

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 12, Number 2-2
2021



Russian Journal of Education and Psychology

Том 12, № 2-2
2021

Vol. 12, No. 2-2
2021

Главный редактор

Кисляков П.А. доктор психологических наук, профессор, профессор факультета психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация)

Заместители главного редактора

Аминов Т.М. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация)

Магсумов Т.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация)

Шеф-редактор - Максимов Я.А.

Выпускающие редакторы - Доценко Д.В., Максимова Н.А.

Корректор - Зливко С.Д.

Компьютерная верстка, дизайн - Орлов Р.В.

Технический редактор, администратор сайта - Бяков Ю.В.

Ответственный секретарь - Коробцева К.А.

Russian Journal of Education and Psychology

Специализированный академический рецензируемый журнал
Peer-reviewed specialized academic journal

Периодичность. 6 номеров в год / Periodicity. 6 issues per year

Том 12, № 2-2, 2021 / Vol. 12, No 2-2, 2021

<p>Учредитель и издатель: ООО Научно-инновационный центр</p> <p>Журнал основан в 2009 году Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Красноярскому краю Свидетельство регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018 г.</p> <p>Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук</p> <p>Индексирование и реферирование: РИНЦ Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE ЭБС IPRbooks ЭБС Znanium ЭБС Лань</p> <p>Адрес редакции, издателя и для корреспонденции: 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192 E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Подписной индекс в каталоге Почты России «Подписные издания» – ПИ708</p>	<p>Founder and publisher: Science and Innovation Center Publishing House</p> <p>Founded 2009 The edition is registered by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control Mass media registration certificate PI № FS 77-74551, issued December 07, 2018.</p> <p>Russian Journal of Education and Psychology is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses</p> <p>Indexing and Abstracting: RSCI Ulrich's Periodicals Directory Cyberleninka Google Scholar DOAJ BASE EBSCO WorldCat OpenAIRE IPRbooks Znanium Lan[?]</p> <p>Editorial Board Office: 9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation E-mail: editor@rjep.ru http://rjep.ru/</p> <p>Subscription index in the 'The Russian Post' General catalog – P1708</p>
--	---

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2021

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марицук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменик Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябринович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института дет-

ства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Черемошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Softja Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образова-

ния, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-7-15
УДК 378

ЭЛЕМЕНТ «ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕНАЖЕР»
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Агапова Е.Г.

В формате дистанционного обучения студентам высших учебных заведений недостаточно только учебного материала по изучаемой дисциплине. Наряду с учебным материалом для освоения дисциплины преподаватели предлагают задания, упражнения, контрольные вопросы. Для усвоения дисциплины требуется обратная связь между обучающимся и преподавателем. Что в свою очередь ограничено и временем, и местом. В такой ситуации могут помочь обучающие тренажеры. Важно отметить математические дисциплины с точки зрения освоения с помощью обучающих тренажеров.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; онлайн-обучение; высшее образование; тренажеры; математика.

THE “TRAINING SIMULATOR” ELEMENT
IN THE EDUCATIONAL

Agapova E.G.

In the format of distance learning for students of higher educational institutions it is not enough only educational material on the studied dis-

cipline. Along with the educational material for mastering the discipline, teachers offer assignments, exercises, control questions. For mastering the discipline requires feedback between the learner and the teacher. That in turn is limited by time and space. In this situation, training simulators can help. It is important to note the mathematical disciplines in terms of mastering with the help of training simulators.

Keywords: *information and communication technologies; online training; the higher education; Simulators; mathematics.*

С 2008 года интернет-тренажеры широко используются в российских учебных заведениях. Первый опыт использования в учебном процессе системы Интернет-тренажеров в режиме реального времени показал высокую заинтересованность в этом проекте преподавателей и, что особенно важно, студентов. В рамках системы интернет-тренажеров преподаватели впервые получили уникальную возможность реализовать такие виды контроля, как текущий и итоговый контроль. Успех контроля во многом зависит от правильного выбора содержания, то есть от того, что, как и в какой форме контролировать [1].

В последнее десятилетие развитие систем подготовки, построенных на симуляторах, получило совершенно другое направление. Функциональные возможности симуляторов оцениваются исследователями США, Западной Европы и Китая в понятиях конструктивистской педагогики. В рамках данной концепции знание не столько передается студенту преподавателем, сколько создается, конструируется им самим в процессе обучения. Важнейшим условием эффективности такого обучения является самостоятельность студента и его активность, способность организовать собственную деятельность (self-directed learning), навыки осознанного и ответственного решения профессиональных задач [2]. В педагогической научной литературе отмечают эффективное использование тренажеров в учебном процессе, которое можно рассматривать как практико-ориентированное обучение [3-22].

В Тихоокеанском государственном университете (г. Хабаровск) имеется своя электронно-образовательная среда, в которой на плат-

форме LMS Moodle размещены электронные учебные курсы. Как правило электронный учебный курс содержит: программу дисциплины, обучающий материал (лекции), упражнения, лабораторные работы, курсовые работы, тренажеры, тесты, темы рефератов и др. Для закрепления теоретического материала лекций наиболее эффективным на практических занятиях оказалось использование интерактивных моделей и электронных тренажеров [14]. Отмечается высокая эффективность использования применения обучающих тренажеров [15].

Автором статьи были созданы тренажеры для дисциплин «Введение в профессию», «Алгебра и алгебраические структуры», «Теория функций комплексной переменной», «Теория возмущений», «Численные методы» и др. по направлению бакалавриата 01.03.04 «Прикладная математика». Тренажеры создавались в сервисе LearningApps.org, который представляет собой онлайн конструктор интерактивных заданий. LearningApps.org предлагает шаблоны для создания различных типов заданий и предусматривает моментальную проверку правильности выполнения задания, т.к. правильные ответы изначально закладываются автором в шаблон для разработки задания. Данный сервис позволяет встраивать тренажеры в LMS Moodle. Для тренажеров использовались шаблоны: «найти пару», «классификация», «хронологическая линейка», «ввод текста», «заполнить пропуски», «таблица соответствий» и др.

Кроме сервиса LearningApps.org непосредственно на платформе LMS Moodle можно проверить обучающемуся свои знания с помощью теста (обучающегося), с помощью ответов на вопросы в элементе «лекция».

Опыт применения учебных тренажеров позволяет выделить следующие положительные моменты: учитывается индивидуальный темп работы студента, который сам управляет учебным процессом; сокращается время выработки необходимых навыков; увеличивается количество тренировочных заданий; легко достигается уровневая дифференциация; повышается мотивация учебной деятельности.

Авторы этой статьи согласны с мнением Загидуллина Д.Р., Пулявиной Н.С. в том, что «...будущее именно за симбиозом классического офлайн-формата и применения EdTech (в частности,

симуляционной методикой обучения, которая даст обучающимся практически полноценный опыт погружения в абсолютно разносторонние сферы экономики). Многие инструменты и технологии успели доказать свою эффективность в 2020 году – году вынужденного перехода всех учебных заведений на онлайн-обучение. Мы считаем, что дальнейшее активное внедрение симуляционной методики обучения будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса» [12].

Список литературы

1. Жукова Н.В. Возможности использования электронных тест-тренажеров при обучении физической химии // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10-12. С. 2778-2781.
2. Дудырев Ф.Ф., Максименкова О.В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты // *Вопросы образования*. 2020. № 3. С. 255-276.
3. Юсупов А.Х. Интерактивные тренажеры и их роль в учебном процессе // *Инновационная наука*. 2019. №1. С. 60–61.
4. Сергиенко И. В., Крымова М. А. Практические аспекты разработки электронного учебного контента педагогами образовательных организаций // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2021. №1 (30). С. 149–152.
5. Жигалова О. П. Учебные симуляторы в системе профессионального образования: педагогический аспект // *АНИ: педагогика и психология*. 2021. №1 (34). С. 109–112.
6. Иорданский М.А., Мухин Н.А. Учебные компьютерные тренажеры – важный класс новых образовательных продуктов // *Вестник Мининского университета*. 2016. № 2 (15). С. 11.
7. Ганагина И.Г., Косарев Н.С., Косарева А.М. Электронно-образовательные ресурсы в научно-методической работе // *Актуальные вопросы образования*. 2018. № 1. С. 78-85.
8. Ларина Т.Б., Гаврикова Е.О. Электронное обучение: обзор и анализ концепций // *Образовательные ресурсы и технологии*. 2018. № 3 (24). С. 49-55.

9. Климов А.А., Заречкин Е.Ю., Куприяновский В.П. Об особенностях использования тренажеров при реализации образовательных программ (на примере подготовки специалистов для транспорта) // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15, № 2. С. 477-487. DOI: 10.25559/SITITO.15.201902.477-487
10. Бугакова Т.Ю. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования // Актуальные вопросы образования. Инновационные подходы в образовании. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 2 ч. (Новосибирск, 23–27 января 2017 г.). Новосибирск : СГУГиТ, 2017. Ч. 1. С. 3–5.
11. Бакулина О.В. Применение электронных средств обучения в образовательном процессе // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 144-147.
12. Загидуллин Д.Р., Пулявина Н.С. Методика симуляционного обучения как основа стартапа на рынке образовательных технологий (EdTech) // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Том 11. № 2. С. 477-488. doi: 10.18334/epp.11.2.111736
13. Векслер В.А., Рейдель Л.Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 41. С. 205-211.
14. Марченко А.Л. Разработка учебно-методического комплекса по электронике: структура и функциональные возможности // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 5-1 (95). С. 49-58.
15. Агапова Е.Г., Попова Т.М., Лян Ю.Г. Формы интерактивных методов обучения математическим дисциплинам // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 6-10.
16. Агапова Е.Г., Бузыкова Ю.С. Современные технологии обучения образовательном процессе ТОГУ // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе. 2019. № 7. С. 15-18.
17. Агапова Е.Г., Кононович П.А. Современное обучение: электронное, смешанное обучение на примере дисциплины «Финансовая математика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 7. С. 16-20.

18. Агапова Е.Г., Попова Т.М., Лян Ю.Г. Онлайн-курсы по математическим дисциплинам // International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. 2019. № 1. С. 4-7.
19. Попова Т.М., Голик Т.В. Электронное обучение в преподавании математических дисциплин // Современная педагогика: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 22-25.
20. Агапова Е.Г. Математические электронно-учебные курсы в образовательном процессе ТОГУ // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе. 2019. № 7. С. 11-15.
21. Агапова Е.Г., Кононович П.А. Электронное обучение в Тихоокеанском государственном университете // Современная педагогика: теория, методология, практика. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 35-37.
22. Боев В.С., Головков А.О., Толмачев А.Р. Интернет-тренажер при решении дифференциальных уравнений // ТОГУ-старт: фундаментальные и прикладные исследования молодых. Материалы научно-практической конференции. Хабаровск, 2020. С. 192-198.

References

1. Zhukova N.V. Vozmozhnosti ispol'zovaniya jelektronnyh test-trenazherov pri obuchenii fizicheskoj himii [Possibilities of using electronic test simulators in teaching physical chemistry]. Fundamental'nye issledovaniya, 2013, № 10-12, pp. 2778-2781.
2. Dudyrev F.F., Maksimenkova O.V. Simuljatory i trenazhery v professional'nom obrazovanii: pedagogicheskie i tehnologicheskie aspekty [Simulators and simulators in vocational education: pedagogical and technological aspects]. Voprosy obrazovaniya, 2020, № 3, pp. 255-276.
3. Jusupov A.H. Interaktivnye trenazhery i ih rol' v uchebnom processe [Interactive simulators and their role in the learning process]. Innovacionnaja nauka, 2019, №1, pp. 60–61.
4. Sergienko I. V., Krymova M. A. Prakticheskie aspekty razrabotki jelektronnogo uchebnogo kontenta pedagogami obrazovatel'nyh organizacij [Practical aspects of development of electronic educational content by

- teachers of educational organizations]. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumani-tarnye issledovanija, 2021, №1 (30), pp. 149–152.
5. Zhigalova O.P. Uchebnye simuljatory v sisteme professional'nogo obrazovanija: pedagogicheskij aspekt [Training Simulators in the System of Vocational Education: Pedagogical Aspect]. ANI: pedagogika i psihologija, 2021, №1 (34), pp. 109–112.
 6. Iordanskij M.A., Muhin N.A. Uchebnye komp'juternye trenazhery - vazhnyj klass novyh obrazovatel'nyh produktov [Educational computer simulators – an important class of new educational products]. Vestnik Mininskogo universiteta, 2016, № 2 (15), p. 11.
 7. Ganagina I.G., Kosarev N.S., Kosareva A.M. Jelektronno-obrazovatel'nye resursy v nauchno-metodicheskoj rabote [Electronic educational resources in scientific and methodological work]. Aktual'nye voprosy obrazovanija, 2018, № 1, pp. 78-85.
 8. Larina T.B., Gavrikova E.O. Jelektronnoe obuchenie: obzor i analiz koncepcij [E-learning: review and analysis of concepts]. Obrazovatel'nye resursy i tehnologii, 2018, № 3 (24), pp. 49-55.
 9. Klimov A.A., Zarechkin E.Ju., Kuprijanovskij V.P. Ob osobenno-stjah ispol'zovanija trenazherov pri realizacii obrazovatel'nyh programm (na primere podgotovki specialistov dlja transporta) [On the peculiarities of using simulators in the implementation of educational programs (on the example of training specialists for transport)]. Sovremennye informacionnye tehnologii i IT-obrazovanie, 2019, V. 15, № 2. pp. 477-487. DOI: 10.25559/SITITO.15.201902.477-487.
 10. Bugakova T.Ju. Jelektronnye obrazovatel'nye resursy kak sredstvo povyshenija kachestva obrazovanija [Electronic educational resources as a means of improving the quality of education]. Aktualnye voprosy obrazovanija. Innovacionnye podhody v obrazovanii. Mezhdunar. nauch.-metod. konf.: sb. materialov v 2 ch. (Novosibirsk, 23–27 janvarja 2017 g.), Novosibirsk: SGUGiT, 2017, Ch. 1, pp. 3–5.
 11. Bakulina O.V. Primenenie jelektronnyh sredstv obuchenija v obrazovatel'nom processe [The use of electronic learning tools in the educational process]. V sbornike: Innovacionnye tendencii razvitija rossijskoj nau-

- ki. Materialy XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh. Krasnojarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2019, pp. 144-147.
12. Zagidullin D.R., Puljavina N.S. Metodika simuljacionnogo obuchenija kak osnova startapa na rynke obrazovatel'nyh tehnologij (EdTech) [Simulation training methodology as the basis for a startup in the educational technology market (EdTech)]. *Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo*, 2021, Tom 11, № 2, pp. 477-488. doi: 10.18334/epp.11.2.111736.
 13. Veksler V.A., Rejdel' L.B. Interaktivnye trenazhery i ih znachenie v uchebnom processe [Interactive simulators and their importance in the educational process]. *NovaInfo.Ru*, 2016, V. 1, № 41, pp. 205-211.
 14. Marchenko A.L. Razrabotka uchebno-metodicheskogo kompleksa po jelektronike: struktura i funkcional'nye vozmozhnosti [Development of an educational and methodological complex on electronics: structure and functionality]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, 2020, № 5-1 (95), pp. 49-58.
 15. Agapova E.G., Popova T.M., Ljan Ju.G. Formy interaktivnyh metodov obuchenija matematicheskimi disciplinami [Forms of interactive methods of teaching mathematical disciplines]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2019, V. 10, № 3, pp. 6-10.
 16. Agapova E.G., Buzykova Ju.S. Sovremennye tehnologii obuchenija obrazovatel'nom processe TOGU [Modern learning technologies in the educational process PNU]. *Aktual'nye problemy prepodavaniya matematiki v tehničeskome VUZe*. 2019, № 7, pp. 15-18.
 17. Agapova E.G., Kononovich P.A. Sovremennoe obuchenie: jelektronnoe, smeshannoe obuchenie na primere discipliny "Finansovaja matematika" [Modern learning: electronic, blended learning on the example of the discipline "Financial Mathematics"]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2019, V. 10, № 7, pp. 16-20.
 18. Agapova E.G., Popova T.M., Ljan Ju.G. Onlajn-kursy po matematicheskimi disciplinami [Online courses in mathematics]. *International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering*, 2019, № 1, pp. 4-7.
 19. Popova T.M., Golik T.V. Jelektronnoe obuchenie v prepodavanii matematicheskimi disciplinami [E-learning in the teaching of mathematical disci-

- plines]. V sbornike: *Sovremennaja pedagogika: teorija, metodologija, praktika*. Sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2019, pp. 22-25.
20. Agapova E.G. Matematicheskie jelektronno-uchebnye kursy v obrazovatel'nom processe TOGU [Mathematical e-learning courses in the educational process PNU]. Aktual'nye problemy prepodavanija matematiki v tehničeskom VUZe, 2019, № 7, pp. 11-15.
21. Agapova E.G., Kononovich P.A. Jelektronnoe obuchenie v Tihookeanskom gosudarstvennom universitete [Электронное обучение в Тихоокеанском государственном университете]. V sbornike: *Sovremennaja pedagogika: teorija, metodologija, praktika*. Sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2019, pp. 35-37.
22. Boev V.S., Golovkov A.O., Tolmachev A.R. Internet-trenazher pri reshении differencial'nyh uravnenij [Internet simulator for solving differential equations]. V sbornike: *TOGU-start: fundamentalnye i prikladnye issledovanija molodyh*. Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii. Habarovsk, 2020, pp. 192-198.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Агапова Елена Григорьевна, доцент, кандидат физико-математических наук, доцент

Тихоокеанский государственный университет

ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация

000614@pnu.edu.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Agapova Elena Grigoryevna, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

Pacific National University

136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russian Federation

000614@pnu.edu.ru

ORCID: 0000-0002-2824-6294

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-16-25

УДК 378.14

**ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»**

Барышников М.П., Барышникова А.М., Барышникова Ю.В.

Статья посвящена проблеме обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов, обучающихся по направлению «Материаловедение и технологии материалов». Решение этой проблемы авторы видят в поиске направлений, совершенствующих и активизирующих процесс обучения иностранному языку для профессиональной коммуникации. Авторы предлагают алгоритм работы, реализующий следующие направления: функциональный подход в обучении языковым средствам общения, позволяющий осуществлять обучение грамматике и профессионально-ориентированной лексике на едином языковом материале; моделирование в учебном процессе ситуаций профессионально-ориентированного общения и сопровождающая его интеграция; переход от объяснительных форм работы к активным формам обучения.

***Ключевые слова:** профессиональная коммуникация; материаловедение; английский язык; студенты технического направления.*

**PREPARATION OF THE STUDENTS MAJORING
IN MATERIALS SCIENCE AND MATERIALS TECHNOLOGIES
FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION**

Baryshnikov M.P., Baryshnikova A.M., Baryshnikova Yu.V.

The article is devoted to the problem of teaching professional communication in the foreign language to students majoring in “Materials

Science and Materials Technologies". The authors see the solution to this problem in the search for aspects that improve and activate the process of teaching a foreign language for professional communication. The authors propose an algorithm of work that covers the following aspects: a functional approach to teaching grammar and vocabulary, which allows teaching grammar and professionally-oriented vocabulary on the basis of professional context; modeling professionally-oriented situations in the teaching process and the integration of the subjects; transition from explanatory forms of work to active forms of learning and teaching.

Keywords: professional communication; Materials Science; English; technical students.

Введение

Переход к гуманистической парадигме образования стал причиной изменений в системе высшего образования, в центре которого стала личность студента и его образовательные потребности, а также необходимость формирования различных видов компетенций, обеспечивающих реализацию этих потребностей. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция, то есть готовность и способность осуществлять иноязычную профессиональную коммуникацию, а также владение языковыми средствами и способами (интеракционный, информационный, перцептивный) её организации [1]. Владение навыками профессионального общения также важно для участия студентов в программах академической мобильности, для участия в международных конференциях и для причастности к международному профессиональному сообществу.

Всё вышесказанное обуславливает актуальность проблемы исследования.

Целью данной статьи является разработка алгоритма работы для обучения профессиональной коммуникации студентов, обучающихся по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов». Объектом исследования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в профессиональной сфере.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования являются актуальные вопросы обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов, обучающихся по направлению «Материаловедение и технологии материалов». В своей статье мы опираемся на следующие методы исследования:

- метод научно-фиксируемого наблюдения;
- метод тестирования, позволяющий в короткие сроки проконтролировать сформированность знаний и умений у студентов.

Результаты исследования

Позволим себе утверждение, что для овладения иностранным языком как средством профессиональной коммуникации требуется много времени и усилий. В процессе обучения студентов технического профиля курс иностранного языка, как известно, непродолжителен, а количество аудиторных часов невелико. Всё это затрудняет процесс развития коммуникативной компетенции. Решение этой проблемы мы видим в поиске иных направлений, совершенствующих и активизирующих процесс обучения иностранному языку для профессиональной коммуникации [2]. Таким образом, мы предлагаем рассматривать следующие направления: функциональный подход в обучении языковым средствам общения, позволяющий осуществлять обучение грамматике и профессионально-ориентированной лексике на едином языковом материале; моделирование в учебном процессе ситуаций профессионально-ориентированного общения и сопровождающая его интеграция; переход от объяснительных форм работы к активным формам обучения [3].

Представим алгоритм работы по подготовке к профессиональной коммуникации студентов, обучающихся по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов», реализующий вышеназванные направления.

Отметим, что в полной мере автоматизация лексических и грамматических средств общения в сочетании с развитием навыков профессионально-ориентированной коммуникации возможна лишь на

ситуативном материале, в ходе овладения темой профессионального характера [4].

Овладеть словом как функциональной единицей можно только в ситуации, в контексте [5, 6]. Таким образом работа над лексикой состоит не просто в запоминании новых слов профессионального характера и их значений, а в формировании операций выбора и сочетания. Так, при изучении темы «Классификация материалов» на практических занятиях по иностранному языку можно предложить следующее языковое упражнение, направленное на формирование лексических навыков, необходимых для профессионально-ориентированной коммуникации по данной теме.

Choose the right word to complete each sentence:

1. *Polymers tend to decompose/ decay at modest temperatures.*
2. *Ceramics are preventive/ insulative to the passage of heat and electricity.*
3. *Metals are resistant to fracture/ break.*
4. *A polished metal top/ surface has a lustrous appearance.*

Функциональный подход в обучении грамматике предполагает, что грамматическое явление усваивается сразу в деятельности на едином языковом материале. Приведём примеры условно-речевых упражнений для формирования грамматических навыков.

