

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

**Volume 12, Number 3-2
2021**



ISSN 2658-4034

Russian Journal of Education and Psychology

Том 12, № 3-2
2021

Vol. 12, No. 3-2
2021

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор - Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы - Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор - Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн - Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта - Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь - Коробцева К.А.

Красноярск 2021

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 12, № 3-2, 2021 / Vol. 12, No 3-2, 2021

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan[?]</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – P1708</p>
--	---

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2021

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марицук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Softja Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барухович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

УДК 37.013.42

О ПРОБЛЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
НАСИЛИЮ В СЕТИ

Аплеснин А.П., Биккинин И.А.

В работе рассматривается вопрос противодействия насилию, распространяемому в сети интернет. Авторы приходят к выводу, что далеко не всегда молодое поколение использует информационные инструменты социального взаимодействия, и пользуются их возможностями по назначению. Непосредственную форму приобретает тенденция обратной стороны, причинной которой является «мета направленность личности» и имеет концентрированное выражение в проявлении насилия в сети интернет.

Ключевые слова: *насилие; стриминговый хостинг; меры противодействия; кибербуллинг.*

ABOUT THE PROBLEMS OF COUNTERING
ONLINE VIOLENCE

Aplesnin A.P., Bikkinin I.A.

The article deals with the issue of countering violence spread on the Internet. The authors come to the conclusion that the younger generation does not always use the information tools of social interaction, and use their capabilities for their intended purpose. The direct form

is taken by the tendency of the reverse side, the causal of which is the “meta-orientation of the individual” and has a concentrated expression in the manifestation of violence on the Internet.

Keywords: *violence; streaming hosting; counteraction measures; cyberbullying*

Введение

Становление личности молодого поколения сегодня, осуществляется при взаимодействии такого противоречивого явления как интернет. Противоречивость этого явления нельзя в полной мере назвать однозначно негативным, в нем присутствует и множество позитивного и качественного, от получения актуальной на текущий момент информации, до возможностей дистанционного обучения и получение современного образования из дома. Однако далеко не всегда молодое поколение использует информационные инструменты социального взаимодействия, и пользуются их возможностями по назначению. Сегодня, непосредственную форму приобретает тенденция обратной стороны, причинной которой является «мета направленность личности» и имеет концентрированное выражение в проявлении насилия в сети интернет. Этот концепт являет собой новое проявление правонарушения, которое в купе с преступными факторами общественной действительности может быть усугублено, и принять крайне деструктивную морфологию своего строения.

Материалы и методы исследования

В процессе определения явления «интернет насилия» и «буллинга», которые мы исследуем, определим форму и внутреннее движение изучаемых объектов с помощью анализа и синтеза.

Результаты исследования

Выделяя актуальный тренд текущего дня, нельзя не отметить тенденцию избегания объективной действительности в среде молодежи. Сегодня, когда цифровая среда все более приобретает черты доминирования, не только в сознании, но и обыденной жизни

молодых людей, когда они начинают существовать в виртуальном, вымышленном мире вследствие чего их насущные проблемы оседают без решения, а интеллектуальное развитие затухает, приобретая формы адикции, возникает вопрос в определении того, что мы называем «интернет насилием» или «кибербуллинг». Так, насилие в интернете можно характеризовать как активное воздействие на сознание человека, проводимое без его согласия и нарушающее его права в области информационной свободы личности. Это одно из множества иных проявлений насилия над личностью человека. Другой стороной насилия в интернете могут служить стриминговые площадки, основная цель которых извлечения прибыли, за счет создания контента, через причинение себе или кому-либо физических увечий. Ярким представителем такого направления, можно считать небезызвестного на просторах рунета человека под псевдонимом «Мопс Дядя пёс», который из 46 лет своей жизни 27 провел в местах заключения. Он получил свою известность за счет проведения «стримов» главным образом, на тюремную тематику, в них Мопс рассказывает о тюремных обычаях, а также жертвует значительные суммы на грев заключённых и на детские дома. Другим прецедентом, проявления не только насилия, правовой и социальной безответственности гражданина, использующий стриминговый хостинг с целью заработка, является стример Станислав Решетников известный под ником Reeflay, на стриме которого погибла девушка. Школьная среда, является самой питательной, для такой тенденции современного цифрового общества, как кибербуллинг. Кибербуллинг дает большую силу, уверенность. Школьники преследуют друг друга в соцсетях, мессенджерах и на других платформах. Главные площадки кибербуллинга, с нашей точки зрения – это соцсети, лидеры: «ВКонтакте», Instagram, и на данный момент самая популярная сеть – Tik Tok, там сидят сейчас практически все школьники мира. На этих платформах, кибербуллинг разрастается с невероятной скоростью, школьники публикуют оскорбительные комментарии, распускают сплетни, угрожают своим одноклассникам.

Обсуждение

В результате анализа, выделим отличительные черты травли в интернет – пространстве. Во-первых, отсутствие пространственно-временных ограничений к подобному роду насилия. Ведь если травля происходит в школе, то она сугубо ограничена временем пребывания в ней жертвы и пространством, в котором она существует (например, класс, столовая, школа). Интернет позволяет снять эти ограничения, и перевести террор в круглосуточный режим. Во-вторых, в интернете заведомо проще привлечь сторонников и желающих участвовать в кибербуллинге. Подобная мобильность, в сознании участников вызывает абсолютную неприступность своих действий, так как они уверены, что множество тождественных мнений не может быть не правдой, и подобное нападение на человека морально одобрено обществом. Также, необходимо отметить, что информация в интернете распространяется стихийно и мгновенно. Это дает возможность наносить урон жертве с такой разрушительной силой и скоростью, подобной цунами. Количество просмотров, лайков, комментариев говорит об истинных масштабах буллинга в Интернете. В-третьих, это сильнее чувство безнаказанности за травлю. Для распространения необязательно открывать свою личную страницу и указать свои личные данные, можно делать это с «фейковой» (ненастоящей) страницы, сохраняя анонимность. Анонимность в сети повышает уверенность агрессора в себе. На таких условиях легче присоединиться к травле, чем в реальности. В-четвертых, есть небольшие гендерные особенности. Нападки на юношей несколько более прямолинейны и брутальны. Например, прямые угрозы, унижительные картинки, видеоролики. А вот девушки чаще встречаются с грубыми комментариями и ложными слухами, которые распространили с целью навредить им. В-пятых, жертвы интернет-травли сталкиваются с сильными негативными переживаниями – это: депрессия, злость, страх. Благодаря кибербуллингу, у школьников снижается самооценка, появляются суицидальные наклонности.

Заключение

В эпоху консюмеризма, постмодернизма и глеем-капитализма, когда самовозрастающий оборот информации с каждым днем все больше синтезирует различные культурные феномены, базирующиеся на отклонениях и социальных деликтах возникает запрос на адекватную оценку социально-культурной матрицы того общества, в котором мы живем. Сегодня, социальные сети и различные платформы аккумулируя потенциал быстроты распространения, становясь действенными инструментами, для информационного насилия и пропаганды такого поведения. Психика человека в этом отношении становится главным объектом нападков и провокаций. В системе образования, одну из ключевых ролей в предотвращении кибербуллинга играет педагог.

Список литературы

1. Каримова А.Р. Некоторые проблемы защиты детей в сети интернет / А.Р. Каримова // Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях. Уфа, 2019. С. 86-90.
2. Валидова А.А. Некоторые меры противодействия буллингу / А.А. Валидова, И.А. Биккинин // Духовный мир мусульманских народов. Гуманистическое наследие просветителей в науке, культуре и образовании (XV акмуллинские чтения). Уфа, 2020. С. 120-123.

References

1. Karimova A.R. Nekotorye problemy zashhity detej v seti internet (Some problems of child protection on the Internet) / A.R. Karimova // Media-bezopasnost' i profilaktika pravonarushenij molodezhi v social'nyh setjah. Ufa, 2019. S. 86-90.
2. Validova A.A. Nekotorye mery protivodejstvija bullingu (Some counter-bowling measure)/ A.A. Validova, I.A. Bikkinin // Duhovnyj mir musul'manskih narodov. Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej v nauke, kul'ture i obrazovanii (XV akmullinskie chteniya). Ufa, 2020. S. 120-123.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аплеснин Антон Петрович, студент

*Башкирский государственный педагогический университет
ул. Октябрьской революции, 3-а, г. Уфа, Башкортостан,
450000, Россия
aplesninanton@gmail.com*

Биккинин Ирек Анасович, профессор

*Уфимский юридический институт МВД России
ул. Мукушинова, 2, г. Уфа, Республика Башкортостан, 450103,
Россия
bikkinin@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aplesnin Anton Petrovich, student

*Bashkir State Pedagogical University
3a, Oktyabr'skoi Revolyutsii Str., Ufa, Republic of Bashkortos-
tan, 450000, Russia
aplesninanton@gmail.com*

Bikkinin Irek Anasovich, Professor

*Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
2, Muksinova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450103,
Russia
bikkinin@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2734-4973*

УДК 37.032

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Берман Н.Д.

В эпоху цифровых технологий вычислительное мышление является важным навыком как для студентов, так и для преподавателей. Этот системный подход к решению проблем лежит в основе не только информатики, но и многих других предметных областей. Обучение программированию является одним из лучших способов развития вычислительного мышления. Рассматривается значимость развития навыков вычислительного мышления в процессе обучения программированию студентов в курсе «Информатика».

Ключевые слова: информатика; вычислительное мышление; программирование; информационные технологии; образование; обучение.

COMPUTATIONAL THINKING IN THE CONTEXT OF LEARNING TO PROGRAMMING

Berman N.D.

In the digital age, computational thinking is an essential skill for both students and educators. This systematic approach to problem solving underlies not only computer science, but many other subject areas as well. Learning to program is one of the best ways to develop computational thinking. The importance of developing computational thinking skills in the process of teaching programming to students in the course “Computer Science” is considered.

Ключевые слова: computer science; computational thinking; programming; Information Technology; education; training.

При нынешних темпах цифровизации технологии играют все возрастающую роль практически во всех сферах жизни общества. Это вызывает потребность понять, как работает цифровой мир, а также какие возможности и риски он несет. Разработки в области искусственного интеллекта, компьютерного зрения, анализа больших данных, нано и биотехнологии, робототехника связаны с вычислениями. Вычислительное мышление описывает процессы и подходы, которые используются, когда мы думаем о том, как компьютер может помочь нам в решении сложных проблем. Эффективное использование технологий требует определенного логического мышления: умения предсказать, что произойдет, и умения понять, почему что-то не работает. Логическое рассуждение также имеет значение при оценке контента: поиск недостатков в аргументе или в тех случаях, когда доказательства сомнительны или отсутствуют, является важным компонентом цифровой грамотности. Планирование того, как что-то сделать, имеет значение как на микроуровне при разложении сложной проблемы на последовательность шагов, так и на макроуровне при управлении большими проектами. Необходимо, чтобы наши студенты искали более быстрые, простые и эффективные решения проблемы, избегая ненужных повторений, умели выбирать цифровые инструменты для автоматизации рутинных задач. Навыки управления проектами важны для умения правильного использования технологий. Очень важно иметь возможность разбивать сложные проблемы на более мелкие части, а также управлять прогрессом по этим частям. Все вышесказанное определяет актуальность данной темы.

Вычислительное мышление – это необходимый навык для понимания технологий будущего. Это мыслительный процесс, а не конкретные знания об устройстве или языке. Вычислительное мышление часто ассоциируется с компьютерами и программированием, но важно отметить, что его можно развивать и использовать без каких-либо устройств. Вычислительное мышление как навык мышления более высокого порядка находит применение не только в дисциплинах информационного цикла в программах бакалавриата и магистратуры вузов [1].

Выделяют четыре ключевых метода вычислительного мышления [2]:

- абстракция – сосредоточение внимания только на важной информации, игнорирование несущественных деталей;
- алгоритмы – разработка пошагового решения проблемы;
- декомпозиция – разложение проблемы на более мелкие, более управляемые части;
- логика – поиск сходства между проблемами и внутри них.

Обучение программированию – один из лучших способов развития вычислительного мышления, поскольку он использует каждый из этих методов. В основе всех компьютерных программ лежат алгоритмы, которые более абстрактно определяют способ выполнения задачи. Написание, а затем выполнение программы дает немедленную обратную связь, показывающую правильно ли написаны инструкции для компьютера. Понимание того, какие действия необходимо предпринять, чтобы компьютер мог их выполнить для эффективного решения задачи, гораздо важнее, чем детали конкретного языка программирования.

Программирование – сложная тема для обучения, поскольку это не только написание кода, но и способность анализировать ситуацию, определять ее ключевые компоненты, моделировать данные и процессы, а также создавать или совершенствовать программу с помощью гибкого подхода к проектированию. Из-за своей сложности программирование часто выполняется как командная задача в профессиональных условиях. Более того, профессионалы, занимающиеся программированием, часто специализируются на определенных аспектах процесса, таких как анализ, моделирование данных или тестирование программного обеспечения. В образовательных учреждениях программирование можно использовать как инструмент накопления знаний и моделирования для вовлечения участников в творческую деятельность по решению различных проблем.

Когда студенты не информационных направлений изучают в курсе «Информатика» раздел программирование, они применяют

моделирование как «использование технологической среды для построения репрезентативных моделей изучаемых явлений» [3]. Интерактивный характер компьютерных программ, создаваемых студентами, позволяет им тестировать свои модели. Программирование следует рассматривать как педагогическую стратегию для развития вычислительного мышления, а не только как технический инструмент или набор методов, которые необходимо изучить. Использование информационных технологий вовлекают студентов в творческий процесс накопления знаний, в котором технологии направлены на улучшение процесса совместного творчества, командной работе. Можно выделить четыре уровня творческого участия студентов в обучении программированию:

1. пассивное ознакомление с ориентированными на преподавателя объяснениями, видео или учебными пособиями по программированию;
2. процедурные пошаговые действия по программированию, в которых у студентов отсутствует творческий потенциал;
3. создание оригинального контента (приложения) индивидуально выполняя задание;
4. командная работа над проектом (приложением).

Программирование – это процесс, посредством которого после фазы анализа, идентификации и структурирования сущностей происходит преобразование абстрактной модели, полученной в результате анализа, в набор конкретных инструкций. Вычислительное мышление – это набор когнитивных и метакогнитивных стратегий в сочетании с процессами и методами информатики (анализ, абстракция, моделирование) [4].

Исследования в области педагогической психологии показывают, что преподавание и обучение являются предметной деятельностью [5]. Обучение программированию имеет другой набор проблем и методов, чем изучение физики или обучение чтению и математике. Использование метода «живое программирование» наиболее эффективно по сравнению с использованием слайдов презентации на лекции по нескольким причинам:

1. позволяет преподавателям лучше реагировать на вопрос студентов «а что, если?»;

2. способствует непреднамеренной передаче знаний: студенты узнают больше, чем преподаватель сознательно намеревается рассказать, наблюдая за тем, как он это делает. Дополнительные знания могут быть высокого уровня (например, написана ли программа сверху вниз или снизу вверх) или довольно низкого уровня (например, изучение полезных сочетаний клавиш редактора).

3. Студенты видят, как преподаватель диагностирует и исправляет ошибки. На начальном этапе изучения программирования студенты тратят на это большую часть своего времени, но в большинстве учебников не указано как это выполняется.

Живое программирование не всегда должно начинаться с пустого экрана: преподаватель дает студентам некоторый начальный код, который основывается исключительно на концепциях, которые они уже освоили, а затем расширяет или изменяет его с помощью живого кодирования. Сталкиваясь с проблемами изучения синтаксиса, семантики, алгоритмов студенты теряются, поэтому используя методы вычислительного мышления, разделяя проблемы на более мелкие и пошагово их решая, снижается когнитивная нагрузка обучающихся до управляемого уровня.

Вычислительное мышление – это метод мышления и управления мыслительными процессами, который использует пошаговые процедуры, ввод и вывод результатов, требует проверки качества и уместности поступающей и исходящей информации, а также отслеживает мыслительные процессы как средство управления и направления мыслительного процесса. По сути, вычислительное мышление – это одновременно метод мышления и средство размышления о своем мышлении [6].

Развитое вычислительное мышление поможет студентам не только моделировать все более сложные системы, но и анализировать огромные объемы данных, которые сейчас собираются благодаря использованию систем мониторинга и наблюдения, распространению цифровых камер на мобильных (сотовых) телефонах, отслеживанию поведения пользователей в приложениях, на сайтах и т. д. В

современном обществе все больше собирается и генерируется данных для анализа. Именно с помощью вычислительного мышления, абстракций для представления и обработки данных, будут извлекаться знания, скрытые внутри больших данных.

Список литературы

1. Берман Н.Д. Формирование вычислительного мышления в процессе обучения студентов вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11. № 1. С. 16-19.
2. Computational thinking. A guide for teachers. Режим доступа: <https://community.computingatschool.org.uk/resources/2324/single> (дата обращения 12.05.2021).
3. Bocconi S., Chiocciariello A., Dettori G., Ferrari A., Engelhardt K. (2016). Developing computational thinking in compulsory education –Implications for policy and practice. EUR28295 EN; doi:10.2791/792158
4. Вольфенгаген В.Э. Область между практическими навыками и фундаментальными принципами вычислений // Аппликативные вычислительные системы: материалы III Международной конференции ABC 2012. М., 2012. С. 1-7.
5. Майер Р.Э. Преподавание предмета. Ежегодный обзор психологии. 2004; 55 (1). С. 715–744. doi: 10.1146 / annurev.psych.55.082602.133124
6. Берман Н.Д. Вычислительное мышление // ЦИТИСЭ. 2019. № 3 (20). С. 26.

References

1. Berman N.D. Formirovanie vychislitel'nogo myshlenija v processe obuchenija studentov vuza [Formation of computational thinking in the process of teaching university students] // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11. № 1. С. 16-19.
2. Computational thinking. A guide for teachers. Rezhim dostupa: <https://community.computingatschool.org.uk/resources/2324/single> (data obrashhenija 12.05.2021).
3. Bocconi S., Chiocciariello A., Dettori G., Ferrari A., Engelhardt K. (2016). Developing computational thinking in compulsory education –Implications for policy and practice. EUR28295 EN; doi:10.2791/792158

4. Vol'fengagen V.Je. Oblast' mezhdu prakticheskimi navykami i fundamental'nymi principami vychislenij [The area between practical skills and fundamental principles of computing] // *Applikativnye vychislitel'nye sistemy: materialy III Mezhdunarodnoj konferencii AVS 2012*. M., 2012. S. 1-7.
5. Majer R.Je. Prepodavanie predmeta. Ezhegodnyj obzor psichologii. 2004; 55 (1). S. 715–744. doi: 10.1146 / annurev.psych.55.082602.133124
6. Berman N.D. Vychislitel'noe myshlenie [Computational thinking] // *CITISJe*. 2019. № 3 (20). S. 26.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Россия

nina.berman@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Berman Nina Demidovna, senior teacher

Pacific National University

136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia

nina.berman@mail.ru

ORCID: 0000-0002-3573-048X

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Степаненкова А.В.

Авторы акцентируют роль использования краеведческого материала в системе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Анализируются формы и методы, способствующие формированию представлений о родном городе на примере Нижнего Новгорода. Предлагается комплекс педагогических мероприятий, содержание которого представлено темами: «Основание Нижнего Новгорода», «Выдающиеся личности нашего города», «Современный Нижний Новгород», «Место, в котором я живу», «Я и моя семья», «Природа Нижегородского края», «Мы – патриоты Нижнего Новгорода».

Ключевые слова: дошкольное образование; патриотическое воспитание; краеведческий материал.

FORMATION OF HOMELAND IMAGINATIONS IN SENIOR PRESCHOOL

Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N., Stepanenkova A.V.

The authors emphasize the role of using local lore material in the system of patriotic education of preschool children. The article analyzes the forms and methods that contribute to the formation of ideas about the hometown on the example of Nizhny Novgorod. A complex of pedagogical activities is proposed, the content of which is presented by the themes: “Founding of Nizhny Novgorod”, “Outstanding personalities of our city”, “Modern Nizhny Novgorod”, “The place in which I live”, “My family and I”, “The nature of the Nizhny Novgorod region”, “We are the patriots of Nizhny Novgorod”.

Keywords: preschool education; mathematical development; mathematical fairy tale.

