

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 13, Number 1-2
2022



Russian Journal of Education and Psychology

Том 13, № 1-2
2022

Vol. 13, No. 1-2
2022

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Красноярск 2022

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 13, № 1-2, 2022 / Vol. 13, No 1-2, 2022

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p>
--	--

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2022

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагагуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-7-15

УДК 811.11-112

О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ФОРМАТЕ

Барышников М.П., Барышникова А.М.

Статья посвящена проблеме преподавания «Основ научной коммуникации» будущим инженерам. в современных форматах с целью формирования универсальных компетенций студентов. Это означает необходимость использования не только традиционных методов обучения, но и инновационных, интерактивных методов обучения, внедрения заданий современных форматов, направленных на развитие умений студентов самостоятельно добывать знания, организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности. Авторы описывают систему работы, способствующей развитию умения осуществлять научную коммуникацию и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, не только на русском, но и на иностранном языке.

Ключевые слова: научная коммуникация; студенты – будущие инженеры; металлургия; универсальные компетенции; проектная деятельность

ON TEACHING THE BASICS OF ACADEMIC COMMUNICATION IN A NEW FORMAT

Baryshnikov M.P., Baryshnikova A.M.

The article is devoted to the problem of teaching academic communication to future engineers. The authors consider the possibilities of teaching the “Basics of Academic Communication” to future engineers

in new formats in order to form competencies listed in the syllabus. It is essential to use not only traditional teaching methods, but also innovative, interactive teaching methods, to use tasks in new formats aimed at developing students' skills to shape their own knowledge, working in groups. The authors describe the system of work that develops the ability to communicate effectively and present the results of research and project activities at various public events, not only in Russian, but also in a foreign language.

Keywords: *Academic communication; students – future engineers; metallurgy; competencies; project work*

Введение

Способность осуществлять научную коммуникацию является одним из главных показателей качества подготовки специалиста в системе высшего образования. Чтобы быть конкурентоспособным, выпускник магистратуры должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и умений, но и вести научную коммуникацию, в том числе и на иностранном языке с зарубежными коллегами на профессиональные, научные и социокультурные темы, понимать и создавать научные тексты, размещать научные публикации в международных научных изданиях. Умение устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, умение представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях не только на русском, но и на иностранном языке являются универсальными компетенциями, что находит отражение в образовательной программе подготовки магистрантов по направлению 22.04.02 «Металлургия».

Формирование вышеизложенных компетенций требует специальной организации учебной деятельности студентов, которая бы отвечала целям учебной дисциплины. В нашем исследовании мы рассматриваем возможности преподавания «Основ научной комму-

никации» в современных форматах с целью формирования вышеуказанных компетенций. Это означает необходимость использования не только традиционных методов обучения, но и инновационных, интерактивных методов обучения, внедрения заданий современных форматов, направленных на развитие умений студентов самостоятельно добывать знания, организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, что обуславливает актуальность проблемы исследования.

Целью данной статьи является описание системы работы, способствующей развитию умения осуществлять научную коммуникацию, и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, не только на русском, но и на иностранном языке.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования являются актуальные вопросы профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 22.04.02 «Металлургия», и, в частности, преподавание «Основ научной коммуникации» в новых форматах соответствии с требованиями образовательной программы.

В своей статье мы опираемся на следующие методы исследования:

- метод научно-фиксируемого наблюдения;
- метод тестирования, позволяющий в короткие сроки проконтролировать сформированность компетенций у большого количества обучающихся.

Результаты исследования

Нами было проведено исследование по внедрению системы работы по преподаванию дисциплины «Основы научной коммуникации» в современных форматах с учётом формируемых универсальных компетенций таких, как установление контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, составление академических или профессиональных текстов на иностранном языке, представление результатов проектной деятельности на публичных

мероприятиях в процесс профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 22.04.02 «Металлургия» в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки студентов – будущих инженеров-материаловедов. Предмет исследования – формирование вышеуказанных универсальных компетенций будущих инженеров-материаловедов при изучении основ научной коммуникации.

В качестве основополагающих принципов построения системы работы по преподаванию «Основ научной коммуникации» мы определили принцип профессиональной направленности, межпредметной интеграции и координации, принцип коммуникативности, принцип деятельностного характера, личностной ориентации. Реализация принципа профессиональной направленности, межпредметной интеграции и координации позволяет интегрировать дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в курс «Основы научной коммуникации». Такая интеграция предполагает использование студентами знаний, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в процессе изучения «Основ научной коммуникации». Иностранный язык выступает в качестве средства профессионального общения, получения дополнительной профессиональной информации и профессионального развития.

Принцип коммуникативности позволяет организовать систему работы с опорой на ситуации, максимально приближенные к ситуациям профессиональной коммуникации, с опорой на использование аутентичного материала. Аутентичный процесс обучения предполагает использование не только аутентичных учебных материалов, но и создание методически целесообразных условий учебной коммуникации [1].

Сущность принципа деятельностного характера обучения основам научной коммуникации заключается в осмыслении материала, активной его переработке и применении в практике создания собственных академических или профессиональных текстов, в органи-

зации коммуникации в рамках совместной деятельности. Реализация данного принципа направлена на получение студентами опыта такой деятельности и на придание самому процессу деятельностного характера, что предполагает использование деятельностных технологий таких, как технология проектного обучения.

Отношения между преподавателями и студентами также должны носить деятельностный характер. Мы рассматриваем их как продуктивное взаимодействие, выражающееся в совместной деятельности как самих студентов, например, при коллективной подготовке презентации результатов проектной или исследовательской деятельности, так и студентов и преподавателей при обсуждении результатов этой деятельности.

Наиболее распространённым жанром научной коммуникации является статья, поэтому мы предлагаем ряд упражнений и заданий для овладения студентами структурной организацией данного жанра [2].

Задания на сокращение текста включают составление плана научной статьи, составление аннотации и заключения, составление списка терминов на русском и иностранном языках. Упражнения на логическое развитие тезиса требуют представления доказательства. Приведём пример: прочитайте тезис и сформулируйте доказательство:

1. *An acceptable compromise between two or more properties may be necessary.* Доказывая данное утверждение, студенты оценивают свойства разных материалов, приходя к выводу о том, в каких случаях следует прибегать к разумному компромиссу: например, материал с высокими прочностными свойствами будет обладать низкой пластичностью.

2. *Deterioration of material properties may take place during service operation.* Доказывая данное утверждение, студенты высказывают мысль о том, что снижение, например, механических свойств может произойти в результате воздействия высоких температур или коррозионных сред [3, с. 21].

Упражнения на расширение текста включают следующие формулировки: прокомментируйте тезис, определение, интерпретируйте

полученные данные. Например: прокомментируйте высказывание, используйте средства связи: *As a result, both... and, consequently, furthermore, however* и т.д. Упражнение может выполняться как на русском, так и на английском языках.

3. Metals may experience plastic deformation under the influence of applied compressive, shear, and torsional loads.

Представим план работы над исследовательским проектом «Изучение дислокаций и механизмов упрочнения».

Композиция научного текста следует определённой логике и включает, прежде всего, постановку проблемы, цели, задач. Поэтому студентам предлагается поставить проблему, почему важно знать природу дислокаций и их роль в процессе пластической деформации. Постановка проблемы усиливает целенаправленность деятельности студентов, ее ориентированность на результат, на учёт условий предметно-коммуникативной деятельности, что также определяет её мобилизующие возможности и позволяет ей выступать в качестве средства мобилизации познавательной активности [4, с. 137].

Основной этап работы над проектом основывается на организации работы в микрогруппах, исследовательском поиске ответов на следующие вопросы с использованием коммуникационных технологий: опишите краевую и винтовую дислокации с точки зрения перемещения атомов; опишите, как происходит пластическая деформация при перемещении атомов при сдвиговом механизме деформации; определите систему скольжения дислокаций и приведите пример; опишите изменения структуры поликристаллов при пластической деформации; объясните, как границы зерна препятствуют дислокационному движению и почему металл с мелкозернистой структурой обладает большими прочностными свойствами, чем металл с крупнозернистой структурой; объясните феномен деформационного упрочнения в дислокационной структуре; объясните, как меняется микроструктура и механические свойства при рекристаллизации; опишите феномен роста зерна с точки зрения изменения в атомном строении и макроструктуре.

Оформление результатов исследовательской проектной деятельности представляется в научном стиле с учётом, требований, предъявляемых к композиции научного текста, обращая внимание на выбор языковых средств, характерных для научной коммуникации [5]. Поскольку, одной из целей курса является оформление результатов проектной деятельности не только на русском языке, но и на иностранном языке, студентам предлагается осуществить поиск англоязычных эквивалентов основных терминов, являющихся неотъемлемой частью научной коммуникации: *краевая дислокация - edge dislocation*, *винтовая дислокация – screw dislocation*, *рост зерна – grain growth*, *деформационное упрочнение - strain hardening* и т.д.

Обсуждение и заключение

Работа над проектом потребовала от студентов как самостоятельной, так и командной работы в режиме онлайн по сбору информации, ее анализу и поиску решения, а также межпредметной интеграции. В начале изучения курса «Основы научной коммуникации» студенты, обучающиеся по направлению «Металлургия» прошли диагностический тест на определение уровня владения умениями научной коммуникации.

Обучение дисциплине велось по разработанной системе. По окончании изучения курса был проведён итоговый тест. И диагностический, и итоговый тесты проводились в системе Moodle. Результаты итогового тестирования позволили сделать вывод, что уровень владения умениями научной коммуникации существенно повысился. Следовательно, это дает нам основание говорить об эффективности разработанной системы работы по курсу «Основы научной коммуникации».

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л. Культура и коммуникация: Учебное пособие по курсу «Введение в теорию межкультурной коммуникации» / Ю.Л. Вторушина, О.В. Михина, Г.А. Овсянникова. 2-изд., перераб. и доп. Магнитогорск, 2016.
2. Baryshnikova A.M., Baryshnikov M.P, Nosov L.V. Development of production technology for polymer coated wire based on the study of the stress state scheme in the process of drawing // The Theory and Process Engineering of Metallurgical Production. 2020. № 3 (34). С. 21-25.
3. Барышников М.П., Барышникова А.М., Барышникова Ю.В. Подготовка к профессиональной коммуникации обучающихся по направлению «Материаловедение и технологии материалов» // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 2-2. С. 16-25.
4. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л., Каргалова Е.И. Цифровизация и преподавание филологических дисциплин в вузе // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 1-2. С. 132-143.
5. Емец Т.В., Емец А.В. Научно-технический текст в переводческом аспекте: лексико-грамматические особенности // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 6-2. С. 127-139.

References

1. Vtorushina YU.L. Kul'tura i kommunikaciya: Uchebnoe posobie po kursu «Vvedenie v teoriyu mezhkul'turnoj kommunikacii» / YU.L. Vtorushina, O.V. Mihina, G.A. Ovsyannikova. – 2-izd., pererab. i dop. – Magnitogorsk, 2016
2. Baryshnikova A.M., Baryshnikov M.P, Nosov L.V. Development of production technology for polymer coated wire based on the study of the stress state scheme in the process of drawing // The Theory and Process Engineering of Metallurgical Production. 2020. № 3 (34). С. 21-25.
3. Baryshnikov M.P., Baryshnikova A.M., Baryshnikova YU.V. Podgotovka k professional'noj kommunikacii obuchayushchihsya po napravleniyu «Materialovedenie i tekhnologii materialov» // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 2-2. S. 16-25.

4. Baryshnikova YU.V., Vtorushina YU.L., Kargalova E.I. Cifrovizaciya i prepodavanie filologicheskikh disciplin v vuze // *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2021. T. 13. № 1-2. S. 132-143.
5. Emec T.V., Emec A.V. Nauchno-tehnicheskij tekst v perevodcheskom aspekte: leksiko-grammaticheskie osobennosti // *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2019. T. 11. № 6-2. S. 127-139.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Барышников Михаил Павлович, профессор кафедры технологий обработки материалов, доктор технических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000, Россия
arcosmag@mail.ru

Барышникова Анна Михайловна, студент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000, Россия
anyabar1999@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Baryshnikov Mikhail Pavlovich, Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of the technology of treating materials
Nosov Magnitogorsk State Technical University
38, Pr. Lenin, Magnitogorsk, 455000, Russia
arcosmag@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9061-6949

Baryshnikova Anna Mikhailovna, student
Nosov Magnitogorsk State Technical University
38, Pr. Lenin, Magnitogorsk, 455000, Russia
anyabar1999@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2406-4095

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-16-25

УДК 37.378

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»**

Горшкова К.В., Лубожева Л.Н.

Данное исследование представляет изучение практико-ориентированного характера обучения иностранному языку в ВУЗе. В работе раскрывается понятие «практико-ориентированное обучение» и принципы данного подхода, демонстрируется метод «Перевернутый класс» как метод, имеющий основные характеристики практико-ориентированного подхода к обучению. Основной целью статьи является привлечение интереса отечественных педагогов к применению метода «Перевернутый класс» в вузах

***Ключевые слова:** практико-ориентированный характер; метод «перевернутый класс»; деятельностный подход; иноязычная коммуникативная компетентность; субъект-субъектные отношения; принципы практико-ориентированного подхода*

**PRACTICE-ORIENTED NATURE OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY THROUGH
THE «FLIPPED CLASS» METHOD**

Gorshkova K. V., Lubozheva L. N.

This study presents the study of the practise-oriented nature of teaching of a foreign language at a university. The work reveals the concept of “practice-oriented learning” and the principles of this approach. The study demonstrates the “Flipped class” method as the method that has the main characteristics of a student-centered approach to learning. Besides the results of the application of this method by foreign researchers are illustrated in this work. The main purpose of the article is to attract the interest of Russian researchers to the application of the “Flipped class” method in universities.

Keywords: *practice-oriented character; flipped class method; activity-based approach; foreign language communicative competence; subject-subject relations; principles of a practice-oriented approach*

В современном мире иностранный язык является обязательным для большинства программ подготовки будущих специалистов высших учебных заведений. Грамотное общение на иностранном языке становится одним из самых важных в постоянно меняющейся реальности. В настоящее время невозможно стать продуктивным и востребованным профессионалом, не владея иностранным языком. В связи с этим, актуальной задачей теории и практики высшего образования является построение образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода.

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования следует считать «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью» [1, с. 12]. Поэтому представляется важным показать обучающимся практическое применение их знаний, умений и навыков.

В связи с этим перед преподавателем ставится задача организовать учебный процесс так, чтобы деятельность обучающихся являлась успешной, а знания востребованными. Один из эффективных вариантов решения этой задачи – применение практико-ориентированного обучения, в основу которого входит деятельностный подход, где главной целью является «формирование у обучающихся навыков, востребованных в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений применять полученные знания на практике» [4, с. 114].

Научно-теоретические подходы к определению метода «перевернутый класс» рассматривались в трудах отечественных и зарубежных авторов: А. Вербицкий, Д. Гладких, J. Bergmann, D. Mohan и др. Проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды А. Савицкой, Н. Басалаевой, А. Бирченко, Л. Павловой и др.

Объектом данного исследования выступили 2 академические группы Челябинского Государственного Университета. Обучающиеся поступили на 1 курс, средний возраст 18 лет. Методами проведенного исследования выступают: анализ педагогической литературы, анализ рабочих программ и методических пособий, беседы с преподавателем по данной проблеме исследования.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике, что позволяет повысить эффективность обучения. В педагогическом образовании практико-ориентированный подход исследователь А.В. Савицкая понимает, как способ академического образования, предполагающий акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [9, с. 71]. Другой ученый – Л. В. Павлова – приравнивает его к методу преподавания и обучения, позволяющему студентам сочетать учебу в ВУЗе с практической работой [8, с. 92].

Рассмотрим, что представляет собой обучение с ориентированием на практику. Существует, по меньшей мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе практики [3, с. 26].

Второй подход, разработанный Т. Дмитриенко, П. Образцов, при практико-ориентированном обучении предлагает рассматривать как «использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин» [10, с. 118].

Третий, наиболее широкий подход, сформулирован в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение учащихся в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала исходит от потребности в решении практической задачи [4, с. 204].

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практика, которая направлена на профессиональную подготовку. Необходимость использовать знания языка на практике, а также придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение такому методу обучения, как «перевернутый класс».

В нашей работе мы придерживаемся определения метода «Перевернутый класс», данного О. К. Мельниковой и А. А. Благовещенской как метода, являющегося «разновидностью смешанного обучения, поскольку сочетает традиционные формы обучения с элементами электронного обучения» [9, с. 71]. Метод, по мнению Вербицкого А.А., называют «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития личности субъектов образовательного процесса» преподаватель становится помощником в овладении материала, даёт обучающимся возможность почувствовать собственную ответственность за учебный процесс, развить критические навыки мышления при подготовке вопросов по изученному самостоятельно материалу [2, с. 170]. Таким образом, перевёрнутый класс – это метод обучения, где продумана реализация совместной деятельности обучающегося и педагога (субъект-субъектные отношения), а организация и проведение учебной деятельности упорядочены и сочетают элементы традиционного и электронного обучения (теоретический материал изучается дома при помощи электронных ресурсов, практические задания выполняются на занятиях). Кроме того, являясь вариацией смешанного обучения, при котором теоретический материал

изучается обучающимися самостоятельно вне класса, что позволяет выполнить большее количество практических заданий на закрепление изученного материала во время урока, исследуемый метод предоставляет обучающимся некоторую автономность при обучении.

Важнейшей характеристикой личности человека, позволяющей ему достигать реальных жизненных целей, является его способность к успешной деятельности, в частности профессиональной (деятельностный подход), что является основой практико-ориентированного обучения [5, с. 202]. Данная характеристика отмечается и при применении метода «Перевернутый класс». Используя два формата обучения: традиционный и электронный, мы сочетаем два вида работы – самостоятельную, когда обучающиеся в своем режиме готовятся самостоятельно и аудиторную, где они выполняют практические задания на основе тех знаний, которые они получили при самостоятельной подготовке к занятию. Стоит отметить, что все аудиторные задания не только практические, но и профессионально ориентированные (кейс-задачи, диалоги, проекты). Обучающиеся получают опыт профессиональной коммуникации. Таким образом, мы можем утверждать, что ориентированность образовательного процесса на практическую деятельность при использовании исследуемого метода, дает возможность нам характеризовать его как практико-ориентированный. Кроме того, рассмотрев принципы практико-ориентированного обучения, мы также обнаружили характеристики, которые свойственны методу «Перевернутый класс».

Существует достаточно большое количество принципов практико-ориентированного обучения. Рассмотрим некоторые характеристики метода «перевернутый класс» через призму принципов практико-ориентированного обучения.

Синергетический принцип – предметом синергетики являются механизмы самоорганизации. В рамках метода «перевернутый класс» на подготовительном этапе обучающимся выдается дополнительный материал для самостоятельного изучения, чтобы подготовиться к аудиторным занятиям. Обучающиеся сами организуют данный процесс, что включает в себя планирование, выполнение и контроль

собственных действий при выполнении заданий, то есть принцип синергетики присутствует при использовании вышеуказанного метода.

Герменевтический принцип – с позиций герменевтики, воспитание – это обращение к психическому опыту субъекта, к его «жизненному миру», что так же не чуждо образовательному процессу когда применяется метод «Перевернутый класс», так как на аудиторных занятиях обучающиеся, решая различные профессионально-значимые проблемные ситуации, опираются не только на знания, полученные на занятиях иностранного языка, но и на жизненный опыт, а так же знания, полученные на других дисциплинах.

Валеологический принцип – педагогическая валеология изучает вопросы обучения и воспитания человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах развития, то есть это принцип, направленный на сохранение физического и психического здоровья обучающихся. Обратимся к методу «перевернутый класс». Преподаватель дает задания для самостоятельной подготовки, обеспечивая обучающегося всем необходимым материалом и последнему предоставляется возможность выполнять их в своем индивидуальном ритме, исходя из своих особенностей здоровья, восприятия информации, и возрастных особенностей. Как видно из предлагаемой выше информации характеристики метода «Перевернутый класс» дают возможность принципу валеологии представить указанный метод как практико-ориентированный.

Принцип паритетности систем, предполагающий равнозначность, равноправность компонентов образовательного процесса. Вне зависимости от скорости усвоения материала, группы обучающихся в равной мере получают одинаковые знания, а затем практически их применяют.

Принцип согласованного взаимодействия. При работе с методом «перевернутый класс» подразумевается большое количество совместной работы обучающихся, при которой они могут делиться на мини-группы согласно своим интересам и психологическим особенностям. В таких мини-группах обучающиеся тесно взаимодействуют при выполнении практических заданий, то есть представленный принцип также характеризует метод «Перевернутый класс» как практико-ориентированный.

Принцип единства методологических оснований. Всем обучающимся, несмотря на то, что кто-то быстрее, а кто-то медленнее усваивает материал, предлагаются единые учебные пособия, дополнительные материалы и постоянная поддержка со стороны педагога посредством различных мессенджеров – это входит в рамки применения метода «перевернутый класс» [10, с. 115-118].

Не менее важно отметить, что согласно практико-ориентированному подходу педагог должен уделять внимание подбору содержательного материала. Используя исследуемый метод, педагогу так же необходимо тщательно подбирать материал для самостоятельных и аудиторных занятий. Материал отбирается таким образом, чтобы обучающиеся могли его освоить. Как правило, это лексический и грамматический материал на повторение, либо большой текст, который займет много аудиторного времени или видео ресурс, который обучающиеся могут посмотреть вне занятия в спокойной обстановке и в таком объеме, который необходим каждому индивидуально, но все эти задания в последствии на практическом занятии должны помочь обучающимся при решении профессионально значимых задач и повлиять на конечный продукт. Более того, хотелось бы отметить, что педагогу, подбирая материал, необходимо найти разумный баланс между академической и профессиональной составляющей подготовки обучающегося, чтобы не было «перекоса» в ту или иную сторону, именно поэтому задания для самостоятельного изучения нами подбираются менее профессиональные [9, с. 72].

Таким образом, мы считаем, что метод «перевернутый класс» можно охарактеризовать как практико-ориентированный, так как при его применении педагог учитывает жизненный опыт обучающегося, его индивидуальные особенности, особенности его здоровья. Большое количество заданий обучающийся выполняет в своем режиме вне аудиторных занятий, что формирует его как самостоятельную личность. Кроме того, все обучающиеся одинаково снабжены необходимыми материалами и поддержкой со стороны преподавателя, но самое главное, что все аудиторные занятия включают в себя практические профессионально ориентированные задания, а это меняет акцент в учебной деятельности студентов, направляя их действия

на интеллектуальное и профессиональное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Список литературы

1. Алексеева, Л.В. Использование ситуативных картинок на уроках английского языка / Л. В. Алексеева // Иностранные языки в школе. 2002. № 6. С. 10-18.
2. Вербицкий А.А., Методика, метод, педагогическая технология / А.А. Вербицкий. Текст: электронный // Педагогическое образование: Вызовы XXI века. 2017. С. 169-173. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30613651> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. Жилкин, Д.Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку / Д.Н. Жилкин // Иностранные языки в школе. 1992. № 1. С. 21-30.
4. Коньшева, А.В. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. Минск, 2007. 210 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н.П. Локалова. – Текст: электронный // Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с. – URL: <https://studfile.net/preview/1811813/>
6. Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психологический журнал, т.2. N 5, 1981. С. 16-18.
7. Мятова, М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку / М.И. Мятова // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. С. 34-39.
8. Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91–92.
9. Савицкая А.В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. № 4(23). С. 66–74.
10. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Куз-

нецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. –Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с. – URL: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf> (дата обращения: 08.02.2022). Текст: электронный.

References

1. Alekseeva, L.V. Ispol'zovanie situativnyh kartinok na urokah anglijskogo jazyka [The use of situational pictures in English lessons] / L.V. Alekseeva // Inostrannye jazyki v shkole. 2002. № 6. S. 10-18
2. Verbitsky A.A., Methodology, method, pedagogical technology / A.A. Verbitsky. Text: electronic // Pedagogical education: Challenges of the XXI century. 2017. S. 169-173. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30613651> (accessed: 10/22/2020). - Access mode: Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU .
3. Zhilkin, D.N. Reshenie kommunikativnyh zadach v processe obucheniya inostrannomu jazyku [Solving communication problems in the process of teaching a foreign language]/ D.N. Zhilkin // Inostrannye jazyki v shkole. 1992. № 1. PP. 21-30
4. Konysheva, A.V. Sovremennye metody obucheniya [Modern teaching methods] / A.V. Konysheva. Minsk, 2007. 210 s.
5. Lokalova, N.P. Shkol'naja neuspevaemost': prichiny, psihokorrekcija, psihoprofilaktika [School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis] / N.P. Lokalova. – Tekst: jelektronnyj // Uchebnoe posobie. SPb.: Piter, 2009. 368 s. – URL: <https://studfile.net/preview/1811813/7>
6. Lomov B.F. K probleme dejatel'nosti v psihologii [To the problem of activity in psychology] //Psichologicheskij zhurnal, t.2. N 5, 1981 S. 16-18.
7. Mjatova, M.I. Ispol'zovanie videofil'mov pri obuchenii inostrannomu jazyku [The use of video films in teaching a foreign language] / M.I. Mjatova // Inostrannye jazyki v shkole. 2006. № 4. S. 34-39.
8. Pavlova L.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie (iz opyta stazhirovk v Shvejcarii) [Practice-oriented learning (from the experience of an internship in Switzerland)] // Sociosfera. 2013. № 4. S. 91–92.
9. Savickaja A.V. Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii: obzor zarubezhnoj literatury i problemy realizacii v vuze [Practice-oriented approach to

- teaching: a review of foreign literature and problems of implementation at the university] // European Social Science Journal. 2013. № 4(23). S. 66–74.
10. *Sovremennye pedagogicheskie tehnologii: uchebnoe posobie dlja studentov-bakalavrov, obuchajushhihsja po pedagogicheskim napravlenijam i special'nostjam* [Modern pedagogical technologies: a textbook for bachelor students studying in pedagogical areas and specialties] / Avtor- sostavitel': O.I. Mezenceva; pod. red. E.V. Kuznecovoj; Kujb. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. Novosibirsk: OOO «Nemo Press», 2018. 140 s. – URL: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Uchebnoe-posobie.-O.-I.-Mezenceva-Sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii.pdf> (data obrashhenija: 08.02.2022). Tekst: jelektronnyj.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Лубожева Лионелла Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры делового иностранного языка
Челябинский государственный университет
ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001, Россия
lionella.lubozheva@mail.ru

Горшкова Ксения Викторовна, магистрант
Челябинский государственный университет
ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001, Россия
xen.gorshkova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Lubozheva Lionella N., Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Business Foreign Language
Chelyabinsk State University
129, Brothers Kashirin Str., Chelyabinsk, 454001, Russia
lionella.lubozheva@mail.ru

Gorshkova Ksenia V., master student
Chelyabinsk State University
129, Brothers Kashirin Str., Chelyabinsk, 454001, Russia
xen.gorshkova@yandex.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-26-39

УДК 378.147.227

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Кисельников И.В.

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с разработкой методики обучения математики, нацеленной на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. Целью статьи является разработка дидактических условий активизации познавательной деятельности студентов. Автор базируется на современных исследованиях проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся. Ведущим подходом является процессный подход к обучению, обеспечение понимания учащимися математического содержания. Основным результатом является выделение и обоснование условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов в процессе обучения математике. Результаты исследования могут послужить основой для написания других научных работ по заданной теме. Практическая значимость обусловлена тем, что результаты исследования могут быть использованы в образовательных целях.

Ключевые слова: обучение математике; вузовская методика обучения математике; активизация деятельности студентов; процессный подход к обучению математике; частная методика обучения математике

**DIDACTIC CONDITIONS FOR ACTIVATION OF COGNITIVE
ACTIVITY OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF
TEACHING MATHEMATICS**

Kiselnikov I.V.