Express the same idea in a different way (отработки использования пассивных конструкций в иноязычной речи).

For example: Sophisticated electronic devices rely on components that people make from semiconducting materials. – Sophisticated electronic devices rely on components that are made from semiconducting materials.

1. *Sometimes people subdivide materials science discipline into materials science and materials engineering.*
2. *If you subject specimen to forces, the material will experience deformation.*
3. *People compose composite of two or more individual materials.*

При изучении вводной темы «Предмет материаловедения» можно предложить упражнение на отработку грамматического явления «Герундий». *Say what Materials Science involves doing.* Предполагаемые ответы студентов на это задание: *Materials Science involves investigating the relationships between the structures and properties.*

Materials Science involves designing the structure of the material. Materials Science involves engineering the structure of the material.

При обсуждении вопроса о том, какие критерии стоит учитывать при выборе определённого материала в рамках специальных дисциплин, на практических занятиях по иностранному языку также отрабатываются речевые образцы с герундием с опорой на предметное содержание этой темы: *Make statements about different materials using the following patterns: “to be worth doing something”, “There is no point in doing something”, “Avoid doing something”, etc.*

Предполагаемые ответы: *Avoid using reactive materials when selecting materials for food containers. There is no point in choosing expensive steels for self-tapping screws because all the required properties can be obtained by heat treatment.*

Рассмотрим такое направление активизации процесса обучения, как моделирование в учебном процессе ситуаций профессионально-ориентированного общения. Известно, что основным процессуальным компонентом современной системы высшего образования является учебная ситуация, актуализирующая личностно-значимый контекст усвоения материала с позиций профессионального становления личности будущего специалиста и конструируемая на основе технологии задачного подхода, при котором элементы содержания представляются в виде разноуровневых учебных задач.

Ситуацию профессионально-ориентированного общения мы рассматриваем как способ представления студенту учебной задачи, имеющей стимул к осуществлению коммуникативно-познавательной деятельности и отражающей мотивы и потребности студентов. В таких условиях процесс усвоения материала приобретает личностную значимость [7].

Профессиональная ориентация в обучении языку студентов технического профиля позволяет интегрировать дисциплину «Иностранный язык» в курс профессиональной подготовки специалиста. Подобная интеграция подразумевает, с одной стороны, использование студентами знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а с другой – использование иностранного языка как средства

познания других отраслей, как средство профессиональной коммуникации. Приведём примеры проблемных задач, представленных в формулировках речевого упражнения.

Elaborate on the following statements. Give your reasons.

1. *A materials problem is one of choosing the proper material.* Доказывая данное утверждение, студенты обосновывают то, какие критерии учитываются при выборе материала.

2. *An acceptable compromise between two or more properties may be necessary.* Доказывая данное утверждение, студенты оценивают свойства разных материалов, приходя к выводу о том, в каких случаях следует прибегать к разумному компромиссу: например, материал с высокими прочностными свойствами будет обладать низкой пластичностью.

3. *Deterioration of material properties may take place during service operation.* Доказывая данное утверждение, студенты высказывают мысль о том, что снижение, например, механических свойств может произойти в результате воздействия высоких температур или коррозионных сред.

Моделирование в учебном процессе ситуаций профессионально-ориентированного общения в рамках интеграции специальных дисциплин и курса иностранного языка позволяет широко задействовать активные формы работы. Приведём пример использования активной формы работы «ролевая игра» по теме “*The choice of the material for carbonated drink cans*”. Группа делится на три подгруппы: материаловеды, специализирующиеся на свойствах металлов; материаловеды, работающие с полимерами; материаловеды, занимающиеся керамическими материалами. Ведущий ролевой игры готовит вводную речь и ведёт дискуссию: *The choice of the material carbonated drink cans presents an interesting materials problem because it should satisfy a number of material property requirements such as being unreactive with the drink, being safe for health, being susceptible to damage, being quite strong, relatively inexpensive, etc. Metals, ceramics and polymers can be used for carbonated drink cans. Each material has its advantages and disadvantages. Let us discuss what material is best suited for this purpose.*

Предварительно подгруппы получают задание: *Conduct an Internet research to find out more about the properties of each material type. Be ready to report your findings to the class. Be sure to provide sound arguments for whatever you say.*

Подготовка к участию в ролевой игре потребовала от студентов как самостоятельной, так и командной работы по сбору информации по выше указанной теме, ее анализу и поиску решения проблемы, а также интеграции знаний по изучаемым дисциплинам.

Обсуждение

В начале изучения курса «Иностранный язык» мы провели диагностическое тестирование студентов группы ММТмб-17 в системе Moodle с целью выявления уровня владения умениями профессионально-ориентированной коммуникации. По окончании изучения курса мы также тестирование в системе Moodle. Результаты итогового тестирования позволили сделать вывод, что уровень владения умениями профессионально-ориентированной коммуникации существенно повысился, что дает нам основание говорить об эффективности предложенного алгоритма работы.

Заключение (выводы)

Таким образом, опираясь на предложенный нами алгоритм работы, основанный на функциональном подходе в обучении языковым средствам общения, то есть на обучении грамматике и профессионально-ориентированной лексике на едином языковом материале и включающий моделирование в учебном процессе ситуаций профессионально-ориентированного общения в условиях межпредметной интеграции и опоры на активные формы работы, мы можем эффективно формировать умения профессиональной коммуникации.

Список литературы

1. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования Тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. 2018. С. 307-308.

2. Песина С.А., Вторушина Ю.Л. Об актуальных проблемах преподавания иностранных языков в университете // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 43. С. 42-45.
3. Барышников М.П., Барышникова Ю.В. Активные формы обучения в вузе // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. Материалы I Национальной научно-практической конференции (30 ноября 2020 г.). Магнитогорск. 2020. С. 124-127.
4. Емец Т.В., Емец А.В. Научно-технический текст в переводческом аспекте: лексико-грамматические особенности // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 6-2. С. 127-139.
5. Вторушина Ю.Л., Песин И.А. Обучение иноязычной лексике в контексте теории лингвистической относительности // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 6. № 2 (2). С. 19-22.
6. Шимичев А.С. Межкультурный аспект в содержании обучения иноязычной грамматике студентов по направлению подготовки «Лингвистика» // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.А. Добролюбова. 2015. № 32. С. 177-186.
7. Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Развитие профессионального личностного смысла изучения иностранного языка будущими инженерами // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 9. С. 6-11.

References

1. Pavlova L.V. Metodologicheskie osnovy organizacii inoyazychnogo obrazovaniya v usloviyah ego modernizacii [Methodological basis of organizing the process of teaching foreign languages // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki, tekhniki i obrazovaniya Tezisy dokladov 76-j mezhdunarodnoj nauchno-tekhnicheskoj konferencii. 2018. P. 307-308.
2. Pesina S.A., Vtorushina YU.L. Ob aktual'nyh problemah prepodavaniya inostrannyh yazykov v universitete [On the problems of teaching foreign languages at university] // Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty. 2019. № 43. P. 42-45.
3. Baryshnikov M.P., Baryshnikova Yu.V. Aktivnye formy obucheniya v vuze [Active forms of teaching at university] // Sovremennye problemy

- i perspektivy razvitiya nauki, tekhniki i obrazovaniya. Materialy I Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii (30 noyabrya 2020 g.). Magnitogorsk. 2020. P. 124-127.
4. Emec T.V., Emec A.V. Nauchno-tekhnicheskij tekst v perevodcheskom aspekte: leksiko-grammaticheskie osobennosti [The technical text in the aspect of translation: lexical and grammatical peculiarities] // *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2019. T. 11. № 6-2. P. 127-139.
 5. Vtorushina Yu.L., Pesin I.A. Obuchenie inoyazychnoj leksike v kontekste teorii lingvisticheskoy otnositel'nosti [Teaching a foreign language in the context of the theory of linguistic relativity] // *Nauchnyj vzglyad v budushchee*. 2016. T. 6. № 2 (2). P. 19-22.
 6. Shimichev A.S. Mezkhkul'turnyj aspekt v sodержanii obucheniya inoyazychnoj grammatike studentov po napravleniyu podgotovki «Lingvistika» [Crosscultural aspect in teaching grammar to students majoring in linguistics] // *Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Dobrolyubova*. 2015. № 32. P. 177-186.
 7. Baryshnikova Yu.V., Baryshnikova A.M. Razvitie professional'nogo lichnostnogo smysla izucheniya inostrannogo yazyka budushchimi inzhenerami [Developing professional personal meaning of learning a foreign language by future engineers] // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2019. T. 10. № 9. P. 6-11.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Барышников Михаил Павлович, профессор кафедры технологий обработки материалов, доктор технических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000 Россия
arcosmag@mail.ru

Барышникова Анна Михайловна, студентка группы ММТмб-17
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000 Россия
anyabar1999@mail.ru*

Барышникова Юлия Викторовна, доцент кафедры лингвистики и перевода, кандидат педагогических наук, доцент
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
пр. Ленина, 38, г. Магнитогорск, 455000 Россия
jvb72@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Baryshnikov Mikhail Pavlovich, Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of the technology of treating materials
*Nosov Magnitogorsk State Technical University
38, Lenin pr., Magnitogorsk, 455000, Russia
arcosmag@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9061-6949*

Baryshnikova Anna Mikhailovna, student
*Nosov Magnitogorsk State Technical University
38, Lenin pr., Magnitogorsk, 455000, Russia
anyabar1999@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2406-4095*

Baryshnikova Yulia Viktorovna, Ph. D. in Pedagogy, Docent, Department of Linguistics and Translation, Institute of Humanitarian Education
*Nosov Magnitogorsk State Technical University
38, Lenin pr., Magnitogorsk, 455000, Russia
jvb72@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5320-4726*

УДК 37.01

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Берман Н.Д.

Сегодня развитие технологий пронизывает все аспекты нашей жизни. Работодатели ожидают, что их сотрудники будут обладать навыками, необходимыми для жизни, работы и процветания в цифровом обществе. Таким образом, при подготовке студентов необходимо развивать цифровые навыки и цифровую грамотность. Цифровая грамотность требует критического мышления, понимания необходимых стандартов поведения в онлайн-среде, эффективного использования цифровых инструментов. В статье рассматривается применение цифровых навыков для изучения материалов и ресурсов дистанционного обучения, которое является одним из вариантов обучения в связи с текущей эпидемиологической ситуацией. Описаны шесть различных типов цифровых навыков, необходимых современному человеку.

Ключевые слова: технологии; информационные и коммуникационные технологии; цифровые навыки; цифровая грамотность; цифровизация; информация; обучение; инновации.

DIGITAL SKILLS AND DIGITAL LITERACY OF STUDENTS

Berman N.D.

Today, the development of technology permeates all aspects of our life. Employers expect their employees to have the skills they need to live, work, and thrive in a digital society. Thus, in preparing students, it is necessary to develop digital skills and digital literacy. Digital literacy requires critical thinking skills, understanding of the necessary standards of behavior in the online environment, and effective use of digital

tools. The article discusses the use of digital skills to study materials and resources of distance learning, which is one of the training options in connection with the current epidemiological situation. Described six different types of digital skills required by a modern person.

Ключевые слова: *technologies; information and communication technologies; digital skills; digital literacy; digitalization; information; training; innovation.*

Внедрение новых технологий, цифровизация затрагивает все сферы жизни и деятельности человека. Развитие цифровых технологий в последние годы существенно повлияло на образование. Пересматриваются подходы к обучению, изменяются образовательные модели. Актуальным становится непрерывное образование или обучение в течение всей жизни. Растущая цифровизация экономики и общества требует от студентов освоения технологий, чтобы быть конкурентными на рынке труда. Цифровые навыки и цифровая грамотность стали минимальным стандартом для рабочих мест среднего уровня в большинстве отраслей производственной сферы. Развитие цифровой грамотности становится все более актуальным в секторе высшего образования. Высшим учебным заведениям необходимо максимально использовать потенциал новых технологий для обучения и подготовки выпускников, рассматривать устойчивое развитие цифровой грамотности как основной приоритет. Добиться этого не так просто в связи с разницей в подготовке и, главное, отношении педагогов и студентов к технологиям и связанных с ними социальными практиками.

Цифровая грамотность – это набор навыков, который становится все более важным и определяется как «способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков» [1, 2]. Цифровая грамотность – это способность человека использовать цифровые инструменты (в самом широком смысле) с пользой для себя [3]. Цифровая грамотность состоит из навыков, знаний и понимания, которые позво-

ляют критически, творчески, разборчиво и безопасно применять цифровые технологии [4]. Эти способности необходимы для обучения и работы в цифровом обществе, где общение и доступ к информации все чаще осуществляется через Интернет, социальные сети и мобильные приложения. Навыки цифровой грамотности можно определить по-разному, но основная концепция заключается в обучении наших студентов безопасным, эффективным и уверенным действиям в сети. Студенты, владеющие цифровой грамотностью, знают, как искать информацию, анализировать ее, критически подходить к выбору требуемой информации и сотрудничать с другими участниками цифрового общения, при этом оставаясь вежливыми и соблюдая нормы цифровой культуры и сетевого этикета.

Конечно, владение компьютером необходимо каждому в XXI веке. Однако владение цифровыми навыками и компьютерная грамотность это не то же самое, что цифровая грамотность. Ошибочно полагать, что знакомство с цифровыми инструментами и технологиями автоматически приравнивается к знанию того, как их эффективно использовать. Цифровые навыки сосредоточены на знании. Цифровая грамотность ориентирована на понимание.

Методология исследования – теоретическая, эмпирическая. Автор использовал теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение и интерпретация фактов, а также методы сбора данных, статистическую обработку и описание результатов. Исследование направлено на оценку текущего уровня цифровых навыков, их применение для изучения материалов и ресурсов дистанционного обучения, которое является одним из вариантов обучения в связи с текущей эпидемиологической ситуацией. В статье использованы данные об опыте студентов транспортно-энергетического факультета Тихоокеанского государственного университета.

Наши студенты относятся к поколению технически подкованных аборигенов цифровых технологий. Они разбираются в планшетах, смартфонах и ноутбуках. Чаще всего они знают, как выполнять голо-совой поиск на смартфоне или планшете, делиться селфи в Instagram, играть в видеоигры и отправлять GIF в WhatsApp или другом мес-

сенджере, разместить видеоролик в Tik Tok или YouTube. Но им не хватает знаний о том, как использовать эти цифровые инструменты и технологии для достижения целей обучения, профессионального развития и безопасности в сети. В настоящее время Google представляет студентам миллионы ответов, и никто не говорит им, что правильно или неправильно, верно или нет. Чем больше возможностей предоставляется для поиска информации, тем важнее развивать у студентов глубокое понимание и способность ориентироваться в двусмысленности трактовок, анализировать и понимать смысл содержания.

Тот факт, что развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции природы информации, имеет большое значение и негативные последствия в мире, где доступность информации зачастую превалирует над качеством при ее распространении. В атмосфере «постправды», в которой мы сейчас находимся, утверждения, которые «кажутся правильными», но на самом деле не имеют никакого основания, принимаются как факт.

В этом списке описаны шесть различных типов цифровых навыков, необходимых современному человеку:

- Технологические – способность ответственного применения и управления соответствующими технологиями для конкретной задачи (ситуациями) [5]
- Информационная грамотность – способность находить, оценивать, управлять, анализировать, систематизировать и обмениваться цифровой информацией, а также способность сопоставлять, управлять, получать доступ и использовать цифровые данные в электронных таблицах, базах данных и других форматах, интерпретировать данные путем выполнения запросов, анализа данных и отчетов. Совершенствовать набор навыков, необходимых для продвижения в таких областях, как облачные вычисления и искусственный интеллект.

Медиаграмотность – Способность получать доступ к СМИ (средствам массовой информации всех видов, например Интернету, различным формам рекламы, неформальным СМИ, таким как Twitter,

блоги и т.д.), понимать и критически оценивать различные аспекты медиа и медиаконтента, а также создавать коммуникации в различных контекстах.

- Цифровое творчество – способность разрабатывать и/или создавать новые цифровые материалы, такие как приложения, веб-страницы, наряду с пониманием процесса цифрового производства и основ редактирования и кодирования.
- Цифровые исследования и решение проблем – способность использовать цифровые доказательства для решения проблем и ответов на вопросы, сбора и сопоставления новых доказательств, оценки их качества и ценности, а также обмена доказательствами и выводами с использованием цифровых методов [6].
- Цифровые инновации – возможность использовать цифровые технологии для разработки новых идей, проектов и возможностей [7].

Разнообразие студенческого опыта, контексты, в которых учащиеся используют цифровые технологии столь же многочисленны и разнообразны, как и они сами. При оценки владения цифровыми навыками следует учитывать: уровень и курс обучения; форму обучения (дневная, заочная); экономические возможности студента (разнообразные «скрытые» затраты на внедрение и использование технологий); индивидуальную ориентацию на использование технологий; доступное время; доступ к новым технологиям и навыки их использования; а также устойчивость к изменениям/переходам и т. д.

Результаты показывают, что среди многих студентов наблюдается повышенная мобильность. Об этом свидетельствует следующее: они часто путешествуют между объектами (работа, дом, место учебы, поездки по России и за границу, участие в конференциях, в том числе онлайн и т. д.). Во время периода дистанционного обучения все использовали цифровые технологии для поддержки удаленного доступа к цифровым ресурсам для учебы и других целей, приложения для видеоконференций, социальные сети и мессенджеры для общения.

Опрос показал, что студенты считают, что цифровые технологии есть повсюду. Студенты выразили озабоченность по поводу предположения, что теперь они должны «всегда быть включены» или «всегда находиться на связи», стираются границы между личным / социальным и формальным / институциональным, недостаточность владения навыками ведения переговоров, управления личным и социальным пространством в цифровом мире.

Время было одним из ключевых факторов, влияющих на взаимодействие студентов с цифровыми технологиями. Подключение к Интернету и доступ к цифровым ресурсам (в смысле инфраструктуры) считались слишком медленными, ненадежными для эффективной и быстрой работы. Студенты часто упоминали о чувстве перегруженности информацией (как в цифровом смысле, так и в отношении некоторых дисциплин). Это тесно связано с проблемой нехватки времени, особенно в конце семестра. Другой ключевой проблемой для студентов в этой области является развитие навыков эффективной организации своей работы в цифровом формате (личные электронные заметки, ведение записей, их хранение и т.д.).

Взаимодействие студентов с цифровыми технологиями проявляется в процессе обучения двумя ключевыми способами: временным и пространственным.

Временной – те, кто больше занимался цифровыми технологиями в школе или на работе, обычно чувствовали себя более открытыми для экспериментов, когда сталкивались с новыми формами технологий, чем те, кому не хватало этого опыта взаимодействия с технологиями. Многие студенты постоянно сравнивали технологии, цифровые инструменты, которые были доступны им в период дистанционного обучения с теми, к которым они имели доступ ранее и это повлияло на их восприятие в их текущем режиме обучения. Студенты хорошо осведомлены о текущем состоянии цифровых технологий, и это приводит к их высоким ожиданиям и желанию, чтобы цифровые технологии использовались в учебном процессе, работали лучше, быстрее и эффективнее.

Пространственный: в дополнение к временным сдвигам, описанным выше, восприятие и ориентация учащихся на изменения цифровых технологий адаптируются по мере их перемещения между пространствами. Портативность личных цифровых устройств студентов (смартфонов, планшетов, ноутбуков) поддерживает их пространственную мобильность, они часто используют эти устройства для чтения, создания заметок и поиска информации. Однако эта переносимость порождает другие проблемы: читаемость (размер экрана), доступ (возможность подключения, возможность загрузки и сохранения), здоровье (усталые глаза) и т. д.

Все студенты считают цифровые технологии необходимой частью своей учебы и жизни в целом, и многие выражают восхищение их возможностями и полезностью в различных областях. В то же время среди студентов растет чувство, что цифровые технологии слишком глубоко проникают во все сферы их жизни; сталкивались с мошенничеством в Интернете и признают, что необходимо уметь защищать свои личные данные.

Таким образом, цифровая грамотность – это больше, чем просто умение использовать цифровые инструменты или управлять цифровым устройством; она включает в себя широкий спектр познавательных, социологических и эмоциональных навыков, которые необходимы студентам для эффективного функционирования в цифровой среде. Мы должны дать нашим студентам инструменты и навыки, необходимые для обработки огромного количества информации, с которой они сталкиваются каждый день.

Список литературы

1. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model. American Library Association, 2012.
2. Хеннер Е.К. Развитие вычислительного мышления в системе целей общего образования // Краевая конференция «Цифровизация экономики и общества: вызов для системы образования» Пермь, ПГНИУ, 7 ноября 2018 г.

3. Малетова М.И., Новикова Л.А. Цифровая грамотность студентов вузов: вызовы и возможности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. Т. 30. №2. С. 195-203.
4. Берман Н.Д. Цифровая компетентность и цифровое неформальное обучение студентов // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2019. № 1. С. 4-8.
5. Ступина Е.Е., Ступин И.А. Технологическая грамотность: определение, критерии и показатели оценки // Образование. Технология. Сервис. 2011. Т. 1. № 1 (2). С. 191-203.
6. Берман Н.Д. Роль информационных технологий в развитии навыков вычислительного мышления // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 2.
7. Ciriello, Raffaele & Richter, Alexander & Schwabe, Gerhard. (2018). Digital Innovation. Business & Information Systems Engineering. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/328148808_Digital_Innovation (дата обращения 3.05.2021).

References

1. DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model. American Library Association, 2012.
2. Henner E.K. Razvitie vychislitel'nogo myshlenija v sisteme celej obshhego obrazovanija [Development of computational thinking in the system of goals of general education] // Kraevaja konferencija «Cifrovizacija jekonomiki i obshhestva: vyzov dlja sistemy obrazovanija» Perm, PGNIU, 7 nojabrja 2018 g.
3. Maletova M.I., Novikova L.A. Cifrovaja gramotnost' studentov vuzov: vyzovy i vozmozhnosti [Digital literacy of university students: challenges and opportunities] // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija «Filosofija. Psihologija. Pedagogika». 2020. Т. 30. №2. С. 195-203.
4. Berman N.D. Cifrovaja kompetentnost' i cifrovoe neformal'noe obuchenie studentov [Digital competence and digital non-formal student learning] // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2019. № 1. С. 4-8.

