

ISSN 2658-4034

# RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 13, Number 1-3  
2022



# Russian Journal of Education and Psychology

Том 13, № 1-3  
2022

Vol. 13, No. 1-3  
2022

## Главный редактор

**Кисляков П.А.** доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

## Заместители главного редактора

**Аминов Т.М.** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

**Магсумов Т.А.** кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Красноярск 2022

## Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал  
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 13, № 1-3, 2022 / Vol. 13, No 1-3, 2022

<p><b>Учредитель и издатель:</b> ООО Научно-инновационный центр</p> <p><b>Журнал основан в 2009 году</b> Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал <b>входит</b> в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p><b>Индексирование и реферирование:</b> РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p><b>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:</b> 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru <a href="http://rjep.ru/">http://rjep.ru/</a></p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p><b>Founder and publisher:</b> Science and Innovation Center Publishing House</p> <p><b>Founded 2009</b> The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is <b>included</b> in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p><b>Indexing and Abstracting:</b> RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p><b>Editorial Board Office:</b> 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru <a href="http://rjep.ru/">http://rjep.ru/</a></p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p>
--	--

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2022

## Члены редакционной коллегии

### Психологические науки

*Белоусова Алла Константиновна* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственной технической университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

*Дмитриева Елена Ермолаевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

*Дьячков Алексей Анатольевич* – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Елианский Сергей Петрович* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Коржова Елена Юрьевна* – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Марищук Людмила Владимировна* – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

*Переаменичик Леонид Абрамович* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

*Прохоров Александр Октябрьнович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

*Прыгин Геннадий Самуилович* – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

*Ситников Валерий Леонидович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Сорокоумова Светлана Николаевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Фурманов Игорь Александрович* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

*Черемошкина Любовь Валерьевна* – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

*Шмелева Елена Александровна* – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

*Щербакова Татьяна Николаевна* – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

### Педагогические науки

*Agata Cudowska* – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

*Bădicu Georgian* – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

*Bohdana Richterová* – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

*Sofija Vrcelj* – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

*Jasminka Zloковиć* – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

*Адольф Владимир Александрович* – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

*Бабаян Анжела Владиславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

*Барахович Ирина Ильинична* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

*Бердичевский Анатолий Леонидович* – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

*Быстрицкая Елена Витальевна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

*Власюк Ирина Вячеславовна* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

*Волкова Марина Владиславовна* – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

*Ежкова Нина Сергеевна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

*Зосименко Оксана Викторовна* – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

*Ившина Галина Васильевна* – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

*Каменский Алексей Михайлович* – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

*Мухаметшин Азат Габдулхакович* – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

*Мухина Татьяна Геннадьевна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

*Наумов Петр Юрьевич* – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

*Руднева Елена Леонидовна* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

*Сатторов Абдурасул Эшбекович* – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

*Серякова Светлана Брониславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

*Синагатуллин Ильгиз Миргалимович* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

*Соловьев Александр Николаевич* – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

*Федотенко Инна Леонидовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

*Чернявская Валентина Станиславовна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

*Щербакова Елена Евгеньевна* – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-7-13

УДК 330.3

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Бердникова А.Е., Монако Т.П.*

*В статье рассматривается вопрос о самостоятельной работе студентов в условиях вузовского обучения. Обсуждается вопрос о значимости и условиях правильной организации самостоятельной работы в условиях современного вуза. Обсуждаются направления и принципы организации самостоятельной работы студентов.*

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа; обучение в вузе; компетентность; преподаватели; педагогические условия*

### INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS ONE OF THE FACTORS OF SELF-REALIZATION OF STUDENTS

*Berdnikova A.E., Monako T.P.*

*The article deals with the issue of independent work of students in the conditions of university education. The question of the importance and conditions of the correct organization of independent work in the conditions of a modern university is discussed. The directions and principles of the organization of independent work of students are discussed.*

**Keywords:** *independent work; university education; competence; teachers; pedagogical conditions*

В современных условиях рынок труда предъявляет особые требования к выпускникам вузов. За сравнительно небольшой проме-



жуток времени обучения в вузе студенту необходимо приобрести набор универсальных и профессиональных компетенций для того, чтобы быть востребованными на рынке труда. Они должны быть готовы к профессиональному росту и обучению в течение всей жизни. Изменился и сам учебный процесс в вузе. В учебных программах и планах нового поколения согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в среднем 50% времени отводится на внеаудиторную работу. «Это приводит к тому, что аудиторские часы для многих дисциплин сокращены до минимума, основной упор при этом делается на самостоятельную работу студентов. Кроме того, часть времени отводимого на аудиторские занятия предполагает самостоятельную работу студентов. Это означает, что самостоятельная работа студентов становится главной составляющей учебно-познавательной деятельности в вузе и способствует получению более глубоких знаний, умений и навыков, соответствующих области будущей профессиональной деятельности, профессиональному становлению и развитию соответствующих компетенций будущих специалистов» [3].

Следовательно, качество подготовки специалистов для различных отраслей хозяйства зависит от организации и уровня самостоятельной работы студентов в вузе. Значимость самостоятельной работы студентов возросла и связана также с компетентностным подходом к подготовке специалистов. Этот подход определяет технологию формирования компетентностной личности, готовой к образованию и самообразованию.

Следует отметить, что во время изоляции граждан при вирусной пандемии в вузах перешли на дистанционное образование. Этот переход фактически сделал основной акцент на самостоятельную работу студента. Поиск материала для лекционных и практических занятий, его осмысление, написание конспектов лекций, подготовка к практическим и семинарским занятиям, формирование выводов, написание эссе, докладов, курсовых работ требуют от студентов наличия определенных знаний, умений и навыков.

В частности, при организации и проведении такого обучения мы пришли к выводу о том, что у студентов младших курсов фактически

отсутствуют навыки самостоятельной работы, низкая мотивация к самостоятельной работе и ее предметной, поисковой направленности при дистанционном образовании. Студенты первых курсов вузов оказались не готовы к такой форме работы, у них возникали различные трудности, приводящие к снижению мотивации обучения вообще.

Самостоятельной работой студентов вузов как одной из форм развития их творческих способностей в различное время занимались ученые А.А. Вербицкий, Н.Г. Дайри, Э.Ф. Зеер, И.П. Ковалевский, В.Я. Лядус, П.И. Пидкасистый и др. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что сущность понятия «самостоятельная работа» определяется разными авторами с разных позиций. Так Б.П. Есипов определяет самостоятельную работу как систему совместной деятельности учителя и учащегося: «это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведённое для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели» [2].

Сотник В.Г. считает, что «самостоятельная работа» – это процесс, осуществляемый студентами по заданию преподавателя, но выполняемый самостоятельно который служит усвоению, закреплению, совершенствованию знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста» [5].

По мнению И.Л. Наумченко самостоятельная работа студентов это «управляемый процесс, который служит главным образом целям обучения (усвоения, закрепления, совершенствования знаний в объеме вузовских программ) и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста» [4].

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, которая является дидактическим средством развития готовности к профессиональному образованию и самообразованию, средством приобретения знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели формирования специалиста в вузе [5].

Самостоятельная работа студентов в вузе должна удовлетворять следующим условиям:

- осознание студентами целей и задач самостоятельной работы;
- «наличие умений, обеспечивающих выполнение самостоятельной работы;
- присутствие интереса (положительной мотивации) к выполнению самостоятельной работы;
- максимальная активность студента при выполнении самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, инициативности в принятии решения, творческого мышления» [1].

Самостоятельная работа студентов может происходить

- на аудиторных занятиях (лекции, практические и семинарские занятия, контрольные работы, тестирование и др.),
- во время выполнения домашнего задания, подготовке к предстоящим занятиям;
- при подготовке к различным видам оценки полученных знаний в соответствующих форматах;
- во внеурочное время предусмотренное формами организации обучения
- при написании курсовых работ, эссе, подготовке доклада,
- во время проектной деятельности;
- при подготовке к участию в студенческих конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах;
- при подготовке к участию в работе соответствующих вебинаров.

Организация и проведение самостоятельной работы студентов требует системного подхода, включающего в себя мотивационный компонент, профессиональный интерес, формирование профессиональных компетенций методами изучаемых дисциплин, а также необходимость разработки соответствующих форм контроля выполнения самостоятельной работы с учетом всех условий, включая эпидемиологические.

Меняется роль и позиция преподавателя: консультант по самостоятельной работе в образовательном процессе, разрабатывающий индивидуальный педагогический маршрут для каждого студента. Он помощник в процессе поиска и приобретения новых знаний, соз-

датель дидактических и психологических условий для мотивации студентов к самостоятельной работе. Студент получает от преподавателя рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы, время и формы отчетности. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподавателям необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение преподаваемой дисциплины. Это могут быть тексты лекций, составленный комплекс задач для практических и лабораторных занятий, тренажерные программы для самоконтроля, банк тестовых заданий, междисциплинарные задачи и примеры. Это позволит организовать обучение в вузе таким образом, что студент становится равноправным участником учебного процесса.

Навыки самостоятельной работы у студентов вырабатываются и при участии в работе научных кружков, при подготовке и участии в различных олимпиадах, конкурсах. Для студентов младших курсов они могут носить дисциплинарный характер, пробуждая в последующем стремление к участию в профессиональных соревнованиях.

Результаты проведенных исследований показали, что большинство студентов первого курса не имеют навыков самостоятельной работы. Этот факт сказывается и на их текущей успеваемости. Следует отметить, что примерно 60% студентов младших курсов и 40% старшекурсников затрачивают на внеаудиторную самостоятельную работу в среднем 3-4 часа в день. Работа по организации и проведению самостоятельной работы со студентами экономического и математического факультетов Северо-Осетинского государственного университета показал, что правильно организованный дидактический подход к самостоятельной работе дает положительные значимые результаты.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. и др. Самостоятельная работа студентов - Тольятти. ТГУ. 2011. 21 с.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках - Москва. Учпедгиз. 2009. 239 с.

3. Монако Т.П. Компетентностный подход к самостоятельной работе студентов - В мире научных открытий. 2015, №7.1. С.397-402.
4. Наумченко И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов – Саратов. Изд-во Саратовского университета. 1984. 148 с.
5. Сотник В.Г. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов как феномен – Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. №3 (Педагогика). 2009, с.96-104.
6. Чекан А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закреплённым за кафедрой «Управление персоналом» – Москва. 2017. 23 с.

### *References*

1. Dybina O.V. i dr. Samostojatel'naja rabota studentov – Tol'jatti. TGU. 2011. 21 .
2. Esipov B.P. Samostojatel'naja rabota uchashhihsja na urokah – Moskva. Uchpedgiz. 2009. 239 s.
3. Monako T.P. Kompetentnostnyj podhod k samostojatel'noj rabote studentov – V mire nauchnyh otkrytij. 2015, №7.1. S. 397-402.
4. Naumchenko I.L. Samostojatel'nyj uchebnyj trud studentov – Saratov. Izd-vo Saratovskogo universiteta. 1984. 148 s.
5. Sotnik V.G. Samostojatel'naja issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov kak fenomen – Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. №3 (Pedagogika). 2009, s.96-104.
6. Chekan A.A. Metodicheskie rekomendacii po organizacii samostojatel'noj raboty studentov po disciplinam, zakrepljonnyh za kafedroj “Upravlenie personalom” – Moskva. 2017. 23 s.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Бердникова Анастасия Евгеньевна**, преподаватель, кандидат экономических наук  
*ФГБОУ ВО «Государственный горский аграрный университет»*  
ул. Кирова, 37, г. Владикавказ, 362040, Россия  
*stacey.official@gmail.com*

**Монако Татьяна Петровна**, доцент, кандидат физико-математических наук

*Северо-Осетинский государственный университет им.*

*К.Л.Хетагурова*

*ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Россия*

*monako\_tatyana@bk.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Berdnikova Anastasiya Evgenevna**, candidate of economic Sciences

*Gorsky State Agrarian University*

*37, Kirov Str., Vladikavkaz, 362040, Russia*

*stacey.official@gmail.com*

*ORCID: 0000-0001-7422-4654*

**Monako Tatyana Petrovna**, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences

*North Osetian State University of a name of K. L. Khetagurov*

*44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025, Russia*

*monako\_tatyana@bk.ru*

*ORCID: 0000-0002-9688-7245*

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-14-20  
УДК 378.14

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Милованова Г.В., Куляшова Н.М.,  
Шемякина Е.Ю.*

*Эффективность обучения во многом определяется степенью вовлеченности студентов в образовательный процесс. В соответствии с основными направлениями реформирования высшего образования предполагается активное использование индивидуальных образовательных траекторий. В статье обсуждаются результаты опроса студентов о том, чего, по их мнению, не хватает для полноценной вовлеченности в учебную деятельность в свете грядущих изменений.*

**Ключевые слова:** вовлеченность в учение; факторы вовлеченности; индивидуальные образовательные траектории

## ANALYSIS OF STUDENT ENGAGEMENT FACTORS IN TRAINING ACTIVITIES

*Milovanova G.V., Kulyashova N.M.,  
Shemyakina E.Yu.*

*The effectiveness of training is largely determined by the degree of involvement of students in the educational process. In accordance with the main directions of reforming higher education, it is planned to transfer universities to individual educational trajectories. The article discusses the results of a survey of students about what, in their opinion, is lacking for full involvement in educational activities in the light of future changes.*

**Keywords:** involvement in teaching; engagement factors; individual educational trajectories

## Введение

Во все времена высшее образование считалось показателем успешности, дающим шансы для дальнейшей самореализации. В настоящее время трендом образования стало его максимальное приближение к реальным процессам, оно должно быть не только современным, актуальным, но и полезным для будущей карьеры студентов. В июле 2021 года была утверждена «Стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования», в рамках которой предусматривается переход вузов к индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) к 2030-му году. В идеале на такой траектории набор курсов, их содержание, форматы и темп изучения подстраиваются под потребности, интересы и возможности каждого студента [1].

ИОТ можно рассматривать как персонализированный путь студента в университете, поскольку он сам «обучающийся формирует запрос на свое образование, на выбор дисциплины и собственной уникальной траектории развития» [2, с. 58]. Ранее «реализация индивидуальных образовательных траекторий использовалась в качестве элементов дистанционных технологий и технологий непрерывного обучения» [3].

Результат обучения в высшей школе складывается не только из возможностей, которые университет предоставляет студенту, но и из вовлеченности в учение и усилий самого обучающегося [4]. На индивидуальной траектории ответственность за обучение в большей мере ложится на самого студента. Студент, вовлеченный в образовательный процесс, становится его активным участником.

При изучении вовлеченности студентов исследователи часто сталкиваются с многомерностью этого понятия. Мы рассматриваем три аспекта проявления вовлеченности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный связан со способами овладения знаниями, эмоциональный характеризует удовлетворенность процессом обучения в вузе, поведенческий отражает активность, которую проявляют студенты во время учебы. Для полноценной вовлеченности студентов в образовательный процесс необходимо проявление всех трех аспектов в комплексе.



Для подготовки качественного специалиста нужно повышать уровень академической вовлеченности, развивать у студентов соответствующие качества и навыки, прежде всего интерес к самообразованию и саморазвитию, навыки самостоятельного интеллектуального труда, умение критически оценивать варианты, принимать решения и нести за них ответственность.

### **Постановка задачи**

Условием реализации индивидуальных образовательных траекторий является высокий уровень академической вовлеченности студентов, их ответственность за результативность образовательного процесса. Целью исследования стало выявление факторов, влияющих на уровень вовлеченности в учебную деятельность.

### **Метод исследования**

В исследовании приняли участие 425 студентов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва и Санкт-Петербургского государственного экономического университета, среди которых девушек – 59,53% и юношей – 40,47%. Всех студентов мы сгруппировали по трем крупным группам направлений подготовки: экономика и управление (46,12%), социальная сфера (19,76%), естественные науки (34,12%).

Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе трем группам студентов, по одной от каждого направления, было предложено из перечня условий, способствующих вовлеченности в учебный процесс, выбрать пять наиболее значимых. Проанализировав ответы студентов, мы подготовили анкету, целью которой был ответ на вопрос: чего не хватает студенту для полноценной вовлеченности в учебную деятельность? Второй этап исследования заключался в опросе студентов. Они должны были выбрать не более трех вариантов ответов из предложенной анкеты. На третьем этапе проводился анализ результатов и их интерпретация.

### **Обсуждение результатов**

Согласно результатам анкетирования по всей выборке, студентам для максимальной вовлеченности в учебный процесс более всего не

хватает свободного времени (35,53%), понимание необходимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности (34,82%), силы воли (34,59%), организованности (31,76%) и навыков самостоятельной учебной деятельности (31,06%). Отсутствие технических средств и условий для занятий дома отметили только 7,53% и 9,65% от общего числа опрошенных.

Распределение ответов студентов в соответствии с направлением подготовки выявило некоторые интересные моменты. Так, например, 38,62% студентов естественнонаучного направления отмечают, что им не хватает понимания необходимости получаемых знаний для будущей работы, но при этом они считают себя более организованными и у них в большей мере сформированы навыки самостоятельной деятельности. Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки в области социальной сферы, часто не понимают требований со стороны преподавателей, но в то же время они в отличие от студентов других направлений хорошо понимают необходимость получаемых знаний для будущей карьеры и меньше жалуются на нехватку свободного времени.

### **Заключение**

Получение профессии и начало собственной карьеры – это серьезный этап в жизни любого человека. Студенты стремятся к получению знаний, формированию необходимых компетенций, достижению социального успеха, но часто не понимают, каким образом всего этого можно достичь в конкретной ситуации, как не ошибиться с выбором профессии.

Уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс зависит от многих факторов. Для повышения уровня вовлеченности можно предложить делать акцент не на домашние задания, а на аудиторную работу; отказаться от пассивных методов обучения в сторону активных; чаще обращаться к диалогу во время занятий; шире внедрять практико-ориентированные задания; готовить проекты по заказам работодателей; активнее переходить на индивидуальные образовательные траектории.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Благодарности.** Авторы выражают благодарность студентам, принявшим участие в исследовании, и выражают признательность редакции и рецензентам, за вдумчивое и глубокое прочтение работы и указанные замечания, которые позволили повысить ее качество.

### *Список литературы*

1. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России 14 июля 2021 года) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=36749](https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749) (дата обращения 19.04.06.2022).
2. Герцен С.М., Сухарева О.Э., Скороходова Л.В. Индивидуальные образовательные траектории как инновационная технология развития высшего образования // Высшее образование сегодня. 2019. №10. С. 57-62.
3. Куляшова Н.М., Милованова Г.В. Новые технологии в образовании как основа дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3-2. С. 67-70.
4. Дегтярев В.А., Башлыков Т.В. Проблема вовлеченности студентов в учебную деятельность в липецком филиале финуниверситета // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. №2 (19). С. 88-97.

### *References*

1. Strategija cifrovoj transformacii otrasli nauki i vysshego obrazovanija [Strategy of digital transformation of science and higher education] (utv. Minobrnauki Rossii 14 ijulja 2021 goda) – [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: [https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=36749](https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=36749) (data obrashhenija 19.04.06.2022).

2. Gercen S.M., Suhareva O.Je., Skorohodova L.V. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii kak innovacionnaja tehnologija razvitiya vysshego obrazovanija [Individual educational trajectories as an innovative technology for the development of higher education] // Vysshee obrazovanie segodnja. 2019. №10, pp. 57-62.
3. Kuljashova N.M., Milovanova G.V. Novye tehnologii v obrazovanii kak osnova distancionnogo obuchenija [New technologies in education as the basis for distance learning] // Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2018. T. 9. № 3-2, pp. 67-70.
4. Degtjarev V.A., Bashlykov T.V. Problema вовлеченности студентов в учебную деятельность в липецком филиале финуниверситета [The Problem of Student Involvement in Educational Activities at the Lipetsk Branch of the Financial University] // Gumanitarnye issledovanija Central'noj Rossii. 2021. №2 (19), pp. 88-97.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Милованова Галина Викторовна**, доцент кафедры общей физики, кандидат педагогических наук, доцент

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
Большевицкая, 68, г. Саранск, 430005, Российская Федерация  
milovanova\_g@mail.ru*

**Куляшова Наталья Михайловна**, доцент кафедры фундаментальной информатики, кандидат физико-математических наук, доцент

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва  
Большевицкая, 68, г. Саранск, 430005, Российская Федерация  
kafvt@mail.ru*

**Шемякина Елена Юрьевна**, доцент кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью, кандидат психологических наук, доцент

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

*Садовая, 21, г. Санкт-Петербург, 191023, Российская Фе-  
дерация*

*shemlena@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Milovanova Galina Viktorovna**, Associate Professor Chair of General  
Physics, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor

*Mordovia State University*

*68, Bolshevistskaya Str., Saransk, 430005, Russian Federation*

*milovanova\_g@mail.ru*

*SPIN-code: 8299-9318*

*ORCID: 0000-0003-0572-6700*

**Kulyashova Natalia Mikhailovna**, Associate Professor Chair of Fun-  
damental Informatics, Ph.D. (Physics and Mathematics), Associ-  
ate Professor

*Mordovia State University*

*68, Bolshevistskaya Str., Saransk, 430005, Russian Federation*

*kafvt@mail.ru*

*SPIN-code: 8250-3950*

*ORCID: 0000-0002-6219-6219*

**Shemyakina Elena Yuryevna**, Associate Professor Chair of Commu-  
nication Technologies and Public Relations, Ph.D. (Psychology),  
Associate Professor

*Saint Petersburg State University of Economics*

*21, Sadovaya Str., Saint-Petersburg, 191023, Russian Federation*

*shemlena@mail.ru*

*SPIN-code: 9941-8184*

*ORCID: 0000-0003-0194-5957*

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-21-29  
УДК 378.146

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕРВИСОВ  
ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Поддубская О.Н., Дарьина В.В.,  
Максимкина Е.Ю.*

*Статья посвящена анализу возможностей доступных платформ для создания и проведения тестов как средства контроля обучения иностранному языку. Работа дает ответы на вопросы, насколько пригодны платформы, имеющиеся в свободном доступе, для создания тестов и какие из них наиболее удобны для личного использования каждого преподавателя с целью организации тестирования.*

***Ключевые слова:** сервис; платформа; тесты; информационные технологии; контроль обучения*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SERVICES  
FOR CREATING AND CONDUCTING TEST CONTROL  
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Poddubskaya O.N., Darjina V.V.,  
Maksimkina E.J.*

*The article is devoted to the analysis of the capabilities of available platforms for creating and conducting tests as a means of test control of foreign language training. The work provides answers to the questions of how platforms available in the public domain are suitable for tests creating, and which ones are the most convenient for the personal use of a teacher to organize testing.*

***Keywords:** service; platform; tests; information technology; control of training; available platforms*

## **Введение**

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение информационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний и осуществления контроля. Таким образом, актуальность данной работы продиктована современными запросами, предъявляемыми к преподаванию иностранных языков, и обоснована переменами в обществе.

Целью исследования является сравнение дидактических возможностей доступных сервисов для создания тестов чтобы обеспечить различные виды контроля в учебном процессе по иностранному языку. Данная статья дает оценку достоверности, актуальности и эффективности их применения в учебном процессе, интерпретирует результаты исследования и сравнивает выбранные сервисы.

## **Материалы и методы исследования**

Материалом исследования послужили 9 сервисов для создания тестов: Madtest, Kahoot, Google Формы, Яндекс Формы, Socrative, Online Test Pad, Learningapps, Quizizz, которые были использованы для размещения единого теста на множественный выбор по грамматическим темам Past Simple/ Past Continuous/ Past Perfect Continuous/ Past Perfect.

В соответствии с поставленными целями и задачами в статье использовались следующие методы: описание, сравнение, обобщение и анализ научно-теоретической литературы по теме.

## **Результаты и обсуждение исследования**

Для оценивания учебных достижений накоплено достаточное количество контрольно-измерительных материалов: тестовых заданий, разноуровневых контрольных работ, заданий для подготовки к ЕГЭ и международным экзаменам. ИКТ позволяют использовать тесты более рационально, экономят время, выдают результат сразу после тестирования и лишены субъективности оценки [2].

Таблица 1.

