Россия
samosadova_ev@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Samosadova Elena Vladimirovna, Senior Lecturer

*Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev
11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
samosadova_ev@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5490-633X*

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

УДК 37.015.31, 378.147

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ
НА ОСНОВЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Гуремина Н.В., Данченко С.А.

В статье представлен опыт реализации практики тьюторского сопровождения, направленной на развитие цифровых компетенций студентов-психологов в открытой информационной среде. Разработана модель тьюторского сопровождения, включающая в себя ресурсную схему тьюторского, план этапов реализации с обоснованием целей, видов деятельности, инструментов, методов и технологий. Созданы электронные учебные курсы на базе веб-ориентированных сервисов Google для использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение; цифровые компетенции; смешанное обучение

**PSYCHOLOGY STUDENTS DIGITAL COMPETENCIES
DEVELOPMENT IN AN OPEN INFORMATION
ENVIRONMENT BASED ON TUTOR SUPPORT**

Guremina N.V., Danchenko S.A.

The article presents the practice of tutor support aimed at developing the digital competencies of psychology students in an open information environment. A model of tutor support has been developed, which includes a tutor resource scheme, a plan of implementation stages with justification of goals, activities, tools, methods and technologies. Electronic training courses based on Google web-oriented services have been created for use in the educational process.

Keywords: tutor support; digital competencies; blended learning

В современных условиях в России активно продвигается идея цифровизации всех жизненно важных сфер современного общества. В контексте развития высшего образования учебный процесс обновляется с применением цифровых технологий нового поколения, а распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в области науки и высшего образования. Как отмечается в Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [1], для максимальной реализации потенциала цифровых технологий необходима разработка цифровых решений и сервисов, адаптация технологического обеспечения к задачам, которые решают участники образовательного процесса (научно-педагогические работники, административно-управленческий персонал, обучающиеся, абитуриенты и т.д.).

По мнению В.Н. Мининой [2], обучение в цифровой среде является неотъемлемой частью образовательного процесса современного вуза, которое совмещает в себе традиционные формы обучения с использованием веб-технологий, дополненной реальности, искусственного интеллекта. Вышесказанное определяет важность активного поиска новых ресурсов в развитии новых форм проектирования образовательного процесса на основе принципов индивидуализации и раскрытия личностно-ресурсного потенциала студентов-психологов как будущих профессионалов и практиков.

Целью данного исследования является разработка эффективной модели тьюторского сопровождения развития цифровых компетенций студентов-психологов в открытой информационной среде.

К основным задачам исследования относятся:

1. Определение цифровых компетенций
2. Выявление особенностей потребностей целевой аудитории.
3. Обоснование критериев и компонентов цифровой среды вуза
4. Разработка тьюторского инструментария, включающего в себя ресурсную схему тьюторского сопровождения и план этапов практики с обоснованием целей, видов деятельности, инструментов, методов и технологий, применяемых на каждом этапе сопровождения.

5. Определение результативности и выявление организационно-управленческих условий реализации тьюторского сопровождения.

Методы исследования включают в себя: теоретические (научометрический анализ, и синтез научных концепций, контент-анализ), эмпирические (анкетирование, наблюдение, сравнительный анализ, метод картирования).

Вопросам роли преподавателя как ведущего субъекта образовательного процесса цифровой среды, активного внедрения в учебный процесс информационных образовательных технологий посвящены работы Е.В. Борисовой [3], В.С. Москалюк [4], Н.В. Гуряминой и Т.Д. Лавриненко [5]. Л.А. Гриневич [6] к цифровым (digital-компетенциям) относит комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

Целевую аудиторию тьюторского сопровождения составляют студенты Морского государственного университета (г. Владивосток), обучающиеся по профилям подготовки «Психологическое консультирование» (бакалавриат) и «Психологическое консультирование и психокоррекция» (магистратура). К психолого-педагогическим характеристикам целевой аудитории относятся:

- дифференциация студентов по уровню цифровых компетенций (начальный – базовый – продвинутой);
- ориентация на карьерный рост и становление психолога-профессионала в будущем;
- социальная активность, потребность в общении с коллегами;
- потребность в самосовершенствовании и развитии.

Процесс тьюторского сопровождения разворачивается в цифровой образовательной среде вуза, которая является пространством реализации творческого потенциала субъектов образовательного процесса и представлена в виде синтеза субъектной, ресурсной, технологической и рефлексивной сред. Компоненты цифровой образовательной среды представлены на рисунке 1.