5. Stupina E.E., Stupin I.A. Tehnologicheskaja gramotnost': opredelenie, kriterii i pokazateli ocenki [Technological literacy: definition, criteria and indicators of assessment] // *Obrazovanie. Tehnologija. Servis*. 2011. T. 1. № 1 (2). S. 191-203.
6. Berman N.D. Rol' informacionnyh tehnologij v razvitii navykov vychislitel'nogo myshlenija [The role of information technology in developing computational thinking skills] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2019. T. 7. № 2. S. 2.
7. Ciriello, Raffaele & Richter, Alexander & Schwabe, Gerhard. (2018). Digital Innovation. Business & Information Systems Engineering. Rezhim dostupa: https://www.researchgate.net/publication/328148808_Digital_Innovation (data obrashhenija 3.05.2021).

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Россия

nina.berman@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Berman Nina Demidovna, senior teacher

Pacific National University

136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia

nina.berman@mail.ru

ORCID: 0000-0002-3573-048X

УДК 37.02

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Степаненкова А.В.

Авторы обращают внимание на проблему математического развития детей дошкольного возраста. Обосновывают актуальность использования математических сказок для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Приводят некоторые примеры математических сказок. Подчеркивают необходимость методической работы с педагогами по математическому развитию дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций как условия творческого профессионального развития.

Ключевые слова: дошкольное образование; математическое развитие; математическая сказка.

MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS: MATHEMATICAL FAIRY TALES

Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N., Stepanenkova A.V.

The authors draw attention to the problem of mathematical development of preschool children. They substantiate the relevance of using mathematical fairy tales for the formation of mathematical concepts in older preschool children. Some examples of mathematical tales are given. They emphasize the need for methodological work with teachers on the mathematical development of preschoolers in the conditions of preschool educational organizations as a condition for creative professional development.

Keywords: preschool education; mathematical development; mathematical fairy tale.

Введение

В современных условиях особое значение приобретает система работы педагога дошкольного образования по математическому развитию ребенка. Научные исследования Л.А. Венгер, З.А. Михайловой, Т.А. Мусейибовой, И.И. Непомнящей, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр и других ученых, опыт педагогов-практиков в области математической подготовки дошкольников убеждает в том, что правильно и целесообразно организованный процесс математического развития способствует их общему умственному развитию, влияет на развитие мышления, логики рассуждения, аргументации, способности ориентироваться в окружающем мире, др. [1].

Материалы и методы исследования

Математическое развитие дошкольников осуществляется в соответствии с основными положениями и принципами методики математического образования и развития в области дошкольной педагогики и детской психологии. В данном контексте важно учитывать содержательные (объем и содержание математических знаний, умений с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей) и технологические (методы и средства обучения) требования, предъявляемые к образовательной деятельности дошкольников. Это позволяет достигнуть необходимый обучающий, развивающий и практико-ориентированный результат математической подготовки конкретного ребенка.

Результаты исследования

По мнению ученых, повышению качества математического развития дошкольников способствует комплексное использование различных обучающих средств.

Математические сказки, особенностью которых является математический смысл и подтекст, позволяют учитывать возрастные особенности и индивидуальные познавательные возможности конкретного ребенка в изучении математических понятий и отношений. С этой целью эффективны народные, литературные, а также специально созданные сказки с математическим содержанием по изучению фигур («Спор фигур», «Веселый круг», «Колочий треугольник» др.), величин («Приключе-

ния Длины, Ширины, Высоты и Толщины», «Маленький – большой», «Низкий – высокий», «Толстый – тонкий» и др.), количества, счета и цифр («Ступеньки», «Торт с минусом», «Цифра 7 и Семь цветов радуги», «Гордая единица», др.) [2, 3]. Героями таких сказок могут выступать как сказочные персонажи, так и специально вводимые математические персонажи («цифра», «фигура», др.), которые предлагают детям особое, математическое, приключение или испытание. В процессе его выполнения создаются благоприятные условия для овладения детьми математическими понятиями и представлениями, формирования математических умений и навыков. В процессе ознакомления с героями ребенок «вынужден» преодолеть вместе с ними математические проблемы и ситуации (произвести измерение, сосчитать необходимое количество, установить соответствие и т.п.), проявить свою познавательную активность, правильно выполнить необходимое действие. Интересным способом овладения пространственными ориентирами, приемами измерения является введение в содержание сказки схемы или карты, на которых условными знаками отмечены направление движения героев, указаны длина дорог. Дети, используя навыки измерения (или осваивая их), выбирают наиболее безопасный и удобный.

Обсуждение и заключение

Вышеизложенное позволяет рассматривать математическую сказку как эффективный способ развития интереса к миру математики и овладения необходимыми математическими представлениями, поскольку сказочные сюжеты не просто привлекательны для детей, но часто содержат «зашифрованную» информацию или проблемную ситуацию, которые переживаются детьми и вызывают желание помочь героям их разрешить. Наличие математического содержания (математических ситуаций, заданий) в сказках или его специальное включение в конкретную сказку эмоционально воспринимается детьми, что способствует более эффективному его усвоению. В этой связи повышается роль методического обеспечения процесса математического развития дошкольников как непрерывно развивающегося и методической подготовки педагогов в соответствии с нормативными требованиями дошкольного образования [4].

Список литературы

1. Бичева И.Б., Мамсина А.А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2019. № 10 (39). С. 29-35.
2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. 372 с.
3. Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. 2012. №1. С. 96-100.
4. Яркова Д.Д., Мухина Т.Г., Малинин В.А., Сорокоумова С.Н. Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №2. С. 14.

References

1. Bicheva I.B., Mamsina A.A. Razvitie logicheskogo myshlenija u detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Mir pedagogiki i psihologii. 2019. № 10 (39). S. 29-35.
2. Bol'shunova N.Ja. Organizacija obrazovanija doshkol'nikov v formah igry sredstvami skazki: Uchebnoe posobie. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2000. 372 s.
3. Kostikova D.A. Ispol'zovanie matematicheskoj skazki v matematicheskom razvitii doshkol'nikov // Detskij sad: Teorija i praktika. 2012. №1. S. 96-100.
4. Jarkova D.D., Muhina T.G., Malinin V.A., Sorokoumova S.N. Razvitie tvorcheskogo potenciala pedagoga v uslovijah dejatel'nosti federal'noj innovacionnoj ploshtadki «Pedagogicheskoe liderstvo» // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. T. 8, №2. S. 14.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Бичева Ирина Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им.К.Минина»,

*ул. Ульянова 1, г. Нижний Новгород, 603002, Россия
irinabicheva@bk.ru*

Казначеева Светлана Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им.К.Минина»,
ул. Ульянова 1, г. Нижний Новгород, 603002, Россия
cnkaznacheeva@gmail.com*

Степаненкова Анна Владимировна, воспитатель

*МБДОУ «Детский сад № 160»
Адмирала Макарова, 3а, г. Нижний Новгород, 603132, Россия
nyura.yakovenko.96@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bicheva Irina Borisovna, associate professor, candidate of pedagogical sciences

*Minin University
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603002, Russia
irinabicheva@bk.ru
ORCID: 0000-0003-3462-3727*

Kaznacheeva Svetlana Nikolaevna, associate professor, candidate of pedagogical sciences

*Minin University
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, 603002, Russia
cnkaznacheeva@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8540-8919*

Stepanenkova Anna Vladimirovna, educator

*Kindergarten № 160
3а, Admiral Makarov Str., Nizhny Novgorod, 603132, Russia
nyura.yakovenko.96@mail.ru*

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-40-51

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА НА БАЗЕ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Браславская Е.А.

В статье описывается опыт внедрения электронной информационно-образовательной среды Moodle в образовательный процесс на кафедре «Иностранные языки» Севастопольского государственного университета. На примере электронного учебного курса “English for IT-Specialists” демонстрируется возможность организации иноязычного образования в вузе не только аудиторно, но и в смешанном формате при помощи образовательной платформы Moodle.

Ключевые слова: *иноязычное образование; информационно-образовательная среда; LMS Moodle; дистанционное обучение.*

USING AN E-LEARNING COURSE ON THE BASIS OF LMS MOODLE TO ORGANIZE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN UNIVERSITY

Braslavskaya E.A.

The experience of LMS Moodle introduction to educational process held by the Department of foreign languages at Sevastopol State University is described in the article. The possibility of foreign language education organization is demonstrated with the help of e-learning course “English for IT Specialist”. It is concluded that foreign language education can be organized both in traditional classroom, and blended classroom via educational platform Moodle.

Keywords: *foreign language education; e-learning environment; LMS Moodle; distance learning.*

Введение

В настоящий момент в России активно проходит этап развития системы дистанционного образования. Однако следует отметить, что становление данной системы началось более двадцати лет назад – в 1997 г. Именно тогда был издан первый приказ Министерства общего и профессионального образования «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [1]. В мае 2005 г. вышел приказ Министерства образования и науки № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», который установил правила использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [2]. Одним из наиболее распространённых сервисов дистанционного обучения в России с 2008 года становится платформа Moodle.

В 2014 г. на основе федерального конституционного закона № 6-ФКЗ Российская Федерация приняла в свой состав Республику Крым и город федерального значения Севастополь [3]. Начиная с этого года, эти два новых субъекта РФ начали функционировать в соответствии с российскими законами. Перед учебными заведениями, находящимися на данных территориях, встала сложная задача – в кратчайшие сроки преобразовать образовательную систему в соответствии с новыми законами и стандартами РФ. Так, с 2017 г. в Севастопольском государственном университете (СевГУ) начинают эксперимент по внедрению системы дистанционного обучения Moodle в образовательный процесс [4, с. 90]. Одним из первых структурных подразделений СевГУ, которые активно включились в данное исследование, была кафедра «Иностранные языки».

Таким образом, **целью** данной статьи является освещение практики внедрения информационно-образовательной среды Moodle в иноязычное образовательное пространство Севастопольского государственного университета в сжатые сроки.

Материалы и методы

В основу нашего исследования была положена программа-концепция коммуникативного иноязычного образования, разработанная Е.И. Пассовым в 2000 году. Исследователь считает, что необходимо

перейти от «обучения языку» к «иноязычному образованию», обращая наше внимание на то, что когда мы говорим, что обучаем, мы невольно имеем в виду «сообщение знаний и формирование навыков». Обучаем чему? Языку, следовательно, словам, грамматике, способам выражения мысли и т. п. [5, с. 20]. Однако целью образования, считает Е.И. Пассов, является образование (создание) человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, воспитание морально-ответственным и социально приспособленным человеком. Содержанием образования является культура, а иноязычное образование есть передача иноязычной культуры [5, с. 22-23].

Следовательно, в рамках нашего исследования под иноязычным образованием мы понимаем целостный педагогический процесс обучения, воспитания и всестороннего развития личности обучающихся средствами иностранного языка в процессе взаимосвязанного изучения языка и иностранной и родной культуры, в результате чего формируется языковая личность, обладающая межкультурной компетенцией и способная к межкультурной коммуникации.

Результаты исследования

В 2018 г. в СевГУ началась модернизация иноязычного образования. Иностранный язык (ИЯ) теперь предполагалось изучать не два года (1-2 курс), а на протяжении всего обучения в университете (бакалавриат или специалитет, магистратура, аспирантура). При этом предполагалось, что первые два курса дисциплина «Иностранный язык» будет являться обязательной, а на последующих курсах бакалавриата и специалитета выборной.

Также планировалось, что на первом курсе студенты всех специальностей будут учиться по единой программе, но на разных уровнях (A1-A2, B1, B1+, B2) и смогут по итогам данного обучения выйти на уровень не ниже среднего по шкале европейской системы уровней владения ИЯ [6]. Предполагалось, что на втором курсе будет начинаться блок профессионально ориентированной направленности. Студенты в третьем семестре должны были обучаться ИЯ для специальных целей, где составляли презентации на

ИЯ, вели беседы на профессиональные темы на ИЯ, писали резюме и сопроводительные письма и т.д. [7, с. 103-104]. Далее в четвертом семестре студенты должны были обучаться ИЯ по своей специальности, где изучали узкоспециализированную терминологию и применяли полученные за два года обучения знания на практике, выступая на ежегодной конференции LinguaNet, организованной кафедрой «Иностранные языки».

Студентам третьего и четвертого курса ИЯ был представлен в виде большого количества дисциплин по выбору, таких как, например, «Академический ИЯ», «Коммуникативный тренинг на основе видеofilьмов на ИЯ», «Телефонные переговоры на ИЯ», «Эффективные стратегии чтения на ИЯ», «ИЯ в образовании», «Академическое письмо на ИЯ», «ИЯ в научном исследовании» и др. То есть в преподавании данных дисциплин упор делался на формировании межкультурной компетенции и научно-исследовательской компетентности, которые в свою очередь должны были подготовить студента к поступлению в магистратуру, а затем и в аспирантуру [8, с. 8].

Таким образом, видно, что количество часов, отводимых на изучение ИЯ в СевГУ, существенно увеличилось. Следовательно, встал остро вопрос о самостоятельной работе студентов (СРС). Было решено перенести всю СРС на информационно-образовательную платформу Moodle, при этом необходимо было также обеспечить адекватное соответствие целям и задачам иноязычного образования.

Следует отметить, что иноязычное образование понимается нами как совокупность аспектов: познавательного, развивающего, воспитательного и учебного [5, с. 26-27], которые четко прослеживаются в разработанных нами курсах на платформе Moodle. При этом целью иноязычного образования является формирование духовного человека, обладающего устойчивыми ориентирами, управляющими его деятельностью в любой сфере: культурой созидательного творческого труда, культурой разумного потребления, культурой гуманистического общения, культурой познания, культурой мировоззрения, культурой эстетического освоения действительности [5, с. 141].

Реализацию вышеописанных аспектов и целей иноязычного образования автор данной статьи хотел бы описать на примере электронно-образовательного курса “English for IT Specialists”, который применяется для обучения студентов второго курса.

Итак, в структуре курса присутствуют такие разделы как: Introduction, 5 разделов разной тематики на отработку всех видов речевой деятельности, Portfolio, Final Test и Summing-up.

Раздел Introduction включает промо-ролик курса, требования к успешному освоению курса; форум «Объявления», где преподавателями публикуются важные сообщения; форум Вопросы-Ответы, где студенты могут задать любой интересующих их вопрос и получить на него ответ от разработчиков курса или других студентов; РПД по дисциплине и календарно-тематический план; литература по изучаемой дисциплине и набор ссылок на полезные ресурсы, в том числе на сайты, дающие возможность ознакомиться с профессиональной культурой специалистов в IT сфере за рубежом; чат и вебинарная комната BigBlueButton для проведения онлайн-консультаций; журнал посещаемости.

Курс имеет модульную структуру и состоит из пяти разделов, названия которых соответствуют темам, изучаемым студентами аудиторно. Однако следует отметить, что тексты, аудио- и видеозаписи не повторяют материал, который используется на аудиторных занятиях. Они связаны исключительно одной темой и набором лексических и грамматических явлений, которые студенты должны усвоить. В рамках данных тем отрабатываются все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение.

В каждом разделе обязательно располагается словарь терминов, который имеет автосвязывание, облегчая студентам задачу поиска перевода слов. Далее следует ряд заданий на отработку лексического материала. Следует отметить, что отработка идет не только на понимание лексических единиц, но и отработку их произношения, что впоследствии должно помочь студентам в блоке заданий на аудирование и говорение. На заключительном этапе студентам предлагается набор упражнений на отработку использования грам-

матических явлений, которые сначала презентуется в лекции, а затем уже закрепляется при выполнении упражнений разного типа.

Таким образом, данный этап облегчает понимание и выполнение следующего блока заданий по теме, который состоит из двух текстов по теме модуля, аудирования, одного письменного, одного устного задания и нескольких игр (Рисунок 1).

VOCABULARY & GRAMMAR

Vocabulary

Dear students, here you will find words and word combinations from Module 2. You can add new words in the vocabulary.

2.1. Vocabulary training: Matching

2.2. Vocabulary training: Listen and Type

2.3. Lecture. Grammar Review: Active and Passive Voice

Extra Grammar Material "Active and Passive Voice"

2.4. Grammar Practice: Active and Passive Voice

READING, LISTENING, WRITING & SPEAKING

2.5. Reading skills practice: Primary Storage

Read the text "Primary Storage" and complete the exercises below.

2.6. Game: Input, Output, Storage

2.7. Reading skills practice: Secondary Storage

Read the text "Secondary Storage" and complete the exercises below.

2.8. Game: Computer Inputs

2.9. Listening skills practice: How does a computer memory card work?

Listen to the audio recording "How does a computer memory card work?" and complete the exercises below.

2.10. Writing skills: Two types of memory

2.11. Speaking skills: Memory

Рис. 1. Пример заданий в курсе English for IT Specialists

Большая часть заданий в данном разделе проверяются системой автоматически, но упражнения, которые направлены на отработку навыков письма и говорения обязательно проверяются либо преподавателем, либо другими студентами (peer review).

Любой из пяти тематических разделов заканчивается промежуточным тестированием, которое помогает студентам и преподавателям оценить, насколько успешно учащиеся усвоили материал модуля. Каждый тест обязательно включает задания на проверку

пройденного лексического и грамматического материала, а также несколько заданий на чтение и аудирование.

Помимо вышеописанных разделов в структуре курса обязательно присутствуют разделы Portfolio, Final Test и Summing-up.

В раздел Portfolio студенты загружают сформированный ими за время обучения список терминов по специальности на ИЯ с переводом, а также презентации по специальности, которые учащиеся готовили в течение семестра.

Раздел Final Test включает только один единственный элемент – тест, который проводится в конце семестра в аудиторном формате, но с применением компьютерных технологий, что снимает дополнительную нагрузку с преподавателей в виде проверки контрольных работ. Итоговый тест насчитывает около 300 вопросов разного типа в банке вопросов, однако используется всего 60 заданий, которые случайным образом распределяются между студентами, что снижает возможность списывания. Структура итогового теста повторяет структуру промежуточных тестов и включает задания на проверку изученных лексических и грамматических единиц, задания на чтение и аудирование.

Последний раздел Summing-up дает возможность студентам получить сертификат о прохождении курса, при условии успешного освоения программы, что подразумевает выполнение всех заданий минимум на 60 баллов из 100. В данном разделе расположены форум «Советы бывалых» и «Итоговый опрос». В первом форуме учащиеся, прошедшие полностью курс, могут дать совет другим студентам, которые только будут проходить данный ЭУК, что, возможно, поможет будущим студентам избежать ошибок в работе с заданиями курса. Последний форум направлен на то, чтобы помочь разработчикам найти недочеты и исправить их.

Обсуждение

Рассмотренный выше электронный учебный курс четко отражает все вышеописанные аспекты иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный.

Так, познавательный аспект связан с «духовным совершенствованием учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной» [5, с. 29]. В курсе данный аспект реализован посредством совершенствования профессиональной культуры будущих специалистов в сфере IT технологий путем изучения системы ценностей IT сообщества в других странах и сравнения с системой ценностей своей страны и последующим обсуждением данного вопроса в различных формах в рамках курса.

Развивающий аспект подразумевает развитие разнообразных способностей личности, необходимых для реализации других аспектов: способность к познавательной деятельности на перцептивном и моделирующем уровне; способность к эмоциональной деятельности; способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия. В рамках курса данный аспект реализуется путем специальной системы упражнений, охватывающей все виды речевой деятельности. Так, блоки на отработку лексических и грамматических явлений, а также блок заданий на аудирование развивают способности к восприятию информации, к развитию внимания, слуховой и зрительной дифференциации (перцептивный уровень). Блоки на *writing* и *speaking* дают возможность осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия, а также развивают способности к выражению различных видов оценки фактов, событий, мнений (форумы для обсуждения различных тем и задания для взаимного оценивания) [9, с. 30-31].

Воспитательный аспект, который рассматривается Е.И. Пассовым как система общенациональных и общечеловеческих ценностей [5, с. 38], в курсе реализован через систему дополнительных заданий в виде форумов для обсуждения вышеописанных ценностей, но через призму изучаемой студентами специальности.

Учебный аспект, включающий в себя говорение, аудирование, чтение, письмо, умение общаться на ИЯ и умение учиться [5, с. 45], реализован посредством системы заданий, которые так и называются *Speaking*, *Listening*, *Reading* и *Writing*. Умение учиться развивается автоматически при самостоятельном прохождении курса без помо-

щи преподавателя, так как студенту необходимо рассчитать время на прохождение курса, чтобы уложиться в отводимые временные рамки, и проработать дополнительный материал курса.

Заключение

Таким образом, разработанный курс English for IT Specialists способствует достижению цели иноязычного образования – формирование человека духовного при помощи иноязычной культуры.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что организация иноязычного образования в вузе возможна не только аудиторно при непосредственном общении студентов и преподавателя, но и в смешанном формате при помощи разнообразных дистанционных средств образования, в нашем случае с использованием образовательной платформы Moodle.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. О проведении эксперимента в области дистанционного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30 мая 1997 г. № 1050. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=345302#08080400506458267> (дата обращения: 13.05.2021).
2. Об использовании дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 06 мая 2005 г. № 137. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rg-ot-06052005-n-137/> (дата обращения: 13.05.2021).
3. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя технологий [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ. URL: <http://base.garant.ru/70618342/> (дата обращения: 13.05.2021).