The article is devoted to topical issues related to the development of a methodology for teaching mathematics, aimed at enhancing the ed-

educational and cognitive activity of students. The purpose of the article is the development of didactic conditions for the activation of students' cognitive activity. The author is based on modern research on the problem of activating the cognitive activity of students. The leading approach is the process approach to learning, ensuring that students understand the mathematical content. The main result is the identification and substantiation of the conditions for the activation of educational and cognitive activity of students of technical universities in the process of teaching mathematics. The results of the research can serve as a basis for writing other scientific papers on a given topic. The practical significance is since the results of the study can be used for educational purposes.

Keywords: *teaching mathematics; university methods of teaching mathematics; activating students' activities; process approach to teaching mathematics; private methods of teaching mathematics*

Введение

Будущая профессиональная деятельность студента технического вуза немыслима без владения математическим аппаратом на должном уровне. Специфика обучения студента технического вуза заключается в том, что уже с первых курсов им приходится заниматься прикладными задачами по их специальности.

В современных федеральных государственных образовательных стандартах прослеживается тесная взаимосвязь между общими и профессиональными компетенциями. Именно компетенцию должны продемонстрировать обучающиеся после всей образовательной программы или ее части [1; с. 606].

Компетенция – динамическая совокупность знаний, навыков, умений, способностей, ценностей, без которой невозможны эффективная профессиональная и социальная деятельность и развитие личности выпускников.

Анализ работ, посвященных рассмотрению терминов «компетенция» и «компетентность» позволяет утверждать, что данные понятия различны по своему содержанию.

По мнению С.М. Вишняковой, «компетентность – это совокупность соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного со-

циально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [2].

За время обучения в техническом вузе на студента обрушивается огромный поток информации разного рода. Студент в данной ситуации не способен переработать всю информацию. При этом он должен уметь самостоятельно находить нужную информацию и грамотно ее использовать в решении профессиональных задач. Данное умение является одним из ключевых для современного инженерно-технического работника и относится к числу личностных компетенций. Особенностью формирования таких личностных компетенций является нерегулярность процесса их тренировки.

Материалы и методы исследования

Традиционные методы обучения математическим дисциплинам базируются на знаниевом подходе и вербально-репродуктивной форме обучения, хотя против таких методов, основанных на зазубривании материала, выступали и выступают многие ученые. Вместе с тем, из-за инертности образования, и сегодня широко распространено предоставление уже готовых знаний с опорой в большей степени на память обучаемых. Современные подходы к образовательному процессу диктуют необходимость внедрения форм обучения, которые максимально способствовали бы активизации познавательной деятельности обучаемых, поскольку необходимо не простое овладение определенным перечнем навыков и умений, но и воспитание индивида, способного к самостоятельному усваиванию новой информации, его интеллектуальное развитие, а также формирование ключевых компетентностей [3].

В современном понимании педагогические условия выступают совокупностью мер, направленных на обеспечение максимально-го эффекта от процесса активизации познавательной деятельности учащихся. Отдельно взятое средство активизации и даже их совокупность могут не обеспечить должного уровня активности обучающихся в случае, если не будут соблюдены конкретные дидактические условия [4].

Решение проблем активизации познавательной деятельности студентов осуществляется на основе анализа передового отечественного и зарубежного педагогического опыта обучения математике, теоретического анализа научных публикаций по указанной проблеме.

Основой исследования является деятельностный подход к организации образовательного процесса обучения математике.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

- констатирующий, на котором исследовались проблемы сниженного внимания и восприятия изучаемого материала студентами;
- поисковый, на котором выделялись условия активизации познавательной деятельности студентов технического вуза;
- формирующий, на котором проведена апробация разработанной методики обучения математики с применением электронного учебно-методического комплекса дисциплины (далее – ЭУМКД) «Математика».

В исследовании приняло участие 150 студентов технических специальностей из 3 вузов Алтайского края.

Результаты исследования

Для формирования профессиональных компетенций у студентов необходимы особые, нацеленные на это дидактические условия.

1. Модернизация форм, методов и средств обучения. Набор предметов образовательной программы технического вуза, требующих от студентов владения математическим аппаратом, постоянно обновляется: численные методы, химия, физика, теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопромат, детали машин, электротехника и электроника и т.д. В связи с данными изменениями формы, методы и средства обучения математике в техническом вузе, также не должны оставаться в неизменном состоянии.

Проблема ограниченности традиционных форм обучения должна решаться с использованием современных информационных технологий. По мнению А.М. Новикова, форму обучения можно опреде-

лить как «механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени» [5].

В ЭУМКД применяется новая для технического вуза форма обучения – электронное обучение (e-learning) которая используется сегодня сравнительно редко. Данная форма обучения интегрирует ряд компьютерных технологий обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе web-технологий, онлайн-обучение и т.п. Термин «электронное обучение» (ЭО) часто отождествляют с понятием «дистанционное обучение». Это не совсем так. Электронное обучение можно трактовать как одно из направлений дистанционного обучения. Важной особенностью электронного обучения является возможность внедрения в обучение новых образовательных технологий (далее – НОТ).

Применение НОТ в учебном процессе особенно при решении математических задач прикладной направленности значительно повышает информационно-технологическую компетентность студентов технического ВУЗа.

Преподаватель, занимаясь со студентами, использует несколько основных методов обучения: объяснительно–демонстративный; репродуктивный; проблемное обучение; исследовательский; метод контроля и самоконтроля.

Организуя учебный процесс на основе использования ЭУМК, преподаватель в полной мере использует все перечисленные методы обучения. Разница с традиционными методами в данном случае состоит в обновленной реализации данных методов обучения, поскольку обучение проводится с использованием информационных технологий.

Средства обучения – орудия деятельности, которые представляют собой материальные и идеальные объекты, вовлекаемые в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности. Средства обучения разделяются на натуральные объекты, изображения и отображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения. ЭУМК относится к категории

редко используемых в сегодняшнем высшем техническом образовании электронных средств обучения математике. Разработанный в ходе данного исследования ЭУМК содержит электронные средства:

1. Средства информационных технологий: текстовые редакторы (Microsoft Word, Notepad и др.); работа с электронными таблицами (Microsoft Excel и др.); программы для создания презентаций (Microsoft Power Point, LibreOffice Impress и др.); программы для работы с изображениями и компьютерной графикой (Paint и др.); программы для работы в сети Интернет (браузеры, Skype и др.); математические пакеты (Maple, Excel, Mathcad и др.); программы для работы со структурой учебного материала (iMindMap 6 и др.).

2. Интернет-сервисы: сервисы для демонстрации и информирования (Google документы, Wizer.me и др.); сервисы тестов и самоконтроля (Google формы, Online Test Pad и др.); сервисы создания Вики сайтов (Wikimedia Commons и др.); сервисы работы с таблицами (Google таблицы и др.).

3. Интернет-ресурсы: сайты видео лекций (Botaniks.ru, Youtube и др.); сайты предоставляющие хрестоматии (Padaread.com, Lib.vvsu.ru и др.); ресурсы по методике решения задач (Mathprofi.ru, Cleverstudents.ru, Matburo.ru и др.).

Процесс информатизации в промышленной сфере стимулирует специалистов учиться применять на профессиональном уровне информационные технологии в решении профессиональных задач. Современный специалист должен успешно решать задачи, стоящие перед современным производством, быстро осваивать новейшую технику и технологии современного производства, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения, владеть современными информационными технологиями, постоянно заниматься совершенствованием собственной профессиональной деятельности. Использование ЭУМК в учебном процессе способствует возникновению у студента способностей к анализу и решению задач с применением средств вычислительной техники.

Дидактическим условием формирования математического мышления с использованием ЭУМКД у студента является то, что в про-

цесс обучения математике должны внедряться учебно-методические материалы нового поколения.

2. Создание мотивации к изучению математики. Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий и реализация обучения по схеме индивидуальной образовательной траектории дает студентам возможность лично участвовать в генерации и последующем использовании собственного индивидуального образовательного комплекса. В такой ситуации реализуется схема личностно-ориентированного обучения и индивидуальный подход.

В методике, основанной на применении ЭУМК используется индивидуальный подход к обучению, который реализован на технологическом уровне. Обучение математике ведется с применением информационных технологий. Результатом самостоятельной работы студентов по математике также является информационный продукт.

Студенты занимают, в данном случае, активную позицию в обучении, могут творчески самовыразиться, выполнять нестандартные задания, выходящие за рамки, ограничивающие традиционные задачи. Творческий подход к изучению математики выступает мощным фактором развития личности, детерминирующим ее готовность самосовершенствоваться, преодолевать стереотипы. Использование ЭУМК в процессе изучения математики также способствует реализации технологического подхода к обучению. Учебный процесс дополняется изучением и использованием основных алгоритмов поиска и обработки, хранения информации; учетом принципов работы, возможностей и ограничений технологических средств обработки информации. У студентов активно тренируются навыки совершенствования математических знаний и умений с использованием вычислительной техники. Дидактическим условием повышения мотивации к изучению математики является формирование у студентов ценностно-смыслового поля, которое проецируется на ситуацию использования студентом информационных технологий при решении математических задач.

3. Использование активных методов обучения.

Использование в учебном процессе интерактивной схемы прохождения заданий способствует возникновению у студента опыта эмоционально-ценностного отношения к их выполнению. Содержание эмоционального опыта, как указывает И.Я. Лернер, состоит не только в эмоциональных реакциях на определенные, социально значимые объекты, но и в обобщенной, сформировавшейся на этой основе способности переживать те или иные эмоции безотносительно к конкретным объектам, рефлексии и возможности восстанавливать в сознании пережитые эмоции, наличии представлений о них и их возможной силе, способности вызывать в себе эти эмоции и адекватно откликаться на эмоции других людей [6]. Этот опыт тесно взаимосвязан с системой социальных потребностей личности. Потребности, в свою очередь, обнаруживаются в мотивах. При этом, в ситуации общения, студенты начинают понимать важность, личностную и социальную значимость математической информации. Учебный процесс на основе использования ЭУМК дополняется коммуникативной и практически-деятельностной составляющей [7].

Важное место в обучении с использованием ЭУМК уделяется обратной связи для студента. Обратная связь реализуется путем реализации самоконтроля посредством интерактивных тестов, которые студенты проходят после теоретической и методической подготовки.

В процессе выполнения интерактивных заданий у студента вырабатывается способность делать прогноз эффекта своей работы по решению той или иной задачи, либо прогноз правильности ответа на теоретический вопрос. Это прямо влияет на укрепление навыков математического анализа у студентов.

Дидактическим условием активного обучения является построение учебного процесса в режиме общения.

4. Реализация самообучения и самоконтроля средствами информационных технологий.

Направленность личности на достижение трудовых и личных успехов, на продвижение по пути профессионального роста обуславливает стремление и способность реализовать свой потенциал. Использо-

ние ИТ в обучении математике дает возможность студенту овладевать умением поиска обработки и хранения математической информации и получать опыт реализации данных умений в решении задач.

Опыт реализации информационно-технологических умений в решении разнообразных стандартных и нестандартных задачах математики предполагает способность будущего специалиста творчески применять информационно-технологические знания и умения на практике при принятии решений.

Реализация самоконтроля результатов обучения на основе применения ИТ снова обеспечивает студенту активную позицию в собственном обучении.

В построенной с использованием ЭУМК методике обучения математике предусмотрена возможность, по желанию студента, перехода на ИОТ более высокого уровня сложности. Попытка перехода студента на более сложную образовательную траекторию одобряется преподавателем в случае, если студент в полном объеме прошел (выполнил все задания) более простую ИОТ. Для перехода к обучению по новой ИОТ студент снова должен пройти диагностический тест, реализованный в сервисе Google формы, и продемонстрировать соответствующий требуемый уровень познавательной активности.

Студент сам организует, сам проектирует свой учебный процесс, решает задачи, выполняет учебные математические проекты, сам проверяет результаты своего обучения. Если собственные результаты после прохождения тестов студента не устроят, электронная система автоматизированных обучающих, тренировочных моделирующих и демонстрационных ресурсов должна обеспечить непрерывное повышение уровня математической подготовки и повышение результатов повторного тестирования.

Дидактическое условие самостоятельности обучения и самопроверки с использованием ИТ представляет собой работу интегрированной системы, обеспечивающей самомониторинг, автоматизированное обучение, тренировку и контроль результатов обучения.

5. Увеличение числа проверяемых компетенций, приобретаемых и развиваемых в результате прохождения обучения по ИОТ.

Обсуждение

Формирование математической культуры студента неотъемлемо связано с его умением самостоятельно находить существенную математическую информацию, хранить, анализировать её и в дальнейшем уметь её применять в работе по выполнению математических заданий.

В электронном учебно-методическом комплексе задания для самостоятельного выполнения разделяются на две категории:

а) задания по тренировке математических методов, применяемых при решении заданий изучаемых разделов в соответствии с рабочей программой;

б) творческие задания, связанные с изучением теории, задач профессионально-прикладной направленности и заданий по использованию программного обеспечения в изучении математики, в соответствии с уровнем сложности ИОТ.

Проверка заданий первой категории, традиционных для процесса обучения математике в техническом вузе, вопросов не вызывает. Студенты при условии достаточно развитой собственной математической культуры с применением средств автоматизации могут такую проверку проводить самостоятельно.

Для проверки заданий второй категории, творческих, направленных на развитие познавательных способностей и информационно-технологических знаний и умений сформулированы критерии познавательной активности студентов на основе анализа учебно-познавательных целей студентов и степени реализации этих целей. Прикладные задания второй категории на творческое применение математической информации предлагаются студентам в соответствии с традиционным для ЭУМКД принципом избыточности. Студенты сами выбирают из предлагаемых вариантов наиболее близкий ему по характеру творческой деятельности.

Проходя последовательно, по шагам ИОТ студенты, чтобы сдать задание, должны освоить на достаточном уровне информационные технологии. Это способствует приобретению компетенций, связанных с умением находить, хранить и обрабатывать математическую информацию. Дополнительная проверка компетенций обеспечи-

вается специально составленным опросником, реализованным в сервисе Google формы, диагностирующим самостоятельность, сознательность, познавательную активность студентов.

При проверке самостоятельной работы студента на данном этапе обучения познавательная активность оценивается по уровням знаний, которые приобретает студент при выполнении творческого задания.

Дидактическое условие комплексной проверки приобретаемых студентом компетенций – использование принципиально новых критериев оценки демонстрируемой студентом познавательной активности в выполнении творческих заданий с использованием ИТ.

Выявленные условия вписываются в концепцию развития математического образования [8].

Заключение

Методика активизации познавательной активности студентов посредством информационных технологий основывается, во-первых, на традиционно психолого-педагогических подходах развития познавательной активности, во-вторых, на техническом обеспечении электронного обучения математике. Поэтому при разработке методики решалась задача обеспечения дидактических условий, объединяющих процесс развития познавательных способностей студентов и формирования умений по поиску, хранению и анализу информации, и применению в этой деятельности информационной техники.

Анализ исследовательских работ по данному направлению позволил выявить ряд дидактических условий технологизации обучения математике, активизирующей познавательную деятельность студентов.

Первое дидактическое условия представляет собой внедрение инновационных форм методов и средств обучения в процесс обучения математике. Реализация данного дидактического условия обеспечивается использованием ЭУМКД «Математика» и встроенных его структуру ИОТ.

Вторым дидактическим условием является создание мотивации к обучению математике. Оно обеспечивается путем активной позиции студента в обучении подразумеваемый функционалом ЭУМК.

Как третье дидактическое условие, способствующее активизации познавательной деятельности студентов в ЭУМК реализуется использование активных методов обучения. Активное обучение реализуется в ЭУМК посредством интерактивных тестов самопроверки, в которых студенты имеют возможность (по желанию) уточнить свой ответ да абсолютно верного.

В качестве четвертого дидактического условия выступила реализация самообучения и самоконтроля средствами информационных технологий. ЭУМК, как средство из числа ИТ выполняет это дидактическое условие.

Увеличение числа проверяемых компетенций приобретаемых и развиваемых в результате электронного обучения явилось пятым дидактическим условием.

Проводимое после прохождения установленной ИОТ, тестирование студентов учитывает, кроме уровня математической успеваемости, познавательные качества студента и его информационно технологические компетенции.

Разработанная методическая модель, выполняющая функцию развития познавательной активности студентов, основана на использовании ЭУМКД «Математика», представляющего собой систему интернет-ресурсов, объединенных в интегрированный комплекс по блокам. При этом реализуется процессный подход к обучению [9].

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Благодарности. Автор выражает благодарность коллективу кафедры математики и методики обучения математике Алтайского государственного педагогического университета за обсуждение материалов статьи и ценные замечания по её совершенствованию.

Список литературы

1. Семенова Е.А. Формирование информационно-технологической компетентности у студентов технических специальностей вуза // Молодой ученый. 2015. №15. С. 606-610. – URL <https://moluch.ru/archive/95/21345/> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании/. Роберт, И.В. И др. Москва: Дрофа, 2017. 320 с.
4. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика/ Н. М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. Москва: Academia, 2017. 336 с.
5. Новиков А.М. Формирование учебной деятельности // Школьные технологии. 2007. № 4.
6. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? М.: Знания, 1978. 48 с.
7. Брейтигам, Э.К. Предпосылки, специфика и становление подготовки педагогов-математиков в магистратуре по направлению «педагогическое образование» / Э.К. Брейтигам, И.В. Кисельников // Теория и практика общественного развития. 2014. № 4. С. 91-95.
8. Брейтигам, Э.К. Реализация концепции развития математического образования в Алтайском государственном педагогическом университете / Э.К. Брейтигам, И.В. Кисельников, Д.П. Кошева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 3(28). С. 93-95.
9. Кисельников, И.В. Процессный подход в обеспечении качества обучения математике в общеобразовательной школе / И.В. Кисельников // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 1(20). С. 148-151.

References

1. Semenova E.A. Formirovanie informacionno-tehnologicheskoy kompetentnosti u studentov tehniceskikh special'nostej vuza // Molodoj uchenyj. 2015. №15. S. 606-610. – URL <https://moluch.ru/archive/95/21345/> (data obrashhenija: 19.01.2022).
2. Vishnjakova S.M. Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Kljuchevye ponjatija, terminy, aktual'naja leksika. M.: NMC SPO, 1999. 538s.

3. Robert, I.V. Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii/. Robert, I.V. I dr. Moskva: Drofa, 2017. 320 c.
4. Nazarova, N.M. Sravnitel'naja special'naja pedagogika/ N.M. Nazarova, E.N. Morgacheva, T.V. Furjaeva. Moskva: Academia, 2017. 336 c.
5. Novikov A.M. Formirovanie uchebnoj dejatel'nosti // Shkol'nye tehnologii. 2007. № 4.
6. Lerner I.Ja. Kachestva znanij uchashhihsja. Kakimi oni dolzhny byt'? M.: Znaniya, 1978. 48 s.
7. Brejtigam, Je.K. Predposylki, specifika i stanovlenie podgotovki pedagogov-matematikov v magistrature po napravleniju "pedagogicheskoe obrazovanie" / Je.K. Brejtigam, I.V. Kisel'nikov // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2014. № 4. S. 91-95.
8. Brejtigam, Je.K. Realizacija koncepcii razvitija matematicheskogo obrazovanija v Altajskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete / Je.K. Brejtigam, I.V. Kisel'nikov, D.P. Kosheva // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 3(28). S. 93-95.
9. Kisel'nikov, I.V. Processnyj podhod v obespechenii kachestva obucheniya matematike v obshheobrazovatel'noj shkole / I.V. Kisel'nikov // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2010. № 1(20). S. 148-151.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Кисельников Игорь Васильевич, доцент кафедры математики и методики математики, кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031, Российская Федерация
Igoraltai22@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kiselnikov Igor V., Associate Professor at the Department of Maths and methods of teaching mathematics
Altai State Pedagogical University
55, Molodezhnaya Str., Barnaul, 656031, Russian Federation
Igoraltai22@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8086-8509

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-40-44
УДК 330.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИКИ

Монако Т.П.

В статье рассматривается вопрос о формировании соответствующих компетенций при обучении студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент». Изучение математики на первых курсах по методике предложенной автором позволяет существенно повысить уровни сформированности соответствующих компетенций.

Ключевые слова: компетенции; математика; практико-ориентированный; мотивация; экономические специальности

PROFESSIONALLY-ORIENTED TRAINING OF MANAGERS BY METHODS OF MATHEMATICS

Monako T.P.

The article considers the issue of the formation of appropriate competencies in the training of students studying in the specialty “Management”. The study of mathematics in the first courses according to the methodology proposed by the author allows you to significantly increase the levels of formation of relevant competencies.

Keywords: competencies; mathematics; practice-oriented; motivation; economic specialties

Происходящие социально-экономические, политические и эпидемиологические изменения в мире порождают задачи совершенствования подготовки современных специалистов в условиях высшего образования. Появление новых технологий, цифровизация, предо-

ставление настоящим рынком труда существенно иных возможностей трудоустройства требуют изменений в методологических подходах к подготовке современных специалистов в области экономической деятельности. Компетентностный подход дает возможность стирать грани между общеобразовательными и практическими основами обучения студентов, позволяет формировать компетенции и личностные качества необходимые для получения соответствующего практического опыта. Целью обучения становится формирование профессионально ориентированных компетенций.

На первых курсах обучения в вузе студенты экономических специальностей изучают математику. Использование преподавателями в процессе обучения чисто абстрактно-теоретического подхода приводит к снижению мотивационного фактора обучения. Студенты имеют слабые представления о возможности использования полученных знаний в области будущей профессиональной деятельности. Возникает следующая задача: сформировать у студентов способность применения математических знаний для решения профессиональных задач.

Поставленную задачу автор решает с помощью разработанной методики обучения. Так при изучении математики автор использует профессионально ориентированные задачи, решение которых требует применения изученного математического аппарата. Такие задачи устанавливают связи между математикой и областью будущей профессиональной деятельности. Для решения этих задач у студентов нет готовых сценариев поведения в тех или иных экономических ситуациях. Им приходится рассуждать, проектировать свой алгоритм решения задачи, обосновывать его, доказывать оптимальность предлагаемого решения. Приобретаются умения обсуждать свои решения с коллективом, доказывать свою профессиональную точку зрения. Такой подход позволяет формировать соответствующие компетенции: «УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» [4]

Для определения эффективности профессионально ориентированной подготовки студентов по математике мы воспользовались следующими критериями:

- мотивационным, характеризующим наличие личностных мотивов к изучению математики как основного инструментария в экономических исследованиях;
- коммуникационный, отражающий сформированность коммуникативных навыков и способов их реализации;
- деятельностный, показывающий степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешного решения профессиональных задач с использованием математических методов.

Студенты различаются по уровню сформированности вышеназванных критериев. Экспериментальная работа проводилась со студентами Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, обучающимися по специальности 38.03.02 «Менеджмент». Прделанная работа позволила оценить уровни сформированности необходимых компетенций у студентов. Определение степени формирования соответствующих компетенций проводилось с использованием диагностических методик: анкетирование, тестирование, собеседование. На констатирующем этапе исследования был выявлен низкий уровень сформированности мотивационного фактора обучения математики как инструментария в экономической деятельности. Для устранения этой проблемы автором была разработана методика профессионально ориентированного обучения математике студентов, обучающихся на специальности «Менеджмент».

На контрольном этапе эксперимента был проведен анализ проделанной работы по авторской методике. Он показал значительный рост сформированности соответствующих компетенций в экспериментальной группе: с 4,6% на констатирующем этапе до 20,5% на завершающем этапе. Существенно выросла мотивация студентов к изучению математики как средства решения профессиональных задач.

Изменения показателей студентов экспериментальной и контрольной групп показывают наличие устойчивой мотивации студентов к изучению математики, наличия определенного количества профессиональных знаний и умений при решении профессиональных задач методами современной математики. Это является подтверждением приобретения студентами экспериментальной группы соответствующей компетенции ОПК-2. «Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария интеллектуальных информационно-аналитических систем.» [4].

Список литературы

1. Вяткина И.В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». Кемерово 2019. С. 007.1-007.5.
2. Monaco T. Development Of Professional Competence In Students Of Economics - The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2019. V. LXXVI. Pages:2334–2338.
3. Рассоха Е.Н. Профессионально-ориентированное обучение в процессе преподавания математического анализа и других математических дисциплин// Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2006. //cyberleninka.ru/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/ <https://fgosvo.ru>

References

1. Vyatkina I.V. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sredstvo professionalizacii podgotovki budushchih specialistov v universitete // Sbornik nauchnyh trudov po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Novyj vzglyad na sistemu obrazovaniya». Kemerovo 2019. S. 007.1-007.5.

2. Monaco T. Development Of Professional Competence In Students Of Economics – The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS 2019. V. LXXVI. Pages:2334–2338.
3. Rassoja E.N. Professional'no-orientirovannoe obuchenie v processe prepodavaniya matematicheskogo analiza i drugih matematicheskikh disciplin// Izvestiya Orenburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2006. //cyberleninka.ru/
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 38.03.02 Menedzhment/ <https://fgosvo.ru>

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Монако Татьяна Петровна, доцент, кандидат физико-математических наук
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ. 362025, Россия
monako_tatyana@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Monako Tatyana Petrovna, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences
North Osetian State University of a name of K. L. Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, 362025, Russia
monako_tatyana@bk.ru
ORCID: 0000-0002-9688-7245

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-45-62
УДК 372.854

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ХИМИИ

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

В настоящее время – время информационных технологий и стремительного развития науки и техники – человеку приходится постоянно учиться и переучиваться. Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения.

Технология смешанного обучения, одной из моделей которого является «перевернутое обучение», позволяет лаконично включать информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая при этом качество образования, формируя новый уровень личной ответственности для обучающегося и тем, создавая условия для развития метапредметных компетенций.

***Цель** – разработать методические приемы реализации технологии «перевернутое обучение» в рамках преподавания химии в основной школе, направленной на формирования предметных универсальных учебных действий по химии.*

***Метод или методология проведения работы:** основными методами исследования были – анализ, педагогический эксперимент и интерпретация результатов эксперимента.*

***Результаты:** решена на теоретическом и методическом уровне проблема подбора методических приемов, направленных на реализацию технологии «перевернутое обучение» в основной школе.*

***Ключевые слова:** технология «перевернутое обучение»; урок; методика обучения химии; методический прием*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY “INVERTED LEARNING” IN CHEMISTRY LESSONS

Nelyubina E.G., Panfilova L.V.

At the present time – the time of information technology and the rapid development of science and technology – a person has to constantly learn and retrain. The changes that have taken place in the education system in recent years have led to a rethinking of teaching methods and technologies. The technology of blended learning, one of the models of which is “inverted learning”, allows to succinctly include information and communication technologies in the educational process, while increasing the quality of education, creating a new level of personal responsibility for the student and by creating conditions for the development of metasubject competencies.

Purpose – *to develop methodological techniques for the implementation of the “flipped learning” technology in the framework of teaching chemistry in basic school, aimed at the formation of subject universal educational activities in chemistry.*

Method or methodology of the work: *the main research methods were analysis, pedagogical experiment and interpretation of the results of the experiment.*

Results: *solved at the theoretical and methodological level the problem of selection of methodological techniques aimed at the implementation of the technology “inverted learning” in the basic school.*

Keywords: *technology “inverted learning”; lesson; teaching methods of chemistry; methodical reception*

Для реализации технологии «перевернутое обучение» нами были подобраны и описаны сервисные платформы, на основе которых можно организовать первый этап обучения. Данные платформы предусматривают создание отдельного урока, состав которого учитель может контролировать сам. Также многие платформы позволят

проконтролировать успеваемость каждого ученика, и в процессе прохождения материала может быть налажено общение в онлайн формате, для пояснения моментов, в которых у ученика возникли затруднения. Для того чтобы ученик смог попасть на такую платформу, учителю достаточно отправить ссылку учащимся [1,4].

Для того, чтобы учащиеся имели возможность изучить новый материал в таком формате, мы рекомендуем использовать платформы, которые поддерживаются различными гаджетами.