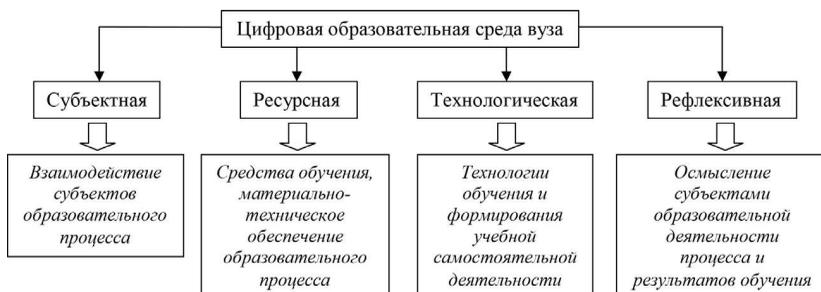


Рис. 1. Компоненты цифровой образовательной среды вуза

Цифровая образовательная среда современного вуза создает условия для доступа каждого обучающегося к глобальным знаниям и технологиям, а также освоения цифровой культуры познания для практического преобразования себя и действительности как в период обучения в вузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выделим критерии образовательной среды вуза, способствующие формированию и развитию цифровых компетенций (рисунок 2).



Рис. 2. Критерии цифровой образовательной среды вуза

На рисунке 3 представлена ресурсная схема тьюторского сопровождения и ее навигация по трем векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому.

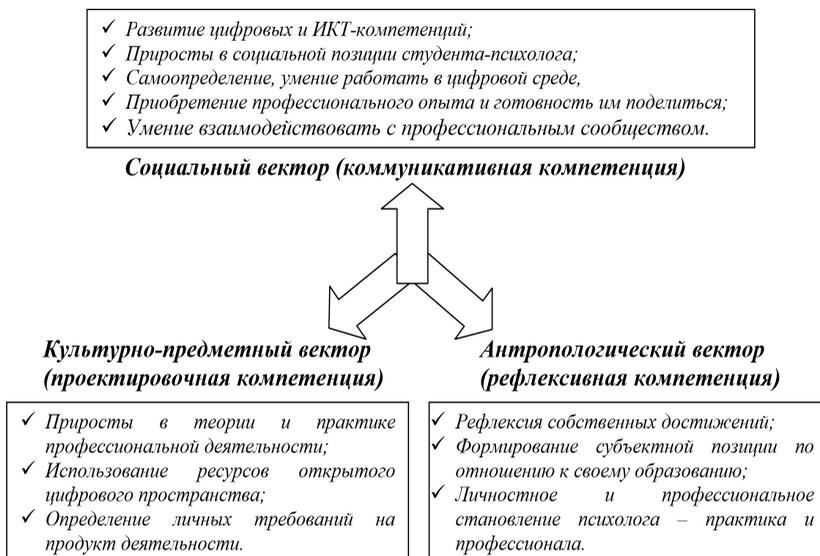


Рис. 3. Ресурсная схема тьюторского сопровождения

В таблице 1 представлена модель тьюторского сопровождения развития цифровых компетенций студентов-психологов в открытой информационной среде, которая включает в себя этапы, цели, виды и содержание работ с обоснованием цифровых инструментов, методов и технологии на основе тьюторского инструментария.

Процесс тьюторского сопровождения в цифровой среде включает в себя следующие этапы: вводный, проектировочный, организационно-деятельностный (этап реализации) и рефлексивный. По итогу реализации каждого этапа тьютор оказывает студентам помощь в понимании их реальных возможностей, выявлении трудностей в реализации поставленных целей и задач, подборе полезных ресурсов цифровой среды.

Таблица 1.