4. Головки О.Н., Кокодей Т.А., Хитущенко В.В. Организация дистанционного обучения в системе Moodle (на примере северокавказского государственного университета) // Вестник РМАТ. 2019. №2. С. 86–94.
5. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур: 5-11 классы. М.: Просвещение, 2000. 173 с.
6. Common European Framework of Reference of Languages (CEFR) [Electronic resource]: Council of Europe Portal. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (Last accessed: 13.05.2021).
7. Лысенко В.В., Иванцова Ю.А., Кабанкова Е.Н. Структурные особенности электронного обучающегося курса на платформе LMS Moodle // Dictum-Factum: от исследований к стратегическим решениям. 2020. №2. С. 101–106.
8. Борщева В.В., Чекун О.А. Модернизация практического курса «Иностранный язык» студентов-бакалавров неязыковых факультетов средствами современных технологий // Современное языковое образование: Инновации, проблемы, решения: сборник научных трудов / Отв. редактор О.А. Чекун. М.: МГТУ им. Шолохова, 2015. С. 6–9.
9. Браславская Е.А. Аксиологические аспекты иноязычного образования // Гуманитарный научный вестник. 2020. №7. С. 28–32. DOI: 10.5281/zenodo.3971870

References

1. *O provedenii jeksperimenta v oblasti distancionnogo obrazovanija: prikaz Ministerstva obshhego i professional'nogo obrazovanija RF ot 30 maja 1997 g. No. 1050* [On the distance learning experiment: Order of the Ministry of General Education and Vocational Training of the Russian Federation No. 1050 of May 30, 1997]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=345302#08080400506458267> (accessed May 13, 2021).
2. *Ob ispol'zovanii distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij: prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 06 maja 2005 g. No. 137* [On using

- distance educational technologies: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 137 of May 6, 2005]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06052005-n-137/> (accessed May 13, 2021).
3. *O prinjatii v Rossijskuju Federaciju Respubliki Krym i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novyh sub'ektov – Respubliki Krym i goroda federal'nogo znachenija Sevastopolja tehnologij: federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 21 marta 2014 g. No. 6-FKZ* [On admission of the Republic of Crimea into the Russian Federation and creation of new constituent entities in the Russian Federation – the Republic of Crimea and the city of federal significance Sevastopol: Federal constitutional law No. 6-FKZ of March 21, 2014]. URL: <http://base.garant.ru/70618342/> (accessed May 13, 2021).
 4. Golovko O.N., Kokodej T.A., Hitushhenko V.V. *Vestnik RMAT* [Vestnik RIAT]. 2019. No. 2. pp. 86–94.
 5. Passov E.I. *Programma-koncepcija kommunikativnogo inozazychnogo obrazovanija. Koncepcija razvitija individual'nosti v dialoge kul'tur: 5-11 klassy* [Program of Communicative Foreign Language Education. The Concept of Individuality Development in the Dialogue of Cultures]. Moscow: Prosveshhenie, 2000. 173 p.
 6. *Common European Framework of Reference of Languages (CEFR)* [Electronic resource]: Council of Europe Portal. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (accessed May 13, 2021).
 7. Lysenko V.V., Ivancova Ju.A., Kabankova E.N. *Dictum-Factum: ot issledovanij k strategicheskim reshenijam* [Dictum-Factum: from research to strategic decisions]. 2020. No. 2. pp. 101–106.
 8. Borshheva V.V., Chekun O.A. *Sovremennoe jazykovoe obrazovanie: Innovacii, problemy, reshenija: sbornik nauchnyh trudov* [Modern foreign language education: Innovation, challenges and solutions: collection of scientific works]. Moscow: MSHU of M.A. Sholokhov, 2015. pp. 6–9.
 9. Braslavskaja E.A. *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik* [Humanitarian Scientific Bulletin]. 2020. No. 7. pp. 28–32. DOI: 10.5281/zenodo.3971870

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Браславская Елена Алексеевна, старший преподаватель кафедры

«Иностранные языки»

Севастопольский государственный университет

ул. Университетская, 33, г. Севастополь, 299053, Российская

Федерация

eabraslavskaya@sevsu.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Braslavskaya Elena A., Senior Lecturer, Foreign Languages Department

Sevastopol State University

33, Universitetskaya Str., Sevastopol, 299053, Russian Federation

eabraslavskaya@sevsu.ru

SPIN-code: 8778-9026

ORCID: 0000-0003-2673-5198

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-52-62

УДК 1174.37

МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО УРОВНЯ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ван Линлин, Цзя Жу

Проведение Китая реформ открытости, в том числе и в области образования, повышение международного статуса Китая и все более тесное международное сотрудничество обусловило возросший спрос на специалистов в области иностранных языков, соответственно механизм воспитания профессиональных специалистов со знанием иностранных языков должен идти в ногу со временем. В данной статье анализируются механизмы повышения эффективности системы иноязычного образования в соответствии с характеристиками социального запроса, возможности воспитания специалистов нового уровня со знанием иностранных языков, обладающих необходимыми компетенциями и профессиональными знаниями, умениями и навыками, способностью использовать их в процессе коммуникации, а также обладающих широким межкультурным кругозором.

Ключевые слова: *специалисты нового уровня со знанием иностранных языков; механизм повышения эффективности; иноязычное образование.*

INTERNATIONALIZED FOREIGN LANGUAGE TALENT TRAINING MECHANISM

Wang Lingling, Jia Ru

With the deepening of my country's reform and opening up, the continuous improvement of international status and the increasing frequency of international cooperation and exchanges, the demand for internationalized foreign language talents has increased. The training mechanism

for foreign language professionals urgently needs to keep up with the changes of the times. This article analyzes the connotation of internationalized foreign language talents and constructs a system for cultivating internationalized foreign language talents according to the characteristics of needs. The aim is to cultivate foreign language talents with solid professional foundation, broad international vision, strong language use ability and cross-cultural communication ability.

Keywords: *specialists of a new level with knowledge of foreign languages; a mechanism for increasing efficiency; foreign language education.*

Введение

В многосторонних экономических, политических и культурных обменах иностранные языки играют роль связующего звена между странами и регионами. Разветвленная сеть международных контактов обусловила необходимость повышения числа и качества специалистов в области иностранных языков. Реализация стратегии экономического развития «Один пояс, один путь», так называемого «Экономического пояса Шелкового пути», который объединяет Китай и союзные страны Центральной Азии, будет значительно способствовать сотрудничеству между участниками. Для сферы иноязычного образования крайне важно соответствовать стратегическим потребностям национальных проектов и способствовать увеличению числа и качества национальных специалистов со знанием иностранных языков. Реформа системы преподавания иностранных языков предполагает увеличение числа специалистов и повышения качества иноязычного образования как первостепенную задачу, решение которой будет способствовать адаптации китайской системы к темпам экономического развития как национального, так и международного.

Материалы и методы

Материал в этой статье получен благодаря сбору информации о специалистах нового уровня со знанием иностранных языков. При формулировании практических механизмов использовались методы индукции и дедукции.

Обсуждение и результаты исследования

Нельзя недооценивать роль специалистов иноязычного образования, обладающих инновационным мышлением и умением практической реализации идей. Прокладывать путь для специалистов нового уровня со знанием иностранных языков, владеющих иностранным языком, чтобы они взяли на себя развитие страны, способствовали строительству «пояса и пути» и создавали имидж ответственной и ответственной великой страны.

Особенности новых требований к специалистам в области иностранных языков

Широкий кругозор – важная характеристика специалистов со знанием иностранных языков. Такие специалисты должны знать и понимать специфику иностранных культур, национальные обычаи, стандарты ценностей, образ мышления, а также законы и тенденции мирового развития. Овладение общими знаниями, международными регламентами, теоретическими и практическими основами различных отраслей и профессий также являются одним из основных требований к специалистам нового поколения. Способность участвовать в международных проектах и конкурентоспособность на мировом рынке труда – это стратегическая цель, а решение текущих практических проблем и создание престижа профессии – это тактические средства для достижения этой цели. Профессиональные компетенции специалистов нового поколения со знанием иностранных языков отражаются в следующих аспектах: наличие глобального видения международной обстановки, понимание текущих проблем, знание истории и тенденций мирового развития; инновационное мышление, умение учиться и адаптироваться к изменениям; владение необходимыми профессиональными знаниями в объеме, необходимом для участия в международных проектах; владение иностранными языками, умение слушать, говорить, читать, писать и переводить; наличие коммуникативного опыта; способность понимать и уважать различные культуры. Кроме того, новые специалисты со знанием иностранного языка должны обладать достаточной идеологической и политической компетенциями, а также быть психологически под-

готовленными [1, с. 3]. С одной стороны, участие в международных проектах требует соответствующих профессиональных знаний, умения работать в команде и устойчивой психики; с другой стороны, способность к межкультурной коммуникации, включая языковую и лингвистическую компетенции и способность к практике общения, требует овладения культурой страны изучаемого языка. Для этого необходимо овладеть знаниями о национальных традициях и ценностных нормах страны изучаемого языка.

Предполагаемые требования к специалистам нового уровня со знанием иностранных языков:

1) Профессионализм

Реализация экономической стратегии «Один пояс, один путь» неизбежно провоцирует рост спроса на специалистов нового уровня, владеющих иностранными языками. Для повышения эффективности системы китайского образования и адаптации ее к экономическим и социальным требованиям необходимо обеспечить повышение уровня профессионализма выпускников, которые должны обладать широким видением международных реалий, быть знакомыми с международными регламентами и быть конкурентоспособными на рынке международных проектов. Простое владение иностранным языком уже не может удовлетворить потребности рынка, необходимо также овладеть систематическими профессиональными знаниями и иностранными языками за пределами профессиональной базы. Многим компаниям нужны не просто сотрудники, умеющие отвечать на вопросы, а прикладные специалисты, владеющие базовыми навыками общения на иностранном языке и научившиеся чему-то в определенной области. Такие специалисты со знанием иностранных языков, обладают продвинутыми навыками по крайней мере в одной области, некоторые хорошо разбираются в международном бизнесе и торговле, некоторые обладают навыками работы с сетевой информацией. Такие таланты очень востребованы на рынке труда будущего.

2) Широкий кругозор

В процессе продвижения конкретного бизнеса требуется не только отличное знание языка, но и широко ориентированные спе-

циалисты со знанием иностранных языков, которые смогут способствовать развитию бизнеса обеих сторон. Человек с обширной сферой интересов способен не только свободно говорить на иностранном языке с иностранными сотрудниками, но и быть более вовлеченным в конкретное сотрудничество. Эти люди обладают не только конкретными профессиональными навыками, но и коммуникативными навыками в соответствии с нормами межкультурной коммуникации, способностью координировать отношения между двумя и более сторонами, умением работать в команде, способностью своевременно решать срочные проблемы; при столкновении с различными сложными, внезапными, трудноразрешимыми проблемами такие сотрудники могут спокойно и быстро справиться с ними с высокой степенью эффективности и профессионализма. Одним словом, на новом витке реформ открытости спрос на специалистов нового уровня со знанием иностранных языков растет с каждым днем. Только базовых навыков общения на иностранном языке недостаточно, чтобы справиться со всеми видами сложных ситуаций, которые могут возникнуть, поэтому специалисты нового уровня наиболее востребованы обществом.

3) Способность к творчеству

Современная экономическая и социальная конкуренция, конкуренция между странами и между предприятиями, в конечном счете, сводится к конкуренции инноваций. Люди с творческими способностями имеют большое преимущество в технических способностях в определенной области, способствуют совершенствованию технологий и созданию брендов, создают новую ситуацию в определенной области развития [2, с. 2]. Такие специалисты используют свои технические способности для проведения научных исследований и инноваций, способствуют прогрессу предприятий в различных областях, таких как технологии и сервис, помогают предприятиям заполучить передовые информационные технологии, опережая другие предприятия в той же отрасли, способствуют созданию новых брендов, повышают экономическую значимость предприятий, поэтому сами эти специалисты имеют огромную потенциальную

ценность и пользуются большим спросом при строительстве экономических зон.

Создание механизма подготовки специалистов нового уровня со знанием иностранных языков:

1) Создание языковых курсов прикладной направленности

В соответствии с требованиями экономического и социального развития, колледжи и университеты должны своевременно корректировать постановку специализаций, чтобы адаптироваться к целям экономического развития и пути подготовки специалистов. Предприятия и учреждения при приеме на работу выпускников, владеющих иностранным языком, уделяют больше внимания способности к устной и письменной речи. Поэтому курсы по говорению, чтению, устному переводу и письму необходимо численно увеличить, чтобы улучшить способность студентов выражать свои мысли. Специалистов нового уровня невозможно воспитать без глубокой и качественной настройки системы учебных программ на речевые навыки. Эффективная и разумная настройка различных общеобразовательных курсов, языковых курсов, межкультурных курсов, соответствующих курсов профессиональных знаний и другого структурного содержания способствует повышению качества подготовки международных прикладных талантов иностранных языков. Кроме того, студенты, изучающие иностранные языки, могут проходить обучение, направленное на развитие их творческих способностей. Студенты могут выбирать специализации в соответствии со своими увлечениями, специализациями и рыночным спросом по таким направлениям, дисциплинам и факультетам, как международная экономика и торговля, бухгалтерский учет, образование, управление туризмом, информатика и т.д. Университет признает оценки, кредиты и сертификаты по пройденным курсам. Однако факультет иностранных языков должен внести необходимые коррективы и предложить больше практических курсов. По окончании обучения студенты таких специальностей владеют иностранными языками и своими специальностями, имеют устойчивые знания иностранных языков, так и практические навыки в своих специальностях, и

могут использовать свои знания для общения и сотрудничества с иностранными сторонами в конкретных вопросах, связанных с их специальностями. Для воспитания таких специалистов необходимо, прежде всего, определить основные области и профессиональные основы обмена и сотрудничества в странах экономического пояса и реализовать их через такие механизмы, как соединение специальностей, не связанных с иностранными языками, со специальностями, связанными с иностранными языками, межфакультетские факультативы и двойные дипломы.

2) Развитие навыков межкультурной коммуникации

Навыки межкультурной коммуникации могут помочь студентам сформировать чувствительность к различным национальным культурам, а также развить обмен идеями между различными культурами. Для студентов, изучающих иностранные языки, требования к межкультурной коммуникативной компетенции должны быть выше, чем для студентов, не изучающих иностранные языки, поскольку студенты, изучающие иностранные языки, играют роль моста в процессе языковой и культурной коммуникации, а межкультурная коммуникативная компетенция является их основной профессиональной компетенцией, поэтому к ним должны быть выдвинуты особые требования: умение представить китайские реалии и национальную культуру на иностранных языках и умение анализировать и опосредовать конфликты и противоречия в межкультурной коммуникации. Пекинский университет иностранных языков - один из первых университетов в Китае, который начал проводить исследования по межкультурной коммуникации. Как отмечает Ху Вэньчжун, «развитие навыков межкультурной коммуникации не может быть осуществлено в рамках одного или нескольких курсов; оно должно преподаваться на протяжении всего учебного процесса, и многие курсы на факультетах иностранных языков должны преподаваться с учетом межкультурной перспективы. Кроме того, его нужно преподавать вне класса и во всех аспектах практической работы» [3, с. 2]. Межкультурное обучение может осуществляться в форме кейсов, лекций и дискуссий в специализированных и нетрадиционных ау-

диториях, чтобы реализовать весь спектр культурных концепций и интерпретаций в практической системе ценностей и улучшить понимание студентами межкультурных духовных связей.

3) Инновационное мышление

В нынешнюю эпоху информационных технологий и искусственного интеллекта, чтобы культивировать и развивать инновационное сознание и инновационные способности студентов, преподаватели должны начать с изменения концепции образования и преподавания, заменить пассивный метод обучения, использовать современные новые средства массовой информации, использовать более эвристическое образование для стимулирования инициативы студентов, чтобы максимально использовать инновационный потенциал студентов. Культивирование инновационных способностей нельзя отделить от основного элемента обучения инновационному мышлению. Творческие способности и творческое мышление идут рука об руку. Если знания и теория являются основой инноваций, то гибкое и авангардное мышление - необходимый инструмент для инноваций. Чтобы вооружить студентов способностью к инновациям, необходимым условием является развитие их инновационного мышления. Это требует от учителя сознательного изменения метода преподавания в процессе обучения, культивирования мыслительных способностей, учащихся в содержании обучения, а также направления и развития у учащихся способности к инновационному мышлению.

4) Создание пула преподавателей высокого уровня

Для того чтобы воспитать специалистов нового уровня со знанием иностранных языков, которые будут более подготовленными к реалиям будущего, преподавателям иностранных языков необходимо улучшить собственные профессиональные навыки. Ответственность преподавателей - обучать, решать возникающие в процессе обучения проблемы и воспитывать будущих выпускников. Только сильное чувство ответственности поможет воспитать выпускников международного уровня. Преподаватели с широким международным видением, стилем преподавания, сосредоточенным на постижении и изучении методик и систем преподавания зарубежных универси-

тетов, со знанием последних зарубежных образовательных достижений и уровня научно-технического развития, с целью достижения международных стандартов на предметном и профессиональном уровне. Концепция, осведомленность, профессиональные способности и уровень дисциплины преподавателей иностранного языка определяют качество подготовки специалистов [4, с. 230]. Таким образом, необходимо рационализировать академическую структуру и дополнить преподавательский коллектив педагогическими талантами, обладающими инновационным сознанием и знанием международных регламентов.

Заключение

Из-за стремительной экономической глобализации условия выживания китайских предприятий постепенно ужесточаются, в целях содействия устойчивому развитию экономики Китая необходимо разумно выстроить режим подготовки специалистов нового уровня со знанием иностранных языков и эффективно повысить не только число специалистов со знанием иностранного языка, но и качество их подготовки. В таких условиях нельзя недооценивать роль специалистов иноязычного образования, обладающих инновационным мышлением и умением практической реализации идей. Поскольку специалисты со знанием иностранных языков сегодня находятся в фокусе рыночного спроса, предлагается механизм обучения, включающий создание курсов, ориентированных на применение, культивирование способности к межкультурной коммуникации, укрепление инновационного мышления и предполагающий создание факультетов иностранных языков более высокого уровня, с тем, чтобы внести свой вклад в воспитание национальных специалистов со знанием иностранных языков.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено при поддержке научного фонда Департамента образования провинции

Хэйлунцзян, Китай, проект № SJGY-20200794 «Совместное исследование коннотации и механизма обучения высококлассных специалистов по иностранным языкам на основе концепции ОВЕ».

Список литературы

1. Цао Дэмин. Некоторые мысли о выращивании интернационализованных талантов иностранного языка в высших учебных заведениях иностранных языков // Теория и практика преподавания иностранных языков, 2011. № 3. С. 1-5.
2. Ван Ицзин. Исследование по выращиванию интернационализованных талантов иностранного языка в контексте «Одного пояса и одного пути» // Китайское образование для взрослых, 2016. № 9. С. 1-3.
3. Ху Вэньчжун. Как позиционировать межкультурную коммуникативную компетенцию в преподавании иностранных языков // Мир иностранных языков, 2013. № 6. С. 2-8.
4. Синь Лина. Исследование по выращиванию и оценке интернационализованных талантов иностранного языка в контексте «Одного пояса и одного пути» // Научно-техническая информация, 2021. № 19. С. 228-230.

References

1. Cao Djemin. Nekotorye mysli o vyrashhivanii internacionalizirovannyh talantov inostrannogo jazyka v vysshih uchebnyh zavedenijah inostrannyh jazykov [Some thoughts on the cultivation of internationalized talents of a foreign language in higher educational institutions of foreign languages] // Teorija i praktika prepodavanija inostrannyh jazykov, 2011. № 3. P. 1-5.
2. Van Iczin. Issledovanie po vyrashhivaniu internacionalizirovannyh talantov inostrannogo jazyka v kontekste “Odnogo pojasa i odnogo puti” [Research on the cultivation of internationalized foreign language talents in the context of “One Belt and One Road”] // Kitajskoe obrazovanie dlja vzroslyh, 2016. № 9. P. 1-3.
3. Hu Vjen'chzhun. Kak pozicionirovat' mezhkul'turnuju kommunikativnuju kompetenciju v prepodavanii inostrannyh jazykov [How to position

intercultural communicative competence in teaching foreign languages] // *Mir inostrannyh jazykov*, 2013. № 6. P. 2-8.

4. Sin' Lina. Issledovanie po vyrashhivaniyu i ocenke internacionalizirovannyh talantov inostrannogo jazyka v kontekste "Odnogo pojasa i odnogo puti" [Research on the cultivation and assessment of internationalized talents of a foreign language in the context of "One belt and one path"] // *Nauchno-tehnicheskaja informacija*, 2021. № 19. P. 228-230.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ван Линлин, докторант, профессор

Тяньцзиньский педагогический университет; Цицикарский университет

ул. Биншуйси, 393, г. Тяньцзинь, 300387, Китай; ул. Вэньхуа, 42, г. Цицикар, 161006, Китай

672774985@qq.com

Цзя Жу, аспирант

Цицикарский университет

ул. Вэньхуа, 42, г. Цицикар, 161006, Китай

1140224015@qq.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Wang Lingling, PhD, professor

Tianjin Normal University; Qiqihar University

393, Binshuixi Str., Tianjin, 300387, China; 42, Wenhua Str., Qiqihar, 161006, China

672774985@qq.com

ORCID: 0000-0002-9839-9704

Jia Ru, student

Qiqihar University

42, Wenhua Str., Qiqihar, 161006, China

1140224015@qq.com

ORCID: 0000-0002-1830-5430

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-63-78
УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

Дякина А.А., Осипова Н.В.

В статье рассматривается проблема формирования и развития медиакомпетентности студентов как обязательного компонента подготовки высококвалифицированных специалистов в области филологии, способных к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Предлагается толкование медиакомпетентности вторичной языковой личности и модель медиаобразовательного развития студентов-филологов средствами иностранного (французского) языка.

Ключевые слова: медиакомпетентность; медиаобразование; иноязычное образование.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF MEDIA
COMPETENCE OF STUDENTS AS A PRIORITY DIRECTION
OF PHILOLOGICAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE
OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE”)**

Dyakina A.A., Osipova N.V.

The article discusses the problem of the formation and development of students' media competence as an obligatory component of the training of highly qualified specialists in the field of philology, capable of professional activity in the digital economy. An interpretation of the media

competence of a secondary linguistic personality and a model of media educational development of students-philologists by means of a foreign (French) language are proposed.

Keywords: *media competence; media education; foreign language education.*

Введение

Глобальная медиатизация и цифровизация общества, повсеместное внедрение дистанционного образования способствуют позитивной динамике интеграции медиаобразования в деятельность высших учебных заведений. Как следствие, к выпускникам предъявляются требования, направленные на формирование способности к применению цифровых технологий, на умение и готовность адекватно воспринимать особенности современной медиакультуры, эффективно использовать знания, полученные из различных средств массовой коммуникации, ориентироваться в большом потоке информации, синтезировать и анализировать ее. Понимая растущее влияние мультимедийных технологий и инструментов на образование не только в России, но и во всём мире, назревшую в этой связи необходимость поиска новых методов, форм и подходов к подготовке обучающихся в учреждениях высшего образования, можно с уверенностью говорить о первостепенной значимости вопросов, связанных с медиаграмотностью студентов, повышающей качество их обучения и последующую конкурентоспособность. Данная статья посвящена проблеме формирования и развития медийной компетентности студентов-филологов, которая определяется как стратегически значимая в условиях современной цифровизации жизненного пространства.