Введение

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в процессе патриотического воспитания у ребенка закладываются основы ценностного отношения к историческим событиям, великим историческим личностям, воспитывается уважение и любовь к своему родному краю, ответственность за свои поступки. Особое значение приобретает региональная направленность и использование краеведческого материала в общей системе решения задач патриотического воспитания (И.И. Гришина, В.П. Зорина, Т.А. Козлова, В.Н. Матова, др.). Важными для нашего исследования являются положения об изучении детьми дошкольного возраста своей истории в процессе взаимодействия с окружающей средой, в результате чего обеспечивается воспитание познавательного интереса к родному городу, его культуре, достопримечательностям, бережного отношения к своим традициям.

Материалы и методы исследования

При написании статьи применялись методы анализа, систематизации и обобщения научной литературы по проблеме исследования, а также представлен опыт использования средств формирования представлений о родном городе на примере Нижнего Новгорода у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования

Ознакомление детей с историей и культурой родного города целесообразно осуществлять в соответствии с психолого-педагогическими принципами (доступности и последовательно усложнения содержания, непрерывности и преемственности, индивидуализации и дифференциации обучения, рациональности сочетания разных видов детской деятельности, др.), учет которых обеспечивает деятельностный и развивающий характер патриотического воспитания, а также положительное эмоционально-ценностное отношение к родному городу посредством форм и методов активного приобщения к культурным традициям и историческим ценностям. С целью формирования у старших дошкольников представлений об истории и культуре города Нижний Новгород разработан комплекс педагогических

мероприятий на основе краеведческого материала. Его содержание представлено темами: «Основание Нижнего Новгорода», «Выдающиеся личности нашего города», «Современный Нижний Новгород», «Место, в котором я живу», «Я и моя семья», «Природа Нижегородского края», «Мы – патриоты Нижнего Новгорода». Формирование целостных представлений о социально-историческом и культурном разнообразии города, развитие познавательной и эмоциональной активности детей обеспечивается в различных видах деятельности: при проведении познавательных бесед (рассказов), экскурсий (в том числе, виртуальных), игр-путешествий, чтении специальной литературы, рассматривании иллюстраций, др.). Особая роль отводится использованию игровых технологий, проблемных ситуаций и разработке совместных краеведческих проектов, в процессе которых дети осваивают содержание, применительно к практической деятельности, развивают самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, креативность, приобретают уверенность в своих возможностях, коммуникативные навыки взаимодействия друг с другом и со взрослыми. Например, игры в путешествия (в прошлое города и т.д.) могут дополняться изготовлением коллажей, поделок, альбомов, прогулками по городу, дидактическими играми, чтением и анализом художественной литературы, тематическим рисованием, др. Значимым условием формирования представлений об истории и культуре родного города является проектирование специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть представлена:

- краеведческим уголком «Мой Нижний Новгород» с познавательно-иллюстративным материалом историко-культурных ценностей региона (фотогалерея города «Нижний вчера, сегодня, завтра», наборы открыток «Нижний Новгород», «Памятники Нижнего Новгорода», «Культурное наследие Нижнего Новгорода» («Нижегородские промыслы», «Герои нашего города», др.);
- дидактическими играми, в том числе, компьютерными «Собери (открой) картинку» (Нижегородский кремль), «Проложи маршрут» (Наша улица), «Город, в котором я живу», «Знаешь ли ты свой город?»;

- художественной литературой по патриотическому воспитанию, Красной книгой Нижегородской области», др.;
- макетом «Нижегородский Кремль», выставкой рисунков «Мой город», видео-сюжетами о проведении в Нижнем Новгороде ЧМ по футболу; др.

Обсуждение и заключение

Содержание краеведческого материала выступает источником познавательного и мотивационного развития ребенка, поскольку конкретность, наглядность и доступность его содержания позволяют учитывать индивидуальный опыт ребенка, развивать активность в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями своего региона.

Список литературы

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Вербенец А.М. Использование электронных образовательных ресурсов в патриотическом воспитании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2017. №11(83). С. 36-47.
3. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности по экологической тематике // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №2. С. 6.
4. Гришина И.И., Давыденко О.И., Свинина Е.В. Краеведение в детском саду // Образование и воспитание. 2017. №5. С. 32-34.
5. Захарова Л.М., Мубаракшина И.Б. Историческое краеведение в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. 2010. № 4 (46). С. 4-14.

References

1. Bicheva I.B., Bikeeva A.V. Osobennosti vospitaniya grazhdanstvennosti u detej doshkol'nogo vozrasta // Nauka i praktika regionov. 2019. № 4 (17). S. 53-57.
2. Verbenec A.M. Ispol'zovanie jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov v patrioticheskom vospitanii starshih doshkol'nikov // Detskij sad: teorija i praktika. 2017. №11(83). S. 36-47.

3. Grimovskaja L.M. Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej detej v proektnoj dejatel'nosti po jekologicheskoj tematike // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. Т. 8, №2. С. 6.
4. Grishina I.I., Davydenko O.I., Svinina E.V. Kraevedenie v detskom sadu // Obrazovanie i vospitanie. 2017. №5. С. 32-34.
5. Zaharova L.M., Mubarakshina I.B. Istoricheskoe kraevedenie v rabote s doshkol'nikami // Detskij sad ot A do Ja. 2010. № 4 (46). С. 4-14.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук,

доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. К. Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603002, Россия

irinabicheva@bk.ru

Казначеева Светлана Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. К. Минина»

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603002, Россия

snkaznacheeva@gmail.com

Степаненкова Анна Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 160»

Адмирала Макарова, 3а, г. Нижний Новгород, 603132, Россия

nyura.yakovenko.96@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bicheva Irina Borisovna, associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin University

1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603002, Russia

irinabicheva@bk.ru

ORCID: 0000-0003-3462-3727

Kaznacheeva Svetlana Nikolaevna, associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Minin University

1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603002, Russia

cnkaznacheeva@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8540-8919

Stepanenkov Anna Vladimirovna, educator

Kindergarten № 160

3a, Admiral Makarov Str., Nizhny Novgorod, 603132, Russia

nyura.yakovenko.96@mail.ru

УДК 37.012.7

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Герчес Н.И.

В статье представлено исследование, проведенное автором по вопросу формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Материаловедение» в рамках выполнения виртуальных лабораторных работ в системе поддержки учебного процесса Educon2 в условиях дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс; компьютерные информационные технологии; дистанционное обучение; программное обеспечение; интерактивная среда; виртуальные лабораторные работы; система поддержки учебного процесса Educon2.

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE
“MATERIALS SCIENCE” USING TECHNOLOGIES
OF DISTANCE LEARNING AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Gerches N.I.

The article presents a study on the formation of professional competencies in the discipline “Materials Science”, which is conducted by the author. It is completed in the virtual laboratory work on the educational process, which is supported by the system of Educon2 on the conditions of distance learning.

Keywords: educational process; computer information technology; distance learning; software; interactive environment; virtual laboratory work; educational process support system Educon2.

Реалии современного времени таковы, что в определенных условиях ключевым аспектом деятельности преподавателей образовательных учреждений стала их готовность к мобильному переходу в формат дистанционного обучения. Благодаря возможностям, которые предоставляют современные компьютерные информационные технологии в обучении [1, с. 31], можно говорить не только о том, что они позволяют создать особую мультимедийную интерактивную среду, но и о том, что они значительным образом влияют на качество организации дистанционного обучения. В этой среде у обучающихся повышается мотивация получения новых знаний, проявляется их интерес, активность и инициативность, что в конечном итоге не может не отразиться на качественной успеваемости [2, с. 117].

Дисциплина «Материаловедение» для обучающихся направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» относится к базовой части учебного плана и имеет своей целью изучение природы и свойств машиностроительных конструкционных материалов, методов изменения этих свойств с целью улучшения эксплуатационных характеристик изделий, используемых в технике, а также методов получения материалов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: 1) ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; 2) ПК-41 – способность использовать современные конструкционные материалы в практической деятельности по техническому обслуживанию и текущему ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. В рамках профессиональной компетенции предполагается формирование навыков владения методами выбора конструкционных материалов, использования современных конструкционных материалов в практической деятельности по техническому обслуживанию, текущему ремонту технологических машин, оборудования.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения одним из путей формирования этих навыков является выполнение виртуальных лабораторных работ в системе поддержки учебного процесса Educon2. Эта система является обновленной версией Educon,

имеет не только принципиально новый дизайн, но и расширенные образовательные возможности, позволяющие в полной мере реализовать цели и задачи дистанционного и дополнительного образования в Тюменском индустриальном университете. Значительное внимание уделено технической и функциональной возможности применения виртуальных лабораторных работ, преимуществами которых можно считать:

- 1) отсутствие необходимости приобретения дорогого оборудования;
- 2) возможность реализации компьютерного моделирования с применением современных технологий;
- 3) абсолютная безопасность проведения работ, отсутствие проблем, связанных с ремонтом оборудования;
- 4) возможность проведения занятий в дистанционном формате.

Так, по дисциплине «Материаловедение», например, при изучении тем: «Определение твердости материалов», «Испытание материалов на растяжение» [3, с. 93] целесообразно включить выполнение обучающимися виртуальных лабораторных работ в системе поддержки учебного процесса Educon2 (Рис. 1, Рис. 2).



Рис. 1. Внешний вид виртуальной лабораторной работы по теме «Определение твердости материалов»



Рис. 2. Внешний вид виртуальной лабораторной работы по теме «Испытание материалов на растяжение»

Качество выполненных лабораторных работ по дисциплине «Материаловедение» обучающимися направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и их защита позволяет не только выявить общую теоретическую подготовку, но и определить уровень владения обучающимися специальными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.

С развитием компьютерных информационных технологий и в сложившихся эпидемиологических условиях все активнее обсуждается вопрос о максимально возможном переводе лабораторных работ из лабораторий в компьютерные классы, о механизмах организации дистанционного обучения. В этой связи актуальным является разработка и внедрение в учебный процесс виртуальных лабораторных работ, скомплектованных в виртуальные лаборатории, которые интерактивно могут моделировать реальные объекты, позволяют изучать его свойства, осуществлять компьютерную визуализацию. Все это способствует глубокому пониманию изучаемого материала, позволяет приобрести необходимые практические навыки и направлено на достижение поставленных целей обучения в вузе.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.

3. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.М. Адашкин, Ю.Е. Седов, А.К. Онегина, В.Н. Климов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00039-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453053>

References

1. Zakharova I.G. Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii [Information technologies in the education]. Moscow: M., Academia, 2017. 48 p.
2. Fedotova E.L. Informatsionnyye tekhnologii v nauke i obrazovanii [Information technologies in the science and education] Uchebnoye posobiye / Ye.L. Fedotova, A.A. Fedotov. M.: Forum, 2018. 256 p.
3. Materialovedeniye v mashinostroyenii [Materials science in mechanical engineering] 2 ch. Chast' 1: uchebnik dlya vuzov / A.M. Adaskin, U.E. Sedov, A.K. Onegina, V.N. Klimov. 2-ye izd., ispr. i dop. Moscow: Izdatel'stvo Yurayt, 2020. 258 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Герчес Наталья Ивановна, доцент кафедры ЕНГД, кандидат педагогических наук

Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета

9 микрорайон, Зона ВУЗов, 5 корпус 1, г. Тобольск, Тюменской области, 626150, Россия

gerches-natali@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Gerches Natalya Ivanovna, Associate Professor of the Department of Unified State Documentation, Candidate of pedagogical sciences
Tobolsk Industrial Institute (branch) of Tyumen Industrial University

Microdistrict 9, University Zone, 5 Building 1, Tobolsk, Tyumen Region, 626150, Russia

gerches-natali@mail.ru

ORCID: 0000-0002-4825-9164

УДК 376.36 (045)

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ
КОММУНИКАЦИИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Золоткова Е.В., Бабий Т.В.

В статье дана подробная характеристика особенностей развития навыков речевой коммуникации у детей, имеющих умственную отсталость и расстройства аутистического спектра. Рассмотрены научно-теоретические и практические основы коррекционной работы, направленной на преодоление отклонений в развитии коммуникативной сферы, совершенствование вербальных и невербальных средств общения. Представлена программа коррекционной работы, описаны организационные условия, методы и приемы, направленные на преодоление отклонений в развитии коммуникативной сферы, показана эффективность их использования.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; умственная отсталость; расстройства аутистического спектра; дошкольный возраст.

**FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION
SKILLS IN MENTALLY RETARDED PRESCHOOLERS
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Zolotkova E.V., Babiy T.V.

The article provides a detailed description of the features of the development of speech communication skills in children with mental retardation and autism spectrum disorders. The article considers the scientific, theoretical and practical foundations of correctional work aimed at overcoming deviations in the development of the communicative sphere,

improving verbal and non-verbal means of communication. The program of correctional work is presented, organizational conditions, methods and techniques aimed at overcoming deviations in the development of the communicative sphere are described, and the effectiveness of their use is shown.

Keywords: *communication skills; mental retardation; autism spectrum disorders; preschool age.*

Введение

По данным многочисленных исследований клинико-психолого-педагогическая картина умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра очень сложна и многообразна по своим проявлениям. У умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются трудности в адаптации к окружающей действительности в связи особым патологическим состоянием психики, которое проявляется в первую очередь в нарушенном развитии эмоционально-волевой сферы и навыков речевой коммуникации. Искажение в формировании эмоционально-волевой сферы, малая дифференцированность эмоций, их поверхностность отражается на процессе коммуникации. Как указывают Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, L. Kanner, В.М. Prizant, недоразвитие навыков речевой коммуникации проявляется в трудностях инициирования речевых высказываниях, поддержания разговора, отставании или отклонении диалогической и монологической речи [1; 2]. В речи детей наиболее ярко выражены эхолалии, скандированное произношение слов, высказываний, своеобразные фонетические расстройства и нарушения голосообразования [2, с. 205]. Речь заменяется вокализацией, которая служит сигналом о комфорте или дискомфорте ребенка. Ребенок становится не активным деятелем в окружающем мире, а пассивным слушателем [3, с. 41]. Это оказывает дестабилизирующее воздействие на всю его жизнедеятельность, становится существенным препятствием к овладению системой жизненных ценностей, построению межличностных контактов с собеседниками, владеющими вербальными средствами общения.

Как указывает в своих исследованиях А.В. Хаустов, данная категория детей оказывается неготовой к самостоятельной жизни, они испытывают постоянную потребность в помощи со стороны окружающих, не способны выражать весь спектр чувств и эмоций, желаний и потребностей [4, с. 6].

Анализируя отечественную литературу можно отметить, что в специальной педагогике подробно описаны особенности развития детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, представлена их клиническая картина (Л.Б. Баряева, О.С. Никольская, С.А. Морозов). В исследованиях Е.Р. Баенской, О.С. Никольской, М.М. Либлинг описаны конкретные методы и приемы коррекции и развития навыков речевой коммуникации [1, с. 268]. Freeman, Dake предлагаются способы формирования некоторых групп навыков речевой коммуникации [5]. В то же время в отечественной литературе основной акцент делается на формирование речи как целостной системы и меньше внимания уделяется развитию отдельных навыков речевой коммуникации. Специалистами зарубежных стран (E.G. Carr, P. Hunt, T. Layton, E. Schopler, L.R. Watson и др.) накоплен достаточно богатый опыт формирования навыков речевой коммуникации у данной категории детей, но представленные методики сложно адаптировать под социокультурные условия в нашей стране, а также к особенностям русского языка. Таким образом, в отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии отмечается недостаток методического обеспечения по формированию навыков речевой коммуникации, детально проработанной системы оказания специализированной помощи умственно отсталым дошкольникам с расстройствами аутистического спектра. Этим и обуславливается актуальность темы исследования.

Основной целью исследования является разработка системы дифференцированной коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра, совершенствование ресурсного обеспечения обозначенного процесса.

Материалы и методы исследования

Основными методами исследования явились: теоретические – анализ научной литературы и педагогических феноменов, отражающих различные аспекты формирования навыков речевой коммуникации у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра; эмпирические – обобщение, систематизация и интерпретация педагогического опыта в данной сфере.

Результаты исследования

С целью изучения уровня сформированности навыков речевой коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и дальнейшего поиска эффективных путей их развития был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В соответствии с целями и задачами исследования была сформирована группа респондентов из 12 детей, имеющих сочетанный дефект, умственную отсталость и расстройство аутистического спектра. Для исследования уровня сформированности навыков речевой коммуникации были использованы методики В.В. Синаевского и В.А. Федорина, И.А. Зимней, Г.М. Цукерман, Ж. Пиаже, метод наблюдения в процессе регламентированной и нерегламентированной (предметно-практической, игровой) деятельности.

На основании данных, полученных в ходе проведения экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о наличии трех групп детей, дифференцированных в зависимости от уровня сформированности навыков речевой коммуникации.

Высокого уровня сформированности навыков речевой коммуникации не было выявлено ни у одного дошкольника.

У 41,7% детей был выявлен средний уровень сформированности навыков речевой коммуникации. Дети, относящиеся к данной группе, с помощью взрослого смогли понять конфликтный характер ситуации, договориться между собой, но не хотели уступать друг другу, в ряде случаев были способны определить эмоциональное состояние сверстника, имели достаточно прочный, благоприятный

статус в группе, не всегда могли согласовывать свои действия для достижения цели, выполнения работы, требующей совместных усилий, их коммуникативные действия были направлены на учет собственной позиции.

У 58,3% детей был выявлен низкий уровень сформированности навыков общения. Это дети, если и понимали конфликтный характер ситуации, то не могли договариваться, уступать, их коммуникативные действия носили стихийный характер. Дети данной группы учитывали только собственную позицию, не воспринимали позицию собеседника. В процессе взаимодействия со сверстниками дети уходили от визуального контакта, не держали дистанцию, не могли контролировать громкость своего голоса. У дошкольников с расстройствами аутистического спектра прослеживалась слабая реакция на речь другого человека, отсутствовала обратная связь. Речь детей мало выразительная, скандированная, наблюдались множественные эхолалии, бедность речевых высказываний. Была выявлена крайняя ограниченность навыков речевой коммуникации, проявляющаяся в недостаточном использовании вербальных и невербальных средств общения, стереотипном повторении фраз, отсутствии личных местоимений. В игровой деятельности у данной детей наряду с проявлением активности возникали трудности в понимании инструкции педагога, различении эмоционального состояния окружающих людей по их жестам, телодвижениям, мимике, что является основной причиной проявления инертности, неадекватности эмоциональных реакций.

Полученные результаты диагностики указывают на необходимость разработки и проведения специальной коррекционной работы, направленной на преодоление у данной категории детей несформированности навыков речевой коммуникации.

Коррекционная работа осуществлялась по разработанной нами программе. Основной целью данной программы является коррекция и формирование навыков речевой коммуникации.

При составлении программы были использованы следующие подходы:

– когнитивно-поведенческий подход, базирующийся на бихевиоральных методах и техниках;

– системный подход, основанный на оказании квалифицированной коррекционной помощи как детям, так и родителям, воспитателям, специалистам (Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин);

– личностный подход, заключающийся в создании комфортной атмосферы для каждого ребенка, учете его возрастных возможностей, индивидуальных особенности, использовании специальных методов и приемов, направленных на повышение познавательной активности, развитие моторного праксиса, формирование практических умений и навыков, учебных действий (Л. И. Божович, Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.);

– деятельностный подход, в основе которого лежит учет ведущего вида деятельности ребенка на определенном возрастном этапе его развития (И. Б. Ворожцова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Вся работа по коррекции навыков речевой коммуникации строится с учетом интересов и потребностей ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей. Задания построены по принципу «от простого к более сложному».

Основными направлениями коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации являются формирование базовых коммуникативных навыков, социоэмоциональных навыков, диалоговых навыков. Наиболее важной группой, позволяющей снизить проявления дезадаптивного поведения у умственно отсталого ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе учебной деятельности, являются базовые коммуникативные навыки. Благодаря данным навыкам ребенок может без особых трудностей выразить свои потребности и желания, дать обратную связь, привлечь внимание адекватным способом, что очень важно для успешной адаптации и социализации ребенка в коллективе. К базовым навыкам относятся и навыки комментирования, которые способствуют формированию социальных отношений, оказывают помощь в решении учебных и повседневных задач.

Социоэмоциональные навыки помогают успешно социализироваться ребенку. Освоение данных навыков позволяет детям понимать эмоции и чувства окружающих людей и осознавать собственные, выражать их социально приемлемым способом, управлять своим поведением в зависимости от ситуации, делиться своими переживаниями.

