

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 12, Number 4-2
2021



Russian Journal of Education and Psychology

Том 12, № 4-2
2021

Vol. 12, No. 4-2
2021

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор – Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы – Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор – Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн – Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта – Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь – Коробцева К.А.

Красноярск 2021

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 12, № 4-2, 2021 / Vol. 12, No 4-2, 2021

| | |
|--|--|
| <p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p> | <p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan'</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – PI708</p> |
|--|--|

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2021

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижегород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марищук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Переаменичик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Bialystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Sofija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

УДК 37.08

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Беляев Д.А., Никитина А.А., Тесленко Т.А.

Рассмотрена проблема миграции учителей в условиях современной переходной эпохи.

Ключевые слова: миграция; педагогические работники; социальная мобильность; социокультурная трансформация

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL MIGRATION IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION

Belyaev D.A., Nikitina A.A., Teslenko T.A.

The problem of teacher migration in the conditions of the modern transition era is considered.

Keywords: migration; teaching staff; social mobility; socio-cultural transformation

Введение

Современное российское общество переживает период социокультурной трансформации [1, с. 53]. Более того, такие периоды с методологических позиций могут быть представлены как основа для периодизации, например, европейской культуры [2, с. 53]. Проанализируем процессы, идущие в них.

Материалы и методы исследования

Основной метод исследования – философская интерпретация имеющихся данных по миграции учителей и выпускников педагогических вузов.

Результаты исследования

Социокультурная трансформация – это переходная фаза между поступательными периодами развития культуры [3, с. 6]. Вовлекая в поле своего влияния все сферы жизни современного общества, например, образование [4, с. 7], она обладает набором специфических характеристик, определяемых как смысловые векторы [5, с. 64]. Современная стадия социокультурной трансформации началась в последней трети XIX века [6, с. 115] и продолжается сегодня, в условиях постмодерна. Методологически такой подход позволяет представить трансформационную модель динамики культуры.

Характерное для современной социокультурной трансформации развитие технологий ставит задачу перераспределения трудовых ресурсов и, соответственно, актуализирует идею профессиональной миграции и мобильности. Эта проблема со всей очевидностью заявила о себе весной 2020 года, когда нормой стала дистанционная и удалённая работа. Существует непосредственная связь между профессиональной миграцией и современной социокультурной трансформацией. В условиях переходного состояния все сферы общества изменяются, появляются новые технологии, которые трансформируют роль работника. Например, в сфере образования – можно записать урок или лекцию и транслировать его для множества обучающихся бесконечно много раз. Это порождает проблему высвобождения значительного количества педагогических работников и тогда проблема «кадрового голода» перерастает в свою противоположность. Это, в свою очередь, позволяет оставлять в любой профессиональной среде высококвалифицированных специалистов, так как конкуренция между ними многократно возрастает.

Обсуждение

Представленное исследование показывает связь между профессиональной миграцией в системе российского образования и идущими процессами переходного характера – социокультурной трансформацией.

Заключение

Таким образом, существует тесная связь между современной социокультурной трансформацией и профессиональной миграцией. Первая активизирует условия для второй, усиливая миграционные процессы в соответствующей профессиональной среде.

Информация о спонсорстве

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР 2021 года, научный проект на тему: «Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия)» (дополнительное соглашение № 073-03-2021-017/2).

Список литературы

1. Тарасов А.Н. Истоки постмодерна как социокультурной трансформации: контркультура 1960 – начала 1970-х годов // Философская мысль. 2021. № 2. С. 53-62.
2. Тарасов А.Н. Социокультурные трансформации как основание периодизации европейской культуры: культурфилософский анализ // Социодинамика. 2021. № 3. С. 48-55.
3. Тарасов А.Н. Социокультурные трансформации в динамике культуры. Москва, 2020.
4. Тарасов А.Н., Катаев Д.В. Риски цифровизации образовательного пространства школы в условиях современной социокультурной трансформации // Alma mater (Вестник высшей школы). 2020. № 6. С. 7-12.
5. Тарасов А.Н., Лукьянчиков В.И. Смысловые векторы социокультурных трансформаций: культурфилософский анализ // Культура и искусство. 2020. № 8. С. 56-66.
6. Лукьянчиков В.И., Тарасов А.Н. Оценка художественного авангарда как социокультурной трансформации в работе В. Вейдле «Умирание искусства» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 12-2 (86). С. 115-118.

References

1. Tarasov A.N. Istoki postmoderna kak sociokul'turnoj transformacii: kontrkul'tura 1960 – nachala 1970-h godov [The Origins of Postmodernism as a Sociocultural Transformation: The Counterculture of the 1960s and Early 1970s] // *Filosofskaya mysl'*. 2021. № 2. S. 53-62.
2. Tarasov A.N. Sociokul'turnye transformacii kak osnovanie periodizacii evropejskoj kul'tury: kul'turfilosofskij analiz [Sociocultural transformations as the basis for the periodization of European Culture: Cultural and Philosophical analysis] // *Sociodinamika*. 2021. № 3. S. 48-55.
3. Tarasov A.N. Sociokul'turnye transformacii v dinamike kul'tury [Sociocultural transformations in the dynamics of culture]. Moskva, 2020.
4. Tarasov A.N., Kataev D.V. Riski cifrovizacii obrazovatel'nogo prostranstva shkoly v usloviyah sovremennoj sociokul'turnoj transformacii [Risks of digitalization of the school's educational space in the context of modern socio-cultural transformation] // *Alma mater (Vestnik vysshej shkoly)*. 2020. № 6. S. 7-12.
5. Tarasov A.N., Luk'yanchikov V.I. Smyslovyje vektory sociokul'turnyh transformacij: kul'turfilosofskij analiz [Semantic vectors of sociocultural transformations: cultural and philosophical analysis] // *Kul'tura i iskusstvo*. 2020. № 8. S. 56-66.
6. Luk'yanchikov V.I., Tarasov A.N. Ocenka hudozhestvennogo avangarda kak sociokul'turnoj transformacii v rabote V. Vejdle «Umiranie iskusstva» [Assessment of the artistic avant-garde as a socio-cultural transformation in the work of V. V. Weidle «The Dying of Art»] // *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. 2017. № 12-2 (86). S. 115-118.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Беляев Дмитрий Анатольевич, профессор кафедры философии, политологии и теологии, доктор философских наук
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
dm.a.belyaev@gmail.com

Никитина Анастасия Александровна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Тесленко Татьяна Алексеевна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belyaev Dmitriy Anatolevich, professor of department of philosophy,

political science and theology, Doctor of Philosophy

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia

dm.a.belyaev@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3057-537X

Nikitina Anastasia Aleksandrovna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia

alexei1997@yandex.ru

Teslenko Tatyana Alekseevna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia

alexei1997@yandex.ru

УДК 37.08

**ПРИЧИНЫ ТРУДОВОЙ
МИГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

Землянская А.В., Шебанова И.Д., Хамракулова А.В.

В статье выявлены причины и представлена классификация миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки.

Ключевые слова: миграция; педагогические кадры; «кадровый голод»; причины миграции

**REASONS FOR LABOR
MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE RUSSIAN SCHOOL**

Zemlyanskaya A.V., Shebanova I.D., Khamrakulova A.V.

The article reveals the reasons for the migration of teachers and graduates of pedagogical training areas. A classification of these reasons is presented.

Keywords: migration; teaching staff; «personnel shortage»; reasons for migration

Введение

Одной из малоизученных современных социальных проблем является профессиональная миграция [1]. Эта тема приобретает особую актуальность при рассмотрении относительно сферы образования в условиях современных переходных процессов, на что обращают внимание исследователи [2; 3, с. 44].

Материалы и методы исследования

Основной метод исследования – контент-анализ документов и статических источников.

Результаты исследования

Рассмотрим проблему миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки в аспекте выявления причин этого явления. Первая причина одинакова как для учителей, так и вчерашних студентов педвузов – уровень заработной платы. Действительно, несмотря на все усилия, предпринимаемые на всех уровнях власти, уровень заработных плат педагогических работников оставляет желать лучшего. Так, по официальным данным средняя заработная плата учителя в Липецкой области составляет около 35 000 рублей, в то время как в Москве (по официальным данным) этот показатель в 3 раза выше. Это порождает иной тип профессиональной миграции, когда педагогические работники переходят из системы образования в другие отрасли.

Следующая причина миграции в сфере образования связана с поиском лучших условий работы. Уровень оснащённости российских школ современным оборудованием низок. Крупные школы сегодня гораздо лучше оснащены. Закономерной в этой связи является ситуация, когда учитель, одержавший победу в конкурсе профессионального мастерства сразу же оказывается востребованным на рынке труда.

Третья группа выявленных нами причины связана с возможностями карьерного роста. В сельских школах, как правило, учителя достаточно долго (10-15 лет) продолжают работать, будучи пенсионерами (не только по выслуге). С другой стороны, в городской школе для молодого учителя открывается гораздо больше перспектив карьерного роста, так как в ней априори больше штатных единиц административно-управленческого персонала.

Четвёртая причина миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки коренится в разнице условий жизни на селе и в городе. Очень часто выпускник педвуза, отработав в сельской школе 2-3 года стремится попасть в городскую школу. Не последнюю роль в этой мотивации играют условия жизни на селе. Ещё одной причиной миграции в образовательном пространстве российской школы являются семейные отношения, когда, как пра-

вило, молодая семья имеет чёткие перспективы и уверенность в будущем, переезжая на новое место жительства и работы.

Обсуждение

Несомненно, выявленные причины, являются уникальными именно для системы образования, а потому их экстраполяция на другие сферы представляется некорректной. Это приобретает особую актуальность в условиях переходных процессов современности [4, с. 11993], когда буквально все сферы жизни общества оказываются быстро трансформируемыми [5, с. 117].

Заключение

Причины профессиональной миграции, в целом, и миграции учителей и выпускников педагогических вузов, в частности, во многом схожи.

Информация о спонсорстве

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР 2021 года, научный проект на тему: «Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия)» (дополнительное соглашение № 073-03-2021-017/2).

Список литературы

1. Tarasov A.N., Belyaev D.A., Pogorelova I.V. Socio-Cultural Transformation as a Systemic Phenomenon in Cultural Dynamics // SHS Web of Conferences. The conference proceedings APPSCONF-2019. Don State Technical University. 2019.
2. Тарасов А.Н., Скуднев Д.М., Исаева А.В. Научно-методическое сопровождение изучения теории культуры // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018621736, 02.11.2018. Заявка № 2018621398 от 08.10.2018.
3. Тарасов А.Н. Социальная и культурная антропология. Москва, 2019. Сер. Высшее образование: Бакалавриат.

4. Tarasov A.N. Theoretical-methodological Bases of the “Sociocultural Transformation” Concept Explication // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 18. С. 11993-12003.
5. Лукьянчиков В.И., Тарасов А.Н. Оценка художественного авангарда как социокультурной трансформации в работе В. Вейдле «Умирание искусства» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 12-2 (86). С. 115-118.

References

1. Tarasov A.N., Belyaev D.A., Pogorelova I.V. Socio-Cultural Transformation as a Systemic Phenomenon in Cultural Dynamics // SHS Web of Conferences. The conference proceedings APPSCONF-2019. Don State Technical University. 2019.
2. Tarasov A.N., Skudnev D.M., Isaeva A.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie izucheniya teorii kul'tury [Scientific and methodological support for the study of the theory of culture] // Svidetel'stvo o registracii bazy dannyh RU 2018621736, 02.11.2018. Zayavka № 2018621398 ot 08.10.2018.
3. Tarasov A.N. Social'naya i kul'turnaya antropologiya [Social and cultural anthropology]. Moskva, 2019. Ser. Vysshee obrazovanie: Bakalavriat.
4. Tarasov A.N. Theoretical-methodological Bases of the “Sociocultural Transformation” Concept Explication // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 18. С. 11993-12003.
5. Luk'yanchikov V.I., Tarasov A.N. Ocenka hudozhestvennogo avangarda kak sociokul'turnoj transformacii v rabote V. Vejdle «Umiranie iskusstva» [Assessment of the artistic avant-garde as a socio-cultural transformation in the work of V. V. Weidle «The Dying of Art»] // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2017. № 12-2 (86). S. 115-118.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Землянская Анастасия Викторовна, ассистент кафедры социологии и управления

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru*

Шебанова Ирина Дмитриевна, студент

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru*

Хамракулова Александра Вячеславовна, студент

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zemlyanskaya Anastasia Viktorovna, Assistant of the Department of Sociology and Management

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru*

Shebanova Irina Dmitrievna, student

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru*

Khamrakulova Alexandra Vyacheslavovna, student

*Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru*

УДК 37.08

К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Tarasov A.N., Antoniychuk N.L., Korikova E.A.

В статье выявлены основные последствия трудовых миграционных процессов, идущих в современной российской школе.

***Ключевые слова:** трудовая миграция; российская школа; последствия миграции*

ON THE ISSUE OF THE CONSEQUENCES OF LABOR MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL

Tarasov A.N., Antoniychuk N.L., Korikova E.A.

The article reveals the main consequences of labor migration processes taking place in the modern Russian school.

***Keywords:** labor migration; Russian school; consequences of migration*

Введение

Проблема выявления последствий миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки имеет свои особенности: 1) приходится иметь дело с уже свершившимся фактом; 2) последствия миграции не всегда представляют собой явления только негативного свойства. Проанализируем эти особенности.

Материалы и методы исследования

Основной метод исследования – анализ и интерпретация имеющихся данных по миграции учителей и выпускников педагогических вузов, а также контент-анализ имеющихся наработок по данной теме.

Результаты исследования

Проблема последствий миграции в образовательном пространстве школы тесно связана с причинами этого явления. Идеальной является ситуация, при которой в школе имеется сложившийся и в этом смысле он действует как единый организм. В таком коллективе сохраняются преемственность и традиции и, как правило, он эффективен. Противоположная ситуация, когда активно идут процессы профессиональной миграции, чревата негативными последствиями, как для учебной, так и воспитательной работы. Однако, если в этот коллектив приходят новые люди, то они способны не просто внести новое веяние в его работу, но и вывести его на качественно новый уровень. Это обстоятельство важно помнить, поскольку если речь идёт о миграции внутри системы образования, то она может иметь взаимоисключающие для двух школ последствия.

На основе анализа литературы [1, с. 53; 2, с. 71] и данных социологических опросов, все частные последствия миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки можно свести к следующим обобщённым позициям.

При активных миграционных процессах нарушается преемственность в реализации накопленного воспитательного потенциала. Обучающиеся, привыкшие к одному педагогу вынуждены перестраиваться и адаптироваться под требования нового, пришедшего на смену.

Результатом миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки становится также и ухудшение качества знаний у обучающихся по соответствующему предмету. Ребёнок, получающий знания от одного учителя на протяжении всех лет обучения в школе гораздо лучше готов к итоговой аттестации, чем тот, у которого учителя менялись.

Следующим очевидным последствием миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки является проблема «кадрового голода». В условиях современной школы это последствие заявляет о себе вполне определённо. Наблюдается нехватка учителей иностранных языков, физической культуры и информатики. Более того, именно в рамках данных примеров миграция педагогических работников связана с их переходом в другие сферы.

Так, выпускники педагогических направлений – будущие учителя иностранных языков, могут вообще не попасть в школу, а сразу уйти работать, например, переводчиками. Высококвалифицированные учителя информатики достаточно часто поступают на работу на должности IT специалистов. Подтверждением именно таких последствий является продолжающийся «кадровый голод» именно этих учителей-предметников. С другой стороны, массовый переезд учителей в одно и то же место может способствовать появлению избыточного их количества в данной местности.

Ещё одним последствием миграции, тесно связанным с последним примером, является потенциальный приход в школу более эффективных учителей. Однако такое последствие может наступить только в результате конкуренции в профессиональной педагогической среде. Соответственно, к числу негативных последствий этого примера можно отнести переход учителя в сферу, не связанную с образованием.

Обсуждение

Проблема последствий миграции является актуальной для системы общего (школьного) образования России. Актуальность определяется, прежде всего, активно идущими процессами, характеризующими это явление.

Заключение

Последствия миграции учителей и выпускников педвузов являются двоякими по своей сути. С одной стороны, если эти процессы происходят внутри образовательного пространства школы, то происходит переход из одной школы в другую, независимо от её территориального расположения. С другой стороны, иные по своему характеру последствия наступают, если учитель уходит из системы образования, находя новое приложение своим способностям.

Информация о спонсорстве

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного

задания на НИР 2021 года, научный проект на тему: «Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия)» (дополнительное соглашение № 073-03-2021-017/2).

Список литературы

1. Когай Е.А. Институционально-регулятивные ресурсы регионального стратегирования (Курский кейс) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2020. № 4. С. 51-56.
2. Ромах О.В. Культурологическое образование в процессах глобализации // Фундаментальные исследования. 2007. № 7. С. 69-72.

References

1. Kogaj E.A. Institucional'no-regulyativnye resursy regional'nogo strategirovaniya (Kurskij kejs) [Institutional and regulatory resources of regional Strategic planning (Kursk Case)] // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sociologiya. 2020. № 4. S. 51-56.
2. Romah O.V. Kul'turologicheskoe obrazovanie v processah globalizacii [Cultural education in the processes of globalization] // Fundamental'nye issledovaniya. 2007. № 7. S. 69-72.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тарасов Алексей Николаевич, доцент кафедры философии, политологии и теологии, кандидат философских наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Антонийчук Никита Леонидович, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Корикова Екатерина Андреевна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarasov Aleksey Nickolaevich, associate professor of department of philosophy, political science and theology, candidate of philosophy, associate professor

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0001-5281-8777

Antoniychuk Nikita Leonidovich, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

Korikova Ekaterina Andreevna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

УДК 37.08

**КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

Тарасов А.Н., Долгих И.Р., Гурьева О.И.

В статье представлены подходы к классификации профессиональной миграции учителей и выпускников педагогических вузов.

Ключевые слова: миграция; российская школа; виды и формы миграции

**CLASSIFICATION PROFESSIONAL
MIGRATION MOVEMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE RUSSIAN SCHOOL**

Tarasov A.N., Dolgikh I.R., Guryeva O.I.

The article presents approaches to the classification of professional migration of teachers and graduates of pedagogical universities.

Keywords: migration; Russian school; types and forms of migration

Введение

Российское общество на современном этапе своего развития переживает переходный этап, что обусловлено двумя причинами. Первая связана с тем, что до настоящего времени не преодолены последствия смены социально-экономического уклада, произошедшего в конце 1980–1990-х годах [1, с. 53]. Вторая причина – в условиях глобализации трансформационные процессы, идущие в странах евроатлантической цивилизации, оказывают влияние и на развитие нашей страны [2, с. 70]. Это связано с тем, что страны евроатлантической цивилизации по-прежнему продолжают оставаться лидером мирового социально-экономического развития.

Материалы и методы исследования

Основной метод исследования – контент-анализ имеющихся данных по миграции учителей и выпускников педагогических вузов.

Результаты исследования

Конкретным проявлением трансформации в образовании являются, в том числе, процессы профессиональной миграции, понимаемой нами как перемещение трудовых ресурсов в поисках работы по каким-либо причинам. На основе анализа литературы по данной проблеме, каковой, отметим, не много, а также данных социологических опросов попытаемся представить вариант классификации миграционного движения в образовательном пространстве современной российской школы.

Прежде всего отметим, что существует множество подходов к типологии миграции. Применительно к профессиональной миграции, и, в частности, к миграции учителей и выпускников педагогических вузов наиболее подходящими выступают следующие типологии: 1) внешняя и внутренняя; 2) урбанизация и рурализация; 3) маятниковая. Первая типология предусматривает передвижение педагогических кадров внутри страны (внутренняя) и за её пределы (внешняя). Относительно миграции в образовательном пространстве современной российской школы следует говорить преимущественно о миграции внутренней. Хотя нам удалось выявить отдельные примеры внешней миграции, для которой характерен переезд педагогических кадров в другую страну. Относительно следующей типологии – урбанизации и рурализации – можно сказать, что сегодня имеют место оба процесса. При этом, как показал проведённый анализ, если говорить о переезде учителей из села в города (урбанизация), то это явление характерно для опытных педагогов, как правило, имеющих стаж не менее 10-15 лет. И наоборот – начинающие учителя и выпускники педагогических вузов, как правило, начинают работать в сельских школах, а потому вынуждены переезжать из города в село. Связано такое явление со множеством причин. Во-первых, с тем, что в сельской школе

для педработников действуют особые меры поддержки, например, доплата за работу в сельской местности, составляющая сегодня 25% от заработной платы. Следующая причина связана с веянием последних лет – помощь молодым специалистам при переезде на постоянное место жительства в село (например, программа «Земский учитель»). Ещё одну причину мы усматриваем в процесс профессионального роста: сельская школа многими молодыми педагогами воспринимается как трамплин для карьерного роста в дальнейшем. К тому же, не секрет, что в сельской школе в силу социокультурной специфики местности, в подавляющем большинстве меньшей численности обучающихся в классах начинающему учителю работать несколько легче. С другой стороны, по мере получения опыта, профессионального признания, формального и неформального повышения квалификации перед целеустремлённым педагогом открываются широкие возможности для приложения своих способностей не только в сельской школе.

Третий выявленный тип профессиональной миграции учителей и выпускников педагогических вузов – маятниковая. Этот тип характеризуется переездом педагога до места работы и обратно. При таком типе миграции перемещения осуществляются систематически, в зависимости от распорядка работы учителя. Такая миграция может носить характер временной, когда, как правило, на 1-3 учебных года принимается иной работник, вместо отсутствующего (творческий отпуск, декретный отпуск). Проведённый анализ показал также, что достаточно представительной категорией в этой типологии являются учителя, достаточно долго работающие в сельской школе, но, в силу места проживания, вынужденные совершать маятниковую миграцию до места работы и назад.

Обсуждение

Представленная типологии профессиональной миграции учителей и выпускников педагогических направлений подготовки, безусловно, может дополняться. Однако представленные типы являются основными.

Заключение

Таким образом, можно выделить 3 типа профессиональной миграции в современной российской школе, выступающими как преимущественные: 1) внешняя и внутренняя; 2) урбанизация и рурализация; 3) маятниковая.

Информация о спонсорстве

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР 2021 года, научный проект на тему: «Исследование миграции учителей и выпускников педагогических вузов между регионами (причины, практика, последствия)» (дополнительное соглашение № 073-03-2021-017/2).

Список литературы

1. Когай Е.А. Институционально-регулятивные ресурсы регионального стратегирования (Курский кейс) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2020. № 4. С. 51-56.
2. Ромах О.В. Культурологическое образование в процессах глобализации // Фундаментальные исследования. 2007. № 7. С. 69-72.

References

1. Kogaj E.A. Institucional'no-regulyativnye resursy regional'nogo strategirovaniya (Kurskij kejs) [Institutional and regulatory resources of regional Strategic planning (Kursk Case)] // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sociologiya. 2020. № 4. S. 51-56.
2. Romah O.V. Kul'turologicheskoe obrazovanie v processah globalizacii [Cultural education in the processes of globalization] // Fundamental'nye issledovaniya. 2007. № 7. S. 69-72.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тарасов Алексей Николаевич, доцент кафедры философии, политологии и теологии, кандидат философских наук, доцент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Долгих Ирина Романовна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

Гурьева Ольга Ивановна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Россия
alexei1997@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tarasov Aleksey Nickolaevich, associate professor of department of philosophy, political science and theology, candidate of philosophy, associate professor

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-5281-8777

Dolgikh Irina Romanovna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

Guryeva Olga Ivanova, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
alexei1997@yandex.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-27-39

UDC 37.018.4

TECHNOLOGICAL APPROACHES TO TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Soloveva N.G., Tarakanova V.V.

The article discusses technological approaches to training in Higher Education Institution. The essence of technological approach to training consists in the transformation of educational processes into process with the guaranteed result. It supplements scientific approaches of pedagogy, psychology, sociology and other directions of science and practice.

Purpose. To reveal how technological approaches to training in higher education institution influence on knowledge got by students.

Scientific novelty. The article reveals development of the personality, creative abilities and it is necessary to use technological approaches of training, various creative tasks, research projects at the lectures. On the first and second years of education the pedagogical technology which is based on motivation of educational cognitive activity through communication and cooperation influences on the intellectual and behavioral status of students. Training is more effective, than the better methodology and technology of educational process will be coordinated with technology of assimilation the knowledge. It is important that all students in a higher educational institution could acquire material and began to use it in practice in the work.

The signs of technology, a model of pedagogical technology, the scheme of technological creation of educational process and the results of expense of time in digestion of material by students are described in the article.

Technological approach modernizes training on a basis of activity of students. Thanks to it, students achieve goals in the form of assimilation the knowledge in easier and productive way.

When using technological approach there is an involvement of each student in educational process, knowledge is put into practice, there is always an access to necessary information (including the Internet), there is a communication and cooperation not only with the lecturer, but also with fellow students and what is more important is a constant test of the forces for overcoming the arising problems.

Features of pedagogical technologies consist in activity of the lecturers and students. The activity of the lecturers is in that he knows well psychological and personal features of students and can introduce amendments on the training process course. The lecturer, as directly, and by means of technical means carries out the organizing, operating, motivating and controlling functions in the course of training.

Practical significance. The practical importance consists in the use in practice of technological approaches to training in Higher Education Institution that promotes the guaranteed achievement of the set educational objects, the organization of all course of training in compliance to the purposes and tasks, assessment of the current results and their correction in case of need and also final assessment of results.

Keywords: *technological approach; training of students; training models; educational process; motivation; control*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Соловьева Н.Г., Тараканова В.В.

В статье рассматриваются технологические подходы к обучению в ВУЗе. Сущность технологического подхода к обучению заключается в превращении учебных и воспитательных процессов в процесс с гарантированным результатом. Он дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии и другие направления науки и практики.

Цель. Выявить, как влияют технологические подходы к обучению в вузе на степень получения знаний студентами.

Научная новизна. Предопределена необходимостью развития личности и творческих способностей, для чего необходимо на за-

нениях использовать технологические подходы обучения, различные творческие задания, исследовательские проекты. Уже на младших курсах педагогическая технология, базирующаяся на мотивации учебно-познавательной деятельности через общение и сотрудничество, воздействует на интеллектуальный и поведенческий статус студентов. Обучение оказывается тем эффективней, чем лучше методология и технология учебного процесса согласуются с технологией усвоения знаний. Важно, чтобы все студенты в высшем учебном заведении могли усвоить материал и стали использовать его на практике в своей работе.

В статье описаны признаки технологии, модель педагогической технологии, схема технологического построения учебного процесса и результаты затрат времени усвоения материала студентами.

Технологический подход модернизирует современное обучение на основе деятельности студентов. Благодаря ему, студенты достигают поставленные цели в виде усвоения знаний более легким и продуктивным способом.

При использовании технологического подхода происходит вовлечение каждого студента в образовательный процесс, знания применяются на практике, всегда есть доступ к необходимой информации (в т.ч. с помощью сети Интернет), присутствует общение и сотрудничество не только с преподавателем, но и с сокурсниками и что важно – осуществляется постоянное испытание своих сил для преодоления возникающих проблем.

Особенности педагогических технологий заключаются в активности преподавателя и студентов. Активность преподавателя в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности студентов и может вносить коррективы по ходу процесса обучения. Преподаватель как непосредственно, так и с помощью технических средств осуществляет организующую, управляющую, мотивирующую и контролирующую функции в процессе обучения.

Практическая значимость заключается в использовании на практике технологических подходов к обучению в ВУЗе, что способствует гарантированному достижению поставленных учебных целей,

организацию всего хода обучения в соответствии целям и задачам, оценку текущих результатов и их коррекцию в случае необходимости, а также заключительную оценку результатов.

Ключевые слова: *технологический подход, обучение студентов, модели обучения, учебный процесс, мотивация, контроль*

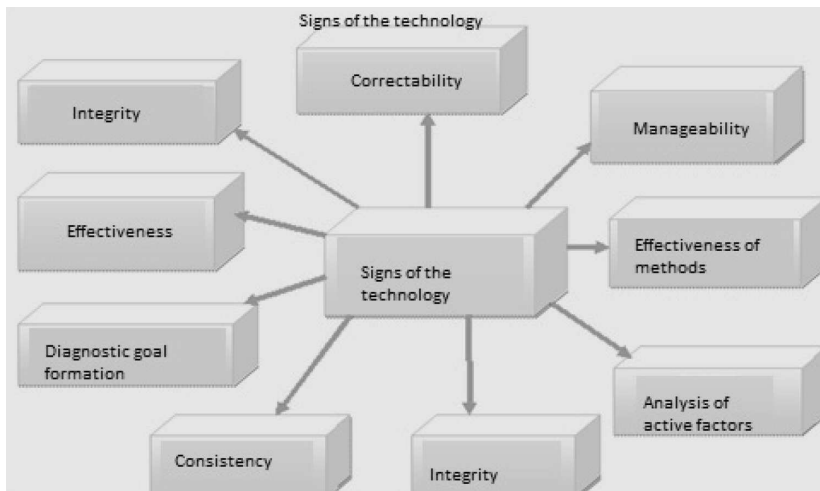
Content of training covers not only the training material which is subject to assimilation, but also at what level, how, it is acquired, i.e. includes technologies and forms of educational activity, methods of training and diagnostics of its results: in that measure in which all this influences on proficiency, education, development of the personality. In modern sense of the word it is necessary to understand all sets of the problems connected with the purposes, contents, the organization and carrying out educational process, the principles and methods of its optimization and controllability, increase in efficiency, the system of the methodical, didactic, psychological and pedagogical procedures which are carrying out the required changes in activity of students as technology of training; special combinations of the methods and methods of training which guarantee achievement of the planned results; the system method of creation, application and definition of all process of teaching and assimilation of knowledge taking into account technical and human resources and their interaction putting the task into the optimization of education. G.K. Selevko's work is devoted to modern general education technologies [10].

Controllability, adjustability, effectiveness, the analysis of the operating factors, efficiency of methods, integrity to the main signs of technology are the basic features of technology.

The purposes of training are carried out through the result expressed in actions of the student i.e. through the fact that the proficiency is covered by a concept. The purposes in cognitive area include knowledge, understanding, application, the analysis, synthesis, value assessment.

Use of the technical means of training (TMT) and the computer in educational process were understood for a long time as technology of training. A.Ya. Savelyev carries out classification of technologies of training in orientation actions of students and training on the training

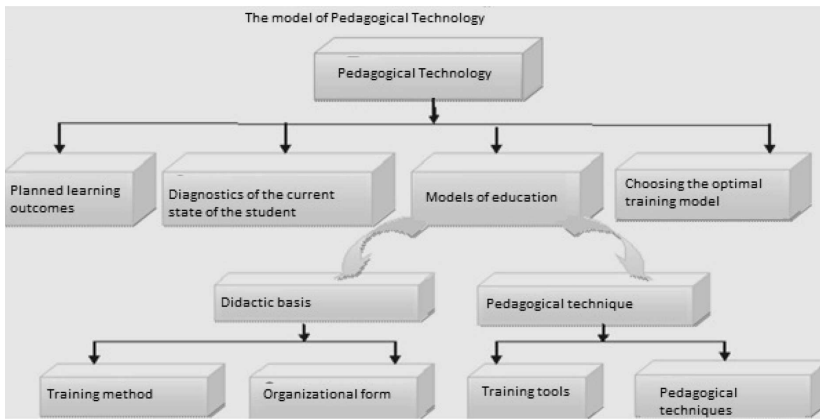
purposes, on the applied TMT, in forms of the organization of educational process, on a methodical task [9]. From history of technologies of training it is known that till the fifteenth century the scholastic verbal teaching demanding assimilation of basic provisions of subject matters according to teachers prevailed.



Scheme 1. Signs of the technology

Its extreme inefficiency led Ya.A. Komensky to introduction of visual instruction under the slogan – it is better to see one time, than to hear one hundred times. “The world of sensual things in pictures” and “Great didactics” by Komensky were the foundation for scientific theories of training and education in the course of training. The concept of pedagogical technology was generated by development of TMT and the search of new means to increase in efficiency of educational process of scientific approaches to it that led to hobby for the simple training devices which how soon it became clear, did not give noticeable advantages in comparison with text printing means of the programmed training which was a cornerstone of the behaviouristic concept of learning. The repetition of actions will put in the student not an impression, a thought or an idea but a set of the acquired operations.

According to V.P. Bespalko [4], the pedagogical technology gives the description, the project of formation of the personality of the student and has to include in the structure the purposes and content of training, didactic processes and organizational forms of education, etc. (Scheme 2).



Scheme 2. The Model of Pedagogical Technology

Components of didactic process are: motivation as creation of steady interest of the student in educational activity and transformation of the external purposes into internal requirements; cognitive activity of the student, only as a result which there is an assimilation of knowledge; management of it by the teacher whose ways depend on the training purpose. The support only on entertaining does not give resistant motivation, it requires creation of motivational problem situations or statement of special informative tasks. The way of management depends on the purpose if the purpose is acquaintance, representation, then doctrine type is reproductive. In broader aspect it is called also technology of training. The search and heuristic technology is necessary if the purposes are the didactic processes focused on a problem of training, didactic games, real design, analysis of non-standard production situations. The creative technology of training answers the training purpose which is directed to reproduction of scientific shots, it includes discussions, statement of problem tasks, preparation and carrying out

researches, the analysis of results. The technology which integrity is provided with the use of three components of didactic system is more adequate to a didactic task: didactic processes, organizational forms and qualification of teachers [5].

The purpose of technologies of training in the higher school put updating contents and methods of training due to active use in educational process of results and technologies of scientific research, increase in efficiency of independent creative work of students, introduction in educational process of high intellectual technologies. Pedagogical technology by L.V. Zagrekov [7] combines activity and personal focused approaches: it has to become the purpose of separate actions for that it is required to translate a training material into language of tasks, exercises; the ideas of communication, knowledge of the world in the context of creation, designing, modeling.

Technologies of education include:

- didactic, psychological, philosophical, and social and pedagogical justification of the educational purposes;
- logic and interrelation of all parts and aspects of process, integrity of development and realization of educational process;
- controllability of methods and tutorials for the purpose of correction of the results revealed in the course of diagnostics;
- efficiency of results and economic parameters; reproducibility done by other teachers and departments.

Technology not a technique and not a form of the organization of training, and even not concrete pedagogical system. For this reason, expressions “pedagogical” or “educational” technology are illegal though their use is quite widespread.

The analysis of foreign sources allowed M.V. Klarin to formulate the main lines of technological process: achievement of the tested result demands detailed specification of the purposes of training; to emphasis on intermediate testing, to create and use of correctional training materials; educational activity is focused on reference results with the description of accurate criteria of compliance it; these results are exhausted by subject knowledge, skills [8]. The model of full assimilation fixes not parame-

ters of conditions of training when the dispersion of abilities of trainees leads to dispersion of results (chart 1).

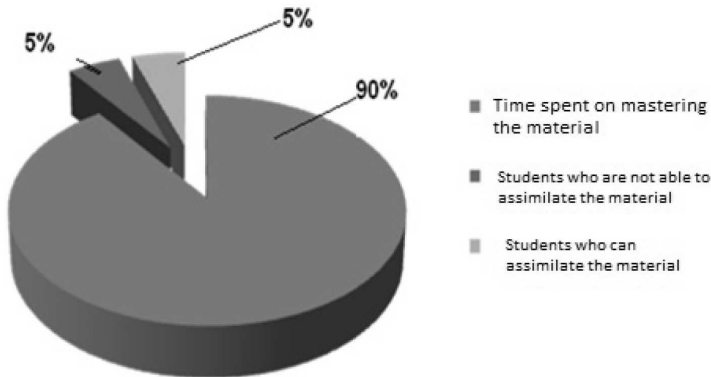


Chart 1. Results of expense of time spent on learning the material by students

From data of the chart we see that at 90% of students can learn the material and about 5% are not capable to reach it even at long training whereas other 5% can learn extra material. Diagnostics of its effectiveness is necessary for effective management of training.

The efficiency of educational technologies mainly is defined by the relation of the achieved result to expenses of time and resources - material, information, human. In modern understanding the technology of training has to be aimed at the development of the personality and creative abilities for what it is necessary to include the system of creative tasks in it, research projects [1]. Already on the first and second courses the pedagogical technology of heuristic type which is based on motivation of educational cognitive activity through communication and cooperation influences the intellectual and behavioural status of students. The need for communication arises where not reproduction, not execution, but the brainwork induced by an unusual situation is necessary. A form of presentation of a training material in heuristic technology is the chain of the problem situations starting the motivation mechanism, search of the ways of their permission corresponding to mentality of trainees - here and independent work with literature,

contacts and discussions with classmates, active communication with the teacher.

The technology of training means the description of activity of the teacher, use of the certain forms, methods, ways, receptions and tutorials subordinated to a common goal by it. Its theoretical basis is the training technique as science about teaching methods, regularities of training in this subject matter. The main development of training technologies include the analysis of content of training, definition of the priority purposes, a technology specification, establishment of feedback and diagnostics of results. In methodology of researches two ways of improvement the practice of training are designated: officially adjustable, focused on the created requirements to levels of training confirmed by federal educational standards; and innovative formation of the personal focused type with a priority problem of development. The way to new quality of education was opened in some respects by block and modular technologies and approaches to training which are designed to react to the developing situations in labor market and to individualize educational programs taking into account the interests and abilities trained in combination with objective assessment of their activity [3].

For this purpose we created a new form of lesson in block and modular technology a seminar practical work on a subject: “Rational use of freshwater ecosystems”. It is applied after studying all topics when ordinary practical and seminar training was already given. The lesson also was given at the English lesson to the students who learn ecological subjects.

Part of students unite in subgroups, and each subgroup receives a task for certain limited time. After this time the subgroup reports on the work in this or that form. Among these forms can be the report of subgroup to the teacher, every participant of subgroup can report to the speaker.

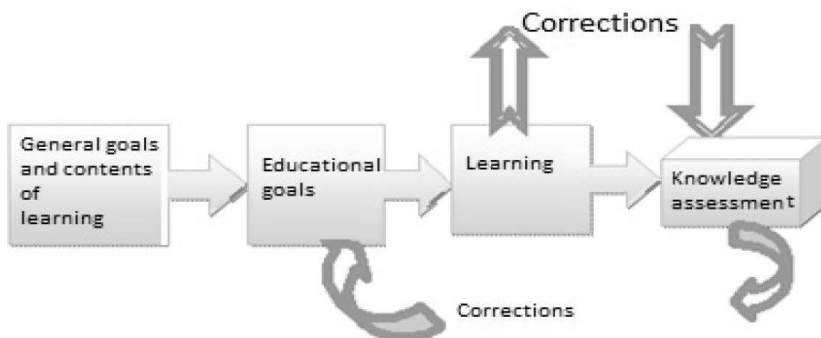
But the most effective option is “public report”: one representative of subgroup goes to a blackboard, tells the group about a task and about how the subgroup solved it. He answers questions. Other possible approaches are discussed. The group possesses the leading role in assessment of activity of a subgroup.

Sometimes the same problem is solved in the different ends of group by two subgroups – they are called competitive – and in such case during the report of one subgroup another becomes opposing. Subgroups can exchange tasks, and then, after this time, discuss both tasks. Practical work is the mobile form of occupation allowing to achieve the most various pedagogical and didactic objectives.

It is important to organize informal conditions and the asked questions were significant and interesting. After evaluation of the work of subgroups all its participants get identical points that turns on the mechanism of group responsibility.

Until all subgroups are occupied with the solution of the tasks, the teacher works with the rest part of the group in the form necessary to it: discussion of messages and so on. For one lesson it is possible to discuss work of two-four subgroups, but it is possible to create them more.

During the lesson the same students can work in subgroups of different types depending on what aims are pursued by the teacher, doing these subgroups. In works on this technology this approach is usually schematized as follows:



Scheme 3. Scheme of technological creation of educational process

In such general view (Scheme 3) peculiar features of educational process are not looked through yet: really, common goals and contents are allocated always, are set also the educational purposes to which the training course submits, results of training are always exposed to assess-

ment. The recognized advantage of this technology is operating control of educational activity of students.

The motivation of independent work on getting knowledge belongs to the leading factors of any technology. The research nature of technology promotes cognitive activity not only of students, but also training helps to prove their empirical intuitive finds. It promotes intellectual development of training and represents the system of procedural, but not declarative type. Process of assimilation is motivated with the content of educational activity and leans on logical and intuitive mechanisms of thinking that the personal sense introduces in them and provides psychological support. It's very important to use these methods because they help to do the process of learning more interesting and better. All students found such lessons very effective and they got much information. Technological approaches to training in Higher Education Institution influence on good results and great efficiency of students. They develop the personality, create abilities. Students become very active at the lessons, achieve goals and good knowledge. It's important that there is an involvement of each student in educational process and for a lecturer it's more interesting to work in such groups. It was revealed that learning is more effective than the better methodology and technology of educational process is organized.

References

1. Aynstein V.G. In the world of educational technologies//the Higher education in Russia. M.: Science, 2004. No. 2. 126 p.
2. Artyomov A.V., Pavlov I.N., Sidorova T. P. Modular and rating system.// The higher education in Russia. M.: World, 2003. No. 4. 125 p.
3. Atanov G.A. Activity approach in training. Donetsk: EAI-Press, 2001. 160 p.
4. Bepalko V.P. Pedagogics and progressive technologies of training. M.: Institute of the prof. education. Russian joint stock company, 2015. 336 p.
5. Brunner J. Knowledge of psychology. M.: Progress, 2004. 412 p.
6. Guzeev V.V. System bases of educational technology. M.: Knowledge, 2013. 236 p.

7. Zagrekova L.V. Bases of pedagogical technologies//the Higher education in Russia. 2015. No. 4. P. 97-108.
8. Klarain M.V. Innovative models of training in foreign pedagogical search. M.: Arena, 2014. 223 p.
9. Savelyev A.Ya. Technologies of training and their role in reform of the higher education in Russia//the Higher education in Russia. 2014. No. 2. P. 29-37.
10. Selevko G.K. Modern educational technologies. M.: National education, 2018. 256 p.

Список литературы

1. Айнштейн В.Г. В мире учебных технологий // Высшее образование в России. М.: Наука, 2004. № 2. 126 с.
2. Артемов А.В., Павлов И.Н., Сидорова Т.П. Модульно-рейтинговая система. // Высшее образование в России. М.: Мир, 2003. № 4. 125 с.
3. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. 160 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 2015. 336 с.
5. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 2004. 412 с.
6. Гузеев В.В. Системное основания образовательной технологии. М.: Знание, 2013. 236 с.
7. Загрекова Л.В. Основы педагогических технологий // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 97-108.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2014. 223 с.
9. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования в России // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 29-37.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2018. 256 с.

DATA ABOUT THE AUTHORS

Solovyova Natalya Gennadyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Yegoryevsk Institute of technology Moscow State Technological University «STANKIN»
34, Profsoyuznaya Str., Yegoryevsk, Moscow region, 140300, Russia
Sol-ng@mail.ru*

Tarakanova Valentina Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
*Moscow State University of Technology and Management
73, Zemlyanoy Val Str., Moscow, 109004, Russia
walentt@yandex.ru*

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Соловьева Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Егорьевский технологический институт ГОУ ВО Московский Государственный технологический университет «СТАНКИН»
ул. Профсоюзная, 34, г. Егорьевск, Московская область, 140300, Россия
Sol-ng@mail.ru*

Тараканова Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
*Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
ул. Земляной Вал, 73, г. Москва, 109004, Россия
walentt@yandex.ru*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-40-47
УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Калугина Н.А., Белан Н.В.

Авторами приводятся результаты исследования ресурсности образовательной среды Дальневосточного федерального университета с позиции субъектного подхода, который предполагает осознание и принятие студентами наличия объективных ресурсов, а также делается вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения их образовательной и учебно-практической деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда; субъектность; профессиональная субъектность; психолого-педагогическое сопровождение; социальное партнерство

**FORMATION AND DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Kalugina N.A., Belan N.V.

The author presents the results of a study of the resourcefulness of the educational environment of the Far Eastern Federal University from the perspective of a subjective approach, which involves students' awareness and acceptance of the availability of objective resources, and concludes that there is a need for tutor support of their educational and practical activities.

***Keywords:** educational environment; subjectivity; professional subjectivity; psychological and pedagogical support; social partnership*

Введение

Сегодня мировое образовательное пространство и, в частности, высшие учебные заведения сталкиваются с глобальными изменениями, влияющими на опыт студентов, организационные модели и педагогические подходы. Индивидуальный образовательный опыт должен быть ориентирован на современное состояние неопределенности; студентам недостаточно только участвовать в образовательной деятельности для успешного завершения академической программы и получения диплома о высшем образовании. Социальный заказ предполагает, что выпускник будет способен системно, критически и творчески мыслить, сумеет решать проблемные задачи профессиональной направленности, а также эффективно общаться и сотрудничать в команде, то есть будет являться субъектом собственной профессиональной деятельности.

Таким образом можно выделить проблему, которая заключается в выявлении влияния психолого-педагогических условий на формирование и развитие профессиональной субъектности студентов. Как именно субъектность, как личностное свойство студента, формируется в образовательной среде вуза? Каковы психолого-педагогические условия формирования профессиональной субъектности студентов?

Объектом исследования является процесс формирования профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей в образовательной среде вуза, а предметом исследования – эффективность условий социального партнерства, в которых происходит процесс формирования профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей.

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей.

Задачи исследования следующие: провести теоретический анализ категории «субъектность» и его значимости в науках о человеке; проанализировать сущность и содержание понятия «профессиональная субъектность студентов»; исследовать условия формирования профессиональной субъектности студентов в образовательной среде вуза; разработать модель формирования профессиональной субъектности студентов в условиях социального партнерства; провести ее экспериментальную апробацию.

Материалы и методы исследования

Проводимое исследование осуществлялось в 2020 г. на базе Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), в нем принимали участие студенты старших курсов по направлению психолого-педагогического образования, обучающихся по профилю 44.03.02 «Психология и педагогика дошкольного образования». Было выявлено соотношение объективно существующих ресурсов образовательной среды вуза и их субъективное восприятие студентами педагогических специальностей. Методами исследования являлись анкетирование, беседа, интервьюирование.

Результаты исследования

Системный анализ взаимодействия образовательной среды и ее субъектов показывает, что система взаимоотношений между ними претерпевает изменения. Возможно, такие изменения связаны с появлением новых тенденций в различных сферах жизнедеятельности общества, которые и наличествуют на данный момент. Тип образовательной среды оказывает существенное влияние на субъект, находящийся в данной среде.

Образовательная среда вуза является динамической и саморазвивающейся системой, она представляет собой «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагоги-

ческого потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [1, с. 77].

Кроме этого, ее можно считать особым личностным пространством познания и развития, поскольку она создается находящимися в ней субъектами, как преподавателями, так и студентами, каждый из которых развивается сообразно своим индивидуальным особенностям, ценностям и приоритетам познания.

Формирование и развитие профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей может интенсивно происходить в открытой и вариативной образовательной среде, наполненной ресурсами, которые обеспечивают достаточную событийность жизнедеятельности студентов в вузе и осмысленность, рефлексивность своей образовательной и учебно-практической деятельности. С позиции субъектного подхода оценивание ресурсности среды рассматривает два аспекта: наличие объективных ресурсов и субъективное отношение к ним, их осознание и принятие со стороны студента [2].

Личностные характеристики студента как субъекта образовательной и учебно-практической деятельности определяют целевые ориентиры организации образовательной среды, способствующей формированию субъектности: 1) согласованность ценностей, смыслов и целей; 2) осмысленность процесса и результата этой деятельности, а также способность нести ответственность за результат; 3) осознанность как внешних ресурсов среды, так и внутренних, индивидуально-личностных ресурсов, а также умение использовать их для достижения целей, преодолевая возникающие трудности. Востребованность ресурсов и значимость имеющихся возможностей образовательной среды вуза определяется их соответствием целям и образовательным потребностям студентов [3].

В ходе исследования было выявлено, что ресурсность образовательной среды в основном определяется студентами педагогических специальностей такими типами деятельности, как написание выпускной квалификационной работы (ВКР), прохождение педагогической практики, сотрудничество с научным руководителем, а на уровне осознания эти ресурсы представлены наличием целей

обучения в вузе и целями профессиональной деятельности. после получения диплома.

Можно сделать выводы о преобладании формальных целей над осмысленными (субъектными): получить диплом – 96%, продолжить обучение в магистратуре/аспирантуре – 25%, работать по специальности – 71%.

К ожиданиям от образования, которые оправдались, студенты отнесли получение новых знаний (63%), высокий уровень преподавателей (27%), возможность заниматься проектной деятельностью (12%). К ожиданиям, которые не в полной мере оправдались, были отнесены: недостаток практики (11%) и недостаток специальных знаний (6%). Также студенты хотели бы получить больше обмена опытом с успешными специалистами в изучаемой области.

Обсуждение

Несмотря на то, что вариативная образовательная среда ДВФУ позволяет студентам строить индивидуальные образовательные маршруты и траектории, в достаточной мере насыщена возможностями для повышения уровня профессиональных компетенций, ресурсы вуза остаются мало востребованы студентами, поскольку их профессиональная субъектность недостаточно сформирована. В таких условиях дальнейшее насыщение образовательной среды вуза новыми ресурсами не эффективно, т.к. их использование студентами будет ограничено субъективной незначимостью.

Необходима индивидуальная работа, направленная на осмысление студентами своего профессионально-личностного развития, способная раскрыть имеющееся содержание образовательной среды как ресурса, который можно использовать в соответствии со своими ценностями, целями и задачами.

В результате исследования на основе анализа представлений развития субъектности личности выявлена значимость категории «субъектность» в науках о человеке; уточнена сущность и содержание процесса формирования профессиональной субъектности студентов; раскрыты факторы и обоснованы психолого-педагогические

условия, влияющие на формирование профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве ориентиров для разработки конкретных рекомендаций оптимизации личностного и профессионального развития педагогов, поскольку:

1) проанализирована образовательная среда вуза как условие формирования профессиональной субъектности студентов;

2) проведенное исследование диагностирует эффективность созданных условий в конкретном вузе, значимых для формирования профессиональной субъектности;

3) полученные данные могут быть использованы в организации практической и проектной деятельности студентов педагогических специальностей.

Заключение

Происходящие сегодня изменения в современном образовании требуют пересмотра подходов и к профессиональной подготовке педагогов. Студенты педагогических специальностей должны обучаться в такой образовательной среде, в которой смогут проявлять себя как субъекты своей образовательной и практической деятельности. Актуальной становится тема об условиях формирования и развития профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей.

Образовательная среда вуза обладает большой мерой сложности, содержит уровни от федерального, регионального до конкретных структурных единиц. Она складывается во взаимодействии разнообразных образовательных комплексов: различных стандартов образования, инновационных и традиционных моделей, интегрированного содержания учебных программ и планов.

Но самым важным, помимо высокотехнологичных образовательных средств и образовательных материалов, на взгляд авторов исследования, становится качество взаимоотношений – диалогическое общение между субъектами образования, а также привлечение социальных партнеров при организации практической деятельности студентов педагогических специальностей.

Кроме этого, насыщение образовательной среды должно сопровождаться специальной психолого-педагогической работой, направленной на подготовку студентов к восприятию и использованию имеющихся ресурсов вуза.

Результаты проведенной научной работы могут послужить основой для дальнейших исследований теоретических аспектов процесса формирования профессиональной субъектности студентов педагогических специальностей в образовательной среде вуза с привлечением социальных партнеров.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой для аспирантов Оксфордского Российского Фонда (Oxford Russia Fund).

Благодарности. Авторы благодарят за содействие в проведении исследования директора академического Департамента «Психологии и образования» Дальневосточного федерального университета, канд. пед. наук Ирину Сергеевну Калниболанчук.

Список литературы

1. Васильева Е.Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки // Университетское управление: практика и анализ. 2011. №4. С. 76-82.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта: монография. СПб.: Алетейя, 2003. 269 с.
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: уч. пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 431 с.

References

1. Vasil'eva E.Ju. Obrazovatel'naja sreda vuza kak ob#ekt upravlenija i ocenki [The educational environment of the university as an object of

- management and assessment]. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz, 2011, №4, pp. 76-82.
2. Brushlinskij A.V. Psihologija sub#ekta [Psychology of the subject]. Saint-Petersburg: Aletejja Publ., 2003. 269 p.
 3. Isaev E.I., Slobodchikov V.I. Psihologija obrazovaniya cheloveka: stanovlenie subektnosti v obrazovatel'nyh processah [Psychology of human education: the formation of subjectivity in educational processes]. Moscow: PSTGU Publ., 2013. 431 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Калугина Наталья Андреевна, профессор, доктор педагогических наук

*Дальневосточный федеральный университет
ул. Суханова, 8, Владивосток, 690090, Россия
natalikhbru@mail.ru*

Белан Наталья Владимировна, аспирант направления «Образование и педагогические науки»

*Дальневосточный федеральный университет
ул. Суханова, 8, Владивосток, 690090, Россия
nut_belan@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kalugina Natalya A., Professor , Doctor of Pedagogy

*Far-Eastern Federal University
8, Sukhanova Str., Vladivostok, 690090, Russia
natalikhbru@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4543-8896*

Belan Natalia V., post-graduate student of the direction “Education and Pedagogical Sciences”

*Far-Eastern Federal University
8, Sukhanova Str., Vladivostok, 690090, Russia
nut_belan@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5187-5921*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-48-58
УДК 378.046.4

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА СКВОЗЬ ПРИЗМУ АКСИОЛОГИИ

Палий Т.П., Багиян А.Ю.

Данная статья поднимает актуальную проблему современного высшего лингвистического образования, связанную с педагогической деятельностью профессорско-преподавательского состава языковых кафедр. Целью исследования является проектирование и апробация аксиологической модели профессиональной личности преподавателя-филолога.

В основу исследования положены социологический и культурологический подходы, традиции лингвистического образования России, значимые для формирования личности будущего учителя, переводчика и т.п., понимание особенностей педагогической деятельности лингвистов. В ходе исследования использовались дискуссионные, психологические и математико-статистические методы.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали определенные уникальные особенности русского аксиологического пространства. Также установлены приоритеты студентов в процессе оценки преподавателей филологов и их профессиональной деятельности.

Полученные результаты могут послужить основой к проектированию и апробации оригинальных тренингов, курсов повышения квалификации с учетом полученного запроса от объектов образовательного процесса.

Ключевые слова: преподаватель-филолог; аксиология; аксиологическое пространство; ценность; профессиональная личность

CHARACTERISTIC OF A TEACHER-PHILOLOGIST'S PROFESSIONAL PERSONALITY THROUGH THE PRISM OF AXIOLOGY

Paliy T.P., Bagiyan A.Yu.

This article raises the urgent problem of modern higher linguistic education connected with the pedagogical activities of the teaching staff of language departments. The aim of the research is to design and test the axiological model of the professional personality of a philologist teacher.

The study is based on sociological and culturological approaches, traditions of linguistic education in Russia, which are significant for the formation of the personality of a future teacher, translator, interpreter, etc., understanding of the peculiarities of the pedagogical activity of linguists. Discussion, psychological and mathematical-statistical methods were used in the course of the following research.

The results of the study have demonstrated some certain unique features of the Russian axiological space. The priorities of students in the process of assessing teachers of philologists and their professional activities are also established.

The results obtained can serve as a basis for the design and testing of original trainings, refresher courses, taking into account the received request from the objects of the educational process.

Keywords. *Teacher-philologist; axiology; axiological space; value; professional personality*

Введение

В современной науке тезис об аксиологичности человеческого сознания не вызывает вопросов и является одним из основополагающих концептов знания. И если оценка – имманентное и инвариантная категория анализа любого познавательного акта, то система ценностей является базисной сущностью той или иной культуры. Согласно определению В.С. Магуна, ценность – это «убеждение человека в значимости (важности) для него некоторого объекта или

состояния как цели или средства», а также - это «стандарты, с которыми человек соотносит реальное положение вещей (результат соотнесения выражается в оценках удовлетворенности)» [7, с. 5]. Очевидно, что ценность всегда антропогенна, т.е. представляет собой продукт человеческого осмысления и оценки. Алмаз не является ценностью, пока не пройдет огранку, не станет ювелирным изделием и не получит номинальный товарный или материальный коэффициент. В условиях форс-мажора или чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение голод, и т.д.) алмаз свою ценность утратит. Безусловно, что система ценностей разновекторна, наряду с основополагающими представлениями о норме (ценности), существует целый набор отступлений от нее (антиценности).

Система ценностей представляет собой сложную многоуровневую и многоступенчатую иерархию, однако на данный момент единой классификации ценностей не существует, так как мы имеем дело с большим количеством разнообразных типологий ценностей, предложенных видными, авторитетными учеными (В.С. Магун, В.И. Карасик, К. Клакхон, М. Рокич, Ш. Шварц и др.) [7], [4], [11], [12], [13].

Особое место в изучении аксиологического (ценностного) подхода занимает научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика» под руководством В.И. Карасика на базе Волгоградского педагогического университета. В.И. Карасик утверждает, что аксиологический подход незаменим при выявлении «национально-специфичных признаков этноса» [3, с. 172]. Например, ученый пишет, что аксиологический подход помогает раскрыть то, что «среди русских приоритетов ценности экономического характера занимают гораздо меньшее место, чем в западной аксиологии» [3, с. 173]. Например, такое прагматическое понятие как «*труд*» что в английском, что в немецком языках коррелируется с лексемами *тяжело, усердно*. Hard-working – a person who puts a lot of efforts in their work (анг.), hart arbeitend (нем.) – дословно, *работающий тяжело, усердно*. Однако, в русском языке понятие «труд» идет в прочной связке с лексемой «*любовь*» – «человек, который много и усердно трудиться – *трудолюбивый*». Т.е. эмоциональная

составляющая не просто имеет место, но и претендует на одно из главных. Данный факт также подтверждается и русским фольклором, в частности, такие пословицы и поговорки о труде как «Рукам работа – душе праздник», «Любимая работа, как любимая жена, не опостылет», «Доброе дело спасет душу и тело» не только не имеют эквивалентов в английском и немецком языках, но и вряд ли имеют шанс быть полностью и адекватно поняты представителем западной аксиологической системы.

Однако ценностный подход является прекрасным инструментом характеристики не только целого этноса или отдельной языковой личности, но и представляет собой тонкий механизм анализа и оценки профессиональной личности. В данном случае для нас представляет интерес профессиональная личность преподавателя-филолога. Именно поэтому, целью нашего исследования было составить аксиологическую модель профессиональной личности преподавателя, основываясь на классификациях В.И. Карасика и Ш. Шварца, а также на результатах собственных исследований.

Материалы и методы

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пятигорский государственный университет» в институте Романо-германских языков и информационно-гуманитарных технологий в 2020-2021 учебном году проводилось исследование, направленное на изучение, анализ и выявление аксиологических характеристик преподавателя-филолога. К исследованию были привлечены 102 респондента (77 девушек и 25 молодых людей), которые являлись студентами 3 курса, обучающимися по специальностям: 45.03.02 – Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Теория и практика межкультурной коммуникации), 45.03.02 – Лингвистика (Перевод и переводоведение). Все участники исследования являлись слушателями следующих дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)», «Когнитивно-дискурсивный практикум», «Переводческий анализ текста» и «Межязыковое по-

средничество в устной коммуникации». Данная экспериментальная работа состояла из нескольких этапов:

- дискуссия с участниками исследования на тему «Общие и профессиональные ценности. Составляющие ценности преподавателя-филолога»;
- составление классификации ценностей профессиональной личности;
- мониторинг мнений участников исследования на протяжении всего периода эксперимента, анкетирование «Преподаватель глазами студентов»;
- сбор и анализ полученных данных;
- круглый стол с обсуждением полученных результатов.

При формулировке окончательных результатов применялись математико-статистические описательные методы.

Результаты и обсуждение

В процессе дискуссии о ценностях профессиональной личности преподавателя-филолога была приведена классификация ценностей Ш. Шварца [11], которая и послужила основой для формулировки эмпирического материала исследования.

| Классификация ценностей Ш. Шварца | | Сформулированные вопросы для проведения исследования |
|-----------------------------------|--|---|
| Типы ценностей | Содержание ценностей | |
| Власть-Богатство | Социальный статус и престиж, контроль или доминирование над людьми и ресурсами. | <i>Проявляет ли преподаватель объективность и справедливость в отношениях со студентами и в оценивании их знаний?</i> |
| Достижения | Личный успех через демонстрацию способностей, соответствующих социальным стандартам. | <i>Обладает ли преподаватель личными достижениями в профессиональной сфере (ученая степень, полученные гранты, победы в профессиональных конкурсах и т.д.)?</i> |
| Гедонизм | Собственное удовольствие и удовлетворение. | <i>Если Вам будет предоставлен выбор, то Вам снова захочется заниматься у этого преподавателя?</i> |

Окончание табл.

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Риск-Новизна | Поиск новых ощущений, новизна, готовность принять вызов. | <i>В какой степени преподаватель использует инновационные методики преподавания и как часто повышает собственную квалификацию?</i> |
| Самостоятельность | Независимость в мышлении и принятии решений, творчество, исследование. | <i>Способен ли преподаватель связать учебный материал с объективной реальностью и особенностями будущей профессии?</i> |
| Универсализм | Понимание, высокая оценка и защита благополучия всех людей и природы, толерантность. | <i>Способен ли преподаватель выработать стремление студентов к приобщению к новой информации и умению учиться? Добивается ли доступности восприятия учебного материала студентами? Умеет ли организовать самостоятельную работу студентов?</i> |
| Благожелательность | Сохранение и повышение благополучия людей, с которыми человек часто общается. | <i>Владеет ли преподаватель навыками общения, проявляет доброжелательность и уважительное отношение к студентам?</i> |
| Традиция | Уважение, приверженность и принятие обычаев и идей. | <i>Хорошо ли преподаватель подготовлен к занятиям, обладает достаточным объемом знаний? Умеет ли вызвать интерес к своему предмету?</i> |

Участникам исследования было предложено расставить предложенные ценности в порядке значимости лично для них, а затем оценить преподавателей-филологов, используя пятибалльную систему. Более половины респондентов (64%) поместили на первый план такие ценности как благожелательность, гедонизм и традиции. 32% опрошенных посчитали доминирующими ценностями универсализм, власть-богатство и достижения. И лишь 4% поставили на первое место ценность риск-новизна, отметив, что без постоянного развития преподаватель теряет свою ценность, невзирая на то, насколько он доброжелателен или объективен.

Раз в три месяца на сайте Пятигорского государственного университета каждый в своем личном кабинете студенты выставляли оценки преподавателям, по вопросам, выстроенным в личной ие-

рархической последовательности. Оценки выставлялись анонимно, что позволяет говорить о высокой чистоте эксперимента.

Подводя результаты исследования, особо хочется отметить, что ни один преподаватель не получил неудовлетворительные (1 или 2 балла) оценки ни по одному из представленных аспектов. Студенты высоко оценили ценность преподавателей по таким критериям как традиция (93%), универсализм (92%), достижения (95%) и гедонизм (94%). Критерий власть-богатство был большинством поставлен как один из основополагающих, однако, оценка студентов тут ниже (83%), что говорит о все еще существующей системе личных симпатий и предпочтений в педагогическом процессе, что, безусловно, действует во вред. Наиболее низкие оценки получили преподаватели по аспектам риск-новизна и самостоятельность (82% и 81% соответственно). В личных комментариях студенты указывали, что не у всех преподавателей получается донести до студентов особенности будущей профессии, объяснить каким образом полученные навыки могут быть применены в профессии, а также найти подходящие формы контроля овладения теми или иными навыками.

Заключение

Полученные результаты проведенного исследования позволили увидеть объективную картину ценности преподавателей-филологов в рамках одного учебного заведения в ограниченный отрезок времени.

Расстановка студентами вопросов для оценки в порядке их значимости ярко подтверждают постулат В.И. Карасика о том, что в русском аскиологическом пространстве эмоциональная сфера значительно превалирует над материальной. Для обучающихся гораздо большую ценность представляет тот преподаватель, которые способен создать благоприятную психологическую атмосферу, чем тот, который владеет всеми инновационными методиками обучения.

Круглый стол, проведенный в конце учебного года и посвящённый обсуждению результатов исследования также выявил ряд интересных закономерностей. Студенты подняли такие вопросы как престиж профессии преподавателя и любовь самого преподавате-

ля к своей профессии, что по мнению респондентов также является важным показателем ценности специалиста.

Очевидно, что преподавателям при подготовке к занятиям следует больше времени и сил уделять практической стороне обучения, а также прикладному характеру занятий, чтобы связь между преподаваемым материалом и реальными задачами на будущих местах работы студентов четко прослеживалась.

Полученные результаты могут в дальнейшем стать опорным материалом для создания курсов повышения квалификации преподавателей, а также для дальнейшего мониторинга, анализа и моделирования аксиологического образа преподавателя.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-012-00364 А (руководитель – Багиян А.Ю.);

The reported study was funded by RFBR according to the research project № 20-012-00364 А (project executive – Alexander Y. Bagiyani).

Список литературы

1. Багиян А.Ю. Дискурсивные механизмы популяризации элементов научного знания: когнитолингвистический аспект (на материале английского языка) // Научный диалог. 2017. № 6. С. 9-28.
2. Карасик В.И. Дискурсивное проявление личности. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2016. Т. 20. № 4. С. 56-77.
3. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. С. 166-205.
4. Карасик В.И. Нарративное измерение лингвокультурных ценностей // Язык и культура. 2019. № 47. С. 59-75.
5. Лабзина П.Г. Оценка как основная категория прагматики // Альманах современной науки и образования. 2012. № 11(66). С. 130-132.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: Академия, 2004. 189 с.
7. Магун В.С., Руднев М.Г. Базовые ценности россиян в европейском контексте // Общественные науки и современность. 2010. № 3. С. 5–22.
8. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: Монография. Н.Тадил: Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2006. 335 с.

9. Пушкин А.А. Прагмалингвистические характеристики авторитарной языковой личности: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.19. Чебоксары, 1992. 16 с.
10. Braithwaite, V. Values // Measures of personality and social psychological attitude. New York: Academic Press, 1991. pp. 661-753.
11. Kluckhohn C. Values orientation theory // Online readings in Psychology and Culture, 2002. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Kluckhohn-and-Strodtbeck%27s-Values-Orientation-Theor-Hills/1282f18684b-2813f6a2f43dd5c8784c109c8aba9> (дата обращения: 05.08.2021).
12. Rokeach M. The nature of human values. Free press, New York, 1973. 438 p.
13. Schwartz Sh. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations // Culture level values, 2007. URL: https://www.researchgate.net/publication/272160193_Value_orientations_Measurement_antecedents_and_consequences_across_nations (дата обращения: 05.08.2021).
14. Shiryayeva T., Trius L. A call for cultural awareness and tolerance in higher education. // Revista de Cercetare si Interventie Sociala. 2013. T. 43. Pp. 255-265.
15. Sternberg R.J. A triarchic theory of human intelligence. Cambridge University Press, New York, 1985. 379 p.

References

1. Bagiyani A.Yu. Diskursivnye mekhanizmy populyarizatsii elementov nauchnogo znaniya: kogniolingvisticheskiy aspekt [Discursive techniques of scientific knowledge elements' popularization: cognitive linguistic approach]. Nauchnyi dialog [Scientific dialogue]. 2017. № 6. pp. 9-28.
2. Karasik V.I. Diskursivnoe proyavlenie lichnosti [Discursive manifestation of personality]. Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia]. V. 20. № 4. pp. 56-77.
3. Karasik V.I. Kulturnye dominanty v yazyke [Cultural dominants in language] // Yazykovoi krug: lichnost, kontsepty, diskurs [Language

- circle: personality, concepts, discourse]. Volgograd, Peremena, 2002. С. 166-205.
4. Karasik V.I. Narrativnoe izmerenie lingvokulturnykh tsennostei [Narrative measurement of linguocultural values]. Yazyk i kultura [Language and cultura]. 2019. № 47. pp. 59-75.
 5. Labzina P.G. Otsenka kak osnovnaya kategoriya pragmatiki [Assessment as the main pragmatic category]. Almanakh sovremennoi nauki i obrazovaniya [Miscellany of modern science and education]. 2012. № 11(66). pp. 130-132.
 6. Lobanov A.A. Osnovy professionalno-pedagogicheskogo obscheniya [Basis of professional pedagogical communication]. M.: Akademiya [Academy]. 2004. 189 p.
 7. Magun V.S. Rudnev M.G. Bazovye tsennosti rossiyan v evropeiskom kontekste [Basic values of Russians in the European context] // Obshchestvennyye nauki i sovremennost' [Social sciences and modernity.]. 2010. № 3. С. 5–22.
 8. Oleshkov M. Yu. Modelirovanie kommunikativnogo protsessa [Communicative process modeling]. Nizh. Tagil, 2006. 335 p.
 9. Pushkin A.A. Pragmalingvisticheskie kharakteristiki avtoritarnoy yazykovoï lichnosti [Pragmatic linguistic peculiarities of authoritative linguistic identity]. Cheboksary, 1992. 16 p.
 10. Braithwaite, V. Values // Measures of personality and social psychological attitude. New York: Academic Press, 1991. pp. 661-753.
 11. Kluckhohn C. Values orientation theory // Online readings in Psychology and Culture, 2002. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Kluckhohn-and-Strodtbeck%27s-Values-Orientation-Theor-Hills/1282f18684b-2813f6a2f43dd5c8784c109c8aba9> (дата обращения: 05.08.2021).
 12. Rokeach M. The nature of human values. Free press, New York, 1973. 438 p.
 13. Schwartz Sh. Value orientations: Measurement, antecedents and consequences across nations // Culture level values, 2007. URL: https://www.researchgate.net/publication/272160193_Value_orientations_Measurement_antecedents_and_consequences_across_nations (дата обращения: 05.08.2021).

14. Shiryayeva T., Trius L. A call for cultural awareness and tolerance in higher education. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*. 2013. Т. 43. pp. 255-265.
15. Sternberg R.J. A triarchic theory of human intelligence. Cambridge University Press, New York, 1985. 379 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Палий Татьяна Павловна, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Пятигорский государственный университет
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, Ставропольский край, 357500,
Российская Федерация
tanya303@mail.ru

Багрян Александр Юрьевич, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Пятигорский государственный университет
пр. Калинина, 9, г. Пятигорск, Ставропольский край, 357500,
Российская Федерация
alexander.0506@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Paliy Tatyana P., PhD in Philology, associate professor
Pyatigorsk State University
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, Stavropol Region, 357500, Russian
Federation
tanya303@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-6334-1780

Bagryan Alexander Yu., PhD in philology, associate professor
Pyatigorsk State University
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, Stavropol Region, 357500, Russian
Federation
alexander.0506@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-3455-0516
Researcher ID: N-9069-2016
SPIN-code: 3709-4715

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-59-66

УДК 378

СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 1970–1980-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Паришуткина Т.А., Беркут О.В., Каленцова Т.В.

Статья посвящена проблеме становления основ контекстного подхода в иноязычном образовании как важнейшего научного фундамента современной педагогики. В историческом пути развития данного подхода авторы выделяют 1970–1980-е годы XX века, поскольку в этот период были сформированы основные его структурные характеристики. В статье делается вывод, что структурирование контекстного подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе было вызвано необходимостью в условиях учебной деятельности создать профессиональный контекст. С этой целью исследователи и методисты использовали педагогический и методический инструментарий контекстного подхода.

Ключевые слова: *контекстный подход; иноязычное образование; активные методы обучения; профессиональная деятельность; специальность; ситуативность*

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE CONTEXTUAL APPROACH IN HIGHER DOMESTIC FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE 1970–1980S OF THE XX CENTURY

Parshutkina T.A., Berku O.V., Kalentsova T.V.

The article is devoted to the problem of the formation of the foundations of the contextual approach in foreign language education as the most important scientific foundation of modern pedagogy. In the histor-

ical path of development of this approach, the authors distinguish the 1970–1980s of the XX century, since its main structural characteristics were formed during this period. The article concludes that the structuring of the contextual approach in teaching foreign languages in higher education was caused by the need to create a professional context in the conditions of educational activity. To this end, researchers and methodologists used the pedagogical and methodological tools of the contextual approach.

Keywords: *contextual approach; foreign language education; active teaching methods; professional activity; specialty; situationality*

Введение

В настоящее время много внимания уделяется вопросам воспитания и обучения, изучаются новые подходы в целях повышения качества образования и развития личности. В науке утверждается идея о необходимости использования контекстного подхода в качестве инструмента объяснения и осмысления круга проблем теории и практики образования [1]. Особенности исторической эпохи, в условиях которой шло развитие иноязычного образования, влияли на понимание контекстного подхода, а научный поиск и разработка новых подходов заставляли использовать его элементы, которые были сформулированы ранее и уже доказали эффективность. Цель исследования – раскрыть основные характеристики контекстного подхода в обучении иностранным языкам, возникшие в 1970-1980-е годы XX века.

Материалы и методы исследования: изучение, анализ и систематизация педагогической литературы, исторических документов, сравнение, сопоставление, обобщение фактов и идей, необходимых для исследования.

Результаты исследования

В 1970-1980-е годы для становления основ контекстного подхода в высшем иноязычном образовании сложились благоприятные предпосылки. В вузовской методике преподавания иностранных

языков исследуемого периода появилась точка зрения, согласно которой изучение иностранных языков необходимо рассматривать как компонент общей профессиональной подготовки студентов. Так, А.Л. Луговая считала приоритетным обучение не бытовому, а профессиональному общению [2].

Теория профессионально-ориентированного преподавания иностранных языков получила развитие благодаря исследованиям М.В. Ляховицкого. Ученый считал, что при обучении необходимо учитывать особенности будущей профессии. Такие направления в работе, как введение специальных текстов, изучение специальных тем, усвоение профессионального словаря-минимума, приведут к повышению уровня образованности в рамках специальности [3, с. 102].

Несмотря на значительные исследования в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, отмечался низкий уровень подготовки специалистов к эффективному иноязычному общению. Причиной возникшей ситуации признавалось отсутствие единства освоения профессионального и языкового опыта в процессе иноязычной подготовки в вузе [4]. Контекстный подход имел опыт целостного представления в содержании интеграции языкового, процессуального и предметного аспектов. Кроме того, становится ясно, что только языкового опыта оказывается недостаточно для иноязычного речевого общения.

В связи с перестройкой содержания и методов обучения в свете решений XXV съезда КПСС задачи обучения иностранным языкам значительно расширились и усложнились. Они приобрели конкретную ориентацию в зависимости от профиля высшего учебного заведения, от будущей деятельности выпускаемых им специалистов.

Методический термин «владение иностранным языком» получил переосмысление и понимался как «владение микроязыком» (В.А. Артемов) той конкретной специальности, которую получали студенты, т.е. таким комплексом языковых средств, которые дадут им возможность работать со специальной литературой или использовать изучаемый иностранный язык для общения с зарубежными коллегами. В целях формирования у обучающихся профессиональных умений

с использованием иностранных языков большое внимание должно быть уделено проблемной организации учебного процесса [5].

На основании этого были выделены наиболее ценные методические приемы в рамках контекстного подхода (В.А. Бухбиндер, А.А. Миролюбов): интенсивная отработка изучаемых явлений в контексте и вне его с учетом трудностей, выявленных с помощью методической типологии; развитие лексико-грамматических навыков в ходе ситуативно обусловленного манипулирования речевыми образцами; коммуникативно обусловленные речевые поступки в связи с коллективно и личностно переживаемой тематикой и жизненно важными ситуациями общения; реализация приобретенных умений и навыков в коммуникативно направленных высказываниях и сообщениях [6, с. 76].

В методической литературе впервые отмечается необходимость переориентации с так называемых «тем» на речевые ситуации общения [7, с. 56]. Работа с ситуациями на занятиях по иностранным языкам явилось важным инновационным направлением в методике, поскольку позволила компенсировать отсутствие языковой среды в ходе учебной деятельности. Ситуативность легла в основу теории контекстного обучения профессиональному общению на иностранном языке.

Элементы контекстного подхода можно обнаружить в созданных учебных комплексах по немецкому языку, в основе которых лежит принцип коммуникативной и ситуативной направленности в организации материала и системе упражнений. Примером служит учебное пособие «Работа с ситуативными упражнениями на немецком языке». Руководствуясь названными принципами, авторы (Г.А. Турый, С.Г. Рашковецкая) разработали систему речевых упражнений, которая обеспечивала вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность [8].

Язык представляли не как систему языковых норм, а как аспект деятельности человека [9]. Студенты изучали информационные свойства языка как особую кодовую систему, особенности функционирования языковых категорий и формирования словарного состава,

связанного с профессиональной деятельностью. Практическая направленность обучения выражалась в овладении студентами языком с целью получения конкретной информации по специальности.

В 1980-е гг. методистами было сформулировано важное положение, объясняющее усвоение содержания обучения: переход от механического усвоения знаний к сознательному умению их применять в различных ситуациях общения [10, с.60]. Было отмечено, что анализ компонентного состава содержания обучения должен выполняться с опорой на структурные и качественные характеристики формируемой деятельности с учетом того, что содержание, формы и условия внеурочного общения должны не прямо переноситься на занятие, а только моделироваться.