Необходимость приобретения навыков работы с медиа, развития способности обучающихся использовать медиа-продукты для своего личного и профессионального становления закреплено в ряде государственных программ и документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, государственная программа развития цифровой экономики Российской Федерации «Цифровая экономика 2024» и др. Федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования также включают требование формирования у студентов компетенций, связанных с их способностью работать с различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ сведений, в том числе в профессиональной сфере, из разных печатных и электронных источников, баз данных, представлять информацию в соответствующей форме [1]. Более того, предполагается, что на основе имеющихся знаний информационных технологий, межкультурного общения, а также с учетом этических особенностей информационной среды студенты сами должны уметь создавать медиапродукты для профессионального применения. Подобные установки переводят пользователя из разряда активно воспринимающего субъекта в категорию непосредственного разработчика информационных продуктов.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования выступает процесс обучения студентов разных направлений подготовки французскому языку, который интегрирован с актуальными медиаобразовательными технологиями. При написании статьи использован критический анализ литературы, интернет-ресурсов. Применен метод активного наблюдения за образовательным процессом в рамках дисциплины «Иностранный язык», обобщены данные из личного опыта работы.

Результаты исследования

В условиях конвергенции СМИ, развития коммуникационных технологий люди получили доступ к различным Интернет-ресурсам, позволяющим разрабатывать собственные сайты, вести блоги с использованием всех доступных мультимедийных способов представления информации, т.е. осуществлять самостоятельную медиадеятельность. Сложилось понятие «журналистики 2.0», способной существенно влиять на информационное пространство, перетягивая на себя функции профессиональной журналистики. Современные студенты уже не могут обойтись без Интернета, компьютерных игр и

т. п. Все это приводит к смещению акцентов и в сфере образования. В настоящее время мало только ориентироваться в широком информационном потоке, необходимо уметь его анализировать, понимать специфику представления на различных технологических платформах, развивать критическое и креативное мышление, социальную ответственность за распространяемую информацию. Сложившаяся ситуация актуализирует важность осознанного восприятия медиа, компетентного их использования и безопасного поведения в медиасреде, что должно быть сформировано в студенческие годы при непосредственном квалифицированном участии педагога.

В рамках проводимого исследования медиакомпетентность рассматривается нами как цель и, следовательно, как результат медиаобразования. Отметим наличие ряда близких по значению явлений: *медиаобразованность*¹, *медиаграмотность*², *медиакультура*³, *информационная грамотность*⁴. Однако мы соглашаемся с А.В. Фёдоровым в том, что понятием, наиболее точно определяющим «суть имеющихся у индивида умений использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме» является *медиакомпетентность* [6, с. 75].

А.В. Шариков актуализирует понятие *медиакоммуникативная компетентность*, которое подразумевает «компетентность в восприятии, создании и передаче сообщений посредством технических и семиотических систем с учетом их ограничений, которая основана на критическом мышлении, а также на способности к медиатизированному диалогу с другими людьми» [7]. Учёный делает акцент

¹ Змановская Н.В. Формирование медиаобразованности будущих учителей: Дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2004. С. 10.

² Чичерина Н.В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. С. 15.

³ Кириллова Н.Б. От медиаобразования – к медиакультуре // Медиаобразование. 2005. № 5. С. 40.

⁴ Tyner K. Literacy in a Digital World. Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998, p. 8.

на коммуникативности, возможности ведения диалога, перенесенного в формат медиа, что позволяет говорить о медиаобразовании как приоритетном направлении социализации личности, профессиональной успешности.

Филологическое образование, основанное на работе с текстом: его восприятии, пониманием, анализом, интерпретацией и созданием прежде других направлений подготовки ориентировано на диалог, культурную коммуникацию на основе широкого спектра гуманитарных знаний. Современного филолога помимо сущности самого текста, не могут не волновать механизмы его создания и функционирования, проблемы соотношения разных видов речи и мышления, когнитивные аспекты словесного творчества.

Опираясь на вышесказанное, и рассматривая медиакомпетентность студентов как необходимую составляющую профессионализма специалистов в области филологии, мы понимаем под ней способность к осознанному восприятию, анализу, оцениванию и передаче текстов в различных форматах, с учётом языковых литературных норм, технических и этических требований; к приобретению знаний в области медиа на основе широкой филологической подготовки; к формированию и развитию критического мышления посредством работы с текстом, а также способность к цифровому межкультурному диалогу как средству вербальной и невербальной коммуникации.

В данном контексте представляется целесообразным обратиться к текстоцентрическому (М.М. Бахтин, А.А. Веряев, И.Р. Гальперин, Н.В. Елухина, Т.А. Лопатухина и др.) подходу в качестве основного в преподавании дисциплин филологического цикла [8, 9, 10, 11, 12]. В основе его разработки лежит полифункциональность текста, выступающего как фундаментальная единица организационно-образовательного процесса по различным дисциплинам. Одним из основных критериев сформированности медийной компетентности студентов является умение слышать, воспринимать и понимать, анализировать, сохранять, передавать и самостоятельно создавать различные медиатексты, организовывать на их основе учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

Таким образом медиаобразование органично вписывается в содержание основной образовательной программы. Ввиду своей специфики дисциплина «Иностранный язык» как никакой другой учебный предмет, на наш взгляд, открыт для интеграции, в том числе с медиаобразованием. Диапазон здесь необычайно широк: от простого использования медиаконтента как дополнительного материала до обучения на его основе свободной профессиональной коммуникации на иностранном языке. Различные газетно-журнальные публикации, видеосюжеты, радиопередачи и т.п. могут служить источником информации о культуре стран изучаемого языка, а потому способны интенсифицировать процесс обучения, выступая активным образовательным средством. Принимая во внимание достижения, связанные с использованием СМИ для реализации собственных целей предмета «Иностранный язык», считаем необходимым привлечение их потенциала для медиаобразовательных установок. Если работа направлена на приобретение знаний в области функционирования медиа, на изучение закономерностей массовой коммуникации, на формирование медиакомпетентности как способа самовыражения, реализации творческого потенциала, познания окружающего мира, в том числе, через изучаемый иностранный язык, можно говорить именно о медиаобразовании. Сам процесс медиаобразования таким образом естественно вписывается в урок иностранного языка, в чём, по мнению Л.А. Ивановой, состоит принципиально новый подход к использованию СМИ в курсе иностранного языка на современном этапе информатизации общества [13].

Содержание медийного и иноязычного образования органично взаимосвязаны и имеют много общего: они основаны на идее коммуникации, направлены на формирование способности высказывать собственные суждения на основе полученной информации, интерпретировать и создавать сообщения. Это и становится основанием их интеграции с целью формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности [13]. По справедливому определению Н.Ю. Хлызовой, «медиакомпетентность вторичной языковой личности – это интегративная характеристика личности, состоящая

из совокупности специальных знаний, умений, отношений, позволяющих личности функционировать в мировом информационном пространстве, осуществлять межкультурную коммуникацию как на межличностном, непосредственном уровне, так и на медиатизированном, опосредованном современными медиа, уровне» [14, с. 70]. Заметим, что человек цифровой эпохи должен в равной мере владеть как первичными, так и вторичными способами коммуникации, которые не только дополняют друг друга, но и становятся личностной, профессиональной, имиджевой характеристикой личности Media Sapiens.

Обсуждение

Опора на теоретический анализ и практический опыт, позволяет считать, что модель медиаобразовательного развития студентов-филологов средствами иностранного языка должна включать следующие компоненты:

- коммуникативная установка;
- содержательное наполнение;
- организационный компонент (формы, методы, приемы, средства формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности);
- рефлексия.

Бесспорным и принципиальным является утверждение о том, что медиакомпетентность формируется только при условии организации учебного процесса в вузе на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий. Привлечение различных видов медиа, современного аудиовизуального контента в процессе обучения позволяет преподавателю активно развивать аналитическое мышление студентов, способствовать формированию у них аутентичной картины мира, эстетического восприятия окружающей действительности.

Определяя возможности формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку в вузе, мы считаем возможным активное обращение к фор-

мату подкаста, представляющего собой «звуковой или видеофайл, который распространяется бесплатно через Интернет для массового прослушивания или просмотра» [16, с. 148]. Говорить о потенциальных возможностях применения подкастов в образовательном процессе позволяют их характерные черты: актуальность, доступность, автономность, многоканальное восприятие, полифункциональность, интерактивность.

Практический опыт показывает, что использование видео является эффективным способом развития вербального мышления обучающихся и решения нескольких задач одновременно, соответствует принципу комплексного подхода к обучению. Студенты получают визуальное представление о жизни, традициях и языковых реалиях зарубежных стран.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество сайтов с подборкой подкастов и мобильных приложений на различных иностранных языках. Пользователь имеет возможность самостоятельного поиска интересующих видео по определённым темам разной степени сложности или подписки и получения ежедневных оповещений. Каждый выбирает свой способ взаимодействия с информационной средой, но преподаватель может направить студентов на продуктивное использование тех или иных ресурсов.

Основываясь на проведённом анализе существующих видеосервисов и программ, представим краткий обзор наиболее популярных из них с учетом разных уровней владения иностранным (французским) языком.

Начинающим можно обратиться к сайту **FrenchPod101** (<https://www.frenchpod101.com/>), где собраны короткие аудио- и видеоролики для быстрого и легкого обучения. Каждый подкаст представляет собой урок о Франции или французской культуре. Можно обучаться постепенно от урока к уроку или выбрать конкретные области знаний, такие как путешествия, личные отношения, бизнес, искусство.

Студентам со средним уровнем подготовки можно рекомендовать **News in Slow French** (<https://www.newsinslowfrench.com/>). Видеоматериалы данного ресурса представляют собой оригинальные

новостные статьи, чётко, медленно артикулируемые. Сайт ориентирован на людей, которые могут вести базовую беседу на французском языке.

Высоким потенциалом для обучения и самостоятельного изучения французского языка на продвинутом уровне обладают сайты **Français Authentique** (<https://www.francaisauthentique.com/>), где автор, Йохан Тэфкака, в пятнадцатиминутных видео рассказывает о языковых явлениях и **Grands Reportages** (<https://www.tf1.fr/tf1/grands-reportages>) – один из основных во Франции источников мировых новостей. Оба ресурса представляют живую коммуникацию на французском языке с использованием видео и других визуальных способов. Сайты прекрасно подходят для практики аудирования, а также дают представление о французском видении мировых событий.

Алгоритм работы с текстом любого формата (печатный, аудио, видео), предложенный Е.Н. Солововой, включает: дотекстовый – этап антиципации, текстовый – этап контроля, формирования или совершенствования соответствующего навыка и послетекстовый – репродуктивный этап.

В рамках избранного нами текстоцентрического подхода можно назвать пять этапов работы над медиа - текстом. Предтекстовый этап направлен на формирование коммуникативной ситуации, предваряющей знакомство с текстом. Второй этап связан непосредственно с чтением текста, во время которого происходит проверка предположений, уточнение прогнозов, выдвинутых на первом этапе на основании истолкования заголовков, иллюстраций и т.д. На третьем этапе происходит проверка понимания прочитанного. Целью четвертого этапа является анализ языковых средств и извлечение информации для создания собственного высказывания. Пятый этап связан с постановкой и решением подобной коммуникативной задачи в процессе говорения.

Последовательность в действиях с подкастами в целом совпадает с технологией работы над любым текстом, в первую очередь, медийным. Новизна в данном случае обеспечивается актуальным способом подачи информации. На дотекстовом этапе проводит-

ся работа по снятию лексических и грамматических трудностей, языковых барьеров. На втором этапе обучающиеся просматривают текст. Послетекстовый этап характеризуется выполнением упражнений, контролирующих понимание услышанного или увиденного текста.

При работе с подкастами необходим предварительный инструктаж студентов по поводу специфики использования технических и мультимедийных ресурсов Интернета, а также заключительное обсуждение с целью подготовки и записи собственного видеоматериала на изучаемом языке. Если на первых этапах происходит формирование медиакомпетентности, то именно последний этап в большей степени направлен на её креативное развитие.

На основе описанной выше модели медиаобразования студентов-филологов средствами иностранного языка обучающимся было предложено разработать подкасты к лонгриду на тему «Париж и Елец в судьбе И.А. Бунина». **Коммуникативная установка** предполагала постоянное диалоговое взаимодействие между членами рабочих микрогрупп. **Содержательное наполнение** обеспечивалось медиатекстом, который сопровождался видео. **Организационный компонент** включал работу над созданием подкастов с соблюдением последовательности шагов:

1. Просмотр обучающего материала «Хочу снимать видео. Уроки для начинающих» (<https://www.youtube.com/watch?v=no6ePJU ZPNQ&list=PL9ryk8yQ2t0MTrYpyisVtQ5fzgTnzayMY&index=4>).

2. Знакомство с программой Movie Maker для создания/редактирования видео с базовым набором операций. С ее помощью можно разделить ролик на части, сделать слайд-шоу из изображений и добавить звуковой ряд к имеющейся записи.

3. Подготовка сценариев подкастов по теме лонгрида «Париж и Елец в судьбе И.А. Бунина». Студентам необходимо было проанализировать имеющиеся историко-биографические источники, выбрать материал для написания сценариев, продумать и обсудить формы его представления, место и время съёмки, распределить роли, снять материал, смонтировать его.

Рефлексия предполагала открытое обсуждение творческих результатов: содержания полученных медиапродуктов, самого процесса их подготовки. Студентам были предложены показатели медиакомпетентности личности, разработанные А.В. Федоровым [18]: мотивационный (мотивы контакта с медиа и медиатекстами), контактный (частота общения с медиа и медиатекстами), информационный (знание терминологии, теории и истории медиакультуры, процесса массовой коммуникации), перцептивный (способность к восприятию медиатекстов), интерпретационный / оценочный (умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты разных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления), практико-операционный / деятельностный (умения выбирать определённые медиа и медиатексты, создавать/распространять собственные медиатексты, умения самообразования в медийной сфере), креативный (наличие творческого начала в различных аспектах деятельности, связанной с медиа). Задача заключалась в том, чтобы по пятибалльной шкале провести самооценку каждого показателя «до» и «после» проделанной работы и соотнести с оценками, выставленными другими участниками проекта. Таким образом, получается двойной срез.

Заключение

Анализ полученных результатов показал динамику повышения уровня сформированности данных показателей, что и является фактором достижения положительного результата. В целом исследование даёт основание полагать, что на современном этапе развития системы образования стратегическим направлением филологической подготовки должно стать формирование медиакомпетентности обучающихся, востребованной в условиях цифровой экономики. Модели медиаобразовательной деятельности могут быть разными в зависимости от региональной и вузовской информационной среды. Предложенная модель интеграции иноязычного и медийного образования основана на применении актуальных интернет-ресурсов. Новизна определяется наличием творческой составляющей меди-

акомпетентности и заключается в создании студентами собственных медиапродуктов, в данном случае – подкастов на иностранном (французском) языке. Особенность их состоит в преобладании визуальной информации, а текст как таковой может быть небольшим по объёму, но грамотным с иноязычной точки зрения. Визуализация текста становится показателем способности студентов работать с мультимедийными возможностями Интернета, создавать свой информационный продукт, чтобы он был актуальным, интересным, насыщенным и по форме, и по содержанию. Создание подкастов как одного из наиболее востребованных медиапродуктов журналистики 2.0 развивает творческое мышление и информационную грамотность. Кроме того, сам процесс работы над ними вызывает положительный отклик у студентов, поскольку подобный контент «срабатывает» на уровне различных социальных сетей, мессенджеров и широко распространён в молодёжной среде.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Липецкой области в рамках научного проекта № 20-413-480006 «Теоретико-методологическое обеспечение медиаобразовательного развития студентов в контексте включенности Липецкой области в подготовку кадров для цифровой экономики».

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] / <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 26.04.2021).
2. Змановская Н.В. Формирование медиаобразованности будущих учителей: Дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2004. 152 с.
3. Чичерина Н.В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 50 с.

4. Кириллова Н.Б. От медиаобразования – к медиакультуре // Медиаобразование. 2005. № 5. С. 40–44.
5. Tyner K. Literacy in a Digital World. Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998, p.8.
6. Фёдоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. 2007. № 10. С. 75–108.
7. Шариков А.В. Цели медиаобразования: мнения экспертов [Электронный ресурс] / <http://www.medialiteracy.boom.ru> (дата обращения 26.04.2021).
8. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
9. Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: дис. д.п.н. Барнаул, 2000. С. 3-196.
10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. 139 с.
11. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. 2002. № 3. С. 9-13.
12. Лопатухина Т. Текстцентрический подход в профессионально ориентированном образовании курсантов военно-технического вуза: монография. Р-н-Д: РГУ, 2002. 200 с.
13. Иванова Л.А. Интеграция медиаобразования и учебной дисциплины «иностранный язык» в образовательном процессе через аудиовизуальные смк // Фундаментальные исследования. 2008. № 5. С. 75-77 [Электронный ресурс]/<http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2969> (дата обращения: 25.04.2021).
14. Хлызова Н.Ю. Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 208 с.
15. Corbeil J.C. The Macmillan Visual Dictionary. М., 1992. 862 с.
16. Малужко Е.Ю. Критерии отбора подкастов для формирования иноязычной аудитивной компетенции у студентов вузов // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 6. С. 146-153.
17. Babushkina Larisa E., Kalugina Olga A. Students' media competence formation in French foreign language teaching in the practice of higher

education // *XLinguae*, Volume 13 Issue 1, January 2020, ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. P. 314–333.

18. Федоров А.В. Медиакomпетентность личности: от терминологии к показателям [Электронный ресурс] / <https://psyfactor.org/lib/fedorov14.htm> (дата обращения 26.04.2021).

References

1. Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs] / <http://fgosvo.ru/> (data obrashhenija 26.04.2021).
2. Zmanovskaja N.V. Formirovanie mediaobrazovannosti budushhih uchitelej: Dis. ... kand. ped. nauk. Irkutsk, 2004. 152 s.
3. Chicherina N.V. Koncepcija formirovaniya mediagramotnosti u studentov jazykovyh fakul'tetov na osnove inojazychnyh mediatekstov: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. SPb., 2008. 50 s.
4. Kirillova N.B. Ot mediaobrazovaniya – k mediakul'ture // *Mediaobrazovanie*. 2005. № 5. S. 40–44.
5. Tyner K. *Literacy in a Digital World*. Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998 p.
6. Fjodorov A.V. Mediakompetentnost' lichnosti: ot terminologii k pokazateljam // *Innovacii v obrazovanii*. 2007. № 10. С. 75–108.
7. Sharikov A.V. Celi mediaobrazovaniya: mnenija jekspertov [Elektronnyj resurs] / <http://www.medialiteracy.boom.ru> (data obrashhenija 26.04.2021).
8. Bahtin M.M. *Jestetika slovesnogo tvorcestva*. M.: Iskusstvo, 1986.
9. Verjaev A.A. *Semioticheskij podhod k obrazovaniju v informacionnom obshhestve*: dis. d.p.n. Barnaul, 2000. S. 3–196.
10. Gal'perin I.R. *Tekst kak ob#ekt lingvisticheskogo issledovanija*. M., 1981. 139 s.
11. Eluhina N.V. Rol' diskursa v mezukul'turnoj kommunikacii i metodika formirovaniya diskursivnoj kompetencii // *Inostrannye jazyki v shkole*. 2002. № 3. S. 9-13.
12. Lopatuhina T. *Tekstocentricheskij podhod v professional'no orientirovannom obrazovanii kursantov voenno-tehnicheskogo vuza: monografiya*. R-n-D: RGU, 2002. 200 s.

13. Ivanova L.A. Integracija mediaobrazovanija i uchebnoj discipliny «inostrannyj jazyk» v obrazovatel'nom processe cherez audiovizual'nye smk // Fundamental'nye issledovanija. 2008. № 5. S. 75-77 [Jelektronnyj resurs] / <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2969> (data obrashhenija: 25.04.2021).
14. Hlyzova N. Ju. Pedagogicheskie uslovija formirovanija mediakompetentnosti vtorichnoj jazykovej lichnosti: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011. 208 s.
15. Corbeil J.C. The Macmillan Visual Dictionary. M., 1992. 862 s.
16. Malushko E. Ju. Kriterii otbora podkastov dlja formirovanija inojazychnoj auditivnoj kompetencii u studentov vuzov // Nauchnye problemy gumanitarnyh issledovanij. 2011. № 6. S. 146-153.
17. Babushkina Larisa E., Kalugina Olga A. Students' media competence formation in French foreign language teaching in the practice of higher education // XLinguae, Volume 13 Issue 1, January 2020, ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X, R. 314 – 333.
18. Fedorov A.V. Mediakompetentnost' lichnosti: ot terminologii k pokazateljam [Jelektronnyj resurs] / <https://psyfactor.org/lib/fedorov14.htm> (data obrashhenija 26.04.2021).

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Дякина Анжелика Александровна, профессор кафедры литературоведения и журналистики, доктор филологических наук, доцент
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация
anjeloprof@mail.ru

Осипова Надежда Васильевна, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация
ossipova05@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Dyakina Anjelika Alexandrovna, Professor of the Department of Literary Studies and Journalism, Doctor of Philology, Assistant professor
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation
anjeloprof@mail.ru
ORCID: 0000-0002-6319-6966

Osipova Nadezhda Vasilyevna, Head of the Department of Foreign Languages and Methods of Its Teaching, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor
Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation
ossipova05@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7894-3776

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-79-84
УДК 330.3

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Монако Т.П.

В статье рассматривается вопрос о резко вошедшем в период пандемии в систему образования дистанционном обучении. Применение дистанционного обучения ко всей системе образования имеет как положительные, так и отрицательные стороны. На данный момент времени как показывает практика отрицательных сторон значительно больше.

Ключевые слова: пандемия; дистанционное обучение; система образования; мотивированность.

THE PANDEMIC AND THE EDUCATION SYSTEM

Monako T.P.

The article deals with the issue of distance learning, which was sharply introduced into the education system during the pandemic. The application of distance learning to the entire education system has both positive and negative sides. At this point in time, as practice shows, there are much more negative sides.

Keywords: pandemic; distance learning; education system; motivation.