Формирование диалоговых навыков связано с обучением ребенка обращаться к партнеру по коммуникации по имени, овладением стандартными фразами, умением их использовать при иницировании и завершении диалога, поддерживать диалог ответными высказываниями, сообщением информации, делаясь впечатлениями. Диалоговые навыки позволяют ребенку научиться поддерживать диалог на определенную тему, грамотно и конструктивно отвечать на вопросы собеседника, задавать свои вопросы, соблюдать правила ведения диалога, к которым относятся умение удерживать свой взгляд на собеседнике, внимательно его слушать, стоять рядом с ним, обращаться к нему по имени.

При организации занятий важно учитывать следующие условия. В работе с умственно отсталыми детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо использовать игры, упражнения, структурированные занятия с четкой и доступной для понимания инструкцией к выполнению заданий. Весь образовательный процесс должен включать дополнительную визуализацию, что позволяет ребенку свободно ориентироваться в образовательной организации [6]. Для повышения мотивации, эмоциональной вовлеченности, интереса у детей к занятиям целесообразно использовать различные виды деятельности, разнообразные темы для разговора, интересные для ребенка. Одним из важных условий является моделирование речевых ситуаций близким к реальным естественным условиям речевой коммуникации. Каждое коммуникативное высказывание имеет подкрепление. Данная программа строится на использовании разнообразных методов и приемов: игровых, моделировании, социальных историях, видеомоделировании, жетонной системы.

Включение в коррекционный процесс игровых методов позволяет повысить мотивацию ребенка к процессу коммуникации, же-

ланию использовать усвоенные навыки речевой коммуникации при инициировании и ведении диалога. При проектировании и проведении занятий нами используются сюжетно-ролевые, имитационные, хороводные, музыкальные, подвижные игры. Игровые методы включаются на каждом этапе в процессе реализации коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации.

Работа с карточками, пиктограммами, комментированное рисование, вербальная имитация применяются на структурированных занятиях, основной целью которых является формирование у детей умения отвечать на вопросы и задавать их, комментировать свои действия, сообщать о переживаниях и чувствах.

Метод моделирования позволяет ребенку усвоить модель коммуникативного поведения в зависимости от возникающей ситуации и перенести данную модель в реальную ситуацию, предоставляет возможность сымитировать, послушать, понаблюдать за происходящим вокруг.

На начальных этапах обучения навыкам речевой коммуникации на занятиях применяется комбинированное использование речи, а также средства альтернативной коммуникации, что обеспечивает ребенку дополнительную визуализацию, тем самым, облегчая процесс усвоения вербальных и невербальных средств общения.

Навыки социального взаимодействия формируются в процессе совместной игровой, предметной, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности [7, с. 18].

Программа состоит из семи последовательных и связанных между собой блоков. Каждый блок соответствует конкретному направлению коррекционной работы и включает перечень навыков, которые должны сформироваться у ребенка в процессе осуществления коррекционной работы. К таким навыкам относятся формирование умений выражать просьбы/требования, формирование социальной ответной реакции, формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы, формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них, формирование социального поведения, формирование диалоговых навыков.

Алгоритм обучения навыкам речевой коммуникации начинается с выбора цели обучения, что предполагает определение того коммуникативного навыка, который необходимо сформировать. После этого моделируется ситуация, провоцирующая речевую активность ребенка. Далее ребенку предоставляется время для самостоятельного формулирования высказывания. В случае возникновения трудностей предоставляются педагогом подсказки. Попытки начать коммуникацию обязательно подкрепляются. Последним шагом является закрепление навыка и перенос его в повседневную жизнь.

Формирование коммуникативных навыков начинается в ходе индивидуальной коррекционной работы с психологом, логопедом, дефектологом. После овладения некоторыми навыками происходит их закрепление при работе с малой группой и на групповых занятиях. Конечный этап предполагает закрепление освоенных навыков в процессе осуществления фронтальной работы. Для генерализации навыков, успешного их использования в жизни проводятся разнообразные мероприятия, ситуации с участием большого количества людей, где ребенку необходимо их правильно применить [8, с. 111].

Обсуждение

Спроектированная программа коррекционной работы позволит повысить уровень сформированности навыков речевой коммуникации у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Представленные методы и приемы ориентированы на формирование социального поведения, умений выражать просьбы, эмоции и чувства, навыков диалогической речи. Получение высоких результатов в ходе проведения коррекционной работы достигается благодаря системному изложению материалов, использованию средств визуализации, цикличности построения занятий, доступности, развивающему и воспитательному характеру учебного материала, совместной работе логопеда, воспитателей и родителей. Представленные материалы могут быть использованы в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика

инклюзивного образования и в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Разработанные научные и методические материалы будут способствовать совершенствованию ресурсного обеспечения обозначенного процесса и усилению его практико-ориентированной направленности.

Заключение

Таким образом, на основании анализа специальной литературы и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, были выявлены существенные отклонения в развитии навыков речевой коммуникации у умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра, определены особые образовательные потребности в целях успешной коррекции. Недоразвитие навыков речевой коммуникации проявляется как в трудностях овладения вербальными средствами общения, так и невербальными. С целью преодоления выявленных отклонений была определена система работы по формированию навыков речевой коммуникации, спроектирована программа коррекционной работы, приведен перечень специальных методов и приемов, направленных на активизацию речевой коммуникации.

Информация о конфликте интересов. Исследование не имеет конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№ 20-013-00367 А) (руководитель – Е. В. Золоткова).

Список литературы

1. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. М., 2001. С. 102 –131.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 2007. 288 с.
3. Абдразакова Л.З. Развитие речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями // Вопросы науки и образования. 2020. № 38 (122). С. 41-45.
4. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.: РУДН, 2007. 35 с.
5. Freeman S., Dake L. Teach me language. A language manual for children with autism, Asperger's syndrom and related developmental disorders. 1997.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. М.: Теревинф, 2007. 112 с.
7. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП. 87 с.
8. Стоянова А.И. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. С. 110-114.

References

1. Morozova T.I. Metodicheskie rekomendacii po korrekcii narushenij rechevogo razvitija pri detskom autizme [Methodological recommendations for the correction of speech development disorders in children with autism]. Autizm: metodicheskie rekomendacii po psihologo-pedagogicheskoj korrekcii / Pod red. S.A. Morozova. M., 2001. pp. 102 –131.
2. Nikol'skaja O.S., Baenskaja E.R., Libling M.M. Autichnyj rebenok: Puti pomoshhi [Autistic child: Ways to help]. M.: Terevinf, 2007. 288 p.
3. Abdrazakova L.Z. Razvitie rechevoj kommunikacii u detej doskol'nogo vozrasta s intellektual'nymi narushenijami [Development of speech communication in preschool children with intellectual disabilities] // Voprosy nauki i obrazovanija. 2020. № 38 (122). pp. 41-45.

4. Haustov A.V. Prakticheskie rekomendacii po formirovaniyu kommunikativnyh navykov u detej s autizmom: uchebno-metodicheskoe posobie [Practical recommendations for the formation of communication skills in children with autism: an educational and methodological guide] / Pod red. T.V. Volosovec, E. N. Kutepovoj. M.: RUDN, 2007. 35 p.
5. Freeman S., Dake L. Teach me language. A language manual for children with autism, Asperger's syndrom and related developmental disorders. 1997.
6. Nurieva L.G. Razvitie rechi u autichnyh detej: metod. Razrab. [Speech development in autistic children: a method. razrab.]. M.: Terevinf, 2007. 112 p.
7. Haustov A.V. Formirovanie navykov rechevoj kommunikacii u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spectra [Formation of speech communication skills in children with autism spectrum disorders]. M.: CPMSSDiP. 87 p.
8. Stojanova A.I. Osobennosti razvitija kommunikativnyh navykov u detej s RAS // Kompleksnoe soprovozhdenie detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra: sbornik statej po materialam I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Features of the development of communication skills in children with ASD]. M.: Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet, 2016. pp. 110-114.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Золоткова Евгения Вячеславовна, и. о. декана, кандидат педагогических наук, доцент
*Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
zzolotkova@yandex.ru*

Бабий Татьяна Владимировна, студент

*Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева
ул. Студенческая, 11А, г. Саранск, 430007, Россия
tatyana.baby2018@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Zolotkova Evgeniya V., Acting Dean, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyev

11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia

zzolotkova@yandex.ru

Babiy Tatyana V., student

Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyev

11A, Studencheskaya Str., Saransk, 430007, Russia

tatyana.baby2018@yandex.ru

УДК 364.4

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Кемалова Л.И.

В статье осуществлен анализ особенностей социальной работы с дезадаптированными подростками, как одной из самых сложных групп молодежи. Уточнено понятие «социальная дезадаптация подростков», охарактеризованы типы и причины социальной дезадаптации молодежи. Изучена эффективность профилактических мер по предупреждению социальной и педагогической дезадаптации у детей и подростков. При этом подчеркивается, что особая роль в осуществлении профилактики дезадаптации принадлежит семье и центрам реабилитации несовершеннолетних. В перспективе необходимо сосредоточить внимание на совершенствовании профессиональной подготовки, переподготовки социальных работников, работающих с данной категорией граждан.

Ключевые слова: социальная работа; социальная дезадаптация подростков; социально-реабилитационные центры; социальная профилактика.

SPECIFIC SOCIAL WORK WITH DEADAPTED TEENAGERS

Kemalova L.I.

The article analyzes the features of social work with maladjusted adolescents, as one of the most difficult groups of young people. The concept of “social maladjustment of adolescents” is clarified, the types and causes of social maladjustment of young people are characterized. The effectiveness of preventive measures to prevent social and pedagogical maladjustment in children and adolescents has been studied, while it is emphasized that a special role in the implementation of prevention of mal-

adjustment belongs to the family and rehabilitation centers for minors. In the future, it is necessary to focus on improving professional training and retraining of social workers working with this category of citizens.

Keywords: *social work; social maladjustment of adolescents; social rehabilitation centers; social prevention.*

В последние десятилетия в условиях социально-экономических и политических преобразований в современном обществе наблюдается рост числа детей и подростков с отклоняющимся, дезадаптивным поведением. Среди множества факторов, оказывающих влияние на этот процесс, – кризисные явления в семье, утрата ценностных ориентиров, рост алкоголизма и наркомании в подростковой среде, углубление межпоколенного конфликта и другие. Сохраняется высокий уровень подростковой преступности на территории Российской Федерации, хотя в целом в результате профилактических мер, предпринимаемым на всех уровнях, уровень молодежной преступности снижается. Так, количество преступлений, совершенных подростками или при их участии, в 2020 году уменьшились на 9,1% [1]. В то же время по данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста [2].

Эти цифры свидетельствуют о масштабности проблемы и определяют необходимость принятия на государственном уровне комплекса эффективных мер, направленных на молодежную аудиторию и совершенствование методов социальной работы с дезадаптированными подростками. В настоящее время реализуется большое количество государственных программ и проектов по социальной поддержке отдельных категорий граждан, для обеспечения более благоприятной среды в семьях. Так же активное участие в решении данной проблемы принимают сотрудники правоохранительных органов, различные

социальные учреждения, школы, благотворительные организации. Вовлеченность государства в решение проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной ситуации очевидна. Однако, парадокс заключается в том, что при наличии широкой нормативно – правовой базы, общество проявляет неосведомленность о своих правах и свободах, о том, какую поддержку помимо материальной, государство может предоставить семье, столкнувшейся с проблемой детской и подростковой дезадаптации. Возрастает роль социальных служб и реабилитационных центров в оказании комплексной квалифицированной помощи семьям, имеющим дезадаптированных детей и подростков. Объектом нашего исследования является социальная работа с дезадаптированными подростками. Цель исследования – анализ специфики социальной работы с данной категорией молодежи, в связи с чем необходимо уточнить само понятие «социальная дезадаптация подростков», рассмотреть причины и типы социальной дезадаптации, определить эффективность деятельности социальных служб по профилактике социальной дезадаптации подростков.

Вопросы социальной адаптации и реабилитации дезадаптированных детей и подростков поднимаются в трудах таких отечественных исследователей, как: Башкатов И.П., Буянов М.И., Гилинский Я.И., Кудрявцев В.Н. и другие [3]. Проблема детской безнадзорности и путей ее преодоления, а так же вопросы социальной адаптации и реабилитации данной категории детей и подростков отражены в работах Азарова Ю.П., Бреевой Е.Б., Мустафаевой Ф.А. и др. [4]. В трудах Холостовой Е.И., Хоменко М.Г. раскрываются проблемы профилактики безнадзорности у детей, купирования и профилактики преступности и правонарушений со стороны подростка [5]. Отметим, что несмотря на огромный интерес к заявленной проблеме, недостаточно исследований деятельности конкретных социальных служб, центров, имеющих положительный опыт по профилактике социальной дезадаптации в подростковой среде.

Социальная дезадаптация подростков – это нарушение процесса социализации индивида, признаками которой являются игнорирование норм морали и права, асоциальные формы поведения и дефор-

мация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней детской алкоголизации, склонность к суициду [6].

Имея личностно-психологические, биологические и психопатологические корни, социальная дезадаптация тесно связана со средой, которая окружает детей и подростков, в первую очередь – это семейное и школьное окружение детей и подростков. В основе социальной дезадаптации заложено множество факторов, которые тем или иным образом влияют на уровень дезадаптации. К числу таких факторов относят: личностные факторы, социально-психологические факторы, индивидуальные, социальные факторы, психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность). Личностные факторы проявляются в избирательном отношении подростка к предпочтительной среде общения, нормам и ценностям его окружения, педагогическому влиянию семьи, школы, общественности, личной ориентации на определенные ценности и способности самостоятельно регулировать свое поведение. В то же время антиобщественное и незаконное поведение может быть вызвано дефектами во внутренней системе регулирования на любом – когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом уровне. В возрасте 13-14 лет подросток переживает период, когда личностные ориентиры еще не сформированы, в особенности это становится проблемой, если в окружающем его обществе отсутствует человек, с которого можно взять пример. И как следствие возможны различные проблемы в поведении подростка, если пример для подражания был выбран не верно.

К социально-психологическим факторам относится взаимодействие подростка с ближайшим окружением (семей, школой, улицей и т.д.), которое несет за собой негативные последствия и отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка, формируя в нем негативные качества, привычки, манеру поведения. Индивидуальные факторы, которые действуют на уровне психобиологических предпосылок, затрудняющие социальную адаптацию индивида: нарушения двигательной сферы, тяжелые или хронические соматические заболевания, нарушения и снижение функций сенсорных систем,

врожденные уродства, несформированность высших психических функций и т.д. К социальным факторам относят неблагоприятные бытовые, материальные, условия жизни, в которых вырос ребенок, в свою очередь они определяются социальными и социально-экономическими условиями общества.

Психолого-педагогические факторы, проявляются в неправильно сформированном семейном и школьном воспитании. Выражаются в неадекватности, некорректности предпринимаемых педагогами воспитательных мер, отсутствии индивидуального подхода к подростку на уроке, грубом, несправедливом, оскорбительном отношении учителя, отказе в помощи при аргументированном пропуске занятий, занижении оценок, в непонимании душевного состояния учащегося.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что понятие социальной дезадаптации подразумевает под собой, утрату социально значимых качеств, что препятствует успешному приспособлению индивида к условиям окружающей его социальной среды.

Основные причины социальной дезадаптации подростков:

1) дисфункциональность семьи:

а) экономические причины: рост количества семей, которые находятся за чертой бедности, что влияет на детей, которые находятся у них на иждивении. При этом, сами подростки стремятся к легким деньгам и игнорируют стремление к заработку, который требует усилий и умственных затрат;

б) асоциальные причины: наркомания, алкоголизм и другие пагубные привычки в семье;

в) психологические причины: агрессия в семье ребенка, а соответственно конфликты, неуравновешенность характера или поведения, воспринимаемые ребенком как норма жизни;

г) медицинские причины: различные хронические заболевания, которые могут быть препятствием для адаптации ребенка в обществе;

д) неполные семьи: растет число одиноких матерей, в результате чего увеличивается количество детей из «семей риска».

Обычно проблемы в семье очень сильно отражаются на всех сферах жизни ребенка – будь то школа, либо компания сверстников –

подросток в каждой из них, пытается компенсировать все неудачи, с которыми он сталкивается дома. Все это, в свою очередь, приводит к нарушению в личностной сфере, иногда – к психическим отклонениям. И как следствие – ранняя преступность, наркомания, алкоголизм.

2. личностные особенности ребенка: они становятся причиной социальной дезадаптации в первую очередь, по причине особенностей в характере, темпераменте ребенка. Установка рамок, шаблонов и правил, навязывание родительских интересов и жизненных ценностей, отсутствие заинтересованности к желаниям и просьбам ребенка и многое другое провоцирует замкнутость, нежелание идти на контакт с родителями, уход из семьи и поиск «слушателя», человека со стороны, который окажет поддержку и обеспечит должным вниманием;

3. школьные проблемы: проблемы в учебе, грубость со стороны учителя по отношению к ученику, элементарная педагогическая и психологическая беспомощность в той или иной ситуации – все это приводит к семейным конфликтам и формированию дезадаптивного поведения у подростка;

4. воздействие асоциальной неформальной среды: межпоколенный конфликт, причиной которого является отрицание, неприятие ценностей, норм, правил поведения «детей» «отцами», приводит к уходу подростков в различные неформальные организации, проявлению интереса к субкультурам, в том числе антисоциального и асоциального характера;

5. неразвитость системы профилактики девиантного поведения детей и подростков: поскольку в учреждения социальной защиты все чаще попадают подростки в крайне запущенном психологическом, психическом и социальном состоянии, то встает вопрос о разработке эффективных мер по профилактике социальной дезадаптации подростков и об изучении деятельности различных реабилитационных центров по оказанию им помощи. Такие центры должно предоставлять квалифицированную помощь нуждающимся детям. Однако не всегда период реабилитации проходит безболезненно и гладко. Современная система проводимой коррекционной и социально-профилактической работы, к сожалению, не до конца

соответствует сложившейся ситуации в плане работы с дезадаптированными подростками.

Основными задачами учреждений для дезадаптированных подростков являются следующие: забота о дальнейшем благоустройстве, месте жительства; профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; содействие возвращению в семью; психолого-медицинская помощь детям, попавшим в безвыходное положение по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания); психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; обеспечение возможности получить образование.

Ознакомление с опытом работы ГБУ РК «Керченский межрегиональный социально – реабилитационный центр несовершеннолетних» показало, что основными направлениями деятельности сотрудников данного центра является: диагностическая работа; коррекционно-развивающая деятельность психолога; консультативная деятельность; профилактика и просвещение; организационная деятельность. К методам песочная терапия, песочная анимация, сюжетно-ролевые игры, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, различные психологические тренинги. Каждый из этих методов приносит определенные результаты, что отмечают сами подростки.

Выделяют три этапа в работе с дезадаптированными детьми и подростками: 1. диагностическая работа; 2. реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики; 3. постреабилитационная защита ребенка. Специалист по социальной работе для оказания качественной и необходимой помощи ребенку должен в первую очередь избрать главным объектом своего внимания причины возникновения всех социальных и психических нарушений. А именно: отсутствие у детей и подрост-

ков понимания, что такое родительская любовь и добро, наличие у них комплекса проблем, оставшихся неразрешенными и ищущих выхода, в стремлении к беспринципной и легкой жизни. Внимание необходимо уделять тому периоду жизни ребенка, в течение которого формируются его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений.

Основными направлениями деятельности социально-реабилитационных центров являются и, в частности, ГБСУ РК «Керченский межрегиональный социально - реабилитационный центр несовершеннолетних» являются:

1. налаживание межличностного общения;
2. восстановление коммуникативных связей ребёнка, как с окружающими его сверстниками, так и со старшим поколением, в первую очередь с его семьей;
3. оказание психологической помощи в познании самого себя и своих истинных целей и мотивов;
4. выявление причин социальной дезадаптации детей и семей, нуждающихся в социальной помощи и защите;
5. оказание социально-правовой помощи ребёнку и семье, защита их прав и свобод;
6. социальный патронаж, оказываемый семьям с детьми, находящимися в центре с дневной формой пребывания.

В процессе социальной реабилитации одна из главных задач, стоящих перед специалистом по социальной работе – преодоление сложившихся девиантных стереотипов поведения. Эта деятельность осуществляется совместными усилиями специалистов разных служб, создаваемых внутри центра. Одной из главных задач считается развитие различных форм работы с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, а также выявление признаков возможного семейного неблагополучия на ранних этапах с целью их коррекции.