Организацию и проведение занятий по технологии «перевернутый класс» можно проводить на основе множества платформ и сайтов [5,6]. Мы в своей работе остановимся на рассмотрении трех из них: plickers, learning apps, quizizz (см. таб. 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ образовательных платформ для организации технологии «перевернутое обучение» на уроках химии

№	Критерий	Образовательная платформа		
		plickers	learning apps	quizizz
	Обратная связь с учителем	позволяет оценить работу учащихся в короткие сроки	Обменная связь осуществляется после регистрации участников на сайте.	нет
	Использование QR-кодов	возможно	не	нет
	Аналитическая обработка информации после проверки сформированных результатов обучающихся	Статистическая обработка возможна. Возможен ее перевод в диаграммы и графики.	Обработка результатов возможна с различных сторон и позволяет осуществлять самоанализ работ.	Отслеживание достижений каждого учащегося осуществляется на основе данных, которые легко экспортируются с Excel формат.
	Конструирование тестовых заданий	Да, можно создавать проверочные работы для обучающихся.	Шаблонные тестовые задания конструируются достаточно легко.	Предусмотрено создание тестов, экспресс-опросы викторин и так далее.

На основе анализа выявлено, что нет идеальных образовательных платформ, все они имеют свои плюсы и минусы в работе, поэтому

можно использовать как их сочетание, так и какую-то одну из платформ, все зависит от компетентности учителя – умения организовывать работу на основе образовательных интернет сайтов. Большая часть описанных платформ позволяет организовывать проведение опросов с обучающимися.

Использование современных образовательных технологий, и, в частности технологий смешанного обучения, позволяет учителю сделать урок современным, влияет на профессиональный рост педагога, что способствует значительному повышению качества образования, приводит к решению главной задачи образовательной политики. Такие уроки являются важным результатом инновационной работы в школе [7,8].

Применение электронных сервисов на уроках позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения.

Таким образом, можно увидеть, что в сети имеется большое количество сервисных платформ для реализации технологии «перевернутый класс». Каждая платформа оснащена специальными возможностями для комфортного изучения и усвоения материала.

Каждая платформа уникальна и интересна по-своему, поэтому преподаватель, опираясь на описание этих платформ может выбрать ту, которая будет подходить его требованиям при обучении.

При реализации технологии «перевернутое обучение» учитель может организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, создавая при этом благоприятные условия образовательного пространства в рамках учебного учреждения.

Технология «перевернутое обучение» может помочь в мотивации обучающихся к самостоятельной работе, дать им инструменты и знания для дальнейшего саморазвития.

Нами были разработаны четыре технологические карты по проведению практических работ, используя технологию «перевернутого

обучения», к каждому уроку были побраны подкасты с материалом для самостоятельного изучения, которые включают в себя задания для проверки усвоенного материала, а также методические рекомендации по проведению химических опытов в рамках изучаемой темы.

Технологические карты разработаны с применением УМК «Химия» 9 класс Габриелян О. С. и др. [2,3]

В учебный план по химии в 9 классе входит 4 практические работы.

Тема «Металлы» включает в себя:

Практическая работа №1 «Получение и свойства металлов»,

Практическая работа №2 «Экспериментальное решение задач по теме Металлы»,

Тема «Неметаллы» включает в себя:

Практическая работа №3 «Экспериментальное решение задач по теме Неметаллы»,

Практическая работа №4 «Получение и распознавание газов».

Предметные результаты, заявленные в ФГОС ООО, были учтены при разработке технологических карт к урокам химии. Также, разрабатывая их мы ориентировались на вышеизложенные методические рекомендации.

Технология «перевернутое обучение» включает в себя следующие этапы уроков:

1. Самостоятельное изучение нового материала.

На данном этапе очень важно обеспечить восприятие и осмысление новой информации, совершенствуя умения работать с разнообразными источниками информации.

Для достижения этой цели мы предлагаем применить наглядные и словесные методы обучения.

К наглядным методам целесообразно отнести такой прием, как просмотр видео-лекций, фильмов, видео-уроков. К словесным методам можно отнести самостоятельную работу учащихся с литературой.

Для реализации первого этапа к каждому занятию вместо печатного учебного пособия были созданы подкасты с рекомендуемыми источниками информации. Источники содержат не только теоретический материал в виде текста, а также наглядные 3D модели,

например взаимодействие молекул при наличии факторов, усиливающих скорость химической реакции.

Для реализации технологии «перевернутое обучение» нами были подобраны и описаны сервисные платформы, на основе которых можно организовать первый этап обучения. Данные платформы предусматривают создание отдельного урока, состав которого учитель может контролировать сам. Также многие платформы позволят проконтролировать успеваемость каждого ученика, и в процессе прохождения материала может быть налажено общение в онлайн формате, для пояснения моментов, в которых у ученика возникли затруднения. Для того чтобы ученик смог попасть на такую платформу, учителю достаточно отправить ссылку учащимся.

Для того, чтобы учащиеся имели возможность изучить новый материал в таком формате, мы рекомендуем использовать платформы, которые поддерживаются различными гаджетами.

2. Актуализация знаний

Целью второго этапа является создание условий, при которых возникает внутренняя потребность во включении в образовательную деятельность.

Для включения в образовательную деятельность мы предлагаем при проведении практических работ поменять подход к выполнению химических опытов, для того чтобы не сделать практическую работу скучной иллюстрацией химической реакции из учебника. Важно возбудить интерес учеников для развития мышления, что даст возможность самостоятельно и быстро ориентироваться в учебном материале, оценивать его значимость, сложность и самостоятельно определить сферу для применения полученных знаний. Для вышеизложенного результата мы предлагаем ввести проблемную подачу материала.

Отличие проблемной практической работы от обычной заключается в том, что деятельность учеников не ограничивается рамками инструкцией к выполнению, а носит творческий характер. Благодаря проблемной практической работе ученики самостоятельно учатся выдвигать гипотезы, составлять план действий, проводить обработку

полученных данных и формулировать выводы. Нами были составлены технологические карты, в которых предложены проблемные вопросы к теме практической работы.

3. Закрепление изученного материала.

На данном этапе формируется общая активность класса, систематизируется информация и развиваются коммуникативные умения.

При проведении практической работы важно правильно организовать работу, такая работа может быть организована в группах, парно и индивидуально.

Мы предлагаем на данном этапе организовать учащихся в группы для поиска решения в проблемном вопросе. На данном этапе проявляется практический метод – мозговой штурм. Учащиеся помогают друг другу в поиске ответа на поставленный проблемный вопрос. В этом случае исследовательская деятельность учащихся носит коллективный характер, с помощью которого формируются коммуникативные навыки, а новый материал систематизируется, обсуждается и раскрывается истина в ходе дискуссий между учениками.

4. Контроль.

В основу четвертого этапа входит проверка знаний учащихся. На данном этапе возможно использование различных методов. Например, использование традиционных методов, к ним относятся – устный опрос, тест, решение задач, ответ у доски или нетрадиционных методов – ролевые игры, кейс-методы, круглый стол или дидактические игры.

Мы предлагаем использовать нетрадиционные методы контроля. Нами были разработаны технологические карты, в которых представлены различные нетрадиционные виды контроля знаний. Например, по теме «Неметаллы и его соединения» в качестве контроля знаний был предложен кейс-метод.

В 2019–2020 году образовательная модель «перевернутое обучение» использовалась на уроках химии в 9 классе в МБОУ Школа № 163 г.о. Самара.

Данная модель обучения была введена не на все уроки, а только на те уроки, где проходила практическая работа.

Учебный план в 9 классе по химии включает в себя четыре практические работы.

В основу работы была положена таксономия Бенджамина Блума как методика оценивания эффективности обучения. Исходя из его теории было выделено шесть критериев для определения успешности планирования обучения. Согласно таксономии Блума образовательные цели разбиваются на три уровня: высокий, средний и низкий уровень.



Рис. 1. Таксономия Блума в технологии «перевернутое обучение»

В ходе исследования эффективности модели «перевернутый класс» были определены критерии (таблица 2), которые основываются на образовательных целях по таксономии Б. Блума. Каждая образовательная цель базируется на предыдущей. Таким образом, основа – это знания, их понимание и применение, а наивысшая цель – это независимая оценка.

Критерии по таксономии Б. Блума были направлены на оценку эффективности усвоения знаний по химии. И каждый критерий отвечал установленным требованиям.

Таблица 2.

Критерии оценивания эффективности модели «перевернутый класс» на основе теории Б. Блума

№ п/п	Название критерия	Характеристика
1.	Знания	Критерий отвечает за понимание и воспроизведение изученного материала. Ученик воспроизводит термины, может оперировать фактами, понятиями и правилами.

Окончание табл. 2.

2.	Понимание	Ученик может преобразовывать изученный материал из одной формы в другую, может предложить дальнейший ход событий, описывая последствия в будущем.
3.	Применение	Критерий, отвечающий за умение использовать изученный материал в конкретных условиях или новых ситуациях. При этом ученик может применить законы и теории в практических работах.
4.	Синтез	Ученик может самостоятельно обобщить материал, составить схемы, таблицы или предложить план действий.
5.	Оценка	Ученик может произвести оценивание согласно определенным критериям, обосновать цель проведенного опыта и сделать выводы.

Для правильной оценки каждого критерия была разработана балльная шкала:

- высокий уровень (3 балла) – ученик полностью соответствует критерию;
- средний уровень (2 балла) – ученик проявляет не всегда инициативу или не соответствует всем критериям;
- низкий уровень (1 балл) – ученик не соответствует описываемому критерию, либо очень слабо.

Для исследования эффективности модели «перевернутый класс» оценка учащихся, по разработанным критериям проводилась в начале учебного года и в конце.

В результате проведения первой практической работы с помощью модели «перевернутый класс» были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты обработки данных по эффективности обучающихся в рамках «перевернутого обучения»

Критерий	Количество учеников, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	24% (6 человек)	56% (14 человек)	20% (5 человек)
Понимание	24% (6 человек)	40% (10 человек)	36% (9 человек)
Применение	12% (3 человека)	52% (13 человек)	16% (4 человека)

Окончание табл. 3.

Синтез	44% (11 человек)	56% (14 человек)	нет
Оценка	32% (8 человек)	44% (11 человек)	24% (6 человек)

Из полученных данных построили график, чтобы наглядно увидеть статистику данных по эффективности обучения по модели «перевернутый класс».

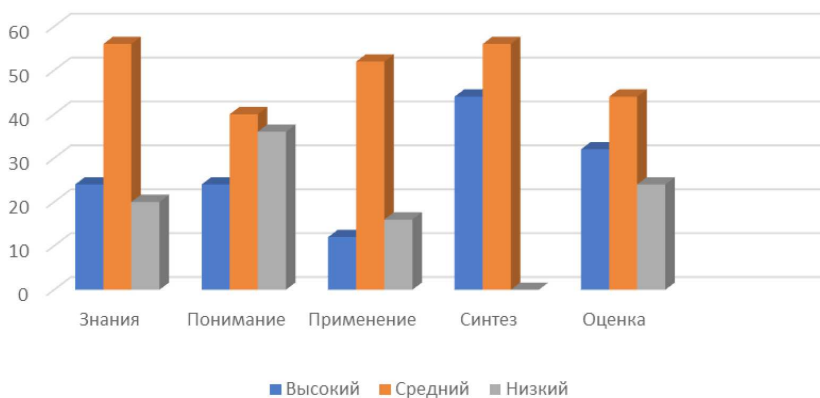


Рис. 2. Результаты обработки данных по эффективности обучающихся в рамках «перевернутого обучения» в %

По результатам первого урока было выявлено, что по критерию «знания» 56% учащихся при самостоятельном изучении материала, усвоили его на среднем уровне, а 20% учеников показали низкий уровень. Исходя из этого можно сказать, что учащиеся еще не привыкли самостоятельно работать с новым материалом. При этом если рассмотреть критерий «синтез» можно увидеть, что 44% учащихся в полной мере смогли овладеть такими навыками как самостоятельность, способность работать с материалом, составлять схемы и предлагать план действий. А учеников, который показали «низкий» уровень, не оказалось.

Так же на графике видно, что из 6 учеников, которые усвоили на высоком уровне новый материал, половина учеников не смогли его применить на практике в полном объёме.

В течение учебного года практические работы проходили по модели «перевернутый класс». По окончании хода практических работ эффективность обучения была проверена по тем же критериям еще раз. Результаты оценки эффективности показаны в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты обработки данных по эффективности обучающихся в рамках урока, проведенного в конце года

Критерий	Количество учеников, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	40% (10 человек)	48% (12 человек)	12% (3 человека)
Понимание	52% (13 человек)	24% (6 человек)	24% (6 человек)
Применение	44% (11 человек)	36% (9 человек)	20% (5 человек)
Синтез	64% (16 человек)	28% (7 человек)	8% (2 человека)
Оценка	48% (12 человек)	44% (11 человек)	8% (2 человек)

На основе таблицы 4 был сформирован наглядный график (рисунок 3).

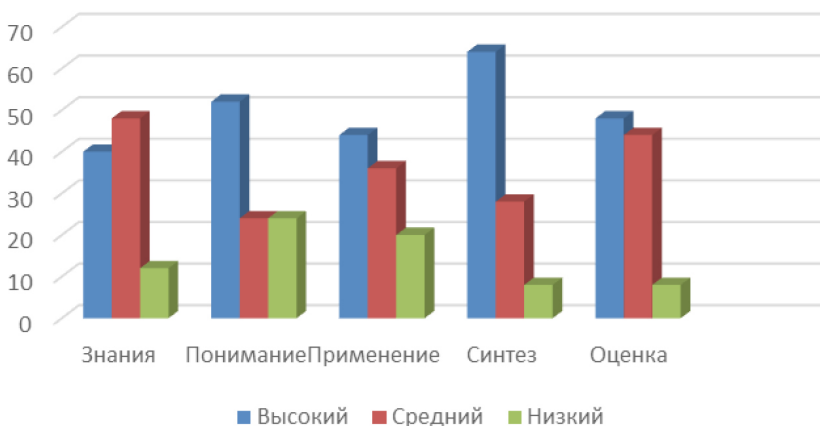


Рис. 3. Результаты обработки данных по эффективности обучающихся в рамках урока, проведенного в конце года

По результатам проведения последнего урока с практической работой, которая была проведена с применением технологии «перевернутое» обучение было выявлено, что количество учеников, которые показали «высокий» уровень в критерии «знания» составило 10 человек и «средний» уровень 12 человек, а в критерии «понимание» – 52% или 13 человек показали высокий уровень и в критерии «применение» количество учеников, которые показали высокий уровень также превышает над средним и низким. Основываясь на этих данных, можно утверждать, что ученики, усваивая новый материал могут в последствии его объяснить, сравнить и применить на конкретных ситуациях. Обладая этими базовыми навыками, учащиеся совершенствуются в навыках высокого уровня мышления – это синтез и оценка. На графике видно, что в критериях «синтез» большинство учеников показали высокий уровень, а низкий уровень составляет всего 8%, что соответствует двум ученикам из всего класса.

Критерий «оценка» показывает способность учеников оценивать знания согласно определенным характеристикам и на основе этого делать выводы и смотря на график мы видим, что 48% учеников из всего класса обладают этими качествами на высоком уровне, а «низкий» уровень показали всего 8%.

В ходе исследования было замечено, что процент учащихся, которые показывают высокий уровень увеличился по всем критериям. Это говорит о том, что усвоенные знания ученики научились применять, обрабатывать, представлять в виде таблиц или схем и делать выводы.

Сравнивая результаты эффективности после первого урока и после последнего можно сделать выводы, что в критерии «знания» число учеников, которые показывают «высокий» уровень увеличилось с 6 до 10 человек, а ученики, которые показывали «средний» уровень уменьшилось с 14 до 12 человек, а «низкий» уровень с 5 до 3 человек.

По критерию «понимание», который включает в себя осознание полученного материала и его воспроизведение, умение объяснять или продемонстрировать свои навыки, например при выполнении химического опыта, процент учащихся, увеличился. «Высокий» уровень показали на первом уроке 6 человек, а на последнем уроке

13. А число учеников, которые показывали «низкий» уровень овладения навыками, уменьшилось с 9 учеников до 6.

По такому критерию как «применение» наблюдается динамика в сторону повышения уровня овладения учебных навыков. Если на первом уроке количество учеников, которые показывали «высокий» уровень, было 12% (3 человека), то после проведения последнего урока стало 44% (11 человек) – это показывает на то, что учащиеся могут применять усвоенные знания на конкретных ситуациях и решать поставленные задачи.

Критерий «синтез», который показывает, как ученик может самостоятельно работать с материалом, обобщать его, группировать или устанавливать связь между составляющими. Процент учеников, которые обладали «высоким» уровнем, увеличился с 44% до 64%.

Умение оценивать знания согласно определенным критериям и делать выводы, а также умение обосновать свою точку зрения отвечает критерий «оценка». Этот критерий отвечает высокому уровню мышления и умению работать с изученным материалом. С каждым уроком процент учеников, которые в полном объеме овладели, этими навыками увеличивался. На первом уроке он составлял 32% (8 человек), а к последнему уроку стало 48% (12 человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что, используя технологию «перевернутое» обучение при проведении практических работ уровень умений и усвоению знаний повышается.

На основе исследования можно выявить преимущества и риски реализации модели обучения «перевернутый класс».

К преимуществам можно отнести:

1. Экономия времени на объяснение материала. Ведь основная часть теории выносится за границу урока.

2. Учитывается способность каждого ученика изучать самостоятельный материал: учащийся сам выбирает темп, время и место для усвоения материала. При этом, например, просмотр видеоролика с объяснением можно просмотреть несколько раз, вернуться к тому фрагменту, где отвлекся и потерял суть.

3. Ученики, пропустившие учебные занятия, могут вернуться к материалам изучаемой темы.

4. Появляется возможность использовать электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

В «перевернутом обучении» нормой является работа в группах, в парах, а значит, будут формироваться коммуникативные навыки. Защита проекта, обсуждение работы, задания, в которых требуется сформулировать вопросы разных типов, прокомментировать ответ товарища, аргументировать свое мнение – все это создает условия для навыков успешной социализации личности. Этому же способствуют игровые формы уроков.

Обучающимся приходится много работать с информацией: находить, анализировать, отбирать, сжимать текст, визуализировать информацию. Например, у нас есть задания с созданием опорных конспектов, кластеров, тестов, сравнением объектов, поиском фактических ошибок в тексте.

Таким образом, обучение при помощи модели «перевернутый класс» выходит на комплексное формирование метапредметных результатов.

При подготовке урока с использованием выбранной моделью обучения имеются и недостатки. К ним относятся:

1. Подготовка качественного образовательного контента для знакомства с материалом в домашней работе. Лучше всего, конечно, использовать материалы, которые учитель разрабатывает сам для своих учеников. Учитель учитывает особенности программы, основывается на конкретном учебнике, ориентируется на потребностях и запросах обучающихся, отражает методические подходы, который вырабатывается с опытом работы у каждого учителя.

Но для разработки ресурсов требуются значительные затраты времени, поэтому особенно в первое время их можно подобрать в Сети. Возможно, создание коротких видеолекций станет темой проектной деятельности обучающихся. Еще один выход – объединение сил учителей в профессиональных педагогических сообществах и подготовка совместного контента.

2. Неготовность обучающихся к самостоятельной работе при подготовке к уроку. Особенно на первых порах есть ученики, за-

бывающие выполнить домашнее задание, просматривающие видеоролики, не разбираясь с материалом глубоко. В качестве внешней мотивации можно использовать небольшие тестовые задания по домашнему материалу в начале урока. Выполнение такого теста можно организовать с помощью компьютера и проектора. Обучающиеся отмечают правильные с их точки зрения ответы на листочках, после чего учитель листочки собирает и предлагает ученикам выполнить самопроверку, сверив свои ответы с верными.

Школьники, не справившиеся с тестом, будут на уроке работать с теоретическим материалом учебника, выписывать определения и выполнять задания более простого уровня. Тем самым они не останутся в стороне от урока, выполнят посильную для себя работу.

Как показывает практика, что «перевернутое обучение» создает условия для развития навыков самоорганизации, и постепенно учеников, не готовых к самостоятельной деятельности, становится меньше.

В заключении необходимо отметить, что нами был разработан методический комплект технологических карт с применением технологии «перевернутого обучения». Комплект включает в себя четыре технологические карты практических работ в 9 классе.

К технологическим картам урокам мы предложили методические рекомендации к применению.

Каждая практическая работа соответствует тематическому плану в учебном процессе.

По разработанному методическому комплекту практических работ было проведено исследование на эффективность технологии «перевернутое обучение». Данное исследование показало, что при частом введении данной технологии уровень самостоятельности, вовлеченности и знаний у учащихся возрастает. Что показывает на положительную динамику образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. «Перевернутое обучение»: мышления в ходе эксперимента. Химия в школе, 2016, №5, ссылка на статью в каталоге РИНЦ: 2016, №5.

2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия: 9 класс: учебник. М.: Просвещение, 2019. 203 с.
3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н. М. Дорофеева. М.: Академия, 2011. 256 с.
4. Крук Б.И. Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе / Б.И. Крук. М.: Издательские решения, 2017. 184 с.
5. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н.Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
6. Никуличева Н.А. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н.А. Никуличева. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 220.
7. Павельева Т.Ю. Реализация технологии «Перевернутый класс» на основе платформы «Уourstudy» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017 Т. 22 № 5 (169). С. 82–87.
8. Щербинская А.А. Технология «Перевернутый класс» как средство оптимизации самостоятельной работы школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2019 Т. 10 № 5 С. 82–86.

References

1. Bryksina O.F., Ponomareva E.A. “Inverted learning”: reflections during the experiment. Chemistry at school, 2016, No. 5, link to an article in the RSCI catalog: 2016, No. 5.
2. Gabrielyan O.S., Yashukova A.V. Chemistry: Grade 9: textbook. M.: Education, 2019. 203 p.
3. Gabrielyan, O.S. Workshop on general, inorganic and organic chemistry / O.S. Gabrielyan, I.G. Ostroumov, N.M. Dorofeeva. M.: Academy, 2011. 256 p.

4. Kruk B.I. Using video in distance learning. For teachers and teachers. Second edition / B.I. Kruk. M.: Publishing solutions, 2017. 184 p.
5. Miroshnikova N.N. “Inverted classroom” – an innovative model in teaching foreign languages in higher education [Text] / NN Miroshnikova // Innovative technologies in science and education: materials of the V International. scientific-practical conf. (Cheboksary, March 27, 2016). In 2 volumes. V. 1 / editorial board: ON Shirokov [et al.]. Cheboksary: Central nervous system “Interactive plus”, 2016.
6. Nikulicheva N.A. Distance learning in education: organization and implementation / N.A. Nikulicheva. M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 220.
7. Pavelyeva T.Yu. Implementation of the technology “Inverted classroom” based on the platform “Uourstudy” // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. 2017 T. 22 No. 5 (169). S. 82–87.
8. Shcherbinskaya A.A. Technology “Inverted classroom” as a means of optimizing the independent work of schoolchildren // Russian Journal of Education and Psychology. 2019 Vol. 10 No. 5 P. 82–86.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Нелубина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

panfilova@pgsga.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences,
docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
nelubina.elena@pgsga.ru
SPIN-code: 7904-9734
ORCID: 0000-0002-8754-5411

Panfilova Lyudmila Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences,
professor, head of Chair of Chemistry, Geography and Methods
of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
panfilova@pgsga.ru
SPIN-code: 4749-9543

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-63-70

УДК 372.87

VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВИРТУАЛЬНОЙ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Дмитриенко Б. Ч., Ковалева О. А., Рубец Е. А.

В настоящее время музейная педагогика представляет собой весьма перспективное направление, охватывающее все виды взаимодействий музея и его аудитории. Музейная педагогика является междисциплинарной областью научного знания, которое формируется «на пересечении педагогики, психологии, музееведения и профильной музейной дисциплины и построено на его основе специфической практической деятельностью, ориентированной на передачу культурного (художественного) опыта в условиях музейной среды».

Бурное развитие технологий привело к так называемой модификации данной научной области: зарождается новая ветвь педагогического знания – виртуальная музейная педагогика. Лидирующие позиции начинают занимать VR-технологии, однако важно отметить, что сегодня в художественной педагогике отсутствует представление о том, как следует строить образовательный процесс в подобном контексте. Таким образом, данное направление педагогики сегодня требует глубокого и всестороннего изучения.

Сказанное и обусловило цель настоящего исследования. Из цели вытекают задачи исследования:

Раскрыть специфику виртуальной музейной педагогики

Разработать основные рекомендации по проведению виртуальных экскурсий с применением VR-технологий

***Материалы и методы.** Методами настоящего исследования послужили анализ и синтез.*

***Результаты и обсуждение.** Результаты работы заключаются в выявлении авторами особенностей применения VR-технологий в художественной педагогике.*

Ключевые слова: музейная педагогика; виртуальная выставка; VR-технологии в образовании

VR TECHNOLOGIES AS A MEANS OF VIRTUAL MUSEUM PEDAGOGY

Dmitrienko B.Ch., Kovaleva O.A., Rubets E.A.

Currently, museum pedagogy is a very promising area, covering all types of interactions between the museum and its audience. Museum pedagogy is an interdisciplinary field of scientific knowledge, “formed at the intersection of pedagogy, psychology, museology and the relevant discipline of the museum and built on its basis specific practical activities focused on the transfer of cultural (artistic) experience in a museum environment”.

The rapid development of technology has led to the so-called modification of this scientific field, we mean a new branch of pedagogical knowledge is emerging – virtual museum pedagogy. VR technologies are beginning to occupy leading positions, but it is important to note that today in art pedagogy there is no idea how to build the educational process in such a context. Thus, this area of pedagogy today requires a deep and comprehensive study.

This has determined the purpose of this study. The objectives of the study follow from the goal:

- 1) To reveal the specifics of virtual museum pedagogy*
- 2) To develop basic pedagogical recommendations for conducting virtual excursions using VR technologies*

Materials and methods. *The methods of this study were analysis and synthesis.*

Results and discussion. *The results of the study consist in the VR technologies usage in art pedagogy features identification.*

Keywords: *museum pedagogy; virtual exhibition; VR technologies in education*

Высокий потенциал виртуальной музейной педагогики в известной мере связан с ее интерактивным характером. Несомненное

преимущество передачи опыта и знаний посредством виртуальной реальности заключается в эффекте вовлечения. Так, исследования компании VRAr lab показали, что «более 90% обучающихся успешно усваивают материал, что дает надежды на эффективное применение виртуальной и дополненной реальности в образовании» [9].

Музейно-педагогический процесс сегодня предстает как единая и динамичная система компонентов, определяемых педагогическими категориями (воспитание, развитие, образование, обучение).

Художник-педагог одной из ведущих целей ставит перед собой привитие учащимся художественного вкуса, ознакомление с произведениями искусства прошлого и настоящего. При этом время требует обращаться к использованию передовых технологий.

Базовыми формами культурно-образовательной деятельности виртуального музея выступают следующие:

- экскурсия;
- лекция;
- игра.

Посещение виртуальной выставки представляет собой сложный процесс, требует от педагога не только профессиональных знаний в той области, тематика которой будет представлена, но и умения правильно организовать занятие и владеть педагогическими технологиями.

Проведенный авторами анализ источников позволил выявить ряд опорных пунктов, которых рекомендуется придерживаться художнику-педагогу в процессе организации виртуального-урока- выставки.

Так, деятельность необходимо начинать с формулировки темы виртуальной экскурсии, определения ее целей и задач, после чего педагог подбирает библиографию, собирается материал по теме, прорабатывает источники. Несмотря на то, что сама выставка виртуальная, педагогу необходимо сверяться с различного вида литературой по теме, тщательно подбирать информацию, отсеивать лишнее.

Следующим шагом становится работа со средствами по созданию виртуальной реальности. В настоящее время существует ряд проектов, которые позволяют педагогу, не обладающему навыка-

ми в программировании, самостоятельно «сконструировать» такого рода занятие.