Новая короновирусная инфекция COVID-19 стала серьезным испытанием для экономической системы каждой страны мира как в настоящем, так и в будущем времени. Правительства всех стран были сосредоточены на мерах по оказанию соответствующей медицинской помощи, на экономических задачах и на вопросах социальной

политики для успешного преодоления пандемии и ее последствий. Вопросы о системе образования не являлись первоочередными. Однако для образования работа в условиях пандемии оказалась работой в новых условиях, но при этом цели педагогической работы не менялись. Они важны как для тех кто учится, кто обучает, так и для всего общества. В условиях пандемии вопрос о сохранении уровня образования становился значимым. Необходимо оценить последствия работы системы образования в условиях пандемии, для того чтобы четко определить качество подготовленных за этот период специалистов и его влияние на будущее развитие экономики.

Пандемия стала тем условием, при котором все образование перешло в дистанционный формат. В литературе существуют различные определения дистанционного обучения. Приведем одно из них. «Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и обучающего между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2]. В законе об образовании записано, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5]. В привычном для нас смысле это удаленное обучение через интернет. Преимущество дистанционного обучения в новых эпидемиологических условиях состоит в том, что оно позволило продолжить образовательный процесс на всех уровнях. Оно решало многие психологические задачи, помогало населению не терять веру в будущее экономическое развитие страны. Существовавшие до этого момента времени теории о полной замене классического образования на дистанционное, отказ от системы «учитель-ученик», технология «перевернутого класса» и другие прошли практическую апробацию. Сделаем некоторые выводы.

Практика реализации дистанционного обучения показала наличие существенных проблем. Это позволило оценить средства и инструменты предложенных цифровых технологий. Остановимся на некоторых из них.

1. Недостаточная материально-техническая база для таких занятий как у самих обучаемых, так и у образовательных организаций. Учебные заведения оказались не оборудованными необходимой техникой. Многие обучающиеся не имеют соответствующего оборудования и высокоскоростного интернета. В достаточном количестве семей, особенно живущих в сельской местности или высокогорных районах, вообще отсутствует возможность пользоваться интернетом. Наличие в семье нескольких детей на дистанционном обучении требует наличия нескольких персональных компьютеров, организацию необходимого количества рабочих мест. Обучающиеся не должны мешать друг другу, следовательно, в квартире должно быть несколько комнат. Эта проблема зачастую практически неразрешима.

2. Небольшая поломка, отсутствие связи и Интернета не позволяют обучающимся вовремя или вообще выходить на связь. Результатом этого является недостаточное усвоение нового материала.

3. Дистанционное образование связано с проблемами самоорганизации и самомотивации. Во время дистанционных занятий преподавателю сложно удерживать внимание всех слушателей, мотивировать их к обучению: слушатели могут спокойно отвлекаться на внешние раздражители, например, гаджеты. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является главным мотивационным фактором обучения. Низкий уровень самоорганизации школьников привел к необходимости присутствия родителей во время дистанционных занятий.

4. Использование дистанционных технологий в образовательной практике становится большой нагрузкой для педагогов. Разработка и сопровождение любого учебного курса требует значительных временных затрат. Проверка домашнего задания, система обратной связи также являются затратным по времени процессом.

5. В условиях дистанционного образования есть трудности с осуществлением индивидуального подхода к обучению, к работе с одаренными детьми. Кроме этого, невозможно проверить самостоятельность выполнения домашнего задания.

6. Не следует забывать и о медицинских проблемах обучаемых. Существуют нормативы времени, которое можно потратить в течение суток на работу за компьютером. По факту обучаемым приходится целый день сидеть за экраном компьютера как во время занятий, так и при выполнении домашнего задания. С 1 января 2021 года действуют новые санитарные правила для образовательных организаций. «Непрерывная продолжительность работы в школе с электронным средством обучения (персональным компьютером, ноутбуком) не должна превышать в 1-2 классах 20 минут, в 3-4 классах – 25 минут, в 5-9 классах – 30 минут, в 9-11 классах – 35 минут» [3].

Мы привели лишь некоторые проблемы, которые возникли при всеобщем переходе на дистанционное образование. Выход на занятия после каждого из этапов дистанционного образования показал, что знания, полученные за это время поверхностные, частично не усвоены, частично не поняты. Фактически после перехода к очному формату обучения педагогам приходилось заново объяснять материал, рассмотренный во время дистанционного образования. При этом к последствиям цифрового обучения следует также отнести «... риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера», а также неспособность «цифры» осуществлять функцию воспитания, которая является встроенной в процесс обучения и составляет единство и целостность этого процесса [1].

Приведенные выше факты вполне согласуются с данными доклада Всемирного Банка. «Заккрытие школ может приводить к потерям в образовании даже в тех случаях, когда организуется обучение в альтернативной форме. Данные по последствиям пандемии полиомиелита 1916 года; Второй мировой войны; и разных стихийных бедствий показывают, что прерывание процесса нормального обучения в школе имеет долговременные последствия. По данным некоторых исследова-

дований, закрытие школ отрицательно сказывается на обучении по двум причинам: во-первых, потому, что учащиеся усваивают меньше учебного материала, когда школы закрыты. А, во-вторых, прекращение посещения школы, как правило, приводит к утрате ранее приобретенных знаний и навыков, о чем свидетельствуют образовательные потери уязвимых групп учащихся за время летних каникул» [4]. Следовательно, итоги обучения в условиях пандемии позволяют сделать вывод о том, что дистанционное обучение может стать одним из дополнений классического аудиторного образования. Никакая цифровая платформа не заменит личность учителя, процесса его общения с учеником. Успех в развитии человеческого общества определяет система образования, которая непосредственно влияет на качество рабочей силы как нынешнего поколения, так и на производительность труда следующего поколения работников. И, следовательно, на конкурентоспособность как отдельной личности так и всей страны в целом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2019. № 1 (6).
2. Водолад С.Н., Зайковская М.Н., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. №1(13). С. 129-138.
3. Дистанционное обучение вводят с 30 ноября 2020 до 6 февраля 2021 года в части регионов России // URL: 9111.ru/questions/777777771101937
4. COVID-19 и человеческий капитал. Доклад об экономике региона Европы и Центральной Азии, осень 2020 года. Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия. Doi: 10.1596/978-1-4648-1643-7.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в РФ» // Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Шурухина Т.Н., Довгаль Г.В., Глухих Е.В., Ключников Д.А. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии covid-19 // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6.

References

1. Verbickij A.A. Cifrovoe obuchenie: problemy, riski i perspektivy // Jelektronnyj nauchno-publicisticheskij zhurnal "Homo Cyberus". 2019. № 1 (6).
2. Vodolad S.N., Zajkovskaja M.N., Kovaleva T.V., Savel'eva G.V. Distancionnoe obuchenie v vuze // Uchenye zapiski: jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. №1(13). S. 129-138.
3. Distancionnoe obuchenie vvodjat s 30 nojabrja 2020 do 6 fevralja 2021 goda v chasti regionov Rossii // URL: 9111.ru/questions/7777777771101937
4. COVID-19 i chelovecheskij kapital. Doklad ob jekonomike regiona Evropy i Central'noj Azii, osen' 2020 goda. Vsemirnyj bank, Vashington, okrug Kolumbija. Doi: 10.1596/978-1-4648-1643-7.
5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 17.02.2021) "Ob obrazovanii v RF" // Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Shuruhina T.N., Dovgal' G.V., Gluhih E.V., Kljuchnikov D.A. Analiz pervyh rezul'tatov perehoda rossijskogo obrazovanija na distancionnye formaty v period mirovoj pandemii covid-19 // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2020. № 6.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Монако Татьяна Петровна, доцент, кандидат физико-математических наук
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ. 362025, Россия
monako_tatyana@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Monako Tatyana Petrovna, associate professor, candidate of physical and mathematical sciences
North Osetian State University of a name of K.L. Khetagurov
44-46, Vatutin Str., Vladikavkaz, 362025, Russia
monako_tatyana@bk.ru
ORCID: 0000-0002-9688-7245

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-85-91
УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «FLIPPED CLASSROOM» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Осипова Н.В., Осипов Л.А.

В статье речь идёт о новой технологии обучения студентов - перевёрнутый класс, применение которой является особенно актуальным во время пандемии и дистанционного обучения. Авторы рассказывает о структуре данного метода обучения, его частях, этапах, распространённых для применения в нём программ, некоторых эффективных техниках, приводя конкретные примеры их использования на занятии в аудитории или онлайн классе, а также раскрывает сущность отдельных понятий.

Ключевые слова: технология обучения; иностранный язык; перевёрнутое обучение.

ON THE QUESTION OF APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY “FLIPPED CLASSROOM” IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Osipova N.V., Osipov L.A.

The article deals with a new technology for teaching students – an inverted classroom, the use of which is especially relevant during a pandemic and distance learning. The authors talk about the structure of this teaching method, its parts, the stages that are common for the use of programs in it, some effective techniques, giving specific examples of their use in the classroom or online class, and also reveals the essence of certain concepts.

Keywords: teaching technology; foreign language; flipped learning.

Введение

С началом 21 века наступила эра информационных технологий. Темп их развития сильно увеличился в связи с их повсеместным внедрением, в том числе и в образовательную сферу. Использование новейшего оборудования мотивировало к созданию принципиально новых подходов к обучению студентов. Актуальность данного вопроса возросла по причине пандемии в 2020 году, ставшей причиной перехода образовательных учреждений в режим дистанционного обучения. В содержательном и структурном планах проведение занятий не отличалось от привычного, но общение студентов и преподавателей осуществлялось на расстоянии при помощи компьютеров или смартфонов с камерами и микрофонами.

При функционировании вузов в условиях дистанта наибольшие опасения связаны с вопросом о качестве образования. В сложившейся ситуации предпринимались попытки использования инновационных способов и методов обучения с целью повышения его эффективности. Одним из возможных решений является технология «Flipped Learning» («Перевернутый класс»), при котором работа в аудитории и домашняя работа буквально меняются местами. Студенты дома слушают лекции, затем получают от преподавателей дополнительный материал по заданной теме и изучают его самостоятельно. Далее, непосредственно на занятии, осуществляется проверка знания материала и практическая работа с ним.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования выступает процесс обучения студентов иностранному языку. Цель – обоснование возможности применения инновационной педагогической технологии «Flipped Classroom» (перевернутый класс) в обучении иностранному языку в вузе. При написании статьи использован критический анализ литературы, интернет-ресурсов. Применен метод активного наблюдения за образовательным процессом в рамках дисциплины «Иностранный язык», обобщены данные из личного опыта работы.

Результаты исследования

Модель «Перевернутого класса» представляет собой две последовательные части: онлайн и очная.

Онлайн часть – это получаемые студентами лекции и задания от преподавателей для самостоятельного изучения и подготовки к очной части. Она условно делится на несколько этапов:

- ✓ просмотр или прослушивание лекции;
- ✓ изучение дополнительного материала;
- ✓ выполнение заданий по изученной теме.

Лекции преподавателей обучающиеся получают в электронном формате, к которому относятся *подкасты* и *видео-лекции*.

Подкасты – в данном контексте понимаются, как записанные заранее или прослушиваемые в прямом эфире звуковые файлы с объяснениями по изучаемому материалу без какого-либо визуального сопровождения.

Видео-лекции – отличаются от подкастов тем, что имеют визуальное сопровождение, чаще всего в виде приготовленной заранее презентации. Для создания таковых большинство предпочитают использовать базовую программу *Microsoft Office*, а именно *Microsoft Power Point*, так как программа крайне проста в освоении и использовании, но при этом имеет полный ряд необходимых функций. В рамках видео-лекции преподаватели имеют возможность не только говорить по теме лекции, но и наглядно показывать что-либо для объяснения конкретных моментов.

Следующий этап – это изучение студентом дополнительного материала, который также может быть получен от преподавателя в разных формах, например, в формате документа *Microsoft Word*, ссылки на интернет-источник или электронную библиотеку с книгами по теме, а также ссылки на другую видео-лекцию.

На третьем этапе студенту предлагается выполнить задания для проверки знаний и самоконтроля. В настоящий момент активно развивается и получает распространение формат *Google Форм*, в котором преподаватели могут сами подготовить задания для своих студентов, ознакомиться с результатами их прохождения обучаю-

щимися, что может помочь в подготовке к очной части «Перевернутого класса».

Очная часть – представляет собой контактную работу: практическое занятие в аудитории вместе с преподавателем или дистанционное с использованием программ, предоставляющих услуги удалённой конференц-связи. В России наибольшее распространение получила платформа американской компании *Zoom Video Communications*.

Очную часть также рекомендуется делить на несколько этапов:

- ✓ выравнивание знаний;
- ✓ ответы на вопросы;
- ✓ выполнение практических заданий.

Выравнивание знаний - переход из индивидуального в групповое пространство. Используется для выявления студентов, изучавших самостоятельно и не изучавших материал, и далее – для оценивания уровня полученных знаний и уравнивания понимания темы всеми студентами.

С этой целью были разработаны различные техники, игры: «Шапка», «Решето», «Мяч памяти». Остановимся подробнее на их описании и примерах использования.

Шапка – студент вытягивает из «шапки» карточку с написанным на ней термином, после чего старается, не называя его, объяснить смысл своими словами. Право вытягивания карточки передаётся тому, кто правильно угадал термин. *Например, студент вытянул карточку с термином alliteration/vowel/consonant и теперь должен объяснить его, называя конкретные признаки и свойства, чтобы другим было проще догадаться.*

Решето – двум студентам даются карточки с одинаковыми терминами и одинаковыми текстами его описания, однако разными пропущенными ключевыми словами. Каждый из них по очереди объясняет смысл пропущенных слов без использования однокоренных. *Например, в доставшемся студенту определении термина «vowel» (- a speech sound produced by humans when the breath flows out through the ... without being blocked by the teeth, tongue, or lips)*

пропущено слово «mouth». Для его объяснения можно заменить его словосочетанием «the main speech organ».

Мяч памяти – студенты перекидывают «мяч» между собой. Каждый поймавший «мяч» называет по одному факту/грамматическому явлению/лексической единице, содержащихся в онлайн-части. Студент, не назвавший факт в течение 10 секунд, выбывает из игры. *Например, после изучения темы «Family» обучающиеся должны были выучить названия родственников на английском языке, и теперь поймавший «мяч» студент может назвать mother-in-law/nephew/half-sister/third cousin и др.*

На данный тип заданий рекомендуется отводить не менее 15 минут от занятия.

Следующий этап – ответы на вопросы. Даёт возможность студентам задать вопросы преподавателю по изучаемому материалу, разобрать моменты, вызвавшие затруднения. Здесь также советуют отводить примерно 15 минут, однако в зависимости от количества и сложности вопросов время может изменяться.

Последний этап очной части – выполнение практических заданий. Преподаватель предлагает студентам выполнять упражнения, решать коммуникативные задачи и т.п. с целью совершенствования полученных навыков и формирования компетенций. Продолжительность этого вида деятельности варьируется в зависимости от уделённого на предыдущие этапы времени.

Обсуждение

Перевёрнутое обучение позволяет увеличивать сложность и объём материала с возможностью контролирования его освоения на каждом этапе при помощи информационных технологий. Эффективность повышается и за счёт того, что аудиторное время остаётся неизменным, в то время как качественная самостоятельная работа даст студенту больше теории и практики по изучаемой теме, а также влияет право студента выбирать комфортные для него условия и время для занятий вне здания университета. И хотя работа преподавателя осложнится освоением новых педагогических приёмов,

созданием мультимедийного контента и подготовкой материала, она опукится повышенным качеством подготовки студентов.

Заклучение

Можно сделать вывод о том, что технология «Flipped classroom» зарекомендовала себя как высокоэффективная, инновационная и доступная технология среди зарубежных и российских педагогов. Практико-ориентированность технологии способствует интенсивному развитию личностных качеств обучающегося, критическому мышлению, предметных навыков. Её универсальность позволяет обучать всем видам речевой деятельности. Наблюдения за образовательным процессом показали положительную динамику в развитии коммуникативной компетентности студентов, а многочисленные сервисы предоставляют широкий выбор возможностей организации занятий по дисциплине «иностранный язык».

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения [Электронный ресурс] // КПЖ. 2018. №2 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-perevernutyy-klass-v-vuze-potentsial-i-problemy-vnedreniya>. Дата обращения: 20.03.2021.
2. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day // Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p.

References

1. Tihonova N.V. Tehnologija “perevernutyj klass” v vuze: potencial i problemy vnedrenija [Jelektronnyj resurs] // KPZh. 2018. №2 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-perevernutyy-klass-v-vuze-potentsial-i-problemy-vnedreniya> Data obrashhenija: 20.03.2021.

- Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day // Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Осипова Надежда Васильевна, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация
ossipova05@mail.ru*

Осипов Лев Андреевич, студент

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
ул. Коммунаров, 28, г. Елец, Липецкая область, 399770, Российская Федерация
osipovlev48@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Osipova Nadezhda Vasilyevna, Head of the Department of Foreign Languages and Methods of Its Teaching, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor

*Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation
ossipova05@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7894-3776*

Osipov Lev Andreevich, student

*Bunin Yelets State University
28, Kommunarov Str., Yelets, Lipetsk Region, 399770, Russian Federation
osipovlev48@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8040-8871*

УДК 377.44

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ
КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Сафонов К.Б.

В статье рассматриваются педагогические условия профессионального развития персонала современной организации. В качестве одного из аспектов этого выделяется формирование коммуникативной компетентности сотрудников. Особое внимание автор уделяет анализу особенностей процесса корпоративного обучения как фактора достижения обозначенной цели.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; персонал; организация; корпоративное обучение; профессиональное развитие; квалификация.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF THE STAFF OF AN ORGANIZATION
IN THE CORPORATE TRAINING SYSTEM**

Safonov K.B.

Pedagogical conditions of the professional development of the staff of a modern organization are discussed in the article. The formation of communicative competence of the employees is highlighted as one of the aspects of this. The author pays special attention to the analysis of the features of the corporate training process as a factor of achieving the designated goal.

Keywords: communicative competence; staff; organization; corporate training; professional development; qualification.

На современном этапе одной из задач, которую в первоочередном порядке необходимо решать любой организации, является установление и поддержание эффективного информационного обмена во внутренней среде и с внешним социальным окружением. Залогом успешного осуществления этого является устойчивая коммуникация, осуществляемая представителями персонала. При этом очевидно, что одним из ключевых требований к каждому сотруднику является формирование у него коммуникативной компетентности, и современные исследователи рассматривают это в качестве важного элемента профессиональной культуры [1]. Необходимо учитывать данные факторы при осуществлении отбора и найма персонала. Однако не следует забывать, что любые компетенции не являются статичными, они требуют постоянного развития, для чего необходимо осуществление целенаправленной деятельности как самого сотрудника, так и организации в целом. Поэтому для обеспечения формирования у персонала навыков, востребованных работодателем, важно создать условия для эффективного функционирования системы корпоративного обучения [2]. Данные практики профессионального развития представителей коллектива должны носить непрерывный характер, что определяется ключевыми характеристиками и особенностями корпоративного обучения, которое «начинается с первого рабочего дня сотрудника и должно продолжаться на систематической основе в течение всего времени его работы в организации» [3, с. 16]. Особый интерес при этом представляют педагогические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и, в конечном итоге, сформировать у каждого работника определенный набор компетенций, позволяющих ему осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональных целях.

В литературе указывают, что «коммуникативная компетентность подразумевает готовность специалиста осуществлять устное и письменное общение, умение устанавливать деловые контакты в различных ситуациях профессионального взаимодействия, готовность взаимодействовать с окружающими, владение современными информационными технологиями» [4, с. 169]. В данном определении

можно выделить основные направления, в которых должно происходить формирование коммуникативной компетентности персонала в системе корпоративного обучения. При этом важно понимать, что развитие персонала вообще и формирование у его представителей коммуникативной компетентности в частности не должно носить излишне формализованный характер. Иными словами, следует поощрять неформальные практики взаимодействия сотрудников, в результате которых у них будут формироваться новые компетенции. К числу таковых можно отнести, например, отношения наставничества, когда более опытный представитель коллектива помогает новичку адаптироваться к условиям осуществляемой деятельности, став эффективным профессионалом. Это представляется особенно важным в контексте формирования готовности к установлению и поддержанию коммуникации, поскольку в данном случае любое обучение всецело ориентировано на практику и подразумевает не столько получение определенных объемов новой информации, но предоставление возможностей для применения новых умений и навыков.

Анализируя основные педагогические условия формирования коммуникативной компетентности персонала, необходимо отметить, что само корпоративное обучение может быть организовано как непосредственно, так и опосредованно. В первом случае каждый сотрудник будет вовлечен в систему определенных образовательных мероприятий с привлечением профессиональных преподавателей и бизнес-инструкторов, которые в ходе ряда мастер-классов, круглых столов, мозговых штурмов познакомят его с эффективными приемами осуществления информационного обмена, поделятся опытом по организации коммуникативных процессов с учетом интересов и особенностей всех вовлеченных сторон. В случае опосредованного корпоративного обучения персонал будет иметь дело с неформальными практиками формирования коммуникативной компетентности, в частности, в рамках установления и поддержания отношений наставничества, преимущества которых мы рассмотрели выше. На наш взгляд, ключевой задачей руководства в контексте рассматриваемых проблем является создание условий для успеш-

ного сочетания формализованных и неформальных корпоративных образовательных практик. Важно также обеспечить формирование в организации обучающей среды, ориентированной на постоянное профессиональное развитие каждого сотрудника. Он, в свою очередь, должен быть заинтересован в развитии навыков коммуникации, что можно считать залогом успеха осуществления корпоративных образовательных практик.

Таким образом, мы видим, что в настоящий момент для эффективного функционирования организации необходимо формирование коммуникативной компетентности сотрудников, что подразумевает, в частности, наличие действенной системы корпоративного обучения.

Список литературы

1. Кемалова Л.И. Коммуникативная компетентность как основа профессиональной культуры социального работника // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 5-3. С. 116-125.
2. Прохорова М.П., Седых А.Ю., Седых И.В. Тренды развития корпоративного образования // Наука Красноярья. 2021. Т. 10. № 1-3. С. 153-158.
3. Герасимов Е.И. Практико-ориентированный подход к повышению квалификации персонала в условиях «самообучающейся организации»: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. М., 2008. 23 с.
4. Стрельцова Е.Ю., Бабанова О.И. Развитие коммуникативной культуры будущего специалиста социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 6. С. 166-171.