Анализ платформ для создания и работы с тестами

	Madtest	Kahoot	Google Формы	Яндекс Формы
Регистрация для тестируемых	Требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Время на создание теста	32 минуты	23 минуты	26 минут	27 минут
Уровень сложности работы с сервисом	Сложный	Легкий	Средний	Средний
Наличие агрегируемых результатов в таблицах	нет	да	да	да
Наличие онлайн статистики	да	да	да	да
Оценка красочности и интерактивности	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Возможность получения уведомлений о прохождении теста	нет	нет	да	да
Количество бесплатных функций для создания тестов	2 (один вариант, несколько вариантов)	2 (множественный выбор, правда/не правда)	8 (короткий текст, длинный текст, один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала,	7 (короткий текст, длинный текст, один вариант, несколько вариантов, выпадающий список, да/нет,

Таблица 2.

Анализ платформ для создания и работы с тестами (продолжение)

	Socrative	Online Test Pad	Learningapps	Quizizz
Настройка визуального оформления (темы)	нет	да	да	да
Наличие анимации	да	да	да	да
Наличие русификации	нет	да	да	да
Рекомендуемые виды контроля	предварительный, текущий	все виды контроля	предварительный, текущий	предварительный, текущий
Наличие шаблонов	нет	нет	да	да
Возможность бесплатно вставлять дополнительные материалы	изображение	изображение, видео, внешняя ссылка, аудио	изображение, озвученный текст, аудио, видео	изображение
Обязательное ограничение по времени	нет	нет	нет	есть
Возможность скачать тест отдельным PDF файлом	да	да	нет	нет
Наличие функции пояснения в случае выбора неправильного ответа	нет	да	да	да
Наличие встроенного браузера для поиска картинок	нет	нет	да	да
Наличие музыкального сопровождения	нет	нет	да	да
Наличие поиска уже готовых тестов	нет	нет	да	да



По мнению многих исследователей, тестирование является самым перспективным средством создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования [1, с. 34].

Говоря об оценке знаний обучающихся по иностранному языку, рассмотрим компьютерное тестирование и сравним возможности доступных сервисов для его организации. За основу выбора сервисов был взят сайт <https://www.eduneo.ru/7test/>, который демонстрирует лучшие платформы для создания тестов. В него входят все указанные в статье сервисы, кроме Яндекс Форм, поскольку это новейшая платформа, получившая распространение совсем недавно.

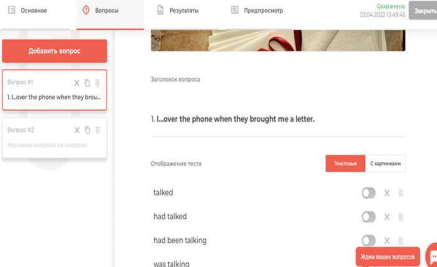
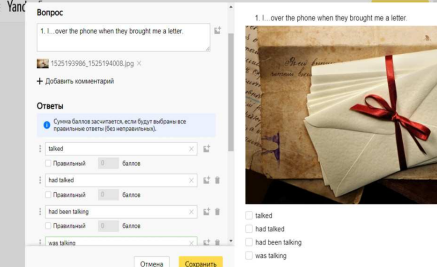
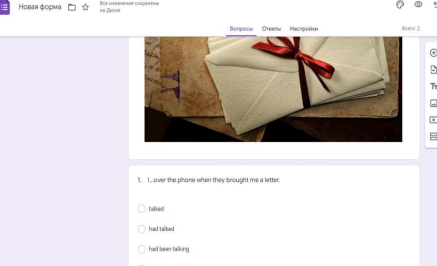
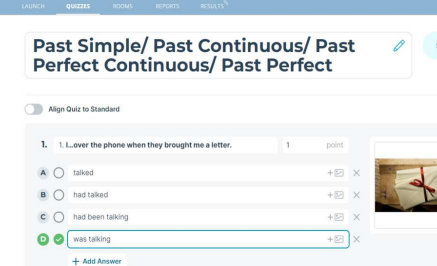
Всего был проведен анализ 9 платформ, указанных выше, по 20 критериям: необходимость регистрации для тестируемых; время на создание теста преподавателем; уровень сложности работы с сервисом; наличие автособираемых результатов в таблицах и онлайн статистики; оценка красочности и интерактивности; возможность получения уведомлений о прохождении теста; количество бесплатных функций; наличие платной подписки; настройка визуального оформления; наличие анимации; наличие русификации; рекомендуемые виды контроля; наличие шаблонов; возможность бесплатно вставлять дополнительные материалы; обязательное ограничение по времени; возможность скачать тест отдельным PDF файлом; наличие функции пояснения в случае выбора неправильного ответа; наличие встроенного браузера для поиска картинок; наличие музыкального сопровождения; наличие поиска уже готовых тестов.

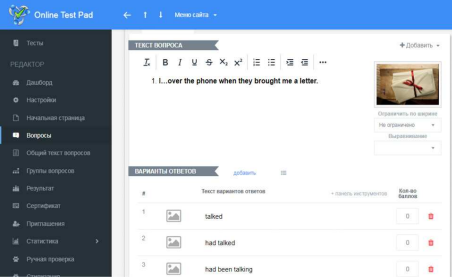
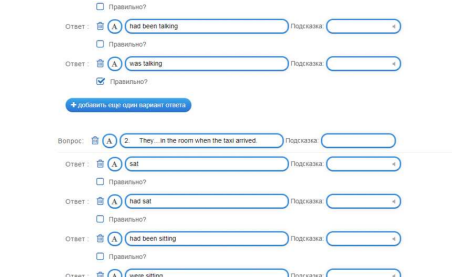
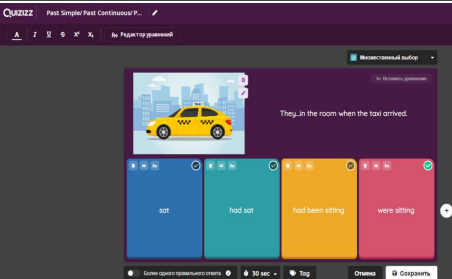
Рамки статьи не дают возможности предоставить полный письменный отчет о результатах проведенного исследования, ограничимся фрагментами таблиц с полученными результатами для иллюстрации проделанной работы (Таблицы 1-2).

Более обобщенно таблица сводных результатов проведенного анализа платформ для создания и работы с тестами выглядит так. (Таблица 3).

Таблица 3.

Обобщающая таблица доступных платформ для создания тестов

Платформа	Характеристика	Пример
<p><b>Madtest</b></p>	<p>Сервис для создания интерактивных тестов и опросов, которые можно размещать на сайте, в блоге или в социальных сетях.</p>	
<p><b>Яндекс Формы</b></p>	<p>Сервис, для создания форм из блоков в любом порядке, использовать шаблоны, публиковать по прямой ссылке, делиться на сайтах.</p>	
<p><b>Google Формы</b></p>	<p>Онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования</p>	
<p><b>Socrative</b></p>	<p>Сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты</p>	

<p><b>Online Test Pad</b></p>	<p>Образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий</p>	
<p><b>Learningapps</b></p>	<p>Сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, в том числе, для разнообразных тестовых заданий</p>	
<p><b>Quizizz</b></p>	<p>Сервис для создания уроков, тестов, опросов и викторин.</p>	

Kahoot! – сервис для создания викторин, тестов и дидактических игр приостановил деятельность в России с 18 марта 2022, поэтому его анализ не представлен в данной таблице, но поскольку его характеристики были подробно изучены заранее, мы используем их при обобщающем сопоставлении платформ. Остальных сервисов ограничения не коснулись.

Результаты исследования показывают, что такие платформы, как Madtest, Google Формы, Яндекс Формы и Socrative содержат существенные минусы: отсутствие интерактивности и красочности у Google Форм и Яндекс Форм, которая повышала бы мотивацию об-

учающихся и вовлекала бы в образовательный процесс; узкий функционал в сервисах Madtest и Socrative; отсутствие встроеной базы готовых тестов, отсутствие русификации, невозможность дать пояснение к неправильному ответу на вопрос у Google Форм, Яндекс Форм и Socrative; отсутствие функции сбора статистики в таблицу и её дальнейшее скачивание в сервисах Madtest и Socrative; возможность вставить только изображения в сервисах Madtest и Socrative.

Если рассматривать оставшиеся сервисы, а именно Kahoot, Online Test Pad, Learningapps и Quizizz, то можно сделать следующий вывод: Kahoot и Quizizz похожи друг на друга, однако в Kahoot отсутствует русификация и функционал намного уже, а в Quizizz нельзя вставить видео или аудио файл, это можно сделать только в платной версии. В таком случае преимущества Quizizz перевешивают недостатки. Несмотря на то, что Online Test Pad имеет много преимуществ, он содержит в себе огромный недостаток – требует чрезвычайно много времени для работы с ним, именно поэтому его тоже можно исключить. Таким образом, лучшими помощниками преподавателя, на наш взгляд, будут сервисы Quizizz и Learningapps.

Quizizz позволяет создавать быстрые динамичные тесты, которые не займут много времени ни при создании дома, ни при их выполнении на занятии, кроме того, автоматически собираемые таблицы и онлайн результаты помогут преподавателю сфокусироваться на проблемных вопросах обучающихся.

Сервис Learningapps отлично подойдет для тематических и внеаудиторных мероприятий, где могут использоваться игры, тесты и задания. Два выбранных нами сервиса отлично дополняют друг друга, могут внести разнообразие на занятиях по иностранному языку и обеспечить быстрый и эффективный контроль.

### **Заключение**

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что применение доступных сервисов для обеспечения различных видов тестового контроля в учебном процессе по иностранному языку является удобным инструментом. Они имеют гибкую систе-

му оценивания, статистический анализ результатов и достаточно просты в использовании. Сравнение характеристик разных сервисов для создания тестов, позволяет преподавателям, выбрать наиболее удобный для личного использования в практике преподавания иностранных языков, как, например, Quizizz и Learningapps в нашем случае.

### *Список литературы*

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. М.: КД Либроком, 2019. 264 с.
2. Цыбулько В.В. проблемы внедрения компьютерного тестирования в системе общего образования // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 3. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17236> (дата обращения: 30.04.2022).

### *References*

1. Sysoev P.V. Informacionnye i kommunikacionnye tekhnologii v lingvisticheskom obrazovanii / P.V. Sysoev. M.: KD Librokom, 2019. 264 с.
2. Sybul'ko V.V. problemy vnedreniya komp'yuternogo testirovaniya v sisteme obshchego obrazovaniya // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. 2017. № 3. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17236> (data obrashcheniya: 30.04.2022).

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Поддубская Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент

*Гуманитарно-технологический университет (ГТТУ)  
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево, Московская область, 142600,  
Россия  
[olgapoddubskaya@mail.ru](mailto:olgapoddubskaya@mail.ru)*

**Дарьина Виктория Валерьевна**, студент магистратуры 2 курса  
*Гуманитарно-технологический университет (ГТТУ)*

*ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево, Московская область, 142600,  
Россия*

*viktoriam001972@gmail.com*

**Максимкина Елизавета Юрьевна**, студент 4 курса

*Гуманитарно-технологический университет (ГТТУ)*

*ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево, Московская область, 142600,  
Россия*

*maksimkinaliza2013@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Poddubskaya Olga Nikolajevna**, Ph.D, Associate Professor

*State University of Humanities and Technology*

*22, Zeljonaya Str., Orekhovo-Zujevo, Moscow region, 142600,  
Russia*

*olgapoddubskaya@mail.ru*

*ORCID: 0000-0003-1067-7499*

**Darjina Vicrtoria Valerjevna**, 2nd year master's course student

*State University of Humanities and Technology*

*22, Zeljonaya Str., Orekhovo-Zujevo, Moscow region, 142600,  
Russia*

*viktoriam001972@gmail.com*

**Maksimkina Elizaveta Jurievna**, 4th year student

*State University of Humanities and Technology*

*22, Zeljonaya Str., Orekhovo-Zujevo, Moscow region, 142600,  
Russia*

*maksimkinaliza2013@yandex.ru*

УДК 378, 796

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Бодько С.П., Воробьев А.Н., Зими́на К.Ю.*

*В данной статье обосновывается идея эффективности использования инновационных технологий на занятиях по физической культуре и спорту. Раскрывается практика применения современных инновационных технологий для развития и формирования общих физических качеств. Делается акцент на том, что одна из целей инновационных образовательных технологий состоит не только в получении знаний о спортивно-тренировочном процессе, но и в умении обучающихся применять их самостоятельно на практике.*

**Ключевые слова:** инновация; физическая культура; спорт; образование

**THE PRACTICE OF USING  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD  
OF PHYSICAL EDUCATION**

*Budko S.P., Vorobyov A.N., Zimina K.Y.*

*This article substantiates the idea of the effectiveness of the use of innovative technologies in physical education and sports classes. The practice of using modern innovative technologies for the development and formation of general physical qualities is revealed. The emphasis is placed on the fact that one of the goals of innovative educational technologies is not only to gain knowledge about the sports and training process, but also in the ability of students to apply them independently in practice.*

**Keywords:** innovation; physical culture; sport; education

Инновационное развитие затрагивает все сферы жизнедеятельности людей, включая сферу образования, от которой зависят социальные, политические, экономические и иные процессы, протекающие в обществе, а также наращивание интеллектуального, социокультурного, духовного потенциала страны. Следовательно, актуальность исследования будет заключаться в поиске и реализации инновационных форм и методов физической подготовки в образовательном процессе, в частности в рамках самостоятельной подготовки. Начнем рассмотрение вопроса с определения основных понятий.

Обращаясь в научных источниках к термину «инновация» мы увидим различные вариации ее интерпретации, и в данной работе авторы свели к тому, что инновация всегда характеризуется как процесс внедрения новой технологии (продукции, подхода и т.д.), отличной от предшествующей и приносящей положительный эффект. Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений. Технология – это методы, приемы, инструменты для решения практических задач.

На основании данных современной педагогики по вопросам использования инновационных образовательных технологий, а также результатов, полученных в ходе обобщения и анализа существующего опыта, выделяют следующие актуальные технологии: информационно-коммуникационные; интерактивные технологии; проектные технологии, методы проектов; исследовательские технологии, или технологии проведения учебных исследований; активные методы обучения и технология модерации; здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом, по-прежнему, остаются эффективными методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристические и исследовательские методы), групповые методы (ситуационный метод, групповая дискуссия, игровые методы), метод проектов, метод моделирования и др. Важно, что обучающийся не получает готовых знаний, а добывает их, т.е. знания не являются целью образования, а становятся средством решения поставленных задач [1].



Говоря об инновациях в сфере физической культуры и спорта, то совсем недавно к доступным новинкам технического прогресса относили электронное табло, искусственный лед и снег, фотофиниш, крытый стадион, медиа-технологии. На сегодняшний день можно выделить огромное количество различных цифровых, электронных, дистанционных новшеств: технологий, сервисов, разработок, методик, приложений и т.д. Например, микроскопические датчики движения делают возможным произвести анализ и контроль спортивной техники в online режиме тренировки, а также оцифровки движений для построения трехмерной кинематической модели спортсмена; беспроводные датчики и видеокамеры используют для объективизации судейства спортивных соревнований; наноматериалы позволяют создавать уникальные характеристики спортивной одежды (с отведением избыточного тепла и пота) и инвентаря (с повышенной прочностью и сниженным весом).

Использование инновационных технологий становится доступным не только для профессионального спорта, но и для занятий по физической культуре и спорту. Поэтому тренировочный процесс станет более продуктивным и интересным, если внедрить цифровые технологии и инновационные методики в систему физического воспитания. Но следует сказать, что не все новшества применимы в учебном процессе, в виду их дороговизны и технической сложности.

Приведем обзор возможных инновационных средств, доступных для обучающихся образовательных учреждений. Первое, что мы рассмотрим это «умные» тренажеры с расширенным функционалом, делающее занятие увлекательным, мотивируя на достижение успехов. К ним относят «умные» гантели, скакалки и другие подобные технически-спортивные атрибуты, которые считают количество выполненных действий, их длительность, расход калорий, синхронизируют тренировки с видеоуроками, а в приложении есть возможность проведения совместных тренировок и соревнований с другими пользователями.

Онлайн-тренинг для тренировок на дому. Эта тенденция применяется с использованием стриминговых технологий, чтобы предо-

ставлять групповые, индивидуальные или учебные программы в режиме онлайн. Такие тренировки доступны круглосуточно в любой день недели и могут проходить как в режиме прямой трансляции, так и в записи, что является весьма удобными для обучающихся на дистанционной форме обучения или в период самоизоляции. Наряду с возможностью использования электронных и дистанционных компьютерных технологий следует обратить внимание на инновационные методики тренировок, например, такие, как табата, кроссфит, High-Intensity Interval Training и другие.

В физическом воспитании важным элементом будет ведение дневника самоконтроля. Наиболее удобным для его заполнения будет использование фитнес-трекера, представляющий собой браслет со встроенным датчиком, отслеживающий множество факторов здоровья и тренировок: сон с функцией «умный будильник», количество пройденных шагов, показатели пульса, сожженные калории, настроение, уровень насыщения крови кислородом (например, Withings Pulse Wireless Activity Tracker), калорийность поступающей в организм пищи (как инновационная разработка – трекер HealBe GoBe).

Образовательная среда MOODLE также является инновацией, и относится к дистанционной образовательной технологии, позволяющая продолжить обучение на удаленном режиме. Данная платформа предполагает выкладку учебно-методического материала, пособий, учебных фильмов, имеет многофункциональный тестовый модуль, предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Форум, Wiki, Глоссарий и т.д., причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Но стоит сказать, что физическая подготовка – это, прежде всего практическая дисциплина, и переход на дистанционную форму обучения, в первую очередь, может отразиться на уровне развития физических качеств обучаемых.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что необходимость инновационных подходов в системе физического воспитания вызвана сменой парадигмы общественного развития, движением к информационно-

му обществу и, как следствие, новыми, более высокими, требованиями к интеллектуальным показателям деятельности сотрудников той или иной сферы. В области физической культуры инновации возникают также по мере накопления знаний, методов, модернизации спортивного инвентаря и оборудования. В результате появляются новые идеи и возможности трансформации спортивно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов. Главной задачей использования современных инновационных технологий является перефокусировка с акцента на запоминание техники упражнения или приема на его понимание, а также способность применять полученные знания для решения практических задач, например, в служебно-боевой деятельности.

### *Список литературы*

1. Шарипов Ф.В. Инновационная деятельность в образовании // Междунар. журн. эксперимент. образования. 2017. № 1. С. 107.

### *References*

1. Sharipov F.V. Innovative activity in education // International journal experiment. education. 2017. No. 1. p. 107.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Бодько Сергей Петрович**, доцент кафедры физической подготовки и спорта

*Академия Федеральной службы исполнения наказаний России*

*ул. Сенная, 1, г. Рязань, 390000, Россия*

*Bodko.sergei@gmail.ru*

**Зими́на Ксения Юрьевна**, старший преподаватель кафедры физической подготовки

*Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России*

*ул. Большая Нижегородская, 67Е, г. Владимир, 600020, Россия*

*ziminy33@mail.ru*

**Воробьев Александр Николаевич**, старший преподаватель кафедры физической культуры инженерно-экономического факультета  
*Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России*  
*ул. Щетинина, 2, г. Вологда, 160002, Россия*  
*prizrakler@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Bodko Sergey P.**, Associate Professor of the Department of Physical Training and Sports  
*Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia*  
*1, Sennaya Str., Ryazan, 390000, Russia*  
*Bodko.sergei@gmail.ru*

**Zimina Ksenia Y.**, Senior Lecturer, Department of Physical Training  
*Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*  
*67E, Bolshaya Nizhegorodskaya Str., Vladimir, 600020, Russia*  
*ziminy33@mail.ru*

**Vorobyev Alexander N.**, Senior Lecturer, Department of Physical Culture of the Faculty of Engineering and Economics  
*Vologda Institute Law of the Federal Penitentiary Service of Russia*  
*2, Shchetinina Str., Vologda, 160002, Russia*  
*prizrakler@mail.ru*

УДК 378.147.227

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ  
РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПРОТИВ COVID-19)**

*Макарова О.В., Доценко М.Ю., Власова Л.В.*

*Предметом статьи являются методы эффективной аргументации социальной рекламы, направленной на формирование здорового образа жизни, оценка которых способствует выработке рекомендаций в области создания рекламы и в профилактической работе врача с пациентом. Актуальность исследования обусловлена пристальным вниманием общества к проблеме здоровьесбережения, особенно в кризисные периоды, такие как пандемия коронавируса. В статье приведены риторические средства социальной рекламы, способствующие успешной вакцинопрофилактике, а также представлен анализ характеристик социальной рекламы с точки зрения ее восприятия студентами Тюменского медицинского университета.*

***Ключевые слова:** социальная реклама; образовательная функция; вакцинация против COVID; риторические приемы*

**SOCIAL ADVERTISING  
IN EDUCATIONAL ASPECT (BY THE EXAMPLE  
OF ADVERTISING CAMPAIGN AGAINST COVID-19)**

*Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Vlasova L.V.*

*The article is devoted to the methods of effective argumentation for social advertising of a healthy lifestyle. This efficiency evaluation let us create the guideline for using of social advertising as a method of doctor's preventive work with a patient. The relevance of the research is based on the attention, society pays to the issue of healthcare in times of COVID pandemic crisis. The article presents the rhetorical methods of*

*social advertising, which are used to organize the successful vaccination. It also analyzes the way Tyumen Medical University students perceive social advertising efficiency.*

**Keywords:** *social advertising; educational function; vaccination against COVID; rhetorical methods*

## **Введение**

Реклама является неотъемлемой частью современного информационного общества и сопровождает нас повсюду. Выходя за рамки экономических задач, социальная реклама способствует популяризации здорового образа жизни (борьбе с COVID, курением), повышению безопасности и решению других важных проблем. Такая реклама является особым видом некоммерческой информации, направленной на изменение поведенческой модели общества. Игнорирование социальной рекламы как одного из способов работы с общественным мнением, ее образовательной функции сказывается на эффективности работы соцслужб. Особое значение социальная реклама приобретает в кризисных ситуациях, в том числе, в период пандемии. Актуальность предлагаемой темы обусловлена тем, что кампания по вакцинопрофилактике – одна из важных тем не только в политической, экономической, но и социальной сферах жизнедеятельности человека.

Цель статьи – выявить способы эффективной аргументации социальной рекламы, направленной на вакцинацию против COVID-19. Задачи исследования: рассмотреть функционирование социальной рекламы в контексте темы вакцинации против COVID; проанализировать восприятие социальной рекламы в студенческой среде; изучить риторические приемы рекламного текста. Объект исследования – социальная реклама в телевизионных и электронных СМИ.

## **Материалы и методы исследования**

Методом опроса, включающего характеристики социальной рекламы, был собран фактический материал исследования. Методы исследования: описательный метод, функционально-стилистический анализ, количественный и качественный анализ данных опроса.

## Результаты исследования

Термину «социальная реклама» соответствуют понятия «некоммерческая» и «общественная» реклама, в которых подчеркиваются такие ее особенности, как «передача сообщения, пропагандирующего какое-либо позитивное явление», бесплатное производство, место и время размещения в СМИ» [1, с. 94]. Исследователи этого вида рекламы: Н.Паршенцева [2], Н.Н. Грибок [3] и др. – отмечают, что она обращается к человеку как к гражданину... «побуждает не к покупкам, а к поступкам» [3, с. 76]. Общее определение социальной рекламы гласит, что это рекламные тексты, содержащие популяризацию ведущих общественных ценностей.

К факторам эффективности такой рекламы относят [4]: диалогичность (канал практически-ориентированной коммуникации между обществом и репрезентантами общественного интереса); позитивность (антинаркотическая, антидискриминационная и др.); «человечность» (в объективе человек); опора на социально-одобряемые нормы, действия; бережное отношение к национальным традициям; ответ на вопрос «как?» и предложение вариантов (сделай так сам, помоги другим, расскажи, как можно помочь, другим...); формирование не единовременного, а устойчивого социально-значимого поведения; опора на личностно-мотивационные качества человека, его ориентиры («Ты хочешь, чтобы твой ребенок родился здоровым? Тогда, может, не стоит курить?»).

Особое значение имеет учет ценностных ориентиров адресата социальной рекламы в процессе формирования здорового образа жизни. Как показала компания по вакцинации против COVID, никакие пожелания, наказания, запреты не могут заставить человека охранять собственное здоровье, если он сам не будет сознательно относиться к этому аспекту жизни. Поэтому одним из условий эффективности социальной рекламы является формирование у адресата сознательного стремления поменять свою поведенческую модель.