Заключение

Таким образом, 1970–1980-е годы XX века можно считать периодом становления основ контекстного подхода в обучении иностранным языкам, поскольку именно в эти годы данный подход получает научное обоснование, благодаря разработке методических концепций, ориентированных на создание условий, которые обеспечивают включение студента в предметный и социальный контекст его профессиональной деятельности. Основными характеристиками подхода явились: ситуативная основа обучения, творческие приемы, комбинаторные и конструктивные формы, активные и исследовательские методы.

Список литературы

1. Калинин С.В. Внедрение контекстного подхода в педагогический процесс образовательных организаций России в компетентностном формате // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2(81). С. 14-17.
2. Луговая А.Л. Методика работы на начальном этапе занятий по технической тематике во ВТУЗе. М., 1965. 240 с.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., 1981. 159 с.

4. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранный язык в школе. 2002. № 2. С. 11-16.
5. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969. 279 с.
6. Бухбиндер В.А., Миролюбов А.А. Основы перестройки школьного курса иностранного языка // Советская педагогика. № 10. 1984. С. 71-77.
7. Пассов Е.И. Ситуация, тема, социальный контакт (К проблеме организации речевого материала) // Иностранные языки в школе. № 1. 1975. С. 53-57.
8. Турий Г.А., Рашковецкая С.Г. Работа с ситуативными упражнениями на немецком языке. М.: Просвещение, 1979. 96 с.
9. Берман И.М. Ситуативность и обучение устной речи // Иностранные языки в школе. 1964. № 5. С.11-18.
10. Климентенко А.Д. Совершенствование содержания обучения иностранным языкам в средней школе // Советская педагогика. №11. 1983. С. 57-62.

References

1. Kalinin S.V. Vnedrenie kontekstnogo podhoda v pedagogicheskiy process obrazovatel'nyh organizacij Rossii v kompetentnostnom formate [Introduction of a contextual approach to the pedagogical process of Russian educational organizations in a competence-based format]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2020, № 2(81), pp. 14-17.
2. Lugovaja A.L. Metodika raboty na nachal'nom jetape zanjatij po tehničeskoj tematike vo VTUZe [Methods of work at the initial stage of classes on technical topics in VTUZ]. М., 1965. 240 p.
3. Ljahovickij M.V. Metodika prepodavaniya inostrannyh jazykov [Methods of teaching foreign languages]. М., 1981. 159 p.
4. Bim I.L. Lichnostno-orientirovannyj podhod – osnovnaja strategija obnovlenija shkoly [A personality-oriented approach is the main strategy for updating the school]. *Inostrannyj jazyk v shkole*, 2002, № 2, pp. 11-16.

5. Artemov V.A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam [Psychology of teaching foreign languages]. M.: Prosveshhenie, 1969. 279 p.
6. Buhbinder V.A., Miroljubov A.A. Osnovy perestrojki shkol'nogo kursa inostrannogo jazyka [Fundamentals of the restructuring of the school course of a foreign language]. Sovetskaja pedagogika, № 10, 1984, pp. 71-77.
7. Passov E.I. Situacija, tema, social'nyj kontakt (K probleme organizacii rechevogo materiala) [Fundamentals of the restructuring of the school course of a foreign language]. Inostrannye jazyki v shkole, № 1, 1975, pp. 53-57.
8. Turij G.A., Rashkoveckaja S.G. Rabota s situativnymi uprazhnenijami na nemeckom jazyke [Working with situational exercises in German]. M.: Prosveshhenie, 1979. 96 p.
9. Berman I.M. Situativnost' i obuchenie ustnoj rechi [Situativeness and oral speech training]. Inostrannye jazyki v shkole, 1964, № 5, pp. 11-18.
10. Klimentenko A.D.. Sovershenstvovanie sodержaniya obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole [Improving the content of teaching foreign languages in secondary schools]. Sovetskaja pedagogika, №11, 1983, pp. 57-62.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Паршуткина Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
tparshutkina@mail.ru*

Беркут Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
o.berkut@mail.ru*

Каленцова Татьяна Владимировна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
tkalencova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Parshutkina Tatiana Alexeevna, PhD in Education, Associate Professor,
Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
tparshutkina@mail.ru

Berkut Olga Vasilievna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
o.berkut@mail.ru

Kalentsova Tatyana Vladimirovna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia
tkalencova@yandex.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-67-75
УДК 37.011

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Корсаков А.С.

Диагностирование компонентов профессиональной мобильности представлено в виде совокупности методик, направленных на измерение отдельных качеств личности курсантов военного вуза. Отбор диагностик произведен в соответствии со структурой профессиональной мобильности, которая включает личностный и социальный компоненты профессиональной мобильности. Каждый компонент измеряется индивидуальным количеством критериев, показателей и диагностик. Совокупный показатель по каждой диагностике, позволяет оценить состояние каждого компонента военно-профессиональной мобильности в целом. В группу респондентов вошли студенты 1, 4 курсов трех военных вузов России. Количество опрошенных курсантов составило более 600 человек. Комплекс предлагаемых методических приемов и диагностик позволяет сделать качественный анализ уровня сформированности военно-профессиональной мобильности курсантов военного вуза.

Ключевые слова: *диагностика; методика; профессиональная мобильность; военное образование; курсанты*

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL MOBILITY

Korsakov A.S.

Diagnostics of the components of professional mobility is presented in the form of a set of methods aimed at measuring individual qualities of the personality of cadets of a military university. The selection of diagnostics was made in accordance with the structure of professional mobility, which includes the personal and social components of profes-

sional mobility. Each component is measured by an individual number of criteria, indicators and diagnostics. The aggregate indicator for each diagnosis makes it possible to assess the state of each component of military-professional mobility as a whole. The group of respondents included 1st and 4th year students of three military universities in Russia. The number of cadets surveyed was more than 600 people. The complex of the proposed methodological techniques and diagnostics makes it possible to make a qualitative analysis of the level of formation of military-professional mobility of cadets of a military higher educational institution.

Keywords: *diagnostics; methods; professional mobility; military education; cadets*

Введение

Профессиональная мобильность курсантов военного вуза на современном этапе стала предметом теоретических и практических исследований. Накоплен значительный опыт изучения данного явления, определено значение профессиональной мобильности в структуре компетентности военных специалистов, исследованы и определены методы измерения мобильности как свойства подлежащего формированию и развитию в процессе обучения [1, 2]. Предложенная модель профессиональной мобильности содержит ряд компонентов, для измерения которых в процессе исследования были определены критерии оценки и показатели эффективности и сформированности. Отдельное внимание посвящено определению диагностик и методик измерения каждого компонента.

Материалы и методы исследования

Исследовательский процесс содержал три этапа: этап первичной диагностики (входной контроль) уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов первого курса военных вузов в количестве 600 человек; вторым стал этап реализации комплексной программы развития профессиональной мобильности курсантов военных вузов продолжительностью в 3 года обучения; итоговый этап эксперимента содержал проведения измерительных мероприятий у курсантов реферируемых групп 4 курса по ранее вы-

бранным параметрам и диагностикам. В эксперименте принимали участие курсанты Санкт-Петербургского Военного института Войск Национальной Гвардии Российской Федерации, Пермского Военного института Войск Национальной Гвардии Российской Федерации, Новосибирского Военного института Имени Генерала Армии И.К. Яковлева Войск Национальной Гвардии Российской Федерации.

Результаты исследования

Измерительным мероприятиям подлежали шесть компонентов структуры профессиональной мобильности курсантов военных вузов: когнитивный, мотивационный, деятельностный, культурный, адаптивный, коммуникативный. Каждому компоненту соответствует ряд критериев, позволяющих оценить уровень сформированности у курсантов военных вузов (Таблица 1).

Когнитивный компонент предложено измерить определением уровня знаний и умений в области профессиональной деятельности. Показателями качества в данном компоненте выбраны представления о профессиональной мобильности военного специалиста, военнотехнические и специальные знания и умения в профессиональной сфере за период обучения в вузе, а измерительный материал: анкетирование «Курсанты о профессиональной мобильности военного специалиста», педагогическое тестирование.

Второй компонент личностной составляющей профессиональной мобильности мотивационно-ценостный подлежит измерению по критерию мотивация достижения, установка на самоактуализацию, ценностное отношение к воинской службе, принятие корпоративных профессиональных ценностей и культуры Вооруженных Сил, где показателями качества выступают – уверенность в собственных силах и желание добиться успеха в профессиональной деятельности, установка на самоактуализацию, ценности служения Родине, ценности: активная деятельная жизнь, профессиональный такт, воспитанность, нравственное отношение к людям, а диагностирование проводилось по методике оценки потребности в достижениях (Ю.М. Орлов) и самоактуализационному тесту (Э. Шостром, адаптирован Ю.Е. Алеши-

на, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), – методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика диагностики характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский и др.) [3].

Таблица 1.

**Диагностика сформированности компонентов профессиональной
мобильности курсантов военного вуза**

| Компоненты проф.мобильности курсанта военного вуза | Критерии | Показатели | Методики диагностики | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 1. Личностная составляющая профессиональной мобильности военного | 1.1.Когнитивный компонент | 1.1.1.Знания и умения в области профессиональной деятельности | - представления о профессиональной мобильности военного специалиста - военно-технические и специальные знания и умения в профессиональной сфере за период обучения в вузе | - анкетирование «Курсанты о профессиональной мобильности военного специалиста» - педагогическое тестирование |
| | 1.2.Мотивационно-ценностный компонент | 1.2.1.Мотивация достижения, установка на самоактуализацию | - уверенность в собственных силах и желание добиться успеха в профессиональной деятельности - установка на самоактуализацию | - методика оценки потребности в достижениях (Ю.М. Орлов) - самоактуализационный тест (Э. Шостром, адаптирован Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз) |
| | | 1.2.2.Ценностное отношение к воинской службе | - ценности служения Родине - ценности: активная деятельная жизнь, развитие... (можно выбрать из методики) | -анкетирование «Ценностные ориентации» (М. Рокич) |
| | | 1.2.3..Принятие корпоративных профессиональных ценностей и культуры Вооруженных Сил | - профессиональный такт - воспитанность - нравственное отношение к людям | - анкетирование методики диагностики характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский и др.) https://vsetesti.ru/66/ |
| | 1.3.Деятельностный компонент | 1.3.1.Профессионально-образовательная и социальная активность | - социальная адаптированность - профессиональная и социальная активность (участие в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях) | - методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) - мониторинг социальной активности |
| 1.3.2.Способность организовать самостоятельную деятельность | | - самостоятельная учебная деятельность (ее качества) - умения саморегуляции деятельности - готовность к самообразовательной деятельности | - методика диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся» (Л.В. Жарова) - анкета «Самооценка самообразовательной деятельности» | |

Окончание табл. 1.

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| 2. Социальная составляющая профессиональной мобильности военного | 2.1. Культурный компонент | 2.1.2. Межкультурное взаимодействие | - толерантность в общении | - опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко |
| | 2.2. Адаптивный компонент | 2.2.1. Гибкость при выполнении профессиональных функций и задач | - способность внести коррекцию в деятельность при изменении внешних и внутренних условий | - методика «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой |
| | | 2.2.2. Работоспособность | - физический потенциал - умственная работоспособность - самочувствие, активность, настроение | - какие-нибудь двигательные тесты - методика «Корректурная проба» - опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) |
| | 2.3. Коммуникативный компонент | 2.3.1. Способность к эффективной коммуникации | - общительность - самоконтроль в общении - владение различными способами и техниками ведения коммуникаций, - использование речевых возможностей в решении профессиональных проблем | оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) - оценка самоконтроля в общении (М.Снайдер) - тест «Коммуникативные умения» (Л. Михельсон, адаптация Ю.З. Гильбуха) |

Третий компонент личностной профессиональной мобильности, деятельностный, измерялся в качестве профессионально-образовательной и социальной активности личности курсанта, качественными изменениями стали показатели социальной адаптированности, профессиональной и социальной активности (участие в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях), самостоятельности учебной деятельности (ее качества), умение саморегуляции деятельности, готовность к самообразовательной деятельности.

Методики измерения деятельностного компонента сосюали из методики изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), мониторинга социальной активности, методики диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся) (Л.В. Жарова) и анкеты «Самооценка самообразовательной деятельности» [4,5].

Культурный компонент социальной профессиональной мобильности определялся по критерию межкультурное взаимодействие, показателем качества сформированности стала толерантность в об-

щении, где диагностическим материалом выступил опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко [6].

Адаптивный компонент социальной профессиональной мобильности выявлялся наличием гибкости при выполнении профессиональных функций и задач и определением уровня работоспособности курсантов военных вузов. Показателями качества сформированности адаптивного компонента стала способность вносить коррективы в деятельность при изменении внешних и внутренних условий, физический потенциал, умственная работоспособность, самочувствие, активность, настроение, что в достаточном качестве измеряется методикой «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой, методикой «Корректирующая проба», опросником «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников), а также рядом двигательных тестов [7].

Третьим компонентом социальной профессиональной мобильности выступает коммуникативный компонент отражающий способность курсантов к эффективной коммуникации. Показателями успешности компонента является общительность, самоконтроль в общении, владение различными способами и техниками ведения коммуникаций, использование речевых возможностей в решении профессиональных проблем. Успешное измерение данного компонента возможно через измерение оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер), проведение теста «Коммуникативные умения» (Л. Михельсон, адаптация Ю.З. Гильбуха) [8].

Заключение

Предложенная система диагностических методов определения уровня каждого компонента профессиональной мобильности курсанта военного вуза позволяет осуществить качественную оценку профессиональной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. Применение комплекса измерительных материалов и предложенной модели формирования профессиональной мобильности является удачной экспериментальной практикой,

позволяющей существенно повысить качество подготовки военных специалистов.

Список литературы

1. Ашхотова Л.А. Принципы совершенствования коммуникативной мобильности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся в институте повышения квалификации//Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Том 4. Выпуск. С. 72-78.
2. Баяхметов С.У., Нурахметов С.Т. Структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностного саморазвития будущих офицеров в военном вузе: подходы, принципы, компоненты и условия// Педагогические науки. Раздел 2. С.101-106.
3. Жаксылыков Р.Ф., Мухамедина Э. Ж., Особенности становления системы профессиональной подготовки военных преподавателей на современном этапе// Вопросы воспитания и обучения. №1, 2016. С. 19-24.
4. Иоголевич Н.И., Иоголевич В.А., Иванова С.И. Развитие системы оценки профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов//Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №1 (72). С. 60-65.
5. Мищенко В.А. Формирование профессиональной мобильности в системе высшего профессионального образования [Текст]: монография / В.А. Мищенко. Ханты-Мансийск: ОАО «Информационно-издательский центр», 2010. 215 с.
6. Поликанов А.В. Военно-профессиональная деятельность как фактор адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России// Педагогика профессионального образования. №4, 2016. С. 229-235.
7. Сахаров С.Ю. Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров: содержательная характеристика//Дискуссия. №10(84), ноябрь 2017. С. 93-97.
8. Тухватуллин Б.Т., Алипханова Ф.Н. Военно-профессиональная подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России. [Текст] / Б.Т. Тухватуллин; Ф.Н. Алипханова // Международный научно-исследовательский журнал: матер. Пмежвуз. науч.-практ. конф. Екатеринбург – 2013. Ч. 3. С. 79-82.

References

1. Ashkhotova L.A. The principles of improving the communicative mobility of employees of the internal affairs bodies studying at the institute for advanced training // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2019. Volume 4. Issue. S. 72-78.
2. Bayakhmetov S.U., Nurakhmetov S.T. Structural and functional model of the formation of professional and personal self-development of future officers in a military university: approaches, principles, components and conditions // Pedagogical sciences. Section 2., pp. 101-106.
3. Zhaksylykov R.F., Mukhamedina E.Zh., Features of the formation of the system of professional training of military teachers at the present stage // Issues of education and training. No. 1, 2016. S. 19-24.
4. Iogolevich N.I., Iogolevich V.A., Ivanova S.I. Development of a system for assessing the professional competencies of law enforcement officers // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2018. No. 1 (72). pp. 60-65.
5. Mishchenko V.A. Formation of professional mobility in the system of higher professional education [Text]: monograph / V.A. Mishchenko. Khanty-Mansiysk: JSC "Information and Publishing Center", 2010. 215 p.
6. Polikanov A.V. Military professional activity as a factor in the adaptation of cadets to the educational environment of the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Pedagogy of vocational education. No. 4, 2016. P. 229-235.
7. Sakharov S.Yu. Structural components of professional adaptation of young officers: a meaningful characteristic // Discussion. No. 10 (84), November 2017. S. 93-97.
8. Tukhvatullin B.T., Alipkhanova F.N. Military professional training of cadets of higher educational institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. [Text] / B.T. Tukhvatullin; F.N. Alipkhanova // International scientific research journal: mater. II interuniversity. scientific-practical conf. Yekaterinburg – 2013. Part 3. P. 79-82.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Корсаков Алексей Сергеевич, старший преподаватель

*Новосибирский Военный институт Имени Генерала Армии
И.К. Яковлева Войск Национальной Гвардии Российской Фе-
дерации*

*ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114,
Россия*

korsakov_aleksi@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Korsakov Aleksey S., Senior Lecturer

*Novosibirsk Military Institute named after General of the Army
I.K. Yakovlev, National Guard Troops of the Russian Federation
6/2, Klyuch-Kamyshensky plateau Str., Novosibirsk, 630114, Russia*

korsakov_aleksi@mail.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-76-84
УДК 373.1

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева Г.Н., Турянская О.Ф.

Авторы в своей статье выделяют основные способы эффективного управления образовательным учреждением. К главным способам они относят целеполагание, планирование, организацию, контроль и регулирование. Авторы раскрывают структурные элементы процесса управления нашедшие также свое отражение в Программе развития образовательного учреждения.

Ключевые слова: управление образовательным учреждением; эффективность управления; контроль; качество образования

EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A CONDITION FOR QUALITY ASSURANCE

Kiseleva G.N., Turyanskaya O.F.

The author in his article highlights the main ways of effective management of an educational institution. He refers to the main methods of goal setting, planning, organization, control and regulation. The author reveals the structural elements of the management model, which is also reflected in the Development Program of the educational institution.

Keywords: management of an educational institution; management efficiency; control; quality of education

Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления

образовательным учреждением, что является важнейшим направлением политики республики. Образовательное учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

На сегодняшний день в управлении образовательными учреждениями существуют определенные проблемы, которые требуют своего решения, а именно: разрыв между ожиданиями родителей и детей и возможностями конкретной школы и ее педагогического коллектива оправдать эти ожидания; формально высокие требования к образовательным учреждениям со стороны государственных, местных и других контролирующих органов, выраженные в категориях, которые требуют своего изучения, осознания, осмысления работниками образования с последующей разработкой ими специального инструментария для диагностики требуемых образовательно-воспитательных результатов (личностных, предметных, метапредметных); слабое стратегическое мышление некоторых представителей школьного руководства, что приводит к неясности перспектив развития образовательного учреждения, недостаточному использованию современных методов и инновационных технологий управления.

Проектирование эффективной модели управления развитием образовательным учреждением предполагает обращение к историческому опыту отечественной и зарубежной школы, обобщение современного передового опыта управления образовательными учреждениями, учет социальной ситуации в стране, регионе и состояние научно-педагогических исследований по вопросам управления ученическими и педагогическими коллективами, инфраструктурой образовательного учреждения, процессами воспитания и обучения. Эффективность управленческой деятельности определяется реальными результатами деятельности образовательного учреждения. Умение проектировать модель управления образовательным учреждением с учетом изменений в содержании и технологии образовательного процесса будет способствовать достижению высокого качества образования.

Исследователи в области менеджмента определяют управление как процесс, включающий планирование, организацию и контроль, необходимые в достижении какой-либо цели. Так, В.И. Кузин подчеркивает, что управление – представляется в виде функции каких-либо организованных систем, обеспечивающая сохранение структуры и поддержание целесообразного режима деятельности, направленно-го на реализацию поставленной программы [1]. Ф.У. Тейлор считал управление точным определением того, как можно сделать что-то самым лучшим и дешевым способом [2]. В.Н. Иванова предполагает, что управление – это специфический вид профессиональной деятельности, который представляет собой средство поддержания целостности и функционирования любой сложной социальной системы [3]. П.И. Пидкасистый считает, что управление – процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. В.А. Сластенин [4] внутришкольное управление выделяет отдельно, которое, подразумевает целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Исследованием управленческих систем занимались такие ведущие зарубежные ученые как: Ф. Тейлор, Р. Оуэн, М. Вебер, А. Файоль, Д. Макгрегор, А. Маслоу, Р. Блейк и др., а также видные отечественные ученые, такие как И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, П.А. Столыпин, В.В. Гончаров, В.И. Франчук, М.М. Поташник, Л.В. Моргунова и др.

Итак, под управлением образовательной организацией мы понимаем систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня внутри системы образования в целях обеспечения эффективной деятельности конкретной организации.

В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, В.А. Сластенин в своих работах выделяют такие наиболее важные функции управления образовательным учреждением: анализ, целеполагание, планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование. Основное место в управлен-

ческом цикле занимает педагогический анализ: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из взаимосвязанных последовательно функций. С его помощью изучается состояние и тенденции развития образовательного процесса, подготавливаются рекомендации по преобразованию управляемой системы. Поэлементный анализ способствует изучению информации о ходе и результатах образовательного процесса и выявлению проблем образовательного учреждения. В содержательную основу итогового анализа работы за учебный год входят следующие составляющие как: качество преподавания; выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений, навыков обучающихся; уровень воспитанности школьников; состояние и качество методической работы в учреждении; эффективность работы с родителями и общественностью; состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура; результативность деятельности педагогического совета и др. Качественный итоговый анализ способствует более продуктивной работе учреждения.

В управлении любой педагогической системой важную роль играет целеполагание и планирование. Благодаря их постоянному совершенствованию происходит продвижение педагогической системы в целом.

Организационная структура управления образовательной организацией предполагает распределение задач и полномочий на принятие решений между лицами или структурными подразделениями по исполнению контроля и оценки качества образования.

Так, на базе государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Успенской гимназии №1 Лутугинского района», которая является экспериментальной базой по теме «Управление внедрением инновационных технологий как средство повышения качества образования» свою инновационную деятельность осуществляет педагогический коллектив, под руководством администрации и в соответствии с Программой развития гимназии.

В Программе развития определены приоритетные направления управленческой деятельности, позволяющие наметить стратегиче-

ские ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения намеченных целей в условиях современного общества.

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных *управленческих решений* в повседневной деятельности гимназии. Она нужна:

- когда необходимо получить максимально полезный результат при минимально необходимых затратах;
- когда достижение конечного результата зависит от согласованной, скоординированной работы многих людей;
- когда внутренние или внешние условия деятельности нестабильны и управление должно иметь высокую чувствительность к угрозам;

Анализ управленческого опыта руководства данного образовательного учреждения позволил нам управленческую деятельность в образовательной организации представить в форме технологической цепочки: диагностика, целеполагание, прогнозирование, конструирование, педагогическая коммуникация, организация, результат, диагностика, коррекция и регулирование.

Оценивание эффективности управления по выделенным показателям проводится на основе сравнения оцениваемого параметра с определенным нормативом. Соответственно, рассмотрев эффективность управления образовательным учреждением и выделив критерии ее определения, конкретизированные в важнейших показателях, можно сделать вывод, что контроль, является одним из существенных средств повышения эффективности [5]. Критерии эффективности управления представлены на рисунке 1.

Совершенствование процесса управления образовательным учреждением заключается в обновлении структуры и содержание деятельности имеющихся структурных подразделений в системе управления школы; формировании структурных новообразований в системе управления; оптимальном распределении функциональных обязанностей по вертикали и горизонтали; повышении эффективности реализации управленческих функций на всех уровнях; оптимизации деятельности всех уровней управления образовательным

учреждением (стратегического, тактического, оперативного уровней, а также уровня ученического самоуправления) [6].

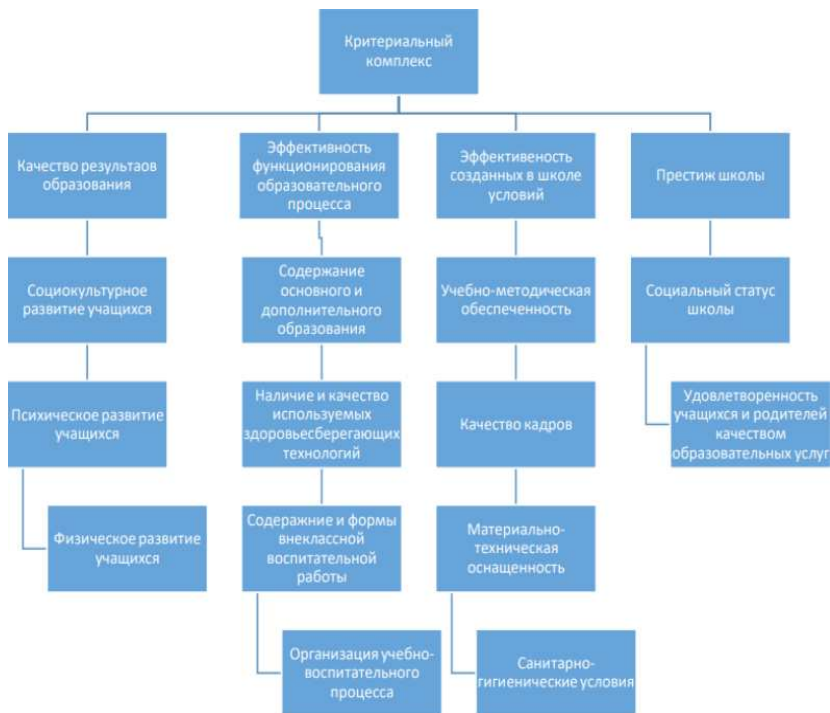


Рис. 1. Критерии и показатели эффективности управления школой

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. Эффективность управления образовательным учреждением – это результат достижения целей управленческой деятельности, а ответственность управления образовательным учреждением – это результат достижения целей образовательного учреждения.

Критерии эффективности управления общеобразовательным учреждением включают в себя четыре группы: качество результатов образования; эффективность функционирования образовательно-воспитательного процесса; оптимальность созданных в школе условий; престижность школы.

Для эффективной работы модели управления образовательным учреждением необходимо организовать: повышение управленческой компетентности субъектов управления; методическую учебу ученического и родительского актива; педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам модернизации современного образования; разработку внутренней системы оценки качества образования, внедрение методик и технологий контроля и диагностики с учетом особенностей школы, повышения профессионально-педагогической компетентности внутри образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением зависит от следующих условий: надежность организационной структуры управления, которая определяется степенью рациональности системы в целом и структуры взаимоотношений между ее элементами; степень использования рыночных возможностей; степень использования внутренних возможностей.

Список литературы

1. Кузин В.И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления / В.И. Кузин. М.: Издательство дело АНХ, 2010. 205 с.
2. Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 11 февраля 2011. М., Издательский дом Паганель, 2011. 79 с.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк. СПб., 2000. 58 с.
4. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: Автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01. Московский педагогический государственный университет – Москва, 2013.
5. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2006. 448 с.
6. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Между-

нар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 107-109 URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 01.11.2021). 241с.

References

1. Kuzin V.I. Organizational and legal basis of the system of state and municipal management / V.I. Kuzin. M.: Publishing house business Ankh, 2010. 205 с.
2. Innovative development of the education system in the Russian Federation: Materials of all-Russian scientific-practical conference, February 11, 2011. M., Publishing house Paganel, 2011. 79 p.
3. Panasyuk V.P. System quality management of education at school / V.P. Panasyuk. St. Petersburg, 2000 - 58s.
4. Filatov M.N. Socio-cultural development of students in the institution of additional education for children: abstract dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow state pedagogical University, Moscow, 2013.
5. Potashnik M.M. Quality of education: the problems and techniques of management / M.M. Potashnik, E.A. Yamburg, D. S. Sailor, etc.– Moscow: Pedagogical society of Russia, 2006. 448 p.
6. Shcherbakova E.V. Rural small school: current state, problems and prospects of development [Text] // Theory and practice of education in the modern world: Materials of the II International Scientific Conference (St. Petersburg, November 2012). St. Petersburg: Renome, 2012. pp. 107-109 URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (accessed: 01.11.2021). 241 с.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Киселева Галина Николаевна, аспирант кафедры педагогики

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, Луганская Народная Республика

galykiss@mail.ru

Турянская Ольга Федоровна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, Луганская Народная Республика

turjanskof@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kiseleva Galina N., post-graduate student of the Department of Pedagogy

Lugansk State Pedagogical University

2, Oboronnaya Str., Lugansk, 91011, Luhansk People's Republic

galykiss@mail.ru

Turyanskaya Olga F., PhD, Professor, Head of the Department of Pedagogy

Lugansk State Pedagogical University

2, Oboronnaya Str., Lugansk, 91011, Luhansk People's Republic

turjanskof@mail.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-85-97
УДК 372.854

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В.

Сейчас вся жизнь человека перешла в онлайн режим. Данные изменения затронули и систему образования. Это означает необходимость внедрения новых технологий в образовательный процесс. На смену книгам, пособиям, печатным изданиям приходят электронные образовательные ресурсы. Предоставление актуальной, проверенной информации учащимся всегда было и остаётся одной из важнейших функций преподавателя. К сожалению, с переходом обучения в онлайн режим педагог не может воспользоваться своей литературой при проведении занятий. В связи с этим возникает необходимость использования электронных ресурсов. С одной стороны развитие мировой сети подразумевает наличие большого количества самых разнообразных сайтов, что не может не быть положительным аспектом, потому что как преподаватель, так и учащийся могут самостоятельно выбрать ресурс, который будет наиболее понятным. Но с другой стороны, многообразие интернет ресурсов подразумевает наличие непроверенной, ложной информации, что может отрицательно сказаться на качестве образования. Именно поэтому необходимо анализировать новые информационные системы.

Проблема – наличие большого количества информационных технологий и ресурсов, применяемых в образовании.

Цель – провести сравнительный анализ образовательных электронных изданий и ресурсов, наиболее часто используемых учителями естественнонаучного цикла с точки зрения их наполненности, доступности и использования в учебном процессе.

Метод или методология проведения работы. Требования к организации комплексной экспертизы предполагают подход, включающий экспертизу технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов создания и использования образовательных электронных изданий и ресурсов, мы в своей работе основывались именно на обобщенных методах исследования:

1) Технико-технологическая экспертиза (техническое составляющее сайта, его положение в сети).

2) Психолого-педагогическая экспертиза (компонент по типу образовательного электронного издания или ресурса, уровню образования, типу и форме образовательного процесса, оценка содержания и сценария средства информатизации).

3) Дизайн-эргономическая экспертиза (оценка качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровью сберегающим требованиям оценка качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровью сберегающим требованиям).

Результаты. Основными сайтами, которые находятся в частом использовании преподавателей естественнонаучного цикла дисциплин, являются корпорация «Российский учебник», группа компаний «Просвещение», издательство «Бином», «Школа цифрового века», практическая значимость исследования определяется высоким уровнем готовности полученных результатов, в ходе исследования было установлено, что в педагогическую практику реализации предметов естественнонаучного цикла целесообразно внедрять информационно-электронный образовательный сайт – корпорация «Российский учебник». Были установлены преимущества данного сервера и разработаны рекомендации по его использованию в учебном процессе.

Область применения результатов: полученные результаты целесообразно применять в образовательных учреждениях РФ.

Ключевые слова: электронный образовательный сайт; экспертиза; сравнение; анализ

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ELECTRONIC PUBLICATIONS AND RESOURCES

Nelyubina E.G., Panfilova L.V.

Now the whole life of a person has switched to online mode. These changes also affected the education system. This means the need to introduce new technologies into the educational process. Books, manuals, printed publications are being replaced by electronic educational resources. Providing up-to-date, verified information to students has always been and remains one of the most important functions of the teacher. Unfortunately, with the transition of training to the online mode, the teacher cannot use his literature when conducting classes. In this regard, there is a need to use electronic resources. On the one hand, the development of the global network implies the presence of a large number of a wide variety of sites, which cannot but be a positive aspect, because both the teacher and the student can independently choose a resource that will be most understandable. But on the other hand, the variety of Internet resources implies the presence of unverified, false information, which can negatively affect the quality of education. That is why it is necessary to analyze new information systems.

The problem is the presence of a large number of information technologies and resources used in education.

Purpose. The goal is to conduct a comparative analysis of educational electronic publications and resources most often used by teachers of the natural science cycle in terms of their fullness, accessibility and use in the educational process.

Method or methodology of the work. The requirements for the organization of a comprehensive examination suggest an approach that includes an examination of technical and technological, psychological, pedagogical and design-ergonomic aspects of the creation and use of educational electronic publications and resources, in our work we were based precisely on generalized research methods:

1) *Technical and technological expertise (technical component of the site, its position in the network).*

2) *Psychological and pedagogical expertise (component by the type of educational electronic publication or resource, level of education, type and form of the educational process, assessment of the content and scenario of the informatization tool).*

3) *Design-ergonomic expertise (assessment of the quality of interface components of educational electronic publications and resources, their compliance with uniform ergonomic, aesthetic and health-saving requirements; assessment of the quality of interface components of educational electronic editions and resources, their compliance with uniform ergonomic, aesthetic and health-saving requirements).*

Results. *The main sites that are frequently used by teachers of the natural science cycle of disciplines are the Russian Textbook corporation, the Enlightenment group of companies, the Binom publishing house, the Digital Age School, the practical significance of the study is determined by the high level of readiness of the results obtained, during the study it was found that it is advisable to introduce an information-electronic educational site – the Russian textbook corporation – into the pedagogical practice of the implementation of natural science subjects. The advantages of this server were established and recommendations for its use in the educational process were developed.*

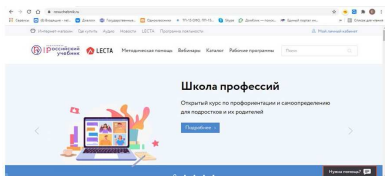
Practical implications: *the results obtained are expedient to be applied in educational institutions of the Russian Federation.*

Keywords: *electronic educational site; expertise; comparison; analysis*

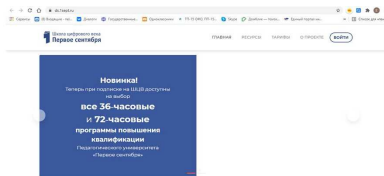
В период сложной эпидемиологической обстановки в стране и реализацией новых образовательных стандартов [1, 2, 3] становится чрезвычайно важно реализовывать дистанционное обучение школьников всеми доступными средствами, в частности образовательных электронных изданий и ресурсов. Но у преподавателей осуществляющих свою деятельность в сфере естественнонаучного образования очень часто возникают вопросы: «каким сайтом воспользоваться»? и «почему?». Поэтому мы решил провести анализ некоторых обра-

зовательных электронных изданий и ресурсов [4, 5, 6].

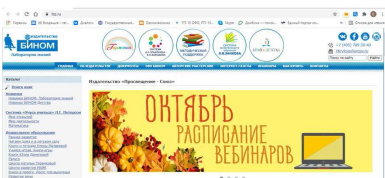
За основу свое работы мы взяли следующие сайты:



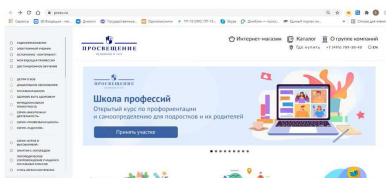
<https://rosuchebник.ru/>



<https://ds.1sept.ru/>



<https://lbz.ru/>



<https://prosv.ru/>

Применив комплексный подход к анализу было установлено, что:

«Российский учебник»

Это одна из ведущих платформ, с которой привыкли работать современные педагоги. Целью создания этого источника является помощь в предоставлении методического материала. На сайте размещено большое количество информации по самым разным направлениям, которая обновляется каждую неделю, а так же отвечает критерию объективности, оригинальности. Компания создаёт системы и линии учебно-методических комплектов по всем предметам для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее), для разных уровней подготовки учеников (стартовый, средний, высокий). Интернет ресурс включает в себя рабочие ссылки, помогающие предоставить еще больше информации. Весь материал представлен в логической последовательности, по блокам, что делает продукт удобным для использования.

Безусловно, самым главным и определяющим фактором в оценивании методических Интернет-ресурсов является информация: ее качество, актуальность и систематизированность – но не менее важным является интерфейс, который позволяет быстрее ориенти-

роваться на площадке, а так же создает эстетическое восприятие. В начале сайта присутствует поисковая строка, в конце – раздел “Полезное” и рубрика “Вопросы и ответы”. Не предусматривается оставление отзывов, что, на мой взгляд, является недостатком, но есть кнопка “Сказать спасибо автору”. Так же присутствуют ссылки на социальные сети, в которых администраторы проявляют большую активность (ВКонтакте, Youtube, Facebook, Одноклассники, Яндекс Дзен). Платформа отвечает запросам о наличии рассылок на электронную почту пользователей, куда будут приходить оповещения о новинках, вебинарах и других мероприятиях. Минусом данного ресурса является отсутствие оценок экспертов.

Технические составляющие площадки проработаны хорошо: все ссылки работают, соответствуют аннотации, их удобно просматривать; большая эффективность и скорость загрузки страниц.

Графический дизайн площадки не отличается своей индивидуальностью или красочностью – все выполнено в сером и чёрном цвете. Разделы выделены синим цветом, буквы чёрного и белого цвета. Размер шрифта удобный для чтения. Лаконичность и гармоничность делают сайт неброским и подходящим для обучения, так как отсутствуют яркие выделения, способные отвлекать от учебного процесса. При выборе различных видов методической помощи появляется фильтр, с помощью которого можно выбрать интересующий класс, предмет, уровень образования.

Сайт предусматривает как бесплатное, так и платное использование. Конечно, при оплате работы с платформой возможности пользователя возрастают, но бесплатный сервис тоже развит достаточно хорошо: вебинары, рабочие ссылки и программы.

В целом, ресурс уступает требованиям преподавателей, а его частое использование говорит о качестве и актуальности предоставляемой информации и удобном использовании. Хочется отметить одним из положительных качеств сайт, наличие личного кабинета, куда можно сохранять вебинары и другие интересующие материалы. Увы, учебники и учебные пособия представлены только в платном доступе. Нет даже ознакомительных фрагментов. Зато

достаточно большой пласт различных вебинаров по разным дисциплинам, подготовленные ведущими специалистами, с которыми можно ознакомиться бесплатно.

«Просвещение»

Сегодня «Просвещение» – это мультимедийная компания, которая предлагает региональным органам управления образованием, организациям школьного и дошкольного образования комплексный образовательный продукт. Он включает в себя не только учебники и учебные пособия, но и оборудование для образовательного процесса, методическую поддержку, программы повышения квалификации и др. Ведущая организация, на сайте которой представлен большой объем оригинальной информации. Кроме того там расположены рабочие ссылки, которые могут быть использованы для учебного процесса. Вся информация систематизирована и тематически расположена по блокам.

В отличие от предыдущей платформы, «Посвящение» подразумевает наличие оставления отзывов в разделе «Обратная связь» (ссылка “Отзывы о нас”). Присутствуют интерактивные сервисы и социальные сети, в которых представлен профиль сайта (ВКонтакте, Youtube, Facebook, Одноклассники, Instagram, Telegram, ТамТам). Ведение социальных сетей способствует быстрому распространению данного сервера среди потенциальных пользователей. Это так же говорит о том, что администраторы достаточно продвинуты и стараются следить за трендами и новинками. Кроме того, предусмотрена рассылка по электронной почте, для чего просто требуется ввести свой электронный адрес.

Техническое обслуживание сайта стандартное: большое количество ссылок, которые исправно работают; быстрая скорость загрузки страниц; простая и удобная навигация. Все эти компоненты дополняют актуальную информацию и создают удовлетворительное ощущение от использования данного Интернет-ресурса.

Как было сказано ранее, внешний вид играет большую роль в целостном восприятии сайта. Площадка «Посвящение» использует в своей цветовой гамме пастельные тона. Внешний вид сайта лако-

ничный и приятный для восприятия. Графика сайта представлена в виде простых, красивых картинок. Элементы использованы рационально и представлены в профессиональном формате. Все цвета и шрифты гармонично сочетаются друг с другом.

Платформа подразумевает покупку различных пособий и учебников, но вебинары и методические материалы представлены в бесплатном формате.

Как итог, группа компаний «Просвещения» развивается не только в сфере создания и продажи учебников, но и в сфере предоставления онлайн ресурсов для обучения, а используемый интерфейс делает использование приятным и удобным.

«Бином»

Издательство было создано для предоставления полного каталога пособий по разным учебным предметам, а также проведение образовательных конкурсов и вебинаров. Кроме того специализируется на выпуске различной литературы для дошкольников, начальной школы, основной и средней школы, литература инженерной подготовки. Дополнительно идет рабочая программа к учебникам, методические пособия и другие материалы к урокам. Преимуществом сайта является постоянное обновление и добавление нового достоверного. Все представленные пособия оригинальны и имеют указанное авторство. Площадка предусматривает наличие большого количества ссылок, соответствующих теме сайта. Присутствуют пособия различных авторов, что помогает сравнивать несколько ресурсов между собой и выбирать самый оптимальный и подходящий. Информация систематизирована и распределена по тематическим блокам.

На верхней панели находятся ссылки на главную страницу сайта, на информацию об издательстве, на документы, авторские мастерские, интернет-газеты, вебинары. Информация о покупке учебной литературы представлены ссылками на сайты магазинов и контактами самого издания.

Для пользователей предоставлена возможность отправки сообщений при возникновении каких-либо трудностей. К сожалению, больше не предусмотрен ни один вид связи с разработчиками и ад-

министраторами: отсутствуют отзывы, система оценивания и мнения экспертов. К тому же нет интерактивных сервисов. Несмотря на это, сайт представлен в социальных сетях таких как, ВКонтакте, Youtube, Facebook, Одноклассники. На аккаунты действуют активные ссылки.

Как было сказано ранее, в большом количестве информации пользователю помогают ориентироваться блоки, на которые разделен весь материал. Кроме этого на платформе есть своя собственная поисковая система, в которой происходит поиск информации только в рамках данного источника: поиск по названию книги есть, по автору-нет. Очень удобно, что при желании приобрести книгу, сайт выводит информацию о ее наличии и стоимости в нескольких интернет-магазинах (можно сравнить цену), куда можно пройти по ссылке и приобрести товар. На сайте так же представлена удобная навигация, большое количество ссылок, которые позволяют лучше ориентироваться в информации. Перейдя в «авторские мастерские», можно скачать программу в ПДФ. Скорость загрузки отличная.

Основа сайта – каталог, полная структура которого находится слева. Зайдя в нужный раздел, попадаешь на подразделы с описанием, ведущие на перечень книг. Дизайн приятный для глаз, в меру яркий, больше присутствуют пастельные тона. Шрифт приемлемого цвета, но достаточно маленького размера. Графика не навязчивая, использована в меру.

Услуги сайта бесплатные, но нет возможности чтения онлайн-книг. Вебинары, которые проводятся сайтом, бесплатные, а часть пособий – платные. Если вы хотите получать уведомления на e-mail о новых темах в форуме или о новых сообщениях в конкретной теме форума, то необходимо авторизоваться.

В целом сайт хороший, много методической помощи учителям, родителям, есть возможность общения с авторами и методистами, присутствуют различные конкурсы, как для учителей, так и для учеников. Площадка удовлетворяет все потребности педагога и ученика, которые решили обратиться к данному источнику. Все достаточно лаконично и удобно в использовании.

«Школа цифрового века»

Это уникальный проект, позволяющий педагогам получать методическую поддержку по всем сферам школьной жизни целый год с момента подключения. Преимуществом является проведение множества курсов и вебинаров. На основной странице информации достаточно материала для первичного ознакомления. Оригинально представлена информация о местоположении филиалов в виде карты, отзывы участников, тематическое расположение материала, есть ссылки на дополнительные страницы для регистрации, помощи и выбора, поиска необходимой информации.

Площадка предоставляет дидактические материалы, вебинары, различные курсы, которые удобны для использования. Имеются отзывы пользователей сайта, оценок эксперта не наблюдается. На странице сайта присутствуют ссылки на социальные сети (Facebook, VK, Instagram, Одноклассники), интерактивные сервисы (они представлены только почтой и чатом, чего, на мой взгляд, недостаточно для обслуживания такого большого сайта), обратную связь, службу поддержки для получения помощи.

На наш взгляд, единственными плюсами по технической организации являются высокая ответная скорость загрузки материала и разделение информации на блоки. Конечно, на сайте присутствуют гиперссылки, но их наличие наблюдается только на главной странице, что приводит к некоторым неудобствам при использовании. Отсутствует и поисковая система.

Дизайн платформы не отличается оригинальностью, неброский и не сильно яркий-очень приятный для использования. Цвет и шрифт комфортный для стандартного восприятия, а графика представлена слабо и на среднем уровне. Из-за нерационального использования свободного места сайт кажется пустым. Это приводит к снижению пользовательского желания работать с данным ресурсом.

Платформа является платной, но существует возможность подписки по различным тарифам (множество различных подписок, стоимость которых составляет разницу почти в 10 раз). Информация о платных услугах расположена грамотно. Дизайн платных ресур-

сов сделан лучше, чем оформление первоначального бесплатного использования.

В заключении хочется отметить, что данная площадка не привлекает пользовательского внимания. Все пособия и материал являются платными, но информация о том, что конкретно будет предоставлено человеку, купившему подписку, отсутствует. Более того, отсутствует возможность обмена опытом с другими педагогами, что является немаловажным в деятельности педагога. Данная электронная площадка не произвела впечатление. Сайт направлен исключительно на коммерческие цели, но при этом дается очень мало информации, которую педагоги смогут получить, приобретая их подписку. Мало полезной информации, которую можно использовать во время своей педагогической деятельности. Данная площадка не предоставляет доступ ни к одному электронному учебнику даже с максимальной подпиской на их услуги, а в данной ситуации с расцветом электронной техники, такие учебники могут упростить учебу и работу, как учащимся, так и педагогу.

Подводя итог выше сказанному необходимо отметить, что переход учебного процесса в режим онлайн заставил как всех учителей, так и всех преподавателей, прибегнуть к использованию различных интернет-ресурсов. Все это привело к изучению и анализу совершенно разных платформ и, соответственно, выбору самого оптимального и подходящего ресурса. Для нас с точки зрения естественнонаучного подхода, таким стала платформа – корпорация «Российский учебник». В преимущества данного сервера входит актуальная, систематизированная информация, четкий и дружелюбный интерфейс, качественное обслуживание. Несмотря на то, что учебники и пособия предоставляются только после оформления подписки, многие преподаватели, в том числе и мы, готовы заплатить, потому что методический материал действительно является нужным.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> /(дата обращения: 25.09.21).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0> (дата обращения: 25.09.21).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dagminobr.ru/storage/files/2021/f> (дата обращения: 25.09.21).
4. Ашеров А.Т., Капленко С.А., Чубук В.В. Эргономика информационных технологий. Харьков: ХГЭУ, 2000. 221 с.
5. Краснова А.И., Назаренко Н.А., Падерно П.И. Человеческий фактор в информационных системах: учеб.пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2008. 80 с.
6. Падерно П.И., Бурков Е.А., Назаренко Н.А. Качество информационных систем: учебник. Издательство «Академия», 2015. 280 с.

References

1. The federal state standard of basic general education [Electronic resource]. URL: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/> (circulation date: 09.25.19).
2. The federal state educational standard of secondary general education [Electronic resource]. URL: <http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0> (circulation date: 09.25.19).
3. The fundamental core of the content of general education [Electronic resource]. URL: <http://www.dagminobr.ru/storage/files/2021/f> (accessed date: 09.25.21).
4. Asherov A.T., Kaplenko S.A., Chubuk V.V. Ergonomics of Information Technologies. Kharkov: KSPU, 2000. pp. 221.
5. Krasnova A.I., Nazarenko N.A., Paderno P.I. Anthropogenic Factor in Information Systems: manual. S-Pb.: Publishing House of S-PbSETU “LETI”, 2008. pp. 80.
6. Paderno P.I., Burkov E.A., Nazarenko N.A. Information System Quality: textbook. “Academician” Publishing house, 2015. pp. 280.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Нелюбина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

panfilova@pgsga.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences, docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education
65/67, Maksim Gor'ky Str., Samara, 443090, Russia
nelubina.elena@pgsga.ru

SPIN-code: 7904-9734

ORCID: 0000-0002-8754-5411

ScopusID: 56669842700

Panfilova Lyudmila Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching

Samara State University of Social Sciences and Education

65/67, Maksim Gor'ky Str., Samara, 443090, Russia

panfilova@pgsga.ru

SPIN-code: 4749-9543

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-98-112

УДК 378.14

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТА
«ЛЕКЦИЯ» В СРЕДЕ MOODLE ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

*Уранова В.В., Исякаева Р.Р.,
Мажитова М.В., Близняк О.В.*

В структуре обучения существует множество различных способов получения и передачи информации. Вопрос о роли лекционной подачи материала в условиях наличия множества других источников информации является актуальным в области развития педагогики и образования. Именно поэтому в статье представлен опыт применения элемента «Лекция» в среде Moodle на примере дисциплины Аналитическая химия. В разработанном курсе элемент «Лекция» позволяет демонстрировать учебный материал в гибкой, доступной и интересной форме. Лекции хранятся в формате pdf. с открытым доступом к поиску, что позволяет достаточно быстро отыскать интересующую информацию, тем самым повысить качество подготовки к лабораторно-практическим занятиям.

***Ключевые слова:** информационные технологии; Moodle; аналитическая химия; лекция; глоссарий*

**EXPERIENCE OF APPLICATION
OF THE ELEMENT “LECTURE” IN THE MEDIUM OF MOODLE
FOR DISCIPLINE ANALYTICAL CHEMISTRY**

*Uranova V.V., Isyakaeva R.R.,
Mazhitova M.V., Bliznyak O.V.*

In the structure of training, there are many different ways of receiving and transmitting information. The question of the role of lecture presen-

tation of material in the presence of many other sources of information is relevant in the development of pedagogy and education. That is why the article presents the experience of using the element “Lecture” in the Moodle environment on the example of the discipline Analytical Chemistry. In the developed course, the “Lecture” element allows you to demonstrate educational material in a flexible, accessible and interesting form. Lectures are stored in pdf format. with open access to the search, which allows you to quickly find the information of interest, thereby improving the quality of preparation for laboratory and practical exercises.

Keywords: *information technology; Moodle; analytical chemistry; lecture; glossary*

Введение

В настоящее время во всем мире в сфере образования проводится массовое внедрение информационных технологий (ИТ). Данная практика позволила во время пандемии многим учебным заведениям без особых трудностей перейти на дистанционную форму обучения [1, с. 83-88]. Информатизация образовательного процесса влечет за собой разработку электронно-цифровых систем. Особое место среди таких систем занимает виртуальная обучающая среда Moodle, которая на новом уровне позволяет организовать теоретическую, практическую и самостоятельную работу обучающихся [2, с. 155-160]. Система Moodle позволяет решить вопросы доставки, хранения и поиска материалов учащимися. Кроме того, Moodle обладает коммуникативными возможностями, позволяющими участникам курсов иметь своевременную обратную связь с руководителем. В функционал системы входят различные элементы курса и ресурсы, направленные на реализацию различных видов деятельности. К элементам курса относятся «Лекция», «Глоссарий», «Анкета», «База данных», «Семинар», «Форум» и т.д. Ресурсы представляют собой гиперссылки, страницы, файлы, книги, папки и пояснения. Применение данных элементов в образовательном процессе должно строго соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [3, с. 497-501; 4, с. 522-256].

Особенности и проблемы работы, а также оценки качества реализуемого обучения в системе Moodle, представлены в работах многих ученых [4, с. 522-526]. Большинство публикаций посвящено техническим составляющим данной среды. Анализ литературы показал, что проблема разработки различных элементов курса дисциплин естественного профиля решена не достаточно полно. К числу таких дисциплин относится Аналитическая химия [5, с. 377-380].

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от получения студентами теоретических и практических навыков по изучаемой дисциплине [6, с. 237-240]. Наличие практических и лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка дополнительной информации по изученной теме позволяют закрепить знания студентов, полученные на лекционном занятии [7, с. 46-49]. Именно по этой причине лекционный материал является концептуальным и разрабатывается преподавателем с целью повышения эффективности учебного процесса [8, с. 296-297]. Таким образом предоставляемый для изучения обучающимися лекционный материал должен обладать рядом признаков, позволяющими организовать целенаправленную познавательную деятельность студентов по изучению дисциплины [9, с. 83-88]. Из этого следует, что правильный подбор литературных источников, рубрицированность подготовленной информации, её доступность и простота в изучении, являются основными аспектами в процессе создания актуального лекционного материала.

Материалы и методы исследования

В связи с вышесказанным, целью данной работы явилось представление опыта работы в среде Moodle, направленный на применение элемента «Лекция» в рамках изучения дисциплины Аналитическая химия по специальности 33.05.01. Фармация. В ходе работы использованы нормативные документы ФГОС 33.05.01 Фармация [10], учебный план по специальности Фармация, рабочая программа дисциплины (РПД), методические разработки кафедры. Для определения преимуществ применения элемент «Лекция» применяли метод анкетирования студентов 3 и 4 курсов.

Результаты исследования

Трудоёмкость дисциплины Аналитическая химия составляет 11 зачетных единиц (ЗЕ). Согласно ФГОС 3++ Аналитическая химия участвует в формировании универсальной компетенции (УК) - 1 и общепрофессиональной компетенции (ОПК) - 1. Целью изучения данной дисциплины является обеспечение аналитической подготовки обучающихся к овладению курсов фармацевтической и токсикологической химии, а также фармацевтической технологии. Формой аттестации дисциплины является экзамен.

Согласно РПД Аналитическая химия на проведение лекций отводится 2 ЗЕ, которые включают в себя четыре раздела, содержащие 36 тем лекционных занятий. На кафедре химии фармацевтического факультета все лекции по дисциплине Аналитическая химия представлены в системе Moodle. Лекции разработаны с учетом специфики и инструментария элементов системы Moodle. На главной странице расположена информация по каждой лекции: тема, план и pdf-документ. Кроме того, на каждом занятии имеется элемент «Глоссарий», облегчающий подготовку к конкретным темам. Определения в глоссарии расположены в алфавитном порядке для сокращения времени поиска. При работе в системе Moodle есть возможность использования «горячих» клавиш и их сочетаний, например, для быстрого поиска. Они позволяют ускорить процесс работы в данной системе.

Документ лекции содержит в себе титульный лист, план лекции, подробное изложение теоретического материала и список используемой литературы. Титульный лист содержит в себе следующую информацию: название организации, название дисциплины, курс, тему лекции и ФИО автора, подготовившего лекцию. План лекции представлен мини-темами, входящими в состав темы лекции. Далее согласно пунктам, раскрываются основные вопросы и особенности изучаемой темы. Материал представлен в виде текста, уравнений реакций, формул, таблиц, схем, рисунков для максимальной визуализации изучаемой темы.

Аналитическая химия имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами: «Физическая и коллоидная хи-

мия», «Неорганическая и общая химия» и «Органическая химия». Кроме того, является фундаментальной наукой для изучения фармацевтической химии, фармацевтической технологии и токсикологической химии. Данная связь объясняется широким диапазоном научно-технической информации, используемой в создании методов качественного и количественного анализа. Поэтому в лекциях присутствует обязательный пункт «Применение». В этом пункте подробно описано использование изучаемых методов, аналитических реакций и явлений в контроле качества лекарственных средств (ЛС), в медицине и в различных областях химической науки (металлургия, пищевая промышленность, охрана окружающей среды и т.д.).

Таким образом, представленные элементы «Лекция» и «Глоссарий» помогают в освоении фундаментальных аспектов, демонстрируя связь с другими смежными науками и их новейшими достижениями. Материал лекции призван выполнять следующие функции (рис. 1).



Рис. 1. Функции лекционной подачи материала дисциплины Аналитическая химия [Источник: составлена авторами]

При разработке лекций учитывали дидактические цели лекции, поэтому в курсе присутствуют следующие виды: вводные; тематические; обзорная и заключительно-обобщающая.

При разработке вводных лекций выделяли «ключевые» вопросы, позволяющие студентам: определить основные направления изучаемой дисциплины; создать общее представление о предмете и его

месте в курсе профессиональной подготовки. Тематические лекции разработаны для объяснения темы занятия и ориентирования студента на дальнейшее изучение темы. При составлении обзорной лекции учитывали необходимость краткого повторения основных понятий и методик, изученных в процессе обучения. Основной целью повтора теоретического материала является систематизация полученных знаний. Заключительно-обобщающую лекцию ориентировали на подведение итогов изучения дисциплины и на формирование у обучающихся научного мировоззрения.

Более того, изложение теоретического материала в разработанном курсе сопровождается разбором практических задач, позволяющих разъяснить прикладную сущность изучаемых вопросов. Лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, содержательной и заключительной.

Во вступительной части обсуждаются «ключевые» моменты и цели изучения данного материала, практическая значимость материала, формируются учебные задачи и пути их решения. Содержательная часть представлена основным материалом с учётом специфики изучаемой темы и последовательно изложена преподавателем с помощью методических пособий и технических средств обучения. Заключительная часть лекции подразумевает подведение итогов по изученной теме и способствует формированию выводов в результате активного обсуждения лекционного материала.

Для определения эффективности применения элемента «Лекция» в среде Moodle дисциплины «Аналитическая химия» рассчитали показатели успеваемости и качества полученных знаний за последние пять лет (см. таблицу 1).

На основании полученных результатов наблюдаем увеличение качества полученных знаний в период с 2019 по 2020 гг., именно в данное время студенты обучались с применением образовательной среды Moodle.

Кроме того, было проведено исследование методом анкетирования, где респондентами являлись студенты фармацевтического факультета 3 и 4 курсов, которые завершили обучение изучаемой дисциплины с применением образовательной среды Moodle.

Таблица 1.

Успеваемость и качество полученных знаний за период с 2016-2021 гг.

| № | Учебный год | Курс | Количество студентов | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|----|------------------|------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 1. | 2016-2017 уч.гг. | 2 | 39 | 84,6 | 41,0 |
| 2. | 2017-2018 уч.гг. | 2 | 38 | 86,8 | 55,3 |
| 3. | 2018-2019 уч.гг. | 2 | 38 | 89,5 | 57,9 |
| 4. | 2019-2020 уч.гг. | 2 | 35 | 100,0 | 60,0 |
| 5. | 2020-2021 уч.гг. | 2 | 34 | 82,4 | 64,7 |

Источник: «Составлено авторами».

На основании результатов анкетирования, выяснили, что практически весь контингент студентов 3-4 курсов посещали среду Moodle (98%) (см. рисунок 1) с целью работы с элементом «Лекция» (95%) (см. рисунок 2).

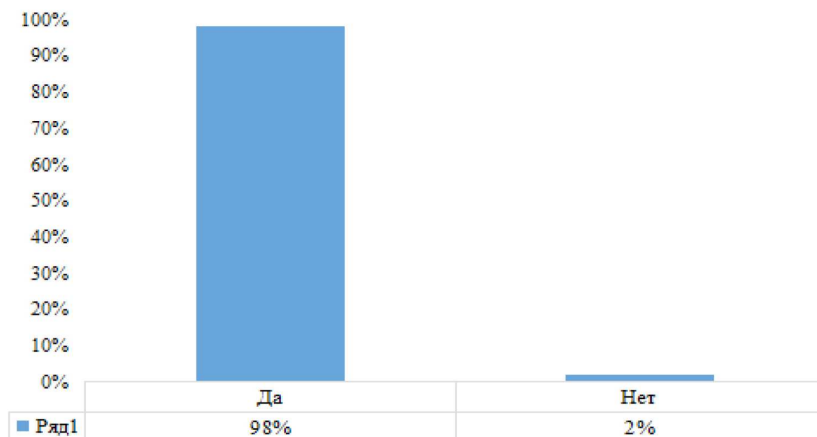


Рис. 1. Посещаемость образовательной среды Moodle

[Источник: составлен авторами согласно результатам исследования]

Подавляющее большинство студентов использовали данный элемент для подготовки к лабораторно-практическим занятиям (ЛПЗ), опросам и контрольным работам (см. рисунок 3).

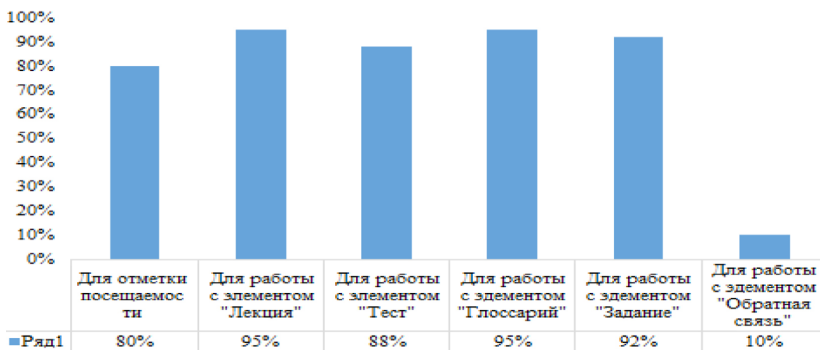


Рис. 2. Цель посещения образовательной среды Moodle

[Источник: составлен авторами согласно результатам исследования]



Рис. 3. Цель применения элемента «Лекция»

[Источник: составлен авторами согласно результатам исследования]

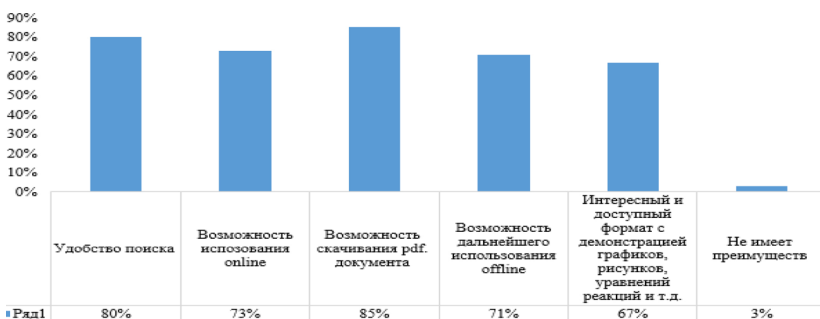


Рис. 4. Преимущества использования элемента «Лекция» в образовательной среде Moodle [Источник: составлен авторами согласно результатам исследования]

Респонденты отметили несколько причин удобства применения представленного формата лекций для работы (см. рисунок 4).

Обсуждение

В условиях развития современного образования немаловажную роль играет постоянное усовершенствование лекционного материала, поскольку лекция является одной из основных форм организации учебного процесса в системе высшего образования. Кроме того, необходимо постоянно модернизировать способы организации лекционного материала.

В ходе разработки курса по дисциплине Аналитическая химия, выяснили, что лекция, составленная автором курса, в образовательной системе Moodle позволяет облегчить студентам работу с большим объемом информации, что способствует более продуктивному проведению лабораторно-практических занятий. Развитие возможности редактирования лекционного материала, составление конспектов курса по дисциплине «Аналитическая химия» и ответы на вопросы студентов позволяют содействовать активности студентов и постепенной трансформации профессионального образования в самообразование. Использование в процессе обучения электронных документов, рисунков, таблиц, схем, диаграмм, обеспечивает наглядность исследуемого материала и способствует переводу профессионально-теоретических знаний в практическое применение. Подготовка глоссариев расширяет объём изученной информации и позволяет использовать научную терминологию без дополнительного пояснения, что ускоряет процесс обучения.

Введение диалогового режима общения со студентами и анализ проблемных ситуационных задач позволяет поддержать мотивационную деятельность студентов в процессе обучения и самообразования.

Заключение

Согласно полученным данным анкетирования, можно сделать вывод о том, что элемент «Лекция» по дисциплине Аналитическая химия на базе системы Moodle позволяет демонстрировать учебный

материал в гибкой, доступной и интересной форме. Лекции хранятся в формате pdf. с открытым доступом к поиску, что позволяет достаточно быстро отыскать интересующую информацию. Внедрение в образовательный процесс элементов цифровизации позволяет достигнуть более высоких результатов в области гибридизации очного и дистанционного обучения.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Старикова, А. А. Дистанционный формат обучения студентов по специальности «фармация» (оценка опыта зарубежных коллег) / А. А. Старикова, М. В. Мажитова // Современные векторы устойчивого развития общества: роль химии, смежных наук и образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 28 мая 2020 года / Под редакцией А.В. Великородова, Э.Ф. Матвеевой. Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2020. С. 83-88.
2. Уранова, В. В. Информационные технологии, применяемые для изучения дисциплины «Техника инструментального анализа» у студентов-провизоров в период дистанционного обучения / В. В. Уранова, Р. Р. Исякаева // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 67-3. С. 155-160. – DOI 10.18411/lj-11-2020-125.
3. Якушева Э.Е. Преимущество формирования профессиональных компетенций при изучении аналитической и фармацевтической химии / Э.Е. Якушева, А.К. Жерносек // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Витебск: ВГМУ, 2017. С.497-501.

4. Жебентяев, А.И. Место дистанционного обучения дисциплине «Аналитическая химия» в системе высшего фармацевтического образования / А.И. Жебентяев, Е.Н. Каткова, Э.Е. Якушева // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием. Витебск, 2017. С. 522-526.
5. Ахромюшкина И.М. Из опыта использования инновационных образовательных технологий в реализации компетентного подхода при изучении химических дисциплин в вузе / И.М. Ахромюшкина, Т.Н. Валуева // Новые технологии в образовании: сб. ст. III междунар. научн.-практ. конф. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. С. 377-380.
6. Уранова, В.В. Использование информационных компьютерных технологий в процессе преподавания дисциплины «фармацевтическая химия» в вузе / В. В. Уранова, Р. Р. Исякаева, М. В. Мажитова // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: материалы научных трудов XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Международному году периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, Астрахань, 23–26 апреля 2019 года. Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2019. С. 237-240.
7. Митрохина А.С. Формирование исследовательских компетенций бакалавров в процессе обучения дисциплине «Аналитическая химия» / А.С. Митрохина // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам междунар. научн.-практ. конф. Белгород, 2017. С. 46-49.
8. Савинов С.С. Дистанционная поддержка образовательного процесса в преподавании практических дисциплин по аналитической химии / С.С. Савинов // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. ст. Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. Витебск, 2018. С. 296-297.
9. Маркова Е.О. Роль интернет-ресурсов в образовательной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Фармация» при изучении дисциплины «Аналитическая химия» / Е.О. Маркова, Н.А.

Павлюченкова, Н.Ф. Фаращук, О.Г. Теленкова // Смоленский медицинский альманах: сб. ст. Смоленский государственный медицинский университет – Смоленск, 2018. С.111-114.

10. Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. N 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация». Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

References

1. Starikova, A. A. Distancionny`j format obucheniya studentov po special`nosti «farmaciya» (ocenka opy`ta zarubezhny`x kolleg) / A. A. Starikova, M. V. Mazhitova // Sovremennyye vektory` ustojchivogo razvitiya obshhestva: rol` ximii, smezhny`x nauk i obrazovaniya: Materialy` II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Astraxan`, 28 maya 2020 goda / Pod redakciej A.V. Velikorodova, E`.F. Matveevoy. Astraxan`: Individual`ny`j predprinimatel` Sorokin Roman Vasil`evich (Izdatel`: Sorokin Roman Vasil`evich), 2020. S. 83-88.
2. Uranova, V. V. Informacionny`e texnologii, primenyaemy`e dlya izucheniya discipliny` «Texnika instrumental`nogo analiza» u studentov-provizorov v period distancionnogo obucheniya / V. V. Uranova, R. R. Isyakaeva // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2020. № 67-3. S. 155-160. – DOI 10.18411/lj-11-2020-125.
3. Yakusheva E`.E. Preemstvennost` formirovaniya professional`ny`x kompetencij pri izuchenii analiticheskoy i farmacevticheskoy ximii / E`.E. Yakusheva, A.K. Zhernosek // Medicinskoe obrazovanie XXI veka: kompetentnostny`j podxod i ego realizaciya v sisteme neprery`vnogo medicinskogo i farmacevticheskogo obrazovaniya: sb. materialov resp. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Vitebsk: VGMU, 2017. S.497-501.
4. Zhebentyaev, A.I. Mesto distancionnogo obucheniya discipline «Anali-ticheskaya ximiya» v sisteme vy`sshego farmacevticheskogo obrazovaniya / A.I. Zhebentyaev, E.N. Katkova, E`.E. Yakusheva // Innovacionny`e obuchayushhie texnologii v medicine: sb. materialov respublikanskoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. Vitebsk, 2017. S. 522-526.

5. Axromushkina I.M. Iz opy`ta ispol`zovaniya innovacionny`x obrazovatel`ny`x texnologij v realizacii kompetentnostnogo podxoda pri izuchenii ximicheskix disciplin v vuze / I.M. Axromushkina, T.N. Valueva // Novy`e texnologii v obrazovanii: sb. st. III mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. Krasnoyarsk: Nauchno-innovacionny`j centr, 2015. S. 377-380.
6. Uranova, V. V. Ispol`zovanie informacionny`x komp`yuterny`x texnologij v processe prepodavaniya discipliny` "farmaceuticheskaya ximiya" v vuze / V. V. Uranova, R. R. Isyakaeva, M. V. Mazhitova // Fundamental`ny`e i prikladny`e problemy` polucheniya novy`x materialov: issledovaniya, innovacii i texnologii: materialy` nauchny`x trudov XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj Mezhdunarodnomu godu periodicheskoy tablicy ximicheskix e`lementov D.I. Mendeleeva, Astraxan`, 23–26 aprelya 2019 goda. Astraxan`: Individual`ny`j predprinimatel` Sorokin Roman Vasil`evich (Izdatel`: Sorokin Roman Vasil`evich), 2019. S. 237-240.
7. Mitroxina A.S. Formirovanie issledovatel`skix kompetencij bakalavrov v processe obucheniya discipline «Analiticheskaya ximiya» / A.S. Mitroxina //Sovremenny`e tendencii razvitiya nauki i texnologij: sb. nauch. trudov po materialam mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. Belgorod, 2017. S. 46-49.
8. Savinov S.S. Distancionnaya podderzhka obrazovatel`nogo processa v prepodavanii prakticheskix disciplin po analiticheskoy ximii / S.S. Savinov // Aktual`ny`e problemy` ximicheskogo obrazovaniya v srednej i vy`sšej shkole: sb. st. Vitebskij gos. universitet; redkol.: I.M. Prishhepa (gl. red.); pod red. E.Ya. Arshanskogo. Vitebsk, 2018. S. 296-297.
9. Markova E.O. Rol` internet-resursov v obrazovatel`noj deyatel`nosti studentov, obuchayushixsya po special`nosti «Farmaciya» pri izuchenii discipliny` «Analiticheskaya ximiya» / E.O. Markova, N.A. Pavlyuchenkova, N.F. Farashuk, O.G. Telenkova // Smolenskij medicinskij al`manax: sb. st. Smolenskij gosudarstvenny`j medicinskij universitet – Smolensk, 2018. S.111-114.
10. Rossijskaya Federaciya. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27 marta 2018 g. N 219 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta vy`shego obrazovaniya – specialitet po special`nosti 33.05.01 Farmaciya». Redakciya s izmeneniyami N 1456 ot 26.11.2020.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Уранова Валерия Валерьевна, ассистент кафедры химии фармацевтического факультета

Астраханский государственный медицинский университет

ул. Бакинская, 121, г. Астрахань, 414000, Россия

uranovavaleriia1991@gmail.com

Исякаева Ралина Рафиковна, ассистент кафедры химии фармацевтического факультета

Астраханский государственный медицинский университет

ул. Бакинская, 121, г. Астрахань, 414000, Россия

ralina92@inbox.ru

Мажитова Марина Владимировна, заведующая кафедрой химии фармацевтического факультета, д.б.н., доцент

Астраханский государственный медицинский университет

ул. Бакинская, 121, г. Астрахань, 414000, Россия

marinamazhitova@yandex.ru

Близняк Ольга Владимировна, студентка 3 курса фармацевтического факультета

Астраханский государственный медицинский университет

ул. Бакинская, 121, г. Астрахань, 414000, Россия

olhabliznyak@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Uranova Valeria V., Assistant, Department of Chemistry, Faculty of Pharmacy

Astrakhan State Medical University

121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russia

uranovavaleriia1991@gmail.com

ORCID: 0000-0003-2114-1286

Isyakaeva Ralina R., Assistant, Department of Chemistry, Faculty of Pharmacy

Astrakhan State Medical University

121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russia

ralina92@inbox.ru

ORCID: 0000-0001-9804-2951

Mazhitova Marina V., Head of the Department of Chemistry, Faculty of Pharmacy, D.Sc. in Biology, Associate Professor

Astrakhan State Medical University

121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russia

marinamazhitova@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1822-6652

Bliznyak Olga V., 3rd year student of the Faculty of Pharmacy

Astrakhan State Medical University

121, Bakinskaya Str., Astrakhan, 414000, Russia

olhabliznyak@yandex.ru

УДК 331

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Бархатов Н.А., Зуборева А.А.

В исследовании показана роль зоны ближайшего развития учащегося, позволяющей выявить потенциальный уровень умственного развития ребенка. Ранее предполагалось, что обучение должно идти вслед за развитием и закреплять достигнутое им. Казалось невозможным, чтобы обучение забежало вперед развития ребенка, поскольку нельзя научить тому, для чего еще не созрела основа в самом человеке. Сегодня мы придерживаемся пути в образовании от абстрактного к конкретному, когда ребенок с самого начала лучше осознает само понятие, чем его предмет.

Ключевые слова: *мотивация; персонализация; исследовательская деятельность; диагностика развития*

COGNITIVE INTEREST AS A LEARNING TOOL

Barkhatov N.A., Zuboreva A.A.

In the study of the demonstration, the role of the zone of proximal development of the student, allowing to identify the potential level of mental development of the child. Earlier it was assumed that learning should follow development and consolidate what has been achieved by it. It seemed impossible for learning to run ahead of the development of the child, since it is impossible to teach something for which the basis in the person himself has not yet matured. Today we adhere to the path in education from the abstract to the concrete, when the child from the very beginning is better aware of the concept itself than its subject.

Keywords: *motivation; personalization; research activities; developmental diagnostics*

Введение

Как показывает педагогическая практика, научные понятия формируются у ребенка в форме обобщенных образов. При этом особую роль играет возникновение логических связей между новыми понятиями. На следующем этапе происходит глубокое осознание мыслительной деятельности. В этом процессе у обучаемого складывается личное отношение к объекту изучения. Так происходит проникновение в сущность объекта, формируется некое понимание, преобладающее над эмпирическим взаимодействием. Психологами и педагогами ранее было показано, что алгоритм формирования научного понятия, антагонистичен алгоритму образования житейского, спонтанного знания. Главное отличие здесь в том, что научное знание всегда предполагает путь от абстрактного к конкретному. Так обучаемый с самого начала лучше осознает само понятие, чем его предмет.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические методы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников и анализ результатов.

Результаты исследования

Возникает проблема согласования развития у детей школьного возраста научных и спонтанных знаний. Как правило, этот вопрос коррелирует с более широкой проблемой общего обучения и общего развития. Можно показать, что формирование спонтанных понятий всегда запаздывает по отношению к формированию научных знаний. Этот факт следует интерпретировать как некую шкалу оценки общего развития. Уровень спонтанных житейских понятий указывает на т.н. актуальное развитие. Другая зона т.н. ближайшего развития характеризует уровень овладения научными понятиями. Такой подход к решению проблемы диагностики умственного развития младших школьников имеет сегодня важное практическое значение в определении их потенциального уровня. Кроме того, подобная диагностика позволяет оценить общий познавательный интерес возрастных групп и рассматривать его как своеобразный фактор и средство обучения. Итогом такой диагностики как правило является реформирование старых и создание новых

образовательных программ. Так, например, современный курс физики в школе не только следует общенаучным тенденциям, отражающим новейшие достижения естественнонаучных направлений, но и содержит кардинальные изменения принципов построения учебной программы. Актуальность этой проблеме привносит непрерывный научно-технический прогресс, во многом определяющий цели и задачи современного обучения. Особую роль в этом процессе также играет возросшая степень автоматизации производства и повсеместное внедрение новых компьютерных технологий. Современная техника требует новых знаний, постоянное повышение квалификации персонала. Это во многом определяет особую актуальность задач самостоятельного развития мышления современных детей. На первое место выходят задачи формирования у обучающихся творческих способностей, способность к самообразованию. Важным является умение самостоятельно ориентироваться в новой трудовой и учебной обстановке. При этом под способностями в работе понимается подструктура личности, образуемая индивидуально – психологическими способностями человека, выражающая его готовность к овладению конкретными видами деятельности. Можно легко показать, что научно-технический процесс неразрывно связан с развитием и актуализацией естественно-научных направлений. Главное место среди дисциплин естественно-научного цикла занимает конечно же физика. Таким образом, актуальной является задача формирования устойчивого познавательного интереса к этой дисциплине. При этом познавательный интерес как особый мотив личности имеет меньшую ситуационную прикованность, чем интерес как средство обучения. Влияние этого сильного мотива побуждает обучаемого осваивать дополнительную литературу по дисциплине, ставить перед собой сложные вопросы, решение которых позволяет наиболее глубоко подойти к изучению предмета.