Целью профилактической деятельности, в социальной работе является: выявление причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении детей и подростков, предупреждение и уменьшение вероятности появления отклонений с помощью социально-экономиче-

ских, организационно-воспитательных, правовых, педагогических и психологических мер воздействия. Важное значение, в профилактической работе, имеет умение ориентироваться в конкретно сложившейся ситуации, объективно, с научной достоверностью обобщать фактический материал, изучив все причины выявленных отклонений и условий, в которых они стали возможны.

Под профилактическими мерами по предупреждению социальных отклонений понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

1. сохранение, поддержку и защиту нормального уровня жизни и здоровья несовершеннолетних;
2. предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у детей и из родителей;
3. предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальную дезадаптацию, социальные отклонения негативного характера;
4. содействие несовершеннолетним и их семьям в достижении поставленных целей и раскрытие внутреннего потенциала.

Таким образом, специфика социальной работы с дезадаптированными подростками состоит в оказании комплексной помощи дезадаптированным подросткам, в выявлении причин социальной дезадаптации с целью разработки мер по преодолению негативных последствий и профилактике девиантных форм поведения данной категории молодежи.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Официальный интернет-сайт МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 18.01.2021).

2. Особо опасные дети /Российская газета. – Федеральный выпуск №86(8140). [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovoj-prestupnosti-v-strane.html> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. [Текст] / И.П. Башкатов М.: МПСИ, 2002. 416 с.; Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст]: книга для учителей и родителей./ М.И. Буянов. М.: Просвящение, 1988. 207 с.; Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других «отклонений». [Текст] / Я.И. Гишинский, Ю.Н. Волков и др. СПб.: Юридический центр «Пресс», 2004. 520 с.; Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений [Текст]: монография. / В.Н. Кудрявцев М.: Норма, 2016. 286 с. и др.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. [Текст] / Ю.П. Азаров. М.: Эскимо, 2015. 496 с.; Бреева Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России. [Текст]/ Е.Б. Бреева. М.: Дашков и Ко, 2005. 212 с.; Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст]: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. / Ф.А. Мустафаева. М.: Академический прспект, 2001. 416 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Текст] / Е.И. Холостова. М.: Дашков и Ко, 2006. 507 с.; Хоменко М.Г. В поисках комплексного подхода к социальной реабилитации несовершеннолетних [Текст]: диссертация. / М.Г. Хоменко. М.: НИИ семьи, 1997. 132 с.
6. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Текст]: учебник. / Е.И. Холостова. М.: ИНФРА-М., 2004. 400 с.

References

1. Oficial'nyj internet-sajt MVD Rossii [Elektronnyj resurs]. [Official website of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Rezhim dostupa URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (data obrashcheniya: 18.01.2021).

2. Osobo opasnye deti [Extremely dangerous children] /Rossijskaya gazeta. Federal'nyj vypusk №86(8140). [Elektron. resurs]. Rezhim dostupa: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovoj-prestupnosti-v-strane.html> (data obrashcheniya: 12.05.2021).
3. Bashkatov I.P. Psihologiya asocial'no-kriminal'nyh grupp podrostkov i molodezhi. [Tekst] [Psychology of antisocial-criminal groups of adolescents and youth] / I.P. Bashkatov. M.: MPSI, 2002. 416 s.; Buyanov M.I. Rebenok iz neblagopoluchnoj sem'i: Zapiski detskogo psihiatra [Tekst]: kniga dlya uchitelej i roditelej [A child from a dysfunctional family: Notes of a child psychiatrist]/ M.I. Buyanov. M.: Prosvyashchenie, 1988. 207 s.; Gilinskij YA.I. Deviantologiya: sociologiya prestupnosti, narkotizma, prostitucii, samoubijstva i drugih «otklonenij». [Tekst] [Deviantology: a sociology of crime, drug addiction, prostitution, suicide and other «deviations».] / YA.I. Gilinskij, YU.N. Volkov i dr. SPb.: YUridicheskij centr «Press», 2004. 520 s.; Kudryavcev V.N. Prichiny pravonarushenij [Tekst]: monografiya. [Causes of offenses] / V.N. Kudryavcev. M.: Norma, 2016. 286 s. i dr.
4. Azarov YU.P. Semejnaya pedagogika. Vospitanie rebenka v lyubvi, svobode i tvorchestve. [Tekst] [Family pedagogy. Raising a child in love, freedom and creativity.] / YU.P. Azarov. M.: Eskimo, 2015. 496 s.; Breeva E.B. Dezadaptaciya detej i nacional'naya bezopasnost' Rossii. [Tekst] [Maladjustment of children and national security of Russia]/ E.B. Breeva. M.: Dashkov i Ko, 2005. 212 s.; Mustafaeva F.A. Osnovy social'noj pedagogiki [Tekst]: uchebnik dlya studentov vysshih uchebnyh pedagogicheskikh zavedenij. [Fundamentals of Social Pedagogy] / F.A. Mustafaeva. M.: Akademicheskij prspekt, 2001. 416 s.
5. Holostova E.I. Social'naya rabota s dezadaptirovannymi det'mi. [Tekst]. [Social work with disabled children]. / E.I. Holostova. M.: Dashkov i Ko, 2006. 507 s.; Homenko M.G. V poiskah kompleksnogo podhoda k social'noj rehabilitacii nesovershennoletnih [Tekst]: dissertaciya. [In search of an integrated approach to the social rehabilitation of minors]. / M.G. Homenko/ M.: NII sem'i, 1997. 132 s.
6. Holostova E.I. Tekhnologiya social'noj raboty [Tekst]: uchebnik. [Social work technology] / E.I. Holostova. M.: INFRA-M., 2004. 400 s.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Кемалова Лиля Исметовна, кандидат философских наук, доцент
*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Керченский государствен-
ный морской технологический университет»
ул. Орджоникидзе, 82, г. Керчь, 298309 Республика Крым,
Российская Федерация
kemalova@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kemalova Lilya Ismetovna, Ph.D., associate professor
*Kerch State Marine Technological University
82, Ordzhonikidze Str., Kerch, 298309, Republic of Crimea, Rus-
sian Federation
kemalova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-1339-9842*

УДК 371

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Козлова М.С., Беляев Д.А.

Данная работа включается в круг исследований, посвященных коммуникативному взаимодействию в различных типах дискурсов, обобщает существующие точки зрения на природу педагогического общения, представляет собой опыт анализа стратегий и тактик профессионально значимых типов дискурса.

Ключевые слова: *общение; стратегия; тактика; дискурс; речевая агрессия.*

EFFECTIVE LANGUAGE STRATEGIES AND TACTICS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Kozlova M.S., Belyaev D.A.

This work is included in the circle of studies devoted to communicative interaction in various types of discourses, generalizes the existing points of view on the nature of pedagogical communication, it is an experience of analyzing strategies and tactics of professionally significant types of discourse.

Keywords: *communication; strategy; tactics; discourse; speech aggression.*

Общение представляется как очень сложное и емкое понятие. Общение – сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен информацией, отбор ведущей речевой стратегии и восприятие собеседника.

Именно общение способствует эффективному воспитанию и обучению, поскольку в нем происходит система воспитательных

взаимоотношений. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Оно является инструментом взаимодействия и убеждения учеников.

В речевом общении говорящий ставит перед собой определенные цели, несмотря на то, что они не обязательно являются подготовленными. Реализация этих целей осуществляется посредством речевых стратегий и тактик.

Актуальность предлагаемого исследования обусловлена стойким интересом современной лингвистики к проблемам выбора речевых стратегий и тактик в педагогическом дискурсе, а также к проблемам, связанных с выявлением особенностей речевого поведения коммуникантов в педагогической сфере.

Доктор филологических наук В.Б. Кашкин дает следующее определение коммуникативной стратегии «часть коммуникативного поведения или коммуникативного взаимодействия, в которой серия различных вербальных и невербальных средств используется для достижения определенной коммуникативной цели» [1, электронный ресурс].

Что касается понятия «тактика», Е.П. Черногрудова дает следующее определение: «Коммуникативная тактика, в противовес стратегии, как общей канве коммуникативного поведения, рассматривается как совокупность практических ходов в реальном процессе речевого взаимодействия» [2, с. 126].

Речевая стратегия осуществляется через определённый набор речевых актов. Именно они отбирают, какими будут оттенки диалога.

Что касается речевых тактик, то их принято разделять на две группы: кооперативные и некооперативные. К первому типу относятся: тактики уговора, убеждения, просьбы, комплимент, юмор, похвала, контроль над инициативой, ко второму – тактики, оскорбления, издевки, обвинения, угрозы.

Если собеседники осуществили свои коммуникативные намерения, то значит, их общение протекало на основе стратегий кооперации. В случае, если стратегия кооперации не реализовалась, значит, произошел коммуникативный сбой, коммуникативный про-

вал, коммуникативная неудача, а следовательно общение оказалось некооперативным.

Понятие «некооперативное общение» и понятие «конфликт» очень близки между собой. Некооперативное общение часто сводится к конфликтному общению и речевой агрессии. Условно говоря, некооперативное общения часто низводится до конфликтного общения или, проще говоря, до конфликта, а также речевой агрессии.

Для выявления кооперативных и некооперативных стратегий и тактик нами были посещены уроки учителей средней школы. В ходе уроков мы фиксировали те речевые стратегии и тактики, которые использовались на уроках. Таким образом, мы смогли зафиксировать 30 речевых тактик и 4 речевые стратегии. Из тридцати речевых тактик, 24 (что составляет 80%) относятся к кооперативным и только 6 (что составляет 20%) к некооперативным. Этот факт подтверждает, что учителя современной школы стараются создавать благоприятный климат и способствуют эффективной работе на уроке при помощи кооперативных стратегий и тактик в большей степени.

В результате анализа, было выявлено, что реализация кооперативных стратегий преобладает у учителей средней школы над некооперативными. Отсюда можно сделать вывод, что для поддержания эмоционально благоприятного климата и создания условий для эффективной работы на уроке, учителя в значительной степени придерживаются кооперативных стратегий и тактик.

Среди речевых тактик преобладает похвала, юмор и уговор. Тактика похвалы оказалась наиболее употребляемая среди остальных, так было зафиксировано 6 речевых тактик, что составило 20%. Юмор также часто встречается на уроках (было зафиксировано 3 речевых тактик, что составило 12%), данная тактика помогала ученикам отвлечься и вызвать в них положительный настрой. Учителя были вынуждены прибегнуть к уговору 3 раза, что поспособствовало дальнейшей эффективной работе некоторых учеников. Это может говорить нам о том, что таким образом учителя стараются создать благоприятный климат для работы, мотивировать своих учеников на добросовестную подготовку к урокам. Такие речевые тактики как

оскорбление и обвинения встретила только один раз, что свидетельствует о том, что некооперативные тактики общения в наименьшей степени присутствуют при реализации педагогического процесса.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что на уроках учителей нами были зарегистрированы речевые стратегии и тактики, которые использовались ими, частота использования кооперативных тактик преобладает. Следовательно, мы можем сделать вывод, что использование кооперативных тактик тесно граничит с демократическим или либеральным стилем общения, некооперативные тактики характерны в большой степени для авторитарного стиля общения. Выбор той или иной стратегии и тактики всегда обусловлен личностью педагога и его личностных качеств. В наборе каждого педагога есть свой арсенал речевых стратегий и тактик для повышения эффективности педагогического процесса.

Список литературы

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] URL: <http://www.dere.com.ua/library/kashkin/06.shtml> (дата обращения 03.03.2021 г.).
2. Черногрудова Е.П. Основы речевой коммуникации: учебное пособие. М., 2008.

References

1. Kashkin V.B. Vvedenie v teoriyu kommunikacii [Introduction to the theory of communication] - [Elektronnyj resurs] URL: <http://www.dere.com.ua/library/kashkin/06.shtml> (date of reference 03.03.2021).
2. Chernogradova E.P. Osnovy rechevoj kommunikacii: uchebnoe posobie. [Basics of speech communication: study guide]. M., 2008.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Козлова Мария Сергеевна, аспирант кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ул. Ленина, 42, Липецк, 398020, Россия
maria.milyakova@yandex.ru

Беляев Дмитрий Анатольевич, профессор кафедры философии, социологии и теологии, доктор философских наук
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, Липецк, 398020, Россия
dm.a.belyaev@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kozlova Maria Sergeevna, Postgraduate student of the Department of Linguistics and Intercultural Communication
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
maria.milyakova@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-4457-1089

Belyaev Dmitriy Anatolevich, Professor of department of philosophy, sociology and theology, Doctor of Philosophy
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russia
dm.a.belyaev@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8062-1039

УДК 378:004.9

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Куценко С.М., Малацон С.Ф.

В статье рассматривается готовность студентов к цифровому обучению и проблемы, возникающие при переходе к нему. Анализируются навыки, которыми необходимо обладать студентам для формирования цифровых компетенций. Проблемы, связанные с готовностью студентов к цифровому обучению, надо изучать и учитывать.

***Ключевые слова:** роль студента; цифровая компетентность; цифровизация обучения; процесс обучения; анкетирование.*

READINESS OF STUDENTS FOR DIGITAL LEARNING

Kutsenko S.M., Malatsion S.F.

The article examines the readiness of students for digital learning and the problems that arise during the transition to it. The skills that students need to have in order to form digital competencies are analyzed. Issues related to student readiness for digital learning need to be examined and addressed.

***Keywords:** the role of the student; digital competence; digitalization of education; the learning process; questionnaires.*

Введение

Появление новых цифровых устройств и технологий коренным образом изменило процесс обучения. При грамотном использовании они способны облегчить студентам выполнение учебных задач и освободить педагогов от рутинной работы. Цифровая образовательная среда может послужить «подушкой безопасности» в случае ошибки абитуриента в выборе вуза. Кроме того, некоторые тради-

ционные профессии стремительно утрачиваются, т.к. происходят фундаментальные изменения в знаниях и навыках, необходимых в новом цифровом обществе. Цифровая компетентность выпускников должна превышать существующую номенклатуру компетенций, чтобы работать на опережение ситуации изменений, происходящих на рынке труда [1]. Цифровизация экономики определяет новые компетенции, отличающиеся от тех, которыми сегодня обладают выпускники технических вузов. Цифровые ресурсы позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Кроме того, цифровизация вносит существенные изменения в роли участников образовательного процесса: преподавателя, студента, администрации.

В чем состоит роль студента в цифровом обучении? Готов ли он уйти от роли потребителя образовательных услуг и стать активным участником образовательного процесса? Обладает ли он навыками для работы в цифровой среде?

Материалы и методы

Исследование по выяснению готовности студентов к цифровому обучению проводилось с января по март 2021 года в форме анонимного анкетирования преподавателей Казанского государственного энергетического университета. В опросе приняло участие 107 преподавателей. Результаты опроса были проанализированы с использованием методов математической статистики.

Результаты исследования

Результаты исследования свидетельствуют, что в условиях цифрового обучения умеют работать с текстами, выделять в презентациях и учебных материалах наиболее существенные моменты 31% респондентов, обладают готовностью к коммуникации с преподавателем с помощью интернет-технологий – 83%, имеют навыками самообучения и самоорганизации – 15%, умеют самостоятельно мыслить – 18%, способны работать с большими объемами информации, критически мыслить (отсеивать «информационный мусор») – 27%. Часть респондентов отметили неспособность студентов к самосто-

ательной работе без преподавателя (31%). Большинство преподавателей считают, что студенты достаточно быстро адаптировались к цифровому обучению (85%).

Обсуждение

Все вышеперечисленные навыки должны формироваться на уровне средних образовательных учреждений и получить свое развитие во время обучения в вузе. Выпускник школы должен быть подготовлен к самостоятельной, творческой работе в вузе. При цифровизации образования увеличивается возможность студента в выборе индивидуальной образовательной траектории для формирования необходимых компетенций, которые могут ему понадобиться в будущей профессиональной деятельности. Например, студент технического направления может получить дополнительные навыки в области IT-технологий, промышленного дизайна, строительства и т.д. [2]. Эту возможность обучающийся может реализовать при наличии большого банка электронных образовательных ресурсов по различным дисциплинам в вузе, а также при использовании открытых образовательных платформ других учебных заведений, студенты получают возможность не ограничиваться только дисциплинами своего учебного плана, но и изучать индивидуально дисциплины других профилей в рамках факультативов, вариативных и элективных дисциплин.

Однако, исследователи приводят факты, свидетельствующие о том, что в школе цифровизация негативно сказывается на когнитивных способностях учеников, развитии их творческих способностей, ведет к компьютерной зависимости, что отрицательно влияет на их социализацию [3, 4]. Серьезную тревогу у исследователей вызывает также формализация профессиональной подготовки и снижение разнообразия знаний и компетенций выпускников вузов в связи с алгоритмизацией и стандартизацией онлайн-образования, особенно в случае применения роботизированных программ и отсутствия непосредственного контакта преподавателей с обучающимися. Важнейшая задача студента научиться ориентироваться в информационном пространстве, стремиться постоянно к расширению своего кругозора, включаться в проектное обучение, предметную, исследователь-

скую и поисковую деятельность для формирования компетенций, необходимых для выбранной специальности.

Заключение

Проблемы, связанные с готовностью студентов к цифровому обучению, надо изучать и учитывать. Происходящая цифровизация и перспективы ее углубления и расширения неизбежно ведут к изменению организации образования на всех уровнях, психологии, роли участников образовательного процесса и их взаимодействия. Педагогическому сообществу необходимо искать пути минимизации негативных последствий процесса цифровой трансформации среднего и высшего образования для подготовки высокопрофессиональных выпускников.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Тавадян А.М., Зима В.А., Хусаинова Н.Б. Теоретические основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования // Педагогические науки. №3(32), 2019. С. 137-141.
2. Шорина Т.В. Опыт использования средств визуализации информации в преподавании курса «Информационные технологии в управлении персоналом» / Ученые записки ИСГЗ. 2014. Т. 12. № 1-1. С. 403-407.
3. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Об организации дистанционного обучения в условиях пандемии // Ученые записки ИСГЗ. 2020. №1(18). С. 89-98.
4. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Проблемы современной педагогики. 2019. №64-4. С.133-135.

References

1. Tavadyan A.M., Winter V.A., Khusainova N.B. Theoretically, the basics of preparing students for pedagogical activity in the context of digitalization of education // Pedagogical sciences. No. 3 (32), 2019. S. 137-141.

2. Shorina T.V. Experience in using information visualization tools in teaching the course “Information technology in personnel management” / Scientific notes of the ISGZ. 2014. T. 12. No. 1-1. S. 403-407.
3. Kutsenko S.M., Malatsion S.F. On the organization of distance learning in a pandemic // Uchenye zapiski ISGZ. 2020. No. 1 (18). S. 89-98.
4. Molchanova E.V. On the pros and cons of digitalization of modern education // Problems of modern pedagogy. 2019. No. 64-4. Pp. 133-135.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Кутенко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
s.koutsenko@mail.ru*

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

*Казанский государственный энергетический университет
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
sveta_malacion@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
s.koutsenko@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7024-798X*

Malatsion Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

*Kazan State Power Engineering University
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
sveta_malacion@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7264-6615*

УДК 377.112.4

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПОЛИСУБЪЕКТНОМУ УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Порошин В.О.

В статье рассмотрен вопрос рассмотрения определения актуального состояния проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию. Рассмотрена историография и определены этапы формирования исследуемой проблемы в аспектах развития системы подготовки командных кадров в Вооруженных Силах Советской и Российской армии, а также генезиса феномена полисубъектного управленческого взаимодействия в мировой теории и практике. Рассмотрены исследования ученых, осуществленные по проблемам подготовки командных кадров и развития личностных качеств субъектов. Отдельно выделены наиболее важные для историографии исследования, развивающие и актуализирующие исследования проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию. Сформулирован вывод об актуальности исследуемой проблемы и недостаточной ее изученности в настоящее время.

Ключевые слова: полисубъект; полисубъектное управленческое взаимодействие; военное профессиональное образование; организационно-управленческая деятельность.

PREPARATION OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES FOR POLYSUBJECT MANAGERIAL INTERACTION: HISTORY AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM

Poroshin V.O.