Парадокс эффективной социальной рекламы состоит в том, что сознательная трансформация поведения адресата наиболее успеш-

но обеспечивается воздействием на бессознательные стороны его личности. Этот тезис иллюстрируют результаты опроса 132 респондентов из среды студентов-медиков. С одной стороны, 38,1% опрошенных считают, что социальная реклама здорового образа жизни заставляет задуматься, с другой стороны, 50% респондентов отмечают, что главное чувство, которое должна вызывать у них реклама, чтобы быть эффективной, – это страх.

Синтезом рационального и иррационального, сознательного и бессознательного воздействия социальной рекламы на адресата является еще один, выделенный респондентами, фактор ее эффективности: использование сюжетов, в которых актеры играют конкретную жизненную ситуацию или где человек рассказывает о проблеме, через которую прошел сам.

Больные COVID внушают больше доверия, чем актеры, говорящие о том, что нужно вакцинироваться. Такой подход к социальной рекламе апеллирует к рациональной модели обоснования: доверие к информации, полученной от первого лица, к тому же не заинтересованного в ее искажении. С другой стороны, подобный прием создателей рекламы вызывает и сопереживание, эмпатию к герою ролика, что свидетельствует о его иррациональной природе.

Несмотря на масштабность кампании по вакцинации против ковида, проблема пандемии продолжает существовать. Каждый день часть информационного поля посвящена этой теме: выступления врачей, репортажи из «красной зоны», рассказы известных персон о перенесенной ими болезни. Большинство материалов на эту тему, на наш взгляд, относятся к понятию социальной рекламы. Их условно можно распределить, исходя из способа номинации и типа аргумента: 1) данные о количестве заболевших и умерших (аргумент к угрозе); 2) впечатления больных о ходе лечения (ссылка на личный опыт); 3) мнения врачей о течении заболевания, отношении больных к создавшейся эпидемиологической ситуации (логическая аргументация: объективная картина заболевания, его анамнез; ссылка на личный опыт); 4) информация об изменениях



в законодательстве насчет особенностей допуска к работе и проверке уровня антител (аргумент к угрозе).

Анализ рекламных текстов, посвящённых COVID-19, показывает, что основные доводы, которые используют авторы, относятся к эмоциональному типу аргументации. Полагаем, что рассуждения населения о невысоких темпах вакцинации обусловлены тем, что социальная реклама не имеет мгновенного эффекта. Мы согласны с О.Аронсон в том, что социальная реклама как некое «отношение к миру». «Оно может проявиться (или не проявиться) только в долгосрочной перспективе. Причем результат заранее неизвестен» [5].

В связи с тем, что язык отражает все процессы, происходящие в обществе, то анализ речевых особенностей репрезентации информации о проблеме вакцинопрофилактики тоже позволяет приблизиться к пониманию такого процесса, как кампания по вакцинации. Рассмотрим основные речевые приемы манипуляции в текстах социальной рекламы на тему вакцинации.

Логические средства аргументации представлены разного рода количественными показателями (цифры, факты, графики, диаграммы). Доминируют в социальной рекламе на исследуемую тематику эмоциональные приемы воздействия: ссылка на личный опыт заключена во фразах типа: «из моих знакомых»; «я не болела ничем, от чего была привита»; аргументы к угрозе (последствия отказа от прививки): «может быть проблема с наличием вакцины, визами, проверка эпидемии благополучия отдельной квартиры» [6].

Отметим риторические приемы, свойственные социальной рекламе. Лексические средства, созданные на базе антонимии, чтобы подчеркнуть разницу сопоставляемых понятий: «Мои шансы заболеть высокие, но меньше, чем было до прививки»; «День с температурой: неприятно, но терпимо» [6]. Контекстуальные антонимы, извлеченные из гедонистической области и физической сферы восприятия, актуализируют информацию о состоянии субъекта после постановки вакцины, которое оценивается им как соответствующее норме.

Расширение лексикона, в который входят понятия из сферы медицины, переосмысление лексического значения политических терминов: *приверженец доказательной медицины* (метафоро-метонимический перенос); *я знаю свой медицинский статус*; *ковид-диссиденты/корона-диссиденты/коронавирусные диссиденты* – группа людей, которые либо не верят в существование нового вируса, либо полагают, что проблема небольшая, но раздутая СМИ и политиками; *переболеть короной* (разговорное сокращение) – свидетельство того, что понятие прочно вошло в активный запас носителей языка и вступает в деривационные отношения; *обзавелись прививками* (нарушение лексической сочетаемости),

Социальной рекламе свойственны клише: *прививка – это благоразумный метод для людей вроде меня*; *мои дела и моя жизнь волнуют только меня*; *теории заговора*; слоганы: *Всем силами стоит быть здоровым...*, *чтобы не попасть в инфекционное отделение государственной больницы в России* [6] (неожиданное целеполагание, репрезентация негативной коннотации понятия «государственная больница в России»). Ключевые глаголы, относящиеся к ментальным операциям анализа, сравнения, идентификации: *знаю, наблюдаю, стараюсь быть..., понимаю, исключаю.*

На грамматическом уровне основными приемами воздействия являются: диалогизация (риторические вопросы) и интимизация (использование личных местоимений): *А ты уже решил, кем станешь в будущем?*

### **Обсуждение**

Результаты нашего исследования являются подтверждением того, что экспериментальные методики способствуют более полной экспликации информации о способах эффективности социальной рекламы. Считаем, что такой лингводидактический прием, как опрос, способствует формированию осознанных речевых навыков будущего врача в вопросах вакцинопрофилактики.

## **Заключение**

Социальная реклама отличается рядом особенностей, связанных, прежде всего, с реализацией ею образовательной функции. Ключевая из этих особенностей, как подтвердил опрос студентов-медиков, – синтез рационального и иррационального воздействия на адресата. Эффективность приемов, в том числе и риторических, применяемых в рекламе, определяется их способностью посредством эмоционального воздействия сформировать у адресата осознанный выбор стратегии поведения.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

## *Список литературы*

1. Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: принципы и практика. СПб. Издательство «Питер», 2001. 736 с.
2. Паршенцева Н.Н. Социальная реклама. М.: Международный пресс-клуб, 2004. 116 с.
3. Грибок Н.Н. Социальная реклама: учебное пособие. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2008. 75 с.
4. Рождественская Д. Социальная реклама как средство политического PR. URL: <http://www.socreklama.ru/srarticle.php?artiid=50>.
5. Аронсон О. О социальной рекламе. URL: [http://www.socreklama.ru/sr\\_article.php7arti\\_icH26](http://www.socreklama.ru/sr_article.php7arti_icH26)
6. Штань Е. «Колите мне в оба плеча»: 10 причин сделать прививку от коронавируса. URL: <https://72.ru/text/author/151825/>

## *References*

1. Ujells U., Bernet Dzh., Moriarti S. Reklama: principy i praktika [Advertising: principles and practice] SPb. Izdatel'stvo "Piter", 2001. 736 p.
2. Parshenceva N. Social'naja reklama [Social advertisement]. M.: Mezhdunarodnyj press-klub, 2004. 116 p.
3. Gribok N.N. Social'naja reklama: uchebnoe posobie [Social advertisement]. M.: Izd-vo Moskovskogo gumanitarnogo un-ta, 2008. 75 p.

4. Rozhdestvenskaja D. Social'naja reklama kak sredstvo politicheskogo PR [Social advertising as a means of political PR]. URL: <http://www.socreklama.ru/srarticle.php?artiid=50>.
5. Aronson O. O social'noj reklame [About social advertising]. URL: [http://www.socreklama.ru/sr\\_article.php7arti\\_icH26](http://www.socreklama.ru/sr_article.php7arti_icH26)
6. Shtan' E. «Kolite mne v oba plecha»: 10 prichin sdelat' privivku ot koronavirusa [Hit me on both shoulders]. URL: <https://72.ru/text/author/151825/>

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Макарова Ольга Владимировна**, доцент кафедры филологических дисциплин, кандидат филологических наук  
*Тюменский государственный медицинский университет*  
*ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия*  
*otakarova1980@mail.ru*

**Доценко Максим Юрьевич**, старший преподаватель кафедры истории и философии, магистр философии  
*Тюменский государственный медицинский университет*  
*ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия*  
*max\_dot@mail.ru*

**Власова Любовь Владимировна**, инструктор по физической культуре  
*МБДОУ д/с «Северное сияние»*  
*ул. Северная, 35, с.п. Нижнесортымский, Сургутский район,*  
*ХМАО – Югра, 628449, Россия*  
*vlasova-lv@mail.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Makarova Olga Vladimirovna**, associate professor, Department of philological disciplines, Ph. D. in Philology  
*Tyumen State Medical Academy*  
*54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia*  
*otakarova1980@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0002-3356-6794*

**Dotsenko Maxim Yurievich**, senior lecturer, Department of history and philosophy, Master of Philosophy  
*Tyumen State Medical Academy*  
54, Odesskaya Str., Tyumen, 625023, Russia  
*max\_dot@mail.ru*  
ORCID: 0000-0002-1029-6138

**Vlasova Lyubov Vladimirovna**, physical education instructor  
*Kindergarten “Northern Lights”*  
35, Severnaya Str., Nizhnesortymsky, Surgutsky district, KhMAO-Yugra, 628449, Russia  
*vlasova-lv@mail.ru*  
ORCID: 0000-0001-9033-5688

УДК 372.881.1

**ЦИФРОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ  
ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО  
ИНСТИТУТА**

*Паришуткина Т.А., Беркут О.В., Каленцова Т.В.*

*Статья посвящена проблеме использования цифровых игр в практике обучения профессиональному иноязычному общению студентов агропромышленного института. Авторы дают общий обзор современных виртуальных игр, описывают некоторые из них, представляют избранные исследования передовой практики, иллюстрирующие эффективное использование подобных ресурсов в аграрном образовании. В статье подчеркивается важная роль преподавателя-инструктора. В конце делается вывод, что применение цифровых игр на занятиях способствует не только достижению общих целей образования аграриев, но и осуществлению деловой межкультурной коммуникации.*

**Ключевые слова:** агропромышленный институт; аграрное образование; интерактивные методы обучения; цифровые игры; виртуальная реальность

**DIGITAL GAME AS A TRAINING FOR PROFESSIONAL  
FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF STUDENTS  
IN THE AGRO-INDUSTRIAL INSTITUTE**

*Parshutkina T.A., Berku O.V., Kalentsova T.V.*

*The article is devoted to the problem of using digital games in the practice of teaching professional foreign language communication to students of the agro-industrial institute. The authors give a general overview of modern virtual games, describe some of them, and present selected best practice studies illustrating the effective use of such resour-*

*es in agricultural education. The article emphasizes the important role of a teacher-instructor. In the end, it is concluded that the use of digital games in the classroom contributes not only to the achievement of the general goals of education of farmers, but also to the implementation of business intercultural communication.*

**Keywords:** *agro-industrial institute; agricultural education; interactive teaching methods; digital games; virtual reality*

### **Введение**

Процесс обучения иностранным языкам специалистов в области сельского хозяйства реализуется путем применения ряда инновационных цифровых технологий. Поддержка и развитие современных социальных и коммуникативных компетенций происходит в большей степени в открытом учебном процессе, созданном на принципах ситуационного обучения, которое включает кооперативные формы работы со студентами и обеспечивает самоорганизованное обучение. Цель исследования – разработать методику работы с цифровыми играми на занятиях по иностранным языкам со студентами агропромышленных направлений подготовки.

### **Материалы и методы исследования**

Изучение, анализ и систематизация педагогической, сравнение, обобщение методических материалов и цифровых ресурсов, необходимых для исследования.

### **Результаты исследования**

В последнее время возрос потенциал цифровых игр как средства обучения в различных областях. Современные исследования иллюстрируют эффективное использование электронных ресурсов: рассматривается их классификация [1], дидактический и методический потенциал при обучении иностранным языкам студентов нелингвистических специальностей [2], указывается значительная роль дистанционных средств в повышении качества подготовки специалистов [3]. Рассматриваются методические вопросы использования новых цифровых технологий при изучении языков [4;5].

В зарубежной педагогике вводится термин Serious Digital Game [6]. В иммерсивных средах игр используются аутентичные контексты, виды деятельности и оценки. Результатом является обучение, которое обеспечивает погружение в интенсивный, расширенный опыт работы с проблемами и контекстами, похожими на реальный мир. Игры рассматриваются как значимая языковая практика, их можно использовать в качестве «приложения» к представленному учебному материалу для отработки и закрепления необходимых навыков или знаний, а также в качестве механизма тестирования, чтобы выявить слабые стороны учащихся в их знании языка.

Использование современных цифровых игр с акцентом на общение может способствовать формированию коммуникативных навыков у студентов агропромышленного института. С этой целью были подобраны профессионально-ориентированные игры: *Nutrients for Life*, *Journey 2050*, *My American Farm*, *Thrive*, *Wild Water Adventures*, *All about Beef*, *That's Life*, *An Egg-Citing Poultry Adventure*, *Keys to Stewardship*, *Amazing Grains*, *Farm manger*. Чтобы применить геймификацию к процессу преподавания и обучения, необходимо выполнить ряд шагов. Это поможет преподавателю-инструктору соответствующим образом спланировать аспекты геймификации.

На предварительном этапе работы с цифровой игрой были созданы рабочие листы, построенные по принципу каркаса, где было отмечено, что студенты уже знают, а что требует дополнительной проработки. Первый раздел включает знакомство с правилами игры и базовой лексикой на английском языке. Для этого использовались различного рода упражнения: по заполнению пробелов (выражения поддержки), на ассоциации и др. Обязательным элементом игры является введение контролера. Следующий этап – создание текста, в котором кратко излагается сюжет игры. Затем добавляется серия открытых вопросов по тексту, на которые учащиеся должны отвечать полными предложениями. Конечным этапом работы может служить обсуждение проблемы в группе.

Возьмем в качестве примера игру *Virtual Walking the Pens*. В ней студенты могут совершать прогулку по помещениям для содержания свиней, взаимодействовать с оборудованием в моделируемом виртуальном мире. Еще одна игра *Farmers 2050* дает виртуальную возмож-



ность начать свой бизнес и прокормить весь мир. Проходя от уровня к уровню, студенты строят свою ферму (берут кредит в банке, покупают место, ищут партнеров, продают продукцию и т.д.). После того, как серия игр пройдена, студенты заполняют Паспорт устойчивого развития. Ожидается, что учащийся будет регулярно обновлять языковой паспорт, чтобы отразить прогресс в изучении языка и приобретении нового межкультурного опыта.

### **Заключение**

Таким образом, цифровые игры являются эффективным средством обучения деловому общению на иностранном языке студентов агропромышленного института. Методика работы по формированию коммуникативных компетенций с помощью игр представляет собой последовательное выполнение упражнений, составление текста на основе сюжета игры и послетекстовых заданий. Преподаватель выступает в роли инструктора, организуя интерактивную среду обучения.

### ***Список литературы***

1. Пасканый В.А. Цифровые образовательные ресурсы в области специального лингвистического образования // Информатика и прикладная математика. 2020. № 26. С. 99-102.
2. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Геймификация как эффективная технология обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.1. № 3(68). С. 65-77.
3. Богданова Н.А., Ильина Н.В. Повышение качества подготовки в высшей школе средствами дистанционных образовательных технологий (на примере обучения аудированию) // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 85-94.
4. Figueroa J. Using Gamification to Enhance Second Language Learning // Digital Education Review. 2015. No. 27. P. 32-54.
5. Bunch J.C., Robinson J. Shane, Edwards M. Craig, Antonenko Pavlo D. How a Serious Digital Game Affected Students' Animal Science and Mathematical Competence in Agricultural education // Journal of Agricultural Education. 2014. No. 55 (3). P. 57-71.

6. Bregni S. Using Video Games to Teach Italian Language and Culture: Useful, Effective, Feasible? // Journal of Italian Studies. Special Issue: The Italian Digital Classroom. 2017. Vol.39. pp. 42-72.

### *References*

1. Paskannyj V.A. Cifrovye obrazovatel'nye resursy v oblasti special'nogo lingvisticheskogo obrazovaniya [Digital educational resources in the field of special linguistic education]. Computer Science and Applied Mathematics, 2020, № 26, pp. 99-102.
2. Gol'cova T.A., Procenko E.A. Gejmifikacija kak jeffektivnaja tehnologija obuchenija inostrannym jazykam v uslovijah cifrovizacii obrazovatel'nogo processa [Gamification as an effective technology of teaching foreign languages in the context of digitalization of the educational process]. Domestic and foreign pedagogy, 2020, vol.1, no. 3(68), pp. 65-77.
3. Bogdanova N.A., Il'ina N.V. Povyshenie kachestva podgotovki v vysshej shkole sredstvami distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij (na primere obuchenija audirovaniju) [improving the quality of training in higher education by means of distance educational technologies (on the example of listening training)]. Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical sciences, 2018, no. 6, pp. 85-94.
4. Figueroa J. Using Gamification to Enhance Second Language Learning. Digital Education Review, 2015, no. 27, pp. 32-54.
5. Bunch J.C., Robinson J. Shane, Edwards M. Craig, Antonenko Pavlo D. How a Serious Digital Game Affected Students' Animal Science and Mathematical Competence in Agricultural education. Journal of Agricultural Education, 2014, no. 55 (3), pp. 57-71.
6. Bregni S. Using Video Games to Teach Italian Language and Culture: Useful, Effective, Feasible? Journal of Italian Studies. Special Issue: The Italian Digital Classroom, 2017, vol.39, pp. 42-72.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Паршуткина Татьяна Алексеевна**, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

*ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия*  
*tparshutkina@mail.ru*

**Беркут Ольга Васильевна**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*  
*ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия*  
*o.berkut@mail.ru*

**Каленцова Татьяна Владимировна**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*  
*ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия*  
*tkalencova@yandex.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Parshutkina Tatiana Alexeevna**, PhD in Education, Associate Professor,  
Department of foreign languages and methods of their teaching  
*Bunin Yelets State University*  
*28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia*  
*tparshutkina@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0002-3107-9191*

**Berkut Olga Vasilievna**, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching  
*Bunin Yelets State University*  
*28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia*  
*o.berkut@mail.ru*

**Kalentsova Tatyana Vladimirovna**, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching  
*Bunin Yelets State University*  
*28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia*  
*tkalencova@yandex.ru*

УДК 796.011.1

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

*Чуб С.А., Лобанова Е.Н., Сигида В.П.*

*На основе научно-методической литературы и собственного опыта в статье рассматривался уровень здоровья детей школьного возраста в России. Были представлены и проанализированы данные о состоянии здоровья обучающихся в настоящее время. Была дана оценка особенности физического воспитания и развития на уроках физической культуры, с последующими рекомендациями, направленными на профилактику различного рода заболеваний и оздоровлению детского организма.*

**Ключевые слова:** обучающиеся; школа; дети; здоровье; физическое воспитание и развитие

## MODERN APPROACH TO CARRYING OUT PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL

*Chub S.A., Lobanova E.N., Sigida V.P.*

*On the basis of scientific and methodological literature and our own experience, the article examined the level of health of school-age children in Russia. Data on the state of health of students at the present time were presented and analyzed. An assessment was made of the features of physical education and development in physical education lessons, with subsequent recommendations aimed at preventing various kinds of diseases and improving the child's body.*

**Keywords:** students; school; children; health; physical education and development

## **Введение**

В настоящее время в нашей стране наблюдаются непростые социально экономические условия для жизни, имеющие определенные проблемы в воспитании и развитии молодого поколения. С решением задачи по укреплению и сохранению здоровья людей в России при создавшихся неблагоприятных социально экономических условиях справиться довольно тяжело.

Всем известно, что будущее нации зависит не только от экономической составляющей государства, но и уровня здоровья населения в особенности детского. В первую очередь это касается детей школьного возраста, состояния их здоровья в XXI веке.

Физическое воспитание и развитие в школе имеет огромное значение в формировании здоровья обучающихся в школьные и последующие годы. Особенность проведения уроков физической культуры на прямую отвечает требованиям укрепления и сохранения здоровья детей. В современной системе физического воспитания в общеобразовательных школах преподаватели физической культуры отдают большее предпочтение развитию физических качеств школьников, подготовки детей к сдаче нормативов на уроках и сдачи норм ВФСК ГТО. Но нужно ли это сейчас?

## **Материалы и методы исследования**

По данным Роспотребнадзора число абсолютно здоровых детей в России не превышает 10-12%, отмечается что более чем у 50% школьников имеются хронические заболевания. Случай функциональных нарушений увеличились в полтора раза. Более половины обучающихся в возрасте 7-9 лет, а также 60% детей старшего школьного возраста имеют хронические болезни. Врачи и педагоги бьют тревогу, опасаясь за здоровье детей и подростков [1].

Рассматривая данную проблему более масштабно, мы видим, что процесс обучения в школе занимает 11 лет, и этот период зачастую оказывает негативное влияние именно на здоровье детей. В российских школах количество полностью здоровых первоклассников составляет 20%, а по окончании ими 11-го класса эта цифра снижается до

10-5% полностью здоровых юношей [2]. У половины школьников по результатам медицинского осмотра отмечается плоскостопие различной степени выраженности, и эта цифра прогрессирует по сей день. Заболевания опорно-двигательного аппарата у школьников в большей степени выражены в нарушениях осанки, и по некоторым данным в России насчитывается от 30% до 60% детей с данным пороком. Заболевания этого рода будут способствовать возникновению ряда других функциональных и морфологических расстройств здоровья в детстве, а в последствии многих заболеваний в зрелом возрасте [3,4].

### **Результаты исследования**

Все вышеизложенное дает нам ясный ответ на вышеупомянутый вопрос, нужно ли развивать физические качества в соответствии с ФГОС и готовить детей к сдаче норм ВФСК ГТО? Целесообразно будет проанализировать и изменить процесс физического воспитания и развития с обучающимися на уроках физической культуры в школе.

Нужно учитывать, что детский организм очень уязвим при нагрузках. Физическая работа на уроке резко возбуждает нервные процессы коры головного мозга, а процесс торможения протекает медленно. Основной удар на себя принимает сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Например, дети младшего школьного возраста очень активны на уроках и дозирование нагрузки должно соответствовать состоянию их здоровья. В некоторых случаях даже нагрузка средней интенсивности, когда пульс повышается на 50-70% может сказаться на здоровье ребенка отрицательно. Уместно сказать, что физическое воспитание современных детей должно носить исключительно оздоровительный характер, а не развитие силы, выносливости и других качеств, до требуемого уровня федеральным нормативным стандартам ГТО и нормативам физической культуры в школе. Для более чем половины школьников с наличием у них различных патологий, данный подход будет носить не оздоровительный, а губительный характер. Плюс ко всему на здоровье большинства детей еще сказывается неправильное питание, большие объемы учебной нагрузки и сидячий образ жизни.

## Обсуждение

Нужно сказать, что преподавателям физической культуры в школе, актуальнее будет включать в план урока использование различных методик и упражнений на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Применять упражнения из лечебной гимнастики, в частности дыхательные упражнения для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Следить чтобы ЧСС у детей младшего школьного возраста 7-10 лет не превышало 130-140 ударов в минуту. Отдавать предпочтение гимнастическим упражнениям на уроках. У обучающихся средних и старших классов дополнительно ко всему важно формировать культуру здоровья, бережного отношения к своему организму. И всегда помнить, что главной задачей, которой должен придерживаться преподаватель физического воспитания – это не навредить здоровью своих воспитанников.

## Заключение

Делая вывод по данной проблеме, которая касается качества преподавания физического воспитания в школе и особенности его развития в России, можно сказать что данная область требует тщательного исследования и анализа. Правительству РФ и Министерству образования следует незамедлительно приступить к решению задачи по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом их уровня здоровья на данный момент времени.

## *Список литературы*

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>
2. Любецкий, Н.П. Перспективы применения здоровьесберегающих технологий в школьной медицине / Н.П. Любецкий, О.С. Мавропуло, Н.С. Бендерский // Национальное здоровье. 2020. № 1. С. 46-53.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Т. Ц. сфера, 2004.
4. Домашний Доктор / серия из 4-х книг / Советы американских врачей / Ридерз Дайджест, Москва 2000-2004.