Обсуждение

Продемонстрированные выводы в работе, позволяют констатировать факт глубокого влияния познавательных интересов на жизненные планы большинства учащихся. Даже несмотря на противоречивость

и сложность становления персонального познавательного интереса, он выступает как центральное, определяющее средство обучения, самообучения. В связи с этим, для современного педагога становится важным глубокое изучение интересов учащихся. На первое место выходят проблемы развития интереса у детей к мировоззренческим вопросам, приобщение школьников к современным и действенным методам естественно-научного познания. Всё это в совокупности предполагает воспитание своеобразной культуры умственного труда и развитие действенных форм самостоятельной самообразовательной деятельности в форме факультативных занятий, НОУ, обращения к дискуссиям по проблемам современной науки. Особую роль здесь играет увеличение количества и качества творческих и научных работ учащихся с предпочтением свободного выбора тематики.

Заключение

Как показало исследование, познавательный интерес как особое средство обучения, постоянно стимулирует человека искать новые источники удовлетворения своего интереса. Этот сильный стимул побуждает личность увлеченно заниматься не только на регулярных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы при подготовке домашних заданий.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Методика развития творческих способностей учащихся при подготовке научно-исследовательской работы по физике // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, №5 (55), с.189-194, 2021.
2. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Гавлин О.С. Особенности выполнения научной работы учащимися в рамках личностно-ориентированного

подхода к образованию // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (55), с. 264-268, 2021

References

1. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Isaeva I.Ju. Metodika razvitija tvorcheskih sposobnostej uchashhihsja pri podgotovke nauchno–issledovatel'skoj raboty po fizike // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovaniya, №5 (55), p.189-194, 2021.
2. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Gavlin O.S. Osobennosti vypolnenija nauchnoj raboty uchashhimisja v ramkah lichnostno-orientirovannogo podhoda k obrazovaniju // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovaniya, №5 (55), p. 264-268, 2021.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бархатов Николай Александрович, д. ф.-м. н., профессор

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

nbarkhatov@inbox.ru

Зуборева Анастасия Алексеевна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

ans.anl@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Barkhatov Nikolay Alexandrovich, Doct. of Physics and Math. Sci., professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

nbarkhatov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-3222-4626

Zuboreva Anastasia Alekseevna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ulyanov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

ans.anl@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-8246-4823

УДК 378

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В 1920–1940-Е ГГ. XX ВЕКА

Гожина О.Л., Паришуткина Т.А.

В статье рассматривается проблема определения цели обучения иностранным языкам, относительно которой в 1920-1940-е годы XX века на фоне реализации кампании «Иностранные языки в массы» проходили оживленные дискуссии. Исследование показало, что помимо цели научить читать и понимать иностранную книгу, формулируется новая, общеобразовательная цель обучения. Целевая установка на практическое владение иностранными языками со смещением акцента на внутренние факторы, определяющие эффективность обучения, поставила перед необходимостью поиска путей совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: *иноязычное образование; методы обучения; общеобразовательная цель; практическая цель; смежные науки; качество знаний*

THE PROBLEM OF DETERMINING THE PURPOSE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN DOMESTIC EDUCATION IN THE 1920–1940S OF THE XX CENTURY

Gozhina O.L., Parshutkina T.A.

The article is devoted to the problem of determining the purpose of teaching foreign languages, about which lively discussions took place in the 1920s and 1940s of the XX century against the background of the implementation of the campaign “Foreign Languages to the masses”. The study showed that in addition to the goal of teaching to read and understand a foreign book, a new general educational goal of learning is formulated. The

goal of practical knowledge of foreign languages with a shift in emphasis on internal factors that determine the effectiveness of teaching has made it necessary to find ways to improve the educational process.

Keywords: *foreign language education; teaching methods; general educational purpose; practical purpose; related sciences; quality of knowledge*

Введение

В настоящее время в методике обучения иностранным языкам возникает проблема создания условий для повышения качества знаний учащихся. Данная проблема неразрывно связана с определением оптимальных целей обучения, ведущих к росту образованности средствами предмета «Иностранный язык». В истории отечественного иноязычного образования имеется положительный опыт трансформации цели обучения иностранным языкам, который будет полезным для современного осмысления данной проблемы.

Цель исследования – рассмотреть динамику развития цели обучения иностранным языкам в ранний советский период.

Материалы и методы исследования: изучение историко-педагогической литературы, анализ исторических документов (постановлений, программ), периодики, обобщение фактов и идей, необходимых для исследования.

Результаты исследования

Особенностью изучаемого периода в развитии системы отечественного иноязычного образования явилось возрастание интереса к предмету «Иностранный язык» и осознание его общеобразовательной ценности.

Возникновению педагогических причин, препятствовавших введению в школах преподавания иностранных языков, способствовали публикации А. Герлах, Л. Гурлитт, Н.Н. Стромиллова. Авторы этих статей писали о «мнимой общеобразовательной ценности» данного предмета и требовали его изъятия из программы средней школы [1-3]. Главный недостаток преподавания этого предмета, по мнению указанных выше педагогов, сводился к его безрезультатив-

ности. Так, по утверждению Н.Н. Стромилова, овладеть иностранным языком могут только 25% учащихся, а А. Герлах был уверен в том, что происходит этот процесс вне школы. Кроме того, изучение иностранного языка не оказывает специфического влияния на формальное образование человека, на его умение рассуждать и формулировать выводы.

В 1923 году попытку обосновать необходимость изучения языков в школе предприняла наиболее известный тогда методист К.А. Ганшина [4]. Проанализировав организацию преподавания иностранных языков в трудовой школе, она пришла к выводу, что преподавание иностранного языка пребывает в ненормальном положении в современной школе. Причины этого видятся в неудовлетворительной с методической точки зрения постановке преподавания и в той разобщенности, которая наблюдалась между преподаванием и другими видами школьной работы.

Отрицательный отзыв на эту статью дала позднее Н.К. Крупская [5, с. 152]. Она подчеркнула общеобразовательную значимость изучения иностранного языка. Однако, по ее мнению, ученики должны не только понять языковые законы, которые в дальнейшем станут базой для овладения другими языками, но и узнать как можно больше о жизни и экономике страны, язык которой они изучают. Вместе с тем указанного разъяснения относительно общеобразовательного значения изучения иностранного языка было недостаточно, так как оно приходило в известное противоречие с рекомендуемым методом (методической системой) обучения языку.

Проблема поиска интегративной цели обучения иностранным языкам привлекла внимание Л.В. Щербы [6]. Ученый считал, что основным элементом в изучении иностранного языка должно быть сравнение разных способов выражения одного и того же понятия, т.е. сравнение его с родным языком. В этом и заключается общеобразовательное значение изучения иностранных языков, так как путем сравнений у учащихся вырабатывается тонкая и точная дифференциация понятий и создается умение осознавать все их оттенки и правильно использовать в языке.

Опираясь на тезис Л.В. Щербы о том, что изучению в науке подлежат не разноплановые «методы», а типы методик, основанные на сопоставимых противопоставлениях, И.В. Рахманов выявил ряд парных принципов. Он связал их с целями обучения, видами речевой деятельности и психологическими предпосылками усвоения. [7, с. 11] .

В 1919 г. на заседании Совета секций Единой трудовой школы при обсуждении вопроса о преподавании иностранных языков отмечалось, что целью их изучения в трудовой школе не должно быть стремление научить учащихся полностью владеть иностранным языком, так как это связано с большими трудностями и не отвечает общеобразовательным задачам школы [8, с. 118]. Реальной целью обучения иностранному языку в средней школе признавалось обучение учащихся умению читать и понимать книги, при этом обращалось особое внимание на необходимость общего филологического образования учащихся путем сравнения родного и иностранного языков.

Во всех первых программах по иностранным языкам еще ясно чувствовалась установка на всестороннее изучение иностранного языка в средней школе и на развитие в первую очередь устной речи. Для этой же цели рекомендовался и наглядно-практический метод, по которому иностранный язык изучался через живое слово [8, с. 119].

О.А. Логинова, проанализировав программы по иностранным языкам, пришла к следующим выводам. Составители школьных программ по иностранным языкам не учитывали специфики школьного преподавания и возрастных особенностей учащихся и не заботились о том, чтобы поставить перед школой совершенно конкретные задачи в области изучения иностранных языков, доступные учащимся. Вся литература для чтения была устаревшей и порочной с точки зрения методики преподавания иностранных языков, а также содержала чуждые советской методике идейные принципы. Первые программы были перегружены учебным материалом, они не учитывали количества учебного времени, которое отводилось на изучение иностранных языков в средней школе и завывшали требования к учащимся со стороны навыков и умений.

Следующим этапом в программно-методической работе Наркомпроса явился переход к комплексным программам ГУСа, которые были введены в 1924-1925 гг. Данные программы способствовали развитию активности и самостоятельности учащихся. Цель обучения иностранным языкам – научить учащегося: 1) чтению и пониманию текстов из научно-популярной, деловой и справочной литературы, журналов, газет; 2) восприятию разговорной речи и умению общаться с иностранцами хотя бы посредством простых фраз [9, с.190].

Однако следует указать, что в этот период обучение иностранным языкам носило более практический характер, общеобразовательные цели не занимали должного им места. В основу преподавания был положен прямой метод.

Программа 1926 г. так же не учитывала всей общеобразовательной ценности изучения иностранных языков. Вследствие этого была значительно снижена роль иностранного языка в системе школьного обучения, а иногда и просто сведена к узко практическим целям.

С 1930-х гг. отношение к иностранным языкам резко меняется, что явилось отражением кардинальных перемен в жизни страны. Чтобы решить проблему нехватки специалистов, в обществе должно было измениться отношение к иностранным языкам: необходимо было укрепить их авторитет в системе народного образования, вызвать у молодежи интерес к их изучению, изменить подход к обучению.

Выводы

Динамика развития цели обучения иностранным языкам в ранний период советской власти происходило на фоне реализации кампании «Иностранные языки в массы». В данный период иностранный язык становится равноправным в ряду других учебных дисциплин, изучаемых в средней школе. Все это предопределило начало больших поисков в методике, особенно в области определения цели обучения языкам. Во-первых, приходит понимание того, что необходимо обучать не языку и владению языковыми средствами, а речи. Во-вторых, практическая цель определяется

более конкретно и дифференцированно, включая образовательный компонент. В-третьих, методисты приходят к осознанию того, что обучение видам речевой деятельности должно быть параллельным и взаимосвязанным.

Список литературы

1. Герлах А. Мнимая общеобразовательная ценность иностранных языков // Русская школа. 1914. №4. С.136-152.
2. Гурлитт Л. О воспитании; пер. с нем. Т.1-2. СПб. М., Изд. газеты «Школа и жизнь». 1911. С. 25-38.
3. Стромиллов Н.Н. О вековой неудаче иноязычной муштры (к переоценке школьных ценностей) // Педагогический сборник. 1917. №1. С.7-14.
4. Ганшина К.А. Организация преподавания иностранных языков в трудовой школе // Вестник просвещения. 1924. №1. С.20-25.
5. Крупская Н.К. Отзыв на рукопись статьи К.А. Ганшиной «О преподавании иностранных языков» // Педагогические сочинения. Т. 10. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1962. 808 с.
6. Щерба Л.В. Общеобразовательное значение иностранных языков и место их в системе школьных предметов // Советская педагогика. 1942. №5-6. С.34-38.
7. Рахманов И.В. Рецептивное и репродуктивное усвоение иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1952. №4. С.49-52.
8. Логинова О.А. История преподавания иностранных языков в советской средней школе с 1917 по 1931 годы (историко-педагогические очерки): дис. ... канд. пед. наук. Москва : б. и., 1952-1953 .349 с.
9. Программы для I центра школ II ступ. М-Л., ГИЗ. 1925.

References

1. Gerlach A. Mnimaya obshcheobrazovatel'naya cennost' inostrannyh yazykov [Imaginary general educational value of foreign languages]. Russkaya shkole, 1914, No. 4, pp. 136-152.
2. Gurlitt L. O vospitanii; per. s nem. [About education; trans. from German], Vol. 1-2, M., Ed., 1911, pp. 25-38.

3. Stromilov N.N. O vekovoj neudache inoyazychnoj mushtry (k pereocenke shkol'nyh cennostej) [About the age-old failure of foreign language drill (to the reassessment of school values)]. Pedagogicheskij sbornik, 1917, No. 1, pp. 7-14.
4. Ganshina K.A. Organizaciya prepodavaniya inostrannyh yazykov v trudovoj shkole [Organization of teaching foreign languages in a labor school]. Vestnik prosveshcheniya, 1924, No. 1, pp. 20-25.
5. Krupskaya N.K. Otzyv na rukopis' stat'i K.A. Ganshinoj «O prepodavanii inostrannyh yazykov» [Review of the manuscript of the article by K.A. Ganshina "On teaching foreign languages"]. Pedagogicheskie sochineniya, Vol. 10. M., 1962, 808 p.
6. Shcherba L.V. Obsheobrazovatel'noe znachenie inostrannyh yazykov i mesto ih v sisteme shkol'nyh predmetov [The general educational significance of foreign languages and their place in the system of school subjects]. Sovetskaya pedagogika, 1942, №5-6, pp.34-38.
7. Rakhmanov I.V. Receptivnoe i reproduktivnoe usvoenie inostrannogo yazyka [Receptive and reproductive assimilation of a foreign language]. Inostrannye yazyki v shkole, 1952, No. 4, pp. 49-52.
8. Loginova O.A. Istoriya prepodavaniya inostrannyh yazykov v sovetskoj srednej shkole s 1917 po 1931 gody (istoriko-pedagogicheskie ocherki) [History of teaching foreign languages in the Soviet secondary school from 1917 to 1931 (historical and pedagogical essays): dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences]. M., 1952-1953, 349 p.
9. Programmy dlya I koncentra shkol II stup [Programs for the I concentration of schools of the II degree], M-L., GIZ, 1925.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гожина Ольга Леонидовна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
id69@inbox.ru

Паршуткина Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, 399770, Россия
tparshutkina@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3107-9191*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gozhina Olga Leonidovna, Senior lecturer, Department of foreign languages and methods of their teaching

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia

id69@inbox.ru

Parshutkina Tatiana Alexeevna, PhD in Education, Associate Professor, Department of foreign languages and methods of their teaching

Bunin Yelets State University

28, Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russia

tparshutkina@mail.ru

УДК 37.025.5, 37.025.6, 37.025.7

**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ
ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ВИКИУМ»)**

Гуремина Н.В.

В статье обозначена проблема развития когнитивных способностей (внимания, памяти, мышления) у представителей разных поколений средствами тьюторского сопровождения с использованием онлайн-платформы «Викиум». Разработаны этапы тьюторского проекта, включающего перечень видов и содержания работ с сопутствующим тьюторским инструментарием. Предложена тьюторская модель и организационные условия воспроизводства результатов проекта.

Ключевые слова: когнитивные способности; тьюторское сопровождение; информационная образовательная среда; онлайн-платформа «Викиум»

**COGNITIVE ABILITIES DEVELOPMENT
OF DIFFERENT GENERATIONS REPRESENTATIVES
BY MEANS OF TUTOR SUPPORT (ON THE EXAMPLE
OF THE «WIKIUM» ONLINE PLATFORM)**

Guremina N.V.

The article identifies the problem of cognitive abilities development (attention, memory, thinking) among representatives of different generations by means of tutor support using the Wikium" online platform. The stages of the tutor project have been developed, which includes a list of types and content of works with accompanying tutor tools. A tutor model and organizational conditions for reproducing the project results are proposed.

Keywords: cognitive abilities; tutor support; information educational environment; "Wikium" online platform

В наши дни проблема развития когнитивных способностей человека приобретает особую актуальность в связи с тем, что современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей, которые, в свою очередь, тесно связаны с тренировкой памяти, внимания и мышления. Если у человека наблюдается низкий уровень когнитивных функций то это означает дефицит произвольного внимания, плохую кратковременную и долговременную память, недостаточное развитие процессов мышления.

Согласно теории Ж. Пиаже [6, с. 42], когнитивные способности включают в себя развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. При этом развитые когнитивные способности более точно отражают окружающий мир и выполняют логические операции над образами концепций, возникающими во взаимодействии с окружающим миром.

Представленное исследование опирается на следующие теоретические и методологические основания: теория и интеллектуального развития личности (Л.С. Выготский [1], Г. Гарднер [2], А.Л. Еремин [3], М.А. Холодная [6]); концептуальные положения об индивидуализации образования (Т.М. Ковалева [5]); представление о роли электронной информационной образовательной среды в развитии интеллекта (О.Н. Жукова [4]); психологические исследования в процессе развития когнитивных способностей человека (Н.А. Хохлов [8]).

Целью данного исследования является выявление особенностей развития когнитивных способностей на основе тьюторского инструментария с использованием онлайн-платформы «Викиум».

В основные задачи исследования входят:

- анализ принципов работы онлайн-платформы «Викиум»;
- разработка тьюторского инструментария, включающего в себя ресурсную схему тьюторского сопровождения, план-график проведения тьюториалов, личностно-ресурсное картирование;
- анализ результатов деятельности тьюторантов, включая рефлексию;

- анализ организационных условий воспроизводства эксперимента.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, анализ и синтез научных концепций), и эмпирические (опытно-экспериментальные методы, наблюдение, анкетирование, интервью, статистический анализ, метод картирования).

Данное исследование представляет собой сопровождение тьюторов в информационной образовательной среде онлайн-платформы «Викиум», на которой представлены обучающие курсы и когнитивные игры-тренажеры для развития внимания, памяти и мышления. После того, как тьюторант проходит вводное тестирование на платформе, он получает индивидуальную программу тренировок на каждый день. В программе имеется ряд когнитивных игр-тренажеров, направленные на развитие той или иной функции головного мозга, а также специализированные курсы для обучения определенным навыкам, способностям и умениям, ориентированным на краткосрочные тематические занятия и направленные на ускоренное их приобретение.

Для апробации модели тьюторского сопровождения были выбраны представители разных поколений, выявлены их запросы (таблица 1).

Таблица 1.

Данные о тьюторантах и их запросы

| № | Имя и возраст | Род занятий | Запрос на платформе «Викиум» | Аккаунт ¹ |
|---|--|---|---|----------------------|
| 1 | Артем, 11 лет (поколение Z) | Школьник (ученик 5 класса) | Улучшить успеваемость в школе Профилактика синдрома дефицита внимания | Базовый |
| 2 | Анастасия, 39 лет (Поколение X) | Высшее пси- хологическое образование, дизайнер | Держать мозг в тонусе в течение дня Делать меньше ошибок и недочетов на работе Повысить личную продуктивность | Премиум |
| 3 | Виталий, 63 года (Поколение бэби-бумеров) | Пенсионер, имеет выс- шее техни- ческое обра- зование | Профилактика возрастных заболе- ваний, вызванных снижением ин- теллектуальной нагрузки Дольше сохранять остроту и яс- ность ума | Базовый |

¹ На «Викиуме» имеется 2 уровня аккаунтов: базовый (бесплатный) и премиум – платный доступ с расширенными возможностями режима прохождения игровых тренажеров, соревнований и тренировок

В таблице 2 представлены этапы тьюторского сопровождения, включающие перечень работ с использованием тьюторского инструментария.

Таблица 2.

Этапы и сроки тьюторского сопровождения

| Этапы проекта | Сроки | Цели | Итоги этапов |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|
| Этап № 1. Диагностический | Ноябрь 2020 г. | Знакомство с целевой аудиторией и изучение ее потребностей, выявление запросов тьюторантов. Составление графика мест и времени проведения тьюториалов с возможностью выбора маршрута. | Диагностический инструментарий (карта одаренности), план-график проведения тьюториалов. |
| Этап № 2. Проектно-решочный | Декабрь 2020 г. | Знакомство с платформой «Викиум», составление совместного плана работы, определение сроков, основных мероприятий, проведение тьюториалов согласно графику с возможностью выбора маршрута, перечня достижения основных результатов практики. | Составление ресурсной схемы тьюторского сопровождения по 3 векторам, личностно-ресурсные карты, построение индивидуального маршрута в цифровой среде. |
| Этап № 3. Реализационный | Январь – апрель 2021 г. | Процесс активного освоения тьюторантами платформы «Викиум», вхождение в ресурсную среду платформы, выбор образовательных активностей, определение целевых образовательных результатов участников тьюторской практики. Оказание помощи тьюторантам в понимании своих реальных возможностей, выявление трудностей в освоении поставленных целей и задач, помощь и поддержка в подборе полезных ресурсов. | Составление отчетной документации (для тьюторантов и для тьютора), сбор и анализ материалов для написания научной статьи/монографии (для тьютора). Получение экспертной оценки. |
| Этап № 4. Рефлексивный | Май – июнь 2021 г. | Анализ тьюторантами своего пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация. | Рефлексивный дневник, получение обратной связи от участников проекта, итоговый аналитический отчет. |

В таблице 3 представлен план-график проведения групповых и индивидуальных тьюториалов с возможностью выбора маршрута. Оптимальное рекомендуемое время для проведения индивидуального тьюториала – 1 час.

Таблица 3.

**График проведения индивидуальных тьюториалов
с возможностью выбора маршрута**

| № | Название | Цель | Методы и приемы работы | Результат |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство с тьюторантами | Беседа, опрос, анализ информации | Заполнение листа участников |
| 2 | Карта одаренности личности (по Савенкову) | Построение карты одаренности по методике Савенкова | Индивидуальное тестирование с помощью электронной анкеты | Построение личной карты одаренности, ее анализ, рефлексия |
| 3 | Вебинар от разработчиков «Викиума» ² | Знакомство с платформой Викиум | Видеолекция, беседа в чате | Регистрация на платформе, выбор формата работы |
| 4 | Выявление уровня когнитивных способностей | Формирование запроса участников | Тестирование на платформе «Викиум» | Индивидуальный график тренировок |
| 5 | Переход на премиум доступ | Ознакомление с возможностями премиального доступа | Консультирование | Выполнение заданий в формате премиум-доступа |
| 6 | Образование на «Викиуме» | Знакомство с обучающимися курсами | Видеолекция, прохождение пробных уроков | Рефлексивный анализ |
| 7 | Брейн-фитнес как формат тренировки мозга | Ознакомление с методикой брейн-фитнеса | Видеолекция | Рефлексия, фиксация результатов игры |
| 8 | 7 ключевых способностей мозга и их развитие | Ознакомление с методикой развития способностей мозга | Видеолекция | Рефлексия, фиксация результатов игропрактикума |

² Можно проводить в групповом формате, время вебинара – 2,5-3 часа

Окончание табл. 3.

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 9 | Соревнования на «Викиуме» | Знакомство с друзьями и турнирами на «Викиуме» | Консультирование, сопровождение, тестирование | Выбор победителя, фиксация результатов |
| 10 | Когнитивные способности вне платформы | Развитие навыков и когнитивных способностей в социальном векторе | Консультирование, картирование | Рефлексия, фиксация результатов |
| 11 | Итоговый тьюториал | Подведение итогов по результатам работы на платформе «Викиум» | Диалог, беседа, консультирование | Фиксация результатов, рефлексия, эссе |

Возможные форматы проведения: очно (с использованием устройств с выходом в Интернет), дистанционно с выходом в Интернет (с любого мобильного устройства).

Результативность практики определяется итогами каждого этапа.

Итогом первого этапа тьюторского сопровождения стало:

1. Определение группы тьюторантов (3 человек);
2. Организация и проведение вводных тьюториалов, знакомство с платформой «Викиум».

Итогом второго этапа стало проектирование и разработка личностно-ресурсных карт тьюторантов, актуализация и выделение наиболее значимых запросов.

Каждый тьюторант выявил для себя перспективные направления для развития и повышения когнитивных способностей. Также в работу был задействован тьюторский инструментарий, описанный выше.

Итогом третьего этапа стала реализация индивидуальной программы, вовлечение тьюторантов в различные события в социальном векторе вне платформы. Обобщенная статистика эксперимента представлена в таблице 4.

Для воспроизводства тьюторского эксперимента необходимы следующие организационно-управленческие условия:

Таблица 4.

Сводные данные об итогах эксперимента

| № | Критерии | Результаты тьюторского проекта | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------------------|------|
| | | Начало (Октябрь 2020 г.) | Конец (Июнь 2021 г.) | |
| 1 | Вовлечено в эксперимент, человек | 3 | 8 | |
| 2 | Проведено индивидуальных тьюториалов | 2 | 18 | |
| 3 | Получено достижений на «Викиуме» | 4 | 26 | |
| 4 | Побед тьюторантов на дуэлях | 19 | 2036 | |
| 5 | Поражений на дуэлях | 56 | 932 | |
| 6 | Пройдено обучающих курсов | 1 | 8 | |
| 7 | Составлено лично-ресурсных карт | 0 | 3 | |
| 8 | Пройдено демонстрационных уроков | 2 | 30 | |
| 9 | Составлено рефлексивных дневников | 0 | 3 | |
| 10 | Индекс производительности (ИП) ³ | Внимания | 672 | 1248 |
| | | Памяти | 435 | 986 |
| | | Мышления | 584 | 1079 |
| | | Средний | 563 | 1104 |
| 12 | Перешли на пермиум-доступ, человек | 1 | 5 | |
| 13 | Выполнено заданий дня (ежедневная тренировка, 6 тренажеров, 3 победы в дуэлях) | 18 | 110 | |

– наличие запроса у тьюторантов для их сопровождения на платформе «Викиум»;

– возможность выхода в Интернет с мобильных или стационарных устройств (ноутбук, смартфон, планшет);

– наличие тьюторских компетенций (для тьютора);

– опыт тестирования платформы «Викиум» от 3 месяцев (для тьютора);

– наличие свободного времени у тьюторантов (до 1 часа в день).

Таким образом, тьюторское сопровождение представителей разных поколений в цифровой образовательной среде на базе платфор-

³ Индекс производительности (ИП) – измерение производительности познавательных функций, который рассчитывается на основе анализа и ранжирования реальных результатов тренировок и выражается в баллах. Общий ИП рассчитывается по среднему ИП основных областей когнитивных функций: внимание, память, мышление. Это число представляет собой краткий измеритель общей производительности мозга.

мы «Викиум» является эффективной практикой индивидуализации, которая направлена на развитие когнитивных способностей тьюторов с учетом их индивидуальных возможностей и запросов.

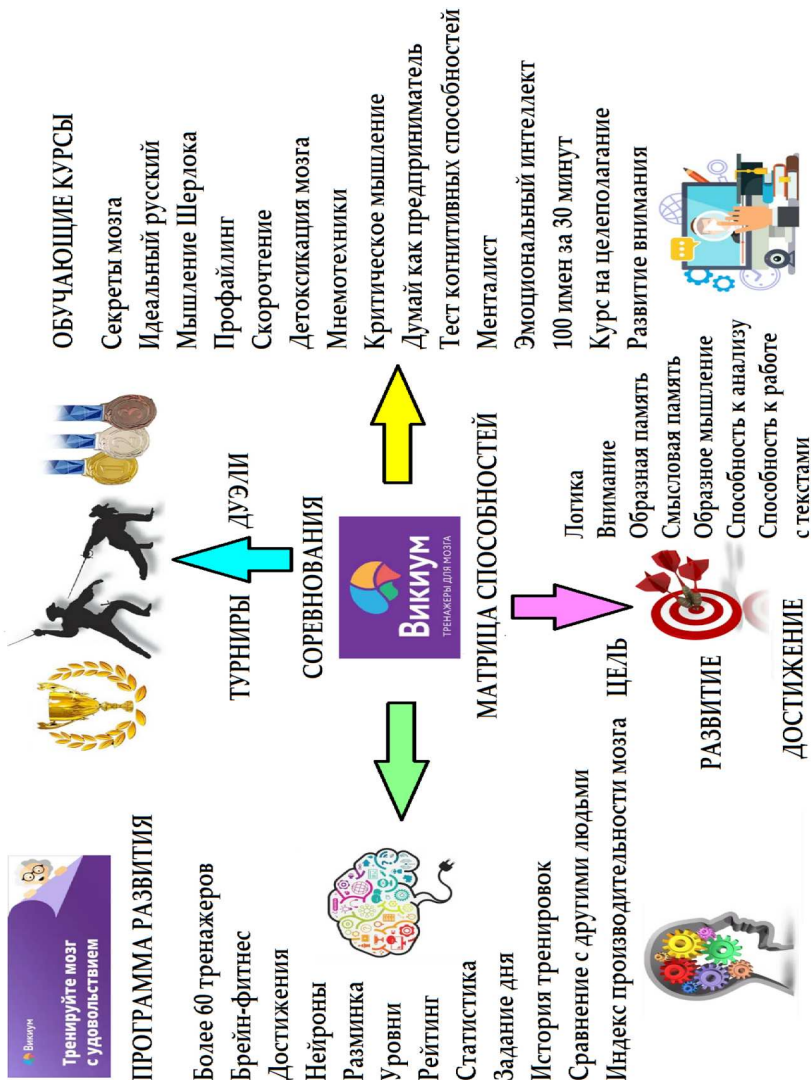


Рис. 1. Личностно-ресурсная карта «Мой Викиум»

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека: монография. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ИД Вильямс, 2007. 512 с.
3. Еремин А.Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. 356 с.
4. Жукова О.Н. Электронная информационно-образовательная среда сопровождения и развития детской одаренности: проектирование структуры// Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. С. 225-233.
5. Ковалева Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии. М.: МИОО, 2008. С.8-16.
6. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
7. Интернет-платформа «Викиум». <https://wikium.ru/page/brain-performance-index>
8. Хохлов Н.А, Шмелев А.Г., Кононова В.Н. Отчет о проведении исследования эффективности тренажеров для развития вербально-логической памяти. <https://wikium.ru/research/mgu.pdf>

References

1. Vygotskij L.S. Psihologija razvitija cheloveka [Human Development Psychology]. Moscow: EKSMO Publ., 2005. 1136 p.
2. Gardner G. Struktura razuma: teorija mnozhestvennogo intellekta [Mind Structure: Multiple Intelligence Theory]. Moscow: I.D. Wiliams, 2007. 512 p.
3. Eremin A.L. Noogenez i teorija intellekta [Noogenesis and Intelligence Theory]. Krasnodar: SovKub, 2005. 356 p.

4. Zhukova O.N. Jelektronnaja informacionno-obrazovatel'naja sreda soprovozhdenija i razvitija detskoj odarennosti: proektirovanie struktury [Electronic Information and Educational Environment for Children's Giftedness Support and Development: the Structure's Design]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, 2016, №3, pp. 225-233.
5. Kovaleva T. M. Otkrytie obrazovatel'nye tehnologii kak resurs t'jutorskoj dejatel'nosti v sovremennom obrazovanii [Open Educational Technologies as a Resource of Tutor Activity in Modern Education] T'jutorskoe soprovozhdenie i otkrytie obrazovatel'nye tehnologii. M.: MIOO Publ, 2008. pp. 8-16.
6. Holodnaja M.A. Kognitivnye stili. O prirode individual'nogo uma. Saint-Petersburg: Piter Publ., 2004. 384 p.
7. Internet-platforma «Vikium». <https://wikium.ru/page/brain-performance-index>
8. Hohlov N.A, Shmelev A.G., Kononova V.N. Otchet o provedenii issledovanija jeffektivnosti trenazherov dlja razvitija verbal'no-logicheskoy pamjati. <https://wikium.ru/research/mgu.pdf>

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Гуремина Нонна Викторовна, доцент, кандидат географических наук

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

ул. Станюковича, 28, г. Владивосток, 690090, Россия

innov-man@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor, Candidate of Geographical Sciences

Primorye Regional Institute of Education Development

28, Stanukovicha Str., Vladivostok, 690090, Russia

innov-man@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9366-3705

УДК 37.013

**КИБЕРБУЛЛИНГ
В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ:
ФАКТОРЫ И ПРОФИЛАКТИКА**

Дороженко Е.К., Фаткулин Б.Х., Биккинин И.А.

В работе рассматривается вопрос безопасности. Резкий переход на дистанционное обучение и самый активный возраст использования Всемирной сети привёл к обострению проблемы кибербуллинга. Данная категория вызывает к себе все больший интерес, который проистекает из нестабильности развития. Резкий переход на дистанционное обучение и самый активный возраст использования Всемирной сети привёл к обострению проблемы кибербуллинга. Авторы вносят ряд предложений, которые наравне с теми методами, которые уже осуществляются, помогли бы ее элиминировать.

Ключевые слова: *безопасность; насилие; кибербуллинг; меры противодействия; образовательное учреждение*

**CYBERBULLYING IN MODERN EDUCATIONAL
CONDITIONS: FACTORS AND PREVENTION**

Doroshenko E.K., Fatkullin B.H., Bikkinin I.A.

The paper considers the issue of security. The abrupt transition to distance learning and the most active age of using the World Wide Web has led to an aggravation of the problem of cyberbullying. This category is attracting more and more interest, which stems from the instability of development. The abrupt transition to distance learning and the most active age of using the World Wide Web has led to an aggravation of the problem of cyberbullying. The authors make a number of proposals that, along with those methods that are already being implemented, would help eliminate it.

Keywords: *security; violence; cyberbullying; counteraction measures; educational institution*

Введение

XXI век часто называют веком информационных технологий. Наступление новой эры принесло много изменений в жизнь современного человека: меняются многие сферы его жизни. Например, в образовании начинают активно использовать информационные компьютерные технологии. Из-за сложившейся ситуации со всемирной пандемией на некоторое время вся образовательная платформа вынуждена была перейти в онлайн-режим. Сейчас дистанционное обучение до сих пор активно применяется почти во всех учебных заведениях страны.

Материалы и методы исследования

Предметом исследования выступили нормативные документы, теоретические разработки и работы других авторов, направленные на изучение проблемы кибербуллинга. В исследовании использовались методы контент-анализа, статистического анализа.

Результаты исследования

Существует достаточно много определений кибербуллинга. Часть источников трактуют его как повторяющееся умышленное причинение вреда посредством электронных технологий. Вынужденная изоляция в период пандемии вывела сетевую агрессию на новый уровень. У людей не осталось другого способа выразить свои чувства и эмоции никаким другим способом, кроме сетевого. Изоляция принесла и некоторые другие проблемы (например, возросло количество жертв домашнего насилия). В целом, как показывают исследования, в период пандемии уровень агрессии среди населения России значительно возрос [1]. В связи с наметившейся проблемой, у российских и зарубежных исследователей повышается интерес к проблеме кибербуллинга. Существует два направления изучения кибербуллинга. Первое направление принято называть психолого-педагогическим (А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, Ф.О. Марченко, О.И. Маховская, А.В. Путинцева, Н.Ю. Федунина и другие). В рамках данного направления кибербул-

линг является следствием некоторых психологических факторов, которые порождают агрессию в сети. Второе направление называют социологическим. Кибербуллинг рассматривается как разновидность девиантного или делинквентного поведения. Выделяют два вида жертв кибербуллинга: 1) Ситуативно-случайная. Агрессор случайно выходит на такую жертву, т.е. она является не predetermined; 2) Неслучайная. Жертва была известна агрессору и выбиралась им целенаправленно. Не имеет значения, к какому виду жертв относится потерпевший человек. В любом случае, жертва будет переживать негативные эмоции. Кибербуллинг не связан с физическим насилием напрямую. Но последствия этого явления наносят очень серьезные повреждения личности жертвы; потерпевшему нередко наносится непоправимый вред, который может вылиться в суицидальные попытки и даже в завершённый суицид. Важным в изучении кибербуллинга является и изучение различных групп свидетелей, которые непосредственно могут влиять на ход атак. Так, выделяют следующие группы свидетелей кибербуллинга: 1) Подстрекатели. Они являются прямыми наблюдателями агрессии, одобряют действия обидчика, поощряют его, подстрекают на активные действия в сторону жертвы; 2) Аутсайдеры. Они также являются наблюдателями проявления агрессии, но предпочитают не вмешиваться в сам конфликт; 3) Защитники. Они стоят на стороне жертвы, пытаются её защитить, завершить конфликт.

Обсуждение

В последнее время наблюдается значительный рост травли детей, подростков и молодых людей в сети Интернет. Подчёркивая важность профилактики кибербуллинга, нужно определить возможные факторы и причины возникновения конфликтов такого рода [2]. На данном этапе анализ научной литературы позволил выделить четыре основные группы факторов, из-за которых могут возникать конфликты, ведущие к развитию: 1) Личностные факторы. Это возрастные и индивидуально-психологические особенности личности, которые могут влиять на его поведение и общение с окружающими. Они чаще

всего обуславливаются спецификой культуры конфликтного поведения, а также агрессивным поведением личности и устойчивостью к таким ситуациям; 2) Социально-психологические факторы. Данные факторы детерминированы организацией социальных групп. Известно, что во время межгруппового и межличностного общения нередки искажения информации (либо передаётся заведомо ложная информация); 3) Материально-бытовые факторы. Профессиональная неустроенность родителей, финансовые проблемы и некомфортные условия проживания личности могут стать причиной травли в Интернете; 4) Организационно-управленческие. Эти факторы вызывают конфликты в основном между учащимися, учащимися и преподавателями, учащимися и администрацией учебного заведения и т.п.

Заключение

Рассмотрев проблему кибербуллинга, можно сделать ряд предложений, которые помогли бы ее элиминировать: 1) Во всех учебных заведениях необходимо организовать комплексную работу преподавателей, которая была бы направлена на выявление характера взаимоотношений между учащимися. Данные взаимоотношения должны корректироваться в сторону взаимного уважения, понимания и взаимной помощи. 2) Должна быть организована обязательная работа психологов с учащимися, которая должна проводиться не реже чем раз в месяц. Она может включать в себя анонимные анкетирования, профилактические беседы для учащихся и беседы с родителями. В случае выявления признаков кибербуллинга, следует проводить воспитательные беседы с агрессором и жертвой кибербуллинга, направленную на устранение последствий негативного воздействия. 3) Необходимо повышать психологическую грамотность родителей. Так родители смогут вовремя заметить изменения, которые происходят с ребенком, будь он агрессором или жертвой, и вовремя обратиться к психологу или в правоохранительные органы. 4) В известных социальных сетях, таких как «ВКонтакте», «Instagram», «YouTube» и других увеличить контроль над качеством контента; с помощью активной модерации удалять все материалы, в которых преподносилось

бы насилие в любых его формах и проявлениях. 5) На платформе известных социальных сетей создать группы, где публиковался бы профилактический материал, направленный на повышение грамотности пользователей в отношении кибербуллинга. В таких группах пользователи смогли бы получать информацию, как оградить себя от кибератак, избавиться от последствий кибербуллинга.

Список литературы

1. Аплеснин А.П., Биккинин И.А. О проблемах противодействия насилию в сети // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. Т. 12. № 3-2. С. 7–12.
2. Савельев Е.М., Биккинин И.А. Проблемы противодействия кибербуллингу // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 4-3. С. 129.

References

1. Aplesnin A.P., Bikkinin I.A. O problemah protivodejstvija nasiliju v seti (On the problems of countering violence in the network) // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. T. 12. № 3-2. Pp. 7 – 12.
2. Savel'ev E. M., Bikkinin I. A. Problemy protivodejstviya kiberbullingu (Problems of countering cyberbullying) // Nauka Krasnoyar'ya. 2021. T. 10. № 4-3. P. 129.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Дороженко Елена Константиновна, студент

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
elkd2001@mail.ru*

Фаткулин Булат Хамитович, слушатель

*Уфимский юридический институт МВД России
ул. Муксинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия
fb.fatkulin01@gmail.com*

Биккинин Ирек Анасович, профессор

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
elkd2001@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Doroshenko Elena Konstantinovna, student

*Bashkir State Pedagogical University
3а, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan,
450000, Russia
elkd2001@mail.ru*

Fatkulin Bulat Khamitovich, listener

*Ufa law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia
2, Muksinov Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia
fb.fatkulin01@gmail.com*

Bikkinin Irek Anasovich, Professor

*Bashkir State Pedagogical University
3а, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan,
450000, Russia
bikkinin@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2734-4973*

УДК 378:621.311.2

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ЭНЕРГЕТИКА

Куценко С.М., Малаццион С.Ф.

В статье рассматриваются результаты исследования по выяснению мотивации студентов к получению высшего образования по энергетическим профилям в Казанском государственном энергетическом университете. Вывод статьи сводится к тому, что роль социального лифта повысится, если вуз создаст студентам равные стартовые условия.

Ключевые слова: социальный лифт; портфолио выпускника; анкетирование; карьерный рост

HIGHER EDUCATION AS A SOCIAL ELEVATOR FOR A FUTURE ENERGY ENGINEER

Kutsenko S.M., Malatsion S.F.

The article discusses the results of a study to clarify the motivation of students to obtain higher education in energy profiles at the Kazan State Power Engineering University. The conclusion of the article boils down to the fact that the role of the social lift will increase if the university creates equal starting conditions for students.

Keywords: social lift; graduate portfolio; questionnaires; career growth

Введение

Поступательное развитие современного общества невозможно представить без института образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует доступность образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального и должностного положения, места

жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств. Образование – не единственная сфера человеческой деятельности, обладающая функцией социального лифта, однако, образование и профессиональный статус дает возможность выпускнику претендовать на более высокое материальное вознаграждение и более высокую социальную позицию, чем ту, которую, возможно, занимают члены его семьи. Кроме того, доступность образования, гарантированная государством, делает его социальным лифтом для молодежи из различных слоев общества. Так среди абитуриентов Казанского государственного университета (КГЭУ) более 70% составляют выпускники сельских районов Поволжского региона, а также Сибири и Урала, имеющие различный социально-экономический статус, культурные ориентиры, ценности, стиль жизни и т.д.

Материалы и методы

Исследование по выяснению мотивации студентов к получению высшего образования по энергетическим профилям в КГЭУ проводилось с марта по июнь 2021 года в форме анонимного анкетирования студентов Казанского государственного энергетического университета. В опросе приняло участие 305 обучающихся. Результаты опроса были проанализированы с использованием методов тематической статистики.

Результаты исследования

Результаты исследования свидетельствуют о том, что все респонденты преследуют главную цель в жизни – «иметь высокооплачиваемую работу». Часть респондентов считают, что высшее образование: не сопутствует успешной карьере – 34%, облегчает достижение жизненных целей – 76%, является необходимостью для повышения социального статуса – 75%, влияет на материальное благополучие человека – 37%, доступно для всех слоев населения – 84%, получение высшего образования определяется его атрибутивной значимостью (получение документа об образовании) – 45%.

Обсуждение

Идеальной мечтой выпускника вуза является возможность трудиться по выбранной специальности с достойной оплатой труда. Однако, получение диплома не означает автоматического перемещения вверх по социальной лестнице, и наличие высшего образования не гарантирует высокого заработка.

Специфика карьерного роста выпускников-энергетиков КГЭУ заключается в том, что они должны, по требованию работодателя, пройти все ступени карьерной лестницы от рабочих специальностей до инженерной должности. Некоторые выпускники «застревают» на уровне обходчика или мастера, поскольку в ходе трудовой деятельности не показали, что обладают компетенциями, необходимыми для инженера. Кроме того, не секрет, что в современном обществе еще не искоренены такие недостатки, как кумовство и семейственность. Поэтому не всегда прослеживается прямая связь между академическими успехами студентов-энергетиков и их последующим трудоустройством. Социальный лифт не работает, в том числе, из-за существующей практики нормативно-душевого финансирования вузов, т.к. последняя не дает вузу свободу в отчислении нерадивых студентов, понижает требования преподавателей к студентам, обесценивает достижения успешных студентов.

Доступность высшего образования имеет и негативную сторону – не все выпускники по разным причинам находят работу по полученной в вузе профессии или начинают работать в тех отраслях, которые не требуют получения высшего образования. Таким образом, роль высшего образования как института социальной мобильности, вопреки ожиданиям молодежи, снижается [1].

Социально активные и успешные студенты стараются получить второе высшее образование, чтобы быть гарантировано востребованными на рынке труда в условиях жесткой конкуренции.

Социальный лифт – средство в основном для индивидуального, но отнюдь, не массового перемещения по вертикали карьеры [2]. Как правило, студент, который имеет активную жизненную позицию, сформированную ценностными установками семьи, налаживающий

контакты с потенциальным работодателем во время производственной и преддипломной практики, активно участвующий в научной жизни, имеет больше шансов продвинуться по социальной лестнице, получить престижную должность. Если бы работодатели выбирали потенциального работника по рейтингу, который тот занимал в информационной системе университета по балльно-рейтинговой системе и портфолио, отражающего вклад выпускника в научную, культурно-массовую и общественную жизнь вуза, то они имели бы реальный «портрет» претендента на занимаемую должность, чье резюме рассматривают [3].

Заключение

Реальное качество образования, а значит, и работа социального лифта повысится, если вуз создаст студентам равные стартовые условия, отчисляя студентов, не выполняющих учебный план без оглядки на финансовые последствия для вуза. В вузе должны учиться дисциплинированные, ответственные студенты, ставящие перед собой высокие цели. Вузам следует искать причины, почему высшее образование отчасти утрачивает позитивную роль социального лифта.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бурлуцкая М.Г. Высшее образование как лифт социальной мобильности: ожидание выпускников и реалии современного общества // Социология образования. 2012. №9. С. 87-96.
2. Черных С.И. Социальные лифты в образовании: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2018. Т.27. № 6. С. 88-95.
3. Малацион С.Ф., Куценко С.М. Электронное портфолио как инструмент оценивания результатов обучения // Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве. Сборник материалов III Поволжской научно-практической конференции. В 2-х томах. С. 283-287.

References

1. Burlutskaya M.G. Higher education as a lift of social mobility: expectation of graduates and the realities of modern society // *Sociology of Education*. 2012. No. 9. P. 87-96.
2. Chernykh S.I. Social lifts in education: problems and solutions // *Higher education in Russia*. 2018. Vol. 27. No. 6. S. 88-95.
3. Malatsion S.F., Kutsenko S.M. Electronic portfolio as a tool for assessing learning outcomes // *Instrument making and automated electric drive in the fuel and energy complex and housing and communal services*. Collection of materials of the III Volga scientific and practical conference. In 2 volumes. S. 283-287.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

s.koutsenko@mail.ru

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

sveta_malacion@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

s.koutsenko@mail.ru

ORCID: 0000-0001-7024-798X

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia

sveta_malacion@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7264-6615

УДК 378:004.946

ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Малацион С.Ф., Куценко С.М.

Проанализирована перспектива внедрения виртуальной модели обучающегося в электронную образовательную среду университета. Обсуждаются последствия внедрения методологии виртуальных моделей обучающихся в образовании, которая в перспективе с развитием цифровой экономики позволит сформировать «цифровой двойник» гражданина.

Ключевые слова: виртуальная модель; виртуально-цифровые данные; электронная образовательная среда; оптимизация контроля качества образования; цифровой двойник

VIRTUAL MODEL OF THE STUDENT

Malatsion S.F., Kutsenko S.M.

The prospect of introducing a virtual model of the student into the electronic educational environment of the university is analyzed. The consequences of the implementation of the methodology of virtual models of students in education are discussed, which, in the future, with the development of the digital economy, will make it possible to form a “digital twin” of a citizen.

Keywords: virtual model; virtual digital data; electronic educational environment; optimization of education quality control; digital twin

Введение

Цифровая трансформация, кардинально меняющая жизнь современного общества, оказывает влияние на каждый его сегмент [1]. Среди наиболее актуальных и масштабных по последствиям изменений в образовании на первый план выходит сетевая обра-

зовательная реальность, которая включает в себя цифровизацию мира реальных объектов и процессов и их интеграцию в мир виртуально-цифровых данных, технологий и контента. Все большую популярность в образовательном процессе начинает приобретать технология цифрового двойника (ЦД) или Digital Twins. Понятие Digital Twins (цифрового двойника) означает виртуальную модель физического объекта, которая используется параллельно с самим физическим объектом [2].

Материалы и методы

Теоретическое исследование понятий, обсуждаемых в работе, анализ литературы, методы обобщения и систематизации.

Результаты исследования

В рамках рассмотрения отдельных тенденций цифровизации высшего образования выявлены и описаны перспективы внедрения виртуальной модели обучающегося в образовательный процесс, а также возможные риски ее внедрения.

Обсуждение

В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) наряду с контактной работой осуществляется взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в электронной образовательной среде. Студент имеет возможность через личный кабинет виртуально связаться с преподавателем, используя электронные образовательные ресурсы университета и систему Moodle, и получить оценку, выполнив задание либо пройдя тестирование [3].

Каждый студент КГЭУ имеет свою виртуальную модель в электронной образовательной среде университета. Виртуальная модель студента – это цифровая информация о персональных данных и действиях обучающегося. На первом курсе в электронной образовательной среде КГЭУ имеются минимальные сведения о студенте. С течением времени его виртуальный портрет обрывает все боль-

шими сведениями: о его академических достижениях или задолженностях, образовательной траектории, научной деятельности, предпочтениях в культурно-массовой жизни обучающихся, поощрениях или дисциплинарных взысканиях. Конечно, виртуальная модель – это не реальный студент с его жизненными предпочтениями, психологическими проблемами и социальными связями с другими членами общества и семьей. Но, используя данную информацию, можно сформировать реальный портрет обучающегося, прогнозировать его поведение в вузе и социуме, выстроить его рейтинг, подготовить портфолио и резюме для будущего работодателя.

Виртуальная модель обучающегося является продуктом внедрения цифровизации в образовательный процесс КГЭУ. Это новая технология является инструментом достижения результата – воспитание и подготовка высококвалифицированных специалистов-энергетиков.

Процесс внедрения виртуальной модели обучающегося имеет массу положительных моментов, основными из которых являются оптимизация контроля качества обучения (сокращение времени на контроль академических достижений обучающихся), ликвидация бумажных зачетных книжек, обходных листов, быстрота коммуникации, электронное фиксирование предупреждений об отчислении и других мерах дисциплинарного взыскания, внедрение цифровых пропусков с информацией о студентах и т.п.

Однако, можно выделить следующие риски. Во-первых, исключается личный контакт и живое общение участников образовательного процесса. Особенно это проявляется при реализации дистанционного формата обучения, который все прочувствовали во время пандемии коронавируса [4]. Во-вторых, недостаток информации о студенте в образовательной среде университета может привести к искажению виртуального портрета обучающегося. В этом может быть вина как самого студента, так и преподавателя, например, преподаватель не указал пропуски студентом занятий в электронном журнале, вовремя не выставил баллы в балльно-рейтинговой ведомости или оценку в зачетно-экзаменационной ведомости, а студент, со своей стороны, не проконтролировал по-

явление в личном кабинете оценки после сданного экзамена или зачета. Обучающийся также может внести неполные данные о себе или не дать согласие на использование своих персональных данных. Серьезной проблемой является сохранность персональных данных обучающихся и сотрудников от несогласованного проникновения в информационную систему университета.

Заключение

В условиях новой цифровой реальности именно образование станет проводником между быстро развивающейся сферой цифровых виртуальных объектов и сферой реальных физических объектов и технологий. Ключевая роль виртуальной модели в образовании – это интеграция в реальный мир виртуального мира за счет математического его описания. Воплощение в жизнь методологии цифровых двойников студентов в образовании, в перспективе, с развитием цифровой экономики позволит сформировать цифровой двойник гражданина.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Кислова И.И., Роншина Е.С., Стегостенко Ю.Б. Цифровизация. Вызовы для образования // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 157-159.
2. Гаранин М.А. Влияние «цифровых двойников» на экономику общественного сектора // Креативная экономика. 2018. Том 12. № 11. С. 1733-1758.
3. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного университета. 2017. № 4(36). С.127-134.
4. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Готовность студентов к цифровому обучению // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 3-2. С.61-65.

References

1. Kislova I.I., Ronshina E.S., Stegostenko Yu.B. Digitalization. Challenges for education // Problems of higher education. 2018.No.1. P. 157-159.
2. Garanin M.A. Influence of “digital twins” on the economy of the public sector // Creative Economy. 2018.Vol. 12. No.11. P. 1733-1758.
3. Kutsenko S.M., Kosulin V.V. Electronic educational resources as a teaching tool // Bulletin of Kazan State University. 2017. No. 4 (36). Pp. 127-134.
4. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. Readiness of students for digital learning. // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. T. 12.No. 3-2. S. 61-65.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru*

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7264-6615*

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X*

УДК 378.147

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З.

В данной статье приведен пример создания и внедрения в обучающий процесс электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Методы решения задач с параметрами».

Ключевые слова: задачи с параметром; цифровые образовательные ресурсы; электронный учебно-методический комплекс

**EXPERIENCE IN CREATING
AND IMPLEMENTING AN ELECTRONIC EDUCATIONAL
AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN MATHEMATICS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z.

This article provides an example of the creation and implementation of an electronic educational and methodological complex on “Methods for solving problems with parameters” in the learning process.

Keywords: tasks with the parameter; digital educational resources; electronic educational and methodical complex

Введение

Многие процессы физики, закономерности экономики и многих других областей описываются уравнениями, неравенствами, содержащими параметр. Трудности решения таких задач вызваны тем, что они представляют собой небольшие исследовательские задачи. Математические задачи с параметрами ценны тем, что позволяют

провести диагностику знаний из основных разделов школьной математики, оценить уровень логического мышления и навыки исследовательской деятельности обучающихся.

Программа подготовки учащихся 10-11 классов содержит малую часть «параметрического тренажера», поэтому обучающимся сложно успешно справиться с подобными заданиями в рамках условия ЕГЭ. К тому же итоги выполнения задания №18 (задания с параметром) Единого государственного экзамена за 2019–2021 гг., показали, что его решают примерно 1–2% учащихся [5]. Поэтому старшеклассникам, готовящимся поступить в ведущие вузы, необходимо серьезно поработать над изучением данной темы.

Материалы и методы исследования

Информационные технологии все глубже проникают в образовательный процесс, образуя слияние с обучающими технологиями [2]. На этой основе формируются новые интегрированные технологии обучения. Среди цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) наиболее успешно внедренными считаются электронные учебники и учебно-методические комплексы. Применение электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его активным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Электронное учебное пособие позволяет решить ряд проблем: повысить самостоятельность обучающегося в освоении материала, мотивировать учебно-познавательную деятельность, осуществить дифференцированный подход к каждому ученику [3], и, наконец, что немаловажно сегодня в условиях пандемии организовать дистанционное обучение.

Учебно-методический комплекс является интегрированным материалом, дающим осознание целостной картины сложного раздела математики «Задачи с параметром». Немногие старшеклассники проявляют интерес к этим сложным задачам. Комплекс позволяет индивидуализировать обучение, повысить эффективность самостоятельного усвоения материала, повысить результативность учебного процесса.

Однако имеется и ряд недостатков. Некоторые педагоги и обучающиеся в силу консервативности не желают овладеть компьютерными

технологиями. Недельная часовая нагрузка часто не позволяет внедрить интегрированные занятия с применением ИКТ. И зачастую в образовательных учреждениях наблюдается загруженность компьютерных классов и полное отсутствие мобильных аудиторий с ИКТ. Ставилась задача максимально исключить перечисленные недостатки.

Результаты исследования

Работа по созданию ЭУМК велась на площадке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» студенткой 5 курса факультета математики и информатики Н. Ханифовой [6] под руководством наставника.

После составления содержания ЭУМК «Методы решения уравнений с параметром» для обучающихся 10–11 классов, создается презентация в программе Microsoft Power Point 2016, которая за тем сверстана в формате pdf (см.рис. 1). В силу этого ЭУМК портативный и не требует дополнительного программного обеспечения. Файлы, содержащиеся в электронном комплексе, доступны на различных программных и аппаратных платформах и для их просмотра достаточно простых, небольших встроенных бесплатных программ. Формат pdf полностью исключает проблемы отображения разнообразных математических символов и графического материала на устройстве (компьютер, смартфон и планшет) пользователя. Популярен в первую очередь за свою универсальность, несмотря на то, через какое устройство будет просматриваться документ, вся текстовая информация, графические изображения, математические формулы будут отображаться корректно без искажений [3].

Апробация созданного ЭУМК проводилась авторами МБОУ «СОШ № 30». Здесь была организована группа из 12 учащихся 11 И класса, планирующих сдать профильный ЕГЭ по математике. Наибольшую заинтересованность в решении задач с параметром проявляли двое учениц Гильманова Карина и Краснова Алина. Решение задач на занятии, проводившимся один раз в неделю, и самостоятельная прилежная работа с ЭУМК привели к положительному результату. Они верно ре-

шили задачу с параметром ЕГЭ, набрали более 80 баллов, что позволило им успешно поступить в московские вузы на бюджетной основе.

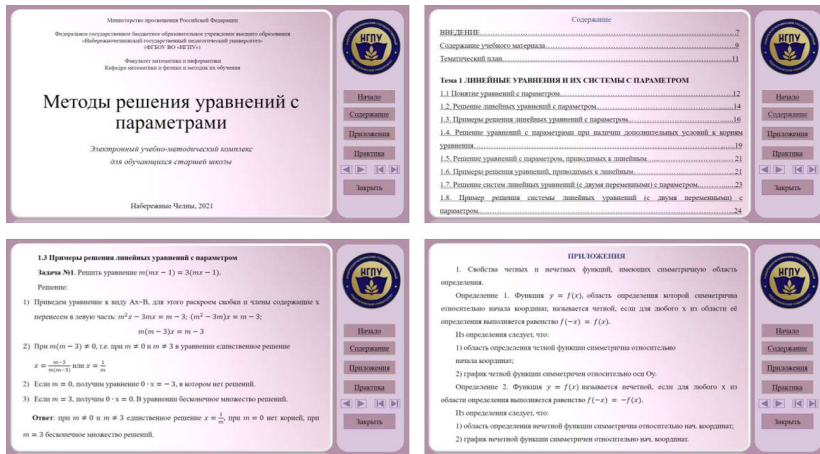


Рис. 1. Некоторые страницы ЭУМК

Заключение

Таким образом, внедрение электронных учебно-методических комплексов в обучающий процесс создает благоприятные прогнозы на получение качественных знаний обучающимися, независимо от профессионализма преподавателя. Это новейший инструмент расширяющий новые возможности в самостоятельной учебной работы обучающихся. Применение ЭУМК обеспечивает удобство, эффективность и качество работы.

Список литературы

1. Андресен Б.Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. 224 с.: ил.
2. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140-144.

3. Малышев А.В., Корнеев К.К., Носова Ж.Е. Электронный учебно-методический комплекс как основополагающий интеграционный компонент информационно-образовательной среды вуза // Программная инженерия: современные тенденции развития и применения. 2019. С. 301–306.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – URL: <https://festival.1september.ru>
6. Ханифова, Н.Х. Использование электронного учебно-методического комплекса по теме «Уравнения с параметром» для обучающихся старших классов // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «Современная школа России. Вопросы модернизации». 2021. С. 40-42.

References

1. Andresen Bent B. Multimedia in Education: A Special Training Course. Information technologies in education. 2nd ed., revised and supplemented. Moscow: Drofa, 2007. 224 p.
2. Bobkova E. Y., Magsumov T. A., Maksimov Y. A. Actual problems of applying professional standards in the education system // Education Innovations: Philosophy, Psychology, Pedagogy. 2016. С. 140-144.
3. Malyshev A. V., Korneev K. K., Nosova Zh. E. Electronic educational-methodical complex as a fundamental integrative component of informational and educational environment of higher education institution // Software Engineering: Modern Trends of Development and Application. 2019. P. 301-306.
4. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V., Petrov A. E. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of pedagogical universities and the system of professional development of pedagogical staff; ed. by E. Polat. Moscow: Publishing Centre “Academia”, 2002. 272 p.
5. Festival of pedagogical ideas ‘Open Lesson’ [Electronic resource]. – URL: <https://festival.1september.ru>

6. Khanifova N.Kh. The use of electronic educational-methodical complex on the topic “Equations with parameters” for students in high school // INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL “Modern School of Russia. Voprosy modernizatsii». 2021. P. 40-42.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аглиямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры информатики и вычислительной математики, кандидат физико-математических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, Набережные Челны, 423806, Россия
dina.airat@mail.ru*

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420066, Россия
gum9370@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aglyamzyanova Gulshat N., associate professor of the department of computer science and computational mathematics, PhD in Physics and Mathematics

Naberezhnye Chelny Pedagogical University

*28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
dina.airat@mail.ru*

ORCID: 0000-0002-8003-5427

Gumerova Liliya Z., Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics, PhD in Pedagogics

Kazan (Volga region) Federal University

*18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420066, Russia
gum9370@mail.ru*

ORCID: 0000-0002-8865-7589

УДК 37.026

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ИЛИ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

Гайфутдинов А.М., Гайфутдинова Т.В.

Краеведческий принцип обучения представлен в частных дидактиках. Несмотря на его известность, его структура и содержание не отвечает основным критериям понятия «принцип обучения». Характеризуя процесс формирования содержания обучения, его следует считать краеведческим подходом, либо правилом обучения.

Ключевые слова: *принципы обучения; дидактические принципы; краеведческий принцип; краеведческий подход*

LOCAL HISTORY APPROACH OR PRINCIPLE OF LEARNING

Gaifutdinov A.M., Gaifutdinova T.V.

Local history principle is presented in private didactics. Despite his fame, its structure and content does not meet the basic criteria for the concept of “principle of training.” Describing the process of forming the content of training, it should be considered a local lore approach or the rule of learning.

Keywords: *principles of learning; didactic principles; local lore principle; local history approach*

Введение

Понятие «принцип» часто встречается в научной литературе. Его содержание, классификация в педагогической науке до сих пор порождают ряд вопросов. Не является исключением и трактовка понятия «краеведческий принцип обучения», а также его положение в общей системе дидактических принципов [8].

Цель исследования – определить соответствие критериям понятия «принцип обучения» дидактического требования «краеведческий принцип». Для достижения цели необходимо рассмотреть историю ввода в систему педагогических знаний понятия «краеведческий принцип», обозначить основные критерии понятия «принцип обучения» (или «дидактический принцип»), определить степень соответствия им понятия краеведческого принципа обучения.

Как один из важнейших принципов обучения географии, призванный сблизить ее с жизнью, краеведческий принцип впервые представлен в методике обучения географии, изданной в середине прошлого века [1, с. 64]. В пособии «Как учить географии» краеведческий принцип отводится роль в отборе содержания из науки география [2, с. 47]. В статье С.Ф. Кошкиной рассмотрен вопрос отражения краеведческого принципа в содержании школьной географии Франции [3, с. 65]. Реализация краеведческого принципа изучалась на примере преподавания таких предметов, как:

- а) окружающий мир [4, с. 225];
- б) естествознания [5, с.45];
- в) биология [6, с. 117].

История формирования содержания принципа рассматривается как этапы развития школьного краеведения [5, с. 50]. Он введен в систему понятий только российской педагогики и чаще всего его действие связывают с формированием содержания обучения.

Материалы и методы

Поиск ответа на вопрос о существовании краеведческого принципа тесно связан с решением проблемы принципов обучения, включающей в себя:

- 1) определение границ понятия «принцип обучения»;
- 2) выработки критериев соответствия понятию «принцип» предлагаемых требований к процессу обучения.

Результаты исследования были получены через применение следующих методов:

- 1) методы, основанные на общих принципах познания – законах диалектики и логики;
- 2) общенаучные методы познания (анализ, синтез, сопоставление, обобщение и др.);
- 3) общепедагогические теоретические методы.

Результаты и обсуждение

Широкая известность дидактического требования «краеведческий принцип» объясняется историей ввода понятия «принцип обучения» в педагогику с последующим наполнением его содержанием. Отсутствие общепринятой системы педагогических законов, конкретизация которых в процессе обучения – это функция дидактических принципов, привело к тому, что принципы воспринимаются как «норма», «постулат», «регулятивы», не имеющие объективного характера действия. Отсутствие объективности в действии подразумевает наличие каких-либо ограничений. В педагогике для принципов обучения такими рамками стали: общественно-экономические формации, дидактические концепции. Представленные выше примеры подтверждают это: предлагаются принципы обучения отдельных предметов, отдельных категорий обучающихся и т.п. Свободная формулировка требований к процессу обучения, называемых принципами, приводит к неконтролируемому росту их числа. В результате складывается противоречивая ситуация. С одной стороны, принципы представляют собой теоретическую основу процесса обучения, знаниями которой обязан владеть каждый педагог, а с другой – наблюдается вольная интерпретация требований к процессу обучения, а также отсутствие строгого научного подхода к определению системы принципов обучения.

Соответствие принципов обучения законам и закономерностям педагогического процесса признается рядом педагогов, начиная с середины прошлого века и до настоящего времени. Это второе направление развития содержания принципов в отечественной педагогике. Объективность действия становится главным критерием педагогического понятия «принцип» [7, с. 87]. Процесс обучения

отражается в каждом принципе как целостное образование, которое выражено в единстве деятельности учителя и учащихся по преобразованию содержания. Оценивая краеведческий принцип с точки зрения его структуры, следует отметить, что идея, выраженная в названии «краеведческий принцип» относится не ко всему процессу обучения в целом, а к отдельному его компоненту – содержанию.

Заключение

Оценка структуры требования к процессу обучения показала, что «краеведческий принцип» по своему действию:

- 1) характеризует построение содержания;
- 2) не отражает диалектической связи основных компонентов процесса обучения (деятельности учителя и деятельности учащихся по преобразованию содержания).

Таким образом, структура требования к процессу обучения в формулировке «краеведческий принцип» не отвечает критериям понятия «принцип обучения», а, значит, не является таковым. Его следует считать краеведческим подходом к построению содержания обучения, либо правилом обучения.

Список литературы

1. Каргалова С.Ф., Панфилова Т.С., Эрдели В.Г. Методика преподавания географии. Москва: Просвещение, 1966. 320 с.
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям. Москва: Московский Лицей, 1996. 192 с.
3. Кошкина С.Ф. Отражение в содержании школьной географии Франции краеведческого принципа обучения // Наука и школа. 2012. № 4. С.65-67.
4. Кирикова Г.С. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве. Сборник материалов межвузовской web-конференции, 2016. С. 225-228.

5. Григорьева Е.В. Подготовка будущего учителя к реализации крае-ведческого принципа преподавания // Совершенствование качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в области естественно-математического образования. Сборник научных статей национальной научно-практической конференции / под научной ред. Жарова С.В., Налимовой И.В., 2019. С. 45-52.
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.
7. Гайфутдинов А.М. Критерии педагогического понятия «принцип обучения» // Вестник Российской Академии образования. 2009. № 5. С.84-87.
8. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 30. С. 11.

References

1. Kargalova S. F., Panfilova T. S., Erdelian V. G. (1966) *Methods of teaching geography*: textbook. Moscow.
2. Dushina I. V., Ponurova G. A. (1996) *How to teach geography school-children: allowance for novice teachers and students of pedagogical institutions and universities in geographical specialties*: textbook. Moscow.
3. Koshkina S. F. (2012) Reflection in the content of the school geography of France of the local history principle of learning // *Science and School*, 12: 65-67.
4. Kirikova G. S. (2016) Implementation of the local history principle in the process of studying the surrounding world // *Baby in Language and Educational Space*. Pp. 225-228.
5. Grigorieva E. V. (2019) Preparation of the future teacher to implement the local history principle of teaching // *Improving the quality of the professional training of the future teacher of primary classes in the field of natural-mathematical education*. Pp. 45-52.
6. Ponomareva I. N., Solomin V. P., Sidelnikova G.D. (2003) *General methodology of biology learning*: textbook. Moscow.
7. Gaifutdinov A. M. (2009) Criteria of the pedagogical concept “Training Principle” // *Bulletin of the Russian Academy of Education*, 5: 84-87.

8. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. *Espacios*, 39(30): 11.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гайфутдинов Азат Минабутдинович, проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
am-geo@mail.ru

Гайфутдинова Татьяна Викторовна, доцент кафедры географии и методики ее преподавания, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
tv-geo@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gayfutdinov Azat M., Vice-rector for academic Affairs, PhD in Education, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
am-geo@mail.ru
SPIN-code: 8699-0107

Gayfutdinova Tatyana V., Associate Professor of the Department of Geography and methods of its teaching, PhD in Education, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
tv-geo@mail.ru
SPIN-code: 6978-7273

УДК 378.147

**ОСНОВЫ
НАСЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ (C++)**

Гумерова Л.З., Аглямзянова Г.Н.

В данной статье представлены основы наследования в преподавании объектно-ориентированного программирования C++ для студентов технических специальностей.

Ключевые слова: наследование; режимы наследования; базовый класс; производный класс; методы наследования

**BASES OF INHERITANCE
IN TEACHING OBJECT-ORIENTED
PROGRAMMING (C++)**

Gumerova L.Z., Aglyamzyanova G.N.

This article introduces the basics of inheritance in teaching C++ object-oriented programming to technical students.

Keywords: inheritance; inheritance modes; base class; derived class; inheritance methods

Введение

В данной статье рассмотрены методы наследования при создании производных классов в объектно-ориентированном программировании C++.

Материалы и методы

Источниками статьи стали методические материалы лекций автора, работы Царева Р.Ю., Ашариной И.В. [1; 4]

Результаты и обсуждение

Для того чтобы создать класс не «с нуля», а на основе уже существующего класса, в описании нового класса после имени класса нужно указать имя базового класса. Кроме имени базового слова указывается ключевое слово, определяющее режим наследования. Имя производного и базового классов разделяются двоеточием.

Ключевых слов, которые определяют режим наследования, всего три: `public` (открытое наследование), `private` (закрытое наследование) и `protected` (защищенное наследование). Такие же ключевые слова используются при описании уровня доступа к членам класса. Режим наследования влияет на то, какие члены базового класса, в зависимости от уровня их доступа, будут наследованы в производном классе. Другими словами, наследуемость или ненаследуемость члена базового класса в производном классе зависит от того, какой у этого члена уровень доступа в базовом классе и какой задействован режим наследования.

При создании производного класса путем наследования базового класса в теле производного класса описываются его «дополнительные» члены – то есть те члены, которые есть у производного класса, и которых нет у базового класса. Все члены базового класса (кроме закрытых) автоматически включаются в производный класс и к ним можно обращаться так, как если бы они были явно описаны в производном классе. В качестве иллюстрации рассмотрим небольшой пример, в котором применяется наследование. Сначала мы опишем класс для реализации точки на плоскости.

Каждую точку на плоскости можно задать парой действительных чисел - координатами точки. Логично предположить, что для этой цели в классе будет два числовых поля. Также у класса будет несколько методов. Один метод будет выводить в консольное окно информацию о точке (координаты). Другой – будет вычислять расстояние от точки до начала координат. Еще один метод будет выводить полную информацию о нашей точке: координаты точки и расстояние от точки до начала координат.

Класс для реализации точки на плоскости будет называться `2DPoint`. Но точка совсем необязательно должна находиться на плоскости. Точнее, мы не обязаны ограничивать пространство наших возмож-

ностей плоскостью. Никто не запрещает нам «размещать» точки в пространстве (трехмерном). От случая плоскости (двумерное пространство) принципиальное отличие в том, что теперь у точки не две, а три координаты. Для реализации точки в трехмерном пространстве мы опишем класс 3DPoint. Причем создавать класс 3DPoint будем на основе класса 2DPoint путем наследования и учтем, что по сравнению с классом 2DPoint, в классе 3DPoint появится еще одно поле (третья координата точки). Теперь рассмотрим программный код.

Листинг

```
#include <iostream>
#include <cmath>
using namespace std;
class 2DPoint{
    public:
        double x, y;
void set(double x1, double y1){
    x=x1;
    y=y1;
}
// Метод для отображения значения полей:
void show(){
cout<<"Точка 2D ("<<x<<" ; "<<y<<"). \n" ;
}
    double dist(){
// Расстояние от начала координат до точки:
return sqrt(x*x+y*y);
}
// Метод для отображения координат точки и расстояния до нее от
начала координат:
void getInfo(){
    show();
cout<<"Расстояние до точки "<<dist()<<endl;
}
};
```

//Производный класс (реализация точки в пространстве). Создается путем открытого наследования базового класса:

```
class 3DPoint: public 2DPoint{
public:
    double z;
};
int main(){
    2DPoint A;
    A.set(5,4);
    // Выводим информацию для точки:
    A.getInfo();
    B.set(3,4);
    // Третья координата точки:
    B.z=6;
    B.getInfo();
// Проверяем параметры объекта (координаты точки):
cout<<>>Точка 3D («<<<B.x<<<»;>><<B.y<<<»;>><<B.z<<<»).\n»;
cout<<>>Расстояние до точки «;
cout<<sqrt(B.x*B.x+B.y*B.y+B.z*B.z)<<endl;
    return 0;
}
```

Заключение

Таким образом, в этом примере мы познакомились с методами реализации наследования классов. С другой стороны, стала очевидной и проблема, связанная с «несоответствием» унаследованных методов новым «требованиям» в производном классе. Разрешаются такого рода неудобства по-разному, но чаще всего – с помощью переопределения методов.

Список литературы

1. Ашарина И.В., Крупская Ж.Ф. Язык С++ и объектно-ориентированное программирование в С++. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов. Москва: Горячая линия. Телеком, 2016. 232 с. – ISBN 978-5-9912-

- 0464-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204644.html> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: электронный.
2. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140-144.
 3. Солдатенко И.С., Попов И.В. Практическое введение в язык программирования Си: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 132 с. – ISBN 978-5-8114-3150-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109619> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: эл.
 4. Царев Р.Ю. Программирование на языке Си: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2014. 108 с. – ISBN 978-5-7638-3006-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830064.html> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: электронный.

References

1. Asharyna Y.V., Krupskaja Zh.F. Jazyk S++ y ob#ektno-oryentirovanoe programmyrovanye v S++. Laboratornyyj praktikum: uchebnoe posobyje dlja vuzov. Moskva: Gorjachaja lynuja. Telekom, 2016. 232 p. – ISBN 978-5-9912-0464-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204644.html>
2. Bobkova E. Y., Magsumov T. A., Maksimov Y. A. Actual problems of applying professional standards in the education system // Education Innovations: Philosophy, Psychology, Pedagogy. 2016. С. 140-144.
3. Soldatenko Y.S., Popov Y.V. Prakticheskoe vvedenye v jazyk programmyrovanyja Sy: uchebnoe posobyje. Sankt-Peterburg: Lan', 2018. 132 p. – ISBN 978-5-8114-3150-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109619>
4. Carev R. Ju. Programmyrovanye na jazyke Sy: uchebnoe posobyje. Krasnojarsk: SFU, 2014. 108 p. – ISBN 978-5-7638-3006-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830064.html>

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru*

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры математики,
кандидат физико-математических наук
*Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
dina.airat@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gumerova Liliya Z., Associate Professor of the Department of System
Analysis and Informatics, PhD in Pedagogics
*Kazan (Volga region) Federal University
18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420066, Russia
gum9370@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8865-7589*

Aglyamzyanova Gulshat N., Associate Professor of the Department of
Mathematics, PhD in Physics and Mathematics
*Kazan (Volga region) Federal University
18, Kremlyovskaya Str., Kazan, 420066, Russia
dina.airat@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8003-5427*

УДК 37.075

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Магсумов Т.А., Сафина А.М.,
Садыкова Л.Р., Валиева Р.З.*

Раскрывается опыт подготовки магистранта – будущего управленца сферы образования к организации государственно-общественных форм управления в образовательном учреждении. Реализуется это через знакомство с деятельностью педагогических советов. Подробно раскрыты механизмы работы, модели планирования и анализ организации деятельности педагогического совета, изучено положение о педагогическом совете.

***Ключевые слова:** педагогический совет; педагогическое образование; магистратура; государственно-общественное управление образованием; инновации в образовании*

**PREPARATION OF MASTERS
OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL
ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF PUBLIC
ADMINISTRATION OF EDUCATION**

*Magsumov T.A., Safina A.M.,
Sadykova L.R., Valieva R.Z.*

The experience of preparing a graduate student – the future manager of the field of education for the organization of state-public forms of management in an educational institution is revealed. This is realized through acquaintance with the activities of pedagogical councils. The mechanisms of work, planning models and analysis of the organization

of the activities of the pedagogical council are described in detail, the provision on the pedagogical council is studied.

Keywords: *pedagogical council; pedagogical education; master's degree; public administration of education; innovations in education*

Введение

В рамках управленческих дисциплин по профилю подготовки магистров педагогического образования «Государственно-общественное управление образованием» задача профессорско-преподавательского состава заключается в применении образовательных технологий, позволяющих осознать значимость деятельности педагогических советов в рамках коллегиальности в принятии управленческих решений в школе [6]. Практикоориентированность и научная направленность современного высшего образования уровня магистратуры [5] стимулировала путь решения этой задачи через включение обучающихся в многоаспектное исследование деятельности педагогических советов с выходом в образовательные учреждения.