The article considers the issue of considering the definition of the current state of the problem of training cadets of military universities for poly-

subject managerial interaction. The historiography is considered and the stages of the formation of the problem under study are determined in the aspects of the development of the system of training command personnel in the Armed Forces of the Soviet and Russian armies, as well as the genesis of the phenomenon of polysubject managerial interaction in world theory and practice. The researches of scientists carried out on the problems of training command personnel and the development of personal qualities of subjects are considered. Separately, the most important research for historiography, developing and updating research on the problem of training cadets of military universities for polysubject managerial interaction, is highlighted. A conclusion is made about the relevance of the problem under study and its insufficient knowledge at the present time.

Keywords: *polysubject; polysubject managerial interaction; military professional education; organizational and management activities.*

Введение

В течение последнего десятилетия система профессиональной подготовки военных специалистов претерпевает существенные изменения в аспекте требований, предъявляемым к обучающимся в военных вузах курсантам, а также применяемым при их обучении педагогическим инструментам. Это обусловлено не только научно-техническим прогрессом, но и изменением военной доктрины страны во внутривойсковом аспекте, а также изменением способов ведения войны во внешнеполитическом аспекте. Данная тенденция, формирует потребность в специалистах, способных эффективно действовать в условиях постоянно изменяющейся обстановки, проявляя при этом креативность и способность взаимодействовать с представителями широкого круга направлений деятельности на различных организационных уровнях. Таким образом необходимость подготовки военных специалистов к эффективной деятельности в системе организационно-управленческих отношений актуализирует проведение исследований по поиску педагогических инструментов, способных ответить на сформировавшийся запрос. В качестве такого инструмента, по мнению ученых – сторонников гуманизации

образовательного процесса, может выступать подготовка к полисубъектному управленческому взаимодействию.

В рамках исследования проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию проведем исследование ее генезиса и соотнесем его с историей формирования и развития системы подготовки офицерских кадров Советской и Российской армии, а также проследим процесс формирования государственного и социального заказа, а также научного основания для исследования данной проблемы.

Понятие «полисубъект» (от др.-греч. πολύς «многочисленный») означает существование в рамках одного группового субъекта нескольких субъектов (в том числе групповых), способных к совместной предметно-практической активности и познанию, результатом которой является качественное всестороннее развитие как самого субъекта, так и его контрсубъектов.

Под полисубъектным управленческим взаимодействием мы понимаем совокупность действий индивидуальных и групповых субъектов, их взаимное влияние в системе организационно-управленческих отношений, в результате которого формируется единая общность (полисубъект), обладающая согласованностью целей, ценностных ориентиров, опосредующая отношения между ними и позволяющая каждому участнику реализовать свой потенциал.

Под подготовкой к полисубъектному управленческому взаимодействию мы понимаем педагогический процесс по формированию и развитию у обучаемых способности к действиям и взаимному влиянию в системе организационно-управленческих отношений, опосредованных формированием общности (полисубъекта).

С целью определения актуального состояния проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию рассмотрим историографию данной проблемы через совокупный анализ двух ее аспектов: а) развитие системы подготовки командных кадров в Вооруженных Силах Советской и Российской армии; б) генезис феномена полисубъектного управленческого взаимодействия в мировой теории и практике.

Материалы и методы исследования

Формирование системы подготовки командного состава берет свое начало с XVII века. В это время Петр I организует формирование обширной сети военных училищ и кадетских корпусов для профессиональной подготовки военных специалистов. До Петра I военная подготовка заключалась в обучении ратников в школах, осуществляющаяся со времен древнерусского государства. Необходимость такой фундаментальной модернизации системы военного образования была обусловлена развитием технологий ведения войны и необходимостью подготовки узких специалистов в каждой военной отрасли, в том числе офицеров умеющих грамотно командовать вверенными им подразделениями. Уже тогда воспитательный аспект занимает важное место в подготовке командиров – «Научись повиноваться, прежде чем повелевать другими» (А.В. Суворов). Так же А.В. Суворов отмечал важность личностных качеств офицеров при планировании и организации ими своей деятельности – «Последуй Аристиду в правоте, Фабрициану – в умеренности, Эпаминонду – в нежливости, Катону – в лаконизме, Юлию Цезарю – в быстроте, Тюренну – в постоянстве, Лаудону в нравах».

С начала с XVII века и вплоть до середины XX века формируется сеть военных образовательных учреждений и накапливается опыт подготовки командных кадров для нужд армии. При этом, подготовка офицерского состава советского периода характеризуется строгим выдерживанием вектора совершенствования овладения новой военной техникой и количественного наращивания Вооруженных сил в совокупности с мощной идеологической подготовкой.

Однако в этом историческом периоде, как подготовка военных кадров к управленческой деятельности, так и роль личности военнослужащих при осуществлении такой деятельности не являлись предметом научного изучения. Они выступали в качестве базы для последующего научного анализа накопленного опыта и предпосылки к формированию проблемы подготовки военнослужащих к организационно-управленческой деятельности, которая бы осуществлялась с опорой на личностные качества и командиров (начальников) и самих подчиненных.

В качестве исходной точки историографического исследования принимается середина XX века, так как первые научные исследования накопленного опыта по подготовке командных кадров для войск РККА появляются именно в это время. С учетом выявленных направлений историографии были выделены три этапа:

- с 1942 г. до начала 90-х гг. XX века;
- с начала 90-х гг. XX века до начала XXI века;
- с начала XXI века до настоящего времени.

Результаты исследования

I этап заключен между 1942 г. и началом 90-х гг. XX века, во время которого начинают появляться первые работы исследователей того времени по вопросам подготовки командных кадров и включают в себя перечисление основных направлений государственной политики по комплектованию армии и флота Советского союза командными кадрами (А. В. Ковалевский, И. И. Минц). Отличительной чертой исследовательских работ того времени является безоговорочно положительная оценка принимаемых партийными и военными органами решений по вопросам подготовки командного состава, а также результатов принятых решений.

В исследованиях актуальных проблем подготовки командного состава того времени (В.Н. Конюховский, Ю.И. Кораблев, Н.Ф. Кузьмин) приоритетными направлениями являются реформирование системы военного управления и адаптацию образовательных программ в соответствии с внедрением в войска новых военно-технических разработок и, как следствие, изменяющейся доктрины ведения войны.

Исследования в области теории управления данного периода осуществлялись преимущественно по направлениям оптимизации процессов сбора, анализа и обмена информацией (А.И. Берг, В.М. Глушков), оптимизации организации и планирования производства (Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов), разработки эффективных экономических моделей (К.К. Вальтух, Н.Я. Петраков, Е.Ю. Фаерман).

В зарубежных странах, напротив, феномену управленческого взаимодействия и роли личности в эффективности организации

деятельности коллектива исполнителей уделялось большое внимание. В 1957 году Д. Макгрегором разрабатывается теория социоструктурных различий, определяющих трудовое взаимодействие и поведение людей, вызвавшая большой интерес у исследователей теории управления. Сравнительный анализ особенностей управленческого взаимодействия в Японии и США осуществили Р. Паскаль и А. Эфон в 1981 году. В 1982 году Т. Дил и А. Кеннеди провели большое исследование крупных корпораций, результатом которого явилось заключение о важном влиянии личности и внутренней культуры компании на конечную эффективность ее работы. В этом же 1982 году бизнес-консультанты Т. Питерс и Р. Уотерман провели обширное исследование принципов успеха 43 успешных американских компаний, работающих в различных секторах экономики страны. В результате проведенного исследования в качестве одного из ключевых критериев успеха деятельности компаний авторами отмечалась важность рядовых сотрудников компании в повышении качества ее деятельности и производительности.

В аспекте нашего исследования примечателен тот факт, при отсутствии в отечественной науке достаточного количества исследований этого периода по проблемам межличностных взаимодействий между руководителями и подчиненными в процессе организационно-управленческой деятельности уже формировалась значительная база научных работ в области исследования проблемы субъектности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Л. Рубинштейн и др.) [1, 2, 3], явившихся в последствии фундаментом для научных работ ученых следующих времен вплоть до нашего времени.

Кроме того, в этот период были заложены психологические основы возникновения феномена полисубъектного взаимодействия. Предпосылкой для этого явились работы Б.Ф. Ломова [4], в которых впервые в истории отечественной науки наряду с отношением «субъект-объект» в числе основных для психологической науки было выделено системное отношение «субъект-субъект».

II этап развития исследуемой проблемы заключен в период времени между началом 90-ых годов XX и началом XXI веков и ха-

рактируется появлением научного интереса к исследуемой нами проблеме, формируется полноценное осознание важности личности в системе организационно-управленческих отношений.

Переход страны на рыночную экономику, а также и внедрение в систему профессионального образования (в том числе военного) первого поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) обусловили формирование заказа на разработку правового, научно-методического и педагогического основания для подготовки военных специалистов к организационно-управленческой деятельности, реализация которого проявилась в разработке следующих поколений ФГОС, а также создании научного психолого-педагогического фундамента для осуществления подготовки офицеров к управленческому взаимодействию.

В аспекте научной деятельности данного периода можно выделить существенное увеличение количества исследований по проблемам подготовки управленческих кадров, а также расширение направлений их тематики. В исследованиях в области экономики того времени усиливается роль личности, как фактора эффективного управленческого взаимодействия (М.А. Киселева, Е.Р. Счиляева), выделяется гуманистический потенциал управления персоналом (В.А. Кривошеев), совершенствуется дидактическое обеспечение профессиональной подготовки управляющих кадров (О.С. Виханский, А.И. Наумов, Т.А. Шалупова, и др.), уделяется внимание формированию коммуникативных навыков в период обучения в вузе (Е.Н. Гаранина, Е.А. Гришина, Н.Ф. Долгополова), отмечается эффективность личностно-деятельностного подхода (Н.А. Гульяева), а также проблемно-ситуативного обучения (С.Д. Пивкин) при подготовке управленческих кадров. На основе этих и многих других исследованиях были сформированы основы для переосмысления образовательного процесса по подготовке специалистов к организационно-управленческой деятельности.

В системе военного образования в это время сотрудниками Органов внутренних дел, Вооруженных Сил РФ и Государственной военной службы ведутся активные исследования проблемы орга-

низационно-управленческих взаимоотношений. Определяются организационно-педагогические условия эффективной подготовки командиров подразделений (О.М. Латышев, Ю.И. Сердюк) и педагогические основы формирования и развития культуры их управленческой деятельности (Э.Е. Мосолов). Выделяется роль командиров как педагогов (В.В. Гаах, А.Н. Гостев) и воспитателей (И.Д. Афонин) при осуществлении своей управленческой деятельности.

Особый интерес для нашего исследования представляют работы ученых в области исследования проблем субъектности и личностных качеств командиров, таких как: формирование творческого стиля деятельности (Ю.В. Андреев), подготовка к деятельности в условиях риска для жизни (О.Н. Аллин), совершенствование риторического аспекта управленческой деятельности (В.Н. Субботин) и общей коммуникации командиров и подчиненных (П.И. Антипин, С.Л. Кандыбович). В дополнение к этим работам, военными учеными осуществляется раскрытие психологических аспектов процесса подготовки командиров к управленческой деятельности (В.Н. Дружин, С.А. Огнев), а также путей оптимизаций этой деятельности (Л.Г. Лаптев).

Важным для историографии проблемы нашего исследования является тот факт, что работах ученых этого периода формируется понятие управленческого взаимодействия как системы отношений между собой субъектов управленческой деятельности (Л.Н. Аксеновская, А.Ф. Денисов) [5, 6], а также осуществляются исследования психологических особенностей процесса принятия решений (Т.В. Корнилова) [7]. Стоит отметить, что исследования отечественных ученых в этом направлении опирались на работы зарубежных ученых, исследовавших проблемы управленческого взаимодействия, несколькими годами ранее (П. Вейлл, Р. Рюттингер) [8, 9].

В системе общего профессионального образования зарубежных стран в выделенный период идет активный поиск новых способов повышения эффективности процесса управленческого взаимодействия на основе развития рефлексии субъектов управления (S.E.M. Everwijn, G.B.J. Bomers, J.A. Knubben) [10], а также выделя-

ется важный для нашего исследования фактор необходимости развития коммуникативных навыков подчиненных при взаимодействии со своими руководителями (W.G. Kirkwood) [11]. Кроме того, зарубежными учёными делается большой вклад в исследование проблемы полисубъектного взаимодействия (W. Ickes, R. Gonzalez) [12].

III этап историографии заключен между началом XXI века и по настоящее время и характеризуется комплексным исследованием и актуализацией проблемы полисубъектного управленческого взаимодействия осуществляемым как гражданскими учеными, так и учеными – сотрудниками правоохранительных органов и министерства обороны.

В начале XXI века в образовательных стандартах высшего профессионального образования, актуальных и на данный момент, среди групп формируемых компетенций, разделяемых по принципу осуществляемой специалистом деятельности, были внедрены компетенции в области организационно-управленческой деятельности. Это событие устранило существовавшее ранее противоречие между деятельностью офицера как командира и отсутствием нормативно-правового основания обучать его управленческой деятельности.

Таким образом полностью сформировался заказ на разработку и внедрение механизмов подготовки курсантов военных вузов к управленческой деятельности, а постепенно усиливающаяся направленность образования на гуманизацию и усиление роли личности в процессах управленческого взаимодействия сформировали заказ на необходимость разработки и внедрения в систему военного образования подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию.

Важным для нашего исследования является тот факт, что курсанты после окончания вузов далеко не всегда сразу становятся командирами, что, на первый взгляд, нивелирует актуальность их подготовки к управленческой деятельности. При этом любой офицер по окончании вуза попадает в систему организационно-управленческих взаимоотношений своего подразделения и воинской части

в целом. Такая ситуация обуславливает необходимость подготовки курсантов к деятельности в такой системе взаимоотношений не только как начальника, но и как подчиненного. Научное сообщество ответило на сформировавшийся заказ активной работой.

Так ряд исследований проблемы управленческого взаимодействия и подготовки к нему были выполнены в Органах внутренних дел (А.С. Бастрыгин, Е.Л. Логинов, М.М. Тарасов и др.) [13, 14, 15], Федеральной службы исполнения наказаний (Г.И. Аксенова) [16], Органов государственной военной службы (В.Е. Талынёв) [17], и Министерства обороны Российской Федерации (С.А. Козолуп) [18]. В дополнение к вышеперечисленным, в качестве наиболее актуальных, выделяются исследования роли личности в военной профессиональной деятельности (В.А. Коробов, С.Н. Петросьян, И.М. Скворцов, и др.) [19, 20, 21], а также непосредственно полисубъектного управленческого взаимодействия (Ю.А. Дудкин, К.В. Исаева, Селин Б.Н. и др.) [22, 23, 24].

На успешность подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию большое влияние оказывает развитие личностных качеств обучаемых. В этом вопросе современный период охарактеризовался значительным увеличением объемов и количества направлений в области исследования проблемы субъектности (Е.А. Сергиенко, Л.А. Стахнева, Е.В. Улыбина), а также управленческого взаимодействия в образовательных процессах (О.Н. Бочкарева, А.А. Ярулов). При этом большое внимание уделяется организационно-управленческой компетентности педагогов (Т.М. Жидких, И.И. Киятина, С.Ц. Нимбуева).

Особенно важными для нашего исследования являются работы ученых по проблематике формирования личности при осуществлении полисубъектного взаимодействия (И.В. Вачков) [25], управления образовательными системами вузов на основе полисубъектного взаимодействия (В.И. Коваленко, Л.А. Обозная) [26, 27] а также ценностно-личностного (С.П. Печенюк) [28] и субъект-субъектного (Н. В. Бухарина) [29] взаимодействия при подготовке к управленческой деятельности.

Обсуждение

Анализ историографии проблемы подготовки курсантов военных вузов к управленческой деятельности, а также полисубъектно-го взаимодействия при ее осуществлении позволяет сделать вывод, что накоплено недостаточно научно-методического материала для эффективного внедрения феномена полисубъектного управленческого взаимодействия в систему организационно-управленческих отношений при реализации образовательной программы в военном вузе. Однако, дальнейшее исследование этой проблемы позволит в будущем выработать эффективные механизмы реализации полисубъектного управленческого взаимодействия без риска снижения показателей эффективности деятельности у организаций, их внедряющих.

Анализ существующей научной литературы в области подготовки к организационно-управленческой деятельности демонстрирует направленность образовательного процесса на формирование у курсантов умений взаимодействовать с подчиненными, мотивировать и организовывать коллектив исполнителей для достижения необходимого результата. При этом недостаточно раскрывается аспект подготовки обучаемых к взаимодействию в системе организационно-управленческих отношений, находясь при этом в статусе непосредственного исполнителя.

Анализ сложившейся педагогической практики в области подготовки курсантов военных вузов к организационно-управленческой деятельности демонстрирует отсутствие в их образовательной программе дисциплин, направленных на формирование компетенций по организационно-управленческой деятельности в аспекте формирования личностных качеств обучаемых (коммуникативность, организованность, креативность и т.д.) и позволяющих освоить опыт полисубъектного управленческого взаимодействия.

Заключение

Историография проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию включает в себя три этапа и охватывает период с 1942 года (проблема подготовки

командных кадров только становится предметом научного исследования) по настоящее время (осуществляется комплексное исследование и актуализация проблемы полисубъектного управленческого взаимодействия). Анализ историографии позволяет сделать вывод, что исследование проблемы подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию является в достаточной мере актуальным, обусловлено возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки военных специалистов, способных осуществлять эффективное взаимодействие при решении организационно-управленческих вопросов, и при этом сама проблема до настоящего времени остается недостаточно изученной.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исслед. реал. личности): Избр. психол. тр. Воронеж: МОДЭК, 1999. 216 с.
2. Анцыферова Л.И. Материалистическая мысль в психологии капиталистических стран XX века: дис. ... д-ра псих. наук. М., 1973. 478 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Гос. учеб.-педагог. изд., 1940. 595 с.
4. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. № 2. 1975. С. 31-45.
5. Аксеновская Л.Н. Моделирование управленческого взаимодействия как метод оптимизации ориентированной культуры: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1997. 172 с.
6. Денисов А.Ф. Проблема управленческой интеракции в современной организации: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1999. 144 с.
7. Корнилова Т.В. Психологическая регуляция принятия интеллектуальных решений: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999. 466 с.

8. Вейлл П. Искусство менеджмента: Новые идеи для мира хаотич. перемен. М.: Новости, 1993. 220 с.
9. Рюттингер Р. Культура предпринимательства. М.: ЭКОМ, 1992. 240 с.
10. Everwijn S.E.M., Bomers G.B.J., Knubben J.A. Ability- or competence-based education: Bridging the gap between knowledge acquisition and ability to apply // Higher education. 1993. V. 25 (4). P. 425-438.
11. Kirkwood W.G., Ralston S.M. Ethics and teaching employment interviewing // Communication Education. V. 45 (2). P. 167-179.
12. Ickes W., Gonzalez R. Social cognition and social cognition – from the subjective to the intersubjective // Small group research. 1994. V. 25 (2). P. 294-315.
13. Бастрыгин А.С. Организационно-управленческая деятельность руководителя следственно-оперативной группы и руководителя оперативно-розыскной (поисковой) группы при планировании деятельности следственно-оперативной группы // Политематический сетевой электронный научный журнал кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 119. С. 1278-1317.
14. Логинов Е.Л., Матвеев А.Г. Повышение эффективности управленческой деятельности государственных органов в экономике России на основе сетецентрической информационной решетки антитеневой деятельности // Экономические науки. 2010. № 70. С. 32-36.
15. Тарасов М.М. Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 399 с.
16. Аксенова Г.И., Мухаметзянова Ф.Г. Критерии и индикаторы субъектности студента и курсанта высшего учебного заведения // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 3 (21). С. 102-106.
17. Талынёв В.Е. Социальный механизм формирования ценностно-мотивационной структуры личности руководителя органов государственной военной службы: дис. ... д-ра социол. наук. Хабаровск, 2009. 456 с.
18. Козолуп С.А. Социально-психологические трудности управленческого взаимодействия молодых офицеров с военнослужащими,

- проходящими военную службу по контракту : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 153 с.
19. Коробов В.А. Актуальные задачи развития у обучающихся творческого потенциала личности военного руководителя оперативно-тактического звена управления // Вестник ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2020. № 1 (8). С. 120-126.
 20. Петросьян С.Н., Макаревская И.Г., Рябикина З.И. Личностные особенности военнослужащих с учетом специфики профиля диспозиционного реагирования // Гуманизация образования. 2019. № 5. С. 75-91.
 21. Скворцов И.М., Лаптев А.А. Профессиональная субъектность будущего офицера как ожидаемый результат военного образования // Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 12. С. 285-287.
 22. Дудкин Ю.А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России // Педагогический журнал. 2017. Т. 7, № 2А. С. 16-25.
 23. Исаева К.В. Полисубъектное управление образовательным процессом в ведомственном вузе как организационно-педагогическое условие формирования мировоззрения сотрудника УИС // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2020. С. 372-374.
 24. Селин Б.Н., Селина И.А. Диалоговое взаимодействие сотрудников полиции с полисубъектами поликультурной среды // Обеспечение качества и развития языковой подготовки в образовательных организациях системы МВД России: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. 2020. С. 64-68.
 25. Вачков И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 374 с.
 26. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза (На материале вузов МВД России): дис. ... д-ра пед. наук. Белгород, 2005. 450 с.