При подготовке к виртуальной выставке учителю следует заранее изучить экспозицию, продумать, на какие объекты показа (основные и дополнительные) следует обратить особое внимание учащихся, желательно ознакомиться с фондовой документацией, продумать логические переходы от одного объекта к другому.

Помимо хорошего владения информацией, педагогу важно стремиться к тому, чтобы поддерживать интерес учащихся на протяжении всего мероприятия, подавая материал выразительно, прибегая к методам эвристической беседы и привлекая игровые технологии.

Особое образовательное значение имеет и организация выставки работ самих учащихся. В процессе реализации такой выставки, следует направить всех ее участников на активное раскрытие замысла своей работы, а также на позитивную характеристику работ своих сверстников.

Заключение

Используя все разнообразие форм музейной педагогики, в том числе VR-технологий, учитель ИЗО активизирует познавательную деятельность учащихся, реализует диалог личности с идеалами и вечными ценностями культуры. Посещая виртуальные музеи, подрастающее поколение находит опору для саморазвития и самосовершенствования в быстро меняющихся условиях современного мира. Именно образовательная деятельность современного музея превращает его из резервуара культурного наследия в подлинную институцию культуры.

Список литературы

1. Булгакова, В.В. Доступность историко-культурного наследия для людей с ограниченными возможностями здоровья (по данным анкетирования музеев Западной Сибири) [Электронный ресурс] / В.В. Булгакова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории

- и практики. 2015. № 11-3. С. 28–32. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/11-3/6.html>
2. Дерябин А.А., Бойцов И.Э., Попов А.А., Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. Исследование представлений директоров российских школ о цифровых компетенциях участников образовательной системы // Вопросы образования. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predstavleniy-direktorov-rossiyskih-shkol-otsifrovyyh-kompetentsiyah-uchastnikov-obrazovatelnoy-sistemy> (дата обращения: 20.02.2022).
 3. Каган, М.С. Философия культуры [Электронный ресурс] / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1996. 270 с. URL: <http://topuch.ru/uchebnoe-posobie-sankt-peterburg-1996-g/index28.html>
 4. Ляпунова Н.А., Казаков В.Г., Пищик Б.Н., Федотов А.М., Фет Я.И. Создание виртуального музея Алексея Андреевича Ляпунова как типичная задача публикации научно-образовательных коллекций в Интернете // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-virtualnogo-muzeya-alekseya-andreevicha-lyapunova-kak-tipichnaya-zadacha-publikatsii-nauchno-obrazovatelnyh-kollektsiy-v> (дата обращения: 26.02.2022).
 5. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: анализ термина [Электронный ресурс] / Т.Е. Максимова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2014. № 14. С. 163–169. URL: <https://cyberleninka.ru/images/logo-name.svg>
 6. Матвеев В.А., Супрун Д.Е. Алгоритм создания виртуального мини-музея // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия «Приборостроение». 2013. №4 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-sozdaniya-virtualnogo-mini-muzeya> (дата обращения: 26.02.2022).
 7. Мышева Т.П. Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-kak-formiruyuschayasya-nauchnaya-distsiplina> (дата обращения: 26.02.2022).
 8. Мышева Т.П., Шалова С.Ю. Создание виртуального музея как эффективная медиаобразовательная технология при изучении истории педагогики // Медиаобразование. 2013. №4. URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-virtualnogo-muzeya-kak-effektivnaya-mediaobrazovatel'naya-tehnologiya-pri-izuchenii-istorii-pedagogiki (дата обращения: 26.02.2022).

9. Технологии AR и VR в образовании [электронный ресурс] <https://news.myseldon.com/ru/news/index/202134690> (дата обращения: 26.02.2022).

References

1. Bulgakova, V.V. Dostupnost' istoriko-kul'turnogo naslediya dlya lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (po dannym anketirovaniya muzeev Zapadnoj Sibiri) [Elektronnyj resurs] / V.V. Bulgakova // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2015. № 11-3. S. 28–32. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/11-3/6.html>
2. Deryabin A.A., Bojcov I.E., Popov A.A., Rabinovich P.D., Zavedenskij K.E. Issledovanie predstavlenij direktorov rossijskih shkol o cifrovyyh kompeteniyah uchastnikov obrazovatel'noj sistemy // Voprosy obrazovaniya. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predstavleniy-direktorov-rossijskih-shkol-o-tsifrovyyh-kompetentsiyah-uchastnikov-obrazovatelnoy-sistemy> (data obrashcheniya: 20.02.2022).
3. Kagan, M.S. Filosofiya kul'tury [Elektronnyj resurs] / M.S. Kagan. SPb.: Petropolis, 1996. 270 s. URL: <http://topuch.ru/uchebnoe-posobie-sankt-peterburg-1996-g/index28.html>
4. Lyapunova N.A., Kazakov V.G., Pishchik B.N., Fedotov A.M., Fet YA.I. Sozdanie virtual'nogo muzeya Alekseya Andreevicha Lyapunova kak tipichnaya zadacha publikacii nauchno-obrazovatel'nyh kollekcij v Internetе // Vestnik NGU. Seriya: Informacionnye tekhnologii. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-virtualnogo-muzeya-alekseya-andreevicha-lyapunova-kak-tipichnaya-zadacha-publikatsii-nauchno-obrazovatelnyh-kollektsiy-v> (data obrashcheniya: 26.02.2022).
5. Maksimova, T.E. Virtual'nye muzei: analiz termina [Elektronnyj resurs] / T.E. Maksimova // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. 2014. № 14. S. 163–169. URL: <https://cyberleninka.ru/images/logo-name.svg>
6. Matveev V.A., Suprun D.E. Algoritm sozdaniya virtual'nogo mini-muzeya

- // Vestnik MGTU im. N.E. Bauman. Seriya «Priborostroenie». 2013. №4 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-sozdaniya-virtualnogo-mini-muzeya> (data obrashcheniya: 26.02.2022).
7. Mysheva T.P. Muzejnaya pedagogika kak formiruyushchayasya nauchnaya disciplina // Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chekhova. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzejnaya-pedagogika-kak-formiruyushchayasya-nauchnaya-distiplina> (data obrashcheniya: 26.02.2022).
 8. Mysheva T.P., SHalova S.YU. Sozdanie virtual'nogo muzeya kak effektivnaya mediaobrazovatel'naya tekhnologiya pri izuchenii istorii pedagogiki // Mediaobrazovanie. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-virtualnogo-muzeya-kak-effektivnaya-mediaobrazovatel'naya-tekhnologiya-pri-izuchenii-istorii-pedagogiki> (data obrashcheniya: 26.02.2022).
 9. Tekhnologii AR i VR v obrazovanii [elektronnyj resurs]<https://news.myseldon.com/ru/news/index/202134690> (data obrashcheniya: 26.02.2022)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Дмитриенко Богдан Чингизович, доцент кафедры Дизайна, архитектуры и ДПИ Высшей школы дизайна и архитектуры
*Пятигорский государственный университет
пр-т. Калинина, 9, г. Пятигорск, Россия
argelion@yandex.ru*

Ковалева Ольга Анатольевна, директор Высшей школы дизайна и архитектуры
*Пятигорский государственный университет
пр-т. Калинина, 9, г. Пятигорск, Россия
olga.kovaleva07@mail.ru*

Рубец Елена Александровна, зав. кафедрой искусства, новейших дизайн-технологий и художественного образования, кандидат педагогических наук
*Пятигорский государственный университет
пр-т. Калинина, 9, г. Пятигорск, Россия
Catwalk85@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Dmitrienko Bogdan Ch., Associate Professor of the Department of Design, Architecture and Decorative and Applied Arts
Pyatigorsk State University
9, pr. Kalinina, Pyatigorsk, Russia
argelion@yandex.ru

Kovaleva Olga A., Dean of the Higher School of Design and Architecture
Pyatigorsk State University
9, pr. Kalinina, Pyatigorsk, Russia
olga.kovaleva07@mail.ru

Rubets Elena A., Head of the Department of Art, Art-Design Technologies and Art Education
Pyatigorsk State University
9, pr. Kalinina, Pyatigorsk, Russia
catwalk85@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8090-8358

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-71-79
УДК 373.31

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Затона Д.С., Шатохина И.В.

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе начального языкового образования. Одним из важных условий решения указанной проблемы авторы считают организацию коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроке русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий. В статье представлен теоретический обзор исследований, посвященных роли и возможностям указанных технологий в языковом образовании и развитии младших школьников. Дается описание компонентов информационно-коммуникационных технологий, использование которых на уроках русского языка в начальной школе способствует развитию коммуникативных УУД учащихся. В статье также делается анализ и обобщение опыта применения цифровых технологий на уроках русского языка учителями начальной школы.

Авторы статьи делают вывод о том, что использование разнообразных возможностей современной цифровой образовательной среды позволяет применять индивидуальные методы обучения и дифференцированный подход к обучающимся, создавая возможности для развития их коммуникативных умений и способностей.

Ключевые слова: начальное языковое образование; младшие школьники; коммуникативные универсальные учебные действия; информационно-коммуникационные технологии

**METHODICAL APPROACHES AND EXPERIENCE
OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE UNIVERSAL
LEARNING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
USING DIGITAL TECHNOLOGIES (LITERATURE REVIEW)**

Zatona D.S., Shatokhina I.V.

The article is devoted to the problem of formation of communicative universal learning skills of junior schoolchildren in the process of primary lingual education. The authors consider the organization of communicative interaction of the agents of the educational process at the lessons using digital technologies to be one of the important conditions for solving this problem. The article contains a theoretical review of researches on the role and capabilities of those technologies in both lingual education and the development of primary school students. The components of digital technologies, the use of which at the lessons of native language contributes to the development of students' communicative skills are described in the article. The authors also analyze and summarize the experience of using digital technologies at native language lessons by primary school teachers. The researchers conclude that the use of various opportunities of the modern digital educational environment allows individual teaching methods and differentiated approach to students, creating opportunities for the development of their communicative skills and abilities.

Keywords: *primary lingual education; junior schoolchildren; communicative universal learning skills; digital technologies*

Введение

21 столетие – время компьютерных технологий. Современные дети существуют в обществе электронной культуры. Изменяется также роль учителя: он обязан быть координатором информационного потока, обладать передовыми методами, новейшими педагогическими технологиями для того, чтобы, при необходимости, взаимодействовать на одном уровне со школьниками, а также направлять их

учебную деятельность. Развитие цифровых технологий, таким образом, значительным образом сказывается на формировании личности современных школьников и организации образовательного процесса в школе. Цифровые технологии на уроках русского языка в начальной школе могут создать благоприятные условия для развития речевой культуры школьников, формирования у них коммуникативных универсальных учебных действий, которые, в свою очередь, выступают условием успешного личностного становления.

Достижение указанного возможно через повышение мотивации учащихся посредством ухода от нудной механической передачи учебного материала, перехода к его творческой переработке. Как считает Бронникова Ю.О., незаменимыми помощниками здесь выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные средства массовой информации (СМИ) и другие возможности цифровизации, которые помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, обогатить их духовно-нравственные ценности, сформировать красивую и грамотную речь. Способствует этому работа с электронными художественными и научными материалами, со средствами литературной выразительности и использование их на практике, в виде написания сочинений, стихов, сказок, рассказов и т.п. [1, с. 41-44]. При подготовке урока русского языка учителю важно оценить целесообразность использования цифровых технологий, понять и распланировать, на каких этапах урока они будут использоваться, а также какие дидактические функции будут выполнять.

Результаты исследования

Приведем некоторые примеры ИКТ и их компонентов, использование которых на уроках русского языка в начальной школе способствует развитию коммуникативных УУД у учащихся.

Компьютерные дидактические игры (КДИ). КДИ – разновидность электронных образовательных средств, работающих в структуре информационно-коммуникационных технологий и предназначенных для организации урочной и внеурочной деятельности школьников. К данным дидактическим средствам могут быть отнесены лингвисти-

ческие интерактивные кроссворды и видеозадачи, решение которых происходит как на уроках русского языка, так и в режиме самостоятельной работы дома. По мнению Красильниковой В.А., основой КДИ является развивающий подход, на котором строятся все задания, представляющие собой цепочку с конечным результатом [2].

Компьютерные дидактические игры не только делают урок более интересным и увлекательным, но и помогают активизировать мышление и речь ребенка. Важно отметить, что их применение на уроках не обесценивает работу учителя, а дополняет ее и становится очень хорошим помощником.

Видеопросмотры. Представляют собою совместный просмотр учениками видеоматериалов с последующим их обсуждением. Матвеева Л.В., Анисеева Т.Я., Мочалова Ю.В. отмечают, что данная форма работа с электронными образовательными материалами способствует формированию у учащихся «культуры эмпатии», развивает фантазию, воображение, раскрывает творческий потенциал, а дискуссии и общение после общего просмотра способствуют развитию коммуникативных УУД. Главное условие: качественно подобранный материал, с грамотным речевым оформлением, будь то новости, шоу программы, развлекательные передачи и т.д. [3].

Учителя начальных классов активно используют цифровые технологии на уроках, в частности, на уроках русского языка. Так, учитель начальных классов Иванова Т.А. со 2 класса активно использует в работе платформу «Учи.ру» [4]. Эта платформа предлагает учащимся не только участие в олимпиадах и конкурсах, но и ежедневные занятия по русскому языку, а также по остальным предметам школьной программы. На платформе проходят вебинары по разбору вариантов выполнения упражнений, в которых могут участвовать даже учащиеся. Работа на данной платформе нравится учащимся еще и потому, что каждое задание хорошо иллюстрировано, что соответствует возрастным особенностям школьников.

Т.В. Новикова на уроках русского языка использует материал журнала «Начальная школа», представленный в электронном виде [5]. Педагог использует статьи по русскому языку не только для методи-

ческой разработки уроков, но и в качестве языкового материала для дополнительных упражнений по русскому языку в 3 классе. Например, упражнения на составление связного текста. Дополнительные упражнения учащиеся могут выполнять не только в классе с учителем, но и с родителями дома, т.к. журнал находится в общем доступе.

Т.А. Фролова в своей работе использует образовательную онлайн-платформу «Яндекс. Учебник». Учитель создает учебные карточки по русскому языку по любой теме для 4 класса. Карточки предлагаются как для индивидуального выполнения, так и для работы в парах и небольших группах. Совместное выполнение заданий требует правильно организованного коммуникативного взаимодействия школьников. Карточки можно использовать как на этапе открытия новых знаний, так и на этапе закрепления изученного материала. Учитель проверяет работы учащихся в онлайн-режиме, что значительно сокращает время текущего контроля. Возможности образовательной платформы используются также при организации домашней работы учащихся по русскому языку [6].

Колодезева А.И. в работе с учениками 3 класса использует образовательную платформу «Учи.ру» для изучения школьной программы с небольшим опережением, а также для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В период знакомства с образовательной платформой выполнение заданий карточек носило совместный характер и происходило на интерактивной доске в школе. Дети знакомились с правилами выполнения и проверки заданий, получая удовольствие не только от правильно решенных заданий, но и от самого учебного процесса, который строился на активном взаимодействии школьников, обсуждении способов работы с языковым материалом, а также предлагаемых решений [7].

Учитель начальной школы Алексеева Л.Г. на уроках русского языка в 3 классе использует вебинары на тему редактирования текста. В вебинаре могут участвовать и сами учащиеся, делая упражнения по русскому языку, соответствующие теме урока. Ученик также может дома поучаствовать в вебинаре, если ему оказалась непонятна тема урока [8].

Толкачева Е.А. использует возможности образовательной платформы «Яндекс. Учебник» для организации смешанного обучения русскому языку на основе технологии «Ротация станций». После объяснения учебного материала учитель проводит проверочную работу с использованием учебных карточек, созданных на образовательной платформе. По результатам выполненных работ класс делится на три группы в зависимости от уровня усвоения учебного материала. Ученики каждой группы получают дифференцированные задания. Если учащиеся 2 или 3 группы испытывают затруднения, то они могут вернуться на более низкий уровень, чтобы повторить материал [9].

Постушная Л.Д., как и многие учителя, работает с образовательной платформой «Учи.ру». Чтобы откорректировать знания учащихся по русскому языку, педагог предлагает ученикам выполнить упражнения на платформе в онлайн режиме. Ученикам предлагаются карточки с предложениями, в которых нужно найти пунктуационную ошибку, выделить главные члены предложения и др. Данную работу дети выполняют как индивидуально, так и в парах. По окончании работы проводится онлайн проверка выполненных заданий. Дети видят, где они допустили ошибку, и могут вернуться к упражнению, чтобы разобраться с заданием и исправить ошибку. Учитель также показывает статистику выполненной работы ученикам. Помимо решения задач, связанных с достижением предметных и метапредметных результатов урока русского языка, это создает соревновательный момент и способствует повышению у ребят мотивации к учению [6].

Заключение

Таким образом, организация уроков русского языка с использованием цифровых образовательных технологий (Интернет-ресурсов и платформ, компьютерных дидактических игр, видеопросмотров и пр.) становится неотъемлемой частью методической деятельности современного учителя начальной школы, обеспокоенного проблемой формирования коммуникативных УУД учащихся. Педагоги включены в долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм работы с учащимися, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников / Ю.О. Бронникова // Начальная школа. 2011. № 10. С.41-44.
2. Красильникова, В.А. Концепция компьютерной технологии обучения / В.А. Красильникова. 5-е изд. Оренбург: ОГУ, 2008. 42 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Л.В. Мардахаев. М.: ГАРДАРИКИ, 2005. 210 с.
4. Немкина, Е.С. Использование интерактивной доски на уроках математики / Е.С. Немкина // Начальная школа. 2014. №5. С. 68–71.
5. Ларских, З.П. Обучение грамматико-орфографическим темам в начальной школе с компьютерной поддержкой / З.П. Ларских. 3-е изд. Елец.: Юрайт, 2007. 60 с.
6. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru> (Дата обращения: 03.02.2022).
7. Ковалев, С.А. Использование интерактивной доски в обучении русскому языку / С.А. Ковалев. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 60 с.
8. Вебинар на тему: «Организация работы над текстом на уроках русского языка в начальной школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://idfedorov.ru/courses/article=6006/> (Дата обращения: 03.02.2022).
9. Матвеева, Е.И. Практикум для учащихся 1-4 классы / Е.И. Матвеева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Сова, 2007. 200 с.

References

1. Bronnikova Yu.O. Formirovanie kul'tury` rechi mladshix shkol`nikov [Formation of the speech culture of younger schoolchildren]. Nachal`naya shkola, 2011, № 10, pp. 41-44.

2. Krasil'nikova V.A. *Koncepciya komp'yuternoj texnologii obucheniya* [The concept of computer learning technology]. 5th ed. Orenburg: OSU Publ., 2008. 42 p.
3. Mardaxaev, L.V. *Social'naya pedagogika: uchebnoe posobie* [Social pedagogy: a textbook]. Moscow: GARDARIKI Publ., 2005. 210 p.
4. Nemkina E. S. *Ispol'zovanie interaktivnoj doski na urokax matematiki* [Using an interactive whiteboard in math lessons]. *Nachal'naya shkola*, 2014, № 5, pp. 68-71.
5. Larskix Z.P. *Obuchenie grammatiko-orfograficheskim temam v nachal'noj shkole s komp'yuternoj podderzhkoj* [Teaching grammar and spelling topics in elementary school with computer support]. 3rd ed. Elec: Yurajt Publ., 2007. 60 p.
6. *Obrazovatel'naya onlajn-platforma «Uchi.ru»* [Educational online platform «Uchi.ru»]. Retrieved from <https://uchi.ru>
7. Kovalev S.A. *Ispol'zovanie interaktivnoj doski v obuchenii russkomu yazy'ku* [Using an interactive whiteboard in Russian language teaching]. Moscow: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 60 p.
8. *Vebinar na temu: «Organizaciya raboty` nad tekstom na urokax russkogo yazy'ka v nachal'noj shkole»* [Webinar on the topic: «Organization of work on the text at the Russian language lessons in elementary school»]. Retrieved from <https://idfedorov.ru/courses/article=6006/>
9. Matveeva, E. I. *Praktikum dlya uchashhixsya 1-4 klassy`* [Workshop for students in grades 1-4]. Moscow: Sova Publ., 2007, 200 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Затона Дарья Сергеевна, студент 2 курса магистратуры

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

*ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006, Россия
dzatona@sfedu.ru*

Шагохина Ирина Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

*ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006, Россия
ivshatohina@sfedu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zatona Darya S., master's student

Southern Federal University

105/42, Bol'shaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russia

dzatona@sfedu.ru

ORCID: 0000-0001-9625-1434

Shatokhina Irina V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Southern Federal University

105/42, Bol'shaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russia

ivshatohina@sfedu.ru

ORCID: 0000-0003-2381-2717

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-80-87
УДК 378.1

ЭМОТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ

Клименко И.М., Ган О.И.

Целью статьи является исследование возможностей аналогового и цифрового обучения в формировании эмоционального интеллекта и личностно-ценностных установок студентов. В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализировано значение формирования эмоционального интеллекта у студентов вузов; проведен первичный анализ возможностей цифрового и аналогового обучения в воспитании личностно-ценностных установок учащейся молодежи. В работе выдвинута гипотеза: на текущем этапе цифровизации образования аналоговое обучение и воспитание преобладают в эмотивных аспектах воспитания личностно-ценностных установок студентов.

Ключевые слова: образовательный процесс; цифровизация обучения; преимущества и недостатки аналогового обучения; эмоциональный интеллект; эмоционально-ценностные установки

EMOTIONAL ASPECTS OF TEACHING IN HIGHER SCHOOL AND THE FACTOR OF DIGITALIZATION

Klimenko I.M., Gan O.I.

The purpose of the article is to study the possibilities of analog and digital learning in the formation of emotional intelligence and personal-value attitudes of students. In the course of the study, the following tasks were solved: the significance of the formation of emotional intelligence among university students was analyzed; a primary analysis of the possibilities of digital and analog education in the education of personal and value attitudes of young students was carried out. The paper puts

forward a hypothesis: at the current stage of digitalization of education, analog training and education prevail in the emotive aspects of educating students' personal-value attitudes.

Keywords: *educational process; digitalization of education; advantages and disadvantages of analog learning; emotional intellect; emotional and value attitudes*

Введение

При подготовке молодых специалистов в высших учебных заведениях существует ряд проблем. Часть из них являются традиционными, некоторые вызваны современными процессами глобализации, цифровизации и пандемии. К числу традиционных можно отнести проблему поддержания высокого уровня мотивации учащихся молодёжи на протяжении длительного времени непосредственно к ней примыкает и проблема поддержания высокого уровня учебной активности на протяжении длительного времени. Возможно, что наиболее сложной является традиционная проблема обеспечения тесной связи теоретической подготовки с практикой.

В большей или меньшей степени данные проблемы решаются при помощи следующих способов. Это создание качественной материальной инфраструктуры; логическое и непротиворечивое построение учебного процесса; создание благоприятной социально-психологической среды; реализация современных систем учёта и оценивания результатов учебной деятельности; создание ситуации успеха для участников образовательного процесса. Естественно всё это требует высокого уровня педагогических кадров.

Материалы и методы исследования

Авторами были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: обобщение, анализ, синтез, сравнение, наблюдение, экспертный опрос. В статье рассматриваются особенности аналоговой формы обучения, обеспечивающие преимущество в формировании моральных качеств студентов.

Результаты исследования

Основными этапами формирования любой компетенции, если бы было возможно расположить их в хронологическом порядке, можно выделить следующие: когнитивный, нацеленный на получение общих представлений, углубления знаний, уточнения деталей изучаемого объекта, предмета; эмоционально-аксиологический, позволяющий апроприировать систему ценностей, предлагаемую актерами образовательного процесса, идентифицировать себя как важную часть социума, профессии; деятельностный, формирующий и закрепляющий способность к самореализации в системе производственных и социальных отношений. Заключительной фазой этого этапа является формирование вторичных автоматизмов, необходимых специалисту в его работе и открывающих дорогу к творческому поиску.

В современную цифровую эпоху происходит массовое наступление компьютерных технологий на традиционные технологии в образовании. В данном исследовании мы рассмотрим имеет ли аналоговое образование некоторые преимущества перед цифровым, а также попытаемся показать возможные направления конвергенции этих двух технологических систем.

Основную проблему цифрового образования мы видим в его отстраненности от конкретного человека, от его сиюминутного состояния, эмоционального настроения, настроенности на восприятие изучаемого материала. Преподаватель в аудитории, наоборот, способен почувствовать настроение не только группы, но и каждого отдельного студента, определить степень внимательности, погруженности в учебный процесс, отреагировать на спонтанно возникающие проблемы, ответить на вопросы, интересующие как большинство студентов, так и каждого из них, держать фокус внимания группы, а при необходимости организовать эмоциональную паузу или физкультминутку. Есть ряд профессиональных направлений, где цифровое образование пока не способно соревноваться с человеком, учитывая временную неразрешенность проблемы передачи вкуса, запаха, текстуры материала и т.п. Однако с течением времени будут разработаны необходимые оконечные устройства обеспечивающие

цифро-аналоговое преобразование информации для всех органов чувств человека. Поэтому мы считаем, что эмотивная составляющая образовательного процесса – главное и долговременное преимущество непосредственного человеческого контакта.

Защитники цифрового образования совершенно справедливо указывают на совершенствование процесса интерактивности в цифровом обучении. Признавая этот факт, все же, следует отметить, что в данном случае автоматически считается, что обучаемый имеет высокую мотивацию и сам проявляет активность в обучении. Любой опытный преподаватель подтвердит, что таких студентов отнюдь не большинство. Студент «это - развивающаяся личность, наделённая естественными потребностями и задатками, стремящаяся к творческому самопроявлению, удовлетворению своих интересов, способная к активному усвоению педагогических воздействий или сопротивлению им (субъект)»

Это подтверждают и психологи, отмечая снижение аналитических способностей учащихся, «зараженных» клиповым мышлением. А если нет потребности в анализе, то снижается критичность восприятия, возрастает желание как можно быстрее сменить визуальные единицы информации, заменить глубину и понимание на яркость и разнообразие.

Хотелось бы обратить внимание на еще один, исключительно важный аспект. Образование включает в себя не только обучение, но и воспитание. Цифровое образование не чуждо воспитанию. Оно способно воспитывать за счет высокого качества организации учебного процесса и соответствующих нарративов и образов. Но преподаватель имеет здесь безусловное преимущество за счет непосредственного контакта и своевременного понимания эмоционального состояния студента. Недостаточно просто создать и грамотно выстроить визуальный и аудио ряд. Необходимо использовать свое личное отношение, ораторское мастерство, модуляции голоса и невербальные приемы для усиления влияния содержания нарратива.

Все эти условия во многом определяются эмоционально-ценностными отношениями, установками и ориентациями всех участников

учебно-воспитательного процесса, являющимися внутренними регуляторами поведения человека, и, конечно же, мастерством преподавателя, его умением добиться привлекательности учебного занятия для студентов [2].

Всего этого не способна представить даже очень хорошая компьютерная образовательная программа, по крайней мере, в настоящее время. Английский футуролог Ричард Уотсон, подвергая критике современное образование, направленное, в первую очередь, на обслуживание нужд экономики, пишет: «Подобная программа не предусматривает обучения детей удивлению и восхищению, прививания этических ценностей или формирования психологической целостности» [4].

Вместе с тем было бы неверно спорить с тем, что цифровое образование спасает ситуацию в школах и вузах в период пандемии, а также отрицать все большее проникновение информационных технологий в педагогические.

Эмоциональный интеллект — это способность человека воспринимать и правильно обрабатывать информацию, получаемую через эмоции свои и окружающих. Мы привыкли к тому, что оцениваем интеллектуальные способности только как когнитивные, только как формально-логические. Таким же образом построены и тесты, направленные на измерение интеллекта.