Материалы и методы

За основу исследования выбран анализ деятельности педагогического совета как коллегиального органа управления образовательной организацией [3]. При анализе деятельности педагогического совета как коллегиального органа управления школой мы использовали следующие показатели: цели образовательной организации; качество условий образовательного процесса; результаты образовательного процесса; потенциал педагогических работников школы. На основании перечисленных показателей определены критерии деятельности педагогического совета, эффективность которых проверена на примере деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 12 и МБОУ СОШ № 1 г. Набережные Челны.

Результаты и обсуждение

Первоначально студенты изучали Положение о педагогическом совете школы, а также организацию деятельности педагогического

совета, а также протоколы заседаний педагогических советов школы. Из анализа представленных материалов можно констатировать, что деятельность педагогического совета, как коллегиального органа управления в школе, результативна. В повестку заседаний педагогических советов включены ключевые вопросы, рассматривающиеся в учебном году, включая приема обучающихся в школу, их перевод с одной ступени обучения на другую, сдачу ОГЭ, ЕГЭ, реализацию учебных планов и программ, успеваемость, деятельность классных руководителей, взаимодействие с родителями [4]. Прописанные в Положении функции, задачи, компетенции, ответственность педсовета свидетельствуют о том, что этот коллегиальный орган управления школой действительно принимает управленческие решения и несет ответственность за их исполнение и последствия. Индивидуальные беседы с педагогами, непосредственное участие в работе педагогического совета позволили сделать вывод, что педсовет является органом, на заседания которого выносятся проблемные ситуации, используются современные форматы мозгового штурма, проблемных групп, деловые игры и др. В определенной степени этому способствует позиция директора школы, который старается во время проведения педагогического совета, основываясь на принцип коллегиальности, совместно с коллегами анализировать и принимать соответствующие решения.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического совета школы являются следующие: управленческое (создание условий для получения качественного образования); социально-педагогическое (обеспечение психологически комфортного и здоровьесберегающего пространства школы); методическое (обеспечение формирования метапредметных компетенций обучающихся); воспитательное (создание системы воспитательной работы) [2].

Деятельность педагогических советов исследуемых школ в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию задач, определенных программой развития школы. Поставленные управленческие задачи позволили коллективам школ добиться результатов в образовательной деятельности. В школах имеются все необходимые

локально-нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

В целом изучение материала по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от двух до трех часов, что было связано с праздниками. Программный материал изучался полностью в соответствии с календарным тематическим планом, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме. Рабочие программы выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве их реализации.

Школы реализуют общеобразовательную (849 обучающихся в СОШ № 12 и 790 – в СОШ № 1) программу. Одним из показателей их деятельности является качество успеваемости и процент отчисления учащихся, не получивших основного образования. Самый низкий процент качества успеваемости составил 14% (8 класс СОШ № 12) и 16% (9 класс СОШ № 1). Самый высокий процент – 57% и 77% (9 и 11 классы СОШ № 12), 58% и 80% (10 и 11 классы СОШ № 1). В 2019-2020 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получило 5 выпускников СОШ № 12 и 7 – СОШ № 1.

На заседаниях педсоветов обсуждались вопросы обучения детей с инклюзией, одно из заседаний педагогического совета было посвящено технологиям оказания адресной помощи детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях; рассматривались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, оказания тьюторской помощи, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с программой; особое внимание уделялось работе с родителями. Результаты проведенного анализа протоколов заседаний педсоветов поднимают необходимость обсуждения вопросов, направленных на персонализацию обучения.

В исследуемых школах присутствуют нормативно-правовые документы о функционировании педагогических советов, включая положение о педсовете и план на 2020/2021 учебный год. Эти два

документа были проанализированы и сравнивались по критериям и пунктам, представленным в них.

Сравнительный анализ планов показал наличие различий. В первую очередь, бросилась в глаза разница в оформлении планов педсоветов. Они различаются друг от друга также и содержанием. Так как в каждой школе темы для выступления на педагогическом совете зависят от направленности деятельности педагогического коллектива, отсюда и выступающий вправе выбрать интересующую его тематику. В остальном наблюдается схожесть между планами педсоветов образовательных учреждений. Это говорит об идентичности алгоритмов подготовки педсоветов, схожести их составов, задач и документации.

Все педагогические советы строят свою работу по вопросам образовательной деятельности. Собираются четыре раза в год (в полном составе), в СОШ № 1 дополнительно проводятся заседания малых педсоветов (на них рассматриваются текущие вопросы). Обе эти школы учитывают тот факт, что на обсуждение каждого педагогического совета не должно выноситься более четырех вопросов. В СОШ № 12 в рамках работы педсовета запланировано выступление приглашенного специалиста по психологии, такого не отмечаем в СОШ № 1.

Рассмотрим технологию планирования тематики педагогических советов на примере СОШ № 12 на основе проектного подхода (такой работы в СОШ № 1 мы не увидели). Стартовая позиция плана педсоветов определяется уровнем подготовленности коллектива. Исходя из результатов диагностики педагогического коллектива директором данной школы был выбран вариант стратегического планирования. Для начала необходимо утвердить на стартовом педагогическом совете вопросы по разработке программы развития школы.

Методология проектирования – разработка проекта Программы образовательной организации в соответствии с установленными требованиями. В методологии оценки результатов проектирования будут описаны оценки основных характеристик и качества разработанного продукта. Результатом станет программа развития образовательной организации, в которой образовательными эффектами будут: обновление организации образовательного процесса в школе

и повышение профессионального уровня педагогов. К социальным эффектам отнесем то, что школа станет центром культурно-просветительской работы в комплексе, в том числе, за счет создания и работы музея истории комплекса.

Конкретизируем план мероприятий по разработке Программы школы:

1) осуществить диагностику собственных представлений руководителя школы о руководстве и организационном поведении подчиненных;

2) определить тактические факторы, которые оказывали бы влияние на систему образования через оценку адекватности условий и оценки обстоятельств.

Среди задач педагогического совета мы видим:

1) оценку текущей ситуации, ограничений и возможностей (проведение предпроектного исследования);

2) формирование набора альтернативных проектных идей (вариантов Программы развития);

3) проектирование образовательной программы на основе проектной идеи;

4) формирование системы оценки эффективности образовательной программы (критериев и методов оценки), системы мер по управлению рисками.

В стартовом педсовете работа строится командой. Руководство в рамках проектных задач со стороны директора включает: оценку необходимых ресурсов, формирование проектной команды по разработке направлений Программы развития, контроль сроков выполнения, информационное сопровождение проекта. Куратором проекта выступит заместитель директора по учебной и методической работе. Среди формируемых рабочих групп предполагаем направления:

1) развитие школы. Работа школы в режиме развития;

2) образовательные технологии. Урок;

3) творческая лаборатория учителя;

4) воспитание. Воспитательная система школы;

5) родители (семья, социум). Педагогизация социума.

Вопросы, выносимые на педсовет для оценки программы развития как инструмента управления образовательной организацией:

1) В данной программе развития школы (документе) есть ли действия, мероприятия, акции, реализация которых постепенно приведет к реальному развитию школы?

2) Будут ли эти мероприятия инновацией?

3) Как представлены в документе сегодняшние показатели состояния образовательной организации в качестве управляемого объекта?

4) При текущем уровне развития школы возможно ли внедрение планируемых инноваций?

5) Соотносятся ли действия по выполнению программы с планируемой целью и достаточны ли они для ее эффективного достижения? [1].

Заключение

В управленческой деятельности применение структуры, модели и плана по составлению на учебный год деятельности педагогического совета обеспечивает магистрантов компетенцией, подразумевающей подготовку специалистов высокой квалификации, способствует практической подготовленности к управлению коллективом через коллегиальный орган – педагогический совет. Этот путь позволяет сохранить преемственность между теоретическим материалом и его применением в реалиях школьной жизни. Магистрантами описана работа педагогического совета с учетом возможных планов работы, модели и структуры, осуществлен сравнительный анализ планов и положений педагогических советов двух образовательных учреждений. Выводы, полученные магистрантами, были оформлены и отражены в публикациях и рекомендациях для будущих управленцев.

Список литературы

1. Моисеев А.А. Программа развития. Как разработать главный стратегический документ школы. Москва: Солон-Пресс, 2020. 348 с.
2. Проведение процедур оценки качества образования в рамках самообследования общеобразовательной организации, метод рекоменда-

- ции / составители Т.О.Вдовина, С.А.Карасев, Д.А.Логинов. Саратов: Саратовский областной институт развития образования, 2018. 21 с.
3. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55-63.
 4. Магсумов Т.А. Школа купцов. Подготовка коммерсанта в провинциальной России начала XX века // Российское предпринимательство. 2007. № 4-1. С. 169-172.
 5. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140-144.
 6. Сафина А.М. Мониторинг в педагогике // Образование и культура: Международная научно-практическая конференция. (10 марта 2020 г.). Набережные Челны: Издательство ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. С.243-246.

References

1. Moiseev A. A. Development program. How to develop the main strategic document of the school. Moscow: Solon-Press, 2020. 348 p.
2. Conducting procedures for assessing the quality of education within the framework of self-examination of a general education organization, a method of recommendation / compiled by T. O. Vdovina, S. A. Karasev, D. A. Loginov. Saratov: Saratov Regional Institute of Education Development, 2018. 21 p.
3. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // Krasnoyarsk Science. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.
4. Magsumov T.A. Shkola kuptsov. Podgotovka kommersanta v provintsial'noi Rossii nachala XX veka // Rossiiskoe predprinimatel'stvo. 2007. Vol. 4-1. P. 169-172.

5. Bobkova E.Y., Magsumov T.A., Maksimov Y.A. Actual problems of applying professional standards in the education system // Education Innovations: Philosophy, Psychology, Pedagogy. 2016. С. 140-144.
6. Safina A.M. Monitoring in pedagogy // Education and culture: International scientific and practical conference. (March 10, 2020). Naberezhnye Chelny: Publishing house of FGBOU VO “NGPU”, 2020. P. 243-246.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

Сафина Аэлига Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
sam7mat@mail.ru

Садыкова Лилия Равилевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
s.l.r73@mail.ru

Валиева Регина Завдатовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета искусств и дизайна
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
regi21@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Magsumov Timur A., PhD in History, Associate Professor, Associate

Professor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

nabonid1@yandex.ru

SPIN-code: 1329-1458

ORCID: 0000-0003-0117-7513

ResearcherID: I-5300-2013

Scopus Author ID: 55799874500

Safina Aelita M., PhD in Education, Associate Professor, Associate Pro-

fessor of Pedagogics Department n.a. Z.T. Sharafutdinov

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

sam7mam@mail.ru

SPIN-code: 9428-6199

ORCID: 0000-0001-5675-4846

Sadykova Liliya R., PhD in Education, Associate Professor, Dean of
the Faculty of Pedagogy and Psychology

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

s.l.r73@mail.ru

SPIN-code: 6866-2557

Valieva Regina Z., PhD in Education, Associate Professor, Dean of the
Faculty of Arts and Design

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

regi21@mail.ru

SPIN-code: 4275-7754

УДК 331

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Ревунов С.Е., Ундалова И.С.

В работе демонстрируется обстоятельство, что индивидуальное своеобразие познавательного интереса чрезвычайно велико. Учащиеся одного и того же класса могут находиться на самых различных, даже диаметрально противоположных уровнях развития интереса, а некоторые пятиклассники могут обладать более высоким уровнем интереса, чем учащиеся восьмых классов. Показано, что познавательный интерес не обособлен в своем развитии от общего развития личности. Он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.

Ключевые слова: цифровизация общества; компетенции; система образования; электронные курсы

ROLE OF CREATIVE ACTIVITIES IN TRAINING

Revunov S.E., Undalova I.S.

The work demonstrates the fact that the individual originality of cognitive interest is extremely high. Students in the same grade may be at very different, even diametrically opposed levels of interest development, and some fifth graders may have higher levels of interest than eighth grade students. It is shown that cognitive interest is not isolated in its development from the general development of the individual. It is subject to the same patterns as the development process as a whole.

Keywords: digitalization of society; competencies; education system; e-courses

Введение

Современная психология и педагогика отмечает сложность решения проблемы развития навыков и способностей учащихся в процессе регулярного обучения. Здесь возникает целый ряд характерных особенно-

стей, определяющих успешность этого процесса. Одним из ключевых моментов в этом вопросе является подтвержденное наличие субъективных и объективных характеристик, определяющих особенности обучения как творческого процесса. Действительно, можно показать, что субъективно переживается непосредственно сам процесс творчества. Здесь мы можем вспомнить о вдохновении, внезапном озарении. Всё это не поддается количественной оценке. С другой стороны, реальная объективная оценка творческой деятельности в обучении определяется актуальностью и практической ценностью получаемого конечного результата. В этом качестве, например, может выступать изобретение или новое научное открытие. Таким образом, одной из востребованных задач современного педагога, является умение развить истинно творческие способности человека путём своеобразной организации педагогического процесса. Педагогическая деятельность наставника и сам педагогический процесс должны быть ориентированы на сложное эмоциональное восприятие деятельности учеником. Так, например, педагог перманентно ставит ребенка в положение первооткрывателя того, что уже достоверно известно наставнику, но является новым и эмоционально значимым для ученика.

Материалы и методы исследования: в работе применялись теоретические подходы и эмпирические методы исследования, такие как: изучение информационных источников, тестирование, анализ результатов.

Результаты исследования

Большое значение в развитии интеллектуальных способностей и эффективной организации исследовательской деятельности обучаемых имеет создание научного общества учащихся (НОУ). Подобные объединения школьников, искренне стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, способствуют заметному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Кроме того, в рамках таких объединений, отмечается заметное развитие специфических навыков и умений, способствующих глубокому погружению в научно-исследовательскую активность и

деятельность. Здесь следует отметить основные цели и задачи НОУ. Во-первых, выявляются и поддерживаются одаренные ученики с целью развития интеллектуального потенциала. Во-вторых, формируется ранняя профессиональная ориентация, устойчивые научные взгляды, творческое и критическое мышление. В-третьих, отмечается развитие интереса к научно-исследовательской и опытной деятельности, сопровождаемое углубленным изучением конкретных областей науки и техники. При этом всегда отмечается формирование умений и навыков работы с научной литературой, ознакомление с актуальными методами современной научно-исследовательской деятельности. Наконец, пропаганда научных знаний и привлечение членов НОУ к этой пропаганде, неизбежно стимулирует создание новых форм и наиболее эффективных методик развития творческих способностей. Другим немаловажным фактором в роли творческой деятельности в обучении, являются возрастные особенности. Так, становление интереса обучаемого к конкретному научному направлению или учению связаны с индивидуальными особенностями, определяемыми условиями жизни и всем предыдущим жизненным и бытовым опытом. Это накладывает заметный отпечаток на уровень и характер его познавательной и творческой деятельности. Известно, что учащиеся старших классов чаще имеют ярко выраженную склонность к изучению основ и знаний научно-теоретической направленности. Таких людей характеризует постоянная активность, движение, поиск нового, увлечённость. Перспективы познания, укрепление изученного материала, освоение непознанного для этих детей индивидуально значимо, характеризует их главные индивидуальные качества. Можно сделать вывод, что важной и актуальной педагогической задачей является учёт в обучении индивидуальных особенностей личности учащихся. Необходимость этого осознавалась и осознается как психологами, педагогами-практиками, так и педагогами-исследователями. При таком подходе, познавательные интересы закономерно развиваются, наблюдается их усложнение и обогащение. Заметим, что на развитие познавательных интересов оказывает непосредственное влияние и возрастной аспект. Его роль

переоценить сложно, ведь он содействует переводу интереса приобретенных знаний умений и навыков на более высокий уровень.

Обсуждение

Исследовательскую деятельность увлеченных учеников можно отнести к личностно-ориентированному образованию. Роль творческой деятельности в обучении сложно переоценить, поскольку в этом процессе проявляется и развивается персонализированный опыт. Как и в случае процесса становления и развития личности в целом, познавательный интерес характеризуется теми же законами. Т.е. он не изолирован в своем формировании от общего развития индивидуума.

Заключение

Прилагая педагогические усилия в задаче обучения школьников теории и практике актуальной исследовательской деятельности, наставнику важно вооружить их современными технологиями и методами обработки и представления научных данных. Вместе с этим, мы можем вполне достоверно зафиксировать факт индивидуального своеобразия познавательного интереса.

Информация о конфликте интересов. Конфликты интересов отсутствуют.

Информация о спонсорстве. Работа не имела спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Гавлин О.С. Особенности выполнения научной работы учащимися в рамках личностно-ориентированного подхода к образованию // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (55), с. 264-268, 2021
2. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Методика развития творческих способностей учащихся при подготовке научно-исследовательской работы по физике // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №5 (55), с. 189-194, 2021.

References

1. Revunov S.E., Barkhatova O.M., Gavlin O.S. Osobennosti vypolnenija nauchnoj raboty uchashhimisja v ramkah lichnostno-orientirovannogo podhoda k obrazovaniju // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija, №5 (55), p. 264-268, 2021.
2. Barkhatov N.A., Revunova E.A., Isaeva I.Ju. Metodika razvitija tvorcheskih sposobnostej uchashhihsja pri podgotovke nauchno-issledovatel'skoj raboty po fizike // Innovacionnaja jekonomika: perspektivy razvitija i sovershenstvovanija, №5 (55), p.189-194, 2021.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ревунов Сергей Евгеньевич, к. ф.-м. н., доцент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

revunov@inbox.ru

Ундалова Ирина Семеновна, студент

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина

ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Российская Федерация

iundalova4@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Revunov Sergey Evgenievich, candidate of ph.-math. sciences, associate professor

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

revunov@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-2129-7109

Undalova Irina Semyonovna, student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

1, Ul'janov Str., N. Novgorod, 603950, Russian Federation

iundalova4@gmail.com

ORCID: 0000-0002-8716-6649

УДК 378.14

**ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются особенности регулирования взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе. Автор отмечает важность учета этических факторов данных практик. Реализацию анализируемых в статье подходов можно отнести к числу детерминантов повышения эффективности осуществляемого взаимодействия, результативности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: *высшая школа; взаимодействие; образовательный процесс; педагогическая этика; преподаватели; студенты; этика*

**ETHICAL PROBLEMS OF REGULATION
OF THE INTERACTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
SUBJECTS IN HIGHER EDUCATION**

Safonov K.B.

The peculiarities of regulation of the interaction of subjects of the educational process in higher education are discussed in the article. The author notes the importance of taking into account the ethical factors of these practices. The implementation of the approaches analyzed in the article can be attributed to the number of determinants of increasing the effectiveness of the ongoing interaction, the effectiveness of the educational process as a whole.

Keywords: *higher school; interaction; educational process; pedagogical ethics; instructors; students; ethics*

Возможности совершенствования путей организации учебного процесса в высшей школе, в значительной степени, определяются возможностью полностью задействовать созидательный потенциал, заложенный в активизации человеческого фактора. Действительно, важно помнить, что получение высшего образования – это не просто знакомство с определенным количеством информации, это, прежде всего, формирование личности студентов, создание условий для их успешной профессиональной и личностной адаптации в современном социуме. Основу подобных процессов составляет успешное взаимодействие преподавателей и студентов, которое должно быть основано на принципах взаимного уважения и понимания уникальности и неповторимости каждого индивида. Как следствие, большую важность представляет создание условий для эффективной саморегуляции осуществляемого взаимодействия. Для этого необходимо, прежде всего, понимать сущность динамики гуманистических воззрений студентов [1]. Также весьма важным представляется осознание особенностей этических воззрений человека и их трансформации в процессе профессионального самоопределения [2]. Реализация подобных подходов существенно повышает значимость этического регулирования взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Исследователи указывают, что «высшее образование помимо профессиональной подготовки должно аутентично пропагандировать фундаментальные нравственные ценности, высветлять их смысл и плодотворную значимость как в профессиональной деятельности, так и в гармонизации жизни» [3, с. 48]. Конечно, содействие вхождению студентов в этическую парадигму современности не должно носить формальный характер. Простое их знакомство со сводами нравственных принципов представителей отдельных профессии может представлять определенный интерес, однако, в значительном числе случаев, не принесет значимых результатов в контексте подготовки их к этической саморегуляции собственного межличностного и профессионального взаимодействия. Важную роль здесь может сыграть практическая ориентация процессов содействия форми-

рованию и развитию нравственного мировоззрения студентов, что подразумевает усвоение ими ключевых этических принципов на практике, например, при осуществлении непосредственного взаимодействия с преподавателями. При этом каждый научно-педагогический работник должен стремиться стать настоящим образцом поведения, основанного на уважении партнера по диалогу и применении принципов профессиональной этики в общении со студентами. Подобное взаимодействие должно носить непрерывный характер, что будет способствовать формированию этического ландшафта высшего учебного заведения, адаптация в котором и будет на практике формировать прочные основы нравственного мировоззрения представителей современного студенчества.

Отдельного рассмотрения заслуживает применение в практике регулирования взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе этических кодексов. Как отмечается в литературе, «кодекс профессиональной этики работника высшей школы должен обеспечивать преемственность корпоративной этики и культуры российской высшей школы, связывая традиционные ценности и принципы вузовской корпорации с реалиями современности» [4, с. 10]. Подобные кодексы могут быть разработаны и для студентов и аспирантов. Однако нам представляется не вполне целесообразным разграничение документов, в которых закрепляются своды этических принципов для профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Наиболее оптимальным вариантом, на наш взгляд, можно было бы считать создание единого этического кодекса корпоративной этики конкретного высшего учебного заведения. Это позволит подчеркнуть существование преподавателей и студентов как двух равноправных сторон диалога, как соратников, совместно идущих к общей цели, заключающейся в подготовке значительного количества необходимых современному социуму профессионалов, в познании нового, в развитии различных отраслей науки. И разработка подобного кодекса корпоративной этики вуза должна проходить в условиях гласности и прозрачности принимаемых решений, когда любой член университетского сообщества имеет возможность

высказать свои соображения по поводу готовящегося документа и лежащих в его основе этических принципов. В дальнейшем подобные подходы к осуществлению взаимодействия в вузовской среде помогут трансформировать взаимодействие преподавателей и студентов. Как следствие, существование кодекса этики не будет носить формальный характер.

Таким образом, можно отметить, что практическая реализация этических принципов в процессе регулирования взаимодействия субъектов образовательного процесса в современной высшей школе позволяет содействовать укреплению доверия в вузовской среде, минимизации возможностей для возникновения конфликтов, оптимизации информационного обмена между всеми представителями университетского сообщества.

Список литературы

1. Синева Н.Л., Вагин Д.Ю., Исламова Г.И., Глухова М.И. Исследование динамики приверженности гуманизма у студентов педагогического вуза // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 2-2. С. 109-115.
2. Козлова Е.Г. Религиозная этика как основа формирования профессиональной идентичности личности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 6. С. 655-665.
3. Маниковская М.А. Оправдание этики в высшей школе // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2016. Т. 2. № 3. С. 46-48.
4. Цык В.А. Этика высшей школы (на примере Российского университета дружбы народов) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2016. № 3. С. 9-18.

References

1. Sineva N.L., Vagin D.Ju., Islamova G.I., Gluhova M.I. Issledovanie dinamiki priverzhennosti gumanizma u studentov pedagogicheskogo vuza [Study of the dynamics of adherence to humanism among students of a

- pedagogical university] // *Sovremennye issledovanija social'nyh problem* [Modern Studies of Social Issues]. 2020. Vol. 12. № 2-2. P. 109-115. [In Russian]
2. Kozlova E.G. Religioznaja jetika kak osnova formirovanija professional'noj identichnosti lichnosti [Religious ethics as the basis for the formation of a person's professional identity] // *Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)* [Modern Studies of Social Issues (electronic scientific journal)]. 2015. № 6. P. 655-665. [In Russian]
 3. Manikovskaja M.A. Opravdanie jetiki v vysshej shkole [Justifying ethics in higher school] // *Uchenye zapiski Komsomol'skogo-na-Amure gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta* [Scientific notes of Komsomolsk-on-Amur State Technical University]. 2016. Vol. 2. № 3. P. 46-48. [In Russian]
 4. Cvyk V.A. Jetika vysshej shkoly (na primere Rossijskogo universiteta družby narodov) [Ethics of higher education (on the example of Peoples' Friendship University of Russia)] // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Filosofija* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Philosophy]. 2016. № 3. P. 9-18. [In Russian]

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 37.013.42

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аплеснин А.П., Биккинин И.А.

В работе рассматривается вопрос безопасности. Данная категория вызывает к себе все больший интерес, который проистекает из нестабильности развития в матрице современного общества. Обострение противоречий в данных сферах влечет и обуславливает моральный и личностный кризис для молодого поколения, становясь питательной средой для криминализации и радикализации человека, вызывая экзистенциальный кризис личности, чувство бесперспективности в будущем. Авторы приходят к выводу, что безопасность базовый элемент функционирования образовательной организации.

Ключевые слова: безопасность; насилие; скулшутинг; меры противодействия; образовательная организация

SECURITY AS A BASIC ELEMENT OF THE FUNCTIONING OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Aplesnin A.P., Bikkinin I.A.

The paper considers the issue of security. This category is attracting increasing interest, which stems from the instability of development in the matrix of modern society. The aggravation of contradictions in these areas entails and causes a moral and personal crisis for the younger generation, becoming a breeding ground for criminalization and radicalization of a person, causing an existential crisis of personality, a sense of hopelessness in the future. The authors come to the conclusion that security is a basic element of the functioning of an educational organization.

Keywords: security; violence; schoolshooting; counteraction measures; educational organization

Введение

В обозначенную в заглавии канву укладывается процесс IV Индустриальной революции результатом которого становится создание

цифрового общества, трансформирующего внешние атрибуты и сущностные принципы социального взаимодействия. Это преобразование можно наблюдать как в общественном бытии, так и в сознании современного человека. Столь глубокий и глобальный процесс радикально перестраивает конструкцию социума, становясь причиной кризисных явлений, препятствуя ментально-интеллектуальному выбору личности, усиливая пагубные тенденции, разрушая устоявшиеся морально-нравственные ориентиры человека и общества. Сама сущность современной информации, отличительной чертой и особенностью которой становится фактор ее дегуманизации. Все эти тенденции приводят к внутреннему кризису человека, кризису собственного «Я» и его места в обществе. При этом культура безопасности в цифровом мире обуславливается рыночными отношениями и теми законами экономики, которые в человеке видят лишь субъекта отношений. Абсолютной неизбежностью всего вышперечисленного, является насилие, предтече которого является цифровой мир, как часть окружающей действительности.

Материалы и методы исследования

Предметом исследования выступили нормативно-правовые документы, теоретические разработки и работы других авторов, направленные на изучение проблемы безопасности образовательных учреждений. В исследовании использовались методы контент-анализа, статистического и сравнительно-правового анализа, а также верификации.

Результаты исследования

Сегодня актуальность набирает «оцифрованное» насилие, воспринимаемое не так, как непосредственное. Оно приобретает значительную долю условности, эстетизируется, что снижает негативность его восприятия. То, что прежде сопровождало жизнь человека непосредственно, вытесняется в виртуальную среду. Человек со слабой волей и с неспособностью самоконтроля рискует потерей границы между реальностями [1]. Все это легко укладывается в недавние события в Казани и Перми, когда человек под воздействием социального безразличия, наедине с бесконечными потоками цифровой информации сходит с ума и идет совершать теракт. Попытки найти свое предна-

значение или записать себя в анналы истории граничит с самой антигуманной и радикальной моделью поведения, оправданием которой является симулякративный тезис о некоей «Бога тождественности» с правом карать или щадить. Случай в Перми, олицетворяет собой ту тенденцию к социальной трансформации поведения, когда молодые люди утрачивают жизненные ориентиры, а нормы морали утрачивают свою действенность. За последние 7 лет, проявление так называемого скулшутинга (от англ. School shooting) – нападение (чаще всего учащегося) на образовательное учреждение с применением вооружённого насилия обращенным главным образом против учащихся, происходило более 11 раз. После последних событий в Перми, где количество погибших за 7 лет уже составило 42 человека, а пострадавших – 152 человека, говорит о систематическом характере данных акций.

Обсуждение

Такая тенденция говорит обо все большем возрастании подобных деликтов в среде молодежи, которые особенно пестро обостряются во время социально-экономических кризисов и дестабилизации общественных отношений. Меры государственной профилактики отдельных явлений, в частности предложений, об усилении охраны школ и оборота оружия, не дадут системных изменений без изменения социальных противоречий, а лишь могут отразиться на поведении молодежи не в лучшую сторону. Характерным примером, где регистрируется наибольшего проявления скулшутинга, являются США. Давая ретроспективу, стоит отметить, что с 1900 по 1960 года в США было зафиксировано около 20 преступлений в год, с применением огнестрельного оружия, с 2010 и по настоящее время – 143 [2]. Все это указывает на характер возрастания, а не снижения подобных правонарушений, который прямым образом вытекает из-за проблем окружающей действительности. Скулшутинг, как явление имеет негативное социальное раздражение, так как, объектами преступления становятся дети, а в виду их редкости и растянутости во времени, правоохранительные органы просто не успевают реагировать на их возникновение. Приведенные проблемы ставят перед нами задачу их разрешения и поиска путей, для создания современной социальной среды и условий ее регулирования [3]. Таким механизмом

может стать рост правовой культуры и наличие системных знаний об окружающем мире. Рост правовой культуры в поведении человека, в основе которого будет положен принцип прав и свобод, является системообразующим звеном, для современной цивилизации. Право, как сущность, призвано сдерживать государство, высший смысл которого является создание предпосылок для перехода к гражданскому обществу. Целенаправленная работа в этом русле, воспитание и культивация «правовой культуры» является одним из базовых аспектов безопасности, где информационная безопасность будет квинтэссенцией как государственных, так и гражданских механизмом, на одной культурной основе. Другим ключевым этапом по предотвращению преступлений по примеру скулшутинга, является духовно-нравственное преобразование личности ребенка, через воспитание.

Заключение

Становление личности школьника приобрело большое внимание в связи с проблемой связанной с формирования гражданственности и патриотизма школьников. Для решения данной проблемы государство разработало целый ряд распоряжений и указов, провозглашающих цели, задачи и направления по обеспечению духовно-нравственного воспитания будущих Российских граждан. Характерным примером, по реализации указов в сфере воспитания является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности.

Список литературы

1. Савельев Е. М., Биккинин И. А. Проблемы противодействия кибербуллингу // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 4-3. С. 129.
2. Карпов В.О. Культ Колумбайна // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4. С. 442.
3. Биккинин И.А., Шарафиева Л.Ф. Инновационные технологии в управлении организации процесса образования // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 5-4.

References

1. Savel'ev E. M., Bikkinin I. A. Problemy protivodejstviya kiberbullingu (Problems of countering cyberbullying) // Nauka Krasnoyar'ya. 2021. T. 10. № 4-3. P. 129.
2. Karpov V.O. Kul't Kolumbajna (The Columbine Cult) // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2018. № 4. P. 442.
3. Bikkinin I.A., Sharafieva L.F. Innovacionnye tekhnologii v upravlenii organizacii processa obrazovaniya (Innovative technologies in the management of the organization of the educational process) // Nauka Krasnoyar'ya. 2019. T. 8. № 5-4.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Аплеснин Антон Петрович, студент

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
aplesninanton@gmail.com*

Биккинин Ирек Анасович, профессор

*Уфимский юридический институт МВД России
ул. Мукинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия
bikkinin@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aplesnin Anton Petrovich, student

*Bashkir State Pedagogical University
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortostan,
450000, Russia
aplesninanton@gmail.com*

Bikkinin Irek Anasovich, Professor

*Ufa law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia
2, Muksinov Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia
bikkinin@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2734-4973*

УДК 331.108.26

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ

Прохорова М.П., Шкунова А.А., Себина Е.В.

В статье представлено описание результатов анкетирования сотрудников крупных компаний, направленного на используемых способов развития профессиональных навыков сотрудников. Сформулированы перечень востребованных навыков для экономики, описаны способы их развития в компаниях, сделаны выводы.

Ключевые слова: *навыки; способы; профессиональное развитие*

DEVELOPMENT METHODS PROFESSIONAL SKILLS OF EMPLOYEES

Prokhorova M.P., Shkunova A.A., Sebina E.V.

The article presents a description of the results of a survey of employees of large companies, aimed at the methods used to develop the professional skills of employees. A list of skills in demand for the economy is formulated, ways of their development in companies are described, and conclusions are drawn.

Keywords: *skills; methods; professional development*

Введение

В современном обществе, стоящим на пороге экономики знаний, происходит активное переосмысление подхода к использованию человеческих ресурсов. Человеческий капитал становится важнейшим фактором конкурентоспособности и успешности компаний, что приведет к росту потребности в работниках категории «Знание», специализирующихся на выполнении аналитических функций, с 5,8 чел. в 2015 г. до 9,2 млн. чел. к 2025 году [1]. Для нашей страны

вопрос реструктуризации рабочей силы будет только приобретать остроту, поскольку в настоящее время наблюдается отсутствие критической массы спроса на профессиональную аналитическую подготовку, что привело к оттоку интеллектуальной элиты из страны и экономическими потерями в российской экономике [1]. По данным Бостонской консалтинговой группы, 68% отечественных компаний планируют/осуществляют масштабные проекты развития сотрудников, при этом самостоятельно закрыть потребность в персонале способны лишь 25% российских компаний, что заставляет их прибегать к поиску новых работников со стороны [3].

Цели и задачи исследования

Цель публикации - описание результатов анкетирования сотрудников крупных компаний о способах развития профессиональных навыков. Задачи: описать профессиональные навыки, востребованные в экономике знания, представить результаты анкетирования об используемых и желаемых способах профессионального развития в компаниях, сформулировать выводы.

Материалы и методы исследования

Данное исследование проведено методом анонимного анкетирования сотрудников крупных российских компаний (численность работников более 500 человек), проведенного с использованием Google-форм в марте 2021 г. Численность респондентов составила 183 человека. Вопросы анкеты были направлены на получение информации о методах развития профессиональных навыков (т.н. «навыков будущего»), используемых в организациях, и потребности самих работников в дополнительных мерах по развитию их профессиональных навыков. Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа их предложенных.

Результаты исследования

В начале исследования был сформирован перечень профессиональных навыков, которые будут востребованы в ближайшем будущем.

Анализируя соответствующие исследования, можно утверждать, что «навыки будущего» связаны не просто с обслуживанием производства, а с реализацией более сложных интеллектуальных функций – взаимодействием, интерпретацией, адаптацией, творчеством, изменением и развитием [4]. Обобщенный перечень востребованных навыков для данного исследования был сформулирован следующим образом: взаимодействие и сотрудничество; аналитическое мышление и способность к решению проблем; способность к творчеству и изменениям; высокая обучаемость и открытость новому; развитые цифровые компетенции; осознанность и самоуправление; межкультурное взаимодействие; этическое поведение и социальная ответственность; навыки проектного управления; ориентация на достижение результата [2].



Рис. 1. Применяемые и желательные способы развития профессиональных навыков работников

В результате анкетирования были установлено, что подавляющее большинство респондентов (129, или 70,5%) разделяют утверждение о ценности и востребованности предложенного набора профессиональных навыков, оценивают их значимость как среднюю 38 человек, или 20,3%, о низкой востребованности навыков заявили 9 человек (4,3%) и 7 человек (3,8%) затруднились с ответом.

Затем респондентам предлагалось ответить на вопросы о применяемых в их организации способах развития профессиональных навыков и о тех способах, которые они рассматривают как желательные для своего профессионального развития (рисунок 1).

Полученные результаты демонстрируют, что в целом работники крупных компаний положительно относятся к возможности развития своих профессиональных навыков. Так, потребность работников в регулярном повышении квалификации достаточно высока (такой способ развития предпочли бы 79% работников), тогда как такую возможность предлагают только 60% компаний. Такая же картина наблюдается относительно командировок с возможностью обмена опытом: временно сменить место дислокации готовы 78% работников, при том что такую возможность предлагают только 54% организаций. При этом потенциал таких способов развития профессиональных навыков как регулярная аттестация и использование корпоративных образовательных порталов оценивается работниками компаний достаточно низко. Только 58% опрошенных называют регулярную аттестацию способом своего профессионального развития, по корпоративным образовательным порталам этот показатель составляет 62%.

Обсуждение

Полученные результаты можно интерпретировать как постепенное смещение приоритетов работников с традиционных форм профессионального развития (формальное обучение) на более активные формы внутрикорпоративного взаимодействия (проектная работа, принятие новых полномочий, перемещения, командировки).

Заключение

В целом можно утверждать, что в условиях экономики знаний современные компании используют довольно широкий спектр способов развития профессиональных навыков работников, однако более востребованными среди работников становятся способы, позволяющие более активно взаимодействовать (командировки, регулярное повышение квалификации) и развиваться дистанционно.

Список литературы

1. Альманах Цифровая экономика. Сколково, октябрь 2017. (Электронный ресурс). URL: <https://sk.ru/news/m/skmedia/20434.aspx> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Россия 2025: от кадров к талантам. (Электронный ресурс). URL : http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 10.08.2021).
3. Цифровая трансформация в России: аналитический отчет на основе результатов опроса российских компаний (Электронный ресурс). URL: https://drive.google.com/file/d/1k9SpULwBft_kwGyrw08F0ELI49nipFUw/view (дата обращения: 10.08.2021)
4. HR клуб СКОЛКОВО. Новая реальность: предположения и факты. (Электронный ресурс). URL: <https://trends.skolkovo.ru/2016/09/hr-klub-skolkovo-novaya-realnost-predpolozheniya-i-fakty/> (дата обращения: 10.08.2021).

References

1. Al'manakh Tsifrovaya ekonomika. Skolkovo, oktyabr' 2017. [Almanac Digital Economy]. Available at: <https://sk.ru/news/m/skmedia/20434.aspx> (accessed 10.08.2021). [in Russian].
2. Russia 2025: from cadres to talents. [Russia 2025: from cadres to talents.]. Available at: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (accessed 10.08.2021). [in Russian].
3. Tsifrovaya transformatsiya v Rossii: analiticheskii otchet na osnove rezul'tatov oprosa rossiiskikh kompanii [Digital Transformation in Russia: an Analytical Report Based on the Results of a Survey of Russian Companies]. Available at: https://komanda-a.pro/blog/dtr_2018 (accessed 10.08.2021). [in Russian].
4. HR klub SKOLKOVO. Novaya real'nost': predpolozheniya i fakty [HR Club SKOLKOVO. New Reality: Assumptions and Facts]. Available at: <http://trends.skolkovo.ru/2016/09/hr-klubskolkovo-novaya-realnost-predpolozheniya-ifaktyi> (accessed 10.08.2021). [in Russian].

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Прохорова Мария Петровна, доцент, канд. педагог. наук, доцент
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
masha.proh@mail.ru

Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
losalgoris@mail.ru

Себина Екатерина Владимировна, преподаватель
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Дзержинский филиал
переулок Жуковского, 2, Дзержинск, 603600, Россия
katjushka3s@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Prokhorova Maria Petrovna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
masha.proh@mail.ru

Shkunova Anzhelika Arkadyevna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
losalgoris@mail.ru

Sebina Ekaterina Vladimirovna, teacher
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod - National Research University (UNN), Dzerzhinsky branch
2, Zhukovsky Str., Dzerzhinsk, 603600, Russia
katjushka3s@rambler.ru

УДК 331.108.5

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Прохорова М.П., Крылова Т.В., Седых А.Ю.

В статье раскрыты сущность и технологии бережливого производства, сформулированы эффекты и обоснована возможность внедрения инструментов системы 5S в условиях образовательных организаций. Статья содержит результаты опроса работников образовательных организаций о наличии проблем, которые целесообразно решать посредством внедрения системы 5S.

Ключевые слова: бережливое производство; система 5S; образовательная организация

POSSIBILITIES OF LEAN PRODUCTION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Prokhorova M.P., Krylova T.V., Sedykh A.Yu.

The article reveals the essence and technologies of lean production, formulates the effects and substantiates the possibility of introducing tools of the 5S system in the conditions of educational organizations. The article contains the results of a survey of employees of educational organizations about the presence of problems that are advisable to solve through the implementation of the 5S system.

Keywords: lean manufacturing; 5S system; educational organization

Введение

Концепция бережливого производства (т.н. lean-технологии) приобретает в настоящее время в России все большую популярность. Одной из наиболее известных систем бережливого производства стала система 5 S, позволяющая эффективно организовать рабочие процессы и сократить непроизводительные затраты на их реализацию. Для

организаций, представляющих услуги, доля совокупных затрат на выполнение административных функций, колеблется от 60 до 80%, что обуславливает значительный потенциал инструментов бережливого производства в таких организациях, в т.ч. в сфере образования [2].

Цели и задачи исследования

Цель публикации – описание возможностей реализации технологий бережливого производства в образовательных организациях. Задачи публикации: описать сущность системы 5S, проанализировать потребность образовательных организаций во внедрении инструментов бережливого производства, сформулировать выводы о перспективах бережливого производства в образовательных организациях.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов данной публикации использовался анализ опыта внедрения технологий бережливого производства различных образовательных организаций, отраженного в материалах круглого стола [1] и освещенного в открытом доступе на сайтах образовательных организаций. Также выводы авторов работы дополнены результатами онлайн-опроса представителей образовательных организаций. Цель опроса – выявить наличие проблем в системе управления образовательной организации, которые могут быть решены внедрением системы 5S. Опрос был проведен в августе 2021 г., количество респондентов составило 57 человек, 42 (74%) из которых относились к педагогическим работникам, 15 человек (26%) – к административно-управленческому персоналу образовательных организаций.

Результаты исследования

Внедрение инструментов бережливого производства и в современных организациях направлено на решение следующих задач:

- сократить потери рабочего времени, обусловленные необоснованным превышением временных и ресурсных издержек для реализации рабочих процессов и операций;
- устранить лишние трудовые передвижения и непроизводительные затраты энергии при выполнении процессов и операций;

- более эффективно организовать и использовать рабочее пространство.

Классическая система 5S состоит из следующих элементов: сортировки (дифференциации предметов труда и инструментов, удаления ненужного), рационального расположения (оптимизации доступа к инструментам и материалам), уборки (поддержания порядка и чистоты рабочего места с определённой периодичностью), стандартизации (использовании стандартов и правил поддержания порядка и чистоты) и совершенствования (поддержки стандартов и достижения системы 5S всеми сотрудниками компании).

Потенциальные эффекты от внедрения системы 5S в образовательных организациях могут быть сформулированы так: повышение уровня управляемости основными и вспомогательными процессами за счет совершенствования их информационного и методического обеспечения, повышение качества образовательных услуг, улучшение состояния корпоративной культуры и коммуникаций между структурными подразделениями, развитие сотрудников и их постоянное совершенствование.

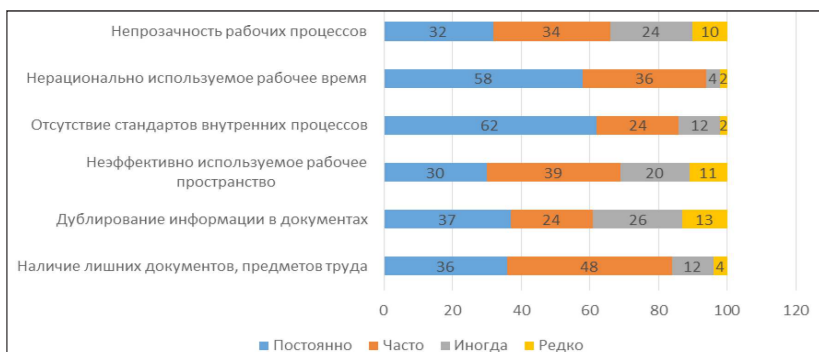


Рис. 1. Наличие проблем с организацией рабочих процессов

Опрос сотрудников образовательных организаций, проведенный для выявления возможности и актуальности внедрения системы 5S, показал, что большинство респондентов сталкиваются с проблемами неэффективной организации рабочих процессов и потерями ресурсов и времени на рабочем месте (рисунок 1).

Наиболее часто работники образовательных организаций сталкиваются с отсутствием внутренних стандартов (62%), нерационально используемым рабочим временем (58%), дублированием информации в документах (37%). Все эти признаки указывают на широкие возможности использования системы 5S.

Анализ публикаций, посвященных опыту реализации концепции бережливого производства в образовании, позволили составить перечень инструментов и приемов системы 5S, обладающих большим потенциалом для внедрения в образовательных организациях (таблица 1) [1, 3].

Таблица 1.

Инструменты системы 5S для образовательных организаций

| Проблема | Инструмент системы 5S |
|--|---|
| Наличие лишних документов, предметов труда | Инструкции по заполнению всех видов документов Картирование процессов Регламентация рабочих мест |
| Дублирование информации в документах | Использование «единого окна» в электронной образовательной среде для всех видов документов Регламентация процессов |
| Неэффективно используемое рабочее пространство | Маркировка мебели, предметов труда, оборудования Визуализация системы навигации Метод «красных ярлыков» |
| Отсутствие стандартов внутренних процессов | Использование внутренней системы личных кабинетов сотрудников и обучающихся во внутренней сети/электронной образовательной среде Использование «досок задач» |
| Нерационально используемое рабочее время | Картирование процессов Хронометраж и нормирование Использование программ удаленного доступа для совещаний Канбан-доски |

Обсуждение

Несмотря на значительный потенциал применения инструментов бережливого производства и системы 5S в образовательных организациях, в настоящее время подобная практика не получила широкого распространения. Это обусловлено как потребностью в значительной методической доработке внутренних организационных стандартов, так и необходимостью обучать научно-педагогических и управленческих работников образовательных организаций базовым принципам и приемам снижения потерь во время работы.

Заключение

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что бережливое производство и система 5S в образовательных организациях имеет значительные перспективы для распространения, поскольку способствует повышению качества образовательных и формированию благоприятного имиджа образовательной организации.

Список литературы

1. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы: сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под редакцией Р.Р. Погореловой, Д.Ю. Горбатюк, В.А. Кривенко, О.Э. Кузьминовой, Е.С. Поддубной. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 102 с.
2. Дорохова И., 2018. Разумная стратегия. Imprtozameshcheniye / И. Дорохова // Журнал «Стратегия» [Эл. ресурс] <http://strategyjournal.ru/articles/razumnaya-lokalizatsiya/> (дата обращения 10.08.2021)
3. Системный подход к управлению пространством в школе и детском саду (Система 5С): учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. 53с.

References

1. Lean management in education: first results and prospects: a collection of scientific articles based on the materials of the round table (Belgorod, November 25, 2020) / edited by R.R. Pogorelova, D. Yu. Gorba-bale, V.A. Krivenko, O.E. Kuzminova, E.S. Poddubnaya. Belgorod: OGAOU DPO “BelIRO”, 2020. 102 p. (in Russian)
2. Dorokhova, I., 2018. Reasonable strategy. Imprtozameshcheniye / I. Dorokhova // Journal “Strategy” [Electronic resource] <http://strategyjournal.ru/articles/razumnaya-lokalizatsiya/> (date of appeal 10.08.2021) (in Russian)
3. A systematic approach to space management in school and kindergarten (System 5C): teaching aid / AVSharina, LV Sibiryakova. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Institute of Education Development, 2020. 53 p. (in Russian)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Прохорова Мария Петровна, доцент, канд. педагог. наук, доцент
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
masha.proh@mail.ru

Крылова Татьяна Валентиновна, доцент, кандидат пед. наук,
доцент
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
perova_tatyana83@mail.ru

Седых Анастасия Юрьевна, магистрант
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Prokhorova Maria Petrovna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
masha.proh@mail.ru

Krylova Tatiana Valentinovna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
perova_tatyana83@mail.ru

Sedykh Anastasia Yurievna, Student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
kett@list.ru

УДК 37.041

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Прохорова М.П., Крылова Т.В., Седых И.В.

В статье представлено описание результатов анкетирования выпускников вуза, направленного на определения их потребности в профессиональном самообразовании. Определена потребность в профессиональном самообразовании, основные мотивы и способы самообразования выпускников, сделаны выводы.

Ключевые слова: самообразование; выпускники; потребность

RESEARCH THE NEED FOR PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF UNIVERSITY GRADUATES

Prokhorova M.P., Krylova T.V., Sedykh I.V.

The article presents a description of the results of a questionnaire survey of university graduates aimed at determining their need for professional self-education. The need for professional self-education, the main motives and methods of self-education of graduates are determined, conclusions are drawn.

Keywords: self-education; graduates; need

Введение

Современные концепции профессионального обучения во всем мире ориентированы не только на формирование готового набора профессиональных навыков (т.н. жестких навыков), но все больше направлены на развитие потребности и способности человека к самостоятельному обучению и развитию как в личном, так и в профессиональном планах. В условиях цифрового общества воз-

возможности самообразования значительно возросли, что фактически привело к развитию принципиально новой образовательной среды, позволяющей не только получать доступ к информации, но осуществлять профессиональное общение, обмен опытом, развитие навыков и компетенций в виртуальных форматах. Этим обусловлен интерес к изучению потребности выпускников вузов к профессиональному самообразованию, выявлению мотивов и способов его осуществления [3].

Цели и задачи исследования

Цель исследования – исследовать потребность выпускников вуза в профессиональном самообразовании. Задачи исследования: определить долю выпускников с высокой потребностью в самообразовании, выявить основные мотивы и способы профессионального самообразования, сделать выводы.

Материалы и методы исследования

Исследование потребности в самообразовании проведено посредством анкетирования 86 выпускников Мининского университета, обучающихся на заочной форме по направлению подготовки 38.00.02 Менеджмент. Анкетирование было проведено в мае 2021 г. Целью анкетирования являлось выявление потребности выпускников в самообразовании и определение способов и мотивов самообразования. Гипотеза исследования состояла в том, что у выпускников присутствует сформированная высокая потребность в самообразовании.

Результаты исследования

Понимая под самообразованием студентов такую целенаправленную познавательную деятельность, которая обеспечивает самостоятельное приобретение и применение на практике студентами знаний из различных источников, укажем на возросшее значение самообразования в цифровом обществе [3]. В условиях высокой доступности и информационной насыщенности окружающей среды именно регулярное самообразование позволяет работникам ориен-

тироваться в изменениях технологий и процессов, осваивать новые виды деятельности, не прибегая к специальному формальному обучению, осуществлять постоянное саморазвитие, а также формировать собственные образовательные потребности.

Результаты анкетирования показали, что у 76% выпускников вуза существует сформированная потребность в самообразовании, т.е. они готовы самостоятельно изучать информацию в своей профессиональной области и применять её на практике, 18% затруднились указать наличие потребности в самообразовании, но не исключили появления такой необходимости в будущем, 6% отрицают наличие такой потребности. Также о высокой потребности в самообразовании свидетельствуют полученные в ходе исследования данные о частоте обращения к различным способам самообразования. Так, регулярные действия по самообразованию (чаще одного раза в месяц) предпринимают 24% респондентов, один раз в несколько месяцев – 42%, т.е. достаточно часто прибегают к разным способам самообразования 66% опрошенных. Мотивы самообразования выпускников представлены на рисунке 1.

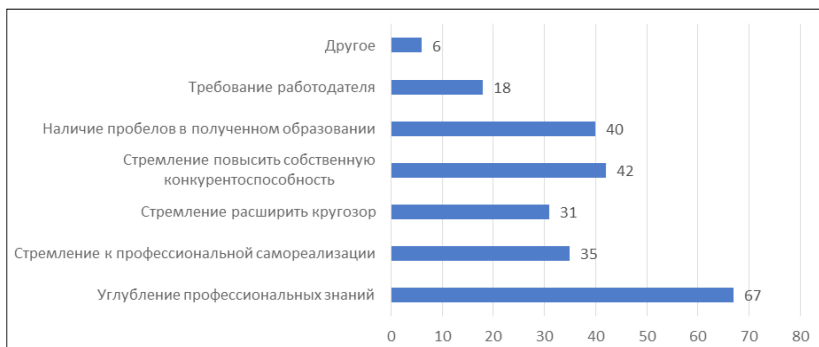


Рис. 1. Мотивы самообразования выпускников вуза

Наиболее значимым мотивом самообразования выпускников выступает потребность углубить профессиональные знания (67%), а также стремление повысить собственную конкурентоспособность на рынке труда (42%) и компенсировать пробелы в полученном об-

разовании (40%). На рисунке 2 указаны предпочтения респондентов относительно способов профессионального самообразования.



Рис. 2. Способы самообразования выпускников вуза

Обсуждение

Анализ результатов анкетирования позволяет сформулировать важные для исследования выводы. Потребность в профессиональном самообразовании у выпускников высока, эта потребность диктуется не только внутренним желанием и интересами самого студента, но и становится объективным требованием рынка труда. Для целей самообразования выпускники предпочитают обращаться к опыту и знаниям знакомых (66%), специализированным форумам (64%) и тематическим блогам (56%), т.е. выбирают наименее затратные с точки зрения усилий и времени способы получения необходимой информации. Также можно утверждать, что выявленная высокая потребность в самообразовании коррелирует с результатами исследования потребности в дополнительном образовании А.В.Меренкова, А.Д.Сущенко, которые отмечают что дополнительное образование и самообразование позволяют выпускникам более эффективно ориентироваться на рынке труда и выбирать более действенные стратегии трудоустройства [1, С. 211].

Заключение

В заключении отметим, что изучение потребности в профессиональном самообразовании выпускников имеет большое прикладное значение, поскольку позволяет оценить способы поддержания

конкурентоспособности человеческих ресурсов на рынке труда, определить предпочитаемые работниками способы профессионального развития, получить представление об их карьерных притязаниях.

Список литературы

1. Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. 2016. №3. С. 204-223. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-3-204-223
2. Халтурина В.М. Развитие потребности в профессиональном самообразовании у студентов гуманитарных специальностей вуза как педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. Т.14. С.68-72.
3. Яковлева Е.В. Психолого-педагогическая характеристика потребности студентов в самообразовании при обучении в вузе // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 10. С. 370-385. DOI: 10.33619/2414-2948/59/34

References

1. Merenkov A.V., Sushchenok A.D. The needs of university students in additional education: features of formation and implementation // Education Issues. 2016. No. 3. S. 204-223. DOI: 10.17323 / 1814-9545-2016-3-204-223. (in Russian)
2. Khalturina V.M. Development of the need for professional self-education among students of humanitarian specialties of the university as a pedagogical problem // Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2008.T.14. S.68-72. (in Russian)
3. Yakovleva E.V. Psychological and pedagogical characteristics of students' need for self-education while studying at a university // Bulletin of Science and Practice. 2020.Vol. 6.No. 10.P. 370-385. DOI: 10.33619 / 2414-2948 / 59/34 (in Russian)

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Прохорова Мария Петровна, доцент, канд. педагог. наук, доцент
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
masha.proh@mail.ru

Крылова Татьяна Валентиновна, доцент, кандидат пед. наук,
доцент
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия
perova_tatyana83@mail.ru

Седых Иван Вячеславович, студент
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина*
ул. Ульянова, 1, г. Н. Новгород, 603950, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Prokhorova Maria Petrovna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
masha.proh@mail.ru

Krylova Tatiana Valentinovna, Associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
perova_tatyana83@mail.ru

Sedykh Ivan Vyacheslavovich, Student
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulanov Str., N. Novgorod, 603950, Russia
kett@list.ru

УДК 378.147.88

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСТАВОК И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ган О.И., Аплеснина О.И., Клименко И.М.

Авторами рассмотрены проблемы формирования компетенций студентов, обучающихся по направлению дизайн, посредством реализации концепции диалогичности пространства выставок. Описана методика педагогического воздействия и оценивания сформированности компетенций.

Ключевые слова: выставка; общекультурные компетенции; концепция диалогичности; выставочное пространство; дизайн; профессиональное образование

DIALOGICAL EXHIBITION SPACE AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL EDUCATION

Gan O.I., Aplesnina O.I., Klimenko I.M.

The authors considered the problems of forming the competencies of students studying in the design direction through the implementation of the concept of dialogical nature of the exhibition space. The methodology of pedagogical influence and assessment of the formation of competencies is described.

Keywords: exhibition; general cultural competences; the concept of dialogicity; exhibition space; design; professional education

Введение

Профессиональное дизайнерское образование в наши дни занимает особое место в системе образования, так как дизайн, как вид творческой деятельности, включает в себя научное, художественное и тех-

ническое составляющие. Да и сам термин «дизайн» используется для характеристики процесса художественно-технического проектирования, результатов этого процесса – проектов (эскизов, макетов и других визуальных материалов), а также осуществленных проектов – изделий, средовых объектов, полиграфической продукции и пр. [1, с. 7-8]. Современный дизайнер способен оказать влияние на мироощущение людей, на эстетические представления, и в широком смысле, на развитие материальной и духовной культуры всего человечества» [2, с.187]. Поэтому участие студентов в выставочной деятельности является важной составляющей учебного процесса, способствующей развитию творческого мышления, совершенствованию познавательных и художественных навыков будущего специалиста, а также умению самостоятельно применять полученные теоретические знания на практике.

В современном мире выставочное пространство является частью единого культурного пространства, площадкой для профессионального и культурного диалога, формой самопрезентации творческой личности, реализации ее профессиональных амбиций и возможностью посмотреть на свое творение со стороны.

Уральский федеральный университет имеет богатый опыт организации и проведения выставок различного уровня. Кафедра культурологии и дизайна, как структурная единица УРФУ, активно принимает участие в выставочной деятельности, т.к. для подготовки студентов – дизайнеров выставки являются неотъемлемой частью образовательного процесса и повышением профессиональной квалификации педагогов. Выставки проходят как в стенах университета, так и за его пределами. Имея более чем 25-летний опыт подготовки и выпуска специалистов – дизайнеров (промышленный и графический дизайн), кафедра приобрела и значительные навыки организации и проведения различных выставок: персональных и коллективных, профессиональных и студенческих. Меняется их диапазон – от небольших камерных до региональных, всероссийских и международных.

Если говорить о масштабных выставочных проектах, то их тематика разнообразна и соотносится с важными вехами в истории страны, региона, университета, кафедры. Каждая такая выставка требует большой подготовительной организационной и исследовательской работы.

Процесс организации выставочной деятельности претерпел существенные изменения за время существования кафедры. Сначала это были выставки преподавателей и студентов, которые являлись, с одной стороны, частью учебного процесса, а с другой стороны, стали своеобразной визитной карточкой кафедры в рамках университета. Традиционно они проводились по итогам экзаменационных сессий, летних студенческих практик. Но затем выставки стали приурочивать к проведению международных и всероссийских научно-методических конференций, форумов и семинаров, таких как «Культурологические чтения», «Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза», «Культура и экология». Постепенно масштабы выставок расширялись и вышли за пределы университета, а потом и города. Появился дух состязательности и выставки приобрели новый статус, новые формы и новые площадки для их проведения (музеи, выставочные центры, павильоны).

На подобных выставках интерес зрителей, несомненно, вызывают работы в номинациях «Живопись», «Рисунок», «Шрифты», «Фотография», «Компьютерная графика», которые привлекают аудиторию тем, что приглашают посетителей к диалогу с автором и дают возможность по-новому взглянуть на мир.

Благодаря выставкам, совершенствуются мастерство и профессиональные навыки участников, что необычайно важно в современных условиях, когда значительно сократилось количество часов аудиторных занятий по спецпредметам в бакалавриате. Выставки учебных работ предоставляют возможность студентам приобщиться к опыту других творческих школ, а педагогам в современных условиях – найти новые подходы к преподаванию художественных и проектных дисциплин.

Уже более 10 лет ежегодно в апреле проводятся выставки-конкурсы дипломных проектов, приуроченные к Всемирному Дню культуры, которые проходят в Центре развития дизайна Уральского архитектурно-художественного университета. Современное выставочное пространство Центра позволяет студентам не только приобрести знания о пространственной композиции, но и получить ценный экспозиционный опыт. Выставки проводятся по нескольким номинаци-

ям: промышленный дизайн, графический дизайн, средовой дизайн. В них принимают участие студенты высших учебных заведений как из России, так и из зарубежных стран (Китай, Казахстан, Белоруссия, Монголия и др.). Поскольку ко Дню культуры приурочено и проведение международного форума «Культура и экология», то тематика выставок - конкурсов также связана с экологической направленностью и решением экологических проблем современности, в том числе, и средствами графического дизайна: «Графическое обеспечение социального проекта «Экология лесопарковой зоны озера «Шарташ» Барыкиной М.Ю. (рук. доцент Аплеснина О.И.), «Система контейнеров для раздельного сбора мусора» Левченко К.С. (рук. доцент Ляпцева Л.Г.), «Индивидуальный очиститель воздуха» Григорьевой А.С. (рук. ст. преподаватель Лутова Н.В.).

Наравне с реальными проектами интерес представляют и концептуальные проекты, нацеленные на будущее: «Многофункциональный одноместный дирижабль» Аникина Г.Е. (рук. доцент Корякин Е.Н.), «Робот – исследователь SCAN» Красноборовой Е.А. (рук. доцент Ляпцева Л.Г.), «Вездеход для Арктики. Концепт» – Головченко О.Д. и «Спасательный квадрокоптер» – Кузеванова О.Д. (рук. доцент Корякин Е.Н.).

Безусловной победой стало участие магистранта Ю.Ю. Липунцовой в промышленной выставке «Иннопром» 2017. Результаты ее магистерской диссертации «Решение проблем социального взаимодействия у детей с РАС средствами графического дизайна», (руков. проф. Т.Ю. Быстрова) были представлены на Иннопроме в конкурсе инновационных идей «Минута технославы» [3]. Ее проект лидировал в номинации «Инновации в социальной сфере».

Выставки являются важной частью подготовки будущего дизайнера еще и потому, что они, как ни один другой вид деятельности обеспечивают формирование общекультурных компетенций специалистов. Наряду с другими компетенциями, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению дизайн, формируется «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6) [4, с. 8].

Один из способов овладения данной компетенцией – это реализация концепции диалогического пространства проводимых нами выставок. В процессе изучения гуманитарных дисциплин, в ходе специальной культурологической и дизайнерской подготовки, реализации творческих проектов, кафедра постоянно стремится развить у студентов понимание диалогического контекста как самой творческой работы студентов, совместно с руководителями проекта, так и глубинных диалогических свойств творчества.

Первый философский подтекст диалогичности – это взаимодействие творца и природы, творца и социума. Всё, что создано и создаётся в процессе творчества проистекает в результате многофакторных влияний природы и общества на личность художника, скульптора, дизайнера, архитектора...

При этом существует и обратная связь: творец неизбежно влияет своим произведением на окружающее его пространство, природное и социальное. Это накладывает требования природе и культуросообразности нашей деятельности. Второй контекст диалогичности можно представить, как коммуникативный. В ходе разработки и реализации творческих проектов происходит реальная физическая коммуникация авторов проекта – руководителя и исполнителя (исполнителей) между собой, так и подспудная негласная коммуникация с будущими потребителями результатов творческой деятельности.

Преподаватели обращают внимание студентов на культурные, социальные, профессиональные и даже физиологические особенности тех людей, которые станут зрителями, заказчиками, в широком смысле акторами того процесса который начинается после завершения проекта, процесса диалога, коммуникации творца и зрителя.

В процессе формирования данной компетенции используется ряд педагогических методов и приёмов. В первую очередь, – убеждение, которое строится на колоссальном опыте всемирного и отечественного художественного и дизайнерского наследия. На занятиях по таким дисциплинам как история искусства, история дизайна, науки и техники, декоративно-прикладное искусство, история графического дизайна и проч. происходит ознакомление студентов с лучшими об-

разцами монументальных, художественных, графических и т. д. произведений в контексте их создания, развития и последующего влияния на общество. Главными проблемами творческого диалога являются борьба Добра и Зла, Жизни и Смерти, Упадки и Жизнеутверждения.

Развитие критического мышления также является компетенцией, которую необходимо сформировать в процессе подготовки будущего специалиста. Поэтому на занятиях подвергаются анализу произведения и спорного, провокационного, конфликтогенного характера.

На многочисленных примерах провокационных произведений можно развивать оценочный характер подхода к творческим диалогам ряда авторов. В качестве примера могут использоваться всемирно известные проекты: скульптура «Обнажённый Вольтер» Жанна-Батиста Пигаля, «Фонтан» Марселя Дюшана, «Artist's Shit» Поля Мандзони, значительная, а иногда и большая часть творчества таких авторов как Эдвард Мунк, Сальвадор Дали, Энди Уорхол, наших современников – группы «Молодые британские художники» и других.

Их подход к диалогу хотя и спорный, но объяснимый; хотя бы с позиций гротеска, социального протеста, вызова массовой культуре. Гораздо больше справедливой критики со стороны наших студентов вызывают современные акционисты, в том числе отечественные, типа Петра Павленского или Олега Кулика.

Важным педагогическим приёмом является посещение выставок в Екатеринбурге с последующим обсуждением. Например, интерес представляет по-настоящему диалогичное пространство екатеринбургской биеннале, которая проводится в этом году в шестой раз. На пятой биеннале «Бессмертие» поднимались такие вечные творческие темы как социальное бессмертие, одиночество человека в социуме, культурная память. Наряду с ними и современные проблемы – цифрового бессмертия, связи художественного творчества с наукой и технологиями. В проведении выставки в качестве модераторов принимали активное участие преподаватели и студенты департамента искусствования, культурологии и дизайна. Медиаторы вовлекают посетителей выставки в диалог, тем самым помогая им не просто пассивно воспринимать увиденное, но и сформировать свое отношение к

произведениям современного искусства. Знакомство с экспозициями биеннале в сопровождении медиатора – это не только плодотворное общение, но и совместное осмысление увиденного, где мнения, высказывания и эмоции зрителей развивают идеи авторов произведений.

VI Биеннале, проходящая в Екатеринбурге и в городах, поселках Свердловской, Челябинской области и Тюмени со 2 октября до 5 декабря 2021 г., уже в своём названии несет колоссальный диалогический потенциал – «Время обнимать и уклоняться от объятий». Преподаватели и студенты департамента активно включились в работу VI индустриальной биеннале как в качестве медиаторов, так и посетителей выставки.

Среди методов, используемых в педагогической деятельности преподавателями кафедры, следует упомянуть и личный пример. Так выставки художников кафедры культурологии и дизайна УрФУ членов творческого Союза художников России, международного Союза педагогов-художников Степановой Т. М., Сысоева В. Г., Чинцовой М. К., Зориной А. Ю., Аплесниной О. И. и других носят ярко выраженный гуманистический характер, во многом ориентированный на воспевание природы Урала и самобытности нашего города. Для студентов они становятся своеобразной лабораторией профессионального мастерства, а посещение выставки превращается в ментальный, а иногда и реальный диалог посетителей и авторов.

В результате целенаправленной совместной работы преподавателей и студентов удается добиться высокого уровня сформированности вышеперечисленных компетенций. Методами оценивания являются: результаты творческой деятельности студентов; оценочные суждения экспертов, которыми выступают наши коллеги из Уральской архитектурной академии, Российского профессионально-педагогического университета, а также самооценка студентов. Причем, если по результатам экспертной оценки самого высокого – творческого уровня в компетенции ОК-6 достигли 82%, а высокого уровня – 12%, то сами студенты оценили свои результаты несколько ниже: соответственно 76 и 24 процента.

Гуманистическая социальная направленность проектов преподавателей и студентов кафедры способствует формированию активной нравственной жизненной позиции, которую можно выразить слова-

ми «не проходи мимо» и «начни с себя». В нашем достаточно благополучном мире мы часто забываем о том, что есть те, кто очень нуждается в помощи и защите. Особенно остро эти проблемы встали в наше непростое время. Пандемия внесла свои коррективы как в организацию выставок, так и в сам учебный процесс. Возможности цифровизации позволили продолжить образовательный процесс и в условиях пандемии, когда во всем мире образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Дистанционный формат сегодня стал привычной формой проведения не только научных форумов, конференций, но и творческих выставок.

Закономерно, что в дизайн-проектах последнего десятилетия преобладает направленность на освоение цифровых технологий. На выставках представлены проекты мобильных приложений, сайтов, онлайн – курсов: «Разработка интерфейса приложения для кафе быстрого питания» – Осичанской В.В. (рук. доцент Аплеснина О.И.), «Электронное приложение для диджеев» – Казакова К.А., «Дизайн игры по изучению английского языка» – Ковязиной М.Р. (рук. доцент Симакова Ю.А.),

Выставки наглядно демонстрируют новые тенденции в развитии современного дизайна. Молодежь очень быстро перестраивается, адаптируется к требованиям времени, переосмысливая полученную информацию. Задача руководителя - помочь студентам сориентироваться в обилии получаемой информации и найти свой творческий метод и свой стиль. И в этом им может помочь студенческая выставка.

В последние годы студенты кафедры активно участвует и в выставках, проводимых другими университетами и творческими союзами: «Art of Artistic» (2016г), Международная виртуальная выставка-конкурс юношеских творческих работ «Раскрась мечту» (2016г.), Международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну (2018г.), VIII Международный фестиваль дизайна, архитектуры и ДПИ «ШупашкАРТ» (2018г.). И это далеко не полный перечень выставок с участием студентов кафедры культурологии и дизайна.

Сегодня мы имеем хорошие перспективы расширения выставочной деятельности, включая в этот процесс студентов, начиная с первого года обучения. Это заставляет студентов более ответственно относиться к выполняемым работам и предоставляет возможность объек-

тивно оценить выполненную работу. Объединение ряда профильных кафедр в единый департамент университета позволило объединить творческие возможности студентов разных направлений подготовки и расширить возможности прохождения производственной практики.

Заключение

Таким образом, выставки играют первостепенную роль в профессиональном обучении и становлении дизайнеров. С одной стороны, их можно рассматривать как важную часть учебно-методической работы, позволяющей выработать универсальные подходы к подготовке дизайнеров в России. Это своеобразная школа повышения квалификации преподавателей. Реализуемая коллективом кафедры концепция диалогичности пространства выставки способствует формированию общекультурных компетенций.

С другой стороны, выставки – это форма реализации творческой и профессиональной активности студентов. Они позволяют реализовать творческие амбиции, приобщиться к профессиональной среде и заявить о себе как о конкурентоспособном специалисте. Кроме этого, они знакомят студентов с принципами организации выставочного пространства, формируют проектное мышление и эстетический вкус. Поэтому интерес к выставкам возрастает из года в год и их активно посещают не только учащиеся профильных специальностей, но и студенты других направлений подготовки разных вузов, для которых посещение выставочных залов становится более эффективной формой обучения, чем традиционные аудиторные занятия.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Рунге В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна. М.: МЗ Пресс, 2005. 252 с.

2. Филатова К.В. Сушность, содержание и структура художественно-проектной деятельности студента-дизайнера. // Непроизводственная сфера в современном социокультурном и экономическом пространстве: колл. моногр. колл. авт. под. ред. Г.В. Козловой. Тамбов, 2010. С. 187-208.
3. Российская газета от 13.07.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/07/13/reg-urfo/nagradili-avtorov-luchshih-innovacionnyh> дата обращения 17. 11. 2020.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата) // pdf. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/540301.pdf>. дата обращения 30.09.2021.

References

1. Runge V.F., Sen'kovskij V.V. Osnovy teorii i metodologii dizajna [Foundations of the theory and methodology of design]. M.: MZ Press, 2005. 252 s.
2. Filatova K.V. Sushchnost', sodержanie i struktura hudozhestvenno-proektnoj deyatel'nosti studenta-dizajnera [The essence, content and structure of artistic design activity of a student-designer]. // Neproizvodstvennaya sfera v sovremennom sociokul'turnom i ekonomicheskom prostranstve: koll. monogr. koll. avt. pod. red. G.V. Kozlovoj. Tambov, 2010.
3. Rossijskaya gazeta ot 13.07.2017 [Russian newspaper]. Elektronnyj resurs. – Rezhim dostupa: <https://rg.ru/2017/07/13/reg-urfo/nagradili-avtorov-luchshih-innovacionnyh> (data obrashcheniya 17. 11. 2020)
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu 54.03.01 «Dizajn» (uroven' bakalavriata). [Federal state educational standard of higher education in the direction of 54.03.01«Design»]./pdf. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/54.03.01.pdf>. Data obrashcheniya 30.09.2021.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ган Ольга Иосифовна, заведующий кафедрой культурологии и дизайна, кандидат исторических наук, доцент
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, 620002, Россия
Ganoi@yandex.ru

Аплеснина Ольга Ивановна, доцент кафедры культурологии и дизайна, член Союза художников России
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, 620002, Россия

Клименко Иван Михайлович, доцент кафедры всемирной истории, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет пр. Космонавтов, 26, г. Екатеринбург, 620017, Россия
Dekanurgpu@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Gan Olga Iosifovna, Head of the Department of Culture science and Design, PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
19, Mira Str., Ekaterinburg, 620002, Russia
Ganoi@yandex.ru

Aplesnina Olga Ivanovna, Associate Professor, Member of the Union of artists Russia
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
19, Mira Str., Ekaterinburg, 620002, Russia

Klimenko Ivan Mikhailovich, Associate Professor of the Department of World History
PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor
Ural State Pedagogical University
26, Cosmonauts Ave., Yekaterinburg, 620017, Russia
Dekanurgu@yandex.ru

УДК 811.411.21' 243

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ЖЕСТОВОГО ПЕНИЯ

Ильичева Т.Е., Файзуллина Э.Ф.

Аннотация. Отсутствие или нарушение слуха препятствует полноценному развитию личности. Для формирования жизненных компетенций людей с нарушением функции слуха, с целью социальной адаптации в обществе, необходимо развивать специальные условия и формы деятельности. В статье рассматривается один из инструментов социализации глухих людей – кружок жестового пения, раскрываются особенности художественного перевода текстов песен на жестовый язык, анализируется разбор текста песни при подготовке музыкального номера.

Ключевые слова: русский жестовый язык; РЖЯ; потеря слуха; жестовое пение; невербальные средства

SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH HEARING IMPAIRMENT BY MEANS OF SIGNATURE CINGING

Ilyicheva T.E., Faizullina E.F.

Hearing loss or impairment hinders healthy personal development. People suffering from hearing impairment need special conditions and forms of activity to form life competencies required for social adaptation. The article examines one of the deaf people's socialization which is sign singing classes; the work under discussion reveals the features of literary translation of lyrics into sign language, conducts the analysis of the lyrics while a musical performance is being rehearsed by the deaf and hearing impaired.

Keywords: Russian sign language; RSL; hearing loss; sign singing; non-verbal communication means

Введение

Общеизвестно, что звуковой язык возник около 30-50 тыс. лет назад. С тех пор словесный язык, или вербальная (лат. *verbalis* – словесный) система коммуникации, – это основное средство общения в человеческом обществе. Столь же древним является общение людей с помощью невербальных средств – жестов. Многие ученые считают, что жестовый язык предшествовал звуковому, т.е. люди общались жестами раньше, чем научились разговаривать.

С лингвистической точки зрения жестовые языки являются настолько же богатыми и непростыми, как и любой звуковой язык, хотя многие учёные и обычные люди относятся к ним как к «ненастоящим». Профессиональные лингвисты проводили исследования, в ходе которых обнаружили, что жестовые языки обладают всеми компонентами, характеризующими их как полноценные языки.

Жесты условно-схематичны, иногда придумываются на лету, не всегда имеют визуальную связь с обозначаемым словом и не являются визуальной интерпретацией обычных языков. Русский жестовый язык (РЖЯ) имеет свою грамматику. В то время как для слова характерно обобщение, для жеста – конкретность. Отсутствие в жесте широкого обобщения, ограниченного изображением признака предмета и характера действия, видно из того, что, например, нет единого жеста для передачи таких слов, как *большой* (большой дом, большая собака, большой заработок, большой человек); *идти*, обозначающего движение, перемещение, отправление, наступление (человек идет, солдаты идут, весна идет, поезд идет, лед идет, письмо идет, деньги идут). Слова такого рода показываются разными жестами, конкретно и точно передающими признак, движение и т.п. В отличие от слова, называющего предмет (номинативная функция), жест изображает. Если элементы слова (звуки и буквы) не зависят от материальной характеристики предмета, то движение руки передает признак предмета или действия – поэтому жесты всегда образны.

Главной особенностью жестовых языков (русского и других национальных, а также международного жестового языка) является отсутствие письменной формы. В середине XX века Л.С. Димский

разработала для РЖЯ жестовую письменность. В ее трудах приводятся данные о 45 конфигурациях, более 70 характеристик места исполнения жеста и около 170 характеристик направления и качества движения. Но в основном жестовую письменность активно изучают только в Республике Беларусь.

Материалы и методы

Материалом к проведенному исследованию послужил возрастающий интерес к изучению русского жестового языка как среди слышащих, так и среди глухих людей. И если слышащие готовы изучать все формы жестового языка, то в обществе глухих несколько лет идут споры, что лучше – русский жестовый язык (РЖЯ) или калькирующая жестовая речь (КЖР). Противники изучения КЖР настаивают, что это «искусственная речь» и глухому она ни к чему. А сторонники напоминают, что КЖР предоставляет возможность глухим расширить знание русского словесного языка и позволяет устранить диссоциализацию в обществе.