**Модель тьюторского сопровождения студентов
в открытой цифровой среде**

Этапы	Цели	Виды и содержание работы	Инструменты, методы, технологии	Результат
Вводный	Создание педагогических условий для успешного вхождения обучающихся в образовательный процесс и их самоопределения	Знакомство с целевой аудиторией и изучение ее потребностей, выявление запросов участников проекта.	Электронные учебные курсы (ЭУК), Google-сайты по изучаемым учебным дисциплинам* Анкетирование, выявление уровня цифровых компетенций и запроса студентов.	Диагностика уровня цифровых компетенций, фиксация запроса, целей и задач изучения.
Проектировочный	Создание условий для становления обучающихся как субъектов социально-профессиональной деятельности, раскрытия их личностно-ресурсного потенциала	Составление совместного плана участников проекта и тьютора, определение сроков, основных мероприятий, проведение тьюториалов согласно графику мест и времени встреч с возможностью выбора маршрута, перечня достижения основных образовательных результатов.	Электронные учебные курсы (ЭУК); Google-сайты по изучаемым учебным дисциплинам; Таблица продвижения по учебным курсам с возможностью выбора образовательного модуля согласно запросу и уровню цифровых компетенций студентов (начальный, базовый, продвинутый уровень).	Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в цифровой среде, выбор образовательного модуля, построение личностно-ресурсной карты.
Организационно-деятельностный	Создание условия для построения участником основы своей профессиональной деятельности путем их погружения в ресурсы и возможности цифровой образовательной среды	Процесс активного освоения студентами ИОМ с вовлечением в события, мероприятия и ресурсы цифровой среды. Определение целевых образовательных результатов тьюторской практики. Оказание помощи студентам в понимании своих реальных возможностей, выявление трудностей в освоении поставленных целей и задач, помощь и поддержка в подборе полезных ресурсов. Работа в модели смешанного обучения.	НЭБ eLibrary (https://elibrary.ru/) Антиплагиат.ру (https://www.antiplagiat.ru/) Сервис для тегов (https://wordart.com/) Платформа OnlineTestPad (https://onlinetestpad.com/) Сервисы для создания интеллектуал-карт (https://www.mindomo.com/ru/ https://coggle.it/ и др.) Студенческий Научный Форум (https://scienceforum.ru/) Платформа «Викиум» (https://wikium.ru/)	Личностно-ресурсное картирование с использованием цифровых сервисов, освоение цифровых сервисов, творческие пробы в различных видах деятельности, создание персонального сайта (блога) и его информационная поддержка.

Окончание табл. 1.

Рефлексивный	Создание условий для дальнейшего самоопределения обучающихся, поддержка мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие	Анализ пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация Подготовка отчета о реализации тьюторской практики для экспертизы по стандартам Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА)	Персональный психологический сайт (блог) студента, создание раздела «Рефлексия» Применение различных типов рефлексивных дневников (эссе, рефлексивный SWOT-анализ, тьюторский дневник и др.)	Рефлексивные дневники с фиксацией результатов пройденного пути (для студентов), подведение итогов тьюторской практики (для тьютора).
--------------	--	---	---	--

* Электронный учебный курс «Информационные технологии в психологии» (<https://sites.google.com/view/infopsychology2022>)

Электронный учебный курс «Компьютерные методы в психодиагностике» (<https://sites.google.com/view/psydiagnostic>).

В процессе реализации практики тьюторского сопровождения студенты пробовали себя в различных видах деятельности: погрузились в основы компьютерной психологической диагностики, познакомились с принципами работы в научной электронной библиотеке eLibrary, освоили методы построения интеллект-карт и построили личностно-ресурсные карты, научились создавать психологические тесты на базе сервиса OnlineTestPad, приобрели навыки использования различных компьютерных сервисов для психологической экспресс-диагностики, протестировали свои когнитивные способности с помощью онлайн-платформы «Викиум», успешно освоили сервисы Google и создали собственные сайты, приняли активное участие в Международной студенческой конференции «Студенческий научный форум» [7].

В таблице 2 представлены итоги тьюторского сопровождения.

Воспроизведение практики возможно при следующих условиях:

- создание системы информационно-аналитических услуг в соответствии с потребностями вуза;
- размещение учебных материалов программы на платформах электронного обучения закрытого и открытого доступа (например, СЭО «Курс», облачных сервисах Google), которые обеспечивают круглосуточный доступ слушателей к образовательной програм-

ме с любого компьютера, мобильного устройства, подключенных к сети Интернет;

- мониторинг педагогических и технологических инноваций, создание информационной базы методического обеспечения;

- наличие качественного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- предоставление каждому тьютору свободного доступа к средствам цифровых технологий и возможности обратиться к тьютору за помощью.

Таблица 2.

Итоги тьюторского сопровождения (за 2 года реализации)

№	Результаты тьюторского сопровождения	1 год реализации практики	2 год реализации практики
1	Количество тьюторов, чел.	23	49
2	Количество студенческих групп	1	3
3	Проведено групповых тьюториалов	12	28
4	Создано электронных учебных курсов на базе сервисов Google	1	2
5	Создано персональных психологических сайтов/блогов студентов	23	42
6	Создано таблиц продвижения	1	3
7	Количество студентов, принявших участие в научных мероприятиях	6	13
8	Создано лично-ресурсных карт	17	32
9	Освоено цифровых приложений	9	
10	Создано рефлексивных дневников	21	42