27. Обозная Л.А. Оптимизация образовательной системы филиала университета на основе полисубъектного взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2009. 151 с.
28. Печенюк С.П. Профессиональная подготовка руководителей системы образования к ценностно-личностному взаимодействию субъектов в процессе управления: дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2001. 370 с.
29. Бухарина Н.В. Управленческое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками: дис. ... канд. пед. нау. Челябинск, 2012. 176 с.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Psikhologiya i soznaniye lichnosti: (Problemy metodologii, teorii i issled. real. lichnosti) [Psychology and consciousness of personality: (Problems of methodology, theory and research. Real. Personality)]. Izbr. psikhol. tr. Voronezh: MODEK, 1999. 216 p.
2. Antsyferova L.I. Materialisticheskaya mysl' v psikhologii kapitalisticheskikh stran XX veka [Materialistic thought in the psychology of capitalist countries of the XX century]: dis. ... d-ra psikh. nauk. M., 1973. 478 p.
3. Rubinshteyn S.L. Osnovy obshchey psikhologii [Fundamentals of General Psychology]. M.: Gos. ucheb.-pedagog. izd., 1940. 595 p.
4. Lomov B.F. O sistemnom podkhode v psikhologii [About the system approach in psychology]. Voprosy psikhologii, 1975, № 2, pp. 31-45.
5. Aksenovskaya L.N. Modelirovaniye upravlencheskogo vzaimodeystviya kak metod optimizatsii oriyentirovannoy kul'tury [Modeling of management interaction as a method of optimizing an oriented culture]: dis. ... kand. psikhol. nauk. SPb., 1997. 172 p.
6. Denisov A.F. Problema upravlencheskoy interaktsii v sovremennoy organizatsii [The problem of management interaction in a modern organization]: dis. ... kand. psikhol. nauk. Yaroslavl', 1999. 144 p.
7. Kornilova T.V. Psikhologicheskaya regulyatsiya prinyatiya intellektual'nykh resheniy [Psychological regulation of intellectual decision making]: dis. ... d-ra psikhol. nauk. M., 1999. 466 p.

8. Weyl P. *Iskusstvo menedzhmenta: Novyye idei dlya mira khaotich. peremen* [The Art of Management: New Ideas for a Chaotic World. change]. M.: Novosti, 1993. 220 p.
9. Ruttinger R. *Kul'tura predprinimatel'stva* [Culture of entrepreneurship]. M.: EKOM, 1992. 240 p.
10. Everwijn S.E.M., Bomers G.B.J., Knubben J.A. Ability- or competence-based education: Bridging the gap between knowledge acquisition and ability to apply. *Higher education*, 1993, V. 25 (4), pp. 425-438.
11. Kirkwood W.G., Ralston S.M. Ethics and teaching employment interviewing. *Communication Education*, 1996, V. 45 (2), pp. 167-179.
12. Ickes W., Gonzalez R. Social cognition and social cognition – from the subjective to the intersubjective. *Small group research*, 1994, V. 25 (2), pp. 294-315.
13. Bastrygin A.S. Organizatsionno-upravlencheskaya deyatel'nost' rukovoditelya sledstvenno-operativnoy gruppy i rukovoditelya operativno-rozysknoy (poiskovoy) gruppy pri planirovanii deyatel'nosti sledstvenno-operativnoy gruppy [AS Organizational and administrative activities of the head of the investigative-operational group and the head of the operational-search (search) group when planning the activities of the investigative-operational group]. *Politematicheskii setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, 2016, № 119. pp. 1278-1317.
14. Loginov Ye.L., Matveyev A.G. Povysheniye effektivnosti upravlencheskoy deyatel'nosti gosudarstvennykh organov v ekonomike Rossii na osnove setetsentricheskoy informatsionnoy reshetki antitenevoy deyatel'nosti [Improving the efficiency of government agencies in the Russian economy on the basis of a network-centric information grid of anti-shadow activity]. *Ekonomicheskiye nauki*, 2010, № 70, pp. 32-36.
15. Tarasov M.M. *Pedagogicheskoye obespecheniye deyatel'nosti voyennosluzhashchikh vnutrennikh voysk MVD Rossi* [Pedagogical support of the activities of the military personnel of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]: dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2006. 399 p.
16. Aksenova G.I., Mukhametzyanova F.G. Kriterii i indikatory sub'yektnosti studenta i kursanta vysshego uchebnogo zavedeniya [Criteria and

- indicators of the subjectivity of a student and a cadet of a higher educational institution]. *Ugolovno-ispolnitel'noye parvo*, 2015, № 3 (21), pp. 102-106.
17. Talynov V.Ye. Sotsial'nyy mekhanizm formirovaniya tsennostno-motivatsionnoy struktury lichnosti rukovoditelya organov gosudarstvennoy voyennoy sluzhby [Social mechanism of the formation of the value-motivational structure of the personality of the head of state military service bodies]: dis. ... d-ra sotsiol. nauk. Khabarovsk, 2009. 456 p.
 18. Kozolup S.A. Sotsial'no-psikhologicheskiye trudnosti upravlencheskogo vzaimodeystviya molodykh ofitserov s voyennosluzhashchimi, prokhodyashchimi voyennuyu sluzhbu po kontraktu [Socio-psychological difficulties of managerial interaction of young officers with military personnel undergoing military service under contract]: dis. ... kand. psikhol. nauk. M., 2009. 153 p.
 19. Korobov V.A. Aktual'nyye zadachi razvitiya u obuchayushchikhsya tvorcheskogo potentsiala lichnosti voyennogo rukovoditelya operativno-takticheskogo zvena upravleniya [Actual tasks of developing the creative potential of the personality of the military leader of the operational-tactical command level in students]. *Vestnik yaroslavskogo vysshego voyennogo uchilishcha protivovozdushnoy oborony*, 2020, № 1 (8), pp. 120-126.
 20. Petros'yan S.N., Makarevskaya I.G., Ryabikina Z.I. Lichnostnyye osobennosti voyennosluzhashchikh s uchetom spetsifiki profilya dispozitsionnogo reagirovaniya [Personal characteristics of military personnel taking into account the specifics of the dispositional response profile]. *Gumanizatsiya obrazovaniya*, 2019, № 5, pp. 75-91.
 21. Skvortsov I.M., Laptev A.A. Professional'naya sub'yektnost' budushchego ofitsera kak ozhidayemyy rezul'tat voyennogo obrazovaniya [Professional subjectivity of the future officer as an expected result of military education]. *Aktual'nyye problemy prava, ekonomiki i upravleniya*, 2016, № 12, pp. 285-287.
 22. Dudkin Yu.A. Prioritetnyye organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya pravovogo mirovozzreniya kursantov v vuzakh MVD Rossii [Priority organizational and pedagogical conditions for the forma-

- tion of the legal worldview of cadets in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskiy zhurnal*, 2017, T. 7, № 2A, pp. 16-25.
23. Isayeva K.V. Polisub'yektnoye upravleniye obrazovatel'nykh protsessom v vedomstvennom vuze kak organizatsionno-pedagogicheskoye usloviye formirovaniya mirovozzreniya sotrudnika UIS [Polysubject management of the educational process in a departmental university as an organizational and pedagogical condition for the formation of the outlook of a UIS employee]. *Tekhnika i bezopasnost' ob'yektov ugovolno-ispolnitel'noy sistemy: Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 2 tomakh*, 2020, pp. 372-374.
 24. Selin B.N., Selina I.A. Dialogovoye vzaimodeystviye sotrudnikov politzii s polisub'yektami polikul'turnoy sredy [Dialogue interaction of police officers with polysubjects of a multicultural environment]. *Obespecheniye kachestva i razvitiya yazykovoy podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii: Sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii*, 2020, pp. 64-68.
 25. Vachkov I.V. Razvitiye samosoznaniya uchiteley i uchaschchikhsya v polisub'yektnom vzaimodeystvii [Development of self-awareness of teachers and students in polysubject interaction]: *dis. ... d-ra psikholog. nauk. M.*, 2002. 374 p.
 26. Kovalenko V.I. Polisub'yektnoye upravleniye razvitiyem obrazovatel'noy sistemy vuza (Na materiale vuzov MVD Rossii) [Polysubject management of the development of the educational system of the university (Based on the material of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia)]: *dis. ... d-ra ped. nauk. Belgorod*, 2005. 450 p.
 27. Oboznaya L.A. Optimizatsiya obrazovatel'noy sistemy filiala universiteta na osnove polisub'yektnogo vzaimodeystviya [Optimization of the educational system of a university branch based on polysubject interaction]: *dis. ... kand. ped. nauk. Yelets*, 2009. 151 p.
 28. Pechenyuk S.P. Professional'naya podgotovka rukovoditeley sistemy obrazovaniya k tsennostno-lichnostnomu vzaimodeystviyu sub'yektov v protsesse upravleniya [Professional training of leaders of the education

- system for the value-personal interaction of subjects in the management process]: dis. ... d-ra ped. nauk. Khabarovsk, 2001. 370 p.
29. Bukharina N.V. Upravlencheskoye soprovozhdeniye pedagogov doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v formirovanii sub"yekt-sub"yektного vzaimodeystviya s vospitannikami [Management support of teachers of a preschool educational institution in the formation of subject-subject interaction with pupils]: dis. ... kand. ped. nau. Chelyabinsk, 2012. 176 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Порошин Виталий Олегович, аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
пр. Ленина, 69, г. Челябинск, 454080, Российская Федерация
Tu134_vitalja@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Poroshin Vitalii O., Postgraduate student of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
69, Lenin Ave., Chelyabinsk, 454080, Russian Federation
Tu134_vitalja@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5050-2266

УДК 378.147

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Сафонов К.Б.

Статья посвящена анализу проблем повышения качества подготовки студентов высших учебных заведений. На современном этапе одним из факторов достижения данной цели является взаимодействие с работодателями. В результате решения обозначенных проблем можно рассчитывать на оптимизацию подготовки студентов, повышение эффективности деятельности высшей школы в целом.

***Ключевые слова:** высшее образование; качество образования; студенты; профессиональная подготовка; высшее учебное заведение; работодатель.*

THE INTERACTION WITH EMPLOYERS AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Safonov K.B.

The article is devoted to the analysis of the problems of improving the quality of training of students of higher educational institutions. At the present stage one of the factors in achieving this goal is the interaction with employers. As a result of solving the indicated problems one can count on optimizing the training of students, increasing the efficiency of higher education in general.

***Keywords:** higher education; quality of education; students; professional training; higher educational institution; employer.*

На современном этапе наличие действенной и эффективной системы образования является залогом устойчивого и поступательного развития общества. Именно в рамках института образования происходит подготовка необходимых социуму профессионалов, способных решать задачи его движения вперед, ускорения научно-технического прогресса и повышения качества жизни людей. Именно поэтому в настоящий момент особое внимание уделяется эффективности деятельности образовательных учреждений, причем происходит это как на общегосударственном уровне, так и в рамках конкретной организации. Пристальному анализу подвергаются возможные пути обеспечения качества образования, под которым понимают «систему интегрированных показателей, отражающую степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и образовательных результатов нормативно-правовым требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [1, с. 145]. Трансформации при этом, как правило, подлежат как содержание конкретных образовательных программ, так и пути организации учебного процесса. Обусловлено это тем, что, в частности, «качество высшего образования может быть повышено за счет обеспечения надлежащей профессиональной подготовки учителей путем пересмотра уже существующих учебных планов» [2, с. 16]. Поэтому нам представляется весьма важной оптимизация всех сторон учебного процесса, приведение его в соответствие с требованиями времени и с существующими социальными ожиданиями.

В качестве актуальной тенденции, в последние десятилетия проявляющейся в практике развития как отечественного, так и зарубежного высшего образования, можно считать его гуманизацию, что подразумевает, в частности, ориентацию на студента как носителя уникальной совокупности личностных характеристик и индивидуальных качеств. При этом необходимо стремиться трансформировать учебный процесс, обеспечив формирование тех компетенций, которые позволят наиболее полно раскрыться личности студента, а в дальнейшем максимально облегчить ему вхождение в профессиональную деятельность. Одним из путей достижения данной цели мы

считаем постоянное взаимодействие вуза и представителей работодателей, которое может осуществляться в нескольких направлениях.

К числу возможных направлений относится консультативная помощь и поддержка при разработке и корректировке образовательных программ. Также весьма важным представляется участие работодателей в определении стратегии развития конкретного высшего учебного заведения с целью приведения его деятельности в соответствие с запросами рынка труда, на потребности которого и следует ориентироваться при подготовке выпускников. И, наконец, в качестве третьего важного направления осуществляемого взаимодействия можно считать привлечение сотрудников организаций – действующих и потенциальных работодателей к непосредственному участию в учебном процессе. Это может принимать формы преподавания отдельных дисциплин совместителями, основным местом работы которых являются организации, имеющие профиль деятельности, совпадающий с направлением подготовки студентов. Также высшим учебным заведением может быть предусмотрено приглашение представителей работодателя для участия в различных мероприятиях – мастер-классах, круглых столах, деловых играх, проводимых с целью модернизации учебного процесса, укрепления мотивации студентов и повышения их заинтересованности в дальнейшем осуществлении профессиональной деятельности в избранной сфере. Причем именно этот формат может оказаться наиболее востребованным со стороны студентов, так как именно он позволит им взаимодействовать с эффективными профессионалами, достигших определенных карьерных высот на и способных поделиться не только теоретическими сведениями по тем или иным дисциплинам, включенным в учебный план, но и некоторыми секретами своего успеха.

Становление и развитие молодого специалиста – сложный процесс, на который могут оказать влияние различные факторы. Так, важным нам представляется понимание студентами критериев и путей достижения успешности при осуществлении профессиональной деятельности [3]. Кроме того, им следует понимать, что эффективность руководителя определяется, в частности, совокупностью его

профессионально значимых качеств [4]. Эти задачи нельзя решить путем изучения одного теоретического материала. Именно взаимодействие с представителями работодателей может позволить студентам не ограничиваться освоением дисциплин, а задуматься о будущей профессии и своем месте в ней. Так будет происходить одновременное формирование профессиональных компетенций и личностное развитие молодого человека, что определяет эффективность и успешность деятельности высшей школы на современном этапе.

Таким образом, можно отметить, что взаимодействие вузов и представителей работодателей в настоящий момент должно рассматриваться в качестве одного из путей оптимизации подготовки студентов, приведения учебного процесса в соответствие с требованиями времени.

Список литературы

1. Быковская Е.Н., Рыбина М.Н. Цифровизация как фактор повышения качества и конкурентоспособности отечественного высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6. С. 144-147.
2. Ахметшина Л.В. Современные тенденции развития системы высшего профессионального образования в области качества // Правоведник. 2019. № 3. С. 15-18.
3. Васильев А.Л. Классификация субъектов труда по уровню успешности профессиональной деятельности // В мире научных открытий. 2013. № 11-4. С. 43-51.
4. Кочарова М.В. Профессиональные качества личности как основа профессионализма и эффективности деятельности руководителя // В мире научных открытий. 2013. № 11-4. С. 215-220.

References

1. Bykovskaja E.N., Rybina M.N. Cifrovizacija kak faktor povyshenija kachestva i konkurentosposobnosti otechestvennogo vysshego obrazovanija [Digitalization as a factor in improving the quality and competitiveness of domestic higher education] // Obshhestvo: sociologija,

- psihologija, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 2020. № 6. P. 144-147. [In Russian]
2. Ahmetshina L.V. Sovremennye tendencii razvitija sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v oblasti kachestva [Modern trends in the development of the system of higher professional education in the field of quality] // Pravovestnik [Lawyer]. 2019. № 3. P. 15-18. [In Russian]
 3. Vasil'ev A.L. Klassifikacija sub#ektov truda po urovnju uspešnosti professional'noj dejatel'nosti [Classification of subjects of labor according to the level of success in professional activity] // V mire nauchnyh otkrytij [In the world of scientific discoveries]. 2013. № 11-4. P. 43-51. [In Russian]
 4. Kocharova M.V. Professional'nye kachestva lichnosti kak osnova professionalizma i jeffektivnosti dejatel'nosti rukovoditelja [Professional qualities of a person as the basis of professionalism and efficiency of a leader] // V mire nauchnyh otkrytij [In the world of scientific discoveries]. 2013. № 11-4. P. 215-220. [In Russian]

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 378.147

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА**

Шорина Т.В.

В статье исследуются компоненты информационно-образовательной среды. На основе анализа педагогической литературы: формируется терминологический аппарат; выделяются значимые компоненты информационно-образовательной среды вуза; формулируются выводы, обосновывающие специфику компонентов информационно-образовательной среды вуза. Приводятся примеры использования специфичных компонентов информационно-образовательной среды применимо к гуманитарной и технической сфере. Обосновываются экспериментальным путем выделенные в исследовании положения в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: *компоненты; учебная информация; средства обучения; информационно-образовательная среда; компетенции; высшее образование.*

**RESEARCH OF THE COMPONENTS
OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

Shorina T.V.

The article examines the components of the information and educational environment. Based on the analysis of pedagogical literature: the terminological apparatus is formed; the significant components of the information and educational environment of the university are highlighted; conclusions are formulated that substantiate the specifics of the components of the information and educational environment of the uni-

versity. Examples of the use of specific components of the information and educational environment applicable to the humanitarian and technical spheres are given. The article substantiates experimentally the positions identified in the study in the educational process of the university.

Ключевые слова: *components; educational information; means of education; educational information environment; competencies; higher education.*

Научное творчество XXI века закономерно связывают с развитием среды, построенной на базе информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование технических и программных средств позволяет творчески реализовывать потенциал информационно-образовательной среды. Выбор компонентов информационно-образовательной среды оказывает существенное влияние на эффективность учебного процесса. В учебном процессе вуза требуется формировать компетенции работы с информацией, применять достижения современной науки в выбранной сфере деятельности.

Творчество в образовании проявляется на всех этапах, начиная от проектирования содержания, до его реализации в учебной деятельности. Причем, творчество требуется проявлять всем субъектам образования. Преподавателям, для подготовки учебной информации к отображению ее информационно-образовательной средой. Студентам, для усвоения учебной информации и грамотной реализации полученного опыта в научно-исследовательской деятельности [1]. Не случайно, грантовая поддержка, конкурсы профессионального мастерства, отчеты о научно-исследовательской работе включают в себя подготовку визуального ряда сопровождения, позволяющего наглядно отобразить этапы его реализации.

Несомненно, подобные творческие работы будут со временем все более востребованы, так как они позволяют емко и компактно представить реализуемую идею, не вдаваясь в малозначимые детали понятные только узкому кругу специалистов. В профессиональной деятельности представление творческого проекта заказчику позволяет оценить целесообразность, рентабельность и его окупаемость,

позволяя тем самым принять взвешенное решение о возможности реализации в выбранной сфере. Поэтому в учебном процессе вуза требуется овладение не только знаниями и опытом научно-исследовательской деятельности, требуется овладение компетенциями работы с информацией выбранной сферы деятельности.

Данная работа ориентирована на исследование компонентов информационно-образовательной среды, оказывающих существенное влияние на эффективность образовательного процесса вуза и позволяющих формировать компетенции работы с информацией.

Для достижения обозначенной цели, сформулируем задачи исследования: проанализируем педагогическую литературу по проблеме исследования, сформируем терминологический аппарат, обозначим направления развития информационно-образовательной среды вуза.

Раскрытие данных положений начнем с определения понятия информационная-образовательная среда. Информационная среда «определяется через совокупность условий, обеспечивающих информационную деятельность субъекта» [2]. Информационная-образовательная среда понимается нами, как «пространственная инфраструктура, включающая комплекс технических и программных средств» [2], функционирующая как единая структура и обеспечивающая адекватный уровень подготовки будущих специалистов в выбранной сфере деятельности.