### *References*

1. Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Welfare [Electronic resource]. Access mode: <https://www.rospotreb-nadzor.ru/>
2. Lyubetsky, N.P. Prospects for the use of health-saving technologies in school medicine / N.P. Lyubetsky, O.S. Mavropulo, N.S. Bendersky // National Health. 2020. No. 1. P. 46-53.
3. Galanov A.S. Games that heal. M.: T. Ts. sphere, 2004.
4. Home Doctor / a series of 4 books / Advice from American doctors / Reader's Digest, Moscow 2000-2004.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Чуб Степан Алексеевич**, студент

*Донской государственный технический университет  
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-  
на-Дону, 344003, Россия  
spu-43@donstu.ru*

**Лобанова Елена Николаевна**, преподаватель

*Донской государственный технический университет  
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-  
на-Дону, 344003, Россия*

**Сигида Валентина Петровна**, ст. преподаватель

*Донской государственный технический университет  
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-  
на-Дону, 344003, Россия*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Chub Stepan Alekseevich**, student

*Don State Technical University  
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Ros-  
tov-on-Don, 344003, Russia  
spu-43@donstu.ru*



**Lobanova Elena Nikolaevna**, lecturer

*Institute of Physical Culture and Sports of DSTU.*

*Don State Technical University*

*1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia*

**Sigida Valentina Petrovna**, senior lecturer

*Don State Technical University*

*1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Rostov-on-Don, 344003, Russia*

УДК 378

## АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Мочалина М.В., Чайкина Ж.В., Максимова А.А.*

*В статье поднимается проблема необходимости актуализации рабочих программ дисциплин путем включения компонентов, формирующих цифровые компетенции. Приводится пример актуализированной программы.*

**Ключевые слова:** актуализация рабочих программ; цифровые технологии; система образования; цифровые компетенции; подготовка в вузе

## UPDATING THE WORK PROGRAM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

*Mochalina M.V., Chaikina Zh.V., Maximova A.A.*

*The article raises the problem of the need to update the work programs of disciplines by including components that form digital competencies. An example of an updated program is given.*

**Keywords:** actualization of work programs; digital technologies; education system; digital competencies; university training

### **Введение**

Важнейшим признаком современной действительности является интенсивное проникновение процессов цифровизации во все области человеческой деятельности. Система высшего образования обязана подготовить современного специалиста к деятельности в мире цифровых технологий [1]. Основным нормативным документом, определяющим объем, содержание, порядок изучения, способы контроля результатов усвоения является рабочая программа дисциплины

(РПД). Поэтому рабочие программы необходимо актуализировать путем включения компонентов, формирующих цифровые компетенции.

### **Материалы и методы**

Изучение интернет-источников, работа с нормативными документами.

### **Результаты и обсуждение**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» была актуализирована в направлении формирования профессиональных компетенций по применению цифровых технологий. Дисциплина изучается в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Приведем пример включения цифровых технологий в некоторые разделы актуализированной рабочей программы.

Целью актуализированной программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования, в том числе с опорой на использование цифровых технологий.

Задачи актуализированной РПД: содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; содействовать формированию способности реализации инновационной деятельности через использование цифровых технологий; вооружить конкретными цифровыми инструментами; развить умения управления инновациями в образовании.

В разделе рабочей программы «Результаты освоения дисциплины» в индикаторы достижений компетенций добавлены компоненты, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области цифровых технологий, такие как сквозные технологии (большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, робототехника и сенсорика, VR и AR, технологии беспроводной связи); источники от-

крытых данных; электронные платформы и онлайн школы (Учи.ру, Я-класс, интерактивная онлайн школа «Фоксфорд» и др.); программы, обеспечивающие визуализацию (Canva, Power-Point, Google Slides, Apple Keynote); конкретные цифровые инструменты (фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>, флиппити карточки <https://www.flippity.net/>), цифровые средства для организации командной работы (Джамборд, Migo, Twiddla, Webwhiteboard, Padlet), комментарии голосом <https://voicespice.com/Default.aspx>, QR коды <https://grcoder> и др.

В содержание дисциплины включены новые темы лекционных и практических занятий и скорректировано содержание существующих тем (с указанием конкретных программ, сквозных технологий, приложений, электронных сервисов, ресурсов, которые будут изучены в рамках занятий).

Приведем примеры практико-ориентированных заданий, которые выполняются с помощью цифровых инструментов и способствуют формированию цифровых навыков.

*Практико-ориентированное задание 1.* Задание направлено на формирование умения создания совместных документов на примере использования возможностей ресурсов Google, Джамборд, Migo, Twiddla.

Создайте «совместный документ» на одну из тем: «Развивающие технологии»; «Здоровьесберегающие технологии»; «Проблемное обучение». Объединитесь в группы по 3-4 человека и разработайте «совместный документ» на одну из предложенных тем.

*Практико-ориентированное задание 2.* Задание направлено на изучение основных цифровых образовательных платформ.

Подготовьте презентацию: Сравнение электронных обучающих платформ: Учи.ру, Я-класс, Интерактивная образовательная онлайн школа «Фоксфорд». Определите параметры для сравнения.

Зарегистрируйтесь на платформах: Zoom; Яндекс. Телемост; BigBlueButton. Создайте ссылки для проведения занятия онлайн. Разместите ссылку в групповом чате. Загрузите и представьте презентацию.

*Практико-ориентированное задание 3.* Задание направлено на формирование умения применения ресурсов цифровой образовательной среды для осуществления деятельности обучающихся в дистанционном режиме.

Спроектируйте фрагмент урока на произвольную тему с осуществлением деятельности обучающихся в дистанционном режиме с помощью сервисов Zoom; Яндекс. Телемост; BigBlueButton. Фрагмент урока должен быть целостным, логически завершенным, демонстрировать возможности ресурсов цифровой образовательной среды, изученных в ходе обучения.

### **Заключение**

Цифровые технологии открывают перед системой образования огромные возможности. Актуализация рабочих программ будет способствовать подготовке современного специалиста к деятельности в мире цифровых технологий. Являясь уверенным пользователем информационно-компьютерных технологий, будущий педагог сможет поднять качество обучения в своей предметной области на новый уровень.

**Информация о конфликте интересов.** Конфликты интересов отсутствуют.

**Информация о спонсорстве.** Работа не имела спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Мухина М.В., Плетнева А.С. Информатизационные технологии в образовании. В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения. сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 33-35.

### *References*

1. Mukhina M.V., Pletneva A.S. Informatization technologies in education. In the collection: Integration of information technologies in the system of vocational training. collection of articles based on materials of the regional scientific-practical conference. Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina. 2016. pp. 33-35.

## ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Мочалина Мария Вадимовна**, к. пед. н., доцент

*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*maryamuhina@yandex.ru*

**Чайкина Жанна Владимировна**, к. пед. н., доцент

*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*jannachaykina@mail.ru*

**Максимова Алиса Александровна**, студент

*ФГБОУ ВО НГПУ «им. Козьмы Минина»*

*ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация*

*maksimovaaa@std.mininuniver.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Mochalina Mariia Vadimovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*maryamuhina@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-9219-349X*

**Chaykina Zhanna Vladimirovna**, candidate pedagogical sciences, associate professor

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*jannachaykina@mail.ru*

*ORCID: 0000-0003-2829-8796*

**Maximova Alice Alexandrovna**, student

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation*

*maksimovaaa@std.mininuniver.ru*

*ORCID: 0000-0003-1121-5640*

УДК 378.147

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Васюхневич И.А., Баталова Е.В.*

*В данной статье представлено исследование по выбору методики обучения латинскому языку, как средству профессиональной коммуникации врачей, согласно уровню программы утвержденной университетом. В последнее время преподаватели вынужденно обращают внимание на умение обучающихся учиться принимать самостоятельные решения и использовать собственные ресурсы в изучении дисциплин. Стратегическое обучение профессиональной терминологии рассматривается с лингводидактической позиции. Приводятся примеры учебных моделей, определяющие уровень усвоения терминологии и результаты изучения. Описываются функции учебных стратегий в процессе изучения латинской терминологии.*

**Ключевые слова:** *стратегии обучения; профессиональная терминология; медицинская лексика; латинский язык; информационные технологии*

**STRATEGIES OF FORMING  
PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCES IN LATIN  
LESSONS FOR MEDICAL STUDENTS**

*Vasyukhnevich I.A., Batalova E.V.*

*This article presents a study on the choice of methods for teaching Latin as a means of professional communication of doctors, according to the level of the program approved by the university. Recently, teachers have been forced to pay attention to the ability of students to learn*

*to make independent decisions and use their own resources in the study of disciplines. Strategic teaching of professional terminology is considered from a linguodidactic point of view. Examples of training models are given that determine the level of assimilation of terminology and the results of the study. The functions of learning strategies in the process of studying Latin terminology are described.*

**Keywords:** *learning strategies; professional terminology; medical vocabulary; Latin language; information technology*

## **Введение**

Формирование коммуникативной компетенции выпускника медицинского университета одна из задач, которая поставлена требованиями ФГОС. Овладение лексическими единицами является обязательным условием изучения медицинской терминологии. Соответствуя требованиям государственного стандарта, выпускник медицинского вуза должен не просто демонстрировать знания латинской медицинской терминологии, но и уметь использовать его для общения с коллегами [5], для чтения специальной литературы и, конечно, для общения с пациентами. Программа «Латинский язык и основы терминологии» содержит аудиторные часы и часы самостоятельной работы. Основа самостоятельной работы заключается в ответственности студентов за своё обучение, способности выполнять задания без контроля преподавателя.

**Актуальность исследования** определяется проблемой выбора стратегий, применяемых как в аудитории, так и вне её. Анализ обучающих стратегий позволяет не только разработать новые модели, но и выбрать тактики, соответствующие месту и времени.

Объектом исследования являются стратегии, реализуемые в образовательной языковой практике, как альтернатива традиционному обучению профессиональной терминологии студентов медицинского вуза. Процесс обучения и освоения латинского языка выступает предметом исследования. Особое внимание обращено на выбор педагогических стратегий, значимых для построения образовательных маршрутов. Практическая значимость исследования объясняется



возможностью использования полученных результатов в повышении качества профессионального образования на начальном этапе.

**Проблему исследования** определяет анализ научных статей, который показал неоднозначность определения терминов «речевая стратегия» и «речевая коммуникативность».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования речевых стратегий у студентов медицинского вуза. **Задачи исследования:** проанализировать научные работы относительно понятий «речевые стратегии», «коммуникативные стратегии»; определить степень изученности темы в области методики преподавания предмета «Латинский язык» у студентов медицинских вузов; выявить стратегии освоения предмета.

### **Материалы и методы исследования**

Материалом исследования послужили научные статьи, рассматривающие учебные стратегии в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе; опрос студентов и преподавателей на основе анкетирования. Посредством лингвистического анализа, сравнительного и статистического методов определили основные аспекты работы. Опытно-экспериментальная работа, включающая в себя разработку определенных речевых стратегий для создания эмоционально положительных условий овладения терминологией.

### **Результаты исследования**

Анализ научной литературы показал, что термин «коммуникативные стратегии» и «речевые стратегии» рассматривались такими учеными, как Р. Шмит, И.Н. Борисова, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А.А. Залевская, А.А. Петрова, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева, А.А. Поймёнова, Н.В. Имедадзе [1]. В работах были представлены типология стратегий, определение терминов, сводившиеся к следующему трактованию – «коммуникативные стратегии»/ «речевые стратегии» решают проблемы использования иностранного языка; должны применяться осознанно. Ни одно из исследований не может точно сказать, какие стратегии в изучении языка работа-

ют, а какие – нет. Задача преподавателя – помочь понять студентам, что работает в их конкретном случае. Перед обучающимися встает сложная задача – овладение не просто лексическими единицами, а медицинской терминологией. Одновременно, перед преподавателем встает не менее сложная задача, сформировать у студентов терминологическую грамотность и коммуникативные умения – умение пояснить значение термина человеку, не владеющему медицинской терминологией – пациенту. Рассматривая обучение студентов в этом направлении можно увидеть, меняющуюся роль преподавателя – преподаватель не только наставник, но и организатор – стратег, выбирающий тактику обучения латинской медицинской терминологии. Результатом правильно выбранной тактики и стратегии является продуктивное запоминание и использование в профессиональной деятельности, как отдельных лексических единиц, так и терминов, относящихся к профессиональной сфере.

При изучении языка вряд ли можно ограничиться выбором только одной стратегии, чаще всего это удачно подобранные комбинации двух или трех стратегий. Важно создать психологически комфортные условия, способствующие установлению контакта между участниками учебного процесса и направленные на предупреждение возникновения языкового барьера. Опыт преподавания дисциплины «Латинский язык и основы терминологии», позволил выявить наиболее эффективные стратегии. При использовании метакогнитивных стратегий необходимо сформировать у обучающихся четкое представление о том, каковы их цели в отношении освоения лексического минимума и на каких именно лексических единицах им необходимо сконцентрировать свое внимание. Одна из задач преподавателя – обратить внимание студентов именно на те лексические единицы, которые вызывают затруднения при запоминании и при терминологическом использовании [3]. Для нивелирования данных трудностей именно преподаватель должен обеспечить планирование процесса освоения специальной лексики с учетом коммуникативных задач и особенностей восприятия обучаемых. Неизменной остается роль преподавателя в процессе контроля и проверки ре-

зультативности полученных знаний, что помогает избежать метакогнитивных искажений, выражающихся в том, что у обучаемых зачастую формируется завышенная или, напротив, заниженная оценка собственного знания.

При использовании когнитивных стратегий задача преподавателя тщательно отобрать и презентовать специальную лексику, при использовании которой, необходима точная информация в отношении значения, произношения [2], сочетаемости, перевода на русский язык. Отсутствие такой информации ведет к неверному запоминанию лексических единиц, что приводит к закреплению в памяти обучаемых неправильных вариантов, что чрезвычайно тяжело корректировать. Одним из методов запоминания такого рода терминов – группировка терминов одной категории, с включением в него термина – исключения. (например, такие лексические единицы, как нефроз, гепатоз, ихтиоз, могут быть объединены в единую группу – хроническое заболевание// термин – исключение: лордоз, кифоз). Кроме того, возможно освоение и запоминание терминов и других единиц специальной лексики через словообразование: если обучаемым известен корень слова, распознавание других слов, образованных от него посредством суффиксов или приставок, не требует значительных усилий (например: **flexum** (от глагола «сгибать») – **flexio** (суффикс –io –обозначает «действие» - сгибание) – **flexor** (-or- «лицо или предмет, выполняющий действие») – **flexura** – (суффикс –ura –«результат действия»), задание : образуйте возможные термины от формы супина глагола *compressum* «сжимать», *ventilatum* «размахивать» ).

При использования социальных / аффективных стратегий задача преподавателя создать необходимую атмосферу, способствующую продуктивному освоению лексики. Изучение латинской медицинской терминологии возможно лишь в условиях образовательного процесса, то есть условиях, специально создаваемых для этого, в связи с чем, роль преподавателя выходит на первое место. Используя алгоритм определенных действий для создания эмоционально положительных условий овладения терминологией, преподаватель повышает мотивацию и интерес к изучению. При правильном ис-

пользовании этого вида стратегии снижается стрессогенность учебного процесса[4].

### **Обсуждение**

Результат опроса показал, что студентами применяются разнообразные стратегии при запоминании терминологии – это: значение термина, полное контекстное понимание и употребление, умение пояснить. При запоминании терминологии 56% обучающихся делят слова на смысловые блоки, работают с лексическим значением слова и через понимание приходят к долгосрочному запоминанию, 28% ассоциируют термин, 18% периодически возвращаются и изученному материалу, комбинируют техники. В настоящее время современный студент должен обладать новыми способами мышления, навыками самостоятельной работы, а для овладения словарным минимумом профессиональной терминологии – использовать речевые (коммуникативные стратегии). Формирование речевых стратегий должно идти через глубокое осмысление изученного на занятии, через систему упражнений и заданий прийти к пониманию новых слов, к умению своевременно их применять в своей деятельности.

### **Заключение**

Проведенный анализ показывает, что использование педагогических методов, относящихся к выбору стратегий, является способом индивидуализации обучения. Организация учебного процесса с учетом выбора стратегий должна идти на уровне индивидуальных психологических особенностей обучающихся, что показывает большой процент усвоения, понимания и применения профессиональной терминологии в будущем.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Беляева, Е.В. Коммуникативные стратегии пользования языком (на материале речевых ошибок китайских студентов) / Е.В. Беляева, Юнь Ли. Текст: непосредственный // Филологические науки в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 70-72. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/138/8202/> (дата обращения: 26.05.2022).
2. Бутина, Ю.В. Содержательный аспект речевой культуры / Ю.В. Бутина, В.Л. Моложавенко // Проблемы истории и философии науки и техники: Сборник научных статей по материалам национальной научно-практической конференции аспирантов и магистрантов, Тюмень, 23 апреля 2020 года. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. С. 25-29. EDN WNBUOT.
3. Васюхневич И.А., Баталова Е.В. Формирование профессиональных речевых компетенций студентов медицинского вуза в процессе изучения терминологии// Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 265-273.
4. Моложавенко, В.Л. Стратегия управления инновациями в образовательных учреждениях / В.Л. Моложавенко, Ю.М. Конев // Вузовская наука: проблемы подготовки специалистов: Материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 01 декабря 2021 года / Отв. редактор М.Л. Белоножко. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. С. 59-62. EDN JUFUDUM.
5. Сильверман Д., Керц С., Дрейпер Д. Навыки общения с пациентами. Third Edition. Москва: ГРАНТ, 2018. 304 с.

### *References*

1. Belyaeva, E.V. Communicative strategies for using the language (based on the speech errors of Chinese students). [Kommunikativnye strategii pol'zovaniya jazykom (na materiale rechevyh oshibok kitajskih studentov)] / E.V. Belyaeva, Yun Li. Text: direct // Philological sciences in

- Russia and abroad: materials of the III Intern. scientific conf. (St. Petersburg, July 2015). St. Petersburg: Own publishing house, 2015. pp. 70-72. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/138/8202/> (date of access: 05/26/2022).
2. Butina, Yu. V. Content aspect of speech culture. [Soderzhatel'nyj aspekt rechevoj kul'tury] / Yu. V. Butina, V. L. Molozhavenko // Problems of the history and philosophy of science and technology: Collection of scientific articles based on the materials of the national scientific and practical conference of graduate students and undergraduates, Tyumen, April 23, 2020. Tyumen: Tyumen Industrial University, 2020. pp. 25-29. EDN WNBUT.
  3. Vasyukhnevich I. A., Batalova E. V. Formation of professional speech competencies of medical students in the process of studying terminology. [Formirovanie professional'nyh rechevyh kompetencij studentov medicinskogo vuza v processe izuchenija terminologii] / Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Vol. 12. No. 4-2. pp. 265-273.
  4. Molozhavenko, V. L. Innovation management strategy in educational institutions. [Strategija upravlenija innovacijami v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah] / V. L. Molozhavenko, Yu. M. Konev // University science: problems of training specialists: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Tyumen, December 01, 2021 / Responsible. editor M. L. Belonozhko. Tyumen: Tyumen Industrial University, 2022. pp. 59-62. EDN JUFDM.
  5. Silverman D., Kerts S., Draper D. Communication skills with patients. [Navyki obshhenija s pacientami.] third edition. Moscow: GRANT, 2018. 304 p.

### **ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ**

**Васюхневич Ирина Александровна**, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин  
*Тюменский государственный медицинский университет*  
*ул. Одесская, д. 54, г. Тюмень, 625023, Россия*  
*vasirina2004@mail.ru*

**Баталова Елена Валентиновна**, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин  
*Тюменский государственный медицинский университет*  
*ул. Одесская, д. 54, г. Тюмень, 625023, Россия*  
*batalova.75@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Vasyukhnevich Irina Aleksandrovna**, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines  
*Tyumen State Medical University*  
*54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia*  
*vasirina2004@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0002-0303-4420*

**Batalova Elena Valentinovna**, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines  
*Tyumen State Medical University*  
*54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia*  
*batalova.75@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0002-9162-0461*

УДК 378.147

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ

*Чикина Т.Е., Коларькова О.Г.*

*В статье рассматриваются особенности периода адаптации студентов к обучению в вузе. Обосновывается применение личностно-ориентированного подхода в качестве теоретико-методологического ориентира для изучения деятельности студентов в начальный период обучения в вузе, их позиции и потребностей в самореализации. Отмечается, что с позиций личностно-ориентированного подхода для учета индивидуальных особенностей студентов, для выявления причин отклонений и создания условий для самоконтроля, самооценки и рефлексии первокурсников важна диагностика.*

**Ключевые слова:** адаптация; личностно-ориентированный подход; студенты; учебно-воспитательный процесс; диагностика

## STUDENT-ORIENTED APPROACH IN BOTH TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS IN THE PERIOD OF STUDENTS' ADAPTATION TO HIGH SCHOOL

*Chikina T.E., Kolarkova O.G.*

*The article deals with specific features of students' adaptation to studying at a high school. The use of student-oriented approach is justified as theoretical and methodological point to research students' activities in the initial stage of higher education, their positions and needs for self-realization. The authors note that diagnosis from the point of student-oriented approach is necessary to use for considering students' individual features, for revealing reasons of deviation, for creating conditions for students' self-control, self-esteem and reflection.*



***Keywords:** adaptation; student-oriented approach; students; teaching-educational process; diagnosis*

## **Введение**

Современное образование сегодня выстраивает тенденции, направленные на ориентацию обучающихся в системе культурных ценностей, норм и правил, на развитие их творческого потенциала и выстраивание своего личностного индивидуального духовного мира. Данные тенденции подчеркиваются в работах известных ученых Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной и др. Все больше возникает вопрос о поиске новых подходов, способствующих эффективному процессу личностно-ценностного и профессионального самоопределения студентов вуза, развития их творческой индивидуальности. В решении указанных задач огромное значение имеет начальный этап обучения в вузе, а именно период, когда студенты-первокурсники испытывают комплекс трудностей к социально-образовательной среде вуза. Справедливо замечено, что «от успешности адаптационного процесса студентов первого курса объективно зависит не только результативность их обучения, но и их социализация, а также успешность их жизни и последующей профессиональной деятельности» [1, с. 151]. Исаев Е.И., Кузибецкий А.Н., Сергеев Н.С., Слободчиков В.И. и другие отечественные ученые-исследователи отмечают, что успешная дидактическая адаптация студентов благотворно влияет на процесс их личностного самоопределения.

Студенты, сталкиваясь с трудностями на первом курсе и не находя должной поддержки со стороны преподавателей, начинают сомневаться в правильности сделанного им профессионального выбора, теряют веру в себя, их успеваемость начинает снижаться, происходят нервные срывы. В связи с этим, преподавателям вуза необходимо уделить серьезное внимание адаптационному периоду обучения студентов, поддержать их и помочь им преодолеть возникшие перед ними трудности.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогические и учебно-методические литературные источники, а также наш профес-

сионально-педагогический опыт работы в качестве преподавателя вуза, мы можем выработать следующее противоречие: потребность студентов первого курса адаптироваться к образовательному процессу вуза и недостаточная разработанность технологической основы организации учебно-воспитательного процесса, которая способствовала бы положительной адаптации студентов на начальном этапе их обучения в вузе.

Выделенное противоречие позволяет выделить цель, объект и предмет исследования в данной статье. Так, целью нашей работы является определение и обоснование роли личностно-ориентированного подхода к обучению в период адаптации студентов к вузу. Объектом исследования служит учебно-воспитательный процесс студентов, обучающихся на первом курсе. И, наконец, предмет исследования – личностно-ориентированный подход к обучению.

### **Материалы и методы исследования**

Анализ и синтез психолого-педагогической и учебно-методической литературы; обобщение и систематизация; наблюдение, опросные методы, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент.

### **Результаты исследования**

Личностно-ориентированный подход в нашем исследовании заключается в направленности системы обучения в период адаптации к образовательной среде вуза на индивидуальные особенности личности студента-первокурсника.

На основе этого подхода цель занятия и направленность образовательного процесса должны определяться исходя из интересов студента, с учетом уровня его подготовки, а далее должна осуществляться коррекция образовательного процесса обучения, направленного на личностное развитие обучающегося.

В процессе обучения студентов той или иной учебной дисциплине в вузе необходимо по максимуму учитывать их уровень подготовки в этой области знания, а также при организации учебного процесса нужно обратить особое внимание на общий уровень их

развития: на особенности характера и темперамента, на ранее приобретенный опыт, на свойства памяти, мышления и восприятия и другие особенности личности студента-первокурсника. Этот учет особенностей должен осуществляться, по мнению Зимней И.А., «через содержание и форму комплекса учебных заданий, через характер общения со студентом» [2, с. 76].