В конце XX века психолого-педагогическое сообщество обратило внимание, что зачастую наибольшего успеха достигают люди не наиболее рациональные, а наиболее способные понять чувства и эмоции свои и других людей. При помощи личного сопереживания, эмпатии, сочувствия и эмоционального заражения они получают поддержку и организуют деятельность коллективов, а иногда и масс.

В педагогике эмоциональный подход к обучению древняя традиция. Еще Аристотель говорил, что ученик — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Известны размышления А.С. Макаренко о роли эмоциональной интонации: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с пятнадцатью-двадцатью оттенка-

ми, когда научился двадцати нюансам в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет или не почувствует того, что нужно» [5]. Современные педагоги также обращают внимание на развитие эмпатии, которое может осуществляться в специально организованных ситуациях совместных переживаний. Эффективность использования таких приёмов зависит, от степени остроты ситуации, от умения педагога создать определённую психологическую атмосферу на занятии и от «понимания возможностей в ходе группового межролевого взаимодействия получить новое, эмоционально прочувствованное знание, имеющее самооценку именно как коллективный продукт творческих усилий» [3]. Современный учитель не имеет права просто транслировать текст по учебнику. Ведущий российский учёный в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания, заслуженный преподаватель высшей школы Т.В. Черниговская подчеркивает, что это безумие, когда учитель пересказывает главу из книжки. По ее мнению, нельзя убрать эмоции и живого педагога из образовательного процесса. Следствиями чрезмерной цифровизации является компьютерная зависимость и сужение социального общения. У таких людей не разрабатывается то, что сейчас считается одной из последних (и то ускользающих) привилегий человека по сравнению со всеми другими соседями по планете, а именно способности строить модель психики другого человека. Вместе с тем, она утверждает, что настоящий дифференцированный подход к обучению может быть достигнут только благодаря цифровым технологиям.

Заключение

Индивидуализация образовательного процесса – одна из сложнейших проблем современной дидактики; подключение к ее решению цифровых технологий крайне интересно и перспективно и будет рассмотрено авторами в дальнейших исследованиях. В настоящий момент очевидно, что аналоговое обучение и воспитание обладают огромным и пока еще не до конца реализованным потенциалом формирования личностно-ценностных установок учащейся молодежи.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Лис Н.А. К вопросу реализации эмоционально-ценностного аспекта содержания профессионального образования // Десятые историко-педагогические чтения. Историческое образование на современном этапе: проблемы и перспективы модернизации. Екатеринбург. 2006. С.355.
2. Там же. С. 357.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М, 1993. С. 162.
4. Ричард Уотсон. Технологии против Человека: как мы будем жить, любить и думать в следующие 50 лет? М., 2020. С. 204.
5. Цит. по Далецкий Ч.Б. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2004.

References

1. Lis N.A. On the implementation of the emotional and value aspect of the content of vocational education // Tenth historical and pedagogical readings. Historical education at the present stage: problems and prospects of modernization. Ekaterinburg. 2006. p.355.
2. Ibid. p. 357.
3. Markova A.K. Psychology of teacher's work. M, 1993. p.162.
4. Richard Watson. Technology versus Man: how will we live, love and think in the next 50 years? M., 2020. p. 204.
5. Cit. by Daletsky Ch.B. Rhetoric: speak up, and I'll tell you who you are: a textbook. M.: Omega-L, 2004.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Клименко Иван Михайлович, доцент кафедры всемирной истории, кандидат педагогических наук, доцент
*Уральский государственный педагогический университет
пр. Космонавтов, 26, г. Екатеринбург, 620017, Россия
Dekanurgpu@yandex.ru*

Ган Ольга Иосифовна, заведующий кафедрой культурологии и дизайна, кандидат исторических наук, доцент
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, 620002, Россия
Ganoi@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Klimenko Ivan Mikhailovich, Associate Professor of the Department of World History, PhD, Associate Professor
Ural State Pedagogical University
26, Cosmonauts Ave., Ekaterinburg, 620017, Russia
Dekanurgu@yandex.ru

Gan Olga Iosifovna, Head of the Department of Culture science and Design, PhD, Associate Professor
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
19, Mira Str., Ekaterinburg, 620002, Russia
Ganoi@yandex.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-88-94
УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА
И ИНФОРМАТИКА**

Шестакова Л.Г.

Задача формирования педагогических компетенций у студентов направления «Прикладная математика и информатика» является актуальной. Для ее решения выделены условия: включить в учебный план педагогический модуль, состоящего из педагогики, методических дисциплин и педагогической практики; использовать связи с профильными дисциплинами; применять в работе адаптированное под сокращенный объем времени учебно-методическое обеспечение; в образовательную программу включить мероприятия на материале педагогического модуля.

Ключевые слова: *методика обучения математике; прикладная математика и информатика; педагогические компетенции; педагогическая практика*

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES
AMONG STUDENTS OF THE DIRECTION 01.03.02 APPLIED
MATHEMATICS AND INFORMATICS**

Shestakova L.G.

The task of forming pedagogical competencies among students of the direction “Applied Mathematics and Informatics” is relevant. For its solution, the following conditions are identified: to include in the curriculum a pedagogical module, consisting of pedagogy, methodological disciplines and pedagogical practice; use links with specialized disciplines; apply in the work the educational and methodological support

adapted to the reduced amount of time; include activities based on the pedagogical module in the educational program.

Keywords: *methods of teaching mathematics; applied mathematics and computer science; pedagogical competencies; pedagogical practice*

Введение

ФГОС ВО направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика в перечне видов профессиональной деятельности содержит педагогическую. Студенты названного направления получают хорошую математическую подготовку, позволяющую включить в образовательную программу теоретико-практический блок, направленный на освоение вопросов методике обучения математике. Освоение педагогического вида деятельности даст возможность выпускнику вуза расширить сферу своего трудоустройства или дополнительного заработка (в том числе и в рамках самозанятости).

Вопросы подготовки студентов непедагогических направлений к педагогической деятельности рассматривают Н.М. Жукова, М.В. Шингарева [1]. Авторы ставят задачу совершенствования подготовки студентов-химиков к профессионально-педагогической деятельности через изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» и педагогическую практику. Е.Б. Козлова и М.Е. Буслаева [2] представляют варианты сетевого взаимодействия для организации педагогической подготовки. Сженев Е.С., Теплых Г.И., Складенко А.Н., Алексеева Е.Ю. [3] исследуют возможности развития у студентов не педагогических направлений мотивации и интереса к профессионально-педагогической деятельности.

Цель: выделить условия формирования педагогических компетенций у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (далее ПМИ).

Материалы и методы исследования

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, моделирование условий формирования педагогических компетенций у студентов ПМИ, опытная работа. Исследование проводилось

в СГПИ филиале ПГНИУ со студентами ПМИ (25 человек) в 2020-2022 годах.

Условие 1. В учебный план названного направления включен специально организованный педагогический модуль, предусматривающий теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование педагогических компетенций. В соответствии с этим условием в образовательную программу были включены дисциплины «Педагогика» (3 з.е.) «Методика обучения математике» (5 з.е.), «Принципы разработки и использования ЭОР» (3 з.е.) и Педагогическая практика (3 з.е.). Дисциплины и практика направлены на формирование компетенций ПК-7.1 (способность к организации и реализации учебной деятельности в сфере математики) и ПК-7.2 (способность разработке методического обеспечения учебного процесса в сфере математики). Дисциплина «Педагогика» носит пропедевтический характер и знакомит студентов в общем виде с педагогической деятельностью.

В содержании дисциплины «Методика обучения математике» включены следующие разделы: вопросы общей методики обучения математике; организация обучения на основе ФГОС школы; современные технологии и методы обучения математике; воспитательная работа учителя математики; частная методика обучения математике; методическое обеспечение. В конце дисциплины предусмотрен экзамен, состоящий из двух частей: ответ на теоретические вопросы и демонстрация электронного портфолио, подтверждающего овладение компетенциями ПК-7.1 и ПК-7.2. Дальнейшее формирование компетенций осуществляется в рамках педагогической практики.

Условие 2. В процессе работы, направленной на освоение содержания педагогического модуля, целенаправленно устанавливаются связи с профильными дисциплинами студентов ПМИ. В соответствии с этим условием изучение дисциплины «Методика обучения математике» осуществлялось с опорой на математическую подготовку студентов, владение информационными технологиями. С целью усиления интереса к методической дисциплине в самостоятельную

работу студентов было включено изучение онлайн-курса «Современные педагогические технологии» с последующим выполнением индивидуальных заданий. На активное использование знаний и умений студентов в области информационных технологий и программирования направлена дисциплина «Принципы разработки и использования ЭОР», а также задания педагогической практики (разработка программы и частичная ее реализация по профилактике интернет-зависимостей у школьников).

Условие 3. В работе со студентами необходимо использовать адаптированное под сокращенный объем учебного времени, отводимого на педагогический модуль, учебно-методическое обеспечение. В соответствии с этим условием для студентов ПМИ было подготовлено автором учебное пособие [4], контрольно-измерительные и методические материалы.

Условие 4. В образовательную программу ПМИ (в программу воспитательной работы и НИРС) включаются мероприятия на материале педагогического модуля, направленные на освоение педагогических компетенций. В соответствии с условием 4 были проведены конкурсы студенческих научных докладов по методике обучения математике; организовано участие студентов в научно-практических конференциях (проводимых на базе СГПИ филиала ПГНИУ), защиты отчетов по педагогической практике, учебно-методических разработок по математике.

Результаты исследования

Результаты опытной работы, проводимой со студентами ПМИ 2-4 курсов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Соотнесение результатов обучения со средней оценкой в зачетке

Оценка	Методика обучения математике	Педагогическая практика	Средний балл по зачетке
Отлично	20%	60%	12%
Хорошо	60%	20%	56%
Удовлетворит.	20%	20%	32%

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что результаты по дисциплине «Методика обучения математике» и педагогической практике несколько выше среднего балла по зачетной книжке.

Обсуждение

Выделенные условия позволяют формировать педагогические компетенции у студентов направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Результаты исследования могут быть использованы для организации работы со студентами не педагогических направлений, обучающимися по программам профессиональной переподготовки, направленной на формирование педагогических компетенций.

Заключение

Задача формирования у студентов ПМИ педагогических компетенций является актуальной. Для ее решения выделен ряд условий: включение в учебный план педагогического модуля, состоящего из педагогики, методических дисциплин и педагогической практики; устанавливать связи с профильными дисциплинами образовательной программы; использовать адаптированное под сокращенный объем времени учебно-методическое обеспечение; в образовательную программу ПМИ включить мероприятия на материале педагогического модуля.

Информация о конфликте интересов. Конфликт интересов отсутствует.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Совершенствование подготовки магистрантов инженерного профиля к профессионально-педагогической деятельности // Вестник ФГОУ ВО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2020. № 1(95). С. 55-60. DOI 10.34677/1728-7936-2020-1-55-60.

2. Козлова Е.Б., Буслаева М.Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 146–150.
3. Сженов Е.С., Теплых Г.И., Скляренко А.Н., Алексеева Е.Ю. Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности у студентов непедагогических направлений подготовки // Высшее образование сегодня. 2015. № 10. С. 7-12.
4. Шестакова, Л.Г. Общие вопросы методики обучения математике: учебно-методическое пособие. Соликамск: СГПИ, ООО «Типограф», 2022. 116 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47562942>

References

1. Zhukova N.M., Shingareva M.V. Sovershenstvovanie podgotovki magistrantov inzhenerenogo profilja k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti [Improving the preparation of engineering undergraduates for professional and pedagogical activities]. Vestnik FGOU VO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V.P. Gorjachkina». 2020, № 1(95), pp. 55-60. – DOI 10.34677/1728-7936-2020-1-55-60.
2. Kozlova E.B., Buslaeva M.E. Rol' pedagogicheskoj praktiki v podgotovke studentov nepedagogicheskogo profilja k pedagogicheskoj dejatel'nosti [The role of pedagogical practice in preparing non-pedagogical students for teaching activities]. Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2015, T. 34, pp. 146–150.
3. Szhenov E.S., Teplyh G.I., Skljarenko A.N., Alekseeva E.Ju. Razvitie interesa k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti u studentov nepedagogicheskikh napravlenij podgotovki [Development of interest in professional and pedagogical activities among students of non-pedagogical areas of training]. Vysshee obrazovanie segodnja. 2015, № 10. pp. 7-12.
4. Shestakova, L.G. Obshhie voprosy metodiki obuchenija matematike: uchebno-metodicheskoe posobie [General questions of methodology for teaching mathematics: teaching aid]. Solikamsk: SGPI, ООО «Типограф», 2022, 116 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47562942>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шестакова Лидия Геннадьевна, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент
Пермский государственный национальный исследовательский университет
ул. Северная, 44, г. Соликамск, Пермский край, 618547, Россия
shestakowa@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shestakova Lidia Gennadievna, Head of Chair, the candidate of pedagogical sciences, associate professor
Perm State University
44, Severnaya Str., Solikamsk, Russia
shestakowa@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6823-4511

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-95-104
УДК 378.14

**АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОФИЛЬМЫ
В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Осиянова О.М., Селезнева В.И.

В статье рассматривается актуальность использования аутентичных видеофильмов в иноязычном образовании студентов, определяется их лингводидактический потенциал в развитии навыков и умений иноязычной речевой деятельности. Предметом анализа становятся критерии отбора и содержание этапов работы с аутентичными видеофильмами на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: лингводидактический; аутентичный; видеофильм; иноязычное образование; речевая деятельность; преддемонстрационный; демонстрационный; последемонстрационный

**AUTHENTIC VIDEOS IN MODERN FOREIGN LANGUAGE
EDUCATION: LINGUODIDACTIC ASPECT**

Osiyanova O.M, Selezneva V.I.

The article considers the relevance of the authentic videos use in students foreign language education, determines their linguistic and didactic potential in the development of habits and skills in a foreign language speech activity. The subject of the analysis is the selection criteria and the content of work stages with authentic videos in English classes.

Keywords: linguodidactic; authentic; video; foreign language education; speech activity; pre-viewing; while-viewing; post-viewing

Введение

Современные социально-экономические изменения привели к решительному пересмотру места и роли иностранного языка в

жизни российского общества, что повлияло на смену приоритетов в работе педагогов. В соответствии с новыми целевыми установками, обучение иностранному языку ориентировано на то, чтобы научить слышать и понимать носителей языка, развить способность использовать языковой и речевой материал в заданных стандартом и программой пределах, обеспечить условия для приобщения личности обучающегося к иноязычной культуре и подготовки его к эффективному участию в диалоге культур. Поэтому особое место в иноязычном образовании следует отводить таким средствам обучения, которые обеспечивают активность каждого учащегося, стимулируют речевое общение, способствуют формированию познавательного интереса и самостоятельности, развивают умения самоанализа и самооценки.

Значительным этапом продвижения в данном направлении можно считать момент развития отечественной методики обучения иностранным языкам, когда авторы учебно-методических комплексов и преподаватели-практики стали обращаться к аутентичным видеофильмам. В данной связи следует отметить труды Ю.Н. Верисокина, О.Н. Киян, М.О. Магомедовой, О.С. Полозовой, Р.П. Мильруд, Е.В. Носонович, Ф.М. Рожковой.

Настоящая статья предполагает исследование лингводидактического потенциала аутентичных видеофильмов в иноязычном образовании студентов, выявление трудностей при работе с ними и поиск путей их преодоления.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач использован комплекс теоретических и практических методов исследования: анализ лингводидактической, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение, изучение, сравнение и обобщение опыта работы практиков, использующих аутентичные видеофильмы в иноязычном образовательном процессе, а также анализ собственного опыта обучения английскому языку студентов вуза.

Результаты исследования

Погружение в меязыковую среду и развитие навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности происходит в полной мере благодаря наглядности. Но для развития таковых способностей одной только дидактической речи преподавателя в рамках практического занятия может быть недостаточно. Зачастую учебно-речевые ситуации создаются искусственно, монотонность и однотипность звуковых записей не мотивирует учащихся к коммуникации, пропадает стремление понять и узнать новое, теряется заинтересованность в предмете, потому что обучающиеся заранее представляют себе, как пройдет занятие, какой голос они услышат в записи и какие задания получат. Именно поэтому сегодня преподаватели стараются отходить от однотипности заданий и схем («скелетов») занятий и отдают предпочтение средствам, способствующим созданию реальных ситуаций коммуникации, обеспечивающих развитие умений иноязычной устной речи и одновременно приобщающих обучающихся к культуре носителей языка. Одним из наиболее эффективных средств является, на наш взгляд, аутентичный видеофильм.

Аутентичный видеофильм, безусловно, представляет очевидный интерес как в образовательном, воспитательном, развивающем, так и лингводидактическом аспекте. По мнению Р.П. Мильруд и Е.В. Носонович, целенаправленное и систематическое применение аутентичных фильмов в иноязычной учебной среде может принести плоды не только в познании грамматического и лексического богатства языка, но и расширить знания в области культуроведения, страноведения, а также способствовать развитию черт вторичной языковой личности [1].

Понятие аутентичности на сегодняшний день достаточно широко представлено в методической литературе. Так, к примеру, Е.В. Носонович утверждает, что под аутентичным текстом принято понимать «текст, созданный носителем языка и не предназначенный для учебных целей» [2, с. 1]. Однако, по мнению О. Н. Киян, не существует глобального, обобщенного определения аутентичности. Она представляет собой совокупность целого ряда условий, различных

видов аутентичности, причем степень наличия того или иного вида может быть различной в зависимости от ситуации [3].

Работая с аутентичным видеоматериалом, обучаемый видит перед собой некий эталон, к которому нужно стремиться, на подсознательном уровне имитирует речь, интонацию, а порой даже и акцент героя на экране, изучает и закрепляет использование невербальных средств общения. Учащимся замечаются детали, традиции, особенности, отличающие жителей другой страны. Аутентичный видеоматериал является более реальным и живым, его можно увидеть, услышать, понять, сравнить с окружающей студента в повседневной жизни языковой средой. Согласимся, что зрительное восприятие намного сильнее устного, и визуальный ряд оказывает большее эмоциональное воздействие. Наглядная опора звучащего с экрана иноязычного ряда способствует более полному и точному пониманию его смысла [4; 5].

С дидактической точки зрения аутентичный видеофильм обладает значительным потенциалом в развитии аудитивного навыка и речевых умений. Учащийся воспринимает естественный темп и особенности разговорного стиля речи, развивает языковую догадку на основе контекста, ориентируясь на изображение, что придает работе над языком характер поисковой, исследовательской деятельности. Просмотр аутентичного видеофильма помогает преодолеть некий барьер «недостижимости» и получить осознание реальной возможности и готовности стать эффективным участником межкультурной коммуникации [6; 7].

Однако отмеченные достоинства аутентичного видеофильма реализуются на практике только в том случае, если педагог методически целесообразно осуществляет отбор и работу с видеоматериалом, исходя из интересов, способностей и возможностей обучаемых, преодолевая трудности. Так, личный исследовательский опыт М.В. Плехановой, М.А. Лубяновой и А.В. Овсянниковой, позволяет отметить некоторые методические погрешности, которые могут значительно снизить лингводидактический потенциал аутентичного видеофильма [8; 9]:

- нецелесообразное использование времени, когда для просмотра выбирается слишком длинный фрагмент, продолжительность которого негативно влияет на сконцентрированность, внимательность учащихся, что, в свою очередь, воздействует и на понимание всего фрагмента; продолжительный просмотр зачастую не оставляет времени для обсуждения фильма;
- несоответствие видеоматериала языковому уровню группы, присутствие во фрагменте большого количества незнакомой или забытой лексики;
- несоответствие аутентичного видеофильма возрасту и интересам студентов;
- несистематичность показов;
- содержание сцен, не предназначенных для демонстрации в образовательном процессе по этическим соображениям;
- методически неверно организованная демонстрация.

Исключение данных погрешностей поможет повысить эффективность использования аутентичного видеофильма в учебном процессе.

Обсуждение

При работе с аутентичными видеоматериалами на практических занятиях по английскому языку мы придерживались трех этапов работы, традиционно выделяемых в отечественной и зарубежной методике: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный.

Преддемонстрационный этап направлен на снятие языковых и содержательных трудностей. Здесь возможно обсуждение основных тем и проблем, которые станут основой сюжета видеофильма. Далее фрагмент становится объектом исследования обучаемых, организуется *демонстрационный этап*, в процессе которого развивается языковая догадка, совершенствуются умения аудирования. На *последедемонстрационном этапе* проводится контроль понимания основного содержания видеозаписи, выполнение творческих заданий, связанных с обсуждением персонажей, выражением отношения и оценкой их действий и поступков.

Так в контексте работы над темой «Спорт» со студентами первого курса неязыковых специальностей нами использовались фрагменты из программы-открытия Олимпийских Игр 2022 года в Пекине для проведения дискуссии о профессиональном спорте «Should professional sport be prohibited?». Содержание демонстрационного этапа, нацеленного на активное включение студентов в учебную деятельность, включало предварительное обсуждение, в ходе которого, используя тематическую лексику, студенты отвечали на вопросы (занимаются ли спортом, какой любимый вид спорта, почему необходимо заниматься спортом, любят ли смотреть Олимпийские игры). На демонстрационном этапе (просмотр программы) студенты выполняли задание на заполнение пропусков в предложениях. После проверки выполненного задания на последемонстрационном этапе фрагменты программы использовались в качестве основы для развития языковых навыков и продуктивных умений в ходе дискуссии о необходимости существования профессионального спорта. Высокая мыслительная активность, проявленная во время выполнения проблемного задания, стимулировала иноязычную речевую деятельность. Мысль становилась мотивом общения на иностранном языке, а речь студентов, в свою очередь, отличалась логичностью и композиционной целостностью.

Необходимо отметить, что в последнее время в сети Интернет появилось большое количество аутентичных ресурсов, предоставляющих возможность просмотра и скачивания видеосюжетов и фильмов [10]. Огромный интерес представляют коммуникативные сервисы *YouTube* и *Vimeo*, предлагающие вариативные видеокасты. Благодаря небольшой продолжительности видеосюжетов занятие не превращается в кинопросмотр, а студенты достаточно легко усваивают материал, используя несколько каналов восприятия.

Заключение

Таким образом, использование аутентичных видеоматериалов воссоздает естественную атмосферу языковой, культурной и со-

циокультурной среды и демонстрирует аутентичное вербальное и невербальное поведение носителей языка; повышает и поддерживает интерес обучающихся к изучению иностранного языка и культуры. Аутентичные задания на основе содержания видеосюжетов стимулируют учебную и коммуникативную деятельность обучающихся, помогают достижению более глубокого восприятия и усвоения полученной информации. Результаты нашего исследования подтвердили, что методически грамотная работа с аутентичными видеofilmами положительно влияет на прочность закрепления языкового материала, способствует развитию умений аудирования и говорения, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся, повышая их коммуникативно-познавательную мотивацию, и имеет невероятно высокий потенциал в контексте развития всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Информация о конфликте интересов. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 6-12.
2. Носонович Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 11-16.
3. Киян О.Н. Аутентичность как методическая категория в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isuct.ra/etc//antropos/section/4/KIYAN.ht>
4. Ганиева В.А. Использование аутентичных иноязычных фильмов как средство формирования коммуникативной компетенции // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2020 год и 75 смотра студенческих научных трудов. Иркутск: Репроцентр+, 2021. С. 40-48.

5. Магомедова М.О., Полозова О.С. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку // Современная наука. 2011. № 3. С. 91-93.
6. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 31-35.
7. Рожкова Ф.М. Кинофильмы на уроках английского языка. М.: Просвещение, 2008. 111 с.
8. Плеханова М.В. Формирование межкультурной компетенции на основе использования аутентичных видеоматериалов при обучении иноязычному общению студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2006. 20 с.
9. Лубянова М.А., Овсянникова А.В. Аутентичный художественный фильм как средство развития иноязычной лингвосоциокультурной компетенции подростков в условиях дополнительного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 235-241.
10. Петренко М.А., Овейн С.И. Использование подкастинга при обучении английскому языку // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Международной науч.-практ. конференции. Чебоксары: Интерактив Плюс, 2016. С. 323–326.

References

1. Nosonovich E.V., Mil'rud R.P. Kriterii sodержatel'noj autentichnosti uchebnogo teksta [Criteria of meaningful authenticity of the educational text]. Inostrannye jazyki v shkole, 1999, № 2, pp. 6-12.
2. Nosonovich E.V. Metodicheskaja autentichnost' v obuchenii inostrannym jazykam [Methodical authenticity in teaching foreign languages]. Inostrannye jazyki v shkole, 2000, № 1, pp. 11-16.
3. Kijan O.N. Autentichnost' kak metodicheskaja kategorija v obuchenii inostrannomu jazyku [Authenticity as a methodological category in teaching a foreign language] [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://www.isuct.ra/etc//antropos/section/4/KIYAN.ht>

4. Ganieva V.A. Ispol'zovanie autentichnyh inojazychnyh fil'mov kak sredstvo formirovanija kommunikativnoj kompetencii [The use of authentic foreign language films as a means of forming communicative competence] // Inostrannye jazyki: lingvisticheskie i lingvodidakticheskie aspekty : materialy konferencii prepodavatelej po itogam NIR za 2020 god i 75 smotra studencheskih nauchnyh trudov. Irkutsk: Reprocentr+, 2021. pp. 40-48.
5. Magomedova M.O., Polozova O.S. Ispol'zovanie videofil'mov pri obuchenii inostrannomu jazyku [The use of videos in teaching a foreign language]. *Sovremennaja nauka*, 2011, № 3, pp. 91-93.
6. Verisokin Ju.I. Videofil'm kak sredstvo motivacii shkol'nikov pri obuchenii inostrannomu jazyku [Videofilm as a means of motivating schoolchildren in teaching a foreign language]. *Inostrannye jazyki v shkole*, 2003, № 5, pp. 31-35.
7. Rozhkova F.M. Kinofil'my na urokah anglijskogo jazyka [Films in English classes]. M.: Prosveshhenie, 2008. 111 p.
8. Plehanova M.V. Formirovanie mezhhkul'turnoj kompetencii na osnove ispol'zovanija autentichnyh videomaterialov pri obuchenii inojazychnomu obshheniju studentov tehničeskogo vuza: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk [Formation of intercultural competence based on the use of authentic video materials in teaching foreign language communication to students of a technical university]. Tomsk, 2006. 228 p.
9. Lubjanova M.A., Ovsjannikova A.V. Autentichnyj hudozhestvennyj fil'm kak sredstvo razvitija inojazyčnoj lingvosociokul'turnoj kompetencii podrostkov v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovanija [Authentic feature film as a means of developing foreign language linguosociocultural competence of adolescents in conditions of additional education]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 2021, T. 6, № 2, pp. 235-241.
10. Petrenko M.A., Ovejan S.I. Ispol'zovanie podkastinga pri obuchenii anglijskomu jazyku [The use of podcasting in teaching English]. *Razvitiie sovremenogo obrazovanija: teorija, metodika i praktika: materialy VII Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konferencii*. Cheboksary: Interaktiv Pljus, 2016, pp. 323 – 326.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Осиянова Ольга Михайловна, д.п.н., доцент

*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
olos7@rambler.ru*

Селезнева Владлена Игоревна, студент

*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
vladlenaseleznyova@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Osiyanova Olga Mikhailovna, PhD (Pedagogics), Associate Professor

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
olos7@rambler.ru
ORCID: 0000-0003-1846-5378*

Selezneva Vladlena Igorevna, student

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
vladlenaseleznyova@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-7951-0182*

УДК 378

**ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПЛАНИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в высшей школе в контексте подготовки студентов к планированию профессиональной карьеры. Автор отмечает необходимость трансформации как содержания высшего образования, так и переосмысления характеристик применяемых педагогических технологий. Реализацию обозначенных подходов можно считать одним из факторов повышения конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда.

Ключевые слова: *высшее образование; карьерные технологии; педагогические технологии; профессиональная карьера; содержание образования; студенты; учебный процесс*

**PREPARING UNIVERSITY STUDENTS FOR PLANNING
A PROFESSIONAL CAREER**

Safonov K.B.