Поскольку информационная-образовательная среда вуза включает в себя ряд компонентов, рассмотрим понятия «информация», «учебная информация», «средства обучения» и выделим значимые для данного изложения характеристики данных компонентов.

Понятие «информация» относится к одним из самых многозначных научных терминов. На философском уровне понимание термина «информация» зависит от подхода к его изучению. Так существуют субстанциональный, атрибутивный, функциональный основные подходы. От выбранного подхода меняется понимание информации как субъективного или объективного образования.

На общенаучном уровне на понимание термина информации накладывает ограничение отрасль научного знания. С позиции теории информации (К. Шеннона) преобладает понимание данного термина

на основе его количественных характеристик (источник, приемник, канал связи и т.п.). Позднее, кроме количественных характеристик информации начинается исследование ее качественных характеристик, семантических, витальных и др. В последние годы понимание информации основывается на синергетических концепциях, которые определяют взаимосвязь количественных и качественных характеристик информации, а также затрагивают аспект ценности информации.

В литературе под понятием «учебная информация» понимается «социальная информация, специально отобранная и организованная для достижения целей обучения» [3]. Учебная информация высшего образования содержится в учебниках, учебно-методических изданиях, наглядных средствах обучения и др. В настоящее время значительная часть учебной информации размещена в информационных образовательных ресурсах и учебно-методических комплексах, доступ к которым осуществляется посредством сети Интернет. Совокупность ресурсов отдельной организации или сети организаций относят к ее информационно-образовательной среде.

Поскольку информационно-образовательная среда функционирует на базе ресурсов сети Интернет и реализуется на базе компьютерных средств обучения рассмотрим, что понимается в литературе под термином «средства обучения». По мнению П.И. Пидкасистого [3] «средства обучения – это материальный или идеальный объект, который «помещен» между преподавателем и обучающимся и используется для усвоения теоретических знаний или опыта практической деятельности».

Однако в вузе студенту требуется овладение компетенциями работы с информацией. Поэтому необходимо определить характеристики компонентов информационно-образовательной среды способствующие овладению компетенциями работы с информацией.

В данной связи интересной представляется позиция С.Г. Шаповаленко [3], который делит средства обучения на: натуральные объекты; отображение объектов действительности (2D, 3D, аудиовизуальные и др.); описание объектов условными знаками (учебно-методическая литература); технические средства обучения (ЦОР, УМК, тренажеры и др.).

С позиции представления информации техническими средствами обучения значимой представляется позиция Л.М. Босовой [4], которая учебную информацию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) подразделяет на: символьную информацию (гипертекст, гиперссылки, медийный контент, всплывающие подсказки, элементы навигации и др.); статический реалистический и синтезированный визуальный ряд (изображения, панорамы, графики, интерактивные карты, ленты времени, схемы устройств и др.).

Наиболее близкой к данной работе является позиция Г.И. Кириловой [2], которая характеризует средства обучения динамикой во времени и в пространстве.

Таким образом, обобщая представленные выше характеристики средств обучения, в данной статье, предлагается их классифицировать разделяя на пространственно-динамические и реально-абстрактные:

- 1) отображение объектов реальными или абстрактными знаками (фотографии, изображения, модели, схемы, гипертекст, формулы и др.);
- 2) отображение объектов с использованием пространственных или динамических характеристик (модели в 2D или 3D, статические или динамические).

Определить ведущие характеристики компонентов информационно-образовательной среды предлагается на основе анализа ведущих для профессии инструментов труда (MS Office, 1С, Справочно-правовая система, базы данных и др.) [4]. И, в рамках выделенных характеристик, осуществлять отражение учебной информации в информационно-образовательной среде вуза.

Например, студентам гуманитарного профиля подготовки [5] целесообразно в отображении объектов использовать реалистичный видеоряд и наглядно-образные модели (фотографии, изображения, таблицы, диаграммы и др.). Студентам технического направления [5] предпочтительно использование абстрактной, формализованной информации и в представлении информации предпочтительно использование логико-символических моделей (схем, формул, деталей оборудования, алгоритмов и др.).

Для подтверждения данной гипотезы был подготовлен универсальный видеоряд, описывающий производственный процесс. Данный

ряд был продемонстрирован студентам гуманитарного и технического направления с последующей оценкой полноты и качества представленной в нем информации. Анализ результатов эксперимента позволил выделить профессионально-значимую зависимость ответов студентов. Так студенты технического направления в целом оценили качество видеоряда в 4 балла (45%), а полноту информации оценили в 3 балла (57%), отметив значительную недостаточность технико-технологической информации (из 5 баллов). Студенты гуманитарного направления качество представленной информации оценили в 3 балла (52%), полноту информации они оценили в 4 балла (42%), отметив значительную недостаточность качества видеоряда и незначительную недостаточность общей информации (статистической, описательной, сравнительной и др.).

Таким образом, формирование компетенций работы с информацией может планомерно осуществляется только при использовании адекватных компонентов информационно-образовательной среды. В вузе компоненты информационно-образовательной среды должны отражать специфику выбранной сферы деятельности. Учет специфики выбранной сферы деятельности предлагается осуществлять на основе анализа ведущих инструментов труда, соответственно пространственно-динамическим и реально-абстрактным характеристикам.

Список литературы

1. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4 (36). С. 127-134.
2. Кирилова Г.И., Власова В.К. Интеграционный потенциал информационно-средового подхода в профессиональном образовании // Филология и культура. 2013. № 1 (31). С. 244-251.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Москва, 2011. 383 с.
4. Шорина Т.В., Кирилова Г.И. Динамические аспекты развития визуальных компонентов информационно-образовательной среды профессиональной школы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 853-857.

5. Шорина Т.В. Опыт использования средств визуализации информации в преподавании курса «Информационные технологии в управлении персоналом» // Ученые записки ИСГЗ. 2014. Т. 12. № 1-1. С. 403-407.

References

1. Kucenko S.M., Kosulin V.V. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy kak instrument obuchenija // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo jenergeticheskogo universiteta. 2017. № 4 (36). S. 127-134.
2. Kirilova G.I., Vlasova V.K. Integracionnyj potencial informacionno-sredovogo podhoda v professional'nom obrazovanii // Filologija i kul'tura. 2013. № 1 (31). S. 244-251.
3. Ibragimov G.I., Ibragimova E.M., Andrianova T.M. Teorija obuchenija. Moskva, 2011. 383 s.
4. Shorina T.V., Kirilova G.I. Dinamicheskie aspekty razvitiya vizual'nyh komponentov informacionno-obrazovatel'noj sredy professional'noj shkoly // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. № 6. S. 853-857.
5. Shorina T.V. Opyt ispol'zovanija sredstv vizualizacii informacii v преподаvanii kursa «Informacionnye tehnologii v upravlenii personalom» // Uchenye zapiski ISGZ. 2014. Т. 12. № 1-1. S. 403-407.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шорина Татьяна Владиславовна, доцент кафедры информатика и информационно-управляющие системы, кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия
shorina.t.v@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shorina Tatiana Vladislavovna, associate professor of the department information science and information management systems, candidate of pedagogical sciences
Kazan state power engineering university
51, Krasnoselskaya Str., Kazan, 420066, Russia
shorina.t.v@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-2-97-104

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Кайтмазова Н.И., Ильченко В.В.

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологического благополучия личности в условиях пандемии COVID-19. Ситуация с пандемией, режим самоизоляции и многие другие факторы оказали воздействие на психологическое благополучие личности. Определены корреляционные связи между психологическим благополучием и отношением к пандемии, поведением и самочувствием респондентов. Выявлены достоверные различия по изучаемым показателям между респондентами с разным уровнем психологического благополучия.

Ключевые слова: психологическое благополучие; COVID-19; пандемия; личность; самоизоляция.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Kaitmazova N.I., Ilchenko V.V.

The article presents the results of an empirical study of the problem of psychological well-being of an individual in the context of the COVID-19 pandemic. The situation with the coronavirus pandemic, the self-isolation

regime and many other factors significantly influenced the psychological well-being of the individual. Correlations between psychological well-being and attitudes towards the COVID-19 pandemic have been identified. Significant differences in the studied indicators between respondents with different levels of psychological well-being were revealed.

Keywords: *psychological well-being; COVID-19; pandemic; personality; self-isolation.*

Введение

Проблема психологического благополучия человека все чаще становится предметом исследований психологов. В связи со сложившейся ситуацией пандемии COVID-19 такие факторы, как социально-бытовые условия, наличие семьи, удовлетворенность финансовым благополучием, близость медицинских учреждений, способность и возможность устанавливать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми, а также способность переводить свои ресурсы в позитивные эмоции, существенно повлияли на психологическое благополучие личности [1, 2, 3]. Возросла потребность в психологической помощи, связанной с последствиями стресса, с которым люди столкнулись в условиях самоизоляции. Появились проблемы, связанные с нарушением традиционного уклада жизни, увеличилось число агрессивных актов, домашнего насилия и т.п.

Изучением проблемы психологического благополучия занимались такие ученые, как М. Аргайл, Н. Брэдберн, Э. Динер, К. Рифф, М. Селигман, Р. Эммонс, Н.К. Бахарева, М.В. Бучацкая, А.В. Воронина, А.Е. Созонтов, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова и другие [3].

Понятие психологическое благополучие нередко определяется как состояние человека, обеспечивающего индивиду способность жить полноценной для человека жизнью [2]. Однако, как в зарубежной, так и в отечественной психологии отсутствует общепринятое понимание категории «психологическое благополучие личности». Наряду с этим термином авторы используют близкие, но нетождественные ему понятия: «психологическое здоровье», «психическое

здоровье», «качество жизни», «субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью», «внутренняя картина здоровья» [2].

Мы полагаем, что изучение психологического благополучия личности в условиях пандемии является чрезвычайно актуальной проблемой в настоящее время. Целью нашего исследования явилось изучение психологического благополучия личности в условиях пандемии COVID-19. Выборку составили респонденты мужского и женского пола в возрасте от 18 до 56 лет в количестве 100 человек, из них 71 - женского пола, 29 - мужского пола. Исследование было проведено онлайн в ноябре 2020 года, в Республике Северная Осетия-Алания.

Материалы и методы исследования

1. Авторская анкета, направленная на изучение отношения к сложившейся ситуации с COVID-19, поведения и самочувствия респондентов;

2. Опросник «Шкала психологического благополучия» К.Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко);

Полученные результаты были обработаны с помощью компьютерной программы SPSS 19.0. Был использован U-критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции г-Спирмена.

Результаты исследования

Анализ полученных данных показал, что у большинства респондентов высокий уровень психологического благополучия (41,5%). Около трети испытуемых имеют средний (28,7%) и низкий (29,7%) уровень психологического благополучия.

Было определено, что большая часть испытуемых на момент проведения исследования (57,4%) не переболели COVID-19. Однако 25% респондентов считают, что переболели данным вирусом, так как симптомы болезни были схожи, но за медицинской помощью они не обращались. Количество переболевших испытуемых с подтвержденным диагнозом составило 17,8%.

Период самоизоляции отрицательно сказался на эмоциональном состоянии испытуемых. Действительно, большинство респондентов

испытывали раздражительность (49,5%), нервозность, беспокойство (40,6%). Треть опрошенных имели проблемы с расслаблением (30,7%), ощущали боязнь, что может случиться что-то ужасное (29,7%).

На сегодняшний день большинство испытуемых (69,3%) считают, что ситуация с COVID-19 опасная, однако они стараются не паниковать по этому поводу. 21,8% респондентов оценивают ситуацию как максимально напряженную, а 8,9% опрошенных полагают, что ситуация не стоит того, чтобы обращать на нее внимание.

Необходимо отметить, что по всем показателям, о которых пойдет речь дальше, выявлены достоверные различия между группами респондентов с разным уровнем психологического благополучия ($p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$).

Проведённый корреляционный анализ показал, что существует прямая связь между общим индексом психологического благополучия и показателем анкеты «Переболели/не переболели COVID-19». Следовательно, чем выше уровень психологического благополучия личности, тем больше среди респондентов тех, кто не болел COVID-19 (0,262, при $r = 0,008$).

Также мы выявили прямую связь между уровнем психологического благополучия и респондентами, чьи члены семьи не болели COVID-19. Следовательно, у испытуемых, которые не болели COVID-19 выше уровень психологического благополучия (0,201, при $r = 0,045$).

Во время самоизоляции респонденты испытывали разные чувства. Определены следующие прямые корреляционные связи между уровнем психологического благополучия и следующими показателями анкеты: наслаждением жизнью (0,238, при $r = 0,017$), надеждой на будущее (0,286, при $r = 0,004$) и чувством счастья (0,402, при $r = 0,000$). Это говорит о том, что при высоком уровне психологического благополучия респонденты были способны даже во время изоляции испытывать положительные эмоции и чувства.

Мы выявили обратную связь между уровнем психологического благополучия и вероятностью заразиться COVID-19, т.е., чем ниже уровень психологического благополучия, тем больше испытуемые

считают, что есть вероятность заразиться COVID-19 (-0,286 при $p=0,004$).

Нам также удалось определить, что респонденты, чей уровень психологического благополучия был более низким, сложнее переживали период самоизоляции. Они в большей степени испытывали беспокойство о вещах, которые раньше их не тревожили (-0,342, при $p=0,000$), отмечали наличие плохого аппетита (-0,308, при $p=0,002$), испытывали хандру (-0,318, при $p=0,001$), имели сложности с концентрацией внимания на чем-либо (-0,272, при $p=0,006$).

Мы также установили обратные корреляционные связи между уровнем психологического благополучия и чувством подавленности (-0,278, при $p=0,005$), ощущением, что жизнь провалилась (-0,451, при $p=0,000$), чувством страха (-0,300, при $p=0,002$), проблемой со сном, чувством одиночества (-0,287, при $p=0,004$), приступами плача (-0,438, при $p=0,000$), чувством грусти (-0,310, при $p=0,002$), ощущением, что люди их не любят (-0,534, при $p=0,000$). Следовательно, чем ниже уровень психологического благополучия личности, тем сильнее данные эмоциональные проявления испытывали респонденты во время самоизоляции.

В результате исследования нам также удалось выявить, что чем ниже уровень психологического благополучия, тем больше у испытуемых нарушались планы в связи с пандемией (-0,198, при $p=0,049$).

Установлена также обратная связь между уровнем психологического благополучия и переживаниями о болезни членов семьи (-0,383 при $p=0,000$), а также напряженным принятием ситуации с COVID-19 (-0,219 при $p=0,029$). Это говорит нам о том, что чем ниже уровень психологического благополучия, тем больше у испытуемых проявляются переживания по поводу болезни, и в целом, ситуации с отношением к болезни COVID-19.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование показало, что респонденты с низким уровнем психологического благополучия

болели COVID-19 чаще, чем испытуемые со средним и высоким уровнем благополучия. В то же время, во время самоизоляции испытуемые с низким уровнем психологического благополучия больше испытывали подавленность, ощущение одиночества и проблемы со сном.

Проведённый анализ показал, что испытуемые с высоким уровнем психологического благополучия были способны испытывать положительные эмоции и чувства (наслаждение жизнью, счастье и т.п.) и меньше волновались о болезни членов семьи и других родственников.

Полученные результаты могут быть полезны в консультировании, а также при оказании психологической помощи респондентам и их родственникам, пострадавшим от COVID-19.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено без участия спонсоров.

Список литературы

1. Ильченко В.В., Бекоев А.Г. Социально-психологические особенности психологического благополучия у юношей и девушек Современные исследования социальных проблем 2018. Т.9. №.8-2. С. 91-94.
2. Корниенко Д. С. Психологическое благополучие: свойства личности и самосохранительное поведение: монография / Д.С. Корниенко, А.И. Козлов. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. 117 с.
3. Алёшичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / А.В. Алёшичева, Н.Г. Самойлов. Москва: Когито-Центр, 2019. 216 с.
4. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Москва: Институт психологии РАН, 2012. 496 с.

References

1. Il'chenko V.V., Bekoev A.G. Social'no-psihologicheskie osobennosti psihologicheskogo blagopoluchija u junoshej i devushek Sovremennye issledovanija social'nyh problem 2018. T.9. №. 8-2. S. 91-94.
2. Kornienko D.S. Psihologicheskoe blagopoluchie: svoystva lichnosti i samosohranitel'noe povedenie: monografija / D.S. Kornienko, A.I. Kozlov. Perm': Permskij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet, 2018. 117 с.
3. Aljoshicheva A.V. Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: monografija / A.V. Aljoshicheva, N.G. Samojlov. Moskva: Kogito-Centr, 2019. 216 с.
4. Zhuravlev A.L. Social'no-psihologicheskoe prostranstvo lichnosti / A.L. Zhuravlev, A.B. Kuprejchenko. Moskva: Institut psihologii RAN, 2012. 496 с.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Кайтмазова Наталья Игоревна, студентка 2-го курса магистратуры, кафедры психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

*ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
natalya-kaitmazova@rambler.ru*

Ильченко Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

*ул. Ватутина, 44-46, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация
vilchen@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kaitmazova Natalya I., 2nd year Master's student, Department of Psychology
North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
natalya-kaitmazova@rambler.ru
ORCID: 0000-0003-3051-9404

Ilchenko Viktoria V., Ph.D. in Psychology, docent of the Department of Psychology
North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, North Ossetia-Alania, 362025, Russian Federation
vilchen@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8716-5964

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-2-105-112
УДК 616.895.4

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ
НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ И В СИБИРИ**

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины. Артериальная гипертензия является одним из распространенных хронических заболеваний, требует пристального внимания и изучения с целью сохранения здоровья трудоспособного населения Крайнего Севера и в Сибири.

***Ключевые слова:** артериальная гипертензия; качество жизни; опросники; Крайний Север; Сибирь.*

**QUALITY OF LIFE ASSESSMENT
IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION
IN THE HARD NORTH AND SIBERIA**

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

A review of the literature on the current problem of medicine is presented. Arterial hypertension is one of the most common chronic diseases that requires close attention and study in order to preserve the health of the able-bodied population of the Far North and Siberia.

***Keywords:** arterial hypertension; quality of life; questionnaires; the Far North; Siberia.*

Территория Крайнего Севера, характеризующаяся экстремальными климатоэкологическими условиями и чрезвычайно интенсивным промышленным его освоением, дискомфортна для проживания, а рост психоэмоционального напряжения, обусловленного снижением

качества жизни (КЖ) и недостаточным удовлетворением жизненно важных потребностей является одной из причин ухудшения здоровья у населения высоких широт [2, с. 10-34; 5, с. 44-57].

Понятие КЖ является междисциплинарным и может различаться в зависимости от научной дисциплины, в которой используется. По определению ВОЗ – это физическое, психологическое, эмоциональное и социальное здоровье человека. Наиболее известные опросники: качества жизни ВОЗ; краткая форма оценки здоровья SF-36, применяемая более чем в 35 странах мира; опросник оценки КЖ EQ-5D (англ./русс. варианты); госпитальная шкала тревоги и депрессии (англ./русс. варианты) [2, с. 10-34; 7, с. 10-28] Практически все крупные медицинские исследования, проводимые в экономически развитых странах, используют показатели КЖ как интегрированные, позволяющие оценить ключевой результат лечения – его воздействие на больного, как личность и члена общества [11, с. 374-80; 12, с. е 97]. КЖ населения северного региона характеризуется различной демографической картиной психологических и физических компонентов [3, с. 18-20; 5, с. 44-57].

Проведённый анализ КЖ среди коренного и пришлого населения Заполярья показал, что коренные жители высоких широт имели более высокие показатели КЖ по сравнению с популяционной нормой, а у пришлого населения Крайнего Севера не имели резких отличий от нее [3, с. 18-20]. Было установлено, что у лиц коренного населения юношеского возраста по показателям, характеризующим психический статус, отмечались более худшие показатели КЖ [5, с. 44-57]. Жители Заполярья пожилого возраста (65 лет и старше) характеризовались наиболее значимыми различиями по показателям КЖ [5, с. 44-57].