В условиях личностно-ориентированного подхода должен быть создан для студентов вуза такой комплекс заданий и вопросов по учебной дисциплине, который призван «стимулировать их личностную и интеллектуальную активность, поддерживать и направить их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий» [2, с. 76-77], что помогает не только учесть индивидуальные психологические особенности студентов, но и оптимизирует процесс их дальнейшего личностного развития, мотивационной направленности к преподаваемой учебной дисциплине и будущей профессиональной деятельности в целом, развития личностных качеств и деятельностных характеристик.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в процессе обучения выстраивает дифференцированный характер, предъявляя требования к развитию целостной личности студента, а не отдельных ее качеств. В этой связи содержание образования должно включать в себя не только научные знания, подлежащих усвоению студентами, но и сами приемы, методы познания этих знаний, то есть метазнания. Кроме этого, с позиции Якиманской И.С., при личностно-ориентированном подходе необходимо выработать «специальные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, процедуры диагностики характера и направленности развития обучающегося, создать благоприятные условия, способствующие формированию его индивидуальности, определить динамику его развития в сравнении с самим собой, а не с другими» [3, с. 28].

Наш опыт работы со студентами-первокурсниками показал, что использование диагностических методов позволяет выявить индивидуальные особенности студентов вуза на начальном этапе образовательного процесса, которые необходимо учитывать при его

организации. Также данная диагностика позволяет раскрыть факторы отклонений и создать условия для самоконтроля, самооценки и рефлексии студентов. Вопросу применения оперативной диагностики в образовательном процессе вуза подробно посвящена наша другая научная статья [4].

С целью обеспечения технологической основы образовательного процесса личностно-ориентированной направленности, необходимо включить соответствующие дидактические материалы, разработать методические рекомендации к их использованию, выработать формы контроля за личностным развитием студентов в процессе овладения знаниями по той или иной учебной дисциплине. Организация личностно-ориентированного процесса обучения «возможна только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования» [3, с. 28]. В этой связи применение личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, имеющий целью адаптировать студентов-первокурсников к образовательной среде вуза, требует разработки комплекса специальных дидактических средств, а также учебно-методического сопровождения всего учебно-воспитательного процесса, позволяющих обеспечить личностно-ориентированный характер процесса обучения. Как показали результаты проведенного нами педагогического эксперимента, важным дидактическим средством, учитывающим основные положения личностно-ориентированного подхода, содержащим разноуровневые диагностические задания и способствующим адаптации в учебно-профессиональном плане при изучении конкретной учебной дисциплины выступает рабочая тетрадь. Примеры разработанных нами рабочих тетрадей, описание методики их создания и принципов конструирования системы упражнений, включенных в них, приведены в статье [5, с. 758-762].

### **Обсуждение**

На наш взгляд, рассмотренные в статье положения о применении личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе на начальном этапе адаптации студентов-первокурсников к об-

разовательной среде вуза могут быть использованы в практической деятельности высших учебных заведений, а также в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования.

### **Заключение**

Подводя итог, учебно-воспитательный процесс в адаптационный период обучения, организованный с использованием личностно-ориентированного подхода, призван оптимизировать развитие целостной личности студента как активного субъекта своей деятельности; способствовать его личностному и профессиональному самоопределению, самореализации в будущей профессии. Для достижения этой цели необходима разработка специального дидактического обеспечения, применение рабочих тетрадей, сконструированных с учетом основных дидактических принципов и принципа адаптивности, важным является сконцентрироваться на диагностике всех этапов обучения.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### ***Список литературы***

1. Serebryakova T., Morozova L., Kochneva E., Zharova D., Kolarkova O., Kostina O. Social and Psychological Adaptation of Higher School Students: Experimental Study // *Man in India*. 2017. Т. 97. №9. P.151-162.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. М.: Логос, 2005. 382 с.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
4. Чикина Т.Е. Диагностика как средство адаптации первокурсников к изучению математики в вузе // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2016. № 1. С.12-22.

5. Чикина Т.Е., Крыгин С.В. Конструирование рабочей тетради по математике как средства учебно-профессиональной адаптации первокурсников к обучению в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12. Часть 4. С.758-762.

### *References*

1. Serebryakova T., Morozova L., Kochneva E., Zharova D., Kolarkova O., Kostina O. Social and Psychological Adaptation of Higher School Students: Experimental Study // Man in India. 2017. T. 97. №9. pp.151-162.
2. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya [Pedagogical psychology]: ucheb. dlya stud. vuzov, obuchayushchihsya po pedagogicheskim i psihologicheskim napravleniyam i special'nostyam. M.: Logos. 2005. 382 p.
3. Yakimanskaya I.S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole [Pupil-oriented teaching in a modern school]. M.: Sentyabr', 1996. 96 p.
4. Chikina T.E. Diagnostika kak sredstvo adaptacii pervokursnikov k izucheniyu matematiki v vuze [Diagnostics as the way of first-year students' adaptation to learning mathematics in higher school] // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2016. № 1. pp.12-22.
5. Chikina T.E., Krygin S.V. Konstruirovaniye rabochej tetradi po matematike kak sredstva uchebno-professional'noj adaptacii pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Workbook designing in mathematics as the means of first-year students' training and professional adaptation to studying at higher school] // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2015. № 12. Chast' 4. pp.758-762.

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Чикина Татьяна Евгеньевна**, доцент кафедры математики, информатики и информационных технологий, кандидат педагогических наук

*Нижегородская академия МВД России*

*Анкундиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603144, Россия*

*kurarkina@yandex.ru*

**Коларькова Оксана Геннадьевна**, доцент кафедры языкознания и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент  
*Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия*  
*пр. Гагарина, 17А, г. Нижний Новгород, 603022, Россия*  
*kog0208@inbox.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Chikina Tatyana Yevgenievna**, Associate Professor of Mathematics, Informatics and Information Technologies Department, PhD in Pedagogy  
*Nizhny Novgorod Academy of Russian MIA*  
*3, Ankundinovskiy road, Nizhny Novgorod, 603144, Russia*  
*kurapkina@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0001-9506-5699*

**Kolarkova Oxana Gennadievna**, Associate Professor of Linguistics and Foreign Languages Department, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
*Privolzhsky branch of Russian State University of Justice*  
*17A, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, 603022, Russia*  
*kog0208@inbox.ru*  
*ORCID: 0000-0002-5411-9387*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-79-84  
УДК 316.3

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМООТНОШЕНИЕ РАБОТАЮЩЕЙ И БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ

*Афанасьева Ю.А.*

*В статье представлены результаты исследования профессиональной идентичности и самооотношения у безработной и трудящейся молодежи. Выборку исследования составили 53 человека, в возрасте от 18 до 28 лет, средний возраст 25. Полученные данные можно использовать для разработки наиболее адекватных и эффективных форм психологической помощи и поддержки безработных для их дальнейшего трудоустройства.*

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность; самооотношение; молодежь; безработица; карьерное самоопределение

### PROFESSIONAL IDENTITY AND SELF-ATTITUDE OF WORKING AND UNEMPLOYED YOUTH

*Afanasyeva Yu.A.*

*The article presents the results of a study of professional identity and self-attitude among unemployed and working youth. The study sample consisted of 53 people aged 18 to 28 years, the average age was 25. The data obtained can be used to develop the most adequate and effective forms of psychological assistance and support for the unemployed for their further employment.*



**Keywords:** *профессиональная идентичность; самоотношение; молодежь; безработица; карьерное самоопределение*

## **Введение**

Большую часть жизни человек проводит в профессиональной деятельности. Большинство ученых (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др.) сходятся во мнении, что профессиональная идентичность и самоотношение личности имеет тесную связь с содержанием трудовой деятельности и на сегодняшний день является необходимым условием для повышения уровня профессионализма, мастерства и имеет свою уникальную специфику на ранних этапах карьеры.

Согласно определению А.Н. Дёмина, профессиональная идентичность— это динамическая система смысловых структур и процессов, отражающих объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда и обеспечивающих подчинение профессиональной деятельности, общения и карьеры устойчивой структуре этих отношений [2, 3, 6]. В свою очередь, самоотношение является сложно-структурированным психическим образованием, отражающим эмоциональную позицию личности по отношению к себе и выполняет следующие важные функции: отображения себя, саморегуляции и самоконтроля, психологической защиты [1].

## **Материалы и методы исследования**

С целью изучения профессиональной идентичности и самоотношения у безработной и трудящейся молодежи нами было опрошено 53 студента, в возрасте от 18 до 28 лет, среди которых 26 человек – являлись безработными, 27 человек –трудоустроены. Комплекс эмпирических методов включает в себя: «Методика измерения карьерного самоопределения (МИКС)», разработанная Дёминым А.Н. и Седых А.Б. [3], а также «Опросник профессионального самоотношения», автор Карпинский В.В. [4]. Результаты исследования были подвергнуты математической обработке с помощью U – критерия Манна-Уитни.

### Результаты исследования

В процессе исследования было определено, что среди трудящейся молодежи выше показатели «Самопривязанность в профессии» ( $U=2,083$  при  $p\leq 0,05$ ). Это может свидетельствовать о том, что работающим студентам характерна привязанность и принятие своего профессионального образа, желание меняться на фоне общего положительного профессионального отношения к себе.

Согласно полученным данным, показатели шкалы «Общей позитивности профессионального самоотношения» ( $U=4,808$  при  $p\leq 0,05$ ) у трудящейся молодежи более высокие, чем у не работающих студентов. Выявлено, что среди работающей молодежи формируется положительный образ себя как профессионала быстрее и ярче, нежели у безработной.

Определено, что для трудоустроенных студентов характерна «Самоуверенность в профессии» ( $U=2,839$  при  $p\leq 0,05$ ), в то время как безработным она не присуща. Так, у работающей молодежи наблюдается более позитивная и реалистичная оценка своих профессиональных навыков, знаний и умений в рабочей деятельности, нежели у безработных.

В группе респондентов, устроенных на работу более высокие показатели «Саморуководство в профессии» ( $U=3,171$  при  $p\leq 0,05$ ), отличающие их от нетрудоустроенных студентов. Возможно, это говорит о том, что трудящиеся в своей профессии студенты относятся к себе как надежному, ответственному и добросовестному специалисту, способному к преодолению препятствий и достижению сложных целей в работе.

Выявлены высокие показатели шкалы «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» среди не трудоустроенных респондентов ( $U=3,253$  при  $p\leq 0,05$ ). У безработных студентов имеется некая рассогласованность и противоречие между мотивами профессионального роста, материальными достижениями и собственной профессиональной самооценкой. У них наблюдается несовпадение представлений о своих профессиональных возможностях и подлинных профессиональных достоинствах.

Однако, обнаружено, что «Потребность в информации» ( $U=3,253$  при  $p \leq 0,01$ ) выше среди не работающих граждан. Это означает, что среди безработных существует важная необходимость получения информации о возможных вариантах трудоустройства, о востребованности профессии на рынке труда, о требованиях, предъявляемых самой профессией к личности [5].

Также были выявлены достоверные различия карьерного самоопределения и профессионального самоотношения у опрошенных юношей и девушек. Так, среди девушек чаще чем у юношей встречается «Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения» ( $U=4,590$  при  $p \leq 0,05$ ). Это может свидетельствовать о частых внутренних противоречиях и переживаниях реализации профессиональных способностей и навыков, карьерного роста и развития среди девушек [8].

### **Заключение**

Полученные данные позволяют говорить о том, что показатели «самопривязанность в профессии», «профессиональная идентичность» и «общий показатель позитивности профессионального самоотношения» выше среди трудоустроенной молодежи. В свою очередь, показатель «Потребность в информации» выше среди не работающей молодежи.

В результате нашего исследования было выявлено, что среди работающих девушек выше показатели «внутренней конфликтности профессионального самоотношения», «самообвинения в профессии», «самоуничужение в профессии» и «позитивность профессионального самоотношения». У работающих юношей чаще встречаются высокие показатели «саморуководство в профессии» и «профессиональная идентичность» [7].

Возможно применение данных результатов для разработки методических рекомендаций и практических занятий в области психологии труда и психологии больших и малых социальных групп. Полученные данные можно использовать для разработки наиболее адекватных и эффективных форм психологической помощи и поддержки безработных для их дальнейшего трудоустройства.

### *Список литературы*

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 301 с.
2. Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М., Олма-Пресс, 2005. 875 с.
3. Демин А.Н. Профессиональная идентичность и психологическая структура занятости человека // Личностная идентичность: вызовы современности. Майкоп, 2014. С. 8-11.
4. Карпинский К.А., Кольшко А.М. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики – Гродно: ГрГУ, 2010. 140 с.
5. Карпов А.В. Психология труда, учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2013. 350 с.
6. Климов Е.С. Психология профессионала – М.: «Институт практической психологии» Воронеж.: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
7. Манухина, С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. 288 с.

### *References*

1. Belinskaya E.P., Tikhomandritskaya O.A. Social psychology of personality: A textbook for universities. M.: Aspect Press, 2001. 301 p.
2. The Great Psychological Dictionary / edited by B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. M., Olma-Press, 2005. 875 p.
3. Demin A.N. Professional identity and the psychological structure of human employment // Personal identity: challenges of modernity. Maykop, 2014. pp. 8-11.
4. Karpinsky K.A., Kolyshko A.M. Professional self-attitude of the individual and the methodology of his psychological diagnosis – Grodno: GrSU, 2010. 140 p.
5. Karpov A.V. Psychology of labor, textbook for bachelors – M.: Yurayt, 2013. 350 p.
6. Klimov E.S. Psychology of a professional – M.: “Institute of Practical Psychology” Voronezh.: NPO “MODEK”, 1996. 400 p.

7. Manukhina, S. Y. Psychology of labor. A textbook. Educational and methodological complex – Moscow: Eurasian Open Institute, 2011. 275 p.
8. Stolin V.V. Self-consciousness of personality. Moscow: Moscow University Press, 1983. 288 p.

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Афанасьева Юлия Александровна**, старший преподаватель кафедры психологии  
*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*  
*ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания, 362017, Российская Федерация*  
*afanaseva.y@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Afanasyeva Julia Aleksandrovna**, senior lecturer of the Department of Psychology  
*North Ossetian state University. K.L. Khetagurova*  
*44-46, Vatutina Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362017, Russian Federation*  
*afanaseva.y@mail.ru*  
*SPIN-code: 4441-9439*  
*ORCID: 0000-0003-1725-4552*

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-85-94  
УДК 159.9.07

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

*Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.*

*Представлен обзор литературы по актуальной проблеме современного общества – интернет-зависимости (ИЗ). ИЗ имеет негативные социальные, медицинские и экономические последствия. Число лиц Интернет-зависимых с каждым годом возрастает. У пациентов с ИЗ отмечаются характерные симптомы: синдром повышения толерантности (увеличение времени и интенсивности интернет-активности); синдром утраты количественного и ситуационного контроля; симптомы отмены, при невозможности интернет-активности и развиваются аффективные расстройства.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость; подростки; студенты; распространенность; аффективные расстройства*

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNET DEPENDENCE

*Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.*

*A review of the literature on the actual problem of modern society – Internet addiction (ID) is presented. ID has negative social, health and economic consequences. The number of Internet addicts is increasing every year. Patients with IS have characteristic symptoms: increased tolerance syndrome (increased time and intensity of Internet activity); syndrome of loss of quantitative and situational control; withdrawal symptoms, with the impossibility of Internet activity and affective disorders develop.*

***Keywords:** Internet addiction; adolescents; students; prevalence; affective disorders*

Интернет-зависимость (ИЗ) является одним из распространенных вариантов аддиктивных нарушений. ИЗ имеет негативные социальные, медицинские и экономические последствия.

Использование сети интернет растет с каждым годом, особенно среди подростков и молодых взрослых, что являются актуальными в изучении факторов, которые могут быть связаны с ИЗ. С первых лет описания ИЗ было начато изучение психологических особенностей лиц, склонных к ИЗ и ставших зависимыми от интернета.

Диагностика ИЗ проводится рядом опросников: тест интернет-зависимости К. Янг (1994 г.), шкала интернет-зависимости С. Чена (CIAS); методика диагностики зависимости от онлайн-игр.

Показатели распространенности ИЗ у студентов варьируются в разных странах от критериев оценки и методов диагностики. В Северной Америке и Европе (Durkee T., Kaess M., Carli V. et al., 2012) составляют 1,5-13,7%, в Китае (Shao Y.J., Zheng T., Wang Y.Q., et al., 2018) составила 11,2% (шкала Янг) и 9% (шкала CIAS), во Вьетнаме (Tran B.X., Huong L.T., Ninh N.D. et al., 2017) 21,2% [14, 16, 20].

В России, по данным ряда исследований (Бакиров Л.Р., 2015; Малыгин В.Л., Хомерики Н.С. с соавт., 2015; Скворцова Е.С., Постникова Л.К., 2015) среди подростков г. Москва ИЗ регистрировалась у 4,3% обследованных, в группе риска 29,3%; в Республике Башкирия (г. Уфа) – 12% обследованных ИЗ [7, 10].

Известно, что ИЗ не является только одним расстройством (Young K.S., 1998), а представляет несколько клинических проявлений. Выделяют 5 типов ИЗ: компьютерная зависимость; компульсивные навигаторы сети; перегруженные информацией; кибер-коммуникативная зависимость; кибер-сексуальная зависимость [12, 15].

В 2007 г. Егоровым А.Ю. предложены 7 типов ИЗ: интернет-гемблеры; интернет-геймеры; интернет-трудоголики; интернет-сексоголики; интернет-эроголики; интернет-покупатели; интернет-аддикты отношений. Также Егоров А.Ю. отмечает, что ИЗ представляет группу разных поведенческих зависимостей.

Следует отметить, что Amichai-Hamburger Y., Ben-Artzi E., 2003; Hamburger Y.A., Ben-Artzi E.T., 2000 при изучении личностных осо-

бенностей с помощью опросника Г. Айзенка (EPI, 1963 г.) состоящего из 2-х шкал: экстраверсии-интроверсии, нейротизма и шкалы оценки искренности ответов, установили о различии в использовании ресурсов сети интернет у экстравертов и интровертов. Так у мужчин экстраверсия положительно коррелировала с использованием сети интернет 'для развлечения', а по шкале нейротизм отрицательно связана с использованием информационных сайтов. У женщин нейротизм положительно коррелировал с использованием информационных ресурсов сети интернет, экстраверсия – негативно [10, 14, 15, 18].

В ряде исследований (Caplan S.E., 2003 г.; Armstrong L., Phillips J.G., Saling L.L., 2000г.) установлены особенности личности ИЗ пациента: сниженная самооценка, эмоциональная напряженность, склонность к избеганию проблем и ответственности, склонность к депрессии, самолюбие [11, 13, 15].

По данным Treuer T., Fábíán Z., Füredi J. (2001 г.) у ИЗ пациентов отмечаются расстройства контроля побуждений, не обусловлены приемом психоактивных веществ, соматическими и неврологическими заболеваниями [18]. Hormes J.M., Kearns B., Timko C.A. (2014 г.) указывают на слабую роль навыков регулирования эмоций в возникновении зависимости.

Согласно исследованиям, проведенным в 2018 г. Trumello C., Babore A., Candelori C., Morelli M., Bianchi D. предикторами развития ИЗ могут быть трудности в регулировании эмоций, низкая эмоциональная доступность родителей, склонность к когнитивной переоценке эмоционально негативной информации [19].

Установлено, что у лиц раннего юношеского возраста, склонных к ИЗ отмечаются тревожно-депрессивные состояния, затруднения в выполнении работы, высокая возбудимость [3, с. 14-16; 8, с. 21]. По данным Tereshchenko S. с соавт. (2021г.) распространенность ИЗ среди подростков Центральной Сибири составляет 7.1-10,4% в зависимости от потребляемого контента [17, с. 10397].

Таким образом, у пациентов с ИЗ отмечаются характерные симптомы: синдром повышения толерантности (увеличение времени и



интенсивности интернет-активности); синдром утраты количественного и ситуационного контроля; симптомы отмены, при невозможности интернет-активности и развиваются аффективные расстройства.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Венцова Т.Б., Шиткин, Д. Д. Индивидуально-личностные характеристики интернет-пользователей раннего юношеского возраста со склонностью к интернет-зависимости. Ярославский психологический вестник. 2020. № 2 (47). С. 14-16.
2. Грицинская В.Л., Москаленко О.Л. Использование компьютерных технологий при проведении диспансеризации детского населения республики Тыва. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 2. С. 158-167.
3. Депрессивные расстройства среди обучающихся медицинских высших учебных заведений. Москаленко О.Л., Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 382-390.
4. Москаленко О.Л. Характеристика свойств темперамента у юношей-студентов разных соматотипов г. Железногорска. В мире научных открытий. 2015. № 8-1 (68). С. 442-449.
1. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А., Искандирова А.Б., Пахтусова Е.Е. и др. Медицинская психология в России. 2015. № 33(4). С. 1-20.
5. Психо-эмоциональная характеристика молодого поколения с различным адаптационным потенциалом. Пуликов А.С., Москаленко О.Л., Зайцева О.И. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 6. С. 21.
6. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Интернет-зависимость как стремление к одиночеству [Электронный ресурс]. Психология образования в

- XXI веке: теория и практика. URL: [http://psyjournals.ru/education21/issue/54915\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml)
7. Сравнительный анализ выраженности интернет-зависимости у обучающихся образовательных Организаций в регионах российской федерации. Гальченко А.С., Григорьев П.Е., Поскотинова Л.В. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т.7 (73). № 3. С. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117
  8. Черных Н.Ю., Васильева М.В., Мелихова Е.П.. Качество жизни студентов-медиков и интернет-зависимость. Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2021. № 83. С. 32-35.
  9. Amichai-Hamburger Y., Ben-Artzi E. Loneliness and internet use // *Computers and Human Behavior*. – 2003. – Vol. 1. – N19. – P. 71–80.
  10. Armstrong L., Phillips J.G., Saling L.L. Potential determinants of heavier internet usage // *International Journal of Human-Computer Studies*. – 2000. – Vol. 3. – N4. – P. 537–550
  11. Bakarman M. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression/ M. Bakarman. *Glob J. Health Sci.*-2017; 9: 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 24.01.2022).
  12. Caplan S.E. Problematic Internet use and psychosocial well-being: development of a theory based cognitive–behavioral measurement instrument // *Computers in Human Behavior*. – 2002. – Vol. 18. – N5. – P. 553–575.
  13. Hamburger Y.A., Ben-Artzi E. The relationship between extraversion and neuroticism and the different uses of the Internet // *Computers in Human Behaviour*. – 2000. – Vol. 16. – P. 441–449.
  14. Hormes J.M., Kearns B., Timko C.A. Craving Facebook? Behavioral addiction to online social networking and its association with emotion regulation deficits // *Addiction*. – 2014. – Vol. 109. – N12. – P. 2079–2088. – doi: 10.1111/add.12713.
  15. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India <https://doi.org/10.1111/add.12713>. The primary care companion for CNS.-

- 2016;31:18. URL: [https://z5h64q92x9.net/proxy\\_u/en-ru.ru](https://z5h64q92x9.net/proxy_u/en-ru.ru) (дата обращения 24.01.2022).
16. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(19) : 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>
  17. Treuer T., Fábíán Z., Füredi J. Internet addiction associated with features of impulse control disorder: is it a real psychiatric disorder?// *Journal of Affective Disorders*. – 2001. – Vol. 66. – N2-3. – P. 283.
  18. Trumello C., Babore A., Candelori C., Morelli M., Bianchi D. Relationship with parents, emotion regulation, and callous-unemotional traits in adolescents' Internet addiction // *Biomed. Res. Int.* – 2018. – doi: 10.1155/2018/7914261.
  19. Young K.S., Rodgers R.C. Internet addiction: Personality traits associated with its development // Paper presented at the 69th annual meeting of the Eastern Psychological Association, 1998. – URL <http://netaddiction.com/articles/personalitycorrelates.htm>.