References

1. Kemalova L.I. Kommunikativnaja kompetentnost' kak osnova professional'noj kul'tury social'nogo rabotnika [Communicative competence as the basis of the professional culture of a social worker] // Sovremennye issledovanija social'nyh problem [Modern research of social problems]. 2020. Vol. 12. № 5-3. P. 116-125. [In Russian]

2. Prohorova M.P., Sedyh A.Ju., Sedyh I.V. Trendy razvitija korporativnogo obrazovanija [Corporate education development trends] // Nauka Krasnojarsk'ja [Krasnoyarsk Science]. 2021. Vol. 10. № 1-3. P. 153-158. [In Russian]
3. Gerasimov E.I. Praktiko-orientirovannyj podhod k povysheniju kvalifikacii personala v uslovijah "samoobuchajushhejsja organizacii" [Practice-oriented approach to staff development in a "self-learning organization"]: avtoreferat dissertacii ... kandidata pedagogicheskikh nauk [dissertation abstract for the degree of candidate of pedagogical sciences]. Moscow, 2008. 23 p. [In Russian]
4. Strel'cova E.Ju., Babanova O.I. Razvitie kommunikativnoj kul'tury budushhego specialista social'no-kul'turnoj dejatel'nosti [Development of the communicative culture of the future specialist in social and cultural activities] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts]. 2016. № 6. P. 166-171. [In Russian]

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

УДК 371.39

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сафонов К.Б.

На современном этапе задачей педагогических высших учебных заведений является подготовка студентов к осуществлению эффективной профессиональной деятельности. При этом важно формировать у них навыки самоорганизации. В данном контексте большую роль играет подготовка к использованию технологий тайм-менеджмента.

Ключевые слова: педагогический университет; студенты; тайм-менеджмент; профессиональная деятельность; профессиональная подготовка; самоорганизация.

**THE PREPARATION OF STUDENTS
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO USE
TIME MANAGEMENT TECHNOLOGIES
IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Safonov K.B.

At the present stage the task of pedagogical higher educational institutions is to prepare students for the implementation of effective professional activities. At the same time it is important to develop their skills of self-organization. In this context the preparation to use time management technologies plays an important role.

Keywords: pedagogical university; students; time management; professional activity; professional training; self-organization.

Эффективность деятельности любого профессионала на современном этапе определяется, помимо прочего, его способностью к самоорганизации и самоконтролю. Сотрудник организации будет результативным лишь тогда, когда он сам сможет верно расставлять приоритеты, определять этапы достижения целей, сформулированной руководством в рамках реализации общей стратегии. Это является прямым следствием того, что «в современном информационном обществе востребован профессионал, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления, мобильностью, самообразовательной компетентностью» [1, с. 12]. При этом закладываются основы подобных личностных характеристик сотрудника организации должны в процессе получения им высшего образования. Формирование у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля, на наш взгляд, может рассматриваться в качестве важного аспекта оптимизации их подготовки и обеспечения высокого качества образования, а это, в свою очередь, является основной задачей современной российской образовательной политики [2].

Современный учитель должен не просто транслировать учащимся сведения по определенному учебному предмету, он должен быть их наставником, воспитателем, партнером по познанию окружающего мира. Кроме того, ему следует стремиться быть человеком высокой культуры, постоянно повышающим свой образовательный уровень и оттачивающим педагогическое мастерство. Все это требует времени, которое, как известно, представляет собой остродефицитный и невозполнимый ресурс. Поэтому чрезвычайно важным для современного учителя представляется владение навыками персонального менеджмента и тайм-менеджмента, который может рассматриваться как «умение так распределить свое время, чтобы выполнить работы с меньшими затратами, лучше организовать труд (следовательно, получить лучшие результаты), уменьшить загруженность работой и стресс» [3, с. 47]. При этом нужно не просто составлять планы действий на конкретный день и в дальнейшем стараться их придерживаться, важно стремиться к комплексному применению технологий тайм-менеджмента в любой профессиональной деятельности [4] и,

в частности, в педагогической. Подобные навыки должны закладываться еще в процессе обучения в педагогическом университете и затем развиваться на протяжении всей учительской карьеры. Лишь в этом случае можно рассчитывать не на эпизодическое применение отдельных технологий, подразумевающих самоорганизацию и самоконтроль, а трансформацию подходов к осуществлению педагогической деятельности в контексте применения практик персонального менеджмента и управления временем.

Подготовка студентов – будущих бакалавров и магистров педагогического образования к использованию технологий тайм-менеджмента в профессиональной деятельности должна осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. Первым из них является формирование у студентов теоретических представлений об особенностях самоорганизации и самоконтроля, основных приемах, которыми может воспользоваться ориентированный на успех учитель. Это может осуществляться, в частности, в процессе преподавания элективных или факультативных курсов соответствующего профиля, включенных в учебный план педагогических направлений подготовки (например, «Основы педагогического тайм-менеджмента» или «Персональный менеджмент современного учителя»). Также возможно введение дополнительных разделов, посвященных саморегуляции в рамках осуществления педагогической деятельности, в курсы педагогики и теории и методики обучения дисциплинам. Конечно, это потребует некоторого пересмотра содержания учебного материала, однако в дальнейшем это принесет студентам большую пользу, облегчив им вхождение в профессию и становление в качестве эффективного педагогического работника.

Не менее важным направлением является формирование практических навыков применения технологий тайм-менеджмента. И речь в данном случае может идти как о пересмотре подходов к организации педагогической практики студентов, так и о трансформации путей организации их самостоятельной работы при изучении дисциплин, включенных в учебный план. Важно предоставить им возможность самим определять этапы достижения конкретных задач, поставленных руководителем практики или ведущим преподавателем.

лем. В процессе организации самостоятельной работы студентов большую роль в данном контексте может сыграть использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза. Так, работая с конкретным тематическим разделом, студент видит срок, до которого ему необходимо это закончить. При этом он изучает учебный материал и постепенно выполняет предложенные упражнения и тесты, самостоятельно определяя промежуточные сроки, а иногда и порядок выполнения отдельных заданий. Так формируется его чувство ответственности за конечный результат, собранность и организованность, что можно считать важнейшими факторами использования технологий тайм-менеджмента в его будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, важной задачей педагогических вузов является подготовка студентов к практическому применению технологий тайм-менеджмента.

Список литературы

1. Реунова М.А. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Оренбург, 2013. 24 с.
2. Куимова М.В., Пальчевская Е.С. О мотивации профессиональной деятельности преподавателей вуза // В мире научных открытий. 2015. № 2-1. С. 568-571.
3. Чудакова А.Г. Тайм-менеджмент для педагогов и студентов // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4. С. 47-49.
4. Яшкова Е.В., Синева Н.Л., Заусайлова П.Ю. Технологии тайм-менеджмента в работе менеджера по управлению человеческими ресурсами // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 4-4. С. 268-273.

References

1. Reunova M.A. Pedagogicheskaja tehnologija “tajm-menedzhment” kak sredstvo samoorganizacii uchebnoj dejatel’nosti studenta universiteta [Pedagogical technology “time management” as a means of self-organi-

- zation of educational activities of a university student]: avtoreferat disertacii ... kandidata pedagogicheskikh nauk [dissertation abstract for the degree of candidate of pedagogical sciences]. Orenburg, 2013. 24 p. [In Russian]
2. Kuimova M.V., Pal'chevskaja E.S. O motivacii professional'noj dejatel'nosti prepodavatelej vuza [On the motivation of the professional activity of university teachers] // V mire nauchnyh otkrytij [In the world of scientific discoveries]. 2015. № 2-1. P. 568-571. [In Russian]
 3. Chudakova A.G. Tajm-menedzhment dlja pedagogov i studentov [Time management for teachers and students] // Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo [Education. Career. Society]. 2018. № 4. P. 47-49. [In Russian]
 4. Jashkova E.V., Sineva N.L., Zausajlova P.Ju. Tehnologii tajm-menedzhmenta v rabote menedzhera po upravleniju chelovecheskimi resursami [Time management technologies in the work of a human resource manager] // Nauka Krasnojars'ja [Krasnoyarsk Science]. 2020. Vol. 9. № 4-4. P. 268-273. [In Russian]

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Сафонов Кирилл Борисович, кандидат философских наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого

просп. Ленина, 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация

k_b_s_k_b@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Safonov Kirill Borisovitch, PhD in philosophy, assistant professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation

k_b_s_k_b@list.ru

ORCID: 0000-0002-3822-7863

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-102-108

УДК 37.022

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Щелина Т.Т., Щеулова Е.А.

В данной статье раскрывается проблема творческой самореализации студентов на этапе обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрены теоретические подходы к данной проблеме в трудах ученых, определена актуальность данной темы. Проведено пилотное исследование мотивации студентов к творческой самореализации в процессе обучения.

Ключевые слова: самореализация; творчество; студент; высшее образование; обучение; воспитание; мотивация.

RESEARCH OF STUDENTS 'MOTIVATION TO CREATIVE SELF-REALIZATION IN THE PROCESS OF LEARNING

Shchelina T.T., Shcheulova E.A.

This article reveals the problem of creative self-realization of students at the stage of training in a higher educational institution. The theoretical approaches to this problem in the works of scientists are considered, the relevance of this topic is determined. A pilot study of students' motivation for creative self-realization in the learning process has been carried out.

Keywords: self-realization; creativity; student; higher education; training; upbringing; motivation.

В современном обществе будущему специалисту особенно важно найти свое место, адаптироваться, получить навыки быстрого вхождения в профессию. Важнейшим фактором успешной самореализа-

ции студентов в учебном процессе и, впоследствии, в профессии, является повышение уровня творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Для достижения этого результата необходима стимуляция творческой самореализации.

Актуализируя необходимость исследований в данном направлении, стоит отметить, что в развивающемся цифровом обществе предъявляются новые требования к личности успешного человека, он должен обладать компетентностью в различных сферах реальности. Именно в процессе творчества человек раскрывает свои способности, расширяет границы возможного.

На данном этапе развития общества совершенно недостаточным оказывается только «профессионализм» специалиста, владеющего навыками работы в тех или иных областях. Все более востребованными становятся творческие личности, обладающие общей и профессиональной компетентностью, поскольку только они способны оперативно принимать оптимальные решения возникающих проблем.

Анализ литературы по обозначенной проблеме позволил констатировать, что общетеоретические и методологические основы творческой самореализации раскрыты в трудах многих авторов, таких как В.М. Андреева, В.И. Загвязинский, И.Г. Калошина, В.В. Краевский, В.Д. Шадриков, С.Н. Чистякова, В.А. Кан-Калик и других.

Вопросы организации творческой деятельности студентов отражены в трудах отечественных психологов и педагогов В.И. Андреева, М.И. Махмутова, Т.И. Шаповой.

Обобщая научную литературу, можно резюмировать, что самореализация представляет собой стремление личности наиболее обширной реализации имеющихся возможностей и склонностей для личностного и профессионального роста в выбранной сфере деятельности. Данное стремление достаточно ярко проявляется на этапе обучения в высшем учебном заведении, когда обучающиеся находятся в позиции субъекта, проявляют большее осознание своего места в мире и обществе. У студентов активно развивается личность, происходит становление целостного образа-Я.

А. Маслоу в своей пирамиде потребностей на вершину ставил потребность самоактуализации (тенденция к реализации внутреннего потенциала, то есть самореализация), отмечая, что это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны [1].

Для педагогической науки также важно понятие «самореализация». На основе анализа литературных источников мы смогли выделить исследования, направленные на изучение творческой самореализации учащихся, будущих учителей и учителей. Творчество, согласно Н.А. Бердяеву, есть «процесс человеческой деятельности, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности [2]».

Но необходимо понимать, что творчество – не всегда есть способность к искусству, это индивидуальный подход к решению поставленных задач, другими словами, лишь способ деятельности, а не сама деятельность.

С.Л. Рубинштейн в проводимых исследованиях, приходит к выводу, что «творческой является всякая деятельность, создающая нечто новое, оригинальное, что при том входит в историю развития не только самого творца, но и науки и искусства [3, с. 54]». Его работы способствовали утверждению представлений о творчестве как о результате сознательной деятельности человека.

Для педагога, работающего в системе высшего образования, необходимо уметь разглядеть в студентах имеющийся творческий потенциал, поспособствовать самореализации в этой сфере, поддерживать и подсказать, если это необходимо. Одной из важных проблем, стоящих перед современным образованием и системой воспитания является трудность помощи каждому учащемуся реализовать весь свой творческий потенциал.

Таковыми учеными как Т.А. Барышева и Ю.А. Жигалов были охарактеризованы отличия традиционных и креативных типов обучения. Первый (традиционный тип) направлен на образовательные стандарты и получение знаний в готовом виде. Обучающимся (объектам обучения) необходимо познать и запомнить чужой опыт, роль

педагога заключается в применении различных технологий для передачи конкретного опыта. Креативный тип обучения характеризуется созиданием будущего, активной самореализацией, рефлексией актуальных достижений и мотивацией перспективы [4].

Особенно наглядно творческая самореализация студентов проходит во внеучебной деятельности, то есть в любой деятельности в рамках учебного заведения, не связанной с учебным планом и нацеленной на развитие и формирование личностных индивидуальных качеств [5]. Однако, данное направление работы реализовано далеко не во всех высших учебных заведениях, но, несомненно, с введением специальных программ воспитания, это изменится.

Ф.Р. Сайдамаев отмечает, что для творческой самореализации студентов так же важно логично организованная научно-исследовательская работа, представляющая собой индивидуальную деятельность по решению различных исследовательских задач, интересных лично для студента. Данная работа должна осуществляться так же в рамках учебных занятий для наиболее полного овладения обучающимися теоретическими и практическими знаниями [6].

Поведя обширный теоретический анализ изучаемой проблемы, нами было проведено пилотное исследование мотивации студентов ВУЗа к творческой деятельности. В его рамках было опрошено 80 студентов 2 курса Арзамасского филиала ННГУ, обучающихся на различных профилях по направлению «Педагогическое образование». Данных ребят отличает то, что они уже в достаточно полной мере освоили роль студентов, а так же свои возможности в данном статусе и перспективы дальнейшего развития и трудоустройства. В ходе исследования студентам были заданы несколько вопросов, раскрывающих их отношение к творчеству и к использованию творческих приемов в процессе обучения. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

На первый вопрос «Как вы относитесь к самореализации через творчество?» большинство студентов – 70% (56 чел.) ответили – нейтрально. Они занимают некоторую пассивную позицию, не чувствуют себя субъектами, которые могли бы влиять на процесс

обучения. Это свидетельствует о недостаточной творческой самореализации данных студентов. 20% (16 чел.) ответили, что относятся к творчеству положительно, отмечая свои разнообразные хобби и дополнительные секции, которые посещают. 10% (8 чел.) опрошенных студентов ответили, что не хотели бы самореализоваться через творческую деятельность. Это свидетельствует о некоторой шаблонности и ригидности их мышления.

На второй вопрос «Участвуете ли вы во внеучебной, исследовательской, творческой деятельности?» мы получили следующие ответы: 15% (12 чел.) опрошенных второкурсников ответили, что принимают активное участие в различных мероприятиях, как общественной так и научной направленности. 25% (20 чел.) отметили, что иногда, по мере необходимости принимают участие в таких мероприятиях. 35% (28 чел.) сообщили, что довольно редко занимаются наукой и общественной деятельностью. 25% (20 чел.) студентов отметили, что совсем не принимают участия ни в каких видах внеучебной деятельности. Полученные результаты говорят о том, что исследуемые студенты слабо вовлечены в различного рода виды деятельности, способствующие творческой самореализации личности.

Заключительным вопросом нашего исследования стал вопрос: «Хотели бы вы включения творческих приемов в процессе обучения и внеучебной деятельности?». Были получены следующие результаты: 35% (28 чел.) обучающихся ответили положительно, они бы хотели иметь больше возможностей для творческой самореализации. 50% (40 чел.) отметили неоднозначность своей позиции, не смогли определиться с ответом, вопрос вызвал некоторое смятение. И 15% (12 чел.) ответили отрицательно, не желая включения большего количества творческих приемов в обучении.

Проведенное нами пилотное исследование позволяет заключить то, что исследуемые студенты имеют недостаточные возможности для творческой самореализации, не организованы условия для этого процесса, причем большинство студентов хотели бы самореализоваться в творчестве на этапе получения высшего образования.

Таким образом, данное исследование рассмотренной проблемы станет в последующем основой для изучения и преобразования практики высшего образования, поскольку эта деятельность в плане научной новизны способствовала бы расширению возможностей работы педагога в системе высшего образования; определению содержания, форм работы педагога в рамках компетентностного подхода; разработке программы педагогического сопровождения творческой самореализации студентов.

Список литературы

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2001. 479 с.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Москва: АСТ: Хранитель, 2006. 412 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва [и др.]: Питер, 2009. 705 с.
4. Мясникова Т.В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества / Т.В. Мясникова // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 614-616.
5. Тамочкина О.А. Творческий потенциал студента как необходимая составляющая профессиональной творческой самореализации / О.А. Тамочкина // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество. Материалы Международной научно-методической конференции. 2018. С. 194-199.
6. Сайдамагов Ф.Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф.Р. Сайдамагов // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 374-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182/> (дата обращения: 21.08.2020).

References

1. Maslou A.G. Motivaciya i lichnost'. SPb.: Evraziya, 2001. 479 s.
2. Berdyaev N.A. Smysl tvorchestva. Moskva: AST: Hranitel', 2006. 412 s.
3. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. Moskva [i dr.]: Piter, 2009. 705 s.
4. Myasnikova T.V. Tvorcheskij potencial studenta i ego razvitie v usloviyah studencheskogo nauchnogo obshchestva / T.V. Myasnikova // Molodoj uchenyj. 2014. № 18. S. 614-616.

5. Tamochkina O.A. Tvorcheskij potencial studenta kak neobhodimaya sostavlyayushchaya professional'noj tvorcheskoj samorealizacii / O.A. Tamochkina // Problemy sovremennogo agrarnogo obrazovaniya: sodержanie, tekhnologii, kachestvo. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii. 2018. S. 194-199.
6. Sajdamatov F.R. Razvitie tvorcheskih sposobnostej studentov v processe professional'noj podgotovki / F.R. Sajdamatov // Molodoj uchenyj. 2012. № 8 (43). S. 374-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182/> (data obrashcheniya: 21.08.2020).

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан, заведующая кафедрой
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
ул. Карла Маркса, 36, Арзамас, Нижегородская обл., 607220, Россия
arz65@mail.ru

Щеулова Екатерина Алексеевна, аспирант, ассистент
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603950, Россия
ekaterinashcheulova@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Shchelina Tamara Timofeevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean, Head of the Department
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch
36, Karl Marx Str., Arzamas, Nizhny Novgorod region, 607220, Russia
arz65@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8637-0111

Shcheulova Ekaterina Alekseevna, post-graduate student, assistant
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
23, Gagarina Ave., Nizhny Novgorod, 603950, Russia
ekaterinashcheulova@bk.ru
ORCID: 0000-0001-9460-0768

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

УДК 159.9.072

ПРИЕМЫ СКАЗКОТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРКОЗАВИСИМОСТЬЮ

Кузьмина О.В., Корнильцева Е.Г.

Коррекционная работа с наркозависимыми подростками становится в последнее время одним из главных направлений в деятельности учреждений здравоохранения и Центров психологической помощи семье. Результаты диагностики, проведенной авторами, свидетельствуют о наличии неадекватной самооценки у подростков, страдающих наркотической зависимостью. В статье представлена система занятий, которая включает в себя различные приемы и техники сказкотерапии и позволяет осуществлять коррекцию самооценки наркозависимых подростков. Изложенные в статье данные могут быть использованы психологами при работе с подростками.

Ключевые слова: *психологическая коррекция; подросток; сказкотерапия; наркотическая зависимость; психология личности; самооценка.*

FAIRY-TALE THERAPY TECHNIQUES FOR CORRECTING THE SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS WITH DRUG ADDICTION

Kuzmina O.V., Korniltseva E.G.

Correctional work with drug-dependent adolescents has recently become one of the main directions in the activities of health care institu-

tions and Centers for psychological assistance to the family. The results of the diagnosis carried out by the authors indicate the presence of inadequate self-esteem in adolescents suffering from drug addiction. The article presents a system of classes that includes various techniques and techniques of fairy-tale therapy, and allows you to correct the self-esteem of drug-addicted adolescents. The data presented in the article can be used by psychologists when working with adolescents.

Keywords: *psychological correction; teenager; fairy tale therapy; drug addiction; personality psychology; self-esteem.*

Специалисты многих профессий утверждают, что наркомания на сегодняшний день является болезнью преимущественно молодого поколения. Наркотическая зависимость детей подросткового возраста приобрела на сегодняшний день ужасающие размеры. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, 70% употребляющих наркотики являются представителями старшего подросткового и юношеского возраста. Статистика демонстрирует факты того, что 56% юношей и 20% девушек хотя бы один раз принимали наркотические или токсикоматические вещества. А 45% юношей и 18% девушек продолжают их употреблять в системе [1].

Психологи говорят, что часто причиной обращения к наркотикам у подростков являются интерес и получение удовольствия. Попробовав наркотический препарат, подросток испытывает приятные ощущения, которые стремится получить вновь. В результате повторных приемов появляются не только физическая, но и психологическая зависимость от удовольствия, приносимого наркотиком.

Одной из проблем, которая снижает эффективность коррекционной работы по преодолению наркозависимости у подростков, является неумение противостоять отрицательному влиянию «социальных соблазнов» и неадекватная самооценка. Именно самооценка, по мнению И.И. Чесноковой, «является важным регулятором поведения, влияет на ... социализацию личности» [2, с. 54]. И характеризуется как «стержень индивидуального уровня развития самосознания человека» [3, с. 19].

У подростков, страдающих наркотической зависимостью, в основном имеется неадекватная самооценка – заниженная или завышенная. По наблюдениям И.С. Кона, «завышенная самооценка бывает у тех старших подростков, чье поведение низко оценивается его родными, педагогами и сверстниками, заниженная же самооценка порождается низкой психологической устойчивостью самого подростка» [4, с. 125]. В межличностных отношениях у части наркозависимых подростков «низкая самооценка сочетается с внешними проявлениями превосходства. Для таких подростков свойственны стремление уходить от ответственности в принятии решений и обвинять других в собственных неудачах и промахах, стереотипность поведения, повышенная тревожность, тенденция обвинять других» [5, с. 39].