Установлено, что одна пятая часть из числа пришлого населения Заполярья трудоспособного возраста оценивает свое здоровье как «плохое». Выявлена тесная корреляционная связь между самооценкой здоровья и показателем удовлетворения потребностей [5, с. 44-57; 8, с. 149-54]. Результаты исследования Соловьевой С.В. с

соавт. (2011 г.) показали, что уровень КЖ здоровых лиц и пациентов с дисфункциями бронхолегочной и сердечно-сосудистой систем, проживающих на Крайнем Севере, существенно снижено, хотя жители северного региона Западной Сибири обладают лучшей социальной поддержкой [4, с. 7-13; 6, с. 9-13].

Анализ показателей КЖ в зависимости от района проживания показал, что среди населения арктической и сельской групп значения КЖ ниже, чем параметры КЖ респондентов, проживающих в промышленных районах [1, с. 10-33]. При этом стандартизованные параметры шкал опросника SF-36 сельского населения были несколько ниже, чем параметры проживающих в арктической зоне, за исключением шкалы оценки состояния здоровья. Сниженными оказались показатели шкалы боли и психического здоровья [9, с. 213-217; 10, с. 899-908].

Таким образом, распространенность АГ у больных на Крайнем Севере и в Сибири остается высокой. У пациентов с АГ выявляется снижение уровня КЖ согласно данным опросника SF-36, степень снижения КЖ пациентов с АГ четко связана со степенью повышения АД. Уровень КЖ пациентов с АГ ниже, чем практически здоровых лиц в социальной и физической сферах, что требует коррекции лечения и реабилитации. Высокая распространенность артериальной гипертонии требует к себе пристального внимания и изучения с целью сохранения здоровья трудоспособного населения Крайнего Севера.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Анализ распространенности факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди мужчин медицинских работников крупной клинической больницы города Красноярск. Деревянных Е.В., Балашо-

- ва Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 4. С. 10-33.
2. Антропометрические особенности и компонентный состав массы тела у мужчин мигрантов крайнего севера с артериальной гипертонией. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2016. № 10 (82). С. 10-34.
 3. Артюхов И.П., Горбач Н.А., Бакшеева С.Л. Качество жизни жителей Крайнего Севера как один из критериев оценки здоровья. Здоровье Российской Федерации. 2009. № 2. С. 18-20.
 4. Качество жизни лиц с артериальной гипертензией в России – есть ли связь со статусом лечения? (по данным популяционного исследования ЭССЕ-РФ). Баланова Ю.А., Концевая А.В., Шальнова С.А. [и др.]. Российский кардиологический журнал. 2016. Т. 21. № 9. С. 7-13.
 5. Лобова В.А., Логинов С.И., Ковешников А.А. Качество жизни и самооценка здоровья у мигрантов севера трудоспособного возраста. Современные исследования социальных проблем. 2014. №12. С. 44-57. DOI: 10.12731/2218-7405-2014-12-17
 6. Слюсарь, Е.Н., Говорухина А.А. Качество жизни как основной критерий состояния здоровья жителей северных территорий. Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Биологические науки. 2017. № 1. С. 9-13.
 7. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
 8. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.
 9. Elperin D.T., Pelter M.A., Deamer R.L., et al. A Large Cohort Study Evaluating Risk Factors Associated With Uncontrolled Hypertension. J. Clin Hypertens (Greenwich). 2014; 16: 149-54.
 10. Estimation of the quality of life in elderly migrants of the far north in the period of readaptation to new climatic conditions. Yaskevich R.A., Polikarpov L.S., Gogolashvili N.G., Tapygina E.V., Derevyannikh E.V.,

- Davidov E.L., Kozlov E.V. *Advances in Gerontology*. 2014. T. 4. № 3. С. 213-217.
11. Riley E., Chang J., Park C. [et al.]. Hypertension and Health-Related Quality of Life (HRQoL): Evidence from the US Hispanic Population. *Clin. Drug Investig.* 2019. Vol. 39. P. 899-908.
 12. Trevisol DJ, Moreira LB, Fuchs FD, et al. Health-related quality of life is worse in individuals with hypertension under drug treatment: results of population-based study *J. Hum. Hypertens.* Nature Publishing Group. 2012. 26 (6): 374-80.
 13. Xiao M., Zhang F., Xiao N. [et al.]. Health-Related Quality of Life of Hypertension Patients: A Population-Based Cross-Sectional Study in Chongqing, China. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2019. Vol. 16. № 13. P. e 97.

References

1. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Analiz rasprostranennosti faktorov riska serdechno-sosudistykh zabolevaniy sredi muzhchin meditsinskikh rabotnikov krupnoy klinicheskoy bol'nitsy goroda Krasnoyarska [Analysis of the prevalence of risk factors for cardiovascular diseases among male medical workers of a large clinical hospital in Krasnoyarsk]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discovery]. 2017. T. 9. № 4. S. 10-33.
2. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Antropometricheskie osobennosti i komponentnyy sostav massy tela u muzhchin migrantov kraynego severa s arterial'noy gipertoniey [Anthropometric features and component composition of body weight in male migrants from the Far North with arterial hypertension]. *V mire nauchnykh otkrytiy* [In the world of scientific discovery]. 2016. № 10 (82). S. 10-34.
3. Artyukhov I.P., Gorbach N.A., Baksheeva S.L. Kachestvo zhizni zhitel'ey Kraynego Severa kak odin iz kriteriev otsenki zdorov'ya [The quality of life of the inhabitants of the Far North as one of the criteria for assessing health]. *Zdorov'e Rossiyskoy Federatsii* [Health of the Russian Federation]. 2009. № 2. S. 18-20.

4. Balanova Yu.A., Kontsevaya A.V., Shal'nova S.A. [i dr.] Kachestvo zhizni lits s arterial'noy gipertenziey v Rossii - est' li svyaz' so statusom lecheniya? (po dannym populyatsionnogo issledovaniya ESSE-RF) [Quality of life of people with arterial hypertension in Russia - is there a connection with the status of treatment? (according to the population study ESSE-RF)]. Rossiyskiy kardiologicheskiy zhurnal [Russian journal of cardiology]. 2016. T. 21. № 9. S. 7-13.
5. Lobova V.A., Loginov S.I., Koveshnikov A.A. Kachestvo zhizni i samootsenka zdorov'ya u migrantov severa trudospobnogo vozrasta [Quality of life and self-assessment of health among migrants from the north of working age]. Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem [Contemporary research on social problems]. 2014. №12. S. 44-57. DOI: 10.12731/2218-7405-2014-12-17
6. Slyusar', E.N., Govorukhina A.A. Kachestvo zhizni kak osnovnoy kriteriy sostoyaniya zdorov'ya zhiteley severnykh territoriy [Quality of life as the main criterion for the health status of residents of the northern territories]. Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Biologicheskie nauki [Scientific notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University. Series: Biological Sciences]. 2017. № 1. S. 9-13.
7. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discovery]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
8. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.
9. Elperin D.T., Pelter M.A., Deamer R.L., et al. A Large Cohort Study Evaluating Risk Factors Associated With Uncontrolled Hypertension. J. Clin Hypertens (Greenwich). 2014; 16: 149-54.
10. Estimation of the quality of life in elderly migrants of the far north in the period of readaptation to new climatic conditions. Yaskevich R.A., Polikarpov L.S., Gogolashvili N.G., Tapygina E.V., Derevyannikh E.V., Davidov E.L., Kozlov E.V. Advances in Gerontology. 2014. T. 4. № 3. C. 213-217.

11. Riley E., Chang J., Park C. [et al.]. Hypertension and Health-Related Quality of Life (HRQoL): Evidence from the US Hispanic Population. Clin. Drug Investig. 2019. Vol. 39. P. 899-908.
12. Trevisol DJ, Moreira LB, Fuchs FD, et al. Health-related quality of life is worse in individuals with hypertension under drug treatment: results of population-based study J. Hum. Hypertens. Nature Publishing Group. 2012. 26 (6): 374-80.
13. Xiao M., Zhang F., Xiao N. [et al.]. Health-Related Quality of Life of Hypertension Patients: A Population-Based Cross-Sectional Study in Chongqing, China. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2019. Vol. 16. № 13. P. e 97.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна старший научный сотрудник, кандидат биологических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская

Федерация

gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, ведущий научный сотрудник группы патологии сердечно-сосудистой системы, кандидат медицинских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГ-

МУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ

ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская

Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, Красноярск,

Российская Федерация;

cardio@imprn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, candidate of medical science, docent.

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-3-2-113-119
УДК 616.895.4

ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И СИБИРИ

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

В статье представлен обзор литературы и рассмотрена наиболее актуальная проблема современной медицины. Важно отметить, что в условиях полярной среды структурные изменения личности многопрофильны, глубоки, не обратимы и затрагивают все компоненты личности. При тестировании лиц, длительное время работающих в условиях Крайнего Севера, практически у всех обследуемых были обнаружены те или иные нарушения психической сферы.

Ключевые слова: тревога; депрессия; качество жизни; Крайний Север; Сибирь.

ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDERS IN RESIDENTS OF THE HARD NORTH AND SIBERIA

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

The article provides a review of the literature and considers the most pressing problem of modern medicine. It is important to note that in a polar environment, structural changes in personality are multidisciplinary, profound, irreversible and affect all components of the personality. When testing individuals who have been working in the Far North for a long time, almost all of the subjects were found to have some kind of mental disorder.

Keywords: anxiety; depression; quality of life; the Far North; Siberia.

Исследования последних лет показывают, что тревожно-депрессивные расстройства относятся к одним из наиболее важных факторов, определяющих развитие и прогноз многих патологи-

ческих состояний и прежде всего заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В условиях Заполярья формированию тревожно-депрессивных расстройств способствует совокупное влияние социальных и климатоэкологических факторов. Метеотропные колебания с контрастными погодными условиями, резкими нарушениями обычной фотопериодичности и гравитационными возмущениями приводят к психофизиологическому дискомфорту, проявляющийся социальной дизадаптацией, депрессивным синдромом и снижением активности [4, с. 113-120].

Важно отметить, что в условиях полярной среды структурные изменения личности многопрофильны, глубоки, не обратимы и затрагивают все компоненты личности. При тестировании лиц, длительное время работающих в условиях Крайнего Севера, практически у всех были обнаружены те или иные нарушения психической сферы [3, 32-35; 4, с. 113-120; 5, с. 190-193]. Высокий уровень негативного психоэмоционального напряжения у жителей Заполярья может быть сопряжен с рядом психофизиологических и биоритмологических особенностей организма, приводящих к снижению адаптивных возможностей организма и формированию патологической чувствительности к гелиогеофизическим и климатометеорологическим факторам Крайнего Севера

Проблема психосоматического здоровья у пришлого населения Заполярья стоит особенно остро, поскольку требования, которые предъявляет человеку суровые условия Крайнего Севера, в большинстве случаев оказываются чрезмерными как для его соматических функций, так и для психического состояния [9, с. 779-789; 10, с. 157-162]. Психопатологические особенности проявляются и обостряются быстрее в суровых климатогеографических условиях, что в свою очередь будет ускорять социально-психологическую дизадаптацию [2, с. 10-28; 7, с. 24-34]. Выявление стресса, депрессии и других эмоциональных проблем у жителей высоких широт имеет психогигиеническое значение, поскольку позволяет анализировать факторы, способствующие нарушению здоровья [4, с. 113-120; 5, с. 190-193; 9, с. 779-789].

У больных с артериальной гипертонией (АГ) в условиях Заполярья отмечается, повышенная невротизация, склонность к формированию устойчивых депрессивных реакций и общая напряженность аффективной сферы [4, с. 113-120; 5, с. 190-193; 6, с. 185-190]. Согласно данным Лобовой В. А. с соавт. (2012) две трети жителей высоких широт имели депрессивные расстройства [5, с. 190-193]. Уровень депрессии среди коренного населения Севера у лиц молодого возраста был выше в 2,5 раза по сравнению со старшими возрастными группами. Среди пришлого населения Севера высокий уровень депрессивных расстройств был тесно связан с длительностью проживания в Заполярье и чаще отмечался у лиц среднего и старшего возраста. В условиях высоких широт соотношение мужчин и женщин с явной депрессией составило – 1/5 у пришлых и 1/6,5 у коренных жителей Крайнего Севера, что отличается от средней популяционной нормы [5, с. 190-193].

Согласно данным ранее проведенных исследований, две трети лиц с соматической патологией, проживающих в Заполярье, имели депрессивные нарушения, которые особенно часто встречались у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ). У жителей высоких широт с соматической патологией депрессивное расстройство наиболее тесно коррелирует с увеличением паранойяльности, ипохондрии, истерии и психастении, при этом у лиц с ишемической болезнью сердца (ИБС) уровни депрессии взаимосвязаны с длительностью проживания на Крайнем Севере [4, с. 113-120; 5, с. 190-193].

Имеются данные о том, что с увеличением сроков адаптации к суровым климатическим условиям Севера возрастает уровень психоэмоционального напряжения [1, с. 5-9]. В первые пять лет проживания на Крайнем Севере у педагогов статистически значимо увеличивалась частота депрессивных расстройств. При проживании в условиях высоких широт от 6 до 15 лет возрастал уровень реактивной и личностной тревоги по сравнению с другими стажевыми группами [1, с. 5-9].

В условиях высоких широт структурные изменения личности многопрофильны, глубоки, не обратимы и затрагивают все компо-

ненты личности. Практически у всех обследуемых обнаруживаются те или иные нарушения психической сферы.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Говорухина А.А., Слюсарь Е.Н. Закономерности адаптации к условиям Севера и профессиональный стресс. Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Биологические науки. 2017. №1. С. 5-9.
2. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
3. Лобова В.А., Буганов А.А. Психологические характеристики лиц с артериальной гипертензией на Крайнем Севере. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2008. №7(2). С. 32-35.
4. Лобова В.А., Логинов С.И., Ковешников А.А. Оценка депрессивного синдрома в прогностической оценке соматических заболеваний на Севере. Вестник урovedения. 2014. № 1. С. 113-120.
5. Лобова В.А., Корчин В.И. Психологические особенности лиц с артериальной гипертензией в северном регионе. Научный медицинский вестник Югры. 2012. № 1-2. С. 190-193.
6. Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. Тревожно-депрессивные расстройства у пациентов с артериальной гипертензией (обзор литературы). Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 185-190.
7. Психофизиологические механизмы поведенческого реагирования в различных условиях среды (обзор). Грибанов А.В., Рысина Н.Н., Джос Ю.С., Иорданова Ю.А. Вестник Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Серия: Медико-биологические науки. 2013. № 3. С. 24-34.
8. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.

9. Lobova V.A., Mishchenko V.A., Mironov A.V. [et al.] Mental state of aboriginal and non-aboriginal population of the north. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8. № 11. P. 779-789.
10. Yaskevich R.A., Khamnagadaev I.I., Dereviannikh Ye.V., Polikarpov L.S., Gogolashvili N.G., Taptygina Ye.V. Anxiety depressive disorders in elderly migrants of the far north in the period of readaptation to new climatic conditions. *Advances in Gerontology*. 2015. T. 5. № 3. C. 157-162.

References

1. Govorukhina A.A., Slyusar' E.N. Zakonomernosti adaptatsii k usloviyam Severa i professional'nyy stress [*Regularities of adaptation to the conditions of the North and occupational stress*]. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Biologicheskie nauki [Scientific notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University. Series: Biological Sciences]*. 2017. №1. S.5-9.
2. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [*The frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discoveries*]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
3. Lobova V.A., Bуганов A.A. Psikhologicheskie kharakteristiki lits s arterial'noy gipertenziey na Kraynem Severe [*Psychological characteristics of persons with arterial hypertension in the Far North*]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika [Cardiovascular therapy and prevention]*. 2008. №7 (2). S. 32-35.
4. Lobova V.A., Loginov S.I., Koveshnikov A.A. Otsenka depressivnogo sindroma v prognosticheskoy otsenke somaticheskikh zabolevaniy na Severe [*Assessment of the depressive syndrome in the prognostic assessment of somatic diseases in the North*]. *Vestnik ugrovedeniya [Bulletin of Ugric Studies]*. 2014. № 1. S. 113-120.
5. Lobova V.A., Korchin V.I. Psikhologicheskie osobennosti lits s arterial'noy gipertenziey v severnom regione [*Psychological characteristics of persons with arterial hypertension in the northern region*]. *Nauchnyy meditsinskiy vestnik Yugry [Scientific medical bulletin of Ugra]*. 2012. № 1-2. S. 190-193.

6. Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. Trevozhno-depressivnye rasstroystva u patsientov s arterial'noy gipertoniey (obzor literatury) [*Anxiety-depressive disorders in patients with arterial hypertension (literature review)*]. Russian Journal of Education and Psychology [*Russian Journal of Education and Psychology*]. 2021. T. 12. № 1-2. S. 185-190.
7. Psikhofiziologicheskie mekhanizmy povedencheskogo reagirovaniya v razlichnykh usloviyakh sredy (obzor) [*Psychophysiological mechanisms of behavioral response in various environmental conditions (review)*]. Gribanov A.V., Rysina N.N., Dzhos Yu.S., Iordanova Yu.A. Vestnik Sev. (Arktich.) feder. un-ta. Seriya: Mediko-biologicheskie nauki [*Bulletin of the North. (Arctic) Feder. un-that. Series: Biomedical Sciences*]. 2013. № 3. S. 24-34.
8. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.
9. Lobova V.A., Mishchenko V.A., Mironov A.V. [et al.] Mental state of aboriginal and non-aboriginal population of the north. Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8. № 11. P. 779-789.
10. Yaskevich R.A., Khamnagadaev I.I., Dereviannikh Ye.V., Polikarpov L.S., Gogolashvili N.G., Taptygina Ye.V. Anxiety depressive disorders in elderly migrants of the far north in the period of readaptation to new climatic conditions. Advances in Gerontology. 2015. T. 5. № 3. C. 157-162.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, ведущий научный сотрудник

группы патологии сердечно-сосудистой системы, кандидат медицинских наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно–Ясенецкого» МЗ РФ

ул. Партизана Железняка, 3г, 660022, Красноярск, Российская Федерация; ул. Партизана Железняка, 1а, 660022, Красноярск, Российская Федерация;
cardio@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, candidate of medical science, docent.

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ
ИСТОЧНИКОВ**

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

О ПРОБЛЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАСИЛИЮ В СЕТИ Аплеснин А.П., Бикнин И.А.	7
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ Берман Н.Д.	13
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Степаненкова А.В.	20
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Герчес Н.И.	26
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Золоткова Е.В., Бабий Т.В.	31
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ Кемалова Л.И.	44
ЭФФЕКТИВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Козлова М.С., Беляев Д.А.	56
ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВОМУ ОБУЧЕНИЮ Куценко С.М., Малацон С.Ф.	61

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПОЛИСУБЪЕКТНОМУ УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ Порошин В.О.	66
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Сафонов К.Б.	85
ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Шорина Т.В.	90
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 Кайтмазова Н.И., Ильченко В.В.	97
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ И В СИБИРИ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.	105
ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА И СИБИРИ Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.	113
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	120

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ABOUT THE PROBLEMS OF COUNTERING ONLINE VIOLENCE Aplesnin A.P., Bikinin I.A.	7
COMPUTATIONAL THINKING IN THE CONTEXT OF LEARNING TO PROGRAMMING Berman N.D.	13
FORMATION OF HOMELAND IMAGINATIONS IN SENIOR PRESCHOOL Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N., Stepanenkova A.V.	20
FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE “MATERIALS SCIENCE” USING TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING AT A TECHNICAL UNIVERSITY Gerches N.I.	26
FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION SKILLS IN MENTALLY RETARDED PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS Zolotkova E.V., Babiy T.V.	31
SPECIFIC SOCIAL WORK WITH DEADAPTED TEENAGERS Kemalova L.I.	44
EFFECTIVE LANGUAGE STRATEGIES AND TACTICS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION Kozlova M.S., Belyaev D.A.	56
READINESS OF STUDENTS FOR DIGITAL LEARNING Kutsenko S.M., Malatsion S.F.	61

PREPARATION OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES FOR POLYSUBJECT MANAGERIAL INTERACTION: HISTORY AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM Poroshin V.O.	66
THE INTERACTION WITH EMPLOYERS AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS Safonov K.B.	85
RESEARCH OF THE COMPONENTS OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY Shorina T.V.	90
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC Kaitmazova N.I., Ilchenko V.V.	97
QUALITY OF LIFE ASSESSMENT IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION IN THE HARD NORTH AND SIBERIA Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.	105
ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDERS IN RESIDENTS OF THE HARD NORTH AND SIBERIA Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.	113
RULES FOR AUTHORS	120

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.06.2021. Дата выхода в свет 30.06.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEП123-2/021. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.