The features of the organization of the educational process in higher education in the context of preparing students for planning a professional career are discussed in the article. The author notes the need to transform both the content of higher education and rethink the characteristics of the applied pedagogical technologies. The implementation of the indicated approaches can be considered as one of the factors for increasing the competitiveness of university graduates in the labour market.

Keywords: *higher education; career technologies; pedagogical technologies; professional career; content of education; students; studying process*

Профессиональная деятельность играет огромную роль в жизни любого человека. Устраиваясь на работу, каждый из нас стремится не просто найти источник средств к существованию, но, прежде всего, способ самореализации, оказания обществу помощи в деле продвижения вперед по пути прогресса и развития. Поэтому выбор профессии можно считать одним из главных выборов, который человек делает на протяжении своей жизни. Правильно выстроенная карьера делает любого счастливым, осознающим свою востребованность и нужность окружающим людям, социуму в целом. Именно поэтому многие организации в настоящий момент стремятся внедрять инновационные технологии в практику управления карьерой своих сотрудников [1], а также выстраивают целостную систему управления деловой карьерой как неотъемлемой части системы профессионального развития персонала [2]. Полезность данных практик и их востребованность среди сотрудников организаций не может вызывать никакого сомнения. Однако, на наш взгляд, более перспективным является подход, заключающийся в создании условий для планирования будущей карьеры в процессе прохождения профессиональной подготовки в вузе. Иными словами, к числу задач высшей школы на современном этапе можно с уверенностью отнести трансформацию учебного процесса с целью содействия формированию у студентов навыков планирования своей будущей карьеры.

Отправной точкой в реализации карьерных образовательных технологий в деятельности конкретного вуза можно считать знакомство студенческой аудитории с их профессиональными перспективами. Обусловлено это тем, что «адекватное представление о профессии является необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей» [3, с. 378]. Организовано это может быть в различных формах. Так, первое знакомство с перспективами возможной профессиональной деятельности должно произойти в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию», когда первокурсников знакомят с теми областями, в которых они смогут трудиться после получения диплома о высшем образовании. Также весьма перспек-

тивным нам представляется подход, подразумевающий взаимодействие студентов с представителями действующих и потенциальных работодателей. Организовано это может быть в различных формах – от экскурсий студенческих групп на предприятия и организации и проведения различных встреч с их руководящими работниками и ведущими специалистами на территории вуза до привлечения сотрудников организаций – работодателей к участию в учебном процессе в рамках преподавания отдельных дисциплин. Обычно в практике деятельности конкретного вуза обозначенные подходы к формированию у студентов представления о будущей профессиональной деятельности используются комплексно, позволяя обеспечить высокий уровень формирования теоретического базиса подготовки к планированию профессиональной карьеры.

Важным аспектом решения рассматриваемых нами проблем можно считать формирование у студентов карьерной компетентности. В литературе отмечается, что «карьерная компетентность характеризуется определенным соотношением компонентов, представленных компетенциями, которые, с одной стороны, являются собственно профессиональными, а с другой – влияют на развитие карьерной компетентности» [4, с. 64]. На практике это может означать одновременные корректировку содержания образования в соответствии с запросами рынка труда и трансформацию подходов к организации учебного процесса. Так, любой работодатель хочет нанять сотрудника, не просто обладающего определенным набором компетенций, сформированных в процессе изучения ряда дисциплин, но также способного решать поставленные перед ним задачи, принимая на себя ответственность и не нуждаясь в постоянном контроле со стороны руководства. Содействовать этому может, в частности, изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов, когда каждый из них сможет определять последовательность выполнения отдельных заданий, представляя преподавателю итоговый отчет о проделанной работе. Это позволит сформировать у студентов ответственное отношение к выполнению поручений, разовьет у них навыки принятия конкретных решений, расстановки приоритетов

и планирования собственной деятельности. В дальнейшем это позволит им стать настоящими профессионалами, востребованными на рынке труда, а также позволит научиться планировать не только свою деятельность, но и будущую карьеру.

Таким образом, можно отметить, что задачей вуза на современном этапе является создание условий для подготовки студентов к планированию будущей профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Яшкова Е.В., Синева Н.Л., Исламова Г.И. Внедрение инновационных подходов по эффективному управлению трудовой карьерой менеджеров // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 1-2. С. 111-115.
2. Сергеев Е.А. Совершенствование инструментов управления деловой карьерой в системе профессионального развития персонала // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 3-3. С. 75-80.
3. Сысолятин М.В. Динамика представлений курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 4. С. 377-385.
4. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Развитие профессиональной компетентности специалистов педагогического образования в построении карьеры // Наука и практика регионов. 2019. № 1. С. 63-66.

References

1. Jashkova E.V., Sineva N.L., Islamova G.I. Vnedrenie innovacionnyh podhodov po jeffektivnomu upravleniju trudovoj kar'eroj menedzherov [Implementation of innovative approaches to the effective management of the labour career of managers] // Nauka Krasnojarskaja [Krasnoyarsk Science]. 2019. Vol. 8. № 1-2. P. 111-115. [In Russian]
2. Sergeev E.A. Sovershenstvovanie instrumentov upravlenija delovoj kar'eroj v sisteme professional'nogo razvitija personala [Improving business career management tools in the system of professional development of the staff] // Nauka Krasnojarskaja [Krasnoyarsk Science]. 2019. Vol. 8. № 3-3. P. 75-80. [In Russian]

3. Sysoljatin M.V. Dinamika predstavlenij kursantov o voennoj kar'ere v processe voenno-professional'noj socializacii [Dynamics of cadets' ideas about military career in the process of military-professional socialization] // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija [Saratov University Proceedings. New series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology]. 2018. Vol. 7. № 4. – P. 377-385. [In Russian]
4. Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N. Razvitie professional'noj kompetentnosti specialistov pedagogicheskogo obrazovanija v postroenii kar'ery [Development of Professional Competence of Pedagogical Education Specialists in Career Building] // Nauka i praktika regionov [Science and practice of the regions]. 2019. № 1. P. 63-66. [In Russian]

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 000

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Мухина М.В., Максимова А.А., Зыкова Ю.А.

В статье проанализированы курсы социально-экономического и естественнонаучного направлений Мининского университета на предмет представленности в них контента, нацеленного на формирование цифровых навыков.

Цель исследования: изучить готовность формирования цифровых навыков студентов средствами вузовских образовательных дисциплин.

Ключевые слова: вузовские дисциплины; цифровые навыки; электронная платформа Moodle; разработка электронных курсов

THE PROBLEM OF FORMING STUDENTS' DIGITAL SKILLS

Mukhina M.V., Maximova A. A., Zyкова Yu.A.

The article analyzes the courses in the socio-economic and natural science areas of Minin University in terms of the content they contain, aimed at the formation of digital skills.

The purpose of the study: to study the readiness of the formation of digital skills of students by means of university educational disciplines.

Keywords: university disciplines; digital skills; Moodle electronic platform; development of electronic courses

Введение

Внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности убеждают в том, что человечество выходит на новый высокотехнологичный цифровой уровень развития [1].

В данном исследовании было изучено, насколько современные дисциплины, преподаваемые студентам вуза, направлены на форми-

рование цифровых навыков. Исследование проводилось на примере анализа дисциплин электронной образовательной среды Мининского университета г. Нижнего Новгорода. Актуальность исследования обусловлена возрастающим спросом на цифровые навыки будущих специалистов со стороны работодателей.

Материалы и методы

Для проведения анализа были разработаны критерии, позволяющие дать объективную оценку обеспеченности курсов элементами информационных технологий. Методологической основой исследования является метод теоретического анализа, анализ нормативной документации, метод обобщения данных, методы количественной и качественной обработки полученных результатов

Результаты исследования

В рамках проведенного исследования было проанализировано 15 курсов социально-экономического и естественнонаучного направлений Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>). В качестве критериев исследования были выдвинуты следующие:

1. наличие содержательного контента дисциплины, связанного с информационными технологиями;
2. представление в электронных учебно-методических комплексах методического обеспечения, связанного с использованием цифровых технологий;
3. наличие в рабочих программах дисциплины специальной литературы, содержание которой связано с формированием цифровых навыков.

Анализ дисциплин показал, что в курсах, слабо представлен контент, направленный на использование цифровых технологий в рамках исследуемого курса. Исключение составляют дисциплины, изучающие компьютерные технологии. В рабочих программах и в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) представлены некоторые информационные технологии, которые развивают цифровые навыки. Самыми широко используемыми являются Zoom-конференции, тесты, форумы, чаты, Web 2.

Выявлено отсутствие в исследуемых дисциплинах специальной литературы, содержание которой связано с формированием цифровых навыков. Включение специальной литературы откроет возможность получать знания студентам самостоятельно, ориентировать их в больших объемах информации и обеспечит возможность выбрать для себя необходимые источники знаний.

Описанные результаты проведенного исследования показали, что для развития цифровых навыков студентов бакалавриата имеются дополнительные возможности, которые не в полной мере используются в электронно-образовательных курсах и дисциплинах вузовской подготовки. В ходе проведенной работы было выявлено, что цифровая среда интернет-пространства содержит множество инструментов, которые можно использовать как дополнительные для развития цифровых навыков студентов. Приведем некоторые из них: Padlet (<https://ru.padlet.com/>) – данный сервис дает возможность обучающемуся разместить свою работу на доске, а преподавателю прокомментировать и оценить каждого; Miro (<https://miro.com/>), Lucidspark (<https://lucidspark.com/ru> - виртуальные доски для воплощения совместных идей; Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) – инструмент голосования и создания интерактивных презентаций, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории и др.

Обсуждение

Дисциплины и курсы вузовской подготовки должны обеспечивать развитие цифровых навыков будущих специалистов. На современном этапе требуется модернизация образовательных курсов в соответствии с требованиями современной цифровой реальности. Для этого необходимо:

- дополнить содержание дисциплин и курсов образовательным контентом, отражающим использование цифровых технологий в науке и практике человеческой деятельности;
- ввести в методическую составляющую преподаваемых в вузе дисциплин дополнительные инструменты и сервисы для развития цифровых навыков на занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов;

- включить в список литературы специальные источники, содержание которых связано с формированием цифровых навыков по дисциплине.

Заключение

В ходе исследования были проанализированы курсы социально-экономического и естественнонаучного направлений Мининского университета на предмет представленности в них контента, нацеленного на формирование цифровых навыков. Выявлены дополнительные возможности формирования цифровых навыков. Приведены примеры инструментов, которые целесообразно внедрять в электронно-образовательные курсы и дисциплины вузовской подготовки. Разработаны рекомендации для модернизации электронно-образовательных курсов в соответствии с требованиями современной цифровой реальности.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Мухина М.В., Плетнева А.С. Информатизация процесса образования. В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 253-256.

References

1. Muhina M.V., Pletneva A.S. Informatizaciya processa obrazovaniya. [Informatization of the educational process]. V sbornike: Social'nye i tekhnicheskie servisy: problemy i puti razvitiya sbornik statej po materialam II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. Minina. 2015. pp. 253-256.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Мухина Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

mariyamuhina@yandex.ru

Максимова Алиса Александровна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

maksimovaaa@std.mininuniver.ru

Зыкова Юлия Александровна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

zykovayua@std.mininuniver.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mukhina Mariia Vadimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9219-349X

Maximova Alice Alexandrovna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

maksimovaaa@std.mininuniver.ru

ORCID: 0000-0003-1121-5640

Zykova Julia Alexandrovna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

zykovayua@std.mininuniver.ru

ORCID: 0000-0002-8293-9075

УДК 37.08

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ТИКТОК» В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Тарасов А.Н., Стрельникова А.А., Кумановская Е.В.

В статье проанализировано влияние социальной сети «Tik Tok» на сознание современного подростка.

Ключевые слова: *социальные сети; подростки; психология детей*

SOCIAL NETWORK «TIKTOK» IN THE LIFE OF A MODERN TEENAGER

Tarasov A.N., Strelnikova A.A., Kumanovskaya E.V.

The article analyzes the influence of the social network “Tik Tok” on the consciousness of a modern teenager.

Keywords: *social media; teenagers; child psychology*

Введение

Цифровизация всех сфер жизни современного общества способствует появлению новых социальных практик [1, с. 62]. Одной из них стала коммуникация посредством социальных сетей. Причём в этот процесс активно вовлекается подрастающее поколение, примером чего выступает социальная сеть «Tik Tok». Коммуникация в рамках этой сети стремительно развивается, приобретая всё новые и новые формы и, например, наряду с игрой в ней присутствует элемент соревновательности, позволяющий молодёжи оценивать друг друга, что имеет серьёзные дидактические основания [2, с. 59].

Результаты исследования

Новации, отмеченные выше являются результатом трансформации, идущей в современном обществе, когда все сферы культуры, будь то наука, образование, религия или искусство претерпевают

изменения [3, с. 96; 4, с. 55]. Всё это неизбежно меняет и самого человека [5, с. 63]. Более того, развитие информационных технологий, также может быть интерпретировано как одно из проявлений идущей трансформации. В свою очередь, распространение цифровых технологий было многократно усилено пандемией covid-19, что подстегнуло бурное развитие социальных сетей и, в частности, сети «TikTok». Это произошло за счёт преимущественно танцевальной тематике, оригинальным видеоэффектам и вертикальному формату видео, что в наибольшей степени способствует удобству пользователей смартфонов.

Почему же эта сеть приобрела такую популярность? Современным детям свойственно «клиповое мышление», т.е. особенность человека воспринимать происходящее в мире через короткий, яркий посыл, воплощённый в форме небольшого видеоклипа. Социальная сеть «TikTok» отвечает этому условию. В результате подросток готов целыми днями бесцельно листать социальную сеть в поисках видео, которое вызовет его реакцию, причем неважно какую положительную или отрицательную.

Благодаря развитию этой социальной сети появилось такое явление, как «челлендж» – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Особым авторитетом пользуется тот, кто смог повторить уже существующее видео и набрать больше просмотров, чем исходный ролик. Это может быть, например, коротенький, но довольно замысловатый танец или же песня со словами, которые практически нельзя повторить.

Однако есть и противоположные примеры. С каждым годом появляется всё больше новостей о том, как подростки падают с крыш домов или погибают от удара током. В своем стремлении снять зрелищное видео, для получения максимального количества «лайков», подростки рискуют собственной жизнью и, к сожалению, все чаще ценой одного крутого видео становится человеческая жизнь. Другими негативным проявлением выступает кибербуллинг, т.е. трав-

ля, шантаж и угрозы в адрес других тик-токеров, осуществляемые через эту социальную сеть.

Обсуждение

Бурное развитие социальных сетей, наряду с очевидным снятием проблемы возможности коммуникации между людьми, порождает и множественные проблемы, к которым общество не готово. Требуется взвешенная оценка всех сторон этого относительно нового явления, тем более, если речь заходит о подрастающем поколении.

Заключение

Таким образом, социальные сети захватили нашу жизнь, что является следствием бурного развития информационных технологий, и как каждое становящееся явление, описанное выше, требует детального анализа.

Список литературы

1. Когай Е.А. Социальные практики гражданского участия: характеристики и оценки // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2014. № 2. С. 62-66.
2. Кретов Д.В. Лингводидактические функции метода взаимной оценки при обучении студентов письменному речевому высказыванию // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 189. С. 58-68.
3. Ромах О.В. Познание в культурологии // Аналитика культурологии. 2007. № 3 (9). С. 96-98.
4. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 3. С. 53-63.
5. Фролова Н.А. Социокультурные основания характеристики человека // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Лукьянчиков В.И., 2013. С. 62-65.

References

1. Kogaj E.A. Sotsial'nyye praktiki grazhdanskogo uchastiya: kharakteristiki i otsenki [Social practices of civic participation: characteristics and assessments] // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sotsiologiya. 2014. № 2. S. 62-66/
2. Kretov D.V. Lingvodidakticheskiye funktsii metoda vzaimnoy otsenki pri obuchenii studentov pis'mennomu rechevomu vyskazyvaniyu [Linguodidactic functions of the method of mutual evaluation in teaching students written speech utterance] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. 2020. T. 25. № 189. S. 58-68.
3. Romakh O.V. Poznaniye v kul'turologii [Cognition in cultural studies] // Analitika kul'turologii. 2007. № 3 (9). S. 96-98.
4. Fedina N.V. Trebovaniya k rezul'tatam osvoyeniya programm doshkol'nogo obrazovaniya [Requirements for the results of the development of preschool education programs] // Upravleniye doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniyem. 2009. № 3. S. 53-63.
5. Frolova N.A. Sotsiokul'turnyye osnovaniya kharakteristiki cheloveka [Sociocultural Foundations of Human Characteristics] // Gumanitaristika v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii. Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Otvetstvennyy redaktor Luk'yanchikov V.I., 2013. S. 62-65.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тарасов Алексей Николаевич, доцент кафедры философии, политологии и теологии, доктор философских наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Стрельникова Алина Андреевна, студент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Кумановская Екатерина Владимировна, студент

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarasov Aleksey Nikolaevich, associate professor of department of philosophy, political science and theology, doctor of philosophical science, associate professor

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-5281-8777*

Strelnikova Alina Andreevna, student

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru*

Kumanovskaya Ekaterina Vladimirovna, student

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-120-127

УДК 616.895.4

ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – тревожным расстройствам среди студентов-медиков. Необходимость изучения проблемы тревожных расстройств среди обучающихся высших медицинских учебных заведений обусловлена их высокой частотой и негативным влиянием на качество жизни обучающихся.

Ключевые слова: *тревога; стресс; студенты-медики*

ANXIETY DISORDERS AMONG STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (LITERATURE REVIEW)

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

The review of literature on the actual problem of medicine – anxiety disorders among medical students presented. The need to study the problem of anxiety disorders among students of medical higher educational institutions is due to their high frequency and negative impact on the quality of life of students.

Keywords: *anxiety; stress; medical students*

Актуальность проблемы высокой распространенности тревожных расстройств среди жителей различных стран неразрывно связана с

экономическим бременем, которое ложится на государство, в связи с затратой на их лечение и потерей трудоспособности занятого населения [6, 9, 11, 13]. Повышенный интерес к этой патологии в молодежной студенческой среде обусловлен её широкой распространенностью среди указанного контингента, сложностями в диагностике и глобальными социальными последствиями [1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 14].

Известно, что основным предиктором развития тревожных расстройств является перенапряжение адаптивных механизмов, которое часто происходит при хроническом стрессе [3, 4, 8]. Лицами, находящимися в группе особого риска по формированию тревожных расстройств, являются студенты высших медицинских образовательных учреждений [1, 10]. Медицинское образование – это длительный процесс, требующий от обучающихся больших физических и эмоциональных усилий [10, 12]. Известно, что до поступления в медицинский ВУЗ психическое здоровье студентов-медиков аналогично состоянию здоровья населения в целом или даже лучше [10, 12, 13]. Однако, начиная с первого курса студенты-медики подвергаются высокому уровню стресса в связи с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объём информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жёстким контролем и регламентацией режима [1, 3, 7, 10, 12, 13, 14].

Студенты-медики более уязвимы к психологическим расстройствам по сравнению с их сверстниками соответствующего возраста как среди населения в целом, так и среди студентов немедицинские дисциплины учебных заведений [3, 10, 12, 13]. Согласно данным проведенного крупного мета-анализа 40 348 студентов-медиков в 69 исследованиях распространенность тревожных расстройств в среднем составила 33,8% [13]. Распространённость тревоги среди студентов медицинских ВУЗов, по данным различных авторов, колеблется в диапазоне от 7,7% до 65,5% [2, 7, 10, 12, 13, 14]. Такой широкий диапазон распространенности может быть обусловлен различиями используемых методов выявления и оценки степени

тяжести тревожных расстройств, а также может отражать различия в зависимости от года обучения (курса), пола, расы, социального положения и т.д. [13].

Во многих исследованиях проводилось сравнение уровня тревожности у студентов-медиков, в зависимости от сроков обучения (курса) в медицинском ВУЗе [2, 7, 10, 12, 13]. Показано, что среди студентов 1 курса по сравнению со старшими курсами выявлялся высокий процент тревожных расстройств, что объясняется реакцией периода адаптации на смену образа жизни, повышением умственных, эмоциональных и физических нагрузок [3].

В других исследованиях, проведенных среди студентов-медиков, была показана значительная гендерная разница с удвоенным уровнем тревожности среди женщин по сравнению с мужчинами [12, 13]. Выявленная гендерная вариативность по мнению многих исследователей может быть отражением обычной тенденции высокой распространенности тревожности у женщин в общей популяции [10, 11, 12]. Это является следствием не только относительно низкой распространенности неврозов среди мужчин, но и малой обращаемости последних за психиатрической помощью в силу социокультурных предпосылок [12, 14].

Таким образом полученные данные о психоэмоциональном состоянии студентов-медиков следует учитывать при проведении профилактических мероприятий с целью раннего выявления и последующей коррекции тревожных расстройств среди обучающихся медицинских ВУЗов.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Герасимова О.Ю., Семченко Л.Н. Тревожные расстройства у студентов медицинского университета // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13, № 4. С. 30-38.

2. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза // В мире научных открытий. 2017. Т. 9, № 1. С. 10-28.
3. Иванова Л.А., Злобина О.Ю. Тревожность, суицидальный риск и личностные особенности у студентов медицинского вуза. // Acta biomedica scientifica. 2021. Т.6, № 1. С. 101-108. doi: 10.29413/ABS.2021-6.1.15.
4. Маргулис М.Е., Поладов Э.Ш., Мокашева Е.Н., Мокашева Е.Н. Сравнительная оценка тревожности и депрессии у студентов медицинского вуза // Молодежный инновационный вестник. 2019. Т. 8, № 2. С. 289-290.
5. Москаленко О.Л., Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А. Депрессивные расстройства среди обучающихся медицинских высших учебных заведений // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т.12, № 4-2. С.349-356.
6. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 1-2. – С. 185-190.
7. Стрижев В.А., Бойко Е.О., Ложникова Л.Е., Зайцева О.Г. Тревожно-депрессивные расстройства в медицинской студенческой среде // Кубанский научный медицинский вестник. 2016. № 2 (157). С. 126-131.
8. Украинцев И.И., Счастный Е.Д., Бохан Н.А. Частота встречаемости тревожных и личностных нарушений и их взаимосвязь у студентов медицинского университета шестого года обучения // Бюллетень сибирской медицины. 2019. Т.18, № 4. С.143-149. doi: 10.20538/1682-0363-2019-4-143–149.
9. Яскевич Р.А., Кочергина К.Н., Каспаров Э.В. Влияние выраженности тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни больных артериальной гипертонией // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 146-151.
10. Azim S.R., Baig M. Frequency and perceived causes of depression, anxiety and stress among medical students of a private medical institute

- in Karachi: a mixed method study // J. Pak. Med. Assoc. 2019. Vol. 69, №6. P. 840-845.
11. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization, 2017. 24 p.
 12. Pokhrel N.B., Khadayat R., Tulachan P. Depression, anxiety, and burnout among medical students and residents of a medical school in Nepal: a cross-sectional study. // BMC Psychiatry. 2020. Vol.20, №1. P.298. doi: 10.1186/s12888-020-02645-6.
 13. Quek T.T., Tam W.W., Tran B.X. et al. The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. // Int. J. Environ. Res. Public. Health. 2019. Vol.16, №15. P. 2735. doi: 10.3390/ijerph16152735.
 14. Shao R., He P., Ling B. et al. Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. // BMC Psychol. 2020. Vol.8, №1. P.38. doi: 10.1186/s40359-020-00402-8.

References

1. Gerasimova O.Yu., Semchenko L.N. Trevozhnye rasstroystva u studentov meditsinskogo universiteta [Anxiety disorders in students of a medical university]. Psikhologiya. Psikhofiziologiya [Psychology. Psychophysiology]. 2020. T. 13. № 4. S. 30-38.
2. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [Frequency and severity of anxiety and depressive disorders in medical students]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
3. Ivanova L.A., Zlobina O.Yu. Trevozhnost', suitsidal'nyy risk i lichnostnyye osobennosti u studentov meditsinskogo vuza [Anxiety, suicidal risk and personality traits in medical students]. Acta biomedica scientifica [Acta biomedica scientifica]. 2021. T.6. № 1. S. 101-108. doi: 10.29413/ABS.2021-6.1.15.
4. Margulis M.E., Poladov E.Sh., Mokasheva E.N., Mokasheva E.N. Sravnitel'naya otsenka trevozhnosti i depressii u studentov meditsinskogo vuza [Comparative assessment of anxiety and depression in medical stu-

- dents] // Molodezhnyy innovatsionnyy vestnik [Youth innovation bulletin]. 2019. T. 8. № 2. S. 289-290.
5. Moskalenko O.L., Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. Depressivnye rasstroystva sredi obuchayushchikhsya meditsinskikh vysshikh uchebnykh zavedeniy [Depressive disorders among students of medical higher educational institutions]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T.12. № 4-2. S.349-356.
 6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Anxiety and depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature review)]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12. № 1-2. S. 185-190.
 7. Strizhev V.A., Boyko E.O., Lozhnikova L.E., Zaytseva O.G. Trevozhno-depressivnye rasstroystva v meditsinskoj studencheskoj srede [Anxiety and depressive disorders in medical students]. Kubanskiy nauchnyy meditsinskiy vestnik [Kuban Scientific Medical Bulletin]. 2016. № 2 (157). S. 126-131.
 8. Ukraintsev I.I., Schastnyy E.D., Bokhan N.A. Chastota vstrechaemosti trevozhnykh i lichnostnykh narusheniy i ikh vzaimosvyaz' u studentov meditsinskogo universiteta shestogo goda obucheniya [The frequency of occurrence of anxiety and personality disorders and their relationship among students of the medical university of the sixth year of study]. Byulleten' sibirskoy meditsiny [Bulletin of Siberian Medicine]. 2019. T.18. № 4. S.143-149. doi: 10.20538/1682-0363-2019-4-143-149.
 9. Yaskevich R.A., Kochergina K.N., Kasparov E.V. Vliyanie vyrazhennosti trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni bol'nykh arterial'noy gipertoniey [Influence of the severity of anxiety and depressive disorders on the quality of life of patients with arterial hypertension]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. T. 11. № 5-2. S. 146-151.
 10. Azim S.R., Baig M. Frequency and perceived causes of depression, anxiety and stress among medical students of a private medical institute in Karachi: a mixed method study. J. Pak. Med. Assoc. 2019. Vol. 69. №6. P. 840-845.
 11. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva : World Health Organization. 2017. 24 p.

12. Pokhrel N.B., Khadayat R., Tulachan P. Depression, anxiety, and burn-out among medical students and residents of a medical school in Nepal: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*. 2020. Vol.20. №1. P.298. doi: 10.1186/s12888-020-02645-6.
13. Quek T.T., Tam W.W., Tran B.X. et al. The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2019. Vol.16, №15. P. 2735. doi: 10.3390/ijerph16152735.
14. Shao R., He P., Ling B. et al. Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. *BMC Psychol*. 2020. Vol.8. №1. P.38. doi: 10.1186/s40359-020-00402-8.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник,

кандидат биологических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация

gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, до-

цент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, кандидат медицинских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Крас-

ГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ

ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Рос-

сийская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г.

Красноярск, Российская Федерация

cardio@imprn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru*

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, candidate of medical science, docent

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

*3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru*

ORCID: 0000-0003-4033-3697

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-128-135
УДК 316.6

О ПРОБЛЕМЕ САМООЦЕНКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Удальцова М.О.

Данная статья раскрывает особенности самооценки управленческих компетенций технических руководителей через сопоставление данных с оценками экспертов и потенциальных руководителей: раскрывается значение самооценки как структурной части профессионального самосознания, изучается экспертная оценка управленческих компетенций руководителей, отмечаются различия в самооценке действующих и потенциальных руководителей, представлены заключения, описывающие зависимости самооценки руководителей и экспертов.