С целью установить лексическое значение слов при проведении исследования был использован лексико-семантический анализ; семантико-стилистический и функционально-стилистический анализ – для установления коммуникативных особенностей языковых средств в процессе перевода; метод контекстного (контекстуально-го) анализа в целях выявления переносных смыслов.

Результаты исследования

В большинстве своем жестовые языки существуют только в «устно-визуальной» форме, так как жест динамичен, а письменность статична: на сегодняшний день – это непреодолимая несовместимость. Поэтому любой жестовый язык, хотя и являющийся самостоятельным, признанным, неразрывно связан с соответствующим национальным лингвистическим языком. Перед глухим и обществом стоит задача не только инклюзии, но и интеграции, что требует от слышащих умения вступить в контакт на жестовом языке, а от глухих – владения русским языком, так как они живут в мире

слышащих. Интеграция – процесс обоюдный, двусторонний. В связи с этим любой глухой обязан знать и владеть (минимум на уровне письменности и понимания) своим национальным лингвистическим языком, в нашем случае русским) и тем, что неверно называется, с точки зрения авторов, «калькирующей жестовой речью». Весь объём информации воспроизводится именно на русском языке, незнание которого, соответственно, возводит информационные и социальные барьеры, делает недоступным получение образования и превращает глухого в изгоя общества. Не секрет, что среди глухих широко распространён аграмматизм, когда слово воспринимается правильно при наличии «жеста-образа» либо воспринимается только в прямой смысловой нагрузке, в этом особенность жестового языка, а именно конкретность. По правилам РЖЯ все имена собственные должны дактилироваться. Но в жизни чаще всего используется «жестовое имя», которое отображает или отличительную особенность, или относится к какому-то занятию, а иногда просто отображает слово, содержащие похожие буквы. В городе Казани есть улица *Даурская*. При первом прочтении в глаза сразу бросаются две буквы *у* и *р*. Далее взгляд выхватывает букву *д* и *к*. С чем связана улица *Даурская*, глухой человек не знает. Он не может её увидеть, чтобы представить и подобрать жестовый эквивалент на слово *Даурская*. А вот буквы ему прекрасно знакомы, хотя и имеют другую последовательность в слове *дурак*! К тому же это жест знают уже 3-хлетние глухие дети. Так улица *Даурская* превратилась в нашем городе в улицу *Дурацкую*. И таких примеров очень много.

Как же помочь глухому преодолеть этот барьер? Авторы статьи считают, что в этом случае прекрасным педагогическим приёмом для понимания и осмысления письменного текста, может и должен выступать кружок жестового пения, специфического жанра, родившегося в среде глухих и слабослышащих. Пение в данном случае представляет собой художественный перевод текстов песен на жестовый язык. Выполненные на профессиональном уровне, номера жестовой песни являются необычными музыкально-пластическими композициями, сочетающими в себе элементы жестовой миниатю-

ры, пантомимы, хореографии. Исполнитель жестовой песни всегда чувствует и передаёт с помощью рук то физическое напряжение, которое испытывает вокальный исполнитель.

Как правило, интерес к жестовой песни возникает в начальной школе. Именно там должно закладываться умение глухого ребёнка понимать смысловую нагрузку слов, уметь подбирать синонимы, научиться выражать свои мысли и чувства, используя всё богатство русского словесного языка. В любом случае, прежде чем композиция или номер будет вынесен на суд зрителей, необходимо проделать огромную работу, состоящую из нескольких этапов: разбор текста песни; постановка рук; работа над артикуляцией, ритмом, постановка жестов; постановка хореографических эпизодов; работа над художественным образом и эмоциями.

В рамках статьи будет рассмотрен первый этап работы с песней, который подразумевает первичное ознакомление с текстом и понимание будущего концертного номера, что способствует обогащению словарного запаса глухого ребенка. Чтобы объяснить поэтический текст на доступном уровне, зачастую сложный для восприятия не только слабослышащего или глухого ребенка, но и взрослого, необходимо сделать правильный смысловой жестовый перевод. Именно он помогает подобрать и выстроить «жестовую цепочку», соответствующую теме песни. Подбирает жесты чаще всего руководитель кружка и приглашённый консультант-переводчик русского жестового языка. Это очень серьёзная и кропотливая работа: выверяется каждый жест, его смысловая нагрузка и место нахождения в предложении, и в итоге нащупывается жест, совпадающий с текстом, настроением и музыкой песни. При повторении одного слова или предложения в тексте, всегда выполняется несколько смысловых переводов на РЖЯ. Делается это для того, чтобы разнообразить жесты и заинтересовать глухих ребят и взрослых русским словесным языком. В качестве примера приведем текст всем известной «Оранжевой песни»: «Оранжевые мамы оранжевым ребятам оранжевые песни оранжево поют». Понятно, что «мамы» и «ребята» на детском рисунке могут быть оранжевого цвета. А вот «песенки» и

их исполнение для неслышащего зрителя таковыми быть не могут. Поэтому уместно сделать следующий жестовый перевод: «оранжевые песни», как //разные песни//, а «оранжево поют», как //весело или нежно исполняют//.

Когда первичная работа закончена, жестовый перевод текста предлагается будущему исполнителю. При этом сразу расставляются замены прописных фонем на произносимые и объясняется смысловая нагрузка слова. Если в тексте используются незнакомые (новые) жесты, они досконально разбираются, переводчиком и руководителем кружка объясняются исполнителю причины, по которым они были выбраны. Если исполнителю не нравится предложенные жесты, он показывает свой вариант «прочтения» слова-жеста, и работа над текстом продолжается с учётом изменений. Здесь очень важно, чтобы исполнитель смог объяснить, почему он предлагает тот или иной жест: использовать жест только потому, что он больше нравится, не приемлемо в данной ситуации. Как правило, дети предлагают «прямой» перевод слов на жесты. Характерный пример – колыбельная песня из мультфильма «Умка»: «ложкой снег мешая, ночь идёт большая». Будущая исполнительница А. выбрала дословный перевод //ложка снег мешать, ночь большая идёт//. Руководитель кружка и переводчик РЖЯ предложили подумать и показать, каких размеров должна быть ложка, как ею можно мешать снег и почему ночь идёт (А. выбрала к слову «идёт» жест, обозначающий идущего человека, но людей в этой песни нет, поэтому данный жест не мог быть использован). Чтобы исполнительница поняла, о чём идет речь в песне, ей порекомендовали посмотреть мультфильм. И у ночи появились четыре ноги! Девочка решила использовать жест, соответствующий смысловой нагрузке «животные идут». Мультфильм – про маленького медвежонка, а у него четыре лапы. И у мамы-медведицы лап тоже четыре. Постепенно руководитель и переводчик объясняли А., что там, где живут белые медведи, часто бывают сильные вьюги, а они так закручивают снег, что становится похоже, словно его мешают ложкой. А ночь на Северном полюсе длится почти шесть месяцев. В итоге выстроилась такая «жестовая цепочка»: //сильно снег кружит, ночь долго начинать//.

При переходе ко второму этапу номера, постановке рук, выяснилось, что жест //начинать// по нескольким причинам не удобен для А. Исполнительница предложила показать жест //будет//, объясняя это тем, что ночь будет долгой и холодной. Песня теперь «звучит» с такими жестами //сильно снег кружит, ночь долго будет//.

Большинство «новых» жестов очень быстро усваиваются, становятся понятными ребятам и входят в их разговорный обиход. Это даёт толчок к развитию навыков чтения, а вместе с тем позволяет расширить словарный запас, разнообразить язык жестами-синонимами, способствует лучшему пониманию художественных текстов, а значит влияет на всестороннее развитие глухого ребенка.

Заключение

Социализация, а также накопление опыта, необходимого для жизни в обществе, происходит, как правило, при использовании разных форм национального языка. К моменту начала самостоятельной жизни глухие, умеющие, владеющие и понимающие всё многообразие СЛОВА, будут иметь высокий уровень культурного капитала. Знание и умение использования русского жестового языка, калькирующей жестовой речи и русского словесного языка даёт всем исполнителям жестовой песни возможность улучшить своё когнитивное развитие. Проявление волевых/разнообразных усилий в виде подбора, осмысления, повторения, запоминания жестов, а также проявления чувств и эмоций, делают жестовую песню искусством, а включение человека с нарушением слуха в социальную среду, в творческие процессы является одной из важнейших задач процесса социализации личности.

Список литературы

1. Зайцева Г.Л., Фрумкина Р.М. Психолингвистические аспекты изучения жестового языка. Дефектология. 1981. №1.
2. Комарова А.А., Чаушьян Н.А. Лингвистические права глухих. М.: ОООИ ВОГ, 2008. С.122-129.

3. Русский жестовый язык: Первая лингвистическая конференция. Сборник статей / Под ред. О.В. Фёдоровой. М., 2012. 144 стр.
4. Теория и практика русского жестового языка: учебное пособие / В.В. Посиделова, С.Э. Валдавина, Е.Ю. Хорошко, Л.В. Науразбаева, Ю.В. Довгалева, В.С. Рукавишникова. (Гриф МВД России). М.: ДГСК МВД России, 2018.
5. Димкинс Л.С. Изучаем жестовый язык. М., 2002.
6. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020.

References

1. Zajceva G.L., Frumkina R.M. Psiholingvističeskie aspekty izučeniija zhestovogo jazyka. Defektologija [Psycholinguistic aspects of sign language learning. Defectology]. 1981. №1.
2. Komarova A.A., Chaush'jan N.A. Lingvističeskie prava gluhih [Linguistic rights of the deaf]. М.: ООИ VOG, 2008. S. 122-129.
3. Russkij zhestovyj jazyk: Pervaja lingvističeskaja konferencija. Sbornik statej / Pod red. O.V. Fjodorovoj. М., 2012. 144 str.
4. Teorija i praktika russkogo zhestovogo jazyka: učeбноe posobie / V.V. Posidelova S.Je. Valdavina, E.Ju. Horoshko, L.V. Naurazbaeva, Ju.V. Dovgaleva V.S. Rukavishnikova. (Grif MVD Rossii). М.: DGSK MVD Rossii, 2018.
5. Dimkins L.S. Izučaem zhestovyj jazyk [Learning sign language]. М., 2002.
6. Komarova A.A. Soobshhestvo gluhih i zhestovyj jazyk [Deaf Community and Sign language]. М., 2020.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Ильичева Татьяна Евгеньевна, старший преподаватель кафедры языковедения и иностранных языков, переводчик русского жестового языка высшей категории
Казанский юридический институт Министерства внутренних дел России
Оренбургский тракт, 128, г. Казань, 420059, Россия
itae@rambler.ru

Файзуллина Эльмира Фоатовна, доцент кафедры языковедения и иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент
Казанский юридический институт Министерства внутренних дел России
Оренбургский тракт, 128, г. Казань, 420059, Россия
efkf@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Пыичева Татьяна Евгеньевна, Senior Lecturer, Department of Linguistics and Foreign Languages, translator of Russian sign language highest category
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
128, Orenburg tract, Kazan, 420059, Russia
itae@rambler.ru

Fayzullina Elmira Foatovna, Associate Professor of the Department of Linguistics and Foreign Languages, Ph.D.
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
128, Orenburg tract, Kazan, 420059, Russia
efkf@mail.ru

УДК 796.011.1

ПРОБЛЕМА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чуб С.А., Агафонов С.В.

В статье рассматривается проблема физического развития детей школьного возраста, по разным причинам ограниченных в двигательной активности и уделяющих физической нагрузке недостаточное количество времени. Общий объем времени, затрачиваемый на выполнение физических упражнений в рамках занятий по физической культуре в школе, не в должной мере решает задачу полноценного физического развития обучающихся. На базе Свято-Георгиевской православной общеобразовательной школы г. Ростова-на-Дону, было проведено исследование, основной целью которого являлось определение фактического объема физической нагрузки для обучающихся на уроках физической культуры.

Ключевые слова: *физические упражнения; физическая нагрузка; дети; школьники; урок физической культуры*

THE PROBLEM OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOL-AGE CHILDREN

Chub S.A., Agafonov S.V.

The article deals with the problem of physical development of school-age children, who for various reasons are limited in physical activity and devote insufficient time to physical activity. The total amount of time spent on physical exercises within the framework of physical culture classes at school does not adequately solve the problem of full-fledged physical development of students. On the basis of St. George's Orthodox secondary school in Rostov-on-Don, a study was carried out, the main

purpose of which was to determine the actual volume of physical activity for students in physical education lessons.

Keywords: *physical exercises; physical activity; children; schoolchildren; physical education lesson*

Введение

Приоритетным направлением государства всегда являлся уровень здоровья его граждан, как определяющий фактор развития и безопасности страны. На сегодняшний день мы можем сказать, что здоровье Российского общества в целом, имеет неблагоприятный показатель. Обращая внимание на молодое поколение – детей школьного возраста, мы наблюдаем, что ежегодное внедрение новых цифровых технологий, нездоровое питание, вредные привычки, загруженность учебным процессом все это отражается на здоровье детей. Объем необходимой двигательной активности и занятие физической культурой не всегда соответствует возрастным особенностям ребенка и в последствии у школьников наблюдается низкая степень физического развития, которая прослеживается по итогам сдачи нормативов по физической культуре и нормативов ВФСК ГТО.

В данном аспекте возникает проблема, которая складывается из того, что ребенок получает физическую нагрузку только в школе на уроках физической культуры, а этого недостаточно для полноценного развития молодого организма, который и без того подвержен влиянию негативных вышеперечисленных причин. Приобщение ребенка к занятиям спортом и физической культурой, к ведению здорового образа жизни обеспечит формирование здоровой личности и за решение этой задачи несёт ответственность государство страны, учителя и родители.

В XXI веке состояние физического воспитания детей и учащейся молодежи, уровень развития массового спорта в образовательных учреждениях не соответствуют тем задачам, которые решаются обществом в социально – экономическом преобразовании страны. Сегодня необходимо коренным образом изменить сам подход к физическому воспитанию школьников и развитию спорта в образовательных учреждениях. За последние годы сложилось устойчивое отставание сферы физкультурного образования от других образовательных направлений [1].

Материалы и методы исследования

Более подробный разбор данной проблемы, рассматриваемой на базе Свято-Георгиевской общеобразовательной школы говорит нам о том, что учащиеся в режим дня которых не входит самостоятельное занятие физическими упражнениями, посещение спортивных секций, утренняя зарядка, в большей степени подвержены нарушениям в физиологическом развитии связанных с проблемами опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой системы. У таких детей наблюдаются проблемы в формировании и развитии мышечного корсета, координации движений. Низкий исходный уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам. В среднем 30-36% учащихся из каждого класса имеют низкий уровень развития силы, гибкости, координации, скоростно – силовых качеств. В основном это учащиеся не занимающиеся в спортивных кружках и секциях, и практически не уделяющие времени занятиям физической культурой и физическими упражнениями, лишь за исключением уроков физкультуры в школе. Стоит напомнить читателю, что физическая активность и физические упражнения имеют отличия. Физическая активность или иными словами двигательная активность представляет собой любые двигательные действия человека, совершаемые в процессе его деятельности. Физические упражнения – это двигательные действия и их комплексы, которые систематизированы для физического развития, физического совершенствования человека, включающие в себя изменение физических качеств и укрепление здоровья. Для гармоничного развития ребенка и росту физической подготовленности будут в большей степени способствовать именно физические упражнения.

Результаты исследования

Объем общего времени, которое составляют уроки физической культуры для школьников, равен двум часам в неделю. Это что касается официальных данных на сайте министерства образования РФ. В реальности же в Российских школах количество времени, когда ребенок задействован в выполнении физических упражнений

на уроке, составляет менее двух часов. Урок физической культуры длится 40 минут, из этого времени минимум 5 минут уходит на то чтобы дети переоделись, пришли на построение, ознакомились с целями и задачи на предстоящий урок (вводная часть). Под конец урока учитель должен уделить минимум 5 минут от общего времени для того чтобы построить детей, подвести итоги урока, выставить оценки (заключительная часть). Стоит учитывать время, затраченное на измерение ЧСС, показ и объяснение упражнений учащимся. Нужно также помнить о моторной плотности урока в которую входит только время, затраченное на выполнение физических упражнений, то есть непосредственная физическая нагрузка, что и будет являться определяющим фактором физического развития ребенка.

На уроках физической культуры в общеобразовательной школе моторная плотность занятия составляет 30-70%, так как затрачивается много времени на разучивание и освоение упражнения. Разделяя по видам спорта объемы моторной плотности следующие: гимнастика 45-60%, легкая атлетика 50-75%, баскетбол 60-85%, волейбол 55-80%, футбол 65-85% [2]. Если произвести подсчеты согласно всем приведенным данным мы можем сказать, что время, когда дети испытывают физическую нагрузку на уроке, составляет максимум 28-30 минут при правильно организованном занятии и с учетом возрастной группы. И тогда общий объем времени за неделю будет составлять уже 1,5 часа, которого крайне недостаточно для детей школьного возраста. По данным ВОЗ дневная норма двигательная активность детей 5-17 лет должна равняться 60 минутам, а упражнениями направленными на развитие скелетно-мышечной системы, следует заниматься, как минимум, три раза неделю [3].

Обсуждение

Обозначение дальнейших планов развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях на данный момент очень сложная комплексная проблема, решение которой должно проводится на основе целевого системного подхода к проблемам физического воспитания подрастающего поколения. Важнейшей целью является создание условий, позволяющих в короткие сроки

сделать физическое воспитание детей и учащейся молодежи более разносторонним и эффективным, охватить регулярными занятиями спортом не менее 80% молодежи [4].

Заключение

В данном контексте можно с уверенностью утверждать, что проблема физической подготовленности детей школьного возраста в наши дни носит критический характер, и эти показатели будут расти из года в год. По нашему мнению, следует пересмотреть подход к проведению уроков физической культуры на государственном уровне, увеличить количество секций в школах, приобщать больше детей к занятиям физическими культурой и спортом, дать возможность бесплатно посещать спортивные секции, спортивные клубы, уделять больше времени физическому развитию подрастающего поколения и воспитанию у них ведения здорового образа жизни как приоритетного направления формирования всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Латыпов И.К. Здоровье детей и проблемы физического воспитания школьников / И.К. Латыпов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 10. С. 102–105.
2. Банин В.В. Общая моторная плотность урока / В.В. Банин // URL: <https://multiurok.ru/files/obshchaia-i-motornaia-plotnost-uroka.html> (дата обращения 13.11.2021).
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/publications/ru/>
4. <https://www.minsport.gov.ru>. Интернет-сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ. /Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года.

References

1. Latypov I.K. Zdorov'e detej i problemy fizicheskogo vospitaniya shkol'nikov [Latypov I.K.Children's health and problems of physical education of school-

- children]. I. K. Latypov. Pedagogy, psychology and medico-biological problems of physical education and sports, 2009. № 10 pp. С. 102–105.
2. Banin V.V. Obshchaya motornaya plotnost' uroka [Banin V.V.General motor density of the lesson]. V. V. Banin. URL: <https://multiurok.ru/files/obshchaia-i-motornaia-plotnost-uroka.html>. date of treatment 11/13/2021.
 3. Vsemirnaya organizaciya zdavoohraneniya (VOZ). [World Health Organization (WHO)]. Access mode: <http://www.who.int/pub-lications/ru/>
 4. <https://www.minsport.gov.ru>. Internet-sajt Ministerstva sporta, turizma i molodezhnoj politiki RF. [Website of the Ministry of Sports, Tourism and Youth Policy of the Russian Federation]. Strategy for the development of physical culture and sports until 2020.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чуб Степан Алексеевич, студент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия*

Агафонов Сергей Валерьевич, к.п.н, доцент

*Донской государственный технический университет
площадь Гагарина, 1, ЮФО, Ростовская область, г. Ростов-
на-Дону, 344003, Россия
spu-43@donstu.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chub Stepan A., student

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Ros-
tov-on-Don, 344003, Russia*

Agafonov Sergey V., Ph.D., associate professor

*Don State Technical University
1, Gagarin Sq., Southern Federal District, Rostov Region, Ros-
tov-on-Don, 344003, Russia
spu-43@donstu.ru*

УДК 613.86

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Безуглая Т.И.

Статья посвящена исследованиям общих аспектов проблемы психологического здоровья. В статье представлены научные подходы к объяснению понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье». В статье рассмотрены и описаны ключевые компоненты научной категории «школьная зрелость»; определено их соответствие компонентам психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста. Автором рассмотрены научно-методические концепции, которые можно использовать в дошкольном образовании с целью обеспечения, контроля и развития психологического здоровья.

Ключевые слова: *готовность к школьному обучению; школьная зрелость; психическое здоровье; психологическое здоровье; психологическая депривация; депривационная ситуация; самоопределение; самоосуществление; развитие личности; индивидуальность; социальная ситуация развития*

PSYCHOLOGICAL HEALTH PROBLEMS OF PRESCHOOLERS

Bezuglaya T.I.

The article is devoted to the research of general aspects of the problem of psychological health. The article presents scientific approaches to explaining the concepts of «mental health», «psychological health». The article examines and describes the key components of the scientific category «school maturity»; their correspondence to the components of the psychological health of children of senior preschool age was determined. The author considers scientific and methodological concepts

that can be used in preschool education in order to ensure, control and develop psychological health.

Keywords: *school readiness; school maturity; mental health; psychological health; psychological deprivation; deprivation situation; self-determination; self-fulfillment; personality development; individuality; social developmental situation*

В настоящее время здоровье современных школьников, в частности в начальной школе вызывает большое количество вопросов. По мнению ученых, причиной увеличения отклонений в состоянии здоровья детей младшего школьного возраста (25-30%) становится в настоящее время, их неподготовленность обучению в школе [7]. На основании этого снижаются возможности их развития, что не позволяет детям адаптироваться в меняющихся условиях (М.В. Антропова, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, О.А. Лосева). В связи с этим меняется поведение детей, они могут становиться раздражительными, нервными; возникает быстрая утомляемость, вялость, нарушение сна; появляются головные боли, частые респираторные заболевания. В результате, при низкой адаптации к школе могут появиться отставания в учении, связанные со снижением объема памяти, внимания, развитием речи, что, в свою очередь, может вызывать психоневрологические отклонения и нарушения здоровья [8].

В настоящее время проблемой психического здоровья занимается большое количество ученых, принадлежащих разным научным и практическим направлениям. Созданы научные подходы к исследованию и разрешению этой проблемы.

В качестве примера можно рассмотреть научный подход А. Маслоу. Исследуя психическое здоровье, А. Маслоу рассматривал его в двух компонентах. **Первая**, по его мнению, представляет собой **самоактуализацию**, которая представляет собой осознание и развитие собственных способностей человека и его потенциального «Я». **Вторая составляющая** психического здоровья, утверждал А. Маслоу, – это гуманистические ценности, которые человек осознает, принимает и к которым стремится. Он утверждал, что человек,

стремящийся к самоактуализации должен обладать определенными личностными качествами, такими как:

- «принятие других,
- автономия,
- спонтанность,
- чувствительность к прекрасному,
- чувство юмора,
- альтруизм,
- желание улучшить человечество,
- склонность к творчеству» [9, с. 127].

Другие ученые, в частности В. Франкл, Ш. Бюллер создали подход, предполагающий рассмотрение проблемы психического здоровья с точки зрения развития личности на основании способности человека ставить адекватные его внутренней сути цели. Таковую способность человека Ш. Бюллер называла **самоопределением**. Она утверждала, что на основании самоопределения возможно самоосуществление человека. Под самоосуществлением она предлагала понимать нахождение и осуществление смысла жизни человека, а не только самоактуализацию. По мнению Ш. Бюллер сохранение психического здоровья происходит за счет самоопределения и самоосуществления. В. Франкл по-своему рассматривал существо самоактуализации. Он утверждал, что таковым должно стать дело, смысл жизни, также как и Ш. Бюллер. Такое собственное дело, собственный смысл жизни есть у каждого человека. Его необходимо осознать и реализовать в своей жизни. А для детей необходимо создавать условия для формирования готовности к определению смысла [12].

Мы нашли только в Психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского (1990) объяснение понятия «психическое здоровье», как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающих адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности» [10, с. 390].

К концу XX века необходимым оказалось понятие «психологическое здоровье». Ученые стали заниматься исследованием проблемы психологического здоровья. Это И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина,

Д.В. Лубовский и другие. И.В. Дубровина, занимаясь описанием психического, подчеркнула, что развитие психических функций, процессов, свойств, представляющее собой **психическое развитие** составляет **суть психического здоровья**.

Суть психологического здоровья составляет **психологическое развитие**, представляющее психическое развитие (описанное выше), а также **развитие личности и индивидуальности**. Психологическое развитие зависит от нормы психического развития.

Сопровождая процесс развития ребенка, особенно в кризисные периоды, необходимо создавать условия для реализации возрастных потребностей и формирования психических новообразований. Невозможность осуществления этой деятельности приводит к нарушениям развития. Нарушения развития, в свою очередь приводят к невозможности реализации потребностей и формирования новообразований. Подобное приводит к возникновению **депривационной ситуации** («депривация», от англ. *deprivation* – лишение утрата; в медицине: недостаточность удовлетворения каких-либо потребностей организма) [1, с. 187]. В данном случае возникает необходимость в **коррекционной работе**.

Каждый из этапов развития человека имеет свои особенности, которые касаются и продолжительности этапов, и психики, и физиологии организма. Эти этапы представлены ниже:

- «новорожденность,
- младенчество,
- преддошкольное детство (ранний возраст),
- дошкольное детство,
- младший школьный возраст,
- подростковый возраст,
- юность,
- зрелый возраст,
- старческий возраст,
- долгожитие» [4, с. 98].

Необходимо рассмотреть вопрос о переходе из одного возраста в другой и о показателях вступления человека на новую ступень развития.

Многие ученые настаивали на том, что календарный (паспортный) возраст не совпадает с возрастом психологическим. Этими вопросами занимались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие.

Л.С. Выготский утверждал, что процесс развития должен объяснять и диктовать возрастную периодизацию. «Развитие ребенка - это присвоение им социально-исторического опыта в ходе организованной взрослыми деятельности и общения» [4, с. 203]. Исследование процесса развития ребенка предполагает два принципа: историзма (Л.С. Выготский), развития в деятельности (А.Н. Леонтьев). На каждой стадии решаются особенные задачи возрастного развития и формирования личности. [6]. Возрастные стадии различаются литические (спокойные) и критические [3, с. 23]. На каждой стадии возникают определенные противоречия. Вместе с этим изменяется и социальная ситуация развития: изменяются отношения ребенка со сверстниками и взрослыми; меняется вид ведущей деятельности [5, с. 35]. В это время, как правило меняется к худшему поведение ребенка.

В такие периоды важно, с одной стороны, оказывать помощь ребенку в разрешении складывающихся противоречий. А с другой стороны, предлагая ребенку новые цели, необходимо создавать условия для возникновения противоречий и помогать ему в нахождении средств их достижения [3].

Список литературы

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж: Модек, 1995. 639 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: Профессиональное образование, 2016. 84 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М.: Профессиональное образование. 2015. 67 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика – Пресс, 2006. 536 с.

5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского. Мн.: Универсітэцкае, 2007. 237 с.
6. Джеймс М., Джонгард Д. Рожденные выигрывать. М.: Прогресс-Универс., 2005. 520 с.
7. Здоровый город – здоровые дети. Информационно-методический сборник/ Под ред. М.М. Яловенко. Калининград: Янтарный сказ, 1998. 184 с.
8. Зинченко В.П. Как построить свое «Я». М.: Педагогика, 2011. 131 с.
9. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. М., 2003. 456 с.
10. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 439 с.
11. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1997. 197 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2000. 380 с.

References

1. Bleikher V.M., Kruk I.V. Explanatory Dictionary of Psychiatric Terms. Voronezh: Modek, 1995. 639 p.
2. Volkov B.S., Volkova N.V. Child psychology. The mental development of the child before entering school. М.: Professional education, 2016. 84 p.
3. Volkov B.S., Volkova N.V. The main laws of the child's mental development. М.: Professional education. 2015. 67 p.
4. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. М.: Pedagogika - Press, 2006. 536 p.
5. Diagnostics and correction of mental development of a preschooler / Ed. Ya.L. Kolominsky. Minsk: Universitetskae, 2007. 237 p.
6. James M., Jongard D. Born to win. М.: Progress. Univers., 2005. 520 p.
7. Healthy city – healthy children. Information and methodological collection / Ed. MM. Yalovenko. Kaliningrad: Amber Skaz, 1998.184 p.
8. Zinchenko V.P. How to build your “I”. М.: Pedagogika, 2011.-131 p.
9. Maslow A. Self-actualization. Psychology of personality / Ed. Yu.B. Gippenreiter, A.A. Bubbles. М., 2003. 456 p.

10. Psychological Dictionary / Ed. V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakov. M.: Pedagogika-Press, 1996. 439 p.
11. The guide of a practical psychologist. Psychological health of children and adolescents in the context of psychological service / Ed. I.V. Dubrovina. M., 1997. 197 p.
12. Frankl V. Man in search of meaning. M., 2000. 380 p.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Безуглая Татьяна Искьяндяровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент; педагог-психолог
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; МАДОУ ЦРР д/с №24
ул. А. Невского, 14, г. Калининград, 236041, Россия
tbezuglaya@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Bezuglaya Tatiana Iskyandyarovna, Associate Professor, candidate of pedagogical sciences; teacher-psychologist
Immanuel Kant Baltic Federal University; Child Development Center - Kindergarten № 24
14, A. Nevsky Str., Kaliningrad, 236041 Russia
tbezuglaya@inbox.ru

УДК 371.3

УРОКИ МАТЕМАТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДИКА, ПРАКТИКА И СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Беляев Д.А., Жуковская А.А., Сушкова Е.В.

В связи с дифференциацией обучения, появлением школ и классов различной профильной направленности по-новому встают вопросы о месте и роли каждого школьного предмета. Одним из них является вопрос преподавания математики в классах гуманитарного профиля. Статья посвящена комплексному рассмотрению особенностей преподавания математики в гуманитарных классах.

Ключевые слова: математика; образование; гуманитарные классы; методика обучения; преподавание математики

MATHEMATICS LESSONS IN HUMANITARIAN CLASSES: METHODOLOGY, PRACTICE AND LEARNING DIFFICULTIES

Belyaev D.A., Zhukovskaya A.A., Sushkova E.V.

In connection with the differentiation of education, the emergence of schools and classes of various profile orientations, questions about the place and role of each school subject arise in a new way. One of them is the issue of teaching mathematics in humanitarian classes. The article is devoted to a comprehensive examination of the features of teaching mathematics in humanitarian classes.

Keywords: mathematics; education; humanitarian classes; teaching method; teaching mathematics

Еще Пифагор более двух тысяч лет назад отмечал, что математика имманентна бытию в целом и человеческому существованию в частности. Логика и принципы нашего мышления, объективные

структуры познания мира основываются на математических законах. Математика – один из самых важных предметов, преподаваемых в школе. Поэтому важно, чтобы у детей была возможность увидеть связь между основными дисциплинами и жизнью, чтобы убедиться в том, что их связь образует прочную основу для формирования знаний. Целью нашей статьи является комплексное рассмотрение особенностей преподавания математики в гуманитарных классах.

Изучение математики в школе продолжается весь период обучения, в каждом классе осваиваются различные темы математического цикла. Стандарт среднего (полного) общего математического образования, который был утвержден Министерством образования Российской Федерации Приказом 05.03.2004 № 1089, предусматривает существование различных уровней усвоения математики: «углубленный», общий и «гуманитарный», профильный курс ориентирован на продолжение учащимися образования по специальностям, требующим достаточно высокой математической подготовки. Соответственно из-за данного деления возникает ряд вопросов. Каким образом (с точки зрения особенностей методики) стоит обучать математике детей в гуманитарных классах и как эффективнее актуализировать для них это обучение.

Учащиеся на образовательном уровне должны познакомиться с математикой как с общей культурной ценностью. Основная цель обучения в этих классах – научить школьников понимать, что математика является важнейшим инструментом познания мира, формирования и совершенствования навыка абстрактного мышления.

Некоторые дети считают, что математика слишком абстрактна и не связана с их повседневной жизнью, особенно если ученик находится в гуманитарном классе. Обучающиеся могут счесть математику скучной и неуместной. Дети в этих классах, скорее, вынуждены изучать математику с помощью формального запоминания, при этом обнаружив, что они не понимают математических понятий и не могут решать задачи на более высоком уровне, поскольку их знания слабы. Как следствие может развиться «математическая тревожность», и даже неприятие предмета в целом. Поэтому перед учителем стоит задача не только дать ученикам определенный объем

знаний, но и развить интерес к предмету, научить применять знания в практической деятельности. И здесь важнейшее значение приобретает методика выстраивания этого процесса.

В настоящее время большое внимание уделяется разработкам математиков-педагогов, а именно их учебно-методическим комплексам по математике для классов гуманитарного профиля (В.Ф. Бутузов, Ю.М. Колягии, А.Л. Вернер, А.П. Карп, С.Г. Смирнов, И.М. Смирнова). Учебники для школьников-гуманитариев отличаются иллюстрациями, касающимися математики, историческими справками и биографическими сведениями о некоторых ученых-математиках. Математический материал в этом случае рассматривается в упрощенном формате, лишаясь некоторых деталей доказательства. При этом программа не предусматривает особого материала для гуманитарных классов, а просто уменьшает нагрузку на данный предмет, путем механического сокращения объема изучения математического материала.

В реальной учебной практике преподаватели применяют разные методики обучения математике, ориентированные именно на гуманитарные классы. Самая простая методика – ассоциативная, когда математическое знание связывается к текущим событиям. Важно поинтересоваться у учеников о темах, которые помогли бы им понять материал эффективнее, а затем разработать уроки математики в соответствии с их интересами. Стоит подчеркнуть важность решения проблем, а не механического запоминания.

Гораздо легче усваивается материал, если некоторые его аспекты связаны с жизнью. Например, чтобы лучше запоминать значения тригонометрических функций на уроках геометрии, можно познакомить учащихся с «Тригонометрией на ладони», где значения синусов и косинусов углов «лежат» на руке.

В реальной образовательной практике учителя математики чаще всего реализуют следующие методические приемы и формы организации учебного процесса:

1. Дидактические игры. Это вид учебных занятий, организованных в форме развивающих игр, которые реализуют ряд принципов игры, активного обучения и отличаются наличием правил, фиксиро-

ванной структурой игровой деятельности и системой оценки. Наиболее целесообразно использовать дидактические игры и игровые ситуации при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

2. Мозговой штурм. Это широко используемый метод выработки новых идей для решения научных и практических задач. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности в поисках нетрадиционных путей решения проблем. Проблема, сформулированная на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую значимость и вызывать активный интерес школьников. Чтобы определить, насколько хорошо изучена та или иная тема по математике, применяются различные формы контроля знаний. Один из них – тесты.

Таким образом, сделать вывод о том, что в программе по математике для гуманитарных классов больше внимания должно быть уделено фактам из истории математики, наглядности материала. Цель включения вопросов практического характера – формирование у школьников представлений о применении математике в различных областях человеческой деятельности.

Список литературы

1. Капитонова Т.А. Обучение математике студентов гуманитарных направлений. Саратов, 2016. 64 с.

Referance

1. Kapitonova T.A. Obuchenie matematike studentov gumanitarnykh napravleniy [Teaching mathematics students of humanitarian directions]. Saratov, 2016. 64 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Беляев Дмитрий Анатольевич, профессор кафедры философии, политологии и теологии, доктор философских наук
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ул. Ленина, 42, Липецк, 398020, Россия
dm.a.belyaev@gmail.com

Жуковская Анна Андреевна, студентка

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, Липецк, 398020, Россия

Сушкова Елизавета Вячеславовна, студентка

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, Липецк, 398020, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belyaev Dmitriy Anatolevich, Professor of the Department of Philosophy,

Political Science and Theology, Doctor of Philosophy
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
dm.a.belyaev@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8062-1039

Zhukovskaya Anna Andreevna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia

Sushkova Yelizaveta Vyacheslavovna, student

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-251-264
УДК 373. 31

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Токмакова Е.М.

В статье обозначена проблема формирования культурной идентичности младших школьников на основе тьюторского сопровождения. Разработаны этапы тьюторского проекта, предложен план проведения групповых тьюториалов «Мир литературы», составлена групповая карта затруднений тьюторантов, показаны результаты реализации эксперимента, свидетельствующие о его эффективности.

Ключевые слова: культурная идентичность; тьюторское сопровождение; младшие школьники

CULTURAL IDENTITY FORMATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF TUTOR SUPPORT

Tokmakova E.M.

The article identifies the problem of the formation of the cultural identity of younger schoolchildren on the basis of tutor support. The stages of the tutor project have been developed, a plan for conducting group tutorials “The World of Literature” has been proposed, a group map of the difficulties of tutors has been compiled, the results of the experiment are shown, indicating its effectiveness.

Keywords: cultural identity; tutor support; junior schoolchildren

В современных условиях миграции народов человеку сложно понять свою культурную идентичность и национальную принад-

лежность. В связи с этим особое значение приобретает освоение ребёнком, начиная с младшего школьного возраста, традиций культуры и истории как своего, так и других народов. Поэтому важно в процессе обучения организовать среду, обуславливающую формирование культурной идентичности. Культурная идентичность способствует развитию национального самосознания младшего школьника, его социализации в современном обществе и определяет его будущее. Согласно концепции Клода Рапая, чем больше мир вовлекается в глобализацию, трансформируется и изменяется по её законам, тем больше каждый представитель человеческой общности нуждается в том, чтобы помнить свои культурно-исторические корни [1, с. 18], что объясняет актуальность данного исследования.

В основе ФГОС нового поколения лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры. По мнению известного философа, педагога С.И. Гессена, «задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [2, с.33]. Без положительного отношения к собственным ценностным установкам у человека не сформируется гордость за принадлежность к собственному народу и нарушится эффективное взаимодействие с представителями как своего, так и иных общественных групп. Особый интерес в этом плане представляет младший школьный возраст, когда происходит формирование основ личности [3], [4].

Данное исследование имеет в своей основе следующие теоретические и методологические основания:

- представление об индивидуализации образования и посреднической деятельности тьютора (Т.М. Ковалева [5], Б.Д. Эльконин [4]);
- педагогические и методические аспекты формирования культурной идентичности младшего школьника (А.Г. Асмолов [6], Л.И. Божович [7], Е.В. Бондаревская [8]);

- исследования по изучению особенностей младшего школьного возраста (Л.С. Выготский [9], Л.И. Божович [7], Л.В. Занков [10], Д.Б. Эльконин [11]);
- концепции развития личности как субъекта деятельности (Л.С. Выготский [9], Е.В. Бондаревская [8], А.Н. Леонтьев [11]).

Данное исследование возникло в 2020 году как ответ на запрос родительского сообщества МБОУ «СОШ № 51» г. Владивостока, в котором автором осуществляется преподавание предметов в следующих предметных областях: русский язык и литературное чтение, а также родной язык и литературное чтение на родном языке. Она предусматривает разработку нового формата осуществления педагогической деятельности в рамках преподавания русского языка, литературы, родного языка и литературного чтения на родном языке с целью достижения младшими школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов современными способами и инструментами, включающими тьюторское сопровождение.

Целевую аудиторию данного исследования составили представители классного коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Владивостока. Учащиеся были объединены в группу 25 человек.

Цели исследования:

- создание условий, способствующих разностороннему развитию личности тьюторов;
- создание образовательной среды на основе принципов открытости, избыточности, вариативности, неструктурированности;
- сопровождение формирования культурной идентичности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности (научно-исследовательская, проектная, общественная, творческая) на основе тьюторского инструментария;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру на основе деятельности в развивающей среде.

Предполагаемые образовательные результаты:

1. Формирование компонентов культурной идентичности:

- когнитивного (осознание своей принадлежности к определенной группе (общности); наличие потребности объединяться с

- группой, их представлениями о жизненных и спроектированных ситуациях; выработка мнения о себе как члене данной группы);
- эмоционально-ценностного (целеполагание и мотивация, интерес к совместной деятельности; наличие эмоционального переживания успехов или неудач в своей группе, ощущение социального комфорта в группе);
 - деятельностного (выполнение норм и правил поведения в группе; умение разрабатывать различные программы взаимодействия, проектировать и моделировать их в практических формах; самореализация себя в качестве субъекта детско-взрослой деятельности);
 - рефлексивного (идентификация себя с требованиями и нормами группы; объяснение своего поведения и планов в контексте социального и культурного аспектов).
2. Становление позиции ученика (обретение и удержание собственного смысла в учебной деятельности; развитие ценностно-смыслового поля; формирование самостоятельности).

Предполагаемые продуктивные результаты:

1. Разработка и создание тьюторского инструментария как системы лично-ориентированных методик, который включает в себя:
 - ресурсную схему тьюторского сопровождения;
 - план этапов тьюторского сопровождения;
 - план-график проведения тьюториалов;
 - лично-ресурсные карты «Карта затруднений», «Карта литературных интересов».
2. Выявление организационно-управленческих условий реализации тьюторской практики.

Оптимальная образовательная среда для эффективного тьюторского сопровождения формирования культурной идентичности младших школьников является пространством реализации личного и творческого потенциала ученика. Образовательная среда при тьюторском сопровождении имеет ряд взаимосвязанных характеристик, которые должны соответствовать следующим критериям, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1.

**Характеристики и критерии образовательной среды
при тьюторском сопровождении**

| Критерии | Характеристики среды | Возможные действия ученика |
|-----------------------|---|--|
| Открытость | Многообразие образовательных предложений; Избыточность;ресурсов; Свобода в обмене ресурсами; Свобода в формате взаимодействия. | Выбор авторов, жанров произведений; Разнообразные форматы чтения и изучения произведений; Выбор формата взаимодействия при работе в парах, групповой работы; Самостоятельное использование ресурсов – сеть Интернет, школьная библиотека, Приморская краевая библиотека, домашние библиотеки, работы других тьюторантов, разрешивших доступ к ним; Выбор тематики встреч со значимыми взрослыми. |
| Вариативность | Свободный ответственный выбор | Выбор деятельности – чтения, изучения произведения, биографии авторов, характеристики героев, исследование художественных особенностей произведений – языка, стиля, образности. |
| Неструктурированность | Отсутствие заданной структуры | Выбор тьюторантом формата и времени тьюториалов, а также способов взаимодействия с тьютором. |
| Избыточность | Многообразие образовательных предложений | Выбор доступных материалов для исследования из множества вариантов |

Пространство тьюторского сопровождения представлено в виде ресурсной схемы, содержащей три вектора (рис. 1):

1. Социальный: многостороннее взаимодействие участников практики, выход во внешнюю среду, участие в образовательных событиях, встречи со значимыми взрослыми;
2. Культурно-предметный: исследование культурного опыта в виде культурных образцов;
3. Антропологический: осознание каждым участником практики собственных возможностей и анализ внутренних ресурсов.

В таблице 2 представлены этапы тьюторского сопровождения, в таблице 3 – план проведения тьюториалов.

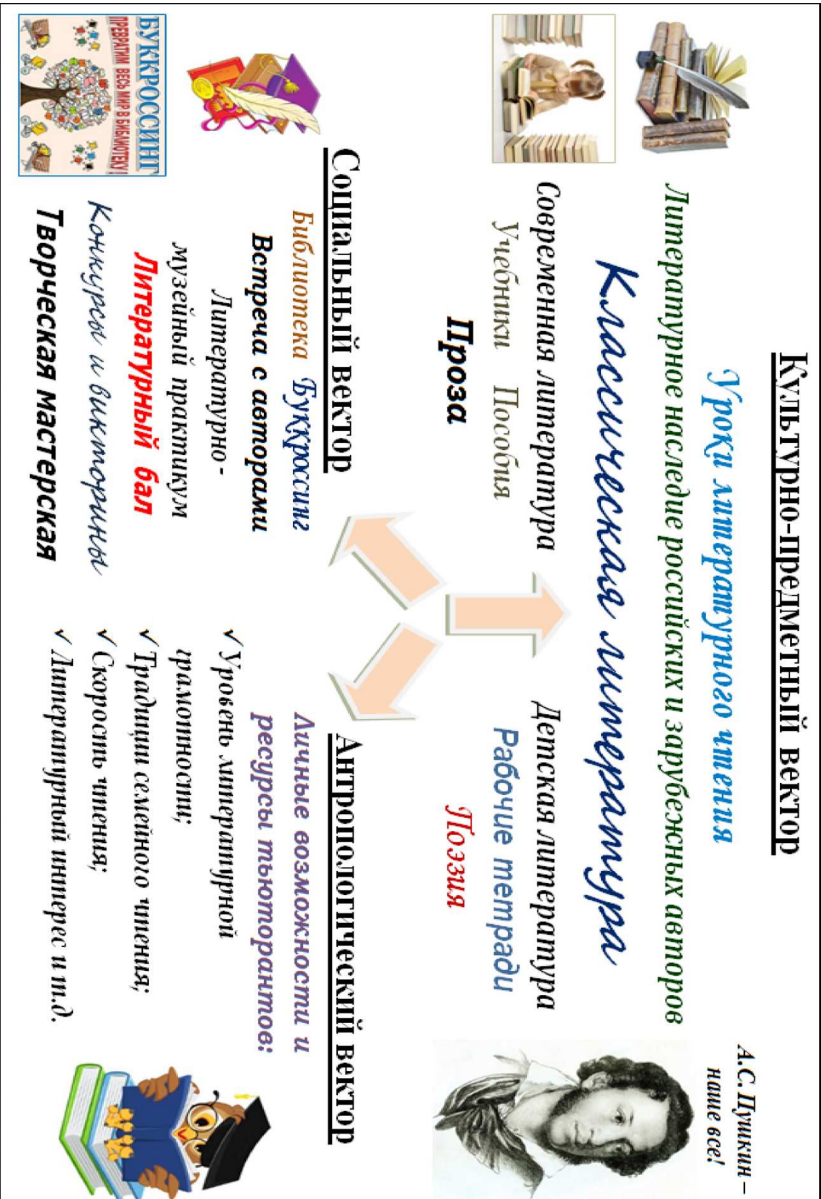


Рис. 1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения

Таблица 2.

Этапы и сроки тьюторского сопровождения

| Этапы | Сроки | Цели |
|--------------------|-------------------------|--|
| 1. Диагностический | Сентябрь 2020 г. | 1. Знакомство с целевой аудиторией; 2. Диагностика уровня сформированности компонентов КИ 3. Изучение запросов участников тьюторского сопровождения 4. Планирование тьюториалов с возможностью выбора маршрута. |
| 2. Проектный | Октябрь-ноябрь 2020 | 1. Составление и выбор участниками маршрутов; 2. Составление личностно-ресурсных карт; 3. Планирование образовательных результатов |
| 3. Реализационный | Январь – апрель 2021 г. | 1. Рефлексивное эссе участников и тьютора, получение обратной связи от участников тьюторской практики; 2. Итоговый аналитический отчет по тьюторской практики |
| 4. Рефлексивный | Май-июнь 2021 г. | Анализ тьюторантами своего пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация. |

Таблица 3.

План групповых тьюториалов «Мир литературы»

| № | Тема тьюториала | Формат тьюториала |
|----|--|----------------------------------|
| 1 | Чтение – вот лучшее учение | Литературный практикум |
| 2 | Поэзия детства | Литературное путешествие |
| 3 | В гостях у сказки | Литературное погружение |
| 4 | Писатели детства | Семейные предания |
| 5 | Природа в произведениях русских писателей и поэтов | Литературно-музейный практикум |
| 6 | Музыка и литература | Литературный бал |
| 7 | Ай-да, Пушкин!!! | Литературная гостиная |
| 8 | Весёлые персонажи | Творческая мастерская |
| 9 | Загадки творчества | Творческие зарисовки |
| 10 | Биографические очерки | Литературно-исторический марафон |

Перечень затруднений, выявленных у тьюторантов при помощи карты затруднений:

1. В мышлении (понимать некоторые слова и фразы, представить некоторых героев (как они выглядели в реальности, во что были одеты, как общались и т.д.), задать вопрос по тексту, понять, почему герои поступили так или иначе);

2. В деятельности (читать, изобразить героя, изобразить сюжет сказки);
3. В общении (слушать других и не перебивать, высказаться перед другими, спорить, доказать свою точку зрения, говорить так чтобы тебя слушали другие);
4. В коммуникации (найти печатную книгу, самостоятельно открыть книгу через мобильное устройство (ноутбук, планшет) и читать ее, слушать аудиокниги).

На основе выявленных затруднений были составлены индивидуальные карты преодоления трудностей с указанием способов преодоления трудностей (таблица 4).

Таблица 4.

Карта преодоления трудностей (на примере ученицы Таисии Л.)

| Затруднение | Как преодолеть |
|--|--|
| В мышлении | |
| Мне сложно задавать вопросы к текстам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать вопросы к произведениям из учебника. 2. Задавать и записывать простые вопросы к маленьким рассказам. 3. Записывать те вопросы, которые возникают у меня при чтении |
| В деятельности | |
| Изобразить сюжет произведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать. 2. Рисовать каждый день сюжетные рисунки. 3. Рассматривать иллюстрации к произведениям и находить слова в тексте, которыми можно было бы подписать иллюстрацию. |
| В общении | |
| Слушать других и не перебивать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начинать игру про себя «молчанка» и продолжать до тех пор, пока тебя не спросят о чём-то. |
| В коммуникации | |
| Слушать аудиокниги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включать мультипликационные фильмы, но не смотреть их, а слушать и догадываться, о чём он. 2. Каждый день слушать аудиокнигу по 10–30 минут. 3. Представлять то, о чём слышу. |

К итогу первого этапа тьюторского сопровождения формирования культурной идентичности младших школьников относятся:

1. Создание оптимальной образовательной среды тьюторского сопровождения;
2. Выявление группы тьюторантов в количестве 25 человек;

3. Организация и проведение вводных тьюториалов;
4. Выявление литературных интересов и предпочтений; запросов.

К итогу второго этапа относятся:

1. Актуализация запросов тьюторантов;
2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий.

Итогом третьего (реализационного) этапа тьюторского сопровождения стало вовлечение учеников в различные образовательные, культурные, события, участие в конкурсах, форумах, проектах и т.д. При этом на каждом этапе тьюторского сопровождения активно использовался тьюторский инструментарий, описанный выше.

В таблицах 5 и 6 показаны приращения тьюторантов и их личностные результаты.

Таблица 5.

Приращения тьюторантов

| Приращения тьюторантов | Примеры приращений |
|---|--|
| Освоили технику беглого чтения – 24 человека | Виктория К.: «Когда я пришла в школу я знала лишь буквы. А сейчас я читаю книжки своей младшей сестричке вместо мамы и папы» |
| Приобщились к осознанному смысловому чтению – 25 человек | Ангелина Р.: «Я полюбила читать книжки. Когда я читаю, то представляю разные образы, даже цвет неба и солнца, и даже ветер и погоду, и даже запах и вкус. |
| Изучили биографии и жизнеописания русских поэтов и писателей – 25 человек | Данил С.: «Меня удивила одна история. Когда я прочитал стихотворение О. Мандельштама «Телефон», я представил телефон как живого. А потом узнал, что в нашем городе стоит памятник Мандельштаму. Мы с мамой его рассматривали в четверг. Интересно, почему этот памятник именно у нас, а не где-то.» Лиза Б. «Я раньше слышала, что есть разные писатели. Взяла книжку, где нашла стихотворение Новеллы Матвеевой и в Интернете нашла про неё рассказ. Стихотворение милое такое, и Новелла – имя необычное, сказочное какое-то. А папа у нее был географ, профессор самый главный. И писал книги про Дальний Восток. А Новелла играла на концертах песни на гитаре, и я тоже буду певицей!» |
| Нашли друзей в коллективе – 25 человек | Роман Н.: «Мне хорошо в классе. У нас весело. И я подружился с Яриком и мы после школы вместе ездим с его папой домой и часто играем в игры.» Маргарита Ц. «Мы дружим втроём – я, Милана и Таисия. Но бывает, мы дружим вчетвером и впятером, и вдесятером. Главное – не обзывать, называть по имени, и в играх не жульничать. И так можно подружиться хоть с любым человеком» |

Окончание табл. 5.

| | |
|---|--|
| Стали испыты- вать уважение к русской литера- туре, выявлять её характеристики – 24 человека | Мухамаджон Ф.: «Сначала я не читал. Я слушал других. Было интересно. Самый лучший рассказ про Бульку. Это собачка – мордашка. Про Бульку я стал читать сам, а не только слушать. Прямо читал всеми днями. Написал Лев Толстой. Папу попро-сил, и он купил книжку Толстого. Теперь читаю.» |
| Преодолели за- труднения в дея- тельности, ком- муникации, мыш- лении, общении | Таисия Л.: «Когда нам на занятие приносили много книг. Я выбира-ла и не всегда понимала о чём рассказ. Составила план, но не тяжё-лый. Сначала я читала маленький рассказ и рассказывала понятно другим. А сейчас я просто понимаю о чём рассказы. Если встреча-ется непонятное слово – ищу, что оно значит, и читаю дальше» |
| Поняли, что Рос- сия – уникальная самобытная стра- на – 25 человек | Милана П. «Я думала, что живу просто на улице в доме. А те-перь знаю, что мой город – самый лучший. В городе есть кра-сивый океан, лес. Есть музеи, в них красиво. Есть театры, а не только кино. И есть библиотека. Где много книг.» |

Таблица 6.

**«Выдержки из читательских дневников тьюторантов
в ходе тьюториалов «Ай, да Пушкин!»**

| Тьюторант | Выдержка из читательского дневника |
|--------------|--|
| Арина Г. | «Почему старуха не могла остановиться в своих желаниях? Сожалела ли старуха, что так беспредельно жадничала?» |
| Александр У. | «Почему Петушок не пожалел царя и клонул его в лоб?» |
| Ксения Б. | «Почему сыновья погибли? Почему дошло до того, что два брата вонзали друг в друга мечи?» |
| Милана Б. | «Почему поп не оплатил труд Балды?» |
| Таисия Л. | «Почему мачеха, жена царя отравляла свою падчерицу, царевну? Ведь она была замужем за царём, красива, богата. Почему ей не жило спокойно?» «Почему никто из окружающих не заступился за царицу и её сына, когда их заточили в бочку и бросали в море? Ведь все видели, что царица абсолютно здорова и красива и ребёнок – нормальный крепкий малыш?» |
| Маргарита Ц. | «Почему зависть охватила сестёр? Почему они не порадовались за сестру, когда она вышла замуж за царя и родила ему сына?» |
| Ярослав В. | «Почему царь Салтан не сразу принял приглашение Гвидона посетить остров? Почему он слушал злых родственниц? Он что, не разбирался в людях, был несамостоятелен?» |

Таким образом, ученики в ходе событий имели возможность не-
однократно самостоятельно выбирать и принимать решения:

- выбор выдающегося человека, с которым они хотели бы встре-
титься;

- выбор формы общения с авторами произведений через тексты произведений;
- выбор произведений, которые будут читать;
- оценка тех или иных отрывкам из произведений;
- фиксация трудностей, с которыми им пришлось столкнуться в ходе изучения произведения;
- определение способа преодоления трудностей;
- самостоятельная формулировка вопросов, возникших по ходу чтения;
- выбор произведения и поиск ответов на свои вопросы;
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям.

За период реализации эксперимента:

- записались в библиотеку и регулярно посещают её с родителями и самостоятельно – 25 человек;
- ведут читательские дневники, где фиксируют название литературного произведения, автора и количество прочтённых за день страниц – 19 человек;
- принимают активное участие в буккроссинге – 23 человека;
- принимают активное участие в литературных выставках – 23 человека;
- принимают активное участие в конкурсах рисунков, иллюстрировании произведений – 25 человека;
- принимают участие в исследовательской деятельности – 19 чел.;
- принимают участие в учебных проектах – 18 человек.

Обобщенная статистика по проекту тьюторского сопровождения:

- всего приняло участие в проекте – 25 чел.;
- проведено групповых тьюториалов – 10;
- индивидуальных тьюториалов – 39.

Содержание практики включено в годовой план учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 51» при согласовании с директором школы. Учебно-воспитательный план был утверждён на педагогическом совете школы в сентябре 2020 года.

Результаты практики были представлены на итоговом педагогическом совете и родительском собрании, где получили поддержку и одобрение администрации, педагогов и родителей.

Директор школы выразила готовность продолжать практику в следующем учебном году в других классах начальной школы.

Воспроизведение практики тьюторского сопровождения формирования культурной идентичности младших школьников возможно при следующих условиях:

- включение практики в план учебно-воспитательной работы школы;
- предоставление возможности стать участниками тьюторского сопровождения всем, у кого возникает потребность в таком сопровождении и запрос в услугах тьютора через разнообразные форматы, в том числе, дистанционный;
- предоставление возможности выбора младшим школьникам и их родителям участия в различных проектах у разных специалистов, в том числе, приглашённых.
- предоставление учащимся возможностей для проектной и творческой деятельности.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Рапай К. Культурный код: как мы живем, что покупаем и почему. М.: Альпина Паблишер, 2016. 230 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 674 с.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
5. Ковалева Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии. М.: МИОО, 2008. С.8-16.
6. Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию

- гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М.: ФГАУ ФИРО, 2012. 227 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: РАО, 1995. 351 с.
 8. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006. Т.2. 504 с.
 9. Выготский Л.С. Психология развития человека: монография. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
 10. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 418 с.
 11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат. 1975. 130 с.

References

1. Rapay K. Kul'turnyj kod: kak my zhivem, chto pokupaem i pochemu [Cultural code: How we live, what we buy and why]. Moscow: Alpina Publ., 2016. 230 с.
2. Gessen S.I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuju filosofiju [Fundamentals of pedagogy. Introduction to applied philosophy]. Moscow: School-Press, 1995. 448 p.
3. Piaget J. Izbrannye pedagogicheskie trudy [Selected pedagogical works]. Moscow: International Pedagogical Academy Publ., 1994, 674 p.
4. Elkonin D.B. Izbrannye pedagogicheskie trudy [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogica Publ., 1989. 560 p.
5. Kovaleva T. M. Otkrytye obrazovatel'nye tehnologii kak resurs t'jutorskoj dejatel'nosti v sovremennom obrazovanii [Open Educational Technologies as a Resource of Tutor Activity in Modern Education] T'jutorskoe soprovozhdenie i otkrytye obrazovatel'nye tehnologii. M.: MIOO Publ, 2008. pp. 8-16.
6. Asmolov A.G. Uchebno-metodicheskie materialy dlja pedagogov razlichnyh stupenej sistemy obshhego obrazovanija po formirovaniju grazhdanskoj identichnosti lichnosti uchashhihsja v ramkah social'no-go partnerstva sem'i i shkoly [Educational and methodological materials for teachers of various levels of the general education system on the

- formation of the civil identity of the personality of students within the framework of the social partnership of family and school]. Moscow: FSAU FIRO Publ., 2012. 227 p.
7. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]. Moscow: RAO, 1995. 351 p.
 8. Bondarevskaya E.V. Vospitanie kak vstrecha s lichnost'ju [Education as a meeting with a person]. Rostov-on-Don: RSPU, 2006. Vol. 2. 504 p.
 9. Vygotskij L.S. Psihologija razvitiya cheloveka [Human Development Psychology]. Moscow: EKSMO Publ., 2005. 1136 p.
 10. Zankov L.V. Izbrannye pedagogicheskie trudy [Selected pedagogical works]. Moscow: House of Pedagogy Publ., 1999 - 608 p.
 11. Leontiev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Conscience. Personality]. Moscow: Politizdat Publ., 1975. 130 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Евгения Михайловна Токмакова, магистр педагогики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 с углублённым изучением японского языка»

*ул. Востретьова, 9, г. Владивосток, 690018, Россия
lerka220695@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Tokmakova Evgenia Mikhailovna, Master of Pedagogics

Municipal Budget General Education Institution «Secondary General Education School № 51 with Japanese Language In-Depth Study»

*9, Vostretsov Str., Vladivostok, 690018, Russia
lerka220695@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9742-2028*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-265-273
УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Васюхневич И.А., Баталова Е.В.

В статье раскрываются вопросы применения эффективных приёмов запоминания профессиональной латинской терминологии. В ходе исследования описаны наиболее значимые методы запоминания лексики. Обозначены принципы и подходы формирования профессиональных речевых (коммуникативных) навыков будущего врача. Методы усвоения медицинской лексики, представленные в статье, предполагают формирование речевых умений и лексических навыков, способствующих решению профессиональных задач.

Ключевые слова: *методы запоминания; информационные технологии; профессиональная лексика; латинская медицинская терминология; коммуникативная компетенция*

**FORMATION OF PROFESSIONAL
SPEECH COMPETENCES OF MEDICAL UNIVERSITY
STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING
LATIN TERMINOLOGY**

Vasyukhnevich I.A., Batalova E.V.

The article reveals the issues of using effective methods of memorizing professional Latin terminology. The study describes the most significant methods of vocabulary memorization. The principles and approaches of the formation of professional speech (communication) skills of a future doctor are outlined. The methods of mastering medical vocabulary pre-

sented in the article suggest the formation of speech skills and lexical skills that contribute to solving professional tasks.

Keywords: *memorization methods; information Technology; professional vocabulary; Latin medical terminology; communication skills*

Введение

Необходимость формирования речевых (коммуникативных) компетенций посредством внедрения современных педагогических методов в учебный процесс заданы требованиями ФГОС СПО. На кафедре филологических дисциплин ТГМУ проведено исследование среди студентов 1 курса лечебного факультета, для выявления эффективных методов запоминания новой профессиональной терминологии в рамках дисциплины «Латинский язык».

Актуальность исследования определяется проблемами применения методик запоминания профессиональной терминологии, развитием речевых компетенций и необходимостью улучшения учебного процесса в дальнейшем обучении.

Основная цель, стоящая перед современным образованием - воспитать высококвалифицированного специалиста, включенного в процесс непрерывного образования. В связи с этим ставится ряд задач, связанных с выработкой и внедрением в учебный процесс методов передачи и взаимодействия с информацией, близкой для понимания современной молодежи. [2] Увеличивающийся информационный поток, нередко становится причиной информационного стресса. В качестве защитного механизма выступает «клиповое мышление». Информационный поток, особенно у студентов 1 курса медицинского университета, воспринимается фрагментарно, без учета междисциплинарных связей. Неумение устанавливать логические связи, быстро переключаться с одного фрагмента информации на другой, рождает разнородность поступающей информации и препятствует целостности её восприятия. Этим можно объяснить низкий уровень концентрации внимания и неспособность уяснить смысл и значение отдельных входящих в ее состав фрагментов, рассеянность, предпочтение визуальных

символов логике. В связи с этим процесс обучения часто требует видоизменения формата изложения материала, применения ярких примеров, таблиц, презентаций, структурированных и гибко используемых знания в предметной области, эвристических методов, повышающих вероятность нахождения правильного решения за счет систематического подхода к задаче. [1]

Программа дисциплины «Латинский язык» обязательным условием ставит «...овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования». Согласно требованиям рабочей программы дисциплины «Латинский язык», для успешной коммуникации и для дальнейшего обучения, студент должен уметь апеллировать минимум 900 лексическими единицами профессиональной лексики. Лексический минимум обеспечивает развитие речевых умений и навыков, требуемых программой и учебным планом, является обязательным для заучивания.

Термин «коммуникативная компетенция» рассматривался многими учеными.

По мнению Сальниковой О.А. понятие «коммуникативная компетенция» – это структурное образование, включающая в себя языковой, речевой, дискурсивный, культуроведческий и риторический уровни. [3]

Стурикова М.В. представляет понятие «коммуникативная компетенция» с педагогической точки зрения, в виде ключевых качеств человека (знания, умения, практический опыт, мышление, потребности и др.) Считает, что дальнейшая профессиональная деятельность обучающихся зависит от уровня развития обозначенной компетенции. [4]

Хвощ Р.Н, Макарова О.Н. считают, что «коммуникация является средством влияния на человека, а врач – профессиональным коммуникатором». [5]

Таким образом анализ понятия «речевая компетенция» или «коммуникативная компетенция» показал неоднозначность определения, что определяет проблему исследования.

Цель исследования: выявление значимости использования методов запоминания профессиональной латинской терминологии студентами 1 курса, как инструментов, формирующих коммуникативную компетенцию.

Задачи исследования: анализ методов запоминания латинских медицинских терминов, определение эффективности использования методов процессе изучения профессиональной терминологии.

Материалы и методы исследования

Методом анкетирования был проведён опрос среди студентов 1 курса. Участие приняли 125 студентов лечебного факультета ТГМУ. Основные методы исследования – статистический, сравнительный и лингвистический анализ.

Результаты исследования

На вводном занятии студентам были рекомендованы методы для запоминания иностранных слов. [6] Особенности каждого метода были расписаны в методических рекомендациях. По окончании учебного года проведено анкетирование, в котором нужно отметить по шкале от 1 до 10 наиболее эффективные методы, применяемые обучающимися в течение учебного года для запоминания терминов.

Анкетирование показало, что самым популярным при изучении профессиональной терминологии является метод регулярности и сосредоточенности, который основан на постепенном заучивании большого объема иностранных понятий, позволяющий разделить лексический минимум на «маленькие порции», что помогает запомнить надежно и без особых усилий.

Метод «Полиглот» (ассоциативный метод) представляет собой простую методику, в которой обучающийся представляет перевод слова, подбирая русское созвучное слово или картинку. (Рис. 1).

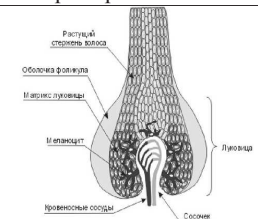
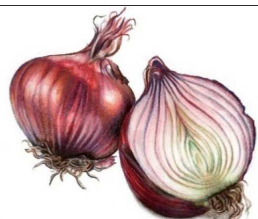
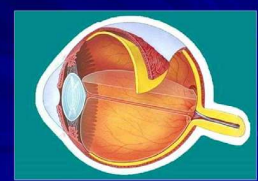

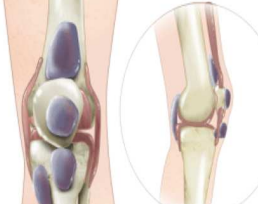

| Латинский | Русский | Пример из анатомии | Бытовая лексика |
|-------------|----------------|---|---|
| bulbus, i m | луковица |  |  |
| bulbi oculi | глазное яблоко | <p>Глазное яблоко (bulbus oculi)</p>  |  |
| bursa, ae f | сумка |  |  |

Рис. 1.

Метод рационального повторения слов позволяет легко перенести знания из кратковременной в область долговременной памяти, увеличивая промежутки времени между заучиванием слов.

Также, в современном мире имеют место быть информационные технологии, которые облегчили нашу жизнь, у каждого человека есть мобильный телефон или иной гаджет, с помощью которого можно применить аудиолингвистический метод. Основной принцип – устное освоение текста на иностранном языке, главным образом через просмотр видеофильмов и/или прослушивание аудиозаписей.

Метод пассивного восприятия полезен для людей с развитой слуховой памятью, где, проговаривая, записываем с переводом несколько десятков слов, словосочетаний или текст – и слушаем их в любое удобное время.

Аудиолингвистический метод имеет большое преимущество: аудиозаписи, сохраненные в диктофоне можно прослушивать и таким образом учить язык практически в любое время.

Старинным, но эффективным является метод «толстой тетради». Читая книги, смотря фильмы или выполняя упражнения, следует записывать новую информацию в тетрадь таким образом, чтобы её было удобно использовать для повторения слов. Для этого в левой части тетради записывается по-русски словосочетание и слово, по которому можно вспомнить латинский вариант и контекст его употребления. В правой части – иностранное слово, которое надо запомнить.

Более прогрессивный метод – блок-схемы, которые содержат тему, а она в свою очередь делится на подтемы. Они позволяют запомнить слова уже в процессе их написания на лист. Таким способом легко заучивать значение суффиксов и новые значения слов, зная производный термин. (Таблица 1.)

Таблица 1.

Пример запоминания суффиксов

| Производное слово | Суффикс- <i>or</i> (лицо или предмет, выполняющий действие) | Суффикс <i>-tio</i> со значением «процесс» |
|--|---|--|
| Vapor, <i>oris m</i> – пар | vaporisator | vaporisatio |
| Destillo, <i>are</i> стекать каплями | | |
| Ventillo, <i>are</i> – развевать, провеивать | | |

Метод «гармошки». Для этого лист формата А4 сворачивается в гармошку, затем разворачивается и в первой полученной складке записываются те слова, которые вы не сумели запомнить. Далее необходимо по памяти записать перевод слов, сгибая лист в гармошку. Разворачивая лист, можно сверить правильность своих ответов.

Обсуждение

Результаты опроса студентов о применении методов запоминания латинской профессиональной терминологии представлены в таблице. (Таблица 2.)

Таблица 2.

| Методы запоминания терминов | Оценка обучающихся | % анкетированных, выбравших данный метод |
|----------------------------------|--------------------|--|
| регулярности и сосредоточенности | 10 | 100% |
| рационального повторения | 10 | 100% |
| использование ассоциаций | 10 | 100% |
| аудиолингвистический | 8 | 75% |
| пассивного восприятия | 8 | 52% |
| «толстой тетради» | 7 | 46% |
| блок-схемы | 5 | 28% |
| «гармошки» | 3 | 12% |

Рассмотренные выше методы подходят для очной формы обучения, для дистанционного обучения такие методики могут применяться, но эффективность развития речевых компетенций будет ниже.

Заключение

Опираясь на результаты исследования и научные взгляды в процессе работы, можно сделать следующие выводы: применение описанных методов приводит к повышению уровня мотивированности студентов в изучении профессиональной терминологии латинского языка; способствуют росту речевых компетенций студентов медицинского вуза; помогают создать условия для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Богданова Е.Л., Богданова О.Е. Развивающий потенциал метода построения когнитивных карт в условиях образовательной практики высшей школы. // Вестник Томского государственного университета. 2011. №353. С. 161-165.
2. Васюхневич И.А., Альберт Л.Н. Роль латинской терминологии в формировании профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов. // Междисциплинарные подходы в преподавании

гуманитарных дисциплин в ВУЗе. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2021. С. 43-47.

3. Сальникова О.А. Что включает в себя коммуникативная компетенция? / О.А. Сальникова // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 7. С. 66-70.
4. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture> (дата обр.: 10.12.2021).
5. Хвощ Р.Н. Коммуникативный аспект употребления профессиональной лексики в речи медиков / Р. Н. Хвощ, О. В. Макарова // Медицинская наука и образование Урала. 2019. Т. 20. № 4(100). С. 136-139.
6. Чистякова Г.В., Бондарева Е.П., Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2017. С. 353.

References

1. Bogdanova E.L., Bogdanova O.E. Razvivajushhij potencial metoda postroenija kognitivnyh kart v uslovijah obrazovatel'noj praktiki vysshej shkoly. [The developing potential of the method for constructing cognitive maps in the conditions of educational practice in higher education.] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. No353. pp. 161-165.
2. Vasjuhnevich I.A., Al'bert L.N. Rol' latinskoj terminologii v formirovanii professional'noj kommunikativnoj kompetencii inostrannyh studentov. [The role of Latin terminology in the formation of professional communicative skill of foreign students.] // Mezhdisciplinarnye podhody v prepodavanii gumanitarnykh disciplin v VUZe. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2021. pp. 43-47.
3. Sal'nikova O.A. Chto vključaet v sebja kommunikativnaja kompetencija? [What does communication competence include?] / O. A. Sal'nikova. // Nachal'naja shkola pljus Do i Posle. 2012. № 7. S. 66-70.
4. Sturikova M.V. Kommunikativnaja kompetencija: k voprosu o definicii i structure [Communicative competence: on the question of definition and structure] // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture> (data obrashhenija: 10.12.2021).

5. Hvoshh R.N. Kommunikativnyj aspekt upotreblenija professional'noj leksiki v rechi medikov. [The communicative aspect of the use of professional vocabulary in the speech of doctors.] / R.N. Hvoshh, O.V. Makarova // Medicinskaja nauka i obrazovanie Urala. 2019. T. 20. № 4(100). pp. 136-139.
6. Chistjakova G.V., Bondareva E.P., Metody obuchenija inostrannym jazykam: chto predpochest'? [Methods of teaching foreign languages: what to prefer?]/ Teorija i praktika razvitija sovremennogo obrazovanija v Rossii: kollektivnaja monografija. Ul'janovsk: Zebra, 2017. p. 353

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Васюхневич Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
vasirina2004@mail.ru

Баталова Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Россия
batalova.75@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Vasyukhnevich Irina Aleksandrovna, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines
Tyumen State Medical University
54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia
vasirina2004@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0303-4420

Batalova Elena Valentinovna, Senior Lecturer, Department of Philological Disciplines
Tyumen State Medical University
54, Odesskaja Str., Tyumen, 625023, Russia
batalova.75@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9162-0461

УДК 378.22

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ ПОГОТОВКИ**

Андреева Н.П.

Статья анализирует структуру, содержание, задачи и цели международных образовательных программ с целью выделить основные составляющие в модуле профессиональной подготовки направления педагогическое образование, профиль художественное образование. Редакция программы в содержательной части вызвана требованиями времени и технически связана с количеством отведенных зачетных единиц. Разработка профессионального модуля предполагает приобретение студентами профессиональных навыков, знаний и умений широкого спектра, связанных со всеми составляющими специальности с целью повышения конкурентноспособности и будущего трудоустройства.

Ключевые слова: *высшее образование; профессиональный модуль; педагогическое образование; модернизация образования*

**MODERN REQUIREMENTS
FOR PROFESSIONAL COMPETENCE OF A BACHELOR
OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION IN ART**

Andreeva N.P.

The article analyzes the structure, content, objectives and goals of international educational programmes in order to highlight the main components in the module of professional training of pedagogical education, profile of art education. The revision of the programme in the content part is caused by the requirements of the time and is technically connected with the number of credits allocated. The development of a

professional module requires students to acquire professional skills, knowledge and abilities of a wide range, associated with all the components of the specialty to improve competitiveness and future employment.

Keywords: *higher education; professional module; teacher education; modernization of education*

Введение

Анализ оценки программы направления «Педагогическое образование, профиль: художественное образование» показал, что редакция программы вызвана актуализацией требований к выпускнику ВУЗа художественного направления. Профессиональный модуль должен акцентировать не только знания общих, истории, педагогики, психологии, искусства, но и менеджмент, навыки в практических дисциплинах и саму практическую деятельность. Для этого можно использовать синтез международного опыта и основные направления работы международных школ.

Цель исследования заключается в анализе подготовки специалистов, владеющих разностилевыми практическими навыками, методиками преподавания художественных дисциплин, способных продуцировать новые творческие и педагогические идеи, опираясь на сформированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО [1]. Теоретико-методологическая основа исследования: исследование международного опыта в виде образовательных программ и методик международных университетов; педагогические концепции художественного образования в России; концепции интеграции и гуманитарного синтеза в педагогике искусства [2].

Материалы и методы

Источниковедческий анализ, педагогическое наблюдение, беседа, статистические методы обработки экспериментальных данных, анкетирование. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе РГПУ им. А.И. Герцена. В экспериментах приняли участие 60 студентов. Были изучены международные программы обучения студентов бакалавриата ведущих ВУЗов Германии, Италии, США.

Результаты

Изучение международных образовательных программ и методик позволяет расширить границы знания о международном опыте в сфере художественного образования. Анализ анкетирования и беседы, направленных на оценку образовательной программы направления: педагогическое образование в области художественного образования обучающимися и закончившими обучение студентами, актуализирует и подтверждает потребность в корректировке профессионального модуля; необходим пересчет зачетных единиц в сторону практикоориентированных дисциплин, таких как: Проектная деятельность, Делопроизводство, Менеджмент, Юридические вопросы продвижения арт-проектов и др. Обновленный профессиональный модуль должен выстраиваться согласно ожиданий индустрии и требований работодателя.

Разрабатываемая программа изменений призвана повысить конкурентоспособность выпускника, его востребованность на рынке труда. Согласно опросу только 15 % бакалавров находят работу по специальности. Исследование проводится с целью улучшить ситуацию с трудоустройством, призвано идеологически изменить подход к формированию профессиональных компетенций бакалавра, увеличить количество часов практики и поднять качество ее прохождения. Актуализируется также вопрос выбора производств и учреждений для прохождения практики студентами бакалавриата. Эффективность предлагаемых изменений уже с 3 курса позволит студентам определиться с примерным местом работы.

Цель профессионального модуля: приобретение студентами профессиональных навыков, знаний и умений делового и юридического спектра, связанных со всеми трудовыми вопросами специальности с целью повышения конкурентоспособности и будущего трудоустройства (успешной реализацией на трудовом рынке). Необходимо заметить, что некоторые общеобразовательные дисциплины, к примеру, информационные технологии требуют профильной направленности (скажем, современные информационные технологии организации образовательного процесса). Изучение менеджмента, документации, организации трудовых процессов имеет на данный момент минимальное количество часов и з.е. в программе, что продуцирует проблему,

связанную с получением профессиональных компетенций. Указанное проблемное поле выявляется в процессе анкетирования участников образовательного процесса. В зарубежных программах профессиональной подготовки содержатся такие аспекты как: самоорганизация, структурирование действий, качественное знание делопроизводства и проектной деятельности (Берлинский университет искусств); четкое жизненное самоопределение и актуальное видение педагогического процесса (РГПУ им. А.И. Герцена, Россия). Опрос респондентов выявил суть проблемы – как стать самодостаточным специалистом после получения образования. Результаты исследования проектируют конкретные карьерные цели, способствуют созданию основ для собственных достижений бакалавра (создание авторских арт-бюро, художественных студий, школ, производств и пр.).