### *References*

1. Ventsova T. B., Shitkin, D. D. Individual'no-lichnostnye kharakteristiki internet-pol'zovateley rannego yunosheskogo vozrasta so sklonnost'yu k internet-zavisimosti [Individual characteristics of Internet users of early adolescence with a tendency to Internet addiction]. *Yaroslavskiy psikhologicheskiy vestnik [Yaroslavl psychological bulletin]*. 2020. №2(47). С. 14-16.
2. Gritsinskaya V.L., Moskalenko O.L. Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy pri provedenii dispanserizatsii detskogo naseleniya respubliky Tyva [The use of computer technology in the conduct of clinical examination of the child population of the Republic of Tyva]. *V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]*. 2017. T. 9. № 2. S. 158-167.
3. Moskalenko O.L., Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. Depressivnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya meditsinski-

- kh vysshikh uchebnykh zavedeniy [Depressive disorders among students of medical higher educational institutions]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. T. 12. № 4-2. S. 382-390.
4. Moskalenko O.L. Kharakteristika svoystv temperamenta u yunoshey-studentov raznykh somatotipov g. Zheleznogorska [Characteristics of the properties of temperament in male students of different somatotypes in Zheleznogorsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]*. 2015. № 8-1 (68). S. 442-449.
  5. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A., Iskandirova A.B., Pakhtusova E.E. i dr. Osobennosti tsennostnykh orientatsiy u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Features of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii [Medical psychology in Russia]*. 2015. № 33(4). S. 1-20.
  6. Pulikov A.S., Moskalenko O.L., Zaytseva O.I. Psikhо-emotsional'naya kharakteristika molodogo pokoleniya s razlichnym adaptatsionnym potentsialom [Psycho-emotional characteristics of the younger generation with different adaptive potential]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal) [Modern studies of social problems (electronic scientific journal)]*. 2013. № 6. S. 21.
  7. Rogov E.I., Rogova E.E. Internet-zavisimost' kak stremlenie k odinochestvu [Internet addiction as a desire for loneliness] [Elektronnyy resurs]. *Psikhologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika [Psychology of Education in the 21st Century: Theory and Practice]*. URL: [http://psyjournals.ru/education21/issue/54915\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54915_full.shtml)
  8. Gal'chenko A.S., Grigor'ev P.E., Poskotinova L.V. Sravnitel'nyy analiz vyrazhennosti internet-zavisimosti u obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh Organizatsiy v regionakh rossiyskoy federatsii [Comparative analysis of the severity of Internet addiction among students of educational organizations in the regions of the Russian Federation]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology]*. 2021. T.7 (73). № 3. S. 109-117. DOI: 10.37279/2413-1709-2021-7-3-109-117

9. Chernykh N.Yu., Vasil'eva M.V., Melikhova E.P. Kachestvo zhizni studentov-medikov i internet-zavisimost' [Quality of life of medical students and Internet addiction]. Nauchno-meditsinskiy vestnik tsentral'nogo Chernozem'ya [Scientific and medical bulletin of the central Chernozem region]. 2021. № 83. S. 32-35.
10. Amichai-Hamburger Y., Ben-Artzi E. Loneliness and internet use. *Computers and Human Behavior*. 2003. Vol. 1. N.19. P. 71-80.
11. Armstrong L., Phillips J.G., Saling L.L. Potential determinants of heavier internet usage. *International Journal of Human-Computer Studies*. 2000. Vol. 3. N4. P. 537-550
12. Bakarman M., Glob J. Internet addiction among senior medical students in King Abdulaziz University, prevalence and association with depression. *Health Sci.*-2017; 9: 60-7. URL: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 7.05.2022).
13. Caplan S.E. Problematic Internet use and psychosocial well-being: development of a theory based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*. 2002. Vol. 18. N5. P. 553-575.
14. Hamburger Y.A., Ben-Artzi E. The relationship between extraversion and neuroticism and the different uses of the Internet // *Computers in Human Behaviour*. – 2000. – Vol. 16. – P. 441–449.
15. Hormes J.M., Kearns B., Timko C.A. Craving Facebook? Behavioral addiction to online social networking and its association with emotion regulation deficits. *Addiction*. 2014. Vol. 109. N12. P. 2079-2088. – doi: 10.1111/add.12713.
16. Nath K., Naskar S., Victor R. A cross-sectional study on the prevalence, risk factors, and ill effects of internet addiction among medical students in Northeastern India <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n10p60> (дата обращения 7.05.2022).
17. Tereshchenko S., Kasparov E., Smolnikova M., Shubina M., Gorbacheva N., Moskalenko O. Internet Addiction and Sleep Problems among Russian Adolescents: A Field School-Based Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(19): 10397. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910397>

18. Treuer T., Fábíán Z., Füredi J. Internet addiction associated with features of impulse control disorder: is it a real psychiatric disorder?. *Journal of Affective Disorders*. 2001. Vol. 66. N2-3. P. 283
19. Trumello C., Babore A., Candelori C., Morelli M., Bianchi D. Relationship with parents, emotion regulation, and callous-unemotional traits in adolescents' Internet addiction. *Biomed. Res. Int.* 2018. doi: 10.1155/2018/7914261.
20. Young K.S., Rodgers R.C. Internet addiction: Personality traits associated with its development. Paper presented at the 69th annual meeting of the Eastern Psychological Association. 1998. – URL <http://netaddiction.com/articles/personalitycorrelates.htm>.

#### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Москаленко Ольга Леонидовна**, старший научный сотрудник,

кандидат биологических наук

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

*ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация*

*gre-ll@mail.ru*

**Терещенко Сергей Юрьевич**, доктор медицинских наук, профессор,

зав. отделением соматического и психического здоровья детей

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

*ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация*

*itpn@itpn.ru*

**Каспаров Эдуард Вильямович**, доктор медицинских наук, профес-

сор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора

ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

*ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Российская Федерация*

*[impn@impn.ru](mailto:impn@impn.ru)*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Moskalenko Olga Leonidovna** Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory, 660022, Russia*

*[gre-ll@mail.ru](mailto:gre-ll@mail.ru)*

*ORCID: 0000-0003-4268-6568*

*Scopus Author ID: 57221448825*

*ResearcherID: H-4076-2017*

**Tereshchenko Sergey Yurievich**, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head. Department of Somatic and Mental Health of Children

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory, 660022, Russia*

*[impn@impn.ru](mailto:impn@impn.ru)*

**Kasparov Eduard Vilyamovich**, MD, professor, Director

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory, 660022, Russia*

*[impn@impn.ru](mailto:impn@impn.ru)*

*ORCID: 0000-0002-5988-1688*

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-3-95-103  
УДК 616.895.4

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ  
НА ЧАСТОТУ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ  
ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ**

*Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.*

*Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – факторам, влияющим на распространенность и частоту тревожных расстройств. Изучение факторов, влияющих на формирование и распространенность тревожных расстройств, поможет повысить уровень диагностики аффективных расстройств и организовать мероприятия по эффективной профилактике и лечению этих состояний в общемедицинской сети.*

**Ключевые слова:** факторы риска; тревожные расстройства; распространенность

**FACTORS AFFECTING THE FREQUENCY  
AND PREVALENCE OF ANXIETY DISORDERS**

*Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.*

*A review of the literature on the actual problem of medicine – factors affecting the prevalence and frequency of anxiety disorders presented. The study of the factors influencing the formation and prevalence of anxiety disorders will help to increase the level of diagnosis of affective disorders and organize measures for the effective prevention and treatment of these conditions in the general medical network.*

**Keywords:** risk factors; anxiety disorders; prevalence

Актуальность проблемы высокой распространенности тревожных расстройств среди жителей различных стран неразрывно связана с экономическим бременем, которое ложится на государство, в связи



с затратой на их лечение и потерей трудоспособности занятого населения [3, 5, 6, 7, 11, 15, 13]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), тревожные расстройства относятся к первым десяти самым значимым проблемам общественного здравоохранения [7, 11, 15]. Доля мирового населения с тревожными расстройствами в 2015 году оценивалась в 3,6%. Общее число людей, живущих с тревожными расстройствами в мире, составляет порядка 264 миллиона человек [15]. Клинически значимая тревога встречается у 5-7% людей в общей популяции и более чем у 25% пациентов, наблюдаемых врачами общей практики. Заболеваемость в течение жизни тревожными расстройствами может составлять свыше 30% [11].

Частота тревожных состояний варьирует от 20 до 25%, в зависимости от географического положения [13, 17]. По данным Вахтер А.А. с соавт. (2013) распространенность субсиндромальных тревожных состояний среди африканской популяции составляет 5,3%, среди европейцев и англичан доля лиц с патологическим числом признаков тревоги достигает 10,4% [13].

В России, по данным Шальной С. А. с соавт. (2014) установлено, что распространенность уровня тревоги выше «нормы» в РФ составляет 46,3% среди лиц в возрасте 25-64 лет, при этом треть данного показателя приходится на клинический уровень тревоги и соответствует 18,1% [12]. Обращает внимание большая вариабельность данного показателя в регионах. Самая низкая частота повышенного уровня тревоги – 22% отмечается в г. Тюмени, а самая высокая – 59,8% среди жителей Северной Осетии-Алании [12]. По данным многоцентрового исследования КОМЕТА, показатели распространенности тревожной симптоматики во всех округах, кроме Дальневосточного, были выше 40% и находились в диапазоне от 41,6% в Северо-Западном до 49,9% в Приволжском округе. Показатели распространенности субклинической и клинически выраженной тревоги также были в целом сопоставимыми в разных округах [9]. В г. Красноярске субклинически выраженная и клинически выраженная тревога диагностированы у 42,5% и 14,8% пациентов [8].

Тревожные расстройства чаще встречаются у женщин, чем у мужчин (4,6% по сравнению с 2,6%) [15]. Это является следствием

не только относительно низкой распространенности неврозов среди мужчин, но и малой обращаемости последних за психиатрической помощью в силу социокультурных предпосылок. Результаты исследования КОМЕТА выявили отчетливые гендерные различия по распространенности тревожной симптоматики у больных АГ и/или ИБС, а именно – большую распространенность симптоматики у женщин. При этом разрыв между женщинами и мужчинами по распространенности какой-либо тревожной симптоматики составил 17,5%, клинически выраженной – 11,4% [9]. По данным психометрического обследования, проведенного в г. Красноярске, уровень тревоги «выше нормы» встречается у каждого четвертого мужчины (28,4 %) и каждой второй женщины (50,6 %) [8].

Показатели распространенности существенно не различаются между возрастными группами, хотя наблюдается заметная тенденция к снижению распространенности среди старших возрастных групп [15]. По данным эпидемиологических исследований, после 55-летнего возраста мужчины и женщины реже страдают тревожными расстройствами [16]. Распространенность тревожных расстройств среди взрослых в возрасте до 60 лет отмечалась в диапазоне 30-35%, в то время как среди лиц в возрасте 60 лет и старше распространенность тревоги снижалась до 15,3%. Причиной подобного возрастного снижения тревожных расстройств может служить недостаточная внимательность, проявляемая к гериатрической тревоге [14].

Недооценка тревожного расстройства, его недостаточная терапия могут создавать трудности в коррекции общемедицинских проблем и быть фактором прогрессирования соматического заболевания. Особенно это характерно для заболеваний сердечно-сосудистой системы [2, 4, 10, 14]. Установлено, что тревожные расстройства выступают в качестве психосоциального фактора риска АГ и ИБС [1, 18].

Таким образом, полученные при исследовании данные должны способствовать повышению уровня диагностики аффективных расстройств и организации мероприятий по эффективной профилактике и лечению этих состояний в общемедицинской сети.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Гафаров В. В., Гагулин И. В., Громова Е. А. и др. Риск сердечно-сосудистых заболеваний у мужчин и женщин и личностная тревожность (программа ВОЗ «MONICA-psychosocial») // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 4. – С. 260-262.
2. Дзяк Л. А. Тревожные расстройства в общей медицинской практике // Семейная медицина. – 2016. – № 5 (67). – С. 55-59.
3. Качаева М. А., Шпорт С. В., Трущелёв С. А. Стратегические направления деятельности ВОЗ по охране психического здоровья населения // Российский психиатрический журнал. – 2017. – № 6. – С. 10-23.
4. Левин О. С. Тревожные расстройства в общеклинической практике // Медицинский совет 2017. – № 10. – С. 36-40. doi: 10.21518/2079-701X-2017-10-36-40.
5. Москаленко О. Л., Деревянных Е. В., Балашова Н. А., Яскевич Р. А. Депрессивные расстройства среди обучающихся медицинских высших учебных заведений // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 4-2. – С. 382-390. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-382-390.
6. Москаленко О. Л., Яскевич Р. А. Тревожно-депрессивные расстройства у жителей Крайнего Севера и Сибири // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 3-2. – С. 113-119. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-2-113-119.
7. Москаленко О. Л., Яскевич Р. А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. – Т. 12, № 1-2. – С. 185-190. doi: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-185-190.
8. Песковец Р. Д., Штарик С. Ю., Евсюков А. А. Распространенность тревожных расстройств в общемедицинской сети и их связь с сердечно-сосудистыми заболеваниями // Сибирское медицинское обозрение. – 2019. – № 6 (120). – С. 73-79. doi: 10.20333/2500136-2019-6-73-79.

9. Погосова Н.В., Бойцов С.А., Оганов Р.Г. и др. Клинико-эпидемиологическая программа изучения психосоциальных факторов риска в кардиологической практике у больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца (КОМЕТА): первые результаты российского многоцентрового исследования // Кардиология. – 2018. – Т. 58, № 9. – С. 47-58. doi: 10.18087/cardio.2018.9.10171.
10. Федоришина О.В., Протасов К.В., Ку克林 С.Г. Тревога, депрессия и качество жизни у больных артериальной гипертензией трудоспособного возраста. Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2013. Т. 21. № 6. С. 58-61.
11. Шавловская О. А. Терапия тревожных состояний // Медицинский совет. – 2019. – № 6. – С. 42-19. doi: 10.21518/2079-701X-2019-6-42-46.
12. Шальнова С. А., Евстифеева С. Е., Деев А. Д. Распространенность тревоги и депрессии в различных регионах Российской Федерации и ее ассоциации с социально-демографическими факторами (по данным исследования ЭССЕ-РФ) // Терапевтический архив. – 2014. – Т. 86, №. 12. – С. 53-60. doi: 10.17116/terarkh2014861253-60.
13. Baxter A., Scott K., Vos T., Whiteford H. Global prevalence of anxiety disorders: A systematic review and meta-regression // Psychological Medicine. – 2013. – Vol. 43, № 5. – P. 897-910. doi: 10.1017/S003329171200147X.
14. Chisholm D., Sweeny K., Sheehan P. et al. Scaling-up treatment of depression and anxiety: a global return on investment analysis // Lancet Psychiatry. – 2016. – Vol. 3, № 5. – P. 415-424. doi: 10.1016/S2215-0366(16)30024-4.
15. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. – Geneva : World Health Organization, 2017. – 24 p.
16. Ferrari A. J., Somerville A. J., Baxter A. J. et al. Global variation in the prevalence and incidence of major depressive disorder: a systematic review of the epidemiological literature // Psychological medicine. – 2013. – Vol. 43, № 3. – P. 471-481. doi: 10.1017/S0033291712001511.
17. Hinz A., Brähler E. Normative values for the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in the general German population // Journal of psychosomatic research. – 2011. – Vol. 71, № 2. – P. 74-78. doi: 10.1016/j.jpsychores.2011.01.005.

18. Pan Y., Cai W., Cheng Q. et al. Association between anxiety and hypertension: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies // *Neuropsychiatr. Dis. Treat.* – 2015. – Vol. 11. – P. 1121-1130. doi: 10.2147/NDT.S77710.

### *References*

1. Gafarov V.V., Gagulin I.V., Gromova E.A. et al. Risk serdechno-sosudistykh zabolevaniy u muzhchin i zhenshchin i lichnostnaya trevozhnost' (programma VOZ «MONICA-psychosocial») [Risk of cardiovascular diseases in men and women and personal anxiety (WHO program «MONICA-psychosocial»)]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education]. 2015. №. 4. - S. 260-262.
2. Dzyak L.A. Trevozhnye rasstroystva v obshchey meditsinskoj praktike [Anxiety disorders in general medical practice]. *Semeynaya meditsina* [Family medicine]. 2016. No. 5 (67). - S. 55-59.
3. Kachaeva M.A., Shport S.V., Truschelev S. A. Strategicheskoe napravleniye deyatel'nosti VOZ po okhrane psikhicheskogo zdorov'ya naseleniya [Strategic directions of the WHO activities for the protection of mental health of the population]. *Rossiyskiy psikiatricheskij zhurnal* [Russian Psychiatric Journal]. 2017. No. 6. P. 10-23.
4. Levin O. S. Trevozhnye rasstroystva v obshcheklinicheskoy praktike [Anxiety disorders in general clinical practice]. *Meditsinskiy sovet* [Medical Council]. 2017. - No. 10. - P. 36-40. DOI: 10.21518/2079-701X-2017-10-36-40.
5. Moskalenko O.L., Derevyannykh E. V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. Depressivnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya meditsinskikh vysshikh uchebnykh zavedeniy [Depressive disorders among students of medical higher educational institutions]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. T. 12. No. 4-2. - S. 382-390. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-382-390.
6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u zhiteley Kraynego Severa i Sibiri [Anxiety and depressive disorders in residents of the Far North and Siberia]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. T. 12. No. 3-2. - Pp. 113-119. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-2-113-119.

7. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Anxiety and depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. V. 12. No. 1-2. - S. 185-190. DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-185-190.
8. Peskovets R. D., Shtarik S. Yu., Evsyukov A. A. Rasprostranennost' trevozhnykh rasstroystv v obshchemeditsinskoy seti i ikh svyaz' s serdechno-sosudistymi zabolevaniyami [The prevalence of anxiety disorders in the general medical network and their relationship with cardiovascular diseases]. *Sibirskoe meditsinskoe obozrenie [Siberian Medical Review]*. 2019. No. 6 (120). S. 73-79. DOI: 10.20333/2500136-2019-6-73-79.
9. Pogosova N.V., Boitsov S.A., Oganov R.G. et al. Kliniko-epidemiologicheskaya programma izucheniya psikhosotsial'nykh faktorov riska v kardiologicheskoy praktike u bol'nykh arterial'noy gipertoniey i ishemicheskoy bolezn'yu serdtsa (KOMETA): pervye rezul'taty rossiyskogo mnogotsentrovogo issledovaniya [Clinical and epidemiological program to study psychosocial risk factors in cardiological practice in patients with arterial hypertension and coronary heart disease (COMETA): first results of a Russian multicenter study]. *Kardiologiya [Cardiology]*. 2018. T. 58. No. 9. S. 47-58. DOI: 10.18087/cardio.2018.9.10171.
10. Fedorishina O.V., Protasov K.V., Kuklin S.G. Trevoga, depressiya i kachestvo zhizni u bol'nykh arterial'noy gipertoniey trudospobnogo vozrasta [Anxiety, depression and quality of life in patients with arterial hypertension of working age]. *Sibirskiy meditsinskiy zhurnal (Irkutsk) [Siberian Medical Journal (Irkutsk)]*. 2013. T. 121. No. 6. - S. 58-61.
11. Shavlovskaya O. A. Terapiya trevozhnykh sostoyaniy [Therapy of anxiety states]. *Meditsinskiy sovet [Medical Council]*. 2019. No. 6. P. 42-19. DOI: 10.21518/2079-701X-2019-6-42-46.
12. Shalnova S.A., Evstifeeva S.E., Deev A.D. Rasprostranennost' trevogi i depressii v razlichnykh regionakh Rossiyskoy Federatsii i ee assotsiatsii s sotsial'no-demograficheskimi faktorami (po dannym issledovaniya ESSE-RF) [The prevalence of anxiety and depression in various regions of the Russian Federation and its association with socio-demographic factors (according to the ESSE-RF study)]. *Terapevticheskiy arkhiv [Therapeutic archive]*. 2014. T. 86. no. 12. S. 53-60. DOI: 10.17116/terarkh2014861253-60.

13. Baxter A., Scott K., Vos T., Whiteford H. Global prevalence of anxiety disorders: A systematic review and meta-regression. *Psychological Medicine*. 2013. Vol. 43. № 5. P. 897-910. DOI: 10.1017/S003329171200147X.
14. Chisholm D., Sweeny K., Sheehan P. et al. Scaling-up treatment of depression and anxiety: a global return on investment analysis. *Lancet Psychiatry*. 2016. Vol. 3. № 5. P. 415-424. DOI: 10.1016/S2215-0366(16)30024-4.
15. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.
16. Ferrari A.J., Somerville A.J., Baxter A.J. et al. Global variation in the prevalence and incidence of major depressive disorder: a systematic review of the epidemiological literature. *Psychological medicine*. 2013. Vol. 43. № 3. P. 471-481. DOI: 10.1017/S0033291712001511.
17. Hinz A., Brähler E. Normative values for the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in the general German population. *Journal of psychosomatic research*. 2011. Vol. 71. № 2. P. 74-78. DOI: 10.1016/j.jpsychores.2011.01.005.
18. Pan Y., Cai W., Cheng Q. et al. Association between anxiety and hypertension: a systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. *Neuropsychiatr. Dis. Treat.* 2015. Vol. 11. P. 1121-1130. DOI: 10.2147/NDT.S77710.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Москаленко Ольга Леонидовна**, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, НИИ медицинских проблем Севера *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*  
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация  
[gre-ll@mail.ru](mailto:gre-ll@mail.ru)

**Яскевич Роман Анатольевич**, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, доктор медицинских наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация  
[cardio@impn.ru](mailto:cardio@impn.ru)*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Moskalenko Olga Leonidovna**, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences, Scientific Research Institute of Medical Problems of the North

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia*

*[gre-ll@mail.ru](mailto:gre-ll@mail.ru)*

*ORCID: 0000-0003-4268-6568*

*Scopus Author ID: 57221448825*

*Researcher ID: H-4076-2017*

**Yaskevich Roman Anatolyevich**, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, doctor of medical science, docent

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation*

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia*

*[cardio@impn.ru](mailto:cardio@impn.ru)*

*ORCID: 0000-0003-4033-3697*

*Scopus Author ID: 56335744200*

*Researcher ID: E-2876-2018*



УДК 37.015.3

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Востокова Ю.И., Копанова К.А., Тихонова Э.В.*

*Данная статья посвящена проблеме мотивации старших школьников в учебной деятельности. В рамках представленной проблематики авторами рассмотрены понятия «мотивация», «мотив» и их роль в образовательном процессе, а также виды мотивов и условия их возникновения. В статье приведены результаты опроса современных старшеклассников после дистанционного обучения, с целью выявления ведущих мотивов учебной деятельности. Поднимается вопрос о необходимости мотивирования учеников, затрагивается понятие противоположного феномена – анти-мотивации.*

**Ключевые слова:** мотивация; мотив; личность; современные старшеклассники, учебная деятельность

## MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES AMONG OLDER STUDENTS: RESEARCH RESULTS

*Vostokova Y.I., Kopanova K.A., Tikhonova E.V.*

*This article is devoted to the problem of motivation of senior school-children in educational activities. Within the framework of the presented problems, the authors consider the concepts of “motivation”, “motive” and their role in the educational process, as well as the types of motives and conditions for their occurrence. The article presents the results of a survey of modern high school students after distance learning, in order to identify the leading motives of educational activity. The question of the need to motivate students is raised, the concept of the opposite phenomenon – anti-motivation is touched upon.*

**Keywords:** *motivation; motive; personality; modern high school students; educational activity*

## **Введение**

Необходимость исследования мотивации старших школьников определяется высокой потребностью в мобилизации учебной активности, в формировании в сознании учащихся повышенного интереса к самопознанию и развитию себя как личности, что особенно актуально после дистанционного обучения во время карантина 2020-2021 г.г. Кроме того, на данный момент мотивационная сфера учащихся находится под влиянием многочисленных факторов, большая часть из которых приводит к снижению уровня учебной мотивации. Снижение образовательных потребностей, незаинтересованность молодого поколения ставит под вопрос не только эффективность учебного процесса, но и приводит к трудностям в формировании здоровой личности выпускника школы.

Личность формируется в деятельности, а за определенной деятельностью стоит конкретный мотив, который побуждает человека добиваться поставленных целей и определяет его дальнейший выбор и поступки. Л. И. Божович и А. К. Маркова определяют учебный мотив, как некое побуждение или направленность. Изучением особенностей внутренней и внешней мотивации занимались П.Я Гальперин, Н.В. Елфимова, Н.Ф. Талызина, П.М. Якобсон, М.Г. Ярошевский. Проблема мотивации включает в себя так же широкий спектр подходов, один из которых выделяет характер личностного смысла в учебной деятельности. Изучением этой стороны мотивации занимались Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев, И.И. Вартанова, Л.Б. Ительсон, Г.Е. Залесский, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин. Таким образом, мотивация изучается в контексте деятельности личности, адекватности ее поступков и выбора [1, 2, 3], рассматривается также феномен антимотивации, как деструктивное начало деятельности [4].

Целью нашего исследования является изучение мотивационной сферы современных старшеклассников: особенности внутренних и внешних мотивов учащихся, их взаимосвязь.