Таким образом, проведенное исследование показано, что тьюторское сопровождение процесса развития цифровых компетенций студентов вузов можно рассматривать как эффективную практику индивидуализации образовательного процесса в системе модернизации системы российского высшего образования.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749 (дата обращения: 25.11.2022).
2. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13 (1). С. 84-101.
3. Борисова Е.В. Роль преподавания в цифровой системе образования // Человеческий капитал. 2020. № 3. С. 104-110.
4. Москалюк В.С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня. 2019. № 10. С. 15-17.
5. Гуремина Н.В., Лавриненко Т.Д. Портрет педагога цифровой образовательной среды в условиях перехода на дистанционный формат обучения // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 126-131
6. Гриневич Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 57. С. 242-248.
7. Тьюторское сопровождение студентов-психологов в открытой цифровой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.msun.ru/ru/news/id-7915> (дата обращения: 25.11.2022).

References

1. Strategiya cifrovoy transformacii otrasli nauki i vysshego obrazovaniya [Strategy of Digital Transformation of Science and Higher Education]. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749 (accessed: Nov 25, 2022).
2. Minina V.N. Digitalization of Higher Education and it's Social Results [Cifrovizaciya vysshego obrazovaniya i ee social'nye rezul'taty] // Bulletin of St. Petersburg University. Sociology. 2020. Vol. 13 (1). pp. 84-101.
3. Borisova E.V. Rol' prepodavaniya v cifrovoy sisteme obrazovaniya [The Role of Teaching in the Digital Education System] // Human Capital. 2020. Vol. 3. pp. 104-110.

4. Moskalyuk V.S. Ponyatie i sushchnost' cifrovizacii sistemy obrazovaniya [The Concept and Essence of Education System Digitalization] // Science and Education Today. 2019. No. 10. pp. 15-17.
5. Guremina N.V., Lavrinenko T.D. Portret pedagoga cifrovoj obrazovatel'noj sredy v usloviyah perekhoda na distancionnyj format obucheniya [The Teacher's Portrait of Digital Educational Environment in the Context of Transition to a Distance Learning Format] // Modern High-Tech Technologies. 2020. Vol. 9. pp. 126-131.
6. Grinevich L.A. Cifrovizaciya vysshego obrazovaniya v sovremennoj Rossii: teoriya i praktika [Digitalization of Higher Education in Modern Russia: Theory and Practice] // Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. 2021. Vol. 57. pp. 242-248.
7. T'yutorskoe soprovozhdenie studentov-psihologov v otkrytoj cifrovoj srede [Tutor Support of Psychology Students in an Open Digital Environment]. – URL: <https://www.msun.ru/ru/news/id-7915> (accessed: Nov 25, 2022).

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гуремина Нонна Викторовна, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, кандидат географических наук, доцент ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru

Данченко Светлана Анатольевна, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
danchenko@msun.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor of General and Professional Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9366-3705

Danchenko Svetlana Anatol'evna, Head of General and Professional
Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
Danchenko@msun.ru
ORCID: 0000-0002-6439-1499

Поступила 02.11.2022

После рецензирования 15.11.2022

Принята 30.11.2022

Received 02.11.2022

Revised 15.11.2022

Accepted 30.11.2022

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ
ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Тараканова В.В., Соловьева Н.Г.	7
ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.	21
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Чечина Е.С., Шакирова Л.Р., Калинин К.А.	30
ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ Багрянская Е.С., Кочина А.А., Мочалина М.В.	42
ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОПЕРАТИВНОМУ РЕАГИРОВАНИЮ НА БЫСТРОИЗМЕНЯЮЩИЕСЯ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Статья отозвана 30.11.2023 Натальсон А.В.	48
ОБУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЮ СУФФИКСОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ Макарова О.В., Полякова Е.Ю., Власова Л.В.	53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ TURTLE PYTHON ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ Гумерова Л.З., Аглямзянова Г.Н.	63

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

1 КУРСА 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Курбатов А.В., Сафонов А.А., Любимова Г.Н.,

Гулич С.С., Ксенофонтов А.Н. 70

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Явгильдина З.М., Ахметшина Г.Р. 83

**ВНЕКЛАССНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

Гайсин И.Т., Ребрина Ф.Г., Ноздрин Н.А. 89

**СПЕЦИФИКА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА
ПРИ ЗАНЯТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Чуб С.А. 95

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Мочалина М.В., Цапина Т.Н., Багрянская Е.С. 100

**НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мочалина М.В., Багрянская Е.С., Бобочкова Е.Ю. 106

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Васюхневич И.А. 112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ МЧС В РАМКАХ
СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Каргин М.И. 119

СТИГМАТИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОБЩЕСТВЕ Худалова М.З., Филоненко В.В., Бибилова З.Л.	124
ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.	134
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ФЕНОТИПАМИ ОЖИРЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Москаленко О.Л., Яскевич Р.А., Яскевич Н.А.	143
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ Белозерова Л.А., Брагина Е.А., Родионова О.В.	152
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ Гурцкой Д.А.	160
О РАЗВИТИИ НАУКИ И НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е.	167
МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОСТОЯНИЯ БЕЗДЕЛЬЯ Бархатов Н.А., Ревунов С.Е., Барсукова А.Е.	173
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА Самосадова Е.В.	179
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Гуремина Н.В., Данченко С.А.	189
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	200

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

THE CONTENT OF ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING STAFF OF THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATION Tarakanova V.V., Solovyova N.G.	7
APPLICATION OF HYPERTEXT TECHNOLOGY IN THE STUDY OF CHEMISTRY Nelyubina E.G., Panfilova L.V.	21
DEFINITION OF THE CONCEPT OF «META-COMPETENCE» IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER Chechina E.S., Shakirova L.R., Kalinin K.A.	30
FEATURES OF AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS Bagryanskaya E.S., Kochina A. A., Mochalina M.V.	42
READINESS OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM OF TECHNICAL UNIVERSITIES TO PROMPTLY RESPOND TO RAPIDLY CHANGING TRENDS Retracted 30.11.2023 IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY Natalson A.V.	48
TEACHING THE SPELLING OF SUFFIXES OF DIFFERENT PARTS OF SPEECH IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM Makarova O.V., Polyakova E.Yu., Vlasova L.V.	53
USING THE TURTLE PYTHON LIBRARY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS Gumerova L.Z., Aglyamzyanova G.N.	63

MONITORING THE PHYSICAL HEALTH OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE 2020-2021 ACADEMIC YEAR Kurbatov A.V., Safonov A.A., Lyubimova G.N., Gulih S.S., Ksenofontov A.N.	70
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SELF-REALIZATION AMONG STUDENTS IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH Yavgildina Z.M., Akhmetshina G.R.	83
EXTRACURRICULAR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF VALUES AND RELATIONSHIPS Gaysin I.T., Rebrina F.G., Nozdrina N.A.	89
THE SPECIFICS OF IMPROVING THE HUMAN BODY DURING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS Chub S.A.	95
THE USE OF DIGITAL TOOLS IN THE PROCESS OF AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS Mochalina M.V., Tsapina T.N., Bagryanskaya E.S.	100
THE NEED TO ORGANIZE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS Mochalina M.V., Bagryanskaya E.S., Bobochkova E.Yu.	106
FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AMONG FOREIGN MEDICAL STUDENTS Vasyukhnevich I.A.	112

PSYCHOLOGICAL STUDIES

INVESTIGATION OF THE SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG MES EMPLOYEES WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT PSYCHODIAGNOSIS Kargin M.I.	119
---	-----

STIGMATIZATION OF MENTAL DISORDERS IN THE SOCIETY Khudalova M.Z., Filonenko V.V., Bibilova Z.L.	124
PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.	134
FACTORS AFFECTING QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH DIFFERENT OBESITY PHENOTYPES (LITERATURE REVIEW) Moskalenko O.L., Yaskevich R.A., Yaskevich N.A.	143
CHILD-PARENT RELATIONS IN THE FAMILIES OF SCHOOLCHILDREN WHO ARE FOND OF COMPUTER GAMES Belozerova L.A., Bragina E.A., Rodionova O.V.	152
EMOTIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF INDIVIDUALS IN THE IMPLEMENTATION OF DECISION-MAKING Gurtskoy D.A.	160
ON THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND SCIENTIFIC APPROACHES Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E.	167
MOTIVATIONAL POTENTIAL OF THE STATE OF IDLINGLENESS Barkhatov N.A., Revunov S.E., Barsukova A.E.	173
GOAL-SETTING STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY Samosadova E.V.	179
PSYCHOLOGY STUDENTS DIGITAL COMPETENCIES DEVELOPMENT IN AN OPEN INFORMATION ENVIRONMENT BASED ON TUTOR SUPPORT Guremina N.V., Danchenko S.A.	189
RULES FOR AUTHORS	200

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 29.12.2022. Дата выхода в свет 29.12.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 15,10. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ RJEP134-2/022. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.