Укрупнение профессионального модуля приведет к более качественному и гармоничному развитию природных данных, задатков личности будущих преподавателей в сфере художественного образования, а также воспитывать профессионального и разносторонне-развитого преподавателя в сфере художественного образования, востребованным как на отечественном, так и на международном рынке, если произвести обновление/расширение дисциплин модуля и его обогащение с помощью новых систем тренингов, упражнений из международного опыта обучения искусствам и педагогике (мастер-классы, вебинары, ворк-шопы по обмену опытом и др.).

Исследование показало недостаточную профессиональную компетентность бакалавра, его недостаточную востребованность на современном рынке труда в России, что подтверждает дискуссионный характер данной проблемы. Напротив, исследование международно-практикоориентированного опыта обучения бакалавров доказывает соответствие полученных результатов гипотезе исследования.

Заключение

Развитие профессионального модуля предполагает приобретение студентами профессиональных навыков, знаний и умений широкого спектра, связанных со всеми составляющими специальности с целью повышения конкурентноспособности и будущего трудоустройства

(успешной реализацией на трудовом рынке). Профессиональный модуль, разработанный с помощью рекомендаций данного исследования будет содействовать нахождению четкой самоидентификации внутри отрасли бакалавру ВУЗов художественной направленности.

Список литературы

1. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140-144.
2. Magsumov T.A. Ideas and Meanings of Symposium of Historians of Russian Education // Журнал Министерства народного просвещения. 2015. № 4 (6). С. 143-145.

References

1. Bobkova E.Y., Magsumov T.A., Maksimov Y.A. Actual problems of applying professional standards in the education system // Education Innovations: Philosophy, Psychology, Pedagogy. 2016. С. 140-144.
2. Magsumov T.A. Ideas and Meanings of Symposium of Historians of Russian Education // Journal of the Ministry of National Education. 2015. Vol. 4. Is. 6. P. 143-145.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Андреева Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент
*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена
пер. Каховского, 2, г. Санкт-Петербург, 196000, Россия
nat-saa@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Andreeva Natalia P., PhD in Pedagogics, Associate Professor
*Herzen State Pedagogical University
2, Kakhovsky Lane, St. Petersburg, Russian Federation, 196000
nat-saa@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5190-8268
SPIN-code: 8542-3375*

УДК 37

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Карамова К.Х., Махмутова М.М.

В статье дана попытка теоретически и практически обосновать важность применения условий информационных технологий в высшем образовании. Общество крепко стоит на пороге технологического прорыва. С каждым днем информационные компьютерные технологии занимают все большую часть в жизни общества. Основы содержания современного образования преимущественно строятся на развитии личности.

Ключевые слова: *информационные; условия; компьютерные технологии; информационно-образовательная среда*

CONDITIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY

Karamova K.K., Makhmutova M.M.

In this article the authors give theoretical and practical try to apply the conditions of information technology in higher education. Society has long been on the verge of a technological breakthrough. Every day information technologies occupy an increasing part in life of society. New goals of education are based on the priority of human personality.

Keywords: *conditions; information, computer technologies; information and educational environment*

Введение

Выполнение современных требований повышения качества подготовки выпускников высших учебных заведений связано с совершенствованием процесса обучения, способствующих продвижению новых технологий обучения, которые соответствуют требованиям современного производства.

Информационные технологии преобладают почти во всех видах деятельности человека: в быту, в обучении, дизайне, архитектуре, медицине. Возможность работать с данными технологиями это вторая грамота, результативность обучения и самообучения, труда учителя и учащихся.

В.П. Беспалько, И.В. Роберт, Гершунский [1; 2] информатизацию представляют как преодоление проблем образования благодаря применению новых технологий информационно-образовательной среды [3]. Компьютерные технологии – полифункциональное явление в учебном процессе на всех этапах с целью повышения результатов обучения.

Материалы и методы

Авторами была рассмотрена философская, психологическая, педагогическая и методическая литература по проблеме исследования; анализ документов.

Результаты и обсуждение

Методологической основой систем является пути решения задач образования, планирование, коммуникация и пути решения основных требований педагогической деятельности, взаимодействие. Данные системы исследуются педагогической наукой в информационно-коммуникационной среде [4].

Суть получения знаний с использованием информационных ресурсов базируется на современных методах, актуализации аспектов возможностей технологий для развития мышления обучаемого, повышения креативности, поиска оптимальных вариантов решений учебных и практических задач, прогнозировать их исход на основе взаимосвязей данных процессов.

Ученые определили место компьютера как элемента устройства эффективного обучения и воспитания и научно-педагогических исследований [3]. В.П. Беспалько акцентирует на следующих принципах компьютерных технологий: соподчиненность устройств; обратная связь; шаговый процесс; учет индивидуального темпа работы [1].

Нужен системный подход, создание общей информационной базы. Педагог руководит процессом, помогая в нестандартных ситу-

ациях. Для обратной связи нужна цикличная организация системы управления учебным процессом. При внутренней обратной связи студенты исправляют результаты умственной деятельности. При внешней связи это происходит под руководством преподавателя или программного устройства. Компьютерные программы работают с модульным построением закрытых систем, учащийся должен сначала пройти один этап, а потом следующий [3].

Возможности компьютера: коммуникативные (выдача и получение информации); информационно-комбинаторные (запоминание, сохранение, возможность быстро найти информацию); вычислительные (оперативное изменение информации); графические (текстовая, графическая форма, анимация и др.); моделирующие (динамические и реальные объекты и явления) [4].

Мультимедийный учебный курс имеет технологические и дидактические достоинства: индивидуализация и дифференциация обучения, темп овладения материала, переход от простого к сложному; поиск и выбор нужного материала; контроль и обратная связь; создание учебного онлайн материала.

Каждый студент повышает качество восприятия и запоминания, осуществляет самоконтроль и самообразование, используя интегрированные базы данных. Имея единый исходный материал, экспериментирует, моделирует объекты, проигрывает логические ситуации, визуализирует учебный материал в виде рисунков, графики, анимации и видеороликов.

Для того, чтобы повысить компетентность, нужно вложить на высоком уровне и ускорить развитие умений у будущих профессионалов. Существуют психологические препятствия усвоения материалов на лекциях и практических занятиях, избежать которые помогают образовательные информационные технологии, поэтому актуально и применение мультимедийных материалов [4].

Использование средств компьютерных технологий и современные цели и задачи высшего образования не дают опираться только на традиционные методы обучения. Преподавателям важно инициировать новые способы педагогического взаимодействия с помощью различных видов коммуникаций.

Заключение

В образовательном процессе компьютерные технологии усиливают роль преподавателя в виде опосредующего звена, чтобы методы обучения не привели к технократическому развитию личности.

Компьютерные технологии проникают в структуру процесса обучения на взаимном диалоге учителя и ученика, на базе научных знаний и информационных технологий, формируют мировоззрение личности обучаемого. При информационном обучении существенно увеличивается количество и виды заданий во время занятий, возникает групповое взаимодействие, повышается уровень подготовки в современном обществе.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995. 412 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Москва, 1994. 140 с.
3. Karamova K.H, Mukhametshin L.M., Ivanova E.E., Usmanov S.F. Issues of forming information skills of students in mathematics lessons through ICT // *Opcion*. 2019. Vol. 35. Special Issue 22. P. 994-1007.
4. Makhmutova M.M., Yusupova E. R., Miskichekova Z. Y. Environment Design as a Method of Modeling a Cultural Space of a City // *International Journal of Criminology and Sociology*. 2020. No. 9. – DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.134>

References

1. Bespalko V.P. Pedagogy and progressive teaching technologies. Moscow, 1995. 412 p.
2. Robert I.V. Modern information technologies in education: didactic problems, perspectives of use. Moscow, 1994. 140 p.
3. Karamova K.H, Mukhametshin L.M., Ivanova E.E., Usmanov S.F. Issues of forming information skills of students in mathematics lessons through ICT // *Opcion*. 2019. Vol.35. Special Issue 22. P. 994-1007.
4. Makhmutova M.M., Yusupova E. R., Miskichekova Z. Y. Environment Design as a Method of Modeling a Cultural Space of a City // *International*

Journal of Criminology and Sociology. 2020. No. 9. DOI: 10.6000/1929-4409.2020.09.134

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Каримова Клара Хакимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дизайна и национальных искусств *Институт дизайна и пространственных искусств Казанского (Приволжского) федерального университета ул. Лево-Булачная, 34, г. Казань, 420000, Россия*
klara_karimova_kazan@mail.ru

Махмутова Мадина Мухаметовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и национальных искусств, *Институт дизайна и пространственных искусств Казанского (Приволжского) федерального университета ул. Лево-Булачная, 34, г. Казань, 420000, Россия*
madinakazan@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Karimova Klara Kh., Associate Professor, PhD in Pedagogics, Associate Professor of the Department of Design and National Arts *Institute of Design and Spatial Arts of Kazan (Volga region) Federal University*
34, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, 420000, Russia
klara_karimova_kazan@mail.ru
ORCID: 0000-0002-2973-2243

Makhmutova Madina M., PhD in Pedagogics, associate Professor of the Department of Design and National Arts *Institute of Design and Spatial Arts of Kazan (Volga region) Federal University*
34, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, 420000, Russia
madinakazan@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9294-2879

УДК 811.411.21' 243

РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ

Тазеев Г.Г., Файзуллина Э.Ф.

В 2015 году МВД России утвердило Порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения навыками русского жестового языка, в 2016 году в совместном приказе МВД и Минобрнауки России определен объем владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Для формирования определяемых приказами компетенций вузы МВД разрабатывали учебные планы, программы, методическое обеспечение курса, электронные пособия и материалы. Авторы статьи в качестве примера приводят свой опыт работы по преподаванию дисциплины «Основы русского жестового языка, используя при этом проведенное анкетирование среди слушателей факультета профессиональной подготовки.

Ключевые слова: русский жестовый язык; РЖЯ; потеря слуха; методика преподавания; невербальные средства

RUSSIAN SIGN LANGUAGE IN THE DEPARTMENTAL UNIVERSITY: FROM TEACHING EXPERIENCE

Tazeev G.G., Faizullina E.F.

In 2015, the Ministry of Internal Affairs of Russia approved the Procedure for Determining Positions in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation, the performance of duties for which requires mastery of Russian Sign Language skills. In 2016, a joint order of the Ministry of Internal Affairs and the Ministry of Education and Science of Russia determined the amount of proficiency in Russian Sign Language skills

by employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. To form the competencies determined by the orders, the universities of the Ministry of Internal Affairs developed curricula, programs, methodological support for the course, electronic manuals and materials. The authors of the article cite as an example their experience in teaching the discipline “Fundamentals of Russian Sign Language”, using a questionnaire among students of the Faculty of Vocational Training.

Keywords: *Russian Sign Language; RSL; hearing loss; teaching methods; non-verbal means*

Введение

Сегодня навыкам русского жестового языка в ведомственных вузах Министерства внутренних дел России обучаются сотрудники подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска, по вопросам миграции. Рабочая программа дисциплины, разработанная на основе рекомендованных проектов, предусматривает обучение слушателей факультета профессиональной подготовки дактильной азбуке и 75-100 жестам, в то время как целью изучения предмета является воспроизведение и владение основными элементарными моделями жестового общения, приобретение навыков коммуникации посредством жестового языка. Для достижения поставленной цели преподавателями русского жестового языка (далее – РЖЯ) были разработаны методические пособия, включающие в себя не только теоретический материал, фотоматериалы (все жесты, предусмотренные учебным планом, размещены в пособиях), но и практические задания, сопровождаемые видеорядом (видеословарь жестов, практические ситуации профессионального общения). Впервые в практике написания учебных пособий авторы-составители воспользовались возможностями современных технологий и использовали ссылку на интернет в виде QR-кода, которая дает возможность перейти к подготовленным видеоматериалам для отработки навыков жестовой речи.

Материалы и методы

Материалом к проведенному исследованию послужил, с одной стороны, все возрастающий интерес к изучению русского жестового языка, а с другой – необходимость обеспечения образовательного процесса новыми формами и методами работы.

При проведении исследования был использован прямой опрос – метод сбора данных, при котором опрашиваемые самостоятельно записывают ответы в предоставленные бланки. Анкета содержала открытые вопросы, предусматривающие самостоятельную формулировку ответа респондента. В опросе принимали участие преимущественно слушатели факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ведомственного вуза – действующие сотрудники полиции, которые прошли курс обучения русскому жестовому языку в полном объеме (24 учебных часа). Опрос проводился очно с октября по ноябрь 2021 года. В анонимном анкетировании приняли участие 86 слушателей, которым были предложены следующие вопросы:

- 1) Нужно ли, на Ваш взгляд, сотруднику ОВД изучать в вузе МВД и знать основы русского жестового языка?
- 2) Нравится ли Вам преподавание основ русского жестового языка в институте? Если да, то чем?
- 3) Достаточно ли Вам учебного времени для изучения темы: «Дактильная речь»?
- 4) Достаточно ли Вам учебного времени для изучения темы: «Жестовая речь. Базовые ситуации установления контакта с людьми с нарушениями функции слуха»?
- 5) Достаточно ли Вам учебного времени для изучения темы: «Жестовая речь. Базовые ситуации профессионального общения»?
- 6) Какое количество времени Вы бы хотели изучать дисциплину Основы русского жестового языка?
- 7) Готовы ли Вы дополнительно посещать курсы или заниматься с репетитором во вне рабочее время?
- 8) Был ли у Вас опыт общения со слабослышащими и глухими людьми?
- 9) Если да, то каким образом был установлен контакт?

- 10) Как, по Вашему мнению, эффективно должны проходить занятия по ОРЖЯ?

Результаты исследования

Как показал проведенный опрос, 99,9% слушателей ответили положительно на вопрос о необходимости изучения русского жестового языка в вузе МВД. Этот высокий показатель демонстрируют зрелость и осознанность обучаемых в вопросе понимания необходимости знания и изучения русского жестового при получении профессии. Современный сотрудник правоохранительных органов, действительно, должен владеть, помимо профессиональных навыков, и разнообразными коммуникативными качествами, в том числе умением установить контакт с людьми с нарушением функции слуха (глухими и/или слабослышащими людьми).

На вопрос «Нравится ли Вам преподавание основ русского жестового языка в Институте? Если да, то чем?» 99,9% слушателей ответили, что довольны как методикой преподавания, так и индивидуальной работой преподавателей, отметив, что «учебный материал излагается ясно и доходчиво»; «преподаватели хорошо используют метод ассоциаций»; «преподаватели демонстрируют высокую квалификацию и профессионализм» и др.

Отвечая на третий вопрос, 47,5% слушателей констатировали, что, к сожалению, учебного времени, отведенного на изучение дактильной речи недостаточно. Слушатели связывают это с особым «почерком» глухих, трудностью считывания слов «с руки». И если продактилировать слово через пару занятий получается довольно быстро, то прочитывать его – очень сложно, так как у каждого своя техника исполнения дактилемы. По мнению некоторых слушателей, оптимальное количество учебных часов на данную тему – 10-12. Трудно не согласиться с подобным мнением. Сегодня преподаватели, обучающие русскому жестовому языку, как правило, не всегда владеют навыками обратного перевода, а следовательно, сами испытывают определенный языковой барьер в общении с глухими, что же говорить о слушателях, которые за 12 занятий должны накопить определенный опыт общения на РЖЯ.

Результаты ответов на четвертый вопрос показывают, что учебного времени для изучения темы «Жестовая речь. Базовые ситуации установления контакта с людьми с нарушениями функции слуха» недостаточно – так считают 34,5% слушателей. За два занятия, отведенные примерной программой и учебным планом на освоение материала по данной теме, приходится изучить жесты следующих тематических групп: установление контакта, приветствие, знакомство, местоимения, вопросительные слова. Безусловно, записать/зарисовать жесты за это время возможно, а отработать ситуации общения удастся с трудом. Однако оставшаяся часть слушателей посчитала достаточным время на изучение темы и оценила возможность использования видеословаря – именно к его помощи они прибегают во время самостоятельной подготовки.

Отвечая на пятый вопрос, почти половина опрошенных – 49,3% слушателей – проинформировала, что учебного времени для изучения темы «Жестовая речь. Базовые ситуации профессионального общения» также недостаточно. Здесь слушатели сталкиваются с теми же проблемами: необходимостью за короткое время изучить больше количество профессиональных и не только терминов, отработать ситуации жестового общения. Анкетированные (38%) посетовали на отсутствие возможности пригласить на занятия глухих/слабослышащих людей, полагая, что именно такое общение будет способствовать более быстрому и комфортному овладению навыками общения на РЖЯ.

Отвечая на вопрос: «Какое количество времени Вы бы хотели изучать дисциплину Основы русского жестового языка?», 66,2% слушателей пожелали увеличить время обучения с 24 до 100 часов. Некоторые из них изъявили желание изучать Основы русского жестового языка «в течение всего периода обучения на ФПППиПК»; «максимально долго»; «4-5 месяцев». Однако 33,8% респондентов заявили, что их вполне устраивает текущий учебный курс объемом 24 учебных часа.

На шестой вопрос: «Готовы ли Вы дополнительно посещать курсы или заниматься с репетитором в нерабочее время?», только 33,1% слушателей дали положительный ответ, объяснив это служебной необходимостью (на вверенном участковому уполномоченному участку проживают семьи глухих, «глухой сосед систематически обращается за помощью», «у соседей ребенок – инвалид по слуху», «интересно по-

нимать чужую речь»). Часть респондентов (28,8%) полагают, что сегодня для изучения того или иного языка имеются широкие возможности в сети интернет: словари жестов, специальные приложения, ресурсы по обучению РЖЯ в игровой форме и т.д. Остальные (38,1%) считают, что им не придется использовать жестовый язык вообще (напишут на бумаге или в телефоне, четко проартикулируют слова и глухой поймет их, прочитав по губам, обратятся к слышащему родственнику).

На вопрос «Был ли у Вас опыт общения со слабослышащими и/или глухими людьми?» положительный ответ дали 26,8 % слушателей.

Отвечая на девятый вопрос: «Если да, то, каким образом был установлен контакт?», слушатели проинформировали: «при помощи ручки и листка бумаги», «через Ватсап», «при помощи жестов», «общались визуальными жестами, понятными всем».

Последний вопрос анкеты: «Как, по Вашему мнению, эффективно должны проходить занятия по ОРЖЯ?» выявил следующие результаты:

- 75,5% слушателей считают, что необходимо увеличить количество учебных часов; расширить список изучаемых тем; изучать не более 15 жестов в течение одного занятия; больше внимания уделять практике общения на жестовом языке; приглашать на занятие слабослышащих и/или глухих людей; чаще использовать видеоролики с готовыми примерами профессиональных ситуаций, возможными ситуациями.
- 24,5% слушателей ответили, что занятия по Основам русского жестового языка должны проходить так же, как они проходят в данный момент.

Заключение

Непрерывное повышение профессионального мастерства – одна из составляющих профессионального успеха педагога. Современный преподаватель использует самые различные возможности для повышения эффективности преподавания и достижения устойчивой обратной связи. Результаты анкетирования подтверждают необходимость изучения основ русского жестового языка. Безусловно, не каждый день сотрудник патрульно-постовой службы или оперативный работник встречает на улицах наших городов людей с нарушением

функции слуха, но в любой нештатной ситуации, в которой оказались инвалиды по слуху, им окажет помощь профессионал, владеющий жестовой речью, и, возможно, именно это спасет жизнь потерявшемуся глухому ребенку, заблудившемуся в незнакомом районе глухому старику, попавшему в беду глухому подростку. Сегодня знание жестового языка не просто желание, а необходимость. Об этом свидетельствует и тот факт, что в опросных листах переписи населения Российской федерации 2021 года (с 18 октября по 14 ноября) впервые появились вопросы о знании и использовании жестового языка.

В свете вышеизложенного следует отметить актуальность детальной проработки методического обеспечения учебного процесса, знаний инновационных приемов преподавания РЖЯ, обсуждений проблемных вопросов обучения сотрудников правоохранительных органов в подведомственных вузах.

Список литературы

1. Зайцева Г.Л., Фрумкина Р.М. Психолингвистические аспекты изучения жестового языка. Дефектология. 1981. №1.
2. Комарова А.А., Чаушьян Н.А. Лингвистические права глухих. М.: ОООИ ВОГ, 2008. С. 122-129.
3. Русский жестовый язык: Первая лингвистическая конференция. Сборник статей / Под ред. О.В. Фёдоровой. М., 2012. 144 стр.
4. Теория и практика русского жестового языка: учебное пособие / В.В. Посиделова, С.Э. Валдавина, Е.Ю. Хорошко, Л.В. Науразбаева, Ю.В. Довгалева, В.С. Рукавишникова. (Гриф МВД России). М.: ДГСК МВД России, 2018.
5. Комарова А. А. Сообщество глухих и жестовый язык. М., 2020.

References

1. Zajceva G.L., Frumkina R.M. Psiholingvističeskie aspekty izučeniija zhestovogo jazyka. Defektologija [Psycholinguistic aspects of sign language learning. Defectology]. – 1981. №1.
2. Komarova A.A., Chauš'jan N.A. Lingvističeskie prava gluhih [Linguistic rights of the deaf]. М.: ОООИ ВОГ, 2008. S.122-129.

3. Russkij zhestovyy jazyk: Pervaja lingvisticheskaja konferencija. Sbornik statej / Pod red. O.V. Fjodorovoj. M., 2012. 144 str.
4. Teorija i praktika russkogo zhestovogo jazyka: uchebnoe posobie / V.V. Posidelova, S. Je. Valdavina, E. Ju. Horoshko, L.V. Naurazbaeva, Ju.V. Dovgaleva, V.S. Rukavishnikova. (Grif MVD Rossii). M.: DGSK MVD Rossii, 2018.
5. Komarova A. A. Soobshhestvo gluhih i zhestovyy jazyk [Deaf Community and Sign language]. – M., 2020.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Тазеев Гариф Геннадьевич, доцент кафедры языковедения и иностранных языков КЮИ МВД России, кандидат филологических наук
Казанский юридический институт Министерства внутренних дел России
Оренбургский тракт, 128, г. Казань, 420059, Россия
garift@inbox.ru

Файзуллина Эльмира Фоатовна, доцент кафедры языковедения и иностранных языков КЮИ МВД России, кандидат филологических наук
Казанский юридический институт Министерства внутренних дел России
Оренбургский тракт, 128, г. Казань, 420059, Россия
efkf@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tazeev Garif Gennadeyevich, Associate Professor of the Department of Linguistics and Foreign Languages, Ph.D.
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
128, Orenburgsky tract, Kazan, 420059, Russia
garift@inbox.ru

Fayzullina Elmira Foatovna, Associate Professor of the Department of Linguistics and Foreign Languages, Ph.D.
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
128, Orenburgsky tract, Kazan, 420059, Russia
efkf@mail.ru

УДК 378.147

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ
И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКЕ**

Тухватуллин Б.Т., Тимофеев А.И., Ганюшкина Е.В.

В статье на основе анализа имеющейся нормативной базы, психолого-педагогической литературы и практического опыта, рассмотрена оптимальная методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по военной психологии и педагогике в военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии.

Ключевые слова: *войска национальной гвардии; военный вуз; подготовка курсантов; семинар; практическое занятие*

**METHODOLOGY OF PREPARING AND CONDUCTING
SEMINARS AND PRACTICAL EXERCISES IN MILITARY
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Tukhvatullin B. T., Timofeev A. I., Ganyushkina E. V.

In the article based on the analysis of the existing regulatory framework, psychological and pedagogical literature and practical experience, the optimal methodology for the preparation and conduct of seminars and practical classes on military psychology and pedagogy in the military educational organization of higher education of the troops of the National Guard.

Keywords: *troops of the national guard; military university; training of cadets; seminar; practical lesson*

Важным элементом системы обеспечения безопасности личности, государства, общества являются войска национальной гвардии

Российской Федерации (ВНГ РФ). Для успешного функционирования этой системы необходим кадровый состав, готовый не только следовать за меняющимися условиями жизни, но и работать на опережение, учитывая возникающие социокультурные феномены в профессиональных реалиях [1, с. 156].

Задачи по подготовке высокопрофессиональных специалистов для Росгвардии решаются в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии (ВООВО). ВООВО органично сочетает специфичные черты образовательных учреждений не силовых ведомств и военных структур, присущих исключительно военной субкультуре и является при этом достаточно закрытым учреждением [2, с. 192]. Образовательная деятельность вуза ВНГ РФ представляет собой сложное социальное явление и определяется бинарным характером становления военнослужащего при вариации регламентов совмещения учебной деятельности и выполнения служебно-боевых задач. Его сущность заключается в целенаправленной организаторской деятельности командиров и образовательной деятельности учреждения, органов управления по подготовке военных специалистов и подразделений к успешному выполнению поставленных задач [3, с. 23].

Наряду с лекциями в преподавании военно-профессиональных дисциплин важное место занимают семинарские и практические занятия. Они имеют целью углубить и закрепить знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, помочь глубже разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать научный подход к фактам и задачам обучения.

Семинары и практические занятия дают будущим офицерам большой простор для проявления самостоятельной и творческой активности, позволяют им не только показать результаты своего труда над учебным материалом, но и раскрыть свои способности, поделиться опытом работы.

Успех семинара зависит от многих условий: от качества подготовки курсантов, их активности и творческого подхода к изучению военно-профессиональных дисциплин, от подготовленности пре-

подавателя, стиля его руководства, методических приемов. Одним из таких условий является *предварительное изучение* преподавателем *группы курсантов*, с которой ему предстоит проводить занятия. Преподаватель, имея сведения о количестве курсантов в отделениях, взводах, характере деятельности до поступления в вуз, образовании и профессиональной подготовке, опыте практической работы и т. д., может более правильно подойти к решению учебных и воспитательных задач. Полезно также еще до первого семинарского занятия узнать, изучали ли раньше курсанты проблематику занятия по смежным дисциплинам, какие знания в этой области они имеют. Опыт преподавания военно-профессиональных дисциплин показывает, что для этого наряду с беседами можно применить анкетирование по вопросам дисциплины [4, с 82].

Практика показала, что успеху семинаров способствует проведение преподавателем *групповых консультаций* (за 10–15 дней до занятия). На первой из них целесообразно:

- а) познакомить с порядком прохождения курса, назвать общее количество времени, отведенного на изучение предмета, показать, как распределяются часы на лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу, написание контрольных работ и экзамены;
- б) подробно рассказать курсантам о порядке и особенностях подготовки к семинарам и практическим занятиям, о правильном ведении конспекта, записей. Обратить их внимание на то, где и какую брать литературу (в библиотеке, читальных залах, методических кабинетах).

Курсантов следует подробно ознакомить с требованиями и порядком их работы на практических занятиях и семинарах. Оптимальными представляются следующие требования и порядок работы с курсантами. Вслед за вступительным словом преподавателя организуется обсуждение основных вопросов, предусмотренных планом занятия, которое предполагает свободную дискуссию, взаимный контроль и постановку вопросов курсантов друг другу. Обсуждение завершает преподаватель, анализируя и оценивая занятие в целом

и каждое выступление в отдельности, их положительные стороны и недостатки.

На консультации или на первом семинарском занятии целесообразно довести до курсантов основные требования к их выступлениям: они должны быть целеустремленными, четкими, логически стройными и законченными. По времени они не должны занимать более 10–12 минут, а используемые примеры из жизни войск, опыта войны должны строго соответствовать раскрываемому вопросу. Выступление на семинаре может носить проблемный характер, в нем могут критически анализироваться монографические работы, войсковой опыт, личные наблюдения и т. п.

Полезно ознакомить курсантов с критериями подхода преподавателя к оценке их выступлений. Положительным в выступлении слушателя является последовательность, смысловая расчлененность, убедительная аргументация, связь теоретического материала с практикой, уместное использование первоисточников, основной и дополнительной литературы, когда выступление заканчивается ясной итоговой мыслью, общим выводом. Приветствуется использование курсантами аудиторной доски, наглядных пособий.

Этому же немало способствует предъявление и проведение в последующем в жизнь требования: каждый курсанты в начале занятия должен самостоятельно (или по вызову руководителя) обосновать свой план изложения того или иного вопроса, а также указать, какие источники при этом он думает использовать. С целью стимулирования самостоятельности курсантов, можно при оценке занятия, хорошо подготовленный и грамотно обоснованный план приравнять к выступлению [4, с 95].

Таким образом, разъяснение требований к курсантам и порядка их работы на семинарских и практических занятиях способствует тому, что с самого начала курса обучающиеся активно приступают к изучению и конспектированию первоисточников, систематически работают над курсом.

Кроме консультаций, предваряющих изучение курса в целом, перед каждым занятием, не позднее чем за неделю, целесообразно проводить одну групповую консультацию. На ней преподаватель, назвав тему и основные вопросы плана предстоящего занятия, разъ-

ясняет курсантам, на что следует обратить особое внимание при подготовке, какую литературу, в какой последовательности и в каком объеме отработать, а также отвечает на вопросы.

Наряду с групповыми занятиями преподаватели практикуют *индивидуальные консультации*, на которых оказывают помощь докладчикам при подготовке к семинарам и практическим занятиям.

Известно, что качественному проведению занятия способствует тщательная *подготовка преподавателя* к нему. Эта подготовка включает осмысливание материалов по теме, изучение новой литературы, подбор ярких примеров, определение средств для демонстрации и т.д. заранее составить *рабочий план* проведения занятия.

Одной из главных *задач руководства* занятиями является обеспечение их высокой *содержательности и активной работы курсантов*. Правильно поступают те преподаватели, которые стимулируют содержательность выступлений и активность курсантов разъяснением и осуществлением своего права ставить им зачет на основе их систематических и глубоких ответов на семинарах и практических занятиях, а также письменных контрольных работ. Оправдывают себя, проверка конспектов и записей курсантов, встречи с докладчиками, индивидуальные беседы с курсантами, сочетание выступлений по желанию с выступлениями по вызову преподавателя.

Постановка в ходе занятий сложных научных и острых практических вопросов также повышает активность курсантов. Причем желательно, чтобы такие вопросы ставились самими курсантами. С этой целью преподаватели, как правило, напоминают курсантам, что глубокий, значительный вопрос, поставленный ими перед своим товарищем или преподавателем, равно как и существенное добавление к выступлению товарища или же указание на недостатки в его выступлении, свидетельствует об их внимательности, глубоких знаниях, о проникновении в суть изучаемого материала и может оцениваться как самостоятельное выступление.

В *заключительной части* ставится задача подвести общий итог занятия, оценить его, дать анализ и оценку выступлениям, исправить допущенные теоретические и фактические ошибки. В ней даются

как общие, так и индивидуальные задания на дальнейшую работу по обсуждаемой теме [4, с 98].

Трудностью заключительной части семинара для преподавателя является то, что в короткое время нужно дать достаточно полный анализ и объективную оценку выступлений курсанты. Успех во многом зависит от умения замечать и фиксировать достоинства и недостатки выступлений курсантов. Для облегчения этой задачи преподаватели вырабатывают для себя определенную систему фиксирования замечаний. В принципе она может быть такой же, как и по военной психологии. То, что должно подвергнуться анализу и оценке, выделяется, а иногда выносится на отдельную страницу.

Таковы основные, наиболее общие особенности военно-образовательной деятельности, которые необходимо учитывать при организации военно-профессиональной подготовки личного состава подразделений. Эти особенности наглядно убеждают, что военно-образовательная деятельность гораздо шире, многогранна и сложнее, чем обычный педагогический процесс. В нем решается целый комплекс образовательных и воспитательных задач с целью подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач. Многообразны действия, приемы и способы, которые могут быть применены для формирования у курсантов командирских качеств офицера. В каждом конкретном случае следует творчески подходить к их выбору и применению, отдавая предпочтение тем приемам и способам действий, которые могут оказать наиболее эффективное воздействие на курсантов.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Тухватуллин Б.Т Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России: Дис. канд. пед. наук. М., 2013г. 187с.

2. Тимофеев, А.И. Гражданственность как ценность и особенности её формирования в вузе войск национальной гвардии / А.И. Тимофеев, С.П. Беловолова, С.А. Коноводченко // В сборнике: Человек и его ценности в современном мире. материалы XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 190-196.
3. Тухватуллин Б.Т., Аравин И.Л. Методические основы формирования личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. [Текст] / Б.Т. Тухватуллин, Аравин И.Л. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 11-2 (67). С. 156-161.
4. Иванов В.П. Формирование личности офицера. М.: Воениздат, 1986. 160 с.

References

1. Tuhvatullin B.T., Aravin I.L. Methodical foundations of the formation of the personality of the officer of the National Guard troops of the Russian Federation. [Text] / B.T. Tuhvatullin, Aravin I.L. // Modern research of social problems (electronic scientific journal). 2016. № 11-2 (67). Pp. 156-161.
2. Timofeev, A.I. Citizenship as a value and features of its formation in the university of the troops of the national guard / A.I. Timofeev, S.P. Belovolova, S.A. Konovodchenko//In the collection: Man and his values in the modern world. materials of the XI International Scientific and Practical Conference. 2019.S. 190.
3. Tuhvatullin B.T. Pedagogical conditions of the formation of the military-professional competence of cadets of universities of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Dis. Cand. ped. sciences. M., 2013 187s.
4. Ivanov V.P. Formation of the identity of the officer. M. : Voenizdat, 1986. 160 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Тухватуллин Булат Талирович, доцент кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, кандидат педагогических наук

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ»

Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114, Российская Федерация

bulat54@mail.ru

Тимофеев Артем Игоревич, доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений, кандидат педагогических наук

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ»

Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114, Российская Федерация

999ruk@mail.ru

Ганюшкина Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей

Институт филологии и журналистики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»

Большая покровская, 37, г. Нижний Новгород, 603000, Российская Федерация

elenaganyushkina @ gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Tukhvatullin Bulat Talirovich, Associate Professor of the Department of Automobiles, Armored Weapons and Equipment, Candidate of Pedagogical Sciences

Federal State Educational Institution of Higher Education Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the troops of the National Guard of the Russian Federation

6/2, Klyuch-Kamyshenskoe plateau, Novosibirsk, 630114, Russian Federation

bulat54@mail.ru

Timofeev Artem Igorevich, Associate Professor of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units, Candidate of Pedagogical Sciences

Federal State Educational Institution of Higher Education Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the troops of the National Guard of the Russian Federation

6/2, Klyuch-Kamyshenskoe plateau, Novosibirsk, 630114, Russian Federation

999ruk@mail.ru

Ganyushkina Elena Valentinovna, Senior Lecturer, Department of English for Humanities

Institute of Philology and Journalism, National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

37, Bolshaya Pokrovskaya, Nizhny Novgorod, 603000, Russian Federation

elenaganyushkina @ gmail.com

УДК 371.311.1

Тьюторский инструментарий как средство формирования глобальных компетенций обучающихся в открытой образовательной среде

Гуремина Н.В., Самсонова Е.В.

В статье рассмотрена проблема формирования и развития глобальных компетенций обучающихся как образовательного феномена. Раскрыто понятие «глобальные компетенции», предложены инструменты тьюторского сопровождения: критерии открытой образовательной среды, этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему, личностно-ресурсное картирование, рефлексивный SWOT-анализ и формат рефлексивного дневника. Обозначены организационно-управленческие условия реализации тьюторского сопровождения в образовательной системе.

Ключевые слова: *глобальные компетенции; тьюторское сопровождение; тьюторский инструментарий*

TUTOR'S TOOLS AS A MEANS OF STUDENT'S GLOBAL COMPETENCIES FORMING IN OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Guremina N.V., Samsonova E.V.

The article tells about the problem of student's global competencies development as an educational phenomenon. The concept of global competencies is given, the tools of tutor support are proposed, including open educational environment criteria, tutor's supporting stages, resource scheme, personal resource mapping, reflexive SWOT-analysis and reflexive diary format. The organizational and managerial conditions for the implementation of tutor supporting in the educational system are given.

Keywords: *global competencies; tutor's support; tutor tools*

В наши дни проблема развития глобальных компетенций человека приобретает особую актуальность в связи с тем, что современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Вопросы формирования глобальных компетенций изучены в работах ведущих экспертов РАО Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой [1], [2], [3]. В основу формирования глобальных компетенций заложен ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills), что указывает на их связь с воспитательной системой, воспитанием в семье и самовоспитанием.

Анализу навыков XXI века и глобальных вызовов современности посвящены исследования зарубежных экспертов «Global Competency For An Inclusive World» [4] и российских авторов Е. Лошкаревой, П. Лукши и др. [5]. Президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессор Т.М. Ковалева [6, с. 8] рассматривает тьюторское сопровождение как эффективную практику индивидуализации образовательного процесса, направленную на достижение личностных образовательных результатов в условиях новых образовательных стандартов. Н.В. Белан и Н.В. Гуремина отмечают, что инструменты тьюторского сопровождения способствуют развитию метапредметных навыков и одаренности обучающихся в открытой образовательной среде [7, с. 35].

На основе анализа литературных источников была сформулирована проблема и основной исследовательский вопрос: какие тьюторские инструменты будут способствовать формированию и развитию глобальных компетенций в условиях открытой образовательной среды?

Целью данного исследования является разработка тьюторского инструментария, способствующего развитию глобальных компетенций обучающихся.

К основным задачам исследования относятся:

- анализ понятия «глобальные компетенции»;
- разработка тьюторского инструментария, включающего в себя выделение критериев открытой образовательной среды, ресурсную схему тьюторского сопровождения, план-график проведения тьюториалов, личностно-ресурсное картирование, рефлексивный дневник и SWOT-анализ;
- анализ организационных условий, необходимых для внедрения тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, анализ и синтез научных концепций), и эмпирические (опытно-экспериментальные методы, наблюдение, анкетирование, интервью, статистический анализ, метод картирования).

На первом этапе исследования авторами было проанализировано понятие «глобальные компетенции». Согласно Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой [1, с. 120], к особенностям глобальных компетенций относятся отсутствие отдельного учебного предмета «глобальные компетенции» в системе общего образования, меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык). В процессе формирования глобальных компетенций достигаются личностные образовательные результаты, что говорит о применимости практик тьюторского сопровождения для их развития. Также к особенностям глобальных компетенций относится их интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов, социально значимых ценностей на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).

На рисунке 1 представлена связь навыков XXI века со структурой формируемых глобальных компетенций, составленная на основе анализа Т.В. Коваль и С.Е. Дюковой [2], [3].

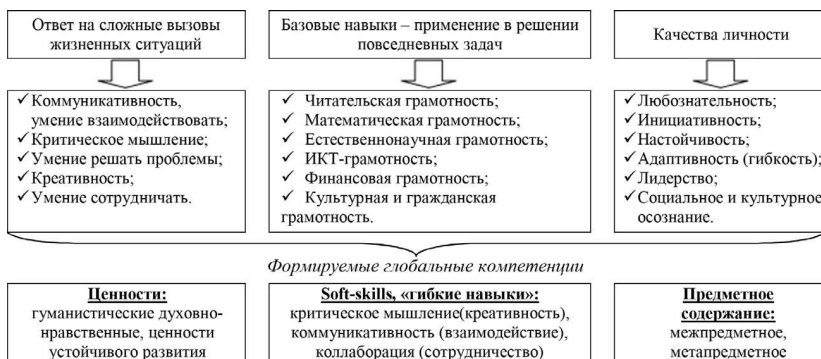


Рис. 1. Структура глобальных компетенций и навыков XXI века

Е. Лошкарева и П. Лукша [5] отмечают, что в современном обществе за базовыми и профессиональными навыками следует «длинный хвост» из сотен специфических навыков и глобальных компетенций будущего, который постоянно увеличивается в связи с растущей сложностью мира, а вместе с ним увеличивается и количество базовых навыков (рисунок 2).

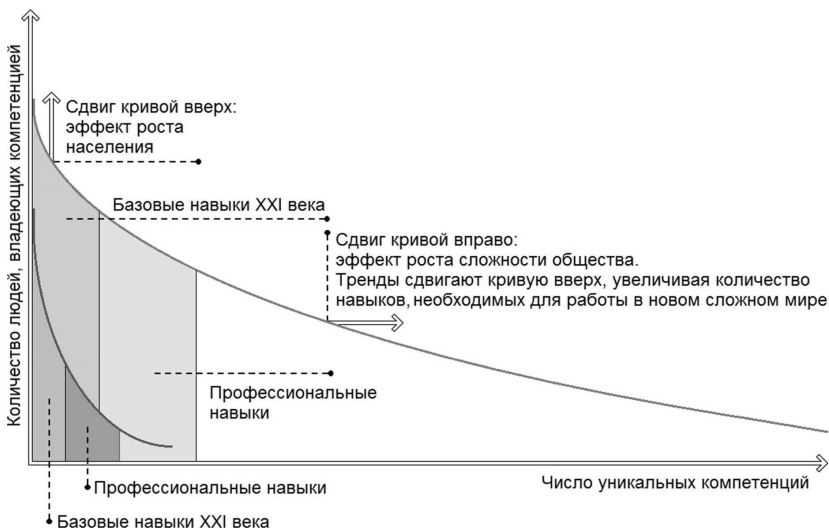


Рис. 2. «Длинный хвост» навыков и глобальных компетенций будущего

На втором этапе были выработаны концептуальные основания тьюторского сопровождения, основанные на следующих принципах:

1) принцип индивидуализации, предполагающий создание условий для максимально свободной реализации заданных природой или приобретенных в индивидуальном опыте способностей и возможностей субъекта, помощь ему в творческой самореализации и жизненном самоопределении;

2) принцип событийности подразумевает встречу взрослого и ребенка как «Со-Бытие» – значимую встречу с людьми, мыслями, поступками, отношениями. В результате встречи рождается со-бытийная общность как пространство взаимообогащения в совместном поиске смыслов, рождается единое ценностно-смысловое пространство;

3) принцип творческой самостоятельности обеспечивает высокий уровень достижений ребенка в индивидуальной и коллективной деятельности через творчество, увлеченность, собственную инициативу.

К основным критериям образовательной среды взаимодействия для формирования глобальных компетенций относятся: открытость, вариативность, неструктурированность, избыточность и провокативность (рисунок 3).



Рис. 3. Принципы организации открытой образовательной среды при формировании глобальных компетенций

Тьюторское сопровождение направлено, прежде всего, на работу с субъектной позицией обучающегося, который должен уметь ста-

вить собственные цели, находить и использовать образовательные ресурсы, строить индивидуальную образовательную траекторию. На рисунке 4 показана ресурсная схема тьюторского сопровождения, которая включает в себя социальный, культурно-предметный и антропологический вектора.

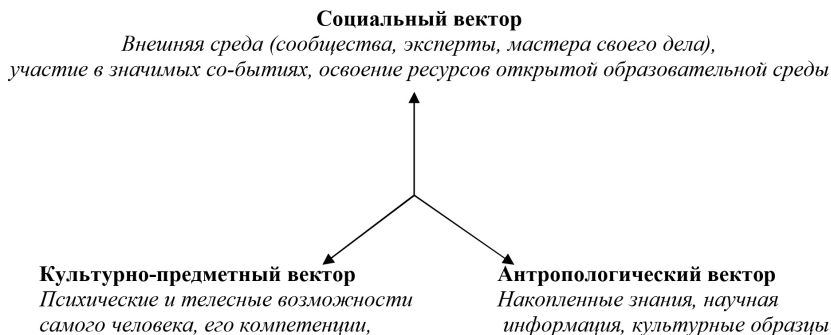


Рис. 4. Ресурсная схема тьюторского сопровождения

В таблице 1 представлены этапы тьюторского сопровождения с указанием целей и результатов достижений по каждому этапу.

Таблица 1.

Этапы и сроки тьюторского сопровождения

| Этапы проекта | Цели | Итоги этапов |
|---|---|--|
| Этап № 1. Диагностический (до 1 месяца) | Знакомство с целевой аудиторией и изучение ее потребностей, выявление запросов тьюторантов. Составление графика мест и времени проведения тьюториалов с возможностью выбора маршрута. | Диагностический инструментарий, план-график проведения тьюториалов. |
| Этап № 2. Проектировочный (до 1 месяца) | Составление совместного плана работы, определение сроков, основных мероприятий, проведение тьюториалов согласно графику с возможностью выбора маршрута, перечня достижения основных результатов практики. | Составление ресурсной схемы тьюторского сопровождения, личностно-ресурсное картирование, построение индивидуально-образовательного маршрута. |

Окончание табл. 1.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Этап № 3. Реализационный (6-7 месяцев)</p> | <p>Процесс активного вхождения в ресурсы открытой образовательной среды, выбор образовательных активностей, определение целевых образовательных результатов тьюторского сопровождения. Оказание помощи и поддержки тьюторантам в понимании своих реальных возможностей, выявление трудностей в освоении поставленных целей и задач, подбор полезных ресурсов.</p> | <p>Составление отчетной документации (для тьюторантов и для тьютора), проведение супервизии. Получение экспертной оценки.</p> |
| <p>Этап № 4. Рефлексивный (до 1 месяца)</p> | <p>Анализ тьюторантами своего пройденного пути и достигнутых на данном этапе результатов, а также их фиксация.</p> | <p>Рефлексивный дневник, получение обратной связи от участников проекта, аналитический отчет.</p> |

Далее рассмотрим такой инструмент тьюторского сопровождения, как личностно-ресурсная карта (рисунок 5). Она строится по принципу интеллект-карты (mind-map) и имеет пространственную топикку (места интересов, ресурсы, события), векторность (навигация, маршруты, приоритетные задачи), масштаб (пространство и время реализации образовательных событий).

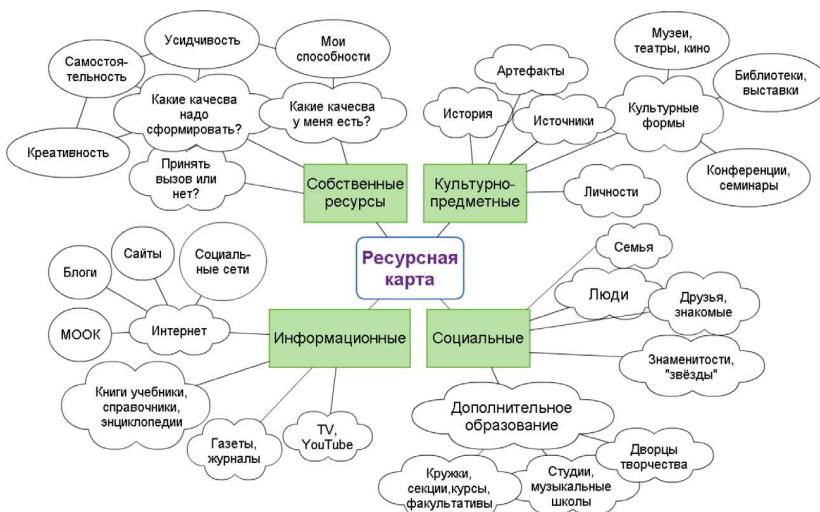


Рис. 5. Технология создания личностно-ресурсной карты

Другим примером личностно-ресурсной карты является рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты», которая отражает личностное приращение тьютора за определенный период. В центре карты обозначен субъект (обучающийся). На каждой из 4 диагональных осей откладываются значимые для него позиции. На внутреннем контуре карты фиксируется уже произошедшее события, на внешнем – проекция в будущее (рисунок 6). Значимые люди, места, события и продукты на карте могут быть объединены связующими линиями по горизонтали или вертикали.



Рис. 6. Рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты»

Дневник тьютора «Спираль» составлен на основе встреч-витков, когда каждая последующая встреча вытекает из предыдущей. При этом фиксируется деятельность тьютора и тьюторанта, их приращение, фонд рефлексивных средств и дальнейшее планируемое тьюторское действие (таблица 2).

Таблица 2.

Дневник тьютора «Спираль»

| Дата, № витка | Тьюторское действие | Рефлексия тьюторанта | Приращение тьюторанта | Рефлексия тьютора | Планируемое тьюторское действие |
|---------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1, 2, 3 | | Могу... | | Могу... | |
| | | Хочу... | | Хочу... | |
| | | Надо... | | Надо... | |

Также в качестве тьюторского инструмента может быть предложена матрица рефлексивного SWOT-анализа (самоанализа), которая позволяет обучающимся увидеть и оценить свои сильные и слабые стороны, перспективные возможности для своего развития (таблица 3).

Таблица 3.

Матрица рефлексивного SWOT-анализа

| <i>Мои сильные стороны</i> | <i>Мои слабые стороны</i> |
|---|---|
| 1. Что мне легко делать? 2. Что мне нравится делать? 3. Какие у меня есть достижения, чем я горжусь? | 1. В чем у меня возникают трудности и почему? 2. Что мне не нравится делать? 3. Что я мог бы сделать лучше? |
| <i>Мои возможности</i> | <i>Мои угрозы/барьеры:</i> |
| 1. Какие я вижу возможности для своего развития? 2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем? 3. К кому я могу обратиться за помощью? | 1. Что мне мешает развиваться? 2. Как я могу это предотвратить? 3. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в учебе, творчестве, жизни? |

В заключении обозначим организационные условия, необходимые для внедрения тьюторского сопровождения в образовательную организацию:

- утверждение (введение) должности тьютора и в перспективе создание Центра тьюторского сопровождения (ЦТС) как самостоятельной академической единицы в структуре образовательной организации;
- кадровое обеспечение, обучение тьюторов, их профессиональная подготовка и повышение квалификации;
- апробация введения тьюторских технологий и практик индивидуализации в учебный процесс;
- информационно-методическое обеспечение тьюторской деятельности.

Таким образом, тьюторское сопровождение в открытой образовательной среде на основе тьюторского инструментария является эффективной практикой индивидуализации, которая направлена на развитие глобальных компетенций обучающихся с учетом их инди-

видуальных возможностей и запросов. Инструменты тьюторского сопровождения для обучающихся обеспечивают реализацию самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, личностному и профессиональному продвижению и самоопределению.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Сборник научных статей «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика». М.: ООО «Книгодел», 2019. С. 378-382.
4. Global Competency For An Inclusive World. OECD, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата обращения 08.12.2021)
5. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Электронный ресурс] / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения 08.12.2021)
6. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии. М.: МИОО, 2008. С.8-16.
7. Белан Н.В., Гуремина Н.В. Тьюторский инструментарий как средство развития одаренности обучающихся // Современные исследо-

вания социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 4-2. С. 33-42.

References

1. Koval T.V., Dyukova S.E. Global'nye kompetencii – novyj komponent funkcional'noj gramotnosti [Global competencies as a new component of functional literacy] // Domestic and foreign pedagogy. 2019. Vol. 1, №4(61). pp. 112-123.
2. Koval T.V., Dyukova S.E. Kak ocenivat' umeniya uchaschihsya v sfere global'nyh kompetencij [How to evaluate students' skills in the field of global competencies] // Domestic and foreign pedagogy. 2019. Vol. 1, №4(61). pp. 208-217.
3. Koval T.V., Dyukova S.E. Konceptual'naya ramka global'nyh kompetencij: k postanovke problemy [The conceptual framework of global competencies: to the formulation of the problem] // Collection of scientific articles "Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice". Moscow: LLC "Knigodel" Publ., 2019. pp. 378-382.
4. Global Competitiveness For An Inclusive World. OECD, 2016. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (accessed: Dec-08, 2021).
5. Navyki budushchego. Chto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire [Skills of the future. What you need to know and be able to do in a new complex world] / E. Loshkareva, P. Luksha, I. Ninenko, I. Smagin, D. Sudakov. URL: https://futuref.org/futureskills_ru (accessed: Dec-08, 2021).
6. Kovaleva T. M. Otkrytye obrazovatel'nye tekhnologii kak resurs t'yutorskoj deyatel'nosti v sovremennom obrazovanii [Open educational technologies as a resource of tutor activity in modern education] // Tutor support and open educational technologies. Moscow: MIOO Publ., 2008. pp.8-16.
7. Belan N.V., Guremina N.V. T'yutorskij instrumentarij kak sredstvo razvitiya odarennosti obuchayushchihsya [Tutoring tools as a means of developing students' giftedness] // Modern studies of social problems (electronic scientific journal). 2018. Vol. 9. No. 4-2. pp. 33-42.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Гуремина Нонна Викторовна, доцент, кандидат географических наук
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
ул. Верхнепортовая, 50А, г. Владивосток, 690059, Россия
innov-man@yandex.ru

Самсонова Елена Владимировна, заведующий кафедрой акмеологии и социально-гуманитарного образования, кандидат педагогических наук
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
ул. Станюковича, 28, г. Владивосток, 690090, Россия
journal@pkiro.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Guremina Nonna Viktorovna, Associate Professor, Candidate of Geographical Sciences
Maritime Staty University named after admiral G.I. Nevelskoy
50A, Verhneportovaya Str., Vladivostok, 690059, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9366-3705

Samsonova Elena Vladimirovna, Head of Acmeology and Social-Human Education Department, Candidate of Pedagogical Sciences
Primorye Regional Institute of Education Development
28, Stanukovicha Str., Vladivostok, 690090, Russia
journal@pkiro.ru
ORCID: 0000-0001-7894-5790

УДК 378.147

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Шорина Т.В.

В статье рассматриваются вопросы реализации творческого потенциала студентов в высшем образовании. Раскрывается специфика подготовки специалиста цифрового общества, связанная с особенностями организации трудовой деятельности и автоматизации профессиональной сферы. Предлагается осуществление обучения на основе деятельностного подхода, с применением активных форм и продуктивных методов. Выделяются пути развития творческого потенциала студентов вуза базирующиеся на применении идей современного проектного обучения.

Ключевые слова: творческий потенциал; образовательная среда; компетенции; обучение в цифровом обществе; высшее образование

REALIZATION OF CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Shorina T.V.

The article deals with the implementation of the creative potential of students in higher education. The specificity of the training of a specialist in a digital society, associated with the peculiarities of the organization of labor activity and the automation of the professional sphere, is revealed. It is proposed to carry out training on the basis of an activity approach, using active forms and productive methods. The ways of developing the creative potential of university students based on the application of the ideas of modern project education are highlighted.

Ключевые слова: creative potential; educational environment; competence; learning in a digital society; university

Деятельность современного специалиста протекает в профессиональной информационной среде. В данной среде формируются и оттачиваются его компетенции, закладываются основы развития профессионального самосознания, необходимости непрерывного совершенствования профессионального мастерства. Все это в современном обществе связывают с понятием «человеческий капитал», то есть совокупность инвестиций в человека. Однако, инвестиции в образование не тождественны росту человеческого капитала, они могут служить только будущим возможным выгодам, поэтому, в данной связи, корректнее употреблять термин «человеческий потенциал». Вместе с тем, следует отличать, что применение термина потенциал в физике (связано с переходом от потенциальной энергии к кинетической и обратно) существенно отличается от понимания человеческого интеллектуального или творческого потенциала (в котором присутствуют собственные измерители, механизмы оценки и способы развития).

Цифровизация производственной сферы оказывает существенное влияние на заказ общества к системе высшего образования. Фокус при этом смещается на формирование цифровых компетенций в независимости от выбранной сферы деятельности. Значимым становится опыт работы с информацией, основанный на ее анализе и синтезе, отображении ее с позиции решаемой проблемы. Возможность творчески подойти к процессу наполнения образовательной среды вуза является основной задачей цифрового общества.

Глобализация общества, распространение новых моделей организации трудовой деятельности (фриланс, удаленная работа, команды для выполнения межнациональных проектов и др.), автоматизация рутинных операций в профессиональной сфере, ведет к повышению интеллектуального и творческого потенциала, который не может быть оцифрован традиционными компьютерными средствами. При этом значимая роль отводится способности обеспечения постановки задачи информационной системе или комплексу цифровых устройств. И, в данном случае, речь идет о возможности субъекта проектировать и эффективно использовать достижения современной

науки и техники для производства интеллектуальной, творческой собственности на базе средств информационных и коммуникативных технологий.

Реализация интеллектуального, творческого потенциала в обучении является приоритетным направлением высшего образования. В обучении сейчас востребованы педагогические технологии основанные на собственной активности обучающихся, обладающие сложной структурой и позволяющие индивидуализировать процесс познания. Такие технологии закономерно реализуются на базе информационных образовательных ресурсов вуза. Современные образовательные ресурсы при этом имеют существенную визуальную составляющую [1]; реализуются на основе интерактивного и виртуального обучения [2]; обеспечивают командную, групповую и индивидуальную работу; обладают мотивационными и стимулирующими свойствами [3]; формируют у обучающихся социальные и профессиональные компетенции взаимодействия в цифровом обществе [4].

В вузе существенная роль при этом отводится деятельностному подходу к обучению. Репродуктивные формы обучения уступают место продуктивным и исследовательским, таким как групповые дискуссии, решение кейсов, игровые технологии, виртуальные экскурсии, мультимедиа-сочинения, различные проектные методы, перевернутое обучение и др. Одновременно при этом снижается роль пассивных форм организации обучения, на основе традиционной лекции-изложения. Современная лекция приобретает динамичный вид, развиваясь от постановки проблемы, обмена мнениями и формулировки возможных вариантов решения, до ее оформления в виде опорного конспекта на основе наглядно-образных и логико-символических моделей, например, на основе инфографики.

Использование современных наглядно-образных и логико-символических моделей (ментальных карт, лент времени, инфографики, объектов SmartArt и др.) позволяет при изучении информации применять более сложную логику изложения (нелинейную, иерархическую, многомерную). Применение не линейной логики изложения позволяет успешно находить интуитивное решение сложных,

мультисистемных задач, в условиях полной или частичной неопределенности. В данной связи, речь идет о развитии творческого мышления современного специалиста цифрового общества, общества в котором можно автоматизировать монотонные виды деятельности, но оцифровать интуитивный, творческий поиск не представляется возможным.

Таким образом, в данном исследовании мы пробуем ответить на вопрос: «Какие качества необходимы специалисту цифрового общества?». В данной связи, обозначим направления развития творческого потенциала студентов:

- во-первых, совершенствование социального и профессионального взаимодействия на базе современных средств коммуникаций (форумы, телеконференции, вебинары и др.);
- во-вторых, формирование навыков поиска, сбора и анализа информации, с вычленением ее основных и второстепенных деталей;
- в-третьих, формирование опыта структурирования информации с позиции исследуемой проблемы или сферы деятельности (объекты SmartArt, блок схемы, ментальные карты, инфографика, опорные конспекты, виртуальные лаборатории, средства дополненной реальности и др.);
- в-четвертых, формирование умения преобразовывать информацию к определенному виду для ее использования цифровыми средствами (мультимедиа, виртуальные миры, информационные системы, робототехника, технологии 3D печати, тренажеры, симуляторы и др.).

Раскроем выделенные направления развития творческого потенциала студентов на примере формирования профессиональных компетенций в проектной деятельности. В современных условиях формируется новое поколение специалистов которому предстоит представлять и защищать в цифровом формате свои творческие и интеллектуальные проекты, свои разработки и свои открытия. Поэтому будущий специалист должен уметь осуществлять информационное взаимодействие с партнерами, которыми в сфере образования могут

выступать: а) заказчики студенческих творческих или социальных проектов; б) представители структур развития системы высшего образования; в) потребители кадров на базе ведущих предприятий региона и России.

При этом студенческий проект по этапам реализации можно условно разделить на два взаимосвязанных действия: подготовка плана – проектной работы и представление результатов проделанной деятельности. Связаны данные направления могут быть либо с получением материальных субсидий (грантов, стипендий за определенные достижения, проведения спонсируемой исследовательской деятельности и др.) либо замещения определенной должности в будущей сфере деятельности.

При этом на этапе подготовки проекта существенное влияние уделяется анализу проблемы, структурированию с выделением связей информации в контексте выбранной сферы деятельности, а также подготовке к его представлению. Основное внимание на этапе оформления разработанного проекта акцентируется на его актуальности, доступности, реализуемости, кроме того, он должен подкупать неординарностью решения и нацеленностью на определенную целевую аудиторию.

Таким образом, представленный на рассмотрение проект должен обладать определенными свойствами: логичностью и последовательностью (подготовки материала, его структуризации и др.); качественной реализацией (красочность, использование профессиональных решений, художественного вкуса); доступностью восприятия (понятность информации малоподготовленному зрителю, использование изобразительных элементов для выделения связей и структурирования информации и др.); запоминаемостью (нестандартное решение, вызывать эмоциональный отклик, использование приемов СМК и др.).

Для чего требуется выполнение данных требований? Жюри конкурсов, проектов – люди, которые подвержены проблемам перегрузки восприятия, при поступлении большого объема однообразной информации. Поэтому требуется: облегчить знакомство с основной

идеями проекта; убедить будущего партнера в его целесообразности; доказать, что он будет выполнен качественно и в срок. Предоставление партнеру качественной, наглядной информации позволяет достичь взаимопонимания в совместной работе. Соответственно в процессе подготовки и представления проекта заказчику формируются компетенции конкурентоспособного специалиста современного цифрового общества.

Итак, специалист в цифровом обществе должен обладать современными информационными компетенциями, в том числе взаимодействия в профессиональной среде, а также сформированным опытом работы с информацией. В таком случае происходит развитие не только интеллектуального, но и творческого потенциала студентов, способности к постановке задачи и ее реализации с применением современных цифровых средств. Подготовка такого специалиста сложная многоаспектная задача, базирующаяся на активном, сознательном отношении к процессу обучения, применении продуктивных форм и методов обучения, использовании профессионально-значимых приемов обработки информации.

Список литературы

1. Шорина Т.В. Эффективное проектирование видеоресурсов профессионального образования // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 4 (24). С. 90-98.
2. Кирилова Г.И., Волик О.Н., Шорина Т.В. Интернет-форум и телемост, посвященные году учителя: «Информационная среда модернизации профессионального образования в России» // Казанский педагогический журнал. 2010. № 4 (82). С. 125-129.
3. Hrabakova E.V., Kondrila P., Vlasova V.K., Dmitrichenkova S.V., Pashanova O.V. Human as the protector of creation // XLinguae. 2020. Т. 13. № 3. С. 13-21.
4. Шорина Т.В., Кирилова Г.И. Динамические аспекты развития визуальных компонентов информационно-образовательной среды профессиональной школы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 853-857.

References

1. Shorina T.V. Effektivnoe proektirovanie videoresursov professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2014. № 4 (24). S. 90-98.
5. Kirilova G.I., Volik O.N., Shorina T.V. Internet-forum i telemost, posvyashchennye godu uchitelya: «Informacionnaya sreda modernizacii professional'nogo obrazovaniya v Rossii» // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2010. № 4 (82). S. 125-129.
2. Hrabakova E.V., Kondrla P., Vlasova V.K., Dmitrichenkova S.V., Pashanova O.V. Human as the protector of creation // XLinguae. 2020. T. 13. № 3. S. 13-21.
3. Shorina T.V., Kirilova G.I. Dinamicheskie aspekty razvitiya vizual'nykh komponentov informacionno-obrazovatel'noj sredy professional'noj shkoly // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. № 6. S. 853-857.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информатика и информационно-управляющие системы, кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department information science and information management systems, candidate of pedagogical sciences
Kazan state power engineering university
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
shorina.t.v@mail.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-320-328

УДК 316.3

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В СИТУАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СРЕССА

Афанасьева Ю.А., Гуриева С.Д., Худалова М.З.

Статья посвящена анализу копинг-стратегий молодежи в ситуации безработицы, вызванной экономическим кризисом. Описано, что способы преодоления экономического кризиса среди молодежи с разным стажем безработицы существенно отличаются по параметрам продуманного поиска работы, расширения социальных связей, доступности помощи со стороны родственников, показателю психической напряженности и ненадежности. Полученные данные можно использовать для разработки адекватных и эффективных форм социально-психологической помощи и поддержки безработных для их дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова: копинг; копинг-стратегии; экономический кризис; безработица; стаж безработицы; современная молодежь

COPING STRATEGIES OF BOYS AND GIRLS IN A SITUATION OF ECONOMIC STRESS

Afanasyeva Yu.A., Gurieva S.D., Khudalova M.Z.

The article is devoted to the analysis of coping strategies of young people in the situation of unemployment caused by the economic crisis. It is described that the ways of overcoming the economic crisis among young people with different unemployment experience differ significantly in terms of the parameters of a well-thought-out job search, the expansion of social ties, the availability of help from relatives, the indicator of mental tension and unreliability. The obtained data can be used to develop adequate and effective forms of socio-psychological assistance and support for the unemployed for their further employment.

Keywords: coping; coping strategies; economic crisis; unemployment; unemployment experience; modern youth

Введение

Правильное понимание положительных и отрицательных сторон стресса, их адекватное использование или предотвращение играют важную роль в сохранении здоровья человека, созданием условий, для проявления его творческих возможностей, плодотворной и эффективной распространение в обыденной жизни и трудовой деятельности человека делает целесообразным ознакомление широкого круга людей с различными аспектами проблемы стресса.

Под экономическим стрессом принято понимать резкое ухудшение материального положения личности, продолжающееся определенное время. К лицам, переживающим экономический стресс, в первую очередь относятся безработные люди, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком и лица, вышедшие на пенсию [4]. Безработица трактуется как социально-экономическое явление общества, при котором определенная часть трудоспособного населения не находит применения своему труду, не получая при этом работу. Основной причиной безработицы является превышение числа желающих устроиться на работу над числом имеющихся рабочих мест. Основными показателями безработицы являются её уровень и продолжительность [3]. Уровень безработицы измеряется как отношение официально зарегистрированных безработных к численности занятых в трудовой деятельности.

В процессе совладания со стрессовой ситуацией каждый конкретный индивид применяет свои личные стратегии их преодоления, которые принято называть в науке копинг-стратегии. На их основе формируется имеющегося у индивида личностный опыт и психологический резерв, который в свою очередь называли копинг-ресурсом [7]. Под копинг-стратегиями понимают целенаправленное поведение личности, связанное с преодолением воспринимаемой угрозы. Другими словами копинг-стратегии является своего рода способом управления стрессором. В современной психологии существует множество различных подходов к типологии копинг-стратегий [1].

Зарубежный исследователь Э. Хейм группировал копинг-стратегии в соответствии с тремя базисными сферами психической деятельности личности: когнитивной, эмоциональной и поведенческой [7].

Материалы и методы исследования

Цель исследования: изучение способов преодоления экономического стресса у безработных с разным стажем безработицы.

К задачам исследования относятся:

- 1) провести теоретический анализ представленной проблемы на материалах отечественных и зарубежных ученых;
- 2) выявить специфические приемы преодоления экономического стресса;
- 3) исследовать группы безработных с разным стажем безработицы;
- 4) проанализировать способы преодоления экономического стресса у безработных с разным стажем безработицы.

Выборку исследования составили 252 человека, из которых были сформированы 2 группы респондентов: 1 группа – 126 человек, безработные 3-4 месяца; 2 группа – 126 человек, безработные более 1 года. Возраст испытуемых составил от 19 до 30 лет. В исследовании приняли участие 120 юношей и 132 девушки, проживающие в г. Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания).

Исследование проводилось с применением следующего комплекса эмпирических методов: авторская анкета с вопросами, направленными на установление социально-демографических характеристик респондентов; методика «Самоорганизация в ситуации безработицы», разработанная А.Н.Деминым; «Шкала психологического стресса (PSM-25)», разработанная Лемура-Тесье-Филлиона, адаптированная Н. Е. Водопьяновой, а также «Методика измерения общей ненадежности», разработанная Деминым А.Н., Петровой И.А.

Результаты исследования были подвергнуты математической обработке с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных «SPSS 13.0» и Excel. Среди методов адекватной статистики использовался U-критерий Манна–Уитни.

Результаты исследования

Выявлено наличие прямой связи между продолжительностью пребывания в статусе безработного и продуманным поиском работы. Продолжительным, детальным обдумыванием стратегии поиска ра-

боты характеризуются опрошенные, продолжительность пребывания в статус безработного которых является меньшей ($U=3,18, p\leq 0,05$). Необходимо отметить, что лица молодого возраста в большей мере стремятся к поиску возможных вариантов в сложных жизненных ситуациях в силу большей восприимчивости к новому.

Лица, продолжительность пребывания которых в статусе безработного составляет менее трехмесячного периода, характеризуются существенно более высокими значениями показателя, отражающего расширение социальных связей ($U=1,98, p\leq 0,05$). В качестве вероятного объяснения подобного результата представляется возможным предположить, что лица указанной категории ориентированы на трудоустройство в сжатые сроки, что обуславливает необходимость расширять спектр социальных взаимодействий. Данные лица прилагают усилия для того, чтобы устроиться на рабочее место максимально оперативно, и в этой связи устанавливают новые контакты, стремятся интенсивно коммуницировать со своим окружением.

Выявлен рост значений показателя, отражающего альтернативную активность по мере того, как стаж безработицы возрастает. Ориентация на трудоустройство по специальности снижается с ростом продолжительности стажа безработицы. Диапазон вариантов поиска нового рабочего места является значительным у безработных, продолжительность пребывания которых в данном статусе превышает один год ($U=2,02, p\leq 0,05$). Лица указанной категории ищут работу по иным специальностям, избирают иную профессию, проходят переобучение.

Не работающая молодёжь практически не ориентирована на получение материального пособия ($U=3,61$ при $p\leq 0,05$). Подобные результаты можно объяснить тем, что молодые специалисты в индивидуальном кризисе занятости являются более опекаемыми со стороны своего социального окружения, к которым будут относиться родители и близкие родственники. Возможно, на данный процесс влияет столь юный возраст опрошенных респондентов. Скорее всего, у молодых людей не произошло ещё полного отсоединения от родительской семьи и оказание помощи рассматривается окружающими в качестве не только личной, но и социальной нормы (табл. 1).

Таблица 1.

**Достоверные различия способов преодоления экономического кризиса
у безработных с разным стажем безработицы**

| Способы преодоления экономического кризиса | Показатели безработных 3-4 мес. (n = 26) | Показатели безработных более 1 года (n = 26) | Уровень значимости различий |
|---|--|--|-----------------------------|
| Продуманный поиск работы | 3,18 | 2,15 | 0,05 |
| Расширение социальных связей | 1,98 | 0,54 | 0,05 |
| Альтернативная активность | 0,27 | 2,02 | 0,05 |
| Ориентация на пособие | 2,61 | 3,75 | 0,05 |
| Склонность к хаотичному поиску | 1,18 | 2,78 | 0,01 |
| Доступность помощи со стороны родственников | 2,28 | 3,32 | 0,05 |
| Показатель психической напряженности | 1,16 | 2,80 | 0,01 |
| Ненадежность будущего | 3,70 | 2,03 | 0,05 |
| Ненадежность настоящего | 3,98 | 2,38 | 0,05 |

Выявлено, что чем выше стаж безработицы, тем выше склонность к хаотичному поиску работы ($U=2,78$ при $p \leq 0,01$) среди респондентов. Полученные результаты могут говорить о том, что среди молодежи с низким стажем безработицы ещё не довлеет ответственность за свои семьи, и они более спокойно относятся к своей жизненной ситуации и поиску выхода из неё.

Обнаружено, что показатель психической напряженности повышается вместе со стажем безработицы ($U=2,80$ при $p \leq 0,01$). Так, среди молодых людей, со стажем безработицы более 1 года доминирует негативный эмоциональный фон, также наблюдается снижение настроения, часто ощущается тревога, напряжение, беспокойство и необоснованное волнение. Однако, показатель ненадежности будущего ($U=3,70$ при $p \leq 0,05$) и настоящего ($U=3,98$ при $p \leq 0,05$) выше у молодежи с маленьким стажем безработицы, что свидетельствует о растерянности не работающей молодежи и не уверенности в завтрашнем дне [1].

Обсуждение

Проведенный анализ позволил установить, что способы преодоления экономического кризиса среди молодежи с разным стажем

безработицы существенно отличаются по параметрам продуманного поиска работы, расширения социальных связей, доступности помощи со стороны родственников, показателю психической напряженности и ненадежности. Другими словами, безработные с различным стажем безработицы организуют свою активность в кризисной ситуации на рынке труда совершенно по-разному.

Также нами выявлено, что с повышением стажа безработицы у нетрудоустроенной молодежи повышается показатель психической напряженности и возникает склонность к хаотичному поиску работы.

Заключение

Причиной, обуславливающей появление экономического стресса безработных, является их материальное положение, оказывающее прямое влияние на социально-психологическое самочувствие. Цель социальной политики в этой связи должна состоять в том, чтобы поддерживать социальную сферу и экономику в соответствующем норме состоянии, противодействовать возникновению безработицы массового характера [5].

В Российской Федерации в современных условиях противодействие возникновению массовой безработицы осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне отдельных хозяйствующих субъектов. Для решения указанной задачи производится квотирование найма лиц с инвалидностью, лиц молодого возраста и др., предоставляются средства для того, чтобы развивать самозанятость. Сдерживание безработицы осуществляется также посредством предоставления отпусков без сохранения заработной платы, и в иных формах [2]. Предприятия, предоставляющие рабочие места лицам определенных категорий, являющихся социально уязвимыми, таких как молодежь, женщины и др., получают кредитные средства на льготных условиях, уплачивают налоги по льготным ставкам.

Представленная в данной статье информация может быть использована для того, чтобы разрабатывать эффективные формы социально-психологического содействия безработным, оказывать

помощь в их трудоустройстве, а также для того, чтобы проводить практические занятия по психологии безработицы, психологии труда, формировать методические рекомендации по соответствующим дисциплинам.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-313-90033.

Список литературы

1. Афанасьева Ю.А. Копинг-поведение современной молодежи в ситуации безработицы – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2021» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс]. М.: МАКС Пресс, 2021.
2. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
3. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. 315 с.
4. Дёмин А.Н. Психологические факторы трудоустройства безработных. // Проблемы экономической психологии институт психологии РАН. М. 2004, с. 333-356.
5. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Копинг-стратегии в структуре деятельности и саморегуляции – Психология. Журнал ВШЭ. 2013. Том 10, № 1. С. 82-118.
6. Lazarus R.S. Toward better research on stress and coping // American Psychologist. 2000. Vol. 55 (6). P.665-673.
7. Frydenberg, E. Coping competencies: what to teach and when / E. Frydenberg // Theory Into Practice. Wntr, 2004. P. 43–66.

References

1. Afanasyeva Yu.A. Coping-the behavior of modern youth in the situation of unemployment-Materials of the International Youth Scientific Forum “LO-MONOSOV-2021” / Ed. I.A. Aleshkovsky, A.V. Andrianov, E.A. Antipov, E.I. Zimakova. [Electronic resource]. Moscow: MAKS Press, 2021.

2. Vodopyanova N.E. Psychodiagnostics of stress. St. Petersburg: Peter, 2009. 336p.
3. Demin A.N. Personality in the employment crisis: strategies and mechanisms for overcoming the crisis. – Krasnodar: Kuban State University, 2004. 315 p.
4. Demin A.N. Psychological factors of employment of the unemployed. // Problems of Economic Psychology Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. M. 2004, pp. 333-356.
5. Rasskazova E. I., Gordeeva T. O., Osin E. N. Coping strategies in the structure of activity and self-regulation-Psychology. HSE Journal. 2013. Volume 10, No. 1. pp. 82-118.
6. Lazarus R.S. Toward better research on stress and coping // American Psychologist. 2000. Vol. 55 (6). P.665-673.
7. Frydenberg, E. Coping competencies: what to teach and when / E. Frydenberg // Theory Into Practice. Wntr, 2004. P. 43–66.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Афанасьева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры психологии,
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания, 362017, Российская Федерация
afanaseva.y@mail.ru

Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии
Санкт-Петербургский государственный университет
Набережная Макарова, 6, г. Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация
gurievasv@gmail.com

Худалова Мадина Захаровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина 44-46, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания, 362017, Российская Федерация
mado2006@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Afanasyeva Julia Aleksandrovna, senior lecturer of the Department of Psychology

North Ossetian state University
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362017, Russian Federation
afanaseva.y@mail.ru
SPIN-code: 4441-9439
ORCID: 0000-0003-1725-4552

Gurieva Svetlana Dzakhotovna, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

Saint-Petersburg State University
6, Makarov Emb., Saint-Petersburg, 199034, Russia
gurievasv@gmail.com
SPIN-code: 7849-2577
ORCID: 0000-0002-4305-432X

Khudalova Madina Zakharovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology

North Ossetian State University
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362017, Russian Federation
mado2006@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9111-2803
SPIN-code: 8301-9910

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-329-334
УДК 159.923 (045)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Каргин М.И.

В статье рассматриваются особенности стрессоустойчивости специалистов рабочих профессий, представлены результаты эмпирического исследования, выполненные в рамках СКП-диагностики, позволяющие говорить о существовании различий в показателях стрессоустойчивости личности у специалистов рабочих профессий с разным уровнем стажа.