В ходе исследования решались следующие задачи: оценка степени выраженности мотивации учебной деятельности; наблюдение взаимосвязи мотивации учебной деятельности с факторами социальной среды; анализ взаимосвязи внутренних и внешних мотивов.

### **Методы**

Для достижения поставленных целей применялся метод анкетирования на выборке (N=30), которая характеризуется как целевая, на основании принципа доступных случаев. Она включает в себя учащихся от 15 до 18 лет, обучающихся с 9 по 11 классы в общеобразовательных учреждениях следующих городов: Арзамас, Гродно, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Тюмень. Анкетирование проводилось онлайн посредством сервиса Google Формы.

### **Результаты**

Согласно результатам анкетирования 53,6% испытуемых дают положительную оценку посещению уроков. В противовес этому, остальные старшеклассники недовольны посещением занятий и ставят под вопрос необходимость присутствия на уроках. Полученные результаты свидетельствуют о низкой мотивации учащихся.

По результатам ответов на вопрос о выборе конкретных мотивов обучения (рис. 1) наиболее популярным у старшеклассников является мотив познания (интерес к определённым предметам). Однако большую часть мотивов можно описать, как «вынужденные» - ученики рассматривают посещение занятий как нечто необходимое. Данный вывод вытекает из их предпочтения заниматься учебной деятельностью из-за страха порицания со стороны родителей, из-за нежелания «отрабатывать» пропущенные занятия или нести за них наказание дисциплинарного характера.

В следующем вопросе большинство опрошенных учеников продемонстрировали хорошо развитую мотивацию к выполнению учебных заданий, что объясняется результатами предыдущего вопроса (рис. 2). Заинтересованность предметом, интерес к учебной

деятельности в целом, способствуют более глубокому изучению материала, и, следовательно, качественно выполненным заданиям.

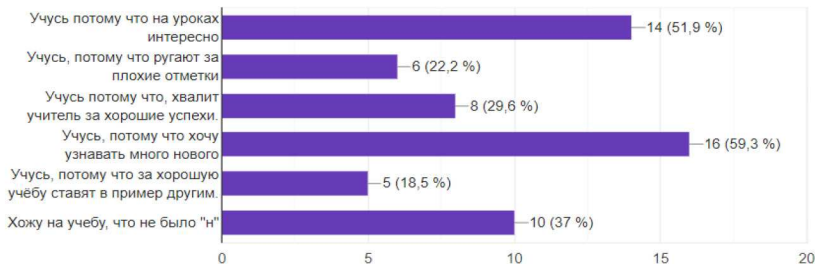


Рис. 1. Конкретные мотивы обучения



Рис. 2. «Сделав ошибку в выполнении задания, я ...»

Таким образом, прослеживается прямая зависимость между высоким уровнем положительной учебной мотивации и качеством выполненных заданий. Если учащиеся бросают задания или теряются при их выполнении, можно говорить о сниженном уровне мотивации к учебной деятельности. Внутренние мотивы личности, или же диспозиционная мотивация, так же влияют на учебную мотивацию современных старшеклассников.

Согласно результатам ответов на следующий вопрос (рис. 3) наиболее ярко выражено стремление старшеклассников к благополучию. Следующим по значимости выступает мотив быть признанным везде: на работе, в кругу семьи, в обществе в целом. Все это, в сочетании со стремлением быть образованным, можно охарактеризовать как признаки здоровой, развитой личности. Общественно полезное

дело выражается в труде, в то время как учебная деятельность этому труду и предшествует. Таким образом, старшеклассники черпают мотивацию к учению из внутреннего желания стать успешными.

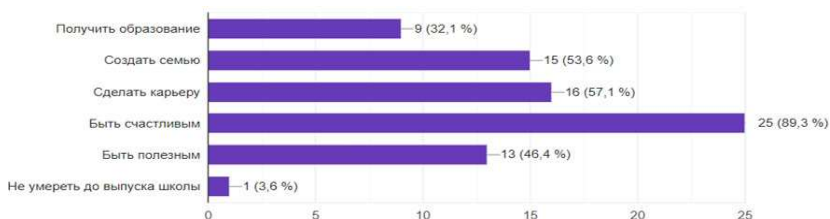


Рис. 3. «Мне кажется, что цель моей жизни...»

Влияние внутренних побуждений ученика к осуществлению учебной деятельности представлено на рисунке 4. Именно понимание предмета, желание лучше разобраться в нем, служит хорошим познавательным мотивом, потому что при таком подходе ученик преобразует свой собственный интерес в движущую силу, которая мотивирует его заниматься дальше.

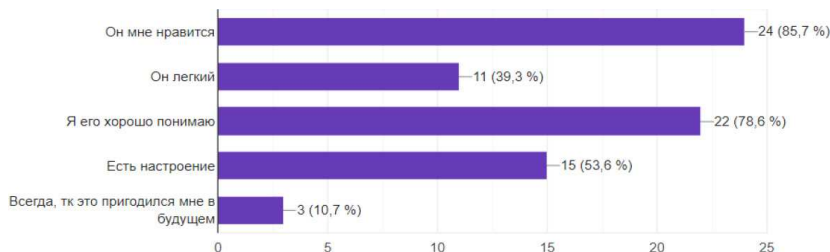


Рис. 4. «Я изучаю материал добросовестно, если...»

Однако велика доля и «спонтанного интереса» к предмету, зависящего от внешних условий, которые определяют в некоторых случаях желание (или его отсутствие) к осуществлению учебной деятельности. Таким образом, наиболее важным мотивом к учебной деятельности служат внутренние факторы, такие как понимание предмета и его значимости для жизни, склонности и способности самого учащегося и др.

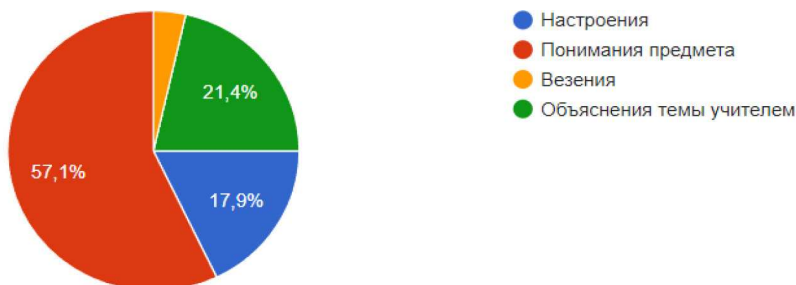


Рис. 5. «Мой успех в выполнении заданий зависит от:...»

На рисунке 5 представлен результат, подводящий итоги анкетирования, согласно которому наблюдается тенденция старшеклассников приобретать знания на почве личного интереса. На данный внутренний мотив большое влияние оказывают внешние факторы, такие, как подача материала учителем и учебная среда, от которых во многом зависят «настроения» учащихся.

### Обсуждение

Таким образом, по результатам анкетирования были выявлены не только доминирующие мотивы современных старшеклассников, побуждающие осуществлять учебную деятельность, но и их взаимосвязи. Одного только стремления учащегося к успешной учебной деятельности недостаточно для высокого уровня мотивации, этому желанию должна способствовать и деятельность педагога, и благоприятный климат внутри учебного коллектива, внутри семьи. Об этом можно судить по большому числу ответов, затрагивающих сферу личного общения. Однако тенденция к общению в данном исследовании демонстрирует не столько влияние на мотивацию к обучению, а на ее отсутствие. Общение замещает учебную деятельность и является скорее следствием низкого уровня мотивации, чем его причиной.

Согласно результатам, полученным в ходе исследования, ученикам так же важна интересная подача материала. В этом и выражается необходимость грамотных профессиональных действий со стороны педагога.

Не менее важным фактором для формирования устойчивого учебного мотива выступает наличие поддержки. Похвала и одобрение способствуют усердию в учебном процессе, побуждает ученика работать над собой и своими ошибками. Феномен «обученной беспомощности» проглядывается на рисунке 2, где одни ученики предпочитают бросить трудное задание, другие – теряются при его выполнении. Данное отношение к проблеме подчеркивает наличие низкой мотивации. В качестве отрицательного мотива выступает и страх порицания со стороны родителей (рис.1). Данный факт является демотиватором в учебной деятельности, потому что учеником движет только мотив избежать наказания. Но, как показывает данное исследование, на практике старшеклассниками управляет больше личный интерес, который дополняется факторами среды.

Парадоксально и то, что большая часть выборки посещает занятия «для галочки» (рис. 1), но в то же время многие видят в учебной деятельности пути к становлению успешной личности (рис. 3). Таким образом, школьники понимают важность и смысл обучения, но сама учебная деятельность выступает как что-то обязательное и формальное. Это может быть связано с неактуальностью учебных программ, которые не учитывают интересы и образовательные потребности современных школьников.

В то же время, 53,6% опрошенных старшеклассников в качестве одного из учебных мотивов выбрали такой непостоянный внутренний фактор как «настроение», что в свою очередь приводит к непостоянству результатов учебной деятельности. Система знаний у таких учеников, как правило, отсутствует. Чаще всего у них не сформированы важные личностные качества: волевая регуляция поведения, концентрация, умение расставлять приоритеты и доводить дело до конца. «Настроением» многие оправдывают низкую мотивацию к учебному процессу, которая под влиянием внешних факторов иногда повышается. Важным условием для осуществления успешной и эффективной учебной деятельности является правильное соотношение внешних и внутренних мотивов: первоочередную роль должны играть внутренние мотивы (познавательная потребность,

интерес, активность, мотивы достижения, престижа и успеха и т.п.), а внешние мотивы – выступать в качестве стимула, подкрепления полученных результатов (положительные отметки, похвала, грамоты и награды, внешние атрибуты учебной среды и т.п.). От личных качеств учащегося тоже многое зависит.

### **Заключение**

Подводя итоги исследования, можно заключить, что феномен учебной мотивации многогранен. Внутренняя мотивация является движущей силой в учебной деятельности, но, в то же время, на мотивы учащегося влияют и внешние факторы. Современный процесс обучения должен выстраиваться таким образом, чтобы мотивы учащегося, педагогов и родителей не противоречили друг другу, потому что все они направлены на одну общую цель – формирование здоровой личности. В результате исследования был выявлен основной мотив, от которого в большей степени зависит успешность учебной деятельности – внутреннее стремление познать, изучить окружающую действительность и самого себя в процессе обучения, направленность на конкретный результат. Вторым по значимости мотивом выступает стремление к социальной и профессиональной пригодности. Таким образом, можно заключить, что учебная мотивация берет свое начало в личной заинтересованности ученика. В дальнейшем этот мотив развивается, при соответствующей поддержке – или же теряется при ее отсутствии, превращаясь в анти-мотив, который проявляется в нежелании принимать участие в учебной деятельности или в отсутствии интереса к ней. Чуть менее половины опрошенных учеников демонстрируют тенденции низкого уровня мотивации.

Данное исследование не претендует на полное раскрытие обозначенной проблемы и предполагает дальнейшее ее изучение в ракурсе новых тенденций образования. Популярный в последние годы дистанционный формат обучения предполагает иной вариант подачи и приобретения знаний. Дистанционное обучение должно способствовать развитию личностной мотивации учеников, учитывая тот факт, что отсутствует возможность непосредственного



общения с учителем, которое побуждало учащихся к деятельности на уроке. Однако, по результатам текущего исследования, можно заключить, что дистанционный формат не формирует личностного мотива к учебной деятельности. Таким образом, проблематика мотивационной сферы в учебном процессе отличается изменчивостью в условиях современного образования и предполагает целый спектр направлений для дальнейшего изучения.

**Информация о конфликте интересов.** Исследование не имело конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

#### *Список литературы*

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
2. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т 11. №1. С.53-73.
3. Корнеева, Е.Н. Теоретические и прикладные аспекты проблемы мотивации учебной деятельности в рамках концепции субъектной регуляции образовательного взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т 2. №1. С. 298-307.
4. Карпова Е.В., Рябова А.Ю. Антимотивационные факторы учебной деятельности в структуре личностных качеств учащихся // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т 2. №3. С. 234-239.

#### *References*

1. Maklakov, A.G. Obshhaja psihologija [General psychology]. SPb., 2001. 592 p.
2. Ljashenko, M.V. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti: osnovnye ponjatija i problemy. [Motivation of education activity: basic concepts and problems]// Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. 2019. vol. 11. №1. Pp. 53-73.

3. Korneeva, E.N. Teoreticheskie i prikladnye aspekty problemy motivacii uchebnoj dejatel'nosti v ramkah koncepcii subektnoj reguljicii obrazovatel'nogo vzaimodejstvija. [Theoretical and applied aspects of the problem of motivation of education activity within the framework of the concept of subjective regulation of education interaction] // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2014. Vol. 2. №1. Pp. 298-307.
4. Karpova E.V., Rjabova A.Ju. Antimotivacionnye faktory uchebnoj dejatel'nosti v strukture lichnostnyh kachestv uchashhihsja. [Anti-motivational factors of educational activity in the structure of students personal qualities] // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2014. Vol. 2. №3. Pp. 234-239.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Востокова Юлия Игоревна**, старший преподаватель

*Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского*  
ул. Карла Маркса, 36, Арзамас, Нижегородская обл., 607220,  
Россия  
[vostokova\\_julia@mail.ru](mailto:vostokova_julia@mail.ru)

**Копанова Кристина Александровна**, студентка

*Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского*  
ул. Карла Маркса, 36, Арзамас, Нижегородская обл., 607220,  
Россия  
[EntropyRaund@yandex.ru](mailto:EntropyRaund@yandex.ru)

**Тихонова Элеонора Викторовна**, кандидат психологических наук,  
доцент

*Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского*  
ул. Карла Маркса, 36, Арзамас, Нижегородская обл., 607220,  
Россия  
[tikhonova-eleonora@inbox.ru](mailto:tikhonova-eleonora@inbox.ru)

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Vostokova I. Julia**, senior lecturer

*Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named after  
N. I. Lobachevsky*

*36, Karl Marx Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220,  
Russia*

*vostokova\_julia@mail.ru*

*ORCID: 0000-0001-5265-686X*

**Kristina A. Kopanova**, student.

*Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named after  
N. I. Lobachevsky*

*36, Karl Marx Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220,  
Russia*

*EntropyRaund@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0003-2486-3567*

**Tikhonova V. Eleonora**, Candidate of Psychological Sciences, Associate  
Professor

*Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named after  
N. I. Lobachevsky*

*36, Karl Marx Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220,  
Russia*

*tikhonova-eleonora@inbox.ru*

*ORCID: 0000-0002-7206-4631*

УДК 378.172, 378.178

**Тьюторское сопровождение  
как средство преодоления стрессовых  
факторов образовательной среды  
современного вуза**

*Гуремина Н.В., Данченко С.А.*

*В статье рассмотрены понятие и роль тьюторского сопровождения как средства преодоления стрессовых факторов образовательной среды вуза. Приведены результаты исследования с целью выявления стрессовых факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на состояния физического, психического и нравственного здоровья студентов, составлена карта эмпатии студента в контексте рассматриваемых проблем. Предложены инструменты тьюторского сопровождения и практические рекомендации по их использованию.*

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение; образовательная среда; стрессовые факторы; высшее образование

**TUTOR SUPPORTING AS A MEANS OF OVERCOMING  
THE STRESSFUL FACTORS OF MODERN UNIVERSITY  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Guremina N.V., Danchenko S.A.*

*The article discusses the concept and role of tutor supporting in the educational process of a modern university. The results of the study are presented in order to identify stressful factors of the educational environment that have a negative impact on the state of physical, mental and moral health and morbidity of students, the student empathy map in the context of the problems under consideration is compiled. The tools of tutor support and practical recommendations are proposed.*

**Keywords:** *tutor supporting; educational environment; stress factors; higher education*

Актуальность настоящего исследования продиктована проблемой формирования, развития и совершенствования института тьюторского сопровождения в системе российского образования. Сегодня тьюторское сопровождение можно рассматривать как эффективную практику индивидуализации образовательного процесса, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии. При этом сама образовательная среда вуза представляет собой педагогическую систему условий формирования личности и возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, включая негативные (стрессовые) факторы.

Проблема внедрения тьюторского сопровождения в образовательный процесс высшей школы рассмотрена в работах В.А. Адольфа [1], Н.В. Белан и Н.В. Гурemiной [2], Т.М. Ковалевой [3], А.С. Латышева [4], М.Н. Попова [5]. Анализу состояния здоровья студентов посвящено исследование И.В. Журавлевой [6], согласно которому у 90-95% абитуриентов имеются хронические заболевания, что в дальнейшем усугубляется стрессовыми факторами вузовской среды. В.А. Адольф, анализируя практический опыт тьюторского сопровождения студентов, указывает на важность социально-психологической адаптации студентов к новым условиям обучения [1, с. 146]. А.С. Латышев отмечает, что в системе высшего образования тьютор должен на высоком профессиональном уровне осуществлять индивидуальное консультирование студента для раскрытия его личностного потенциала, содействия развитию и поддержки в кризисных ситуациях [4, с. 100]. М.Н. Поповым были выделены роли тьютора, которые могут быть внедрены в деятельность вуза с целью оптимизации процесса адаптации студентов к условиям образовательной среды современного университета: консультант, наставник, менеджер, педагог, андрагог, психолог [6, с. 61].

Таким образом, на основе анализа литературных источников были сформулированы проблема исследования и основной исследовательский вопрос: какие инструменты тьюторского сопровождения могут стать средством преодоления стрессовых факторов образовательной среды современного вуза?

Целью данного исследования является разработка инструментов тьюторского сопровождения с целью снижения воздействия стрессовых факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на состояния физического, психического и нравственного здоровья студентов. Объектом исследования являются тьюторское сопровождение, предметом – тьюторское сопровождение как средство преодоления стрессовых факторов образовательной среды современного вуза.

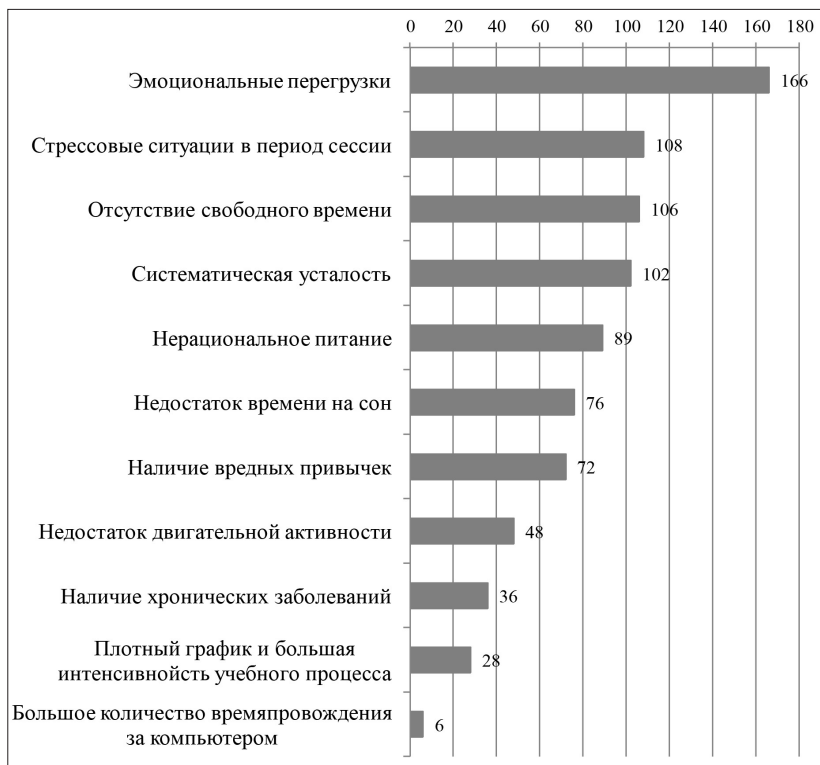
К основным задачам исследования относятся:

- выявление стрессовых факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на состояния физического, психического и нравственного здоровья студентов;
- разработка инструментов тьюторского сопровождения, включая карту эмпатии студента в контексте обозначенных проблем, план этапов тьюторского сопровождения, карту ценностей, рефлексивный дневник;
- разработка рекомендаций по внедрению технологий тьюторского сопровождения в целях оптимизации образовательного процесса вуза.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, анализ и синтез научных концепций), и эмпирические (анкетирование, статистический анализ, метод картирования).

В 2021-2022 учебном году среди студентов Морского государственного университета им Г.И. Невельского (г. Владивосток) было проведено исследование с целью выявления стрессовых факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на состояния физического, психического и нравственного (социального) здоровья студентов. В опросе приняли участие 215 человек.

Среди основных негативных факторов студенты прежде всего отметили эмоциональные перегрузки (166 голосов), стрессовые ситуации во время сессии (108 голосов), отсутствие свободного времени (106 голосов) и систематическую усталость (102 голоса). Результаты опроса представлены на рисунке 1.

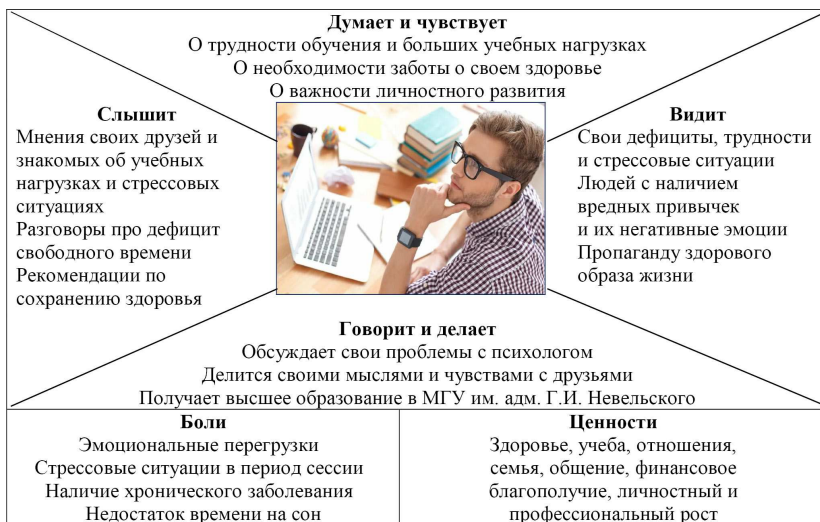


**Рис. 1.** Результаты исследования влияния стрессовых факторов образовательной среды на здоровье студентов

В качестве других неблагоприятных факторов были отмечены нерациональное питание, дефицит сна, недостаток двигательной активности. 36 опрошенных указали наличие хронических заболеваний. Наименьшее количество голосов получили такие позиции, как плотный график и большая интенсивность учеб-

ного процесса, а также большое количество времяпровождения за компьютером.

На основе проведенного опроса была составлена карта эмпатии студента современного вуза. Данный инструмент, используемый в психологии, представляет собой упорядоченную схему чувств, эмоций, мыслей, поступков человека, которые они испытывают и предпринимают в определенной проблемной ситуации, который также помогает выявить ценности, взгляды, боли и мотивации людей (рисунок 2).



**Рис. 2.** Пример карты эмпатии студента, подверженного факторам негативного влияния на физическое, психическое и нравственное здоровье

На основе проведенного исследования авторами были предложены инструменты тьюторского сопровождения в целях оптимизации влияния стрессовых факторов образовательной вузовской среды:

- план этапов тьюторского сопровождения (таблица 1);
- карта ценностей «Колесо баланса» как пример личностно-ресурсной технологии (рисунок 3);
- рефлексивный дневник в формате индивидуального SWOT-анализа (таблица 2).



Таблица 1.

**План-график этапов тьюторского сопровождения  
в образовательной среде вуза**

№	Этапы	Цели	Результат
1	Мотивационно-диагностический	Знакомство с целевой аудиторией и изучение ее потребностей, выявление запросов участников проекта. Проведение психологической диагностики на основе карты ценностей.	Составление графика мест и времени проведения тьюториалов с возможностью выбора маршрута (план-график встреч, инструменты диагностики, карта ценностей).
2	Проектировочный	Составление совместного плана участников проекта и тьютора, определение сроков, основных мероприятий, проведение тьюториалов с возможностью выбора маршрута, перечня достижения основных образовательных результатов.	Составление ресурсной схемы тьюторского сопровождения по трем векторам, личностно-ресурсное картирование, выход на построение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).
3	Реализационный	Процесс активного вовлечения студентов в освоении ресурсов образовательной среды. Оказание помощи студентам в понимании своих реальных возможностей, выявление трудностей в освоении поставленных целей и задач, помощь и поддержка в подборе полезных ресурсов.	Составление личностно-ресурсной карты и ИОТ с элементами навигации в образовательном пространстве, самоопределение в профессиональном поле, эмоциональная поддержка и социализация.
4	Рефлексивный	Анализ тьюторантами своего пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация	Рефлексивный дневник, получение обратной связи от участников проекта, итоговый аналитический отчет по проекту.