На наш взгляд, коррекция самооценки может способствовать повышению сопротивляемости наркотической зависимости. В результате исследований американского психолога Р. Норимана обнаружено, что «у подростков желание впервые принять наркотики чаще всего связано с желанием достичь эмоционально-положительного состояния в результате риска и бравады перед другими детьми. Это является для подростка главным для повышения собственной самооценки и самоутверждения в группе таких же ребят и взрослых» [6].

Одним из современных психологических методов коррекции самооценки у подростков является сказкотерапия. Данный метод обладает коррекционным потенциалом, так как позволяет четко выделить актуально-доминирующую потребность, придумать способ и проигрывать модель ее удовлетворения в режиме «здесь и сейчас». Возможности применения сказкотерапии в коррекционной работе с наркозависимыми подростками, по мнению И.В. Вачкова, заключены в том, что «когда на практике начинаешь рассматривать сказку с разных сторон, то оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения» [7, с. 31]. С помощью сказок психолог помогает своему клиенту приобрести уверенность в себе, избавиться от страхов,

излишней тревожности, научиться контактировать с людьми, стать самими собой, откорректировать свое поведение.

Целью нашего эмпирического исследования явилась возможность доказать, что метод сказкотерапии способствует коррекции самооценки подростков с наркотической зависимостью. Для этого была разработана и апробирована программа. В эксперименте принимали участие 25 подростков, которые на момент эксперимента являлись пациентами наркологического отделения больницы. Исследование проходило на базе наркологического отделения ГБУЗСО «Психиатрическая больница № 8» г. Первоуральска.

Психологическая диагностика осуществлялась с применением следующих методик: методика «Исследование самооценки» (Дембо и С. Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан); тест «Самооценка» (Н.М. Пейсахова); шкала социально-психологической адаптированности (СПА), разработанная К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптированная на старший подростковый возраст Т.В. Снегиревой.

Результаты проведенной диагностики показали, что у наркозависимых подростков адекватная самооценка практически отсутствует. У большей части она заниженная. Наркозависимые подростки с заниженной самооценкой имеют заниженный уровень притязаний, а с завышенной самооценкой он соответствует норме.

Наркозависимые подростки с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности, неуверенные в себе, проявляют нежелание и неумение что-то изменить в своей жизни.

Среди идеальных личностных качеств наиболее ценными для наркозависимых подростков являются настойчивость, общительность, собранность, смелость, твердость, усидчивость, сердечность и жизнерадостность. Именно эти качества подростки хотели бы у себя сформировать. Однако в реальности из этих качеств, по мнению самих подростков, имеются в наличии лишь настойчивость, твердость, собранность и сердечность.

Все наркозависимые подростки относятся к группе социально дезадаптированных. У них выявлены низкие показатели по всем интегральным показателям социально-психологической адаптированности.

Коррекция данных личностных качеств осуществлялась на занятиях с использованием различных приемов сказкотерапии. Примерный перечень занятий и упражнений представлен в таблице 1. В целом программа рассчитана на 24 занятия длительностью 2 часа.

Таблица 1.

Перечень занятий и упражнений программы психологической коррекции самооценки подростков с наркотической зависимостью

№ пп	Тема	Цель занятий	Коррекционно-развивающие упражнения
1	Любимые сказки нашего детства	Формировать осознание групповой принадлежности, развить способности адекватно воспринимать самого себя и других людей.	«Рисунок на сказочную тему» «На какой я ступеньке?»
2	Мой таинственный внутренний мир	Формировать мотивацию на самопознание через осуществления самодиагностики самоприятия и выделения устойчивых личностных качеств (черт характера).	«Зеркальный Оракул» «Дерева-характеры» (сказка). Сочинение, рисование и анализ.
3	Что скрыто за маской?	Развить способности адекватно воспринимать самого себя и других людей через осознание своих внутренних качеств и оценки своей личности со стороны выделения положительного.	«Создай маску» «Сказочная поляна»
4	Театр масок	Гармонизировать межличностное взаимодействие подростка с социальным окружением через развитие способности самовыражения.	«Драматизация с масками»
5	Этот волшебный сказочный мир	Содействовать в осмыслении существования волшебства и чудес в реальном мире; ознакомить с природой созидательной и разрушительной силы человека.	«Сотворение мира»
6	Мы все такие похожие и разные	Гармонизировать межличностное взаимодействие подростка с социальным окружением по средствам демонстрации индивидуальных особенностей человека, формировать толерантность к непохожим людям.	«Сказка о Купце Кузьме». Анализ и обсуждение Игра «Похожие и разные» «Сотвори себе друга»
7	Люди и куклы	Повышение/понижение самооценки, развитие позитивной Я-концепции, гармонизация эмоциональной сферы, развитие интереса к себе.	Изготовление и представление куклы-марионетки

Окончание табл. 1.

8	Весь мир – театр	Осознание собственных поведенческих реакций (поступков); показать важность осознания своих поступков; развить способность к децентрации, умение встать на место другого и посмотреть на себя со стороны; сформировать умение регулировать свое поведение.	Сказочная импровизация с куклами-марионетками
9	Сочини свою сказку	Стимулировать вариативность мышления и творческого самовыражения; актуализация их личностных ресурсов; оказание помощи участникам в раскрытии их сильных сторон.	«Сочини сказку»
10	Хочу и могу	Актуализация личностных ресурсов; оказание помощи участникам в раскрытии их сильных сторон; гармонизация Я-концепции и межличностного взаимодействия.	«Могущество» Коллаж «Грани моего Я»
11	В стране Фантазии	Повысить уверенность в себе, в своих силах; развить способности адекватно воспринимать самого себя и других людей; гармонизировать межличностное взаимодействие	«Зеркальный Оракул» «Волшебные зеркала троллей» Игра «Замок героя» «Ослиная шкура»
12	Окна в будущее	Интеграция Я-схемы прошлого, настоящего и будущего, преодоление ролевого смещения и достижение эго-идентичности.	Триптих «Окно», «Сон героя»

Для анализа достоверности результатов, полученных в группе испытуемых подростков до и после проведения занятий, использовался непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Результаты расчетов в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели Т-критерия Вилкоксона

Название методики	Результат	Вывод
Методика «Исследование самооценки»	$T_{Эмп} = 98,5 < T_{Крит.}$ при $p \leq 0.01(76); p \leq 0.05 (100)$	$T_{Эмп}$ находится в зоне неопределенности. Различия нельзя считать ни достоверными, ни недостоверными
Тест «Самооценка»	$T_{Эмп} = 70 < T_{Крит.}$ при $p \leq 0.01(76); p \leq 0.05 (100)$	$T_{Эмп}$ находится в зоне значимости. Различия достоверны
Шкала «Социально-психологической адаптированности» (СПА)	$T_{Эмп} = 6 < T_{Крит.}$ при $p \leq 0.01(15); p \leq 0.05 (25)$	$T_{Эмп}$ находится в зоне значимости. Различия достоверны

Данные таблицы 2 показывают, что эмпирическое значение T попадает в зону значимости или находится в зоне неопределенности. Поэтому можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что проведенная психологическая коррекция способствовала формированию реалистической самооценки у наркозависимых подростков. В группе подростков наблюдается положительная динамика в уровне сформированности самооценки ($T_{\text{эмп.}}=70$) и социально-психологической адаптированности ($T_{\text{эмп.}}=6$). Система данных упражнений может применяться при коррекции самооценки наркозависимых подростков.

Список литературы

1. Наркомания среди подростков // <https://odb.tomsk.ru/useful-information/teenage-drug-addiction>
2. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М.: Директ, 2007. 238 с.
3. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Просвещение, 1980. Т. 2. С. 45-52.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Владос-Пресс, 2009. 365 с.
5. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под. ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. М.: Академия, 2011. 415 с.
6. Horiman R. The alternativeness concept in correctional work with narcodependent teenagers / R. Horiman // Family Relations. 2009. № 4. P. 21-23.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007. 144 с.

References

1. Narkomanija sredi podroستkov // <https://odb.tomsk.ru/useful-information/teenage-drug-addiction>
2. Chesnokova I.I. Problemy samosoznanija v psihologii. M.: Direkt, 2007. 238 s.

3. Anan'ev B.G. K postanovke problemy razvitiya detskogo samosoznaniya // Izbrannye psihologicheskie trudy: V 2 t. M.: Prosveshhenie, 1980. T. 2. S. 45-52.
4. Kon I.S. Psihologiya rannej junosti. M.: Vldos-Press, 2009. 365 s.
5. Alkohol'naja i narkoticheskaja zavisimost' u podrostkov. Puti preodolenija / Pod. red. Je.F. Vagnera i H.B. Uoldron. M.: Akademiya, 2011. 415 s.
6. Horiman R. The alternativeness concept in correctional work with narcodependent teenagers / R. Horiman // Family Relations. 2009. № 4. R. 21-23.
7. Vachkov I.V. Skazkoterapija. Razvitie samosoznaniya cherez psihologicheskuju skazku. M.: Os'-89, 2007. 144 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Кузьмина Ольга Викторовна, доцент кафедры прикладной социологии, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
ул. 8 Марта/Народной воли, 62/45, г. Екатеринбург, 620144,
Россия
usue@usue.ru

Корнильцева Елена Геннадьевна, доцент кафедры прикладной социологии, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
ул. 8 Марта/Народной воли, 62/45, г. Екатеринбург, 620144,
Россия
usue@usue.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kuzmina Olga Viktorovna, Associate Professor of the Department of Applied Sociology, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Ural State University of Economics

62/45, 8 Marta /Narodnaya Volya Str., Yekaterinburg, 620144,

Russia

usue@usue.ru

ORCID: 0000-001-8385-7330

Korniltseva Elena Gennadyevna, Associate Professor of the Department of Applied Sociology, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Ural State University of Economics

62/45, 8 Marta /Narodnaya Volya Str., Yekaterinburg, 620144,

Russia

usue@usue.ru

ORCID: 0000-0002-0125-450X

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-2-2-118-124

УДК 616-056.52

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ЖЕНЩИН С ИЗБЫТОЧНЫМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ

*Москаленко О.Л., Смирнова О.В.,
Каспаров Э.В., Каспарова И.Э.*

Статья посвящена изучению психологических нарушений у женщин с избыточным весом и ожирением. Женщины, страдающие избыточным весом и ожирением, имеют различные психологические нарушения, выраженность которых возрастает с увеличением индекса массы тела. Для улучшения качества жизни таких пациентов требуется не только коррекция веса, но и проведение психотерапии.

Ключевые слова: *ожирение; избыточный вес; осложнения; индекс массы тела.*

PSYCHOLOGICAL DISORDERS IN WOMEN WITH OVER WEIGHT AND OBESITY

*Moskalenko O.L., Smirnova O.V.,
Kasparov E.V., Kasparova I.E.*

The article is devoted to the study of psychological disorders in overweight and obese women. Overweight and obese women have various psychological disorders, the severity of which increases with an increase in body mass index. To improve the quality of life of such patients, not only weight correction is required, but also psychotherapy.

Keywords: *obesity; overweight; complications; body mass index.*

Ожирение – хроническое заболевание обмена веществ, которое возникает в любом возрасте. У взрослых индекс массы тела

(ИМТ) при ожирении равен или более 30 кг/м^2 , при избыточном весе $\text{ИМТ} \geq 25 \text{ кг/м}^2$.

Основной причиной ожирения и избыточного веса является энергетический дисбаланс, при котором калорийность рациона превышает энергетические потребности организма; стрессовые ситуации (психогенное переедание), наследственная предрасположенность, гиподинамия [2, с. 94-100; 3, с. 101-104].

Хорошо известно, что избыточный вес и ожирение являются не только социально-экономической и косметической проблемой, но и медико-психологической. Доказано, с увеличением массы тела снижается продолжительность жизни пациента из-за развития тяжелых заболеваний и осложнений. Так, увеличение ИМТ является одним из факторов риска неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет) [7, с. 10-28]

По данным ряда многочисленных исследований (Березина М.В., 2012; Симонова Г.И., Мустафина С.В., 2015; Фонталова Н.С., 2017; Huxley R., Mendis S., 2010 и др.) у людей с избыточным весом и ожирением развиваются психологические нарушения в виде самообвинения и интровертности, при этом нормализация массы тела улучшает позитивное отношение к себе у пациента [1, с. 15-18; 5, с. 60-64; 6, электрон. ресурс; 8, с. 16-22].

Известно, что у женщин с избыточным весом и ожирением отмечаются более выраженные агрессивные и алекситимические тенденции с чувством вины, неуверенности в себе, недовольства своим физическим телом. Такие пациентки длительно переживают негативные эмоции с формированием аффективно окрашенной психологической доминанты, сопровождающейся обидчивостью, склонностью приписывать окружающим людям собственные черты: недоверчивость и враждебность, с тенденцией к уходу от проблем и поиску одиночества в ситуациях эмоционального напряжения [4, с. 83-88].

Следует выделить, что у женщин, с ожирением во взрослом возрасте отмечаются более выраженные склонность к тревоге и преобладанию сниженного настроения. Они подвержены средовым воздействиям с ориентацией на социальные нормативы и обладают

повышенной чувствительностью к негативному отношению окружающих лиц, со склонностью к демонстративности и использованию соматических симптомов в качестве средства ухода от ответственности, в том числе и за набор веса [4, с. 83-88].

Женщины с избыточным весом реже ожидают отношений симпатии и взаимопонимания при общении с другими людьми. У них менее выражена потребность контактировать и взаимодействовать с окружающими лицами, отсутствует способность к самоотдаче и длительным привязанностям. С увеличением степени ожирения обнаруживается замкнутость, недоверчивость и стремление скрывать собственную потребность в любви. С другой стороны у женщин, с ожирением с детского возраста, меньше психологических проблем в общении, избыточный вес не влияет на потребность в общении, несмотря на значительную агрессивность и доминантность в поведении [4, с. 83-88].

Таким образом, женщины, страдающие избыточным весом и ожирением, имеют различные психологические нарушения, выраженность которых возрастает с увеличением индекса массы тела. Для улучшения качества жизни таких пациентов требуется не только коррекция веса, но и проведение психотерапии.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Березина М.В., Михалева, Бардымова Т.П. Ожирение: механизмы развития. Сибирский медицинский журнал. 2012. № 7. С. 15-18.
2. Диагностика метаболического синдрома на современном этапе. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Зайцева О.И. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2019. Т. 11. № 5. С. 94-100.
3. Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В. Ожирение в различных этнических популяциях. Якутский медицинский журнал. 2019. № 3 (67). С. 101-104.

4. Савинкова Ю.Л. Личностные особенности женщин с избыточной массой тела. *Международный медицинский журнал*. 2004. Т. 10. № 3. С. 83-88.
5. Симонова Г.И., Мустафина С.В., Щербакова Л.В. Распространенность абдоминального ожирения в Сибирской популяции. *Сибирский научный медицинский журнал*. 2015. Т.35. № 1. С. 60-64.
6. Фонталова Н.С., Шишкина А.О., Фонталов Р.Н. Социально-психологические особенности людей с различной степенью избыточной массы тела. *Baikal Research Journal*. 2017. Т. 8. № 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).28.
7. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
8. Huxley R., Mendis S., Zheleznyakov E., Reddy S., Chan J. Body mass index, waist circumference and waist hip ratio as predictors of cardiovascular risk: a review of the literature. *Eur. J. Clin. Nutr.* 2010. №64(1). S. 16-22. doi: 10.1038/ejcn.2009.68

References

1. Berezina M.V., Mikhaleva, Bardymova T.P. Ozhirenie: mekhanizmy razvitiya [Obesity: mechanisms of development]. *Sibirskiy meditsinskiy zhurnal* [Siberian Medical Journal]. 2012. №. 7. S. 15-18.
2. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Zaytseva O.I. Diagnostika metabolicheskogo sindroma na sovremennom etape [Diagnostics of the metabolic syndrome at the present stage]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture* [Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture]. 2019. Т. 11. № 5. S. 94-100.
3. Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V. Ozhirenie v razlichnykh etnicheskikh populyatsiyakh [Obesity in various ethnic populations]. *Yakutskiy meditsinskiy zhurnal* [Yakutsk Medical Journal]. 2019. № 3 (67). S. 101-104.
4. Savinkova Yu.L. Lichnostnye osobennosti zhenshchin s izbytochnoy massoy tela [Personal characteristics of overweight women]. *Mezhdun-*

- arodnyy meditsinskiy zhurnal [International Medical Journal]. 2004. T. 10. № 3. S.83-88.
5. Simonova G.I., Mustafina S.V., Shcherbakova L.V. Rasprostranennost' abdominal'nogo ozhireniya v Sibirskoy populyatsii [Prevalence of abdominal obesity in the Siberian population]. Sibirskiy nauchnyy meditsinskiy zhurnal [Siberian Scientific Medical Journal]. 2015. T.35. № 1. S. 60-64.
 6. Fontalova N.S., Shishkina A.O., Fontalov R.N. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti lyudey s razlichnoy stepen'yu izbytochnoy massy tela [Socio-psychological characteristics of people with varying degrees of overweight]. Baikal Research Journal [Baikal Research Journal]. 2017. T. 8. № 1. DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).28.
 7. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [The frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students]. V mire nauchnykh otkrytiy [In the world of scientific discovery]. 2017. T. 9. № 1. S. 10-28.
 8. Huxley R., Mendis S., Zheleznyakov E., Reddy S., Chan J. Body mass index, waist circumference and waist hip ratio as predictors of cardiovascular risk: a review of the literature. Eur. J. Clin. Nutr. 2010. №64(1). 16-22. doi: 10.1038/ejcn.2009.68

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, Красноярск, 660022, Российская Федерация
gre-ll@mail.ru

Смирнова Ольга Валентиновна, доктор медицинских наук, зав. лабораторией клинической патофизиологии НИИ медицинских проблем Севера

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, Красноярск, 660022, Российская Федерация

ovsmirnova71@mail.ru

Каспаров Эдуард Вильямович, доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ МПС ФИЦ КНЦ СО РАН, зам. директора ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр СО РАН»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, Красноярск, 660022, Российская Федерация

impr@impr.ru

Каспарова Ирина Эдуардовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории клинической патофизиологии

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»

ул. Партизана Железняка, 3г, Красноярск, 660022, Российская Федерация

impr@impr.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Smirnova Olga Valentinovna, MD, Head of the Laboratory of Clinical Pathophysiology, Research Institute of Medical Problems of the North

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

ovsmirnova71@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3992-9207

Kasparov Eduard Vilyamovich, MD, professor

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

impn@impn.ru

ORCID: 0000-0002-5988-1688

Kasparova Irina Eduardovna, Candidate of Medical Sciences, Senior Researcher Laboratory of Clinical Pathophysiology

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

impn@impn.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. **Introduction.**
2. **Objective.**
3. **Materials and methods.**
4. **Results of the research and Discussion.**
5. **Conclusion.**
6. **Conflict of interest information.**
7. **Sponsorship information.**
8. **Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭЛЕМЕНТ «ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕНАЖЕР» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Агапова Е.Г.	7
ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ» Барышников М.П., Барышникова А.М., Барышникова Ю.В.	16
ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ Берман Н.Д.	26
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Степаненкова А.В.	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА НА БАЗЕ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ Браславская Е.А.	40
МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО УРОВНЯ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Ван Линлин, Цзя Жу	52
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК») Дякина А.А., Осипова Н.В.	63
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ Монако Т.П.	79

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «FLIPPED CLASSROOM» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ Осипова Н.В., Осипов Л.А.	85
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ Сафонов К.Б.	92
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Сафонов К.Б.	97
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Щелина Т.Т., Щеулова Е.А.	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
ПРИЕМЫ СКАЗКОТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРКОЗАВИСИМОСТЬЮ Кузьмина О.В., Корнильцева Е.Г.	109
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ЖЕНЩИН С ИЗБЫТОЧНЫМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ Москаленко О.Л., Смирнова О.В., Каспаров Э.В., Каспарова И.Э.	118
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	125

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

THE “TRAINING SIMULATOR” ELEMENT IN THE EDUCATIONAL Agapova E.G.	7
PREPARATION OF THE STUDENTS MAJORING IN MATERIALS SCIENCE AND MATERIALS TECHNOLOGIES FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION Baryshnikov M.P., Baryshnikova A.M., Baryshnikova Yu.V.	16
DIGITAL SKILLS AND DIGITAL LITERACY OF STUDENTS Berman N.D.	26
MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS: MATHEMATICAL FAIRY TALES Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N., Stepanenkova A.V.	35
USING AN E-LEARNING COURSE ON THE BASIS OF LMS MOODLE TO ORGANIZE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN UNIVERSITY Braslavskaya E.A.	40
INTERNATIONALIZED FOREIGN LANGUAGE TALENT TRAINING MECHANISM Wang Lingling, Jia Ru	52
FORMATION AND DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF STUDENTS AS A PRIORITY DIRECTION OF PHILOLOGICAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE”) Dyakina A.A., Osipova N.V.	63
THE PANDEMIC AND THE EDUCATION SYSTEM Monako T.P.	79

ON THE QUESTION OF APPLICATION OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY “FLIPPED CLASSROOM” IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY Osipova N.V., Osipov L.A.	85
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STAFF OF AN ORGANIZATION IN THE CORPORATE TRAINING SYSTEM Safonov K.B.	92
THE PREPARATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO USE TIME MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES Safonov K.B.	97
RESEARCH OF STUDENTS ‘MOTIVATION TO CREATIVE SELF-REALIZATION IN THE PROCESS OF LEARNING Shchelina T.T., Shcheulova E.A.	102
PSYCHOLOGICAL STUDIES	
FAIRY-TALE THERAPY TECHNIQUES FOR CORRECTING THE SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS WITH DRUG ADDICTION Kuzmina O.V., Korniltseva E.G.	109
PSYCHOLOGICAL DISORDERS IN WOMEN WITH OVER WEIGHT AND OBESITY Moskalenko O.L., Smirnova O.V., Kasparov E.V., Kasparova I.E.	118
RULES FOR AUTHORS	125

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 30.06.2021. Дата выхода в свет 30.06.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEP122-2/021. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.