Ключевые слова: *самосознание; самооценка; экспертная оценка; личность; руководитель; технический руководитель; управленческие компетенции*

ON THE PROBLEM OF SELF-ASSESSMENT OF MANAGERIAL COMPETENCIES OF MODERN TECHNICAL MANAGERS

Udal'tsova M.O.

This article reveals the features of self-assessment of managerial competencies of technical managers by comparing data with the assessments of experts and potential managers: the importance of self-assessment as a structural part of professional self-awareness is revealed, expert assessment of managerial competencies of managers is studied, differences in self-assessment of current and potential managers are noted, conclusions describing the dependencies of self-assessment of managers and experts are presented.

Keywords: *consciousness; self-esteem; expert assessment; personality; supervisor; technical director managerial competencies*

В сложном процессе социализации и профессионального становления личности исследование проблемы становления самосознания и развития самооценки профессионала имеет ключевое значение.

Процесс, обусловленный планомерным расширением социальных знаний, опыта в условиях профессиональной деятельности и общения, по сути, и представляет развитие самооценки. Самооценка – ключевой элемент, действующая сила развития личной индивидуальности, она во многом предопределяет жизненные ценности, ориентиры человека, уровень его притязаний.

Основные положения исследовательских заключений относительно самооценки личности раскрываются в трудах: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Захаровой, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, Р. Бернса, Дж. Мида, К. Роджерса, Э. Эриксона и др.

Обращаясь к различным подходам, можно отметить, что исследователями решаются проблемы, с одной стороны, связи самооценки и личности, с другой – самооценки и самосознания. Эти подходы к раскрытию сути самооценки не противоречат друг другу, напротив, раскрывают сложность и многозначность этого психологического феномена. А.В. Захарова определяет самооценку как «важнейшее многоуровневое сложноструктурированное личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, часть самосознания личности» [1, с. 113].

Становление элементов самооценки определяет ее уровневые проявления, надежность и механизм самоконтроля, регуляции, коррекции поведения человека. Условия развития самооценки представлены двумя основными факторами – общением с окружающими и собственной деятельностью субъекта [1, с. 119].

Профессиональное самосознание имеет свои характерные, содержательные аспекты. О.Ю. Шевченко отмечает, что профессиональное сознание включает «все те проявления сознания личности, которые составляют ее профессиональную деятельность» [2, с. 3].

Беря во внимание то, что профессиональное самосознание имеет отношение к структурной области самосознания личности, связанной с её профессиональной деятельностью, а самооценку мы

рассматриваем как часть самосознания, то, будет справедливо утверждать, что изучение самооценки личности как профессионала во многом будет определять: отношение личности к профессии, уровень профессиональных притязаний, мотивацию к изменениям, переживание профессиональных достижений и поражений, оценку всего спектра профессиональных компетенций.

Современные системы управления характеризуются постоянным развитием и требуют проявления достаточно большого количества управленческих компетенций руководителей при решении профессиональных задач.

Руководители – это профессионалы, которые имеют уже определенный путь достижений, реализующие функцию управления. Эта профессиональная группа вызывает исследовательский интерес.

На сегодняшний день ключевым моментом, обстоятельством для руководителя являются не столько профессиональные знания, сколько некоторые личностные характеристики, которые связаны с эффективными коммуникациями, кооперацией с людьми, мотивацией, созданием команд и умением работать в них, искусством ведения переговоров и достижения соглашений.

К.Л. Вилсон рассматривает управление как последовательный процесс или цепь действий руководителя [3, с. 11]. Эффективность деятельности менеджера соответственно зависит от непрерывности, целостности и завершенности этого процесса.

Отметим, что технический руководитель – это руководитель, имеющий свои отличительные характеристики в целом, не включаясь в индивидуальные профили личностных характеристик каждого руководителя в отдельности.

Технический руководитель несет ответственность за реализацию производственных процессов, поэтому ключевая характеристика профессиональной деятельности таких руководителей – это работа на производстве. Как правило, технический руководитель реализует следующие функции: контроль эксплуатации и внедрения технических устройств, организация работы производственного персонала, соблюдения правил охраны труда, несет ответственность

за результативность производственных процессов. Так, технический руководитель должен в большей степени быть ориентирован на расширение своих профессиональных знаний.

Опираясь на представление о самооценке как сложном образовании, важности самооценки в процессе профессиональных достижений, развития управленческих компетенций была поставлена задача в рамках организационного исследования изучить общие характеристики самооценки управленческих компетенций технических руководителей.

Были выдвинуты следующие предположения:

- самооценка руководителя отличается от самооценки специалиста, состоящего в кадровом резерве (потенциальный руководитель);
- присутствует связь между уровнем самооценки развития управленческих компетенций и экспертной оценкой;

Для проверки предположения было организовано исследование, в котором приняли участие 58 руководителей мужского пола со стажем управленческой деятельности более двух лет, 15 специалистов мужского пола, относящихся к кадровому резерву, 406 экспертов из числа подчинённых специалистов (174 человека), коллег по направлениям деятельности (116 человек) и вышестоящих руководителей (116 человек) организации на базе энергетического предприятия на территории Вологодской области.

В качестве методика исследования была выбрана методика Кларка Л. Вилсона «Цикл управленческих умений».

Исследование проводилось в несколько смысловых этапов, разделённых во времени:

- оценка техническими руководителями своих управленческих компетенций (процесс самооценивания),
- оценка специалистами из кадрового резерва в возрасте до 35 лет своих управленческих компетенций (процесс самооценивания),
- оценка экспертами уровня выраженности управленческих компетенций руководителей,
- подсчёт средних значений выраженности уровня управленческих компетенций у руководителей и потенциальных руководителей,

- сравнительный анализ выраженности параметров самооценки руководителей и специалистов, относящихся к кадровому резерву.
- подсчёт средних значений оценок, сделанных экспертной группой уровня управленческих компетенций руководителей,
- установление связи самооценки руководителей и экспертных оценок,
- анализ связи между характеристиками самооценки технических руководителей и экспертами разного уровня (подчиненный персонал, коллеги, вышестоящие руководители).

Среди выводов проведенного исследования можно представить следующие положения:

1. Высокая (83%) частота встречаемости высоких, выше средних самооценок по всем шкалам среди руководителей со стажем управленческой деятельности более 2 лет. Среди руководителей оценивали себя средними оценками 13%. 6% руководителей – ниже средних самооценками.

2. Руководители чаще всего (в 56% случаев) оценивают себя ниже по следующим управленческим компетенциям: «предъявление обратной связи», «контроль», «поощрение».

3. Руководители достаточно высоко оценивают себя (91% случаев) по следующим управленческим компетенциям: «планирование и решение технических и организационных проблем», «создание необходимых условий для выполнения работы».

4. «Аккуратные» оценки (выше среднего, средние) себе руководители дают по следующим компетенциям (63% случаев): «групповые нормы и мотивация».

5. Низких самооценок среди участников исследования ни по одной компетенции не зафиксировано.

6. Руководители, имеющие стаж управленческой деятельности более 2 лет, по общей самооценке по всем компетенциям оценивают себя чаще ниже (72%), чем специалисты, относящиеся к кадровому резерву.

7. Специалисты, состоящие в кадровом резерве, оценивают себя в 94% случаев высокими и выше средними оценками.

8. Статистической значимости в различиях самооценки руководителей и оценках уровня управленческих компетенций руководителей экспертной группы нет.

9. Более дифференцированно оценивали руководителей подчиненные. Подчиненные оценивают ниже руководителей, чем сами себя руководители ($p > 0,05$).

10. Примерно одинаково оценивают себя руководители и эксперты – вышестоящие руководители по всем компетенциям. Статистической разницы нет.

11. Коллеги-руководители чаще оценивают друг друга более высокими недифференцированными оценками, несмотря на то, что исследование характеризуется анонимностью.

Статистическая разница подтверждена подсчетом критерия углового преобразования Фишера (ϕ) в процентных долях, коэффициентом корреляции рангов Ч. Спирмена (r).

В рамках этого организационного исследования было проанализировано количество нарушений в части охраны труда за годовой период на участках руководителей с разным уровнем общей самооценки. Замечания чаще всего (56%) встречаются у руководителей с высокими и выше средними самооценками. Среди руководителей, оценивающих себя средними оценками. 19% замечаний. 25 % всех замечаний у руководителей, оценивающих себя самооценками ниже среднего уровня.

Таким образом, выстраивается представление о том, что руководители технической направленности:

1. Ориентированы подчеркивать в себе администраторские умения: обдумывание и передача поручений, предвидение будущего и стратегическое планирование, создание рабочей обстановки в организации, разбор сложных ситуаций, обучение подчиненных.
2. Сомневаются в умениях в развитии таких характеристик как «предъявление обратной связи», «поощрение». С одной стороны, это четко характеризует технических руководителей, которые ориентированы на производственных процесс, его безопасность и ключевой результат, с другой стороны, ставит задачи о «нара-

щивании» коммуникативных компетенций, так как в функции руководителя входит задача по управлению коллективом.

3. Имеют самооценку ниже, чем потенциальные руководители, готовящиеся к занятию управленческих должностей. Это может говорить о том, что у руководителей есть понимание процесса, это нахождение в процессе управления, это реалистичность оценки себя в решении управленческих задач, чем пока ещё не обладают потенциальные руководители.
4. Оценивают себя по всем компетенциям так, как оценивают их вышестоящие руководители. Этот факт иллюстрирует положение теории структурно-динамической модели самооценки о том, что условия развития самооценки представлены взаимодействием с окружающими и собственной деятельностью субъекта. Оценки значимых окружающих интегрируются, интериорируются и становятся частью самосознания личности.
5. Не ориентируются на оценки коллег и подчиненного персонала. Тенденция о том, что мнение подчиненного персонала не является важным, определяющим для руководителя в оценке его управленческих компетенций важное обстоятельство для управленческой культуры. Разрыв в представлениях о себе как о руководителе в лучшую сторону в отличие от представлений, оценок подчиненного персонала может снижать мотивацию работы коллектива, может нарушать сработанность и совместимость, приводить к ошибочным решениям и действиям.
6. Меньше имеют нарушений, если оценивают себя дифференцировано, осознанно отмечают у себя слабость и силу развития управленческих компетенций.

Данное организационное исследование послужило основанием для разработки практикума по развитию коммуникативной компетенции руководителей с целью профилактики аварийных ситуаций.

Список литературы

1. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 4. С. 113–120.

2. Шевченко О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов: Автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. Самара, 2004. С.1.
3. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. Спб.: Речь, 2004. 176 с.

References

1. Zakharova A.V. Strukturno-dinamicheskaya model' samoootsenki // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. 2012. Tom 9. № 4. S. 113–120.
2. Shevchenko O.Yu. Uchebno-professional'naya ustanovka v strukture professional'nogo soznaniya studentov: Avtoref. dis.... kand. psikhol. nauk: 19.00.07. Samara, 2004 S.1
3. Chiker V.A. Psikhologicheskaya diagnostika organizatsii i personala. Spb.: Rech', 2004. 176 с.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Удальцова Мария Олеговна, доцент кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, кандидат психологических наук
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
ул. Щетинина, 2, г. Вологда, 160002, Россия
m_ydalcova@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Udal'tsova Maria O., Associate Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology, Candidate of Psychological Sciences
Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service
2, Shchetinina Str., Vologda, 160002, Russia
m_ydalcova@mail.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2022-13-1-2-136-143
УДК 616.895.4

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНИЕЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – качеству жизни связанным со здоровьем у больных с артериальной гипертензией и факторам, влияющим на его снижение. Исследование КЖ и факторов, влияющих на него, могут способствовать повышению индивидуальной эффективности лечения и комплексной реабилитации пациентов, страдающих АГ.

Ключевые слова: факторы риска; качество жизни; артериальная гипертензия

FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION (LITERATURE REVIEW)

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

A review of the literature on the actual problem of medicine – the factors influencing the decrease in the quality of life associated with health in patients with arterial hypertension presented. The study of QOL and the factors affecting it can contribute to an increase in the individual effectiveness of treatment and comprehensive rehabilitation of patients with hypertension.

Keywords: risk factors; quality of life; arterial hypertension

В последние годы неуклонно растет количество исследований, посвященных изучению качества жизни (КЖ) связанного со здоровьем [3, 9, 10, 13, 14]. Особое место среди этих исследований занимают работы, изучающие особенности КЖ у лиц с сердечно-

сосудистыми заболеваниями (ССЗ) [1, 3, 5, 6, 8, 11, 14]. С одной стороны, это связано с их высокой распространенностью [3, 8, 11, 14], с другой – с тем, что у пациентов с ССЗ качество жизни является важным критерием оценки тяжести состояния и эффективности проводимой терапии [5, 6, 8, 14].

Особая роль КЖ у больных артериальной гипертонией (АГ) подчеркивается тем фактом, что в большинстве случаев снижение КЖ не сопровождается высокой летальностью и развитием стойкой инвалидности, однако значительно снижает трудоспособность и общее физическое и психическое состояние больных [7]. Проведенная оценка КЖ пациентов с АГ с помощью общих опросников показала, что заболевание приводит к снижению всех составляющих КЖ (физическая, психологическая, социальная) [2, 3, 11, 14]. Наиболее чувствительными у больных АГ оказались критерии КЖ, связанные с психологической сферой [2, 14].

Изучение КЖ у больных АГ служит одним из критериев эффективности гипотензивной терапии. Большинство работ посвящены анализу влияния антигипертензивной терапии на КЖ [3, 4, 8], в которых показано улучшение КЖ на фоне лечения АГ и улучшения ее контроля [3, 4], причем КЖ рассматривалось в связи с назначением гипотензивной терапии как один из критериев эффективности проводимой терапии [13, 14]. В то же время, есть исследования, отметившие снижение КЖ на фоне приема гипотензивных препаратов [3]. По данным ЭССЕ-РФ приём препаратов ассоциировался со снижением КЖ вне зависимости от эффективности проводимого лечения, в то время как у лиц, не принимающих гипотензивных препаратов, КЖ было сопоставимо с показателями среди не имеющих этого заболевания [3].

Установлено, что на показатели КЖ пациентов с АГ влияет не только нормализация АД, но и ряд демографических (пол, возраст), социальных (уровень образования и дохода), поведенческих (курение, информированность и мотивация, наличие депрессии) факторов [4, 12]. Как показали исследования, более длительное течение АГ и сопутствующие заболевания (инсульт, сердечная недостаточность и хроническая болезнь почек) также оказывали негативное влияние на показатели КЖ [13, 14].

Наличие АГ усугубляет основные составляющие КЖ пациентов, причем на женщин негативное влияние заболевания выражается сильнее, чем на мужчин [3, 13, 14]. Во многих исследованиях женщины также имели более низкое КЖ по этим параметрам [3, 13, 14]. В исследовании ЭССЕ-РФ женщины характеризовались более низкими значениями КЖ в сравнении с мужчинами [3]. Выявлена линейная ассоциация показателей КЖ с возрастом, т. е. чем старше популяция, тем хуже КЖ [3]. Установлено, что у пациентов с АГ ухудшение КЖ, наиболее значительно после 45 лет у мужчин и 54 лет у женщин, сначала в физической, а затем и в психоэмоциональной сферах [13, 14].

Таким образом, полученные при исследовании данные должны способствовать повышению эффективности проводимой терапии, снижению риска возникновения осложнений и улучшению КЖ у пациентов с АГ.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Алексеев И.А., Харьков Е.И., Иванов А.Г. и др. Особенности показателей качества жизни до и после проведения школы по артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста // В мире научных открытий. 2018. Т. 10. № 4. С. 204-222.
2. Еремина Н.М., Месникова И.Л., Романенко З.В. Комплексная оценка адаптации и качества жизни амбулаторных пациентов с артериальной гипертензией // Медицинский журнал. 2016. № 1 (55). С. 106-109.
3. Баланова Ю.А., Концевая А.В., Шальнова С.А. и др. Качество жизни лиц с артериальной гипертензией в России – есть ли связь со статусом лечения? (по данным популяционного исследования ЭССЕ-РФ). Российский кардиологический журнал. 2016. Т. 21. № 9. С. 7-13.

4. Комлева Н.Е., Трубецков А.Д., Данилов А.Н., Шевчук Л.М., Гадяцкий А.Ю. Медико-социальные аспекты качества жизни, связанного со здоровьем // Здоровье населения и среда обитания. 2016. № 9 (282). С. 13-16.
5. Кужелева Е.А., Федюнина В.А., Гарганеева А.А. Приверженность лечению и качество жизни больных сердечно-сосудистыми заболеваниями на амбулаторном этапе оказания медицинской помощи // Евразийский кардиологический журнал. 2020. Т. 2. С. 34-40. doi: 10.38109/2225-1685-2020-2-34-40.
6. Лазарева Е.Ю. Качество жизни, связанное со здоровьем, у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2016. Т. 12, № 2. С. 54-64.
7. Ли В.В. Качество жизни больных артериальной гипертензией и его динамика при проведении образовательной программы // Наука и здравоохранение. 2014. № 1. С. 34-36.
8. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Оценка качества жизни у больных с артериальной гипертензией на Крайнем Севере и в Сибири. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т.12. №3-2. С. 105-112.
9. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Оценка качества жизни у пациентов с артериальной гипертензией (обзор литературы) // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Т.12, №1-2. С. 178-184.
10. Стекольников Л.В., Герасимова Л.И. Современное исследование качества жизни, связанного со здоровьем, на популяционном уровне (обзор литературы) // *Здравоохранение Чувашии*. 2014. № 4-1 (40-41). С. 92-101.
11. Чеснокова И.В. К проблеме оценки качества жизни пациентов с артериальной гипертензией // *Интеграция наук*. 2017. № 2. С. 42-45.
12. Яскевич Р.А., Кочергина К.Н., Каспаров Э.В. Влияние выраженности тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни больных артериальной гипертензией // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 146-151.
13. Arija V., Villalobos F., Pedret R. et al. Physical activity, cardiovascular health, quality of life and blood pressure control in hypertensive subjects: randomized clinical trial // *Health Qual. Life Outcomes*. 2018. Vol.16, № 1. P. 184. doi:10.1186/s12955-018-1008-6.

14. Haraldstad K., Wahl A., Andenaes R. et al. A systematic review of quality of life research in medicine and health sciences // *Qual. Life Res.* 2019. Vol.28, № 10. P. 2641-2650. doi:10.1007/s11136-019-02214-9.

References

1. Alekseev I.A., Khar'kov E.I., Ivanov A.G. i dr. Osobennosti pokazateley kachestva zhizni do i posle provedeniya shkoly po arterial'noy gipertonii u lits pozhilogo i starcheskogo vozrasta [Features of indicators of quality of life before and after school on arterial hypertension in elderly and senile patients]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoverie]. 2018. T. 10. № 4. S. 204-222.
2. Eremina N.M., Mesnikova I.L., Romanenko Z.V. Kompleksnaya otsenka adaptatsii i kachestva zhizni ambulatornykh patsientov s arterial'noy gipertenziey [Comprehensive assessment of adaptation and quality of life of outpatients with arterial hypertension]. *Meditsinskiy zhurnal* [Medical Journal]. 2016. № 1 (55). S. 106-109.
3. Balanova Yu.A., Kontsevaya A.V., Shal'nova S.A. i dr. Kachestvo zhizni lits s arterial'noy gipertenziey v Rossii – est' li svyaz' so statusom lecheniya? (po dannym populyatsionnogo issledovaniya ESSE-RF) [Quality of life of persons with arterial hypertension in Russia – is there a relationship with the status of treatment? (according to the ESSE-RF population study)]. *Rossiyskiy kardiologicheskiy zhurnal* [Russian journal of cardiology]. 2016. T. 21. № 9. S. 7-13.
4. Komleva N.E., Trubetskov A.D., Danilov A.N., Shevchuk L.M., Gadyatskiy A.Yu. Mediko-sotsial'nye aspekty kachestva zhizni, svyazannogo so zdorov'em [Medico-social aspects of health-related quality of life]. *Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya* [Population health and habitat]. 2016. № 9 (282). S.13-16.
5. Kuzheleva E.A., Fedyunina V.A., Garganeeva A.A. Priverzhennost' lecheniyu i kachestvo zhizni bol'nykh serdechno-sosudistymi zabolovaniyami na ambulatornom etape okazaniya meditsinskoy pomoshchi [Adherence to treatment and quality of life of patients with cardiovascular diseases at the outpatient stage of medical care]. *Evraziyskiy kardiologicheskiy zhurnal* [Eurasian Journal of Cardiology]. 2020. T. 2. S. 34-40. doi: 10.38109/2225-1685-2020-2-34-40.

6. Lazareva E. Yu. Kachestvo zhizni, svyazannoe so zdorov'em, u bol'nykh serdechno-sosudistymi zabolovaniyami [Quality of life associated with health in patients with cardiovascular diseases]. Vestnik psikiatrii i psikhologii Chuvashii [Bulletin of Psychiatry and Psychology of Chuvashia]. 2016. T. 12. № 2. S. 54-64.
7. Li V.V. Kachestvo zhizni bol'nykh arterial'noy gipertoniey i ego dinamika pri provedenii obrazovatel'noy programmy [Quality of life of patients with arterial hypertension and its dynamics during the educational program]. Nauka i zdravookhranenie [Science and Health]. 2014. № 1. S. 34-36.
8. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Otsenka kachestva zhizni u bol'nykh s arterial'noy gipertoniey na Kraynem Severe i v Sibiri [Assessment of the quality of life in patients with arterial hypertension in the Far North and Siberia]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T.12. №3-2. S.105-112.
9. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Otsenka kachestva zhizni u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Assessment of the quality of life in patients with arterial hypertension (literature review)]. Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T.12. №1-2. S.178-184.
10. Stekol'shchikov L.V., Gerasimova L.I. Sovremennoe issledovanie kachestva zhizni, svyazannogo so zdorov'em, na populyatsionnom urovne (obzor literatury) [Modern study of health-related quality of life at the population level (literature review)]. Zdravookhranenie Chuvashii. 2014. № 4-1 (40-41). S. 92-101.
11. Chesnokova I.V. K probleme otsenki kachestva zhizni patsientov s arterial'noy gipertenzii [On the problem of assessing the quality of life of patients with arterial hypertension]. Integratsiya nauk [Integration of Sciences]. 2017. № 2. S. 42-45.
12. Yaskevich R.A., Kochergina K.N., Kasparov E.V. Vliyanie vyrazhennosti trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni bol'nykh arterial'noy gipertoniey [Influence of severity of anxiety-depressive disorders on the quality of life of patients with arterial hypertension]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. T. 11. № 5-2. S. 146-151.
13. Arija V., Villalobos F., Pedret R. et al. Physical activity, cardiovascular health, quality of life and blood pressure control in hypertensive subjects: randomized clinical trial. Health Qual. Life Outcomes. 2018. Vol.16. № 1. P. 184. doi:10.1186/s12955-018-1008-6.

14. Haraldstad K., Wahl A., Andenaes R. et al. A systematic review of quality of life research in medicine and health sciences. *Qual. Life Res.* 2019. Vol.28. № 10. P. 2641-2650. doi:10.1007/s11136-019-02214-9.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, ведущий научный сотрудник, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО, кандидат медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, г. Красноярск, Российская Федерация
cardio@imprn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Laboratory of planning research and medical demography, Candidate of Biological Sciences
Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich, leading researcher, associate professor at department of propaedeutic of internal diseases and therapy with a postgraduate course, candidate of medical science, docent *Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation*
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru
ORCID: 0000-0003-4033-3697

УДК 159.99

ДИНАМИКА ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ У СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Куликова Т.И.

Уровень жизнестойкости молодежи тесным образом связан с характером протекания процесса адаптации, в том числе, с формированием на ранних этапах онтогенеза дезадаптивных схем. В статье представлены результаты исследования по определению динамики выраженности дезадаптивных схем у студентов разного возраста.

Ключевые слова: дезадаптивные схемы; возрастная динамика; студенты

DYNAMICS OF THE EXPRESSION OF DESAPTIVE SCHEMES IN STUDENTS OF DIFFERENT AGES

Kulikova T.I.

The level of resilience of young people is closely related to the nature of the course of the adaptation process, including the formation of maladaptive schemes at the early stages of ontogenesis. The article presents the results of a study to determine the dynamics of the severity of maladaptive schemes in students of different ages.

Keywords: maladaptive schemes; age dynamics; students

Введение

Исследователи как в России, так и за рубежом указывают на увеличение количества факторов беспокойства, изменения привычного поведения людей. В период юности отмечается повышенная эмоциональная возбудимость (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.) [1; 2; 3]. Возрастной кризис осложняется спецификой жизненной ситуации студента, требующей готовности и способности студентов справляться с различными личными, академическими и социальными проблемами [4; 5].

Ранние дезадаптивные схемы могут влиять на специфику переживаний человека и его поведение в сложных жизненных ситуациях. Чем сильнее у человека выражены различные дезадаптивные схемы, тем ниже уровень его адаптированности [6]. Под влиянием сходных условий у разных индивидов могут формироваться сходные убеждения и поведенческие паттерны, которые Дж. Янг назвал дезадаптивными схемами [7]. Дезадаптивная схема представляет собой симптомокомплекс ригидных убеждений, связанных с ними эмоциональных состояний и поведенческих паттернов, высокая степень выраженности которых говорит о наличии расстройства личности. Л.Н. Собчик утверждает, что в основе дезадаптивных механизмов лежат врожденные биологические и психофизиологические свойства, которые создают основу и условия взаимодействия этих свойств с окружающим миром [8].

Цель статьи – определить выраженность ранних дезадаптивных схем у студентов разных возрастных групп.

Материалы и методы исследования

Выборку исследования составили студенты Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в возрасте от 18 до 24 лет ($n=67$). Средний возраст испытуемых составил $20,7 \pm 1,8$ лет, а медианный возраст – 21 год. Критерием деления испытуемых на две равные группы было медианное значение возраста: 1-я группа – возраст ≤ 21 лет и 2-я группа – возраст $22+$. Мы применили схемный опросник Янга «YSQ-S3R» в адаптации П.М. Касьяника и Е.В. Романовой, для установления тесноты связи между дезадаптивными схемами применялся коэффициент корреляции Пирсона (r).

Результаты исследования

На основании выделенных Янгом укрупненных категорий (доменов) дезадаптивных схем, мы выявили у респондентов четыре наиболее значимые – нарушение связи и отвержение (BTR); нарушенная автономия (IA); направленность на других (F/O) (нарушение потребности в самоуважении и принятии себя) и сверхбдительность

и запреты (Н1) (нарушение потребности в свободном выражении своих потребностей и эмоций).

В данных категориях обнаружено по 14 статистически значимых связей между отдельными схемами (с коэффициентами $r=0,2710,709$, при $p<0,01$ и $p<0,05$). Обнаруженные связи говорят о внутренней согласованности теста, а также о тотальности дезадаптивной ментальности: дезадаптивные установки в одной сфере (доменах) существуют не изолированно от других.

На основе результатов сводного отчета по наблюдениям ($n=67$) был построен график возрастной динамики выраженности дезадаптивных схем у студентов (рис. 1).

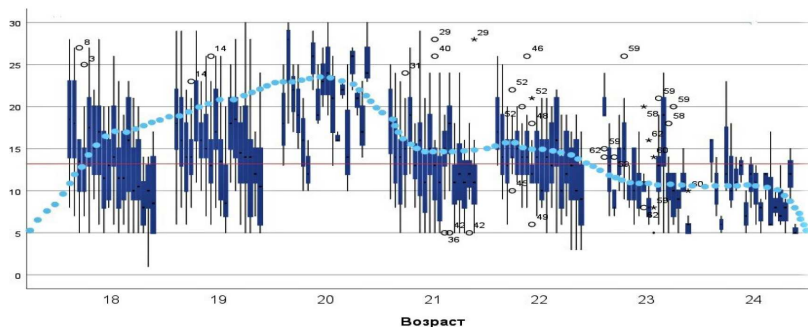


Рис. 1. График возрастной динамики выраженности дезадаптивных схем у студентов

Было установлено, что наибольшая выраженность дезадаптивных схем приходится на возраст 19-20 лет и значительно превышает медианные значения; в период 21-22 года наблюдается «выравнивание» и в 23-24 года – снижение выраженности РДС у студентов. Таким образом, мы можем говорить о том, что адаптивные возможности студентов повышаются с возрастом.