Ключевые слова: *стресс; стрессоустойчивость; специалисты; специалисты рабочих профессий; психологическое исследование; СКП-диагностика*

STUDY OF STRESS RESISTANCE OF SPECIALISTS WORKING PROFESSIONS WITHIN THE SYSTEM AND CONTEXT PSYCHODIAGNOSTICS

Kargin M.I.

The article considers the features of stress resistance of specialists of working professions, presents the results of an empirical study carried out within the framework of UPC diagnostics, which allow us to talk about the existence of differences in the indicators of personal stress resistance among specialists of working professions with different levels of experience.

Keywords: *stress resistance to stress; specialists; specialists in working professions; psychological research; SCP-diagnostics*

Введение

Изучению особенностей стрессоустойчивости личности посвящены исследования М.Л. Хуторной, А.Л. Церковского, И.Р. Абитова и др. ученых [2]. По их мнению, стрессоустойчивость представляет собой психологическую особенность личности. В качестве ее критериев являются характеристики деятельности: успешность, результативность, сохранность, стабильность [4]. Однако в ходе исследования проблемы стрессоустойчивости личности установлено недостаточное количество исследований направленных на выявление особенностей стрессоустойчивости специалистов рабочих профессий [1]. Ранее нами было проведено исследование по анализу стрессоустойчивости сотрудников МЧС с разным уровнем стажа.

Материалы и методы исследования

В нашем эксперименте было организовано и проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение стрессоустойчивости. Мы использовали методику «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана), опросник «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, и методику «Тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге». Целью нашего исследования было использование диагностического метода СКП-диагностики для выявления особенностей стрессоустойчивости специалистов рабочих профессий [3].

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 32 специалиста ПАО «Электро-выпрямитель» г. Саранск Республики Мордовия. Исследование проходило в период 2020-2021 гг. Все наши испытуемые были разбиты на две группы. В первую группу, в количестве 15 человек, вошли специалисты рабочих профессий, которые только начали свою профессиональную деятельность. Во вторую группу вошли 17 специалистов, имеющих опыт работы более 10 лет.

На первом этапе эмпирического исследования нами была проведена методика «Оценка профессионального стресса» (опросник

Вайсмана). Проведенный анализ показал нам, что у испытуемых первой группы высокий уровень стрессоустойчивости выявлен у 9 (60%) работников, средний – у 5 (33%) и низкий уровень наблюдается у 1 (7%). Во второй группе мы выявили следующие показатели: высокий уровень – у 4 (24%) работников, средний наблюдается у 12 (70%) работников и низкий уровень – у 1 (6%) работника. Для установления различий между двумя группами по показателям профессионального стресса нами использовался критерий математической статистики U – Манна–Уитни, который позволил выявить значимые различия при $p \leq 0,05$. Таким образом, следует отметить, что у специалистов рабочих профессий показатели профессионального стресса имеют высокий и средний уровни в большинстве случаев. Так же стоит отметить, что у специалистов рабочих профессий со стажем работы более 10 лет показатели профессионального стресса ниже.

На втором этапе нами использовался «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. Результаты исследования следующие. В первой группе высокий уровень выявлен у 3 (20%) работников, средний – у 7 (47%) работников и низкий уровень наблюдается у 5 (33%) работников. У специалистов рабочих профессий второй группы: высокий уровень – у 11 (65%) работников, средний наблюдается у 4 (23%) работников и низкий уровень – у 2 (12%) работников. Для установления различий между двумя группами по показателям стрессоустойчивости личности нами использовался критерий математической статистики U – Манна–Уитни. Было выявлено, что испытуемые во второй группе более стрессоустойчивые. Результаты значимы на 1% уровне.

На третьем этапе мы использовали тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге. В первой группе высокий уровень не выявлен, средний – у 7 (47%) работников и низкий уровень наблюдается у 8 (53%). Во второй группе результаты следующие. Высокий уровень так же не выявлен, средний наблюдается у 9 (52 %) работников и низкий уровень – у 8 (48%) работников. Для установления различий между двумя группами по показателям стрессоустойчивости личности нами использовался критерий математической статистики U – Ман-

на–Уитни. Согласно полученным результатам по показателю стрессоустойчивости личности между группами установлены значимые различия при $p \leq 0,01$, что свидетельствует о более высокой склонности к стрессу молодых специалистов.

Обсуждение

У специалистов рабочих профессий показатели стрессоустойчивости личности имеют высокий и средний уровни в большинстве случаев. Так же стоит отметить, что специалисты рабочих профессий в период средней зрелости менее подвержены стрессу, чем специалисты в период ранней зрелости. Все это может быть связано с тем, что пожилые люди, в сравнении с молодыми, применяют менее энергичные формы совладения. Помимо этого, доказано, что молодые люди чаще применяют активные стратегии, направленные на решение проблем, а пожилые люди выбирают пассивную стратегию, сосредотачиваясь на своем эмоциональном состоянии.

Заключение

Результаты исследования, выполненные в рамках СКП-диагностики, позволяют говорить нам о том, что существуют различия в показателях стрессоустойчивости личности у специалистов рабочих профессий с разным уровнем стажа. Показатели стрессоустойчивости личности у специалистов рабочих профессий в период средней зрелости значительно отличаются от показателей специалистов в период ранней зрелости.

Благодарности

Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» – ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева») по теме «Современные направления развития в психодиагностике: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)»

Список литературы

1. Грунин М.П., Прощалькина Ю.В. Стрессоустойчивость в психологическом здоровье сотрудников организации // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2019. С. 89–96.
2. Жуина Д.В., Шубина В.А., Казакова Е.М. Формирование стрессоустойчивости студентов педагогического колледжа в процессе изучения психологических дисциплин // Siberian journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т.11, № 1-2. С. 12-16.
3. Каргин М.И. Методология деятельностного подхода в развитие СКП-диагностики // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. № 1. С. 117–124.
4. Каргин М.И. Исследование стрессоустойчивости сотрудников МЧС с разным стажем работы в рамках системно-контекстной психодиагностики // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 69. Ч. 3. С. 266-269.

References

1. Grunin M.P., Proshhaly`kina Yu.V. Stressoustojchivost` v psixologicheskom zdorov`e sotrudnikov organizacii // Sovremenny`e tehnologii: aktual`ny`e voprosy`, dostizheniya i innovacii. 2019. S. 89–96.
2. Zhuina D.V., Shubina V.A., Kazakova E.M. Formirovanie stressoustojchivosti studentov pedagogicheskogo kolledzha v processe izucheniya psixologicheskix disciplin // Siberian journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. T.11, № 1-2. S. 12-16.
3. Kargin M.I. Metodologiya deyatel`nostnogo podxoda v razvitie SKP-diagnostiki // Aktual`ny`e problemy` i perspektivy` razvitiya sovremennoj psixologii. 2015. № 1. S. 117–124.
4. Kargin M.I. Issledovanie stressoustojchivosti sotrudnikov MChS s razny`m stazhem raboty` v ramkax sistemno-kontekstnoj psixodiagnostiki // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchny`x trudov: Yalta: RIO GPA, 2020. Vy`p. 69. Ch. 3. S. 266-269.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-335-339
УДК 159.923 (045)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМПАТИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Каргин М.И.

В статье рассматриваются особенности эмпатии, представлены результаты эмпирического исследования у старшеклассников и студентов вуза, выявлено, что существует что у школьников значим такой параметр как интуитивный канал эмпатии, а у студентов важным параметром являются установки, способствующие или препятствующие эмпатии всех испытуемых; у студентов имеется высокая выраженность способности личности к эмоциональному отклику на переживание других людей, тогда как у школьников имеется низкий уровень выраженности.

Ключевые слова: эмпатия; сопереживание; эмоции; поддержка; сочувствие; чувства; психологическое исследование; СКП-диагностика

STUDY OF FEATURES OF EMPATHY IN MODERN YOUTH WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT PSYCHODIAGNOSTICS

Kargin M.I.

The article examines the features of empathy, presents the results of an empirical study in high school and university students, reveals that there is such a parameter as an intuitive channel of empathy among schoolchildren, and for students an important parameter is attitudes that promote or hinder the empathy of all subjects; students have a high

severity of the personality's ability to emotionally respond to the experiences of other people, while schoolchildren have a low level of severity.

Keywords: *empathy; empathy; emotions; support; sympathy; feelings; psychological research; SCP-diagnostics*

Введение

Т.П. Гаврилова [1] видела «сопереживание» как продукт общения. Ю.А. Менджирицкая [3] выделяет следующие механизмы эмпатии: идентификация, понимание и рефлексия, эмоциональное подражание и заражение. Исследования Н.Н. Морозовой, Е.В. Самосадовой, М.И. Каргина [4] показывают, что степень эмпатии зависит от выбранной профессии. Целью нашего исследования было использование диагностического метода СКП-диагностики для выявления особенностей эмпатии у современной молодежи [2].

Материалы и методы исследования

В нашем исследовании мы использовали методику В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии», анкету «Шкала эмоциональной реакции» А. Меграбяна и Н. Эпштейна и методы математической обработки: математический расчет t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования

Наше исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г.о. Саранск Республика Мордовия. В исследовании приняло участие 25 учеников старших классов и 25 студентов.

На первом этапе мы использовали методику В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии». В данной методике выделяется три типа сочувствия и различаются критерием модальности ведущего компонента эмпатии. Это рациональное, эмоциональное и интуитивное сочувствие. В результате нашего исследования мы обнаружили, что как старшекласники, так и студенты обладают средним уровнем

сочувствия. 30% школьников склонны иметь отношение, которое способствует или препятствует сочувствию. 32% студентов склонны использовать такой канал эмпатии как идентификацию.

На следующем этапе мы использовали технику эмпатической диагностики, разработанную А. Мехрабианом и Н. Эпштейном. Согласно методике выделяют три уровня эмпатических наклонностей – высокий, средний и низкий. На основании представленных результатов исследования можно определить, что эмпатия выше у школьников. 60% (15 человек) школьников и 32% (8 человек) студентов проявляют высокую степень сочувствия. 28% (7 человек) студентов и 8% (2 человека) студентов имеют нормальный уровень.

В результате мы смогли определить следующие степени выраженности эмпатических тенденций у испытуемых и проанализировать полученные данные. 60% (15 человек) школьников и 32% (8 человек) студентов обладают высоким уровнем эмпатии, это говорит о том, что они проявляют более выраженную положительную эмоциональную реакцию в общении с людьми, проявляя альтруизм в реальных действиях, к этому склонны быть активным, помогая сверстникам. 28% (7 человек) школьников и 8% (2 человека) студентов имеют нормальный уровень, это говорит о том, что, как правило, при общении с людьми они склонны реагировать на свои действия, судят как после доверия ваши личные впечатления. У 12% (3 человека) школьников и 60% (15 человек) студентов наблюдается низкий уровень эмпатии, у людей с этим уровнем самый низкий уровень эмпатии. Поэтому им очень сложно построить теплые и доверительные отношения.

Обсуждение

В заключение можно сказать, что школьники и студенты, по методике В.В. Бойко, обладают в большинстве средним уровнем эмпатии. Но имеются различия по результатам подсчета значений каждой из шкал, таким образом, мы выяснили, что у школьников значим такой параметр как интуитивный канал эмпатии (32%) всех испытуемых, а у студентов важным параметром являются

установки, способствующие или препятствующие эмпатии (40 %) всех испытуемых.

Результаты исследования по методике А. Меграбян и Н. Эпштейн «Шкала эмоционального отклика» показывают нам, что у студентов имеется высокая выраженность способности личности к эмоциональному отклику на переживании других людей, тогда как у школьников имеется низкий уровень выраженности.

Заключение

Результаты исследования, выполненные в рамках СКП-диагностики, позволяют говорить нам о том, что существует различия в уровнях проявления эмпатии у школьников и студентов.

Благодарности

Исследование выполнено в рамках сетевого проекта вузов партнеров (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» – ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по теме «Современные направления развития в психодиагностике: системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика)»

Список литературы

1. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком: Теоретические и практические проблемы психологии познания – Краснодар, 1975. С. 71-140.
2. Каргин М.И. Основные направления развития отечественной психодиагностики на современном этапе // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2016. № 1. С. 80-87.
3. Менджерицкая Ю.А. Эмпатия личности и ее роль в возникновении ситуаций затрудненного и незатрудненного общения // Психология затрудненного общения. М.: Академия, 2012. С. 165-179.
4. Морозова Н.Н., Самосадова Е.В., Каргин М. И. Изучение эмпатии в процессе профессионального становления студентов // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 4-2. С. 98-105.

References

1. Gavrilova T.P. Empatiya kak specificheskij sposob poznaniya cheloveka chelovekom: Teoreticheskie i prakticheskie problemy psihologii poznaniya – Krasnodar, 1975. S. 71-140.
2. Kargin M.I. Osnovnye napravleniya razvitiya otechestvennoj psihodiagnostiki na sovremennom etape // Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya sovremennoj psihologii. 2016. № 1. S. 80-87.
3. Mendzherickaya YU.A. Empatiya lichnosti i ee rol' v vozniknovenii situacij zatrudnennogo i nezatrudnennogo obshcheniya // Psihologiya zatrudnennogo obshcheniya. M.: Akademiya, 2012. S. 165-179.
4. Morozova N.N., Samosadova E.V., Kargin M.I. Izuchenie empatii v processe professional'nogo stanovleniya studentov // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2018. T. 9. № 4-2. S. 98-105.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian state pedagogical Institute named after M. E. Evseveva
11a, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-340-348

УДК 616-056.52

**СТРУКТУРА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ
И НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПЕЧЕНИ**

*Москаленко О.Л., Смирнова О.В.,
Каспаров Э.В., Каспарова И.Э.*

Статья посвящена изучению психологических особенностей поведения больных с неалкогольной жировой болезнью печени (НЖБП). Проявления НЖБП являются мощным фрустрирующим фактором для больных, негативно отражаются на качестве жизни, препятствуют психосоциальной адаптации и служат основанием для формирования хронического стресса от болезни, блокирующего актуальные потребности личности.

Психологические факторы являются важным компонентом в клинической оценке больных в связи с индивидуализацией лечебного процесса и вторичной психопрофилактикой, включая методы соматоцентрированной и личностно-ориентированной психотерапии.

***Ключевые слова:** метаболический синдром; неалкогольная жировая болезнь печени; качество жизни*

**STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL
DISORDERS IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME
AND NON-ALCOHOLIC FAT LIVER DISEASE**

*Moskalenko O.L., Smirnova O.V.,
Kasparov E.V., Kasparova I.E.*

The article is devoted to the study of the psychological characteristics of the behavior of patients with non-alcoholic fatty liver disease (NA-

FLD). The manifestations of NAFLD are a powerful frustrating factor for patients, negatively affect the quality of life, hinder psychosocial adaptation and serve as the basis for the formation of chronic stress from the disease, which blocks the actual needs of the individual.

Psychological factors are an important component in the clinical assessment of patients in connection with the individualization of the treatment process and secondary psychoprophylaxis, including methods of somato-centered and personality-centered psychotherapy.

Keywords: *metabolic syndrome; non-alcoholic fatty disease liver; quality of life*

Неалкогольная жировая болезнь печени (НЖБП) – состояние, описываемое как избыточное накопление жира в форме триглицеридов (стеатоз) в печени.

НЖБП включает неалкогольный жировой гепатоз (НАЖГ), и развивающийся на его фоне неалкогольный стеатогепатит (НАСГ) [2, с. 80-85; 3, с. 94-100;].

Последние годы НЖБП рассматривается как поражение печени в рамках «метаболического синдрома» (МС) [Богомолов П.О., 2018, 2019; Шульпекова Ю.О., 2018]. Чаще НЖБП встречается у женщин (63,83%). В. Васон и соавт. (1994) обнаружили НЖБП у 57% мужчин. Первое место среди причин возникновения и развития НЖБП занимает МС [Мельниченко Г.А., 2018].

Хорошо известно, что компоненты МС такие, как ожирение [6, с. 101-104], сахарный диабет 2 типа [7, с. 5], гиперлипидемия вместе или по отдельности способствуют возникновению нарушений и стимулируют развитие НЖБП [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 9, с. 227-242].

Проявления НЖБП являются мощным фрустрирующим фактором для больных, негативно отражаются на уровне их качества жизни (КЖ), препятствуют психосоциальной адаптации и служат, основанием для формирования хронического стресса от болезни, блокирующего актуальные потребности личности. Данное состояние создает ощущение витальной угрозы с соответствующими

субъективными переживаниями, хотя единого мнения о развитии психологических расстройств при НЖБП до настоящего времени нет [Vjorntorp P., 2001].

По данным ряда многочисленных исследований [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 8, с. 10-28; 10, с. 423-33], одними из основных психопатологических проявлений у пациентов НЖБП являются симптомы астенизации, которые сочетаются с тревожными и депрессивными расстройствами, способствующими снижению общего фона настроения, нарушению социальных контактов и уменьшению физической активности [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 8, с. 10-28; 10, с. 423-33]. Отмечаются расстройства сна, вегетативные нарушения, снижение психической активности и самочувствия в целом [Богомолов П.О., 2018, 2019; Шульпекова Ю.О., 2018]. Однако в доступной литературе нет указаний на психологические механизмы, характерные для формирования этого состояния у больных при соответствующей патологии печени [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 5, с. 253-257].

Известно, что болезненные проявления МС и ситуации хронического стресса формируют определенный тип сомато-психических соотношений. В связи с изложенным выше актуальным является системный анализ личностных параметров и устойчивость к стрессу у больных в процессе их комплексной диагностики и лечения. Высокий уровень тревоги и депрессии является значимым и независимым фактором развития и прогрессирования ряда осложнений, развивающихся у пациентов с МС [1, с. 11-8].

У больных с МС выявляются неврозоподобные состояния, с преобладанием симптомокомплекса астенизации, проявляющийся повышенной утомляемостью, колебаниями настроения, нарушениями сна, вегетативной лабильностью, снижением общей психической активности и работоспособности. Не исключается сочетание данных расстройств с тревожно-депрессивными нарушениями и ипохондрическими расстройствами. При сравнении больных с «полным» и «неполным» метаболическим синдромом не выявлялись статистически значимые изменения по структуре

и степени невротоподобных нарушений [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 5, с. 253-257].

У больных с МС и НЖБП преобладает личностная тревожность над ситуативной тревогой, избыточно имеются астенические, фобические составляющие с тревожной оценкой перспективы, что указывает на сложное сочетание типологических и психогенных факторов в организации личностных предикторов эмоционального реагирования на ситуацию болезни в структуре тревожной личности. При изучении больных с «полным» и «неполным» МС не выявлены сравнительные отличия в структуре тревоги и тревожности у таких больных [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 5, с. 253-257].

Выявлена прямая корреляционная взаимосвязь качества жизни больных МС с НЖБП от физического и эмоционального статуса и от поведения пациента на стресс болезни. Имеется низкая оценка своего здоровья и склонность таких больных к ипохондрическим и сенситивным типам переживания болезни, что способствует снижению социального функционирования таких больных [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 5, с. 253-257].

Ведущими расстройствами в эмоциональной сфере больных с МС и НЖБП, по данным клинико-психологического анализа жалоб являются нарушения, вызванные хроническим стрессом от самого заболевания, которые имеют невротоподобный характер и могут рассматриваться с позиций системного взаимодействия соматоформных и соматогенных механизмов симптомообразования [2, с. 80-85; 4, с. 24-27; 5, с. 253-257].

Многокомпонентное комплексное клинико-экспериментально-психологическое исследование больных с МС и НЖБП, показало, что ведущими являются нарушения в психической адаптации в виде преимущественно, соматогенных психических расстройств, вызванные биологическими и психосоциальными факторами. Психологические факторы являются обязательным компонентом в общей клинической оценке больных с МС и НЖБП в связи с персонификацией лечебного процесса и вторичной психопрофилактикой, включая методы соматоцентрированной и личностно-ориентированной психотерапии.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Андриющенко А.В., Дробижев М.Ю., Добровольский А.В. Сравнительная оценка шкал CES-D, BDI и HADS (d) в диагностике депрессий в общемедицинской практике. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2003. №103 (5). С.11-8.
2. Барановский А.Ю., Вассерман Л.И., Михайличенко Т.Г. Психосоматический контекст внутренней картины болезни и качества жизни у больных с неалкогольной жировой болезнью печени в рамках метаболического синдрома. Вестник психотерапии. 2008. № 28 (33). С. 80-86.
3. Диагностика метаболического синдрома на современном этапе. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Зайцева О.И. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 5. С. 94-100.
4. Марченко Н., Михайличенко Т., Райхельсон К. Выраженность тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с аутоиммунными заболеваниями печени на разных стадиях заболевания. Врач. 2014. № 7. С. 24-27.
5. Михайличенко Т.Г. Тревожно-астенические соотношения у больных с метаболическим синдромом. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 51. С. 253-257.
6. Москаленко О.Л., Смирнова О.В. Ожирение в различных этнических популяциях. Якутский медицинский журнал. 2019. № 3 (67). С. 101-104.
7. Факторы риска неалкогольной жировой болезни печени. Москаленко О.Л., Смирнова О.В. В книге: Наука, промышленность, экология. Тезисы докладов VII Молодежной школы-конференции. Красноярск. 2017. С. 28.
8. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яске-

- вич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
9. Kim W.R., Brown R.S., Terrault N.A., El-Serag H. Burden of liver disease in the United States: summary of a workshop. *Hepatology*. 2002. 36: 227-242.
10. Nahum Mendez-Sanchez, Marco Arrese et al. Current concepts in pathogenesis of nonalcoholic fatty liver disease. *Liver intern*. 2007. 27 (4): 423-33.

References

1. Andryushchenko A. V., Drobizhev M. Yu., Dobrovol'skiy A.V. Sravnitel'naya otsenka shkal CES-D, BDI i HADS (d) v diagnostike depressiy v obshchemeditsinskoy praktike [Comparative assessment of the CES-D, BDI and HADS (d) scales in the diagnosis of depression in general medical practice]. *Zhurnal nevrologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry. S.S. Korsakov]. 2003. №103 (5). S.11-8.
2. Baranovskiy A.Yu., Vasserman L.I., Mikhaylichenko T.G. Psichosomaticheskiy kontekst vnutrenney kartiny bolezni i kachestva zhizni u bol'nykh s nealkogol'noy zhirovoy boleznyu pecheni v ramkakh metabolicheskogo sindroma [The psychosomatic context of the internal picture of the disease and the quality of life in patients with non-alcoholic fatty liver disease within the framework of the metabolic syndrome]. *Vestnik psikhoterapii* [Psychotherapy Bulletin]. 2008. № 28 (33). S. 80-86.
3. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Zaytseva O.I. Diagnostika metabolicheskogo sindroma na sovremennom etape [Diagnostics of the metabolic syndrome at the present stage]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. Т. 11. № 5. S. 94-100.
4. Marchenko N., Mikhaylichenko T., Raykhel'son K. Vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh rastroystv u patsientov s autoimmunnymi zabolevaniyami pecheni na raznykh stadiyakh zabolevaniya [The severity of anxiety-depressive disorders in patients with autoimmune liver diseases at different stages of the disease]. *Vrach* [Doctor]. 2014. № 7. S. 24-27.
5. Mikhaylichenko T.G. Trevozhno-astenicheskie sootnosheniya u bol'nykh s metabolicheskim sindromom [Anxiety-asthenic relationships in patients

- with metabolic syndrome]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena [Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen]*. 2008. № 51. S. 253-257.
6. Moskalenko O.L., Smirnova O.V. Ozhirenie v razlichnykh etnicheskikh populyatsiyakh [Obesity in various ethnic populations]. *Yakutskiy meditsinskiy zhurnal [Yakutsk Medical Journal]*. 2019. № 3 (67). S. 101-104.
 7. Moskalenko O.L., Smirnova O.V. Faktory riska nealkogol'noy zhirovoy bolezni pecheni [Risk factors for non-alcoholic fatty liver disease]. V knige: *Nauka, promyshlennost', ekologiya. Tezisy dokladov VII Molodezhnoy shkoly-konferentsii [In the book: Science, Industry, Ecology. Abstracts of the VII Youth School-Conference]*. Krasnoyarsk. 2017. S. 28.
 8. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [The frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
 9. Kim W.R., Brown R.S., Terrault N.A., El-Serag H. Burden of liver disease in the United States: summary of a workshop. *Hepatology*. 2002. 36: 227-242.
 10. Nahum Mendez-Sanchez, Marco Arrese et al. Current concepts in pathogenesis of nonalcoholic fatty liver disease. *Liver intern*. 2007. 27 (4): 423-33.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Смирнова Ольга Валентиновна, доктор медицинских наук, зав. лабораторией клинической патофизиологии НИИ медицинских проблем Севера

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

ovsmirnova71@mail.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

impr@impr.ru

Каспарова Ирина Эдуардовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории клинической патофизиологии *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

impr@impr.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia
gre-ll@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4268-6568*

Smirnova Olga Valentinovna, MD, Head of the Laboratory of Clinical Pathophysiology, Research Institute of Medical Problems of the North

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia
ovsmirnova71@mail.ru
ORCID: 0000-0003-3992-9207*

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor, Director

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia
impn@impn.ru
ORCID: 0000-0002-5988-1688*

Kasparova Irina Eduardovna, Candidate of Medical Sciences, Senior Re-searcher Laboratory of Clinical Pathophysiology

*Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk
3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia
impn@impn.ru*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-349-356
УДК 616-056.52

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

*Москаленко О.Л., Смирнова О.В.,
Каспаров Э.В., Каспарова И.Э.*

Статья посвящена изучению психоэмоциональных особенностей больных с сахарным диабетом. Проведение психологических методик, тестирования, анкетирования пациентов позволит выявить тревожно-депрессивные состояния и психологические особенности пациентов с СД I типа и СД II типа для успешного контроля заболевания. Нужно стремиться к обследованию таких пациентов с индивидуальным подходом для каждого.

Для улучшения уровня качества жизни таких пациентов требуется поиск эффективных подходов в системе обучения больных с СД I типа и СД II типа с участием психологов.

Ключевые слова: *психологические особенности; сахарный диабет 2 типа; качество жизни; опросники*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PATIENTS WITH TYPE

*Moskalenko O.L., Smirnova O.V.,
Kasparov E.V., Kasparova I.E.*

The article is devoted to the study of psychoemotional characteristics of patients with diabetes mellitus. Conducting psychological techniques, testing, questioning patients will reveal anxiety-depressive states and psychological characteristics of patients with type I diabetes and type II diabetes for successful disease control. It is necessary to strive for the examination of such patients with an individual approach for each.

To improve the quality of life of such patients, it is necessary to search for effective approaches in the education system of patients with type I diabetes and type II diabetes with the participation of psychologists.

Keywords: *psychological characteristics; type 2 diabetes mellitus; quality of life; questionnaires*

Сахарный диабет (СД) – хроническое заболевание, которое требует от пациента значительных перемен образа жизни и является одним из распространенных заболеваний в России (9,5 млн. чел.) и мире (371 млн. чел.).

СД II типа возникает на фоне избыточной массы тела и низкой физической активности.

СД влияет на поведение больных и проявляется синдромами: невротический (нестабильный эмоциональный фон, сниженное настроение, растерянность в поведении, чрезмерная обидчивость, раздражительность; астенический (возбудимость, конфликты в поведении и иногда агрессивное состояние, нарушение сна); депрессивный (подавленное состояние, ощущение безвыходности проблем, тревожность, безразличие к жизни).

Также у пациентов с СД отмечается повышенная требовательность к себе и окружающим, чувство незащищенности и вины, тревога, гнев, неуверенность в себе и неустойчивая самооценка; потребность в межличностном общении, безопасности, защищенности и терпении [7, с. 103-107; 8, электрон.ресурс].

Выделяют пассивное (реакции преуменьшения серьезности болезни, т.е. игнорирования, самообман, рационализации или сверхконтроль) и активное (адекватно оценивают неприятные события и факты, могут приспосабливаться, сохраняют эмоциональное равновесие и нормальные отношения с окружающими) поведение [2, с. 137-145;].

Установлено, что в группе больных с СД II типа, в отличие от исследуемой группы больных с СД I типа, в 45% случаев отмечалась лабильность психо-эмоционального состояния, изменчивость настроения (преобладал пониженный фон), раздражительность, фиксация на психотравмирующих ситуациях и наблюдались выраженные переживания по поводу своего здоровья [5, с. 69-77].

Оценка уровня тревожности проводилась по шкале Тейлора, проанкетировано 32 пациента (16 мужчин и 16 женщин) с СД I типа и СД II типа [5, с. 69-77]. Установлено, что средний уровень тревожности у больных СД I типа статистически значимо превышал у больных СД II типа; очень высокий уровень тревожности имеют только больные СД II типа, у больных СД I типа – не отмечалось. Пониженный уровень тревожности преобладал у больных СД I типа, чем у больных СД II типа [5, с. 69-77].

Хорошо известно, что СД может изменять эмоциональное состояние человека, усиливать спектр личностных изменений и негативных эмоций, таких как психастеничность, истероидность и ипохондрию, депрессивность и тревожность. Доказано, что психологические отношения определяют потенциал личности и являются ее движущей силой [5, с. 69-77].

Следует отметить, что содержание глюкозы (гипергликемия) в крови напрямую связана с тревожностью и депрессией [10, с. 16-18].

Известны факторы, снижающие возможности психики человека: преморбидные особенности, возраст [9, с. 10-28], степень тяжести и длительности заболевания [4, с. 27-34; 6, с. 4-11], осложнения [1, с. 94-100; 3, с. 101-104].

Таким образом, проведение психологических методик, тестирования, анкетирования пациентов позволит выявить тревожно-депрессивные состояния и психологические особенности пациентов с СД I типа и СД II типа для успешного контроля заболевания. Нужно стремиться к обследованию таких пациентов с индивидуальным подходом для каждого.

Для улучшения уровня качества жизни таких пациентов требуется поиск эффективных подходов в системе обучения больных с СД I типа и СД II типа с участием психологов.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Диагностика метаболического синдрома на современном этапе. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Зайцева О.И. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. Т. 11. № 5. С. 94-100.
2. Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г. Новая версия опросника «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ». *Вопросы психологии*. 2011. №1. С. 137-145.
3. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В. Ожирение в различных этнических популяциях. *Якутский медицинский журнал*. 2019. № 3 (67). С. 101-104.
4. Психологические особенности больных сахарным диабетом 2 типа, проблемы терапевтического обучения. Смирнов С.Д., Корнилова Т.В., Суркова Е.В., Двойнишникова О.М., Анциферов М.Б. *Проблемы Эндокринологии*. 2001. №47(6). С. 27-34. <https://doi.org/10.14341/probl11736>
5. Психоэмоциональные особенности пациентов с сахарным диабетом. Валиева Д.А. *Вестник современ. клин. медицины*. 2014. Т. 7. Прил. 1. С. 69-77.
6. Распространенность нарушений углеводного обмена у лиц с различными сочетаниями факторов риска сахарного диабета 2 типа в когорте пациентов исследования NATION. Шестакова Е.А., Лунина Е.Ю., Галстян Г.Р., Шестакова М.В., Дедов И.И. *Сахарный диабет*. 2020. Т. 23. № 1. С. 4-11.
7. Реан А. А., Лукин С. Е. *Методическое руководство по исследованию типов акцентуаций*. СПб., 1997. 207 с.
8. Фонталова Н.С., Шишкина А.О., Фонталов Р.Н. Социально-психологические особенности людей с различной степенью избыточной массы тела. *Baikal Research Journal*. 2017. Т. 8. № 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).28.
9. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. *В мире научных открытий*. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
10. Huxley R., Mendis S., Zheleznyakov E., Reddy S., Chan J. Body mass index, waist circumference and waist hip ratio as predictors of cardio-

vascular risk: a review of the literature. *Eur. J. Clin. Nutr.* 2010. №64(1). S. 16-22. doi: 10.1038/ejcn.2009.68

References

1. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Zaytseva O.I. Diagnostika metabolicheskogo sindroma na sovremennom etape [Diagnostics of the metabolic syndrome at the present stage]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture [Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture]*. 2019. T. 11. № 5. S. 94-100.
2. Morosanova V.I., Kondratyuk N.G. Novaya versiya oprosnika «Stil' samoregulyatsii povedeniya - SSPM» [New version of the questionnaire "Behavioral self-regulation style - SSPM"]. *Voprosy psikhologii [Psychological issues]*. 2011. №1. S. 137-145.
3. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V. Ozhirenie v razlichnykh etnicheskikh populyatsiyakh [Obesity in various ethnic populations]. *Yakutskiy meditsinskiy zhurnal [Yakutsk Medical Journal]*. 2019. № 3 (67). S. 101-104.
4. Smirnov S.D., Kornilova T.V., Surkova E.V., Dvoynishnikova O.M., Antsiferov M.B. Psikhologicheskie osobennosti bol'nykh sakharnym diabetom 2 tipa, problemy terapevticheskogo obucheniya [Psychological characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus, problems of therapeutic training]. *Problemy Endokrinologii [Endocrinology Problems]*. 2001. № 47 (6). S. 27-34. <https://doi.org/10.14341/probl11736>
5. Valieva D.A. Psikhooemotsional'nye osobennosti patsientov s sakharnym diabetom [Psycho-emotional characteristics of patients with diabetes mellitus]. *Vestnik sovremennoy klinicheskoy meditsiny [Bulletin of modern clinical medicine]*. 2014. T. 7. Prilozhen. 1. S. 69-77.
6. Shestakova E.A., Lunina E.Yu., Galstyan G.R., Shestakova M.V., Dedov I.I. Rasprostranennost' narusheniy uglevodnogo obmena u lits s razlichnymi sochetaniyami faktorov riska sakharnogo diabeta 2 tipa v kogorte patsientov issledovaniya NATION [Prevalence of carbohydrate metabolism disorders in individuals with various combinations of risk factors for type 2 diabetes mellitus in a cohort of patients from the NATION study]. *Sakharnyy diabet [Diabetes]*. 2020. T. 23. № 1. S. 4-11.

7. Rean A.A., Lukin S.E. Metodicheskoe rukovodstvo po issledovaniyu tipov aktsentuatsiy [Methodical guidelines for the study of types of accentuations]. SPb., 1997. 207 s.
8. Fontalova N.S., Shishkina A.O., Fontalov R.N. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti lyudey s razlichnoy stepen'yu izbytochnoy massy tela [Socio-psychological characteristics of people with varying degrees of overweight]. Baikal Research Journal [Baikal Research Journal]. 2017. T. 8. № 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).28.
9. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [The frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discovery]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
10. Huxley R., Mendis S., Zheleznyakov E., Reddy S., Chan J. Body mass index, waist circumference and waist hip ratio as predictors of cardiovascular risk: a review of the literature. Eur. J. Clin. Nutr. 2010. № 64(1). S. 16-22. doi: 10.1038/ejcn.2009.68

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна старший научный сотрудник, кандидат биологических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, Российская Федерация

gre-ll@mail.ru

Смирнова Ольга Валентиновна, доктор медицинских наук, зав. лабораторией клинической патофизиологии НИИ медицинских проблем Севера

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии

наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

ovsmirnova71@mail.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»*

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

impr@impr.ru

Каспарова Ирина Эдуардовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории клинической патофизиологии

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, Российская Федерация

impr@impr.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Smirnova Olga Valentinovna, MD, Head of the Laboratory of Clinical Pathophysiology, Research Institute of Medical Problems of the North

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

ovsmirnova71@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3992-9207

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor, Director

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

impn@impn.ru

ORCID: 0000-0002-5988-1688

Kasparova Irina Eduardovna, Candidate of Medical Sciences, Senior Re-searcher Laboratory of Clinical Pathophysiology

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North», Krasnoyarsk

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

impn@impn.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-357-364
УДК 159.9+316.6

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Малышев И.В.

В статье раскрывается значимость проблемы эмоционального выгорания в условиях COVID-19 на примере специалистов, взаимодействующих в сложных стрессогенных условиях. Анализируются результаты эмпирического исследования, характеризующие зависимость проявлений эмоционального выгорания от морально-психологического климата в коллективе железнодорожников. Обнаружена зависимость между явлениями, так общий показатель психологического климата и уровень сплоченности существенным образом влияют на проявления эмоционального выгорания у работников.

***Ключевые слова:** морально-психологический климат в коллективе; эмоциональное выгорание специалистов железной дороги; взаимодействие в условиях COVID-19*

**EMOTIONAL BURNOUT OF RAILWAY WORKERS
DEPENDING ON THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE
OF THE PROFESSIONAL GROUP IN MODERN CONDITIONS**

Malyshev I.V.

The article reveals the significance of the problem of emotional burnout in conditions of COVID-19 using the example of specialists interacting in difficult stressful conditions. The results of an empirical study

characterizing the dependence of manifestations of emotional burnout on the moral and psychological climate in the collective of railway workers are analyzed. The interrelation between the phenomena was found, so the general indicator of the psychological climate and the level of cohesion significantly affect the appearances of emotional burnout among railway workers.

Keywords: *emotional burnout of railway specialists; moral and psychological climate in the team; interaction in the conditions of COVID-19*

Введение

Исследования феномена эмоционального выгорания в психологической науке не теряют свою актуальность и в 21 веке. Во многом это связано со сложностью симптоматики выгорания, зависимости этого явления от многих как психологических, так и социально-экономических переменных. Современная действительность характеризуется постоянными изменениями во всех областях жизни и повышенной стрессогенностью среды, с которой сталкивается личность работника в процессе профессиональной социализации. В настоящее время негативное воздействие стрессов на личность только усилилось и как показывает практика связано это также со сложной эпидемиологической обстановкой из-за пандемии COVID-19 в стране и за рубежом.

В этой связи Е.А. Петрова и В.Г. Панушкин, в проведенном ранее анализе эмоционально-смысловой ситуации в России в 2019 году отмечали у жителей регионов депрессивные тенденции в виде высокого уровня рассеянной негативной напряженности, которые по мнению авторов во многом обусловлены многолетними отрицательными событиями в стране и мире в целом [1]. Важное значение, имеет исследования феномена эмоционального выгорания личности специалистов, взаимодействующих в экстремальных условиях деятельности во взаимосвязи с социально-психологическими явлениями, а именно среди служащих российской железной дороги. Так, в работах современных ученых подчеркивается значимость изучения эмоционального выгорания и личностных особенностей служащих

в экстремальных условиях и специалистов помогающих профессий [2]. Также, анализируются результаты исследования зависимости эмоционального выгорания от ценностно-мотивационной сферы личности у служащих МЧС [3]. Зарубежные исследователи рассматривают факторы возникновения эмоционального выгорания у специалистов, взаимодействующих в стрессогенных условиях [4].

В работе М.А.Гордеевой и В.В.Константинова изучаются индивидуально-личностные и социально-психологические предпосылки возникновения выгорания на примере государственных служащих [5].

Как следует из большинства исследований, существенное значение в формировании выгорания играют различные стрессогенные факторы. Не исключено, что в период пандемии они многократно усиливаются. Но в тоже время нельзя исключать значительную роль в формировании и течении синдрома выгорания социально-психологических факторов среды, которые способны активизировать личность при преодолении стрессов или напротив ее дезадаптировать. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение зависимости эмоционального выгорания от морально-психологического климата в коллективе работников железной дороги.

Материалы и методы исследования

При изучении психологической атмосферы в профессиональной группе железнодорожников использована методика оценки климата в коллективе А.Ф. Фидлера, опросник психологического климата в малой производственной группе В.В.Шпалинского, Э.Г.Шелест и методика выявления индекса групповой сплоченности Сисшора. Для исследования эмоционального выгорания применена методика В.В.Бойко. При обработке результатов использованы критерии статистически значимых различий Стьюдента и Манна–Уитни. В выборку испытуемых вошли специалисты российской железной дороги, включающие две профессиональные группы: финансовой службы (34 испытуемых) и отдела оперативной обработки информации (38 испытуемых). Всего в исследовании приняли участие 72 испытуемых-железнодорожника в возрасте 23-55 лет.

Результаты исследования

На первом этапе, в результате изучения эмоционального выгорания значительная часть работников железной дороги (69 % от общего числа выборки), подвержена в той или иной степени выгоранию.

На втором этапе исследования двух профессиональных коллективов (финансовой службы и отдела оперативной обработки информации) изучался морально-психологический климат и уровень сплоченности железнодорожников. Исходя из результатов исследования, в группе специалистов финансовой службы психологический климат более благоприятный, чем в отделе оперативной обработки информации. Сравнительный анализ по всем изучаемым характеристикам морально-психологического климата между двумя группами испытуемых (финансовой службы и отдела оперативной обработки информации) показывает следующие статистически значимые различия: по показателю сплоченности Сисора, по всем характеристикам психологического климата А.Ф. Фидлера и общего показателя климата в малой производственной группе В.В. Шпалинского и Э.Г. Шелест (см. таблицу).

Таблица.

**Характеристика сплоченности
и морально-психологического климата в коллективе железнодорожников
финансовой службы и в отделе оперативной обработки информации
(статистические показатели t-критерий Стьюдента и Манна-Уитни (U))**

| Характеристики сплоченности и психологического климата в коллективе | t-критерий Стьюдента | Степень значимости | Критерий Манна-Уитни (U) | Степень значимости |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Показатель сплоченности Сисора | 7,872 | 0,000 | 0,000 | 0,001 |
| Шкала климата «дружелюбие-враждебность» | -3,263 | 0,006 | 9,000 | 0,014 |
| Шкала климата «согласие-несогласие» | -6,048 | 0,000 | 1,500 | 0,001 |
| Шкала климата «удовлетворенность-неудовлетворенность» | -7,202 | 0,000 | 0,000 | 0,001 |
| Шкала климата «продуктивность-непродуктивность» | -3,613 | 0,003 | 6,000 | 0,006 |
| Шкала климата «теплота-холодность» | -3,972 | 0,001 | 6,500 | 0,006 |

Окончание табл.

| | | | | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| Шкала климата «сотрудничество-несогласованность» | -6,017 | 0,000 | 0,000 | 0,001 |
| Шкала климата «взаимная поддержка-недоброжелательность» | -5,466 | 0,000 | 4,000 | 0,003 |
| Шкала климата «увлеченность-равнодушие» | -4,963 | 0,000 | 4,500 | 0,003 |
| Шкала климата «занимательность-скука» | -4,159 | 0,001 | 4,500 | 0,004 |
| Шкала климата «успешность-безуспешность» | -6,280 | 0,000 | 1,000 | 0,001 |
| Общий показатель психологического климата по Фидлеру | -11,132 | 0,000 | 0,000 | 0,001 |
| Общий показатель психологического климата по В.В. Шпалинскому и Э.Г. Шелесту | 3,484 | 0,004 | 9,500 | 0,018 |

Обсуждение

Анализ результатов изучения психологического климата в двух профессиональных группах железнодорожников, свидетельствует о статистически значимых различиях по большинству составляющих морально-психологического климата (см. табл.). Для подтверждения данных результатов и проверки гипотезы о наличии зависимости эмоционального выгорания от психологического климата в коллективе железнодорожников также был проведен анализ характеристик эмоционального выгорания личности в двух профессиональных группах с высокими и низкими проявлениями сплоченности и морально-психологического климата. Статистически значимые различия выявлены по следующим составляющим-симптомам и фазам проявления эмоционального выгорания личности: «переживание психотравмирующих обстоятельств», «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «общий показатель фазы напряжения», «расширение сферы экономии эмоций», «общий показатель фазы резистенции», «психосоматические и психовегетативные нарушения и «общий показатель фазы истощения». Между двумя группами заметны различия по большинству проявлений эмоционального выгорания. В группе специалистов отдела оперативной обработки информации заметны выраженные проявления эмоционального выгорания, в отличие от

группы финансовой службы. Составляющие эмоционального выгорания более всего выражены в группе с неблагоприятным психологическим климатом и сниженным уровнем сплоченности, тогда как в группе специалистов-железнодорожников финансовой службы, такие проявления незначительны. В отличие от специалистов отдела оперативной обработки информации, только у некоторых сотрудников заметны начальные признаки выгорания, отраженные в симптомах фазы резистенции. Напротив, в другой группе характерны выраженные проявления эмоционального сгорания по большинству симптомов и фаз. В данном случае, по 3-м фазам и 5 симптомам выгорания. Это говорит о серьезных негативных изменениях в личности, большинства сотрудников, группы отдела оперативной обработки информации.

Выводы

Основные составляющие психологического климата в коллективе специалистов железной дороги, а именно уровень сплоченности и интегральные характеристики психологической атмосферы (например, «согласие-несогласие», «дружелюбие-враждебность», «сотрудничество-несогласованность» и другие) тем или иным образом оказывают влияние на формирование синдрома эмоционального выгорания. Можно определенно сказать, что проявление и развитие синдрома выгорания зависит от базовых составляющих психологического климата в коллективе. Высокий уровень развития группы специалистов, отражающий ее сплоченность, устойчивость и другие характеристики создают положительные тенденции, которые сдерживают деструктивные процессы выгорания. В тоже время, такие отрицательные изменения в профессиональной группе, а именно ее недостаточная сплоченность, негативная эмоциональная атмосфера в сложных условиях деятельности, сопряженных с COVID-19 значительно ускоряют развитие синдрома.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Петрова Е.А., Панушкин В.Г. Динамика психологического климата России в период с октября 2013 по июнь 2019 года // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2019. Т. 18. № 3 (152). С. 5-15.
2. Лечиева М.И., Мансури О.В. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у лиц экстремальных и помогающих профессий // Национальное здоровье. 2017. № 3-4. С. 93-113.
3. Маркер А.В., Карсакова Е.В. Эмпирическое исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и эмоционального выгорания у сотрудников противопожарной службы МЧС // Известия Иркутского государственного университета, 2017. Т. 20. С. 21-31.
4. Левицкая И.П. Факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания у инспекторов органов государственного пожарного надзора МЧС республики Беларусь // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. 2013. № 3. С. 112-118.
5. Гордеева М.А., Константинов В.В. Взаимосвязь индивидуальных, социально-психологических характеристик личности и особенностей эмоционального выгорания у государственных служащих // Вестник Университета (Госуд. у-т управления). 2014. № 9. С. 245-251.

References

1. Petrova E.A., Panushkin V.G. Dinamika psihologicheskogo klimata Rossii v period s oktjabrja 2013 po ijun' 2019 goda [Dynamics of the psychological climate in Russia in the period from October 2013 to June 2019]. Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta, 2019, V. 18, № 3 (152), pp. 5-15.
2. Lechieva M.I., Mansuri O.V. Osobennosti projavlenija sindroma jemocional'nogo vygoranija u lic jekstremal'nyh i pomogajushhih professij [Features of the manifestation of the syndrome of emotional burnout in persons of extreme and helping professions]. Nacional'noe zdorov'e, 2017, № 3-4, pp. 93-113.
3. Marker A.V., Karsakova E.V. Jempiricheskoe issledovanie vzaimosvjazi cennostnyh orientacij i jemocional'nogo vygoranija u sotrudnikov protivopozharnoj sluzhby MCHS [Empirical study of the relationship between value orientations and emotional burnout in firefighters].

- pozharnoj sluzhby MChS [An empirical study of the relationship between value orientations and emotional burnout among employees of the fire service of the Ministry of Emergency Situations]. *Izvestija Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, V. 20, pp. 21-31.
4. Levickaja I.P. Faktory vozniknovenija sindroma jemocional'nogo vygoranija u inspektorov organov gosudarstvennogo pozharnogo nadzora MChS respubliki Belarus' [Factors of burnout syndrome among inspectors of state fire control bodies of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Belarus]. *Izvestija Gomel'skogo gosudarstvennogo universiteta im. F. Skoriny*, 2013, № 3, pp. 112-118.
 5. Gordeeva M.A., Konstantinov V.V. Vzaimosvjaz' individual'nyh, social'no-psihologicheskikh harakteristik lichnosti i osobennostej jemocional'nogo vygoranija u gosudarstvennyh sluzhashchih [The relationship of individual, socio-psychological characteristics of the individual and the characteristics of emotional burnout in civil servants]. *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravlenija)*, 2014, № 9, pp. 245-251.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ул. Астраханская, 83, г. Саратов, 410012, Россия

iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Faculty of Psychological-Pedagogical and Special Education
Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja Str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: 0000-0002-4191-6555

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-365-374
УДК 159.99

ПСИХОСОМАТИКА В СВЯЗИ С РАССТРОЙСТВАМИ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Худалова М.З., Филоненко В.В., Кудзоева Э.С.

В последние годы наблюдается значительный рост психосоматических расстройств среди пограничной психической патологии, которые небезосновательно считаются «патологией современной цивилизации». Целью данного исследования является выявление связи психосоматических расстройств с расстройствами аффективной сферы личности. В исследовании использовались методы: диагностическая беседа и анализ медицинских документов, с результатами клинического обследования, шкала для психологической экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств (на базе ММРІ), шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, Торонтской алекситимической шкалы (ТAS). Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования в программе SPSS 22.0: описательная статистика, корреляционный анализ (ранговая корреляция r-Спирмена). В результате исследования можно утверждать, что, действительно, психосоматические расстройства у респондентов в виде функциональной патологии различных органов и систем связаны с аффективными нарушениями в виде умеренно или сильно выраженной депрессии невротического уровня различного происхождения, алекситимии и высокой личностной тревожности.

Ключевые слова: *психосоматика; аффективные расстройства; депрессивные расстройства; алекситимия; личностная тревожность*

PSYCHOSOMATICS IN CONNECTION WITH THE AFFECTIVE DISORDERS OF PERSONALITY

Khudalova M.Z., Filonenko V.V., Kudzoeva E.S.

In recent years, we can notice a significant increase in psychosomatic disorders among borderline mental pathology, which are reasonably considered “the pathology of modern civilization”. The purpose of this study is to identify the relationship between psychosomatic disorders and the affective disorders of the personality. The study used the following methods: a diagnostic conversation and analysis of medical documents with the results of clinical examination, a scale for psychological express diagnostics of semi-structured depressive disorders (based on MMPI), a self-assessment scale by Ch.D. Spielberger – Yu.L. Hanin, Toronto Alexithymia Scale (TAS). Statistical methods of processing the empirical research results in the SPSS 22.0 program: descriptive statistics, correlation analysis (p-Spearman’s rank correlation). As a result of the study we can assert that psychosomatic disorders in respondents in the form of functional pathology of various organs and systems are connected with affective disorders in the form of moderate or severe depression of a neurotic level of various origins, alexithymia and high personal anxiety.

Keywords: *psychosomatics; affective disorders; depressive disorders; alexithymia; personal anxiety*

Введение

В связи с ростом психологической нагрузки и стрессов в современном обществе проблема понимания психологического аспекта феномена здоровья становится одной из важнейших.

Принято считать, что термин «психосоматика» впервые был использован в 1818 г. немецким врачом-психиатром Иоганном Христианом Августом Хайнротом, хотя связь психических процессов с соматическими проявлениями изучалась с древних времен [1]. Как общепринятый психологический термин «психосоматика» в XX веке стала использоваться благодаря работам венских психоаналитиков,

Фландерса Данбара и Франца Александра. В нашей стране проблема психосоматических исследований получила развитие благодаря значительному вкладу Ф.В. Бассина [2] и Б.Д. Карвасарского [3].

По данным Всемирной организации здравоохранения в настоящее время 42% пациентов, посещающих врачей, относятся к группе психосоматических больных, причины заболеваний которых объясняются многообразными причинами: неспецифической наследственной отягощенностью соматическими дефектами; врожденным предрасположением к психосоматическим расстройствам; нарушениями деятельности высшей нервной деятельности; психическим состоянием и физическим утомлением во время или после психотравмирующих ситуаций; неблагоприятным фоном внутрисемейных или иных социальных факторов (например, потерей работы, статуса, роли) [1].

Модели психосоматических заболеваний классифицируются в зависимости от теоретических объяснительных схем [4]. К наиболее известным относятся: характерологические теории личности: гуморальная теория Гиппократ и Галена о видах темперамента; конституционные теории Эрнста Кречмера и Уильяма Шелдона, Флендерса Данбара, выявивших связь конституции человека и склонности к соматическим проблемам («личностей риска») [5]. Психоаналитические теории: теория З. Фрейда, ставшая объяснительной моделью для конверсионных симптомов заболевания, теории де- и ресоматизации Шура, концепция потери объекта Фрайбергера, теория двухфазной защиты и вытеснения Митчерлиха и др., теория психосоматического конфликта Александра [6]. В настоящее время, вследствие изучения больных с функциональными нарушениями без патологической органической основы, получили распространение интегративные теории: к ним относится, например, интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния Вайнера [6].

В последнее время получила распространение теория стресса Кеннона и Селье, установившая влияние экстремальных и хронических стрессовых ситуаций на течение и психотерапию психосоматических заболеваний (стресс и адаптивные реакции), концепция враждеб-

ности Смита, выявившая роль гнева и враждебности в возникновении социальной дезадаптации и соматических заболеваний [1].

Целью данного исследования является выявление связи психосоматических расстройств с расстройствами аффективной сферы личности. Исходя из проблемы исследования и поставленной цели, мы наметили следующие задачи: определить психосоматические расстройства у пациентов, выявить и оценить их аффективные (эмоциональные) расстройства, с помощью корреляционного анализа выявить связь между факторами исследования [7].

Материалы и методы исследования

Основанием для включения респондента в исследование являлось: а) наличие у исследуемого функциональных нарушений в пищеварительной системе, эндокринной, сердечно-сосудистой системе, сочетающихся с психическими нарушениями; б) выявление депрессивных расстройств у этих лиц, как определяющих психическую патологию, так и в виде синдрома в структуре различных психопатологических состояний; в) терапевтическая резистентность соматической патологии в отношении симптоматической терапии, проводимой не менее 2 недель.

В общей сложности было обследовано 98 человек и у 55% респондентов выявлены связанные с психическими (аффективными) расстройствами соматические нарушения в различных органах и системах. Гендерный состав выборки: 39% мужчин, 61%, в возрасте от 19 до 67 лет и длительностью заболевания в среднем 4 года.

Респонденты наблюдались во время их лечения в Республиканской клинической больнице, в городе Цхинвал.

Методы исследования: а) диагностическая беседа и анализ медицинских документов, с результатами клинического обследования ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-ЭГ, УЗИ, гастроэндоскопии, рентгенографии и др.; б) для выявления психосоматической природы заболевания пациенты были подвергнуты психологическому исследованию аффективной сферы с использованием шкалы для психологической экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств (на базе ММРП), шкалы самооценки Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина,

Торонтской алекситимической шкалы (TAS); в) использовались статистические методы обработки результатов эмпирического исследования в программе SPSS 22.0: описательная статистика, корреляционный анализ (ранговая корреляция р-Спирмена).

Результаты исследования

Анализ данных полученных в ходе диагностической беседы и медицинских документов для выявления соматических заболеваний показал, что у 37,5% респондентов соматические заболевания проявляются в нарушениях эндокринной системы, к группе сердечно-сосудистых заболеваний относятся 35,5% от общей выборки, а 27% составляют заболевания желудочно-кишечного тракта.

Анализ данных экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств по шкале D-N показал отсутствие депрессии у 17% испытуемых. У 83% от общей выборки выявлена депрессия, что говорит о склонности респондентов все принимать близко к сердцу, испытывать чувство безысходности, повышенной тревожности, но фактор тревоги включает в себя только «тихие», несвязанные с выраженным возбуждением. Тревожность проявляется по типу – «я почти всегда о чем-нибудь тревожусь».

По шкале MDP-D у 34% респондентов был выявлен невротический спектр депрессии, их отличает легкая потеря самообладания, вспыльчивость, частая взволнованность и повышенная возбудимость. Повышенная возбудимость у данных испытуемых сопровождается выраженной вегетативной неустойчивостью, особенно у женщин. 29% респондентов попали в промежуточную зону диагностической неопределенности, то есть область между больными невротиками и МДП. Большая депрессия диагностирована у 37% испытуемых, их характеризует крайняя нерешительность, зависимость от мнения окружающих, снижение мотивации, связанной с общением. Данные респонденты отличаются низкой возбудимостью, но мало отличаются от нормы.

Анализ результатов по шкале самооценки Спилбергера-Ханина показал, что у 91% из всей выборки высокие показатели по личностной тревоге.

Анализ результатов по Торонтской алекситимической шкале выявил, что алекситимия отсутствует лишь у 21% респондентов всей выборки. У 26% возможно наличие алекситимии. И 53% респондентов имеют явно выраженную алекситимию.

Обсуждение

Корреляционный анализ показал, что мы можем утверждать следующее:

- чем больше выражена алекситимия, характеризующаяся затруднениями идентификации своих и чужих эмоциональных состояний, снижением способности к фантазированию, образному мышлению, а также дифференцировке телесных ощущений, возникающих при эмоциональном возбуждении, тем тяжелей депрессивное расстройство ($\rho = 0,43$ при $p \leq 0,05$);
- усиление внутриличностного конфликта и рост личностной тревожности усугубляют депрессию, проявляющуюся в склонности все принимать близко к сердцу, испытывать чувство безысходности, повышенную тревожность, нарушение сна и аппетита, отсутствие энергии и желаний ($\rho = 0,54$ при $p \leq 0,05$);
- алекситимия у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями сопровождается большой депрессией, характеризующейся обязательным сочетанием соматических, психических и поведенческих симптомов, постоянным негативным настроением, равнодушной или резко отрицательной оценкой всего ($\rho = 0,39$ при $p \leq 0,05$).

Заключение

Мы можем утверждать, что, действительно, психосоматические расстройства у респондентов в виде функциональной патологии различных органов и систем связаны с аффективными нарушениями в виде умеренно или сильно выраженной депрессии невротического уровня различного происхождения, алекситимии и высокой личностной тревожности.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Бекоева Д.Д. Особенности психосоматического исследования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». № 2. С.87-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihosomaticheskogo-issledovaniya> (дата обращения 10.11.20210.)
2. Бассин Ф.Е. Проблема бессознательного. М., 1968.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
4. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л., 1980.
5. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
6. Психосоматика: Хрестоматия. Минск, 1999.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 392 с.

References

1. Bekoeva D.D. Osobennosti psichosomaticheskogo issledovaniya [Features of psychosomatic research] // Bulletin of the Sholokhov Moscow State University for Humanities. Series “Pedagogy and Psychology”. No. 2. pp. 87-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihosomaticheskogo-issledovaniya> (appeal date: 10.11.2021).
2. Bassin F.E. Problema bessoznatel'nogo [The problem of the unconscious]. Moscow, 1968.
3. Karvasarsky B.D. Meditsinskaya psikhologiya [Medical psychology]. Leningrad, 1982.
4. Kvasenko A.V., Zubarev Yu.G. Psikhologiya bol'nogo [Patient psychology]. Leningrad, 1980.
5. Nikolaeva V.V. Vliyaniye khronicheskoy bolezni na psikhiku [The impact of chronic disease on the psyche]. Moscow, 1987.

6. Psikhosomatika: Khrestomatiya [Psychosomatics: Anthology]. Minsk, 1999. Mins
7. Nasledov A.D. Matematicheskiye metody psikhologicheskogo issledovaniya. Analiz i interpretatsiya dannykh [Mathematical methods of psychological research. Analysis and interpretation of data. Tutorial]. St. Petersburg: Retch, 2004. 392 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Худалова Мадина Захаровна, зав. кафедрой психологии, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
mado2006@mail.ru

Филоненко Виктория Валентиновна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социально-гуманитарных дисциплин
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»
ул. Карла Маркса, 36. г. Владикавказ, 362003, Российская Федерация
filo-nenko@mail.ru

Кудзоева Элла Савельевна, магистрант
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»
ул. Ватутина, 44-46. г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
ell_chka@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khudalova Madina Zakharovna, Head of the Department of Psychology, Ph.D. in Psychology

*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, 362025, Russia
mado2006@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9111-2803*

Filonenko Viktoria Valentinovna, Senior Lecturer of the Department of
Pedagogy, Psychology and Social and Humanitarian Disciplines
*North Ossetian State Pedagogical Institute
36, Karl Marx Str., Vladikavkaz, 362003, Russia
filo-nenko@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4865-9598*

Kudzoeva Ella Savelievna, full-time second-year graduate student
*North Ossetian State University after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, 362025, Russia
ell_chka@mail.ru
ORCID: 0000-0001-6265-6062*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-374-381

УДК 159.99

ИЗУЧЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ ПЕРИНАТАЛЬНУЮ ПОТЕРЮ

Маркман Е.В.

В статье исследуется самоотношение у женщин, перенесших перинатальную потерю. Статья базируется на исследовании психологических проблем женщин, имеющих перинатальную потерю. Описаны результаты эмпирического исследования об изучении самоотношения женщин имеющих опыт перинатальной потери. Целью исследования выступает изучение самоотношения у женщин, переживших перинатальную потерю. Методологической основой в исследовании являются работы таких авторов как Е.А. Бурина, В. Волкан, Э. Зинтл, И.В. Добряков, М.Е. Блох, Л.М. Фаерберг. Выборку составили женщины в возрасте от 21 до 47 лет. Методом исследования выступил опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. Было обнаружено, что в группах имеются различия по интегральной шкале, аутоагрессии, самопринятию.

Ключевые слова: перинатальная потеря; самоотношение; психологическая поддержка; образ физического Я

STUDY OF SELF-ATTITUDE OF THE FOR WOMEN, WHO SUFFERED PERINATAL LOSS

Markman E.V.

The article examines self-attitudes for women, who suffered perinatal loss. The article is based on study psychological problems of women with perinatal loss. The results of empirical research about of women's self-attitudes with perinatal loss and without it are presented. The objective of the study is to study self-attitude in women who have experi-

enced perinatal loss. Methodological base of research compose of such authors as E.A. Burina, V. Volkan, E. Zintl, I.V. Dobryakov, M.E. Blokh, L.M. Faerberg. The research method was the self-attitude questionnaire of V.V. Stolin and S.R. Pantelev. The sample consisted of women aged 21 to 47 years. It was found that in the groups there are differences in the integral scale, auto aggression, self-acceptance.

Keywords: *perinatal loss; self-attitudes; psychological support, image of the physical Self*

Введение

Беременность является удивительным и своего рода уникальным состоянием в жизни женщины. В этот период женщина переживает колоссальные изменения в организме. Если беременность является желанной, в этом случае, женщина испытывает позитивные эмоции и находится в предвкушении встречи с ребенком. К сожалению не всегда даже желанная и долгожданная беременность завершается благополучно, и женщина сталкивается с тяжелым кризисным событием – перинатальной потерей. Вопросами исследования перинатальной потери занимались Е.А. Бурина [1], В. Волкан, Э. Зинтл [2], И.В. Добряков, М.Е. Блох, Л.М. Фаерберг [4], И.В. Султанова [5] и другие. В ситуации перинатальной потери женщина сталкивается с нарушением своей идентичности, теряет образ себя в качестве матери, что влечет за собой негативные последствия.

Таким образом, процесс перинатальной потери является тяжелым кризисным периодом в жизни женщины. Данную проблему необходимо детально рассматривать, исследуя не только физиологические причины, которые спровоцировали перинатальную потерю, но и психологические. При этом важно оказать необходимую психологическую поддержку женщине в период перинатальной потери, изучая при этом ее психологическое состояние. Образ физического Я представляет собой особый феномен самосознания личности. Под образом физического Я подразумевается интегральный процесс, он является основополагающим элементом самоопределения и оказывает колоссальное влияние на личность. Формирование образа

физического Я происходит под влиянием социума и выкристаллизовывается, основываясь на осознании личности своих критериев значимости физического телосложения.

Материалы и методы исследования

Цель исследования – изучение структурно-содержательных характеристик образа физического Я у женщин, переживших перинатальную потерю. В исследовании приняло участие 40 женщин в возрасте от 21 до 47 лет. Из них 74,4% имеют высшее образование, 23,1% имеют два и более высших образования. 56,4% женщин состоят в браке, 20,5% состоят в незарегистрированном браке, 15,4% респондентов находятся в разводе.

У 41% женщин имеется двое и более детей, при этом у 38,5% от общего числа женщин есть один ребенок, тогда как 20,5% еще не имеют детей. 56,4% опрошенных не имеют опыт перинатальной утраты, тогда как 43,6% женщин пережили перинатальную потерю. Анализируя респондентов по территориальному признаку, среди исследуемых женщин 28,2% проживают в Санкт-Петербурге, 48,7% женщин – в другом регионе России. 15,4% лиц женского пола проживают в другой стране. В 1 группу вошли просто женщины в количестве 23 человека, 2 группу составляют 17 женщин, имеющие опыт перинатальной утраты. Для изучения физического Я у обычных женщин и женщин с перинатальной потерей использован опросник самооотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева. Опросник включает Интегративную шкалу, а также 7 шкал на исследование самоуверенности, отношения других, самопринятия, саморуководства, самообвинения, самоинтереса, самопонимания личности.

Для метода математической обработки данных был использован U-критерий Манна-Уитни. Для более детального исследования женщин, учитывались следующие анкетные данные: наличие высшего образования, семейное положение, наличие детей, опыт перинатальной утраты, территориальное расположение респондентов. Проверке подвергались следующее предположение: могут быть отличия в показателях самооотношения у женщин, которые имеют опыт перинатальной потери от женщин, не имеющих такового.

Результаты исследования и их обсуждение

Для проверки предположения о том, что могут быть отличия в показателях самооотношения у женщин, которые имеют опыт перинатальной потери от женщин, не имеющих такового, использован U-критерий Манна-Уитни (таблица 1).

Таблица 1.

Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни

| Названия шкал | Среднее значение в группе «Женщины» | Среднее значение в группе «Женщины с ПП» | Эмпирическое значение критерия | Уровень значимости |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------|
| Шкала интегральная | 29.000 | 23.882 | 297.0 | 0.002** |
| Шкала самоуважения | 7.045 | 6.294 | 229.5 | 0.222 |
| Шкала аутосимпатии | 9.682 | 7.471 | 291.5 | 0.003** |
| Шкала ожидаемого отношения от других | 6.227 | 6.588 | 150.0 | 0.267 |
| Шкала самоинтереса | 2.773 | 2.824 | 173.5 | 0.628 |
| Шкала самоуверенности | 4.773 | 4.941 | 165.5 | 0.53 |
| Шкала отношения других | 4.045 | 3.588 | 235.5 | 0.101 |
| Шкала самопринятия | 5.682 | 4.588 | 268.5 | 0.011* |
| Шкала самопоследовательности | 2.273 | 2.647 | 165.0 | 0.515 |
| Шкала самообвинения | 3.182 | 3.471 | 147.0 | 0.248 |
| Шкала самопонимания | 4.182 | 3.765 | 218.5 | 0.351 |

* – $p < 0,05$ ** – $p < 0,01$ *** – $p < 0,001$

Определено, что у женщин, которые имели опыт перинатальной утраты и женщин, не имеющих такого опыта, различаются показатели по шкалам «Интегральная шкала», «Аутоагрессия», «Самопринятие».

Было выявлено, что между 1 группой женщин, не сталкивающихся с перинатальной потерей и 2 группой женщин, переживших перинатальную потерю, существуют значимые различия по «Интегральной шкале» ($U=297$, $p < 0,01$). Так в группе обычных женщин

среднее значение составляет 29, это больше среднего значения группы женщин с перинатальной потерей, равного 23.882.

В результате анализа интегральной шкалы в двух группах женщин было определено, что респонденты, пережившие перинатальную потерю, склонны проявлять по отношению к себе негативные эмоции. Женщины, столкнувшись с тяжелой потерей, склонны переживать неблагоприятное отношение к физическому Я, они не чувствуют свою ценность, что соответствует исследованиям Волкан В., Зинтл Э. [2].

Раскрывая результаты качественного анализа, определено, что наблюдается существенная разница по интегральной шкале в обеих группах. Так женщины с перинатальной потерей демонстрируют недостаточно высокие результаты, тогда как у женщин, не переживших перинатальную потерю, чаще проявляется показатель интегральной шкалы в норме или высокий.

Таблица 2.

Результаты самооотношения у женщин

| Name | Mean_1 | Mean_2 | Rank_1 | Rank_2 | U | p_value |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|
| Шкала интегральная | 29 | 23,882 | 21,432 | 18,147 | 297 | 0,002 |
| Шкала самоуважения | 7,045 | 6,294 | 18,182 | 22,353 | 229,5 | 0,222 |
| Шкала аутосимпатии | 9,682 | 7,471 | 19 | 21,294 | 291,5 | 0,003 |
| Шкала ожидаемого отношения от других | 6,227 | 6,588 | 23,705 | 15,206 | 150 | 0,267 |
| Шкала самоинтереса | 2,773 | 2,824 | 22,205 | 17,147 | 173,5 | 0,628 |
| Шкала самоуверенности | 4,773 | 4,941 | 19,023 | 21,265 | 165,5 | 0,53 |
| Шкала отношения других | 4,045 | 3,588 | 19,386 | 20,794 | 235,5 | 0,101 |
| Шкала самопринятия | 5,682 | 4,588 | 18,318 | 22,176 | 268,5 | 0,011 |
| Шкала самопоследовательности | 2,273 | 2,647 | 24,75 | 13,853 | 165 | 0,515 |
| Шкала самообвинения | 3,182 | 3,471 | 21,932 | 17,5 | 147 | 0,248 |
| Шкала самопонимания | 4,182 | 3,765 | 25 | 13,529 | 218,5 | 0,351 |

Кроме того, обнаружены значимые различия по «Шкале аутосимпатии» между двумя группами ($U=291.5$, $p<0,01$). Так в 1 группе среднее значение составляет 9.682, это больше среднего значения группы женщин, переживших перинатальную потерю, равного 7.471 (таблица 1).

Качественный анализ показал, что у женщин, переживших перинатальную утрату, показатели аутосимпатии гораздо менее выражены, чем у женщин, не имеющих опыта потери ребенка (таблица 2).

Статистически значимые различия свидетельствуют о проявлении враждебного отношения к своему Я у женщин, переживших перинатальную потерю, у них чаще, чем у женщин, не переживших такую кризисную ситуацию, проявляется самообвинение. У респондентов, переживших перинатальную потерю, менее выражена позитивная самооценка, они склонны к низкой самооценке и чаще склонны к таким негативным проявлениям как раздражение, презрение, что соответствует исследованиям Е.А. Буриной [1], И.В. Султановой [5].

Обнаружены различия между исследуемыми группами по «Шкале самопринятия» ($U=268.5$, $p<0,05$). Результаты представлены в таблице 1. Среднее значение в 1 группе составляет ($X=5.682$) больше среднего значения группы женщин, которые перенесли перинатальную потерю ($X=4.588$). В результате анализа определено, что женщины, отягощенные перинатальной потерей, меньше склонны к самопринятию, чем женщины, не сталкивающиеся с такой психологической травмой.

Опираясь на результаты качественного анализа данных (таблица 2) было выявлено, что у женщин с перинатальной потерей чаще проявляются слабые показатели самопринятия, значит, у них меньше проявляется чувство симпатии к себе, меньше согласия со своими побуждениями, чем у женщин без перинатальной потери. Такие женщины менее склонны к представлению о себе как сильной личности. Определено, что показатели самопринятия гораздо выше у женщин без опыта перинатальной потери.

Необходимо констатировать, что именно самопринятие напрямую взаимосвязано самооценкой, поэтому при проявлении склонности к низкой самооценке, вполне логично, что у женщин, перенесших перинатальную потерю, имеются психологические трудности с самопринятием. По другим шкалам значимых различий между группами не выявлено.

Заключение

Опираясь на результаты организованного исследования, необходимо заключить, что опыт перинатальной потери определяет различия в самоотношении женщин. Неблагоприятное отношение к собственному физическому Я более выражено у женщин с перинатальной потерей, чем у женщин, не переживших такую ситуацию.

Невысокие показатели по шкале аутосимпатии у женщин с перинатальной потерей, сопровождающиеся склонностью к низкой самооценке и негативным проявлениям определяют различия в самоотношении.

Низкие значения по шкале самопринятия у женщин с опытом перинатальной утраты доказывают различия в исследуемых группах.

Перспективами данного исследования является изучение структурно-содержательных характеристик утраты образа физического Я у женщин, переживших перинатальную потерю.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. «Исследование не имело спонсорской поддержки».

Список литературы

1. Бурина Е.А. Основные подходы к изучению утраты // Интерактивная наука. 2016. №6. С. 54–56.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания / пер.с англ. 2-е изд. М.: Когито-Центр, 2014. 160 с.
3. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. 216 с.
4. Добряков И. В., Блох М. Е., Фаерберг Л. М. Перинатальные утраты: психологические аспекты, специфика горевания, формы психологической помощи // Журнал акушерства и женских болезней. 2015. Т. 64. №3. С. 4–10.
5. Султанова И. В. Психологические аспекты перинатальных утрат // Вестник современных исследований. 2019. №3.11 (30). С. 168–173.

References

1. BurinaYe.A. Osnovnyyepodkhody k izucheniyuutraty [Basic approaches to the study of a loss]. *Interaktivnaya nauka — Interactive science*, 2016, (6), pp. 54–56
2. Volkan V., Zintl E. Zhizn posle utraty: Psikhologiya gorevaniya. [Life after loss: Psychology of grief.] Moscow: KogitoCentre Publ., 2014, 160 p. (In Russian)
3. Gluhanjuk N. S. Praktikum po psihodiagnostike: ucheb. posobie. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta, 2005. 216 s.
4. Dobryakov I.V., Blokh M.Ye., Fayerberg L.M. Perinatalnyye utraty: psikhologicheskiye aspekty, spetsifika gorevaniya, formy psikhologicheskoy pomoshchi [Perinatal losses: psychological aspects, specifics of grieving, forms of psychological help]. *Zhurnal akusherstva I zhenskikh bolezney —Journal of obstetrics and women's diseases*, 2015, 64 (3), pp. 4–10 (in Russian).
5. Sultanova I.V. Psikhologicheskiye aspekty perinatalnykh utrat [Psychological aspects of perinatal losses]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy —Bulletin of modern research*, 2019, 3.11 (30), pp. 168–173 (in Russian).

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Маркман Елена Валерьевна, аспирантка

ЧОУ «Русская христианская гуманитарная академия»

наб. реки Фонтанка, 15, г. Санкт-Петербург, 191011, Россия

lev195197@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Markman Elena V., postgraduate student

Russian Christian Humanitarian Academy

15, Fontanka riv. embankment, St. Petersburg, 191011, Russia

lev195197@gmail.com

ORCID: 0000-0000-4457-5441

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-382-390
УДК 616.895.4

**ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Москаленко О.Л., Деревянных Е.В.,
Балашова Н.А., Яскевич Р.А.*

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины – депрессивным расстройствам среди студентов-медиков. Необходимость изучения проблемы депрессивных расстройств среди обучающихся медицинских высших учебных заведений обусловлена их высокой частотой и негативным влиянием на качество жизни обучающихся.

***Ключевые слова:** депрессия; качество жизни; студенты-медики*

**DEPRESSIVE DISORDERS AMONG STUDENTS
OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Moskalenko O.L., Derevyannich E.V.,
Balashova N.A., Yaskevich R.A.*

The article presents a review of the literature on the current problem of medicine-depressive disorders among medical students. The need to study the problem of depressive disorders among students of medical higher educational institutions is due to their high frequency and negative impact on the quality of life of students.

***Keywords:** depression; quality of life; medical students*

Актуальность проблемы высокой распространенности нервно-психических расстройств тревожного-депрессивного характера и более низкого качества жизни неразрывно связана с экономическим бременем, которое ложится на государство, в связи с затратой на их

лечение и потерей трудоспособности занятого населения [3, 4, 6, 7, 9, 10]. Распространённость депрессивных расстройств у лиц молодого возраста является актуальной проблемой, особенно у студентов, обучающихся в медицинских высших учебных заведениях (ВУЗ), в сравнении со студентами других специальностей [1, 2, 5, 8]. В процессе обучения студенты-медики постоянно сталкиваются с различными трудностями и испытывают интеллектуальные, эмоциональные, информационные нагрузки, которые обусловлены напряженной учебной программой и длительной клинической практикой, требующие от них высокого уровня мотивации, интеллекта и выносливости [11, 12, 14].