Инструменты личностно-ресурсного картирования можно рассматривать как инновационную образовательную технологию и принципиально значимый момент психологической практики. Согласно Т.М. Ковалевой, процесс построения личностно-ресурсных реализует идею опосредствования и осуществляет переход от низших к высшим психическим функциям [3, с. 108].

На рисунке 3 показана карта ценностей «Колесо баланса» как пример личностно-ресурсной технологии. Данная методика направлена на анализ основных жизненных сфер и ее аспектов в целом, что

позволяет расставить приоритеты и выделить наиболее значимые ценности. Она может быть рекомендована как инструмент тьюторского сопровождения студентов для преодоления стрессовых факторов образовательной вузовской среды.



Рис. 3. «Колесо баланса» как пример лично-ценностной карты

Таблица 2.

**Матрица рефлексивного SWOT-анализа**

Мои сильные стороны	Мои слабые стороны
1. Какие виды деятельности мне подходят? 2. Что мне нравится делать? 3. В каких областях у меня хорошие знания? 4. Какими собственными достижениями я могу гордиться?	1. В чем у меня возникают трудности и почему? 2. Что мне не нравится делать? 3. С чем мне приходится бороться? 4. Что я мог бы делать лучше?
Мои возможности	Мои угрозы/барьеры
1. Какие я вижу возможности для своего развития? 2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем? 3. Что я могу сделать, чтобы преодолеть свои слабости? 4. К кому я могу обратиться за помощью?	1. Что может препятствовать моему личному и профессиональному развитию? 2. Кто/что демотивирует меня в области моего развития? 3. Как я могу это предотвратить? 4. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в жизни?

Рефлексивный SWOT-анализ представляет собой индивидуальную рефлексию, которую каждый студент проводит самостоятельно. Эта рефлексия направлена на выявление понимания студентами:

- своих сильных и слабых сторон, возможностей, которые они могут использовать в своей дальнейшей личной и профессиональной жизни;
- угроз/барьеров, которые перед ними стоят как перед личностями, так и как перед будущими профессионалами (таблица 2).

Таким образом, в целях совершенствования работы по укреплению физического, нравственного и духовного здоровья студентов в учебный процесс вуза целесообразно внедрять методы и инструменты тьюторского сопровождения, что будет способствовать формированию психологически комфортного образовательного пространства, эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса, росту их творческих компетенций и сохранению здоровья в целях преодоления стрессовых факторов образовательной вузовской среды.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. №4. С. 143-147.
2. Белан Н.В., Гуреева Н.В. Тьюторский инструментарий как средство развития одаренности обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 4-2. С. 33-42.
3. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5. С. 108-112.

4. Латышев А.С. Компетентностная модель тьютора – разработка и реализация в современном российском университете // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2020. Т. 18. № 1. С. 99-110.
5. Попов М.Н. Тьюторское сопровождение студентов в вузе // Гуманитарные науки. 2013. №1 (25). С. 59-65.
6. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И.В. Журавлева. – Институт социологии РАН. – М., 2012. – 252 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Zhuravleva.%20Zdorovye%20studentov.%20Sociologicheskyy%20analiz.pdf> (дата обращения 24.04.2021).

### *References*

1. Adol'f V.A., Pilipchevskaya N.V. T'yutorskoe soprovozhdenie studentov: prakticheskiy opyt [Students Tutor Supporting: Practical Experience // Higher Education in Russia. 2011. Vol. 4. pp. 143-147.
2. Belan N.V., Guremina N.V. T'yutorskiy instrumentarij kak sredstvo razvitiya odarennosti obuchayushchihsya [Tutoring Tools as a Means of Developing Students' Giftedness] // Modern Studies of Social Problems (Electronic Scientific Journal). 2018. Т. 9. Vol. 4-2. pp. 33-42.
3. Kovaleva T.M. Lichnostno-resursnoe kartirovanie v sovremennoj didaktike [Personal Resource Mapping in Modern Didactics] // Domestic and Foreign Pedagogy. 2012. Vol. 5. pp. 108-112.
4. Latyshev A.S. Kompetentnostnaya model' t'yutora – razrabotka i realizaciya v sovremennom rossijskom universitete [The Tutor Competence Model – Development and Implementation in a Modern Russian University // Omsk University Bulletin. Series: Economics. 2020. Т. 18. Vol. 1. pp. 99-110.
5. Popov M.N. T'yutorskoe soprovozhdenie studentov v vuze [Students Tutor Support at the University // Humanities. 2013. Vol. 1(25). pp. 59-65.
6. Zdorov'e studentov: sociologicheskij analiz [Students' Health: a Sociological Analysis] / Отв. ред. И.В. Журавлева. Moscow: RAN Sociology Institute Publ., 2012. 252 p. URL: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Zhuravleva.%20Zdorovye%20studentov.%20Sociologicheskyy%20analiz.pdf> (accessed: May 06, 2022).

## ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Гуремина Нонна Викторовна**, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, кандидат географических наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»*  
*ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия*  
*innov-man@yandex.ru*

**Данченко Светлана Анатольевна**, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»*  
*ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия*  
*danchenko@msun.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Guremina Nonna Viktorovna**, Associate Professor of General and Professional Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor  
*Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy*  
*50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia*  
*innov-man@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0002-9366-3705*

**Danchenko Svetlana Anatol'evna**, Head of General and Professional Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
*Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy*  
*50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia*  
*danchenko@msun.ru*  
*ORCID: 0000-0002-6439-1499*

УДК 316.62:343.988(470)

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТАХ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕРТВЫ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА

*Халитов О.Ф., Наумов С.И., Поликарпов Д.И.*

*В статье рассмотрена проблема внушаемости и виктимного поведения жертв телефонного мошенничества. Приводятся перечень социально-психологических «мишеней», на которые направлены манипулятивные воздействия манипуляторов, а также признаков распознавания мошенников.*

**Ключевые слова:** *манипуляция; мошенничество; манипулятивное воздействие; телефонное мошенничество; признаки мошенничества*

## TO THE QUESTION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS PHONE SCAM VICTIM BEHAVIOR

*Khalitov O.F., Naumov S.I., Polikarpov D.I.*

*The article deals with the problem of suggestibility and victim behavior of victims of telephone fraud. A list of socio-psychological “targets”, which are directed to the manipulative influences of manipulators, as well as signs of recognition of fraudsters, is given.*

**Keywords:** *manipulation; fraud; manipulative influence; telephone fraud; signs of fraud*

Актуальность изучения психологической природы внушаемости будет всегда высокой по той простой причине, что она связана с общением, а значит и взаимоотношениями с людьми. Вот, например, что говорил в начале прошлого века выдающийся российский психиатр, невропатолог, физиолог и психолог В.М. Бехтерев о внушение

– «один из важнейших вопросов новейшей психологии и общественной жизни, получивший в последнее время огромное практическое значение, так как проявляется в бодрственном состоянии и притом наблюдается в общественной жизни везде и всюду при весьма разнообразных состояниях». Интерес к внушаемости определялся тем, что человек подвергался «психическому влиянию» в сознательном состоянии в противоположность гипнотическому влиянию [1, 29]. Как видно прошло больше ста лет научному изучению процесса внушаемости в сознательном состоянии, однако решение вопроса противодействия несанкционированному психическому влиянию еще далеко от своего разрешения. Наука не предложила пока действенных способов сказать «нет» тогда когда человек не испытывает острой необходимости в продукте или услуге. И, в первую очередь, это связано с тем фактом, что есть как бы узаконенная сторона влияния на человека – реклама, маркетинг, продвижение товаров и услуг, деловые переговоры и т.д. И в этом контексте наука сделала большое движение вперед. Путь от научных изысканий в области рекламы и маркетинга до внедрения в практику очень короткий, так как этот вопрос напрямую связан с экономической эффективностью и прибыльностью компаний. Каждый день сотни специалистов в сферах рекламы и маркетинга работают над улучшением товаров, услуг и их презентацией перед людьми. И не маловажную составляющую в этой работе занимает психологическая составляющая: визуальная привлекательность товара (в том числе реклама) его тактильная и эргономическая привлекательность и т.д. [2, 92-96].

Однако особую остроту проблема внушаемости принимает в тех случаях, когда идет речь о преступном поведении одного человека (или группы лиц) по отношению к другому. И вот здесь стоит говорить о том, что все те знания, что нарабатывает наука в плане психического влияния на потребительскую активность населения, применяются уже злоумышленниками с преступным и мошенническим умыслом. О масштабах указанной проблемы красноречиво говорит статистика. Так только в 2021 году телефонные мошенники нанесли ущерб в 45 миллиардов рублей [3].

И вот тут возникает закономерный вопрос. Если вопросами (алгоритмами, методами, способами и т.д.) о влиянии занимаются более ста лет то почему методы противодействия не находят широкого распространения? Ответом на этот вопрос, по нашему мнению, является тонкая грань между правомерным и неправомерным применением влияния. Как уже было сказано выше, «правомерное» влияние связано с увеличением потребительской активности населения, которая, в свою очередь, на прямую влияет на экономическую эффективность в стране. Потребительская активность является залогом экономического благополучия стран с рыночной экономикой и на стимуляцию этой самой активности брошены значительные ресурсы, о которых написал еще в 1970 году французский социолог Жан Бодрийяр в своей работе «Общество потребления» [4]. Исследователь рассматривал потребление в качестве звеньев одной цепи психологических реакций. Задача, преследуемая манипулятором – запустить психологические реакции, т.е. побудить, спровоцировать, направить манипулируемого. При этом природа этих реакций становится бессознательной, а потребление, каких либо товаров, перестает быть напрямую связано с функциональным предназначением этих самых товаров. Неправомерное же влияние использует те же самые сложившиеся в обществе «мишени»: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры, состав деятельности и психические состояния людей, чтобы зацепить потенциальную «жертву» [5, 122-123].

Указанные «мишени» очень сильно взаимосвязаны между собой, динамически поддерживая друг друга. Но в контексте данной статьи хотелось бы остановиться на такой группе мишеней как психические состояния людей.

Не стабильные психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные и т. п. являются значимым фактором в успешности установления непосредственного психологического контакта мошенника с жертвой. Так в первую очередь телефонными мошенниками используется выработанная «жертвой» осторожность, осмотрительность и страх, против нее самой. Парадокс телефонного



мошенничества заключается в том, что подавляющее количество обманутых в большинстве случаев уклонились бы от очного контакта с манипулятором-мошенником. Но при нахождении в подсознательно «безопасном месте» (собственная квартира или дом) уровень страха и недоверия у потенциальных «жертв» снижается настолько, что они становятся достаточно легкой «добычей» манипуляторов. «Жертва» считает, что она управляет ситуацией и даже может демонстрировать некоторую браваду, доминирование или осведомленность в каких-нибудь вопросах в качестве механизма компенсации своих комплексов или своей неуверенности в себе или своих физических или интеллектуальных возможностях или способностях и т.п. при общении с сотрудником «call-центра» условного банка. Задача же, преследуемая манипулятором – дестабилизация текущего психоэмоционального состояния «жертвы» используя ее усталость, нетерпеливость, нескритичность, сосредоточенность, подавленность, растерянность, нерешительность, неудовлетворенность, эйфорию, страх и др. или вызывая указанные эмоциональные состояния. А учитывая что ситуация в стране и в мире постоянно дает негативные информационные поводы для продуцирования негативных эмоций то зацепить потенциальную «жертву» не составляет труда. Так при взаимодействии со стимулом (информация от манипулятора) возникают характерные для определенного типа личности переживания в виде эмоций. В стандартной жизненной ситуации для поддержания адаптации срабатывает защитный механизм, призванный погасить недопустимую эмоцию, и индивид испытывает неосознаваемый импульс, заставляющий переоценить стимул. Однако в ситуации манипулятивного воздействия индивиду не дается время на стабилизацию психоэмоционального состояния, что в свою очередь негативно сказывается на когнитивных навыках (память, внимание, мышление и т.д.). Ввиду последнего «жертве» необходима поддержка и опора, в качестве которой и выступает манипулятор. Причем, как правило, «жертвы» исходят из установки, что никому доверять нельзя, но как только они сталкиваются с профессиональным манипулятором, вся их недоверчивость и спо-

способность рационально оценить ситуацию теряется. Агрессивная и уверена тактика манипулятора опирается в первую очередь на знания о психологических особенностях различных типов личностей и способах воздействия на них, а также на знания в экономике (экономических терминах) и банковском деле (в части проведения операций в электронной среде).

Как же распознать в позвонившем «сотруднике службы безопасности» мошенника и не дать себя обмануть и что не маловажно, чтобы в мошенническом «call-центре» телефонный номер потенциальной «жертвы», после разговора, внесли в список абонентов осведомленных в вопросах личной экономической безопасности?

Манипулятор использует правдивую информацию вместе с ложью, поэтому очень часто человек чувствует некое противоречие при общении с ним. Можно распознать это противоречие на уровне логики. Например, человек утверждает, что хочет помочь и для этого призывает сообщить ему номер вашей банковской карты. Но если поразмыслить логически, то можно понять, что истинный сотрудник банка может достаточно легко знать номер карты.

Конечно же, при общении с манипуляторами нужно ориентироваться на наши чувства, эмоции. Довольно часто мы начинаем ощущать некий дискомфорт. Это можно выразить словами «Что-то не так». Человек может почувствовать смятение, т.е. несколько разных противоречивых чувств одновременно: есть и возбуждение, и тревога, и радость, и злость, и чувство вины.

Другой важный элемент: телесные ощущения. Наше тело так же реагирует на противоречия. При общении с манипулятором можно испытывать телесный дискомфорт.

При общении с манипулятором очень часто может возникнуть ощущение, что на вас пытаются надавить (пусть мягко, но настойчиво), т.е. заставить нас делать то, в чем мы не уверены, не хотим или не можем.

Очень часто в ситуации взаимодействия с манипуляторами включается наша интуиция, которая начинает подсказывать: не стоит идти на поводу у этого человека.

Подводя итог вышесказанному стоит сказать о том, что, несмотря на то что, государство предпринимает шаги по повышению финансовой и юридической грамотности населения необходимы мероприятия направленные на повышение и психологической грамотности. Необходимо проводить не лекционные занятия, а реальные тренинги, направленные на выработку четких и уверенных стереотипов поведения в ситуации манипулятивного воздействия на человека.

### *Список литературы*

1. Бехтерев, В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В.М. Бехтерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05836-9.
2. Найченко, М.В. Эргономика и качество промышленных изделий / М.В. Найченко, Д.А. Абрашкин // Человеческий фактор в сложных технических системах и средах: труды Второй Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06–09 июля 2016 года. – Санкт-Петербург: Межрегиональная эргономическая ассоциация, 2016. – С. 90-96.
3. Телефонные мошенники в 2021 году нанесли ущерб в 45 миллиардов рублей [Электронный ресурс] / ФГБУ «Редакция «Российской газеты». Москва: М.В. Фалалеев, 2021 <https://rg.ru/2021/12/14/telefonnyemoshenniki-v-2021-godu-nanesli-ushcherb-v-45-milliardov-rublej.html> (дата обращения: 03.05.2022).
4. Baudrillard, Jean. LeSystème des Objets. Gallimard, 1968, 1991. Бодрийяр, Жан. Система вещей. Перевод на русский язык и вступительная статья: С.Н. Зенкин. – М., 1995, 2001.// Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – URL:<https://gtmarket.ru/library/basis/3496> (дата обращения: 03.05.2022).
5. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – Москва: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. – 344 с. ISBN 5-88711-038-4

### *References*

1. Bekhterev, V.M. Hypnosis. Suggestion. Telepathy / V. M. Bekhterev.

- Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. - 265 p. – (Anthology of thoughts). – ISBN 978-5-534-05836-9.
2. Naichenko M.V. V. Ergonomics and quality of industrial products / M. V. Naichenko, D.A. Abrashkin // Human factor in difficult technical conditions and environments: Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, July 06–09, 2016. - St. Petersburg: Interregional Ergonomic Territory, 2016. - S. 90-96.
  3. Telephone scammers in 2021 caused damage of 45 billion rubles [Electronic resource] / Federal State Budgetary Institution “Rossiyskaya Gazeta Editorial Office”. Moscow: M.V. Falaleev, 2021 <https://rg.ru/2021/12/14/telefonnye-moshenniki-v-2021-godu-nanesli-ushcherb-v-45-milliardov-rublej.html> (Accessed 05/03/2022).
  4. Baudrillard, Jean. Object system. Gallimard, 1968, 1991. Baudrillard, Jean. The system of things. Translation into Russian and introductory article: S.N. Zenkin. - M., 1995, 2001. // Electronic publication: Center for Humanitarian Technologies. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3496> (date of access: 05/03/2022).
  5. Dotsenko, E.L. Psychology of manipulation: phenomena, mechanisms and protection. - Moscow: CheRo, MGU Publishing House, 1997. - 344 p. ISBN 5-88711-038-4

### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Халитов Олег Фирузович**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД  
*Уфимский юридический институт МВД России*  
*ул. Муксинова, 2, г. Уфа, 450103, Россия*  
*ikator@mail.ru*

**Наумов Сергей Иванович**, преподаватель кафедры психологии и педагогики  
*Нижегородская академия МВД России*  
*ул. Анкудиновское шоссе, 3, г. Нижний Новгород, 603600, Россия*  
*nsi-2011@yandex.ru*

**Поликарпов Денис Игоревич**, старший преподаватель кафедры административного права  
*Ростовский юридический институт МВД России*  
*ул. Еременко, 83, г. Ростов-на-Дону, 344015, Россия*  
*polikarpovxxx@mail.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Khalitov Oleg F.**, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology in the Activities of Police Officers  
*Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*  
*2, Muksinov Str., Ufa, 450103, Russia*  
*ikator@mail.ru*  
*ORCID: 0000-0002-7646-769X*

**Naumov Sergei I.**, Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy  
*Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*  
*3, Ankudinovskoe highway, Nizhny Novgorod, 603600, Russia*  
*nsi-2011@yandex.ru*  
*ORCID: 0000-0003-4585-2904*

**Polikarpov Denis I.**, Senior Lecturer, Department of Administrative Law  
*Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*  
*83, Eremenko Str., Rostov-on-Don, 344015, Russia*  
*polikarpovxxx@mail.ru*

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

### Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-  
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

## Обязательная структура статьи

### УДК

### ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

**Аннотация** (на русском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на русском языке)

### ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

**Аннотация** (на английском языке)

**Ключевые слова:** отделяются друг от друга точкой с запятой  
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

### Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

### References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

### **ДАнные ОБ АВТОРАХ**

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

*Электронный адрес*

*SPIN-код в SCIENCE INDEX:*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Фамилия, имя, отчество полностью**, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

*Электронный адрес*



## RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

### Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

DO NOT USE FOOTNOTES  
AS REFERENCES

### **Article structure requirements**

**TITLE** (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

**Abstract** (in English)

**Keywords:** separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

**1. Introduction.**

**2. Objective.**

**3. Materials and methods.**

**4. Results of the research and Discussion.**

**5. Conclusion.**

**6. Conflict of interest information.**

**7. Sponsorship information.**

**8. Acknowledgments.**

#### **References**

References text type should be Chicago Manual of Style

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Surname, first name (and patronymic) in full**, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

*E-mail address*

*SPIN-code in SCIENCE INDEX:*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ <b>Бердникова А.Е., Монако Т.П.</b> .....	7
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <b>Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю.</b> .....	14
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <b>Поддубская О.Н., Дарына В.В., Максимкина Е.Ю.</b> .....	21
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <b>Бодько С.П., Воробьев А.Н., Зимина К.Ю.</b> .....	30
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПРОТИВ COVID-19) <b>Макарова О.В., Доценко М.Ю., Власова Л.В.</b> .....	36
ЦИФРОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ИНСТИТУТА <b>Паршуткина Т.А., Беркут О.В., Каленцова Т.В.</b> .....	45
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ <b>Чуб С.А., Лобанова Е.Н., Сигида В.П.</b> .....	51
АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <b>Мочалина М.В., Чайкина Ж.В., Максимова А.А.</b> .....	57

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <b>Васюхневич И.А., Баталова Е.В.</b> .....	62
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ <b>Чикина Т.Е., Коларькова О.Г.</b> .....	71
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМООТНОШЕНИЕ РАБОТАЮЩЕЙ И БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ <b>Афанасьева Ю.А.</b> .....	79
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ <b>Москаленко О.Л., Терещенко С.Ю., Каспаров Э.В.</b> .....	85
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЧАСТОТУ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ <b>Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.</b> .....	95
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ <b>Востокова Ю.И., Копанова К.А., Тихонова Э.В.</b> .....	104
Тьюторское сопровождение как средство преодоления стрессовых факторов образовательной среды современного вуза <b>Гуремина Н.В., Данченко С.А.</b> .....	115
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТАХ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕРТВЫ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА <b>Халитов О.Ф., Наумов С.И., Поликарпов Д.И.</b> .....	125
<b>ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ</b> .....	133

## CONTENTS

### EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS ONE OF THE FACTORS OF SELF-REALIZATION OF STUDENTS <b>Berdnikova A.E., Monako T.P.</b> .....	7
ANALYSIS OF STUDENT ENGAGEMENT FACTORS IN TRAINING ACTIVITIES <b>Milovanova G.V., Kulyashova N.M., Shemyakina E.Yu.</b> .....	14
COMPARATIVE ANALYSIS OF SERVICES FOR CREATING AND CONDUCTING TEST CONTROL IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE <b>Poddubskaya O.N., Darjina V.V., Maksimkina E.J.</b> .....	21
THE PRACTICE OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION <b>Budko S.P., Vorobyov A.N., Zimina K.Y.</b> .....	30
SOCIAL ADVERTISING IN EDUCATIONAL ASPECT (BY THE EXAMPLE OF ADVERTISING CAMPAIGN AGAINST COVID-19) <b>Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Vlasova L.V.</b> .....	36
DIGITAL GAME AS A TRAINING FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF STUDENTS IN THE AGRO-INDUSTRIAL INSTITUTE <b>Parshutkina T.A., Berku O.V., Kalentsova T.V.</b> .....	45
MODERN APPROACH TO CARRYING OUT PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOL <b>Chub S.A., Lobanova E.N., Sigida V.P.</b> .....	51
UPDATING THE WORK PROGRAM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION <b>Mochalina M.V., Chaikina Zh.V., Maximova A.A.</b> .....	57

STRATEGIES OF FORMING PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCES IN LATIN LESSONS FOR MEDICAL STUDENTS <b>Vasyukhnevich I.A., Batalova E.V.</b> .....	62
STUDENT-ORIENTED APPROACH IN BOTH TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS IN THE PERIOD OF STUDENTS' ADAPTATION TO HIGH SCHOOL <b>Chikina T.E., Kolarkova O.G.</b> .....	71
<b>PSYCHOLOGICAL STUDIES</b>	
PROFESSIONAL IDENTITY AND SELF-ATTITUDE OF WORKING AND UNEMPLOYED YOUTH <b>Afanasyeva Yu.A.</b> .....	79
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNET DEPENDENCE <b>Moskalenko O.L., Tereshchenko S.Yu., Kasparov E.V.</b> .....	85
FACTORS AFFECTING THE FREQUENCY AND PREVALENCE OF ANXIETY DISORDERS <b>Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.</b> .....	95
MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES AMONG OLDER STUDENTS: RESEARCH RESULTS <b>Vostokova Y.I., Kopanova K.A., Tikhonova E.V.</b> .....	104
TUTOR SUPPORTING AS A MEANS OF OVERCOMING THE STRESSFUL FACTORS OF MODERN UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Guremina N.V., Danchenko S.A.</b> .....	115
TO THE QUESTION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS PHONE SCAM VICTIM BEHAVIOR <b>Khalitov O.F., Naumov S.I., Polikarpov D.I.</b> .....	125
<b>RULES FOR AUTHORS</b> .....	133

### **ДОСТУП К ЖУРНАЛУ**

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.  
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

### **OPEN ACCESS POLICY**

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology  
are always open and free access.  
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.06.2022. Дата выхода в свет 30.06.2022.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,11. Тираж 5000 экз. Свободная цена.  
Заказ RJEP131-3/022. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-  
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.