Обсуждение

Полученные в ходе нашего исследования данные показывают, что сформировавшиеся в ранние периоды онтогенеза определенные устойчивые комплексы воспоминаний, эмоций, мыслей, привычек,

сгруппированные в дезадаптивные схемы, претерпевают изменения в разные возрастные периоды студенчества. Традиционные постулаты возрастной психологии и современные данные в области нейрофизиологии и психофизиологии позволяют утверждать, что этот возрастной диапазон охватывает принципиально различные с точки зрения формирования волевой регуляции поведения, прогнозирования, оценки рисков и контроля, возрастные этапы, – связанные с созреванием лобных отделов коры больших полушарий. В онтогенезе функции волевой регуляции начинают активно развиваться с началом пубертата, завершаясь примерно к 20 годам; этот период сопровождается как приобретением новых стратегий совладания, так и откатом к «детским» механизмам психологических защит. При этом, говорить об осознанности, проактивности, фрустрационной толерантности и пр. проявлениях личностной зрелости и жизнестойкости, как целостных личностных образованиях – мы можем значительно позднее.

Заключение

Проведенное исследование позволяет констатировать, что адаптационный процесс успешнее протекает у лиц, характеризующихся когнитивной и поведенческой гибкостью, не имеющих выраженных РДС; адаптационный процесс по-разному протекает на разных этапах юности. РДС – это психологическая ригидность картины мира и самого себя, стагнация адаптивных механизмов, сложность быстрой перестройки в изменяющихся условиях. Это объясняет сложность формирования намерения обратиться за психологической помощью и формулирование запроса.

Список литературы

1. Чертовикова А.С. Психотравмирующие факторы в условиях изоляции // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60 (1). С. 485-489
2. Beiter R., Nash R., McCrady M., et al. The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students // Journal of Affective Disorders. 2015. Vol. 173. P. 90-96. DOI:10.1016/j.jad.2014.10.054.

3. Quansah F., Hagan J.E., Sambah F., et al. Perceived Safety of Learning Environment and Associated Anxiety Factors during COVID-19 in Ghana: Evidence from Physical Education Practical Oriented Program // European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education. 2022. Vol. 12(1). P. 28-41. DOI:10.3390/ejihpe12010003/
4. Краснова-Гольева В.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность и студенческая дезадаптация [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 1. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n1/39944.shtml (дата обращения: 27.01.2022)
5. Valenti G.D.; Faraci P. Predicting University Adjustment from Coping-Styles, Self-Esteem, Self-Efficacy, and Personality: Findings from a Survey in a Sample of Italian Students // European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education. 2021. Vol. 11. P. 894-907. DOI:10.3390/ejihpe11030066
6. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 34-42.
7. Young J.E., Klosko J.S., Weishaar M. Schema Therapy: A Practitioner's Guide. New York, Guilford Publications, 2003. 436 p.
8. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005. 324 с.

References

1. Chertovikova A.S. Psikhotravmiruyushchie faktory v usloviyakh izolyatsii [Psychotraumatic factors in isolation]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 2018, no. 60 (1), pp. 485-489.
2. Beiter R., Nash R., McCrady M., et al. The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students // Journal of Affective Disorders. 2015. Vol. 173. P. 90-96. DOI:10.1016/j.jad.2014.10.054.
3. Quansah F., Hagan J.E., Sambah F., et al. Perceived Safety of Learning Environment and Associated Anxiety Factors during COVID-19 in Ghana: Evidence from Physical Education Practical Oriented Program // European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education. 2022. Vol. 12(1). P. 28-41. DOI:10.3390/ejihpe12010003/

4. Krasnova-Gol'eva V.V., Kholmogorova A.B. Sotsial'naya trevozhnost' i studencheskaya dezadaptatsiya [Social Anxiety and Student Disadaptation] [Elektronnyi resurs]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru, 2011, vol. 3 (1). Available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n1/39944.shtml (Accessed 27.01.2022).
5. Valenti G.D.; Faraci P. Predicting University Adjustment from Coping-Styles, Self-Esteem, Self-Efficacy, and Personality: Findings from a Survey in a Sample of Italian Students // European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education. 2021. Vol. 11. P. 894-907. DOI:10.3390/ejihpe11030066
6. Dontsov D.A., Dontsova M.V. Psikhologicheskie osobennosti yunosheskogo (studencheskogo) vozrasta [Psychological features of youthful (student) age]. Obrazovatel'nye tekhnologii, 2013, no. 2, pp. 34-42.
7. Young J.E., Klosko J.S., Weishaar M. Schema Therapy: A Practitioner's Guide. New York, Guilford Publications, 2003. 436 p.
8. Sobchik L.N. Psikhologiya individual'nosti. Teoriya i praktika psikhodiagnostiki [Psychology of individuality. Theory and practice of psychodiagnostics]. Saint Petersburg: Rech Publ., 2005. 324 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Россия
tativkul@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kulikova Tatyana Ivanovna, docent of psychology and pedagogy department,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russia
tativkul@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8655-1599

УДК 159.9.072.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАРТИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Данченко С.А., Гуремина Н.В.

Исследование посвящено использованию технологии картирования в деятельности психолога. Дано понятие метода и технологии картирования, показаны виды карт и методы их составления (интеллект-карта, личностно-ресурсная карта, карта эмпатии), проанализирована их роль и значение в психологической науке и деятельности психолога-практика.

Ключевые слова: *психология; картирование; интеллект-карта; личностно-ресурсное картирование; карта эмпатии*

MAPPING TECHNOLOGY USING IN PSYCHOLOGIST ACTIVITY

Danchenko S.A., Guremina N.V.

The study is devoted to the use of mapping technology in the activities of a psychologist. The concept of the mapping method and technology is given, the types of maps and methods of their compilation are shown (an intelligence map, a personal resource map, an empathy map), their role and significance in psychological science and the activities of a psychologist-practitioner are analyzed.

Keywords: *psychology; mapping; intelligence map; personality-resource mapping; empathy map*

В современной науке и практике в связи с возрастающей потребностью структурировать и анализировать большие массивы информации и данных актуальное значение приобретают технологии картирования. Данный метод широко используется в различных видах исследовательских практик: биологии, геологии, физике,

социологии, педагогике. Существуют генетическое, когнитивное, технологическое, культурное, социальное и другие виды картирования [1]. Картирование используется как инструмент классификации, анализа, диагностики и моделирования изучаемых объектов и связанной с ними информации. Достоинствами данного метода являются упрощенность, условность отображения объекта и легкая «читаемость» [2].

Целью данного исследования является анализ использования технологии картирования в практической деятельности психолога.

К основным задачам исследования относятся:

- анализ понятия «картирование»;
- обзор методик и технологий разработки карт разных типов;
- разработка рекомендаций для использования данной технологии в практической деятельности психолога.

В основе метода и технологии картирования лежит культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [3], ключевой идеей которой является опосредствование как психологический механизм превращения натуральной психики в культурную, что служит связующим звеном между высшими и низшими психическими функциями.

Т.М. Ковалева [4] отмечает, что технология картирования может быть использована в качестве универсального психологического средства для реализации идеи опосредствования, объединяющего орудийную и знаковую функции. Н.В. Белан и Н.В. Гуремина [5] использует метод картирования как инструмент для развития личностно-ресурсного потенциала.

В отличие от многих других подобных дидактических средств (рисунков, чертежей, таблиц и др.) карта имеет три присущих именно ей характеристики:

- пространственная топика (наличие различных объектов с использованием их условных обозначений),
- навигация (центральное и удаленное от центра положение объектов),
- масштаб (указание на соразмерность или несоразмерность объектов).

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, контент-анализ) и эмпирические (опытно-экспериментальные методы, статистический анализ, метод картирования).

Рассмотрим обзор методик и технологий картирования:

I. Интеллект-карта (*mind-map*) – инструмент визуализации понятий, позволяющая связывать большое число идей, объектов и событий так, что они включаются в конкретную область. С ее помощью можно визуализировать сложные системы, исследовать существующие связи, расширять их понимание. Карта понятий состоит из отдельных понятий (идей и объектов, сформулированных как существительные), соединенных связующими словами (обычно глаголами), что позволяет достигнуть понимания о связях между понятиями. На рисунках 1 и 2 показаны примеры интеллект-карт в изучении психологических феноменов и методик.

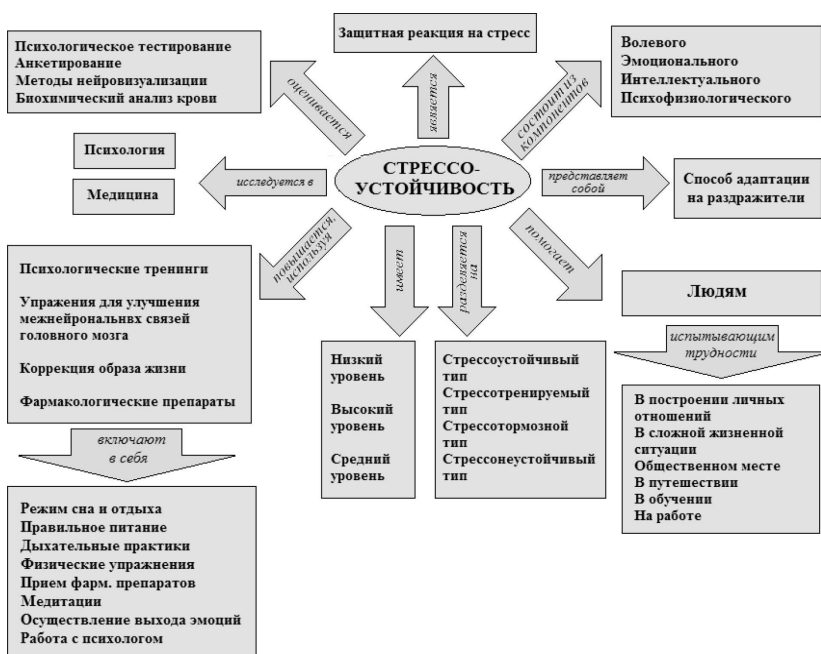


Рис. 1. Интеллект-карта феномена «стрессоустойчивость».

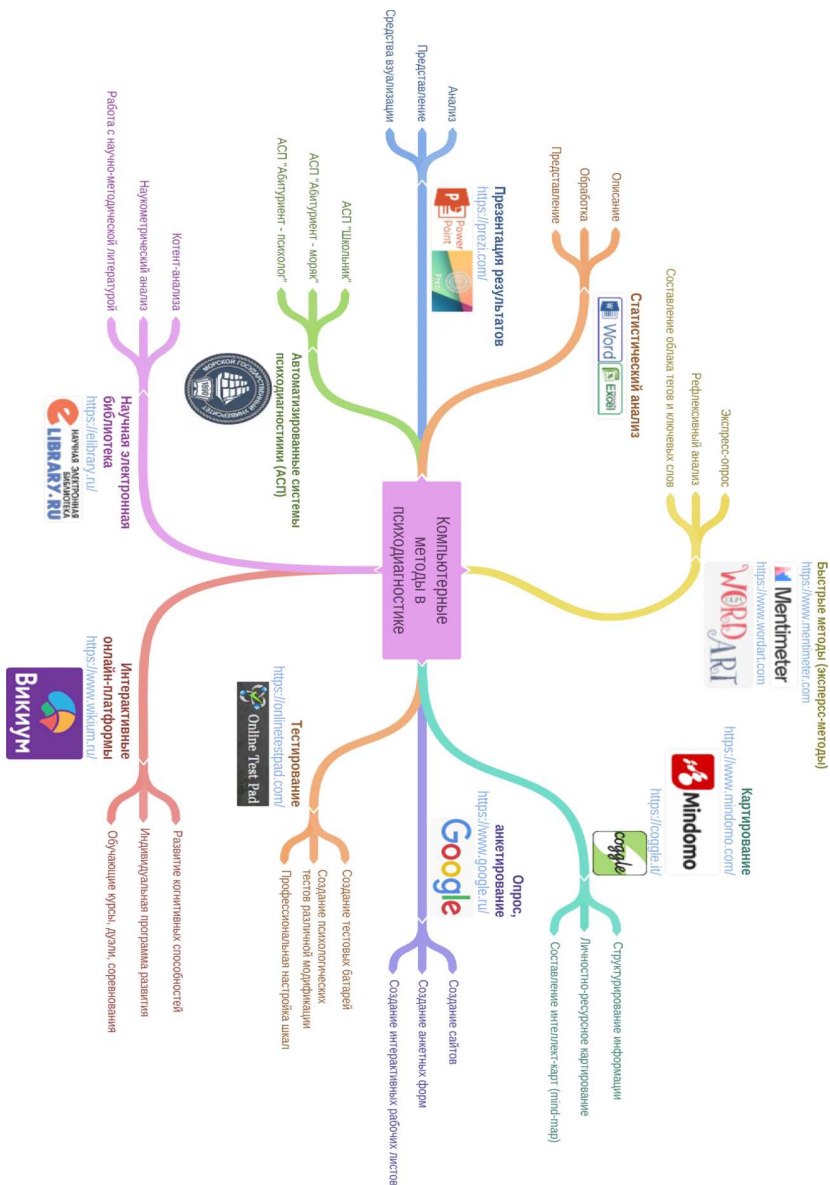


Рис. 2. Интеллект-карта учебного курса
«Компьютерные методы в психодиагностике»

Как видно из рисунка 1, на основе интеллект-карты понятия «стрессоустойчивость» можно увидеть специфику данного, феномена, сферы его исследования и изучения, уровни и типы стрессоустойчивости, методы и технологии ее оценки и повышения и т.д.

Методика составления карты понятия следующая:

1. Определить то, что будет являться центральным понятием (темой). Это понятие нужно расположить в центре карты, от которого будут отходить стрелки к другим понятиям.

2. От центрального понятия отходят другие, связанные с ним понятия, соединяющиеся с ней стрелками. При этом чем ближе слово к центральному понятию, тем оно важнее.

3. Все понятия формулируются как отглагольные существительные, а стрелки обозначают глаголы. Например: «стрессоустойчивость» – центральное понятие, «исследует» – стрелка-глагол, «психология» – понятие 2 порядка.

4. Процесс повторяется, пока вся важная информация не будет представлена на карте.

5. Для наглядности интеллект-карту можно дополнить рисунками.

6. Карту понятия можно выполнить вручную либо с использованием специальных компьютерных программ.

II. Личностно-ресурсная карта как значимое психологическое средство, позволяющее человеку увидеть себя и свое действие по-новому: в другом масштабе и в другом контексте. Личностно-ресурсная карта строится по принципу интеллект-карты и имеет пространственную топологию (места интересов, ресурсы, события), векторность (навигация, маршруты, приоритетные задачи), масштаб (пространство и время реализации образовательных событий). Возможно построение разных видов карт (карты познавательного интереса, образовательных маршрутов и т.д.) [6]. Относясь к процессу построения личностно-ресурсных (антропных) карт как к новой образовательной технологии и важному дидактическому средству, реализующему идею опосредствования и осуществляющему переход от низших к высшим психическим функциям (а тем самым задающим шаг развития человека), мы рассматриваем

работу с ресурсной картой как принципиально значимый момент психологической практики.

На рисунке 3 показана технология создания личностно-ресурсной карты.

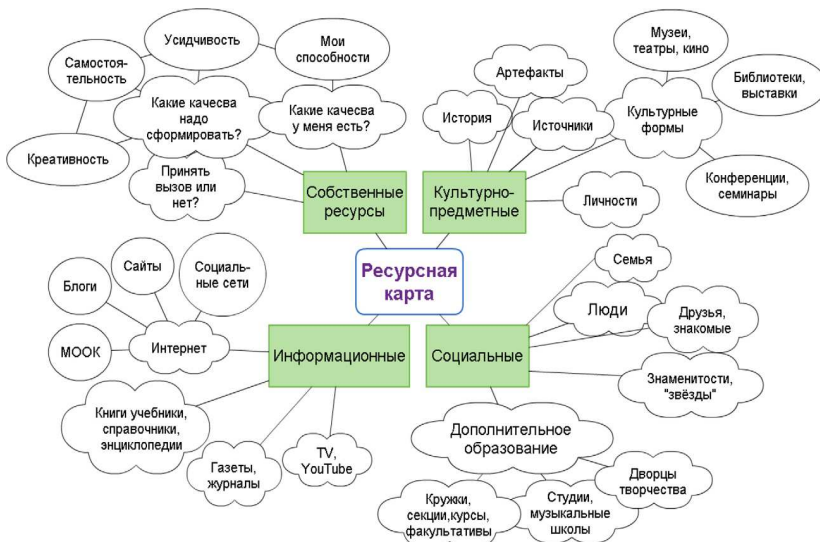


Рис. 3. Технология создания личностно-ресурсной карты

III. Карта эмпатии как инструмент работы психолога. Эмпатия как психологический феномен – это способность понимать и идентифицировать себя с контекстом, эмоциями, целями и мотивами другого человека. Данный инструмент, используемый в психологии, представляет собой упорядоченную схему чувств, эмоций, мыслей, поступков человека, которые они испытывают и предпринимают в определенной проблемной ситуации.

Карта эмпатии помогает выявить ценности, взгляды, боли и мотивации людей с помощью внешних (СМИ, соцсети, опросы, интервью, тестирования) и внутренних (анализ данных, предположения и мысли) источников.

На рисунке 4 дан шаблон карты эмпатии (а) и пример заполнения (б).

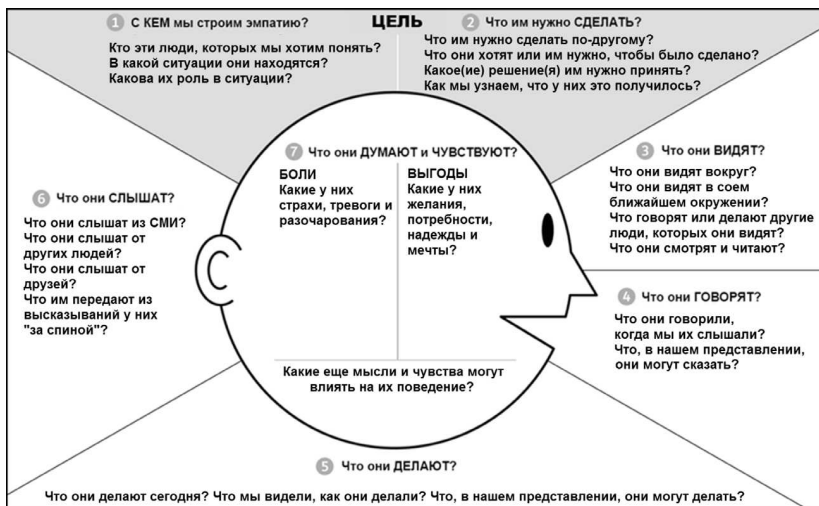


Рис. 4а. Шаблон карты эмпатии

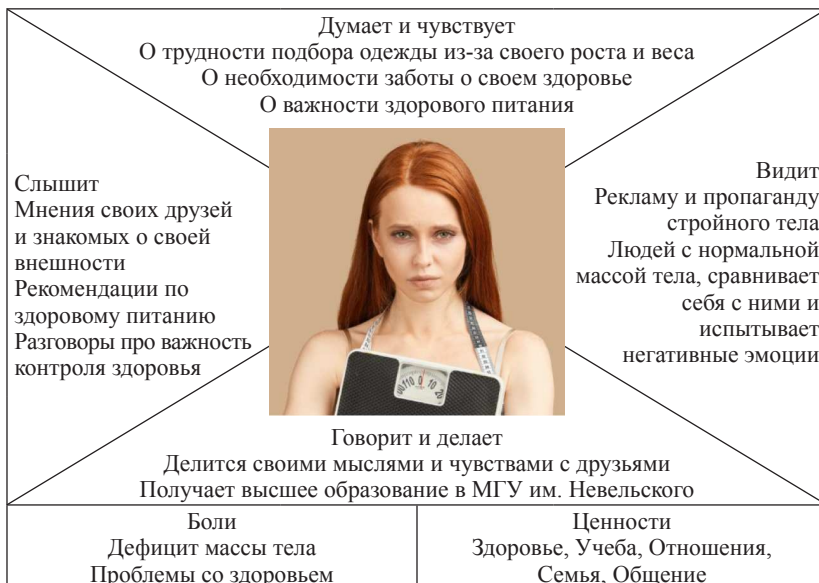


Рис. 4б. Пример карты эмпатии человека, подверженного аддиктивному зависимо- му поведению (на примере расстройства пищевого поведения)

Как видно из рисунка 4, на карте эмпатии имеется семь основных блоков, в которые нужно занести относящуюся к ним информацию. При разработке карты эмпатии психологу очень важно поставить себя на место другого человека, чтобы отразить информацию о его болях и выгодах.

Таким образом, рассмотренные нами методики и технологии картирования, а также работа с различными видами карт могут стать технологией совместной работы практического психолога и клиента, отражающей возможные направления индивидуального движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды.

В заключение можно сказать, что картирование, являясь значимой современной образовательной технологией и не менее культурно значимым дидактическим средством, чем слово, имеет огромный потенциал в проведении дальнейших психолого-педагогических исследований, помогающих в реализации антропологического подхода в современном образовании.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Культурное картирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://studme.org/42691/menedzhment/kulturnoe_kartirovanie (дата обращения 22.02.2022).
2. Скалабан И.А. Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства // Journal of Social Policy. 2012. Т.10. Вып. 1. С. 61-78.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека: монография. М.: Изд-во «Эксмо», 2005. 1136 с.
4. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5. С. 108-112.
5. Белан Н.В., Гуремина Н.В. Тьюторский инструментарий как средство развития одаренности обучающихся // Современные исследо-

вания социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 4-2. С. 33-42.

6. Гуремина Н.В., Самсонова Е.В. Тьюторский инструментарий как средство формирования глобальных компетенций обучающихся в открытой образовательной среде // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 301-312.

References

1. Kul'turnoe kartirovanie [Electronic resource]: URL: https://studme.org/42691/menedzhment/kulturnoe_kartirovanie (accessed: Feb 22, 2022).
2. Skalaban I.A. Social'noe kartirovanie kak metod analiza social'no-territorial'nogo prostranstva [Social mapping as a method of analyzing socio-territorial space] // Journal of social policy. 2012. Т.10. Vol. 1. pp. 61-78.
3. Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka [Psychology of human development]. Moscow: Eksmo Publ., 2005. 1136 p.
4. Kovaleva T.M. Lichnostno-resursnoe kartirovanie v sovremennoj didaktike [Personal resource mapping in modern didactics] // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2012. № 5. pp. 108-112.
5. Belan N.V., Guremina N.V. T'yutorskij instrumentarij kak sredstvo razvitiya odarennosti obuchayushchihся [Tutoring tools as a means of developing students' giftedness] // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2018. 9. №. 4-2. pp. 33-42.
6. Guremina N.V., Samsonova E.V. T'yutorskij instrumentarij kak sredstvo formirovaniya global'nyh kompetencij obuchayushchihся v otkrytoj obrazovatel'noj srede [Tutoring tools as a means of developing students' global competence in open educational environment] // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. pp. 301-312.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Данченко Светлана Анатольевна, зав. кафедрой общей и профессиональной психологии, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, Владивосток, 690059, Россия
danchenko@msun.ru

Гуремина Нонна Викторовна, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, кандидат географических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Danchenko Svetlana Anatol'evna, Head of General and Professional Psychology Department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
Danchenko@msun.ru
ORCID: 0000-0002-6439-1499

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor of General and Professional Psychology Department, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
Maritime State University Named after Admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9366-3705

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой (на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.

2. Цель работы.

3. Материалы и методы исследования.

4. Результаты исследования и их обсуждение.

5. Заключение.

6. Информация о конфликте интересов.

7. Информация о спонсорстве.

8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ФОРМАТЕ Барышников М.П., Барышникова А.М.	7
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» Горшкова К.В., Лубожева Л.Н.	16
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ Кисельников И.В.	26
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ МЕТОДАМИ МАТЕМАТИКИ Монако Т.П.	40
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ХИМИИ Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.	45
VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВИРТУАЛЬНОЙ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ Дмитриенко Б.Ч., Ковалева О.А., Рубец Е.А.	63
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Затона Д.С., Шатохина И.В.	71

ЭМОТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ Клименко И.М., Ган О.И.	80
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Шестакова Л.Г.	88
АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОФИЛЬМЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Оснянова О.М., Селезнева В.И.	95
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ Сафонов К.Б.	105
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ Мухина М.В., Максимова А.А., Зыкова Ю.А.	110
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ТИКТОК» В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА Тарасов А.Н., Стрельникова А.А., Кумановская Е.В.	115
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.	120
О ПРОБЛЕМЕ САМООЦЕНКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Удальцова М.О.	128

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ
У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. 136

**ДИНАМИКА ВЫРАЖЕННОСТИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ
У СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА**

Куликова Т.И. 144

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАРТИРОВАНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Данченко С.А., Гуремина Н.В. 150

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 160

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ON TEACHING THE BASICS OF ACADEMIC COMMUNICATION IN A NEW FORMAT Baryshnikov M.P., Baryshnikova A.M.	7
PRACTICE-ORIENTED NATURE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY THROUGH THE «FLIPPED CLASS» METHOD Gorshkova K.V., Lubozheva L.N.	16
DIDACTIC CONDITIONS FOR ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS Kiselnokov I.V.	26
PROFESSIONALLY-ORIENTED TRAINING OF MANAGERS BY METHODS OF MATHEMATICS Monako T.P.	40
METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY “INVERTED LEARNING” IN CHEMISTRY LESSONS Nelyubina E.G., Panfilova L.V.	45
VR TECHNOLOGIES AS A MEANS OF VIRTUAL MUSEUM PEDAGOGY Dmitrienko B.Ch., Kovaleva O.A., Rubets E.A.	63
METHODICAL APPROACHES AND EXPERIENCE OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING DIGITAL TECHNOLOGIES (LITERATURE REVIEW) Zatona D.S., Shatokhina I.V.	71

EMOTIONAL ASPECTS OF TEACHING IN HIGHER SCHOOL AND THE FACTOR OF DIGITALIZATION Klimenko I.M., Gan O.I.	80
FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF THE DIRECTION 01.03.02 APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS Shestakova L.G.	88
AUTHENTIC VIDEOS IN MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: LINGUODIDACTIC ASPECT Osiyanova O.M, Selezneva V.I.	95
PREPARING UNIVERSITY STUDENTS FOR PLANNING A PROFESSIONAL CAREER Safonov K.B.	105
THE PROBLEM OF FORMING STUDENTS' DIGITAL SKILLS Mukhina M.V., Maximova A.A., Zykova Yu.A.	110
SOCIAL NETWORK «TIKTOK» IN THE LIFE OF A MODERN TEENAGER Tarasov A.N., Strelnikova A.A., Kumanovskaya E.V.	115
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
ANXIETY DISORDERS AMONG STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (LITERATURE REVIEW) Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.	120
ON THE PROBLEM OF SELF-ASSESSMENT OF MANAGERIAL COMPETENCIES OF MODERN TECHNICAL MANAGERS Udal'tsova M.O.	128
FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION (LITERATURE REVIEW) Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.	136

DYNAMICS OF THE EXPRESSION OF DESAPTIVE SCHEMES IN STUDENTS OF DIFFERENT AGES Kulikova T.I.	144
MAPPING TECHNOLOGY USING IN PSYCHOLOGIST ACTIVITY Danchenko S.A., Guremina N.V.	150
RULES FOR AUTHORS	160

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 31.03.2022. Дата выхода в свет 31.03.2022.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 31,63. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEP131-2/022. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.