Около трети студентов-медиков во всем мире страдают от депрессии или депрессивных симптомов [11, 12, 13, 14]. В крупном исследовании 62 728 студентов-медиков общая распространенность депрессии составила 28,0% [12]. Очевидно, что высокий уровень депрессии отражает неблагоприятное положение студента, уровень его личностного развития и отрицательно влияет на его успеваемость. Проблемы психического здоровья могут сохраняться и в зрелом возрасте, если они остаются незамеченными или не лечатся должным образом [12, 14]. Для студентов, обучающихся в медицинских ВУЗах, эти проблемы могут привести к многочисленным нежелательным личным и профессиональным последствиям. Например, они могут ухудшить качество их жизни и увеличить риск суицидальных мыслей, снизить академическую успеваемость, профессионализм и эмпатию к своим пациентам [5, 8, 12, 14]. Кроме того, в последние годы отношения между врачами и пациентами становятся все более напряженными, с частыми случаями насилия по отношению к медицинским работникам, отсутствием уважения со стороны общества и относительно низкой оплатой труда, что снижает энтузиазм молодых студентов-медиков в отношении своей будущей карьеры и может быть причиной значительного роста психологического стресса и безнадежности среди обучающихся в медицинских ВУЗах [14]. Имеются данные о том, что студенты-медики характеризуются более низким психосоциальным благополучием по сравнению со сверстниками того же возраста и демонстрируют более высо-

кую распространенность депрессии и эмоционального выгорания, чем население в целом [11, 12, 13, 14]. Установлено, что ухудшение психосоциального состояния у студентов связано с мыслями об уходе из медицинского ВУЗа, злоупотреблением психоактивными веществами, выгоранием и суицидальными мыслями [12, 13, 14]. Несмотря на имеющийся доступ к медицинскому обслуживанию, студенты-медики часто неохотно обращаются за медицинской помощью по вопросам психического здоровья [11].

Студенты-медики на первом курсе медицинского вуза имеют сходный уровень психологической заболеваемости по сравнению с своими сверстниками немедицинского профиля и населением в целом [12, 14]. Однако их психическое здоровье ухудшается по мере обучения, от младших к старшим курсам [2, 8, 12, 13]. Ряд исследователей объясняют данный факт реакцией периода адаптации на смену образа жизни, повышением умственных, эмоциональных и физических нагрузок [8, 12, 14]. Согласно данными исследования Стрижева В.А. и соавт. (2015) распространенность депрессивной симптоматики увеличивается от младших к старшим курсам обучения, с значительным преобладанием клинически выраженной депрессии на пятом курсе, с превалированием у девушек [8]. Вероятно, подобная закономерность обусловлена тем, что во время обучения происходит напряжение компенсаторных механизмов нервно-психической регуляции, с последующим её истощением к старшим курсам [12, 14]. Рост уровня депрессивных расстройств у старшекурсников может быть обусловлен состоянием беспокойства и неопределенности о своем будущем, необходимостью поиска работы и дальнейшим трудоустройством [12]. В тоже время ряд авторов наоборот отмечает более высокий уровень депрессивных расстройств среди студентов младших курсов [1, 5]. На младших курсах у студентов-медиков изменяется социальная роль обучающегося, происходит корректировка системы ценностей его потребностей, встает необходимость более гибко регулировать своё поведение, строить взаимоотношения в новом для них коллективе и адаптироваться к более жёстким требованиям, предъявляемым высшей школы [1,

5]. Выявленная гендерная вариативность в депрессивном состоянии среди обучающихся медицинских ВУЗов может быть отражением обычной тенденции высокой распространенности депрессии у женщин в общей популяции [11, 12, 14].

Таким образом полученные данные о психоэмоциональном состоянии студентов-медиков следует учитывать при проведении профилактических мероприятий с целью раннего выявления и последующей коррекции депрессивных расстройств среди обучающихся медицинских ВУЗов.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Абасова Г.Б., Диханбаева Г.А., Абдихадирова А. Проблема тревожно-депрессивных расстройств у студентов высшего учебного медицинского заведения // Вестник КазНМУ. 2012. №4. С. 1-3.
2. Деревянных Е. В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О. Л. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза // В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
3. Козлов Е.В., Деревянных Е.В., Балашова Н.А. и др. Влияние социально-экономических факторов на качество жизни больных хронической обструктивной болезнью легких в условиях коморбидности // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 3. С. 103-120.
4. Козлов Е. В., Яскевич Р. А. Особенности психологического профиля больных с хронической обструктивной болезнью легких в условиях коморбидности // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 50-55.
5. Маслова Н.Н., Зайцева В.М., Ковалева Э.А. и др. Исследование показателей выраженности тревожности и депрессии у студентов-медиков // Смоленский медицинский альманах. 2015. № 2. С. 92-95.

6. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Оценка качества жизни у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 178-184.
7. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертонией (обзор литературы) // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 185-190.
8. Стрижев В.А., Бойко Е. О., Ложникова Л. Е., Зайцева О. Г. Тревожно-депрессивные расстройства в медицинской студенческой среде // Кубанский научный медицинский вестник. 2016. № 2 (157). С. 126-131.
9. Яскевич Р.А. и др. Влияние выраженности тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни больных артериальной гипертонией. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 146-151.
10. Яскевич Р.А., Игнатова И.А. и др. Влияние тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни слабослышащих мигрантов Крайнего Севера в период реадaptации к новым климатическим условиям // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13975> (дата обращения: 03.06.2021).
11. Hope V., Henderson M. Medical student depression, anxiety and distress outside North America: a systematic review. Med Educ. 2014. Vol. 48. P. 963-979.
12. Pacheco J. P., Giacomini H.T., Tam W. W. et al. Mental health problems among medical students in Brazil: a systematic review and meta-analysis. Braz. J. Psychiatry. 2017. Vol. 39. № 4. P. 369-378.
13. Wege N., Muth T., Li J., Angerer P. Mental health among currently enrolled medical students in Germany. Public Health. 2016. N.132. P.92-100.
14. Zeng W., Chen R., Wang X. et al. Prevalence of mental health problems among medical students in China: A meta-analysis. Medicine (Baltimore). 2019. Vol. 98, № 18. P. e15337.

References

1. Abasova G.B., Dikhanbaeva G.A., Abdikhadirova A. Problema trevozhno-depressivnykh rasstroystv u studentov vysshego uchebnogo meditsinskogo zavedeniya [The problem of anxiety-depressive disorders

- among students of a higher educational medical institution]. *Vestnik KazNMU [Bulletin of KazNMU]*. 2012. №4. S. 1-3.
2. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. *V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discoveries]*. 2017. T. 9. №1. S. 10-28.
 3. Kozlov E.V., Derevyannykh E.V., Balashova N.A. i dr. Vliyanie sotsial'no-ekonomicheskikh faktorov na kachestvo zhizni bol'nykh khronicheskoy obstruktivnoy bolezn'yu legkikh v usloviyakh komorbidnosti [The influence of socio-economic factors on the quality of life of patients with chronic obstructive pulmonary disease in conditions of comorbidity]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. T. 11. № 3. S. 103-120.
 4. Kozlov E.V., Yaskevich R. A. Osobennosti psikhologicheskogo profilya bol'nykh s khronicheskoy obstruktivnoy bolezn'yu legkikh v usloviyakh komorbidnosti [Peculiarities of the psychological profile of patients with chronic obstructive pulmonary disease in conditions of comorbidity]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2019. T. 11. № 5-2. S. 50-55.
 5. Maslova N.N., Zaytseva V.M., Kovaleva E.A. i dr. Issledovanie pokazateley vyrazhennosti trevozhnosti i depressii u studentov-medikov [Study of indicators of the severity of anxiety and depression in medical students]. *Smolenskiy meditsinskiy al'manakh [Smolensk Medical Almanac]*. 2015. № 2. S. 92-95.
 6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Otsenka kachestva zhizni u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Assessment of the quality of life in patients with arterial hypertension (literature review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. T. 12. № 1-2. S. 178-184.
 7. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [Anxiety-depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature review)]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. T. 12. № 1-2. S. 185-190.
 8. Strizhev V.A., Boyko E.O., Lozhnikova L.E., Zaytseva O.G. Trevozhno-depressivnye rasstroystva v meditsinskoy studencheskoy srede [Anxiety-depressive disorders in the medical student environment]. *Kubanskiy*

- nauchnyy meditsinskiy vestnik [Kuban Scientific Medical Bulletin]. 2016. № 2 (157). S. 126-131.
9. Yaskevich R.A., Kochergina K.N., Kasparov E.V. Vliyanie vyrazhennosti trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni bol'nykh arterial'noy gipertoniey [Influence of the severity of anxiety-depressive disorders on the quality of life of patients with arterial hypertension]. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. T. 11. № 5-2. S. 146-151.
 10. Yaskevich R.A., Ignatova I.A. i dr. Vliyanie trevozhno-depressivnykh rasstroystv na kachestvo zhizni slaboslyshashchikh migrantov Kraynego Severa v period readaptatsii k novym klimaticheskim usloviyam [Influence of anxiety-depressive disorders on the quality of life of hearing impaired migrants of the Far North during the period of readaptation to new climatic conditions]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. 2014. № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13975> (data obrashcheniya: 03.06.2021).
 11. Hope V., Henderson M. Medical student depression, anxiety and distress outside North America: a systematic review. Med Educ. 2014. Vol. 48. P. 963-979.
 12. Pacheco J. P., Giacomini H.T., Tam W. W. et al. Mental health problems among medical students in Brazil: a systematic review and meta-analysis. Braz. J. Psychiatry. 2017. Vol. 39. № 4. P. 369-378.
 13. Wege N., Muth T., Li J., Angerer P. Mental health among currently enrolled medical students in Germany. Public Health. 2016. N.132. P.92-100.
 14. Zeng W., Chen R., Wang X. et al. Prevalence of mental health problems among medical students in China: A meta-analysis. Medicine (Baltimore). 2019. Vol. 98. № 18. P. e15337.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Деревянных Евгений Валерьевич, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, кандидат медицинских наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, Российская Федерация
rusene@mail.ru

Балашова Наталья Арленовна, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, кандидат медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, Российская Федерация
balashova-61@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, ведущий научный сотрудник группы патологии сердечно-сосудистой системы, кандидат медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, Российская Федерация
cardio@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Derevyannich Evgeny Valeryevich, associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, candidate of medical science

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.

Voino-Yasenetzkiy

1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

rusene@mail.ru

Balashova Natalia Arlenovna, associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, candidate of medical science, docent.

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F.

Voino-Yasenetzkiy

1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

balashova-61@mail.ru

Yaskevich Roman Anatolyevich associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, candidate of medical science, docent

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; Krasnoyarsk State

Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetzkiy

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia; 1a, Partizan

Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, Russia

cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

УДК 159.99

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ
СПОРТЕ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРОВ
И РОДИТЕЛЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

Усманова З.Т.

В данной работе изучаются недостатки психологического сопровождения в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте, включает систему отношений «тренер – спортивный психолог – спортсмен – родители спортсмена», направлено на создание условий для становления и развития личности юных спортсменов и оказание психологической поддержки для успешной самореализации личности в спорте.

Ключевые слова: *психологическое сопровождение; детско-юношеский спорт; психологическая компетентность; тренер по хоккею (детский); спортивный психолог; родители*

**PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT
IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORT: COMPETENCE
OF COACHES AND PARENTS OF OUNG ATHLETES**

Usmanova Z.T.

In this paper, the disadvantages of psychological support in children's and youth sports are studied. Psychological support in youth sports, includes a system of relations «coach - sports psychologist - athlete - athlete's parents», is aimed at creating conditions for the formation and development of the personality of young athletes and providing psychological support for the successful self-realization of the individual in sports.

Keywords: *psychological support; youth sports; psychological competence; hockey coach (children's); sports psychologist; parents*

Введение

Чтобы достичь успеха в хоккее, должное внимание тренировкам должно отдаваться с самого маленького возраста. Доказано, что на различных этапах развития детского организма прослеживается четко выраженная цикличность и последовательность. Время быстрого развития тела сменяется фазами медленного развития различных моментов двигательных функций. Несмотря на то, что в возрасте 7-10 лет у детей отмечается наиболее высокий темп улучшения ловкости, координации движений, быстроты, а также скоростных и силовых показателей и именно с этого возраста рекомендуют начинать занятия в детском хоккее, на практике мы наблюдаем ранее начало тренировочного процесса с 4-5-летнего возраста.

Тренерам необходимо знать, что высокий уровень планирования тренировочного процесса всегда заставляет учитывать несколько элементов: законов системной физиологии, современных основополагающих принципов спортивной педагогики, закономерностей психической деятельности. Работа тренера вызывает огромные трудности без знаний аспектов психологии [1].

Постоянное психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте, включающее систему отношений «тренер – спортивный психолог – спортсмен – родители спортсмена», направлено на создание условий для становления и развития личности юных спортсменов и оказание психологической поддержки и помощи для успешной самореализации личности в спортивной деятельности [2; 4; 5; 6]. «Спортсмены, способные адекватно определять цели деятельности, демонстрируют большую уверенность в себе, что способствует повышению их результативности» [2, с. 76]. «Уверенность поможет юному хоккеисту бороться с трудностями и безболезненно преодолевать кризисы, возникающие в спортивной карьере» [1]. По мнению Е.Е. Хвацкой наибольшие трудности возникают на этапе начальной и углубленной специализации [6].

Материалы и методы

Целью анкетирования изучить мнение тренеров об опыте работы со спортивным психологом или его отсутствия и самое главное,

что они ожидают от спортивного психолога. Для решения поставленной цели нами был проведен анкетный опрос. Вопросы были направлены на выявление отношения тренеров и родителей юных спортсменов к психологическому сопровождению тренировочного процесса. В анкетировании принимали участие тренеры по хоккею на льду (n=40) и родители юных хоккеистов (n=40).

Результаты и обсуждение

При анализе результатов анкетирования тренеров, мы выяснили, что более 42% имеют положительный опыт работы со спортивным психологом, 20% негативный и 18% респондентов не получили никакого результата от этого взаимодействия.

Анализируя ответы на вопрос: «В течение, какого времени (месяцы, годы) спортивный психолог работал в спортивной команде?» мы выявили, что 79,3% тренеров работают с психологом от одного месяца до нескольких лет, 20,7% ответили, что менее одного месяца.

На вопрос: «В чем вы видите положительный момент от работы спортивного психолога?» Ответы расположились следующим образом: 55,1% указали на улучшение психологического климата в команде, 28,6% отметили обустройство кабинета психологической разгрузки, 10,3% тренеров получили помощь в разрешении конфликтных ситуаций с родителями.

На вопрос о целесообразности работы психолога в спортивной школе, команде, было представлено три варианта ответов: «да», «нет», «он только мешает работе тренера». 95% испытуемых ответили положительно. Следовательно, внушительная часть тренеров понимает необходимость сохранения психологического климата в команде и психического здоровья юных спортсменов.

На вопрос «С кем спортивному психологу следует работать?», 74,4% ответили – только со спортсменами, 12,8% – с родителями спортсменов; 12,8% – только с тренерами. По вопросу «Какие задачи, по-вашему, мнению должен решать спортивный психолог?» 40,7% опрошенных ответили, что должен улучшать взаимоотно-

шения тренера и спортсмена, 24,6% - раскрывать положительные качества подопечных, 20% – повышать мотивацию к тренировочному процессу, 14,7% – проводить психологическую подготовку к соревнованиям.

При ответе на следующий вопрос: «В какой форме, по-вашему, мнению должна быть организована работа психолога с командой?» Были получены ответы: 44,8% – психологическое консультирование; 23,6% – тестирование, 17,4% выбрали тренинги, 14,2% сказали, что им достаточно беседы.

Сравнивая ответы на вопрос: «Какая составляющая подготовки является ключевой и позволяет спортсмену достичь больших успехов?», мы выяснили, что 71,8% тренеров, считают важными все виды подготовки, 15,4% выделяют техническую подготовку, остальные 12,8% указывают на значение физической подготовки.

Анализируя полученные данные на вопрос: «Какими качествами должен обладать спортивный психолог?» мы выяснили следующее: 38% респондентов считают важными – такт, профессионализм, работоспособность. 12% опрошенных отметили – умение установить психологический контакт, любовь к детям, коммуникабельность. 28,7% сказали, что важны объективность, практичность, профессионализм. 13% – чуткость, стрессоустойчивость, мудрость и компетентность; остальные решили, что необходимы коммуникабельность, профессионализм, умение работать в команде.

По мнению родителей (100 %), психологические знания и умения являются неотъемлемой частью в процессе профессиональной работы тренера. Нами выявлены следующие психологические проблемы детей, по мнению их родителей: 44% боятся понести наказание от тренера и подорвать доверие родителей; 40% боятся проигрыша и наказания; у 16% страх «быть неперспективным».

В вопросе «С какими проблемами и трудностями в спорте сталкиваются ваши дети?» 25% родителей выбрали утомляемость, 15% отсутствие желания идти на тренировку, 23% неуверенность в себе, страх выступления, 17% указали на конфликты внутри команды, 20% на строгий режим, нехватку времени на учебу.

Заключение

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что деятельность психолога необходима при спортивной подготовке, особенно в таком виде спорта как хоккей. В помощи психолога нуждаются юные спортсмены и их родители, а также тренеры. Поэтому мы считаем, что анализ результатов проведенного анкетирования даст возможность в очередной раз продемонстрировать необходимость психологического сопровождения в детско-юношеском спорте.

Список литературы

1. Усманова З.Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. №1. С. 57-59.
2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Родионов [и др.]; под общ. ред. А.В. Родионова. Москва: Издательство «Юрайт», 2020. 251 с.
3. Усманова, З.Т. Психологическая компетентность тренера по хоккею // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции. Вологда, 2019. С. 180-182.
4. Магсумов Т.А., Смирнова А.В., Хасанова А.Р., Магсумова Р.А. Динамика морфофункциональных показателей мальчиков 8-15 лет г. Набережные Челны // В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 90-99.
5. Уляева Л.Г., Уляева Г.Г., Раднагуруев Б.Б. Роль психологической поддержки в самореализации личности спортсмена // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 6. С. 14-17.
6. Хвацкая Е.Е. Психологическая помощь юным спортсменам на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1997. 18 с.

References

1. Usmanova Z.T. Psychological support of young hockey players at the initial stage of their sports career // Physical culture: upbringing, education, training. 2020. Vol. 1. P. 57-59.

2. Training of a teacher of additional education in the field of physical culture: psychological support in children and youth sports: a textbook for secondary vocational education / A.V. Rodionov [and others]; ed. A.V. Rodionova. Moscow: Publishing house «Yurayt», 2020. 251 p.
3. Usmanova Z.T. Psychological competence of a hockey coach // Science today: challenges and solutions: materials of an international scientific and practical conference. Vologda, 2019. P. 180-182.
4. Magsumov T.A., Smirnova A.V., Khasanova A.R., Magsumova R.A. Dynamics of morphofunctional indicators of boys aged 8-15 y.o. living in the city of Naberezhnye Chelny // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. Vol. 9. Is. 1. P. 90-99.
5. Ulyayeva L.G., Ulyayeva G.G., Radnaguruev B.B. The role of psychological support in the self-realization of the athlete's personality // Physical culture: upbringing, education, training. 2014. Vol. 6. P. 14-17.
6. Khvatskaya E.E. Psychological assistance to young athletes at the stage of initial sports specialization: author. dis. cand. psychol. sciences. Saint Petersburg, 1997. 18 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Усманова Зухра Тагировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

ул. Деревня Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Россия

usmanova-zuhra@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Usmanova Zukhra T., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism

35, Universiade Village Str., Kazan, 420010, Russia

usmanova-zuhra@mail.ru

SPIN-code: 5297-7780

ORCID: 0000-0002-5413-3234

УДК 034

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А.

Успех работы системы управления любой без исключения системы, в том числе и правоохранительной, зависит от уровня профессиональных знаний и психологических составляющих включенных в нее сотрудников. Авторы статьи делают вывод, что грамотная работа требует таланта, всесторонней подготовленности, профессиональной грамотности, но прежде всего, что особо подчеркивается – это постоянное совершенствование деловых и личностных черт и качеств. В заключение исследования авторы отмечают, что в управленческой деятельности отталкиваться необходимо от использования методологии экспериментально-психологического исследования.

Ключевые слова: *профессионализм; управленческий аппарат; руководство; сотрудник органов внутренних дел; профессиональные знания; психодиагностические методики; индивидуальный подход*

FORMATION OF THE MANAGEMENT CAPACITY OF THE LEADER: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Mashekuasheva M.Kh., Gelyakhova L.A.

The success of the management system of any system without exception, including law enforcement, depends on the level of professional knowledge and psychological components of the employees included in it. The authors of the article conclude that competent work requires talent, comprehensive preparedness, professional literacy, but above all, what is especially emphasized is the constant improvement of business and personal traits and qualities. In conclusion of the study, they note

that in managerial activity it is necessary to start from the use of the methodology of experimental psychological research.

Keywords: *professionalism; administrative staff; management; employee of internal affairs bodies; professional knowledge; psychodiagnostic techniques; individual approach*

Введение

Анализ результатов психодиагностических данных позволяет в рамках исследования построить модель характерологических особенностей личности претендента на должность сотрудника органов внутренних дел, выявить его целостную структуру, которая показывает общий контекст реальной модели личности. Мировая психологическая наука представляет достаточное количество методик, использование которых способствует решению проблем подготовки, отбора, расстановки и рационального использования кадров в системе органов внутренних дел. Практика, в свою очередь показывает, что успешный руководитель – это всегда прекрасный психолог, а в исключительных случаях, такое качество дано от природы). Чем выше уровень руководящей должности, тем большая ответственность за общее дело и, несомненно, коллектив. Управленческий процесс различных ступеней основе своей должен учитывать, что поведение человека предопределено и не несет в себе фактора случайности. Все то, что мы наблюдаем в особенностях поведения окружающих (в жестах, мимике, почерке, походке, манере вести себя, речи и т.п.), т.е. в общении и деятельности, является отражением глубинных психологических структур каждого из нас. Внешнее поведение (проявление) человека является лишь малой толикой проявления его внутреннего психологического содержания. Профессиональный отбор сотрудников органов внутренних дел ярко демонстрирует степень востребованности и актуальности современных достижений психологической науки в практической управленческой деятельности [1].

Работа с людьми – это, прежде всего индивидуальный подход к личности, учет ее психологических составляющих, а способы и ме-

тоды воздействия и «манипулирования» ими - один из самых сложных видов деятельности [2]. Сравнительный же анализ реальной и оптимальной моделей позволяет не только найти разницу между желаемым и действительным, но и помогает выявить те психологические свойства и качества, на которые можно воздействовать в ходе психокоррекции. По мере накопления психодиагностических данных конструируемая модель (в соответствии с ситуативно-нормативным подходом) непрерывно корректируется, уточняется, проверяется, совершенствуется. В современных социально-экономических условиях перед каждым отдельно взятым человеком и перед обществом в целом возникла проблема поиска иных путей, способов применения своих способностей, внедрения наработанных мировой наукой методов отбора и подготовки управленцев разных уровней.

Противоречивый характер специальных приемов исследований и реальностью управленческих проблем.

Необходимо признать и наличие противоречий между наработанными в области специальных приемов и методик исследований и реальностью управленческих проблем и профессионально-управленческой слабости власти, они должны стать предметом дальнейших исследований. Достижения психологической науки об управлении, связанные с выявлением и наличием деловых и личностных качеств представляют собой, слабо решаемую в практике управленческой деятельности эмпирическую проблему. Традиционно принято считать, что изначально понимание добра и зла, справедливости и несправедливости заложено в основе правоохранительной деятельности. При этом следует учитывать, что органы внутренних дел стоят на страже добра и ведут борьбу с все еще встречающимися в обществе пороками. Понятно, что указанные понятия являются фундаментальными универсальными категориями, выражающими общие установки этического и правового сознания. От их содержания, осознания, усвоения, отношения к ним во многом зависят все иные этические и правовые представления и реальные поступки сотрудников. Нравственные принципы и нормы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел вытекают из общечеловеческих аксиологических

представлений, ценностей и идей [3]. И сегодня, в эпоху становления и развития новых экономических отношений в России, вопросы, связанные с утверждением таких моральных ценностей, как любовь, гуманность, справедливость, долг в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних являются приоритетом [4]. Профессионализм управленца не возникает сам по себе. Это продукт множества воздействий и закономерных зависимостей.

Протекая под влиянием жизненных, образовательных, трудовых обстоятельств, формирование руководителя, управленца может достичь оптимальных результатов лишь в специально организуемой и управляемой системе [5]. Существуют разные подходы к ее построению. В частности, по месту в педагогической системе воспитания и качественным особенностям выделяют три группы принципов: содержательные, организационные и методические.

Основные этические принципы профессионального становления личности сотрудника органов внутренних дел.

Представляется целесообразным более детально остановиться на основных этических принципах профессионального становления:

1. Приоритет уважения к личности – обязанность каждого сотрудника руководителя;
2. Благоговейное отношение к жизни. Этот этический принцип конкретизирует принцип, указанный выше, и призывает к естественному чувству родства со всей живой природой;
3. Принцип непосредственного обретения морального блага. Этот принцип гласит, что в качестве абсолютного блага допустимо выбирать такое, которое не нуждается в промежуточных средствах [6], но достигается в каждый момент жизненного пути непосредственным выбором субъекта. В деятельности сотрудников органов внутренних дел он имеет непреходящее значение: нельзя достичь благой цели аморальными методами. Например, избивая подозреваемого в преступном деянии, нельзя прибегать к насилию, издевательствам, пыткам и т.п.;
4. Не надо думать о том, чтобы все стали лучше, но о том, чтобы самому стать лучше. Названный принцип ставит жесткие тре-

бования самосовершенствования, а не призывает соблюдать требования морали лишь постольку, поскольку другие ведут себя в соответствии с моральными принципами. В этом случае «отсекается» подражание и «включается» сознание.

5. Необходимо поступать с окружающими так, как хотел бы в отношении себя самого. Данный принцип ориентирует сотрудников не на поспешные, а разумные, взвешенные и обоснованные поступки. И это крайне важно, поскольку они наделены государством большими полномочиями, в том числе и принудительного характера.
6. Моральность поступка не совместима с достижением какой-либо корыстной выгоды. Совершая благие поступки, мы тем самым сами становимся лучше в нравственном отношении [7].

Выводы

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод об актуальности не только профессиональной и психологической подготовки управленческих кадров, но и нравственного воспитания как необходимого условия, средства формирования и актуализации морального фактора деятельности органов внутренних дел.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Губич М.В. Административно-правовое обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел. Автореферат диссертации. 2015. Url:<http://dep.nlb.by/jspui/handle/nlb/50758>.
2. Османов М.М. Направленность системы повышения квалификации на развитие лидерских качеств у сотрудников органов внутренних дел. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 98-107
3. Шамаев А.М., Бондарь А.Г. Личностные характеристики и поведенческая составляющая подозреваемого как косвенные доказательства

- его вины в совершении мошеннических действий. Евразийский юридический журнал. 2020. № 9 (148). С. 239-241.
4. Машекуашева М.Х., Хоконова М.Р., Маздогова З.З. Идентичность и глобализация как основные синхронистические проблемы в рамках формирования личности. Евразийский юридический журнал. 2021. № 3 (154). С. 379-380.
 5. Вызулин Е.А. Этические принципы и нормы деятельности сотрудников органов внутренних дел // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. №4.
 6. Егорова Н.Н. Профессиональное отчуждение как проявление кризиса профессиональной идентичности у обучающихся образовательных организаций МВД России. Достижения вузовской науки. 2016. № 22. С. 83-89.
 7. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Некоторые вопросы эффективной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В сборнике: Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 235-238.

References

1. Gubich M.V. Abstract of the thesis. 2015.Url: <http://dep.nlb.by/jspui/handle/nlb/50758>
2. Osmanov M.M. The focus of the system of advanced training on the development of leadership qualities among employees of internal affairs bodies. Scientific support of the personnel development system. 2020. No. 2 (43). S. 98-107
3. Shamaev A.M., Bondar A.G. Personal characteristics and behavioral component of the suspect as indirect evidence of his guilt in committing fraudulent actions. Eurasian Law Journal. 2020. No. 9 (148). S. 239-241.
4. Mashekuasheva M.Kh., Khokonova MR, Mazdogova Z.Z. Identity and globalization as the main synchronic problems in the formation of personality. Eurasian Law Journal. 2021. No. 3 (154). S. 379-380.
5. Vyzulin E.A. Ethical principles and norms of activities of employees of internal affairs bodies // Bulletin on pedagogy and psychology of South Siberia. 2015. No. 4.

6. Egorova N.N. Professional alienation as a manifestation of the crisis of professional identity among students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Achievements of university science. 2016. No. 22. S. 83-89.
7. Mashekuasheva M.Kh., Kochesokova Z.Kh. Some issues of effective training of employees of internal affairs bodies. In the collection: Modern science and education: new approaches and topical research. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. 2020. S. 235-238.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна, доцент кафедры, кандидат психологических наук

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России
ул. Мальбахова, 123, КБР, г. Нальчик, Россия
mashekuasheva@mail.ru*

Геляхова Лейла Абдуллаховна, заместитель начальника кафедры ОПД, кандидат юридических наук

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России
ул. Мальбахова, 123, КБР, г. Нальчик, Россия*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mashekuasheva Margarita Khasanbievna, Associate Professor of the Department, Candidate of Psychological Sciences

*North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch) of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
123, Malbakhov Str., Nalchik, Russia
mashekuasheva@mail.ru*

Gelyakhova Leyla Abdullakhovna, Deputy Head of the Department, Candidate of Legal Sciences

*North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch) of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
123, Malbakhov Str., Nalchik, Russia*

УДК 316.723

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Магсумов Т.А., Хуснутдинова Р.Р., Рахматуллина Л.В.

Раскрыты различные подростковые субкультуры в зависимости от места проживания. Проведен сопоставительный анализ групп подростков за период внедрения интернета и социальных сетей в российскую информационную среду. Продемонстрировано, что подростковая субкультура в условиях развития инновационных технологий становится доступной, теряет уникальность и становится массовым продуктом. Согласно результатам анкетирования субкультуры носят не только негативный характер, а объединяют молодых людей, создавая общую площадку для самореализации.

Ключевые слова: подростковые субкультуры; молодежь, группы

MODERN ADOLESCENT SUBCULTURES OF URBAN AND RURAL AREA

Magsumov T.A., Khusnutdinova R.R., Rakhmatullina L.V.

The article reveals various adolescent subcultures depending on the place of residence. A comparative analysis of adolescent groups over the period of the introduction of the Internet and social networks into the Russian information environment is carried out. It has been demonstrated that the adolescent subculture in the context of the development of innovative technologies becomes available, loses its uniqueness and becomes a mass product. According to the results of the survey, subcultures are not only negative, but unite young people, creating a common platform for self-realization.

Keywords: adolescent subcultures; youth; groups

Введение

Первые молодежные культуры появились в Великобритании в послевоенное время, что было связано с увеличением продолжительности этапа социализации у молодежи, с появлением возможностей познания себя. Именно в этот период социологи начали активно изучать понятие «субкультура». В настоящее время использование интернета и социальных сетей является повседневной практикой среди подростков, что расширяет границы молодежных субкультур. Теперь субкультуры менее привязаны к определенным местностям, вступить в них не составляет труда, можно с легкостью найти всю информацию о субкультуре и общаться на форумах с ее представителями, а приобрести атрибуты можно с помощью интернет-магазинов. Подростковая субкультура в условиях развития инновационных технологий становится доступной, теряет уникальность и становится массовым продуктом. Однако становится ли более распространенной субкультура в селах и провинциях? В селах и деревнях группы подростков малочисленны, и все они находятся в тесном контакте друг с другом. Если и возникает интерес сельской молодежи к тому или иному виду субкультуры, то такие субкультуры не составляют группу, а представлены одним или несколькими подростками.

Материалы и методы

Проведен опрос среди подростков от 13 до 18 лет из разных городов и сел Республики Татарстан, охват которого составил 358 учеников. На вопрос, какие субкультуры им знакомы, респонденты из крупных городов называли современные субкультуры, а респонденты из сельских местностей к субкультурам относили местные криминальные группировки, к которым так или иначе относятся школьники, начиная со среднего школьного возраста, преимущественно юноши. В.В. Головин и М.Л. Лурье в своих работах указывают: «деревенская молодежная среда, в отличие от городской, исторически не имеет иного субкультурного опыта, кроме опыта территориальных сообществ» [1]. Это также подтверждает тот факт, что крими-

нальные и территориальные сообщества, представителей которых также называют «гопниками» или «ауешниками», являются наиболее распространенной субкультурой в небольших городах и селах.

Результаты и обсуждение

В настоящее время среди подростков популярностью пользуются имиджевые субкультуры, известные благодаря социальным сетям TikTok, Instagram, Tumblr, Youtube и др. Основой таких субкультур является определенная внешняя эстетика (одежда, макияж, редактирование фотографий с помощью конкретных эффектов, коллажей), музыка и, безусловно, наличие кумиров.

Стоит отметить, что такие субкультуры являются массовыми лишь некоторое время, спустя несколько лет о них забывают. Например, сейчас на пике популярности дрейнеры, они же и-герлз, и-бойз (e-girls and e-boys – «electronic girls/boys»). Из названия становится понятно, что их объединяет современная электронная музыка, внешний вид вдохновлен модой девяностых и нулевых годов [4]. Эта субкультура объединяет в себе ушедшие или забытые субкультуры панков, скейтеров, готов, эмо и анимешников. Противоположны им субкультуры VSCO-girls и soft-girls, популярные среди девушек. Их особенностью является позитивное мышление, романтичные, светлые или яркие наряды. По своей сути данные имиджевые субкультуры явились на смену довольно похожим и популярным ранее субкультурам винишко-тян (2017-2018), тамблер-герл (2014-2016), ванилкам (2012-2014); ранее были популярны эмо.

Среди юношей в 2018-2020 годах популярны такие имиджевые субкультуры, как хайпбисты, сникерхэды, скейтеры, скамбро [2]. Они пришли на смену популярным ранее хипстерам, только основой моды нынешних субкультур является стилистика уличной моды.

По результатам наших опросов и исследований В.В. Головина и М.Л. Лурье [1], среди подростков популярны субкультуры представителей различных музыкальных предпочтений. В 2019-2020 годах на пике популярности находятся рэперы новой школы и к-поперы, увлекающиеся корейской поп-музыкой. Почему субкультура рэпа по-

пулярна среди подростков? Полагаем, что большое влияние оказывают кумиры. Хотя мода на рэп культуру и пришла с запада, прямо с улиц американских объединений, однако в России и странах СНГ немало успешных молодых ребят новой школы (new school). Большинство популярных рэпов – ребята из провинций, однако, они смогли добиться успеха с помощью музыки, носят одежду известных модных брендов и являются кумирами миллионов [3]. Подростки восхищаются их образом жизни и пытаются во всем подражать, вплоть до того, что записывают свои песни в домашних условиях, самостоятельно редактируют их на компьютерах и распространяют в социальных сетях. Субкультура рэпа отличается агрессивностью, стремится выразить протест против общества, больше направлена на ребят-хулиганов с окраин. Корейская музыка же ассоциируется с красотой, достатком, гламуром, включает в себя различные жанры хип-хопа, рэпа, танцевальной музыки и электро-попа. Подростки также пытаются подражать своим корейским кумирам – айдолам, исполняют танцевальные движения из клипов, перенимают корейскую моду, учат корейский язык и мечтают уехать в столицу Южной Кореи – Сеул. Одержимость Южной Кореей пришла на смену одержимости Японией и субкультуре аниме. Обе эти азиатские страны высокоразвиты и богаты, поэтому неудивительно, что российские подростки мечтают переехать туда, стать такими же состоятельными, как и их кумиры.

Согласно результатам анкетирования, наиболее популярными культурными сценами являются велолюбители, футбольные фанаты и геймеры. То есть помимо имиджевых и субкультур по интересам, подросткам интересны игровые и спортивные субкультуры. Это доказывает тот факт, что субкультуры носят не только негативный характер, а объединяют молодых людей, создавая общую площадку для самореализации.

Развитие интернет технологий и глобализация способствует росту толерантного отношения и увеличению либеральных взглядов среди молодежи. Это доказывает и наличие среди опрошенных подростков, интересующихся проблемами неравенства, экологии, дискриминаций, защитой животных.

Заключение

Зачастую подростки вступают именно в имиджевые субкультуры и в субкультуры, носящий характер развлечения, а не ради идеологии субкультуры. В формировании субкультур значительную роль играет развитие интернет-технологий и глобализация. С этим связан тот факт, что субкультуры быстро сменяют друг друга, стоят на пике популярности лишь несколько лет. Современные субкультуры по большей части перестали носить идеологический характер, а являются частью моды. Подростки вступают в субкультуры под влиянием сверстников и СМИ, чтобы получить одобрение и найти своё место.

Список литературы

1. Головин В.В., Лурье М.Л. Идеологические и территориальные сообщества молодежи: мегаполис, провинциальный город, село // Этнографическое обозрение, 2008. № 1. С. 62.
2. Сенина А. Highsnobiety назвал 10 главных субкультур, определивших десятилетие // Buro [Электронный ресурс]. 2019. – URL: <https://www.buro247.ru/news/culture/31-dec-2019-subculture-decade-2010s.html>
3. Тавадян Е. Молодые и перспективные: Топ-20 рэперов новой школы // The Mood [Электронный ресурс]. 2018. – URL: <http://themoodmagazine.ru/molodye-i-perspektivnye-top-20-reperov-novoj-shkoly/>
4. Bassil R. Introducing: The E-Boy // Vice [Электронный ресурс]. 2020. – URL: https://www.vice.com/en_uk/article/gy44jj/what-is-an-e-boy

References

1. Golovin V.V., Lurie M.L. Ideological and territorial communities of youth: megapolis, provincial city, village // Ethnographic Review, 2008. No. 1. P. 62.
2. Senina A. Highsnobiety named 10 main subcultures that defined the decade // Buro [Electronic resource]. 2019. – URL: <https://www.buro247.ru/news/culture/31-dec-2019-subculture-decade-2010s.html>
3. Tavadyan E. Young and promising: Top-20 rappers of the new school // The Mood [Electronic resource]. 2018. – URL: <http://themoodmagazine.ru/molodye-i-perspektivnye-top-20-reperov-novoj-shkoly/>

4. Bassil R. Introducing: The E-Boy // Vice [Электронный ресурс]. 2020. – URL: https://www.vice.com/en_uk/article/gy44jj/what-is-an-e-boy

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

Хуснутдинова Резида Рустамовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
rezida.81@mail.ru

Рахматуллина Лэйла Вагизовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
leyla-1012@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Magsumov Timur A., PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department named after Z. T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
nabonid1@yandex.ru
SPIN-code: 1329-1458

ORCID: 0000-0003-0117-7513

ResearcherID: I-5300-2013

Scopus Author ID: 55799874500

Khusnutdinova Rezida R., PhD in Psychology, Associate Professor of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education Department

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

rezida.81@mail.ru

SPIN-code: 7957-0010

ORCID: 0000-0002-7464-1930

Rakhmatullina Leyla V., PhD in Pedagogics, Associate Professor of Psychological, Pedagogical and Special Defectological Education Department

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova Str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

leyla-1012@mail.ru

SPIN-code: 1238-3516

ORCID: 0000-0002-7672-9645

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-411-415
УДК 159.99

О МЕРАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА

Мошнина М.Д., Биккинин И.А. Емельянова В.А.

В данном исследовании с использованием научного аппарата и примеров правоприменительной практики рассматривается наиболее актуальная на сегодняшний день проблема кибербуллинга. Проводится анализ существующих классификаций, изложены собственные представления о мерах совершенствования этой деятельности.

Ключевые слова: кибербуллинг; жертва; социальная поддержка; статус педагога

ON MEASURES TO PREVENT CYBERBULLYING

Moshnina M.D., Bikkinin I.A., Emelyanova V.A.

In this study, using the scientific apparatus and examples of law enforcement practice, the most urgent problem is considered today. The analysis of existing classifications is carried out, their own ideas about measures to improve this activity are proposed.

Keywords: cyberbullying; victim; social support; teacher status

Классическое определение подчеркивает несколько важных особенностей травли в сети Интернет: технологические компоненты, намерение причинить страдания, враждебный характер действия и повторяемость. Кибербуллинг определяется как поведение, совершаемое с помощью цифровых или электронных средств отдельными лицами или группами, которые неоднократно передают враждебные или агрессивные сообщения, направленные на причинения вреда или дискомфорта другим, не защищенным лицам. Кибербуллинг имеет

свои собственные идентифицирующие черты, которые включают в себя: - возможную анонимность инициатора; - большую потенциальную аудиторию для совершаемого насилия; - отсутствие прямого контакта лицом к лицу; - сложность отключения от сети. Чаще всего жертвами кибербуллинга становятся подростки. В настоящее время большинство из нас имеют личные мобильные телефоны, ноутбуки, стационарные компьютеры с доступом к сети Интернет. Кроме обучения и работы, большинство времени подростки проводят в социальных сетях, поскольку таким образом они могут научиться общению, завести друзей и в целом социализироваться.

Существует несколько распространенных видов киберзапугивания. Одним из них является флейминг: он заключается в обмене негативными сообщениями в какой-либо социальной сети и является самой эмоциональной формой насилия в сети Интернет. Данный вид не ограничивается диалогом, поскольку чаще всего столкновение происходит публично и любой желающий, находящийся на сайте, может поддержать ту сторону конфликта, которая покажется ему правильной. Агрессия возникает внезапно и нарушает равновесие участников конфликта.

Другой формой является киберхарассмент. Данное направление схоже с предыдущим видом травли, но отличается тем, что агрессия безответно направлена на конкретного индивида без определенной цели. Человек, подверженный буллингу, чувствует себя униженным, испытывает страх, стресс, раздражение, и из-за этих же ощущений не в силах ответить обидчику, чтобы защитить самого себя. Крайней формой харассмента является киберсталкинг или киберпреследование. Подобная форма травли представляет собой более агрессивное воздействие на человека [1]. Инициатор отправляет индивиду угрожающие сообщения, которые вызывают тревогу и страх, могут касаться семьи и близких жертвы.

Распространенной не только среди взрослых, но и среди подростков является следующая форма кибербуллинга. Секстинг – публикация обнаженных или полуобнаженных фото- и видеоматериалов. Чем взрослее человек, тем больше вероятность того, что он публи-

ковал свои фотографии с сексуальным контекстом. К сожалению, то, что попадает в Интернет, практически невозможно из него изъять. Выделяются четыре категории детей, которые занимаются травлей в Интернете, с учетом их мотивации и стиля реализации: - «ангел мести» - к ним относятся те, кто ранее был жертвой травли, а теперь мстит за пережитую тревогу; - «жаждущий власти» - тот, кто желает иметь контроль, власть, господство над другими, часто является авторитетом в школе; проявляет злость в состоянии незащищенности, которая появляется от семейных проблем; - «противная девчонка» - этот тип издевается над другими с целью получения удовольствия по причине унижения других; это может быть, как девочка, так и мальчик; - «неумышленные преследователи» - те, кто присоединяются к буллингу случайно, следуя за другими инициаторами; часто это происходит как результат соучастия [2].

Определив понятие, виды, участников кибербуллинга, нам также необходимо понимать, как можно воздействовать на его участников для предотвращения травли. В России не предусмотрены профилактические меры для явлений насилия в Интернете, так как данная сеть в нашей стране появилась относительно недавно. На данный момент имеют место быть только отдельные правила, методики и инструменты, которые выделяют различные авторы. Технологии и методики, осуществляющие эффективную борьбу с буллингом в Интернете существуют лишь в отдельных зарубежных странах [3]. Противодействие некорректному поведению в сети Интернет осуществляется по двум векторам. Прежде всего, требуется разработка технических механизмов, фильтрующих нежелательный контент в социальных сетях, а также настройку конфиденциальности личных аккаунтов. Данное направление ведется уже продолжительное время, на многих Интернет-ресурсах существуют кнопки «пожаловаться», а также возрастное ограничение, цензура и другие меры профилактики виктимного поведения. Во-вторых, важно обучить пользователей сети Интернет важнейшим правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям. Для того, чтобы население обучилось правильному общению, кото-

рое заключается в дружелюбии, существуют сайты, повышающие Интернет-грамотность. Кроме того, для детей и их родителей можно разработать специальные памятки, которые помогут им предотвратить кибербуллинг и научат верному поведению.

Таким образом, проблема кибербуллинга является актуальной в наши дни. Буллинг, совершаемый в Интернете, несёт за собой тяжкие последствия в физическом и психологическом плане, поскольку избежать роли жертвы становится всё сложнее для подростка. Для борьбы необходимо использовать различные аспекты социальной жизни: создание в школах службы примирения, работа провайдеров Интернет-ресурсов и обучающая работа с населением, повышение статуса педагогического работника.

Список литературы

1. Габдрафикова А.В. Проблемы реализации государственной семейной политики России / А.В. Габдрафикова, И.А. Биккинин // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 1. С. 16-20.
2. Захаров О.Д. Ответственность за действия в социальных сетях / О.Д. Захаров // Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях. Уфа. 2019. С. 71-74.
3. Халиуллин А.Ф. Насилие в сети интернет и противодействие со стороны государства и школы / А.Ф. Халиуллин, И.А. Биккинин // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 1. С. 69-73.

References

1. Gabdrāfikova A.V. Problemy realizacii gosudarstvennoj semejnoi politiki Rossii / A.V. Gabdrāfikova, I.A. Bikkinin // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 1. P. 16-20.
2. Zaharov O.D. Otvetstvennost' za dejstviya v social'nyh setyah / O.D. Zaharov // Mediabezopasnost' i profilaktika pravonarushenij molodezhi v social'nyh setyah. Ufa. 2019. S. 71-74.
3. Haliullin A.F. Nasilie v seti internet i protivodejstvie so storony gosudarstva i shkoly / A.F. Haliullin, I.A. Bikkinin // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2021. № 1. P. 69-73.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Мошнина Марина Дмитриевна, студент

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия, marymoshnina@mail.ru*

Биккинин Ирек Анасович, профессор

*Чеченский государственный университет
ул. Шерипова, 32, г. Грозный, Чеченская Республика, 364024,
Россия
bikkinin@mail.ru*

Емельянова Влада Алексеевна, слушатель

*Уфимский юридический институт МВД России
ул. Мукусинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия
vasilyvasilewsky@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moshnina Marina Dmitryevna, student

*Bashkir state pedagogical University
3a, Otktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, The Republic of Bashkortostan, 450000, Russia
marymoshnina@mail.ru*

Bikkinin Irek Anasovich, Professor, Doctor of law, Full professor

*Chechen State University
32, Sheripova Str., Grozny, Chechen Republic, 364024, Russia
bikkinin@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2734-4973*

Emelyanova Vlada Alekseevna, listener

*Ufa law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia
2, Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103, Russia
vasilyvasilewsky@yandex.ru*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-4-2-416-425

УДК 378.147:378.17

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Керимова В.А. к., Алиева А.Ш. г., Михальчич И.О.

Статья посвящена проблеме влияния дистанционного обучения на физическое здоровье и психологическое состояние студентов-медиков. В работе рассматриваются последствия внезапных вынужденных изменений в сфере образования для здоровья обучающихся.

Ключевые слова: *студенты; дистанционное обучение; пандемия COVID-19; здоровье; психологическое состояние*

ANALYSIS OF THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE WELL-BEING OF MEDICAL STUDENTS

Kerimova V.A. k., Alieva A.Sh. g., Mikhalkhich I.O.

The article is devoted to the problem of the influence of distance learning on the physical health and psychological state of medical students. The paper examines the consequences of sudden forced changes in the field of education for the health of students.

Keywords: *students; distance learning; COVID-19 pandemic; health; psychological state*

Введение

Пандемия COVID-19 привнесла значительные изменения во все сферы жизни человечества. Её влияние на систему образования также оказалось весьма значительным. Это выразилось во внезапном неподготовленном переходе на дистанционное обучение не только в школах, но и в высших учебных заведениях. Несомненно, такие резкие кардинальные изменения в форме обучения не могли не ска-

заться на самочувствии обучающихся. Некоторые исследователи уже успели отметить проблемы со здоровьем и психологическим состоянием в период дистанционного обучения (ДО) у школьников [1, 2]. Однако можно предположить, что переход на ДО оказывает ничуть не меньшее влияние на самочувствие студентов.

Рассматривая последствия перехода на дистанционное образование, исследователи приходят к различным выводам, зачастую противоречивым. Так, Н.Б. Стрекалова отмечает, что у обучающихся значительно снижается уровень знаний [2]. Анализируя опыт организации образовательного процесса в учебных заведениях в цифровом формате, Орлов Е.В. [1] и другие авторы приходят к выводу, что благодаря ДО с его гибким графиком, обстановка получения знаний становится более комфортной, что может положительно сказываться на психологическом состоянии обучающихся и на результатах обучения в целом.

В связи с неподвижным переходом к дистанционной форме занятий, многие методики проведения удаленных занятий разрабатывались и экстренно внедрялись «сырыми» из-за острой необходимости [3]. С этим связаны многие недостатки ДО, отмечаемые как педагогами, так и обучающимися. Например, многие свидетельствуют о недостаточной «живой» коммуникации преподавателей и студентов, что приводит к увеличению доли самостоятельной работы обучающихся [4, 5]. Также отмечается снижение мотивации студентов к обучению и формирование хронического стресса [4, 6].

Как утверждают специалисты, пребывание обучающихся перед экранами мониторов не должно превышать трех часов [7, 8]. Иначе могут появиться значительные проблемы со здоровьем. Но учитывая среднюю продолжительность учебного дня, которая превышает допустимый срок, сложно миновать данную проблему [4, 6, 9].

Кроме того, отмечают также переход к малоподвижному образу жизни в связи с внедрением ДО [4, 9], что также имеет ряд негативных последствий для физического здоровья учащихся.

Однако, исследования влияния ДО на студентов пока малочисленны. Поэтому целью нашего исследования стало выяснение следующего вопроса: каким образом по мнению студентов удаленное обучение влияет на их здоровье и психологическое состояние.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в виде социологического опроса при помощи онлайн-анкеты, созданной средствами Google Форм [10]. В анкетировании приняли участие 557 студентов 2-6 курсов РостГМУ. Критерием включения являлось начало учебы в вузе до пандемии, то есть возможность сравнить свои ощущения и состояние при очном формате обучения и отследить их изменение в связи с переходом на дистанционный.

Результаты исследования

Выяснилось, что 45,1% студентов находят учебу в дистанционном формате более легкой, чем очный формат занятий (рис. 1). Еще для 21% опрошенных учеба всё так же остается легкой, как и при очном обучении. 30% назвали обучение сложным, причем 11,1% связывают повышение сложности именно с переходом к дистанционным технологиям обучения.

ЛЕГКО ЛИ ВАМ ОБУЧАТЬСЯ ДИСТАНЦИОННО?



Рис. 1. Сравнение студентами сложности очного и дистанционного обучения 34% студентов удовлетворены процессом дистанционного обучения. В процессе опроса студенты-медики отметили ряд преимуществ ДО (рис. 2).

В ЧЕМ НА ВАШ ВЗГЛЯД ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

557 ответов

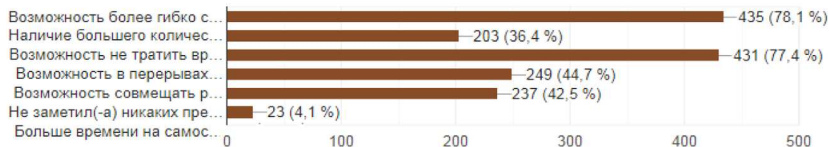


Рис. 2. Оценка студентами преимуществ дистанционного обучения

Для 78% обучающихся таким положительным моментом в процессе дистанционного обучения стала возможность более гибко планировать свое время. 77% респондентов позитивно оценивают возможность не тратить время на передвижение к месту проведения занятий в связи с разбросанностью климатических баз по городу. Почти половина опрошенных (45%) довольна возможностью в перерывах между занятиями находить дополнительную научную и учебную информацию, для 42% плюсом нового формата обучения стала возможность совмещать работу и учебу. И только 4% студентов не заметили никаких преимуществ.

Новый формат обучения повлиял на время сна: у 54% оно увеличилось, на 35% обучающихся это никак не повлияло, у 12% уменьшилось. По-видимому, столь противоречивые результаты выявлены в связи с недостаточным умением части студентов планировать свой режим дня и распределять нагрузку.

Большинству студентов во время очного обучения было проблематично соблюдать режим питания, между учебными занятиями были перекусы не совсем полезной пищей. В связи с ДО 60% студентов стали, по их мнению, питаться более регулярно и правильно.

Несмотря на удобство ДО, студенты столкнулись и с его сложностями. Отсутствие непосредственного общения с преподавателем тяжело далось 46% опрошенных, отсутствие общения с однокурсниками – 43%, ухудшение здоровья (из-за сидячего образа жизни, влияния компьютера, нарушения режима питания и т.д.) - 34%.

Из проблем со здоровьем после перехода к цифровому формату обучения 41% студентов стали жаловаться на дискомфорт в глазах

и ухудшение зрения, 36% отмечают появление болезненных ощущений в спине и нарушение осанки, 31% ощущают общую утомляемость, у 23% участились головные боли, у 7% возникли проблемы с пищеварительной системой, 5% отметили боли в запястье, 4% отметили впервые возникшие за период ДО проблемы с сердечно-сосудистой системой (рис. 3).

КАКИЕ ИЗ ПРОБЛЕМ СО ЗДОРОВЬЕМ У ВАС ЗАМЕТНО УСУГУБИЛИСЬ/ВПЕРВЫЕ ПРОЯВИЛИСЬ В ПЕРИОД ДО?

557 ответов

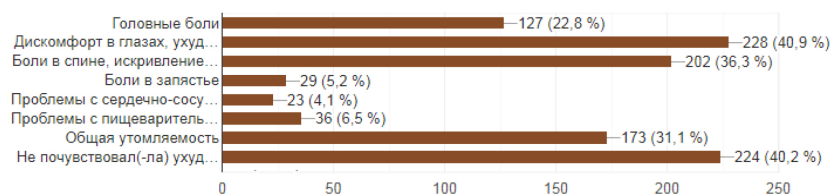


Рис. 3. Самооценка студентами РостГМУ влияния ДО на состояние их здоровья

31% студентов переживали стрессовые состояния, возникшие не только из-за пандемии, но и из-за резкого перехода с привычной формы обучения на удаленную.

Среди психологических эффектов, проявляющихся чаще при ДО, были отмечены следующие: ощущение психологической усталости, «разбитости» (32%), апатия (21%), подавленность (19%), паника, беспричинный страх, необоснованная тревога (19%), агрессивные реакции на ситуацию (16%).

ДО никак не повлияло на коммуникативные способности 53% опрошенных, 30% ощутили ухудшение данных способностей. 17 же % считают, что их способности улучшились.

По оценке почти половины (49%) респондентов, объем социальных контактов у них снизился, у 39% остался прежним, у 12% возрос.

Самоанализ психологического состояния опрошенных студентов-медиков показал следующее. В целом 55% обучающихся справляются и не испытывают особых трудностей из-за новой формы обучения, 39% справляются, хотя иногда бывает сложно, 5% чувствуют прогрессирующее ухудшение психологического состояния.

Обсуждение

Проведенное исследование показало, что удаленное обучение влияет на самочувствие и психологическое состояние студентов, и, к сожалению, в достаточно большом числе случаев отрицательно. Несмотря на отмечаемый более легкий формат обучения и увеличение количества свободного времени, студенты констатируют ухудшение своего здоровья.

Заключение

Хотя переход к дистанционному обучению был вынужденным, слишком быстрым и потому чрезвычайно болезненным, невозможно отрицать то, что информатизация всех сфер нашей жизни, в том числе и образования, является неизбежной. По результатам анкетирования можно выделить ряд преимуществ и недостатков дистанционного обучения по мнению обучающихся. Многие отметили негативные эффекты влияния удаленного обучения на их самочувствие, в меньшей степени изменение формы обучения сказалось на психологическом состоянии опрошенных. Необходимо подробнее изучить механизмы негативного влияния ДО для нивелирования их возможных последствий. Воспользовавшись полученными данными, следует сделать выводы и принять соответствующие меры для того, чтобы в дальнейшем скорректировать негативные аспекты введения дистанционного обучения и взять на вооружение положительные эффекты.

Информация о конфликте интересов. Конфликт интересов отсутствует.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Якобюк Л.И. Изучение влияния дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения / Л.И. Якобюк // МНКО. 2020. №5 (84); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya>

- distsionnoy-formy-obucheniya-vo-vremya-pandemii-na-rezultaty-obucheniya (дата обращения: 09.03.2021).
2. Шурухина Т.Н., Довгаль Г.В., Глухих Е.В., Ключников Д.А. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии COVID-19 / Т.Н. Шурухина, Г.В. Довгаль, Е.В. Глухих, Д.А. Ключников // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30265> (дата обращения: 09.03.2021).
 3. Савастыина А.А. Проблемы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс // Вестник ЧелГУ. 2015. №19 (374); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-distsionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyu-protsess> (дата обращения: 11.11.2021).
 4. Татьянаенко А.А., Татьянаенко С.А. Здоровье студентов в период дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования. 2021. № 2. С. 26-30; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12021> (дата обращения: 10.12.2021).
 5. Лаптева Д.Н. Особенности дистанционного образования в России в период эпидемии коронавируса COVID-19 // Скиф. 2021. №4 (56); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distsionnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-period-epidemii-koronavirusa-covid-19> (дата обращения: 09.11.2021).
 6. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Вопросы студенческой науки. Скиф, 2020. №5-1 (45); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-distsionnogo-obucheniya-na-samochuvstvie-studentov-vo-vremya-pandemii> (дата обращения: 06.11.2021).
 7. Нечаева А.Ю. Влияние пандемии и дистанционного обучения на психическое состояние детей младшего школьного возраста // Скиф. 2021. №5 (57); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-i-distsionnogo-obucheniya-na-psihicheskoe-sostoyanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.11.2021).
 8. Алешковский И.А. Студенты ВУЗов России о дистанционном обучении: оценка и возможности URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-vuzov-rossii-o-distsionnom-obuchenii-otsenka-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 13.11.2021).

9. Загоркина Н.А. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2021; 67(3):7. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1269/30/lang,ru/>. DOI: 10.21045/2071-5021-2021-67-3-7.
10. Дистанционное обучение - Google Формы Url: https://docs.google.com/forms/d/1VKeYFqWzr4iK_Kl_R0pdW7SI1hkhHgnDYhfidI9OqWY/edit

References

1. Yakobyuk L.I. Studying the influence of distance learning during a pandemic on learning outcomes / L.I. Yakobyuk // MNKO. – 2020. – №5 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vliyaniya-distantsionnoy-formy-obucheniya-vo-vremya-pandemii-na-rezultaty-obucheniya> (date accessed: 09.03.2021).
2. Sorokina T.N., Dougal G.V., Deaf, E.V., D.A. Klyuchnikov Analysis of the first results of transition of Russian education on the remote formats during the global pandemic COVID-19 / T.N. Sorokina, G.V. Dovgal, E.V. Glukhikh, D.A. Klyuchnikov // Modern problems of science and education. 2020. No. 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30265> (accessed: 09.03.2021).
3. Savast'ina A.A. Problems of introducing distance learning into the educational process. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-distantsionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (accessed: 11.11.2021).
4. Tatyanchenko A.A., Tatyanchenko S.A. Health of students during distance learning // International Journal of Experimental Education. - 2021. - No. 2. PP. 26-30; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12021> (date of application: 10.12.2021).
5. Lapteva D.N. Features of distance education in Russia during the COVID-19 coronavirus epidemic URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-period-epidemii-koronavirusa-covid-19> (accessed: 09.11.2021).
6. Nurullayeva A.I. THE INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON THE WELL-BEING OF STUDENTS DURING THE PANDEMIC // Questions of student science. Skif, 2020. №5-1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-distantsionnogo-obucheniya-na-zdorove-studentov-vysshih-uchebnykh-zavedeniy>

- berleninka.ru/article/n/vliyanie-distsionnogo-obucheniya-na-samo-chuvstvie-studentov-vo-vremya-pandemii (accessed: 06.11.2021).
7. Nechaeva A.I. The impact of the pandemic and distance learning on the mental state of primary school children URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-i-distsionnogo-obucheniya-na-psihicheskoe-sostoyanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer> (accessed: 07.11.2021).
 8. Aleshkovsky I.A. Russian University students about distance learning: assessment and opportunities URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-vuzov-rossii-o-distsionnom-obuchenii-otsenka-i-vozmozhnosti> (accessed: 13.11.2021).
 9. Zakorkina N.A. The impact of distance learning on the health of students of higher educational institutions. Social aspects of public health [online edition] 2021; 67(3):7. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1269/30/lang.ru/>. DOI: 10.21045/2071-5021-2021-67-3-7.
 10. Distance Learning – Google Forms Url: https://docs.google.com/forms/d/1VKeYFqWzr4iK_Kl_R0pdW7SI1hkhHgnDYhfidI9OqWY/edit

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Керимова Вахида Асиф кызы, студентка 3 курса педиатрического факультета

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»
переулок Нахичеванский, 29, г. Ростов-на-Дону, 344022, Россия
viktoriaкеримова88@gmail.com*

Алиева Ализе Ширази-гызы, студентка 2-ого курса педиатрического факультета

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»
переулок Нахичеванский, 29, г. Ростов-на-Дону, 344022, Россия
alize.aliyeva777@gmail.com*

Михальчич Ирина Олеговна, ассистент кафедры медицинской и биологической физики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»
переулок Нахичеванский, 29, г. Ростов-на-Дону, 344022, Россия
mihalchich_io@rostgmu.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kerimova Vakhida A. k., 3rd year student of the Pediatric faculty
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Rostov State Medical University
29, Nakhichevansky Lane, Rostov-on-Don, 344022, Russia
viktoriakerimova88@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6176-693X

Alieva Alize Sh. g., 2nd year student of the Pediatric faculty
Rostov State Medical University
29, Nakhichevansky Lane, Rostov-on-Don, 344022, Russia
alize.aliyeva777@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9342-3309

Mihalchich Irina O., assistant of the Department of Medical and Biological Physics
Rostov State Medical University
29, Nakhichevansky Lane, Rostov-on-Don, 344022, Russia
mihalchich_io@rostgmu.ru
ORCID: 0000-0002-7230-3874

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

| | |
|--------------------------------------|---|
| Объем рукописи | 7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10. |
| Поля | все поля – по 20 мм |
| Шрифт основного текста | Times New Roman |
| Размер шрифта основного текста | 14 пт |
| Межстрочный интервал | полуторный |
| Отступ первой строки абзаца | 1,25 см |
| Выравнивание текста | по ширине |
| Автоматическая расстановка переносов | включена |
| Нумерация страниц | не ведется |
| Формулы | в редакторе формул MS Equation 3.0 |
| Рисунки | по тексту |
| Ссылки на формулу | (1) |
| Ссылки на литературу | [2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания |

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗА-
НИЯ ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

| | |
|---------------------------|--|
| Volume of the manuscript | 7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10. |
| Margins | all margins –20 mm each |
| Main text font | Times New Roman |
| Main text size | 14 pt |
| Line spacing | 1.5 interval |
| First line indent | 1,25 cm |
| Text align | justify |
| Automatic hyphenation | turned on |
| Page numbering | turned off |
| Formulas | in formula processor MS Equation 3.0 |
| Figures | in the text |
| References to a formula | (1) |
| References to the sources | [2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text |

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.

2. Objective.

3. Materials and methods.

4. Results of the research and Discussion.

5. Conclusion.

6. Conflict of interest information.

7. Sponsorship information.

8. Acknowledgments.

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Беляев Д.А., Никитина А.А., Тесленко Т.А. | 7 |
| ПРИЧИНЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ Землянская А.В., Шебанова И.Д., Хамракулова А.В. | 12 |
| К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ Тарасов А.Н., Антонийчук Н.Л., Корикова Е.А. | 17 |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ Тарасов А.Н., Долгих И.Р., Гурьева О.И. | 22 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ Соловьева Н.Г., Тараканова В.В. | 27 |
| ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Калугина Н.А., Белан Н.В. | 40 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА СКВОЗЬ ПРИЗМУ АКСИОЛОГИИ Палий Т.П., Багян А.Ю. | 48 |
| СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 1970–1980-Е ГОДЫ XX ВЕКА Паршуткина Т.А., Беркут О.В., Каленцова Т.В. | 59 |

| | |
|---|-----|
| ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ Корсаков А.С. | 67 |
| ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Киселева Г.Н., Турянская О.Ф. | 76 |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В. | 85 |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТА «ЛЕКЦИЯ» В СРЕДЕ MOODLE ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Уранова В.В., Исякаева Р.Р., Мажитова М.В., Близняк О.В. | 98 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ Бархатов Н.А., Зуборева А.А. | 113 |
| ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В 1920–1940-Е ГГ. XX ВЕКА Гожина О.Л., Паршуткина Т.А. | 118 |
| РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ВИКИУМ») Гуремина Н.В. | 126 |
| КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: ФАКТОРЫ И ПРОФИЛАКТИКА Дороженко Е.К., Фаткулин Б.Х., Биккинин И.А. | 136 |
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ЭНЕРГЕТИКА Куценко С.М., Малацион С.Ф. | 142 |

| | |
|---|-----|
| ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Малацион С.Ф., Куценко С.М. | 147 |
| ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО МАТЕМАТИКЕ Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. | 152 |
| КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ИЛИ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ Гайфутдинов А.М., Гайфутдинова Т.В. | 158 |
| ОСНОВЫ НАСЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ (C++) Гумерова Л.З., Аглямзянова Г.Н. | 164 |
| ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ Магсумов Т.А., Сафина А.М., Садыкова Л.Р., Валиева Р.З. | 170 |
| РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ Ревунов С.Е., Ундалова И.С. | 180 |
| ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Сафонов К.Б. | 185 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Аплеснин А.П., Биккинин И.А. | 190 |
| СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ Прохорова М.П., Шкунова А.А., Себина Е.В. | 195 |

| | |
|---|-----|
| ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Прохорова М.П., Крылова Т.В., Седых А.Ю. | 201 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА Прохорова М.П., Крылова Т.В., Седых И.В. | 207 |
| ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСТАВОК И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ Ган О.И., Аплеснина О.И., Клименко И.М. | 213 |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ЖЕСТОВОГО ПЕНИЯ Ильичева Т.Е., Файзуллина Э.Ф. | 224 |
| ПРОБЛЕМА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Чуб С.А., Агафонов С.В. | 233 |
| ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Безуглая Т.И. | 239 |
| УРОКИ МАТЕМАТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДИКА, ПРАКТИКА И СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ Беляев Д.А., Жуковская А.А., Сушкова Е.В. | 246 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Токмакова Е.М. | 251 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ Васюхневич И.А., Баталова Е.В. | 265 |

| | |
|--|-----|
| СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ ПОГОТОВКИ Андреева Н.П. | 274 |
| УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Карамова К.Х., Махмутова М.М. | 279 |
| РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ Тазеев Г.Г., Файзуллина Э.Ф. | 284 |
| МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ Тухватуллин Б.Т., Тимофеев А.И., Ганюшкина Е.В. | 292 |
| ТЮТОРСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Гуремина Н.В., Самсонова Е.В. | 301 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА Шорина Т.В. | 313 |
| КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЮНОШЕ И ДЕВУШЕК В СИТУАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СРЕССА Афанасьева Ю.А., Гуриева С.Д., Худалова М.З. | 320 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В РАМКАХ СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ Каргин М.И. | 329 |

| | |
|--|-----|
| ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМПАТИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СИСТЕМО-КОНТЕКСТНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ Каргин М.И. | 335 |
| СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ И НЕАЛКОГОЛЬНОЙ ЖИРОВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПЕЧЕНИ Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Каспарова И.Э. | 340 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Каспарова И.Э. | 349 |
| ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Мальшев И.В. | 357 |
| ПСИХОСОМАТИКА В СВЯЗИ С РАССТРОЙСТВАМИ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ Худалова М.З., Филоненко В.В., Кудзоева Э.С. | 365 |
| ИЗУЧЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ ПЕРИНАТАЛЬНУЮ ПОТЕРЮ Маркман Е.В. | 374 |
| ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Москаленко О.Л., Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А. | 382 |
| ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ Усманова З.Т. | 391 |

| | |
|--|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Машекуашева М.Х., Геляхова Л.А. | 397 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ Магсумов Т.А., Хуснутдинова Р.Р., Рахматуллина Л.В. | 404 |
| О МЕРАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КИБЕРБУЛЛИГА Мошнина М.Д., Биккинин И.А. Емельянова В.А. | 411 |
| АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ Керимова В.А. к., Алиева А.Ш. г., Михальчич И.О. | 416 |
| ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ | 426 |

CONTENTS

| | |
|---|----|
| THE PROBLEM OF PROFESSIONAL MIGRATION IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION Belyaev D.A., Nikitina A.A., Teslenko T.A. | 7 |
| REASONS FOR LABOR MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Zemlyanskaya A.V., Shebanova I.D., Khamrakulova A.V. | 12 |
| ON THE ISSUE OF THE CONSEQUENCES OF LABOR MIGRATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Tarasov A.N., Antoniychuk N.L., Korikova E.A. | 17 |
| CLASSIFICATION PROFESSIONAL MIGRATION MOVEMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN SCHOOL Tarasov A.N., Dolgikh I.R., Guryeva O.I. | 22 |
| TECHNOLOGICAL APPROACHES TO TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION Soloveva N.G., Tarakanova V.V. | 27 |
| FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION Kalugina N.A., Belan N.V. | 40 |
| CHARACTERISTIC OF A TEACHER-PHILOLOGIST'S PROFESSIONAL PERSONALITY THROUGH THE PRISM OF AXIOLOGY Paliy T.P., Bagiyan A.Yu. | 48 |
| FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE CONTEXTUAL APPROACH IN HIGHER DOMESTIC FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE 1970–1980S OF THE XX CENTURY Parshutkina T.A., Berku O.V., Kalentsova T.V. | 59 |

| | |
|--|-----|
| DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL MOBILITY Korsakov A.S. | 67 |
| EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A CONDITION FOR QUALITY ASSURANCE Kiseleva G.N., Turyanskaya O.F. | 76 |
| ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ELECTRONIC PUBLICATIONS AND RESOURCES Nelyubina E.G., Panfilova L.V. | 85 |
| EXPERIENCE OF APPLICATION OF THE ELEMENT “LECTURE” IN THE MEDIUM OF MOODLE FOR DISCIPLINE ANALYTICAL CHEMISTRY Uranova V.V., Isyakaeva R.R., Mazhitova M.V., Bliznyak O.V. | 98 |
| COGNITIVE INTEREST AS A LEARNING TOOL Barkhatov N.A., Zuboreva A.A. | 113 |
| THE PROBLEM OF DETERMINING THE PURPOSE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN DOMESTIC EDUCATION IN THE 1920–1940S OF THE XX CENTURY Gozhina O.L., Parshutkina T.A. | 118 |
| COGNITIVE ABILITIES DEVELOPMENT OF DIFFERENT GENERATIONS REPRESENTATIVES BY MEANS OF TUTOR SUPPORT (ON THE EXAMPLE OF THE «WIKIUM» ONLINE PLATFORM) Guremina N.V. | 126 |
| CYBERBULLYING IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS: FACTORS AND PREVENTION Doroshenko E.K., Fatkullin B.H., Bikinin I.A. | 136 |
| HIGHER EDUCATION AS A SOCIAL ELEVATOR FOR A FUTURE ENERGY ENGINEER Kutsenko S.M., Malatsion S.F. | 142 |

| | |
|---|-----|
| VIRTUAL MODEL OF THE STUDENT Malatsion S.F., Kutsenko S.M. | 147 |
| EXPERIENCE IN CREATING AND IMPLEMENTING AN ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN MATHEMATICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z. | 152 |
| LOCAL HISTORY APPROCH OR PRINCIPLE OF LEARNING Gaifutdinov A.M., Gaifutdinova T.V. | 158 |
| BASES OF INHERITANCE IN TEACHING OBJEKT-ORIENTED PROGRAMMING (C++) Gumerova L.Z., Aglyamzyanova G.N. | 164 |
| PREPARATION OF MASTERS OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF PUBLIC ADMINISTRATION OF EDUCATION Magsumov T.A., Safina A.M., Sadykova L.R., Valieva R.Z. | 170 |
| ROLE OF CREATIVE ACTIVITIES IN TRAINING Revunov S.E., Undalova I.S. | 180 |
| ETHICAL PROBLEMS OF REGULATION OF THE INTERACTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS SUBJECTS IN HIGHER EDUCATION Safonov K.B. | 185 |
| SECURITY AS A BASIC ELEMENT OF THE FUNCTIONING OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION Aplesnin A.P., Bikkinin I.A. | 190 |
| DEVELOPMENT METHODS PROFESSIONAL SKILLS OF EMPLOYEES Prokhorova M.P., Shkunova A.A, Sebina E.V. | 195 |
| POSSIBILITIES OF LEAN PRODUCTION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS Prokhorova M.P., Krylova T.V., Sedykh A.Yu. | 201 |

| | |
|--|-----|
| RESEARCH THE NEED FOR PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF UNIVERSITY GRADUATES Prokhorova M.P., Krylova T.V., Sedykh I.V. | 207 |
| DIALOGICAL EXHIBITION SPACE AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL EDUCATION Gan O.I., Aplesnina O.I., Klimenko I.M. | 213 |
| SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH HEARING IMPAIRMENT BY MEANS OF SIGNATURE CINGING Ilyicheva T.E., Faizullina E.F. | 224 |
| THE PROBLEM OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOL-AGE CHILDREN Chub S.A., Agafonov S.V. | 233 |
| PSYCHOLOGICAL HEALTH PROBLEMS OF PRESCHOOLERS Bezuglaya T.I. | 239 |
| MATHEMATICS LESSONS IN HUMANITARIAN CLASSES: METHODOLOGY, PRACTICE AND LEARNING DIFFICULTIES Belyaev D.A., Zhukovskaya A.A., Sushkova E.V. | 246 |
| CULTURAL IDENTITY FORMATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF TUTOR SUPPORT Tokmakova E.M. | 251 |
| FORMATION OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING LATIN TERMINOLOGY Vasyukhnevich I.A., Batalova E.V. | 265 |
| MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL COMPETENCE OF A BACHELOR OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION IN ART Andreeva N.P. | 274 |
| CONDITIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY Karamova K.K., Makhmutova M.M. | 279 |

| | |
|--|-----|
| RUSSIAN SIGN LANGUAGE IN THE DEPARTMENTAL UNIVERSITY: FROM TEACHING EXPERIENCE Tazeev G.G., Faizullina E.F. | 284 |
| METHODOLOGY OF PREPARING AND CONDUCTING SEMINARS AND PRACTICAL EXERCISES IN MILITARY PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY Tukhvatullin B.T., Timofeev A.I., Ganyushkina E.V. | 292 |
| TUTOR'S TOOLS AS A MEANS OF STUDENT'S GLOBAL COMPETENCIES FORMING IN OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT Guremina N.V., Samsonova E.V. | 301 |
| REALIZATION OF CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY Shorina T.V. | 313 |
| COPING STRATEGIES OF BOYS AND GIRLS IN A SITUATION OF ECONOMIC STRESS Afanasyeva Yu.A., Gurieva S.D., Khudalova M.Z. | 320 |
| STUDY OF STRESS RESISTANCE OF SPECIALISTS WORKING PROFESSIONS WITHIN THE SYSTEM AND CONTEXT PSYCHODIAGNOSTICS Kargin M.I. | 329 |
| STUDY OF FEATURES OF EMPATHY IN MODERN YOUTH WITHIN THE FRAMEWORK OF SYSTEM-CONTEXT PSYCHODIAGNOSTICS Kargin M.I. | 335 |
| STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL DISORDERS IN PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROME AND NON-ALCOHOLIC FAT LIVER DISEASE Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Kasparova I.E. | 340 |
| PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PATIENTS WITH TYPE Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Kasparova I.E. | 349 |

| | |
|--|-----|
| EMOTIONAL BURNOUT OF RAILWAY WORKERS DEPENDING ON THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE PROFESSIONAL GROUP IN MODERN CONDITIONS Malyshev I.V. | 357 |
| PSYCHOSOMATICS IN CONNECTION WITH THE AFFECTIVE DISORDERS OF PERSONALITY Khudalova M.Z., Filonenko V.V., Kudzoeva E.S. | 365 |
| STUDY OF SELF-ATTITUDE OF THE FOR WOMEN, WHO SUFFERED PERINATAL LOSS Markman E.V. | 374 |
| DEPRESSIVE DISORDERS AMONG STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS Moskalenko O.L., Derevyannich E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A. | 382 |
| PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORT: COMPETENCE OF COACHES AND PARENTS OF OUNG ATHLETES Usmanova Z.T. | 391 |
| FORMATION OF THE MANAGEMENT CAPACITY OF THE LEADER: PSYCHOLOGICAL ASPECT Mashekuasheva M.Kh., Gelyakhova L.A. | 397 |
| MODERN ADOLESCENT SUBCULTURES OF URBAN AND RURAL AREA Magsumov T.A., Khusnutdinova R.R., Rakhmatullina L.V. | 404 |
| ON MEASURES TO PREVENT CYBERBULLYING Moshnina M.D., Bikkinin I.A., Emelyanova V.A. | 411 |
| ANALYSIS OF THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE WELL-BEING OF MEDICAL STUDENTS Kerimova V.A. k., Alieva A.Sh. g., Mikhachich I.O. | 416 |
| RULES FOR AUTHORS | 426 |

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.
Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.
Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.11.2021. Дата выхода в свет 30.11.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 31,63. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEP124-2/021. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.